



# Oppia ja Opettaa

## Welcome to the Wonderful World of Learn & Teach

### Opiskelumenetelmä on "Opi sitten opeta"! Opiskele koko elämän!

1<sup>st</sup> Opi, kun ymmärrät, aloita opettaminen. Ilmaises koulutuksessa nopeat oppijat opettavat hitaita oppijoita. Työssä kokenut työntekijä kouluttaa uusia tulokkaita. Kotona isovanhemmat opettavat lapsia, lapsenlapsia. Vanhemmat opettavat lapsia.

### Opiskele neuvoja

Kun opiskelet tai opetat, tutustu tähän oppaaseen, mutta myös moniin muihin. Kun löydät hyvin kirjoitetun kappaleen Plagioida tarvitsemasi osat ja laajenna niitä (koskee tutkijoita ja opettajia).



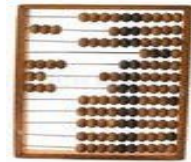
Juosta: oikeinkirjoituksen ja kieliopin tarkistus.

Lisätä: värejä, kuvia ja ääntä tarvittiin.

Todistusluku, tee tarvittaessa muutoksia. Tee työsi 'Tekijänoikeus ilmainen'sitten julkaista.

### Opintotuki **Oppia ja Opettaa** hakemistoon

Aikuisten opetus ~ Arviointi (kotitehtävät) ~ Ideat ~ Plagiointi (immateriaalioikeudet, tekijänoikeudet, patentit) ~ Suunnittelu ~ Kirjoittaminen (kerronta, esitys, käsikirjoitus)



### 1 Jumala odottaa kuulevani sinusta!

#### Koulutus Rukous

Juhlia Koulutuspäivä 6.1.7. NATm

Rakas 1 Jumala, Kauneimman maailmankaikkeuden luoja Sinun nöyrin uskollinen säilyttäjäsi (1<sup>st</sup> nimi) Lupaa etsiä, saada, soveltaa tietoa koko elämän ajan oppia ja opettaa ilmaisen koulutuksen kautta Tukea julkista ilmaista koulutusta Siirrä elämäkokemuksia seuraavalle sukupolvelle For the Glory of 1 Jumala ja ihmiskunnan hyväksi



Tätä rukousta käytetään luokassa ja koulutuspäivänä



## Aikuisten opetus

**Alkaa** esittelemällä itsesi. Pyydä sitten aikuisia oppijoita esittelemään itsensä.

**Jaa** jotkut itsestäsi (huumori, kokemukset, tunteet, itse) ole rehellinen, aito ja itsesi paljastava.

**Rukoilla** aikuisten oppijoiden kanssa: *Koulutusrukous*

**Tehdä** varmista, että heidän ensimmäiset kokemuksensa aiheesta tai luokasta ovat mahdollisimman positiivisia.

**Liity** oppiminen aikuisten etujen, huolenaiheiden ja arvojen mukaisesti.

**Valikoivasti** korostaa ja käsitellä oppimansa inhimillistä näkökulmaa soveltamalla aikuisten oppijoiden henkilökohtaiseen jokapäiväiseen elämään aina kun mahdollista.

**Käyttää** tarpeiden arviointitekniikat, joilla määritetään oppijoiden tuntemat tarpeet ja todelliset tarpeet käyttämällä ohjaajan antamia arviointeja ja aikuisopiskelijan itsearviointeja.

**Tarjoo** mahdollisuuksia itseohjautuvaan oppimiseen, jossa aikuiset voivat osallistua tavoitteiden asettamiseen, opetusmenetelmien valintaan, itsearviointiin ja suorituskyvyn analysointiin.

**Tehdä** oppimistavoitteet mahdollisimman selkeinä ja sopivina oppijoille.

**Antaa** tehtävien, menettelyjen ja opetusmenetelmien perustelut.

**Kun** mahdollista, ilmaise tai osoita selkeästi oppimistoiminnasta johtuva oppiminen.

**Varmista** onnistunut oppiminen suunnittelemalla aikuisopiskelijoiden tarpeita ja tavoitteita vastaavaa opetustoimintaa.

