



# Սովորեք «Ուսուցանել» Welcome to the Wonderful World of Learn & Teach

**Ուսումնասիրության մեթոդն է «Սովորիր, հետո սովորեցրու»:** Սովորեք ամբողջ կյանքում:

1<sup>տ</sup>Սովորե՛ք, ըմբռնելիս սկսե՛ք սովորեցնել: Անվճար կրթության մեջ արագ սովորողները սովորեցնում են դանդաղ սովորողներին: Աշխատավայրում փորձառու աշխատողը նորեկներ է պատրաստում: Տանը տատիկն ու պապիկը սովորեցնում են երեխաներին, թոռներին: Ծնողները սովորեցնում են երեխաներին.

### Ուսումնասիրության խորհուրդ

Ուսումնասիրելիս կամ դասավանդելիս ուսումնասիրեք ոչ միայն այս ուղեցույցը, այլև մի շարք այլ ուղեցույցներ: Լավ գրված կտոր գտնելիս **Գրագողություն անել** ձեզ անհրաժեշտ մասեր և ընդլայնեք դրանք (վերաբերում է գիտնականներին և մանկավարժներին).



**Վազել:** ուղղագրության և քերականության ստուգում:

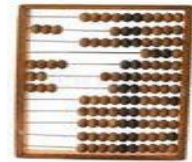
**Ավելացնել:** անհրաժեշտ էր գույն, պատկերներ և աուդիո:

Կարդացված է ապացույցը, անհրաժեշտության դեպքում փոփոխություններ կատարեք:

Կատարեք ձեր աշխատանքը՝ Հեղինակային իրավունքն անվճար էապահպարակեք:

## Ուսումնական օգնություն **Սովորեք և Ուսուցանել** գրացուցակ

Մեծահասակների ուսուցում ~ Գնահատում (տնային աշխատանք) ~ Գաղափարներ ~ Գրագողություն (մտավոր սեփականություն, հեղինակային իրավունք, արտոնագիր) ~ Պլանավորում ~ Գրավոր (պատմում, ներկայացում, սցենար)



## 1 Աստված սպասում է քեզնից լսելու:

### Կրթություն Աղոթք

### Տոներ Կրթության օր 6.1.7.NAtm

սիրելի **Աստված**, Ամենագեղեցիկ Տիեզերքի Արարիչ Քո ամենախոնարհ հավատարիմ խնամակալը (1<sup>տ</sup> Անուն) Խոստանում է փնտրել, ձեռք բերել, կիրառել Գիտելիք ամբողջ կյանքում Սովորել և սովորեցնել անվճար կրթության միջոցով

Աջակցել հանրային անվճար կրթությանը

Կյանքի փորձառությունները փոխանցեք հաջորդ սերնդին

**Փառքի համար 1 Աստվածն** մարդկության բարիքը



Այս աղոթքն օգտագործվում է դասարանում և կրթության օրը



## Մեծահասակների ուսուցում

**Ակսելներկայանալով:** Այնուհետև խնդրեք մեծահասակ սովորողներին ներկայացնել իրենց:

**Կիսավե՛լ** ձեզանից ոմանք (հումոր, փորձառություններ, զգացմունքներ, ես) լինել ազնիվ, վավերական և ինքնաբացահայտող:

**Աղոթի** ձեր չափահաս սովորողների հետ՝ Կրթական աղոթք

**Դարձնել** համոզվեք, որ իրենց 1-ին փորձառությունները առարկայի կամ դասի հետ հնարավորինս դրական են:

**Կապել** սովորել մեծահասակների հետաքրքրություններին, մտահոգություններին և արժեքներին:

**Ընտրովի** շեշտադրել և զբաղվել սովորածի մարդկային տեսանկյունից՝ հնարավորության դեպքում կիրառելով չափահաս սովորողների անձնական առօրյա կյանքում:

**Օգտագործեք** կարիքների գնահատման մեթոդներ՝ սովորողների զգացած կարիքները և իրական կարիքները որոշելու համար՝ օգտագործելով ուսուցչի կողմից իրականացվող գնահատումները և չափահաս սովորողի ինքնագնահատումները:

**Տրամադրել** ինքնուղղված ուսուցման հնարավորություններ, որտեղ մեծահասակները կարող են մասնակցել նպատակների սահմանմանը, ուսուցման մեթոդների ընտրությանը, ինքնուրույն գնահատելու և վերլուծելու իրենց կատարողականը:

