**CAP. 5 ¡ORGANÍCESE!**

****

INTRO: La importancia de organizarnos

Relación de este dibujo con el capítulo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Sin organización existe el peligro de no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Prv15:22)

-Desorganización muestra poca \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ante tarea dada por Dios (Lc 14:28-31)

-Sin organización, simplemente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a Dios (1 Cor. 14:40).

-Con buena organización, hay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ resultados y podemos medirlos.

(Ej. Sin metas, ¿cómo sabemos que hemos logrado algo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Define “principio organizador” según p. 86 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Elementos Esenciales de una buena organización (principios organizadores)**

I. Entender el trasfondo (del programa educativo, de la lección)

-Raíces: histórica, filosófica, pedagógica, sicológica, teológico-bíblica

(1 Cor 9:19-23. Entienda su(s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y adáptese en lo posible)

II. Establezca metas y estrategias. -objetivo/metas, estrategias, expectativas.

(ej. de obj. General, mediano y largo plazo. “Nuestro propósito, según p. 94 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(Ej. De meta específica, a corto plazo: Basado en ese “nuestro propósito” general mencionado en la línea arriba, ¿Cuál puede ser una meta especifica, concreta, medible? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

III-Evalúe todo (su método, sus logros, sus estrategias, su visión…)

Y esto debe r\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(feedback) el sistema

Algunas sugerencias para esta evaluación periódica -Responda estas preguntas:

1. Dones/talentos de alumnos/discípulos? Los desarrolla?
2. Su potencial en el ministerio
3. Expectativas de discípulos de la iglesia y sus lideres
4. Visión de Dios para iglesia/programa/alumno (únase a Dios donde EL trabaja -Blackaby)
5. Condiciones de alumnos? (mental, física, social, espiritual…). Para **dosificar lección**

Ejemplo concreto de cómo Ud, como maestro, podría dosificar contenidos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Las 5 As (“3r Principio Organizador”) (no olvides MEMORIZAR ESTO)

- A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aprende (entiende a tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

- A\_\_\_\_\_ en… (entiende el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

- Algún lugar de… (entiende el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

- Alguna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con… (entiende los **métodos y estrategias**)

- Algún \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (entiende tu **objetivo**) Buenos ejemplos en p. 90. (nombra 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMENTARIO FINAL: Gráfico p. 95.

-¿A quién/qué representa la figura humana?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Cuando se te asigna dar una clase de E.D., ¿en qué parte del gráfico ubicas esa tarea?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-¿La visión/misión global de la iglesia (meta final) está en qué parte del grafico?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-El acrónimo PESCA estudiado, ¿en qué parte del grafico está implicado?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Según el gráfico, ¿cuándo y cómo debe ocurrir la retroalimentación/feedback? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_