**Luoda** järjestetty ja järjestetty oppimisympäristö.

**Tehdä** oppijan reaktio ja aktiivinen osallistuminen ovat olennainen osa oppimisprosessia.

**Tarjoo** usein vastaamismahdollisuuksia kaikille aikuisille oppijoille tasapuolisesti.

**Edistää** oppijat voivat henkilökohtaisesti hallita oppimisen kontekstia ottamalla heidät mukaan suunnitteluun, tavoitteiden asettamiseen, itsearviointiin, vahvuuksien, heikkouksien määrittämiseen, edistymisen kirjaamiseen ja analysointiin.

**Käyttää** johdonmukaista palautetta oppijoille heidän mestaruudestaan, edistymisestään ja vastuustaan oppimisessa.

**Olla** tietoinen aikuisten tarpeista: heidän fysiologinen, turvallisuutensa, rakkautensa, ikävöintinsä, itsetuntotarpeensa, uteliaisuutensa, ihmettelyn tarve.

**Poista** tai vähentää oppimistilanteiden osia, jotka johtavat epäonnistumiseen, pelkoon.

**Suunnitelma** oppijoiden motivaatio mielessä. Älä oleta, että sisältö tai opettaja säilyttää motivaationsa.

**Kun** se on välttämätöntä, käytä rakentavaa kritiikkiä.

**Esitellä** tuntematon tutun kautta.

**Tehokkaasti** käytä kiitosta, palkitse oppimista.

**Kannustaa**, haasta oppijat.

**Käyttää** Yhteistyö opetustekniikkana ryhmän yhtenäisyyden kehittämiseksi ja maksimoimiseksi.

**Luoda** oppimisympäristön komponentit, jotka kertovat oppijoille, että he ovat hyväksytyjä, arvostettuja ryhmän jäseniä.

**Kun** suunnitella toimintaa, jonka avulla aikuiset voivat jakaa. Näyttää julkisesti projektinsa, taitonsa.

**Tarjoa** monipuolinen esitystyyli, opetusmenetelmät, oppimateriaalit.

**Valikoivasti** käytä taukoja, liikuntaa, energisoijia.

**Käyttää** huumoria vapaasti, usein.

**Käyttää** esimerkkejä, tarinoita, vertauksia, vertauksia.

**Kiittää** aikuisille oppijoille osallistumisesta (tavataan uudelleen, anna aikataulu).

**Omistaa** aika vastata kysymyksiin 1: 1.



Istunnon jälkeen, kun yksin arvioit suoritustasi. Tee muistiinpanoja päiväkirjaasi vaikutelmista, saamistasi tiedoista (oppinut) tämän ryhmän opettamisesta. Toimi itsearviointisi mukaisesti.

**Opi Opeta koko elämän!**

**Kehdosta polttohautaukseen!**

## Arviointi

**Arviointi:** Tarvitaan, jotta opetus ja oppiminen olisivat hyödyllisiä ja tehokkaita.

**Tutkijat** arviointi: Tutkijoita arvioidaan luokassa suoritettujen ymmärtämisvaatimusten perusteella. Aina kun opintomoduli on valmis, tutkijat saavat tehtäviä arvioidakseen ymmärrystä.

Ymmärtämiskysymykset suoritetaan luokassa. **Merkintä!** On: 'Ei läksyjä'!!!

**Kotitehtävät** on epärehellisin ja hyödytön oppimisen tai opettamisen muoto. Tutkijaa painostavat häiriötekijät, tietämättömyys, ystävät, vanhemmat, aikataulu ... Suurinta osaa kotitehtävistä ei tee tutkijag arviointiin ja arviointiin. Kotitehtävät ovat epärehellisen luonteensa vuoksi hyödyttömiä ja harhaanjohtavia arvioitaessa.

