



Даведайся і Вучыце

Welcome to the Wonderful World of Learn & Teach

Метад навучання - "Вучыся, потым вучы"! Вучыцеся ўсё жыццё!

1 вул Даведайцеся, пры разуменні пачніце выкладаць. У бясплатнай адукацыі хутка вучацца вучаць павольна. На працы вопытны рабочы рыхтуе новых ахвочых. Дома бабулі і дзядулі вучаць дзяцей, вялікіх дзяцей. Бацькі вучаць дзяцей.

Парада па вывучэнні

Пры вывучэнні альбо выкладанні даследуйце не толькі дадзенае кіраўніцтва, але і мноства іншых. Пры пошуку добра напісанага твора Плагіят патрэбныя вам дэталі і пашырыце на іх (адносіцца да навукоўцаў і выкладчыкаў) .



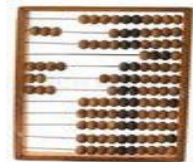
Выканаць: праверка арфаграфіі і праверка граматыкі.

Дадаць: патрэбныя былі колер, выявы і аўдыя.

Праверка прачытана, пры неабходнасці ўнясіце змены. Зрабі сваю працу ' Аўтарскае права бясплатна 'затым апублікаваць.

Вучэбны дапаможнік **Даведайся і Вучыце** каталог

Навучанне дарослых ~ Ацэнка (хатняе заданне) ~ Ідэі ~ Плагіят (інтэлектуальная ўласнасць, аўтарскае права, патэнт) ~ Планаванне ~ Напісанне (апавяданне, прэзентацыя, сцэнарыі)



1 БОГ чакае ад вас вестак!

Адукацыя Малітва

Святкаваць Дзень адукацыі 6.1.7 . NATm

Дарагая 1 БОГ , Стваральнік найпрыгажэйшага Сусвету Ваш самы сціплы верны захавальнік (1 вул імя)

Абячае шукаць, атрымліваць, прымяняць веды на працягу ўсяго жыцця, каб вучыцца і вучыць праз бясплатную адукацыю

Падтрымаць дзяржаўную бясплатную адукацыю

Перадайце жыццёвы досвед наступнаму пакаленню на славу 1 БОГ і Дабро чалавецтва



Гэтая малітва выкарыстоўваецца ў класе і ў Дзень адукацыі



Навучанне дарослых

Пачаць з прадстаўленнем. Затым папытаеце дарослых навучэнцаў прадставіць сябе.

Падзяліцеся некаторыя з вас саміх (гумар, перажыванні, пачуцці, сябе) быць сумленным, сапраўдным і раскрывацца.

Маліцеся са сваімі дарослымі навучэнцамі: Адукацыйная малітва

Зрабіць упэўнены, што іх першае ўражанне ад прадмета ці заняткаў максімальна станоўчае.

Звязаць навучанне дарослым інтарэсам, праблемам і каштоўнасцям.

Выбарачна падкрэсліваць і разглядаць чалавечую перспектыву таго, што вывучаецца, па магчымасці ўжываць у асабістым штодзённым жыцці дарослых навучэнцаў.

Выкарыстанне метады ацэнкі патрэб для вызначэння адчувальных патрэбаў і рэальных патрэб вучняў з выкарыстаннем ацэнак, якія праводзяцца інструктарам, і самаацэнкі дарослым вучнем.

Забяспечыць магчымасці для самастойнага навучання, дзе дарослыя могуць удзельнічаць у пастаноўцы мэт, выбары метадаў навучання, самаацэнцы і аналізе сваёй дзейнасці.

Зрабіць мэты навучання максімальна зразумелыя і максімальна адпаведныя навучэнцам.

Дайце абгрунтаванне заданняў, працэдур і метадаў навучання.

Калі магчыма, выразна сфармуляваць альбо прадэманстраваць навучанне, якое будзе вынікам вучэбнай дзейнасці.