**Դարձնել** ուսուցման նպատակները հնարավորինս պարզ և հնարավորինս համապատասխան սովորողներին:

**Տվեք** առաջադրանքների, ընթացակարգերի և ուսուցման մեթոդների հիմնավորումը:

**Երբ** հնարավոր է, հստակ նշեք կամ ցուցադրեք այն ուսումը, որը կառաջանա ուսումնական գործունեության արդյունքում:

**Ապահովել** հաջողակ ուսուցում՝ պլանավորելով ուսումնական գործողություններ, որոնք համապատասխանում են չափահաս սովորողների կարիքներին և նպատակներին:

**Ստեղծել** ուսումնական միջավայր, որը կազմակերպված է և կազմակերպված:

**Դարձնել** սովորողի արձագանքը և ակտիվ մասնակցությունը ուսումնական գործընթացի էական մասն են:

**Տրամադրել** հաճախակի արձագանքման հնարավորություններ բոլոր չափահաս սովորողների համար՝ արդար հիմունքներով:

**Խթանել** սովորողների անձնական վերահսկողությունը ուսուցման համատեքստում՝ ներգրավելով նրանց պլանավորման, նպատակների սահմանման, ինքնագնահատման, իրենց ուժեղ, թույլ կողմերի որոշման, առաջընթացի գրանցման և վերլուծության մեջ:

**Օգտագործեք** հետևողական արձագանքներ սովորողներին ուսման մեջ նրանց տիրապետման, առաջադիմության և պատասխանատվության վերաբերյալ:

**Լինել** գիտեն մեծահասակների կարիքները՝ նրանց ֆիզիոլոգիական, անվտանգություն, սեր, պատկանելություն, ինքնագնահատականի կարիքներ, հետաքրքրասիրություն, զարմանքի զգացում, ուսումնասիրելու կարիք:

**Հեռացնել** կամ նվազեցնել ուսումնական իրավիճակների բաղադրիչները, որոնք հանգեցնում են ձախողման, վախի:

**Պլանավորել** կատի ունենալով սովորողների մոտիվացիան: Մի ենթադրեք, որ բովանդակությունը կամ ուսուցիչը կպահպանեն իրենց մոտիվացիան:

**Երբ** անհրաժեշտ է, օգտագործել կառուցողական քննադատություն:

**Ներկայացրե՛ք** անծանոթը ծանոթի միջոցով. **Արդյունավետորեն**

օգտագործել գովասանք, պարզևատրել սովորելը: **Խրախուսել**,

մարտահրավեր նետել սովորողներին.

**Օգտագործեք** Համագործակցությունը որպես ուսուցողական տեխնիկա՝ զարգացնելու, առավելագույնի հասցնելու համախմբվածությունը խմբում:

**Ստեղծել** ուսումնական միջավայրի բաղադրիչները, որոնք սովորողներին ասում են, որ նրանք ընդունված են, խմբի հարգված անդամներ:

**Երբ** համապատասխան, պլանավորեք գործողություններ, որոնք թույլ են տալիս մեծահասակներին կիսվել: Իրենց նախագծերը, հմտությունները հրապարակայնորեն ցուցադրելու համար:

**Տրամադրել** ներկայացման ոճի բազմազանություն, ուսուցման մեթոդներ, ուսումնական նյութեր:

**Ընտրովի** օգտագործել ընդմիջումներ, ֆիզիկական վարժություններ, էներգատորներ:

**Օգտագործեք** հումոր առատորեն, հաճախակի:

**Օգտագործեք** օրինակներ, պատմություններ, անալոգիաներ, փոխաբերություններ:

**Շնորհակալություն** մեծահասակ սովորողներ հաճախելու, մասնակցելու համար (նորից հանդիպել, ժամանակացույց տալ):

**Ունենալ** ժամանակ և պատասխանել 1-ին 1-ին հարցերին:



Նիստից հետո, երբ մենակ եք, ինքներդ գնահատեք ձեր կատարումը: Ձեր օրագրում նշումներ կատարեք տպավորությունների, ստացած գիտելիքների վերաբերյալ (սովորել) այս խմբին դասավանդելուց: **Գործեք** ձեր ինքնագնահատման վրա:

**Սովորեք Սովորեցրեք** ամբողջ կյանքում:

**Օրորոցից մինչև դիակիզում:**

## Գնահատում

**Գնահատում**Պահանջվում է «Սովորեցրու և սովորիր»-ը օգտակար, արդյունավետ դարձնելու համար:

**Գիտնականներ**գնահատում Գիտնականները գնահատվում են դասարանում կատարված ըմբռնման առաջադրանքների համար: Երբ ուսումնական մոդուլն ավարտվում է, գիտնականները հանձնարարություններ են ստանում՝ գնահատելու ըմբռնումը: Ըմբռնման առաջադրանքները կատարվում են դասարանում:**Նշում!** Կա: 'Տնային աշխատանք չկա'!!!

