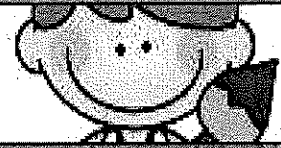


Newsletters



CFCBA Newsletter February Kindergarten



REMINDER

- Don't forget P.E is on Tuesday's and Thursday's. **Please make sure students come dressed in their P.E clothes on those days.**
- Please make sure students do not bring any toys or coloring books to school.

HOMEWORK

- Students will take books to read at home. Please make sure books are returned inside bag.
- Any work not finished in class will be sent home to complete.

English Language Arts, Social Studies, Science/Ingles, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales

- Children will continue their study of the Animal Kingdom and learn the unique characteristics of reptiles, fish and amphibians. They will study the life cycle of a frog and realize that all animals have similar needs to live. Children will learn about perseverance through several unit stories and make text-to-self connections/*-Los niños continuarán su estudio del reino animal y aprenderán las características únicas de los reptiles, peces y anfibios. Estudiarán el ciclo de vida de una rana y se dan cuenta de que todos los animales tienen necesidades similares para vivir. Los niños aprenderán sobre la perseverancia a través de varias historias unitarias y harán conexiones de texto a uno mismo.*
- The phonics focuses for this unit are short vowels Aa, Ee, Ii, and Oo, long-i, and the wh- /hw/ digraph/*-La fonética nos enfocaremos en las vocales cortas AA, EE, II, y OO, Long-i, y el digraph de WH-/HW/.*
- Children will ask and answer questions about unit stories, Classify animals with backbones (Vertebrates), Classify words by Word Families, Compare and contrast fish and humans, Compare and contrast several stories/*-Los niños pedirán y responderán preguntas sobre historias de unidades, clasificar animales con espinas dorsales (vertebrados), clasificar palabras, comparar y contrastar peces y seres humanos, comparar y contrastar varias historias*
- Demonstrate an understanding of vocabulary, Demonstrate knowledge of phonics by decoding words with blends and digraph, Demonstrate knowledge of quotation marks and writing rubrics including editing, Demonstrate understanding of how to write a letter to someone/
- Discriminate between /w/ and /hw/ (wh) sounds, Discriminate between short- and long-i sound, Discriminate vowel sounds /a/, /e/, /i/, and /o/*-Demostrar una comprensión del vocabulario, demostrar el conocimiento de la fonética decodificando palabras, demostrar el conocimiento de las comillas y de las rúbricas de la escritura incluyendo la edición, demostrar la comprensión y cómo escribir una carta a alguien.*
- Identify characters, setting, main idea, order of events, text to text, text to self, text to world in fiction and non-fiction stories, Identify distinguishing characteristics of reptiles, amphibians, and fish, Identify medial short-i, Identify problem/solution in all unit stories/ *Identificar caracteres,*

establecer la idea principal, ordenar los eventos, texto a texto, texto a uno mismo, texto a mundo en historias de ficción y no ficción, identificar las características distintivas de los reptiles, anfibios y peces, identificar el sonido corto de l, identificar el problema/ solución en todas las historias de la unidad/

- *Make a connection between perseverance in stories others (including self) who have demonstrated perseverance. Name three events in a story./ Hacer una conexión entre la perseverancia en otras historias en personas (incluyendo a uno mismo) que han demostrado perseverancia. Nombrar tres eventos en una historia.*
- Recognize high-frequency words about, many, no, one, out, so, too, when, and where, Recognize the habitats of different animal groups, Sequence decodable stories, Summarize a story in their own words, Tell what might happen next in a story and predict the ending/ *Reconocer palabras de alta frecuencia (about, many, no, one, out, so, too, when, and where) reconocer los hábitats de los diferentes grupos de animales, secuencias de historias decodificables, resumir una historia en sus propias palabras, decir lo que podría suceder a continuación en una historia y predecir el final.*

Reading Material/Material de Lectura

- Fiction/Ficción:: Fix the Jet (decodable), I Can Do It! Swimmy, he Big Hit (decodable), The Salamander Room, The Tortoise and the Hare, Tin Man Sits (decodable)
- Nonfiction/No Ficción : Animal Kingdom Poster, At The Beach, Backpack Bear's Bird Book, Backpack Bear's Mammal Book, Backpack Bear's Reptiles, Amphibians & Fish Book, Fish and Me, Vertebrates

Math/Matemáticas

- In this unit the children sharpen their addition and subtraction skills. They use strategies that were introduced in Units 8 and 9, such as using manipulatives (connect cubes, counters, fingers), referencing a number line, drawing tally marks or pictures, acting out a story, and using five-frames and ten-frames./ *-En esta unidad los niños agudizan sus habilidades de suma y resta. Utilizan estrategias que se introdujeron en las unidades 8 y 9, como el uso de manipulativos (conectar cubos, contadores, dedos), haremos referencia a una línea numérica, dibujaran marcas de recuento o imágenes, actuaran una historia, y el uso de cinco fotogramas y diez fotogramas*
- **Vocabulary:** Horizontally, Strategies, Vertically/ *Horizontalmente, estrategias, verticalmente*
- **Essential Questions/Preguntas esenciales:** How can knowing the name and value of a penny, nickel, and dime help us in the real world? /¿Cómo puede el saber el nombre y el valor de un centavo, níquel y moneda de diez centavos ayudarnos en el mundo real?
- How can we count on from a given number?/ *-¿Cómo podemos contar desde un número determinado?*
- How can we use objects to show addition?/ *¿Cómo podemos utilizar objetos para mostrar la suma?*
- How can we use objects to show addition and subtraction?/ *¿Cómo podemos usar objetos para mostrar suma y resta?*
- What strategies can we use to solve word problems?/ *¿Qué estrategias podemos utilizar para resolver problemas de palabras?*
- How can we use objects to show how to add one number to another to make ten?/ *¿Cómo podemos utilizar objetos para mostrar cómo añadir un número a otro para hacer diez?*