



مساق الأوميجا

نسخة مختصرة

هذه مواد داعمة

لمركز تدريب زارعي الكنائس

تأليف Jerry C. Wofford, Ph.D.



كيف تستخدم خطط المدرسين

إن مساق الأوميغا يزود تدريب زارعي الكنائس بمحتوى رائع، ويرشدهم خلال عملية زرع الكنيسة. عند انتهاء الكتيب الثالث، كل طالب من طلاب غرس الكنائس عليه أن يحصل على غارس كنيسة جديدة، يتم ذلك عند دراسة المواد وعمل خطط الأداء في نهاية كل درس. عند استخدام خطط المدرسين، مساق الأوميغا يُستخدَم ككراسة المعلم. صُمِّمَت خَطَطُ المدرسين لتؤكد على طريقة التفاعل والدراسة الحرة للتعاليم الضرورية للحصول على التطبيق الناجح للمواد. يجب تطبيق مساق الأوميغا ببساطة وأن يُستخدم كأداة تدريب ومرشد للمدرسين في زراعة كنيسة جديدة فعليه لكي تكون ذات قيمة في العمل لتحقيق المأمورية العظمى.

على قدر المستطاع يَجِبُ أَنْ يَكُونَ محتوى الدرس للمدرسين مشابها لمادة الأوميغا. تَقْتَرِضُ خططُ المدرِّبِ هذه أن طالب غرس الكنائس لن يحصل على مادة أوميغا متوفرة للقراءة. في أغلب الأحيان هذا يَحْدُثُ عندما يقرأ الطلاب فقط اللغات التي لم يُترجم إليها مادة الأوميغا. بالطبع، يَجِبُ أَنْ يَكُونَ المدرسون قادرين على قراءة مادة الأوميغا لكي يكونوا مستعدين للتدريب. (خطط المدرِّبِ هذه رُبَّمَا تُسْتَعْمَلُ أيضاً لمُساعدَةِ المدرسين في الصفوف التي فيها مادة الأوميغا متوفرة للطلاب.) (يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الصفوف صغيرة، لا يتجاوز عدد الطلاب فيها عن ثلاثين، للصفوف التي فيها أكثر من 10. المجموعات الصغيرة في أغلب الأحيان يَجِبُ أَنْ تستخدم للمناقشة. بعد هذه المناقشات، يَطْلُبُ مِنْ أعضاء كُلِّ مِنْ المجموعات الصغيرة إخبار الصف البعض مِنْ الأفكار التي ظهرت في مناقشاتهم. يكون الجواب مكتوباً لبعض الأسئلة التي في خطط المدرِّبِ. إذا كان لدى الطلاب خطط المدرِّبِ لقراءتها وأجوبة الأسئلة مكتوبة، يَطْلُبُ مِنْ الطلاب توضيح وتقييم، ومناقشة هذه الأجوبة المكتوبة.

المدرسون يَجِبُ أَنْ يبدؤوا التحضير بقراءة هدف الدرس، النقاط الرئيسية والنتائج المطلوبة واقتراحات للمدرسين توجد في بداية كُلِّ درس في كراسة مساق الأوميغا. حدد دائماً خطة العمل الموجودة في خطط المدرِّبِ. إذا لم يكن لدى الطلاب هذه الخطة، اقرأ خطة العمل عدّة مرات لكي تَكُونَ متأكداً أن كُلَّ الطلاب قادرين على كتابتها. ادرس كراسة الأوميغا بعناية قبل تعليم كُلِّ درس. قد تُريدُ أَنْ تُحدد العديد مِنْ خطط العمل الموجودة في مساق الأوميغا الذي لم تشمله هذه المادة. بالتحضير الجيد من قِبَلِ المدرِّبِ، يُمكنُ أَنْ تُسْتَعْمَلَ هذه المادة مع المدرسين الذين لا يقرؤون اللغة التي تُرجمت إليها المادة أو عندما يكون الشخص أمياً. في هذه الحالات، يسمح بقراءة المقاطع الكتابية، بالإضافة إلى الأسئلة.

تُرَكِّزُ هذه الدروس على الدراسة التفاعلية للكتاب المقدس. المادة في خطط المدرِّبِ هذه التي في إطارات معدة كتعليمات للمدرِّبِ. من المحتمل أن تطلب من بعض الطلاب أن يقرؤوا آيات الكتاب المقدس مِنْ كُتُبِهِم الخاصة. حتى عندما لا يكون هناك سؤال قد طرح، أطلب مِنْ الطلاب مُناقشة الآيات عندما يسمح الوقت. يَجِبُ على الطلاب أَنْ يَكْتُبُوا الملاحظات بجدّ أثناء الدرس. الأشياء المطبوعة بخط غامق في المادة يَجِبُ أَنْ تُكْتُبَ بالطباشير أو على لوح أبيض، أو حامله أوراق (حاملة تثب عليها الأوراق بدبايس) لكي يتمكن الطلاب من كتابة هذه الأشياء.

القصود من خطط المدرِّبِ هذه هو التنويع والمنفعة والتأثير في التعليم. يَجِبُ أَنْ تُقدِّمَ الدروس بفرح ورغبة وتفاعل كبير. كل درس يقدم في ساعة واحدة. على المدرِّبِ أَنْ يَكُونَ حذراً في بدء وإنهاء الدرس في الوقت المحدد.

فهرس المحتويات

الكراسة الأولى

	رؤية إشباع غرس الكنائس
7	الدرس الأول: التفكير "اليائي"
8	الدرس الثاني: المأمورية العظمى وزرع الكنائس
9	الدرس الثالث: دورة زرع الكنائس
11	الدرس الرابع: مبادئ البحث (تخطيط روحي)
13	الملحق: فهم منطقتك المستهدفة
16	الملحق: عينة استفتاءات
	الكنيسة
20	الدرس الأول: الأساس الكتابي للكنيسة
20	الدرس الثاني: هدف الكنيسة
21	الدرس الثالث: الشكل والوظيفة
23	الدرس الرابع: تعريف الكنيسة المحلية
	الشخصية لروحية
25	الدرس الأول: التبرير بالإيمان
26	الدرس الثاني: الإنجيل الحي
27	الدرس الثالث: النمو المسيحي
27	الدرس الرابع: قوة الإنجيل المغيرة
29	الملحق: الاحتفاظ بمفكرة روحية
	الصلاة
30	الدرس الأول والثاني: حلقات صلاة
31	الدرس الثالث: كيف تُسهّل الصلاة
	طرق دراسة الكتاب
33	الدرس الأول: مقدمة الطريقة الإستقرائية لدراسة الكتاب المقدس
34	الدرس الثاني: ملاحظة كلمة الله
36	الدرس الثالث: ورشة ملاحظة
36	الدرس الرابع: تفسير كلمة الله
38	الدرس الخامس: ورشة تفسير
39	الدرس السادس: تطبيق كلمة الله
39	الدرس السابع: ورشة تطبيق
	الكراسة
41	الدرس الأول: مقدمة إلى الكرازة
	تدريب المكعب الكرازي المكمل والبدليل
43	الدرس الثاني والثالث: تطوير شهادتك الشخصية
	الكراسة الثانية
	رؤية إشباع زرع الكنائس
45	الدرس الخامس: الأساس الكتابي لإشباع غرس الكنائس
45	الدرس السادس: ورشة بحث (تخطيط روحي)
46	الدرس السابع: حشد المصادر خلال البحث (تخطيط روحي)
	الكنيسة
48	الدرس الخامس: طبيعة الكنيسة
48	الدرس السادس: الوظائف المتعلقة بالكنيسة
50	الدرس السابع: تطوير بيان هدف الكنيسة
50	الدرس الثامن: فلسفة خدمة زرع الكنائس

	الشخصية لروحية
53	الدرس السادس: الحياة كأبناء بدلا من أيتام.....
53	الدرس السابع: التعلم لكي نصبح أبناء.....
	الصلاة
56	الدرس الرابع: حلقات صلاة.....
	القيادة
57	الدرس الأول: المبادئ الكتابية للقيادة.....
59	الملحق 1: حالة دراسة للقيادة.....
60	الدرس الثاني: لمحة عن حياة القائد.....
61	الملحق 2: القائد.....
	مجموعات الخلية
63	الدرس الأول: فوائد ووظائف مجموعات الخلية.....
63	الدرس الثاني: مبادئ قيادة مجموعات الخلية.....
65	الملحق مجموعات الخلية 1: كاسحات الجليد لمجموعات الخلية.....
69	الملحق مجموعات الخلية 1: عينة من نشاطات مجموعات الخلية.....
70	الدرس الثالث: بدء مجموعات الخلية.....
70	الملحق 3: ورقة عمل تخطيط -اجتماع مجموعة خلية.....
71	الدرس الرابع: كرازة مجموعة الخلية.....
73	الملحق مجموعات الخلية 4: ما يختص بـ "Oikos".....
75	الدرس الخامس: شرح مجموعات الخلية.....
75	الدرس السادس: فلسفة خدمة مجموعة الخلية.....
	طرق دراسة الكتاب المقدس
78	الدرس الثامن: الطرق المُختلفة لاستخدام دراسة الكتاب الاستقرائية.....
79	ملحق 8: دراسة على حياة برنابا.....
79	الدرس التاسع: قيادة دراسة الكتاب المقدس.....
81	ملحق 9: دراسة الكتاب الاستقرائية.....
82	الدرس العاشر والحادي عشر: ورشة عمل على قيادة دراسات الكتاب الاستقرائية.....
	الكرازة
83	الدرس الرابع: الكرازة وزرع الكنائس.....
83	الدرس الخامس عوائق الكرازة الفعالة.....
84	الدرس السادس والسابع: عملية قبول الإيمان.....
	الكرازة الثالثة
	رؤية إشباع زرع الكنائس
86	الدرس الثامن: التقدم الأول.....
86	الدرس التاسع: عناصر حركة زرع الكنائس.....
	الكنيسة
88	الدرس التاسع والعاشر: الكنيسة والمواهب الروحية.....
89	الدرس الحادي عشر: الديناميكا الاجتماعية للكنيسة.....
	الشخصية الروحية
90	الدرس الثامن والتاسع: الناموس والإنجيل.....
91	الدرس العاشر: التوبة كأسلوب حياة.....
	الصلاة
92	الدرس الخامس: الصلاة والصوم.....
92	الدرس السادس والسابع: حلقة الصلاة.....
	القيادة
94	الدرس الثالث: مجالات القيادة.....

95	.....	الدرس الرابع: مقدمة إلى العمل الجماعي.
96	.....	الدرس الخامس: تطوير القادة.
		مجموعات الخلية
97	.....	الدرس السابع: ديناميكية مناقشة المجموعات الصغيرة.
98	.....	الملحق 17: المجموعات الصغيرة: عينة أسئلة مناقشة
99	.....	الدرس الثامن: الاهتمام بأعضاء مجموعات الخلية.
101	.....	الدرس التاسع: تدريب القادة الجدد لمجموعات الخلية.
		الكرازة
102	.....	الدرس الثامن: الكرازة العلائقية.
		التلمذة
103	.....	الدرس الأول: مقدمة إلى التلمذة.
103	.....	الدرس الثاني: دورك في التلمذة.
104	.....	الدرس الثالث: اعرف هدفك، اعرف شعبك.
106	.....	الدرس الرابع: مساعدة التلاميذ على النمو الروحي.
107	.....	الدرس الخامس: نماذج عن التلمذة.
		الحرب الروحية
110	.....	الدرس الأول: فهم وجهات النظر.
111	.....	الدرس الثاني: ديناميكية الحرب الروحية.
112	.....	الدرس الثالث: المعارك الروحية.
		الكراسة الرابعة
		الكنيسة
114	.....	الدرس الثاني عشر: ديناميكا الكنيسة الصاعدة، متى تصبح كنيسة؟
115	.....	الدرس الثالث عشر: مميزات الكنيسة النامية.
115	.....	الدرس الرابع عشر: إدارة الكنيسة ووظائف الكنيسة.
		الشخصية الروحية
117	.....	الدرس الحادي عشر: المحبة كأساس للخدمة.
118	.....	الدرس الثاني عشر: فهم قلب الله الأب.
119	.....	الدرس الثالث عشر: نعمة للمتواضع.
		الصلاة
120	.....	الدرس الثامن والتاسع: حلقة صلاة: الصلاة الكتابية.
		القيادة
121	.....	الدرس السادس: قيادة العبد.
122	.....	الدرس السابع: ديناميكية القيادة.
123	.....	الدرس الثامن: أساليب التفاعل.
125	.....	الدرس التاسع: حاجات القيادة.
125	.....	الدرس العاشر: تدريب قادة جدد.
126	.....	ملحق 10: نوعيات التشجيع في قائد جديد
127	.....	الدرس الحادي عشر: مناقشة الأسئلة ومشاكل مجموعة الخلية.
128	.....	الدرس الثاني عشر: تضاعف مجموعة الخلية.
		التلمذة
130	.....	الدرس السادس: ورشة عمل التلمذة.
		الوكالة
131	.....	الدرس الأول: مقدمة إلى الوكالة.
132	.....	الدرس الثاني: وكالة المال.
133	.....	الدرس الثالث: إدارة الوقت.
134	.....	الدرس الرابع: عملية التخطيط الاستراتيجي.

135	.....	الدرس الخامس: ورشة عمل التخطيط الاستراتيجي.	العائلة
136	.....	الدرس الأول: الأدوار الكتابية في العائلة.	
137	.....	الدرس الثاني: الأبوة.	
الكراسة الخامسة			
رؤية إشباع زرع الكنائس			
138	.....	الدرس الثالث عشر: الرؤية والنظرة التلسكوبية: أخذ الإنجيل إلى العالم.	
139	.....	الدرس الرابع عشر: الحشد.	
141	.....	الدرس الخامس عشر: الخطوة التالية: زرع المزيد من الكنائس.	الكنيسة
141	.....	الدرس الخامس عشر: التأديب الكنسي.	
143	.....	الدرس السادس عشر: شركة العبادة في الكنيسة المحلية.	
144	.....	الدرس السابع عشر: كيف تقود شركة العبادة.	
145	.....	الدرس الثامن عشر: الكنيسة المحلية وجسد المسيح الكامل.	الشخصية الروحية
147	.....	الدرس الرابع عشر: خدمة المصالحة.	
148	.....	الدرس الخامس عشر: الاستقامة الأخلاقية لزارعي الكنائس.	الصلاة
149	.....	الدرس العاشر: تسهيل عملية الصلاة لحركة زرع الكنائس.	
150	.....	الدرس الحادي عشر والثاني عشر: حلقة صلاة.	القيادة
151	.....	الدرس الحادي عشر: إطلاق القادة.	مجموعات الخلية
152	.....	الدرس الثاني عشر: الخلايا التي تُشبع من خلال الكنيسة المحلية.	
153	.....	الدرس الثالث عشر: الإشراف على مجموعات الخلية.	الوعظ
155	.....	الدرس الأول: الوعظ الكتابي 1	
156	.....	الدرس الثاني: الوعظ الكتابي 2	
157	.....	الدرس الثالث: الوعظ الكتابي 3	العائلة
158	.....	الدرس الثالث: خدمة العائلة.	

خطة تدريب كراسة الأوميغا الأولى

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 1

"ي" التفكير: ماذا يريد الله؟

1. ما المقصود بالتفكير "الياني" اقرأ ما يلي على الطلاب "ي" النتيجة النهائية التي يريدها الله لامة أو منطقة أو مدينة أو قرية أو حي. "ي" يُستخدم لأنه آخر الحروف الأبجدية، كحرف أوميغا يأتي في نهاية الأبجدية اليونانية.

أطلب من طلاب مختلفون قراءة الآيات التالية من الكتاب المقدس بصوت مرتفع: يوحنا 3: 16, 1 تي. 2: 3-4, 2 بط. 3: 9. ثم اسأل الأسئلة التالية للطلاب: (إذا كان عدد الطلاب أكثر من 9 قسّمهم إلى مجموعات صغيرة)

1. ما الذي تخبرنا به كل آية بالنسبة إلى النتيجة النهائية التي يريدها الله؟
2. ماهي بعض الطرق التي يُنجزُ الله بواسطتها النتيجة النهائية؟
3. ما هي الأداة الأولى التي يستخدمها الله في إنجاز النتيجة النهائية؟ (الجواب: "كنيستته.")
4. هل توجد وسائل أخرى يستخدمها الله بفعالية أكبر في هذه الأيام؟
5. ماذا يريد الله لشعبي أو منطقتي أو مدينتي أو قريتي أو الحي الذي اسكن فيه؟ اكتب الجواب في فقرة واحدة.
6. كيف يمكن أن "ي" تتحقق في شعبك أو منطقتك أو مدينتك أو قريتك أو الحي الذي تسكن فيه؟
7. كيف يعكس ما أفعله حالياً ما أعتقدُ بان الله يُريده؟

2. إشباع زرع الكنيسة

كيف يمكننا تحقيق الأمور العظمى؟

جَهِّزْ أو أصل على خريطة مدينتك أو قريتك. حدّد مكان الكنائس الإنجيلية في مدينتك أو قريتك على قدر المستطاع، وأشر إلى حجمها التقريبي. لاحظ حجم المدينة أو القرية على الخريطة. أطلب من كل الطلاب مساعدتك بالخريطة.

هل أنت مدرك لأيّ كنيسة إنجيلية في _____ (المدينة أو القرية) قد غفلت عنها؟ إذا قبلنا الفكرة بأن هناك يجب أن تكون كنيسة واحدة لكل 1000 شخص، فكم عدد الكنائس التي تحتاجها _____ (المدينة أو القرية) للتأسيس؟

تأكد بأن كل آية من الآيات التالية تُقرأ من قبل طالب زرع الكنائس.

1. ما الذي تخبرنا عنه هذه الآيات عن خطة الله للكراسة بالإنجيل؟ أشعيا 11: 9؛ مر 13: 10؛ مت 24: 14؛ لو 24: 45-47
2. ما الذي تخبرنا عنه هذه الآيات عن دورنا في إنجاز ما يريده الله للعالم؟ مت 28: 18-20، أع 1: 8

3. بعض الخطوات الضرورية للوصول إلى "ي"

اقرأ المادة التالية التي بخط غامق واسأل الأسئلة المطروحة. (إذا كان عدد الطلاب أكثر من 9 قسّمهم إلى مجموعات صغيرة)

- أ. الصلاة - من أجل ماذا يجيبصلي في في مسعانا لإنجاز "ي"؟ 2كو 7: 14، مت. 9: 38
- ب. الحب والوحدة - لماذا الحب والوحدة ضروريان لإنجاز "ي"؟ يو 13: 35، يو 17: 21، 23
- ت. الرؤية - الرؤية تُشكّل صورة الحالة المستقبلية التي عند الله للفرد أو المجموعة الصغيرة أو الكنيسة. يو 3: 16، 1يو

2: 2، مت 9: 37

ث. الكرازة - (رو 10: 14-15). كيف نجد الفرص للشهادة إلى الخطة في منطقتنا؟ كيف يصل المؤمنون إلى ما هو أبعد

من دائرة الأصدقاء المؤمنين إلى الخطة الآخرين؟
ج. زرع الكنيسة - أف 3: 8-11، أف 4: 11-13 تُزرع الكنيسة الجديدة، عندما يتم الوصول إلى الناس في الحي المحيط الذي لم تصل إليه رسالة الإنجيل من قبل. ما هي بعض الأسباب التي جعلت هذا يحدث؟ إذا كان لديك حالة مشابهة أخبر المجموعة عنها وناقش ما حدث.

4- التفكير "الياني" يؤدي إلى "ياء" التصرف

هناك فعلاّن يتنجان من التفكير "الياني" وهما "ياء" العطاء (2كو 8: 7، 2كو 9: 6-7) و"ياء" الإستراتيجية.

1. كَيْفَ يمكن أن نتأكد بان الأموال التي نحتاجها عملية زراعة الكنيسة سنُقدّم؟
2. ما هي بعض المسائل الإستراتيجية التي يجب أن نُوضّح لكي تتم زراعة الكنيسة؟
3. ما هي بعض الخطط التي من الضروري أن نُعمل عندما نتقدم الكنيسة نحو زراعة كنيسة جديدة؟

تفحص الأسئلة التي في نهاية هذا الدرس في كراسة الأوميغا الأولى. حدد الأسئلة التي تعتقد بأنها قيمة جداً للمساعدة على تحفيز المناقشة. إذا لم يكن لديك الوقت الكافي لمناقشة هذه الأسئلة مع الطلاب، استخدم الأسئلة التي تُعتبر أكثر أهمية للطلاب.

خطة عمل (اقرأها أو اكتبها على لوحة حتى يتمكن الطلاب من كتابتها) ابدأ بالتفكير بشأن إستراتيجية لإشباع زرع كنيسة والتي تتضمن الصلاة والوحدة والحب والرؤية والكراسة وزراعة كنيسة. اكتب بعض الأفكار الأولية وشاركها مع معلمك أو مدرّيك هذه المادة.

فكر في حيّك أو قريتك أو مدينتك أو منطقتك، أو بلادك. آخذاً بعين الاعتبار جوابك على السؤال، "ماذا الله يُريد لـ _____؟ سجّل ثلاثة أشياء ستساعد على رؤية "ي" تحدّث في منطقتك.

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 2

المأمورية العظمى وزرع الكنائس: الإشباع في عملية التلمذة

1. فُهِم المأمورية العظمى (مت 28: 18-20). "التلمذة" هي الوصية الرئيسية في المأمورية العظمى. المعمودية والتعليم البتآن لإنجاز هذه المهمة. لكي تُصبح تابع ليسوع المسيح يجب أن تتوب وتؤمن (مر 1: 15). المعمودية هي علامة وختم التجديد (تي. 3: 5, رو 6: 3-4).

أ. المهمة: التلمذة

1. ما هو التلميذ؟
2. في أي معنى نحن نتلمذ وفي أي معنى يكون هذا عمل الله؟
3. ما هي قيمة المعمودية في عملية التلمذة؟
4. ما هي الدروس الأكثر أهمية التي نُعلّمها عندما نتلمذ؟

ب. المجال: كُل

1. في الترجمة الحرفية فوق، هناك أربع كلمات "كل". «دُفِعَ إِلَيَّ كُلُّ سُلْطَانٍ فِي السَّمَاءِ وَعَلَى الْأَرْضِ. فَادْهَبُوا وَتَلْمَذُوا جَمِيعَ (كُلِّ) الْأُمَّمِ وَعَمِّدُوهُمْ بِاسْمِ الْأَبِ وَالْإِبْنِ وَالرُّوحِ الْقُدُسِ. وَعَلِّمُوهُمْ أَنْ يَحْفَظُوا جَمِيعَ (كُلِّ) مَا أَوْصَيْتُكُمْ بِهِ. وَهَذَا أَنَا مَعَكُمْ كُلَّ الْأَيَّامِ إِلَى انْقِضَاءِ الدَّهْرِ» (ترجمة حرفية لمتى 28: 18-20) ناقش أهمية كلمة كُلِّ في جميع المرات التي ذكرت فيها.
2. ناقش وقم كيف أن الرب يسوع و بولس والكنيسة المتستتة تلمذوا آخرين حيثما ذهبوا. كانوا منطلقين للتلمذة (1) مع هدف لعمَل ذلك (مت. 24: 14)، (2) في الطاعة (2كو 5: 19-1) و/ أو (3) بسبب الاضطهاد (أع 8: 1)؟ وضّح.
3. كَيْفَ يَضْمَنُ وعد الرب يسوع المسيح نجاحنا في التلمذة (يو 15: 4-5)؟
4. كيف كشفت كلمات بولس الرسول إلى كنيسة فيليبّي عن ثقته في الوعد الذي في فل 1: 6؟
5. ما هي النشاطات والخدمات التي في كنيسيتك أكثر فاعلية في عملية التلمذة؟ هل يُقدرون مقاصد المأمورية العظمى؟ كيف يُمكنهم عمل هذا بشكل أفضل؟
6. هل التعليم أو الكرازة تشكّلان أصعب مكون للمأمورية العظمى لكنيسيتك لكي تحققها؟

2. المأمورية العظمى والإشباع في عملية زرع الكنيسة

1. زرع الكنيسة يستحق الأولوية المتزايدة لأنها أفضل طريقة تُجسّد المأمورية العظمى التي أمر بها الرب. بحسب مت 24: 14 متى ستتحقق المأمورية العظمى؟
2. يمكن الكرازة من خلال عملية زرع الكنيسة، بالنشاطات التي ضمن الكنيسة المؤسسة وكرازة غير الكنيسة. ما هي بحسب رأيك تكون أكثر فاعلية في عملية التلمذة؟
3. عموماً، كَيْفَ تُقِيمُ كنيسيتك في تحقيق المأمورية العظمى؟ ما مدى فاعليتها في التعليم وفي الكرازة وفي التلمذة؟
4. في الأفعال 1: 8، نحن مأمورون لكي "نذهب". ما هي الطريقة التي بها تذهب كنيسيتك الآن؟ كَيْفَ ستشدد على عملية زرع الكنيسة للزيادة في "الذهاب" كنيسيتك؟
5. هل هناك عوائق في حياة كنيسيتك لزراعة كنيسة؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هي هذه العوائق. كَيْفَ يُمكن التغلب عليها؟

1. **خطة عمل** (اقرأها أو اكتبها على لوحة حتى يتمكن الطلاب من كتابتها)
 طوّر وتلمذ مجموعة من الأشخاص للصلاة من أجل شعبك وللشعوب الأخرى، أبداً في تقديم المال إلى الإرساليات الوطنية والأجنبية، وأبداً الخطوات الأولى لزرع الكنيسة مع رؤية للوصول إلى كل الأمم.

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 3

دورة زرع الكنائس: الحصول على الصورة الكاملة

دورة زرع الكنيسة (شكل 3.1). إذا كان بالإمكان، أحصل على نسخة من هذا المخطط لتريها للطلاب.



1. المرحلة الأولى: صلاة (لو 10: 2, أف 6: 18-19, قو 4: 2-4)
 النشاطات:

- أسس الرؤية بالصلاة.
- ميّز مجموعة مستهدفة للكراسة وزرع الكنيسة
- صلّ من أجل أولئك الذين سيساعدونك ومن أجل نفسك؟
- القضايا الرئيسية (قد لا يسمح الوقت لمناقشة كل القضايا الرئيسية في المراحل السبع)
- ما هو حقل حصادي الشخصي؟ ماذا يريدُ الله منّي في منطقتي؟
- ما هي المجالات الفريدة للدعوة والرؤية التي يعطيها لك الله؟
- من سيُساعدُ؟

- لِمَنْ يَجِبُ أَنْ تَصَلِّيَ؟ ما الذي يجب أن تَصَلِّيَ من أجله؟
- ما هي المتطلبات التي يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهَا من أجل خدمتك الخاصة لله؟

2. المرحلة الثانية- الكرازة 1كو 9: 19-23 النشاطات:

اتصل بالقادة الرئيسيين وابني علاقات.
إكرز للهالكين.
ابدأ مجموعة دراسات كتابية كرازية.
الخدمة النموذجية للذين آمنوا.

القضايا الرئيسية:

- ما هي الطرق الكرازية الأكثر فاعلية لنا لكي نصل إلى أهدافنا؟
- كيف نتصل بالقادة الرئيسيين؟ مَنْ هم؟ كيف نجدهم؟
- كيف ندرّب المؤمنين الجدد لكي يكونوا شهودًا إلى أصدقائهم وعائلاتهم؟
- كيف تكتشف شبكة أصدقاءهم وتبدأ بالكرازة لهم؟

3. المرحلة الثالثة- التلمذة 1تس 5: 11 النشاطات:

تلمذ الذين آمنوا.
علم القدة الذين يبرزون.
علم الطاعة والإلتزام للرب
شجعهم لكي يشابهوا الرب يسوع
تلمذ المؤمنين الجدد في طاعة المسيح

القضايا الرئيسية:

- كيف تُطوّر وتلمذ مجموعة من الناس؟
- كيف سيتم تدريب القادة الجدد للمجموعات الصغيرة وإطلاقهم؟
- كيف تُشكّل قيادة فعّالة؟

4. المرحلة الرابعة- إجمع معا عب 10: 24-25 النشاطات:

وسّع جهود الكرازة خلال شبكة الأصدقاء.
ضاعف المجموعات الصغيرة.
ابدأ عبادة منتظمة مستمرة.

القضايا الرئيسية:

- كيف سيتم تدريب قادة المجموعات الصغيرة الجدد؟
- متى نُعمد الذين آمنوا؟ متى ومن سيعطيهم كسر الخبز؟
- كيف تنشئ ' حياة الجسد الواحد؟ ' كيف سيستوعب المؤمنين الجدد؟
- عندما نتجمع، أين نجتمع؟ كيف ندعو الناس؟
- ماهي الأشكال التي سنستخدمها للوصول إلى هدفنا المقصود؟ أي أسلوب من أساليب العبادة سنستخدم؟

5. المرحلة الخامسة- طور قادة 2تي 2: 2 النشاطات:

كون صورة عن حاجات القادة في كل نواحي الخدمة.
ميّز المواهب الروحية لكل الأعضاء.
درب قادة المجموعات الصغيرة.
خصّص وأطلق القادة إلى الخدمة.
نظم البناء والأوضاع التي تتصورها عن الخدمة .

القضايا الرئيسية

- كيف نحصل على المؤمنين الجدد لإكتشاف مواهبهم الروحية؟ مَنْ يُدرّبهم؟

- ما هي النواحي التي يحتاجون فيها على تدريب؟ أين وكيف سيتم تزويدهم بهذا التدريب؟
- مَنْ هم القادة الرئيسيون المحتملون؟ ما هي مواهبهم وقدراتهم؟ هل هم أمناء، يخدمون الناس؟
- أين سيحصل أولئك المتدربون على خدمة؟ ما هي الحاجات والقضايا الأساسية في تلك المنطقة؟ متى تَبْدَأُ خدمتهم في تلك المنطقة؟ لمن سيقدمون تقاريرهم؟ ما هو وصف وظيفتهم؟

6. المرحلة السادسة أع 1: 8

النشاطات:

درّب القادة لتَشكيل فرق زِرَاعَة كنيسة.
درّب عاملين لِعِدَّة مستويات وخدمات مُخْتَلِفَة.
إِبحثْ عن مناطق جديدة حيث تَشعرُ أنك مُقاد لِبِدء خدمة.
تخطيط وإدارة جُهود كِرازية استراتيجيّة.
أَسسْ وعرِّبْ القادة للجزء التنظيمي للخدمة.

القضايا الرئيسية:

- ما هو البحث الواجب عمله؟ مَنْ سيقوم به؟ هل يوجد سكان عرقيون في مكان قريب لم تصلهم البشارة؟ هل يوجد بينهم قادة يمكن تدريبهم؟
- ما هي لأهداف الواجب وضعها ونشرها؟ مَنْ يقود الصلاة لِدَعْم هذه الخدمة؟
- مَنْ يُعين ويُشرف على كُل الخدمات الجديدة؟ مَنْ يُدرّبهم في التعلّم المستمر؟
- هل توجد خدمات أخرى يُمكن أن يشملها هذا الجُهد؟ مَنْ يَجِبُ أن يُدْعَوْهم لينضموا إلى القوي؟ ما هي المساهمة الخاصّة سيَبْدُلونها مجمل الجهود الإرسالية؟
- هل نَحْتاجُ أيّ خدمات تعليم عالي لتدريب مستويات مختلفة من القيادة لهذه الحركة؟ مَنْ سيقوم بالتدريب؟ كيف سَتُموّلُ؟

7. المرحلة السابعة- حركة أشعيا 11: 9

النشاطات:

غَطَّ كُلّ الجيوب العرقية من السكان.
أَسسْ التعلّمات لتوليد الحركة.
حدّد مشاريع إرسالية عبر ثقافات مختلفة ستتناها المجموعات.
قُد صلاة وإجتماعات تسبيح.
صنّع أهداف إقليمية و/ أو وطنية.
أَسسْ مستويات أعلى من تدريب القادة الرئيسيين للحركة.

القضايا الرئيسية:

- هل الحركة ذاتية التكاثر ومكتفية وذاتية الدعم وذاتية القيادة؟ إن لم يكن، ما الذي يتطلّب عمله للتأكيد بأنّه كذلك؟
- ما هي المناطق أو الناس الذين لم نصل إليهم؟ ما هي المهمة التي يقودنا الرب إليها لنبدأ بها؟
- ما هي التدريبات التي نَحْتاجُها للحركة؟ كيف سيتم دعمها؟
- مَنْ هم قادة الحركة المشابهون للرسول؟ كيف نَعْمَلُ سوية معهم؟ كيف نَشجّعهم ونُدعّمهم؟ ما هي حاجاتهم؟

خطة العمل

ناقشْ كُلّ مِنْ المراحل السبع أعلاه مع الأشخاص الذين تَعْمَلُ معهم في كنيسيتك لزراع كنيسة. إسألهم أسئلة حول كُلّ مرحلة وناقش وجهات نظرك معهم.

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 3

مبادئ البحث (تخطيط روحي): معلومات للأغراض الإستراتيجية

1. ما هو البحث (تخطيط روحي)؟
 - أ. البحث (التخطيط الروحي) هو طريقة جَمْع معلومات لِكُنْها تعطي قيمة
 - (1) حقل حصاد
 - (2) قوة حصاد
 - ب. البحث (التخطيط الروحي) له قاعدة كتابية
 - عدد 1:1-5 الله يَأْمُرُ بإحصاء الرجال للقتال.
 - عدد 1:13-4. الجواسيس يُرسلون لتحرّي الأرض.
 - نوح 1: 3-4; 2: 1-6. استقصى نحميا أحوال أورشليم قَبْلَ أن يَبْدَأُ مهمّة إعادة بناء أسوار المدينة،

ثم

- معنويات الناس الذين سينجزون العمل.
- مت 9: 10-35: 1. ذهب الرب يسوع بين الناس ورأى حاجاتهم فَبَلَ أن يُرسل تلاميذه للعمل بينهم.
- يو 4: 35. أمر الرب يسوع تلاميذه أن "ينظروا" أو "يتحروا" (المعنى اليوناني) حصاد أرواح الناس.
- أع 2: 41, 47; 4: 4; 5: 14 تقارير أعداد الناس.

2. أين يَجِبُ عمل البحث؟

يجب على المدرب أن يعطي مثلاً -- يبحث عن أو يرسم خريطة للمنطقة المستهدفة، ويحصل على معلومات عن المنطقة المستهدفة (الدائرة) في مثالك. عدل الخريطة لتعرض بيانات مهمة تحدد أماكن الكنائس وأنواعها، بالإضافة إلى الأماكن الأخرى المهمة إلى المهمة (على سبيل المثال: المراكز الدينية والمراكز السياسية والأسواق والأماكن التاريخية، الخ.).

- مَنْ يَجِبُ أن يَجْمَع المعلومات؟
- مَنْ يَجِبُ أن يُلْحَص ويُقدّم المعلومات؟ يُقدّمونها بطريقة تُنشئ شفقةً وتبني ثقةً للذي يريد أن يعمل الله.

4. متى يَجِبُ أن يتم التخطيط الروحي (البحث)؟

هناك على الأقل ثلاثة أماكن في دورة زرع الكنيسة حيث يَجِبُ أن يُعمل البحث:

- أ. مرحلة الصلاة: في التحضير لزرع كنيسة معينة
- ب. مرحلة الجمع: تقييم تأثير الكنيسة
- ج. المضاعفة ومرحلة الحركة: تحصل على الصورة الكاملة

5. لماذا يَجِبُ على زارعوا الكنائس أن يَجروا بحثاً (تخطيطاً روحي)؟

- أ. تُثير المعلومات شفقةً عند الناس ضمن الدائرة
- ب. تُؤدّد المعلومات صلاةً
- ت. تُلهّم المعلومات رؤيةً لزرعة الكنائس
- ث. تُجهز المعلومات قوة الحصاد لكي تُكون أكثرَ فعاليةً

6. كيف يَجِبُ أن يتم عمل البحث (التخطيط الروحي)؟

- أ. الملاحظة
- ب. المقابلات
- ت. الاستفتاءات والاستطلاعات
- ث. البيانات السكانية الرسمية
- ج. مراجعة ما كتب عن الموضوع

أسئلة للإعتبار ومراجعة وتطبيق

- بحسب اعتقادك ما الذي سيكشفه بحثك عن منطقتك المستهدفة؟
- ما فوائد أخذ وقت لإجراء بحث في منطقتك المستهدفة؟ كيف سيجعل البحث جهودك في زرع كنيسة فعالة أكثر؟
- ما هي المعلومات الخمسة أو الستة التي تُشعرُ بأنك تحتاجها للمعرفة حول منطقتك المستهدفة والتي سنزيدُ فعاليتك في زرع كنيسة؟
- هل تُعرفُ أشخاصاً يعملون بشكل جيد في البحث بعد أن تُدرّبهم؟
- هل أولئك الذين في حقل حصادك على استعداد لسماع الإنجيل؟ ما بعض الملاحظات عملتها والتي تُشيرُ إليك بأن الناس منفتحون أو مقاومون للإنجيل؟

سنحتاجُ لتقديم نسخة الملاحق 4 أو 4 ب لكل طالب زرع كنائس. هذا واجب مهم جداً!

خطة العمل

ملحق 4 أ يحتوي على مهارات عملية مهمة في بحث المنطقة المستهدفة. راجع المهمة في هذا الملحق وأكملها بالجلسة التدريبية القادمة. إسأل الله لإستخدام هذه المهمة لإعطائك وعي أعظم وشفقة للناس في منطقة هدفك. إطلب منه إستخدام هذا البحث لإعطائك أفكاراً جيدة في الكيفية والمكان الذي سنبدأ خدمتك في ورع كنيسة في هذه المنطقة المستهدفة. قد تُريد أن تتبنى عتية الإستفتاءات في الملحق 4 ب لاستخدامها كجزء من بحثك.

فهم منطقتك المستهدفة واجب بحث

ملحق 4
رؤية إشباع
زرع الكنائس

إنَّ غرضَ هذا الواجب هو أنَّ يُعطيك تجربةً في البحثِ العمليِّ كأداةٍ فعَّالةٍ لزرعِ كنيسةٍ. يَجِبُ أَنْ تُحاولَ عملَ كُلِّ مكوّناتِ الواجب. قد تُجدُ بعضَ النشاطاتِ في الواجبِ أسهلَّ مِنَ الأخرى. سواءَ كانَ سهلاً أو صعباً، سيَكُونُ لدى اللهِ أشياءٌ لتعليمِكَ عن الناسِ والمنطقةِ التي تحاولُ الوصولَ إليها، من خلالِ كُلِّ نشاطٍ في هذا الواجب. ليسَ من الضروريِّ أنْ تُعملَ هذه المهمةَ لوحدهُك. مُكِينُ أَنْ تُعملَ معَ الآخرين. في الحقيقةِ يُوصي هذا البحثُ بأنْ تُعملَ معَ الآخرين إذا كانَ ذلكَ ممكناً. كن مستعداً لتشاركِ بنتائجِ بحثِكَ معَ مدركِ ومعلمِكَ وآخرين. هذه المهمةُ أيضاً ستُستخدمُ عندما تحصلُ على كراسةِ التدريبِ الثانيةِ.

الخطوة الأولى: حدّد منطقتك المستهدفة

إحصلُ أو أرسِم خريطةً لقرينتك أو مدينتك، أو منطقتك. إحصلُ على واحدةٍ تحتوي على تفاصيلٍ أكثر، يُمكنُ أَنْ تحتوي على المراكزِ السكانية، أسماءِ الشوارعِ وطرقِ النقلِ. إرسِم دائرةً حولَ منطقةِ بحثِكَ المستهدفةِ. هذه منطقةُ خدمتكِ، المنطقةُ التي فيها تُعتقدُ أن اللهَ يُريدُك أَنْ تُعلنَ عن اسمه، وحيثُ يُريدُ زراعةَ الكنائسِ.

الخطوة الثانية: إجمع بيانات عن قوة الحصاد

كما وُصِفَ في الدرسِ -- 4 "مبادئِ البحثِ (التخطيطِ الروحي)" -- قوة الحصادِ هي كُلُّ مصادرِ الله في العملِ في منطقتك المستهدفةِ. قرّرْ ما هي المصادرُ المتوفرةُ في دائرتكِ عن طريقِ دراسةِ التالي:

1. الكنائس المحلية الحالية

- أ. ضع علامةً على كُلِّ كنيسةٍ محليةٍ في منطقتكِ على خريطتكِ. أشرْ من أي طائفةٍ هي.
- ب. إذا كان بالإمكان، أدرج قائمةً بالأعضاء البالغين.
- ج. أشرْ إلى السنّةِ التي زُرعتُ فيها الكنيسةُ أو أعيدَ فتحها.
- د. حدّد مجموعةَ الناسِ التي تصلُ إليها كُلُّ كنيسةٍ (ومثال على ذلك: - عجر، شباب، أطفال، مشرّدون، مسنون، لاعبون دوليون، الخ.) كيف كان نجاحهم في جهودهم؟
- هـ. ما هي العلاقاتُ الموجودةُ بين الكنائسِ في الدائرة؟ هل هم موحدون أو منقسمون؟
- و. هل يجتمعون سويةً للصلاة من أجل الهالكين في مجتمعهم أو لإرساليات الكرازة؟

2. الأرسالية والمؤسسات (parachurch) المساعدة.

- أ. أدرج كُلَّ إرساليةٍ ومؤسسةٍ مساعدةٍ (parachurch) في المنطقةِ المستهدفةِ.
- ب. صف باختصار خدمة كل واحدةٍ فيها (مواد مطبوعة، سجون، شباب، الخ.)
- ج. هل هم مهتمون بالتعاون معك أو مع آخرين في الكرازة وزرع الكنائس؟

3. تاريخ المسيحية.

- أ. متى جاءت المسيحية وكيف دخلت إلى المنطقة؟ هل أجبروا أم قبلوا الإنجيل طوعاً؟
- ب. صف تاريخ دخول كُلِّ طائفةٍ إلى المنطقة.
- ج. ما هي الأديان الرئيسية الأخرى التي لها تأثيرٌ في منطقتك المستهدفة؟ ما هي الأديان الأخرى / العبادات الموجودة في منطقتك اليوم وكَم ينجحون في كسب أتباع لهم؟
- د. كيف يُؤثّر هذا التاريخُ على إستراتيجيتك في زرع كنيسة؟

الخطوة الثالثة: إجمع البيانات عن حقل الحصاد

إنَّ حقلَ الحصادِ هو مجموعةُ من الناسِ الذين ستُخدمُ بينهم والمكانُ الذي ستزرعُ به كنيستكِ. النشاطاتُ التالية ستساعدك للتعلّم عن حقلِ الحصادِ في منطقتك المستهدفةِ.

1. المعلومات السكانية.

- عدد السكان الكلي
- العدد والنسبة المئوية من السكان رجالاً، نساءً، شباباً، أطفالاً.
- عدد العاملين البالغين ... يتضمّن معلومات عن الوظيفة ومستوى الدخل
- عدد المتقاعدين والمسنين، والمُعوقين / العاجزين
- النسبة المئوية وموقع الأقليات العرقية. ما هي اللغات التي يتكلمونها؟

2. المعلومات الجغرافية

المعالم الجغرافية يُمكن أن يكون لها تأثير هام على إستراتيجيات زرع الكنيسة. تلعب دوراً في الكيفية والمكان الذي يعيش به الناس وكيف علاقتهم بالآخرين. على سبيل المثال، مرور مسارات سكك الحديد عبر حيّ في المدينة. من جانب المسارات، يكون الناس أغنياء كثر من الجانب الآخر. والناس غير مستعدين عبور مسارات سكك الحديد. لذا، أصبحت المسارات عائق خفي، فالناس الذين من جهة مسارات سكة الحديد لا يرغبون في حضور الكنيسة مع الذين هم من الجانب الآخر. المثال الآخر قد يكون ذلك بسبب مدينة مُحاطة بالجبال الجميلة، يترك الناس عادة المدينة أيام الأحد ولذا قد يكون احتمال حضورهم اجتماعات الكنيسة صباح الأحد قليلاً. ما هي العناصر التي تُقسّم المنطقة (أنهار، سكك حديد، طرق، الخ.)؟ كيف تُؤثر هذه التقسيمات على أنماط السفر والثروة، الخ.؟

هل المدينة مُحاطة بالجبال؟ هل توجد هناك بحيرات، شواطئ، متنزهات أو أماكن أخرى للإستجمام في الهواء الطلق؟ إذا كانت منطقتك المستهدفة مدينة أو بلدة، أشر على خريطةك المواقع الصناعية والمناطق السكنية. هل توجد منطقة خاصة للتسوق؟ هل الناس يعيشون قُرب عملهم أم عليهم أن يسافروا مسافة طويلة؟ لاحظ أيضاً أنماط النقل الرئيسية. هل أكثر الناس يسافرون بالسيارة أو حافلة أو مترو؟

أين يذهب الناس من أجل الراحة والإستجمام؟ هل يبقون في المدينة ويذهبون للمتنتزهات؟ هل يصرفون أكثر عُطل نهاية الأسبوع في حديقة البيت أو قصر ريفي؟

3. المعلومات الإجتماعية والثقافية

بالنظر عن النظرة العالمية للناس وتلمس حاجاتهم، يُمكن أن نكتشف الطرق التي فيها يُمكن أن يرروا محبة الرب يسوع المسيح الحقيقية. أفضل طريق للتعلّم عن الناس هو أن تُسألهم أسئلة وتلاحظ سلوكهم. أخرج إلى منطقتك المستهدفة وتكلّم على الأقل مع 15-20 شخص. حاول وتعلّم التالي:

وجهات النظر عن الله
هل يؤمن الناس بالله؟ ماذا يعتقدون عن الله؟ هل سمعوا عن الرب يسوع المسيح؟ ماذا يعرفون عنه؟ هل يؤمنون بالسماء أو الجحيم؟ هل يؤمنون بالملائكة أو الشياطين أو الشيطان؟ عندما يمرضون، أين يبحثون عن المساعدة؟ هل يؤمنون بالحظ؟ هل يعتقدون بأنهم يُمكن أن يُسيطروا على مستقبلهم أو يجعلوا حياتهم أفضل لأجل أطفالهم؟ ماذا يعتقدون عن الخطية؟ هل يحضرون كنيسة بانتظام؟ إذا كان الجواب نعم، كم مرة يحضرون؟ إذا كان الجواب لا، لماذا لا يحضرون كنيسة؟

ما هي الإحتفالات أو العُطل الرئيسية في هذه المنطقة؟ كيف يحتفل الناس بها؟ ما هو أكثر شيء يحبونه في حياتهم؟ ما هو الشيء الذي يريدون أن يغيروا؟ ما هي المشاكل الإجتماعية الرئيسية في مجتمعهم؟ (إدمان الخمر، ملاحج النيام، قلة العناية الطبية الكافية، المسنين بدون عناية، الخ.)

ما هي أفضل ثلاثة أمثال لهم؟ من خلال الأمثال يمكن في أغلب الأحيان إكتشاف مُثلهم والقيم التي يحملوها بالإضافة إلى وجهة نظرهم عن الحياة.

من يعرف القادة الذين في المجتمع؟ لماذا يرونهم قادة؟

من هم الأبطال المُعتبرون؟

أدرج خمسة أشياء يُقيّمونها في الأشخاص الآخرين؟ (الأمانة، الذكاء، الكرم، الخ. ؟)

الخطوة الرابعة: تحليل بيانات حقل الحصاد وقوة الحصاد

ما هو عدد الكنائس المطلوبة لكي يتمكن كل رجل وامرأة وطفل في المنطقة المستهدفة من رؤية أو سماع وفهم

رسالة الإنجيل بطريقة ذات صلة بثقافتهم

عندما جمعت كل معلوماتك وكتبت خلاصاتك ووضعت الحواشي على خريطةك، خذ وقتاً لمراجعة هذه البيانات وفكر فيها. أطلب من الله أن يعطيك رحمته للناس في منطقتك المستهدفة. أطلب من الله لإعطائك أفكاراً مبدعة كيف تُشارك محبته مع هؤلاء الناس. كجزء من هذه العملية، حلّل بياناتك التي تُجيب عن الأسئلة التالية:

ما هو عدد الكنائس التي تحتاجها لتحقيق المأمورية العظمى في منطقتك المستهدفة؟ ما هو عدد الكنائس المطلوبة لكي يتمكن كل رجل وامرأة وطفل في المنطقة المستهدفة من رؤية أو سماع وفهم رسالة الإنجيل بطريقة ذات صلة بثقافتهم؟ إبدأ بالصلاة واطلب من الله أن يقودك في العمل الذي يريده.

حدّد مشاركتك: كم من هذه الكنائس التي يريدها الله أن تؤمن به في خدمتك؟
إختر موقعا للبدء: أين تبدأ؟ أين يوجد أكثر الناس المتجاوبين؟ في العادة كان بولس يجد الناس المتقبلون أولاً في المجمع. ثمّ عمل من خلال شبكة العلاقات.

إختر طرقك: ما هي أكثر الحاجات للناس في المجتمع؟ ما هي الطرق التي ستستخدمها لتلبية حاجات الناس؟ ما هي الطرق التي تعطي نتائج جيدة في الكنائس الأخرى في المنطقة؟ ما هي المصادر المتوفرة لديك لهذه الطرق؟ ما هي موهبتك وما الذي تستطيع فعله؟

حدّد مصادرك: ما هي المصادر المتوفرة وتشتت في نفس الرؤية؟ هل هناك آخرون يمكن أن تتشارك بهذه الرؤية معهم ويتعاونون في الوصول إلى الهدف؟ ما هو العمل، وما هي التمويلات، ومن هم الأفراد الموهوبون المتوفرون لديك؟ هل الكنائس التي في المنطقة لها رغبة في زراعة كنيسة والكراسة؟ هل هم منفتحون للعمل سوية أو معك في جهودك؟ هل هم منفتحون للصلاة من أجل الكرازة وزراعة كنيسة ولأجل الله لإعلان نفسه في حياة الناس الذين في مجتمعهم؟ هل يوجد لدى الناس فهم أو اعتقاد في الله أو الرب يسوع المسيح؟ في أي نقطة يجب أن تبدأ في مشاركة رسالة الإنجيل؟ (مثال: - هل يمكنك أن تبدأ بالرب يسوع أم من واجبك أن تبدأ بوجود الأعلى، الله الخالق؟)

الخطوة الخامسة: الدروس العملية التي تعلمتها من البحث (التخطيط الروحي)

قيّم تجربتك في عمل واجب البحث (التخطيط الروحي). ما الذي علمك إياه الله عن نفسك خلال مهمة البحث، ورغبتك في المشاركة زرع الكنائس؟ ما هو الصراعات التي لديك في عمل البحث؟ كيف تعلّبت عليها؟ ما هي الأجزاء السهلة من البحث؟ إذا كررت هذه المهمة، ما الذي ستعمله بشكل مختلف؟

الخطوة السادسة: المشاركة في نتائج البحث (التخطيط الروحي)

في الجلسة التدريبية القادمة، كن مستعداً لإعطاء تقرير عن نتائج بحثك. يجب أن يكون تقريرك من 10-15 دقيقة، ويحتوي على المعلومات التالية:

1. الجزء الأول - البيانات الأساسية التي جمعت (5-7 دقائق)

صف منطقتك المستهدفة.
كيف جمعت معلوماتك (استطلاعات، مقابلات شكلية، ملاحظة / تخطيط، بحث مكتبة، الخ.)؟
ناقش أي مشاكل أو صعوبات هامة صادفتك وكيف تغلبت عليها. ما الذي ستعمله بشكل مختلف في المرة القادمة؟

2. الجزء الثاني: تحليل بيانات البحث (التخطيط الروحي) (5-8 دقائق)

في بقية التقديم يجب أن تركز على نتائج بحثك. التقديم يجب أن يُجيب على الأسئلة الرئيسية التالية:
ماذا المعلومات الأكثر إثارة تعلمت حول منطقتك المستهدفة والناس الذين يعيشون هناك؟
هل كان هناك أي معلومات تُفاجئك؟
ما هي الأشياء المهمة التي تعلمتها والتي ستساعدك في تقرير إستراتيجيتك لزرع الكنائس في منطقتك المستهدفة؟
ما هي الحقيقة المهمة لزرع الكنائس التي أكدت بأنك قد عرفت عن حقل الحصاد؟
ما هو الإكتشاف الجديد والمهم لزرع الكنائس الذي اكتشفته عن حقل الحصاد لم تعرف عنه مسبقاً؟
ما هي الفرص التي وجدتتها كأبواب مفتوحة للإنجيل؟
ما هي العقبات التي وجدتتها وكيف يجب أن يتغلبوا عليها؟
أما هو البحث الآخر الذي تحتاج أن تعلمه لكي تُطوّر الكرازة الشاملة واستراتيجية زرع الكنائس لمنطقتك المستهدفة؟

عيّنة إستفتاءات

ملحق 4ب
رؤية إشباع
زرع الكنائس

يحتوي هذا الملحق عيّنيتين من الإستفتاءات : مسح كنيسة محلية، وإستفتاء لتبّحث المنطقة المستهدفة. هذه فقط أمثلة، ويُمكن أن تُعدّل لتناسب مع أغراضك الخاصة.

مسح كنيسة محلية

أ. معلومات

1. اسم الكنيسة _____
2. طائفة (مذهب) _____
3. عنوان الكنيسة / الموقع _____
4. أين تجتمع الكنيسة: المبنى ملك للكنيسة _____ مستأجر _____
5. تاريخ التأسيس _____ تاريخ التسجيل _____
6. اسم راعي الكنيسة / قائد _____ العمر _____
7. هل الراعي / القائد يعمل في مهنة أخرى؟ نعم _____ لا _____
8. تكلمت اللغة الرئيسية في الكنيسة _____ أخرى؟ _____
9. العدد الحالي للأعضاء _____
10. العدد المتوسط للحاضرين _____

حاول ملئ عدد الأشخاص الذين تلائم الفئات التالية:

	الأعضاء		المؤمنون		الحضور	
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
العمر 0 - 10						
11 - 17						
18 - 24						
25 - 30						
31 - 55						
+55						

الإفتراضات:

- كُل الحاضرون غير مؤمنين و/ أو أعضاء.
عدد الحاضرين يجب أن يكون أكبر من المؤمنين والأعضاء.
يمكن للشخص أن يحضر ويكون مؤمناً، لكن ليس بالضرورة عضواً.
أي عضو يجب أن يكون مؤمناً.
عدد المؤمنين يجب أن يكون أقل من عدد الحاضرين وأكثر من عدد الأعضاء.
عدد المعمدين: 92 ___ 93 ___ 94 ___ 95 ___ 96 ___ 97 ___ 98 ___ 99 ___ 2000
عدد العوائل (زوج / زوجة) الذين يحضرون الكنيسة: _____

ج. البرامج

دقق كل النشاطات المقدمة من الكنيسة ولاحظ مشاركتهم

النشاط	الكنيسة تُزوّد	عدد المشاركين
مدارس الأحد (بحسب الأعمار)		
العبادة		
مجموعات الشباب		
مجموعات الأطفال		
مجموعة النساء		
مجموعة الرجال		

		الأرساليات
		الكراسة
		تدريب التلمذة
		مجموعة دراس الكتاب البيئية
		تدريب المؤمن الجديد
		تدريب القيادة
		تدريب المعلم
		اجتماع الصلاة
		فريق الترنيم
		الخدمة مع الجيش
		خدمة الكنيسة الجديدة
		خدمة المطبوعات
		تلفزيون / وزارة إذاعية
		وزارة سجن
		خدمة مدمنين المخدرات / الكحول
		خدمة مستشفى
		خدمة ملاجئ أيتام
		خدمة العناية بالمسنين
		خدمة الصلاة

ج. الخطة

1. هل توجد خطط خاصة بالخدمة لهذا العام؟ نعم ____ لا ____
2. ما هي هذه الخطط؟

3. هل توجد خطط بدأت للسنة القادمة؟ نعم ____ لا ____
4. ما هي هذه الخطط؟

5. هل يوجد فريق قيادة يُخطط للكنيسة؟ نعم ____ لا ____
6. هل الكنيسة لها بيان الهدف؟ نعم ____ لا ____
7. هل الكنيسة لها خطة مالية؟ نعم ____ لا ____
8. هل الكنيسة لها خطة نمو روحية للمؤمنين؟ نعم ____ لا ____
9. هل الكنيسة تتعاون مع الكنائس الأخرى؟ نعم ____ لا ____
10. هل الكنيسة تتعاون مع الطوائف الأخرى؟ نعم ____ لا ____

منطقة مستهدفة أو مسح "دائرة"

أ. من؟

1. هل هناك أي مجموعات خاصة من الناس في الكنيسة "دائرة التأثير"؟

2. هل توجد طبقة في تسود في المجتمع "الدائرة"؟ نعم ___ لا ___
 3. إذا "نعم"، ما هي؟

ب. ما؟

ما الخصائص البارزة للكنيسة "الدائرة"؟

ما هي الأحداث الخاصة والعطل أو الإحتفالات المحلية يمارسها الناس في "الدائرة"؟

ما هي حاجات الناس الأكثر إلحاحا ضمن "الدائرة"؟
 الإقتصادية ___ الروحية ___ الأخلاقية ___ الإجتماعية ___ التربوية ___ الثقافية ___ العائلية
 الدينية ___

ما نوع المجموعات الدينية الممثلة ضمن "دائرة" الكنيسة؟
 الأرثوذكسية ___ # المعمدانية ___ # الخمسينية ___ # الكاثوليكية ___
 اللوثرية ___ # بروتستانتية أخرى ___ # غير طائفية ___ #
 مجموعات مهمة أجنبية ___ # (رجاءً لاحظ ما قد تكونه هذهي المجموعات: (

هل الكنيسة تحاولُ تسديد حاجات الناس؟ نعم ___ لا ___ إذا كان الأمر كذلك، ما الذي تعمله الكنيسةُ بشكل مُحدّد لكي تخدم حاجات دائرتهم؟

هل بيان غرض الكنيسة يُشيرُ إلى الرغبة في تسديد حاجاتهم "الدائرة"؟ نعم ___ لا ___

هل خطة خدمة الكنيسة تهتم في الخدمة الشاملة في "دائرتهم"؟ نعم ___ لا ___

ج. كيف؟

1. هل تتوافق الكنيسةُ مع "دائرتها"؟ نعم ___ لا ___
 2. إذا "نعم"، كيف؟

3. إذا "لا"، ما الذي يمكن أن تفعله الكنيسة لتبدأ بالتوافق مع "دائرتها"؟

4. هل نشاطات الكنيسة مصممة للوصول إلى "دائرتها"؟ نعم ___ لا ___

5. كيف ترتبط الكنيسة بالكنائس الإنجيلية الأخرى ضمن "دائرتها"؟

ترتبط بشكل جيّد مع الكل _____
 ترتبط بشكل جيّد مع البعض، لكن ليسَ حسناً جداً مع الآخرين _____
 لا ترتبط بشكل جيّد بأيّ كنيسة _____

د. مصادر

ما أنواع المصادر المتوفرة للكنيسة في "دائرتهم؟"
 تلفزيون/راديو _____ مطبوعات _____ دور نشر _____ رخصة رسمية لكي "تُساعد" الخدمات _____
 مجموعات غنجيلية أخرى للمشاركة بالخدمة (كنائس محلية أخرى _____ ومؤسسات إرسالية أجنبية / منظمات
 نوادي _____ مراكز _____ جمعيات _____ مؤسسات تربوية _____)
 ما هي المجموعات التي تُشاركها الكنيسة بالخدمات الخاصة في الوقت الحاضر؟

هلّ تحدثت الكنيسة مع الكنائس الأخرى ضمن "الدائرة" حول الوصول إلى غير المخلصين ضمن "الدائرة"
 للرب يسوع المسيح؟ نعم _____ لا _____
 هلّ ترغّب قيادة الكنيسة لكي تعمل مع الكنائس والمنظمات الأخرى للوصول إلى كلّ شخص ضمن "الدائرة"
 للرب يسوع المسيح؟ نعم _____ لا _____ إذا "نعم،" متى يُحاولون جمع "مصادر الدائرة" للتحدّث عن تحقيق
 الأمورية العظمى ضمن "دائرتهم؟"

إذا "لا،" لم لا؟

الكنيسة -- خطة تدريب 1

الأساس الكتابي للكنيسة : الكنيسة في خطة الله لكل العصور

1. خطة الله للدهور

الله ذو سيادة على كل الكون (مز 29: 10؛ دا 2: 20-21؛ 4: 34-35؛ 5: 21).
الشيطان ثارَ (أش. 14: 3-21، حز 28: 11-17).
تمرد على الأرض (تك 1: 28؛ 2: 7).

إذا كان عدد الطلاب أكثر من 9 قسمهم إلى مجموعات صغيرة

ما هي نتائج خطية الإنسان؟

كيف تصف خطة الله الفدائية

ماذا تُخبرنا آيات الكتاب المقدس في الأعلى عن خطة الله للإنسان؟

ماذا تُخبرنا 1 يو 4: 16 عن الحقيقة بأن الله محبة؟

ما هي الصفات الأخرى لله والتي يُمكن أن تُرى في خَلْقِهِ، خَلْقِهِ للإنسان على صورته، السقوط في الخطية، وخطته الفدائية النهائية؟

2. تأسيس الكنيسة

أ. نبوات الكنيسة: مت 16: 18-19

1. ما هو اساس خدمة كنيستك؟

2. ماذا يحدث عندما لا يكون الرب يسوع المسيح هو اساس عمل كنيسة جديدة؟

3. وجدت الكنيسة من أجل لعالم (أف 3: 1-10). ما هي النتائج؟

4. الرب يسوع المسيح رأس الكنيسة. ما هي النتائج العملية لهذا؟ أف 1: 23؛ كو 1: 18

5. كيف نجعله ربا وسيدا على الصعيد العملي؟

3. دور وطبيعة الكنيسة اليوم

أ. الكنيسة - أشخاص مدعوين للخروج من مظاهر العالم محليا وعالميا (أف 1: 10)

لاحظ أن الكنيسة المحلية قد تُعرف بطرق مختلفة:

• كنيسة بيتية: 1 كو 16: 19

• كنيسة مدينة: 1 تس 1: 1 كو 1: 2

• الكنائس الإقليمية: غل 1: 2 (كنائس في غلاطية)

ب. إن الكنيسة هي جسد لرب يسوع المسيح

رو 4: 5؛ 1 كو 12: 12-31؛ أف 1: 22-23؛ 4: 16-4

إن الجسد ذو اعتماد متبادل (رو 12: 3-8، 1 كو 12: 12-31)

الجسد له رأس واحد -- الرب يسوع المسيح (كو 1: 18).

ج. إن الكنيسة أداة الله الأولى لانتشار الإنجيل (مت 28: 19-20).

✓ هل بالإمكان أن يكون المؤمن جزء من الكنيسة العالمية وليس جزءا من الكنيسة المحلية؟

✓ ماذا يعني للكنيسة أن تكون أهلية (indigenous)؟

✓ إدرس بعض الاستعارات التي تُستخدم لوصف الكنيسة (أف 2: 15, 19, 21)

خطة العمل

كيف يعمل الله في بلادك لإنجاز وعوده؟ ما الذي عمله الله في السنّة الماضية، 5 سنّوات، أو 50 سنة، الذي يكشف عن أمانته لبناء كنيسته؟ أكتب على الأقل 10 ملاحظات لتظهر أمانة الله في سياق بلادك.

الكنيسة -- خطة تدريب 2

هدف الكنيسة : ما القصد من وجود الكنيسة

ما هو مفهمك عن أهداف الكنيسة؟

1. هدف الكنيسة

أ. تمجيد الرب -- (رو 15: 6, 9؛ 1: 5؛ 2 تس 1: 12؛ 1 بط 4: 11).