Пераканайцеся пасляховае навучанне шляхам планавання навучальных мерапрыемстваў, якія адпавядаюць патрэбам і задачам дарослых навучэнцаў.

Стварыць арганізаванае і ўпарадкаванае навучальнае асяроддзе.

Зрабіць Рэакцыя навучэнца і актыўны ўдзел - важная частка працэсу навучання.

Забяспечыць частыя магчымасці рэагавання для ўсіх дарослых навучэнцаў на роўнай аснове.

Прасоўваць асабісты кантроль навучэнцаў над кантэкстам навучання, уцягваючы іх у планаванне, пастаноўку мэт, самаацэнку, вызначэнне іх моцных, слабых бакоў, запіс і аналіз прагрэсу.

Выкарыстанне паслядоўная зваротная сувязь з навучэнцамі адносна іх майстэрства, прагрэсу і адказнасці ў навучанні.

Будзь усведамляючы патрэбы дарослых: іх фізіялагічныя, бяспечныя, любоўныя, прыналежныя, патрэбы ў самаацэнцы, цікаўнасць, пачуццё здзіўлення, неабходна вывучыць.

Выдаліць альбо паменшыць складнікі вучэбных сітуацый, якія прыводзяць да няўдачы, страху.

План з улікам матывацыі навучэнцаў. Не мяркуйце, што змест альбо настаўнік будуць падтрымліваць іх матывацыю.

Калі трэба, скарытайцеся канструктыўнай крытыкай.

Увядзіце незнаёмае праз знаёмае.

Эфектыўна выкарыстоўвайце пахвалу, узнагароджвайце навучанне.

Заахвочваць , кінуць выклік навучэнцам.

Выкарыстанне супрацоўніцтва як метаду навучання для развіцця, максімальнай згуртаванасці ў групе.

Стварыць кампаненты ў навучальным асяроддзі, якія паведамляюць навучэнцам, што яны прынятыя, паважаныя члены групы.

Калі мэтазгодна, планаваць мерапрыемствы, якія дазваляюць дарослым дзяліцца. Публічна дэманстраваць свае праекты, навыкі.

Забяспечыць разнастайнасць у стылі прэзентацыі, метадах навучання, навучальных матэрыялах.

Выбарачна выкарыстоўвайце перапынкі, фізічныя практыкаванні, энергетыкі.

Выкарыстанне гумар свабодна, часта.

Выкарыстанне прыклады, гісторыі, аналогіі, метафары.

Дзякуй дарослым навучэнцам за ўдзел, удзел (сустрэнемся зноў, дамо расклад) .

Ёсць час адказваць на пытанні 1 на 1.



Пасля сесіі, калі ў адзіноце самастойна ацэньвайце свае паказчыкі.

Рабіце ў сваім часопісе нататкі пра ўражанні, атрыманыя веды (даведалася) ад выкладання гэтай групы. Дзейнічайце на сваёй самаацэнцы.

Вучыцеся Вучыце ўсё жыццё!

Ад калыскі да крэмацыі!

Ацэнка

Ацэнка : Патрэбна, каб зрабіць "Навучай і вучыся" карысным, эфектыўным.

Навукоўцы ацэнка : Навукоўцы ацэньваюцца на прадмет разумення заданняў, выкананых у класе. Пасля завяршэння навучальнага модуля навукоўцы атрымліваюць заданні для ацэнкі разумення. Прыняцце разумення выконваецца ў класе. **Нататка !** Гэта: ' **Няма хатняга задання** '!!!

Дамашняя работа гэта самая несумленая, бескарысная форма навучання. На вучонага аказваецца ціск, які адцягвае ўвагу, неўцтва, сяброў, бацькоў, часовыя рамкі ... Большасць хатніх заданняў не выконвае вучоны г ацэньваецца і ацэньваецца. **Хатняе заданне** з-за яго несумленага характару бескарысна і ўводзіць у зман для ацэнкі.