**Տնային աշխատանք**սովորելու կամ սովորեցնելու ամենաանազնիվ, անօգուտ ձևն է:Գիտնականը ճնշման տակ է շեղումներից, տգիտությունից, ընկերներից, ծնողներից, ժամանակային գծից... Տնային առաջադրանքների մեծ մասը չի կատարում այն գիտնականը, ով բեյն է:Է գնահատվել և գնահատվել.Տնային առաջադրանքն իր անազնիվ բնույթի պատճառով անօգուտ է, մոլորեցնող գնահատականի համար:

Մանկավարժները նշումներ կատարելիս բարոյական խնդիրներ ունեն. նրանք կասկածում են, որ գիտնականը չի կատարել հանձնարարությունը:Այս անորոշությունն անօգուտ է դարձնում տրված ցանկացած գնահատական:Տնային աշխատանքը՝ որպես ըմբռնման գնահատման գործիք, ապակողմնորոշիչ է: Տնային առաջադրանքները կեղծ, ժամանակի, ռեսուրսների վատնում. Ծնողներ, դաստիարակներ, որոնք աջակցում են տնային աշխատանքներին, աջակցում են խաբեությանը, անազնվությանը:**Տնային աշխատանք չկա**

**Թիմ**գիտնականների ջանքերը, մանկավարժ.Ուսուցիչը այնտեղ է առաջնորդելու: Գիտնականներն օգնում են միմյանց հասկանալ, ըմբռնել ուսումնական մոդուլը: Ըմբռնումը ձեռք է բերվում, երբ գիտնականն ի վիճակի է ուրիշներին սովորեցնել ուսումնական մոդուլ: Ստեղծել իր, իր հանձնարարությունը, կատարել այն:

Գոյություն ունի 2 գնահատական.Անցնել կամ ձախողել: Անցումային մակարդակը 70% ըմբռնում է: Անհաջողության դեպքում գիտնականը պետք է կրկնի ուսումնական մոդուլը մինչև անցումը:**Նշում!** Միայն մոդուլը պետք է կրկնել ոչ թե ամբողջ տարին: Ավարտական տարվա գնահատում և կամ ավարտական քննություններ չկան(անօգուտ գործունեություն).

Գնահատումը միայն յուրաքանչյուր մոդուլի համար է, ոչ թե կուտակված մոդուլների համար: Երբ գիտնականն անցնում է դասընթացն ավարտելու համար սահմանված բոլոր մոդուլները, տրվում է վկայական:

**Դաստիարակներ**գնահատումՄանկավարժները գնահատվում են աշխատանքային կարողությունների, նվիրվածության համար.**Սովորեք և սովորեցրեք**և աշակերտի ըմբռնում:

Յուրաքանչյուր դասավանդման ավարտից առաջ բոլոր ուսումնական մոդուլի ըմբռնման առաջադրանքները պետք է հաջողությամբ կատարվեն լրացվում է համապատասխան դաստիարակի կողմից:Ուսուցիչը պետք է ունենա առնվազն 90% անցողիկ: Անհաջողություն, մանկավարժը չի դասավանդում այս առարկան այդ տերմինը: Անհրաժեշտ է գնահատել, եթե այդ անձը հարմար է կրթության հետ ներգրավվելու համար:

Ուսուցիչը այնտեղ է առաջնորդելու:Օգնեք գիտնականին հասկանալ: Օգտագործեք նաև ավելի արագ սովորողներին՝ դանդաղներին օգնելու համար: Դասը կենտրոնացած պահեք: Ուսուցիչը հրաժարվում է տալ **Տնային աշխատանք!**

Ուսուցիչը պետք է կարողանա «ինքնագնահատել»: Նրանց ուսուցման կատարումը:

Դասարանի աշակերտի ըմբռնման մակարդակը 90% գումարած ընդունելի է: Ամեն ինչ պակաս, մանկավարժ(ուսուցիչ) հեռացվում է, վերապատրաստվում:

**Սկզբունքային** գնահատում: Դպրոցական աշակերտի ընկալման մակարդակը 80% ընդունելի է: Այն, ինչ պակաս հիմնական է, հանվում է: Վերադառնում է դասավանդմանը:

## Աշակերտ 70% Ուսուցիչ 90% Տնօրեն 80%

### Գաղափարներ

**Գաղափարներ** ապագայի սկիզբն են: Դրանք հնարավորություն են տալիս հետևել էվոլյուցիոն փոփոխություններին: Գաղափարներն ամենաարդյունավետն են մտավոր սեփականության ողջ գործունեության մեջ: Նրանք պետք է պահպանվեն միջոցով **գիտելիքի շարունակականություն**.

Թույլ մի տվեք, որ գաղափարները լինեն **մոռացված կամ կորցրել**: Գրեք դրանք: Պահպանեք, տեսակավորեք, ֆայլեք և նորից այցելեք դրանք:

**Ամեն օր** շատ գաղափարներ մտածված են և արագ մոռացվում կամ կորչում: Պատճառը՝ դրանք չեն պահպանվել, չեն արձանագրվել կամ գրառվել: Լավագույնները կորել են:

**Հիշողություն** անվստահելի է, երբ խոսքը վերաբերում է նոր գաղափարների պահպանմանն ու սնուցմանը: Ձեռք բերեք նոթատետր (**պլանավորող**) կամ ձայնագրիչ ձեզ հետ, և երբ գաղափար է առաջանում, պահպանեք այն: Շաբաթական ներկայացրեք ձեր գաղափարները:

**Վերանայում** ձեր գաղափարները. երբ վերանայում եք ձեր գաղափարները (**4 շաբաթը մեկ**). Ոմանք արժեք չեն ունենա և չարժե պահել: Բաց թողեք դրանք: Որոշ գաղափարներ կարող են օգտակար լինել հիմա կամ ավելի ուշ: Պահպանեք դրանք, ներկայացրեք դրանք՝ «Ակտիվ» կամ «Ավելի ուշ»: Վերանայելուց և լրացնելուց հետո վերցրեք «Ակտիվ» ֆայլը:

**Ընտրեք** մի գաղափար! Հիմա ստիպեք այս գաղափարն աճել: Մտածիր այդ մասին. Գաղափարը կապեք հարակից գաղափարների հետ: Հետազոտեք, փորձեք գտնել այս գաղափարին նման կամ համատեղելի որևէ բան: Ուսումնասիրեք բոլոր անկյուններն ու հնարավորությունները:

**Երբ** կարծում եք, որ ձեր գաղափարը պատրաստ է կիրառելու: Այդպե՞ս արեք: Փորձեք ստանալ կարծիք, որպեսզի գաղափարը լավ կարգավորվի:

**Ապագայի ապացույց** գաղափարները գիտելիքների շարունակականության միջոցով: Ապահովեք դա՝ թարմացնելով գաղափարների ֆայլերը: Ավելին, ձեր «Կտակում» նշեք, թե որտեղ կարելի է գտնել ֆայլերը:

**Աշակցություն** ձեր գաղափարները հետազոտությամբ: Ուսումնասիրեք ինտերնետը, արխիվները, գրադարանները... Որոշ դեպքերում օգտագործեք հարցաթերթիկ»:

**Հարցադրում** և պատասխաններ ստանալը մարդկային որոշումների կայացման մի մասն է:

Մի գուշակեք, մի ենթադրեք կամ հույս մի դրեք: Հարց տալ, ստանալ պատասխաններ, գտել և մուտք գործել պատասխան(ներ). Հարց (ինչպես, ինչ, ինչու, երբ) = Հարցի պատասխանը հանգեցնում է գաղափարների: Գաղափարներն այն են, ինչը մարդկանց դարձնում է մեծ:

**Ideas ընթացակարգը** օգտագործվում է խնամակալի, անհատների, հանձնաժողովների, աշխատանքային խմբերի կողմից...**Օգտագործեք CG Planner:**



