डिप्लोमा इन एलिमेन्ट्री एजुकेशन (दूरस्थ शिक्षा) कार्यक्रम

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद् , बिहार

प्रदत्त प्रश्न (Assignment Questions) **एवं परियोजना कार्य** (Project Work)

तृतीय सत्र का विषयपत्र–S3.4 : हिन्दी का शिक्षणशास्त्र–1

प्रश्नों की संख्या : 6	प्रदत्त प्रश्न	अधिकतम अंक : 20

दिशानिर्देश :

- प्रत्येक खण्ड से एक–एक प्रश्न करें। लगभग 400–500 शब्दों में उत्तर को लिखें।
- प्रदत्त प्रश्न के उत्तर में निम्नलिखित बिन्दुओं को शामिल किए जाने की अपेक्षा है : 1. डी.एल.एड.(ओ.डी.एल.) की स्वाध्याय सामग्रियों के अध्ययन से बनी समझ। 2. प्राथमिक विद्यालय के पाठ्यपुस्तकों के अध्ययन–अध्यापन से बनी समझ। 3. अध्ययन केन्द्र पर साधनसेवियों व सहप्रशिक्षुओं के साथ हुई चर्चा से बनी समझ। 4. अपने विद्यालय व कक्षाकक्ष की विभिन्न गतिविधियों को करने से बनी समझ।
- अध्ययन केन्द्र पर जैसे ही किसी इकाई की चर्चा समाप्त होती है तो उससे सम्बंधित प्रदत्त प्रश्न को प्रशिक्षुओं द्वारा करके साधनसेवी को तुरन्त समीक्षा हेतु जमा करना होगा। कितने प्रशिक्षुओं ने उक्त प्रदत्त प्रश्न के उत्तर को जमा कराया, इसका रिकार्ड प्रत्येक साधनसेवी द्वारा रखा जाना अनिवार्य होगा, जिसकी जाँच समय–समय पर की जाएगी।

प्र.सं.	खण्ड–1	अंक : 03
1.A	विभिन्न भाषायी कौशलों पर विचार करते हुए, कक्षा 1 के विद्यार्थियों की उन भाषायी कौशलों का उदाहरण सहित विश्लेषण कीजिए जिन्हें वे विद्यालय आने से पूर्व अर्जित कर चुके होते हैं।	
	अथवा	
1.B	बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2008 के आलोक में हिन्दी शिक्षण क्या है ? कक्षा दो की हिन्दी पाठ्यपुस्तक के किसी पाठ का चयन कीजिए और यह रेखांकित कीजिए की बिहार पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2008 के अनुरूप अध्यापन के समय कौन सी सावधानियां बरतेंगे ?	

प्र.सं.	खण्ड–2	अंक : 04
2.A	कक्षा में विद्यार्थियों के बीच होने वाली बातचीत भाषा शिक्षण में क्या मदद करती है? उदाहरणसहित बताइए।	
	अथवा	
2.B	एक विद्यार्थी यदि कक्षा में कहानी सुनाते समय अँटक–अँटक कर बोले या ग़लत उच्चारण करे तो आप उसके साथ किस प्रकार काम करने की योजना बनाएंगे , उदाहरण सहित बताइए।	

प्र.सं.	खण्ड–3	अंक : 03
3.A	पढ़ना और वाचन करना में क्या अंतर है? कुछ उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए।	
	अथवा	
3.B	पढ़ने के प्रकारों का वर्णन कीजिए। कक्षा चार के दो विद्यार्थियों का चयन कीजिए और बताइए कि दोनों के पढ़ने में क्या अंतर है?	

प्र.सं.	खण्ड–4	अंक : 04
4.A	लिखना एक तरह से बात–चीत है कैसे ? उदाहरण सहित अपने शब्दों में व्यक्त करें।	
	अथवा	
4.B	लिखना सिखाने आने वाली समस्या बच्चों द्वारा सीखने की प्रक्रिया के स्वाभाविक चरण हैं, कैसे? सोदाहरण समझाएं।	

प्र.सं.	खण्ड–5	अंक : 03
5.A	हिन्दी शिक्षण में मौखिक, मानसिक और लिखित कार्य साथ–साथ मिलना चाहिए। कुछ टास्कों का उदारहण देते हुए समझाएं।	
	अथवा	
5.B	हिन्दी विषय की 'सीखने की योजना' के निर्माण के दौरान आप क्या विशेष सावधानी बरतेंगे और क्यों?	

प्र.सं.	खण्ड–6	अंक : 03
6.A	आकलन में 'फीडबैक' देने का क्या प्रयोजन है? इससे क्या लाभ होगा? आप अपने विद्याथियों को कैसे फीडबैक देते हैं, उसका उदाहरण प्रस्तुत करें।	
	अथवा	
6.B	क्या शिक्षार्थी के आत्मविश्वास, वैज्ञानिक दृष्टिकोण, नैतिक मूल्य आदि का मूल्यांकन हो सकता है? यदि हाँ तो कैसे? नहीं तो क्यों?	

....

प्रश्नों की संख्या : 1	परियोजना कार्य	अधिकतम अंक : 10

दिशानिर्देश :

परियोजना कार्य के रिपोर्ट में निम्नलिखित बिन्दुओं का ध्यान रखें :

1. उस परियोजना के उद्देश्य क्या हैं। 2. परियोजना कार्य को करने के लिए आपने क्या तरीका/विधि अपनायी। 3. परियोजना कार्य से सम्बंधित प्राप्त आंकड़ों की प्रस्तुति एवं विश्लेषण, जिसे उस विषयपत्र में चर्चित अवधारणाओं से जोड़कर करना होगा।

P.1	अपने विद्यालय की किसी एक कक्षा का चयन करें तथा उस कक्षा के विद्यार्थियों की पठन, लेखन और वाचन क्षमता का विश्लेषण करने के लिए आंकड़े एकत्र करें तथा उनका विश्लेषण करके रिपोर्ट बनाएं। अपने रिपोर्ट में मौलिक आंकड़ों को भी व्यवस्थित तरीके से संलग्न करें। *किसी अध्ययन केन्द्र के जब सभी प्रशिक्षु इस प्रोजेक्ट को कर लेंगे तो केन्द्र समन्वयक और साधनसेवियों का यह दायित्व है कि वे अपने अध्ययन केन्द्र पर एक विशेष चर्चा गोष्ठी आयोजित करें और सभी प्रशिक्षु अपने द्वारा किए गए प्रोजेक्ट के अनुभव को समूह मे साझा करने का मौका दें।*