У педагогаў узнікаюць маральныя праблемы пры ацэнцы. Яны падазраюць, што навуковец не выканаў заданне. Гэтая нявызначанасць робіць любы адзнакі бескарыснымі. **Хатняе заданне** як інструмент ацэнкі разумення ўводзіць у зман. Рабіць хатняе заданне фальшывым, марнаваць час, рэсурсы. Бацькі, педагогі, якія падтрымліваюць хатнія заданні, падтрымліваюць падман, несумленасць. **Няма хатняга задання**

Каманда намаганні навукоўцаў, педагога. Педагог там, каб накіроўваць. Навукоўцы дапамагаюць адзін аднаму зразумець, зразумець навучальны модуль.

Разуменне дасягаецца, калі навуковец здольны выкладаць іншым модуль навучання. Стварэнне яго, яе ўласнага задання, яго выкананне.

Ёсць 2 ацэнкі: Прайсці ці не. Праходнасць складае 70% разумення. У выпадку няўдачы навуковец павінен паўтарыць навучальны модуль да пропуску. **Нататка !** Толькі модуль трэба паўтараць не ўвесь год. Няма ацэнкі выпускнага года і / або выпускных экзаменаў (бескарысная дзейнасць) .

Ацэнка прызначана толькі для кожнага модуля, а не для назапашаных модуляў.

Калі вучоны прайшоў усе ўстаноўленыя модулі для праходжання курса, выдаецца пасведчанне.

Выхавацелі ацэнка : Педагогі ацэньваюцца на прадмет кампетэнтнасці, адданасці справе **Вучыцца і вучыце** 'і разуменне вучняў.

Перад кожным вучэбным тэрмінам усе заданні на разуменне вучэбнага модуля павінны быць паспяхова выкананы адпаведным выкладчыкам. Педагог павінен мець праходны бал не менш за 90%. У выпадку няўдачы педагог не выкладае гэты прадмет гэтым тэрмінам. Трэба зрабіць ацэнку, калі гэты чалавек падыходзіць для ўдзелу ў адукацыі.

Педагог ёсць для кіраўніцтва. Дапамажыце навукоўцу зразумець. Таксама выкарыстоўвайце больш хуткіх навучэнцаў, каб дапамагчы больш павольным. Трымайце занятак. Педагог адмаўляецца

даваць ' Дамашняя работа '!

Настаўнік павінен мець магчымасць самастойна ацэньваць выкладчыцкую дзейнасць.

Прымальны ўзровень разумення вучня 90% плюс. Усё менш, педагог (настаўнік) здымаецца, перавучаецца.

Галоўны ацэнка: Прымальны ўзровень разумення школьнікам 80%. Усё, што менш асноўнага, выдаляецца. Вяртаецца да выкладання.

Студэнт 70% выкладчык 90% дырэктар 80%

Ідэі

Ідэі з'яўляюцца пачаткам будучыні. Яны дазваляюць ісці ў нагу з эвалюцыйнымі зменамі. Ідэі з'яўляюцца найбольш прадуктыўнымі з усіх відаў інтэлектуальнай уласнасці. Іх трэба захаваць наскрозь **бесперапыннасць ведаў**.

Не дазваляйце ідэям **забыты** альбо **згублены**. Запішыце іх. Захоўвайце, сартуйце, захоўвайце і пераглядайце іх!

Кожны дзень Шмат ідэй прадумваецца і хутка забываецца альбо губляецца. Прычына ў тым, што яны не былі захаваны, зафіксаваны і запісаны. Лепшыя згубленыя!

Памяць ненадзейны, калі гаворка ідзе пра захаванне і выхаванне новых ідэй. Насіце сшытак (планіроўшчык) альбо самапісца з вамі, і калі ідэя развіваецца, захавайце яе. Штотыдзень падавайце свае ідэі!