Opettajilla on moraalisia ongelmia merkitsemisen yhteydessä. He epäilevät, että tutkija ei suorittanut tehtävää. Tämä epävarmuus tekee kaikista merkeistä hyödyttömiä. Kotitehtävät ymmärtämisen arvioinnin välineenä ovat harhaanjohtavia. Kotitehtävien väärentäminen, ajan ja resurssien tuhlaaminen. Vanhemmat, kasvattajat, jotka tukevat kotitehtäviä, tukevat huijaamista, epärehellisyttä. **Ei läksyjä**

**Tiimi** opettajien, opettajien ponnistelut. Kasvattaja on siellä opastamassa. Tutkijat auttavat toisiaan ymmärtämään, ymmärtämään opintomodulin. Ymmärtäminen saavutetaan, kun tutkija kykenee opettamaan muille opiskelumoduulia. Hän luo oman tehtävänsä, suorittaa sen.

Arvioita on 2: Hyväksytty tai epäonnistunut. Läpäisyaste on 70% ymmärryksestä. Jos epäonnistuu, tutkijan on toistettava opintomoduli, kunnes se on hyväksytty. **Merkintä!** Vain moduulin ei tarvitse toistaa koko vuotta. Ei ole loppuvuoden arviointia ja tai loppukokeita (turhaa toimintaa).

Arviointi koskee vain kutakin moduulia, ei kertyneitä moduuleja. Kun tutkija on läpäissyt kaikki moduulit kurssin suorittamiseksi, annetaan todistus.

**Kasvattajat** arviointi: Opettajia arvioidaan työtaitojen, omistautumisen **Opi ja opeta'** ja oppilaan ymmärrystä.

Ennen jokaista opetusjaksoa asianomaisen toimittajan on "suoritettava" kaikki opintojakson oppimismoduulit. Opettajan läpäisyaste on vähintään 90%. Epäonnistuminen, opettaja ei opeta tätä aihetta tällä termillä. Arviointi on tehtävä, jos kyseinen henkilö soveltuu koulutukseen.

Opettaja opastaa. Auta tutkijaa ymmärtämään. Hyödynnä myös nopeampia oppijoita auttamaan hitaammin. Pidä luokka keskittynyt. Opettaja kieltäytyy antamasta 'Kotitehtävät'!

Opettajan on pystyttävä itse arvioimaan opetustehtävänsä.

Luokan oppilaan ymmärrysaste 90% plus on hyväksyttävä. Vähemmän, opettaja (opettaja) poistetaan, koulutetaan uudelleen.

**Rehtori** arviointi: Koululaisten ymmärtämisaste 80% on hyväksyttävä. Kaikki vähemmän pääoma poistetaan. Palaa opetukseen.

## Opiskelija 70% Opettaja 90% Rehtori 80%

### Ideoita

**Ideoita** ovat tulevaisuuden alku. Ne mahdollistavat evoluution muutosten pysymisen. Ideat ovat kaikkein tuottavimpia kaikista henkisen omaisuuden toiminnoista. Ne on säilytettävä läpi **tietämyksen jatkuvuus**.

Älä anna ideoiden olla **unohdettu** tai **kadonnut**. Kirjoita ne ylös. Tallenna, lajittele, arkistoi ja käy uudelleen!

**Joka päivä** monet ideat ajatellaan ja unohdetaan nopeasti tai menetetään. Siksi niitä ei säilytetty, tallennettu tai kirjoitettu muistiin. Parhaat menetetään!

**Muisti** on epäluotettava uusien ideoiden säilyttämisessä ja vaalimisessa. Ota muistikirja mukaan (**suunnittelija**) tai tallennin kanssasi ja kun idea kehittyy, säilytä se. Viikoittain arkistoida ideasi!