○ ماذا يعني لك أن تُمجّد الله؟

○ كيف تُمجّد الكنيسة الله؟

○ كيف يُمجّد الله في وسطنا؟

ب. إكز للهاكين -- (لو 19: 10؛ يو 20: 21)

ج. هيئ العاملين - (أف 4: 11-16)

- القيادة مُعطاة (أف 4: 11) لتجهيز القديسين للخدمة (أف 4: 12)، ليس فقط لعمَل الخدمة بأنفسهم. ما نتائج هذه الحقيقة الحيوية على عمل زرع الكنائس؟ كيف يُؤثرُ هذا على كَيْفِيَّة عمَلك الذي تعمله؟
- ما هي الملاحظات التي تخرج بها مِنْ أف 4: 11-16 عن زرع الكنائس؟

2. أمثلة لفهم هدف الكنيسة

- أ. كَيْفَ تُقارن الكنيسة التي تركز على البرامج مع المأمورية العظمى؟
ب. كَيْفَ تُقارن الكنيسة كـ "جسد الخدمة" مع الكنيسة كـ "قوة للحركة"؟

مت 20-18

1. ما هي الراحة الموجودة في حقيقة "كل السلطان" دُفع إلى الرب يسوع المسيح؟
2. بما انه الرب صاحب السيادة، ما الذي يَطْلُبُه منا لكي نفعله؟

مر 16: 15-20

1. ما هو التحذير الذي تجده هنا لغير المؤمن؟
2. ما هي الشهادة التي تتبع المؤمنين؟
3. كَيْفَ كَشَفَ الرب عن نفسه بعد صعوده إلى السماء؟

لو 24: 45-53

1. ما هي الأشياء التي على التلاميذ أن يعطوا شهادة عنها؟
2. ما هو الوعد الذي قدمه الرب للتلاميذ؟

يو 20: 19-23

1. ما الذي قصده الرب يسوع المسيح عندما قال، "سلام لكم"؟
2. كيف يرتبط ذلك بقوله في الأعداد 22-23؟
3. ماذا يعني أن تكون مرسل؟

أع 1: 1-11

1. ما النتيجة الطبيعية عندما يعمل الروح القدس من خلالنا؟
2. كم تبعد نتائج الوصول بالإنجيل؟

أسئلة للتطبيق | إذا كان عدد الطلاب أكثر من 9 قسمهم إلى مجموعات صغيرة

ما هي المخاوف التي لديك والتي تحتاج التغلب عليها بإدراكك لسيادة سلطان الرب يسوع المسيح؟ كَيْفَ يمكنك أن تتلمذ بأفضل ما لديك؟

كَيْفَ يمكن أن يُكرَزَ بالإنجيل إلى "كُلِّ الأمم" في بلادي؟

هل تخدم بقوة الله التي عليك؟ كَيْفَ نَسْمُحُ لِقُوَّتِهِ أن تنمو بطريقة أعظم لمجده؟

ما هي درجة اهتمامك بالهاكين؟ كيف يُؤثرُ هذا على الكيفية التي تُقوِّدُ بها الكنيسة التي تزرعها؟ ما هو الفرق الذي تصنعه (كيفية القيادة)؟

الكنيسة -- خطة تدريب 3

الشكل والوظيفة: وجهة النظر الكتابية والثقافية

الوظيفة = أسند نشاطًا كتابيا والذي من الضروري أن ينجز.

الشكل = الطريقة المُختارة لتنفيذ الوظيفة.

1. الشكل والوظيفة في الكنيسة

- أعط مثالا عن إحدى الوظائف في الكنيسة.
- أعط مثالا عن أحد الأشكال في الكنيسة.

الوظيفة، الصلاة، بعض الأشكال (1) الركوع أو الوقوف، (2) صامتا أو جمهورية، (3) مجموعة صغيرة أو فردية، (4) قبل منتصف أو عند اختتام الخدمة، و(5) إعراف أو تضرع.

الوظيفة، التعليم، بعض الأشكال (1) مدرسة الأحد. (2) الوعظ. (3) مجموعة درس كتاب صغيرة. (4) تأملات عائلية.

الوظيفة، الكرازة، بعض الأشكال (1) الكرازة للأصدقاء. (2) حملة كرازية. (3) دعوة للكنيسة.

- ما هو شكل الصلاة الذي تستخدمه في أغلب الأحيان؟ أي شكل تستخدم لتعليم "الكلمة؟" أي شكل تستخدم للكراسة؟
- هل تعتقد بأن شكلاً واحداً دائماً يكون أفضل من الأشكال الأخرى للصلاة أو لتعليم الكلمة أو للكراسة؟

ما هي بعض الأشكال التي يُمكن أن تُستخدم للوظائف المذكورة؟
ما هي بعض الأشكال التي يُمكن أن تُستخدم لوظيفة العبادة؟

لكل من الأشكال التالية، ما هي الوظيفة ذات العلاقة: مخيم الشباب، اجتماع صلاة كنسي، جوفة كنيسة، جمع التقدمة، بناية الكنيسة، موسيقى خاصة في الخدمة، كنيسة الأطفال، نظام صلاة الكنيسة، قراءة شعراً في الكنيسة.

2. مبادئ بخصوص الشكل والوظيفة

1. أنظر مت 9: 14-17. كيف يُعلمُ الرب يسوع عن الرقعة الجديدة للثوب العتيق والزق الجديد للخمر العتيقة وعلاقتها بالشكل والوظيفة؟ ما الذي يعنيه بدء زقاق خمر جديد كنوع للكنيسة؟ ما الذي تساهم به مت 12: 1-8 في هذه القضية؟ ما هي الأشكال المستخدمة للوكالة في كنيستك؟ كيف هي بالمقارنة مع 1كو 16: 1-2؟
2. إنه مبدأ الكنيسة التي تبنت الأشكال التي تتلائم مع الثقافة. هل توجد أي أشكال في كنيستك لم تُعد مناسبة للثقافة التي فيها كنيستك؟ وهل توجد أشكال للعبادة أو المعمودية أو السلطة الكنسية والتي لا تتلائم بشكل جيد مع بعض الثقافات؟
3. هل يُمكنك أن تُفكر بأي مجموعة من الناس في منطقتك والتي لا تتجاوب بشكل جيد مع بعض أشكال (العبادة، الصلاة، الوعظ، الخ.) التي تستخدمها في الكنيسة التي تُحضرها؟ ناقش هذه الأشكال وكيف يجب أن تكون إذا أردت أن تزرع كنيسة كهدف مع هؤلاء الناس؟

"ليس غريباً لشباب، خارج كلية اللاهوت أو كلية كتابية، وبدون تجربة رعية حقيقية، أن يُصبح قساً لكنيسة ويُعتقد بأنه يُعرف بالضبط كيف يفعل كل شيء. عنده فكرة عن ماهية الأشكال المثالية وصمم على تغيير كل شيء لملائمة أفكاره. وليس لديه فكرة عما يرغب به الناس، ولا يعرف ما يريدون أن يفعلوه. قد لا يعرف حتى ما هي الأفكار التي تمت محاولتها من قبل والنتائج. ويُمكن أن يؤدي هذا إلى وضع يبدأ فيه الناس بالشعور بأن الراعي لا يُعطيهم قيمة لكن يراهم كجزء من تجربة ويجعلهم يستاءون منه. ويشعرون كما لو أن الكنيسة أيضاً لم تُعد تناسبهم أو أن على القس أن يذهب أو هم س."

- ما الذي يُخبرنا به تصرف هذا القس الشاب عن قيادة الخادم وحبّه لشعب كنيسته؟ ما الذي يمكن أن نقوله له والذي قد يُساعد على رؤية خطأه؟

"يجب أن تتغير الأشكال فقط لإبراز الوظيفة. مرة، لكي تُبرز العبادة (وظيفة) بدأ الراعي الخدمة بترنيمه (كالمعتاد) وبعد ذلك قُدمت العظة. كانت العظة عادة تُقدم في نهاية الخدمة بعد الموسيقى الخاصة، والترنيم الطويل والتحيات والإعلانات، لكن هذا القس اختار الكلام عن الله وأعماله الرائعة، وبعد ذلك دعا الشعب لعبادته وشكره من خلال الصلاة، والتسابيح (تراتيل) وعشاء الرب. كان التغيير فعلاً جداً. هذا لا يعني هذا بأنه يعمل ذلك كل يوم أحد. قد فعل ذلك مرة واحدة لكي يعطي للناس فرصة ليفكروا في نمط جديد حول بما يتعلق بخدمة العبادة. ومن ثم عادوا إلى الشكل الإعتيادي."

- هل سيراتح الناس في كنيستك بهذا التغيير لإسبوع واحد في الخدمة؟ لماذا أو لم لا؟

أسئلة للمراجعة. الإعتبار والتطبيق

إذا كان عدد الطلاب أكثر من 9 قسمهم إلى مجموعات صغيرة

لماذا ' الشكل والوظيفة ' مهمان جداً لزرع الكنائس؟

كيف طوّرت الأشكال في كنيستك؟ كيف تمت المحافظة عليها؟

هل الأشكال في تجربة كنيستك تخدم الهدف / الوظيفة الكتابية؟

كيف تحسن الأشكال في كنيستك لملائمة الثقافة بشكل أفضل؟

ما هي الأشكال التي تُشكل عوائق في الكرازة للهاكين؟ لكي تُصنع تحولاً جديداً لحياة الكنيسة؟

ما هو نوع المقاومة الذي ستواجهه إذا أردت تأسيس كنيسة جديدة بأشكال مختلفة عن الكنائس الأخرى في ثقافتك؟

ما هي الأساليب التي فيها تظهر الأشكال التي تستخدمها غريبة وأجنبية على المؤمنين الجدد؟

الكنيسة -- خطة تدريب 4

تُعرِّفُ الكنيسةُ المحليَّةُ: "ماذا نزرعُ؟"

1. صعوبة تعريف الكنيسة

1. متى تكون مجموعة من الأشخاص كنيسة؟
2. ما هي المعايير للتقرير بأنها كنيسة أو لا؟
3. أجب عن الحالات التالية. هل كل واحدة منها كنيسة؟ لماذا أو لم لا؟

2. أمثلة على تعريف الكنيسة

أ. مثال #1

إنَّ التعريفَ التالي هو محاولة لتعريف الكنيسة باستخدام الآيات من الكتاب المقدس فقط والتي تصف شعب الله في علاقة أحدهما بالآخر. يُوكِّدُ هذا التعريف على العلاقات التي يجب أن توجد بين المؤمنين.

"الكنيسة هي مجموعة من الأشخاص المكرسين مُقدِّمين بعضهم بعضاً (رو 12: 10)، ويقبلون بعضهم بعضاً (رو 15: 7)، ويهتمون ببعضهم البعض (1كو 12: 25)، ويحملون بعضهم أثقال بعضهم (غل 6: 2)، ويغفرون بعضهم لبعض (أف 4: 32)، ويشجعون ويعززون بعضهم بعضاً (1تس 5: 11) ويحرضون كل واحد الآخر على المحبة والأعمال الحسنة، (عب 10: 24)، ويعترفوا بعضهم لبعض بالزلات (يع 5: 16)، ويصلون من أجل بعضهم بعضاً (يع 5: 16)، ويخضعون بعضهم بعضاً (1بط 4: 10)، ويحبون بعضهم بعضاً (1يو 4: 11)."

كَيْفَ سيعززُ هذا التعريفُ أو يُعيقُ عملية زرع الكنائس؟

ما هو نوع الكنيسة التي سننتجُ من قِبل مجموعة الناس التي تشترك في هذا التعريف؟

هل هذا التعريف كافٍ؟ لماذا أو لم لا؟

ب. مثال #2

"الكنيسة المحليَّة في العهد الجديد هي مجموعة من المؤمنين المنظمين والمُعَمِّدين، والتي يحضر فيها ويسكن الرب يسوع بشكل فريد، والذين يجتمعون بانتظام للعبادة والتعليم والشركة وعشاء الرب، ويُعمِّدون المؤمنين الجدد، ويطيعون كلمة الله، وتحت إشراف الشيوخ الذين يساعدهم الشمامسة في العمل بحسب الموهبة المعطاة لهم من الله لبناء شعب الكنيسة المحليَّة، ويؤدي إلى الكرازة بالإنجيل محلياً وعالمياً."

كَيْفَ سيعززُ هذا التعريفُ أو يُعيقُ عملية زرع الكنائس؟

ما هو نوع الكنيسة التي سننتجُ من قِبل مجموعة الناس التي تشترك في هذا التعريف؟

هل هذا التعريف كافٍ؟ لماذا أو لم لا؟

ج. مثال #3

إنَّ التعريفَ التالي تقليدي أكثر بكثيرٍ وقد يكون التعريفُ الذي تسمعه من غير المؤمن في الشارع.

"الكنيسة المحليَّة هي بناء يتجمع فيه الناس للحصول على الخدمات الدينية من الخدام المتخصصين الذين درّبوا بشكل مُحدّد لقيادة الاجتماعات كل صباح أحد، بالإضافة إلى النشاطات الأخرى للناس مثل الزفاف والجنائز."

كَيْفَ سيعززُ هذا التعريفُ أو يُعيقُ عملية زرع الكنائس؟

ما هو نوع الكنيسة التي سننتجُ من قِبل مجموعة الناس التي تشترك في هذا التعريف؟

هل هذا التعريف كافٍ؟ لماذا أو لم لا؟

د. مثال #4

"الكنيسة المحليَّة هي جسدٌ منظم من المؤمنين المُعَمِّدين، تحت قيادة راعي مؤهل روحياً، يُوكِّدُ علاقتهم بالرب و ببعضهم البعض بالإلتزام المنتظم على حضور عشاء الرب، خاضعين لسلطة كلمة الله، يجتمعون بانتظام للعبادة ودراسة الكلمة، ويخرجون إلى العالم ليشهدوا لهم."

كَيْفَ سيعززُ هذا التعريفُ أو يُعيقُ عملية زرع الكنائس؟

ما هو نوع الكنيسة التي سننتجُ من قِبل مجموعة الناس التي تشترك في هذا التعريف؟

هل هذا التعريف كافٍ؟ لماذا أو لم لا؟

3. تعليمات لتعريف الكنيسة

- أ. تجنّب وصف الأشكال والبناء والبرامج في التعريف.
- ب. شدّد على الوظائف الكتابية التي يجب أن تنجزها الكنيسة

4. أكتب تعريفك للكنيسة
ما هي المبادئ التي تجدها في كل من الآيات التالية؟

أف 5: 27
عب 10: 24-27

أكو 12: 28
شركاء 1: 14-33
أف 1: 22
أف 4: 11-16

أع 2: 42-47
أع 14: 23
أع 20: 7
أع 20: 28

أطلب من زارعي الكنائس عمل ما يلي بشكل منفرد.

اكتب تعريفك للكنيسة.
خذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية التي تتعلق بتعريفك:
هل تعريفك مفهوم؟
هل هو يتفق مع الكتاب المقدس؟
هل أساس تعريفك كافٍ ليُصِفُ كل الكنائس في كل مكان وفي كل العصور؟
هل تعريفك يسمح للكنيسة بإعادة الإنتاج؟

إطلب من بعض الطلاب المشاركة بتعاريفهم مع البقية

1. ما هي الأشياء الغير ضرورية التي أضيفت بشكل نموذجي إلى تعريف الأشخاص الخاص بالكنيسة؟
2. ما هي ضرورة الأبنية لزرع الكنائس؟ كيف تساعد الأبنية أو تُعيق نمو الكنيسة؟
3. لماذا يعتبر التركيز على الأشكال خطأ عند تعريف الكنيسة المحليّة؟

خطة العمل

مع فريقك الخاص بزرع الكنائس، طوّروا وافقوا على تعريف الكنيسة الذي سيُعلمُ كنيسةك عملية الزرع. شارك بتعريفك مع زارعي الكنائس الآخرين ومع مدربك أو معلمك.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 1

التبرير بالإيمان: أساس علاقتنا مع الله

كَيْفَ نَعْرِفُ الله بِحَمِيمِيَّة؟
هَلَّ اللهُ يَقْبَلُنَا حَقًّا؟
مِنْ أَيْنَ يَأْتِي قَبُولُنَا أَمَامَ اللهُ؟
كَيْفَ نَعِيشُ الحَيَاةَ الَّتِي تُسِرُّهُ؟
مَاذَا يَحْدُثُ نَحْنُ؟

1. التبرير ليس --

أ. بالأعمال
ب. بالغفران

2. التبرير هو

أ. بر الله: رو 3: 21-24
ب. المبادلة العظيمة: 2كو 5: 21، أش 61: 10، رو 4: 3-5، 8: 1، أف 4: 22-24

3. القضايا الحاسمة للتبرير بالإيمان

أ. هَلَّ بالإمكان أَنْ نُبَرِّرَ أَنْفُسَنَا؟
ب. هَلَّ بالإمكان أَنْ نَنَالَ الفضل على ما فعله الله؟

مثال: اعتبر أن رجلاً ارتكب جريمة فظيعة، ومنتظر عقوبة الموت. بينما هو ينتظر، ذهب أحد أصدقائه إلى القاضي وسأله عن عفوه. أجابه القاضي، "أنا سأتركه يذهب، إذا أعطيتني ابنك لكي يموت بدلاً عنه." فيجيب الصديق، "هذا مضحك. كيف يمكنني أن أعمل هذا؟" لكن القاضي يقول، "هذه هي الطريقة الوحيدة التي تجعلني أتركه يذهب حراً." بعد المعاناة الكثيرة، يقرر الأب بأنه سيضحي بابنه للصديق لأنه يعرف بأن هذه هي الطريقة الوحيدة. في طاعة، يذهب الابن إلى القاضي ويوافق على الموت بدلاً عن صديق أبيه. وفي اليوم التالي يُعَدَّمُ القاضي الابن ويحرر الرجل. ومباشرة بعد ذلك، يستمع الأب لمحادثة تدور بين السجين المحرر وصديق له. عندما سأله، "كيف نجوت من عقوبة الموت؟" أجابه المحرر، "حسناً، بينما كنت في السجن حافظت على نظافة نفسي، وتصرفت حسناً، وفعلت ما طلبه مني الحراس. ثم تكوني أذهب بسبب سلوكي الجيد."

بحسب اعتقادك كيف سيرد هذا الرجل على ما قاله صديقه؟ كيف يمكن لهذا الرجل أن يعتقد بأن سلوكه له علاقة بإطلاقه بعد أن أعطى ابنه حياته من أجله؟

ج. هل يجب أن نشق بالله وحده وبالكامل؟

إكتب تعريفك عن "التبرير بالإيمان."
ماذا يعني عندما نَصِفُ التبرير بالإيمان كـ "البر المكتسب"؟
في مسيرتنا اليومية مع الرب، لماذا يكون صعباً علينا جداً نحن الذين بدأنا في النعمة أن نستمر في النعمة، واثقين بالعمل النهائي للرب يسوع المسيح على الصليب؟
كيف يؤثر التبرير بالإيمان على الطريقة التي تربطك بالله والطريق التي تعتقد بأنه يرتبط بك؟

خطة العمل

علم شخص آخر معنى التبرير بالإيمان، وبعد ذلك دعه يكتب التعريف بنفسه. أحضر ما كتبوه إلى الجلسة التدريبية القادمة.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 2

الإنجيل الحي: رفض الإعتماد على النفس

بحسب اعتقادك كيف يؤثر إيمانك في إنجيل التبرير بالإيمان فقط على نموك في المسيح اليوم؟

يتكلم الرب يسوع المسيح عن الخلاص بالإيمان في **يو 3: 36**. في رومية، يتحدث بولس بشكل واضح عن رسالة التبرير بالإيمان فقط: طبقاً لهذه المقاطع الثلاث، ما هي متطلبات التبرير؟
رومية 1: 16، رومية 4: 5، رومية 10

في غلاطية، يؤكد بولس الخلاص بالإيمان. غلاطية 3: 2-5 في هذه الأعداد، يعطي بولس إثبات من نتائج الإيمان. ما هما؟ ما هو الهدف الذي يُشير إليه؟

ما الذي تخبرنا به غلاطية 4: 15 الهلاك بسبب محاولة استخدام الناموس للتبرير؟

ما هي أخطار الإعتماد على الذات؟ كيف ابتعد مؤمنو غلاطية عن الإنجيل؟ هل توافق على هذا البيان، "الثقة بمصادرنا الخاصة ربما تكون أفضل وصف عملي لعدم الإيمان؟"

كمثال، دعنا نقارن يومان في حياتك. احد أيام السبت تنهض وتذهب إلى اجتماع الصلاة كعادتك. وفي ذهابك، كان لك محادثة مع جارك مختصرة لكنها لطيفة. تستمر في يوم رابع فيه حضور الله واضح في عدة أشكال. في الطريق إلى البيت، كان لك فرصة لتشارك بالإنجيل مع شخص ما، وهكذا شاركت معه المسيح وخلصه. والسبت الذي يليه كان مختلفاً نوعاً ما. تستيقظ متأخراً، وتتغيب عن اجتماع الصلاة، وفي ذهابك تتكلم إلى جارك بطريقة غير لائقة بشكل عام، اليوم كله مملوء بالتشويش ولا يبدو ان الله قريب. وينتابك شعور سيئ على كل ما فعلته، لكن المفاجأة هي أن عندك فرصة أخرى لتشارك بالإنجيل مع شخص ما.

هل تضيع الفرصة للمشاركة في الإنجيل لأنك تشعر بأنك غير مستحق لذلك؟ هل تعتقد بأنه من الممكن أن الله سيباركك على يوم سيئ؟ إن لم يكن كذلك، إذن لم؟

مثال: في أغسطس/آب 21, 1544، كتب مارتن لوثر إلى أحد أصدقائه المخلصين والمؤمنين، جورج سبلاين. قدم سبلاين إشعاراً بأنه اعتبر لاحقاً كشخص شرير. عندما وصل إلى هذه النتيجة، غمره الحزن والذنب. أفتنع بأنه كان يجب أن يعرف بشكل أفضل وبأنه، عن دون كل الناس، ما كان يجب أن يفعل هذا الخطأ. لم يستطع أن يتعزى. عندما علم لوثر بظروفه، كتب له لكي يريه، قائلاً، " . . . أذكرك وأطلب منك بإخلاص أن تنضم إلى مؤسستنا وترتبط بنا نحن الخطاة جدا والمطبوخين بالخطية. لا يمكنك بأي شكل من الأشكال أن تجعل المسيح يبدو لنا بشكل تافه وعايب، كما لو أنه يمكن أن يساعدا فقط عندما نريد أن نتخلص من الخطايا الطفولية والإسمية والخيالية. لا! لا! ذلك لن يكون صالحاً لنا. بالأحرى يجب أن يكون مخلصاً وفادياً لهذه التجاوزات الفظيعة والشديدة والعظيمة والظلم والحقيقية، نعم، ومن أكثر الخطايا الفظيعة والمريعة؛ وباختصار، من كل الخطايا مجتمعة معاً. . . من الصديق مارتن لوثر إلى المسيحي المعاصر.

هل نحن مذنبين صغاراً نحتاج فقط إلى مخلص صغير أم نحن مذنبين حقيقيين نحتاج إلى منقذ حقيقي؟ وضّح.

ماذا يحدث عندما نضيف شيئاً على ما فعله المسيح؟

هل تفقد فرحك في المسيح؟ إذا كان الأمر كذلك، لماذا؟

كيف يطبق علينا الإنجيل كمؤمنين؟

ما هو الفرق بين الجهد الذاتي والإيمان؟

كيف يؤثر العيش بالإيمان على أفكارنا اليومية وأعمالنا في الحياة؟

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 3

النمو المسيحي: إجعل المسيح، النقطة المركزية للحياة المسيحية

كَيْفَ نحافظ على انفسنا من أن نكون محطمين بالخطية؟ كَيْفَ نَنمو في إيماننا، لكي يكون لنا علاقة حيّة حيوية مع الرب يسوع المسيح؟

1. ما هو النمو الروحي؟ الذي تُخبرنا به فل. 2: 12-13 عن المشاركة التي لنا مع الله في نمونا؟

2. دور الصليب في النمو الروحي

أ. ما الذي تُخبرنا به هذه الآيات عن النُّمو في معرفة قداسة الله؟ -- أر 9: 23, 24، يو 17: 3، فل 3: 8

ب. التَّعَلُّمُ لمَعْرِفَةِ خطيتنا - أف 3: 8، 1 تي 1: 15

1. كَيْفَ نَعْرِفُ إثمنا بشكل أفضل؟

2. كَيْفَ يَتَعَلَّقُ إعترا فانا بخطايانا بالتواضع؟

ج. الهوة الناتجة بين قداسة الله وخطيتنا -- رومية 8: 10؛ 1 يو 1: 9

ما الذي يَزِيدُ من معدل نمونا إلى النضج؟

ما الذي يَقلُّ من معدل نمونا؟

3. معطلات النمو المسيحي

أ. الْفَرِّيسِيَّةُ هي الِيعِيشُ طبقاً للقوانين والواجبات والإكتفاء الذاتي (في قَوَّتِنَا الخاصة) - مشكلة الكبرياء. ما الذي يُخبرنا

به لوقا 10: 38-42 عن مفتاح النمو بدلاً من الكبرياء؟

مثل ماذا تكون الْفَرِّيسِيَّةُ عندما تتصرف من نحو الله؟ مثل ماذا تكون الْفَرِّيسِيَّةُ عندما تتصرف من نحو شريك حياتك؟

ما هي ردة فعله؟ أعطي مثلاً.

ب. يَأْسٌ - قلة الإيمان - ماذا تُخبرنا عب 10: 14 بأننا يَجِبُ أن نضع إيماننا فيه إذا أردنا أن نُزِيلَ الهوة التي بين قداسة

الله وخطيتنا؟

ما الذي يمكن أن نفعله للتَّعَلُّبِ على اليأس؟

ج. لسد الهوة، ما الذي يَجِبُ أن يَنمو في تركيزنا؟ -- غل 6: 14

كَيْفَ نحافظ على انفسنا من أن نكون محطمين بالخطية؟ كَيْفَ نَنمو في إيماننا، لكي يكون لنا علاقة حيّة حيوية مع

الرب يسوع المسيح؟

إذا كان لديك 15 دقيقة لإكمال ما يلي، إفعلها في الصنف. إذا لم يتوفر لك الوقت، سيَعْمَلُونَ ذلك كـ "خطة العمل" للدرس. أطلب من كل اثنان منهم أن يفعلوا التالي:
صِفْ إلى الشخص الآخر عما تَعَلَّمْتَهُ عن النمو في القداسة ووضِّحْ لهم كيف يُمَكِّنُكُ أَنْ تُطَبِّقَ إنجازات الرب يسوع المسيح على حياتك اليومية. أعطِ مثلاً معينين عن التغييرات في حياتك كمؤمن، كنتيجة لفهمك المتزايد عن التقديس.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 4

قوة الإنجيل المغيرة: الحرية من سيادة الخطية

لَفَهْمُ قُوَّةِ الإنجيلِ الْمُغَيَّرَةِ، يَجِبُ أَنْ نَعْرِفَ الحالات الروحية ووجهات النظر على الحياة الإنسانية. أولاً، حالة الحياة بدون الرب يسوع المسيح، بذلك تكون السيادة للخطية. في هذه الحالة، نحن عبيد للخطية ولا يُمكنُ أَنْ نتحرر من سيطرة "الجسد." (رو 3: 11-12, 23) ثانياً، منظور الله على حياة المؤمن من خلال موت الرب يسوع المسيح الكفاري الذي يَغْطِي خطايانا حيث لَمْ نَعُدْ في حالة "سيادة الخطية" لكن نحن في حالة "القداسة." قد تخلصنا من عقوبة الخطية ومن قَوَّتِهَا. نحن نعيش في الحرية الحقيقية لنَجِبَهُ. إِنَّ طَبِيعَةَ الخطية ميتة ولَنْ نَعِيشَ تحت سيادتها، نحن مَتَّحِدُونَ مع الرب يسوع المسيح. (2 كو 5: 17-20). ثالثاً، "تجربتنا في الحياة" لا تَمَثَلُ الحَقِيقَةَ الحَقِيقَةَ بشكل مثالي عن حالتنا المقدمة لنا من الله. نحن يَجِبُ أَنْ نَعْرِفَ خطايانا اليومية ونتوب عنها، نَفْتَكِرُ بِفِكْرِ الله. طبيعة الخطية لا تسود علينا، لكنّها تُجَاهِدُ لتقوى علينا. (1 يو 1؛ رو 7: 19؛ 8: 9-13)

إخترْ اثنان من الأعضاء الجريئين في الصف. أحضرهم أمام الطلاب. واحداً سَيَلْعَبُ دورَ الشخص الذي يمثل الحالة الأولى والأخر سَيَلْعَبُ دورَ الشخص الذي يمثل الحالة الثانية والثالثة.

دعنا نقول _____ (اسم) في الحالة الأولى. نعتبر طبيعة الخطية لهذه الحالة.

الحالة الأولى - خاطئ غير مؤمن (أف 4: 17-19، رو 8: 5-8)

1. بلا رجاء
2. غير مُجَدِّد
3. تحت سيادة الخطية
4. فاسد
5. خاطئ
6. عدو لله
- 7.
8. في الجسد
9. ليس مُصَالِحَ مع الله
10. تحت عقوبة الخطية
11. منفصل من الله
12. تحت الناموس

1. نعمة الله وممارسة الخطية

إذا كُنَّرت نعمة الله حقاً إلى ما هو أبعد من كُلِّ خطايانا ونحن مُبَرِّرون بالإيمان بعيدا عن طاعتنا، هَلْ بإمكاننا أَنْ نَسْتَمِرَّ بِمُمارَسَةِ الخطية؟ إذا كانت نعمة الله مقدمة إلى أولئك الذين لا يَسْتَحَقُّونها حتى لكنهم قبلوها بسبب إيمانهم في الرب يسوع المسيح، هل من الطبيعي أن يسألوا مثل هذا السؤال. هَلْ يُمكنُ أَنْ نَسْتَمِرَّ بالخطية وَنَتَوَقَّعَ من نعمة الله أَنْ تُغَطِّيها؟ (غل 2: 1-5، رو 6: 1-2).

2. اعتمدنا لموته - قمنا في قيامته

1. كَيْفَ مُتَنَّا؟ (رو 6: 3-5)
2. ماذا حَدَّثَ بسبب موتنا مع الرب يسوع المسيح؟ (رو 6: 6-10، 22)
3. ماذا يجب أن يُكوِّنَ في فكرنا بخصوص الخطية؟ (رو 6: 11)

دعنا نقول _____ (اسم) في الحالة الثانية. لنعبر طبيعة الخطية لهذه الحالة.
الحالة الثانية - قديس - حقيقة حقيقية كما يراها الله (أف 4: 22-24، رومية 6: 18، 22، رومية 8: 9-11)

1. مصالِح مع الله
2. متحد مع الرب يسوع المسيح
3. غفرت كل خطاياه
4. ميت عن الخطية
5. سيادة الروح القدس
6. الإنسان الداخلي الجديد
7. حرية من سيادة طبيعة الخطية
8. مقام من الموت
9. ليس خاطئ إنما قديس
10. تحت النعمة
11. حي مع المسيح
12. نقي وبلا لوم
13. بار
14. يفكر بحسب رغبة الروح القدس
15. له حياة وسلام

دعنا نقول _____ (اسم) في الحالة الثالثة. لنعبر طبيعة الخطية لهذه الحالة.
الحالة الثالثة -- قديس - مختبر وله حياة بشرية واعية (أف 4: 25-28، يع 1: 13-14)
كُلُّ الحالات المدرجة فوق حقيقة حقيقية لكن تجربتنا وتصوراتنا تتضمَّن:

1. الخطية وواجب التوبة
2. الخطية تصارع لاستعادة السلطة
3. تظهر فيه ثمار الروح القدس.
4. يُبَكِّت من الروح القدس
5. عَفِرَت كل خطاياه
6. ابن ووارث الله
7. ينمو في المسيح
8. حرية من سيادة طبيعة الخطية
9. ليس خاطئ لكنه قديس
10. الروحانية المتقلبة

3. القوة ضد الخطية وقوة لنختبر الحياة في المسيح:

ماذا يجب على الشخص الذي في الحالة الثالثة أن يَعْمَلَه؟
ما الذي تخبرنا به كُلُّ من هذه الآيات عن حياتنا الجديدة في المسيح؟

- أ. إفهم الطبيعة الجديدة (رو 6: 6)
- ب. إحيا في الروح (رو 8: 5-7؛ غل 5: 16)
- ج. إعرَف نفسك كأبن لله (رو 8: 16-17)
- د. جدِّد فكرك (رو 12: 2؛ 2 كو 10: 5)
- هـ. إعرَف الحق (يو 8: 32؛ 1 كو 5: 6)

1. لماذا يوجد اختلاف بين حالتنا الحقيقية بينما يَرانا الله والطريقة التي نَشْعُرُ وَنَتَصَرَّفُ بها أحياناً؟

2. هَلْ ذلك يعني بأنه لا توجد مشكلة أن نخطئ؟

3. كَيْفَ نقارب بين مشاعرنا وأعمالنا إلى حالتنا الروحية الحقيقية؟

4. كَيْفَ نَسْمُحُ لمشاعرنا بدلاً من إيماننا في كلمة الله للتأثير على الأسلوب الذي نُنظِرُ به إلى حياتنا في المسيح؟

5. عند المحاربة ضد الخطية، ما الذي يَجْلِبُ القُوَّةَ الأكثر إلى حياتنا: المحاولة بجد ليزداد في الإيمان؟

6. كيف "تَحَسَّبُ" (تترجم أيضاً "تفترض" و"تعتبر") في رومية 6: 11 تتعلَّقُ بالإيمان؟

7. ماذا حصل إلى طبيعتك الخاطئة طبقاً لرسالة بولس إلى رومية؟
8. كيف تعيش بالروح؟

قُلْ للطلاب، "أحضر مفكرة أو دفتر ملاحظات إلى الجلسة القادمة لاستعمالها كمفكرة."

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 5

الاحتفاظ بمفكرة روحية

1. لماذا نحتفظ بمفكرة روحية

- أ. تذكّر بمحبة الله واعتمادنا عليه عندما نواجه الصراعات والإحباط، كيف تشابه المفكرة تذكّار يسوع؟ (يش 4: 1-9)
ب. تُساعد على تطوير المسؤولية في النمو والخدمة الروحية.
ج. إنعكاس القوات على حياتنا وتُعدّل أولوياتنا.
د. تُساعدنا أن نُنمو في الإيمان برويتنا كم نمت معرفتنا بالله.
هـ. تُساعدنا أن نرى كيف يُحببُ الله الصلوات.
و. أداة في تطوير خدمتنا

2. الوقت اليومي مع الله

- تتضمّن المتابعة في مفكرتك اليومية.
الفقرة الكتابية لليوم: لاحظ الفقرة الكتابية التي أنت تُقرأها خلال تأملاتك.
الفهم العميق الشخصي: اقرأ فقرة كتابية، خذ وقت كافٍ لتفكر وتصلّي بها. لاحظ أيّ فهم يعطيك إياه الروح القدس حول هذه الفقرة. ماذا نقول؟ ماذا نلاحظ؟ كيف تُطبّق هذه الفقرة على حياتك الخاصة اليوم؟
الوعود التي تطالب بها: هل توجد أيّ وعود في هذه الفقرة؟ لاحظها واشكر الله على هذه الحقائق.
وصايا للطاعة: هل هذه الفقرة تحتوي على وصايا تحتاج أن تطيعها؟
الصلوة: سجل أيّ طلبات صلاة معينة تنتقل بها والطلبات السابقة أيضاً. كن محدداً بقدر الإمكان. هذا سيُساعدك أن ترى الله في العمل من خلال صلواتك.

3. المفكرة اليومية

- المفكرة اليومية تُساعدك على مراقبة تقدّم خدمتك في زرع الكنائس.
خطط العمل: لاحظ أيّ عمل قمت به في خطة عملك. سجّل النشاطات التي أنجزتها لخطة العمل أو تقدم سير العمل.
الاتصالات: سجل اتصالاتك الكرازية لذلك اليوم. لاحظ نتائج وقتك. هل شاركت في شهادتك؟ كيف كان تجاوبهم؟ هل هم منفتحون أم مُنغلقون لرسالة الإنجيل؟
الاجتماعات: سجل الملاحظات التي تتعلّق بأيّ مجموعة صغيرة، مجموعة بيتية أو وظيفة خاصة. متى وأين عقد الاجتماع؟ من قاده؟ ماذا عملت (درس كتاب أو مجموعة صلاة عرض فلم يسوع إلى الأصدقاء)؟ كم عدد الأشخاص الحاضرين؟ ما عدد الحضور المنتظمين؟ الزوّار؟ هل قبل أحد المسيح؟ لاحظ أيّ مشاكل أو مخاوف خاصة تحتاج المزيد من الاهتمام.
الإنعكاسات: خذ وقت لتفكر بشأن اليوم. هل يوجد أيّ شيء يُبرّرُ أمامك؟ هل تعلمت أو لاحظت أيّ شيء عن حياتك الشخصية أو خدمتك تريد ملاحظته؟ هذه الإنعكاسات ملاحظات شخصية تلاحظها حول حياتك الخاصة. لا تحتاج إلى أن تُشاركها مع أحد. تُساعدك لوضع يومك في المشهد وتلاحظ أيّ شيء يُعلمك إياه الروح القدس.

لوقت المتبقي، وجه الطلاب كالتالي: "استخدم دفتر الملاحظات الذي أحضرته معك، فكر واكتب مفكرتك الروحية لليوم." المدرّب، قد تحتاج أن يكون عندك بعض الأوراق الفارغة لأولئك الذين ينسون إحضار أوراقهم الخاصة

خطة العمل

- في كافة أنحاء تدريب دورة زرع الكنائس، احتفظ بمفكرة يومية للتأملات ولتقدّم الخدمة. قد تُريد أن تثبت العناوين فوق كاللتي ستستخدمها لتنظيم مفكرتك اليومية. كن مستعداً لتري هذه المفكرة إلى معلمك أو مدرّبك.

الصلاة -- خطة تدريب 1، 2

حلقات صلاة: صلاة من أجل النهضة

1. كَيْفَ تُخَطِّطُ وَتَقُودُ حَلْقَةَ صَلَاةٍ

تُرَكِّزُ حَلْقَةَ الصَّلَاةِ عَلَى مَفْهُومَيْنِ كِتَابِيَيْنِ رَئِيسِيَيْنِ:

صلاة وَجْهَتْ دَاخِلِيًّا

صلاة وَجْهَتْ خَارِجِيًّا

أ. المَوْضُوع: حَلْقَةُ الصَّلَاةِ يَجِبُ أَنْ تُنظَّمْ حَوْلَ مَوْضُوعٍ.

ب. جَدُولِ الأَعْمَالِ: قَدِّمَ مَقْطَعِ كِتَابِيٍّ يَدْعُمُ المَوْضُوعَ.

ج. الإِحْتِفَالِ: تَسْبِيحِ اللهِ

د. الإِعْتِرَافِ وَالتَّحْضِيرِ: الصَّلَاةِ الصَّامِتَةِ للإِعْتِرَافِ

ه. صَلَاةِ المَجْمُوعَةِ الصَّغِيرَةِ

ليكن لك مشاركون يُشكّلونَ مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةً مِنْ 2-6 أَشْخَاصٍ وَيُصَلُّونَ حَوْلَ المَوْضُوعِ عَلَى المَسْتَوَى المَحَلِّيِّ وَالإِقْلِيمِيِّ وَالدَوْلِيِّ. بَعْدَ الوَقْتِ المَعْيَنِ لِلصَّلَاةِ لِلْمَجْمُوعَةِ الصَّغِيرَةِ، قَدْ لِلصَّلَاةِ مِنْ أَجْلِ حَرَكَةِ صَلَاةٍ مُتْرَايِدَةٍ فِي مَدِينَتِكَ أَوْ بَلَدَتِكَ أَوْ نَاحِيَتِكَ.

و. التَّقْدِيمِ: المَعْلُومَاتِ وَالمَوَادِّ مِثْلَ الخَرَائِطِ وَالقَوَائِمِ.

ز. سَبِيحٍ وَاعْبُدْ

حلقة صلاة

عَلَى المَدْرَبِ أَنْ يَقُودَ الصَّفَّ فِي حَلْقَةِ صَلَاةٍ عَلَى مَوْضُوعِ "الصَّلَاةِ" مُسْتَحْدِمًا المَادَّةَ الَّتِي تَحْتَ:

أ. صَلَاةِ العِبَادَةِ وَالتَّأَمُّلِ: (يَقُودُ المَدْرَبُ هَذَا القِسْمَ مِنْ حَلْقَةِ الصَّلَاةِ)

فِي هَذِهِ الحَلْقَةِ، سَتُرَكِّزُ عَلَى أَشْكَالِ الصَّلَاةِ الَّتِي رَكَزَ عَلَيْهَا الرَّبُّ يَسُوعُ المَسِيحُ فِي الصَّلَاةِ الرَّبَّانِيَّةِ:

متى 6: 9-13

فَصَلُّوا أَنْتُمْ هَكَذَا:

أَبَانَا الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ

لِيَتَقَدَّسَ اسْمُكَ.

صلاة العباداة والتأمل

صلاة من أجل الشركة

10 لِيَأْتِ مَلَكُوتُكَ.

لِتَكُنْ مَشِيئَتُكَ

صلاة الخضوع

صلاة طلبات

صلاة اعتراف

كَمَا فِي السَّمَاءِ كَذَلِكَ عَلَيِ الأَرْضِ.

11 خُبِّرْنَا كَقَافِنَا أَعْطِنَا اليَوْمَ.

12 وَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا

كَمَا نَغْفِرُ نَحْنُ أَيْضًا لِلْمُذْنِبِينَ إِلَيْنَا.

صلاة إنقاذ من الشرير

13 لَا تَدْخُلْنَا فِي التَّجَارِبِ

إِقْرَأْ وَتَأَمَّلْ بِخُشُوعٍ عَلَى هَذِهِ الآيَاتِ مِنَ التَّسْبِيحِ.

أف. 1: 6؛ 1 بط 4: 11؛ مزمور 8: 1؛ مزمور 71: 19

لن هذا ليس وقت درس كتاب، لا تأخذ كل الوقت لمناقشة الآيات في كل الفقرات المُخْتَلَفَةِ مِنْ حَلْقَةِ الصَّلَاةِ. قَدْ المَجْمُوعَةُ فِي وَقْتِ الصَّلَاةِ القَصِيرَةِ الَّتِي فِيهَا أَعْضَاءُ المَجْمُوعَةِ يَذْكُرُونَ صِفَةً أَوْ خَاصِيَّةً أَوْ اسْمَ اللهِ وَمَجْدُوهُ.

ب. صَلَاةٍ لِلشَّرْكَةِ مَعَ اللهِ (أَيُّ عَضْوٍ فِي الصَّفِّ مَتَطَوِّعٌ يَقُودُ مَجْمُوعَةً فِي هَذَا القِسْمِ مِنْ حَلْقَةِ الصَّلَاةِ.)

يو 15: 7-10؛ يع 4: 4-8

ج. صَلَاةِ الخُضُوعِ (أَيُّ عَضْوٍ ثَانِيٍّ فِي الصَّفِّ مَتَطَوِّعٌ يَقُودُ مَجْمُوعَةً فِي هَذَا القِسْمِ مِنْ حَلْقَةِ الصَّلَاةِ.)

إِقْرَأْ وَتَأَمَّلْ بِخُشُوعٍ عَلَى الآيَاتِ التَّالِيَةِ: يو 14: 23-24؛ رو 6: 12-13؛ رو 8: 5

د. صَلَاةِ الطَّلِبَاتِ (أَيُّ عَضْوٍ ثَالِثٍ فِي الصَّفِّ مَتَطَوِّعٌ يَقُودُ مَجْمُوعَةً فِي هَذَا القِسْمِ مِنْ حَلْقَةِ الصَّلَاةِ.)

فل 4: 6-7؛ يو 15: 5-7؛ يو 14: 12-13

ه. صَلَاةِ الإِعْتِرَافِ وَالنَّجَاةِ (أَيُّ عَضْوٍ رَابِعٍ فِي الصَّفِّ مَتَطَوِّعٌ يَقُودُ مَجْمُوعَةً فِي هَذَا القِسْمِ مِنْ حَلْقَةِ الصَّلَاةِ.)

2 كو. 7: 10؛ أشعيا 59: 2؛ مزمور 66: 18-19

هل ناقش الصَّفَّ كُلَّ قِسْمٍ مِنْ حَلْقَةِ الصَّلَاةِ. تَمَّ، أَطْلُبُ مِنَ الصَّفِّ مُنَاقَشَةَ هَذِهِ الأَسْئَلَةِ.

1. ما الذي بدأ أنه عَمَلٌ بِشَكْلِ جَيِّدٍ؟

2. ما الذي لم يُعْمَلْ جَيِّدًا؟

3. هل كان أي جزء من حلقة الصلاة صعباً؟ إذا كان الأمر كذلك، لماذا؟
4. ما الذي بدا لكي يكون أفضل أسلوب أو نظرة لقيادة حلقة الصلاة؟

الصلاة -- خطة تدريب 3

كيف تسهل الصلاة: كيف تحرك الصلوات لخدمتك في زرع الكنائس

خطط هذا الدرس لجلسة ساعتين

1. الصلاة - مجال حيوي في الكرازة وزرع الكنائس
رو 10: 1؛ أف 6: 18؛ أف 6: 19-20؛ كو 4: 2-4؛ 2 تس 3: 1-3
2. كيف تتكامل الصلاة مع الكرازة وزرع الكنائس
ما هي الطرق العملية التي فيها يُمكنك أن تشمل المؤمنين في الصلاة من أجل حركتك في زرع الكنائس؟
أ. في مجموعات صغيرة
1. على ماذا يجب أن تركز المجموعة الصغيرة في صلاتها؟
ب. الصلاة الثلاثية (يصلّي ثلاثة مؤمنين معا)
1. على ماذا تركز الصلاة الثلاثية؟
ج. الصلاة مشياً
ناقش الصلاة مشياً. هل تعتقد هذه الطريقة ملائمة؟ هل هي فعّالة؟

حالة دراسة 1:

حيّ عُرفَ بأنه يحتوي على عدد كبير من مشاكل العائلات، استهدف لزراعة كنيسة. المشاكل الإجتماعية مثل البطالة والإنقسامات العائلية والإدمان على المخدرات، والجريمة كانت شائعة جداً. في الجزء المبكر من جهود زرع الكنيسة، خُطِّط من أجل الصلاة مشياً لكل شارع في الحيّ. عندما مشوا وصلّوا، سجّلوا الفهم العميق الذي أعطاهم إياه الروح القدس. العديد من الصلاة مشياً تبعت الأولى. بعضها حدثت حول المدرسة المحلية، والبعض داخل وحول منطقة التسوق، والبعض حول محيط الحيّ. وواحدة حدثت في الغابة التي تُشرف على الحيّ. هذه الغابة، عُرفت بكونها مكان توزيع المخدرات، ورموز سحرية وُجدت على الأشجار. قضى فريق الصلاة وقتاً ضدّ هذه التأثيرات السيئة. في السنوات الثلاث منذ أن استهدف الحي لزرع الكنيسة. المشاكل الإجتماعية قلّت، والجريمة نقصت 40%، وكنيسة من 70-80 شخص زُرعت. هناك الآن تأثير روحي لتحدّي انتشار الشرّ، والله يعمل في حياة الكثيرين (DAWN Europa Prayer Manual, August 1994, pg. 13)..

- ما هو ردّ فعلك لهذه الحالة؟
ما هو الربح الأعظم من هذا النوع من الصلاة مشياً؟
ما هي التحديات الأعظم؟

حالة دراسة 2:

زارع كنيسة وعائلته تحرّكا إلى عمارة سكنية في المدينة التي فيها رغبوا برؤية كنيسة تبدأ فيها. في أحد الأمسيات متأخراً، مشّت العائلة معا في أرجاء العمارة السكنية. وقفوا أمام كل باب شقّة وكل فرد من العائلة صلّى من أجل الناس في الشقّة. صلّى الإبن الشاب بأن كل شخص في الشقّة يطلب من الرب يسوع الدخول إلى قلبه أو قلبها. صلّت أحد البنات بأن حاجات العائلة المالية تُسدّد، صلّت بنت أخرى من أجل علاقات عائلية جيدة. صلّت الأم من أجل صحة أفراد العائلة والأب صلّى من أجل بركة الله تكونون على تلك العائلة. بعد الصلاة مشياً، زارع الكنيسة وعائلته رأوا 14 شخص في تلك العمارة السكنية يأتي إلى الرب يسوع المسيح وكنيسة صغيرة شكّلت.

- ما هو ردّ فعلك لهذه الحالة؟
ما هو الربح الأعظم من هذا النوع من الصلاة مشياً؟
ما هي التحديات الأعظم؟

د. فريق دعم الصلاة

1. هل لك فريق دعم صلاة؟ كيف يصلي من أجلك؟ ما هي طلبات الصلاة التي تطلبها من فريقك؟
2. ما هي الطرق التي يُمكنك من خلالها أن تبقى فريق دعم صلاتك على إطلاع بحاجات الصلاة واستجابات الصلاة؟
3. أي نوع من المعلومات تُشعر بأنها ستكُون ملائمة للمشاركة مع فريق الصلاة وأي نوع من المعلومات ستكُون غير ملائمة؟
4. ما هي بعض الأفكار الأخرى لتساعد في عملية تسهيل الصلاة من أجل خدمتك في زرع الكنائس؟

3. البحث: جَمْع المعلومات للصلاة

- أي نوع من المعلومات التي يُمكنُ أن تُجمَع في البحث الذي سيُكونُ مساعداً جداً للصلاة من أجل الأفراد أو المجتمع؟
- هل المعلومات مثل الكنائس التي في المنطقة , مجموعات تتعامل بالسحر أو شيطانية أو نمو كنيسة، وهل وحدة المؤمنين مفيدة لصلواتك؟ وضح؟

خطة العمل

إذا لم تكن قد فعلت ذلك، طوّر فريق دعم الصلاة الخاص بك. أطلب على الأقل من ثلاثة مؤمنين آخرين للصلاة إسبوعياً لخدمتك. كيف سنُتقيهم على إطلاع بطلبات الصلاة واستجابات الصلاة؟
إعمل على الأقل صلاة المشي مرة واحدة في منطقتك المستهدفة مع فريق زرع الكنائس الخاص بك، أو مع آخرين متقلين لرؤية تلك المنطقة وقد تم الوصول إليها برسالة المسيح. ناقش هذه التجربة مع معلمك أو مدرّبك.

أساليب درس الكتاب -- خطة تدريب 1

مقدمة إلى الطريقة الإستقرائية في دراسة الكتاب المقدس : ترك الكتاب المقدس يعلمنا

1. الإستقرائي مقابل الإستنتاجي (2: 15)

أ. الطريقة الإستنتاجية

1. التفكير الإستنتاجي
نبدأ بفكرة معروفة ومقبولة ومن ثم نخرج بالنتيجة.
2. دراسة الكتاب الإستنتاجية
في عشر مقاطع أخرى من العهد الجديد، تُشيرُ الخميرةُ إلى الخطية. قَدْ نَسْتَنْتِجُ بِأَنَّهَا تشيرُ إلى الخطية أيضاً في (مت 13: 33). إقرأ المقطع. هل تُشيرُ الخميرةُ إلى الخطية هنا؟
3. الطريقة "الطبيعية"

في أغلب الأحيان يُعرفُ معلمو الكتاب المقدس ما يُريدونَ قَوْلَهُ، وَيَقْتَرِبُونَ ببساطة إلى الكتاب لإيجاد آية تَدُو بِأَنَّهَا تدعمُ فَهْمَهُمْ. لماذا تَخْلُقُ هذه الطريقة خطر سوء فهم للمعنى الحقيقي للفقرة الكتابية؟

ب. الطريقة الإستقرائية

1. التفكير الإستقرائي
نُفَحِّصُ الحقائق مباشرةً لكي نُحاولَ أَنْ نَفْهَمَ ما تُعْنِيه هذه الحقائق .
2. دراسة الكتاب الإستقرائية
نَنفَحِّصُ النَّصَّ بعناية لفهمه.
3. طريقة أفضل

2. خطوات دراسة الكتاب الإستقرائية

- أ. الملاحظة - ماذا يَقُولُ النَّصُّ؟
 - ب. التفسير - ماذا يَعْنِي النَّصُّ؟
 - ج. التطبيق - ماذا يجب أن أَعْمَلَ؟
- إقرأ يو 1: 1-2 وناقش هذه الأسئلة الثلاثة.

3. بناء هرم قوي

- أ. إسراع العملية - لا تُسرِعْ بالبَدْءِ بالقراءة والإفتراس السريع بأنك تُعرفُ ما يَعْنِيه النَّصُّ. لا تُقدِّمَ تطبيق سريع ومشكوك فيه.
- ب. أساس قوي - يُبْدَأُ بالملاحظة الشاملة للنص (تُكْسِرُ الذهب إلى قطع صغيرة).

أسئلة تؤخذ بعين الإعتبار، مراجعة وتطبيق

1. ما هو الإختلاف الأساسي بين الإستنتاجية والإستقرائية؟
2. لماذا تعتبر الطريقة الإستقرائية أفضل في دراسة الكتاب، قارنها مع الطريقة الإستنتاجية؟
3. ما هي أخطار الطريقة "العامة" لدراسة الكتاب والوعظ؟
4. ما هي الأسئلة التي قَدْ تطرحها على نفسك بما يختص بالفقرة الكتابية لكي تُرَكِّزَ على ملاحظتها؟
5. ما هي الأسئلة التي قَدْ تطرحها على نفسك بما يختص بالفقرة الكتابية لكي تُرَكِّزَ على معناها؟
6. ما هي الأسئلة التي قَدْ تطرحها على نفسك بما يختص بالفقرة الكتابية لكي تُرَكِّزَ على تطبيقها؟

خطة العمل

عندما تدرس الكتاب في المرة القادمة، سجل الوقت الذي أخذته على الملاحظة والتفسير والتطبيق. على أساس هذه الأوقات، قِيمَ إن كنت تُستخدم الطريقة الإستقرائية أو الإستنتاجية أو شيء بينهما.
في التحضير للدرس القادم على الملاحظة، إختار فقرة قصيرة من الكتاب المقدس لدراستها (ليس أكثر من فقرة أو ما شابه). إقضْ على الأقل ساعتين في ملاحظة هذه الفقرة بخشوع واطلب من الله أن يفتح عينيك على الأشياء التي إلى الآن لم تُراها. سجّل ملاحظاتك. ماذا تَعَلَّمْتَ؟

أساليب درس الكتاب -- خطة تدريب 2

ملاحظة كلمة الله

1. ملاحظة - ماذا النص يقول؟

أ. حضر للملاحظة

1. ما هو دور الروح القدس (1 كو 2: 14)؟
2. ما هو دور الصلاة (أف 1: 18)؟
3. ما هو دور الإستعداد للطاعة (يع 1: 22-25)؟
4. ما هو دور امتحن النفس في ضوء الفقرة المدروسة (2 كو 13: 5)؟
5. ما هو دور الرغبة في التعلّم (أع 17: 11)؟

ب. خذ وقتاً كافياً

ج. إنظر إلى السياق

النظر إلى السياق يعني أن نتفحص التالي:

1. ما الذي تتحدث عنه الآيات السابقة والتالية؟
2. ما هو موضوع الفقرة؟
3. ما هو موضوع الفصل؟
4. ما هو الغرض وما هو موضوع السفر؟

د. إحصئ البنية التركيبية

1. الكلمات المفتاحية
2. المقارنة والتباين
3. تقدّم الفكرة
4. الأفعال
5. أدوات الربط
6. الإيضاحات
7. نوع الأدب

هـ. إسأل الأسئلة: من؟ ماذا؟ ، أين؟ ، متى؟ ، كيف؟ ، ولماذا؟

أدرُسوا أرميا 1 بشكل إستقرائي مستخدمين المادّة التي تستخدم المبادئ أعلاه من الملاحظة. أولاً، إقرأوا المقطع سوية. ثمّ ناقشوا الأسئلة التي تحت الموضوع، " عينة ملاحظة." (واصلوا مناقشة تحليل الملاحظة لغاية 10 دقائق قبل نهاية الساعّة. ثمّ، ناقشوا نتائج المناقشة كصف

إذا كان بالإمكان، إعمل نسخة من "عينة الملاحظة" لأعضاء الصف.

عينة على الملاحظة

أ. من؟

1. لمن ينسب هذا الجزء من الكتاب المقدس (آية 1)؟
2. من هم الأشخاص المذكورون في هذه الفقرة (الآيات 1-2)؟
3. من هم الملوك الملاحظون في (الآيات 2-3)؟
4. من هم الناس الذين أراد الله جلب الكارثة على أرضهم (آية 15)؟
5. سجل قائمة بالمعارضات الرئيسية لـ أرميا. من هم هؤلاء الناس (الآيات 18-19)؟ (أسئلة أخرى؟)

ب. ماذا (ما هو، ما هي، ما الذي)؟

1. ما هو الحدث الخاص الذي تلاحظه في بداية (الآية 2)؟
2. هل من الممكن أن تستنتج ما هو دور أرميا في (الآية 2)؟
3. إذا كان الأمر كذلك، ما هو ذلك الدور؟
4. طبقاً (للآية 2)، ما هو الحدث الذي حصل في نهاية عهد صدقيا؟
5. ماذا حدث لأرميا في (الآية 3)؟
6. ماذا كانت "كلمة الرب" التي جاءت إليه (آية 5)؟
7. ما هي الأعمال الأربعة المعينة التي نسبها الله لنفسه في (الآية 5)؟
8. ما هو الدور الذي كا سيلعبه أرميا (الآية 5)؟
9. ما هو مدى دور أرميا؟ محدودة إلى أمة إسرائيل، أو أوسع بكثير؟
10. ما هو تجاوب أرميا في (الآية 6)؟

- ما هو تجاوب الله مع أرميا في (الآيات 7-8)؟
 ما هما الأمران اللذان يعطيها الله إلى أرميا في (الآيات 7-8)؟
 ما هي الخيارات المتاحة لأرميا طبقاً (للآية 7)؟
 ما هي عاطفة أرميا أن الله يُخاطبه في الجزء الأول من (الآية 8)؟
 ما هما السببان اللذان أعطيا إلى أرميا لكي لا يخاف (آية 8)؟
 ما الذي فعله الرب لأرميا في (الآية 9)؟
 صف مهمة أرميا. ما هي عناصر تلك المهمة (آية 10)؟
 ما هو التقدم لملاحظ في (الآية 10)؟
 ما هما الشيطان اللذان أراهما الله لأرميا في (الآيات 11-16)؟
 ما الذي تصفه (الآية 12) عما يفعله الله؟
 ما الذي سيحدث لشعب الله، طبقاً (للآيات 14-16)؟
 ما هي الأسباب المحددة التي بسببها سيجلب الله الدينونة على شعبه (آية 16)؟
 ما هي التعليمات التي يعطيها الله إلى أرميا في (آية 17)؟
 ما هي الوصايا التي تكررت في وقت سابق؟
 ما هو الوعد الجديد (آية 17)؟
 ماذا سيفعل الناس في (الآية 18) لأرميا (آية 19)؟
 ما هو الوعد الذي يعطيه الله لأرميا للمعارك القادمة (آية 19)؟
 (أسئلة أخرى؟)

ج . أين؟

- أين مكان هذا المقطع طبقاً (للآية 1)؟
 أين هو الموقع؟
 من أين سوف يأتي الشعب (الآية 15)؟
 (أسئلة أخرى؟)

د . متى؟

- متى كانت الفترة التي تصف محتويات هذا السفر؟
 متى عرف الله (اختار) أرميا (آية 5)؟
 متى أفرز الله أرميا للخدمة (آية 5)؟
 متى حدثت الأحداث التي في (آية 18)؟
 (أسئلة أخرى؟)

هـ . لماذا؟

- لماذا "يُراقب" الله في (الآية 12)؟
 لماذا يعلن الله دينونته على شعبه (آية 16)؟
 (أسئلة أخرى؟)

و . كيف؟

- كيف تم وصف أرميا في (الآية 1)؟
 كيف تم وصف أبوه حلقياً (آية 5)؟
 كيف يُخاطب أرميا الله في (الآية 6)؟
 كيف يرد أرميا على كلمة الله في (الآية 6)؟
 كيف يصف الله أرميا في (الآية 18)؟

خطة العمل

إذا يكن لديك الوقت الكافي لإكمال خطوة الملاحظة على أرميا 1، فإفعل ذلك قبل الدرس القادم. أنظر إذا كان بإمكانك أن تسأل أسئلة ملائمة أخرى لنفس الفقرة. وفر هذه الأسئلة والأجوبة لاستخدامها في الدرس القادم.

أساليب درس الكتاب -- خطة تدريب 3

ورشة عمل على الملاحظة

من المهم أن تَجْمَع المجموعات معا لمدة 15 دقيقة لمُقَارَنَةِ النتائج. يَجِبُ أَنْ تُظْهِر النتائج بأنَّ هناك احتمالات عديدة من الأسئلة التي قَدْ غُفِلَ عنها من بعض الأفراد، أو حتى من مجموعة صغيرة. تَوَكَّدُ أيضا أفضلية دراسة الكتاب المقدس معا في مجموعة بدلاً من شخص واحد فقط "بعظ" ما يروونه في النصِّ. قَسِّم الصف إلى مجموعاتٍ من 3-4 أشخاص. خُذْ 35 دقيقة لِقِرَاءَةِ المقطع، أظْهِر بعض أسئلة الملاحظة، وسجِّل الأجوبة.

ليكن لديك ورقة إضافية وأقلام رصاص لكي تستخدمها المجموعات. أيضاً سَتَحْتَاجُ لوحة أوراق أو لوح طباشير، أو شيء من ذلك لتسجيل الأسئلة والأجوبة عندما تأتي المجموعات معا في نهاية الجلسة. إذا كان بالإمكان أعطهم نسخة من المادَّة التي تحت؟

الخطوات

استخدم الخطوات التالية التي لُخِّصَتْ في درس 2 وطبقها على أع 17: 1-10:

صلِّ من أجل الإستنارة.

إقرأ المقطع عدَّة مرات.

إفحص السياق وسجِّل ملاحظاتك.

إفحص البنية التركيبية وسجِّل ما تراه.

إسأل كل أنواع الأسئلة المفتاحية الستة التي يُمكن أن تُفكِّرَ بها، وسجِّل الأجوبة التي تَجِدُها. ليس كل الأسئلة تنطبق على هذه الفقرة، لكن سجِّل الأسئلة التي تتعلَّقُ بها.

إختر أفضل سؤال لكل قسم للإستعمال إذا كُنْتَ تُعلِّم هذه الفقرة.

السياق: موضوع المادة التعليمية للآيات التي تُحيطُ بالفقرة المدروسة.

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| الآيات السابقة - | فقرة / مقطع - | سفر (أعمال) - |
| الآيات التالية - | الإصحاح (17) - | العهد الجديد - |

البنية التركيبية: البنية التركيبية للفقرة تتعلَّقُ بالقواعد ونوع اللغة.

- | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|
| كلمات مفتاحية - | أفعال - | نوع الأدب - |
| مقارنات أو متباينات - | أدوات ربط - | |
| تقدُّم الأفكار - | إيضاحات - | |

الأسئلة الرئيسية: إسأل ويُجبِبْ كلَّ من الأسئلة الرئيسية الستة المتنوعة المحتملة

- | | | | | | |
|-------|-------|------|------|------|--------|
| مَنْ؟ | ماذا؟ | أين؟ | متى؟ | كيف؟ | لماذا؟ |
|-------|-------|------|------|------|--------|

أساليب درس الكتاب -- خطة تدريب 4

تفسير كلمة الله: ماذا يعني النص

1. التفسير - المرحلة الثانية للطريقة الإستقرائية

2. عملية الإستقراء

- دقق في حقائق الملاحظة لإيجاد المفاتيح الرئيسية
- حدد نقطة الكاتب الرئيسية
- حدد تسلسل الفكرة في النص

3. القواعد الأساسية للتفسير

- المبادئ العامة للتفسير الكتابي
- إن الكتاب المقدس هو كلمة الله الموثوقة.
- إن أفضل تعبير عن الكتاب المقدس، أنه يعكس شخص الله.
- توفّر الإيمان والروح القدس ضروريان لفهم الكتاب المقدس.

4. عليك تفسير التاريخ والأحداث والمواقف والتجارب الشخصية، الخ. ، على ضوء الكتاب المقدس، وأيسر الكتاب المقدس على ضوء هذه الأشياء.
5. الغرض الرئيسي من الكتاب المقدس ليس لزيادة معرفتنا، لكن لتغيير حياتنا.
6. كل مسيحي يمتلك الحق والمسؤولية والامتياز لتحرّي وتفسير كلمة الله بمساعدة الروح القدس.
- ب. المبادئ اللاهوتية والتاريخية والقواعد لتفسير الكتاب المقدس
 1. يجب أن تفسر الكلمات طبقاً لمعناها في السياق التاريخي والثقافي للكاتب. فكّر دائماً بالكيفية التي فهم بها السامعون الأصليون وكيف كانت ردود أفعالهم مع الرسالة.
 2. من المهم فهم قواعد النص قبل محاولة فهم الحقيقة اللاهوتية التي يُعلّمها.
 3. اللغة الرمزية في العادة يكون لها نقطة رئيسية واحدة. لا تُحاول أن تُقرأ الكثير من الأشياء لذلك النوع من النصوص.
 4. يجب أن لا تُكون أوضح من النصوص المقدسة في أي موضوع. لا تُضف أفكارك الخاصة أو تقليد كنيستك إلى ما يقوله الكتاب المقدس، لأنه من الممكن لك وللآخرين أن تعتقدوا أن تلك الأفكار في الحقيقة كتابية.
 - ج. أخطاء التفسير الشائعة من أجل تفاديها
 - الفقر من نص إلى موضوع آخر تريد أن تناقشه.
 - إهمال المعنى الواضح للنص ومحاولة إيجاد بعض المعاني المخفية.
 - إهمال الإعلان التدريجي الطبيعي للكتاب المقدس.
 - د. استخدام "مساعدات"، لكن استخدمها بعناية
- أرجع إلى ملاحظتك على أرميا 1، واعمل من خلال عملية التفسير بحسب ما يسمّح الوقت. إتبع الشكل التالي.

4. عينة تفسير

- أ. غرّب الملاحظات لإيجاد الحقائق المفتاحية
- ب. اذكر النقطة الرئيسية
- ج. صِف تسلسل الفكرة
- د. بعض الأسئلة التي تتعلق بـ "المعنى"
 - بينما تعمل على البيانات التي في الأعلى، قد يكون مساعداً أن تأخذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية حول معنى النص. ربما ستفكر في أسئلة أخرى جيدة، أو ربما أفضل، هذه الأسئلة مقدمة لتبدأ بالعملية.
 - آية 5
 - ماذا يعني بأنّ الربّ "يعرف" أرميا؟
 - ماذا يعني أن يكون "مقدساً"؟
 - ماهي بعض نتائج هذه الكلمات " . . . قَبْلَمَا خَرَجْتَ مِنَ الرَّجْمِ قَدَسْتُكَ . . . ؟ "
 - آية 6
 - لماذا يُمكن لأرميا أن يعتبر نفسه "طفلاً"؟
 - لماذا بحسب اعتقادك كان تجاوب أرميا على هذا النحو؟
 - آية 7
 - كيف تصف دعوة من الله من خلا ما تراه في هذه الآية؟
 - ما هو جوابك للسؤال السابق الذي عن الله وطبيعته؟
 - آية 8
 - ماذا تقول كلمات الرب عن ردّ الشعب على خدمة أرميا المستقبلية؟
 - ما هو الحافز الذي يجعل أرميا يواجه المعارضة؟
 - آية 9
 - كيف "قدم" الرب كلماته إلى أرميا؟
 - آية 10
 - بحسب اعتقادك ماذا تعني هذه الجملة "تُهْلِكُ وَتَنْفُضُ، لَتَقْلَعُ وَتَهْدِمُ، وَتَبْنِي وَتَغْرِسُ"؟
 - ما الذي يمكن أن تفترضه عن شخصية أرميا والذي يُمكنه لمُتَابَعَة خطة الله؟
 - آية 12
 - ما هو المبدأ الذي تجده في هذه الآية يتعلّق بتدخل الله في خدمة الذين يدعوهم؟
 - آية 16
 - ما الذي تعرضه هذه الآية عن شخصية الله، حتى عندما يتعلّق الأمر دينونة شعبه الخاص؟
 - هل كان الله باراً في ما خطّط للشعب؟ لماذا؟
 - آية 17
 - ماذا يمكن أن يكون دور "الإستعداد" لأرميا؟
 - لماذا بحسب فكرك كرّر الرب ثانية ما قاله سابقاً (آية 8)؟

آية 18

ما هو معنى وأهمية العبارات "مَدِينَةٌ حَصِينَةٌ وَعَمُودٌ حَدِيدٌ وَأَسْوَارٌ نَحَاسٌ؟" لماذا أراد الشعب في الآية 18 أن يكونوا معارضا جداً لأرميا ورسالته؟ كيف الله يُحصن ويهيئ شعبه اليوم لمساندته؟

آية 19

ما الذي تعرضه هذه الآية عن شخصية والتزام الله مع الذين يدعوهم؟

المبدأ الكتابي

من دراستي لأرميا 1، أجدُ المبدأ الكتابي الخالد التالي (سجل):

خطة العمل

إنهي أي أسئلة باقية في هذا الدرس إلى لم تكملها الآن.
إبدأ العمل خلال استخدام عملية التفسير مستخدماً أعمال 17: 1-10.

أساليب درس الكتاب -- خطة تدريب 5

ورشة عمل على التفسير

المدرّب، استخدم التعليمات المعطاة لطرق دراسة الكتاب الخطة 3 لإجراء "ورشة تفسير" مستخدماً أعمال 17: 1-10. أ. الطلاب سيستخدمون ملاحظاتهم من الدرس السابق كدليل للورشة.

أ. غرّب الملاحظات لإيجاد الحقائق الرئيسية

بينما أنظر إلى ملاحظاتي على أعمال 17: 1-10، يبدو لي أن الملاحظات الأكثر أهمية (قائمة):

سياق النص:

المستمع الأصلي:

الحالة الأصلية:

الحقائق والملاحظات الأخرى

ب. أذكر النقطة الرئيسية

إن موضوع الفقرة هو:

إن الشيء الذي يقوله لوقا عن هذا الموضوع هو:

عبارة مختصرة للنقطة الرئيسية، تُعكس الفكرتين فوق، هي:

يُطور لوقا الفكرة الرئيسية للنص عن طريق:

ج. أسئلة تختص بـ "ماذا يعنيه النص"

بينما نعملون كمجموعة في هذا النص، سجل تحت الأسئلة الرئيسية التي سألتها عن معنى النص والتي ساعدتك لتفهم

أفضل ما هو معنى هذه الآيات.

[ضع دائرة حول السؤالين الأكثر مساعدة والليدين ستستخدمهما إذا كنت تقود مجموعة دراسية لهذا النص.]

د. اذكر المبدأ الكتابي

المبدأ الأبدي لهذا النص هو:

أساليب درس الكتاب -- خطة تدريب 6

تطبيق كلمة الله: ماذا علي أن أفعل

1. التطبيق - المرحلة الثالثة للطريقة الإستقرائية (أطع مت 28: 20، يع 2: 17)
التطبيق يُشمل سؤال، "ماذا في حياتي مشابه للحالة التي يصفها النص؟

2. عملية التطبيق

أ. مواضيع للتطبيق	1. الإيمان	4. الخطايا	7. الصفة
	2. المواقف	5. التحديات	
	3. الأعمال	6. الوعود	

ناقش "الأسئلة العامة" و "الأسئلة المحددة" كدليل لتطبيق أرميا 1 على حياتك وخدمتك. ناقش نتائج مجموعة المناقشات هذه كصف.

الأسئلة العامة

يُدرج "هندريكس" عدد من أسئلة التطبيق المساعدة التي يمكن أن تُسأل لأي نص في الكتاب المقدس. وهي:

هل يوجد ظرف ينبغي أن أعالجه؟	هل يوجد مثال لي لكي أتبعه؟
هل توجد آية للحفاظ؟	هل توجد خطية لكي أتجنبها؟
هل يوجد خطأ ينبغي أن تشير إليه؟	هل يوجد وعد أطالب به؟
هل يوجد تحدى يجب أن تواجهه؟	هل توجد صلاة يجب أن أصليها؟
	هل توجد وصية ينبغي أن تُطاع؟

الأسئلة المحددة

هذه الأسئلة تتعلق مباشرة بما يجب أن نعمله كنتيجة للرسالة. هناك عدد لانهاية من هذه الأسئلة المحددة، لأنها تختلف باختلاف النصوص. أنت محدود بإبداعك. إن الشيء المهم هو أن تفتح قلبك للرب، وتسمح له أن يريك ما الذي يريده أن يتغير في حياتك.
بعض الأسئلة مُدرجة تحت. إشعر بالحرية لإضافة المزيد من الأسئلة إليها خلال عملك على هذا النص.

آية 5

ماذا تعلم هذه الآية عن علاقتك الشخصية مع الله، الخالق؟
ما الذي تقوله هذه الآية إليك شخصياً حول دعوتك للخدمة؟
إذا لم يكن لديك شعور واضح بالدعوة، ما الذي تقوله لك هذه الآية؟
ما الذي تقوله هذه الآية لك شخصياً عن إرادة الله لحياتك؟
هل تعرف إرادة الله لحياتك في هذه النقطة؟
أي تأثير هل ذلك شعر له بخصوص إيمانك في سيادة الله؟
هل تُوافق؟ هل تقبل هذا المفهوم بدون تحفظ؟

آية 6

هل تشعر بنفس شعور أرميا في تردده في الإستجابة على التحدي الذي قدمه له الله؟
ما هو عُذرك؟
هل ما زلت تُقدم الأعداء؟ ماذا يجب أن تعمل بها؟

آية 7

ما الذي تعتقده شخصياً حول رد الله على أرميا؟
كيف تشعر شخصياً بالنسبة لقلة "المرونة" من طرف أرميا لرفض دعوة الله؟
لا يبدو أنه توجد فرصة لأرميا لإتخاذ قراره الخاص. ماذا تشعر شخصياً عندما لا يكون عندك أي إختيار حقيقي فيما يتعلق بالدعوة المجهة لك من الله؟ هل يجب أن يكون لك إختيار؟
هل يُشكّل ذلك الشعور مشكلة لك في موضوع إرادة الإنسان الحرّة وسيادة الله؟
إذا كان يُشكّل مشكلة، كيف تتجاوب معها؟

آية 8

ما الذي تعنيه لك هذه الآية شخصياً؟
كيف تطبق ذلك على حالتك وخدمتك الشخصية؟

آية 9

هل يمكنك أن تصف حالة "تقابل" الله فيها معك شخصياً؟

آية 10

ما الذي تقوله هذه الآية لك شخصياً عن هدف الله النهائي من خدمتك؟
هل بالإمكان أن ترى أي تشابه بين مهمة أرميا ومهمتك في زرع الكنائس؟
كان هناك عقبات أمام أرميا كان لا بد أن يواجهها ويتغلب عليها لكي يصل هدف البناء والزرع ثانية. ماهي بعض العقبات التي تواجهها بينما تتحاول الوصول إلى ذلك الهدف نفسه من بناء ملكوت الله بزرع الكنائس الجديدة؟
كيف تشعر في إمكانية وجودك بوضع عليك فيه أن تتصرف ضد التقليد والقادة الذين قد يعارضون فكرك في زرع الكنائس؟
كيف تتعامل مع العقبات وأولئك الذين قد يعارضونك؟

آية 12

كيف ترى أن مبدأ هذه الآية يُقدّم إليك شخصياً؟
ما الذي تفعله هذه الآية لتقتك كزارع للكنائس؟

آية 16

كيف تتعامل مع قضية "آلهة أخرى" في حياتك الخاصة؟
ما الذي عليك أن تعمله للتأكيد بأنّ ولانك فقط لله وليس ل"آلهة" أخرى، وبمعنى آخر: . ، مادية، قومية، الخ. ؟

آية 17

كيف تُقدّر استعدادك في هذه النقطة التي سننُتّب فيها من أجل الله ضدّ كل المعارضة؟
ماذا تحتاج أن تفعله شخصياً لكي تُهيئ نفسك لخدمتك المستقبلية؟
ما هي النواحي التي في حياتك تحتاج إلى تعزيز روحي؟

آية 18

لقد حصّن الله أرميا. كيف حصّنك الله لتثبت من أجله؟
ماذا وهب الله لك لكي يكون معك في كل الظروف؟
كيف يجعلك هذا تشعر عن الله وتديبره لك وخدمتك؟

الخلاصة:

إنّ التطبيق الذي أراه لحياتي وخدمتي من خلال أرميا 1 هو:

خطة العمل

إذا لم يكن لديك وقتاً لإكمال هذا الدرس كمجموعة، إعمل ذلك قبل الورشة القادمة لكي يكون مألوفاً لديك.

أساليب درس الكتاب -- خطة تدريب 7**ورشة تطبيق**

نقد نفس التعليمات التي أعطيت لخطة 3 لـ "ورشة التطبيق هذه."

أ. تذكر المبدأ الكتابي

أعد هنا نسخ المبدأ الكتابي الذي انتجته لـ أعمال 17: 1-10 من درس 5:

ب. قارن السياقات

لكي يكون تطبيقك صحيحاً، يجب أن يكون سياقك مكافئاً إلى السياق الكتابي الأصلي.

1. صِف باختصار السياق الكتابي الأصلي لـ أعمال 17: 1-10:

2. صِف باختصار سياقك الحالي (ما أنت عليه، وما تعمله، الخ):

3. إكتب بيان قصير على الأقل عن طريقة واحدة في سياقك مشابهة لواحدة في أعمال 17 (ملاحظة: هذا سيُفاد)

بعض الشيء من شخص لآخر في المجموعة، لكن أيضاً سيَكُونُ هناك تشابهاً بما فيه الكفاية والذي به تُكوّنُ قادرين على مُسَاعَدَةِ بعضكم البعض).

ج. فَكِّرْ بِشأنِ مواضيعِ التطبيقِ

اقرأ المقطع وانظر إذا كان أحد المواضيع التالية يَبْدُو ملائماً لحالتِكَ. إذا كان الأمر كذلك، لاحظ كيف يتعلّق به. ربما هناك موضوع آخر أكثر ملائمة. إذا كان الأمر كذلك، لاحظهُ بما يلي.

7. الصفة	4. الخطايا	1. الإيمان
8. أي شيء آخر	5. التحديات	2. المواقف
	6. الوعود	3. الأعمال

د. الأسئلة العامة

إسأل أسئلة التطبيق العامة المدرجة تحت. سجّل أجوبتك على الملزمة منها.

هل يوجد ظرف ينبغي أن أعالجه؟	هل يوجد مثال لي لكي أتبعه؟
هل توجد آية للحفاظ؟	هل توجد خطية لكي أتجنبها؟
هل يوجد خطأ ينبغي أن تشير إليه؟	هل يوجد وعد أطلب به؟
هل يوجد تحدّي يجب أن تواجهه؟	هل توجد صلاة يجب أن أصليها؟
	هل توجد وصية ينبغي أن تُطاع؟

هـ. إسأل أسئلة محددة

بينما نعملون الآن معا على النص، فكروا بالأسئلة المحددة لكلّ آية تركز على "ماذا يجب أن أعمل؟" سجلوا تلك الأسئلة، والأجوبة.

[ضع دائرة حول أفضل سؤالين ستستخدمهما في قيادة مجموعة الدراسة الإستقرائية لهذا النص.]

الخلاصة:

بينما تجتمعون معا، ناقشوا وقرنوا التطبيقات التي تروها في النص. وفي النهاية، قارنوا أسئلة 'التطبيق' التي اختارتها كل مجموعة، واختاروا اثنين منها سيساعدان جداً إذا كنتم تقودون دراسة استقرائية على النص. سجلها:

خطة العمل

تقدّمت الآن خلال مراحل الملاحظة، والتفسير، والتطبيق. قبل الحلقة الدراسية القادمة، ستحتاج لتطوير دراسة كتابية إستقرائية مختصرة مُستخدماً المبادئ التي تعلّمناها. سيكوّن لديك 20 دقيقة لتقديم دراسة الكتاب أثناء ورشة عمل في تلك الحلقة الدراسية. الحلقة الدراسية القادمة ستناقش مبادئ قيادة دراسة إستقرائية.

عند هذه النقطة، مهمتك أن تُدرّس نصاً مُستخدماً الطريقة الإستقرائية، وتحضر أكبر قدر من أسئلة الملاحظات، والتفسير، والتطبيق والإجابات المحتملة. يجب أن تُقرّر معنى النص، والتطبيق أثناء هذا الوقت من التحضير. تمّ اختار من كلّ أسئلتك كحدّ أعلى من 5-6 أسئلة ملاحظة، 2-3 أسئلة تفسير، و 1-2 أسئلة تطبيق والتي ستقود المتدربين الآخرين بشكل أفضل في اكتشاف وتطبيق تعليم النص.

قد تختار لدراستك أحد النصوص التي أدرجت تحت. رجاءاً قارن إختيارك مع المتدربين الآخرين لكي لا يعمل كل شخص على نفس النص. كمثال لك، ملحق 7 عينة دراسة كتاب إستقرائية على تأسيس الكنيسة في أفسس في أعمال 19: 1-10. دراستك يجب أن تكون لها صيغة مماثلة، لكن لها أسئلة مختلفة بالطبع، نقطة رئيسية، وتطبيق.

عينة النصوص التي ستختار منها:

أعمال 17: 16-34 (أثينا)	أعمال 14: 8-20 (لِسْبِرَةَ وَدَرَبَةَ)	أعمال 13: 4-12 (بأفوس)
أعمال 18: 1-17 (كورونثوس)	أعمال 16: 11-40 (فيلبي)	أعمال 13: 13-52 (أنطاكية)
	أعمال 17: 10-15 (بيريّة)	أعمال 14: 1-7 (إيقونية)

الكراسة -- خطة تدريب 1

مقدمة إلى الكراسة: أحب الله العالم

هذا الدرس لا ينتمي إلى مساق الأوميغا. بدلاً من ذلك، يُوكَّد على تَعَلُّمِ كَيْفِ تَقَدُّمِ رسالة الإنجيل مستخدماً المكعب الكرازي. إذا لم تكن قادراً على توفير مكعب لكل طالب من طلابك العاملين في زرع الكنائس، إعمل نسخة من الصفحة التالية واعرضها لكل شخص تشهده له.

1. طبيعة الكراسة

أ. العملية

ما الذي يعنيه إتباع مثال بولس في الصلاة في أف 6: 19-20، كو 4: 2-6؟

ب. المبادرة في محادثة عن المكعب الكرازي

ج. تقديم المكعب الكرازي

إن استخدام الكتاب المقدس له فعالية في اغلب الأحيان مع الشخص الذي أنت تشهده له. قراءة الآيات من الكتاب المقدس الخاص به يمكن أن يكون له تأثيراً قوياً في كسب الإيمان.

أولئك الذين يُشِيرُونَ بأنهم يرغبون بقبول الرب يسوع المسيح، قَدْ تَطَلَّبُ مِنْهُمْ تَكَرُّرَ الصَّلَاةِ التي في الأسفل. صلي أقسام الصلاة واعطي وقتاً لهم لتكرارها بصوت مرتفع.

أ. شريحة 1 - الله محبة. (1 يو 4: 8, 16) الإنسان منفصل عن الله بالخطية. (رو 3: 23)

ب. شريحة 2 - مات المسيح على الصليب. (رو 5: 8، يو 3: 16)

ج. شريحة 3 - المسيح دُفِنَ في قبر. (1 كو 15: 3)

د. شريحة 4 - الله أقام المسيح في اليوم الثالث (1 كو 15: 4)

هـ. شريحة 5 - المسيح هو الطريق الوحيد إلى الله. (يو 14: 6)

و. شريحة 6 - يَجِبُ أَنْ نَقْبَلَ عَطِيَّةَ الْحَيَاةِ الْأَبَدِيَّةِ الْمَجَانِيَّةِ بِالْإِيمَانِ. (أف 2: 8,9)

صلاة الإيمان: (توقف عند كل إشارة /) "أشكرك يا رب لأنك أحببتني. / أنا أعترف بأنني أخطأت ضدك. / أنا أو من بأن يسوع المسيح، / مات على الصليب / ليدفع ثمن خطاياي / وبأنه قام من الموت. / وأنا أو من بأنه يغفر خطاياي / وينقذني منها. / وأعترف به رباً وسيداً! / أشكرك من أجل عطيتك الحياة الأبدية. / باسم يسوع أصلي، / آمين."

قسّم الصف كل اثنين معا ودع كل واحد منهما أن يقدم المكعب الكرازي إلى الآخر. يَجِبُ عليهما أَنْ يناقشا هذه الخبرة.

التلمذة: "كمؤمن في الرب يسوع المسيح يَجِبُ أَنْ - تَصَلِّيَ بِشَكْلِ مُسْتَمِر (فل. 4: 6,7)، تجتمع بالمؤمنين الآخرين (عب 10: 25)، تدرس الكتاب المقدس (1بط. 2: 2)، تُخَبِّرُ آخَرِينَ عَنِ الْإِنْجِيلِ (مر 16: 15)، تُحِبُّ الله والآخرين بِكُلِّ قَلْبِكَ (مت. 22: 36-40)

خطة العمل

إذهب من باب لباب في منطقتك المستهدفة لكنيستك الجديدة وقدم الإنجيل إلى خمسة اشخاص غير مؤمنين مستخدماً المكعب الكرازي.

<p>يو 3:16 ايوحنا 4: 8</p>	<p>الله يحبك!</p>	<p>الله</p>	
<p>رو 3: 23 رومية 6: 23</p>	<p>أنت خاطي</p>	<p>أنت</p>	
<p>رو 5: 8 ابط: 2، 24، يو 3: 16</p>	<p>يسوع مات من أجل خطاياك</p>	<p>يسوع</p>	
<p>1كو 15: 4</p>	<p>دُفِنَ يسوع</p>	<p>دُفِنَ</p>	
<p>1كو 15: 4</p>	<p>الله أقام يسوع!</p>	<p>قام</p>	
<p>يو 14: 6</p>	<p>يسوع هو الطريق الوحيد لله</p>	<p>طريق (واحد)</p>	
<p>أف 2: 8-9</p>	<p>يجب أن تضع إيمانك في المسيح</p>	<p>إيمان</p>	

الكراسة -- خطة تدريب 2، 3

تطوير شهادتك الشخصية: هذا ما فعله الله من أجلي

الجلسة 2

1. طبيعة الشهادة

- أ. نحن مدعوون لكي نُكوّن شهوداً (أع 1: 8)
ب. نحن مدعوون لتقديم شهادة (أع 10: 42)

2. قيمة الشهادة

- أ. التعلُّب على مقاومة الإنجيل (شهادة شخصية أع 12: 18-12)
ب. التعلُّب على الشيطان في الحرب الروحية (رؤ 12: 10-12)

3. أمثلة على الشهادات

- أ. المرأة التي على البئر (يو 4: 28-29)
ب. الرجل المولود أعمى (يو 9: 13-34)
ج. تجديد بولس (أع 9: 22, 26)
د. شهادة بولس عن الأحداث في أورشليم (أع 24: 10-21)

4. تحضير الشهادة: العناصر الرئيسية

- كيف كانت حياتك قبل أن تتعرف على المسيح؟
كيف تعرّفت على الرب يسوع المسيح؟
كيف غير في حياتك تعرفك على المسيح

جلسة 3

5. مشاركة الشهادة الشخصية

يَجِبُ أَنْ تُكوّن الشهادة كاملة، وواضحة، وكرازية، ومختصرة

تقسيم إلى مجموعاتٍ ثلاثية. يَجِبُ أَنْ تُراجِع المجموعة النقاطَ كاملةً، بوضوح، وبطريقة كرازية، ومختصرة. ثمّ على كُُلّ مشارك أن يُشارك بشهادته الشخصية مع الآخرين في المجموعة. يَجِبُ على كل الصف أن يُقارنَ النتائج، وبحسب الوقت، دع بعض المشاركين أن يشاركوا بشهاداتهم مع الصف. (قَدْ يأخذ ذلك حوالي 60 دقيقة)

خطة العمل

شارك بشهادتك على الأقل مع ثلاثة مؤمنين آخرين والذين سيرون إذا كنت واضح في تقديمك. كن مستعداً للمشاركة في شهادتك ثانية أثناء الجلسة التدريبية القادمة أو أثناء هذه الحلقة الدراسية.
شارك بشهادتك وقدم المكعب الكرازي مع خمسة أصدقاء غير مؤمنين أو ضمن إتصالاتٍ حاليةٍ خلال الإِسبوع التالي. قدم شهادتك والمكعب الكرازي مع خمسة أشخاص إضافيين في منطقتك المستهدفة لكنيستك الجديدة ذاهباً من باب إلى باب خلال الإِسبوعان التاليان. أطلب من الله أن يعد لك "مواعيد إلهية" لتشارك في شهادتك (ربما بدون إنذارٍ مسبق) خلال الأسابيع الأربعة القادمة.

خطة تدريب كراسة الأوميغا الثانية

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 5

الأساس الكتابي لإشباع غرس الكنائس

إملاً الأرض من معرفة مجد الله

1. الإشباع في العهد القديم

1. ما الذي كانت مشيعة به كل الأرض في هذه الآيات من العهد القديم؟ مز 72: 19، اش 11: 66: 18. هل ينطبق ذلك في أيامنا؟ هل هذه الحقيقة أكثر وضوحاً اليوم أم أقل وضوحاً؟

2. خدمة الرب يسوع المسيح

1. ما الذي يُخبرنا به مت. 4: 23 و لو 10: 1 عن إشباع الرب يسوع المسيح للجيل؟ لماذا ركّز على الجليل بدلاً من التركيز على كل شعب إسرائيل؟ هل يوجهنا على ذلك الآن؟
2. في مثله عن حبة الخردل في (مت 13: 31-32)، يُخبرنا الرب يسوع المسيح بأنه البداية الصغيرة لمملكة الله سوف تكبر. في مثل الخميرة (مت. 13: 33)، الكتلة الصغيرة للخميرة تتحول إلى كتلة العجينة لتكبيرها كما تنمو مملكة الله. هل يدم ذلك لنا أي اقتراح عن إرادة الله وخطة للإنجيل وللكنيسة؟

3. الأساس الكتابي لإشباع زرع الكنائس

الصفوف التي تحتوي أكثر من 9 استخدم مجموعة مناقشة صغيرة للأسئلة التالية.

1. ما هي الأداة التي تخبرنا عنها أف 3: 10 لإنتشار الإنجيل؟
2. ما الذي تقوله أعمال 1: 8 ومت. 28: 18-20 وصية الرب يسوع لإنتشار الإنجيل؟
3. كيف يُمكن أن يكون إبراهيم مثلاً لنا اليوم؟ (تك 12: 1-3)
4. هل كان هناك إشباع في زرع الكنائس من قبل بولس إلى ما هو أبعد من سامريته؟ (أعمال 19: 9-10)
5. ما الذي تخبرنا به هذه الآيات بما سيفعله الله وكيف سيفعله؟ (عب 2: 14، مت 16: 18، يو 20: 21، أع 13: 1-3، 19)

قد تستخدم مجموعة مناقشة صغيرة لهذه الأسئلة أيضاً، إذا كان هناك متسع من الوقت

هل يمكن ان نتحقق المأمورية العظمى في منطقة معينة بدون زراعة كنائس؟
هل كنيسةك منطلقة بهدف المضاعفة والإشباع؟
هل لك خطة لزراعة الكنائس بين الجنسيات الأخرى في بلادك؟
ما هو عدد الكنائس التي تحتاجها 'إشباع منطقتك'؟
هل تعتقد بان الله يريد إضافة شعبك إلى فصل من فصول تاريخ الكنيسة؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟

قل للصف، "أحضروا نتائج خطة العمل للكراسة الأولى، رؤية طالب زرع الكنائس درس 4 إلى الجلسة القادمة"

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 6

ورشة بحث: تقديم نتائج بحث المنطقة المسهفة

هذا الدرس مستند على خطة العمل للكراسة الأولى رؤية إشباع زرع الكنائس درس 4. يجب على الطالب أن يحضر نتائج خطة العمل إلى هذه الجلسة.

إسمح لكل المتدربين تقديم نتائج مهمة بحثهم من الكراسة الأولى (ملحق رؤية طالب زرع الكنائس 4، "فهم منطقتك المستهدفة"). إذا كان لديهم مخططات أو خرائط أو ملصقات، الخ.، إعرضها لكي يتمكنوا من رؤيتها أثناء الإستراحات وأوقات الفراغ.

إذا كان هناك أكثر من أربعة تقارير سنعطي أثناء هذه الساعة، قد نريد أن نأخذ بعين الاعتبار العمل في المجموعات الصغيرة. ما عدا ذلك، قد نريد إختيار بضعة تقارير جيدة جداً لكل شخص لتسمع وتتفاعل معها

على كل متدرب أو فريق المتدربين أن يأخذوا 10-15 دقيقة لتقديم نتائجهم مستخدمين التعليمات التالية:

الجزء الأول - البيانات الأساسية التي جُمعت (5-7 دقائق):

صِفْ منطقتك المستهدفة. لَخِّصْ ما تَعَلَّمْتَهُ في الخطوات 2 و 3 ملحق رؤية طالب زرع الكنائس 4 "تفهم منطقتك المستهدفة".

كيف جُمعتَ معلوماتك (إستطلاعات، مقابلات غير رسمية، ملاحظة، تخطيط، بحث مكتبة، الخ.)؟ ناقش أيّ مشاكل أو صعوبات هامة صادفتك وكيف تم التغلب عليها. ما الذي ستعمل بشكل مختلف في المرة القادمة؟

الجزء الثاني تحليل بحث (تخطيط روحي) بيانات (5-8 دقائق):

بقية التقديم يجب أن يُركَّز على نتائج الإكتشافات. أجوبة الأسئلة الرئيسية المدرجة تحت يُمكن أن تُساعد. ما هي المعلومات الأكثر إثارة والتي تَعَلَّمْتَهُ عن منطقتك المستهدفة والناس الذين يعيشون هناك؟ هل كان هناك أيّ معلومات تُفاجئك؟

ما هي الأشياء المحددة التي تَعَلَّمْتَهُ والتي ستُساعدك على تحديد إستراتيجيتك لزرع الكنائس في منطقتك المستهدفة؟ ما هي الحقيقة المهمة لزراعة الكنيسة تُؤكِّد بأنك عرَفْتَهُ عن حقل الحصاد؟

ما هو الإكتشاف الجديد والمهم لزراعة الكنائس الذي اكتشفته حول حقل الحصاد لم تكن تَعْرِفُهُ سابقاً؟ ما هي الفرص التي وَجَدْتَهُ كأبواب مفتوحة للإنجيل؟

ما هي العقبات التي وَجَدْتَهُ وكَيْفَ تتغلب عليها؟

ما هو البحث الآخر والذي من الضَّروري أن يُعْمَلَ لكي تُطوِّر الكرازة الشاملة وإستراتيجية زرع الكنائس لمنطقتك المستهدفة؟

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 7

حشد المصادر خلال البحث (تخطيط روحي)

في تعليم هذا الدرس، حاول إعطاء أمثلة محددة عن مشاركة البحث (تخطيط روحي) أدى إلى حشد الناس أو الصلاة أو المصادر لعملية زرع الكنائس. أيضاً، حاول إعطاء مثال عن مشاركة المعلومات على نحو غير ملائم والتي أدت إلى النتائج السلبية. ساعد المتدربين أن يروا كيف يُمكن أن يَمْنَعُوا حدوث ذلك وما يَحْتَاجُونَهُ للتَعَلُّمِ مِنْ هذا الخطأ

1. دعوة للعمل

مستندا على أجوبة أسئلة بحثك، "ما الذي يريده الله لمنطقتك المستهدفة؟ و"كَيْفَ يمكن لكل رجل وامرأة وطفل في هذه المنطقة أن يروا ويسمعوا الإنجيل بطريقة لها علاقة بهم؟"

قارن الناس في منطقتك المستهدفة بأولئك الموصوفين في مت 9: 35-38. كَيْفَ ستَصِفُ حالة الناس الذين يعيشون في منطقتك المستهدفة هدفك؟ ما هي حالتهم الروحية؟ هل هناك أيّ كنائس بين هؤلاء الناس؟ ما هي النسبة المئوية من الناس الذين يَحْضُرُنَ كنيسة أو يُعْرِفُونُ أنفسهم كأتباع للرب يسوع المسيح؟ هل هم منفتحون إلى الإنجيل؟ ما هي المجموعات الدينية الأخرى التي تَعْمَلُ بينهم؟ ما هو عدد الكنائس والتي من الضَّروري أن تُزْرَع في منطقتك المستهدفة لكي يكون لكل شخص فرصة لسماع ورؤية الإنجيل بطريقة لها علاقة بهم وبحالتهم؟

ما هو الشيء المُحدَّد يَدْعوك إليه الله أنت وفريقك لكي تعمله للوصول إلى الناس في منطقتك المستهدفة؟ كيف تُكرِّس نفسك للصلاة من أجل الناس في منطقتك المستهدفة؟

ما هي المصادر (ناس وكنائس وخدمات) يُمكنُ أن تُحشد لتساعد على الوصول إلى الناس في منطقتك المستهدفة؟ ما هو الدور الذي ستلعبه أنت وفريقك في تجنيد الآخرين ليعملوا معك في الوصول إلى الناس بالإنجيل في منطقتك المستهدفة؟

2. تعليمات للمشاركة بالمعلومات

لمن يجب أن تُقدِّم نتائج بحثك؟

ما هو الهدف من مشاركة نتائج بحثك مع الآخرين؟

3. حدّد كيف تحشد قوة الحصاد

يعتبر البحث أكثر بكثير من مجرد جمع معلومات. هو عملية لتحفيز الآخرين لإتباع رغبات وأغراض الله. على أية حال، المعلومات المشاركة على نحو غير ملائم يُمكن أن تُسبب خجلاً أو إحراجاً، يُؤدِّي إلى الغضب، والدفاع وإغلاق الموقف للتغيير. تقرير بحثك يُمكن أن يكون أداة قوية والتي يمكن أن يستخدمها الله لإعطاء الآخرين أن ينتقلوا بحاجات منطقتك المستهدفة والرغبة لرؤية الناس الذين يعيشون في تلك المنطقة المستهدفة ليصبحوا أتباعاً للرب يسوع المسيح.

ما هي الإستراتيجية التي ستطوِّرها لحشد قوة الحصاد؟

كَيْفَ يمكن لمشاركة نتائج بحثك أن تفيد في عمل زرع الكنائس؟

كَيْفَ يمكن لمشاركة نتائج بحثك أن يُؤثّر على علاقتك مع القادة المؤمنين إيجابياً أو سلبياً؟

خطة العمل

مع فريق زرع الكنائس العامل معك، راجع بيانات بحثك وأكتب ما يريك إياه الله لعملك بزرع الكنائس. إشتراك في هذه الدعوة للتنفيذ مع مدرّبك أو معلمك أو الأشخاص الآخرين الملائمين. أكتب إستراتيجية حشد لتشجيع الآخرين لمساعدتك في عملية زرع الكنائس. أشرك الأشخاص الذين سيشترون في نتائج بحثك، ما الذي ستشاركهم به، كيف تأمل أن يساعدوك في عمليّك (صلاة، عطاء، انضمام إلى فريقك، الخ). شارك بهذه الإستراتيجية مع مدرّبك أو معلمك. طبّق إستراتيجية حشدك وشارك بالنتائج مع مدرّبك أو معلمك أو في الجلسة التدريبية القادمة.

الكنيسة -- خطة تدريب 5

طبيعة الكنيسة: الكنيسة هي كائن حي

1. معنى واستخدام كلمة "كنيسة"

أ. استخدام الكلمة **Ekklesia** (كنيسة) في العهد الجديد ما هي معاني كلمة كنيسة، المشار إليها بهذه الآيات؟ (كو 4: 5، أع 15: 4، 22، 30، 1 تي 5: 17، عب 10: 25) ما هي الاختلافات الجغرافية في استخدام الكنيسة في هذه الآيات؟ (غل 1: 22، ؟ أع 9: 31) كيف تستخدم اليوم كلمة، كنيسة؟

2. المفاهيم الخاطئة بما يتعلق بالكنيسة: الكنيسة ليست الهيكل لماذا لا يعتبر هيكل العهد القديم نموذجاً كافياً لفهم كنيسة العهد الجديد؟ (1 كو. 6: 19، أع 17: 24)

3. الإستعارات التي تصف الكنيسة ككائن حي هي عائلة (1 تي 3: 14-16؛ أف 3: 15؛ 2 تس 3: 15، 1 بط 2: 17). هي جسد (1 كو 12: 27-29). هي قطيع (أع 20: 28-29). هي شعب (1 بط 2: 9-10) هي عروس (رؤ 21: 2). هي بناية (هيكل حي) (أف 2: 20-22). هي كهنوت (رؤ 1: 6-5). هي غصن (يو 15: 1-16). ما الذي تُخبرنا به كل هذه الآيات عن طبيعة الكنيسة؟ ما هي المشكلة في رؤية الكنيسة كجسد وكهنوت لكن ليس كعائلة أو كقطيع؟

4. زرع كنيسة حية

ما هي الكيفية التي تؤثر بها الحقيقة بأن الكنيسة كائن حي على نظرنا في زرع الكنيسة المحلية؟ أ. أعضاء الكنيسة المحليين يجب أن يكونوا مؤمنين ما الذي يجب أن يفعله شخص لكي يصبح جزءاً من كنيسة الرب يسوع المسيح (جسد المسيح)؟ أجب على السؤال من خلال الكتاب المقدس. ما الذي يجب أن يفعله شخص لكي يصبح جزءاً من كنيسة محلية؟ ما هي الكيفية التي تعكس بها تجربة كنيستك تعليم العهد الجديد عن طبيعة الكنيسة؟ هل يكفي لشخص يكون نشيطاً في الهيئات المساعدة للكنيسة ولا يذهب إلى الكنيسة؟ لماذا؟ ب. لماذا يجب أن لا يكون للبناء اعتباراً أساسياً؟ ج. هل تُوافق أولئك الذين يقولون بأن العلاقات مفتاح؟ د. هل تُوافق بأن الكنيسة المحلية يجب أن تتكيف مع الثقافة؟ هـ. ما هي الأشكال الضرورية لنظام الكنيسة؟ (أع 20: 7؛ أع 14: 23، 1 كو 5: 1-5؛ 2 كو 8: 1-5) ز. هل يجب أن تلعب المجموعة الصغيرة دوراً حيوياً. (أع 2: 42-46)

الكنيسة -- خطة تدريب 6

الوظائف المتعلقة بالكنيسة: ما الذي يحدث عندما تجتمعون معاً

1. المسؤوليات الجماعية مقابل المسؤوليات الشخصية للكنيسة الوظائف الجماعية المتعلقة بالكنيسة المحلية يجب أيضاً أن تنطبق على المجموعة الصغيرة من المؤمنين. ما هي الوظائف الضرورية التي يجب أن تؤديها "الكنيسة"؟ ما هو العدد اللازم من المؤمنين لمزاولة وظائف الكنيسة؟ كيف تتم وصية عب 10: 25 إذا لم يكن هناك كنيسة محلية؟

2. الوظائف الجماعية للكنيسة

أ. هل العبادة مُقتصرّة على الكنيسة الكبيرة أم يُمكن لمجموعة من ستة أو ثمانية أشخاص أن يعبدوا معاً؟ ب. الأنظمة 1. هل المعمودية هي نظام عهد جديد؟ ما الذي تُخبرنا به هذه الآيات عن المعمودية: عند أداءها (أع 8: 36؛

- أع 16: 33)، من قبل مَنْ (كو 1: 14-17)؟
 أ. إلى ماذا ترمز المعمودية؟ (أع 2: 41) جواب: الإيمان الشخصي في الرب يسوع المسيح
 ب. إلى ماذا أيضا ترمز المعمودية؟؟ جواب: عهد بين الله والإنسان (رو 11: 27, 2 كو 3: 6, عب 24: 12)
 2. عشاء الرب (1 كو 11: 23-34) ما هو غرضه ومن يجب أن يأخذ العشاء؟

ج. خدمة الكلمة (1 تي 4: 13)

- د. بناء بعضهم البعض ما الذي تتحدث عنه الآيات التالية عن بناء بعضهم البعض؟
 أحبوا بعضكم بعضاً (يو 13: 34; 15: 12, 17)
 مُقَدِّمِينَ بَعْضُكُمْ بَعْضاً (رو 12: 10)
 أَقْبَلُوا بَعْضُكُمْ بَعْضاً (رو 15: 7)
 أَنْ يُنذِرَ بَعْضُكُمْ بَعْضاً. (رو 15: 14)
 ه. ما هي الوظيفة التي يجب أن نمارسها بحسب يو 15: 26-27؟ جواب: الكرازة
 ز. العطاء (فل 4: 19) - لمن تُعطي المجموعة الصغيرة؟

3. متى تُعملُ الوظائف الجماعية

إجعل الصف يُمرون مستخدمين الجدول في صفحة 43. ضع الجدول على لوح أو حاملة أوراق.

لاحظ إذا كنت تتفق مع تلك الوظائف المدرجة أم لا.
 أضف أي وظائف أخرى تعتقد بانها مهمة، لكنها غير مذكورة.
 ضع علامة "نعم" أو "لا" في العمود الأوسط والأيمن للإشارة إلى موافقتك أو عدم موافقتك على أن هذه من متطلبات المجموعة الصغيرة أم الكنيسة المحلية أم كلاهما. ناقش أسبابك
 جدول: الوظائف الجماعية

الوظائف الكتابية	المجموعة الصغيرة	الكنيسة المحلية
الكرازة للأصدقاء		
العطاء لزارعي الكنائس		
التأديب		
العبادة الجماعية		
الوعظ		
الشهادات الشخصية		
المعمودية		
عشاء الرب		
العطاء للفقراء		
مجموعة تدريب		
الإهتمام بقيادة الكنيسة		

أسئلة للمناقشة الإضافية (مجموعة صغيرة إذا كان الصف كبير):

- ما هي الوظائف الجماعية للكنيسة؟
 كيف تتعلّق الوظائف الجماعية بمجموعة صغيرة من المؤمنين؟
 ما هو غرض الوعظ في الاجتماعات الجماعية؟ ما هو غرض دراسة الكتاب المقدس؟
 ما هو مفهومك عن المعنى الرئيسي لمعمودية الماء؟
 لماذا يعتبر العطاء وظيفة من وظائف الكنيسة؟

خطة العمل

مع أعضاء فرق زرع الكنائس الخاص بك، قرّر متى ستبدأ بعقد الاجتماعات الجماعية. وأي شكل ستأخذ هذه التجمعات؟

الكنيسة -- خطة تدريب 7

تطوير بيان هدف الكنيسة: ما الهدف من وجود كنيستك

هذه ورشة عمل على المشاركين أن يكتبوا بيانات غرض كنيسةهم المحلية ويشاركون بها مع بقية المشاركين.

في الكراسة الأولى من درس الكنيسة 4، عرّفت الكنيسة المحلية. تعرّفكُ يُجيبُ على السؤال، "لماذا؟" غرض البيان يُجيبُ على السؤال، "لماذا؟" - ما الهدف من وجود كنيسة معينة؟ أكتب ما تُخبركُ به كلُّ هذه الآيات عن السؤال، "لماذا؟"

مت 16: 18	أع 2: 42-47	كو 3: 12-17
مت 28: 18-20	أف 3: 10-11	عب 10: 22-25
أع 1: 6-8	أف 4: 11-16	1بط 2: 1-5, 9, 1

3. أكتب بيان الهدف

إسأل نفسك الأسئلة التالية:

ما الغاية من وجود الكنيسة التي دُعيتَ لكي تزرعها؟
 ماذا ستكون مكانتها الفريدة والخاصة في العمل في ملكوت الله؟
 كممثلين لله في موقع هدفك، ما الذي عليك أن تفعله هناك؟
 أكتب 10 أسباب تجعل الناس أن يحضروا إلى كنيسةك الجديدة.
 مثال #1: كنيسة الأخبار السارة موجودة من أجل عبادة الرب، تبنى المؤمنين وتعلن الإنجيل إلى غير المؤمنين في سميثفيل.

مثال #2: كنيسة شركة الإنجيل موجودة لإعلان الإنجيل في مدينة جرانت ومقاطعة براون وأمتنا والعالم.

مثال #3: كنيسة القيامة موجودة لتخدم العوائل في مدينة ريفربند.

أسئلة من أجل التفكير فيها والمراجعة والتطبيق

هل تعريفك للكنيسة وبيان غرضها مؤسس على تجربتك الشخصية في الكنيسة، أم على الكتاب المقدس؟

هل بيان غرضك متوافق مع الأغراض الكتابية للكنيسة التي تم مناقشتها في "درس الكنيسة 2؟" إن لم يكن، ما الذي ينقصه؟

ما هي أهمية بيان كنيسة مكتوب؟

كيف ستصيح كنيسةك مختلفة عن الكنائس الأخرى؟

خطة العمل

كرّر هذه العملية من عمل وكتابة بيان غرض الكنيسة مع القادة العاملين معك في زرع الكنائس. هذا قد يُوفّر عليك في النهاية، ويظهر القادة، أو آخرين ممن أنت تتعاون معهم لزراعة كنيسة. إذا كانت هذه كنيسة فرعية، قد يكون هؤلاء من الكنيسة الأم؛ القادة المنخرطون جداً في عملية ولادة كنائس فرعية جديدة.

الكنيسة -- خطة تدريب 8

فلسفة خدمة زرع الكنائس: كيف يمكن لكنيسة أن تخدم العالم الهالك؟

1. ما هي فلسفة خدمة زرع الكنائس؟

جواب: فهمنا لـ "كيف نعمل الأشياء" أو إستراتيجيتنا لتنفيذ الخدمة.

2. الحاجة إلى فلسفة فلسفة خدمة زرع الكنائس

أ. الكتاب المقدس يعلم عن الحاجة للتخطيط المدروس (أمثال 14: 15: أمثال 22: 22)

هل كان عند الرب يسوع المسيح أفكار عن الكيفية التي يجب أن يعمل بها الأشياء؟ مت 16: 21-23، مر 1: 45،

يو 6: 5

هل كان عند بولس أفكار عن الكيفية التي يجب أن يعمل بها الأشياء؟ رو 15: 20، 1 قو 2: 1-2

ب. فلسفة خدمة زرع الكنائس عملية أف 2: 10

ج. فلسفة خدمة زرع الكنائس تركز عملنا

د. فلسفة خدمة زرع الكنائس يجب أن تكون محددة - وتأخذ بعين الاعتبار ما يلي:

قوة وضعف زارع الكنيسة

استخدام فريق زرع كنائس، عندما يكون ذلك ممكناً

فريدا إلى الكنيسة الجديدة

3. المحتوى الفعال لفلسفة خدمة زرع الكنائس

- أ. يبيني على التعريف والغرض
- ب. سياق معين: ما هو السياق لكنيستك؟
- ج. مُمركز على الناس: مَنْ هم الناس الذين تُخدمهم كنيستك؟
- د. مفيد كأداة تقييم

خطة العمل

استخدم المادة التي في الأسفل لكي تطور كل مشارك فلسفة خدمة زرع كنائس واضحة. إذا كان بالإمكان، زود طالب زرع الكنائس بنسخة مما يلي في لغتهم. من ناحية أخرى، اكتب كل الأسئلة على حملة أوراق أو على لوح.

تطوير فلسفة خدمة زرع الكنائس

لكي تطور فلسفة خدمة زرع كنائس واضحة، تحتاج أن تأخذ بعين الاعتبار ما يلي:

يجب أن يكون عندك الفهم الواضح لدعوة الله لماهية الكنيسة وعملها (بيان الغرض) وما الذي يريده الله من كنيستك الجديدة لكي تعمله. وماذا يريدك الله أن تنجزه على مدار 3 - 5 سنوات ككنيسة جديدة؟

يجب أن يكون لديك معرفة بجمهورك المستهدف. مَنْ هم الناس الذين تريد الوصول إليهم؟ ما هي بعض النظم المحتملة التي يمكن أن تستخدمها لتأسيس كنيستك الجديدة (عبادة، مجموعات صغيرة، مدرسة كتاب، صلاة كرازية ثلاثية، الخ)؟

ما هي المواهب ونقاط القوى والضعف عندك وعند فريقك؟

1. الأسئلة الواجب أخذها بعين الاعتبار لتطوير فلسفة الخدمة

- أجب عن الأسئلة التالية مع الآخرين الذين في فريق زرع الكنائس الخاص بك.
- أ. ما هي الكلمات الثلاث التي تحب أن تصف الكنيسة الجديدة التي تزرعها؟
- ب. مَنْ هو الذي يشكل المجتمع الذي تريد الوصول إليه؟ أي نوع من الناس سيصبح جزءاً لكنيستك؟
- ج. ما الذي سيجعل هذه الكنيسة فريدة؟
- د. ما الذي يمكن أن يكون أكثر الأشياء جاذبية في كنيستك؟
- هـ. ما هو الشيء الذي في كنيستك سيجذب الناس في البلدة / القرية التي تريد الوصول إليها؟
- ز. لمن ستكون الجاذبية العظمى لكنيستك؟
- ح. من تود أن تجذبهم كنيستك؟
- ط. ما هي البرامج والنشاطات التي يمكن أن تكون ناجحة للكنيسة؟ كيف تقيس هذا النجاح؟

2. المميزات الفريدة في كنيستك

ما هو الشيء الفريد أو المتميز في ما تعمله (ستعمله) الكنيسة في النواحي التالية، العبادة، والتعليم الكتابي، والكرازة، والشركة، والإدارة، وعمل الشباب والأطفال، والعلاقات الاجتماعية، والخدمات الاجتماعية، والإرساليات، والعقائد، ولأمور المالية، والمصادر، والبنائيات، وأشياء أخرى.

3. أسلوب الخدمة

في فقرة أو اثنتان، صف أسلوب الخدمة الذي تتصوره لكنيستك. ما الذي سيكون فريداً في كنيستك "الشخصية"؟

4. القيم

ما هي قيم توجيه كنيستك الجديدة؟ ما هي القناعات التي ستوجه جهود خدمتك في الشهور والسنوات القادمة؟ سجل الآن على الأقل 10 قيم.

5. حدد فلسفتك في الخدمة

في فقرتين، حاول كتابة بيان فلسفتك في الخدمة التي تتضمن مكونات ورقة العمل هذه. هل يمكنك أن تأتي بشعار فقط من بضعة كلمات يعبر عن فلسفتك في الخدمة؟

فلسفتي في خدمة زرع الكنائس:

شعار كنيستتي:

6. ناقش وقارن بيانك مع الآخرين

تذكير بأنه لا توجد حالتان متشابهتان، ولذلك لن توجد فلسفتان متشابهتان، ناقش وقارن بيانك ببيانات المتدربين

الآخرين. ثم ناقشه مع قادة وأعضاء فريق زرع الكنائس الخاص بك. راجع هذا البيان كثيرا، واستخدمه أثناء الكنيسة عملية زرع الكنائس لتقييم إذا ما كنت تعمل الأشياء بالطريقة الصحيحة أم لا.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 6

الحياة كأبناء بدلاً من أيتام: غلاطية 4: 1-7

1. الحياة كيتيم

- هَلْ تُوافقُ بَأَنَّ هذه الخصائصِ الثلاثِ شائعة بين الأيتام؟
 أ. الأيتام ممتلئون بالخوفِ وبعدم الأمان بشكل كبير
 ب. يَعْيشُ الأيتامُ بشكل غير طبيعي من القلقِ الذاتي
 ج. الأيتامُ يَحْمِلُونَ إحساساً عميقاً من الوحدة

2. المسيحيون الذين يفكرون ويتصرفون مثل الأيتام

- هَلْ ذلك الوصفُ عن اليتيم يشابه أي شيء في حياتك الخاصة؟ ما هي الطرق التي تتصرفُ بها مثل يتيم روحياً؟ كيف نتجارب مع الصعوبات التي نواجهها؟ ماذا نعتقد؟ أَلنَّ نُصبحُ قلقين ومرتعبين؟ ألسنا نعتقدُ أحياناً بأنَّ الأشياءِ تُفشلُ لأن الله قد نسينا بسبب مشغولياته الكثيرة؟
 اقرأ غل 4: 1-7. كيف تصفُ علاقتنا مع الله في هذا المقطع؟ ما هي نتائج بنويتنا؟

3. بنويتنا مع الله

- ما الذي تعنيه يو 14: 18 لحياتك مع الرب يسوع المسيح؟
 في مقارنة ما قاله بولس غل 4: 1-7، ماذا يعني بأن تكون ابناً؟
 مع الأخذ بعين الاعتبار مَنْ هو الله، ماذا يَعْنِي بأننا أبناء لله؟
 قَبْلَ أَنْ نصبح أبناء لله، ماذا تقول رو 2: 14-15 عما يفعله ضميرنا بنا؟ ماذا تخبرنا رو 8: 1 عن حالتنا في الرب يسوع المسيح؟ ماذا تخبرنا رو 8: 15-17 عن علاقتنا مع أبينا؟
 لماذا أعطى لنا الله امتياز البنوية؟
 الله لَمْ يَعُْدْ دِياناً لنا لكنه الآن أبونا المحبّ.

4. كيف نُخطئُ في فهمِ البنوية

- لماذا نحن، الأبناء والبنات المتبنون، نجدُ أنفسنا في أغلب الأحيان نتصرف مثل الأيتام؟ لماذا نشعر بأننا وحيدين، مليئين بالمخاوف، والقلق الذاتي؟
 أ. التقليل من أهمية الإنجيل بالكبرياء
 كيف جعلت خطيتك تبدوا بأنها ليست مهمة؟
 كيف يُساعدنا فهمُ البنوية لكي نُكونَ أمناء من جهة خطايانا؟
 ب. جعل الإنجيل غير مهم من خلال عدم الإيمان
 كيف جعلت الإنجيل يبدو غير مهم من خلال عدم الإيمان؟
 هَلْ الله يُدينُ أولاده كما يُدينُ أولئك الذين لا يُعرفونه؟

خطة العمل

"واجب اللسان":

- في اليومين القادمين، لا تتكلم بالنميمة، لا تتكلم بشكل سيئ عن شخص آخر، لا تشتكي، لا تُدافع عن نفسك عندما يتحدّث شخص عن عيب ما، ولا تتفخر بإنجازائك. تكلم بالأشياء الحسنة فقط عن الآخرين، قدّم شكراً لله في كلِّ الأشياء، اعترف بأمانة عندما تكون مخطئاً، وافتخر بضعفك فقط.
 واجب اللسان سيُساعدك على رؤية التأثير القوي للخطية التي ما زالت في حياتنا، وحاجتنا المستمرة لنعمة الله. بعد هذا الواجب سيكون لديك امتنان أعمق لله الذي جعلك ابناً له، ليس على أساس طاعتك، لكن على أساس فداء الرب يسوع المسيح لك. هذا الواجب يستمر كل الحياة، لكن أنجزه في اليومين القادمين.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 7

التعلم لكي نصبح أبناء

1. القلب المثقل مقابل القلب المحرر

- أ. إنَّ القلبَ الثقيلَ سببه وزن خطايانا وإحساسنا بعدم الاستحقاق.

(مزمو 3: 51)

ماذا يشبه قلب اليتيم روحياً؟ صفه.

- ب. رو 8: 31-35 - في هذا المقطع، توجد ستة أسئلة. ما هو الجواب الوحيد على كلِّ هذه الأسئلة؟ رو 8: 39

ج. غل 5: 1؛ مت 11: 30 هل هذه الآيات تعطي الراحة؟ افترض أننا كمؤمنين لا بُدَّ أن نجتاز الحياة في الخطية والخوف من الرفض من قبل الأب، كيف سيكون شكل الحياة؟ هل أحسست في حياتك بأنك متقللاً بالحاجة لإثبات نفسك؟ هل تشعر كما لو أنك كُنْتَ تُحاول أن ترضي قاضٍ قاسٍ؟

2. القلب المتكبر مقابل القلب الذي في شركة مع الأب

كيف يرى الابن أبيه؟

كيف ترينا يو 6: 6 أن الله يمتحن علاقتنا معه.

تجاوبنا مع الاختبار يعكس وجهة نظرنا عن الله. هل أنت ملئ بالخوف أم تعرف أن الله محبُّ وأبٌ جديرٌ بالثقة؟ هل ضاعفت جهودك، ربما قسيت على شخص آخر لكي تحصل على السيطرة على حالة الفوضى؟ ما هو التجاوب الذي يريده الله منا؟

3. القلب الأناني مقابل القلب المحرر لمحبة الآخرين

كيف نعرف بأن الله ما زال يحبنا؟

كيف نتصرف عندما نعتقد بأن أبانا السماوي لا يهتم بنا حقاً؟

هل حصل معك هذا في حياتك والذي يكشف حالتك مع الأب؟ هل عقليتك اليتيمية تركتك تشعر بأنك غير محبوب؟ أم تشعر بأنك يجب أن تتمسك بقوة بما أعطاك إياه الله خوفاً من فقدانه. هل أنت قادر على إعطاء الآخرين بحرية، لأنك تؤمن بأن الله قد أعطاك بحرية وبكثرة؟

اختتم الدرس بعمل التمرين الذي في الملحق 7 في الأسفل. قد تقول إلى طالب زرع الكنائس، "سأقرأ القائمة بحالات اليتيم والابن مرتين. طابق الحالات الثلاث الأكثر معاناة عندك. بينما أقرأهم مرة ثانية، أكتب رقم هذه الحالات الثلاث والبيانات لليتيم والابن." (إذا كان لدى الطلاب مساق الأوميغا كامل، يُمكنهم أن يقرءوا هذا لأنفسهم.)
ملحق 7. فكر بمثال لكل من الحالات الثلاث التي فيها واجهت هذه المعاناة. كيف تُريد أن يُغيرك الله في كل هذه؟ ثم ضعها في الصلاة إلى أبيك السماوي.

الابن	اليتيم
حياة بالإيمان. الرب يسوع المسيح حياتنا! يو 15: 4، غل 2: 20 رو 8: 15 "أعطانا روح التبني"	الحياة من خلال "المحاولة الصعبة". الرب يسوع المسيح "مُعِين" جسداً يو 14: 18 "لن أترككم يتامى"
لدي تأكيداً متزايداً بأن الله حقاً هو آبي السماوي المحبُّ (1 يو 4: 16)	1 أشعر بالوحدة؛ قلة ألفة حيوية يومية مع الله؛ " فراغ الاهتمام بالنفس."
أثق في الأب ولي ثقةً متزايدة في عنايته المحبة؛ مُحَرَّرٌ من القلق.	2 ملئ بالقلق الزائد من جهة "الحاجات" والأصدقاء، والمال، الخ.؛ "أنا وحيدٌ ولا أحد يهتم."
أتعلم للعيش في الشركة الواعية يومية مع الله؛ لست خائفاً.	3 أحيا على أساس النجاح / الفشل؛ يجب أن "أبدو في حالة جيدة" مهما كلف الأمر؛ أداء-موجه.
أشعر بأنني محبوباً، غُفرت لي خطاياي ومقبولٌ كلياً على استحقاق الرب يسوع المسيح الذي يكسوني حقاً.	4 أشعر بالدينونة والذنب وعدم الاستحقاق أمام الله والآخرين.
أثق يومياً بخطة الله ذات السيادة الحكيمة والمحبة والفضلى لحياتي.	5 لدي "إيمان ضعيف"، الكثير من الخوف، لا قدرة لي على الثقة بالله حقاً. "علي أن أصلحها."
الصلاة هي الملجأ الأول؛ "سأسأل أبي أولاً!" "بابا (أبا)، أب!	6 أعمل تحت الإحساس بالواجب الغير محدود، وأحاول بصعوبة لكي أرضي، أُحترق.
القوة للخضوع؛ قلب لطيف (مكسور وتائب) (مز 51: 17).	7 متمرد على الله والآخرين؛ وبارد روحياً وقاس القلب في أغلب الأحيان.
منفتح للانتقاد لأنني مدرك أنني ثابت في كمال الرب يسوع المسيح، وليس كمالى الشخصي؛ وقادرٌ على فحص دوافعي الداخلية.	8 أتخذ موقع الدفاع؛ لا أستطيع الاستماع؛ أشعر بالغضب عندما أتهم بالبر الذاتي (أثبت التهمة عملياً).
قادر على تحمُّل المخاطر حتى الفشل. لأن البر هو في الرب يسوع المسيح، لست بحاجة إلى سجل للافتخار والحماية أو الدفاع.	9 يجب أن أكون دائماً على حق، وسلامة وأمان، وغير راغب بالفشل؛ موقع الدفاع؛ غير قادر على تحمُّل النقد؛ يُمكن فقط أن أحتمل المديح.
واثق في الرب يسوع المسيح ومُتَسَجِّع بسبب عمل الروح القدس في.	10 واثق بنفسه لكنه خائف، مهزوم ويفتقر إلى قوة الروح القدس.
"أستطيع كل شيء في المسيح الذي يؤويني." (قل 4: 13).	11 "سأريهم- راقبوا فعلي!" "حيث آخرون فشلوا." (قوة إرادة).

12	الثقة في النفس أقل لكنني أثق أكثر في الروح القدس (بالاعتماد اليومي الواعي).	جهد ذاتي؛ يعتمد على المواهب والقدرات في الحياة والخدمة.
13	أعتمد على الروح القدس لتوجيه اللسان لكي يستخدم في التسبيح والبنيان والشكر والتشجيع (أف 4: 29).	متذمر وغير شاكر لله والآخرين؛ لا بد أن يُدمر آخرين ويظهر المرارة وروح النقد.
14	لست أعمى عن الخطأ، لكنني أختار بدلاً من ذلك التركيز على ما هو صالح ومحبيب (فل 4: 8).	خبير في الإشارة إلى الأخطاء ويشعر بالاستياء لأي سبب.
15	قادر على الإقرار بالأخطاء بحرية إلى الآخرين وأفضل أن أركز أثر على نقاط قوتهم؛ لا يجب أن أكون دائماً على صواب؛ أجد بأنني خاطئ في أغلب الأحيان؛ ومتلهف للنمو.	نميمة (يُفرضُ بخطايا الآخرين)؛ يحتاج أن ينتقد الآخرين لكي يشعر بالأمان؛ متخصص في تحليل ضعفات الآخرين، يمتلك موهبة "التمييز".
16	أثبت بثقة في الرب يسوع المسيح؛ أحصل على قيمة النفس الحقيقية من خلال دمّ وبر الرب يسوع المسيح، ليس على عمل إنسان (فل 3: 9).	دائماً يقارن نفسه مع الآخرين، حيث يفوقه إما للافتخار أو الكآبة (يعتمد على مدى سوء وصلاح الآخرين).