Агляд вашых ідэй. Па меры разгляду сваіх ідэй (кожныя 4 тыдні). Некаторыя з іх не будуць мець ніякай каштоўнасці, і іх не варта захоўваць. Адкіньце іх! Некаторыя ідэі здаюцца карыснымі зараз ці пазней. Захоўвайце іх, падавайце ў файл: "Актыўна" альбо "Пазней". Пасля разгляду і падачы вазьміце файл "Актыўны".

Выберыце ідэю! Цяпер зрабіце так, каб гэтая ідэя расла. Падумайце. Прывяжыце ідэю да звязаных ідэй. Даследуйце, паспрабуйце знайсці што-небудзь роднаснае ці сумяшчальнае з гэтай ідэяй. Даследуйце ўсе куты і магчымасці.

Калі вы думаеце, што ваша ідэя гатовая да прымянення. Рабі так! Паспрабуйце атрымаць зваротную сувязь, каб ідэя была дакладна наладжана.

Доказ у будучыні ідэі праз бесперапыннасць ведаў. Пераканайцеся ў гэтым, пастаянна абнаўляючы файлы ідэй. Акрамя таго, у "Буду" згадайце, дзе можна знайсці файлы!

Падтрымка вашых ідэй з даследаваннямі! Даследуйце Інтэрнэт, архівы, бібліятэкі ... У некаторых выпадках выкарыстоўваюць анкету '.

Апытанне і атрыманне адказаў - гэта частка прыняцця рашэнняў чалавекам.

Не здагадвайцеся, мяркуюце і не спадзявайцеся. Пытанне, атрыманне адказаў, фільтраванне і доступ да адказу (ы) . Зададзенае пытанне (як, што, чаму, калі) = пытанне-адказ прыводзіць да ідэй. Ідэй - гэта тое, што робіць людзей вялікімі!

Я працэдура deas выкарыстоўваецца апекуном, асобнымі асобамі, камітэтамі, працоўнымі групамі ... Выкарыстоўвайце CG Planner!



Плагіят

Сусветныя апекуны падтрымліваюць плагіят у адукацыі. Плагія - будаваць, развіваць новыя ідэй. Навошта перапісваць тое, што добра напісана. Хутчэй выкарыстоўвайце яго і пашырайце. Эвалюцыя прагрэсуе, абпіраючыся на існуючае, потым ствараючы новае. Адукацыя павінна рабіць тое ж самае.

Перапісваць - гэта марнаванне часу і не ў інтарэсах пашырэння розуму. Трэба шанаваць добры тэкст, не калечыць яго перапісваннем. Чытанне добрых твораў стымулюе розум узняць інтэлект на высокім узроўні ў арыгінале. Спыніць гэтае мысленне і сканцэнтравана на перапісванні - гэта пасрэдная адукацыя.

Забарона на плагіят азначае, што перашкаджае развіццю адукацыі. Плагіят: "Добра". Плагіят атрымання адукацыі. Плагіятарызуйце добры твор, а потым пашырыце яго. Калі атрымліваюцца добрыя навыкі пісьма. Чалавек гатовы стварыць шэдэўр, які іншыя могуць плагіят.

Плагіят датычыцца не толькі пісьма. Плагіят распаўсюджваецца на ўсю інтэлектуальную ўласнасць "ІС". Супольнасць дае людзям сродкі і магчымасць развівацца, ІС. Таму ўся інтэлектуальная ўласнасць - уласнасць супольнасці, якой могуць карыстацца ўсе! Эгаістычнае выкарыстанне і прыбытак ад "ІС" (аўтарскае права, патэнт) разрабаванне грамадства злачынствам, якое падлягае крымінальнаму пераследу: ' **СПАДАРЫНЯ R6** '

Нататка ! У карумпаванай, сквапнай, арыентаванай на прыбытак Анты- **Божа** краін, якія плагіят могуць парушыць аўтарскія правы, патэнт. Прэтэнзія на аўтарскія правы - гэта крадзеж у супольнасці, злачынныя паводзіны. Уся "Інтэлектуальная ўласнасць" належыць супольнасці на карысць усіх. Карумпаваная, сквапнасць, арыентаваная на прыбытак **Божа** краінах, каб іх урад быў заменены, прыцягнуты да крымінальнай адказнасці, **СПАДАРЫНЯ R6**

Канец патэнта на аўтарскія правы. Яны злачынныя, карумпаваныя, паразітычныя, драпежныя, нажыўныя, СПАДАРЫНЯ R6 !