**Arvostelu** ideasi. Kun tarkastelet ideoitasi (**4 viikon välein**). Joillakin ei ole arvoa eikä niitä kannata pitää. Hävitä ne! Jotkut ideat näyttävät hyödyllisiltä nyt tai myöhemmin. Säilytä nämä, arkistoi ne: 'Aktiivinen' tai 'Myöhemmin'. Tarkistamisen ja arkistoinnin jälkeen ota aktiivinen tiedosto.

**Valita** idea! Lisää tämä ajatus nyt. Ajattele sitä. Sido idea toisiinsa liittyviin ideoihin. Tutki, yritä löytää mitään samanlaista tai yhteensopivaa tämän ajatuksen kanssa. Tutki kaikkia kulmia ja mahdollisuuksia.

**Kun** ajattelet, että ideasi on valmis käytettäväksi. Tee niin! Yritä saada palautetta, jotta idea voidaan hienosäätää.

**Todiste tulevaisuudesta** ideoita tiedon jatkuvuuden kautta. Varmista tämä pitämällä ideatiedostot ajan tasalla. Mainitse lisäksi Will -maininnassasi, mistä tiedostot löytyvät!

**Tuki** ideasi tutkimuksella! Tutki Internetiä, arkistoja, kirjastoja ... Käytä joissakin tapauksissa kyselylomaketta ”.

**Kyseenalaistaminen** ja vastausten saaminen on osa ihmisen päätöksentekoa.

Älä arvaa, oletta tai toivo. Kysy, hanki vastauksia, suodata ja käytä vastausta(s). Kysytty kysymys (miten, mitä, miksi, milloin) = Kysymysvastaus johtaa ideoihin. Ideat tekevät ihmisistä mahtavia!

**Minädeas -menettely** käytetään huoltajan, yksilöiden, komiteoiden, työryhmien ... Käytä CG -suunnittelijaa!



## Plagioida

Universumin huoltajat tukevat plagiointia koulutuksessa. Plagioi uusien ideoiden rakentamiseksi ja kehittämiseksi. Miksi kirjoittaa uudelleen jotain hyvin kirjoitettua. Käytä sitä pikemminkin ja laajenna sitä. **Evoluutio etenee rakentamalla olemassa olevaa ja luomalla uutta.** Koulutuksen pitäisi tehdä sama.

Uudelleen kirjoittaminen on ajanhukkaa eikä mielen laajentamisen etu. Hyvää kirjoitusta tulee vaalia, eikä sitä saa silpomalla uudelleen kirjoittamalla. Hyvän kirjoituksen lukeminen kannustaa mieltä nostamaan älynsä alkuperäisen korkealle tasolle. **Tämän ajattelun lopettaminen keskittyäksesi uudelleen kirjoittamiseen on keskinkertaista koulutusta.**

Plagiointin kieltäminen tarkoittaa tukahduttavaa koulutusta. Plagiointi on "hyvä". Plagiointi edistää koulutusta. Plagioi hyvä kirjoitus ja laajenna sitä sitten. **Kun hyviä kirjoitustaitoja saadaan. Henkilö on valmis luomaan mestariteoksen, jonka muut voivat plagioida.**

**Plagiointi** ei koske vain kirjoittamista. Plagiointi koskee kaikkia immateriaalioikeuksia. Yhteisö antaa ihmisille keinon ja mahdollisuuden kehittyä, teollis- ja tekijänoikeudet. **Siksi kaikki henkinen omaisuus on yhteisön omaisuutta kaikkien käytettäväksi! Itsekäs käyttö ja hyödyntäminen IP: stä (tekijänoikeus, patenti) ryöstää yhteisöä rikosoikeudenkäynniksi: "NEITI R6"**

**Huomautus !** Korruptoituneessa, ahneessa ja voittoa tavoittelevassa **Jumala** maissa, plagiointi voi loukata tekijänoikeuksia ja patenteja. Tekijänoikeuden väittäminen on varastamista yhteisöltä, rikollista käyttäytymistä. Kaikki henkinen omaisuus kuuluu yhteisölle kaikkien eduksi. **Korruptoitunut, ahne, voittoa tavoitteleva Jumala valtioista, syytteeseen NEITI R6**

**Lopeta tekijänoikeuspatentti. He ovat rikollisia, korruptoituneita, loisia, saalistajia, voittoja, NEITI R6 !**

## Suunnittelu

Suunnittelu antaa ihmiselle tarkoituksen! Suunnittelu on positiivista ajattelua! Suunnittelu tarkoittaa hallintaa, toimintaa! Suunnittelu on tulevaisuuden alku ja suunnittelija on osa sitä!