الابن	اليتيم
الحياة بالإيمان. الرب يسوع المسيح حياتنا! يو 15: 4، غل 2: 20 رو 8: 15 "أعطانا روح التبني"	الحياة من خلال "المحاولة الصعبة". الرب يسوع المسيح "مُعِين" جسداً يو 14: 18 "لأن أترككم يتامى"
أسكن في المسيح، وأرى أكثر فأكثر النصر على الجسد (رو 8: 9)، وما زلت أرى نفسي "خاطئ جداً".	ضعيف في النصر على الجسد؛ ليس له قلب منتصراً حقيقياً على "الخطايا المحببة"، فاقد للإحساس بأنه خاطئ جداً.
الصلاة هي جزء حيوي من اليوم، لا يتحصر فقط في نظام "وقت هادئ"؛ "التحدث مع الأب هو فرح (1 تس 5: 16-18).	غير مصلي نسبياً؛ الصلاة هي "السييل الأخير"؛ "يصلّي في أغلب الأحيان علناً، نادراً ما يصلّي مختلياً".
وعدو الله للقوة والبهجة هي البداية لوصف حالة النفس (رو 15: 13).	يسخر من الوعود الكتابية للقوة الروحية والفرح: "ما الذي حدث إلى كل فرحك؟" (غل 4: 15)
أكتشف أكثر فأكثر أن موضوع محادثتي الخاص هو الرب يسوع المسيح؛ أفتخر في الرب وفي ضعفاتي (2كو 12: 9-10).	الحاجة إلى الافتخار؛ لا بد أن يُشير إلى إنجازاته بشكل مستمر خوفاً من عدم ملاحظتها (غل 6: 14).
لي بر المسيح وليس سجل أعماله فإني أثبت كاملاً فيه (1كو 1: 28).	بشكل غير واعي يصنع لنفسه سجل للأعمال التي يريد ملاحظتها والدفاع عنها.
أصبح مقادماً بالرب يسوع المسيح؛ أخدم في قوة الروح القدس، ليس في قوة "جسدي المفدي".	أناني: "إذا كانوا يرون الأشياء فقط على طريقي! " الحاجة العميقة لكي يكون مسيطراً على المواقف والآخرين.
المسيح طعامي وشرابي؛ الله يرضي النفس حقاً. "من لي في السماء؟ ومَعَكَ لا أريد شيئاً في الأرض." (مز 73: 25).	يمكن أن يسره شيئاً آخر غير الرب يسوع؛ توجد "أصنام" في حياته (الأملك والمناصب والرغبات) تُعطيه إحساساً بالقيمة والتبرير.
أرغب بأن أرى الهالكين يقبلون لمعرفة الرب يسوع المسيح، أشارك بالإنجيل مع الآخرين، حتى عندما لا يكون تحت الضغط الخارجي لبرنامج كنيسة. "لأنّ محبة المسيح تُحضرنا." (2كو 5: 14).	لا يرغب كثيراً في الكرازة (لأن الحياة المسيحية التي يحيها تغيث جداً) عندما يركز، يميل إلى أن يكون مدفوعاً من خلال الإحساس بالالتزام والواجب، وليس المحبة.

الصلاة -- خطة تدريب 4

حلقة صلاة: عبادة وتأمل

حلقة الصلاة هذه ليست وقت لمخاضرة لكن لقيادة المتدربين خلال وقت الصلاة. ستحتاج لدراسة المزمور 95 قبل الوقت وملاحظة الأقسام الموجودة في الدرس.

وقت العبادة والصلاة هذا يجب أن يعطيا فرصة لكل متدرب أن يفكر مليا بمحتوى الحلقة الدراسية ويبحث عن إرادة الله بتواضع بالكيفية التي يجب أن تُغيّر حياته أو حياتها والخدمة.

هذا المزمور يقودنا خلال ثلاث خطوات، كما هو مبين في المخطط تحت:

مزمور 95	
1. رنموا للرب.	5-1
2. أسجدوا للرب.	7-6
3. استمعوا للرب.	11-8

1. احتفل بالرب (مزمور 95: 1-5)

هَلُمَّ نَرْتَمِ لِلرَّبِّ

• نرنم ترانيم الفرح

نَهْتِفُ لِصَخْرَةٍ خَلَّصِنَا.

• إقرأوا معا بصوت مرتفع من مزمور الخلاص: مزمور 18: 1-3, 30-36

تعالوا أمام الرب بالشكر

• ليكون لكم وقت للشهادة، خصوصا قدموا شكرا لله لما يعمل في الصلاة الثلاثية والمجالات الأخرى من زرع الكنائس

مجدا للرب بالموسيقى والترنيم.

• اقضوا وقت آخر من التسبيح للرب

• إقرأوا معا الآيات 3-5 من مز 95؛ أشكروه على سيادته التي تحكم كل الكون

2. اعبدوا الرب (مزمور 95: 6-7)

"هَلُمَّ نَسْجُدُ وَنَرْكَعُ وَنَجُتُو أَمَامَ الرَّبِّ خَالِقِنَا"

• شجع المتدربين للصلاة في روح التواضع. أطلب منهم أن يسجدوا، إذا كانوا يشعرون بالحرية لعمل ذلك.

لأنه هو إلهنا ونحن شعب مرعاه

• اعترفوا به كالراعي الشخصي. مجدوه بسبب عنايته لكم.

3. اسمع صوته (مزمور 95: 8-11)

لا تُقسُوا قلوبكم ...

• اعترفوا بأي خطية معروفة في حياتكم. اقرأ **يو 1: 9**.

• اقضوا وقت للاستماع إلى الرب. اطلبوا منه أن يريكم إذا كانت هناك جوانب تحتاج أن تتخلصوا منها، عادات، أو أساليب زرع الكنائس التي لن تبدو كتابية كنتيجة لدراسة الكتاب المقدس في هذه الحلقة الدراسية. تصارعوا مع الله حول ما يريدكم أن تحافظوا عليه وما يريدكم أن تغيروه في حياتكم وخدمتكم.

• إقرأوا **عب 3: 7-19**. آية 13 تحثنا أن نشجع بعضنا بعضا يوميا. انقسموا كل اثنين معا. صلوا صلوات

التشجيع لبعضكم البعض.

القيادة -- خطة تدريب 1

المبادئ الكتابية للقيادة

1. تعريف القيادة

النشاط الفردي: خذ دقيقة لتعريف مصطلح "القيادة" في أقل ما يمكن من الكلمات. شارك بتعريفك مع الآخرين. "القيادة تأثير، قدرة شخص واحد للتأثير على الآخرين" (ساندرز، القيادة الروحية. ص. 31). "القيادة هي عملية ديناميكية والتي فيها الرجل أو المرأة يؤثرون على شعب الله بالقدرة المعطاة لهم من قبل الله من نحو أغراضه لتلك المجموعة." (كلنتن، تشكيل القادة، ص. 14؛ ص. 127). قارن تعريفك للقيادة مع تعريف كل من ساندرز وكلنتن. أي تعريف للقيادة من كلمة واحدة قد يكون القيادة "تأثير". ما هي نتائج تعريف القيادة "تأثير؟" من هم القادة في كنيسيتك أو خدمتك يعتقدون بهذا التعريف؟

2. مبادئ القيادة الكتابية

يفترض عالم الأعمال الدنيوية في أغلب الأحيان "بأن القادة لا يستطيعون انتمان أتباعهم ليعملوا ما عليهم أن يعملوه"، وأيضاً "إذا كنت تثق في الناس كثيراً، سوف يستغلوك." القادة الدنيويون قد يعتقدون بأن الناس يعملون ما تُريدهم أن يعملوه فقط عندما يكون دافعهم الجائزة أو التهديد بالعقاب. كنتيجة لهذه الافتراضات المسبقة، يتولى القادة الدنيويون السلطة في أغلب الأحيان تماماً على أساس منصبهم، أو بقوة الشخصية. بالأخذ بعين الاعتبار علاقة السادة والعبيد في أيام بولس، ما الذي تخبرنا به أف 6: 9 بما ستعلق بالتهديد؟ كيف شعرت بأنك كنت ضحية من قبل القادة الذين تصرفوا طبقاً للأفكار أعلاه؟ أ. السلطة من أجل القيادة تأتي من الله، ما الذي تعلمنا إياه الآيات التالية عن السلطة؟ سلطة الله الشرعية -- حكومة مدنية (رو 13: 1-7، 1 بط 2: 13-17)، العائلة (أف 5: 22-23، 6: 4-1)، والكنيسة (عب 13: 17).

مثال الرب يسوع المسيح (يو 8: 28-29).

القادة المسيحيون مختارون من الله (يو 15: 16).

ب. الخدمة المتواضعة يجب أن تميز القادة المسيحيين

ما هي المتضادات للخدمة بحسب هذه الآيات؟ جواب: الكبرياء. الرب يكره الكبرياء (أم 6: 16-17). مثال الرب يسوع المسيح (فل 2: 1-8؛ يو 13: 15).

ج. القيادة المسيحية من الضروري أن تطور خلال الدراسة الحذرة والتمرين

الجدول التوضيحي 1.1 اختلافات بين القيادة الدنيوية والقيادة المسيحية

القيادة الدنيوية	القيادة المسيحية
الثقة بالنفس	الثقة في الله
تفهم الإنسان	تفهم الله والإنسان
تتخذ قراراته الخاصة	تبحث عن إرادة الله
طموحة	خادمة
تطور طرقه الخاصة	تجد وتتبع طرق الله
تتمتع بأن تأمر الآخرين	تُسّر في طاعة الله
مدفوعة بالاعتبارات الشخصية	مدفوعة بمحبة لله والإنسان
مستقلة	تعتمد على الله

عندما يتكلم الناس عن "القائد الطبيعي" هل هم عادة يُسندون ذلك على خصائص "القيادة الدنيوية" أم "القيادة المسيحية"؟

د. الكتاب المقدس يصف تنوع أساليب القيادة

أف 4: 11-12 يصف عدة أدوار للقيادة الموجودة في كنيسة العهد الجديد. بالرغم من أنها تختلف عن بعضها البعض، كل واحدة منها تهتم "بإعداد شعب الله لعمل الخدمة"، أو بكلمة أخرى، لتقودهم في الخدمة.

الجدول التوضيحي 1.2 وظيفة القيادة في العهد الجديد

الدعوة	التخصص	الوظيفة
رسول	الروية	القيادة
نبي	الخطية	الوعظ
كارز	الخلاص	الكراسة في الخارج
راعي	الانتشئة	الكراسة في الداخل
معلم	الحق	التعليم

ضع نشاطات القائمة في "دورة زرع الكنائس" (دليل واحد، درس رؤية 3) على لوح أو حاملّة أوراق . اجعل أعضاء الصنف يأخذون عدّة دقائق بشكل منفرد للنظر إلى "دورة زرع الكنائس" ثم في مجموعات صغيرة (إذا كان الصف كبيراً)، ناقش أساليب القيادة الضرورية لكل مرحلة من مراحل الدورة

ه. إن الوظيفة الأساسية لقيادة الكنيسة هي الإعداد
ما هي المسؤولية الأساسية لقيادة الكنيسة التي ترينا إياها أف 4: 11-12؟

الجدول التوضيحي 1. 3 قادة التوجيه والتسهيل.

القائد المُسهّل	القائد الموجه
أشخاص موجّهين: "أشخاص منخرطين"	عمل موجّه: "عمل مُنجز"
المفوض	العامل
هدف - "لتجهيز الآخرين للخدمة"	هدف - "لعمل الخدمة"
المُعد، المُخول، المدرب	ممارس العمل

كيف يغير فهمك "بأنّ سلطتك في القيادة تأتي من الله" على منظورك للقيادة؟
ما هي فرص القيادة في الكنيسة التي أتاحت للمؤمن الجديد الذي يمتلك المقدرة الطبيعية للقيادة؟
أي من أساليب القيادة الخمسة الواردة في الجدول رقم 1. 2 طبيعي جداً لك؟
ما هي الطرق التي فيها تناقض هذه المفاهيم الكتابية للقيادة لمبادئ العالم في القيادة؟

خطة العمل

ناقش ورقة العمل 1أ، "حالة دراسية للقيادة." لكل حالة من حالات الدراسة، لاحظ ما هي المبادئ الكتابية المطبقة أو الغير مطبقة لكل حالة، كيف تنصح القائد إذا دُعيت للمساعدة؟

حالة دراسة للقيادة المبادئ المُطبَّقَة

ملحق
القيادة
أ1

ورقة العمل: أجب عن الأسئلة المتعلقة بالحالات الدراسية التالية.

1. يوري يُفُودُ مشروع بناء كنيسة في يكاترينبورغ. ميشا ومارينا كانتا عضوان في الفريق لثلاثة شهور. مؤخراً بدءاً تشعران بإحباط شديد من الخدمة. لديهما بعض الأفكار للكراسة لكنهما لا تشعران بالحرية حتى في تقرير أفكارهم. قائد الفريق، يوري، يبدو أنه غير راغب في الاستماع إلى اقتراحاتهم. بدلاً من ذلك يُخبرهم ما يجب عليهم أن وكيف عليهم أن يعملوه. كنتيجة لذلك، أخذت كل من ميشا ومارينا تفكران بترك الخدمة والبدء لوحدهم. **كيف تُقيم قيادة يوري؟**

2. جينيدي أستاذ جامعة بارز، تعرّف على الرب يسوع المسيح عندما أعطاه جاره نيكولاس الكتاب المقدس لكي يقرأه. بدأ يحضّر الكنيسة مع نيكولاس وأثير إعجابه بدراسة الكتاب المقدس للبالغين الذين يجتمعون كل ليلة أربعاء. في الأسابيع القليلة الأولى، يقترح أحد الأشخاص بأن جينيدي معلم ممتاز، يُفُودُ الدراسة. قيادة جينيدي يُمكن أن تجلب العديد من الزوار إلى المجموعة كشخص يتمتع بشعبية كبيرة جداً وبالطبع معلم جيد أيضاً. **هل يجب أن يُفُودَ جينيدي المجموعة الدراسية؟**

3. سلافيا يُفُودُ فريق من ثلاثة أزواج في زرع كنيسة في روستوف. يقدم سلافيا مواعظ ممتازة أثناء العبادة كل صباح أحد، وهو يُفُودُ مجموعة صغيرة في منتصف الأسبوع، التي نمت تقريباً إلى 20 عضو أمناء؟ كل شخص منهم يحب مقدرة سلافيا على تعليم ووعظ كلمة الله، بالإضافة إلى قدرته على تنظيم النشاطات. على أية حال، سلافيا بدأ يشعر بالتعب الشديد من حجم العمل. يسأل سلافيا أحد الزملاء من أعضاء فريق أنتولي لبدء مجموعة صغيرة جديدة مع عدد من مجموعة سلافيا. لكن كان هناك القليل من الاهتمام والذي كان محبطاً جداً لأنتولي. **قيم كيف عالج سلافيا نقل المسؤولية إلى أنتولي.**

4. إن الكنيسة الجديدة في منطقة سمولينسك تنمو سريعاً. يُنسب الكثير هذا النمو إلى القيادة الممتازة لفكتور ولوبا. بدءوا الكنيسة بعد أن عاد فيكتور من موسكو بدرجة في اللاهوت. أغلب أولئك الذين يحضرون مؤمنون جدد ليس لهم مطلقاً خلفية كنسية سابقة. فيكتور يعظ أغلب المواعظ ولوبا يُنظم برنامج مدرسة الأحد. بينما كان المؤمنون يمتنون، كان لدى فيكتور عين على بعض القادة الجدد لمساعدته في عمل الكنيسة. لكن لا يبدو أن أحداً مؤهلاً للقيادة. شعر بأنه محظوظ أن وجد ثلاثة شباب يُمكن تدريبهم لقيادة الكنيسة. حصل فيكتور على منحة دراسية لاثنتان منهم للدراسة في كلية لاهوت في موسكو. يُتركون في الخريف لبدء برنامج لمدة 3 سنوات. **كيف تُقيم هذه الطريقة من تطوير القيادة؟**

5. يعيش بورييس في بلدة صغيرة في جنوب روسيا لا يوجد فيها كنيسة إنجيلية. اكتشف بورييس مؤخراً عدد من المؤمنين في قريته يذهبون في الاتجاهات المختلفة لحضور الكنيسة على بعد 30 كيلومتر. تحت قيادة بورييس، انتظم المؤمنون في كنيسة جديدة. بينما كان المؤمنون يتجمعون، كان الجميع متحمسون للكنيسة المحلية، وكل شخص كان يشارك في أفكاره بحماس حول الكيفية التي يجب أن تُنظم بها الكنيسة مستندين على تجربتهم في كنائسهم السابقة. لكن بورييس بوضوح أعلن بأنه سيكون الراعي وعليهم أن ينسوا أي تقاليد أو ممارسات في الكنائس التي جاؤوا منها، لأنه مسئول كراع عن هذه الكنيسة الجديدة. **بحسب اعتقادك ما هي نتيجة وجهة النظر التي قدمها بورييس؟**

6. زرع كيرل ثلاث كنائس في مدن مختلفة في غرب روسيا. كيرل زارع كنيسة طبيعي. وهو نشيط ومتحرك جداً، له مواهب في الكرازة. يعزف القيثارة ويرنم ويُمكن أن يسلي الحضور لساعات. وهو يحب بدء الأشياء وبعد ذلك ينتقل إلى شيء آخر. الكنائس التي بدأها تشبه شخصيته يتحمسون جداً في بادئ الأمر لكن يُخفقون عندما يأتي شيء آخر أكثر إثارة. يُؤكد كيرل بأن هذه شخصيته وبأنه لا يوجد حقاً ما يُمكن أن يغيره. يُعرف بأن الله يستخدمه بالرغم من هذا. **كيف تُقيم قيادة كيرل؟**

7. زينيا يعمل بجد في زرع كنيسة لعدة سنوات. والكنيسة تعمل بشكل جيد جداً. نمت الكنيسة في السنوات الثلاث الماضية إلى 200 عضواً تقريباً. زوجته وأطفاله الأربعة لا يرونه أحياناً لأنه يغادر مبكراً في الصباح ويعود في ساعة متأخرة من الليل. زينيا لا يحب أن يعيش هكذا لكن شعبه محتاج جداً. كثيرين مرضى ومن الضروري أن يزاروا، ومطعم الفقراء للمشردين يتطلب انتباه دائم. يُعرف زينيا بأنه إذا توقف عن عمل كل ما يعمل، سيكون على حساب الخدمة، الناس لن تخلص والكنيسة لن تنمو أكثر. **هل تعتقد أن زينيا قائد جيد؟ لماذا أو لم لا؟**

القيادة -- خطة تدريب 2

لمحة عن حياة القائد

1. **يُحافظ على التمثيل بصفات الرب يسوع المسيح.**
ما هي بعض العناصر الرئيسية للتمثيل بصفات الرب يسوع المسيح؟
2. **يعمل جيدا مع فريق**
هل لك فريق لتعمل معه؟ لماذا أو لم لا؟
هل توجد لك أو لفريقك أهداف لخدمتكم؟
3. **يطور مواهب وقدرات الآخرين**
إذا كان تركيزنا على استخدام مواهبنا الخاصة، ما هي دعوة الله التي يمكن أن نفقدها؟ (2 تي 2: 2)
4. **يعرف كيف يفوض المسؤولية**
لماذا يجب على القائد أن يفوض؟
ما هي المهمة الخاصة التي تقوم بها وعلبك أن تفوضها إلى شخص آخر؟
5. **يضع أهداف وخطط وما شابه ذلك**
كيف يُشرك القائد الآخرين في وضع الأهداف؟ (أم 20: 18, لو 14: 31)
من قائمة صفات القائد المسيحي التالية، ما هما الصفتان التي تعتقد بأنهما الأقوى فيك وما هما الصفتان الأضعف؟ وضح.
مُتمثل بالمسيح، مُسهل، مُدرّب، مُفوض، مخطّط، صاحب رؤى، مثابر، كار.
6. **كيف يمكنك أن "تضع رؤية بطريقة تُلهم الآخرين؟"**
7. **يكون مثابرا ويتغلب على المعوقات**
ماذا يعني أن تكون نشيطا ولماذا يجب على زارع الكنائس أن يمتلك هذه الصفة؟
8. **يقود في الكرازة**
أيهما أكثر أهمية، تدريب القادة أم الكرازة الفعالة؟
أي من الصفات المذكورة أعلاه في (قسم 5) تعتبر نفسك موهوبا بها كزارع للكنائس؟ ما هي الأساليب التي ترى نفسك محدودا، حسب رأيك؟

خطة العمل

أنظر ملحق 2أ: "القائد". ما هي الخصائص القيادية المسيحية التي تراها في حياة الرب يسوع المسيح؟ اكتبها لنفسك على ورقة، وبعد ذلك قارنها مع الخصائص التي تم مناقشتها في هذا الدرس. هل هي متوافقة؟ ما مدى أهميتها بحسب اعتقادك؟ كيف تُقارنها بحياتك وقيادتك؟

ملحق 2 أ القائد

من المؤكد أن لدى القائد عملاً ليقوم به. ومهمته هي أن يُغير العالم. والتغيير الذي ينشده هذا القائد ليس مجرد تغيير شكلي، أو مؤقت. يتضمن هذا التغيير فلسفة جديدة للحياة تُؤدّي إلى ثقافة جديدة تُصِل إلى كل قبيلة وأمة. علي أقل تقدير، توجد لدى هذا القائد أكثر المهام صعوبة. جرّب القادة العظماء الآخرين أشياء أقل أهمية وفشلوا، أتكلّم إنسانياً، كأن هذا القائد وحيداً في هذه المهمة، ولم يلتزم بها أحدٌ غيره، وأيضا لم يفهمها أي شخص آخر. فكيف يمكنه أن يُجزّ مهمته؟ وكيف يصل برسالته؟ وكيف يُحفز الآخرين للعيش بها؟

تحتوي طريقة فحص هذا القائد على الكثير من المفاجآت. فهو لم يفعل الكثير من الأشياء التي نتوقعُها. لم يبحث عن منصب عام ولم يحشد جيشاً. لم يفتح معهد، أو كليات اللاهوت الرسمية لتدريب الآخرين في فلسفته الجديدة؛ ولم يأخذ أتباعه في فترة خلوة تثقيفية. ولم يُقدّم الكتابات إلى المطبعة لإنتاج الكتب والنشرات التي تُروّج لخطته. وبدلاً من ذلك، بدأ هذا القائد يجمع لنفسه مجموعة صغيرة من الأتباع (مت 10: 2-4). بدلاً من التركيز على الجموع، صرف ثلاث سنوات في تدريب مُحدّد لهؤلاء الرجال في طريقة حياة التغيير آملاً بأنهم سيساعدونه في تغيير الجموع.

مع 12 رجل فقط، لقد بدأ هذا بشكل يائس بداية صغيرة. على الرغم من هذا، عاش بحسب اعتقاداته وأحبّ بعمق هؤلاء الـ 12 كما لو أنهم كانوا عائلته الخاصة. عاشوا سوياً وأكلوا وعملوا واسترخوا بدون أي قيود أو موانع. في كل هذا، وضع القائد أفكاره موضع التطبيق في حياته مع أتباعه. سافروا سوياً من قرية إلى قرية حيث تفاعل مع الآخرين، يسدّد كل الحاجات المختلفة. وعظ هذا القائد إلى الجموع الكثيرة (مر 4: 1). لم يكن مسهباً في وعظه؛ استعمل الكثير من الإيضاحات المقتبسة من الحياة التي كانت في تلك المنطقة وفي ذلك الزمان. وفي أغلب الأحيان كان يختلي مع أتباعه على انفراد في موضع خلاء حيث جعل مواعظه ذات مغزى، خصوصاً خلال مناقشات المتابعة المتعمّقة (مر 4: 34).

كان الأتباع ملتزمين ومتلهفين للتعلّم، لكنهم أظهروا وعداً صغيراً. فالعديد منهم كانوا قرويّون وبالكد متفقون؛ أحدهم كان عشّاراً، وهي مهنة محترقة من عامة الشعب؛ وبعضهم كان يعمل في صيد السمك. على أفضل تقدير كانوا رجالاً عاديين، وليس من الطبقة الرفيعة ' أي ليس من النوع الذي يُتوقّع منهم أشياء عظيمة. لم يمتلك أحد منهم الهيبة كرجل دولة، والتي يرغب بها القادة أصحاب الحركات العظيمة. وبالرغم من أن رسالة القائد كانت رسالة روحية، لم يكن أحد من الرجال الذين اختارهم قائد ديني. بالرغم من وجود كل هؤلاء المؤهلين، كان هؤلاء الأتباع المستبعد اختيارهم، مختارين من قبيل شخصياً لبدء حركة عظيمة. فكر القائد بأن مؤهلات هؤلاء الرجال تكمن بأنهم كانوا معه.

كان لدى هذا القائد تواضعاً غير عادي. لم يُعر انتباها إلى التعليقات الساخرة حول مسقط رأسه. كان قانعاً بأن يعرف بالولد القروي وابن النجار. لم يلتفت إلى الربح الذاتي، لكنه أراد تشجيع الآخرين والابتعاد عن تسليط الأضواء على نفسه. اعتقد البعض بأنه كان من الممكن أن يكون له تأثيراً أعظم لو كانت قيادته رسمية أكثر، ولو انه عمل في النظام الموجود، لكن هذا القائد رفض المنصب الرسمي ورفض السيطرة المباشرة لممالك العالم حتى عندما عُرضت إليه (مت 4: 8-10). بدلاً من أن يعمل على إصلاح النظام الموجود، سعى هذا القائد لإشعال حركة جديدة.

عند التكبير بما حدث، قد نتساءل عن كفاءة هذا القائد، صادق الخطاة (مر 2: 15-17). مواعظه وتعليمه تحدّث الكثيرين من أصحاب المناصب لخدمة لخدمته. مع بعض الاستثناءات، هذا القائد لم يظهر أي ثقة في القادة الدينيين الذين عاصروه. كانت مقاييسه عالية فقد طلب من أتباعه أن يقدموا كل ما لديهم. والكثيرون منهم لم يستطيعوا الالتزام (مت 10: 37-39).

قيّم هذا القائد العادات والروتينيات بحسب نتيجة الوظائف. على سبيل المثال، بالنسبة للقائد "الانشغال بالعمل" يُمكن أن يكون فخّ يبعد الناس عن الأشياء المهمة جداً (لو 10: 41-42). كان هذا القائد يحترم دائماً الشريعة لكنه أيضاً كان عملي، لا يتمسك بحرفية الناموس. نفس الكامل عن غضبه عندما لاحظ أن الهيكل لا يستخدم لوظيفته المقصودة. ازدرى هذا القائد بالتقاليد والطقوس التي أثقلت الناس بدلاً من أن تقدم لهم الحرية الداخلية. كان يهتم بالتغيير الداخلي بحسب 'روح الناموس' أكثر بكثير من الالتزام الخارجي باللوائح والتعليمات (مت 15: 7-9).

أحبّ هذا القائد الناس محبة عميقة؛ تضمّنت مهمته مثل الخادم للناس الآخرين. ربما لهذا السبب لا يتذكره العديد من الناس أولاً وقبل كل شيء ك' قائد. ' المفهوم الخاطئ للقيادة ك' رتبة'، 'منصب'، أو 'مكانة' منع الكثيرين من اعتبار هذا الشخص قائداً. لكنهم يتذكرونه كخادم ومعلم وشافي ومشير، أو أي من هذا القبيل الذي يوضح بأن هذا الرجل ساعد وأرشد

الناس. غالباً ما تأثر روتينه الشخصي بحاجات الآخرين. كان دائماً يصرف الوقت للكلام مع عامة الشعب لتلبية حاجاتهم بشفاقتهم أو إرشادهم إلى الحرية الداخلية. عندما جاءت حشود كبيرة إليه، استجاب لاهتماماتهم وحاجاتهم دون أن يعتبر كثيراً لبرنامجهم الرسمي أو حاجاته الخاصة. ولم يمانع مقاطعة الأطفال له (مت 19: 13-15). تعامل بلطف بمختلف التداخلات الغير منتظمة، حتى عندما نزعوا السقف على رأسه. لم يسقط في الانقسامات التافهة بين الناس. كان الناس مهمين جداً له وذلك بأنه لخصّ الناموس بشكل علائقي.

لم يُعجبُ بالمعرفة والثروات، أو الطاعة الصارمة للناموس كما أعجب بالإيمان. في الحقيقة إذا أردت إثارة إعجاب هذا القائد، فإن الإيمان هو أفضل طريق للوصول إلى ذلك. ربما كان الإيمان مقياسه الوحيد للآخرين. حتّى الآخرين بشكل ثابت على الإيمان وكان يُعجب بحماس الناس الذين يمتلكون الإيمان. فعندما كان يقابل شخصاً منبوذاً من المجتمع وأظهر إيمانا فيه، حتى ولو كان إيماناً متعثراً، كان هذا القائد يقبله (لو 7: 36-38). ومع أن ذلك القائد امتلك قدرة شخصية خارقة، لكنه صرّح في عدّة مواقف بأنه في الحقيقة محدود بقلة إيمان الآخرين.

عندما اقترب من نهاية عمله مع أتباعه، بدأ أنه كان هناك العديد من حالات الفشل. أحياناً كثيرة لم يستطع أتباعه أن يفهموا تعليمه. وكان عامة الشعب مشوشين حول من هو. أتباعه التزموا معه عندما كان له شعبية لكنهم لم يفقوا بجانبه عندما احتاجهم أكثر. حتى أن أحد أتباعه الأقربين أنكر بأنه يعرف هذا القائد حتى في اللحظة الحاسمة (مت 26: 69-74). التابع الآخر خانته من أجل المال لكنه انتحر بعد ذلك بقليل. في النهاية انقلب الكل على القائد. أُعْثِلَ وحوكِمَ، وأدين وقتلوه كعدو للشعب. فقد قدم كثيراً لتغيير العالم.

مما لا شك فيه أن أتباعه تفاجئوا وأحبطوا من مغادرة القائد الغربية والمفاجئة. لم يشعروا بأنهم كانوا مستعدين لمغادرته. بدأ كأنه ما زال في بدايته. كان له تأثيرٌ مُدهشٌ، ولكن العالم رفض هذا القائد، وكان بعيداً عن التغيير. ولأن العمل لم يكتمل. عند مغادرته، أمر أتباعه بأن يقودوا كما فعل هو (مت 28: 18-20). فقد هيأهم بما فيه الكفاية، فإذا طبّقوا ما تعلموا منه، سيكوّن لهم التأثير المماثل أو (أعظم).

وقاد هؤلاء الأتباع، وظهروا كرجال إيمان وأصحاب رؤية عظيمة للتغيير كما رآها القائد. واصلوا المهمة بالغيرة والحماس الكبير. وبينما كانوا يعملون فعلاً شيئاً كان واضحاً تماماً، وهو أن القائد لم يتركهم حقاً. فلحظة بدأ وكأنه ابتعد. لكن في الحقيقة، حضوره الروحي كان مفتاحاً للتغيير الذي أراده. كان القائد بنفسه معهم عندما انطلقوا لنشر رسالته إلى كل قبيلة وأمة، وكان حضوره مصدر رسالتهم وإلهامهم!

أظهر هؤلاء الأتباع أنفسهم أتباعاً جيدين، فلم يكونوا بعيدين عن نمط القيادة الذي أسسه ذلك القائد. فقد واصلوا المناقشات المؤثرة مع عامة الشعب في الأسواق، بالإضافة إلى المعابد والمجامع (مع أن مراكز عبادتهم الخاصة كانت على ما يبدو في البيوت). عاشوا رسالتهم بجرأة وأحبوا الآخرين بعمق، وبينما كانوا يجتمعون كان هناك أشخاص جدد يقبلون الرسالة ويضمّون لعمل نفس ما يعملونه. والشركة بينهم كانت تقام على أساس حضور القائد. وكما كان للقائد تأثيراً، كان لهؤلاء الأتباع أيضاً والآخرين الذين آمنوا مثل هذه التأثير الذي شكل تهديداً خطيراً للمؤسسات الرسمية الحكومية منها والدينية إلى درجة الانتقام.

بعد أجيال قليلة، طوّرت الأتباع طرقاً أكثر تطوّراً للمسير وراء القائد. أحياناً أخذوا بعين الاعتبار لـ "فعل ما يفعله الرومان" أكثر من أخذهم بعين الاعتبار لما فعله القائد، استعملوا الطرق المهيمنة التي يستخدمها العالم. الحركة التلقائية الغير رسمية التي أكدت حضور القائد، فسخت المجال للمؤسسات الرسمية والبرامج الصارمة. الهيئات الرائعة، والبنائيات الكبيرة، واستبدلت برامج "الطليعة" الاحتفالات البسيطة والإعلان الصادق والولاء الملهم من نحو القائد. هذا الاتجاه أعطاهم أمن وسيطرة مؤكدين، لكن حُجِبَ حضور القائد وأنكر الكثير مما جاهد من أجله القائد. بتأسيس وتكريم الشكليات على حساب الوظائف، وضاع التأثير الحقيقي لمهمته.

تأثير القائد يستمر. وكانت الوصية أن يفعل الأتباع كما فعل القائد. في الوقت الذي تُظهر فيه المشاريع المتفتنة لتغيير العالم من خلال البرامج والمؤسسات أقل وعدا أكثر من أي وقت مضى، يجِبُ على أتباعه أن يتذكروا ثانيةً طريقة القائد الفريدة. إنّ الفكرة الأساسية بسيطة جداً: القائد الذي يعيش ما يؤمن به، يحب أتباعه بعمق الذين يشاركونه في أسلوب الحياة، هذه القيادة بأحسن وصف لها. هذا هو القائد العظيم الذي يلمس الحياة ويغير العالم.

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 1

فوائد ووظائف مجموعات الخلية

1. أسس مجموعة الخلية

هل كانت هناك مجموعات كالتالي ندعوها مجموعات الخلية في كنيسة العهد الجديد؟
ما هي الأشياء التي تجعل مجموعة الخلية المسيحية تختلف عن المجموعات الأخرى؟
ما هو الاختلاف الأساسي بين المجموعة الصغيرة و مجموعة الخلية؟
 2. وظائف مجموعات الخلية

ما هي بعض وظائف الشركة لمجموعات الخلية في العهد الجديد؟ (أع 2: 42, عب 10: 25, أع 20: 7, 11)
ما هي بعض النشاطات المحتملة لمجموعات الخلية التي قد تؤدي إلى التشجيع المتبادل، والمشاركة، والصدقة في الرب يسوع المسيح؟
ما هي بعض وظائف عبادة الخلية في العهد الجديد؟ (أع 2: 47, 1: 14, 6: 4, كو 4: 2)
ما هي بعض النشاطات المحتملة لمجموعات الخلية التي تعظم الله؟
ما هي بعض وظائف التلمذة في خلية العهد الجديد؟ (أع 6: 4, كو 4: 17)
ما هي بعض النشاطات المحتملة لمجموعات الخلية التي تُساعد على التعليم، والإرشاد؟
ما هي بعض وظائف الكرازة لمجموعات الخلية؟ (أع 5: 42, 4: 20, 20: 20)
ما هي بعض النشاطات المحتملة لمجموعات الخلية التي تؤدي بالوصول إلى الآخرين برسالة الإنجيل عن المسيح؟
 3. فوائد مجموعات الخلية

ما هي فوائد مجموعات الخلية اليوم؟
أ. ما هي فوائد كرازتنا؟
ب. ما هي فوائد مجموعات الخلية لعلاقتنا مع الله؟
ما هي فوائد شركتنا مع بعضنا البعض؟
ما هي فعالية خدمة "أحدنا للأخر" في اجتماع الكنيسة التقليدي صباح الأحد؟ ما هو التأثير الذي سيحدث للمؤمن إذا لم تسدد هذه الاحتياجات هل سينمو المؤمن الجديد وينضج إذا لم تسدد هذه الاحتياجات؟
ج. فوائد التلمذة
بحسب اعتقادك ما هي فوائد "التلمذة المتبادلة" بين كل أعضاء مجموعة الخلية تُجمَع الأعضاء مما يفضلها على التلمذة "الأحادية الاتجاه"؟
د. ما هي فوائد مجموعات الخلية لتطوير القادة
ه. فوائد لزرع الكنائس
1. هل هناك أي عوائق في كنيستك تمنع غير المؤمنين الذي لم يسبق أن أتى إلى أحد اجتماعاتك؟ كيف تستخدم مجموعات الخلية لتكون "جسراً" إلى غير المؤمنين؟
 2. عموماً، كيف تستخدم مجموعات الخلية كجزء من استير اتيجية فعالة في عملية إشباع زرع الكنائس؟

خطة العمل

جد صديقاً أو شخصاً مؤمناً لا يعرف عن مجموعات الخلية. اشرح له فوائد مجموعة خلية للخدمة، واطلب منه إعطائك الأسباب التي تجعله يتفق أو يختلف بها معك. إذا كان بالإمكان، ناقش رده مع المتدربين الآخرين الذين يدرسون هذه المواد.

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 2

مبادئ قيادة مجموعات الخلية

1. مفاهيم القيادة العامة

أ. نموذج الحياة المسيحية - ماذا كان دور نماذج القيادة في العهد الجديد؟ 1 تس 6: 1-7; 1 كو 11: 1
ب. طور قادة جدد
هل يجب على قائد مجموعة الخلية أن يفوض النشاطات والمسؤوليات إلى كل أعضاء مجموعة الخلية، وليس فقط إلى القائد المتدرب؟ لماذا أو لم لا؟
ما هي الفترة التي يجب أن ينتظرها قائد الخلية من بدايتها حتى يختار القائد المتدرب؟ ما هي النشاطات التي يمكن لقائد الخلية أن يفعلها مع القائد المتدرب لتهيئته لقيادة مجموعة الخاصة؟
ج. الإعداد والإطلاق للخدمة
مجموعات الخلية تساعد في إعداد القادة عن طريق إعطاهم الفرص. أما هي الأشياء التي يمكن للقائد الجديد أن يتعلمها

من المسؤوليات المنجزة في مجموعة الخلية؟ أعطي أمثلة.

2. قيادة اجتماع مجموعة الخلية

- أ. ترتيب اجتماع مجموعة خلية "مثالي":
الشركة والمشاركة بين أعضاء المجموعة.
- عبادة مع صلاة، وترنيم وتبليغ لله.
 - مناقشة ودراسة الكتاب المقدس
 - ثم تنتقل المجموعة لوقت تصوّر الخدمة، حيث يناقش الأعضاء النشاطات الشخصية ونشاطات المجموعة للوصول إلى الأصدقاء، والجيران وربما مجموعات أكبر بالإنجيل. قد يتضمن هذا وقت صلاة للأفراد المعيّنين الذين لحد الآن لم يدعوا إلى المجموعة.

ما هي التحضيرات المطلوبة لكل من هذه المجالات من حاجات اجتماعات مجموعة الخلية:

- | | | |
|------------|-------------------------|------------|
| أ. الموقع | د. الصلاة | ز. الكرازة |
| ب. الشركة | ه. مناقشة الكتاب المقدس | |
| ج. العبادة | و. الشركة | |

ما هي أهمية أن كل عضو جديد من المجموعة يكون له "أب" روعي يتابعه/يتابعها؟

3. إدارة مجموعة خلية

لماذا يجب على قائد مجموعة الخلية أن يهتم بتطوير خطة للمجموعة عموماً ولكل الاجتماعات؟ لم لا يترك المجموعة تتطور "طبيعياً" في أي اتجاه تريده؟

ما هي بعض الأسباب التي تجعل مجموعة الخلية أن تعد خطة الأهداف؟ الجواب: للمحاسبية والنمو

إذا كان الصنف كبيراً، قسّم إلى مجموعات تتألف من خمسة أشخاص. عيّن عضو من المجموعة ليلعب دور قائد مجموعة الخلية. وآخر يلعب دور المُتعلّم. تلعب البقية دور أعضاء مجموعة الخلية. يجب على المجموعة أن تستعمل هذه اللعبة "أنا سأراهن بأنك لا تعرفها" لأعضاء مجموعة الخلية من الملحق 2. اقرأ إلى الصف التعليمات الموجودة في الأسفل. ثم استخدم بعض من أسئلة المناقشة، "ما هي اللحظة الأكثر سعادة في حياتك؟" ثم يجب على مجموعة الخلية أن تأخذ وقت في الصلاة. يجب على المجموعة أن تُقيّم وتناقش اجتماع مجموعة الخلية. إذا كان الصف صغيراً، يمكنك أن تجعل كل الصف يعمل هذا.

خطة العمل

مراجعة ملحق 2ب، "عيّة نشاطات في اجتماع مجموعة خلية." يحتوي هذا الملحق على اقتراحات لما يمكن عمله أثناء كل من الأربعة وظائف لاجتماع مجموعة الخلية. قائد مجموعة الخلية يمكن أن يستعمل هذه الاقتراحات، أو يعدّلها حسب الحاجة لحالته المعيّنة.

كاسحات الجليد لمجموعات الخلية

ملحق مجموعات الخلية 1أ

- "كاسحات الجليد" طرق مرحة ولا تشكل تهديداً للتعرف على الناس بشكل أفضل. تستخدم هذه في أغلب الأحيان أثناء وقت الشركة لمجموعة خلية جديدة. بعض الملاحظات:
- كاسحة الجليد "يجب أن تكون ملائمة لمجموعة الخلية. إذا كانت طفولية جداً، فلن تكون مريحة للأشخاص. أيضاً إذا كانت تشكل تهديداً سوف ينسحبون.
 - وضّح بأنه متوقع من كل شخص المشاركة.
 - بعض كاسحات الجليد يُمكن أن تستخدم عدة مرات.
 - كن حساساً تجاه الأشخاص الذين قد ينزعجوا من اللعبة أو النشاط.
 - كاسحات الجليد تُصيح أقصر وأقل أهمية عندما تُصبح المجموعة مرتبطة بشكل جيد على مدار دورة مجموعة الخلية. قد تُفضي نصف الوقت على كاسحة الجليد في الاجتماعين الأولين، لكنك تحتاج فقط لقتان 10 - 15 دقيقة بعد بضعة شهور.

الأسئلة الافتتاحية

عندما كان عمرك بين 7 - 12

1. أين كنت تسكن؟ كم أخ وكم أخت لديك؟
2. ما هي طريقة المواصلات التي كانت تستخدمها عائلتك؟
3. من هو الشخص الذي كان مُقرباً لك؟
4. متى أصبح الله أكثر من مجرد كلمة إليك؟

من أنا؟

أكتب أسماء مشهورة و/ أو شخصيات من الكتاب المقدس على قصاصات من الورق. ألصقها على ظهر كل شخص. بحيث لا يمكن للشخص قراءة الورقة الخاصة به. عليهم أن يسألوا في كل مرة سؤال حول من هم (عن الشخصية المكتوبة على ظهره) حتى يحزروا من هم.

أتحدي بأنك لا تعرف هذا

كل شخص في المجموعة يكتب على ورق فارغة الشيء الذي يعتقد بأن لا أحد في المجموعة يعرف عنه. قطع الورق مطوية ومخلوطة جيداً، ومرقمة على التوالي. ثم عين شخصاً يبدأ بقراءتها، يذكر الرقم أولاً. ثم كل عضو في المجموعة يبدأ بجمع قائمة الأشخاص الذين يشعرون بأنهم حصلوا على أفضل ربط بين الرقم والمعلومات عن الشخصية. بعد قراءة آخر معلومة، الشخص الذي يعطي أدق إجابة هو يكون الفائز.

المقدمات

كل شخص في المجموعة أخبر بأن لديه عدة دقائق لابتكار سؤال ويسأله للأشخاص الآخرين في المجموعة. بعد أن يفكر كل شخص بسؤال، يجب أن يبدؤوا بالاختلاط ببعضهم البعض يسألون أسئلتهم. أكتب اسم كل شخص وجوابه. بعد حوالي عشرة دقائق، تشكل المجموعة حلقة دائرية ويخبروا بما اكتشفوه عن كل شخص. كلما كانت الأسئلة أفضل، تكون الأجوبة التي تحصل عليها، مبدعة وذات فهم أعمق.

حقيقتان وكذبة

يكتب كل شخص شينان حقيقتان حول أنفسهم وكذبة واحدة. ثم يقرّر كل شخص أولاً ورقة أي شخص معه، وأي من تصريحاته كانت كذباً. قد تترك الجزء الأول (وبمعنى آخر: يمسك كل شخص قطعة الورق الخاصة بهم ويحزرون أي تصريح يكون كذباً). (ليس من العدل أن يأخذ شخص ما كذبة قريبة جداً من الحقيقة).

تقرير عن حالة الطقس

شكلوا حلقة، بدءاً بالقائد، وصِف كيف تَشْعُرُ الآن من ناحية تقرير عن حالة الطقس، مشمس، غائم جزئي، الخ. يُمكن للمشاركين أن يوضّحوا لماذا اختاروا ذلك النوع من الطقس. يعطي القائد مثالا عن ذلك.

المشي بثقة

شكّل المجموعة كل اثنين معا. عصّب أعين شخصاً واحداً من كل اثنين. كل شخص غير مُعصّب يَؤدُّ الشخص المُعصّب حول الجوار من مكان الاجتماع. حاول أن تقدم لهم العديد من التجارب المختلفة. اصعد معهم بعض الدرجات، اذهب بهم إلى خارج المكان وداخله، ساعدهم على تلمس أجسام مختلفة، والمشي في خطوات مختلفة، والمشي على المواد المختلفة (عشب، أرضيات، تراب) لكن لا تقل شيئاً بعد أن يبدأ المشي. يجب أن تُبلِّغ كل الرسائل بشكل غير شفهي. بعد حوالي خمس دقائق، غير الأماكن. بعد خمس دقائق أخرى جمع المجموعة معا مرة أخرى. دعهم يشاركون في كيف كان شعورهم عندما كانت أعينهم مُعصّبة وعندما لمسوا الأجسام، الخ. كيف كان شعورهم بالشخص الآخر؟ كيف كان شعورك عندما لن يكن لديك سيطرة على الأمور؟ ماذا تعلمت عن نفسك؟ كيف هذا ينطبق على علاقتك مع الله؟ مع الآخرين؟

لعبة العملة المعدنية

إذا كان لديك أشخاص جدد في اجتماعك، قد تبقى لعبة العملة المعدنية في ذهنك لكاسحة الجليد. أعط كل شخص عشر عملات معدنية. كل شخص يجب أن يسمي شيء واحد حول نفسه / نفسها يكون مختلفاً عن الآخرين. (على سبيل المثال، عضو مجموعة مغامر قد يقول، "تسلقت رؤوس القمم.") يضع المتكلم عملة معدنية في المنتصف. إذا تسلق أيضاً عضو آخر رؤوس القمم، هو / هي يُمكن أن يضع/ تضع عملة معدنية أيضاً. الشخص الأول الذي يتخلص من كل عملاته المعدنية يفوز.

تمثيلية فزوره كفريق

تحتاج لهذا النشاط فريقين وغرفتين. قسم المجموعة إلى فريقين. فريق (أ) يبتدع نوع من الحركة أو النشاط للفريق (ب) لتمثيله (ومثال على ذلك: - أكل الفطور) بدون استعمال أي كلمات. فريق (أ) يُخبر فقط شخص واحد من الفريق (ب) عن هذا النشاط (سندعوها "لورا") ، غير مسموح للورا إخبار أي شخص آخر من فريقها. فريق (ب) ينتظر في الغرفة الأولى، بينما تأخذ لورا شخص آخر واحد من فريقها (سندعوها "مايكل") إلى الغرفة الثانية. في الغرفة الثانية، فريق (أ) يراقب بينما تمثل لورا النشاط لمايكل (تذكر، بدون كلمات!) ثم لورا تعود إلى الغرفة الأولى وتدخل شخص آخر من الفريق (ب). من ثم يمثل مايكل النشاط للشخص القادم، ويعود مايكل إلى الغرفة الأولى ويدخل شخص آخر من فريقه. هذه العملية متكررة، حتى يشاهد النشاط آخر شخص من الفريق (ب). ثم يجب على هذا الشخص الأخير أن يحزر ما هو هذا النشاط. ثم تنقل الأدوار، والفريق (ب) يبتدع نشاطاً للفريق (أ) للتمثيل.

الأجوبة والكتاب

على قطع من الورق، أكتب أربعة أو خمسة أسئلة لا تشكل تهديداً قد تكشف عن شيء حول شخص (ومثال على ذلك: - ما هو أفضل شيء تملكه؟ ما الذي تتمنى عمله ليس بإمكانك عمله الآن؟ ما هي إجازتك المثالية؟). يجب على الكل أن يجيبوا عن الأسئلة، أو على الأقل ثلاثة منها، لكن أطلب منهم أن لا يضعوا أسمائهم على الورقة. ثم يجمع القائد الأوراق ويقرأ الأجوبة، وكل شخص يحاول أن يحزر من هو الشخص الذي أعطى تلك الأجوبة.

كل جبراني

يبدأ كل شخص بالجلوس على الكراسي المرتبة على شكل دائرة، ماعدا شخص واحد يقف في المنتصف. على الشخص الذي يقف في المنتصف إيجاد بعض "الجيران". لعل ذلك، يحتاج أن يصرح عن حقيقة تختص به، ونأمل أن تكون أيضاً حقيقة عن جيرانه (ومثال على ذلك: - "يعزف كل جبراني البيانو"). كل شخص يستطيع قول هذا بصدق يجب أن ينهض ويجد مقعد جديد. فهو لا يستطيع العودة إلى المقعد حيث كان يجلس، والشخص الذي في المنتصف يبحث أيضاً عن كرسي، لذا في كل مرة سيكون هناك شخص واحد يبقى في المنتصف بدون مقعد، ثم يجب على هذا الشخص أن يعطي تصريح عن حقيقة ويبحث عن بعض "الجيران" لمن تنطبق عليهم هذه الحقيقة أيضاً.

مناقشات المجموعة

توجد في الأسفل عدد من الأسئلة والتي يُمكن أن تُستخدم أثناء وقت الشركة. لاحظ أن البعض من هذه الأسئلة ملائمة للمجموعات الجديدة، والبعض الآخر من الأسئلة تناسب أكثر المجموعات التي فيها يعرف الأعضاء بعضهم البعض قليلاً. في العادة يستخدم سؤال واحد فقط في كل اجتماع مجموعة خلية.

1. ما هي اللحظة الأكثر سعادة في حياتك؟
2. ما الذي يمكنك أن تُخبرنا به عن موعدك الأول؟
3. ما هو أكثر شيء تندم عليه في حياتك؟

4. ما هو أفسى شيء فعلته في حياتك؟
5. ما هو أعظم تقدير حصلت عليه في حياتك؟
6. مَنْ هو أفضل صديقك لك على الأرض؟ صفه لنا.
7. ما هي أفضل غرفة في البيت بالنسبة لك؟
8. ما الشيء الذي تُريد إنجازَه في الأسبوع القادم؟
9. ما هو المكان الذي كنت تشعر به بدفءٍ وأمان أكثر عندما كنت طفلاً؟
10. إذا كانت لديك آلة زمن والتي تُعملُ مرّةً واحدة فقط، إلى أي زمن في المستقبل أو في التاريخ سوف تذهب؟
11. متى كانت آخر مرّة عمِلتَ به شيئاً للمرة الأولى؟
12. ماذا تعمل إذا كنت في إحدى وجبات الطعام وبدأ أصدفانك بالتقليل من شأن أحد الأصدقاء؟
13. إذا تمكنت من الحصول على حبة تُمكنك للعيش حتى تصل 1000 سنة، هل ستفعل ذلك؟ لماذا؟
14. عندما تفعل شيئاً غيبياً، ما هو مقدار الضيق الذي يملكك عندما يلاحظه الناس ويضحكون؟
15. هل تحب أن تُعرف التاريخ المحدد لموتك؟
16. ما هما الشيطان اللذان ستغيرهما إذا تمكنت بالنسبة للطريقة التي تربيت عليها؟ إذا جئت من عائلة مُطَلّقة، كيف أثر ذلك عليك؟
17. مَنْ هو قريبك المفضل؟ لماذا؟
18. ما هي أفضل الأوقات في ذاكرتك والتي قضيتها مع أتيك عندما كنت طفلاً؟ أو مع أمك؟
19. مَنْ من هو الشخص الذي قادك لمعرفة الرب يسوع المسيح؟
20. إذا تمكنت من تغيير الأماكن لبعض شخصيات الكتاب المقدس، مَنْ ستختار؟ ولماذا؟
21. ما هو السفر المفضل لديك في الكتاب المقدس؟ لماذا؟
22. إذا تمكنت من الذهاب إلى أي مكان في العالم، فأين ستذهب؟
23. تخيل أن بيتك محترقاً ولديك وقت لأخذ شيئاً واحداً فقط معك (عائلتك كلها بخير). فماذا ستأخذ؟
24. ما هو فلمك أو برنامجك التلفزيوني المفضل؟
25. مَنْ هو الشخص الذي كان له التأثير الأعظم على حياتك منذ آخر اجتماع اجتمعنا به؟
26. ما هو أفضل شيء حدث لك في الأسبوع الماضي؟
27. استذكر وقت فشلت به مؤخرًا.
28. اذكر اسم شخص أنت معجبا به والذي تغلبت على عقبات عظيمة لكي يصبح ما هو عليه الآن.
29. ما هو أكثر شيء نُقيمه في العلاقة الإنسانية؟ في علاقتك مع الرب يسوع المسيح؟ مع والديك؟
30. ما هي ردة فعلك عندما لا تنال شكراً على تغيير مسارك من أجل شخص ما؟
31. ما هو وقتك المفضل في اليوم؟
32. (الغير متزوجين) نوع البنت أو الولد الذي أريد الزواج منه... (المتزوجين) ما الذي جعلني أختار شريك حياتي.
33. ما هي أعظم خيبة أمل لك في الحياة؟
34. ما هي الهدية (ما عدا خلاصك) التي لن تنساها أبداً؟
35. ما هو الحدث الأكثر أهمية في حياتك في الأسبوع الماضي؟
36. إذا أمكنك أن تختار الذهاب إلى أي مكان في العالم لثلاثة أيام، فأين ستذهب، ولماذا؟
37. إذا أمكنك أن تختار مقابلة شخصاً عاش في بلدك، مَنْ هو، ولماذا تود أن تقابله؟
38. إذا أمكنك أن تختار العيش في أي مكان في العالم، فأين ستعيش، ولماذا؟
39. ما هي الموهبة (العقلية أو العاطفية أو الروحية، الخ.) تعتقد بأنك تجلبها إلى هذا الاجتماع؟ (بكلمات أخرى، ما الشيء الذي تعتقد بأنك تجلبه قد يساهم في تشجيع الآخرين؟).
40. ما هي التجربة الهامة في حياتك والتي غيرت نظام تقييمك للأمور بالكامل؟
41. ما هي بعض أهدافك للسنة القادمة؟
42. من هم والديك، ماذا يعملون وماذا تحب أن يتغير فيهم؟
43. إذا أمكنك أن تختار مهنتك مرة أخرى، ماذا ستفعل؟
44. إذا أصبحت زعيم أي بلد في العالم، ما هو، ولماذا؟
45. ما هي أفضل وأسوأ تجاربك لهذا الأسبوع؟
46. إذا أمكنك أن تأخذ رحلة مجانية لمدة أسبوعين إلى أي مكان في العالم، فإلى أين ترغب الذهاب ولماذا؟
47. إذا أمكنك أن تتكلم مع شخص حي الآن، فمن هو ولماذا؟
48. أعط كل شخص قطعة ورق واطلب منهم رسم صورة لوظائفهم أو أي شيء يعملونه يومياً. اشرح ما رسمته.
49. ما الذي يسرك لتكون واحداً من مجموعة الخلية هذه الليلة؟
50. ما هي بعض نقاط القوة والضعف في علاقتك مع ابنك الأكبر أو حماك وحمامتك أو زوجك؟
51. أخبر كل شخص بأنهم حصلوا على مليون دولار. دع كل واحد منهم أن يشارك كيف سيستخدمون ثروتهم المكتسبة حديثاً.
52. هل لك كنية وإذا كان الأمر كذلك ما هي؟ ما هي كنية زوجك وأطفالك؟

53. هل هناك زمن معين تحب أن تعيش فيه؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هو؟
54. هل مجموعة الخلية شكّلت عونا لك؟ اقضوا وقتاً بالتحدث عنه وليشكروا كل واحد الآخر.
55. أخبر مجموعة الخلية ثلاثة أشياء تحترمها بعائلتك وثلاثة طرق تجدهم بها صعبين أحياناً.
56. ما الشيء الذي تحب أن تراه يحدث في الوقت الحاضر في عائلتك؟ كنيسة؟ مجموعة خليتك؟ العالم؟
57. من هو أفضل صديق لك في هذه المرحلة من حياتك؟
58. هل حصلت على استجابة صلاة مؤخراً؟ شارك القصة.
59. ما هي مهنتك؟ ما هو الشيء الممتع بها؟
60. من هو صاحب التأثير الأعظم على حياتك المسيحية ولماذا؟
61. ما هو الكتاب والفلم أو الفيديو الذي شاهدته أو قرأته وتوصي به إلى الآخرين؟ لماذا؟
62. ما هو الشيء الذي تعتقد بأنه يسر الله فوق كل شيء آخر في حياتك؟
63. ما هو الشيء الأكثر تشجيعاً قبيل لك هذا الأسبوع؟
64. ما هو التصرف المشجع الذي فعلته لشخص ما هذا الأسبوع؟
65. ما الذي جعلك تقرر أن تحضر هذه الكنيسة؟
66. ما هو الشيء الذي ما زلت تريد تحقيقه بحياتك؟
67. ما هي أكثر تجربة محرجة؟
68. ما هو الشيء الذي تشكر لأجله؟
69. ما الحدث الأكثر بروزاً في حياتك ولماذا؟
70. شارك في المقطع الكتابي الذي له مغزى أكثر بالنسبة لك، ولماذا هو كذلك؟
71. كيف تقابلت أنت وشريكك وما الذي جعلكم تبتعدون بالخروج سوية أو ما هو نوع الشخص تحب أن يكون شريكك؟
72. كيف ستتغير حياتك إذا عرفت أن الرب يسوع المسيح سيعود خلال أسبوع؟
73. من هو الشخص الأكثر إثارة ممن قابلتهم؟
74. ما هي إجازتك المفضلة ولماذا تستمتع بها؟
75. شارك عن اختبار روحي مررت به.
76. ماذا يُرعدك حول زوجك / صديقك؟
77. ما هي الكيفية التي تسترخي بها؟
78. ما هو نوع الموسيقى والأغاني، الخ... المفضلة لديك؟
79. ما هو الحدث الذي حصل لك أثناء هذا الأسبوع وتود أن تُخبر به بقية المجموعة؟
80. متى كانت المرة الأخيرة التي بها أصبحت غاضباً جداً؟
81. إذا أمكنك أن لا تفشل، فماذا تحب أن تعمل؟
82. إذا كان لا بد أن تعيش حياتك فما الذي ستغيره؟
83. ماذا تريد أن يكتب على قبرك؟
84. ماذا تريد أن يقال في جنازتك؟
85. ماذا لا تريد أن يقال في جنازتك؟
86. إذا أمكنك أن تذهب وتعتاش على القمر ويُمكنك أن تحمل فقط شيء واحد، فما هو هذا الشيء؟
87. ماذا ستفعل إذا رأيت (1) شخصاً يُسرق (2) شخصاً يغرق (3) بيتاً يحترق؟
88. ما هو الشيء الذي أجهلك في هذا الأسبوع؟
89. ما هو الشيء الذي يُشعرك بالذنب؟
90. ما هو الشيء الذي لا تفهمه عن الجنس الآخر؟
91. إذا كان لديك هذا الأسبوع شيئاً لتعمله مرة أخرى، فما الذي ستعمله بشكل مختلف؟
92. صف مجموعة صغيرة أخرى خارج كنيسةك كُنْتَ عضواً فيها. بحسب اعتقادك ما الهدف من عمل المجموعة الصغيرة (أو عدم عمل المجموعة الصغيرة)؟ أنت غير محدد بالمجموعات "الدينية". معظمنا يجتمع في مجموعات صغيرة في العمل.
93. ما هو الكتاب المقدس الأبرز الذي حصلت عليه؟ (ومثال على ذلك: - في معموديتك أو زفافك إيمانك، الخ.) أخبرنا لماذا هو ذو مغزى إليك.
94. ما هو أول شيء يتبادر لذهنك عندما تفكر في الله؟
95. ما الأسئلة الأكبر التي لديك حول علاقتك مع الله؟
96. تحت أي ظروف تبدو أكثر وحدة؟ أقل وحدة؟ لماذا؟
97. ما هي النواحي من حياتك والتي تجد صعوبة بها أن تثق بالله؟ الناس الآخرون؟ نفسك؟

عينّة من نشاطات اجتماع مجموعات الخلية

ملحق
مجموعات الخلية
2

فيما يلي بعض العينات من النشاطات لكل من أجزاء اجتماع مجموعة الخلية الأربعة. الأوقات المدرجة لكل مهمة هي تقريبية:

الكراسة	الاستنارة	العبادة	الشركة
جسد المسيح للعالم "للخارج"	الله من نحو الإنسان "للأسفل"	الإنسان من نحو الله "للأعلى"	الإنسان من نحو الإنسان "للداخل"
20 دقيقة	30 دقيقة	20 دقيقة	20 دقيقة
			
<ul style="list-style-type: none"> • شكّلوا "صلاة كل ثلاثة معا" وصلّوا من أجل الأصدقاء الغير مخلصين • ادعوا غير المؤمنين إلى المجموعة • كمجموعة، لَبّوا حاجات الناس من حولكم • طوّروا الصداقات مع غير المؤمنين • شاركوا الأخبار السارة عن المسيح مع الآخرين 	<ul style="list-style-type: none"> • ادرسوا الكتاب المقدس كمجموعة • طبّقوا حق كتابي على الظروف اليومية • اشتركوا في الخدمة مع المجموعة • اكتشفوا واستخدموا الموهوبين روحياً • أحفظوا آيات من الكتاب المقدس 	<ul style="list-style-type: none"> • رنّموا ترانيم التسبيح • اشكروا الله من أجل عظمتِهِ • اشكروا الله من أجل كل ما صنعه • صلّ بصوت مرتفع أو بشكل صامت • اقرءوا مقاطع العبادة (على سبيل المثال، المزامير). • اقرءوا شعراً مسيحياً 	<ul style="list-style-type: none"> • تمثّعوا بنشاطات المرح معا • تناولوا وجبات الطعام معا • تعرّفوا على بعضكم البعض بشكل أفضل • شجّعوا بعضكم البعض • شاركوا أفراسكم مع بعضكم البعض • شاركوا بمشاكلكم مع بعضكم البعض • صلّوا من أجل بعضكم البعض

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 3

بدء مجموعة خلية

1. جهّز لمجموعة خلية جديدة- لماذا يُعْتَبَرُ كُلُّ مِمَّا يَلِي مُهِمًا؟
 - أ. شكل فريق صلاة (أف 6: 19, 1 تس 5: 25)
 - ب. شكل فريق قيادة (لو 10: 1)
 - ج. اعمل بحثاً عن منطقتك المستهدفة
2. اعمل اتصالاتك
 - مَنْ هو جمهور هدفك؟
 - كَيْفَ تُشَكِّلُ العِلاقاتَ مَعَهُمْ؟
3. اختر الموقع
 - ما هو الموقع الطبيعي لاجتماع مجموعة خليتك؟
4. جهّز للاجتماع الأول
 - ما هي بعض المشاكل الفريدة التي قد تواجهك عندما تزرع كنيسة "رائدة" في منطقة بدون شاهد مؤمن؟
 - ما الذي يمكن عمله للتغلب على هذه العقبات؟
 - ما الذي ستقولُه للشخص المؤمن الذي هو عضو في مجموعة خليتك لكنه يخاف أن يفتح بيته للزوّار الذين لا يعرفهم؟

إذا كان الوقت يسمح، اعمل خطة العمل أثناء الجلسة. اطلب من الصف كتابة المواد في الملحق 3 بينما تقرأها. أدخل مجموعات صغيرة وناقش خطط أعضاء المجموعة.