### Գրագողություն անել

Universe Custodian Guardians-ն աջակցում է գրագողությանը կրթության ոլորտում: Գրագողություն անել՝ նոր գաղափարներ զարգացնելու, առաջ մղելու համար: Ինչու՞ վերաշարադրել մի բան, որը լավ է գրված: Ավելի շուտ օգտագործեք այն և ընդլայնեք այն: Էվոլյուցիան առաջ է ընթանում՝ հիմնվելով գոյություն ունեցողների վրա, ապա ստեղծելով նորը: Նույնը պետք է անի կրթությունը:

Կրկին գրելը ժամանակի վատնում է և չի բխում միտքը ընդլայնելու լավագույն շահերից: Լավ գրվածքը պետք է փայփայել, այլ ոչ թե խեղել վերաշարադրելով: Լավ գրվածք կարդալը խրախուսում է միտքը բարձրացնել սեփական ինտելեկտը բնօրինակի բարձր չափանիշներին: Վերաշարադրելու վրա կենտրոնանալու այս մտածողության դադարեցումը միջակ կրթություն է:

Գրագողությունն արգելելը նշանակում է խեղել կրթական առաջընթացը: Գրագողությունը « լավ » է: Գրագողությունը խթանում է կրթությունը. Գրագողություն արեք լավ գրվածքի վրա, ապա ընդլայնեք այն: Երբ լավ գրելու հմտություններ են ձեռք բերվում: Մարդը պատրաստ է ստեղծել այնպիսի գլուխգործոց, որը ուրիշները կարող են գրագողություն անել:

**Գրագողություն** չի վերաբերում միայն գրելուն. Գրագողությունը վերաբերում է բոլոր «IP» մտավոր սեփականությանը: Համայնքը մարդկանց տալիս է զարգանալու միջոց և հնարավորություն՝ IP. Հետևաբար ողջ մտավոր սեփականությունը համայնքի սեփականությունն է, որը պետք է օգտագործվի բոլորի կողմից: Եսասիրական օգտագործումը և «IP»-ից շահույթ ստանալը (հեղինակային իրավունք, արտոնագիր) համայնքը թալանելը քրեական հետապնդման ենթակա հանցագործություն է: **'MSR6'**

**Նշում!** Կոռումպացված, ագահության, շահույթի վրա հիմնված հակա-Աստվածերկրներում, գրագողությունը կարող է խախտել հեղինակային իրավունքը, արտոնագիրը: Հեղինակային իրավունքի պահանջը համայնքի գողություն է, հանցավոր վարքագիծ: Ամբողջ «Մտավոր սեփականությունը» պատկանում է համայնքին՝ ի շահ բոլորի: Կոռումպացված, ագահություն, շահույթով պայմանավորված Հակ.Աստված երկրներին, նրանց կառավարությունը փոխարինել, հետապնդել, **MSR6**

**Վերջացնել հեղինակային իրավունքի արտոնագիրը: Նրանք հանցագործ են, կոռումպացված, մակաբույծ, գիշատիչ, շահամուլ, MSR6!**

## Պլանավորում

Պլանավորումը մարդուն տալիս է նպատակ: Պլանավորումը դրական մտածողություն է:  
Պլանավորել նշանակում է վերահսկողություն վերցնել, գործողություններ ձեռնարկել:  
Պլանավորումը ապագայի սկիզբն է, և պլանավորողը դրա մի մասն է:

Պահառու Խնամակալը օգտագործում է CG Planner (NAtm). Նրանք պլանավորում են շաբաթական, տարեկան, quattro (4) տարեկան: Նրանք օգտագործում են գաղափարներ և պարտավորություններ՝ պլաններ պատրաստելու համար: Նրանք գնահատում են բոլոր պլանները, գնահատումն ազդում է նոր պլանների պատրաստման վրա:



Պահապան Խնամակալը օգտագործում է 2 համապատասխան աղոթք (պլանավորող, պլան) նախքան պլանավորումը: Հոգևոր առաջնորդություն փնտրելով:

## 1 ԱՍՏՎԱԾ սպասում է քեզնից լսելու:

### Պլանավորող Աղոթք

սիրելի **1 Աստված**, Ամենագեղեցիկ Տիեզերքի Ստեղծող Օգնիր ինձ պլանավորել իմ առօրյան

Ես կվերլուծեմ և կվերանայեմ իմ ծրագիրը: Ես կխրախուսեմ ուրիշներին օգտագործել պլանավորող:  
Շնորհակալություն, իմ պլանավորողի համար

Ես ջանում եմ օգտագործել այն կարճաժամկետ և երկարաժամկետ պլանավորման համար՝ **For the Glory of 1 Աստված** մարդկության բարիքը



Այս աղոթքը օգտագործվում է առավոտ «Առօրյա ռեժիմի» մի մասը:  
Զվարճանքի օրը վերլուծեք ձեր գործողությունները ընթացիկ պլանի դեմ:  
Այնուհետև մուտքագրեք ձեր պլանները առաջիկա 6 օրվա համար (օր 1-6)!