Custodian Guardian käyttää CG Planneria (NA<sup>tm</sup>). He suunnittelevat viikoittain, vuosittain, quattroa (4) vuosittain. He käyttävät ideoita ja veloitteita suunnitelmien laatimiseen. He arvioivat kaikki suunnitelmat, arviointi vaikuttaa uusien suunnitelmien valmisteluun.



Custodian Guardian käyttää kahta asianmukaista rukousta (Suunnittelija, suunnitelma) ennen suunnittelua. Etsitkö hengellistä opastusta.

## 1 JUMALA odottaa kuulevani sinusta!

### Suunnittelija Rukous

Rakas **1 Jumala**, Kauneimman maailmankaikkeuden luoja Auta minua suunnittelemaan päivittäiset rutiinini  
Analysoin ja tarkastelen suunnitelmaani  
Kannustan muita käyttämään  
suunnittelijaa Kiitos suunnittelijastani  
Yritän käyttää sitä lyhyen ja pitkän aikavälin suunnittelussa  
For the Glory of **1 Jumala** ja ihmiskunnan hyväksi



Tätä rukousta käytetään aamu osa päivittäistä rutiinia!  
Hauskanpäivänä analysoi toimintasi nykyistä suunnitelmaa vastaan.  
Kirjoita sitten suunnitelmasi seuraaville 6 päivälle (päivät 1-6)!



### Suunnitelma Rukous

Rakas **1 Jumala**, Kauneimman maailmankaikkeuden luoja  
Kuuntele suunnitelmaani ja tue suunnitelmaani  
Suunnittelen viikoittain, vuosittain ja quattro  
vuosittain Auta minua suunnittelemaan viisaasti  
rohkeudella, kiitos suunnittelijastani  
Sinun nöyryn uskollinen huoltajasi (1<sup>st</sup> nimi) Kunniaksi **1 Jumala** ja ihmiskunnan hyväksi



Tätä rukousta käytetään ennen vuosisuunnittelua. Jokainen pääsiäinen analysoi toimintasi nykyisen vuosisuunnitelman mukaan. Kirjoita sitten suunnitelmasi tulevalle vuodelle.  
Quattro -vuodet analysoivat kuluneen neljän vuoden toimintasi nykyistä 4 vuoden suunnitelmaa vastaan. Kirjoita sitten seuraavan 4 vuoden suunnitelmasi.

**1 Jumala** loi aikaa mitata kaiken alku ja loppu fyysisessä universumissa. NATm CG Planneriin viitataan joka aamu osana päivittäistä rutiinia. Käytä suunnittelijaa oppaana, älä anna ajan hallita sinua! Aikaa ei pidä käyttää ihmisten kiirehtimiseen. Ihmiskehoa ei ole suunniteltu kiirehtimään. Kiire aiheuttaa onnettomuuksia, huonoa työtä, ...

### **Suunnittelijan tekniset tiedot:**

Sivujen järjestys ja ohjeet: **Päivittäin:** Rutiini, rukous, sopivuus.