خطة العمل

"النقل أنه سيكون لديك اجتماع مجموعة خليتك الأول خلال أسبوع واحد. استخدم ملحق 3 أ، "ورقة عمل التخطيط، اجتماع مجموعة خلية،" لإنشاء خطة لهذا الاجتماع الأول. على قدر الإمكان أدخل بالتفاصيل. هل توجد مجالات أخرى للاجتماع تريد أن تضعها أيضاً في خطتك؟ عندما تنتهي، شارك بخطتك مع أحد المتدربين الآخرين ودعه يقيّمه. وقيم أيضاً خطته.

"إذا لم تكمل بحثك عن منطقتك المستهدفة إلى الآن، فمن الضروري أن تعمل هذا الآن. بعد إنجاز بحث منطقتك المستهدفة، استعمل المبادئ والخطوات العملية في هذا الدرس لعمل خطة لبدء مجموعة خلية جديدة. أدرج أسماء الأشخاص على فريق القيادة، أسماء شفاعتك، كيف ستقوم بالاتصالات، ما هي الحاجات التي شعرت بها لمجموعة خليتك وستحاول تسديدها، متى وأين ستجتمع المجموعة، وأي شيء آخر تشعر بأنه يجب أن يكون جزءاً من الخطة. بعد إكمال هذه الخطة، دع المدرب أو المشرف يراجعها معك.

ملحق 3 أ - ورقة عمل تخطيط - اجتماع مجموعة خلية

تاريخ ووقت الاجتماع:

الموقع والمضيف:

الشركة

المنشآت

النشاطات، الألعاب:

العبادة

قائد الترنيم:

الصلاة

نشاطات الصلاة:

مناقشة الكتاب المقدس

قائد المناقشة:

المقطع الكتابي:

تصور الخدمة

وقت المشاركة:

نشاطات المجموعة:

النشاطات الفردية:

أشياء للتفكير بها:

• مَنْ هو القائد معلمك؟

- مَنْ الذي يتلمذ كُلَّ عضو في مجموعتك؟ (مَنْ الذي تتلمذه؟)
- ماذا تَعْمَلُ لمُساعدَةِ القائد الذي يعلمك لتطوير مهارات القيادة؟ كيف تُفَوِّضُ الخدمات إليه/ها؟ كيف تُشكِّلُ الخدمة معه/ها؟
- هَلْ تُصَلِّي من أجل كُلِّ عضو في مجموعة خيلتك؟

لمناقشة المجموعة:

1. ما هي نواحي التخطيط التي كانت أسهل لك؟ لماذا؟
2. ما هي النواحي التي كانت صعبة جداً؟ لماذا؟
3. ماذا ستعمل إذا لم تستطع التفكير بقائد للترنيم؟
4. ما هي النواحي التي في مجموعة خيلتك تتوقع بأن تكون أفضل؟ وَصِّحْ.
5. ما هي النواحي التي في مجموعة خيلتك تتوقع بأن تكون أسوأ؟ وَصِّحْ.

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 4

كرازة مجموعة الخلية

1. نوعان من غير المؤمنين

- أ. المهتمون
- ب. الذين لا يريدون أن يعرفوا (أف: 2: 17)

2. فهم Oikos.

تمرين: اعمل قائمة بعلاقات Oikos اقرأ وعلم التمرين التالي.
على قطعة ورق، خذ بضعة دقائق لكتابة أسماء الأشخاص الذي ستتكلم أو تتفاعل معهم بشكل منتظم خلال أسبوع أو شهر. اكتب اسم واحد على كل سطر. حدّد قائمتك بحيث لا تزيد عن 20 شخص (إذا كان هناك أكثر، اختار الـ 20 الذين لك معهم علاقات أقوى).

والآن، أفحص الأسماء التي على قائمتك. ضع علامة (X) أمام اسم كل شخص تُعرف بأنه مؤمن. ثم، فكر بشأن الأشخاص الغير مؤمنين. لكل الأشخاص من "نوع (أ)" ضع أمام أسمائهم حرف أ. هؤلاء الأشخاص الذين تعتقد بأنهم سيكونون منفتحين إلى الأمور الروحية، ولدراسة الكتاب المقدس، أو إلى تعلم الأكثر عن هدف الله لحياتهم. أخيراً، أنظر إلى بقية الأسماء. إذا كان هؤلاء الأشخاص الذين تُعرف بأنهم لا يهتمون بالله أو بالأمور الروحية، والذين لا يريدون المجيء إلى درس الكتاب المقدس، والذين لا يرون الله علاقة في أية حال إلى حياتهم اليومية، ضع علامة (ب) أمام أسمائهم. هؤلاء "نوع ب" من غير المؤمنين.

احتفظ بهذه القائمة، ربما في كتابك المقدس. إن الأشخاص الذين لهم علامة (x) أمام أسمائهم هم المؤمنون الذين يُمكن أن يُساعدوك في بدء مجموعة خلية جديدة. والأشخاص الذين أمام أسمائهم حرف (أ) هؤلاء هم من يُمكنك الصلاة من أجلهم ودعوتهم إلى مجموعة خيلتك. والأشخاص الذين أمام أسمائهم (ب) هؤلاء هم يُمكنك الصلاة لهم وقضاء الوقت الأكثر معهم.

قد تُفاجأ لرؤية صغر العدد (إن كان هناك!) غير مؤمنين في Oikos الشخصي. العديد من المؤمنين لهم بعض العلاقات مع غير المؤمنين. أي مؤمن جديد سيكون له علاقات أكثر مع غير المؤمنين. على أية حال، بينما يبدأ المؤمنون بالشركة مع المؤمنين الآخرين، سيجدون قريباً بأنهم يقضون قليلاً من الوقت أو لا يقضون وقتاً مع أصدقائهم غير المؤمنين.

3. مجموعات المشاركة- من اثنين أو ثلاثة أشخاص من الذين يقضون وقت مع النوع (ب) من غير المؤمنين الذين يعرفونهم.

ماذا يمكن أن تعمل مع النوع (ب) من غير المؤمنين الذين سيقبلون ويفرحون؟

4. عملية كرازة مجموعة الخلية.

- أ. كرازة Oikos - تصلي من أجل وتدعو نوع (أ) إلى مجموعة خيلتك.
- الكرازة المُهدفة- مجموعات الخلية تشترك في كرازة Oikos ومن ثم تستطيع الوصول إلى الغرباء.
- قد يتضمن هذا بداية الاهتمام بمجموعات النشاط أو الهواية.
- حجم المجموعة وحجم التضاعف الأقصى 15. قسم إذا كان العدد أكبر من ذلك.

أسئلة للاعتبار والمراجعة والتطبيق

في لو 5: 32، قال الرب يسوع: "لَمْ آتِ لِأَدْعُو أَبْرَاراً بَلْ خُطَاةً إِلَى التَّوْبَةِ." ما مقدار الوقت الذي قضاه الرب يسوع مع "الخطاة" أثناء خدمته على الأرض؟ أعطي اثنان أو ثلاثة أمثلة عن أشخاص تقابلوا مع الرب يسوع يُعتبران أشخاصاً من نوع (أ) ونوع (ب).

أي نوع من النشاطات يُمكن أن تُفكرَ بها لبناء العلاقات مع أشخاص من النوع (ب) من قائمة Oikos الشخصية الخاصة بك؟ من هم المؤمنين الآخرين الذين يُمكنهم أن يذهبوا معك بينما تبني هذه العلاقات؟ ما هو مقدار الوقت تعتقد تحتاج لبناء العلاقات ذات المغزى مع غير المؤمنين؟ ما هي الأولويات، التي يجب أن تتغير في حياتك لكي تفضي وقت أكثر مع غير المؤمنين؟

خطة العمل

في مجموعة خليتك، طور إستراتيجية للكراسة من خلال علاقات كل عضو. إذا لم يكتب الآخرين في مجموعتك قائمة بالعلاقات في oikos الخاص بهم، دعهم يعملون ذلك في الاجتماع القادم. دع المجموعة تُقرر من هم الأشخاص من نوع (أ) للصلاة من أجلهم والاتصال بهم، من هم الأشخاص من نوع (ب) للصلاة من أجلهم والبدء بقضاء الوقت معهم. قائد مجموعة الخلية يجب أن يحافظ على قائمة الأسماء هذه، لكي تتمكن المجموعة من إبقاء نفسها مسئولة لكي تصل لهؤلاء الأشخاص.

مايختص بـ "Oikos"

ملحق
مجموعات الخلية
أ4

لَقَمَهُمْ أهمية مجموعات الخلية بالكامل في إستراتيجية زرع الكنائس، يَجِبُ علينا أن نأخذ بعين الاعتبار الكلمة oikos، هي تعبير كتابي يَصِفُ حجر الأساس لبناء أي مجتمع. تَظْهَرُ في كافة أنحاء الكتاب المقدس وتُشير إلى المجتمع الشخصي الموجود لنا جميعاً. وترجمت إلى اللغة الانجليزية لكلمة "house" أي "بيت" بالعربية أو "household" أي "بَيْتِي" على سبيل المثال، في أع 16: 31، استخدمها بولس وسيلا عندما قالوا: "مِنْ بِالرَّبِّ يَسُوعَ الْمَسِيحِ فَتَخَلَّصَ أَنْتَ وَأَهْلُ بَيْتِكَ".

OIKOS: طريق العالم لتشكيل مجموعات الخلية للكل

oikoses التي كُلُّ مَنْا يعيشون ضمنها ليست كبيرة. قَدْ نَعْرِفُ العشرات منها، حتى عدّة مئات الأشخاص، لكن الوقت الجيد الذي قُضِيَ مَعَ الآخرين محدود جداً، و فقط أولئك الذين نُكْرَسُ الوقتَ الجيد لهم يُمكنُ القول أنهم جزءاً من oikos الخاص بنا، مجتمعنا الشخصي. كُلُّ واحد منا له مجموعة أساسية والتي تَنصُمُنُ البعض مِنْ أقرابنا والبعض مِنْ أصدقائنا الذين لهم علاقة بنا من خلال العمل والاستجمام والهوايات، والجيران. هؤلاء الناس نَتَكَلَّمُ معهم، ولنا علاقة بهم، ونَشْتَرِكُ معهم لساعة واحدة على الأقل بالأسبوع.

إنه لغير عادي جداً أن تجد شخصاً له بحدود 20 شخص في oikos الخاص به. لعدّة سنّوات قمت بعملية مسح لحجم oikoses لأولئك الذين يَحْضُرُونَ حلقاتي الدراسية وصفوفي. معدل عدد المؤمنين يكون عادة تسعة أشخاص، والكثير منهم لم يطوروا علاقة oikos واحدة جديدة في الشهور السنّة الماضية!

الحياة عبارة عن سلاسل لانهاية مِنْ علاقات أَل oikos. كُلُّ شخص مشتبك في هذه العلاقات. إذا كان الأشخاص مقبولين في oikos، يشعرون بالأمن المفقود عندما يُقابَلُونَ الغرباء.

في كُلِّ ثقافة من ثقافات العالم، تعتبر ألفة ارتباطات أَل oikos مقدّسة. توجد لدى الصينيين كلمة خاصة للصدقات القريبة، ومثل هذه الروابط تعتبر شيء مقدس. في الأرجنتين، أنا أروني نبات القَرْع و أنبوب معدني بالفتحات على نهاية واحدة منه لشرب "شاي الصاحب". أكثر عادة حميمة ل oikos في ثقافتهم هي أن تَشْتَرِكُ مع صديق بالشرب مِنْ نفس الأنبوب. وفي العادة تقتصر هذه المراسم على أفراد العائلة.

تفاوت Oikoses بالقوة العاطفية

منذ أن بدأ العالم، عاش الناس دائماً في oikoses. في كُلِّ ثقافة بدون استثناء لهم هذه العلاقات. إنَّ أَمِنَ الفرد في التأكيد المستلم من قبل أولئك المهمين في oikos. في الساعات الأولى للطفولة، الأم هي التي تُزَوِّدُ تأكيداً بحضورها وانتباهها. في الوقت الذي ينمو به الطفل، لا يحصل الطفل على هذا التأكيد المُستلم من قبل أعضاء البيت الآخرين. ثمَّ أن المعلم يُصْبِحُ جزءاً من oikos، ولاحقاً تُصْبِحُ مجموعة oikos المُراهقين التي يَجِبُ أن تُؤَيِّدَ. وفي موقع العمل التأكيد يُرْتَبِطُ بالترقيات والزيادات في الراتب.

كُلُّ oikos يُصْبِحُ جزءاً من هيكل اجتماعي أكبر. الشيء المهم لنا لإدراكه هو أن كُلِّ إنسان يعيش في عالم صغير خاص جداً، وفي أغلب الأحيان يُرْعَمُ للتعلق بالأشخاص الذين فوقه بشكل إجباري بتراكيب oikos. في أيامنا المولم هو الوجود في بيت حيث تكون الأم مُدمنة على الخمر أو يكون الأب متحرش بالأطفال ويشكل خدمة هامة لكنائس مجموعة الخلية.

بينما تقرأ هذا، اعتبر نتائج هذه في حياتك الخاصة. خذ لحظة لكتابة أسماء كُلِّ الأشخاص الذين تَقْضِي معهم ساعة كاملة كُلِّ أسبوع تَشْتَرِكُ معه مباشرة، بطريقة شخص إلى شخص. (هذه الساعة يُمكنُ أن تُجمَعُ في بضعة دقائق في كل وقت، توزع على مدى سبعة أيام، لكن يَجِبُ أن تكون منتظمة ويَجِبُ أن تكون وجهاً لوجه). التأثير الجبري المحدد على كُلِّ مَنْ حياتنا يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار. على سبيل المثال: مَنْ هم الآخرون الهامون في حياتك؟ من هم الذين يهكم موافقتهم أو رفضهم؟ (نصحت أولئك الذين ما زالوا يحاولون إرضاء أباً ميت لسنوات). مَنْ تَخَافُ أن يرفضك، وإلى مَنْ تَنْظُرُ للتأكيد؟ تأمل ب oikos الخاص لشخص ما يُمكنُ أن يَجْلِبَ بصائر عظيمة!

الخدام المسيحيون عندهم Oikoses يفتقر إلى غير المؤمنين

دراستي الخاصة عن هذا الموضوع بين الخدام المسيحيين كشفت لي عن حقائق مُدهشة. فقد اخترت أكثر من 5000 شخص من بينهم القسس وزوجات القسس والعاملين في الكنيسة، ومبشرون على الأقل في ثلاثين بلد. من النادر إيجاد متفرغين للخدمة لديهم أصدقاء غير مؤمنين في oikos الخاص بهم.

إن زوجة الخادم المسيحي ما لم تكن تعمل في وظيفة عالمية، لا يكن لديها أصدقاء غير مؤمنين. فجميع الذين ترتبط معهم هم من أعضاء الكنيسة. في إحدى المناسبات، مدير تربوي لكنيسة كبيرة ضرب رأسه في يديه وبكى محرراً عندما أدرك بأنه قضى كل مهنته ضمن حدود عمل الكنيسة. فهو لا يتذكر أنه امتلك أصدقاء غير مؤمنين منذ أن تخرج من كلية علمانية.

دخل الرب يسوع باستمرار إلى Oikoses وثني

عندما سُحب الكنيسة أناس من oikoses الخاص بهم وتمنحهم عضوية في مؤسسة فإنها تبتلعهم، يُكشف لنا العهد الجديد عن طريقة مختلفة إلى لتكوين علاقات مع الناس. كان الرب يسوع بشكل ثابت يدخل إلى مجموعات oikos. فقد عرف بأنه لا توجد طريقة أخرى للمشاركة في الإنجيل إلا عن طريق اختراق هذه المجموعات الصغيرة للناس. إنه من الواضح أن كل oikos مقره في بيت، ليس بنائية مؤسسية. هكذا، صرف الرب وقته يذهب من بيت إلى آخر. في لو 19: 2-5، نرى الرب يسوع يتصل بزكا. يقول إليه، «يَا زَكَ أَسْرِعْ وَأَنْزِلْ لِأَنَّهُ يُبْغِي أَنْ أَكُتَّ الْيَوْمَ فِي بَيْتِكَ». في لو 7: 36-38 نجد في oikos فريسي الذي دعا للعشاء معه. بينما كان يتكى، جاءت إليه زانية وسكبت الطيب على أقدامه. ياله يدهش من مثال على اختراق oikos!

في مت 8: 14، يدخل بيت بطرس ويشفي أحد أعضاء oikos الذين يعيشون هناك. في مت 9: 10، يتناول عشاء مع تلاميذه والعديد من العشارين والخطاة في بيت متى. ثانياً، يخترق oikos في مت 9: 23 "وَلَمَّا جَاءَ يَسُوعُ إِلَى بَيْتِ الرَّئِيسِ وَنَظَرَ الْمُزْمَرِينَ وَالْجَمْعَ يَضْجُونَ." في مت 17: 25، نجد بطرس في بيت في كفرناحوم، حيث كان الرب يسوع يتكلم معه عن دفع الجزية. قرأنا في مر 3: 20 أن الرب يسوع دخل بيت واحتشد الجمع، "حيث انه لم يقدر هو وتلاميذه على الأكل." في مر 7: 17، يدخل بيت حيث يسأله فيه تلاميذه عن مثل. في مر 7: 24، يدخل بيتا ليخلى به، فقط لكي يلتف من حوله الجمع الذي علموا أين كان هو يمكث.

اخترقت الكنيسة المبكرة Oikoses، أيضاً!

في أع 5: 42، قرأنا أن الكنيسة المبكرة ذهبت من بيت لبيت. في أع 8: 3، عندما أراد شاول تحطيم الكنيسة، عرف أين يجد شعب الله. يُخبرنا بان "وَأَمَّا شَاوُلُ فَكَانَ يَسْطُو عَلَى الْكَنِيسَةِ وَهُوَ يَدْخُلُ الْبُيُوتَ وَيَجْرُ رِجَالاً وَيَسَاءُ وَيَسْلُمُهُمْ إِلَى السَّجْنِ."

إنه لأمر مُمتع أن نرى في أعمال 10 كيف رتب الروح القدس لبطرس أن يخرج من بيت سمعان الدباغ إلى مسكن كورنيليوس المكان الذي آمن به كورنيليوس. إن اختراق oikoses هو النمط للخدمة في القرن الأول. تم تسجيل الكثير من الذين آمنوا وانضموا للملكوت عن طريق الاجتياح الكامل ل oikos. في أعمال 16، كل من ليديا والسجان آمنوا مع أعضاء oikos هم. أول عمل قامت به ليديا بعد إيمانها، دعوة بولس للبقاء في بيتها.

رفضنا من قبل oikos الخاص بنا مؤلم

القد ذكرنا الرب يسوع في متى 10: 36 إن تبعيته يُمكن أن يكون قرار مكلف: " أعداء الإنسان سيكفون أعضاء oikos الخاص به." جعل من قرار إتباعه احتمال أن يسبب تشويش في العلاقات مع الناس الأقربين. لهذا قال في متى 10: 35، "فَإِنِّي جِئْتُ لِأَفْرِقَ الْإِنْسَانَ ضِدَّ أَبِيهِ وَالْإِثْنَةَ ضِدَّ أُمِّهَا وَالْكَنَةَ ضِدَّ حَمَاتِهَا." في الآية 37، يدعو إلى اتخاذ قرار بين oikos والملكوت: "مَنْ أَحَبَّ أَبًا أَوْ أُمَّ أَكْثَرَ مِنِّي فَلَا يَسْتَحِقُّنِي وَمَنْ أَحَبَّ ابْنًا أَوْ إِثْنَةَ أَكْثَرَ مِنِّي فَلَا يَسْتَحِقُّنِي...." في سغافورة اليوم، يوجد قس من بيت هندوسي طبيب المنطقه المقيم على الموظفين الذين عمل معهم. بعد أن تعهد بإتباع المسيح، oikos الخاص به صب عليه الغضب. عمه انتظره حتى حصر ليقول إلى أبيه، "لماذا تسمح لابنك أن يجلب العار علينا جميعاً بهذا الشكل؟" في جنوب شرق آسيا المعاصرة، تبع طبيب شاب الرب يسوع وكان الثمن أن عائلته المسلمة التي أهدرت دمه وقتلته ودفنته. Oikoses يُمكن أن يكون عديم الرحمة عندما يختار شخص طريقاً آخر مدى الحياة.

جسد الرب يسوع يُدعى "OIKOS"

على أية حال، هناك oikos a خاص جداً لأولئك الذين واجهوا الرفض النهائي. عب 3: 6 يقول، "وَأَمَّا الْمَسِيحُ فَكَانَ عَلَى بَيْتِهِ. وَبَيْتُهُ نَحْنُ إِنْ تَمَسَّكْنَا بِثِقَةِ الرَّجَاءِ وَأَفْتَحَارِهِ نَابِتَةً إِلَى النَّهَايَةِ." خذ بعين الاعتبار هذه المقاطع الكتابية الإضافية التي تتكلم عن هذه الحقيقة، 1 بطرس 4: 17، 1 تيموثي 3: 15؛ أفسس 2: 19؛ و1 بطرس 2: 5. حقاً، فكرت الكنيسة المبكرة بسلاسل oikoses التي ستربح بينما ابتهجوا بشكل أني بأن الله شكلهم في المجتمعات المسيحية الأساسية. كان بالتأكيد في خطة الله أن تحيا الكنيسة في مستوى oikos. قلب الحياة المسيحية لم يتعلق بكلمة "معبد"، "أو" مجمع، "أو" بنائية كنيسة. بل كالنسيج الأساسي للحياة الإنسانية مُضمَّن في oikos، حتى حياة جسد المسيح سيصبح أساساً oikos.

By R. W. Neighbour, edited by J. Geske

From "Where Do We Go From Here?"- used with permissio.

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 5

شرح مجموعة الخلية

يَتطلَّبُ هذا درس التَّخطيط والتَّحضير لَكي يَكُون مفيداً. على المَدرب أن يفكر مسبقاً بالنشاطات التي يرغب أن يَعْمَلها مع مجموعة المتدربين، وخطة متفقه مع هذه النشاطات. إذا كان وقت درس الكتاب سَيَصْبِحُ جزءاً من نشاطاتِ الصفِّ، يَجِبُ على المتدربون أن يستلموا الدرس قبل يومين لَكي يَسْتَعِدُّوا.

توجد أساساً أربعة أنواع من النشاطات للاختيار منها، وهي تتعلق بالأجزاء الأربعة لاجتماع مجموعة الخلية المثالي: الشركة والعبادة والتعليم والكراسة. إلا إذا كان هناك أكثر من ساعة مخصصة لهذا الدرس، ليس مؤكداً بان المَدرب سَيَكُونُ لديه بما الوقت الكافي لممارسة هذه الأجزاء الأربعة. على الأَرَجح أن المَدرب يَخْتار نشاط واحد أو اثنان للممارسة. هذه الاختيارات سَتَكُونُ مستندة على العدد والنوع والتجربة وحاجات المتدربين.

إنَّ الأمثلة والاقتراحات المقدمة في هذا الدرس هي فقط تعليمات. إذا كان المَدرب مدركاً لَبَعْض الصعوبات أو الأسئلة المتعلقة بسياق معين، يَجِبُ عليه أن يُعَدِّل نشاطات هذا الدرس بكل الوسائل لإجابة تلك المشاكل أو الأسئلة.

إذا كانت مجموعة المتدربين كبيرة، عليهم أن يتقسموا إلى عدَّة مجموعات أصغر ليس أكثر من 8-10 أشخاص للتمرين داخل الصفِّ. على المَدرب أن يُخصِّص "قائد" مجموعة الخلية لكلِّ من مجموعات العمل. قد يُريد المَدرب أن يَكُونُ عِنْدَهُ عدَّة أشخاص يُمثِّلون دور القيادة أثناء وقت التمرين، هذا يعتمد على النشاط.

تذكَّر بأن الهدف العام لهذا الدرس هو أن يعطي تجربة شخصية عملية في المجالات المُختلفة من حياة لمجموعة الخلية وخدمتها. ويَجِبُ أيضاً أن تكون ممتعة!

أربع مجالات مجموعة الخلية (أنظر ملحق مجموعة الخلية 2 ب)

- الشركة- الإنسان من نحو الإنسان
- العبادة - الإنسان من نحو الله
- التعليم الله من نحو الإنسان: تلمذة، دراسة الكتاب الاستقرائية، تعليم موثوق
- الكراسة- جسد المسيح من نحو العالم: الشهادة الشخصية، خطط الخدمة المستقبلية، مجموعة مشاركة.

قيِّم نشاطات مجموعة الخلية: أين كانت نقاط قوتهم وضعفهم؟ كيف عالج "قائد" المجموعة المشاكل أو الأسئلة المختلفة؟ ما الذي كان يمكن عمله بشكل مختلف؟

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

ما هي أهمية التخطيط لكلِّ جزء من أجزاء اجتماع مجموعة خلية؟

ما هي الطرق التي فيها وجد قائد المجموعة صعوبة في هذا التمرين فيما يختص بالأدوار الملعب؟ هل سَتَكُونُ هناك صعوبات مماثلة في اجتماعات مجموعة خلتك الفعلية؟

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 6

فلسفة خدمة مجموعة الخلية

1. فلسفة مجموعة الخلية

أ. الخلايا لها دورة حياة

المرحلة	الوقت	الوصف
التعارف	أسبوع 1-4	يَتَعَلَّمُ الناسُ عن بعضهم البعض مستوى ضحل جداً من المشاركة.
التحول	أسبوع 5-10	يَتَعَرَّفُ الأعضاء على بعضهم، يَقْبَلُ وَيَأْتَمُنُ بعضهم البعض.
المجتمع	أسبوع 11-15	المستوى المُتزايد للالتزام، انفتاح، وتدخُل.
العمل	أسبوع 16-35	تفاعل المجموعة الديناميكي وتطبيق حقائق كتابية
التضاعف	أسبوع 36-40	تدريب قادة، بدء مجموعات جديدة. - دورة التضاعف

ب. تَعْمَلُ الخلايا نحو هدف مشترك

ج. الخلايا لها دور أساسي في إستراتيجية إشباع غرس الكنائس

2. نماذج خدمة مجموعة الخلية

- أ. نموذج 1: مجموعات الخلية التي تبدأ كنيسة تقليدية بالخلايا
- ب. نموذج 2: كنيسة حالية تبدأ باستخدام مجموعات الخلية
- ج. نموذج 3: مجموعات الخلية التي تبدأ كنيسة مجموعة خلية
- د. نموذج 4: عِدَّة مجموعات خلية تُنمُو وتتضاعف و"تغذي" إيجاد الكنائس المحليَّة

تمرين المجموعة الصغيرة: بعد أن تقرأ كلَّ حالة دراسية، تُناقش المجموعات الصغيرة (1) ما هو السيناريو الذي اعتمد عليه (إذا كان هناك واحداً)، (2) حسنات وسيئات هذا السيناريو كاستراتيجية زرع كنائس

حالة دراسة 1

يُنقلُ غارس كنيسة إلى مدينة لا يوجد بها كنيسة وهو قادر على بدء عِدَّة مجموعات خلية جديدة. مجموعات الخلية ناجحة جداً، وتبدأ بالنمو ومضاعفة أنفسهم. أعضاء الخلايا يشعرون بأنهم قريبين جداً من بعضهم البعض، ويُقررون بأنهم سيبدءون كنيسة من المجموعات. كلُّ مجموعة خلية جديدة ستستمرُّ لتكون جزءاً من هذا الكنيسة الكبيرة

حالة دراسية 2

عدد من غارسو الكنائس يبدءون مجموعات الخلية. هذه المجموعات لها رؤية للكراسة والمضاعفة، لكنهم لا يريدون بدء الكنائس الجديدة. بدلاً من ذلك، هم يوجهون مؤمنين جدد إلى إحدى الكنائس الموجودة في البلدة. بعض المجموعات لها الأعضاء يواصلون الاجتماع في المجموعات، بالإضافة إلى أنهم يحضرون كنائس محلية من الطوائف المختلفة.

حالة دراسية 3

قبل سنوات قليلة حضرت هيئة من الغرب كالمرسلين الذين بدعوا بعض المجموعات الصغيرة المستقلة عن الكنائس المحليَّة الحالية. هذه المجموعات تجتمع مرة كل أسبوع وتعمل دراسة كتاب استقرائية.

حالة دراسية 4

كنيسة إنجيلية لها العديد من المجموعات الصغيرة التي تجتمع لدراسة الكتاب المقدس. نفس الأشخاص اجتمعوا في هذه المجموعات لعدة سنوات، ولم تنمو هذه المجموعات. عدد من المجموعات تحتوي على الناس الذين يعيشون قرب بعضهم البعض، لكنهم يعيشون بعيداً عن الكنيسة. نُقرر هذه المجموعات بأنهم يرغبون ببدء كنيسة جديدة قريبة من المكان الذي يعيشون فيه.

حالة دراسية 5

غارس كنائس ينتقل إلى مدينة جديدة ويبدأ بالكراسة الناس متقبلون، وقريباً بدأ عِدَّة مجموعات خلية، كلُّ منها لها رؤية للكراسة وللمضاعفة. تجتمع هذه المجموعات أيام الأحد لتأخذ وقت في العبادة والتعليم، وفي مساء أيام الأربعاء يدعون أصدقاء غير مؤمنين للمرح والشركة. لا توجد خطة لبناء كنيسة، ومرة كل سنة أسابيع تستأجر المجموعات قاعة للعبادة المسائية والتعليم.

بناء إستراتيجية مجموعة خلية: العناصر الرئيسية

1. مِيز أهداف خدمتك العامَّة. هل تبدأ حركة إشباع زرع الكنائس؟ كنيسة وحيدة؟ الكنائس الكافية لملي حي أو مدينة أو منطقة جغرافية؟
2. كيف تحتاج الخلايا لعمل بشكل مستقل وسوية لكي ترى تحقيق الهدف؟
3. ما هي المنطقة المستهدفة، ومن هم الأشخاص المستهدفون؟ هل توجد حاجة لعمل بحث؟
4. ما هي أنواع الكراسة التي يمكن أن تستخدمها مجموعة الخلية بحيث تكون ملائمة للمنطقة المستهدفة والأشخاص المستهدفين؟
5. من هم القادة الرئيسيون في المنطقة المستهدفة؟
6. أي نوع من "نماذج" مجموعة خلية (فوق) تحتاج لكي تُنجز أهدافك؟

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

مجموعة خيلتك دائماً ستكون في إحدى مراحل دورة الحياة (تعارف، تحول، مجموعة، عمل أو تضاعف). ما أهمية ذلك عندما تُخطط لنشاطات اجتماعك؟ ما أهميتها من منظور استراتيجية مجموعة الخلية؟ لماذا تعتبر مجموعات الخلية جزءاً أساسياً استراتيجية إشباع غرس الكنائس؟ أي قسم من النماذج " نماذج خدمة مجموعات" يعمل جيداً في منطقتك المستهدفة؟

خطة العمل

"في عِدَّة جُمَل، أكتبُ تعريفاً مصغراً لكن شاملاً لمجموعة الخلية. قدمه للمدرِّب.
"مستندا على معرفتك عن منطقتك المستهدفة والأهداف التي وضعتها لتلك المنطقة، أكتب إستراتيجية أساسية كيف يُمكنك أن تستخدم مجموعات الخلية لكي تصل إلى تلك الأهداف. تتضمن النقاط " اعتبارات إستراتيجية لمجموعة الخلية"
من قسم في خطتك. شارك بخطتك مع المدرِّب الآخر، وكل منكم يُقيِّم الخطة الأخرى. لأغراض هذا التمرين، خطتك يجب أن تكون ليس أكثر من بضعة صفحات.

طرق دراسة الكتاب -- خطة تدريب 8

الطرق المُختلفة لاستخدام دراسة الكتاب الاستقرائية

1. مراجعة مبادئ دراسة الكتاب الاستقرائية

- السبب للطريقة الاستقرائية- ماذا تَعَلَّمْنَا في الدليل رقم واحد عن الفوائد لاستعمال الطريقة الاستقرائية؟
- خطوات الطريقة الاستقرائية - ما هي الخطوات الثلاثة للطريقة الاستقرائية؟
- تأكيد الطريقة الاستقرائية - ما هي بعض المبادئ العامة للطريقة الاستقرائية؟ (الجواب يتضمَّن:)
 - أسأل الكثير من الأسئلة الجيدة مثل من؟ ، ماذا؟ ، أين؟ ، متى؟ ، كيف؟ ولماذا؟
 - ابحث عن النقطة الرئيسية
 - افهم غرض الكاتب
 - أعط مجال للإعلان التدريجي
 - افهم السياق
 - حدد المبدأ الكتابي
 - قارن الكتاب مع السياق الحديث
 - صل

2. الدراسات المتعلقة بالسيرة - حياة الشخصيات الكتابية

أ. لماذا الدراسة المتعلقة بالسيرة؟

- ما هي الأمثلة التي تذكرها والمتعلقة بالسيرة ما عدا سيرة موسى في 1 كو 10: 11؟
- ب. كيف تعمل دراسة متعلقة بالسيرة
 1. كيف يمكنك عمل ملاحظة في دراسة متعلقة بالسيرة؟
 2. كيف يمكنك التفسير في دراسة متعلقة بالسيرة عندما يتوفر لديك عدّة مقاطع كتابية؟
- ج. أسئلة تطبيق
 - كيف تتشابه تجربتي مع صاحب السيرة؟
 - هل أمتلك نفس القوى أو الضعف؟
 - لماذا ذكر الله هذه الشخصية في الكتاب المقدس؟
 - ما هي الأمور المعينة التي يُريدُ الله تعليمي إياها من خلال دراسة هذه الشخصية؟

3. دراسة أسفار

كُتِبَ كُلُّ إنجيلٍ مِنْ منظورٍ فريدٍ.

- متى - يُقدِّمُ الرب يسوعُ كالمسيح المنتظر (أحد أفراد العائلة المالكة)
 - مرقس - يُقدِّمُ الرب يسوع كالخادم (المتواضع)
 - لوقا - يُقدِّمُ الرب يسوع كابن الإنسان (بشر)
 - يوحنا - يُقدِّمُ الرب يسوع كابن الله (اللاهوت)
- أ. لماذا علينا أن ندرس الأسفار؟
 - ب. كيف نعمل دراسة على سفر؟

1. اقرأ السفر عدّة مرات
 2. ما هي الأمور المُتضمَّنة في السفر
- الجواب: المُؤلف
المستلمون
التاريخ
الأسلوب الأدبي

3. ما الذي يتضمَّنه "محتوى السفر"

الجواب:

- أ. موضوع السفر
 - ب. تطوُّر الموضوع
 4. مخطَّط تطوُّر موضوع السفر
- في العمود الأول من المخطَّط (جدول)، الصفوف قد تتضمَّنُ الإصحاحات، الأماكن، الخدمة، شخصيات رئيسية، أحداث رئيسية، ومبادئ. عناوين الأعمدة الأخرى (صف أول) قد تتضمَّنُ مجموعات الآيات.

5. طَبِّقْ موضوع الكتابِ على حياتك
 ما هو الأمر الذي في حياتي يشبه الحالة التي في الكتاب؟
 أما هو الأمر الذي في حياتي يتشابه مع مؤلّف الكتاب؟
 كيف أعالج هذه الحالة؟
 ما هو الشيء الخاص الذي كَلَّمْ قلبي عندما قرأتُ السفر؟

4. دراسة موضوع: فُحْصْ موضوع

- أ. لماذا ندرس موضوعاً؟
 ب. كيف ندرس موضوعاً

خطوات الدراسة:

- جُدْ الآيات ذات العلاقة
 رتّبْ الآيات بالترتيب
 أدرس ولخّصْ كلَّ آية في السياق
 لخّصْ التعليم على الموضوع
 طبّقْ الحق (يعقوب 1: 22-25).

خطة العمل

- اعمل من خلال الدراسة المتعلقة بالسيرة على حياة برنابا في الملحق 8 أ. فكر في الدور الذي لعبه في عملية زرع الكنائس في سفر الأعمال. ما هو التطبيق الذي تراه لحياتك الخاصة ولخدمتك؟
- خذ وقتاً لاستخدام الطريقة الاستقرائية لدراسة سفر ولدراسة موضوع. اختر سفراً صغيراً أو موضوعاً سهلاً أكثر لمحاولتك الأولى. قيّم فعالية هذه الطريقة في مُسَاعَدَتِكَ على اكتشاف أشياء لم تنتبه إليها سابقاً في الكلمة.

ملحق 8 دراسة على حياة برنابا

اقرأ كلَّ آية أو مقطع في القائمة التالية، وسجّل ملاحظاتك وتفسيراتك لكلّ واحدة. ثم لخّصْ النص الكتابي

أ. أعمال 4: 36, 37

1. الملاحظات:

2. تفسير / خلاصة: (استمر في عمل ملاحظات وتفسيرات للآيات من أ.ي.)

- أ. أعمال 11: 19-24, ب. أعمال 11: 25-26, ج. أعمال 11: 27-30, د. أعمال 12: 25, هـ. أعمال 13: 1-13;
 42-43, و. أعمال 14: 1-23, ح. أعمال 15: 2-4, 12, 22, 25, 35-39, ط. كولوسي 4: 10, ي. غلاطية 2:
 13-11

لخّصْ التعليم

الآن وبعد أن نظرت إلى النصوص الكتابية، قد حان الوقت للنظر إلى النتائج وتلخيص ما تعلّمه الكتاب المقدس عن برنابا. فيما أنت تعمل ذلك، فكر في الأسئلة التالية:

ما هي الخلفية التي كان منها برنابا؟

بحسب اعتقادك لماذا أعطى التلاميذ يوسف لقب "برنابا"؟

أي دليل ترى من هذه النصوص الكتابية يبرهن بأن برنابا كان مشجعاً؟

ما هي أهمية الترتيب الذي جاء ذكره، بولس ثم برنابا (أو برنابا ثم بولس)؟

كيف كان تجاوب برنابا على تغيير القيادة إلى بولس؟

كيف كان تجاوب برنابا مع النزاعات؟ (أعمال 15: 1-4 وأعمال 15: 36-40)

لماذا تعتقد بأنه تجاوب بهذه الطريقة كما في غلاطية 2: 11-13؟

أكتب الآن جملة تلخص ما تعلّمته عن حياة برنابا. تأكّد بأنها تتضمن كلّ الأفكار الرئيسية التي رأيتها في كل نص من النصوص الكتابية.

طرق دراسة الكتاب -- خطة تدريب 9

قيادة دراسة الكتاب الاستقرائية: قيادة الآخرين في الاكتشاف

خصائص مجموعة دراسة الكتاب الاستقرائية -

مجموعة دراسة الكتاب الاستقرائية هي مجموعة صغيرة من الناس يجتمعون معا لغرض دراسة الكتاب المقدس. بماذا تختلف مجموعة دراسة الكتاب الاستقرائية عن الوعظ؟

- الأجوبة: أ. قد ينظر إلى الواعظ بأنه السلطة. أما مجموعة درس الكتاب تعتبر الكتاب المقدس هو السلطة
ب. تُوكِّدُ مجموعة دراسة الكتاب هدفَ الاكتشاف.
ج. القائد هو مُسهِّل

2. التحضير للدراسة -- ما هي الأشياء التي يُمكنُ أن يفعلها القائد ليعِدَّ للدراسة؟
الجواب:

- أ. أدرس النص بنفسك
ب. أكتب هدف الدراسة
ج. جهِّز الأسئلة على الفقرة التي تُعْطِي كُلَّ الأجزاء الثلاثة للطريقة الاستقرائية
د. راجع الأسئلة لكي تقرر: واضح، ملخص، يتطلَّبُ بحث الفقرة، عمل ملاحظة بشكل جيد، أسئلة التطبيق تُؤدِّي إلى العمل.
هـ. جهز سؤالا تمهيدياً لجعل الأعضاء متحمسين لدراسة الكتاب

3. قيادة الدراسة - ما هي بعض الاعتبارات الرئيسية لقيادة الدراسة؟
الأجوبة:

- أ. الدراسة يجبُ أن تُبْدَأَ وتُخْتَمَ بالصلاة
ب. يجبُ على القائد أن يكون مستعداً للتعلُّم من المجموعة
ج. لا يجبُ على القائد أن يُجيب عن أسئلته الخاصة أو الأسئلة التي تنشأ داخل المجموعة
د. لا تخف من الصمت
هـ. يجبُ أن لا يكون القائد راضياً دائماً عن الجواب الأول الذي يُعطى
و. الأسئلة التي لم تجاب عليها المجموعة قد تُنْزَعُ بلا جواب
ز. الأجوبة الخاطئة أو الأجوبة الجزئية يجبُ أن تُصحح بواسطة الكتاب المقدس و/ أو المجموعة، ليس القائد
ح. دع النقاش يتركز على الموضوع الرئيسي للفقرة
ط. لا تنس سؤال التطبيق
ي. سيطر على مشاركة الذين يتكلمون كثيراً أو قليلاً جداً
ك. في نهاية الدراسة، يُمكنُ للقائد أن يلخص ما تعلمته المجموعة وأظهرته
● لماذا يعتبر الاكتشاف ضرورياً للنمو المسيحي؟ لماذا لا يعتبر الوعظ وحده كافياً؟
● ما الذي ينشئ سؤال مناقشة جيد؟

خطة العمل

في الدرس القادم (10 , 11)، سنقومُ البعض من المتدربين الآخرين خلال تلك الدراسة التي تستعملُ المبادئ في هذا الدرس. خذ وقتاً لمراجعة تلك الدراسة، وفكر بالكيفية التي من خلالها سنقومُ المناقشة. معلمك أو مدربك قد يُساعدك في التحضير للمقطع الكتابي (أعمال 17: 1-10) (استخدم في الدليل الأول) أو متى. 20: 17-28.

دراسة الكتاب الاستقرائية على متى 20: 17-28

ملحق دراسة الكتاب 19

الملاحظة: هذه الدراسة مجهزة كنموذج دراسة الكتاب الاستقرائية. إذا كان ضرورياً جداً، قد تستعمل لورش العمل في درس 10, 11. على أية حال، من الضروري جداً أن تستخدم كدليل، وعليك أن تعمل دراستك الخاصة على إحدى النصوص التي خصصت في الدليل الأول.

المقدمة

دروس القيادة في هذه المادة لزرع الكنائس ستنتظر إلى خدمة الرب يسوع المسيح كنموذج لنا في القيادة. يوجد العديد من أنواع القيادة في العالم، لكن الرب يسوع المسيح قدم فهماً مختلفاً جداً عن قيادة الآخرين. كما سنرى في متى 20: 17-28، حتى أن تلاميذه كان من الصعب عليهم أن يدركوا نتائج هذا النوع الجديد للقيادة المسيحية. نحتاج أن نجيب عن السؤال: "ما هي القيادة مسيحية؟"

1. صل

ابدأ الدراسة بالصلاة لله لإزالة عدم التركيز في ذهنك، ولكي يسمح لك في التركيز على تعلم الحق الموجود في النص لكي تكون قائد مسيحي أفضل.

2. اقرأ متى 20: 17-28

اقرأ النص بعناية وبشكل مدروس. يُمكن لشخص واحد أن يقرأها كلها، أو يُمكنك أن تُقسم القراءة بين أعضاء المجموعة الدراسية.

3. الملاحظة

مهمتنا الأولى أن نكتشف ما نقوله الفقرة. انظر مباشرة في الآيات وأجب عن الأسئلة التالية:

من السياق الذي في (متى 19: 27-20: 16)

- ما هي الطريقة التي علم بها الرب يسوع في متى 19: 27-28 وأثارت رغبة يعقوب و يوحنا للقيادة في الملكوت؟
- ما هي النقطة الرئيسية للمثل الذي في متى 20: 1-15، كما لخصه الرب يسوع في الآية 16؟

من النص (متى 20: 17-28)

- إلى أي مكان كان الرب يسوع وتلاميذه ذاهبون، وما الذي كان سيحدث له هناك؟
- ما هو المعروف الذي طلبته أم ابني زبدي من الرب يسوع؟
- كيف كانت ردة فعل التلاميذ على طلبها، ولماذا؟
- من الذي يقرر من وأين سيجلس في الملكوت، وما هي المقاييس لهذا الجلوس؟
- كيف تختلف هذه المعايير عن النظام العالمي (الأمم)؟

4. التفسير

الآن نحن مستعدون للنظر في معنى هذا النص. فكر جيداً في الأسئلة التالية بينما تعود إلى ملاحظتك:

- كيف تُلخص مواقف أم ابني زبدي والتلاميذ وهم ذاهبون إلى أورشليم؟ ما هو الحال الذي توقعوا بأنه سيكُون هناك (فكر بمعنى "عن اليد اليمنى، وعن اليد اليسرى"). ما الذي تدلُّ عليه أسبابهم لتبعية الرب يسوع؟
- ما الذي قصده الرب يسوع في "الكأس؟" (ملاحظة: لدينا الفائدة من الإدراك المتأخر!) ما الذي تضمنه ذلك في حياة الرب يسوع المسيح، وكيف كان سيتم لاحقاً في حياة التلاميذ؟ هل هو نوع معين من الخدمة، العمل، موقف، أو شيء آخر؟

- هل يعتبر شيئاً جيداً أن تكون لي الرغبة بالتكريم في ملكوت الله؟ هل كانت المشكلة عند التلاميذ بأنهم أرادوا التكريم، أو بأنهم أرادوا أن يُكرّموا الآن بدلاً من التكريم عندما يعود المسيح ثانية.

لخص في جملة أو اثنتين النقطة الرئيسية من هذه الآيات. إذا كان بالإمكان صيغها في تعبير مبدأ كتابي. اكتبه في الفراغ تحت.

المبدأ الذي في النص:

5. التطبيق

- الآن نحتاج للتفكير بشأن كيف يُمكن لهذا المبدأ أن يُطبق في حياتك الخاصة وخدمتك اليوم. فكر جيدا في الأسئلة التالية:
- ما هي دوافعي لخدمة الرب يسوع بينما كغارس للكنايس؟ ما هو الشيء الذي أرجو أن أحصل عليه من الخدمة، ومتى؟
 - إذا كانت رغبتني هي أن أرضي الرب يسوع، كيف يجب أن تكون قيادتي مختلفة عن قيادة الآخرين من حولي؟ ماذا علي أن أفعل بالتحديد لكي أقود كخادم ولإعطاء حياتي لأولئك الذين افتداهم الرب يسوع؟

الخلاصة

بما أنك اشتغلت على هذا النص، فإنك لابد وأن أجبت على السؤال، "ما هي القيادة المسيحية؟" وفكرت أيضاً بما تعنيه لك شخصياً في حياتك وخدمتك. الآن هو الوقت للبدء في الصلاة لله ليساعدك في أن تحيي ذلك النوع من الحياة. أطلب منه بشكل مُحدد أن يساعدك في تلك النواحي التي ترى بأنك ضعيف فيها وفي الدوافع الخاطئة.

طرق دراسة الكتاب -- خطة تدريب 10، 11

ورشة عمل على قيادة دراسات الكتاب الاستقرائية

(خطّط بأن يكون هذا الدرس محاضرة لمدة ساعتين من دراسة الكتاب على النص أعمال 17: 1-10 أو متى 20: 17-28)

هذه الساعتان من المحاضرة تُكرّس كلياً للسماح للمتدربين لممارسة قيادة دراسات الكتاب الاستقرائية، وتقييم بعضهم البعض. عملك كمدرّب هو أن ينظم المجموعات، وبعد ذلك تتحرك بينهم للاستماع إلى تقديمهم، وتتأكد بان المتدربين يعملون عملا جيدا وشاملا من خلال قائمة التدقيق بعد كل دراسة. شجّع المتدربين لكي يكونوا صادقين، لكن إيجابيين. اطلب من المتدربين كتابة قائمة التدقيق تحت وتقييم أجوبة الآخرين نعم أو لا.

قائمة التدقيق: اسم المتدرب _____

أسئلة التقييم
1. عهل عملت الدراسة على الطريقة الاستقرائية ملاحظة وتفسير وتطبيق؟
2. هل الأسئلة واضحة ومفهومة؟
3. هل الأسئلة ساعدتك لفهم النص بشكل أفضل؟
4. هل سمح القائد للمجموعة للإجابة عن الأسئلة، بدلاً من إجابة نفسه؟
5. هل عمل القائد على تغذية الأسئلة التي سألها المجموعة على المجموعة؟
6. هل عمل القائد على إعادة صياغة الأسئلة التي يصعب فهمها؟
7. هل كان القائد قادرا على مساعدة كل الأعضاء للمشاركة في المناقشة؟
8. هل كان القائد قادرا على المحافظة من السيطرة على المناقشة من قبل أي شخص؟
9. هل لخص القائد الأشياء التي اكتشفها المجموعة في الدراسة؟
10. هل سمح القائد للمجموعة والكتاب المقدس تصحيح أي أجوبة خاطئة؟
11. هل كان القائد قادرا على إكمال كل الدراسة في الوقت المعطى لهم؟
12. هل افتتح القائد الدراسة في الصلاة وختمها في الصلاة؟

كيف تختلف هذه الدراسات عن الدراسات الكتابية التي حضرتها في الماضي؟ هل ساعدتك هذه الطريقة شخصياً للتعلم؟ هل تعتقد بأنها ستكون فعالة مع الذين تعلمهم أو تفودهم؟ لماذا أو لم لا؟

خطة العمل

يعود الأمر لك لأخذ الأدوات التي لديك الآن، مع التقييم من قبل المتدربين الآخرين على قدرتك لقيادة دراسة، واستخدامها لتحسين نموك الروحي والشخصي، وخدمتك.

الكرازة -- خطة تدريب 4

الكرازة وزرع الكنائس: ركض السباق كاملاً

1. الحاجة لمنهج جديد- ما هي الحاجة لمنهج جديد في الكرازة؟
2. سباق المتابع: كيف تتشابه الكرازة والتلمذة مع سباق المتابع؟
3. مبادئ الكرازة
 - أ. استعمل شبكات طبيعية: ما هي شبكة العلاقات التي استخدمها الرب يسوع في دعوة أتباعه؟ (يوحنا 1: 40-41, 4: 28-30، لوقا 8: 38-39)
 - ب. لماذا يجب على المؤمنين الجدد الكرازة مباشرة؟ لماذا يكون المؤمنون الجدد فعالين في الكرازة؟
الأجوبة:
1. إيمانهم "جديد".
2. المؤمنون الجدد ما زال عندهم أصدقاء غير مسيحيين يمكنهم رؤية التغيير.
 - ج. اذهب إلى "البوابين" من هم البوابون؟ لماذا نختارهم؟
الجواب: الأشخاص الذين لهم التأثير الأعظم قد يتحركوا نحو المسيح ببطء أكثر، لكن تأثيرهم المدى للإنجيل قد يكون أعظم.
 - د. خذ بعين الاعتبار الموانع الثقافية - هل موانع الناس الثقافية مشتركة؟ لماذا؟
كيف تبدأ كنيسة لتلامع الناس الذين تحاول الوصول إليهم؟ (1 كو 9: 20-23)
 - هـ. ابحث عن "الأرضية المشتركة" ما هي بعض النشاطات المشتركة عند المؤمنون وغير المؤمنين؟

لأغلبية الصف، استخدم ملحق 4 أ كتمرين. اقرأ كل حالة واطلب من الصف تقييمه من ناحية (1) حجم اتصالاتهم الشخصية، (2) تسديد الحاجات التي يشعرون بها عند الهالكين، (3) استخدام شبكات العلاقة الطبيعية، (4) التركيز على الناس المتقبلين، و(5) توقيت متابعة التلمذة:

ملحق 4—تقييم إستراتيجية الكرازة

إستراتيجية 1: يعيش ديفيد وليديا في مدينة من يسكنها 100,000 شخص ولا يوجد بها كنيسة إنجيلية. مع رغبة لزراعة كنيسة، يبدعون دراسة كتاب كرازية في بيوتهم. بعد سنة واحدة، أصبح 15 شخصاً يحضرون بإخلاص ونستطيع أن نقول أن 9 منهم مؤمنين. يُدركون بأن 15 شخصاً في المجموعة يعتبر كبيراً جداً للشعور بالعلاقة الحميمة، لذا يبدعون مجموعة أخرى تجتمع في ليلة أخرى في بيت عائلة أخرى. يرجو ديفيد بأنه عندما يكون لديهم عدد كافي من الناس في هذه المجموعات، سيستأجرون قاعة ويبدعون بالعبادة كل أحد ككنيسة.

إستراتيجية 2: لدى موسى خطط كبيرة لزراعة كنيسة في مدينة كبيرة. موسى خريج جديد من كلية كتاب مقدس. عندما كان في كلية الكتاب اتصل موسى بمجموعة إرسالية أمريكية متحمسة، والتي عرضت عليه أن تقوده في المشروع. معاً، يُخطط موسى والأمريكان البدء في حزيران عندما يأتي 20 طالب كلية أمريكيان للمساعدة في الكرازة. إن الخطة للأسبوع مع الأمريكيان ستكون مكثفة جداً. سوف يستأجرون قاعة وحملة موسيقية، اختبارات، وتقديم رسالة الإنجيل كل مساءً. خلال النهار سوف يذهب كل أمريكي مع شخص أفريقي ليتبرج له لتغطية المدينة، يُوزعون النبز ويذهبون من باب إلى باب للإعلان عن الحملات المسائية. يتوقع موسى كنتيجة لهذا الأسبوع من الكرازة بما فيه الكفاية من الأشخاص الذين سيخلصون لفتح كنيسته مباشرة. ل موسى بمجموعة إرسالية أمريكية متحمسة والتي عرضت عليه أن تقوده في المشروع. معاً، يُخطط موسى والأمريكان البدء في يونيو/حزيران عندما يأتي 20 طالب كلية أمريكيان للمساعدة في الكرازة. إن الخطة للأسبوع مع الأمريكيان ستكون مكثفة جداً. سوف يستأجرون قاعة وحملة موسيقية، اختبارات، وتقديم رسالة الإنجيل كل مساءً. خلال النهار سوف يذهب كل أمريكي مع شخص أفريقي ليتبرج له لتغطية المدينة، يُوزعون النبز ويذهبون من باب إلى باب للإعلان عن الحملات المسائية. يتوقع موسى كنتيجة لهذا الأسبوع من الكرازة بما فيه الكفاية من الأشخاص الذين سيخلصون لفتح كنيسته مباشرة.

الكرازة -- خطة تدريب 5

عوائق الكرازة الفعالة: الجسور بدلاً من العوائق

أفصص العوائق التالية للكرازة الفعالة. كيف تغلب الرب يسوع على العوائق التالية مع السامرية عند البئر في يوحنا 4؟ (قد تُريد أن تُناقش هذا السؤال في المجموعات الصغيرة.)

العوائق الخارجية: أ. عوائق ثقافية، ب. عوائق لغوية، ج. عوائق دينية، د. عوائق روحية
العوائق الداخلية: أ. تقاليد، ب. التحيز، ج. الخوف، د. القيم
كَيْفَ نَتَغَلَّبُ عَلَى كُلِّ مِنَ الْعَوَاقِقِ الْخَارِجِيَّةِ؟ كَيْفَ نَتَغَلَّبُ عَلَى كُلِّ مِنَ الْعَوَاقِقِ الْدَاخِلِيَّةِ؟
ماذا يمكننا أن نفعل لتقليل التشويش والإحباط الذي يشعُر به غير المؤمنين يزوروا شركتنا معا أو بيوتنا؟
ما هي الأشياء التي تجعلك تشعر بعدم الراحة أو الاضطراب في المواقف الغير مألوفة؟
ما هي العوائق التي واجهتها شخصياً عندما أخذت بعين الاعتبار الكرازة في الإنجيل؟ هل تغلبت عليها؟ إذا كان الجواب نعم، ما هي الطريقة التي بواسطتها تغلبت عليها؟
ما هي الجماعات من الناحية التاريخية كانت ضحايا الظلم في ثقافتك؟ ماذا يريدك الرب أن تفعل لعلاج هذا الظلم؟
ما هي التغييرات العملية التي يُمكن أن تعمل في الأسابيع القادمة للتغلب على العوائق وتزويد من كرازتك؟

الكرازة -- خطة تدريب 6، 7

عملية قبول الإيمان: مُسَاعَدَةُ النَّاسِ لِلتَّحَرُّكِ نَحْوَ الْإِيمَانِ فِي الْمَسِيحِ

قبل أن تبدأ تعليمك، دع المتدربين يُراجعون بعض من الدروس التي تعلموها في دراستهم على مثل التربة،
متى 13: 9-3، 18-23.

1. تقييم الناس في فهمهم للإنجيل

النوع (أ) غير مؤمنين مهتمون إلى حد ما في الله، الكتاب المقدس، ومنفتحين لقيادة الله لحياتهم. النوع (ب) غير المؤمنين الذين لا يهتموا بالكتاب، الذين لن يذهبوا إلى الكنيسة، وربما لا يؤمنون بالله، وقد يعارضون الإنجيل بشكل مفتوح أو حتى بشكل عدائي.
البعض يمن النوع (ب) غير مؤمنين قد لا يكونون مدرجين في المخطط التالي لحد الآن، بينما آخرون سيُكونون فقط في أحد المستويات في خطوة "الفلاحة". النوع (أ) غير مؤمنين، على أية حال، يُمكن أن يكونوا بأحد المستويات في الخطوات قبل "الحصاد".

2. فكر بشأن الأشخاص الذين تصلي لهم، لقضاء وقت معهم، وتشهد لهم. أين تضعهم على هذا المخطط؟
الشكل 6. 1. خطوات نحو الإيمان

خطوات الاستجابة	زرع نسخة هذا المخطط إذا كان بالإمكان. اسأل الأسئلة التالية
12- يذهب بطريقه أو طريقها الخاص 11- وعي لحضور الرسول 10- موقف إيجابي نحو الرسول 9- وعي الاختلاف في حياة الرسول 8- وعي أولي لعلاقة الكتاب المقدس في حياة	• أين يمكن وضع الأشخاص الذين أعمل معهم في هذا المخطط؟ • في أي مرحلة يُمكن استخدام المواد والأدوات الموجودة للكرازة بأفضل شكل؟ • في أي المراحل يوجد نقص شديد في المواد لاستخدامها مع الناس الذين أعمل معهم؟
7- موقف إيجابي نحو الكتاب المقدس 6- وعي أساسيات الإنجيل 5- يفهم معنى ونتائج الإنجيل 4- موقف إيجابي نحو الإنجيل	
3- إدراك الحاجة الشخصية 2- اتخاذ القرار 1- توبة وإيمان 0 خليفة جديدة في المسيح!	
1+ تأكيد إيمان وتأسيس 2+ اندماجه مع جماعة المؤمنين 3+ نمو! نُضوج في مشابهة المسيح 4+ ذهاب! التحرك التي ليكون "برهاناً حياً" للآخرين	

3. فَمِ أربعة من مراحل النشاط المتعلّقة بربح النفوس إلى المسيح
الشكل 6. 2. أربعة من مراحل النشاط المتعلّقة بربح النفوس إلى المسيح

النشاط	الفلاحة	البذر	الحصاد	الجمع
التوضيح	يتكلّم إلى القلب خلال علاقات الاهتمام	يتكلّم إلى العقل خلال التفكير والاتصال	تتكلّم للإرادة، طُلب تجاوب إيمان في قبول المسيح	يتكلّم إلى الإنسان فيما يتعلّق بالنمو الشخصي في المسيح
التأكيد	حضور الرسول	إعلان الحقيقة المطلقة	الاقتناع إلى اتخاذ القرار	الاشترار والاندماج إلى الشركة المحليّة
أمثلة كتابية	يوحنا 3 و 4	يوحنا 4 وأعمال 8	يوحنا 4 وأعمال 16	أعمال 2: 42-47 و 8
خطوات نحو الإيمان	12- إلى 8-	7- إلى 4-	3- إلى 0	1+ إلى 4+

4. تصميم إستراتيجية كرازية

فيما يلي إيضاح على كيف يمكنك تصميم إستراتيجيتك الكرازية مستندا على المعلومات التي تعلّمتها سابقا.

أ. **الحاجات الأساسية، أمان، حبّ / مودة، إنجاز / احترام، تحقيق الذات**
مريم شابة من عائلة مطلقّة. طفلة وحيدة، رُفِضت من قبل أبيها. كانت أمها مشغولاً جداً بتوفير حاجات العائلة، لذلك لم يكن لديها الوقت الكافي لتقضيه معها. عاشت هي وأمها في مدينة بعيداً عن عائلتها الكبيرة. وهي الآن كراشدة تحسّ بأنها غير محبوبة. تستطيع أن تقول بأنها بحاجة للحبّ / الحنان. فكيف يُؤثّر هذا على طريقة كرازتك؟

ب. تلقّي رسالة الإنجيل

في خطواتها نحو الإيمان، عندما كانت مريم في سن الثانية عشر. لم يكن لديها تربية دينية، ولا اتصال مع المؤمنين. كان لديها فكرة مبهمّة عن طلب الكنيسة لكي تكون لها علاقة بها، بالرغم من أنها لا تعرف شيء عن الرب يسوع المسيح. فكيف يُؤثّر هذا على كرازتك؟

ج. تقييم إستراتيجيتك الكرازية

لم تكن مريم مستعدة بعد لبذر البذرة. ولن يكون فعالاً أن تعطيتها نبذة كرازية. فالذي تحتاج له هو أن ترى حبّ المسيح في دُفئ، وجو من القبول، مرحلة الزراعة في المخطط في الشكل 6. 2. فتقرّر دعوتها إلى مجموعة صغيرة حيث أنّ هناك الكثير من الاهتمام ببعضهم البعض. ثمّ قد تتضمّنّها في دراسة الكتاب المقدّس. عندما تصمم إستراتيجيتك للوصول لأولئك الناس الذين وضعهم الله على قلبك، لربّما تبدأ بالصلاة للوصول للناس الذين إذا شاركهم بالإنجيل، سيكوّنون إستراتيجيون في الوصول إلى منطقتك المستهدفة بالإنجيل. هل تميل إلى الاقتراب من كل شخص يستعمل نفس الطريقة أو الأداة الكرازية؟ كيف تزيد من تعددية الاستعمال لديك؟

هل تعرف الطريقة التي قد تصل بها إلى الناس الذين قد يكونون مختلفون عنك في التفكير؟
هل تعرف ثقافتهم؟ هل عندك مشاكل في تقديم الوضع الذي سيكوّنون مرتاحون به؟
هل تعرف أي أحد من الذين كانوا مقاومون للإنجيل لكنه الآن في أزمة قد تجعله أمتقبّل أكثر؟

الخلاصة

الكرازة الناجحة تتضمّن...

- المبادرة، بقوة ومحبة الروح القدس، لمساعدة شخص ليتقدّم خطوة واحدة في عملية قبول الرب يسوع المسيح،
- وجودك معهم لكي تشجعهم وتوجههم في معرفة كيف يتخذون ذلك القرار،
- تصلّي من أجلهم لكي يتوبوا ويؤمنوا بشكل كامل في الرب يسوع المسيح ليختبروا الخلاص في الرب يسوع المسيح بالإيمان فقط،
- جلبهم بالكامل إلى الشركة والخدمة في الكنيسة المحليّة.