### Պլանավորել Աղոթք

սիրելի **1 Աստված**, Ամենագեղեցիկ Տիեզերքի Ստեղծող Լսիր իմ ծրագիրը և խնդրում եմ աջակցել իմ ծրագրին

Ես պետք է պլանավորեմ շաբաթական, տարեկան և քառատր տարեկան, Օգնիր ինձ խելամտորեն պլանավորել համարձակության նշույլով:  
Շնորհակալություն, իմ պլանավորողի համար

**Ձեր ամենահամեստ հավատարիմ խնամակալը (1 սբանունը)**  
**Փառքի համար 1 Աստված** մարդկության բարիքը



Այս աղոթքն օգտագործվում է տարեկան պլանավորում կատարելուց առաջ: Ամեն Զատիկ վերլուծեք ձեր գործողությունները ընթացիկ տարեկան պլանի համեմատ: Այնուհետև մուտքագրեք գալիք տարվա ձեր ծրագիրը: Quattro տարիները վերլուծում են ձեր անցած 4 տարվա գործողությունները ընթացիկ 4 տարվա պլանի դեմ: Այնուհետև մուտքագրեք ձեր առաջիկա 4 տարվա ծրագիրը:

**1 Աստված** ժամանակ է ստեղծել ֆիզիկական տիեզերքում ամեն ինչի սկիզբն ու ավարտը չափելու համար: NAtm CG Planner-ը նշվում է ամեն առավոտ որպես ամենօրյա ռեժիմի մաս: Օգտագործեք պլանավորող որպես ուղեցույց, թույլ մի տվեք, որ ժամանակը կառավարի ձեզ: Ժամանակը չպետք է օգտագործվի մարդկանց շտապելու համար. Մարդու մարմինը նախատեսված չէ շտապելու համար: Շտապելը դժբախտ պատահարների, անմխիթար աշխատանքի,...

### **Պլանավորողի բնութագրերը:**

Էջերի և հրահանգների հերթականությունը. **Ամենօրյա:** Առօրյա, աղոթք, հարմարեցում:  
**Կոնտակտներ:** Արտակարգ իրավիճակ, Հասցեներ, Աղոթքներ, Պլանավորող, պլանավորող, ժամանակ Շաբաթական պլանավորող: Միայն 52 էջ: Ամենօրյա պլանավորող: Միայն 365 էջ:  
**Պասեքի պլանավորող:** Միայն 1 էջ: **Quattro պլանավորող:** Միայն 1 էջ

Պլանավորողի էջը բաժանված է 2 սյունակի. «Պլան» / «Վերլուծել»

### **Հավելվածի էջեր, հրահանգներ.**

**Ժամանակը:** CG ժամացույց, գիշերային պարետային ժամ, CG Kalender, զվարճալի օրվա թեմաներ **Այլ:** 7 մագաղաթների ակնարկ, 7 գավառների քարտեզ, չափումներ **Plus:** Դատարկ էջեր՝ «գաղափարներ» գրելու համար:

### **Վերահսկել ժամանակը**

Մարդիկ ժամանակի կառավարում են ստեղծել՝ ժամանակը կառավարելու համար: Անկատար Տիեզերքում ժամանակը մշուշոտ է և ոչ ճշգրիտ: Ազահությունը ընդգրկեց ժամանակի կառավարումը՝ ժամանակը վերահսկելու համար, ստեղծվեցին շտապ աշխատանքն ու ժամանակի ստրուկը:

**1 Աստված** ստեղծեց ժամանակը և օրինակ դրեց վերահսկողության ժամանակ: Աշխատեք 5 օր 6-րդ օրը գնահատեք ձեր ձեռքբերումը, ավարտեք ցանկացած անավարտ աշխատանք և պլանավորեք հաջորդ շաբաթվա աշխատանքը: Օրը 7 հանգիստ վայելիր կյանքը զվարճալի օր: Շաբաթական աշխատանքային պլանը կատարվում է 6-րդ օրը: Ընտանեկան շաբաթական պլան 7-րդ օրը:

Մարդիկ օգտագործում են ժամանակի կառավարումը ժամանակը վերահսկելու համար: Դրան հասնելու համար օգտագործվում են գործընթացների, գործիքների և տեխնիկայի համադրություն: Օրինակներ.