**Yhteystiedot:** Hätä, Osoitteet. **Rukoukset:** Suunnitelma, suunnittelija, aika

**Viikkosuunnittelija:** Vain 52 sivua. **Päivän suunnittelija:** Vain 365 sivua.

**Pääsiäisen suunnittelija:** Vain 1 sivu. **Quattro -suunnittelija:** Vain 1 sivu

Planner -sivu on jaettu kahteen sarakkeeseen: 'Suunnitelma' / 'Analysoida'

**Liitesivut, ohjeet:**

**Aika:** CG Klock, Night Curfew, CG Kalender, Fun Day -teemat

**Muut:** 7 vieritysten yleiskatsaus, 7 maakuntien kartta, mitat

**Plus:** Tyhjät sivut kirjoitettavaksi, 'Ideat'!

### **Ohjausaika**

Ihmiset loivat ajanhallinnan hallitakseen aikaa. Epätäydellisessä universumissa aika on epämääräistä eikä tarkkaa. Ahneus käsitti ajanhallinnan hallitakseen aikaa, kiireisen työn ja aika-orjan.

**1 Jumala** luonut ajan ja näyttänyt esimerkkinä kontrolliajan. Työskentele 5 päivää päivänä 6, arvioi saavutuksesi, suorita kaikki keskeneräiset työt ja suunnittele seuraavan viikon työ. Päivällä **7** lepää nauti elämästä hauskaa päivää! **Viikoittainen työsuunnitelma** tehdään päivänä 6. **Viikoittainen perhesuunnitelma** päivänä 7!

Ihmiset käyttävät ajanhallintaa hallitakseen aikaa. Tämän saavuttamiseksi käytetään prosessien, työkalujen ja tekniikoiden yhdistelmää. **Esimerkkejä:**

Jokainen tieto, joka ylittää työpöytäsi: **toimia sen mukaan, arkistoida tai heittää se.**

**Varaa aikaa tärkeille asioille, älä vain kiireellisille.**

**Aseta jokaiselle projektille aloitusaika ja määräaika.**

Leikkaa suuret projektit purentakokoiksi. **Päätä sitten vaiheiden järjestys.**

**Älä paniikkiin tee parhaasi.**

**Jos projekti loppuu kesken, vaihda toiseen.**

**Älä kiirehdi hallitsemaan aikaa.**

**Ahneus (loisia saalistavia voittajia)** omaksui ajanhallinnan hallitakseen aikaa. Ahneus loi kiireellisiä työpaikkoja (**kappaletyö**) voiton kasvattamiseksi. Se loi aikakortteja työntekijöiden muuttamiseksi aikaorjiksi. Ahneus loi Just in Time -varaston ajanhallinnan voiton lisäämiseksi.



Kiireen, kiireen sivuvaikutukset! Kiire tai kiire aiheuttaa usein onnettomuuksia, huonoa työtä ja ahdistusta. Johtajat, jotka kiirehtivät, eivät kelpaa johtamaan! Heidät korvataan uusilla johtajilla!

**1 JUMALA** ei kiirehti mihinkään luomuksiin! **1 JUMALA** ei suunnitellut ihmisen kehoa kiireeksi, kiireeksi. Kiire on kiire terveydelle: Onnettomuudet, riippuvuudet, ahdistuneisuus, masennus, sydänsairaus, korkea verenpaine, ...

Aikaa ei pidä käyttää ihmisten kiirehtimiseen.  
Nopeutta ei tarvita.

### **Kirjoittaminen**

Kirjoittaminen tekee meistä sivistyneitä ja auttaa meitä kommunikoimaan muiden kanssa. Kirjoittaminen mahdollistaa kommentoinnin, fantasiaoinnin ja raportoinnin. Kirjoittaminen on osa tiedon jatkuvuutta.

Kirjoittaminen alkaa ääriviivoista. Listaa tärkeät asiat tärkeysjärjestyksessä. Peitä jokainen piste kokonaan. Kesäistä ei tarvita, kun materiaalisi on selkeä ja informatiivinen.

Päätä sitten, mitä lisätutkimuksia tarvitaan. Anna ääriviivojen kasvaa mielessäsi. Kirjoita ääriviivat uudelleen.