الرب يسوع كمثال لنا

أجب عن الأسئلة التالية التي تختص بهذه النصوص : يوحنا 3: 1-21، يوحنا 4: 5-26، يوحنا 9: 5-7، 35-39، مرقس 10: 17-22

- من الذي يتكلم معه الرب يسوع؟
- ما هي الآية التي بها ابتدأ يتغير اتجاه المحادثة؟
- ماذا تُعرف من النص هذا الشخص؟
- ماذا يُطلبُ الرب يسوع؟
- كيف بدأت المحادثة؟
- ماذا يقدم الرب يسوع؟
- كيف يتجاوب الشخص؟

خطة تدريب كراسة الأوميغا الثالثة

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 8
التقدم الأول: حركة زرع الكنائس في سفر الأعمال

1. ولادة كنيسة العهد الجديد - أعمال 2: 42-47
كيف كانت الكنيسة الأولى في اورشليم؟ ما هو أكثر شيء يعجبك في هذه الكنيسة؟
2. الاضطهاد - أعمال 8: 1; 11: 19-26
كيف أثر الاضطهاد على انتشار الإنجيل؟ هل أدى الاضطهاد إلى توسع الكنيسة في الأجيال الأخيرة؟
3. رحلات بولس التبشيرية
أ. الرحلة الأولى (أعمال 13-14) - توسع إلى قبرص وغلطية - حيث ذهب بولس وبرنابا في الرحلة التبشيرية الأولى (أعمال 13: 4, 14-13; 1: 14, 6-7)؟ ماذا فعلوا (أعمال 13: 32-33, 42-49, 14: 21-22)؟
ب. الرحلة الثانية (أعمال 15: 36-18: 22) - يتوسع إلى مقدونيا أخائية - حيث ذهب بولس في الرحلة التبشيرية الثانية والذي فعلوه (أعمال 15: 36, 15: 41-16: 5, 9-12; 17: 1-4, 18: 1-11, 20-22)؟
ج. الرحلة الثالثة (أعمال 18: 21-23: 15) - توسع إلى مقاطعة آسيا - حيث ذهب بولس في الرحلة التبشيرية الثالثة، ماذا فعلوا (أعمال 18: 23; 19: 17-22; 20: 1-2, 17-22)؟
وضح التغيير في التشديد بين الرحلات الأولى والثالثة لبولس.
4. مجمع اورشليم (أعمال 15)
لماذا كان مجمع اورشليم مهم جداً؟
مبادئ وراء النشاط الكرازي الإستراتيجي
أ. الخضوع لقيادة الروح القدس
متى يتكلم الروح القدس بشكل واضح جداً إليك، عندما تخدم أم عندما تنتظر توجيهه؟
ب. التحرك بسرعة - ما الذي يجب أن يوجهنا بالنسبة لسرعة التحرك في زراعة الكنائس الجديدة؟
ج. تسهيل الآخرين في الخدمة - ما هو الدرس الذي يجب أن نتعلمه من الوقت الإضافي الذي قضاه بولس في كورونثوس وأفسس
د. الكرازة للأشخاص المتجاوبين - وجد بولس أميين متجاوبين يخشون الله في المجمع. من هم الذين أكثر تقبلاً في منطقتك للإنجيل؟
ه. العمل من قاعدة إستراتيجية لحركة إقليمية
ما هي الطريقة التي يقترحها لنا (أعمال 19: 10) للوصول إلى منطقة؟

1. ما هي ميزات الناس والمدينة والمنطقة في التي زرع فيها بولس كنائس؟
2. ما هي أسئلة البحث التي قد يكون سألها بولس يسأل عندما كان يختار مكاناً للعمل؟
3. ما هي الأحداث الرئيسية التي أدت إلى حركة زرع كنائس عظيمة في القرن الأول؟

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 9

عناصر حركة زرع الكنائس

1. إن حجر الأساس لرؤية إشباع زرع الكنائس هو كلمة الله.
1. النماذج الأساسية لإشباع حركة زرع الكنائس
لما كل هذه القواعد التأسيسية لرؤية حركة زرع الكنائس، الكنيسة والقيادة؟
2. ستة لبنات لإشباع حركة زرع الكنائس
أ. صلاة: إعلان الاعتماد على الله
هل حركة الصلاة جزء من خطة حركة زرع الكنائس؟
ب. بحث (تخطيط روحي): رؤية الصورة الكاملة

ما هي أغراض التخطيط الروحي لمنطقتك أو بلدتك؟
هل لك خطة إقليمية لزراعة الكنائس في المدن المحيطة؟

ج. تحريك المصادر

لماذا يجب أن تكون الموارد البشرية لطالب حركة زرع الكنائس من ضمن البلد؟
كيف نعمل مع جسد المسيح الحالي قبل أن نزرع الكنائس؟

د. تدريب / تعليم: إعداد الآخرين في الخدمة

في المجموعات الصغيرة (لصف أكثر من 9)، ناقش التالي:

فكر بطريقتين شائعتين لتدريب قادة الكنيسة. قيمهم من ناحية المبادئ الأربعة:

1. التدريب يجب أن يركز على القيادة

يجب على التدريب الذي يتلقاه القادة أن يمكّنهم من إعداد الآخرين لحركة تضاعف الكنائس ونشر الإنجيل في كافة أنحاء المنطقة. ملاحظة في أعمال 20: 15-38 التي فيها يُذكر بولس قادة أفسس كيف عمل معهم عندما درّبهم للقيادة. من أفسس، جهّز بولس المؤمنين لقيادة حركة روحية غطت المنطقة بأكملها. يرينا سفر أعمال الرسل بولس وهو يصف كيف درّب القادة ويخبر تيموثاوس كيف يختارهم. (1 تي 3) يظهر الأشياء الضرورية لشخص ما ليكون قائداً. على سبيل المثال، يأخذ أولوية الشخصية على الجاذبية (1 تي 3: 2-10). علاقة تعليم بولس مع تيموثاوس كانت كأب وابن (2 تي 2: 1).

2. التدريب يجب أن يكون قابلاً للإنتاج

حركة زرع الكنائس تتطلب تدريب يُمكن أن يتضاعف (وبمعنى آخر: يُمكن أن يُعلّم ثانية إلى الآخرين). تدريب بولس استمر لأربعة أجيال. بدأ ببولس فعلم من قلبه (2 تي 2: 2). ثم علم تيموثاوس أناس أمناء كانوا "قادرون على تعليم الآخرين أيضاً". التعليم والتدريب الذي نفعه عندما نساعد الأشخاص على النمو في المسيح وإعداد قادة جدّد يجب أن يقوموا بنفس العمل للمضاعفة. التدريب يجب أن يتضمّن الكلمات والأمثلة.

3. التدريب يجب أن يكون سهلاً الوصول

هو عمل الكنائس المحليّة لتدريب العاملين فيها لتحقيق المأمورية العظمى. عندما تأخذ الكنائس المحليّة مسؤوليتهم لتدريب العاملين بجديّة، بذلك يكون التدريب متاحاً لأكثر عدد.

4. التدريب يجب أن ينمو من قاعدة إستراتيجية

في رحلة بولس التبشيرية الثالثة قضى أغلب وقته في أفسس (أعمال 19: 9-10). اختار بولس إستراتيجية عمل من قاعدة إستراتيجية لتدريب القادة الذين يُمكنهم أن يصلوا إلى المنطقة بأكملها. من جلسات بولس التدريبية، هؤلاء خرج هؤلاء القادة ووصلوا مقاطعة آسيا بكلمة الرب.

ه. الكرازة: الحقول ابيضّت

أين يعمل الله أكثر بشكل واضح في منطقتك؟

و. اختيار الرؤية

هل تمتلك الكنائس في هذه المنطقة رؤية طالب زرع الكنائس؟
ما هي رؤيتك الخاصة؟

3. النتيجة: حركة زرع الكنائس

ما هو الحجم و المدة الزمنية للكنيسة لكي تعتبر كنيسة جديدة؟
أي من العناصر أعلاه لحركة زرع الكنائس موجودة في منطقتك؟

الكنيسة -- خطة تدريب 9، 10

الكنيسة والمواهب الروحية: تفويض الله للخدمة

(خطّط هذا الدرس جلسة لساعتين)

1. لماذا نحتاج المواهب الروحية؟ (2كو 10: 3-4، أعمال 1: 4-5، أف 4: 12)

2. مواهب القادة: أعطها الرب يسوع لإعداد جسد المسيح (الكنيسة). (أف 4: 11-16)
ما هو الاختلاف بين موهبة القيادة والوظيفة؟

3. القدرات: يقدمها الروح القدس لتتجسد الجسد (الكنيسة)

أ. تعريف

- كل مؤمن يمتلك على الأقل موهبة واحدة (1كو 12: 7؛ 1 بط 4: 10).
- تُعطى بحسب رغبة الروح القدس وليس بحسب رغباتنا الخاصة (1كو 12: 11).
- الهدف منها هو الصالح العام وليس المنفعة الفردية (1كو 12: 7، 12-27 رو 5-4).
- الموهبة (أو المواهب) التي لنا هي عمل الروح القدس (1كو 12: 4).

ب. المواهب الروحية وجسد المسيح

1. ما هي العلاقة بين المواهب الروحية وأهمية كل عضو؟
 2. ما هي وظيفة الأشخاص "الموهوبين" في الكنيسة؟
 3. ما هو الشيء الذي يخبرنا به 1بط 4: 10-11 عن المواهب في خدمة نعمة الله؟
- تعتبر بعض المواهب أعظم من غيرها عند بعض أعضاء الكنيسة. هل يجب أن نرغب بالمواهب الأكثر احتراماً؟ لماذا أو لم لا؟

ج. معرفة الموهبة الروحية

- هل يمكن أن الله يظهر نعمته بأن يعمل بقوة من خلال شخص في منطقة ما أكثر من الأشخاص الذين لهم مواهب؟
كيف نعرف بأن لنا مواهب؟

د. وصف المواهب الروحية (رو 12: 6-8، 1كو. 12: 4-31؛ 1: 14)

4. عوائق اكتشاف المواهب

- أ. أسباب شخصية، ما هي الأسباب التي تجعل المؤمنين لا يكتشفون ويستخدمون مواهبهم؟
 - ب. المشاكل التنظيمية
- ما هي بعض الطرق التي تُشغل بها الكنائس والتي تُعيق اكتشاف واستخدام المواهب؟

5. تحريك الكنيسة بحسب المواهب الروحية

- أ. كيف يمكن للكنيسة أن تساعد الآخرين على اكتشاف مواهبهم واستخدامها؟
- 1تي. 3: 6 تحذّر المؤمنين الجدد بعدم التعلق في المناصب. ما هي الأخطار المتعلقة بهذا؟
هل بعض بعض المناصب تكون أخطر من غيرها؟

6. المواهب الروحية وزراعة الكنيسة

أي المواهب أكثر أهمية لزراع الكنيسة؟ لماذا؟

خطة العمل

- حدد الحاجات التي تعتقد بأن الله يريد من مجموعتك أن تسدها. اعمل قائمة بفرص الخدمة التي أتاحتها الرب لهذه المجموعة.
- اقضي وقتاً في التكريس للرب واطلب منه إضرام وإطلاق المواهب التي تحتاجها لتلبية الحاجات التي حددتها. لا تُركّز على المواهب بل على مانح المواهب.
- اسمح لكل شخص أن يبدأ بالتحرك لتسديد الحاجات التي يشعرون بأنهم منقادون لتسديدها. حافظ على التركيز التشديد على تسديد الحاجات في خدمة محبة بدلاً من التركيز على الموهبة.
- درّب الأشخاص بحسب موهبة الخدمة التي يشعرون بأنهم منقادين لاستخدامها في تسديد الحاجات.
- اسمح للآخرين أن يُقيّموا موهبتك ويتصّحّوك لتأكيد الموهبة التي تستخدمها.

الكنيسة -- خطة تدريب 11

الديناميكا الاجتماعية للكنيسة: كيفية تأثير المجتمع في كنيستنا

المدرّب، كن حساساً لكي لا تُهجم العقائد أو الممارسات التي عند المؤمن التابع.

1. المبادئ الكتابية

- أ. المحافظة على التوازن. ما هي قضية الوزن الثقافي في أعمال 14: 11-18 و 19: 9-23؟
ما هي بعض الميزات الثقافية الرئيسية من بلادك أو منطقتك؟ من أين جاؤوا؟ هل لهم أسلوب حياة يتعلق بالتاريخ أو الدين أو السياسة أو المناخ، أو أي شيء آخر؟
كيف يستطيع المؤمن أن يُميّز بين الخطية وبين الشيء الذي يُناقض ثقافته الدينية؟
ب. الشكل والوظيفة كيف نُكيّف شكل كنيستنا مع ثقافتنا بدون السقوط في الخطية؟

2. كنيسة العهد الجديد والثقافة

- أ. كنيسة أورشليم - ما هي الأماكن التي صلّوا فيها أحياناً (أعمال 2: 46, 3: 1)؟ أين اجتمعوا للعبادة والشركة (أعمال 2: 46)؟ من هم الرجلان اللذان استخدمهما الله لتحريك الكنيسة إلى ما هو أبعد من أورشليم؟ ما هي الوظائف التي أسست لخدمة الكنيسة (أعمال 6: 1-7)؟
ب. الكنيسة بين الأمم - ما هي الأساليب التي غيرتها الكنيسة أثناء القرن الأول- في أساليب الكرازة للآخرين (أعمال 8: 1)، في المواقف من نحو الأمميين (نراها في مجمع أورشليم أعمال 15: 1-21)، وفي وظائف الكنيسة (1 تي 3: 11-1، تي 1: 5)؟

3. من العهد الجديد إلى وقتنا الحالي

- أ. تطور حالة الكنيسة - قسطنطين جعل المسيحية الديانة الرسمية. تغييرات مثل هذه شددت على الأشكال وشعبية الدين مما أعاق الإيمان الحقيقي.
هل تأثرت الكنيسة في بلادك بالاضطهاد الحكومي أكثر أم باعتناق الحكومة للمسيحية، وتشكيلها، وإضعاف الكنيسة، أم ليس هذا ولا ذلك؟
ب. الانشقاق شرقاً وغرباً
الإيمان الأرثوذكسي أغوي بالجمال والثروة. ما الذي يُعري الكنيسة في ثقافتك؟
ج. الإصلاح البروتستانتي - بالنسبة للمصلحين أمثال مارتن لوثر، كان الشكل أقل أهمية من الوظيفة. هل النزاعات تُحدث في الكنائس في بلادك على الشكل؟ على الوظائف؟

4. الثقافة المعاصرة والكنيسة

- أ. هل نرفض تغيير الأشكال الخاصة بنا في الوقت الذي فيه تتغير الثقافة، ونخسر العديد من الفرص للكرازة؟
ب. هل نتوقع مت غير المؤمنين أن يتوافقوا مع ثقافة كنيستنا؟
كيف نُميّز بين الشكل والوظيفة عندما نأخذ بعين الاعتبار التأثيرات الثقافية؟
هل بعض ممارسات كنيسة العهد الجديد (مثل الكنيسة في أورشليم) فقط لثقافتهم ووقتهم، وليس لثقافتك وبلادك؟ إذا نعم، ما هي بعض الأمثلة؟
هل هناك أي أشكال في كنيستك تشكل عائق على زرع كنيسة جديدة؟

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 8، 9

الناموس والإنجيل: الحياة بواسطة الروح القدس

(خطّط هذا الدرس جلسة لساعتين)

هذا الدرس ساعتين. أغلب الأفكار في هذا الدرس هي من رسالة رومية 7: 1-13، غلاطية 3: 1-5 و3: 19-26. في التحضير لتعليم هذا الدرس، كن متأكدًا لكي بأنك مطلع جيدًا على هذه الفقرات الكتابية.

1. قصد الله من الناموس

- أ. كيف يُظهر الناموس عن قداسة الله (خروج 21: 15-17، 22: 20)؟
- ب. ما الذي يظهره الناموس عنا (رو 7: 7)؟ الجواب: خطيتنا.
- ج. ما هي حاجة الإنسان التي يعلنها الناموس (غلاطية 3: 24)؟ الجواب: يرينا الناموس حاجتنا للمسيح
1. كيف ترتبط المادة في هذا الدرس عن الناموس بالوجه الأول من المكعب الكرازي؟
2. الإنسان في حالته الساقطة فاسد (بدون أي شكل من أشكال القداسة). بسبب محبة وقداسة الله، الكفارة عن الخطية ضرورية للغفران. كيف دبر الله الكفارة للإنسان؟
3. إذا لم يكن الله كلي الصلاح والقداسة، كيف ستكون حياتنا على الأرض؟
4. ما هو قصد الناموس في الحياة المسيحية؟

2. محدودية الناموس، ما هو حد الناموس بحسب الآيات التالية؟

- أ. الناموس لا يتعامل مع القلب، لكن القداسة قضية تختص بالقلب أساسا (متى 22: 37-38).
- ب. الناموس يُنتج ذنباً ويُمكن أن يُثقل الناس (غلاطية 3: 10).
- ج. الناموس يُنتج كبرياء (رومية 2: 23).

3. الحياة بحسب الناموس -- الناموسية

في المجموعات الصغيرة، ناقش هذه الأسئلة.

1. هل يمكن بأي حال للمسيحي أن ينمو بواسطة عمل أفضل ما يمكنه بقوته الشخصية لطاعة الناموس لمساعدة الآخرين، كحضور الكنيسة، أو الصلاة بانتظام؟ وضّح جوابك.
2. ماذا يحدثُ إلينا عندما نحاول ربح إحسان الله بعمل هذه الأنواع من الأشياء؟
3. كيف ترتبط الخطية بالكبرياء؟ كيف نتجنبهما؟

4. الروح القدس يحررنا من الناموس

1. ما هو الفرق بين تكميل الرب يسوع للناموس وإبطاله؟
2. لماذا لا يديننا الناموس الآن؟
3. كيف يمكننا الإيمان في إنجيل موت المسيح أن نحيا مُجددين في الروح القدس

5. الحياة في الروح والإيمان في الإنجيل

- النمو الروحي الشخصي في الروح. ما الذي قاله الرب يسوع بأنه علينا أن نفعل حتى نعمل أعمال الله (جون 6: 28-29)؟ هل البر حسب الناموس أم حسب الروح (رومية 8: 1-4)؟
- الروح يقودنا للخدمة. هل الله ما زال يدعو أشخاصا للخدمة كما فعل مع بولس (فليبي 3: 14)؟
1. ناقش ما تخبرنا به كل من أفسس. 1: 13؛ غلاطية 4: 6؛ رومية 8: 14 عن القوة المُحررة للإنجيل وسكنى الروح القدس.
2. الطريقة لكي نعرف إذا كنا نسلك في الروح هي أن نلاحظ كيف نتجاوب مع خطايانا؟ أعطي أمثلة عن كيفية تجاوب الناس مع الخطية وناقش ما يخبرنا به ذلك عن حياتهم.
3. بينما نبحث عن التغيير (نحو الأحسن) في حياة أولئك الذين نخدمهم، توجد ثلاثة أسئلة مهمة يجب أن نسأل أنفسنا بها. أجب عن هذه الأسئلة الثلاثة:
- أ. ما هو الهدف من خدمة الآخرين؟
- ب. ما هو أسلوب الخدمة الذي سأستخدمه للوصول إلى هذا الهدف -- الناموسية أم الروح؟
- ج. كيف أشكل شخصياً التغيير الذي أريده؟ (1بط 5: 3)
- هل تركز عادة في وعظك وإرشادك على الناموس، لأنك تعتقد بأن هذا يشجعهم على التغيير؟
- لماذا يعتبر الناموس ضعيفا على إنتاج القداسة فينا؟
- كيف يُمكننا الإيمان في الإنجيل للعيش في جِدّة الروح؟
- ما هي الناموسية؟ هل تعتقد بأنها إنكار قوة الإنجيل ووضّعتنا بالناموس؟ لماذا أو لم لا؟

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 10

التوبة كأسلوب حياة

الموضوع: أمثال. 6: 23، مزمور 51

1. خصائص التوبة الحقيقية

ما هي التوبة حقيقية؟

- اعترف بخطيتك - كيف كان موقف داود في مزمور 51: 3 المخالف لمزمور 32: 3؟
- أدرك "شر الخطية" - تهل تعتقد أن مزمور 51: 4 يكشف عن إدراك داود لشره؟ لماذا؟
- لينكسر قلبك على الخطية - ما الذي يخبرنا به مزمور 51: 17 عن الانكسار؟
- مخاطر اللامبالاة والكفارة الذاتية (تتضمن الكفارة الذاتية على، اليكاء لمدة طويلة، عقاب النفس، محاولة التعويض، ومحاولات أخرى لجعل الله يقبلك) - هل توافق بأن الكفارة الذاتية عاجزة بحيث تجعلنا نُقر بحاجتنا الحقيقية لنعمة الله؟

- هل سبق لك أن وقعت في مصيدة الخطية المتكررة دون أن تدرك بأنها خطية؟
- ماذا حدث لكي تتركها؟
- نعرف بأن الغضب قد لا يكون دائماً خطية (أفسس 4: 26). قال أحد القسس مرة بأنه يغضب أحيانا كثيرة ويستمر بالصلاة من أجل ضبط النفس. هل يجب أن يصلي من أجل ضبط النفس أم من أجل غضبه؟
- هل سبق أن وصلت إلى نقطة الانكسار والتوبة أمام الله؟ هل تبع ذلك إحساس عظيم من الحب والفرح؟
- هل يجب أن نتحدث عن طرق للألم لكي ندفع ثمن خطايانا؟

2. التوبة الحقيقية كأسلوب حياة

- الأب ينتظر لكي يغفر لنا - (رومية 8: 1) هل توافق بأن الله يريد الغفران؟
- التوبة هي اعتراف صادق لمشكلتنا الحقيقية - ما الذي يجعلك تدرك الخطية؟
- الله ملتزم بالعمل فينا - ما الذي نقوله لله عندما نعرف حقيقة مزمور 139: 23-24؟ هل يمكننا الله اليوم على الخطية كما طلب منه داود؟ وضح.

3. بركات التوبة الحقيقية

ما هي بركات التوبة الحقيقية التي في المزمور 51: 1, 2, 8-12؟

في المجموعات الصغيرة، ناقش الأسئلة التالية.

- البعض يعتقدون بأننا نتوقع من الله أن يغفر لنا فقط إذا كان أبونا الأرضي محبا وغفورا لنا. هل توافق؟ هل تفتكر عن الله أكثر كالقاضي القاسي أم الأب الرحيم واللطيف؟
- هل تعتقد بأن المؤمنين في خطر اتخاذ نفس وجهة نظر غير المؤمنين من نحو الخطية؟
- هل تعلم النعمة والحرية يشجعان على حياة مسيحية برخاوة؟ لماذا؟

الصلاة -- خطة تدريب 5

الصلاة والصوم

1. الطبيعة الضرورية للصلاة

إن الله يعرف كل الأشياء. وهو كلي القدرة أيضاً: إنه قادر على عمل كل الأشياء. لماذا إذن علينا أن نصلي؟ إذا شيء بحسب مشيئة الله، ألن يفعله؟ هل الصلاة تشغل الله بنفس الطريقة إذا لم نصلي، والتي بطريقة ما تُعرقل الله الكلي القدرة من العمل؟

أ. أمثلة من العهد القديم -- ما الذي تخبرنا به هذه الآيات عن الصلاة؟ (خروج 3: 7، 32: 14-7، 2 أخبار 7)
ب. أمثلة من العهد الجديد -- ما الذي تخبرنا به هذه الآيات عن الصلاة؟ (يعقوب 5: 13-18، لوقا 6: 12-16، متى

6: 5-8، 7: 12-7)

من هذه الأمثلة، هل تعتقد بأن الله يُوجّل عمله أحياناً حتى يصلي شعبه؟

هل الله يختار أن يربط نفسه وعمله في صلواتنا؟

لماذا تفترض بأنه يفعل ذلك؟

ماذا يعني "بأن الله ينتظر من الناس أن يصلوا؟"

ما تعلمت عن طبيعة الصلاة؟ أعطي أمثلة.

2. دور الصوم

هل بإمكانك أن تفكر بأية من الكتاب المقدس تأمرنا بالصوم؟

أ. تعليم المسيح - ما الذي شدد عليه المسيح في هذه الآيات (متى 4: 2، 6: 16-17)؟

ب. مثال الكنيسة الأولى - ما هي الممارسات التي كانت تمارسها الكنيسة الأولى (أعمال 13: 1-3، 14: 23)؟

ج. طبيعة الصوم

في المجموعات الصغيرة، ناقش الأسئلة التالية:

1. ماذا يعني لك مرقس 2: 18-19 من جهة إذا كان واجب علينا الصوم أم لا؟

2. ما الذي تأخذه بعين الاعتبار من جهة الطبيعة الضرورية للصوم؟

3. ما هي الأشياء التي تعتقد بأنك يجب أن تتفادها عندما تصوم؟

خطة العمل

اقرأ متى 6: 16-18.

صف كيف كان "المراءون" يبدون عندما كانوا يصومون. لماذا عملوا هذا؟

صف كيف يجب أن يكون الشخص عندما يصوم.

كيف يمكننا أن نمنع صومنا من أن يصبح طقساً؟

خطط وجرّب الضبط الروحي للصوم. في ما يلي بعض الطرق التي يفعلها بعض المسيحيين. قد تتمنى أن تتخذ أحداها،

لكن الشكل يرجع لك.

امتنع عن بعض الطعام والشراب لوقت معين.

امتنع عن كل الطعام لكنه اشرب عصائر وسوائل أخرى لوقت معين.

امتنع عن طعام معين لكن ليس كل الغذاء لوقت معين.

ضع جانباً يوماً واحداً في الأسبوع / شهر للصوم.

اكتب قائمة بالأشياء المعينة التي تريد أن تصلي من أجلها عندما تصوم.

سجل في مفكرتك الروحية اختبارتك أثناء صومك. كيف شعرت؟ ماذا تعلمت عن نفسك؟ عن الله؟

الصلاة -- خطة تدريب 6، 7

حلقة صلاة: صلوا من أجل نشر الإنجيل

(خطّط هذا الدرس جلسة لساعتين)

قدّ المتدربين في الصلاة من خلال صلاة بولس في كورنثوس 1: 3-14، حافظوا على الوقت المحدد في أدنى حدّ لكي يكون أغلب الوقت مخصص للصلاة. من المقترح أن المتدربين يصلّون من أجل المتدربين على غرس الكنائس في البلدان الأخرى أفريقيا التي لديها نفس البرنامج التدريبي.

1. اشكر الأب - كورنثوس 1: 3-5

أ. اشكر الأب من أجل المؤمنين.

ب. اشكر الأب من أجل المحبة والإيمان والرجاء والإنجيل.

بعد مُناقشة القسم أعلاه في الصف، أطلب منهم تشكيل مجموعات، وقدموا شكراً للآب في صلاة المجموعة (10 دقائق)

2. صل من أجل الإنجيل لكي يُسمع في كافة أنحاء العالم؟ كولوسي 1: 6-7

أ. صل من أجل الثمر في حياة الناس الذين شهدت لهم، للكنائس التي زرعت من قبل الآخرين، لخدمات المبشرين الذين تعرفهم، ومن أجل أن الله يدعو أكثر خدام مخلصين لأخذ الإنجيل إلى أقصى الأرض.

بعد مُناقشة القسم الثاني في الصف، أطلب من الصف تشكيل المجموعات وصلوا من أجل الإنجيل لكي يُسمع في كافة أنحاء العالم. قد تطلب من أعضاء الصف ذكر أشخاص جدد لكي يصلوا من أجلهم (20 دقيقة)

3. صل بأن الله يملأك بمعرفة مشيئته. كولوسي 1

أ. على ورقتك، اكتب قائمة بالأسباب التي صلى بها بولس لكي يكونوا مملوءين بمعرفة مشيئة الله من خلال كل حكمة وفهم روي. ما هي النتائج المقصودة؟ على سبيل المثال، "أن يسلك المؤمنين كما يحق للرب.
ب. استعمل هذه القائمة، صلي هذه الأشياء لتلميذك طالب غرس الكنائس في هذا التدريب.

أعط وقتاً لأعضاء الصف ليعملوا التمرين بشكل منفرد. (20 دقيقة)

4. أعط شكراً للآب. كولوسي 1: 12-14

أ. سبح الآب بسبب ضمك إلى ملكوته، ولأنك لن تعيش تحت عبودية الشيطان، ولأجل فدائك، ولأن خطاياك غُفرت، ولأنك يمكن أن تدعوه "آبا" أو "آب".

بعد مُناقشة القسم الرابع في الصف، أطلب من الصف تشكيل مجموعات وقدموا شكراً وتسبيحا للآب. قد تطلب من أعضاء الصف ذكر أشخاص جدد للصلاة من أجلهم (20 دقيقة)

القيادة -- خطة تدريب 3

مجالات القيادة

1. مثال الرب يسوع

في مجموعات صغيرة، ناقش تعليم وسلوك الرب يسوع لكل الذين قادمين: 3 تلاميذ، 12 تلميذ، الـ70 والجموع. ناقش كيف شكّل قيادة فعالة. ألم يكن القائد الأعظم لكل العصور؟ قارن الرب يسوع كقائد مع القادة العظماء الآخرين. (20 دقيقة).

2. مجالات القيادة لزرع الكنائس

في مجال القيادة لزرع الكنائس، من هم الأشخاص الذين يقودهم زارع الكنائس؟ مع من يجب أن يقضي معظم وقته؟ لماذا؟ هل يعمل مع كل الأشخاص أم فقط الذين يبدوا عند هذه النقطة أنهم الأكثر احتمالاً؟ هل الآخرون يثمنون لذا من المحتمل أن يصبحوا قادة إذا كان القائد الحالي أطلق للخدمة؟ إذا كرّس معظم وقته للقادة الحاليين، من الذي سيخدم الآخرين لكي لا يكونوا مهمّلين؟ (أف 4: 11-12)

3. مجالات القيادة

قد الصف خلال التمرين التالي:

- من هم الأشخاص الذين تقودهم في مجال قيادتك؟ أي الوظائف لم تُنجز حالياً؟ اكتب أسمائهم وماذا يعملون.
- إذا لم يكن لديك فريق زرع كنائس 'رسمي'، ربما لديك واحد 'غير رسمي'. هل توجد مجموعة صغيرة من الأفراد الملتزمين الذين تعمل معهم بهدف زراعة الكنيسة الجديدة؟ اعتبرهم فريقك، حتى إذا لم يكن 'رسمي' لكن بينما تقودهم مستخدماً المبادئ في هذه المادة، قد ترغب مناقشة إمكانية تشكيل فريق أكثر تنظيماً في المستقبل القريب.
- أحياناً يجب أن تبدأ عمل لوحده، كمنطقة جديدة لا يوجد بها مؤمنين معروفين. إذا كان هذا هو الحال معك، يجب أن تبدأ بالتخطيط الآن كم ستدرب من المؤمنين الجدد وتنقل بهم من خلال المستويات بأسرع ما يمكن. حالتك بعيدة عن المثالية، وهناك شك بأنك ستكُون ناجح جداً في زراعة الكنيسة الجديدة ما لم يُمكنك أن تبدأ بإيجاد الأشخاص ليقوموا بالعمل.
- إذا كان لديك شكوك فيما إذا كان على هؤلاء الأشخاص أن يكونوا في عمل أكثر حسماً، اكتب أسمائهم داخل أقواس. هذا سيذكرك لقضاء الوقت اللازم لتقييم هؤلاء الأشخاص، ولتطوير نشاطات التعليم لترى إذا ما كانوا في الحقيقة أمعاء.
- لا تقلق بالنسبة لوجود الكثير من الأشخاص في المواقع الرئيسية. كان لدى الرب يسوع ثلاثة بطرس ويعقوب ويوحنا. وجود متدرب واحد فقط أفضل من لا شيء. وإنه من الأفضل كثيراً وجود واحد فقط وتدريبه جيداً، من تدريب عدة أشخاص بشكل سيئ.
- إذا لم تستطع التفكير بأي واحد قد يكون في المواقع الرئيسية، تحتاج لبدء صلاة جادة محددة ومكثفة لله لكي يقيم قادة من ضمن زراعة الكنيسة الجديدة.

الآن بعد أن ملأت الأسماء لقادتك، فكر بشأن كيفية استخدامك لوقتك وطاقتك. إذا كان لديك أشخاص في كل مستوى، يجب أن تُركّز وقتك قرب المستوى المتوسط. أليس كذلك؟ ما مقدار الوقت الذي تصرفه أكثر مع الذين في الدوائر الداخلية مما تقضيه مع الدوائر الخارجية؟ أي نوع من النشاطات تعمل أنت تعمل معهم؟ هل تطوّر القيادة ومهارات الخدمة فيهم؟ على افتراض أنك تصرف وقت كافٍ الآن مع القادة الحاليين والقادة المحتملين، هل يوجد أشخاص مهمّلين؟ ليس لديك بما فيه الكفاية من الوقت والطاقة لتخدمهم بنفس الوقت الذي تطور به قادة. من الضروري أن تتعلم تفويض الخدمة إلى الأشخاص الذين يعملون معك. من الضروري أن تكون مُعدداً ومصدراً لأولئك الذين يعملون بتلك الخدمة. كيف تعمل في ذلك؟

خطة العمل

استخدم قائمة القادة المكتملة لتطوير خطة لمساعدتهم في كل موقع لتطويرهم كقادة. ثم قيم خطتك بشكل حاسم لترى إذا أمكنك أن تطبقها. هل سيكون لديك بما فيه الكفاية من الوقت لكي تقضيه مع الدائرة الداخلية؟ كم من الوقت؟ ما هو عدد المرات؟ هل سيخدم شخص ما الآخرين؟ من هو؟ متى؟ كيف؟ اجري أي تعديلات مطلوبة لخطتك، وبعد ذلك ناقشها مع معلمك. ثم اعمل بها.

القيادة -- خطة تدريب 4

مقدمة إلى العمل الجماعي: العمل مع الآخرين

دع الصف يجيب عن هذه الأسئلة

1. ما هو العمل الجماعي؟

- هناك عدة خصائص عامة لكل من فريق العمل الرسمي وغير رسمي:
- (هدف) رؤية الخدمة مُحدّد من قبل المجموعة.
 - المجموعة تصنع القرارات.
 - المشاكل معترف بها من قبل المجموعة.
 - أعضاء المجموعة مسؤولة أمام أحدها الآخر بشكل متبادل.
 - يستعمل كل عضو نقاط قوته للمساهمة في إكمال المهمة بنجاح.
 - شخص ما معترف به 'قائدا'
 - تُنجزُ المجموعة أكثر مما يمكن أن ينجزه الأفراد كل واحد على حده.

2. الأساس الكتابي للعمل الجماعي

- أ. هل تتفق مع هذا البيان، "قد خلقنا لكي نكون معا؟" (جامعة 4)
- ب. لا ينبغي للقيادة العمل منفردين - ما الذي حدث لموسى بعد أن عمل وحده لبعض الوقت؟ (خروج 17: 4, عدد 11: 10-14) لماذا
- ج. هل كان العمل الجماعي هو النمط الطبيعي لخدمة العهد الجديد؟ لاحظ الأمثلة؟ لوقا 10: 1، أعمال 10: 23، 13: 2, 14: 23, 15: 36-41

ناقش السؤال التالي في المجموعات. (20 دقيقة)

1. ما الذي تعتبره أفضل شاهد كتابي لاستخدام فريق العمل؟ (جامعة 4؛ خروج 17: 4؛ عدد 11: 10-17؛ خروج 18: 17-26؛ لوقا 10: 1؛ أعمال 10: 23؛ 13: 2؛ 15: 41)

3. سمات العمل الجماعي الفعال

- أ. رؤية وفهم مشترك. مثال:- (1) فريقنا موجود لزراعة كنيسة مُصانعة صحية في _____ . (2) نحن نعمل معا لتسهيل ولادة وتطوير حركة إشباع زرع الكنائس في _____ .
1. اكتب هدف ذو مغزى الذي قد يؤسسه فريق زرع الكنائس الخاص بك.
- ب. وقت الذي تقضوه معا في الصلاة والتخطيط
- ج. علاقات تميّزت بالحب
- د. الأدوار الواضحة والمنتوّعة
- على سبيل المثال، مجموعة تُزرع كنيسة جديدة معا قد تحتاج إلى أشخاص مسؤولين عما يلي:
- الكرازة
 - التلمذة
 - العبادة
 - تمويلات / وسائل
 - استيعاب الأعضاء الجدد
 - خدمة مجموعة خلية
 - خدمة تدريب
 - اهتمام بالمرضى
 - حسن الضيافة

حدّد أكثر دورين تشعرُ بأنك قادر على القيام بهما. ماذا يعني ذلك من جهة العمل مع الآخرين؟ أيّ الأدوار تعتبرها أكثر أهمية لبدي كنيسة جديدة؟ هل يوجد أدوار غير ضرورية؟
ه. الاتصال الصادق والمفتوح بين الأعضاء.

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- ما هي الفوائد التي يحصل عليها زارعو الكنائس عندما يعملون معا مع الآخرين، بدلاً من العمل لوحدهم؟ ما هي مضار هذه طريقة؟
- فريق العمل يتطلّب رؤية مشتركة. ماذا الأشياء الثلاثة التي يُمكنك أن تعملها كقائد لمساعدة الذين يعملون معك لكي يصوغوا ويتذكروا رؤية مشتركة؟
- أحياناً تبدوا الاجتماعات "مملة" و"مضيعة للوقت". ما هي الاجتماعات التي ستكون مضيعة للوقت، وأي الاجتماعات ستكوّن مفيدة للعمل الجماعي لزراعة كنيسة جديدة؟

خطة العمل

أدرج أربع مهام رئيسية والتي من الضروري أن تُنجز في زراعتك للكنائس. خذ بعين الاعتبار الذي تعطيه مسؤولية لكل مهمة، مستندا على المواهب ونقاط القوة للمؤمنين الآخرين الذين قد يكونوا راغبين في المساعدة. ثم قرر كيف يمكنك أن تُجنّد وتُدرّب الشخص لتلك المهمة، ومن ثم قم بذلك.

القيادة -- خطة تدريب 5

تطوير القادة

1. تشكيل فريقك - ما هي السمات الأكثر أهمية للأشخاص الذين سيعملون معك في زرع الكنائس؟
 - أ. الالتزام في هدف زراعة كنيسة
 - ب. تقي
 - ج. الموافقة على زيادة نقاط القوة من خلال الأدوار الواضحة

ناقش ما يلي في المجموعات الصغيرة: (15 دقيقة)

1. قيّم الأعضاء (أو الأعضاء المحتملون) في فريقك من حيث كل ناحية من النواحي الثلاث أعلاه في قائمة "تشكيل فريقك".
2. أي من هذه النواحي الثلاث تعتبرها أكثر أهمية؟
3. لماذا نهتم بهذه النواحي الثلاث عندما يكون هناك عمل ينبغي أن ينجز (بمعنى آخر: . ، زرع كنيسة جديدة)؟

2. قيادة فريقك

- أ. طور أعضاء فريقك من حيث العلاقة مع الله - كيف تفعل ذلك بأفضل ما يمكن؟
- ب. طور أعضاء فريقك من حيث العلاقة مع بعضهم البعض - ماذا يتطلب ذلك؟
 - ساعد أعضاء الفريق على فهم أمزجتهم.
 - ساعد أعضاء الفريق على فهم قواهم العلائقية وضعفهم.
 - ساعد أعضاء الفريق على تطوير مواقف إيجابية نحو الاختلافات.
 - "حدد مناطق تؤثر العلاقة."
- ج. طور رؤية أعضاء فريقك للخدمة - اتصل مرارا وبحماس.
- د. طور مهارات خدمة أعضاء فريقك - هيئ بالصلاة قلبك وعقلك. ابحث عن لحظات وفرص قابلة للتعليم (أم 11:25)

ناقش ما يلي في المجموعات الصغيرة

1. صف ما تعتقد شخصياً عن دور القائد وأدوار الأعضاء في مهمة زرع الكنائس.
2. في الحالة المثالية، هل نواحي التطوير الأربعة أعلاه تحدث بشكل أي أم تحتاج بعضها أن تحدث في وقت سابق؟

3. فهم فريقك

إذا كان بالإمكان، أعطي الطلاب جدول 5.2 على صفحة 85 من فصل الأوميغا

- حدد الحالة التي تعتبر تنطبق على فريقك: فريق غير واضح (مركز على القائد)، فريق صغير (مركز على الأشخاص)، فريق متعلم (مركز على الإجراءات)، أو فريق واضح (مركز على الهدف).
- الآن، قيّم فريقك من ناحية قوته في كل من النواحي التالية: القيادة، الهدف المشترك، العلاقات، الأدوار المحددة، الإجراءات المرنة، الاتصال، والحياة الروحية الديناميكية.
1. ما الذي يمكن حدوثه لفريق، الناضج في بعض النواحي لكنه غير ناضج في نواح أخرى؟
 2. هل القائد قادر على مساعدة فريقه على التطور والنمو، أو هل هذا ببساطة عملية "طبيعية" أي ستحدث لأي فريق يقضي أعضاءه الوقت الكافي معا؟

خطة العمل

- باستخدام المخطط في الجدول 5.2، "أربعة من مراحل تطوير الفريق"، حدد مستوى فريقك حالياً في كل النواحي المدرجة. على قطعة ورق منفصلة، اكتب قائمة بكل ناحية (قيادة، هدف، علاقات، الخ.) واكتب في أي مرحلة فريقك (مرحلة 1، 2، 3 أو 4).
- انظر إلى المخطط لرؤية ما هي بعض السمات المتطورة أكثر لفريق في كل هذه النواحي. لكل ناحية مسجلة على ورقتك، اكتب على الأقل ثلاثة أشياء قابلة للقياس والتي يمكنك أن تفعلها لكي تساعد فريقك على التطوير والنضوج في هذه الناحية.
- ابدأ بتطبيق أفكارك من هذا الدرس، وبعد شهرين، قيّم تقدم فريقك. ما هي النواحي التي نما بها فريقك؟ ما هي النواحي التي مازالت تقريبا كما هي؟ ما هي الطرق الأخرى التي يمكنك أن تفعلها لكي تساعد فريقك لكي يواصل النمو والتطوير في هذه النواحي "الساكنة"؟ راجع أفكارك وإدراكك مع مدربك.

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 7

ديناميكية مناقشة المجموعات الصغيرة

بالرغم من أن غرض هذا الدرس هو أن يُعَدَّ قائد مجموعة خلية لقيادة أوقات المناقشة الجيدة، المناقشة ليست هي الهدف النهائي في مجموعة خلية. وقت المناقشة ذات المغزى بين أعضاء المجموعة يُشجَع الشركة وتقوي العلاقات، وتزوّد وسائل لتعلّم وتطبيق الحقيقة الكتابية. بتعلّم كيفية قيادة المناقشة بشكل جيد يُجنّب مشاكل الاتصال، وسيكون قائد مجموعة الخلية قادراً على بناء الثقة والالتزام بين أعضاء المجموعة وتحفيز المجموعة لتحقيق أهدافها.

1. قيادة المناقشة في مجموعة خلية

من تجربتك، ما هي بعض الأشياء التي يجب أن يعملها قائد المجموعة الصغيرة؟ الأجوبة قد تتضمن:

- | | | |
|-------------|------------------|---|
| أ. الاستماع | د. التبرير | ز. التلخيص |
| ب. الأسئلة | هـ. التوسعة | ح. التأكيد (يدرك ويُقدّر كل مساهمة الأشخاص) |
| ج. التوضيح | و. إعادة التوجيه | |

2. تطوير الأسئلة الجيدة (أنظر 7 تحت)

- أ. أسئلة الشركة
- ب. أسئلة مناقشة الكتاب المقدس

3. مشاكل المناقشة

- أ. أنواع مشاكل المناقشة

في مجموعات صغيرة، ناقش طبيعة هذه المشاكل الثمان التالية وكيفية معالجتها. (20 دقيقة)

1. شخص يتكلّم أكثر من اللازم / شخص لا يتكلّم مطلقاً
2. المتكلّم يتكلّم بشكل عام أو مبهم جداً
3. خرجت المحادثه عن الموضوع الذي يناقش
4. السؤال الذي لا تستطيع المجموعة ولا القائد الإجابة عليه
5. تداخل إثنان أو أكثر من أعضاء المجموعة في جدال
6. شخص يُنكّث كثيراً
7. شخص غير منتهبه، أو منشغل بشيء آخر
8. اثنان من الأعضاء بينهم محادثة "خاصة" بشكل مستمر

ب. تمرين: معالجة مشاكل المناقشة

قسّم المتدربين إلى مجموعتين، مجموعة (أ) ومجموعة (ب) تختار المجموعة (أ) شخص واحد من مجموعتهم لقيادة "المجموعة" (ب) بينما هم يختارون، تختار مجموعة (ب) سراً ليس أكثر من 3-4 أشخاص لتمثيل إحدى الأدوار المدرجة تحت. لمدة خمس دقائق تقريباً، تُناقش مجموعة (ب) موضوع "دور الكنيسة في تحسين المجتمع" (أو أي موضوع يُريدون). وتقوم المجموعة (أ) بالملاحظة.

"المشكلة" التي يجب على المجموعة (ب) أن تُمثّل أدوارهم وفقاً لذلك، وقائد المجموعة (أ) يجب عليه محاولة حلّ المشاكل عندما تحدث. تذكر، الأشخاص "العاديين" يجب أيضاً أن يُساهموا في المحادثة، وليس فقط أشخاص الذين قاموا بدور "المشكلة"! في نهاية الخمس دقائق، على المجموعة (أ) أن تعرف الدور الذي مثله كل شخص. على كل مجموعة أن تُقيّم القائد في الكيفية التي حاول بها معالجة المشاكل التي ظهرت.

تختار المجموعة (أ) شخص واحد من مجموعتهم لقيادة "المجموعة" (ب) بينما هم يختارون، تختار مجموعة (ب) سراً ليس أكثر من 3-4 أشخاص لتمثيل أدوار المشكلة، الخ. يُواصل النشاط طالما كان الوقت يسمح.

- الشخص الثرثار الذي يتكلم دائماً
- الشخص المشغول بشيء آخر
- الصديقان اللذان يُواصلان محادثتهما بالأمر الخاصة
- الصديقان اللذان يُدخلان في جدال ساخن
- الشخص الذي يُريد دائماً أن يتحدّث عن شيء آخر
- الشخص الذي مبهمٌ وغير واضح جداً دائماً
- الشخص الذي يعطي موعظة على سؤال بسيط بدلاً من الجواب القصير

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- ما هي مهارات الاتصال التي تأخذها بعين الاعتبار لكي تكون لها أكثر أهمية لقائد مجموعة الخلية؟ لماذا؟
- ما هو نوع أسئلة المناقشة الملائمة للمجموعة الجديدة، أو الشخص الجديد الذي يأتي إلى مجموعة حالية؟ أي نوع من الأسئلة لن يكون ملائماً في هذه الحالات؟
- أثناء "معالجة المشاكل" تمرين، ما هي الطرق التي فيها "القائد" عالج المشاكل بشكل سيء؟

خطة العمل

- اقض وقتاً في تطوير عينة من الأسئلة لاستخدامها في مجموعة خلية جديدة. ما الذي يمكنك استخدامه لمساعدة الأعضاء الجدد في التعرف على بعضهم البعض؟
- ثم، طور بعض الأسئلة التي يمكنك استخدامها لمساعدة المجموعة لكي تنمو أعمق في علاقاتهم. ما هي المواضيع أو مجالات الحياة التي ستناقشها؟
- أخيراً، طور بعض الأسئلة التي تُشجّع المجموعة في الوصول إلى الناس في دائرة العلاقات oikos الخاص بهم. ما الذي يمكن أن تسأله سيحفزهم لبناء العلاقات ومشاركة رسالة الإنجيل مع الآخرين؟

الملحق 7: المجموعات الصغيرة: عينة أسئلة مناقشة

طوّرت الأسئلة لاستخدامها أثناء وقت الشركة في اجتماع مجموعة الخلية. إذا كنت غير قادر على تزويد نسخة من هذه الأسئلة إلى أعضاء المجموعة، قدم نسخة واحدة لكي تُمرّر وتُنسخ.

العلاقات الأربع:

أولاً. العلاقة مع الله

1. متى كانت المرة الأولى التي أدركت فيها بأن الله يحبك؟
2. ما هي أقوى قناعاتك عن الله؟
3. ما هو الشيء الواحد الذي تعتقد بأن الله يحاول أن يقوله إليك؟
4. ما هو الشيء الواحد الذي تُريد من الله أن يسمعك تقوله إليه؟
5. ما هو السؤال الوحيد الذي ترغب بشدة من الله أن يجيبك عليه؟
6. صف شخصاً ما تعرفه تشعر بأنه يعرف الله بحميمية.

ثانياً. العلاقة بالنفس

1. اختر شعراً لنفسك كأفضل وصف عنك، وضّح هذا الشعار للمجموعة.
2. ما هو الشيء الذي ستفعله إذا عرفت بأنك لن تفشل؟
3. ما هو الشيء الذي تحب بشدة أن تفعله خلال السنوات الخمس التالية إذا لم يكن هناك ما يحدك؟
4. من هو الشخص الأكثر إثارة قابليته في حياتك؟ ما الذي أحببته فيه أو فيها؟
5. ما هو أكثر إنجاز مرضي لك؟ في حياتك المبكرة؟ وفي السنوات الأخيرة؟
6. شارك في ثلاث نقاط قوة تعتبرها الأقوى في حياتك.
7. ما هي أكثر ذكرياتك سعادة (في الأعمار المختلفة)؟
8. صف الحدث الأهم في حياتك.
9. قدم الصفات المميزة "للشخص المثالي" إلى المجموعة.
10. من هو الشخص، إضافة إلى أبويك، الذي كان مؤثراً جداً في حياتك؟
11. ما هي الهدية التي تسعدك جداً؟
12. من هو أكثر شخص ترغب بان تنال استحسانه؟

13. من هو بثر شخص ترتاح لحضوره؟ لماذا؟
14. إذا كان لديك الشيء الذي أردت أن تمتلكه حقاً في الحياة، ما هو هذا الشيء؟
15. باختصار اسرد قائمة بأهدافك البعيدة المدى والقصيرة المدى.
16. صف الشخص الأكثر إبداعاً وإثارة في حياتك.
17. ماذا سيَقُولُ الناسُ عنك بعد أن تموت؟
18. اعمل قائمة ببعض الطرق الخلاقية والمساعدة لتبدأ وتنتهي بها اليوم.
19. ما هو الشيء الذي تثق به جداً؟
20. من صنع أكبر تغيير في حياتك؟
21. ما هما أفضل كتابين قرأتهم في حياتك (إضافة إلى الكتاب المقدس)؟
22. كيف تُحِبُّ قضاء وقت فراغك؟
23. ما هو الشيء الذي يثير إعجابك؟
24. ما هو الشيء الذي يجعلك أكثر قلقاً وتوتراً أو خائفاً؟

ثالثاً. العلاقات مع الآخرين

1. صف الشخص الذي يعني كثيراً لك، ولماذا.
2. من هو الشخص بالمرتبة الأولى يفهمك جداً؟
3. ما هو نوع الشخص الذي تجد نفسك تثق به كثيراً؟
4. ما الذي يجعل شخصاً ما مستمعاً جيداً؟
5. هل أنت شخص يثق به الآخرين؟ لماذا؟
6. كيف تُشعرُ استماع هذه المجموعة إليك (جماعياً وفردياً)؟
7. ما الذي يجعل الزواج ناجحاً؟

رابعاً. العلاقة مع العالم

1. ما هو أكثر شيء تُحِبُّ أن تُعرفه عن العالم من حولك؟
2. ما هو أكثر احتياج في مجتمعنا؟
3. صف مشاعرك حول الظلم في المجتمع. أي واحدة تتعلق بك أكثر؟
4. ما هو الشيء الأكثر أهمية الذي يُمكنك أن تعمله حول ذلك الظلم؟
5. ما هي الحاجة الأكثر وضوحاً في المجتمع؟
6. ماذا ستفعل لكي تغير كنيسيتك ومجتمعك أو شغلك نحو الأفضل؟

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 8

الاهتمام بأعضاء مجموعات الخلية

أولاً. بناء العلاقات

- أ. محبة بعضهم البعض (يو 1: 4، 19، 21) - كيف يظهر الله محبته لنا وكيف نظهر محبتنا للآخرين؟
- ب. الصلاة من أجل بعضهم البعض (يع 5: 16) - هل لك قائمة بالأشخاص الذين تصلي من أجلهم بانتظام؟
- ج. اقضوا وقتاً معاً (عب 10: 25) ما هي أهمية قضاء الوقت معاً؟

ثانياً. تقصّي حاجات الناس

مثال: ناتالي كانت تحضر مجموعة خليتها لعدة شهور. وقد أحببت الأشخاص اللذين في المجموعة، وبالرغم من أنها لم تعرف أي منهم بشكل جيد، تمتعت بالذهاب إلى الاجتماعات مرة كل أسبوع. زوج ناتالي، الذي لم يجيء إلى المجموعة، خسر عمله مؤخراً وقاربت نقودهم على الانتهاء، وكانت ناتالي قلقة جداً بشأن ما سيفعلونه كعائلة. أرادت قول شيء إلى المجموعة، لكنها أخرجت ولم تُرد إزعاجهم بمشاكلها. بعد ذلك بقليل، توقفت عن المجيء إلى اجتماعات المجموعة، وتساءل الأعضاء أحياناً بصوت مسموع، "مهنا حدثت إليها؟"

استعمل الأسئلة التالية في المناقشة، مناقشة حالة ناتالي.

- ما هو الخطأ في هذه الحالة؟ جواب: إن المشكلة الحقيقية هي قلة العلاقات الأصيلة في مجموعة خليتها.
- هل شعرت ناتالي بمحبة مجموعة الخلية؟ ما هي بعض الأسباب المحتملة؟
- هل تعتقد بأن أي واحد في مجموعة الخلية زار ناتالي؟ لماذا تعتقد ذلك؟
- هل يحب على قائد الخلية أن يزور ناتالي الآن أم الوقت متأخر جداً؟
- كيف يمكن تجنب هذه الحالة مع الناس الخجولين؟

كقائد مجموعة، كيف تُكوّن مدركاً لبعض المؤشرات التي تُشيرُ إلى مشكلة أو حاجة؟
كيف "تستقصي" المشاكل وحاجات الناس؟

ثالثاً. اهتم بالحاجات التي في مجموعة خليتك

- أ. يتجاوب مع الحاجات -- تعاطف (1 كو 12: 26)، صلاة المجموعة (يع 1: 5)، الكتاب المقدس (2 تي 3: 16-17)، الاهتمام (رو 12: 13)، مشكلة الخطية (غل 6: 1). ما الذي علينا أن نفعله للتجاوب مع الحاجات؟
ب. تمرين: **اقرأ كل حالة إلى الصف وناقش السؤال.**

فيما يلي عدّة سيناريوهات لبعض الحالات التي قد تُواجهها في مجموعة خليتك. ناقش كل حالة واقترح الطرق التي يمكن لمجموعة الخلية أن تُساعد من خلالها. ليس هناك ضرورة لوجود تجاوب "صحيح" و"خاطئ" لهذه الحالات. إن النقطة الرئيسية هي أن المحبة تُظهر ذاتها من خلال التصرفات - ردود الفعل تختلف من شخص لآخر.

- **أنيسة:** تستلم مكالمة هاتفية من أنيسة في الصباح التالي لاجتماع مجموعة خليتك الأخير. تُخبرك بأنها لن تُحضر الاجتماعات فيما بعد، لكنها غير واضحة جداً بالنسبة لأسباب عدم مجيئها. بينما أنت تُفكر في الموضوع، تُذكرُ بأن أنيسة تحدثت قليلاً جداً أثناء وقت المناقشة أو الشركة، وغادرت دون أن تتحدث مع أي شخص بعد انتهاء الاجتماع. ماذا ستفعل؟
- **كاتي:** أثناء أحد الاجتماعات، كان أعضاء المجموعة يشاركون في طلبات الصلاة الشخصية. عندما جاء دور كاتي، كانت تُنظرُ إلى الأرضية وقالت بصوت هادئ بأن كل شيء جيد، شكراً. أثناء وقت الصلاة، أنت لست متأكداً، لكن تعتقد بأنها تُكي. ماذا ستفعل؟
- **أندرو وماريا:** زوجان، أندرو وماريا، يأتيان إلى مجموعتك لمدة سنة تقريباً. خلال تلك الفترة، حضورهم كان منقطع، في أحسن الأحوال. مؤخراً، أثناء اجتماعات المجموعة، كان واضحاً للمجموعة بأن هناك بعض التوتّر المؤكد بينهم. وتُشكك بأنه ربما لديهم مشكلة في زواجهم، لكن لا تشعر بأنك تُعرفهم جيداً لكي تسألهم عن المشكلة. ماذا ستفعل؟
- **مايكل:** مؤخراً دعا أحد أعضاء المجموعة زميل عمل اسمه مايكل إلى المجموعة في وقت مناقشة الكتاب المقدس، يسأل الكثير من الأسئلة ويُريد أن يتعلم أكثر حول الرب يسوع المسيح. على أية حال، مايكل لديه شخصية مُزعجة جداً، وهو يُهين الناس بشكل مستمر (على ما يبدو بدون إدراكه). حضوره عرقل متعة الاجتماعات التي اعتادوا عليها. وغاب عن الاجتماع لعدة أسابيع، وبصراحة، أغلب أعضاء المجموعة يشعرون بالارتياح بأنه لم يعد هناك. ماذا ستفعل؟

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- 1 (1 تس 2: 8) لماذا كانت "مشاركة حياتنا" جزء مهم من خدمة بولس؟
2. هل يجب على مجموعة خلية أن تسارع بمد يد المساعدة للحاجات المالية؟ لماذا أو لم لا؟

خطة العمل

- أ. اكتب طريقتان أو ثلاثة والتي تستطيع مجموعة خليتك أن تنمو في محبتها من نحو بعضهم البعض. اكتب عدّة نشاطات تجعل مجموعة خليتك تصلي أكثر لبعضهم البعض.
- ب. اكتب فكرتين للطرق التي تمكن مجموعة خليتك مجموعة أن تُقضي وقتاً معاً خارج اجتماع منتظم. خطط ليُعمل هذا في وقت ما أثناء الشهور الثلاثة التالية.
- ج. شجّع الأعضاء في مجموعة خليتك للاشتراك في الحاجات والمخاوف والمشاكل مع المجموعة، وابحث عن الطرق التي تمكن المجموعة من المساعدة.

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 9

تدريب القادة الجدد لمجموعات الخلية

أولاً. اختر قائد مدرب

أ. أهمية القادة المدربين هي إعادة الإنتاج لقادة المجموعات الذين سيقودون مجموعات الخلية الجديدة.
ب. عملية اختيار المدرب - (2:2:2)

الكفاءات المطلوبة: الشخصية والخبرة والمهارات. الشخصية هي المتطلب الأول للبدء.

مميزات الشخصية (اتي 3: 2-12)

يجب أن تقضي مجموعة الخلية الكثير من الوقت في الصلاة قبل الاختيار.
اختر مبكراً ليكون لديك وقتاً للتدريب والخبرة لكن لا تتسرع في الاختيار.

التمرين:

(1 تيم 3: 1) القيادة تمنح للشخص الذي "يضع قلبه على الخدمة" و"راغب" و"متلهف للخدمة". النضج الروحي هو شرط للقيادة، لكن مدرب القادة يجب أيضاً أن يرغب في خدمة الرب بشكل جدي.

في الصف، ناقش الحالات التالية:

1. السيناريو: بدأ مايكل مؤخراً مجموعة خلية في حيّه. وكان هدفة أن يبدأ عدة مجموعات خلية جديدة كافية لإعادة إنتاج مجموعات الخلية، من أجل زراعة عدة كنائس جديدة يمكن أن تُزرع في مدينته. دعا عدة أصدقاء وأفراد عائلة، والمجموعة اجتمعت لعدة شهور. كل شخص في المجموعة هو مؤمن جديد، ولا أحد يبدو بالغاً بما فيه الكفاية لكي يكون قائداً متدرباً. لقد صلى مايكل من أجل ذلك، لكنه لا يعرف ماذا يفعل. هل هناك إمكانية لاختيار مؤمن جديد والذي سيكون قائداً متدرباً؟ ما هو الاقتراح الذي ستقدمه إليه؟

2. السيناريو: بيتر بدأ مجموعة خلية بمساعدة مؤمنان آخرا. هذان الرجلان كانا مسيحيان لعدة سنوات، لكن ليست لهم خبرة في الخدمة. ويعتقد بيتر بأنه يجب أن ينتظر وقت طويل قبل اختيار أحدهم لكي يكون قائداً متدرباً، لذلك سيكون لديهم الكثير من الفرص لمراقبته بينما هو يقود مجموعة الخلية. كيف ترى نظرتهم؟ ماذا تقترح؟

3. السيناريو: بدأ يوجين مجموعة خلية في مجتمع يتصف بمعدل بطالة عالي جداً. وكانت المجموعة تحاول مساعدة الناس في المجتمع لكي يجدوا عملاً، وبنفس الوقت يشاركونهم برسالة الإنجيل. طلب يوجين من بعض الرجال الأوائل الذين جاؤوا أن يدعوا الأصدقاء الآخرين الذين كانوا عاطلون عن العمل. فكان الردّ ساحقاً، والمجموعة أصبحت 15 شخصاً في شهر واحد. يعرف يوجين بأن المجموعة يجب أن تُضاعف عندما تصل إلى 15 شخصاً، لكن من الواضح أنهم لا يستطيعون ذلك لأن جميع الأعضاء غير مؤمنين إلى الآن. وكان لديه قلق من جهة أن المجموعة ستتمو أكثر، وهو لا يعرف ما العمل. فأى نصيحة تقدم إليه؟ كيف ترى إستراتيجيته؟ هل هناك أي شيء يمكن أن تفعله بشكل مختلف؟

ثانياً. هيئ متدربك للقيادة

دع متدربك يشاركك في جميع مجالات الخدمة

قيّم متدربك

صل من أجله ومعهم

ناقش الأسئلة التالية في مجموعات صغيرة. (15 دقيقة)

ماذا يمكنك أن تفعل لكي تُهيئ متدربك للخدمة؟

كيف تحصل على المعلومات المطلوبة لتقييم متدربك؟

ما هي الأشياء التي يجب أن تصلي فيها من أجل المتدرب؟

خطة العمل

إذا كنت لم تختار إلى الآن قائداً متدرباً من مجموعة خلية، صلي من أجل ذلك ثم اختار. إذا لم يكن هناك شخص مؤهل، اختار واحداً لكي تتلمذه وتطوره ليصبح قائداً.

دع متدربك يشارك في الخدمة معك، وبفعالية سلم له خدمات أكثر فأكثر.

قيّم متدربك من وقت لآخر، واطلب منه أن يقيمك من جهة خدمتك بالمجموعة. صل من أجل متدربك.