Планаванне

Планаванне дае чалавеку мэту! Планаванне - гэта пазітыўнае мысленне! Планаванне азначае ўзяцце пад кантроль, прыняцце мер! Планаванне - гэта пачатак будучыні, і планіроўшчык - гэта яго частка!

Апекун апекуна выкарыстоўвае CG Planner (NAtm) . Яны плануюць штотыдзень, штогод, quattro (4) штогод. Яны выкарыстоўваюць ідэі і абавязацельствы для падрыхтоўкі планаў. Яны ацэньваюць усе планы, ацэнка ўплывае на падрыхтоўку новых планаў.



Захавальнік апекі выкарыстоўвае 2 адпаведныя малітвы (Планіроўшчык, план) да планавання. Шукае духоўнае кіраўніцтва.

1 БОГ чакае ад вас вестак!

Планіроўшчык Малітва

Дарагая 1 БОГ , Стваральнік найпрыгажэйшага Сусвету Дапамажы мне спланаваць свой распарадак дня

Я прааналізую і прагледжу свой план

Я буду заклікаць іншых выкарыстоўваць планіроўшчык Дзякуй за мой планіроўшчык

Я імкнуся выкарыстоўваць яго для кароткатэрміновага і доўгатэрміновага планавання на славу 1 БОГ і добра чалавецтва



Гэтая малітва выкарыстоўваецца ў раніцай частка "Штодзённай руціны"! У Дзень забаў прааналізуйце свае дзеянні ў адпаведнасці з бягучым планам. Затым увядзіце свае планы на бліжэйшыя 6 дзён (дні 1-6) !



План Малітва

Дарагая 1 БОГ , Стваральнік найпрыгажэйшага Сусвету Паслухайце мой план і падтрымайце мой план

Я буду спланаваць штотыдзень, штогод і quattro штогод Дапамажыце мне разумна спланаваць з адценнем смеласці Дзякуй за мой планіроўшчык

Ваш самы сціплы верны захавальнік-апекун (1 ^{вул} імя) На славу 1 БОГ і добра чалавецтва



Гэтая малітва выкарыстоўваецца перад штогадовым планаваннем. Кожная пасха аналізуе вашы дзеянні ў адпаведнасці з бягучым гадавым планам. Затым увядзіце свой план на будучы год. Quattro years аналізуе вашу 4-гадовую акцыю супраць бягучага 4-гадовага плана. Затым увядзіце свой бліжэйшы 4-гадовы план.

1 БОГ створаны час для вымярэння пачатку і канца ўсяго ў фізічным Сусвеце. Планіроўшчык NAtm CG называецца кожную раніцу як частка паўсядзённага жыцця. Выкарыстоўвайце планіроўшчык у якасці кіраўніцтва, не дазваляйце часу кіраваць вамі! Не варта выкарыстоўваць час, каб прыспешваць людзей. Цела чалавека не прызначана для спешкі. Спешка выклікае няшчасныя выпадкі, няясную працу, ...

Спецыфікацыі планіроўшчыка :

Парадак старонак і інструкцыі: **Штодня** : Руціна, малітва, прыдатнасць.

Кантакты : Надзвычайнае здарэнне, адрасы. **Малітвы** : План, планіроўшчык, час

Штотыднёвы планіроўшчык : Толькі 52 старонкі. **Штодзённы планіроўшчык** : 365 старонак толькі.