### **Olet valmis luomaan!**

Lyijyn pitäisi olla tyyli? Se välittää tärkeimpiä tietoja siitä, mitä seuraa, lyhyimmällä ja yksinkertaisimmalla tavalla. Liidin täytyy saada lukija jatkamaan lukemista.

Pääosa (**tarina**) esittelee anekdootteja, faktoja, fiktiota, mielipiteitä. Mielipiteet ovat aktiivisia ja henkilökohtaisia. Esitys on mielenkiintoinen rohkaiseva lukea loppuun asti!

Valmiita alkuperäisiä muokataan (**älä muokkaa kirjoittaessasi, se häiritsee kirjoittamista**). Älä muokkaa heti. Nuku nukkumaan ja päivitä, muokkaa (**seuraavana päivänä tai myöhemmin**). Editointia tarvitaan uudelleen kirjoittamista varten. Editoinnissa tarkastellaan lyijyä, luettavuutta, kielioppia, välimerkkejä, sanamuotoa, tarkkuutta ja tarinan kulkua. Lisää taideteoksia, piirustuksia, kuvia, grafiikkaa tarvittiin. Editointi, uudelleen kirjoittaminen tehdään vähintään 3 kertaa unen yli (**seuraavana päivänä tai myöhemmin**) välissä.

**Muokkaus valmis.** Juosta: oikeinkirjoituksen ja kieliopin tarkistus. Lisää lopullinen: värejä, kuvia ja ääntä tarvittiin. Tee työstäsi "tekijänoikeudeton" ja julkaise se.

## Kertoa

Kun olet kirjoittanut kirjoituksesi, sinua saatetaan pyytää lukemaan se! Tämä tunnetaan nimellä 1<sup>st</sup> kertova henkilö. Tee kopio kaksoisvälillä helppolukuisella fontilla. Tallenna lukeminen ääneen peilin edessä. Kuuntele, tylsää, kiireistä, mutisteltavaa, mielenkiintoista, .. Äänitys lisää taas taukoja, sävyn vaihtelua, ilmeitä, eleitä, kehon eleitä, intohimoa, tunnetta. Toista kunnes olet onnellinen. Mene nyt häikäisemään yleisöä kertomuksellasi kirjoittamisen mestariteoksestasi!

## Eesitys

Sinua saatetaan pyytää kääntämään kirjoituksesi esitykseksi. Käytä 1<sup>st</sup> henkilön kertomus. Lisää retorinen ajatuksia herättävä kysymys, lainaus, otsikoi järkyttävä tilasto, käytä ääntä, visuaalisia apuvälineitä ja muita rekvisiitta. Varmista, että tiedät kuinka käyttää, käytä apuvälineitä, rekvisiitta! Harjoittele esitystä, kunnes olet onnellinen. Varmista, että pukeudut tilaisuuteen, katso osa. Mene ja jännitä yleisösi.

### Käsikirjoituksen kirjoittaminen

Nyt on aika laittaa kirjoituksesi käsikirjoitukseksi käytettäväksi elokuvissa, peleissä, televisiossa ja videoissa. Käsikirjoitus kirjoittaa toiminnot ja liikkeet, dialogit ja hahmojen ilmaisut ja ilmaisee tarinan visuaalisesti luomalla käsikirjoituksen.

Ota kirjallinen työ ja leikkaa se. Hahmojen luominen, ristiriidat, suhteet. Anna sen virrata niin, että siitä tulee käsikirjoitus. Harjoittele, kunnes olet onnellinen. Kirjoita se nyt käsikirjoitusmuodossa. Käytä omalla alueellasi tai näytelmän ohjaajan määrittämää muotoa.



Kirjoittaminen tekee ihmisestä sivistyneen. Kirjoita päivittäin: päiväkirja, päiväkirja, höylä. Kirjoita elämäkerta, fantasia, fiktio, muistelmasi, kertomus, romaani, mielipide, raportti, käsikirjoitus, tositarina,

Jatko-opinnot: Numerot, ilmainen koulutus, St -aiheet, projektit, Qa = Qa!