الكراسة -- خطة تدريب 8

الكراسة العلانية: " لَيْسَ لِأَحَدٍ حُبٌّ أَعْظَمُ مِنْ هَذَا. . . "

أولاً. مُصَادَقَةٌ غير المسيحيين

أ. ثلاثة أمثال: درس واحد - (لو 15)

ب. ما هي الدروس التي يُمكنُ أَنْ نتعلّمها مِنْ هذا المثل؟

- إلى من وجه الرب يسوع هذا الخطاب عندما قدم هذا المثل بحسب الآية 1 و 2؟
- ما الذي يعطي الفرح الأكبر في السماء بحسب الآية 9 و 10؟
- ما هو أكثر أهمية بالنسبة لله، مجموعة مِنْ تسعون مؤمن يعبّدونه بإخلاص أم توبة خاطئ واحد (مقابل 9، 10)؟
- هل كانت شكوى الأخ الأكبر عادلة (الأعداد 29-30)؟ هل كانت تتفق مع قلب الأب؟
- لماذا اهتم الرب يسوع أكثر: الموافقة الدينية أم خلاص الهالكين؟
- هل يمكنك أَنْ ترى نفسك في مثل الابن الضال؟ أي شخصية تحبها أكثر؟ أي شخصية تُريدُ أَنْ تكون؟
- ما هو الموقف السائد في كنائسنا من جهة الوصول إلى الهالكين؟ هل تشبه كنائسنا الأب أكثر أم الأخ الأكبر؟ هل ترغب في اتخاذ موقف مختلف، إذا كان ذلك ضرورياً لمُصَادَقَةِ وُصُولِ الهالكين؟
- أي نوع من الجهود ستُكونُ ضرورية للوُصُولِ إلى الناس حيث تسكن؟
- كيفُ أبدأُ بإقامة الاتصال بالأصدقاء غير المسيحيين في مجتمعي؟
- كيفُ أبدأُ العِلاقاتَ مع غير المسيحيين في مجتمعي؟

أجب عن الأسئلة التالية في مجموعات صغيرة. (15 دقيقة)

كيف تربط بين لوقا 15 بالآيات التالية 2كو 6: 14؛ 1يو 2: 15؛ 1كو 15: 33؟
ما الذي تخبرنا به هذه الآيات بالنسبة لموضوع "إتباع الرب يسوع المسيح في الصداقة": رو 5: 6-8؛ يو 15: 13؛ مر 10: 45؟

ثانياً. حساب التكلفة

أ. ما هي التكلفة في مُصَادَقَةِ غير المسيحيين؟

ب. ما هي فوائد مُصَادَقَةِ غير المسيحيين؟

رابعاً. تجارب الحياة بما يختص بالكراسة عن طريق المصادقة

أفضل بقاء الوقت من الدرس مشاركا التوضيحات والأمثلة الشخصية حول أهمية الصداقات في الكراسة مِنْ حياتك الخاصة.

خطة العمل

صلّ من أجل اللقاءات مع غير المسيحيين. ومن أجل معرفة الطرق التي من خلالها يُمكنك أَنْ تَبْدَأَ العِلاقاتَ مع غير المسيحيين في مجتمعتك؟ أطلب الجرأة لكي تدخل الأبواب المفتوحة. صلّ من أجل البصيرة لرؤيتهم. هل أحسبُ التكلفة وأظهر الإيمان لمُصَادَقَةِ خمسة أشخاص غير مسيحيين في مجتمعي هذا الشهر لكي نربحهم في النهاية للمسيح؟

انتهز اليوم! كن صديقاً واربح أولئك الأصدقاء للمسيح! ادمجهم في دراسات الكتاب المقدس والشركة وخدمة الكراسة. اجعلهم جزء من الفريق!

التلمذة -- خطة تدريب 1

مقدمة إلى التلمذة

دروس التلمذة في الكراسي الثلاثة والرابعة تتوافق معا. إنها توصي بأن مدرباً واحداً يقود كل المساق. إذا كان هناك احتياج لأكثر من مدرب، المدربون يجب أن يكون عندهم تنسيق جيد. قبل بداية الدورة لتدريب يجب على المدرب أن يقرأ كل المساق (جميع الدروس الستة، يتضمن ذلك خطط العمل) لكسب فهم المنهج الفريد للمحتوى.

أولاً. الأساس الكتابي للتلمذة (مت 28: 18-20) ما هي المهمة؟ جواب: ذهاب، معمودية، تعليم. ما هو الوعد؟

ثانياً. تعريف التلميذ والتلمذة

من هو التلميذ؟ جواب: يُمكن أن يُعرّف التلميذ بالشخص الذي وضع إيمانه في الرب يسوع المسيح، ومن خلال المعمودية، قدم نفسه كتلميذ للرب يسوع المسيح وكعضو في كنيسة الرب يسوع المسيح.
ما هي التلمذة؟ جواب: يُمكن أن تُعرّف التلمذة بالعملية التي فيها الكنيسة، بالاعتماد على سلطان وحضور الرب يسوع المسيح، بأخذ المبادرة...
0 لقيادة الناس إلى الإيمان في الرب يسوع والخضوع له،
0 لدمجهم في مجتمع الرب يسوع المسيح وعهده، الكنيسة، من خلال المعمودية
0 لقيادتهم إلى حياة الطاعة إلى كل إرادة الرب يسوع المسيح.

ثالثاً. دعوة الله للتلمذة

- أ. لتهيئة عروس المسيح - (أف 1: 23; 5: 25-27) كيف الكنيسة جزء من خطة الله الأبدية؟
ب. لجعل العروس جديرة بالعريس -- ما هي الأشياء التي يُمكن أن نعملها الآن؟
- هل نُعدّ الناس للنمو في الإتحاد مع الله ومع بعضهم البعض؟ هل نُؤدّهم لعيش الحياة التي تظهر تلك المحبة الإلهية التي تعكس هذا الإتحاد؟
 - هل نُعدّ الناس لنمو أعمق في إيمانهم ورجاءهم في الرب يسوع المسيح؟
 - هل نُعدّ تلاميذنا لخدموا الآخرين بفاعلية، لبناء الآخرين في الرب يسوع المسيح؟
 - هل نُعدّ الناس ليكونوا سفراء الرب يسوع المسيح، ويدعو الآخرين أن يصبحوا جزءاً من مجتمع الله المقدس وبذلك يوسعون عروس الرب يسوع المسيح؟

رابعاً. كيف تُساهم التلمذة في عملية زرع الكنائس؟

خامساً. البدء من خلال جعل النهاية في الذهن

- ما هو هدف تلمذتك؟ ما هي ظروف شعبك؟ كيف تُساعد شعبك على أن ينمو نحو هدف تلمذتك؟
- "ما هو الخطأ في الكرازة بدون تلمذة؟"
- "ماذا هو الفرق الذي ستصنعه خدمة التلمذة الفعالة في تأسيس كنيسة جديدة؟ ... في تأسيس حركة زرع الكنائس؟"
- "هل يمكن زرع كنيسة بدون التشديد على عملية التلمذة؟ لماذا أو لم لا؟"
- "في أي السياقات المختلفة / الصيغ التي يُمكن أن تفعلة الكنيسة نحو التلمذة؟"

خطة العمل

صِف أهداف التلمذة التي تعمل عليها كنيستك الآن.
اعمل قائمة في أهداف التلمذة التي تعتقد أنها يجب أن تكون لديك.

التلمذة -- خطة تدريب 2

دورك في التلمذة: مفاتيح التلمذة الناجحة

أولاً. انم روحياً

- أ. طوّر التمييز الروحي
- ب. تعلّم ما يُنتج نضجاً روحياً
- ج. طوّر تأثيراً روحياً

*

ناقش الأسئلة التالية في مجموعات صغيرة. (15 دقيقة)

1. ماذا تعني بالتمييز الروحي؟
2. ما هي أهمية التمييز الروحي للشخص الذي يزرع كنائس؟
3. كيف نحصل على التمييز الروحي؟
4. كيف يؤثر التمييز الروحي على مواقفنا و رغباتنا؟
5. ماذا يتطلب منا لكي نعرف كيف نساعد الآخرين للنمو روحياً؟
6. ما الذي علينا فعله لنكون قادرين على التأثير بالآخرين

ثانياً. اظهر مثال الرب يسوع المسيح في محبة تلاميذك
 ماذا يعني أن تحب تلاميذك؟ (عب 1: 24-25، فل 4: 1, 1 تس 2: 17-18)
 كيف تظهر هذه المحبة نفسها في حياتك؟ (1 كو 13: 4-7)
 ما هي بعض الطرق العملية لإظهار المحبة لتلاميذك؟ (رو 10: 21-21، فل 2: 8-1)

ناقش الأسئلة التالية في مجموعات صغيرة. (15 دقيقة)

1. كيف تظهر محبة المؤمنين للآخرين؟
2. ما هي علاقة الوجدانية أو "واحد في القلب"؟
3. مستخدماً 1 كو 13، صِف كيف تظهر محبة الآخرين؟

ثالثاً. ركّز على الحاجات الروحية الحقيقية للناس، وليس على البرامج
 أ. حافظ على بساطة الأشياء
 ب. مكّنهم في المحافظة على أولوياتهم الصحيحة
 ج. كُن صبوراً

رابعاً. اجعل هدفك هو إعادة الإنتاج والتضاعف. ما هو الدعم الذي يحتاجونه لكي يكونوا قادرين على إعادة الإنتاج والمضاعفة؟

خامساً. قيم خدمتك باستمرار وكن مستعداً للتغييرات المطلوبة.

سادساً. تعلّم، تعلّم، تعلّم!

- قيم منهجك للخدمة وناقش التقييمات بالمجموعة. استخدم الأسئلة التالية:
1. هل أحافظ على التركيز على المحبة والإيمان والرجاء في حياتي الخاصة؟
 2. هل أساعد الآخرين ليحافظوا على هذا التركيز؟
 3. هل أضع الأولويات وأحافظ عليها؟
 4. هل أنا صبور مع الآخرين الذين هم أقل بلوغاً في الإيمان؟
 5. هل أوفر الدعم للآخرين؟
 6. هل أنا راغب بتقييم خدمتي وأقوم بالتغييرات حسب الحاجة؟
 7. هل يوجد لدي مصادر للتعلم لمشاركتها مع الآخرين؟ أذكر بعضاً منها والتي توصي بها الآخرين في المجموعة

خطة العمل

اقرأ 1 كو 13: 1-7 واطهر صفات المحبة المسيحية. اختر ثلاثة إلى خمس حالات معينة والتي فيها تحتاج لتطبيق صفات المحبة. في مفكرتك الروحية أكتب كيف طبقت هذه الصفات والنتائج.
 اجمع قائمة مواد التلمذة المتوفرة في لغتك أو لغة الأشخاص المستهدفين الذين تُريد الوصول إليهم في زرعك للكنائس

التلمذة -- خطة تدريب 3

اعرف هدفك، اعرف شعبك

أولاً. افهم هدف تلمذتك.

معايير النضج الروحي - الإيمان والرجاء والمحبة.

معايير التأثير في الخدمة

في ضوء غرض الله النهائي، ماذا يعني أن تكون بالغاً روحياً؟

ماذا يعني أن تكون فعالاً في الخدمة؟

من الآيات التالية، ناقش ما هو المفتاح إلى طاعة الرب يسوع المسيح: مت. 22: 36-40؛ يو 14: 21؛ رو 8: 10-13؛ غل. 5: 6
من أف 4: 15-16 ومت. 20: 28، ما هو المفتاح للخدمة الفعالة.

ثانياً. فهم الحالة الروحية الحالية لشعبك

ركز على قضايا القلب، وليس السلوك الخارجي
قيّم مستوى النضج في المحبة والإيمان والرجاء
قيّم التأثير في خدمة الآخرين

اختر واحداً من تلاميذك الناضجين للتقييم من ناحية المحبة والإيمان والرجاء.
قيّم إذا كان ذلك التلميذ يستخدم تلك الأسئلة التالية. بعد أن تقيم، شكل المجموعات وناقش التقييم. إذا لم تبدأ بالعمل مع أي واحد، طبق هذا التقييم على نفسك. لا تظهر من هو ذلك الشخص للآخرين في المجموعة. في مناقشة المجموعة، أنظر في هذه الأسئلة: (20 دقيقة)

1. كيف تُقيّم النضج في المحبة

أ) محبة الله

- هل يرغبون في الله فوق كل شيء آخر أو علاقات أخرى؟ هل هو أولويتهم الأولى في الحياة؟ إن لم يكن، ثم ماذا أخذ مكانه في قلوبهم؟ ماذا يرغبون أكثر منه؟
- هل يبتهجون في الله قبل كل شيء ما عدا ذلك؟ هل يبتهجون فيه قبل كل شيء ما عدا ذلك؟ إن لم يكن، ما الذي يتمتعون به أكثر منه؟ وما الذي أخذ مكانه في قلوبهم؟
- هل قلبهم وروحهم وعقلهم متحدين مع الله؟ إن لم يكن، فما الذي أخذ مكانه في قلوبهم؟ من أو ماذا تطيع قلوبهم وعقولهم؟ مع من أو ماذا يميزون؟ قيم من يعكسون؟ هل ولانهم منقسم؟
- كيف ثباتهم في السلوك في هذه المحبة؟ عندما يسقطون، هل يسرعون للتوبة والندم ويبدءون بالمشي مع الله ثانية؟
- هل يظهرون أية محبة (غير ملائمة) لهذا العالم؟ يجب أن ندرك جدية هذه القضية. هي في الحقيقة قضية عبادة الأصنام. المحبة للعالم ومحبة الله لا تتوافق.

ب) محبة الآخرين

- هل يرغبون بأن تكون لهم شركة حقيقية مع المؤمنين الآخرين وقضاء الوقت معهم؟
- هل يفرحون في المؤمنين الآخرين؟ هل يبتهجون فيهم؟
- هل هم موحدون القلب والعقل مع إخوتهم وأخواتهم في الرب يسوع المسيح؟ هل يظهرون وحدثهم ومحبتهم في طرق عملية؟
- هل يحبون عائلاتهم؟ هل يخدمون بالمحبة عائلاتهم باستمرار، يُعمقون وحدثهم كعائلة ويبنون كل عضو في الرب يسوع المسيح؟
- هل لهم قلب على الهالكين؟ هل يظهرون باستمرار بالمحبة للهالكين؟ (غل 6: 10).

2. كيف تُقيّم النضج في الإيمان

- هل يفهمون ما هو الإيمان؟
- هل يفهمون نعمة الله؟
- هل إيمانهم ثابت بقوة في الكتاب المقدس؟ هل لهم فهم كاف للحقائق الكتابية الأساسية؟
- هل عندهم قناعة عميقة بهذه الحقائق؟
- هل عندهم قناعة عميقة بأن الله يحبهم يقبلهم بالكامل في الرب يسوع المسيح؟
- هل يعيشون بالإيمان، معتمدين على نعمة الله في كل ناحية من نواحي حياتهم؟

3. كيف تُقيّم النضج في الإيمان

- هل قلوبهم مؤسسة على الرب يسوع المسيح ودعوته إليهم؟ هل هذا ما يعيشون من أجله حقاً؟
- هل يفهمون وعود الله إليهم؟ هل يثقون بالله بأنه سيبقي أميناً في وعوده؟
- هل يقتنعون بأن الله يجعل كل الأشياء تعمل معاً لخيرهم، ويهيئهم لما يريد لهم؟

ج. قِيمْ تأثيراً خدمتهم للآخرين

- هل يستخدمون بفاعلية المواهب والقدرات التي أعطاها الله لهم لبناء الآخرين على المحبة والإيمان والرجاء؟
- هل يُشجعون ويُمكنون الناس للنمو في الإتحاد مع الله ومع بعضهم البعض؟ هل يُمكنون الآخرين لعيش الحياة التي تظهر تلك المحبة الإلهية التي تعكس هذا الإتحاد؟
- هل يقدمون لإخوتهم الدعم العملي الذي يحتاجونه لكي يتغلبوا على الصعوبات الروحية في حياتهم؟
- هل يقدمون الإنجيل عملياً للهاكين؟
- هل يُفودون الهاكين عملياً للرب يسوع المسيح ويضموهم إلى جسد الرب يسوع المسيح؟
- هل يُشجعون ويُمكنون مسيحيين آخرين لمشاركة الإنجيل عملياً للهاكين بالكلام والعمل؟

1. أية منطقة من مناطق التقييم كانت صعبة جداً؟
2. ما هي أنواع المعلومات أو البصائر التي تستعمل في التقييم؟
3. هل تشعر بأن لك قاعدة جيدة لهذه التقييمات؟

ثالثاً. التعليمات العملية للتمذة

- اقض وقتاً بانتظام معهم. رو 12: 10-21، ادرسوا معا.
 فل 2: 1-8 و 13: 4-7. كن مبدعاً.
 خططوا أوقاتكم معا. كن متوفراً.
 شارك في صراعتك. ابحث عن الاقتراحات والدعم من المسيحيين الآخرين.
 صلوا معا.

قبل الدرس القادم، احتفظ بسجل عن مقدار الوقت قضيته على كل "التعليمات العملية للتمذة."

التمذة -- خطة تدريب 4

مساعدة التلاميذ في النمو الروحي

بناء على تجربتك الخاصة، املاً الملحق 4 أ قبل الصف لتلاميذك وهيئ أجهزة العرض أو الملصقات لعرض المحتوى للصف (يجب أن تكون مجهولة). حاول إعطاء الصف فكرة جيدة عما هم يحاولون أن يعملونه بورقة العمل. بعد مقدمة قصيرة، استخدم أجوبتك الخاصة التي في الملحق 4 لتوضح كيف يتم عمل "النمو الروحي يحتاج إلى التقييم"

أي. حدد الأسباب المشتركة للصراع الروحي

كل طالب في زرع الكنائس سيكمل الاستمارة التالية على انفراد لتقييم شخص ما في مجموعة خليته. إذا لم يكن لديهم شخص لتقييمه، عليهم أن يقيموا أنفسهم. يجب أن لا يظهروا هذا التقييم ولا في أية حالة من الحالات.

مقياس المشكلة: 1 ليست مشكلة، - 5 مشكلة كبيرة

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

الملحق 4

- 0 يُخفق في فهم بعض الحقائق الكتابية
- 0 لا يعرف كيف يعمل ما هو مطلوب
- 0 ليس متأكد كيف يخرط في خدمة الآخرين
- 0 يفهم بعض الحقائق المعينة لكن بالواقع لا يقبلها.
- 0 ينسى ببساطة أو ينشغل بسهولة.
- 0 يسمح لمحبة العالم التغلب عليه أو يصبح عبداً للخاطية
- 0 يفقد الثقة ويُستسلم
- 0 يحتجزه الخوف
- 0 خائب الأمل في الله أو المسيحيون الآخرون وهو غاضب منهم
- 0 يفتقر إلى الحافز

ثانياً. حدد الدعم الذي يحتاجه المؤمن لكي يتغلبوا على المعوقات الروحية

يُود الطلاب إلى نفس المجموعات لمناقشة السؤال التالي:

أي نوع من الدعم يجب أن يتلقاه هؤلاء الأشخاص لكي يتغلبوا على هذه المعوقات؟ ما هو نوع المساعدة التي يجب أن يحصلوا عليها لكي يعيشوا حياة مستمرة في المحبة والإيمان والرجاء؟ ما الذي يجب أن يكون لديهم لكي يخدمون الآخرين بفعالية؟

في المناقشة السابقة، أيّ من نشاطات الدعم التالية تبدو مفيدة جداً. (15 دقيقة)

- إذار، تشجيع، مُسَاعَدَة بعضهم البعض (1 تس 5: 14)،
- انتهار ووعظ (2 تي 4: 2)،
- توبيخ (تي 1: 9)،
- ردّ بعضهم البعض عن الخطيئة (يع 5: 19-20)،
- كلام الحق في المحبة (أف 4: 15)،
- استشارة بعضهم البعض (كو 3: 16)،
- تشجيع وبناء بعضهم البعض (1 تس 5: 11)،
- تحريض بعضهم البعض على المحبة والأعمال الصالحة (عب 10: 24)،
- تشديد الضعفات (عب 12: 12)،
- التشجيع والحث (1 تس 2: 11-12)،
- إصلاح الذين يسقطون في زلة، حمل أعباء بعضهم البعض (غل 6: 1-2)،
- الصبر على بعضهم البعض (أف 4: 2)،
- غفران أحدهما للآخر (كو 3: 13)،
- صلاة من أجل بعضهم البعض (أف 6: 18، يع 5: 16، 1 يو 5: 16)،
- اعتراف الذنب إلى أحدهما الآخر (يع 5: 16)،
- خِذْمَة بعضهم البعض (غل 5: 13)،
- قُبُول أحدهما الآخر (رو 15: 7)،
- تَشْرِيف أحدهما الآخر (رو 12: 10)،
- فِعْل الخير إلى بعضهم البعض (غل 10: 6).

ما هي بعض الأسباب الأكثر شيوعاً للفشل الروحي للمؤمنين الجدد؟ لماذا يُخفقون في خدمة الآخرين بفعالية؟

ما هي الحقائق الأكثر أهمية التي يُخفقون في فهمها أو الإيمان بها؟

ما هي الأشياء الأكثر أهمية التي يُخفقون في عملها أو لا يعرفون كيف يعملونها؟

أيّ أنواع الدعم الأكثر حاجة للمؤمنين الجدد في ضوء المعوقات الروحية والأكثر شيوعاً التي يواجهونها؟

خطة العمل

"اقرأ واطهر على الملحق 4، "النمو الروحي يحتاج إلى تقييم." أكمل استمارة التقييم وأجب الأسئلة لنفسك وعلى الأقل أحد تلاميذك.

التلمذة -- خطة تدريب 5

نماذج عن التلمذة

تأكد من أن المتدربين يفهمون واجب "خطة عملهم". يجب أن يحضروا معهم خطة التلمذة إلى تدريب الكراسي الرابعة. أكمل مسبقاً نسختك الخاصة للملحق 5، "خطة التلمذة" كما لو كانت لمؤمن جديد "نموذجي". جهزها لكي تعرض على جهاز عرض أو ملصق كمثل للصف. دع المتدربين يشاركون في اكتشافاتهم من تجاربهم الخاصة في عملية التلمذة لكي يكونوا فعالين. ادع المتدربين ليقوموا بنفس العمل. اطلب من جميع المتدربين تقييم كل شكل من أشكال التلمذة التالية من ناحية الأفضلية والمحدودية.

أولاً. شكّل 1: نمو التلمذة الفردية الذاتية في الدراسة والصلاة والشهادة، الخ.
الفوائد:

- إمكانية اكتساب قدر أكبر من المعرفة والتجربة بسرعة أكبر.
- إمكانية توجيّه القراءة إلى الحاجات المعيّنة للشخص.
- حرية القادة في إعطاء وقتهم وطاقتهم إلى الحاجات الأخرى للخدمة.
- يمكن أن يتعلّم التلميذ حسب وقته ويأخذ الوقت للتفكير والتطبيق.

المحدودية:

- دون اختبار بطريقة ما، لا يمكن معرفة مقدار الفهم أو الاستيعاب.
- لا توجد فرصة لملاحظة التلميذ المنخرط في الخدمة لكي تعطيه نصيحة تساعد.
- استمرار الحاجة لأنواع الأخرى من الدعم الروحي.
- التوجه الغير شخصي الذي يشكّل الفردية وليس المجتمع.

ثانياً. شكّل 2: تلمذة واحد لواحد قائد أو معلم، يتقابل مع عدة أشخاص بشكل منفرد.

- الفوائد:** العديد من المؤمنين الجدد لا يمتنون إلا عندما يُعطى لهم انتباهاً فردياً.
- توجد فرصة كبيرة لتقديم الدعم الذي يحتاجه الشخص.
 - التعليم والتدريب يُمكن أن يكون مهدفًا بحسب الحاجات المعيّنة للفرد.
 - توجد فرصة كبيرة لمعرفة كمية الفهم والاستيعاب.
 - توجد فرصة كبيرة لمساعدته في تطبيق ما يتعلمه لمساعدته للاشتراك في خدمة الآخرين.
 - يُمكن للقائد أن يُميّز بسهولة ويُدرّب الأشخاص المُحتَمَلين للخدمة بطريقة واحد لواحد مع الآخرين. هذا يُؤدّي إلى تضاعف خدمة الواحد لواحد.
 - هذا بناء رائع لتعليم المهارات.

المحدودية:

- شخص واحد لا يستطيع تلبية كلّ الحاجات الروحية للفرد. على أية حال، يُمكن أن تُواجه هذه المشكلة بعدة اجتماعات على طريقة واحد لواحد.
- يُمكن لأي قائد أن يتلمذ فقط بضعة أشخاص بطريقة واحد لواحد. تضاعف المعلمين الجدد يُصبح في وضع حرج.

ثالثاً. شكّل 3: المجموعة الصغيرة - مجموعات الخلية، مجموعة مدرسة الأحد، ومجموعة درس الكتاب، الخ. كلّ قائد مجموعة يجب أن يكون لديه مُساعد مُدرّب ليصبح قائد مجموعة. هذا المُساعد سيَتعلّم عن طريق "الملاحظة" و"العَمَل" تحت الإشراف.

الفوائد:

- القادة الأقل كفاءة يمكن أن يستخدموا لقيادة المجموعة.
- إمكانية انخراط كل الأشخاص. كل شخص لديه الفرصة لاستخدام وتطوير مواهب خدمته.
- إمكانية تمييز وتطوير الأشخاص الذين لديهم موهبة التعليم والقيادة بسهولة أكثر.
- توجد فرصة كبيرة جداً لمعرفة مقدار الفهم والاستيعاب.
- هذه الطريقة أسهل لتركيز التعليم والتدريب على الحاجات الحقيقية لأعضاء المجموعة.
- توجد فرصة كبيرة جداً لفهم الحاجات الروحية الأعمق للأشخاص في المجموعة ولإعطائهم نوع الدعم الذي يحتاجونه. توجد فرصة كبيرة جداً لمساعدتهم في تطبيق ما يسمعونه عملياً.

المحدودية:

- الحاجة إلى العديد من القادة إذا كان عدد الأشخاص المشتركين في المجموعات الصغيرة كبيراً.
- العديد من الأشخاص لن يشاركوا في حاجاتهم الروحية الأعمق، حتى أمام مجموعة صغيرة.

رابعاً. شكّل 4: خدمة المجموعة الكبيرة - مواعظ أثناء خدمات العبادة، مدرسة الأحد، مجموعات كبيرة لدرس الكتاب، حلقات دراسية، الخ.

الفوائد: الحاجة فقط إلى عدد قليل من القادة المؤهلين / العاملين بالخدمة يحتاجون لتعليم عدد أكبر من الناس.

المحدودية:

- قلة من الناس عدا المتكلم الرئيسي لديه فرصة لاستخدام وتطوير مواهب خدمتهم.
- هذه النظرة ليست مفيدة جداً لتطوير قادة المستقبل.
- تحتاج لشخص موهوب بالتعليم والوعظ لكي تتم بشكل جيد.
- لا يوجد أي قائد يمتلك كل المواهب الضرورية لتلبية كل الحاجات الروحية للمجموعة.
- قلة المعلومات الراجعة، لذا من الصعب معرفة مقدار الفهم والاستيعاب.
- فرصة ضعيفة لفهم الحاجات الروحية الأعمق للأشخاص في المجموعة ولإعطاء نوع الدعم الذي يحتاجونه.
- فرصة ضعيفة لمساعدتهم وفي تطبيق ما يسمعونه عملياً.
- يوجد ميل لأغلب المستمعين أن يُصبحوا سلبيين.
- لا أحد يخدم القادة.
- إذا كان هذا هو الشكل الأساسي للخدمة، فإن أكثر الناس لن يُنضجوا روحياً.

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- في سياقك، أي شكل من الأشكال السابقة تستخدم الكنائس في أغلبها في تلمذة الشعب؟
- ما هو مقدار فعالية هذه الأشكال المستخدمة لتسديد حاجات هؤلاء التلاميذ الشباب؟
 - ماذا ما هي الحاجات التي لم تسد؟
 - ما هو الشكل الذي تعتقد بأنه سيكون ملائم جداً لتلبية هذه الحاجات؟

- ما هو الشكل الذي تشعرُ بأن استخدامه مريح أكثر؟ استخدامه مزعج أكثر؟ لماذا؟
- أي شكل من هذه الشكل تعتقد أنه سيكون أفضل في خدمتك لزراع الكنائس؟ لماذا؟
- ما هي المحدودية التي في هذا الشكل تعتقد أنها ستكون العائق الأعظم إليك؟
- ما هي الطريقة الفضل لديك للتغلب على هذا العائق؟

خطة العمل

استخدام الملحق 5 أ، "خطة التلمذة"، جهز خطة تلمذة لكل شخص تتلمذه في خدمتك لزراع الكنائس. يجب أن تحضّر خطتك المكتملة إلى درس التلمذة القادم، الذي سينعقد عندما تبدأ تريب الكراسية الرابعة

ملحق 5 أ

عندما تملأ ورقة العمل هذه، تذكر العوامل التالية:

- قرّر أي واحدة من هذه الأشكال (مجموعة كبيرة، مجموعة صغيرة، واحد لواحد، فردية) ملائمة جداً للواقع والمفهوم والقناعة أو المعتاد والمهارات التي تريد تعليمها.
- قرّر النظام الذي يجب فيه أن تُعلّم الحقائق والمهارات. القضايا الحرجة جداً التي يجب التعامل معها مبكراً دون تأخير للحفاظ على الروحيات لكل شخص.
- قرّر ما يهيء المواد الموجودة الخاصة بالتلمذة، إذا كنت تريد استخدامها. على نحو مماثل، اعمل قائمة بالمواد التي ستستخدمها للدراسة الفردية.

ورقة العمل 5 أ. 1 - ما يحتاجه المؤمنون الجدد لمعرفة والعمل به

التعليمات:

ضع قائمة في الأشياء التي على المؤمنين الجدد معرفتها بأسرع وقت ليعيشوا حياة المحبة والإيمان والأمل وخدمة الآخرين بشكل فعال. ما هي الحقائق أو المفاهيم التي يجب أن يدركوها؟ العديد من هذه ستشير إلى ما هو أبعد من المعرفة الفكرية إنها تتخطى إلى القناعات التي عليهم أن يمتلكوها.

ضع قائمة في الأشياء التي على المؤمنين الجدد فعلها بأسرع وقت ليعيشوا حياة المحبة والإيمان والأمل وخدمة الآخرين بشكل فعال. العديد من هذه الأشياء تتضمن العادات التي عليهم أن يطوروها. أيضا الكثير منها ينطبق على المهارات التي سيحتاجون تعلمها.

ما الذي عليهم أن يفعلوه (عادات / مهارات)	ما هي المعرفة التي يحتاجونها (حقائق أو مفاهيم / قناعات)	
		لكي يعيشوا حياة المحبة والاتحاد مع الله
		لكي يعيشوا حياة المحبة والاتحاد أصدقاءهم والمؤمنين الآخرين ولكي يبنوهم في المسيح
		لكي يعيشوا حياة الإيمان
		لكي يعيشوا حياة الرجاء
		لكي يخدموا الآخرين بفعالية

ورقة العمل 5 أ. 2 - خطة تلمذة فردية

كل سطر في ورقة العمل 5 أ. 2 يمثل شهرا. أضف سطورا لتمثل السنة كاملة. أنت يُمكن أن تُدرج عدّة مواضيع في مجموعة واحدة. على سبيل المثال، في اجتماعاتك الواحد لواحد في الشهر الأول، قد تُدرج موضوع مختلف يغطي كل أسبوع، مثل: الوقت الشخصي مع الرب، كيف يصلي وكيف يتعامل مع الخطية. من الناحية الأخرى، خلال الشهر السادس، قد تُقرّر قضاء كل الشهر على موضوع واحد، مثل، العمل على الشهادة الشخصية.

اسم الشخص				
الشهر	فردية	واحد لواحد	مجموعة صغيرة	مجموعة كبيرة
1.				
2.				

الحرب الروحية -- خطة تدريب 1

فهم وجهات النظر

أولاً. وجهات النظر الشائعة

- وجهة النظر العلمانية - العالم الطبيعي** لمملكة الجنس البشري "تَحْتِ سَيِّطْرَةَ القَوَائِنِ الطَّبِيعِيَّةِ". إذا كان هناك وجود للعالم الروحي فليس له اتصال بالبشرية.
- وجهة النظر الإرواحية** - أرواح من مملكة فوق الطبيعة تعيش في الأجسام والناس الطبيعيين وتمتلك قوة للسيطرة على الأشياء. الحماية والشفاء يمكن كسبهما بالأرواح.
- وجهة النظر الجبرية** - القوات الروحية والطبيعية تقود البشرية الضعيفة.
 - ما هو المقصود بوجهة النظر العالمية؟
 - ما هو تأثير وجهة نظر عالمية معينة على الشخص الذي يتبنى وجهة النظر تلك؟
 - كيف يفسر شخصاً قد فقد شغلته ودخله العائلي ذلك الحدث من ناحية وجهة النظر العلمانية؟ الإرواحية؟ الجبرية؟
 - ما هي وجهات النظر العالمية السائدة للناس في منطقتك؟

ثانياً. وجهة النظر الكتابية

أ. فوق طبيعية

1. الله قدير، غير محدود بزمن، أبدي، حي بذاته، خالق السماء والأرض، ليس له نظير أو منافس، يُسيطرُ في سيادته على أحداث التاريخ. جاء المسيح إلى العالم وعاش بين الناس. صعد المسيح إلى السماء وأرسل الروح القدس ليُمكث في الكنيسة. يؤكد الكتاب المقدس العمل الروح القدس الفعال في ومن خلال حياة المؤمنين.. "وَمَتَّى جَاءَ ذَلِكَ يُبَكِّتُ الْعَالَمَ عَلَى خَطِيئَةٍ وَعَلَى بَرٍّ وَعَلَى ذَيْبُونَةٍ" (يو 8: 11-16). يعطي المؤمنين حياة جديدة (رو 8: 11). يشهد بأننا أولاد الله (رو 8: 16). روح القدس يعننا بالصلاة (رو 8: 26) وهو يُعلم (يو 14: 26، 1 يو 2: 27).
2. الكائنات الروحية المخلوقة (الشیطان والملائكة) - (كو 1: 16) الله (في المسيح) خلق كل الأشياء، في السماء وعلى الأرض، المرئية والغير مرئية. الملائكة ما زالت تعمل في عالمنا اليوم (عب 1: 3، 2: 2). (رو 12: 4) عندما سقط الشيطان أخذ ثلث من الملائكة (شياطين) معه. وما زالوا يعملون في عالمنا (يع 3: 1، 15، تي 4: 1). يُعلم الكتاب المقدس أن الله يهزم الشياطين. هل كل الملائكة هنا لإيذائنا؟

ب. الطبيعة

خلق الله العالم المادي. البعض يقولون أنه فقط مظهر (جبري)؛ البعض يحترمونه ويوقرونه (الإرواحية)؛ الآخرون يعتقدون أنه شيء يجب على الإنسان أن يسيطر عليه ويحكمه (علمانية).

بحسب الكتاب المقدس، خلق الله العالم لإعلان مجد الله (مز 19). هل خلق الله يُعلن عن مجده؟ ما هو هدف الشيطان لخليقة الله.

ج. البشرية

خلق الإنسان خارج العالم الطبيعي لكن الله نفخ في أنفه نسمة الحياة وخلقته على صورته. وهكذا الإنسان يكون كائن مركب؛ هو عبارة عن مادي وروحي. جزء من السر العظيم للإنسان هو بأن له إرادة حرة، ليس إنسان آلي. قد يختار محبة الله، وقد يختار أن يرفض الله (يش 24: 15). هل يمكن أن تتمنى لو أن الله لم يعطينا حرية الإرادة؟ لماذا؟

ثالثاً. وجهة النظر العالمية وزرع الكنائس

هل الله ما زال يُحاربُ الشيطانَ أم انتصر عليه وحسم المعركة (1يو3: 8، كو 2: 15، عب 2: 14-15). من خلال الإنجيل المُعلَنُ بواسطة الكنيسة، الله يريدُ مُصَالَحَةَ الإنسان لنفسه. ما هو الشيء الذي يسعى الشيطان لفعله للإنسان (رؤ 9: 12، 1بط 5: 8، 1تس 3: 5، رؤ 12: 10)؟

ما هي ساحة المعركة للحرب الروحية في مملكة الناس؟ (2 كو 10: 3-5). لاحظ كيف يربط الرسول بولس بين تخطيط الحصون والحجج وأسر كلِّ فكر إلى طاعة المسيح. أخيراً، خذ بعين الاعتبار يو 8: 32، على قدر ما نعرف الحق وبتصرف بناء عليه، على قدر ما سنكون منتصرون. عملية زرع الكنائس هي حربٌ روحية. الفهم صحيح لوجهة النظر الكتابية يُساعدُ زارع الكنائس على تمييز ما يحدث في حياته وخدمته بشكل صحيح.

- إلى أي مدى تعتقد أن الله له علاقة في أحداث التاريخ؟
- إلى أي مدى تعتقد أن الله له علاقة في حياتنا اليومية؟
- إلى أي مدى تعتقد أن الشيطان وملائكته يشتركان في الأحداث تجري في أعمالنا وخدمتنا؟
- هل يمكنك أن تعطي مثال حدث مؤخرًا تظهر بأن الشيطان لربما انتصر على أناس الله؟
- ما هو قصد الله في خليقته؟
- ما هي وجهة النظر الكتابية لقدرة الإنسان باتخاذ اختيارات خاضعة للمصير؟

ثالثاً. أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- بسماعك لهذه الحقيقة في هذا الدرس، هل ميّزت أي ممارسات في حياتك الخاصة تتناقض مع وجهة النظر الكتابية؟
- ما هي الممارسات التي في منطقتك المستهدفة تتناقض مع وجهة النظر الكتابية؟
- كيف تؤثر هذه التضاربات في حياتك على علاقتك مع الله وشريك الحياة وأطفالك أو الناس الهالكين؟
- إذا أصبح زارع الكنائس مريضاً جداً، هل ذلك يعني بأن الشيطان يهاجمه من خلال المرض؟ متى يمكن أن يكون هكذا؟

خطة العمل

اجتمع مؤمن آخر ووضّح الأفكار الرئيسية لهذا الدرس. شارك كيف سيّغيرُ سلوكك في استجابتك إلى الحقائق الجديدة التي تعلّمتها.

فكر بوجهة نظر الناس الذين في منطقتك المستهدفة. كيف تتشابه وجهة نظرهم مع وجهة النظر الكتابية؟ وكيف تختلف عنها؟ كيف سيؤثر ذلك على إستراتيجيتك للكراسة؟ كيف وماذا ستعلم المؤمنون الجدد لكي ليمثلوا وجهة نظرهم بوجهة النظر الكتابية؟

الحرب الروحية -- خطة تدريب 2**ديناميكية الحرب الروحية****1. مملكة الله - ما الذي تخبرنا به الآيات التالية عن الثالوث؟**

أ. الله، الأب: كو 1: 13؛ يو 17: 11

ب. الله، الابن: مت 1: 23؛ 28: 18-20؛ فل 2: 6، 7، 10؛ رو 8: 3، 34؛ كو 2: 10

ج. الله، الروح القدس: يو 16: 8-13؛ رو 8: 2، 9، 11، 26-27؛ 2 كو 3: 3؛ 1 يو 4: 4

2. مملكة الإنسان -- مؤمنون وغير مؤمنون -- مزمو 5: 8-6؛ رو 3: 23، 6: 23؛ أف 2: 1، 12، 6: 11؛ يو 15: 19، 18: 21

3. مملكة الكائنات الروحية / الأرواح الخادمة والشيطان / الأرواح الشريرة مت 6: 10، عب 1: 14، 1 بط 5: 8، رؤ 12: 9، يو 8: 44، يو 5: 19، مت 4: 1

4. الحرب الروحية

1. من هذه المقاطع الكتابية، من هم طرفي النزاع في الحرب الروحية؟ يو 17: 14؛ أف 6: 10-17؛ 2 كو 10: 3-5
2. ماذا تعمل الملائكة / الأرواح الخادمة للإنسان؟ لو 10: 17، 18
3. من هو الشيطان؟ يو 8: 44؛ 16: 11؛ 1 بط 5: 8
4. ما هو عمل الشيطان؟ رؤ 12: 7-9، 2تس 2: 9، عب 2: 14
5. في أي هذه الممالك تحصل على أعظم فرح في وقت صلاتك وفي حياتك؟

من أنا في المسيح
كمؤمن في المسيح، أنا.. .

- لا دينونة علي (يو 3: 18، رو 8: 1)
- حليقة جديدة (كو 5: 17)
- محرر من ناموس الخطية والموت (رو 8: 2)
- مختار من الله (أف 1: 4)
- متبني من الله. هو أبي (أف 1: 5)
- مقبول من الله (أف 1: 6)
- مُفْتَدَى ومُشْتَرَى ولي قيمة عند الله (أف 1: 7)
- وريث مشترك مع المسيح (أف 1: 11؛ رو 8: 17)
- ختم بروح القدس (أف 1: 13)
- حيّ روحياً (أف 2: 1-7)
- حصلت على نعمة الله (أف 2: 8)
- عمل يديه (أف 2: 10)
- مخلص بقوة المسيح من الظلمة ونقلني على ملكوت ابن محبته (كو 1: 13)
- هيكل الله الحي (كو 2: 16)
- كامل فيه (كو 2: 10)
- ملح ونور في العالم (مت 5: 13, 14)
- سأكون كالسبح عندما يعود (1 يو 3: 1, 2)

خطة العمل

اعمل على دراسة استقرائية على أفسس 4: 17-5

الحرب الروحية -- خطة تدريب 3

المعارك الروحية: زارعو الكنائس موضع هجوم

اعمل على دراسة استقرائية على أفسس 4: 17-5

أولاً. ميادين الهجوم الشيطاني - ما هي ميادين الهجوم الشيطاني؟

أ. الهجمات في الميدان الجسدي مت: 9: 32-33، لو 13: 16، مر 5: 13-1، يو 2: 15-16

ب. الهجمات في الميدان المادي مت 4: 8

ج. الهجمات في الميدان العقلي والميدان العاطفي مر 5: 1-10

د. الهجمات في الميدان الروحي 1 تس 3: 5

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية: (15 دقيقة)

1. هل تعرضت لهجوم في النواحي المادية والصحية أو الحاجات أو الرغبات أو القوة أو الأمل؟ إذا كان الأمر كذلك، ناقش بعض هذه الأمثلة؟
2. هل توجد طرق واضحة يمكن من خلالها أن نميز بين المشاكل الفكرية والمشاكل العاطفية الناتجة عن هجمات العدو أو ناتجة عن شيء آخر؟
3. ما هي أبرز أنواع النشاطات الغامضة في منطقتك؟

ثانياً. كيف نميز إذا كانت المشكلة ناتجة عن أسباب طبيعية أو عن هجوم شيطاني.

الإيضاح: "كُنْتُ وحيدا في غرفتي، أعط في نوم عميق. استيقظت فجأة بلا سبب واضح. كانت الغرفة مظلمة وضربات قلبي متسارعة، وأنفاسي تلهت وجسمي مغطى بالعرق. كنت أشعر بأنه هجوم شيطاني، انتصبت في السرير، وأشعلت النور وبصوت عالي بدأ أعلن يسوع المسيح كرب وأطلب حمايته من أي أرواح شريرة قد تحاول إيذائي. وبعدما صليت، زال عني كل شيء واضطجعت ونامت ثانية بعمق."

الشخص المذكور في هذه القصة شك بأنه هجوم من قبل الشيطان فابتدأ فوراً بالهجوم المضاد. هل عليك أن تشك بأنك تحت الهجوم الشيطاني، هنا بعض المبادئ الكتابية لأخذها بعين الاعتبار. لم تكتب بترتيب خاص:

- اختبر الأرواح لتعرف هل هي من الله (1 يو 4: 1-3).
- أطلب المساعدة من شخص عنده موهبة تمييز الأرواح (1كو 12: 10).
- قد يكون من الرب لكي ننضج ونكمل (يع 1: 4-2).
- تجارب من الشيطان؛ إذا سمحنا لرغبتنا الشريرة بالتملك أو نتيجة خطية (يع 1: 13-14).
- يُهاجم الشيطان لكي نسقط في الخطية، لكن الله يعمل لخيرنا (تك 50: 19-20).
- يرسل الشيطان الأشياء إلى حياتنا فيستخدمها الله لتظهر قوته في ضعفنا (2كو 12: 7-9).

- ثالثاً. كيف تدافع عن نفسك ضدّ الهجمات الشيطانية
 أ. استأسر كل فكر لطاعة المسيح (2 كو 10: 3-5)
 ب. جدّد فكرك (رو 12: 1-2)
 ج. ليس سلاح الله الكامل (أف 6: 10-18)
 د. اعلن دمّ الحمل (رؤ 12: 11)
 إي. لا تدع الخطية تتمك فيك (رو 6: 12)
 ما هي الأشياء العملية التي عليك فعلها لتطبيق كلّ هذه الطرق الدفاعية؟
 رابعاً. تعليمات للتعامّل مع الهجمات الشيطانية

- أ. صلّ واطلب حكمة من روح القدس
 ب. اعمل مع الآخرين
 ج. حدد السبب
 د. عالج الخطايا (مت 12: 43-45)
 هـ. النجاة - كيف تُساعد الآخرين أو نحصل نجاةً بأنفسنا؟
 و. متابعة - بعد النجاة، ماذا يمكن أن يُعمل لمُساعدة الشخص؟

في مجموعاتٍ صغيرة، ناقش كلّ من التعليمات أعلاه. أيّ منها تعتقد أنها أكثر أهميةً لحياتك؟ (20 دقيقة)

خطة العمل

في حياتك وخدمتك كزارع كنيسة، هلّ تواجه شيئاً تعتقد بأنه قد يكون هجوم مباشر الشيطان؟ إذا كان الأمر كذلك، اكتب قائمة الطرق من هذه الدراسة والتي تُشير إلى ما يجب عليك عمله للوقوف ضدّ هذه الهجمات. شارك بهذا مع مؤمن ناضج يُصلي معك.

خطة تدريب كرايسة الأوميغا الرابعة

الكنيسة -- خطة تدريب 12

ديناميكا الكنيسة الصاعدة، متى تصبح كنيسة؟

- أولاً. متى تكون الكنيسة كنيسة؟
 أ. مَنْ الذي يقرر متى تكون الكنيسة كنيسة؟ جواب: المتطلبات الكتابية (لكي تُكوّن كنيسة في نظر الله)، متطلبات طائفية (لكي تُكوّن كنيسة طائفية)، متطلبات قانونية (اعتراف حكومي)، ما هي بعض الطرق لمجموعاتٍ مُختلفةٍ / طوائفٍ لتشكيل كنيسة جديدة؟
 ب. تعريف كنيسة محلية
 ما تعريفك للكنيسة؟ (انظر الكرايسة الأولى-درس الكنيسة 4)
 ج. تمييز المجموعة عن الكنيسة
 ما هي المتطلبات التي يجب أن يواجهها الشعب لكي يكونوا كنيسة؟
 1. مجموعة من المؤمنين يشتركون بالإيمان في المسيح- الكتاب المقدس لا يُحدّد عدد أدنى.
 2. يجتمعون معاً بانتظام للشركة والعبادة والتعليم (رو5: 1-6)
 المبنى ليس ضرورياً لكي تُعتبر كنيسة.
 3. اتبع الترتيب أيّ الآيات في سفر الأعمال تظهر ممارسة المعمودية وكسر الخبز بالكنيسة الأولى؟ جواب: المعمودية - مثال. أعمال 2: 41, 8: 12؛ كسر الخبز- مثال. أعمال 2: 42, 20: 7.
 4. أوجود قيادة مؤهلة- إذا كانت الكنيسة تؤمن بتعدد الشيوخ، يجب أن يكون عندهم على الأقل اثنان. إذا يُعتبرون الشماسية ضروريين، فلا بد أن يكون هناك أعضاء تأهلوا للخدمة.
 5. تُكوّن ناجحة مالياً
 هلّ بالإمكان أن نعتبر المجموعة التي لا تدعّم نفسها كنيسة؟
 (1تي. 5: 17-18). ساعدت الكنيسة الأولى الأرمال والفقراء مالياً، أرسلت المال إلى الكنائس الأخرى المحتاجة، وساعدت على دعم زارعي الكنائس المرسلين. مجموعة من عشرة عوائل يجب أن تُكوّن قادرة على دعم قائد واحد. إذا كان القائد ليس بحاجة إلى راتب كامل، مصادر غير نقدية يمكن أيضاً أن تستعمل.

ثانياً. التنظيم ككنيسة

- أ. الأجزاء المكوّنة لكنيسة محلية صحية، مجموعات، اجتماع منظم
 ب. أضف "العبادة المنتظمة"
 0 قبل أن تبدأ الكنيسة العبادة المنتظمة، خذ بعين الاعتبار ما يلي:
 0 هلّ يوجد أساس قوي يشمل عدّة مجموعات خلية مُصنّعة يكون الحضور فيها ما مجموعه من 30-40 شخص؟
 0 هلّ توجد مجموعة من الأشخاص المدربين على الكرازة والتلمذة؟
 0 هلّ قادة الخدمة مدربين وعلى استعداد ليواجهوا مسؤوليات جديدة؟
 0 هلّ زارعو الكنائس والقادة متحدون على فلسفة خدمة الكنيسة؟
 ج. استمرار الكرازة والتلمذة ومجموعات الخلية
 استمرار الكرازة، واجتماع التلمذة، ولكن هناك مجموعات الخلية حتى بعدما تبدأ العبادة المنتظمة.
 1. ما هي القضايا الرئيسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار قبل أن تبدأ الكنيسة الجديدة العبادة المنتظمة؟
 2. ما هي بعض الإشارات التي تظهر بأن مجموعة جاهزة لبدا العبادة المنتظمة؟
 3. صيف العملية التي فيها تصبح مجموعة أو عدة مجموعات كنيسة.
 4. على افتراض أن كنيسة جديدة تبدأ باستخدام مجموعات الخلية، صيف دور الخلايا في حياة تلك الكنيسة الجديدة.

الكنيسة -- خطة تدريب 13

مميزات الكنيسة النامية:

احصل على أشخاص جدد، حافظ عليهم وضعهم للعمل

1. ما هي الكنيسة النامية؟ جواب: هي الكنيسة التي يُمكنُ أَنْ تَنموَ عددياً وروحياً واجتماعياً (ملح)

2. كَيْفَ يَحْدُثُ نمو الكنيسة؟

تَجذبُ الكنائسُ النامية أشخاصَ جددَ

تحافظ الكنائسُ النامية على أشخاص جددَ

تُجهزُ الكنائسُ النامية أشخاصَ جددَ للحياة والخدمة (أف 16:11-4)

3. اثنا عشر مِنْ مميزات الكنائس النامية

اطلب مِنْ الصفِّ مُناقشةً إذا ما كانوا يوافقون على القائمة التالية كمميزات لِنُمو الكنائس:

أ. يَذهبونَ إلى الهالكين

ب. يَسْتعملونَ مجموعات الخلية

ج. يُشاركونَ في النشاطات الاجتماعية مع غير المؤمنين

د. يحافظون على شبكاتٍ طبيعية مِنْ العلاقات

هـ. يَتَغَيرونَ لكي يربحوا الهالكين (1 كو 9: 19-23)

و. يَرتبطونَ بالمحتاجين

ز. يضمنون أشخاصَ جددَ بسرعة

ح. يعيشون معاً كجسد حيوي

ط. يُجهزونَ الأعضاء للحياة (نضج)

ي. يُجهزونَ الأعضاء للخدمة في الجسد

ك. يُجهزونَ الأعضاء لخدمة الهالكين

ل. يُجهزونَ الأعضاء لخدمة التجمعات الجديدة (إعادة

إنتاج)

ما هي حياة الجسد الحيوي؟ جواب: التعليم والوعظ الكتابي الواضح، يَحُبُّ الشركة، مكرس لخطط الرب، صلاة تغير الحياة، والمشاركة.

4. التقييم ومراقبة سجلات رئيسية مُسجَّلة لنمو الكنيسة للمراجعة - عدد مجموعات الخلية، معمودية، حضور، الخ.

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

0 هل كنيسةك تَنمو؟ في أي شكل؟ عددياً؟ روحياً؟ اجتماعياً؟ البعض مِنْ هذه؟ كُلُّ هذه؟

0 هل أنجز مسؤوليتي من جهة إعداد المؤمنين للخدمة، أم أحاول إنجاز الخدمة بنفسي؟ كيف أُجهزهم؟ هل هذه

الطريق ناجحة؟

0 لماذا يرغب الغير مؤمنين بالحضور إلى كنيسةي؟ لماذا يرغب المؤمن الجديدة في البقاء؟ هل بالإمكان أَنْ أُجْعَل

كنيسةي مقبولة بالنسبة لهم؟

0 هل بدأتُ زراعة كنيسة جديدة حتى الآن؟ مجموعات خلية؟ إن لم يكن، ماذا أنتظر؟

خطة العمل

أ. احضر كنيسةً أخرى وتخيّل بأنك غير مؤمن. هل تَرَجُعُ إلى تلك الكنيسة؟ لماذا أو لم لا؟ كيف تَقارنُها بكنيسةك؟ ماذا

تَعلمتُ مِنْ هذه التجربة وسيساعدك في كنيسةك؟

ب. فكّر بشأن الكنائس في منطقتك. من منها يَنمو، ومن منها لا ينمو. قارنْ خصائص كُلِّ واحدة بالمميزات التي في

هذا الدرس. ما هي المميزات التي تظهر بأنها الأسباب لنموهم أو التي تعطل من ذلك النمو؟ هل بالإمكان أَنْ تُعرَفَ

مميزات مساعدة أخرى؟

الكنيسة -- خطة تدريب 14

إدارة الكنيسة ووظائف الكنيسة: من هو المسئول

أولاً. ما هي الكنيسة؟

ثانياً. أنواع أنظمة القيادة في الكنيسة

أ. النظام الهرمي

1. الكنسي- شكل النظام الكنسي يتضمّن هرم قيادة على الكنيسة المحليّة القيادة مُمارسة من خلال أساقفة الكنيسة.

تتدرج السلطة إلى أسفل مِنْ الأساقفة إلى القساوسة إلى الشمامسة وأخيراً أعضاء الكنيسة. (أع 14: 23، تي 1: 5)

2. المشيخي- شكل النظام المشيخي له أيضاً ترتيب هرمي. السلطة مخولة في الممثلين المختارين من قِبل الناس، التي

تتصرّف وفق مصالحهم. تَنخبُ الكنيسةُ شيوخها الإداريين. هؤلاء الشيوخ، سوية مع الشيخ المسئول عن التعليم

(قس)، يعقدون الجلسة. شيخ التعليم وممثل شيوخ إداريين من الكنائس المحليّة في المنطقة يشكلون مجلس الكنيسة،

الذي له سلطة على الجلسات المحليّة الممثلون مِنْ عدّة مجالس كنسية يدعى السنودس، ويُشكّل الممثلين مِنْ كُلِّ

مجلس كنسي الجَمعيّة العامّة، السلطة الأعلى. (أع 15)

ب. الاستقلالية

عند الاستقلاليين، المسؤولية والسيطرة في يد أعضاء الكنيسة. تلك السلطة تجيء في النهاية من المسيح لوحدها وليس من أي جسد أو فرد إنساني آخر. الأعضاء بأنفسهم يتخذون القرارات الضرورية ضمن جسدهم ويختاروا قاداتهم الخاصين. في الممارسة الفعلية، هم يسمعون لقاداتهم الحرية في اتخاذ القرارات، لكنهم ما زالوا محاسبين من قبل أعضاء الكنيسة، الذين يجب أن يصدقوا على كل القرارات الرئيسية. (أع 6: 5)

ثالثا. الوظائف في الكنيسة

1 تي 3، تي 1، أع 20: 17، 28 و 1 بط 5: 1، 2.

أ. مؤهلات المشرفين في 1 تي 3: 1-7

- | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • بلا لوم | • صالحا للتعليم | • يُديرُ عائلته حَسناً |
| • بعل زوجة واحدة | • غير مدمن الخمر | • أطفاله يطيعونه بكل الاحترام |
| • صاحبيا | • ليس عَنيفَ، لكن لطيفَ | • ليس حديث الإيمان |
| • عاقلا | • ليس مشاكسا | • عنده شهادة حسنة عند الذين |
| • محتشما | • ليس محبا للمال | • هم من خارج |
| • مضيف للغرباء | | |

ب. مؤهلات المشرفين في تي 1: 9-1

- | | | |
|--|-------------------------|--------------------------|
| • بلا لوم | • غير معجب بنفسه | • غير طامع بالربح القبيح |
| • بعل زوجة واحدة | • ليس عَنيفَ، لكن لطيفَ | |
| • أولاده مؤمنين وليسو في شكايه الخلاعة ولا متمردين | • غير مدمن الخمر | |

في مجموعات صغيرة، أكمل التمرين التالي: (15 دقيقة)

من خلال قائمة المؤهلات للشيوخ / المشرفون، اكتب الآية المحددة من 1 تي 3: 1-7 وتي 1: 5-9 التي تدعم كل نوعية. ناقش أهميتهم.

ج. مؤهلات الشماسة في 1 تي 3: 8-13

- | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| • ذوي وقار | • غير طامع بالربح القبيح | • بعل امرأة واحدة |
| • مُخلص | • لهم ضمير صالح | • يُديرُ أطفاله وعائلته حَسناً |
| • غير مولعين بالخمر | • مُحْتَبَرين | |

في مجموعات صغيرة، أكمل التمرين التالي: (15 دقيقة)

من خلال قائمة المؤهلات للشماس على صفحة 48 من الكراسة الرابعة، اكتب الآية المحددة من 1 تي 3: 8-13 الذي يدعم كل نوعية. ناقش أهميتهم.

رابعاً. المسؤوليات وامتيازات قادة الكنيسة

في مجموعات صغيرة، تفحص المقاطع التالية وبين مسؤوليات الشيوخ والرعاة والمشرفون.

2 تي 4: 5، 1 تي 4: 13، 2 تي 4: 1-2، تي 2: 1

ما هي امتيازات قائد الكنيسة؟

عند الأخذ بعين الاعتبار أنواع الأنظمة الإدارية للكنيسة التي وصفت في هذا الدرس، ما هي الأشياء الإيجابية التي تساهم في عملية التضاعف؟ ما هي الأشياء السلبية التي تُعيق تضاعف الكنيسة؟ هل تتفق مع بولس عندما حث على الدفع للشيوخ الذي يُعلمون؟ ما هو موقف الكنيسة التي تزرعها من هذه الناحية؟

خطة العمل

ميّز رجلين في زرع الكنائس الذين تعتقد أن لهم الإمكانيه لكي يكونوا شيوخا. طوّر خطة للتلاميذ واختبرهم من خلال مؤهلات الشيوخ.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 11

المحبة كأساس للخدمة

أولاً. الإنجيل كنموذج للعلاقات

كيف يختلف الإنجيل عن الدين؟

أ. الإنجيل يُخلص

ما هي المقاطع التي في الكتاب المقدس تظهر بأن الإنجيل يخلص؟ مثال رو 1: 16

ب. الإنجيل يغير

ما هي المقاطع التي في الكتاب المقدس تظهر بأن الإنجيل يغير الحياة؟ مثال فل 3: 21, عب 9: 14

ج. الإنجيل يقدم نموذج للعلاقات

ما هي الطريقة التي يقدم فيها الإنجيل نموذج للعلاقات مع الآخرين؟ (أف 4: 23)

ثانياً. محبة الله المضحية والغير مشروطة

أ. الوصية العظمى مت 22: 34-40

ب. الوصية الجديدة يو 13-33-34, 15: 12-13

هل نجد هذا النوع من المحبة للتدفق بين المؤمنين في كنيسةك؟ إن لم يكن، لماذا؟

ما الذي يعنيه المسيح عندما يقول بأنه يعطي وصية جديدة - يو 13: 34؟

ما الذي تخبرنا به الآيات يو 15: 12-13 عن هذه النوعية الجديدة للمحبة؟

ثالثاً. تطبيق محبة الله في العلاقات

رابعاً. المحبة كأساس للخدمة

اقرأ الآيات التالية وأخبر ما هي علاقة كل واحدة إلى: اتي 3: 5, 1 تس 5: 13-12, أع 20: 28, غل 6: 10, مت.

22: 36-40.

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- كيف تُعرف "قريبك" كما استخدمت في الوصية العظيمة (تحب قريبك كنفسك)؟ ما هي النتائج إذا أطاعت كل كنيسةك هذه الوصية؟
- ما الذي يعنيه المسيح عندما قال بعضكم بعضاً "كما أحببتكم؟"
- هل هو أكثر أهمية للقادة طاعة هذه الوصية من الآخرين الذين في الكنيسة؟ لماذا أو لم لا؟
- كيف تحب الناس؟
- فكر في الكيفية التي تصنع بها المحبة فرقا في الحالات التالية: العائلة / الأصدقاء، المؤمنون مع غير المؤمنين وأعضاء الكنيسة / القادة؟
- كيف يتحتم على إيماننا الذي ينمو في الإنجيل التأثير على طريقة محبتنا للآخرين؟

خطة العمل

- اسأل الله ليريك بعض المؤمنين الذين يجب أن تظهر لهم نوع محبة المسيح التي أوصى بها. اكتب أسمائهم وما ستعمله. اترك مساحة لكتابة النتائج عندما تحقق ذلك.
- اسأل الله ليريك بعض "الجيران" اللذين يجب أن تظهر لهم المحبة. اكتب أسمائهم وما ستعمله. اترك مساحة لكتابة النتائج عندما تحقق ذلك.
- فكر في شخص قريب منك (زوج، والد، أو ابن). كيف تحب هذا الشخص؟ ما هي الطرق التي أثرت على محبتك لهم بسبب ضعف الإيمان في الإنجيل؟ ما هي الخطايا التي تحتاج أن تعترف بها إليهم؟ فكر بالطرق الأكيدة التي تريد أن تحب بها هذا الشخص بسبب إيمانك المجدد في الإنجيل.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 12

فهم قلب الله الأب

أولاً. ثلاثة أمثال عن الأشياء المفقودة - لوقا 15

أ. سياق لوقا 15

هنا نرى المسيح محاطاً من قِبل العشارين و"الخطاة" المتهلِّين لسماع تعليمه (لو 15: 1). تخيّل ما الذي سيحدث ليسوع الذي سيُجلّس ويروي قصصاً مع العشارين و"الخطاة". أين سيحدث ذلك؟ خارجاً؟ في فناء في بيت على طراز منطقة البحر الأبيض المتوسط؟ على سقف؟ ما هي أنواع الناس الذين سيُكوّنون مجتمعين حول يسوع؟ ما الذي سيُكون على الطاولة؟ هل سيكون طعاماً؟ هل تُسمع ضحكاً؟ هل الناس يُحاولون إثارة إعجاب يسوع بقصصهم؟ بعد أن شكلت صورة في مخيلتك عن يسوع وقد اجتمع مع العشارين والخطاة، تخيّل الفريسيين الآن ومعلمي الناموس (لو 15: 2). أين سيُقفون أو يجلسون؟ بالتأكيد ليس في نفس الغرفة مع جباة العشارين والخطاة. الفريسيون لا يستطيعون أن يرتبطوا بالخطاة. ربما هم يقفون خارجاً في الظلام أو بعيداً بعض المسافة على حافات الحشد لكي لا تمس أي من هؤلاء الخطاة. ما الذي يتم به الفريسيون؟

اسمح لنفسك بالإحساس بتأثير هذا المشهد والتوتّر بين يسوع، والحشد المُتجمّع والفريسيين. ابق هذا المشهد في ذهنك، اقرأ الأمثال التي يُخبر بها يسوع في بقية الفصل.

ب. الأمثال

بحسب اعتقادك كيف شعر كل من الراعي والمرأة ولأب عندما وجدوا أشياءهم المفقودة؟ أي نوع من الابتهاج تعتقد أنه قد حصل؟ ما هو نوع الاحتفال الذي ستقيمه إذا فقدت شيئاً ثميناً جداً ومن ثم بعد ذلك تجده ثانية؟ هناك مقارنة واحدة بين المثلين الأولين (فالخروف الضال، والدرهم المفقود) وأخيراً (مثل الابن الضال). على خلاف الأول والثاني، في مثل الابن المفقود، لم يذهب أحد ليبحث عنه. لماذا؟ يعتقد العديد من الناس بأن السبب لهذا هو أن يظهر بأن الشخص يجب أن يتحمّل مسؤولية أعماله الخاصة ثم يعود للبيت. قد يكون هذا صحيح جزئياً، لكن ليست هذه النقطة التي يحاول يسوع طرحها. يوجد سبب أعمق يجب أن يُصبح واضحاً بينما ننظر عن قرب أكثر في المقطع الكتابي.