**Յուրաքանչյուր տվյալ, որը հատում է ձեր աշխատասեղանը. գործեք դրա վրա, գրեք այն կամ չպրտեք այն:** ժամանակ գտեք ոչ միայն հրատապ, այլ կարևոր գործերի համար: Յուրաքանչյուր նախագծի համար սահմանեք մեկնարկային ժամ և վերջնաժամկետ:

Կտրեք մեծ նախագծերը չափի աստիճաններով: **Այնուհետև որոշեք քայլերի հերթականությունը:**

Խուճապի մի մատնվեք, արեք այն, ինչ կարող եք:

**Եթե որևէ նախագծում ձեր գոլորշին սպառվում է, անցեք մյուսին: Մի շտապեք, վերահսկեք ժամանակը:**

**Ազահություն (մակարույծ գիշատիչ շահամուլներ)** ընդունեց ժամանակի կառավարումը՝ ժամանակը վերահսկելու համար: Ազահությունը շտապ աշխատատեղեր ստեղծեց (կտոր աշխատանք) շահույթը մեծացնելու համար: Այն ստեղծեց ժամանակային քարտեր՝ աշխատողներին ժամանակի ստրուկների վերածելու համար: Ազահությունը ստեղծեց Just in Time գույքագրման ժամանակի կառավարումը՝ շահույթը մեծացնելու համար:



Շտապելու, շտապելու կողմնակի ազդեցությունները: Շտապելը կամ շտապելը հաճախ հանգեցնում է դժբախտ պատահարների, անորակ աշխատանքի և անհանգստության: Ղեկավարները, որոնք շտապում են, շտապում են, պիտանի չեն ղեկավարելու: Նրանք փոխարինված չեն պիտանի ապագա ղեկավար պաշտոն զբաղեցնելու համար:

**1 ԱՍՏՎԱԾ** շտապեցի ստեղծագործություններից որևէ մեկի հետ: **1 ԱՍՏՎԱԾ** չի նախագծել մարդու մարմինը շտապելու, շտապելու համար: Շտապելու համար շտապելը առողջության համար վտանգ է ներկայացնում. Դժբախտ պատահարներ, հակումներ, անհանգստություն, դեպրեսիա, սրտի անբավարարություն, արյան բարձր ճնշում, ...

Ժամանակը չպետք է օգտագործվի մարդկանց շտապելու համար. Արագության կարիք չկա:

## Գրել

Գրելը մեզ դարձնում է քաղաքակիրթ, այն օգնում է մեզ շփվել ուրիշների հետ: Գրելը թույլ է տալիս մեկնաբանել, երևակայել և հաղորդել: **Գրելը գիտելիքի շարունակականության մի մասն է:**

Գրելը սկսվում է ուրվագիծով: Նշեք այն կետերը, որոնք ցանկանում եք նշել ըստ կարևորության: Ամբողջությամբ ծածկեք յուրաքանչյուր կետ: Ամառային անհրաժեշտ չէ, երբ ձեր նյութը պարզ է, տեղեկատվական:

Հետո որոշեք, թե ինչ լրացուցիչ հետազոտություն է անհրաժեշտ: Թող ուրվագիծն աճի ձեր մտքում: Վերաշարադրեք ուրվագիծը:

### Դուք պատրաստ եք ստեղծել:

Առաջատարը պետք է լինի ?ոճ: Այն ամենակարճ, ամենապարզ ձևով կփոխանցի կարևոր տեղեկատվություն այն մասին, թե ինչ է հաջորդում: **Առաջատարը պետք է համոզի ընթերցողին շարունակել կարդալ:**

Հիմնական մասը (**պատմություն**) ներկայացնում է անեկդոտներ, փաստեր, գեղարվեստական, կարծիքներ. Կարծիքները ակտիվ են և անձնական: **Ներկայացումը հետաքրքիր է, խրախուսում է կարդալ մինչև վերջ:**