Планіроўшчык Пасхі : Толькі 1 старонка. **Планіроўшчык Quattro** : Толькі 1 старонка

Старонка планіроўшчыка падзелена на 2 слупкі: "План" / "Прааналізаваць"

Дадатковыя старонкі, інструкцыі:

Час : CG Klock, начны каменданцкі час, CG Kalender, тэмы Fun Day

Іншае : 7 Агляд скруткаў, 7 правінцый, карта

Плюс: Пустыя старонкі, каб запісаць "Ідэі"!

Кантроль часу

Людзі стварылі кіраванне часам, каб кантраляваць час. У недасканалай Сусвеце час расплывісты і не дакладны. Прагнасць прыняла кіраванне часам, каб кантраляваць час, былі створаны аператыўныя заданні і час-раб.

1 БОГ стварыў час і паставіў прыклад кантролю над часам. Працуйце 5 дзён 6-га дня, ацэніце свае дасягненні, выканайце ўсе няскончаныя работы і плануйце працу на наступныя тыдні. У дзень 7 адпачынак атрымліваць асалоду ад жыцця, весела правядзіце дзень! **Штотыднёвы план працы складаецца на 6 дзень. Штотыднёвы план сям'і на 7 дзень!**

Людзі выкарыстоўваюць кіраванне часам, каб кантраляваць час. Для гэтага выкарыстоўваецца камбінацыя працэсаў, інструментаў і метадаў. **Прыклады:**

Кожныя дадзеныя, якія перасякаюць ваш стол: **дзейнічаць па ім, падаваць яго альбо кідаць.**

Знайдзіце час для важных спраў, а не толькі тэрміновых.

Усталюйце час пачатку і дэдлайн для кожнага праекта.

Нарэжце буйныя праекты, каб прыкусіць памеры. **Потым вызначыцеся з парадкам крокаў.**

Не панікуйце, рабіце як мага лепш.

Калі ў вас скончыцца пара на праекце, пераклучыцеся на іншы.

Не спяшаецца кантраляваць час.

Прагнасць (паразітычныя драпежнікі-здабытчыкі) прыняў кіраванне часам, каб кантраляваць час. Прагнасць стварыла імклівыя працоўныя месцы (**праца па частках**) для павелічэння прыбытку. Ён стварыў карты часу, каб ператварыць рабочых у рабоў часу. **Сквапнасць** стварыла кіраванне запасамі часу своечасова, каб павялічыць прыбытак.

Пабочныя эфекты спяшацца, спяшацца! Спяшацца ці спяшацца часта прыводзіць да няшчасных выпадкаў, няякаснай працы і трывогі. Лідэры, якія спяшаюцца, спяшаюцца, непрыдатныя для кіраўніцтва! Іх замяняюць, непрыдатныя займаць будучую кіраўнічую пасаду!

1 БОГ не спяшаўся ні з адным тварэннем! **1 БОГ** не спраектаваў чалавечае цела, каб спяшацца, спяшацца. Спяшацца, спяшацца - небяспека для здароўя: Няшчасныя выпадкі, залежнасць, трывога, дэпрэсія, сардэчная хвароба, высокае крывяны ціск, ...

Не варта выкарыстоўваць час, каб прыспешваць людзей.

У хуткасці няма неабходнасці.

Сачыненне

Напісанне робіць нас цывілізаванымі, дапамагае мець зносіны з іншымі.

Напісанне дазваляе каментавачь, фантазіраваць і паведамляць. Пісьмо - гэта частка пераемнасці ведаў.

Напісанне пачынаецца з канвы. Пералічыце пункты, якія вы хочаце зрабіць, у парадку важнасці. Ахапіце кожны пункт цалкам. Летнік не патрэбны, калі ваш матэрыял зразумелы, інфарматыўны.

Потым вызначыцеся, якія дадатковыя даследаванні патрэбныя. Няхай контур расце ў вашай свядомасці. **Перапішыце контур.**

Вы гатовыя да стварэння!

