RECOMENDACIONES FINALES (Caps. 14-16 ‘Pedagogía Fructífera” y otras adaptaciones del Dr Prieto)

¡¡Maestro, **aprenda**!! (somos alumnos antes de ser maestros)

Ud. debe conocer lo suficiente el tema como para enseñarlo. Aprenda más antes de enseñar. Pero a la mima vez Ud. NO necesita ser un erudito. Si lo es o llega a ser, ¡bien!, pero no lo necesita. Hay muchas ayudas para aprender. En mi website, por ej., tengo videos introductorios de diferentes libros del N.T.

¡Maestro, **evalué** a los alumnos! (antes y después de la clase/unidad/…)

Ud. También debe saber dónde están los alumnos en cuanto a lo que Ud. Va a enseñar. Y basado en eso, apunte hacia el i+1 (no i+0; no i+2, etc.)

¡Maestro, **motive** a los alumnos! (sin motivación no hay aprendizaje)

 Busque esa necesidad, interés, o problema que puede motivarlos a aprender.

Maestro, **enseñe datos, y su significado** (cuando enseñe para conocimiento).

 Dos tipos de conocimiento: De hechos (datos, fechas, nombres, etc.) y de significado (por que Pablo hizo lo que hizo; por que los sacrificios del AT; por que la crucifixión, …). Primero cubrimos los datos o los hechos y luego su significado.

Maestro, **reconozca diferentes niveles** de aprendizaje:

1) capta (sabe de la existencia del dato)🡪 2) reconoce (el dato)🡪3) memoriza; 🡪4) comprende

Maestro, **gradúe enseñanza** (presente info. gradualmente (Nadie llega al grado 2 sin dominar grado 1)

Maestro, **sea multisensorial** (diferentes métodos de enseñanza usando diferentes sentidos)

 Se dice que William Glasser afirmó que: “*aprendemos 10% de lo que leemos, 20% de lo que oímos, 30% de lo que vemos; 50% de lo que vemos y oímos, 70% de lo que discutimos, 80% de lo que experimentamos, y 95% de lo que enseñamos*”

Maestro, **repase** constantemente. Zig Ziglar dijo: “*La repetición es la madre del aprendizaje*”.

Maestro, **ejercite a sus alumnos**. Que hagan algo; que investiguen; que respondan. Recuerde, según Dewey, “*aprendemos haciendo*”. Al final de cada clase y al principio de la siguiente, la ejercitación puede consistir en una evaluación simulada.

Maestro, **planifique a corto y largo plazo**: para 1 clase, y si es posible, para la unidad y trimestre/año.

Maestro**, practique el enseñar**. Y permita que otros más experimentados lo vean y critiquen.

Maestro, **autoevalúese** periódicamente.

Maestro, **continúe desarrollándose** como maestro. Lea libros. Vea a otros. Vaya a talleres. Enseñe

Maestro, **únase más al MAESTRO** de maestros, porque fuera de EL, no podemos nada (Juan 15)