Ավարտված բնօրինակը խմբագրված է (**գրելու ընթացքում մի խմբագրեք, դա խաթարում է ձեր գրելու հոսքը**): Մի խմբագրեք անմիջապես: Քնեք նորից, և երբ թարմացնեք, խմբագրեք (**հաջորդ օրը կամ ավելի ուշ**). Նորագրման համար անհրաժեշտ է խմբագրում: Խմբագրումն ուսումնասիրում է առաջատարը, ընթերցանությունը, քերականությունը, կետադրական նշանները, բառակապակցությունը, ճշգրտությունը, պատմության ընթացքը: Ավելացնենք գեղարվեստական գործեր, գծագրեր, պատկերներ, գրաֆիկա էին անհրաժեշտ: Խմբագրումը, վերագրումը կատարվում է առնվազն 3 անգամ՝ ավարտված քնով (**հաջորդ օրը կամ ավելի ուշ**) միջոց:

**Ավարտված խմբագրումը.** Վազել: ուղղագրության և քերականության ստուգում: Ավելացնել վերջնական. անհրաժեշտ էր գույն, պատկերներ և աուդիո: Դարձրեք ձեր աշխատանքը « հեղինակային իրավունքից զերծ», ապա հրապարակեք:

## Պատմել

Ձեր գրածն ավարտելուց հետո ձեզ կարող են խնդրել կարդալ այն: Սա հայտնի է որպես 1<sup>up</sup> պատմող անձը. Պատճեններ կրկնակի տարածությամբ հեշտ ընթերցման տառատեսակով: Ձայնագրեր այն բարձրաձայն կարդալը հայելու առջև: Լսեք, ձանձրալի, շտապում, փնթփնթում, անհետաքրքիր... Կրկին ձայնագրեր ավելացրեք դադարներ, տոնայնության փոփոխություն, դեմքի արտահայտություն, ձեռքի շարժումներ, մարմնի ժեստ, կիրք, զգացում: Կրկնեք այնքան ժամանակ, մինչև երջանիկ լինեք: Հիմա գնացեք և շլացրե՛ք հանրությանը ձեր գրելու գլուխգործոցի պատմությամբ:

## Ներկայացում

Ձեզանից կարող է պահանջվել ձեր գրածը ներկայացնել ներկայացման: Օգտագործեք ձեր 1<sup>up</sup> անձի պատմում. Ավելացրեք հոետորական միտք առաջացնող հարց, մեջբերում, վերնագրեր ցնցող վիճակագրություն, օգտագործեք աուդիո, վիզուալ օժանդակ միջոցներ և այլ պարագաներ: Համոզվեք, որ գիտեք, թե ինչպես պետք է գործել, օգտագործեք օժանդակ միջոցներ, ռեկորդներ: Փորձեք ներկայացումը, մինչև երջանիկ լինեք: Համոզվեք, որ հագնվում եք առիթի համար, նայեք հատվածին: Այժմ գնացեք և ոգևորեք ձեր հանդիսատեսին:

## Սցենար գրել

Այժմ ժամանակն է ձեր գրածը սցենարի մեջ դնել, որը կօգտագործվի ֆիլմերի, խաղերի, հեռուստատեսության, տեսանյութերի համար: Սցենար գրելը գրի է առնում գործողություններ և շարժումներ, երկխոսություններ և կերպարների արտահայտություններ, վիզուալ կերպով արտահայտելով պատմություն՝ ստեղծելով սցենար:

Վերցրեք ձեր գրավոր աշխատանքը և կտրեք այն: Կերպարների, կոնֆլիկտների, հարաբերությունների ստեղծում: Հիմա այնպես արեք, որ այն դառնա սցենար: Փորձեք այնքան, մինչև երջանիկ լինեք: Այժմ գրեք այն սցենարի ձևաչափով: Օգտագործեք ձեր տարածքում գործող ձևաչափը կամ ներկայացման ռեժիսորի կողմից նշված ձևաչափը:



Գրելը մարդուն դարձնում է քաղաքակիրթ: Ամեն օր գրել օրագիր, օրագիր, պլանավորող: Գրեք կենսագրություն, ֆանտաստիկա, գեղարվեստական գրականություն, ձեր հուշերը, պատմվածք, վեպ, կարծիք, զեկույց, սցենար, իրական պատմություն,

Լրացուցիչ ուսումնասիրություն. Թվեր, Անվճար կրթություն, Սբ թեմաներ, Նախագծեր, Qa=Qa !