Вядучы павінен быць? Стыль. Ён будзе перадаваць жыццёва важную інфармацыю пра тое, што ідзе далей, самым кароткім і простым спосабам. **Свінец павінен пераканаць чытача працягваць чытаць.**

Асноўная частка (**гісторыя**) прадстаўляе анекдоты, факты, выдумкі, меркаванні. Меркаванні бываюць актыўнымі і асабістымі. **Прэзентацыю цікава заахвочваць чытаць да канца!**

Гатовы арыгінал рэдагуецца (не рэдагуйце падчас пісання, гэта парушае ваш працэс напісання). Не рэдагуйце адразу. Перасыпце і, калі абнавіцеся, рэдагуйце (на наступны дзень ці пазней). Рэдагаванне неабходна для перапісання. Рэдагаванне разглядае веды, зручнасць чытання, граматыку, пунктуацыю, працаздольнасць, дакладнасць, паток гісторыі. Дадайце мастацкую працу, патрэбныя былі малюнкi, малюнкi, малюнкi. Рэдагаванне, перапісванне вырабляецца мінімум 3 разы з перасыпаннем (на наступны дзень ці пазней)

паміж.

Рэдагаванне скончана. Выканаць: **праверка арфаграфіі і праверка граматыкі.**

Дадаць канчатковы: патрэбныя былі колер, выявы і аўдыя. Зрабіце сваю працу "свабоднай ад аўтарскіх правоў", а потым апублікуйце.

Апавядаць

Пасля завяршэння напісання вас могуць папрасіць прачытаць! Гэта вядома як 1 вул чалавек, які апавядае. Зрабіце копію ў два разы з простым для чытання шрыфтам. Запішыце, як чытаеце яго ўслых перад людзьмі. Слухайце, нудна, кідацца, мармытаць, нецікава ... Запіс зноў дадайце паўзы, змену ў тоне, выраз твару, жэсты рукамі, жэст цела, запал, пачуццё. Паўтарайце, пакуль не будзеце шчаслівыя. Зараз ідзіце і ашаламляйце публіку сваім апавяданнем пра свой пісьмовы шэдэўр!

Прэзентацыя

Вас могуць папрасіць ператварыць напісанае вамі ў прэзентацыю. Выкарыстоўвайце свой 1 вул пераказ чалавека. Дадайце рытарычнае пытанне, які правак на роздум, цытату, заглавак узрушаючай статыстыкі, выкарыстоўвайце аўдыя, наглядныя матэрыялы і іншыя рэквізіты. Пераканайцеся, што вы ведаеце, як вы карыстаецеся дапаможнікамі, рэквізітам! Рэпеціруйце прэзентацыю, пакуль не будзеце шчаслівыя. Пераканайцеся, што вы апрануты з гэтай нагоды, паглядзіце частку. Зараз ідзіце і захапляйце сваю аўдыторыю.

Напісанне сцэнарыяў

Цяпер прыйшоў час змясціць свае творы ў сцэнар, які будзе выкарыстоўвацца для кіно, гульні, тэлебачання, відэа. Напісанне сцэнарыя запісвае дзеянні і рухі, дыялог і выразы персанажаў, выражаючы гісторыю, візуальна ствараючы сцэнар.

Вазьміце сваю пісьмовую працу і разбірайце яе. Стварэнне характараў, канфлікты, адносіны. Цяпер зрабіце так, каб ён стаў сцэнарыем. Рэпеціруйце, пакуль не будзеце шчаслівыя. Цяпер напішыце гэта ў фармаце сцэнарыя. Выкарыстоўвайце фармат, які ўжываецца ў вашым рэгіёне, альбо фармат, вызначаны рэжысёрам спектакля.



Пісьмо робіць чалавека цывілізаваным. Пішыце штодня: дзёнік, часопіс, гэбэль. Напішыце біяграфію, фэнтэзі, фантастыку, свае ўспаміны, апавяданне, раман, меркаванне, рэпартаж, кінасцэнку, праўдзівую гісторыю,

Далейшае вывучэнне: Лічбы, бясплатная адукацыя, новыя тэмы, праекты, Qa = Qa!