ثانياً. مثل الابن الضال

أ. الأب

ب. الأخ الأصغر

ج. الأخ الأكبر

د. التفسير

أعط وقتاً للطلاب لكتابة أجوبتهم على الأسئلة التالية.

ثالثاً. التطبيق هل نحب كما يحب الأب؟

خطر حقيقي للمؤمنين بالرغم أننا كنا ضالين ورجعنا للبيت، لدينا ميول قوي أن نصبح مثل الأخ الأكبر بعد فترة. يسوع يُريدنا أن نندم مثل الابن الأصغر وأن يكون لدينا المحبة التي عند الأب. الأسئلة التالية ستساعدك أن تعرف أين أنت حقاً (إذا ما كنت قد أصبحت مثل الابن الأكبر في المثل أم لا).

ما هو موقعي من نحو الهالكين؟ هل أحتقرهم؟ هل أنا ديان؟ هل أنا عطوف ومتسامح؟ فكّر بالوقت الذي كنت فيه "غير مرغوب" من الناس. ما هو ردّ فعلك؟

هل أبحث عن الهالكين بنشاط أم فقط أنتظرهم لكي "يرجعوا للبيت"؟ اقرن كلمات يسوع في لوقا 19: 10.

هل أنا أنزعج من "الأكل مع" الخطاة؟ هل أنا أكثر قلقاً بالذي سيفكر به الناس عني أم بالناس الهالكين؟

هل أنا "أسرع لمقابلة الخطاة" وأريهم شفقة، أم أرفضهم مع خطاياهم؟ (على سبيل المثال، كيف يكون رد فعلي إذا ما

جاءت مومس أو مدمن مخدرات إلى اجتماع الشركة الخاص بي؟)

هل محبتي من نحو الأب مثل محبتي للأشخاص الذين يحبهم؟ عندما يتوب الخطاة، هل أبتهج وأقبلهم كأخوة وأخوات؟

هل أتمت داخلياً عن عملي بجد وكنت غير مُقدّراً بدلاً من أن أبتهج وأحتفل به مع الرب؟

خطة العمل

اقرأ لو 15. ثم أعد قراءة وكتابة الأجوبة على أسئلة التطبيق. افض وقتاً في الصلاة واسأل الله أن يعطيك قلباً شفوفاً على الناس كالذي لدى الله. إذا كان هناك أشياء تحتاج أن تعترف بها له، افعل ذلك. إذا كنت تحتاج أن تعترف إلى الآخرين أو لعمَل خطط للخطوات الإيجابية بعلاقاتك بالآخرين كما يتعلّق الله بك، أكتبها مع الكيفية التي ستعمل بها ذلك.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 13

نعمة للمتواضع

أولاً. التواضع -- ما هو التواضع؟ (رو 12: 3، فيل 2: 3-8)

بينما تقرأ المواد، كل شخص بمفرده سيقدّر نفسه أو نفسها على أسئلة "اختبار التواضع" بأحد الأجوبة التالية: بالتأكيد (جيد)، بعض الشيء، لا على الإطلاق (ليس حسناً)

1. كيف تتقبل الانتقاد؟
2. هل يجذ الناس أنه من السهل المجيء إليك؟ هل أنت مقبول؟
3. هل تشترك باستمرار في الصراعات الشديدة والمجادلة كثيراً؟
4. هل تجد نفسك تفكر بأن الآخرين جميعاً على خطأ وأنت على صواب؟
5. هل يتربص الغضب تحت سطح حياتك؟
6. هل أنت قادر على الفرح عندما تسمع عن نجاحات الآخرين؟
7. هل الآخرون يعتبرونك شخص ناقداً؟
8. هل تجد نفسك تدافع عن نفسك كثيراً أمام الآخرين؟
9. هل أنت مستمع جيد، قادر على التركيز على الآخرين بدلاً من جوابك أو الشيء الصحيح لكي يتم؟
10. هل تأخذ المكان الأدنى عن قصد؟ (لو 14: 7-11)
11. هل أنت رحيماً ولطيفاً، أم هناك حافة صعبة في شخصيتك؟
12. هل الصلاة هي الحركة الأولى في قلبك؟

ثانياً. أمثلة التواضع

أ. يسوع

تواضع يسوع كان مستندا على الاعتماد الكلي على الأب. على ما يعمّله يو 5: 19-20 و يو 14: 10 رأي الأب. إذن كيف علينا أن نعيش حياتنا؟ كيف نعيش هذا الطريق حقاً؟

ب. بولس

ما الذي في تفكيرك الحالي وحياتك "كأسلوب حياة بولس؟" (فيل 3: 4-11، 2 كو 11: 22-29) ما هو "أسلوب حياة بولس؟" (1كو 15: 9، 2كو 12: 9-10)

ثالثاً. تظهر الصلاة تواضعاً نحو الله

ما الذي يعنيه ذلك لنا في ارتباطنا مع الله بضغوط كل يوم؟

رابعاً. الحياة المسيحية اتصفت بالتواضع

إذا مررنا بيوم كامل ملئ بالنشاط دون توقّف لنخضع دواتنا لسيادته وإرادته المحبة لقضية ما، هل نكون متواضعين في تلك القضية؟ ما الذي يعنيه ذلك عن الكيفية التي نحن نصلي ونعيش بها؟ كيف يقود الشخص المتواضع بشكل مختلف عن الشخص المتكبر؟

- اقرأ 1بط 5: 1-6. ناقش ما يمكن تعلمه حول القيادة المتواضعة من كل هذه الآيات.
- لماذا بحسب اعتقادك العديد من المسيحيين، ومنهم القادة، يصارعون بموضوع التواضع؟
 - ما هي الطرق التي تجدها صعبة لكي تكون متواضعاً؟
 - لماذا يعطي الله نعمة إلى المتواضعين؟
 - ما هو الفرق الذي يصنعه التواضع في حياة زارع الكنيسة؟

خطة العمل

- جدّ شريكاً المحاسبية، شخص يُمكنك أن تشارك معه بأمانة وبشكل مفتوح.
- أطلب من شريك المحاسبية مُساعدتك بمراقبة المواد التي تضمّنت في اختبار التواضع.
- في مفكرتك الروحية، وثق التغييرات التي تراها تحدث في حياتك.

الصلاة-- خطة تدريب 8، 9

حلقة صلاة: الصلاة الكتابية

(خَطِّطْ هذا الدرس ليكون ساعتين)

أولاً. الإنجيل لِكُلِّ الناس- ما هي المناسبات الأربعة التي فيها قدمت الصلاة القوَّة والحافز للشهادة في أعمال الرسل؟

أ. الـ120 تلميذ في أع 1: 12-14

ب. كنيسة أورشليم في أع 4: 23-31

ج. بطرس على السطح في أع 10

د. بولس وبرنابا في أنطاكية في أعمال 13: 1-3

حلقة صلاة: صلاة من أجل العالم

(استخدم هذه الصيغة كدليل لحلقة الصلاة اليوم.)

أ. صل من أجل الحاجات والمشاكل الشخصية

أحياناً علينا أن نتخلص من أعبائنا الخاصة لكي نتمكن بشكل أفضل التركيز على الأشياء التي في قلب الله من أجل شعوبنا، منطقتنا، مَدَننا، بلداتنا، قُرانا، وأحياءنا. انقسموا إلى مجموعاتٍ من اثنان أو ثلاثة، شاركوا في الحاجات الشخصية بشكل سريع، وصلوا من أجل بعضكم البعض.

ب. صل من أجل كنيسة الله

اقض دقائق قليلة تصلّون معاً كمجموعة لِكُلِّ من الحاجات التالية:

1. صل من أجل الوحدة

2. صل من أجل محبة المسيح

3. صل من أجل الطاعة

ج. صل من أجل فعلة أكثر لحصاد الله هنا وحول العالم.

د. صل من أجل زارعي الكنائس

صل بالاسم لأولئك الذين بينكم والآخرين الذين تُعرفون بأنهم يزرعون كنائس جديدة.

هـ. صل من أجل القادة الدينيين والاجتماعيين والسياسيين

انقسموا إلى مجموعاتٍ صغيرة ثانية وصلوا من أجل قادتكم الحكوميين والآخرين بالاسم، أطلب من الله أن يستخدمهم لخلق بيئة أفضل لنشر الإنجيل.

و. صل من أجل شعبك وشعوب العالم

اختتم حلقة الصلاة بأخذ الوقت الباقي للصلاة كمجموعة واحدة خلاص الناس الذين يخصوصونك، وأيضاً لتلك المجموعات الأخرى من الناس في بلادك وحول العالم. أذكر كُلاً واحد بشكل مُحدّد وبالاسم بينما يذكرك الله بهم.

القيادة -- خطة تدريب 6

قيادة العبد

أولاً. القيادة العالمية

في مجموعات صغيرة، ناقش ما يلي: (15 دقيقة)

- فكرُ بقائد علماني تُعرفه جيداً. إلى أي مدى يتبع ذلك القائد هذه الفرضيات التالية:
- أنت لا تستطيعُ انتمان الناس لفعل ما تُريدُ منهم أن يفعلوه.
- إذا وثقت بالآخرين كثيراً، فإنهم سيستغلوك.
- يتولى القادة السلطة على أساس منصبهم أو شخصيتهم.
- سيفعل الناس ما تريد منهم عندما فقط عند تقديم الحوافز، أو التهديد بالعقاب.
- القادة يجب أن يتفادوا الاتصال المباشر مع أتباعهم، لأن أتباعهم سيُنظرون إليهم كضعفاء.

ثانياً. قيادة خادم

- أ. بحسب اعتقادك كيف يمكن للعبودية والقيادة أن يسيرا معاً؟
- ب. ما هي مبادئ الحوافز والقيادة المسيحية الموجودة في الآيات التالية؟
- الناس مخلوقين على صورة الله لذلك لهم قيمة جوهرية (تك 1: 27-28).
- الناس محفزين للأداء ببراعة لإدراكهم بأن كل شيء ينبغي أن يُعمل لمجد الله (كو 3: 23).
- القائد معيّن من الله ويتقلد السلطة منه (رو 13: 1).
- القادة الناجحين ينظرون إلى الآخرين كأصدقاء، وليس كالأتباع، ويتفاعل معهم في روح الانفتاح والتواضع يو 15: 15).
- لن يُنموا الناس ويتطوروا إلا عندما تأتمنهم تعطيهم الحرية للنجاح وللفضل.

في مجموعات صغيرة، ناقش ما يلي: (15 دقيقة)

- فكرُ بقائد كنيسة تُعرفه جيداً. دون أن تعلن من هو، ناقش مقدار ارتباط سلوكه بمبادئ القيادة.
- ما هي تأثيرات قيادة الكنيسة التي تستخدم المبادئ مقارنة مع التي لا تستخدم المبادئ؟

ثالثاً. تعليم العهد الجديد على قيادة العبد

- أ. مثال وتعليم يسوع (مت 20: 25-28، فل 2: 1-11، يو 15: 15)
- ب. مثال وتعليم بولس (1 تس 2: 6-9، 5: 14، رو 15: 1، غال 6: 2-1)
- ج. مثال وتعليم بطرس (1 بط 5: 4-1)

رابعاً. نوعيات ومميزات القائد العبد: كل طالب سيقوم نفسه من 1 إلى 5. 1 تشير إلى أن العبارة لا تمثله و5 تشير إلى أن العبارة تمثله كثيراً.

- القائد العبد يحافظ على الوحدة وبيئتها (أف 4: 3). يتفادى المجادلات الغير ضرورية حول الملكية أو الائتمان أو الأرض.
- القائد العبد لا يشعر بأنه مهدد بقوة وإنجازات الآخرين. بدلاً من ذلك، يدركون قيمة هذه القوى ويستخدمونها للمساعدة على تحقيق أهداف المجموعة.
- القائد العبد "يبنى" الآخرين. يعمل القائد العبد على تشجيع ورفع الآخرين في كل الطرق المحتملة. يفرحون بانتصارات الآخرين، مهما كانت صغيرة.
- القائد العبد يسرع لدفع الأمور للأمام، بينما هو يبقي وديعا ويعطي اعتباراً للآخرين.
- القائد العبد يمدح الآخرين في جميع الأوقات.
- القائد العبد يُريد بناء قاعدة واسعة من القادة ليشاركوه في القيادة.
- القائد العبد يدرك ويستخدم السلطة بشكل ملائم (منصبا وأيضاً في العلاقة والخبرة وشخصيا وروحيا).
- القائد العبد لا يكتسب المعنى، والقيمة أو السمعة من منصبه.
- القائد العبد لا يتخذ قرارات مستندة على تقدمه، وراحته، وزيادة سلطته، أو على حساب الذين يخدمهم.
- التزام القائد العبد في تقدم أتباعه، وخدمتهم وازديادهم تعبير رئيسي عن محبته.
- القائد العبد يُطور قادة عبيد آخرين، لكي يؤسس قاعدة قوية من القيادة لجديدة، إعادة إنتاج الكنائس.

من هذا التمرين، هل وجدت أي جانب من هذه الجوانب ترغب في تحسينها؟

في أي جانب من هذه الجوانب تعتقد بأن أكثر قادة الكنائس مقصرين؟

عموماً، ما الذي يمكن لقائد كنيسة أن يفعله ليُصبح "مشابهاً للمسيح" في قيادته؟

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- ما هي الصعوبة التي تواجه القائد ليكون القائد العبد؟
- ما هي الأعباء التي على زارع الكنائس أن يكون لديه الرغبة في تحملها من أجل الآخرين؟
- صِفْ الكيفية التي يبدو عليها زارع الكنائس كالقائد العبد.
- ما هي التغييرات التي تحتاجها في حياتك الخاصة وخدمتك لتكون القائد العبد بشكل أفضل؟

القيادة-- خطة تدريب 7

ديناميكية القيادة

لماذا ينجح بعض القادة وآخرون يفشلون؟ هل من المحتمل حقا وصف نوع عام من القادة ينجح في كل الحالات وفي كل الثقافات؟ هل يمكننا أن نعطي تصريحات جريئة مثل "القائد يجب دائما أن...؟" "لماذا العديد من القادة يترعون في بعض الحالات ويفشلون في الأخرى؟

أولا. مميزات القائد

- أ. شخصية القائد- هل الشخصية ضرورة ملحة للقيادة؟ لماذا؟
- ب. كيف يتعلق القائد بالمجموعة، هل بواسطة "الإخبار"، "الإقناع"، "الاستشارة"، "المشاركة مع الآخرين"، "أم" التفويض؟ " في أي واحدة من هذه تشعر بالراحة أكثر عندما تتعلق بأولئك الذين تفودهم؟ لماذا؟ ما هي تأثيرات هذا الأسلوب على أولئك الذين تفودهم؟
- ج. إدراك القائد للمهمة - كيف تحكم على المقدار الذي عليك أن تعرفه حول المهام التي ينجزها أعضاء المجموعة؟
جواب: يُعرف بما فيه الكفاية للاحترام لكن لا يعمل كل شيء.

ثانيا. خصائص المجموعة

- أ. مهارات أعضاء المجموعة وقدراتهم- الحياة الروحية والشخصية والكراسة والتلمذة، وبناء العلاقات جميع هذه مهمة جدا بالنسبة لزارع الكنائس. هل توجد واحدة أكثر أهمية من البقية؟ هل المجموعة التي تعمل معها لديها الخبرة أم بحاجة إلى تدريب، مستعدة للانطلاق في خدمات أخرى، ومدركة لمواهبها الروحية؟
- ب. التزام أعضاء المجموعة في المهمة - هل الوظيفة أو العائلة يتدخلان؟ هل أعضاء مجموعتك ملتزمون؟
- ج. العلاقات بين الأعضاء - كيف تتعامل في النزاعات مع الآخرين؟ كيف تُعالج النزاعات ضمن مجموعتك؟

ثالثا. طبيعة المهمة

- هل أعضاء مجموعتك يعرفون بوضوح كامل طبيعة مهمة زرع الكنائس؟
هل تُركز كثيرا على المهمة وقليل جدا على علاقات المجموعة؟

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- ما هي العوامل الرئيسية الثلاثة التي تؤثر على نجاح القيادة؟
- ما هو الأسلوب الأكثر مثالية في القيادة العلمانية في بلدك؟
- ما هو الأسلوب الأكثر مثالية في القيادة ضمن كنائسك؟
- ما هو أسلوب القيادة الذي مارسه القادة المؤمنين الذين كان لهم التأثير الإيجابي الأكثر عليك في الماضي؟

خطة العمل

اكتب تقرير عن العوامل المختلفة في حالة قيادتك عن طريق إجابة الأسئلة التالية. أعط هذا التقرير إلى مدربك وناقشه معه قبل الجلسة التدريبية القادمة.

(1) صِفْ نفسك كقائد

- ما هو أسلوب القيادة الذي تستخدمه غالبا؟
- ما هي القيود التي تراها في نفسك؟ ما الذي يمكن أن تفعله للتغويض عن هذه القيود؟

(2) صِفْ مجموعتك

- صِفْ مهاراتهم وقدراتهم.
- ما هو مستواهم من ناحية الالتزام بالمهمة؟
- هل هناك أي نزاعات شخصية تحتاج علاجاً؟

(3) يَصِفْ مهمتك

- هل تُزرع كنيسة بين الناس المقاومين أم الذين لديهم قبول؟
- هل تعتبر أنت أو أعضاء فريقك "غرباء" أو "أجانب" بين هذه المجموعات؟
- هل توجد حقائق اقتصادية تجعل عملية زرع الكنائس صعبة؟

- هل لك بما فيه الكفاية من المعلومات عن بينتك؟ هل أنت ومجموعتك تفهمون مهمتكم؟
- هل لك خطة وإستراتيجية واضحة تأخذ نتائج بحثك بعين الاعتبار؟
- هل هناك أي ديناميكا روحية فريدة يجب أن تواجه؟
- هل هناك أي ضغوط سياسية تؤثر على الوضع؟
- هل توجد لديك المصادر التي تحتاجها لإكمال المهمة؟
- ما هي الطرق التي أعدك الله بها أنت ومجموعتك لهذه المهمة؟

(4) خاتمة

- كنتيجة لما تعلمت، ما الذي تحتاج أن تركز عليه؟
- ما هو أسلوب القيادة الذي سيكون أكثر فاعلية في حالتك، ولماذا؟

القيادة-- خطة تدريب 8

أساليب التفاعل

أولاً. أربعة أساليب تفاعل:

أ. **العامل** - "ياخذ المسؤولية وينهض للتحدي في التغيير لجعل الخدمة فعالة أكثر." يميل العاملون إلى أن يكونوا أناس قادرين، قادرون على قبول التحديات وحل المشاكل في طريقة سريعة وفعالة. هم أناس يقومون بالعمل ويؤمنون أن يعتمد عليهم لإنجاز المهمات. العاملون لا يخشوا تحمّل المخاطر؛ أحياناً يتحمّلون أعمالاً كثيرة وقد يبدون غير صبورين عندما لا يكون هناك تقدّم ظاهر. مثال: بولس (فل 4: 13)

ب. **المحفّز** "تحفيز وتأثير على الآخرين للعمل معاً لإنجاز نتائج مهمة" المحفّزون هم أناس متفانين ومتحمسين جيّدون جداً في علاقتهم بالآخرين. هم لبقون جداً في أغلب الأحيان ويؤمنون أن يوضّحوا الأفكار والإمكانات بطريقة تلهم الآخرين للتخلّص. ميلهم للانفعال على الأشياء الجديدة قد تجعل الأمر صعباً عليهم للمتابعة في بعض المهام. مثال: بطرس (مت 14: 16، 28: 16)

ج. **مشغل الفريق** "يتعاون بسهولة مع الآخرين لتنفيذ الرؤية والخطط" مشغلو الفريق هم أناس موالين ومساعدين وعندهم حساسية قوية لحاجات الآخرين. يُمكن أن يُعتمدوا على تنفيذ المهام كما هي محددة من قبل قائدهم ولن يزجوا أولئك الذين يلتزمون بهم. مشغلو الفريق قد لا يعملون جيداً على انفراد كما يتفكرون إلى المبادرة الشخصية أحياناً. مثال: برنابا (أع 15: 37-39)

د. **المفكر** "يحفر على تنفيذ الرؤى والخطط ببراعة وانتباه للتفصيل." المفكرون واعون، منظمون وعندهم فهم عظيم للتفاصيل. يُمكن أن يُعتمدوا في متابعة المشاريع التي يجدها الآخرين معقدة. المفكرون هم تحت تحدي بالتغييرات الغير متوقعة ويهتمون بأن يصبحوا صارمين تجاه الغموض. المثال: لو (لو 1: 4-1) أي من هذه الأساليب الأربعة تصفك بشكل أفضل، الثانية، الثالثة، الأقل؟

ثانياً: العامل

الريغيات التي تُسمَح: بالحرية، والسلطة، والتنوع والمهام الصعبة، بالفرصة للنقد، بنسجيب الفرد الذين هم مثلك قد يرونك: حاسم ومستقل وكفو وعلمي وصاحب تصميم	يتجاوب بشكل أفضل مع الآخرين الذين: يقدمون أجوبة مباشرة، يتمسك بالعمل، المهتمين، يشددون على المنطق، يضغطون على الآخرين الذين يختلفون عنك قد يرونك: قاس وملح ومسيطر وحاد وخشن
--	--

بعض خطوات العمل

- تعلم الاستماع، كن صبوراً
- كن أقل سيطرة
- طور اهتمام أكبر للناس
- كن مرناً وأكثر مساعدة مع الناس
- وضّح لماذا هي الأمور هكذا بينما هم

ثالثاً. المحفّز

الرغبات التي تَسْمُحُ : السمعة، العلاقات الودية، الحرية من السيطرة والتفصيل، فرصة لتحفيز ومساعدة الآخرين حرية التعبير عن الأفكار	يتجاوب بشكل أفضل مع الآخرين الذين: ودودين وديمقراطيين، يعطون التقدير والاحترام والقبول، يبحثون عن الروابط الاجتماعية
الذين هم مثلك قَدْ يَرُونَكُ: محفز، مثير، متحمس، ودود، جذاب	الذين يختلفون عنك قَدْ يَرُونَكُ: مثير، مغرور، مقاوم، مناور وكثير الكلام

بعض خطوات العمل

- كن أقل اندفاعا- قيم أفكارك
- كن موجه أكثر بحسب النتائج
- سيطر على الأعمال والعواطف
- ركز أكثر على التفاصيل والحقائق
- تروى واستمع، لا تتكلم كثيرا

رابعاً: المفكر

الرغبات التي تَسْمُحُ : التخصص، الدقة، التخطيط، الأمن، الاستقرار، الخطر من الفشل محدود	يتجاوب بشكل أفضل مع الآخرين الذين: يعطي اطمئناناً، يحافظ على جو المساعدة، يُحدّد الطرق والمعايير
الذين هم مثلك قَدْ يَرُونَكُ: الشمولية، المثابرة، النظام، جدّي ودعوب	الذين يختلفون عنك قَدْ يَرُونَكُ: حاسم، رسمي، صعب الإرضاء متردد، أخلاقي

بعض خطوات العمل

- ركز على عمَل الأشياء الصحيحة وليس فقط على عمَل أشياء بشكل صحيح
- تجاوب بسرعة أكبر
- ابدأ بالثقة في بديهتك وأقل توجيهها بواسطة الحقائق
- كن أكثر رغبة لتحمل المخاطر
- كن منفتحاً وأكثر مرونة
- لا تكن خائفاً من تطوير العلاقات

هل النتائج تصفك؟ قد ترغب بمشاركة نتائجك مع شريك الحياة أو شخص ما يعرفك جيداً لترى إذا كان بإمكانهم أن يؤكدوا هذه النتائج. تذكر بأن الأساليب لا تنسجم مع الناس بشكل مثالي. قد تجد نفسك لا تلاءم تماماً واحدة من هذه الأساليب الأربعة. بالنسبة لمعظم الأشخاص، المجموعتان التي فيهما أحرزوا نسبة أعلى ستنسلط ضوءاً على أسلوبهم.

خذ بعض الوقت لتشارك في ما تعلمت عن نفسك إلى هذه اللحظة مع المتدربين الآخرين. في مجموعات صغيرة أجب عن الأسئلة التالية:

- ما هي البيئة التي تفضل العمل فيها؟
- أي نوع من الناس تتجاوب معهم بشكل أفضل؟
- صف بينتلك الفعلية التي تعمل فيها. كيف تشابه أو تختلف عما تفضله؟
- هل كانت لديك صعوبة في التأثير على الذين تشك بأن أسلوبهم مختلف عن أسلوبك
- ما الذي تعلمته عن نفسك ولم تكن تدركه قبل ذلك؟
- ما هي الخطوات التي يُمكن أن تقوم بها لكي تكون أكثر فعالية مع الأشخاص الذين هم حولك؟ هل أنت بحاجة إلى أن تكون أكثر مباشرة؟ هل تحتاج للاستماع أكثر؟ هل أنت بحاجة إلى أن تكون مستقلاً أكثر؟
- كل واحد من المجموعات الأربعة من الناس، صف نقاط القوى والضعف من جهة عملية زرع الكنائس.
- كيف ينظر العاملون إلى مهمة زرع الكنائس؟ ما هي نقاط قوتهم وضعفهم؟
- كيف ينظر المحفزون إلى مهمة زرع الكنائس؟ ما هي نقاط قوتهم وضعفهم؟
- كيف ينظر مشغلو الفريق إلى مهمة زرع الكنائس؟ ما هي نقاط قوتهم وضعفهم؟
- كيف ينظر المفكرون إلى مهمة زرع الكنائس؟ ما هي نقاط قوتهم وضعفهم؟

خطة العمل

- كطريقة لفهم هذه الأساليب الأربعة، اختار خمسة أشخاص تعرفهم من دائرة أصدقائك ولاحظهم بشكل هادئ في الحالات المتعددة ولاحظ أعمالهم وتصريحاته بتحفظ التي تؤكد أسلوب تفاعلهم.
- خذ بعين الاعتبار "خطوات العمل" التي تلي كل من الأساليب. ميّز اثنتان منها ستشتغل عليهما قبل الجلسة التدريبية القادمة. شارك بهذا مع مدربك، واطلب من مدربك أن يعلق على الكيفية التي تعمل بها.

القيادة-- خطة تدريب 9

حاجات القيادة

أولاً. أي نوع من القادة تحتاجه الكنيسة؟

- أ. قادة المجموعة الصغيرة أو مجموعة الخلية - الممارسون (أع 2: 46-47)
 - ب. قادة الكنيسة المحليين - المُدرِّبين (2 تي 2: 2)
 - ج. قادة الكنيسة الإقليميين - المتنقلون (1 تس 3: 2، أع 14: 23)
 - د. قادة الكنيسة الوطنيين - أصحاب الرؤى (أع 15: 6-11)
- كيف تقارن هذه المستويات الأربعة من قيادة الكنيسة مع القيادة المألوفة لديك؟

ثانياً. كم عدد قادة الذي تحتاجه الكنيسة؟

- أ. الهرمي - قيادة الكنيسة التي تشبه الهرم بحاجة إلى بعض القادة على المستوى الوطني والكثير من القادة في مستوى مجموعة الخلية.
 - ب. 'مبدأ جيثرو - بعمَلِ حسبة رياضية، يوصي جيثرو 131 أو 13.1% من المنظمة يَجِبُ أَنْ تُكُونَ قادة. هل يوجد لديك 15% أو أكثر من شعبك يقودون؟
- طبقاً ل'مبدأ جيثرو، 'كم عدد القادة الذي تحتاجه في زرعك للكنائس؟ كم عدد الذين لديك الآن؟

ثالثاً. أين نجد هؤلاء القادة؟

هل واجهت صعوبة في إيجاد القادة الذين بحاجة لهم؟ إذا كان الأمر كذلك، لماذا؟ ما الذي يمكنك عمله في هذا الأمر؟

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- كم عدد الأشخاص الذين هم يشغلون بعض مستويات القيادة في كنيستك؟
- ما هي أكبر حاجات القيادة في خدمتك حالياً؟
- ما الذي يمكنك فعله في زرعك للكنائس لتدريب قادة مجموعات الخلية والمجموعات الصغيرة؟
- من هم القادة في منطقتك؟ أين وكيف درّبوا؟

خطة العمل

ادرس حاجات القيادة والبرامج التدريبية في منطقتك. ما هو التدريب المتوفر لكل مستوى من مستويات القيادة؟ كيف تستفيد من هذه المصادر في زرعك للكنائس؟ شارك في نتائج دراستك مع مدربك.

القيادة-- خطة تدريب 10

تدريب قادة جدد

لماذا تطوير القيادة مهم؟

أولاً. الأمثلة التوراتية لضرب القيادة

- أ. ماذا تعلمنا علاقة موسى ويشوع عن القيادة؟ (خر 17: 9-14، 24: 12-13، 33: 7-11، عد 14: 6-9، تث 31: 7، 34: 9)
 - ب. ما الذي تُعلمنا إياه هذه الآيات عن قيادة الرب يسوع؟ (يو 1: 35-51، مت 10: 17، 14: 21)
 - ج. صِفْ قيادة بولس (2 تي 1: 3، 2: 2، أع 14: 21-24، غل 4: 15، فل 2: 22-24)
- كيف تدرِّبت كقائد؟ صِفْ النشاطات المُشكَّلة التي ساعدتك في تُطوِّرُ قدرتك على القيادة.
- ما هو عدد أجيال القادة الموصوف في 2 تي 2: 2؟
- كيف يتشابه مت 4: 19 مع 2 تيموثي 2: 2؟

ثانياً. أهداف التدريب

في عوامل التدريب التالية، أي منها يحتاجها قادتك جداً؟ المواهب الروحية، القدرات، معالجة الأمور الملحة، حاجات الخدمة، الخبرة، والشخصية.

ثالثاً. خمسة خطوات لعملية تدريب القادة الجدد

- أ. خطوة 1: "أنا أقوم بها"
- ب. خطوة 2: "أنا أقوم بها؛ أنا أراقب"
- ج. خطوة 3: "نحن نقوم بها معا"
- د. خطوة 4: "أنت تقوم بها؛ أنا أراقب"
- هـ. خطوة 5: "أنت تقوم بها"

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

لماذا تطوير القيادة مهم؟

كيف تدرّبت كقائد؟ صف النشاطات المشكّلة التي ساعدتك في تطوّر قدرتك على القيادة.

خطة العمل

اختر مهمة عامة تُعرف كيف تقوم بها بشكل جيّد مثل قيادة السيارة، خبز فطائر، أو بناء مقعد خشبي. علم شخص آخر ليستعمل الخمس خطوات التي وصفت في هذا الدرس. صف النتائج إلى مدرّيك أو معلمك.

القيادة

ملحق 10

النوعيات للتشجيع في قائد جديد

أولاً. الأهداف العامّة لتدريب القيادة

إنّ الأهداف التالية ضرورية للقادة بأي مستوى:

- يُبني علاقة حميمة مع الله.
- يظهر ثمر الروح.
- يستخدم مواهبه الروحية في الخدمة.
- محبته تنمو من نحو الله والآخرين.
- يظهر استقامة أخلاقية.
- يلتزم بسلطة الكنيسة المحليّة.
- يظهر محبة واهتمام للأشخاص الذين في شركة معه.
- له علاقة حسنة مع المؤمنين الآخرين.
- يطبّق المبادئ الكتابية في العلاقات.
- يحل مشكلته الشخصية بشكل جيد.
- يستمع إلى الآخرين ويتجاوب بشكل ملائم.
- مقتنع بأن الكتاب المقدس هو كلمة الله.
- عليه معرفة عاملة في القديم والعهد الجديد.
- يدرّس ويُطبّق الكتاب.

ثانياً. أهداف تدريب القيادة لقادة المجموعات الصغيرة

قادة المجموعات الصغيرة يجب أن يظهروا القدرات والميزات التالية:

- يظهر الغيرة على النفوس.
- يمارس الكرازة الشخصية.
- يله علاقة جيدة مع الهالكين.
- يُمكن أن يُقدّم الإنجيل بشكل واضح.
- يُمكن أن يقدم شهادة شخصية واضحة.
- مُتلمذ.
- حساس مع المؤمنين الجدد.
- يظهر محبة لتلاميذه.
- يُشكّل التلاميذ الذين بدورهم يتلمذون آخرين.
- يُمكن أن مجموعة مناقشة كتابية استقرائية
- يعرف الحاجة لمجموعات الخلية كأساس للنمو الصّحي.
- قادر على قيّادة اجتماع مجموعة خلية بطريقة فعّالة.

ثالثاً. أهداف تدريب القيادة للقادة المحليين

القادة المحليون أيضاً من الصّروري أن يتميّزوا بالميزات التالية:

- تلميذ نموذجي يستحق أن يكون قدوة.
- يفهم بأن الكنيسة هي مركبة الله لكرازة عالمية.
- يُعرف الأسس الكتابية لزرع الكنائس والإرسالية.
- قادر على استخدام الطرق المُختلفة وتقنيات الكرازة.

- قادر على إجراء بحثٍ أساسي في التحضير لنمو وزرع الكنائس.
- قادر على قيّادة العبادة العامّة.
- يُعلّم الكتاب عملياً في مجموعة أو في جلسة واحد لواحد.
- يُميّز ويُطوّر قادة محتملين من مجموعات الخلية.
- يُمكن أن يُنظّم المؤمنين إلى التوجيه الذاتي والتغذية الذاتية وتوجيه الشعب للإرسالية.
- يعرف كيف يضع الأمور الكتابية في شكل يتناسب مع الثقافة.
- يبني ويعمل جيداً مع الفريق.
- يُعرّف كيف يفوض المسؤولية.
- يَصيغ الأهداف، يضع خططا ويؤسّس الأهداف لإنجازها.
- يُطوّر مواهب وقدرات الآخرين.
- نشيط.

رابعاً. أهداف تدريب القيادة للقادة الإقليميين والوطنيين القادة الإقليميون والوطنيون يجب أن يكونوا على أعلى مستوى من الشخصية والقدرات:

- قادر على الوعظ والتعليم.
- سيكّون قادر على التوجيه الروحي ومرشد لأنواع مختلفة من الحالات.
- فهم جيد للكتاب واللاهوت.
- قادر على تدريب العاملين في الكنيسة على الكرازة والتلمذة، قيادة مجموعة خلية، الإدارة، والعبادة أو مجالات أخرى من الخدمة حسب الحاجة.
- بناء واستخدام مجموعات خلية لإشباع المجتمع وتحريك جسد المسيح.
- يُجسد النمو عقلياً.
- يظهر حساسية الباحث، يستوعب القادمين الجدد.
- قادر على ممارسة المعمودية وكسر الخبز.
- يُبلّغ الرؤية التي تُلهم الآخرين.
- يُمكن أن يقود آخرين في اكتشاف مواهبهم وتطبيقها في الخدمة.

القيادة-- خطة تدريب 11

مناقشة الأسئلة ومشاكل مجموعة الخلية

صُمم هذا الدرس لكي يقدم في فترة المناقشة التفاعلية بين المتدربين. دورك هو مَسَهّل، أو وسيط بين المتدربين. ستحتاج أن تسأل المتدربين عن مشاكلهم أو أسئلتهم. لا تقدم الأجوبة أو الاقتراحات بنفسك - إذا كان بالإمكان، دع الأجوبة تأتي من ضمن المجموعة. إذا لم يكن عند أحد من المتدربين أيّ أسئلة أو مشاكل، توجد بعض الأسئلة المشتركة المقترحة وردت في الدرس. حاول استخدام تجربة المتدربين لإجابة المشاكل والأسئلة المقدمة أثناء وقت الدرس. أكّد على أن المتدربين بحاجة إلى أن يفكروا بالحلول أو الاقتراحات التي تُناقش وحدد كيف يُمكنهم أن يطبقوها في مجموعاتهم الخاصة. شجّعهم على كتابة طرق ثابتة ومحددة والتي فيها سيحاولون حلّ بعض المشاكل في مجموعاتهم الخاصة.

أولاً. حقائق عن خدمة مجموعة الخلية

مثال: موسى يقود مجموعة خلية لأكثر من أربعة شهور. بالرغم من أن هناك ستّة أشخاص يحضرون بانتظام إلى اجتماعات مجموعة الخلية، لا يبدو أنهم يثمنون كثيراً في إيمانهم، والمجموعة لا تُعرب عن أيّ اهتمام في الوصول إلى الناس حولهم. ويبدو أنهم مكتفين بالاجتماع أسبوعياً، للتحدّث عن مشاكلهم، ولدراسة الكتاب قليلاً. وموسى يصبح أكثر فأكثر مُحبطاً، ولا يُعرّف ما الذي يُمكن أن يفعله بشكل مختلف لكي يُساعد أعضاء مجموعته في النضوج. ويشعر بعض الأيام بأنه يريد التخلّي عن كل المجموعة.

ثانياً. الأسئلة والمشاكل

ما هي المشاكل أو الأسئلة التي لديك بمجموعة خيلتك؟

القائمة التالية قد تُشتمل في حالة ما لم يكن لدى المتدربين أسئلة أخرى أو مشاكل للمناقشة:

هلّ هناك أحد لديه أيّ من المشاكل التالية؟

مجموعة الخلية لا تُنمو روحياً.

لا يستطيع القائد إيجاد شخص يتدرب على القيادة.

مجموعة الخلية لا تُريدُ مُصَاعَفَةَ نفسها.
مجموعة الخلية لا تُستطيعُ إيجاد مكان جيد للاجتماع.
مجموعة الخلية لا تُنمو عددياً.
يوجد أحياناً بعض المشاكل بين شخصين أو أكثر في المجموعة، ولا يبدو أن القائد قادر على حلها.

ثالثاً. الحلول

في أغلب الأحيان هناك مبادئ أو أسباب أساسية مشتركة للمشكلة. كلُّ قائد مجموعة خلية يجبُ أن يَستمعَ بعناية إلى الاقتراحات أو الحلول التي تعرض أثناء وقت مناقشة هذا الدرس. إذا كان بالإمكان، يجبُ أن يُفكرَ كل قائد بالكيفية التي يُطبِّقُ فيها مبادئ الحلول المقدمة في مجموعة خليته الخاصة إذا كان يُواجهُ مشكلة مماثلة.

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

ما هي المشكلة أو الاهتمام الأكبر في مجموعات الخلية التي تقودها؟ هل طرَحَ حلٌّ أو اقتراح أثناء هذا الصف يُمكنُ أن تُستعملَ للمُساعدَة على حلِّ هذه المشكلة؟
هل تُعرفُ قادة لمجموعات خلية أخرى لا يحضرون في هذا الصف لكن يُمكنُ أن يستفيدوا من هذا الوقت من المناقشة؟ كيف تُشجِّعهم وتشاركهم في بعض الأشياء التي تعلمتها؟
من هو الشخص الذي تستطيع أن تتحدث معه عن المشاكل المستمرة أو المستقبلية في مجموعات الخلية الخاصة بك؟

خطة العمل

اكتب المشاكل الرئيسية الثلاث التي تُواجهها في مجموعات الخلية.
بناء على مناقشة اليوم، اكتب على الأقل حلين محتملين لكل من هذه المشاكل.
صلِّ من أجل الحكمة في تطبيق الحلول كَتبَّتها. خَطِّطْ لتطبيقها بأسرع ما يمكن.

القيادة-- خطة تدريب 12

تضاعف مجموعة الخلية

أولاً. هدف التضاعف- ما الذي يعنيه التضاعف لمجموعة الخلية الخاصة بك؟

ثانياً. عملية التضاعف "الطبيعي"

أ. التضاعف الحيوي

اختر شخصين من صفك ليتقدموا إلى الأمام من قاعة الدرس. اطلب من الشخص "الأول" اختيار شخص واحد من أعضاء الصف الآخرين للوقوف بجانبه (كل عضو في الصف يُمثِّلُ مجموعة خلية). اطلب من الشخص "الثاني" اختيار شخص واحد من الصف للوقوف بجانبه. في المرحلة التالية، اطلب من "الأول" أن يحضر شخصاً آخر. ثم اطلب من "الثاني" والذي يقف بجانبه أن يحضر كل واحد شخصاً للالتحاق بهم (لذا، هذه المجموعة تُزِيدُ اثنان). استمر في عمل هذا حتى يكون كل من في الصف قد انضم في أحد المجموعات. المجموعة "الثانية" ستُكونُ أكبر جداً لأنها كانت تنمو بالتضاعف - في كل مرحلة، قَدَّمَ كُلُّ أعضاء هذه المجموعة شخصاً آخرًا. المجموعة "الأولى" كانت ستُجلبُ إلى مقدمة الصف شخصاً جديداً واحد فقط في كل مرحلة. ناقش كيف أن وجود قادة مجموعات خلية جديدة يبدوون في مجموعة خلية جديدة أخرى (تضاعف) أفضل بكثير من وجود قائد مجموعة الخلية الأصلية يضيف بضعة مجموعات (إضافة).

ب. العناقد الطبيعية- في الانقسام إلى مجموعتان خلية، خذ بعين الاعتبار الصداقات ضمن المجموعة الحالية. لاحظ كيف يُقسِّمُ الناس طبيعياً إلى مجموعات فرعية عندما تشكل مجموعات نقاش أصغر.
هل ترى كيف تكون احتمالية تجميعك لمجموعة خلية؟ هل سيساعد هذا في تأسيس مجموعات الخلية الجديدة المحتملة؟ هل سيساعد هذا في تمييز القادة المتدربين المحتملين؟

ثالثاً. خطوات التضاعف

1. الاستعداد لتضاعف مجموعة الخلية

- بشكل مستمر قدم رؤية للانقسام في المستقبل إلى اثنان (ضع خطة محددة التاريخ)
- شجِّع على الوصول لغير المؤمنين
- أسس التلمذة بين المؤمنين
- قف بجانب القائد المتدرب.

2. تطبيق تضاعف مجموعة الخلية

- ناقش التغييرات القادمة.
- حدد من سيؤد كل مجموعة
- حدد من سيكون في كل مجموعة
- اختر موقع اجتماع
- استمر بالوقوف إلى جانب قائد المجموعة المتدرب بعد التضاعف
- حدد تاريخ احتفال الاجتماع الأخير للمجموعة الأصلية

ثالثاً. عوائق التضاعف

لكل من المشاكل التالية، أطلب من كل واحد في الصف أن يقدم حلاً، ثم اقرأ الحلول المقترحة

المشاكل	الاقتراحات
المجموعة لا تدرك أهمية التضاعف.	<ul style="list-style-type: none"> • لا يجب على قائد مجموعة الخلية أن يعطي فقط رؤية للتضاعف، لكنه عليه أيضاً أن يوضح مدى أهمية التضاعف. يجب أن يفهم أعضاء مجموعة الخلية هي الفائدة من التضاعف للمجموعة ولتقدم ملكوت الله.
تدرك المجموعة الحاجة إلى المضاعفة، لكنهم مرتاحون مع بعضهم البعض ولا يريدون الانقسام.	<ul style="list-style-type: none"> • صل بأن يعطيك الروح القدس حكمة في فهم مجموعتك وحالتك الفريدة. • أكد على أهمية التضاعف ووضح بأنها الخطوة التالية في النمو الطبيعي لحياة المجموعة. • بين أهمية التضاعف في طاعة وصية الله " اذهبوا وتلمذوا" في مت 28: 19. خلال التضاعف، مجموعة الخلية الخاصة بك لها دور مهم ونشط للمساعدة على تحقيق الأمور العظمى. • صل من أجل تقسيم المجموعة في التضاعف الطبيعي، استخدم المفهوم العنقودي.
لا يوجد قائد متدرب.	<ul style="list-style-type: none"> • أولاً، على قائد مجموعة الخلية أن يقضي وقتاً في الصلاة، طالباً من الروح القدس الحكمة في الاختيار. ثم، عليه أن يقوم بهذا الاختيار بشكل هادف ويبدأ بتلمذة والوقوف بجانب القائد المتدرب. • استخدم طريقة التضاعف العنقودية في مجموعة خيلتك لتتميز القادة الذين يظهرون طبيعياً. صل من أجل القادة المحتملين لمجموعة خلية جديدة • للتوجيهات على اختيار القائد المتدرب، راجع درس مجموعة الخلية في الكراسة 3، " درب قادة مجموعة الخلية الجدد"
يوجد خلاف حول توزيع الأعضاء على المجموعات الجديدة.	<ul style="list-style-type: none"> • إذا كان لمجموعتك عدة عناقيد، خذ بعين الاعتبار استعمال عنقود أو أكثر للبدء المجموعة الجديدة. خذ بعين الاعتبار خطوط العلاقات الطبيعية في المجموعة. • اطلب من كل عضو في المجموعة الصلاة واطلب من الروح القدس جعل الأمر واضحاً لكل واحد من المجموعة إلى أي مجموعة سينتمي. • وجه مناقشة مفتوحة وصادقة في مجموعة الخلية لاكتشاف أسباب ضعف الوحدة في هذا القرار.

أسئلة للاعتبار ومراجعة وتطبيق

- كيف يساعد التضاعف في مجموعة الخلية على تقدم إشباع حركة زرع الكنائس؟
- ما هي "العناقيد الطبيعية" في مجموعة الخلية؟ كيف يمكن أن تستخدم لتساعد حركة المجموعات خلال مرحلة التضاعف؟ ما الذي يمكن أن يحدث عندما تكون المجموعة جاهزة للتضاعف والأعضاء منقسمون بدون ترتيب، دون أي اعتبار للعلاقات في المجموعة؟
- كيف تساعد العناقيد على تميز خلية القادة المحتملين لمجموعة خلية جديدة؟
- ما هو العائق الأكثر شيوعاً للتضاعف في مجموعة الخلية؟ كيف يمكن التغلب عليه؟

خطة العمل

- العناقيد في مجموعة خلية أحياناً ستحدث طبيعياً. إذا لم يكن لدى مجموعتك عناقيد، ضع في فكري استخدامها أثناء أجزاء مختلفة من اجتماع مجموعة الخلية. هل ترى أي فوائد من استخدام العناقيد في مجموعتك؟
- ابدأ بالتفكير بما تحتاج أن يحدث في كل من مجموعتك لكي تصل إلى هدف التضاعف. اكتب خمسة أشياء ستفعلها في الشهور الثلاثة التالية لكي تحرك مجموعتك لتقترب من عملية التضاعف.

- فكر في العوائق المحتملة لعملية التضاعف في كُلِّ مِنْ مجموعَاتِكِ. ما الذي يمكنك فعله مسبقاً للتغلب عليها ولتفادي المشاكل عندما يحين وقت التضاعف؟
- طور خطة للتضاعف في مجموعَاتِكِ. كن متأكدًا في انخراط القائد المتدرب في هذه العملية لكي يكونوا مستعدين للتخطيط لمضاعفة مجموعَاتِهِمْ. صلِّ لتضع في خطتك تاريخ تضاعف لكل مجموعة. جد شخص ما يكون مسئول في تطبيق خطة التضاعف.

كُل طالب في زرع الكنائس يَجِبُ أَنْ يحضر الخطة الكاملة للتملذة " (مِنْ الملحق 15، الكراسية الثالثة) إلى الجلسة القادمة على التملذة.

التملذة -- خطة تدريب 6

ورشة عمل التملذة: مناقشة القضايا العملية المتعلقة بالتملذة

اعمل ملصقات أو نُسخ على جهاز عرض عن خطة التملذة (مِنْ الملحق 15، الكراسية الثالثة) للإكمال أثناء مناقشة مجموعة كبيرة. قَدْ تَحْتَاجُ إلى ذلك إذا كانت مناقشة المجموعة الصغيرة غير قابلة للتطبيق بسبب المهام المُكَمَّلة بشكل سيئ. من الضروري أن يعمل المتدربين خلال العملية واضعين في الاعتبار القضايا وتسلسل التملذة لكي يُحَسِّن استغلال الوقت، من المهم أن يتحرك المشاركون بسرعة إلى مجموعات صغيرة مِنْ 5 إلى 8. وزَعْ الأسئلة أو ضَعْهُم على ورق كبير أو على لوح.

أولاً. مناقشات المجموعة الصغيرة (30 دقيقة)

- هَلْ وَجَدْتَ تمرين "خطة التملذة" مفيداً عملياً في خدمتك؟ كَيْفَ؟
- كَيْفَ حددت الطريقة التي ستعالج بها القضايا؟
- ما هي عناصر المتابعة (المهارات، المفاهيم، أو القيم) هَلْ تَعْتَقِدُ أنها يجب أن تكون ضمن الشهر الأول من حياة المؤمن الجديد؟ لماذا هذه العناصر مهمة جداً؟ كَيْفَ يمكن _____ (اختيار أحد العناصر) أن تتطور أفضل في حياة المؤمن أو الكنيسة؟
- كَيْفَ أصبحت مقتنعا شخصياً بأهمية (القضية / الحقيقة / المهارة أو المفهوم)؟
- ما هي الأشكال التي تترتاح معها؟
- هَلْ حاولت مُوَازَنَةَ الأشكال لكي يكون واحدا منها أو اثنان مستخدما أكثر أو مهملًا؟
- ماذا تَعْمَلُ لنشر عمل التملذة حيث أنت؟ كيف تُعِدُّ "المتلمذين"؟
- ماذا ستعمل الأسبوع القادم لدفع عملية التملذة إلى الأمام في رجاء إيمانهم ومحبتهم؟

ثانياً. ورشة عمل التملذة (20 دقيقة لكل الصف)

صِفْ حالة، حادثة أو نشاط انخرطت فيه مبكراً في حياتك المسيحية التي ساعدتك بشكل حاسم لكي تتقدم في مسيرتك مع المسيح. ما هي الحقيقة الراسخة التي تريد أن تتفعلها إلى أولئك الذين يبدؤون عملية التملذة

خطة العمل

في ضوء المناقشة أثناء هذه الورشة، راجع وقيم خطة التملذة التي أعدتها بعد تدريب الكراسية الثالثة لكل شخص تلمذته في خدمتك لزرع الكنائس. قُمْ بأي تغييرات ضرورية لخطتك مستندا على ما تعلمته أثناء هذه الورشة. تذكر بأن الخطط التي عملتها ليست ثابتة - فيجب أن تتغير مع الوقت ومع النمو من ناحية تلاميذك. راجع بشكل دوري وجدد خطط التملذة التي لديك لكل من تلاميذك. واصل اعتبار التملذة كطريق لإعادة إنتاج نفسك في حياة الآخرين وضاعف عاملين قادرين على الوصول إلى قرارك ومناطقك ومُدنك وبلادك للمسيح.

الوكالة-- خطة تدريب 1

مقدمة إلى الوكالة

ما هي الأشياء التي أعطاك إياها الله؟ (اعمل قائمة على ورق كبير أو على لوح)
أولاً. ما هي الوكالة؟

ماذا تعني كلمة، وكالة، بالنسبة إليك؟ ما الذي يأتي غلى ذهنك عندما تسمع هذه الكلمة؟

ثانياً. لماذا نتحدث عن الوكالة؟ قضيتان

أ. قضية الإخلاص

لكي تُكوّن وكيلًا صالحًا، ما لذي يجب أن تؤمن به؟

ب. قضية القيم

ما الذي قصده الرب يسوع عندما قال: "حيث يكون كنزك هناك يكون أيضا قلبك،"

ما هي الأشياء التي لها قيمة كبيرة لديك؟

كَيْفَ تقدم كَلَّ هذه الأشياء إلى الله؟

كَيْفَ نَحْدُمُ الله كُلَّ يوم؟

فَكِّرْ بشخص يكون جارك. كَيْفَ يمكنك خدمته بأفضل طريقة؟

مَنْ هو الشخص الذي وضعه الله في عنايةك؟ كَيْفَ تدير مصادرك بأفضل ما يمكن (المال، الوقت، العناية، الخ.)

لخدمته ذلك الشخص؟

ثالثاً. مبادئ الوكالة الكتابية.

أ. مَنْ كان وكيلًا في العهد الجديد؟ (لو 12: 42, 16: 1-3, 1كو 4: 1)

ب. أمثال عن الوكالة

1. الوكيل الصالح يكون أمينًا (لو 12: 42-48)

2. الوكيل الفطن يستخدم موقعه ليُعد للمستقبل (لو 16: 1-12)

3. يُقيم الوكلاء بحسب قدراتهم (مت 25: 14-30)

ج. المحاسبة

لمن نعطى حساب و كالتنا؟ (رو 14: 12) ما الذي نحن مسئولون عنه؟ (2كو 5: 10)

رابعاً. وكالتنا - ما الذي وُكِّلنا عليه؟

أ. مالنا

ب. وقتنا (أف 5: 15-17, 2: 10)

ج. أملاكنا

د. أجسادنا (1كو 6: 19)

هـ. عائلاتنا

و. خدمتنا (1بط 4: 10)

- أي من هذه الجوانب تعتبر الأصعب في التعامل؟ لماذا؟
- هل تُميز كشخص يحبُّ الله والآخرين؟ (مت 22: 37-39) هل الطريقة التي تستخدم بها وقتك وأملاكك وجسدك وعائلتك وخدمتك، الخ. يتوافق مع ذلك؟
- ما هي المصادر التي وفَّرها الله لك؟ اعمل قائمة بها.
- هل يمكن لشخص فقير أن يقدم شيئًا للرب؟ هل هذا واجب؟ كم؟
- ما الذي يجب أن يتعلمه المؤمنون الجدد بالنسبة للوكالة؟
- ما مدى أهمية القيم في مناقشة الوكالة؟
- مَنْ هو المثال الأكثر أهمية في الوكالة للأشخاص الذين في مجموعة الخلية الخاصة بك؟

الوكالة-- خطة تدريب 2

وكالة المال

حاول تَفادي النقاش الساخن نفي قضية العشور. إنَّ النقطةَ الرئيسيةَ لهذا الدرسِ هي بأننا مسئولون لاستخدام المال لمجدِ الله. ركز على تلك القضية، ذات العلاقةَ مهما كان اعتقاد شخص ما بالعشور

أولاً. ابحث في الكتاب المقدس

- أ. العشور في ناموس العهد القديم - لا 27: 30-32؛ مل 3: 8-12
- ب. التقدمة الشخصية لحيمة الاجتماع - خر 25: 1-8
- ج. مثال داود في العطاء من أجل بناء الهيكل -- 1أخ 29: 1-20
- د. العطاء من الإعواز -- لو 21: 1-4
- هـ. تمويل قادة كنيسة العهد الجديد -- 1كو 9: 4-14؛ 1تي 5: 18
- و. المجموعة لقديسي القدس -- 1كو 16: 1-2؛ 2كو 8: 1-6

ثانياً. العطاء الشخصي

المبادئ التالية تُوجّه العطاء للمؤمنين:

- كلُّ مؤمنٍ يَجِبُ أَنْ يُعْطِيَ.
- العطاء يَجِبُ أَنْ يَكُونَ بالنسبة إلى دخلنا، لكل من النقد وغير النقد. تخيّل إذا جعل الله دخلك يتوافق مع عطاءك!
- يجب أَنْ نُعْطِيَ حتى في إعوازنا.
- يجب أَنْ نُعْطِيَ بالكرم ولأننا نرغب بذلك- وليس لأن شخص ما يجبرنا. العطاء يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مِنْ قلب راجب لكي تسر الله.
- يجب أَنْ نُعْطِيَ فوق طاقتنا (واثقين بالله).
- عطاءنا المالي يَجِبُ أَنْ يَتَلَى تقديم أنفسنا إلى الله. العطاء مظهر من مظاهر التكريس للرب.

في مجموعات صغيرة، ناقش المبادئ مستخدماً الأسئلة التالية: (15-20 دقائق)

- هل يوجد مؤمنين لا يعطون بسبب إعوازهم؟
- إذا كان دخول الناس هنا بحسب النسبة إلى عطاءهم فما هو المتوسط للدخول في هذه المنطقة؟
- لماذا يَجِبُ على المؤمن أَنْ يُعْطِيَ للرب؟
- ما هو رأيك بالفكرة التي تقول بأننا يَجِبُ أَنْ نُعْطِيَ أكثر مما نحن قادرون، واثقين بالله؟
- هل هناك أي شيء نحصل عليه مِنْ خلال العطاء مالياً دون أن نعطي أنفسنا إلى الله؟
- هل اختبرت الله في إظهار محبته بتسديد الحاجة على نحو مفاجئ؟
- ما الذي تخبرنا به الآية 1مل 17: 7-16 عن العطاء بأمانة؟
- ما هي المبادئ الرئيسية للعطاء في 2كو 9: 6-11؟

ثالثاً. الأنظمة التمويلية للكنيسة المحلية

أ. الكنائس المكتفية ذاتياً

ما هي فائدة الكنيسة الجديدة المكتفية ذاتياً؟

ب. الكنيسة التي تعمل على تدبير المال

1. علّم على العطاء المنظم
2. طوّر نظام مقبول لتقدير المصاريف واعمل على وضع ميزانية
3. درّب وأطلق أمين صندوق الكنيسة - نظام لجمع وتوزيع يَجِبُ أَنْ يَتَضَمَّنَ : عدّة أشخاص، خطة عن طريق الصلاة، المحاسبية، جمع منتظم، الاحتفاظ بسجل دقيق، وتقرير منتظم.

الرابع. التمويل وحركات زرع الكنائس

- هل ترغب في العطاء فوق الطاقة مثل المكرونين؟ (أجوبة خاصة فقط)
- ما الذي يجب أن يتعلمه المؤمنون الجدد عن العطاء؟
- هل تُحدد عشورك على دخلك النقدي فقط أم أيضاً على المصادر الأخرى التي باركك الله بها؟
- كيف تُوضّح موضوع العطاء لغير المؤمن الذي يُعتقد بأن الكنائس تُسأل عن المال فقط؟
- أما هو تأثير الدعم الخارجي على الكنيسة المحلية؟

خطة العمل

سجل ذلك من كل المصادر (يتضمن ذلك المصادر غير النقدية) وعتاءك لمدة أسبوع أو في الشهر. هذا بينك وبين الله. احسب النسبة المئوية التي تعطيتها إليه. هل أنت راض عن ذلك؟ هل الله راض؟
قسّم مجموع تقدمات كنيسةك لمدة شهر على عدد البالغين لإيجاد المعدل الشهري لعتاء لكل واحد منهم. ضاعف الرقم عشر مرات لمعرفة كم يحتاج كل واحد منهم للعيش كل شهر، إذا كان العطاء يمثل حقاً العشر. ما هي الكيفية التي يتم فيها ذلك في كنيسةك؟ هل يحتاجون تعليماً أكثر في هذه الناحية؟ إذا كان الأمر كذلك، وّر خطة لتعليمهم. تذكر بأن الغرض من ذلك هو أن تُساعدهم على فهم الوكالة، وليس عطاءً ناموسياً بشكل إجباري. يحبُّ الله الذين يعطون بحرية.

الوكالة-- خطة تدريب 3**إدارة الوقت**

من المهم جداً أن يبدأ المدرب بالاستعداد لهذا الدرس مسبقاً بشكل كافي البعيد مُقدماً (أسبوعان أو أكثر) لكي يجتاز "التطبيق العملي" بنفسه. باختصار هذا الدرس سيأخذ أهمية أكثر بكثير إذا كان للمدرب تجربة شخصية وعملية بهذا التمرين. اصرف وقتاً في المشاركة في حالات النجاح/ حالات الفشل من تجربتك الشخصية في جدولة وتحليل برنامجك، بالإضافة إلى تحديد هدفك، وأيضا أي برامج يومية جديدة والتي تنتج من خلال تطبيق هذا التمرين. على قدر ما يفعل ذلك شخصياً على قدر ما سيكون لهذا الدرس التأثير الأكبر الذي على الذين تدريبهم.

تنظيم الوقت يُمكن أن يُساعدك لكي تتحكم في وقتك بدلاً من أن يحكمك الوقت.

أولاً. ضع الأولويات - تعلم كيف تُدير الوقت

- أ. ما هي المبادئ الكتابية التي تتعلق بإدارة الوقت في الآيات التالية؟ (مز 24: 1، يش 24: 15، أف 5: 15-17، 1 بط 4: 10، جا 3: 8-1)
- ب. ما هي الأشياء التي يجب أن تكون من أولويات زارع الكنائس؟ (تي 1: 3-5، تي 1: 6، أف 4: 11-13، مت 14: 23، 28: 19-20)
- ج. أي من هذه تعتبر الأولوية الأولى؟ الثانية؟ الثالثة؟ الرابعة؟ وضح.

ثانياً. التطبيق العملي (تمرين)

- أ. توقف عن طريقة استخدامك الحالي للوقت - بشكل منفرد، جهّز تقويم لأسبوع واحد مزود بالأعمدة لأيام الأسبوع وبالصفوف لساعات اليوم. تذكر واكتب كيف قضيت كل ساعة من ساعات الأسبوع الماضي.
- ب. مستنداً على تقويمك، ميّز الأشياء الرئيسية التي فيها صرفت وقتك وكم صرفت على كل واحد منها. اعمل تحليلاً لهذا الوقت
 - ما هي النشاطات المتكررة التي تقوم بها؟
 - هل تُعطي الأولوية للأشياء الأكثر أهمية في حياتك؟
 - هل يوجد أي وقت ضائع؟
 - ما هي التغييرات المحددة التي تحب أن تفعلها في جدولة وقتك؟
 - هل تحب استخدام وقتك يعكس هذه الأولويات؟ ما هي التعديلات التي تحب فعلها؟
- ج. خُطّط للأسبوع القادم، مشيراً إلى الأيام والأوقات التي ستقوم بها بعمل النشاطات المُختلفة من حياتك. كن حذراً لإعطاء مدة ملائمة من الوقت للأشياء التي تعتبر أكثر أهمية.

- اقرأ لو 10: 38-42. لاحظ أولويات مريم ومرثا. كيف تربط هذه الآيات بهذا الدرس؟ من هي الشخصية التي تحبها أكثر؟
- اقرأ لو 4: 42-44، 6: 12-19، 9: 14-21، 11: 1-13. لاحظ كيف وضع الرب يسوع وقتاً للصلاة. هل تفعل أنت هذا أيضاً؟ هل تصلي مع شريك الحياة بشكل منتظم فيما يختص بحياتك وخدمتك؟
- بقراءة متمعنة للوقا 9: 51-62 ترىنا بان الرب يسوع كان لديه مهمة محددة لا بد أن يقوم بها بوقت محدد. ما هي تلك المهمة؟ هل لأهمية هذه المهمة أي تأثير على علاقته بالناس؟ هل تعتقد بأنه يُخطئ عن قصد للوقت الإضافي في هذه المهمة لكي يتمكن من مواصلة التركيز على العلاقات؟
- اقرأ خروج 18 ولاحظ كيف حلَّ موسى مشكلة تنظيم وقته.
- اقرأ مثل الوزنات الموجود في مت 25: 14-30. استبدل كلمة "وزنة" بالكلمة "سنوات" وضع اسمك مكان الخادم الأول الذي أُعطي خمس وزنات. أخذت خمس سنوات من الرب. شارك الكيفية التي استثمرت بها وقت الرب الذي سيَمُدُّك عليه والذي مجدته من خلاله.

خطة العمل

اقرأ سفر نحemia وبحث عن الحالات التي أظهر فيها نحemia أيّ عنصر من العناصر لإدارة الوقت التي وردت في هذا الدرس.

الوكالة-- خطة تدريب 4

عملية التخطيط الاستراتيجي

أولاً. ما هو التخطيط الاستراتيجي؟ جواب: هو عملية للتأكد بأن الأشخاص، والخدمات، والنشاطات، والمصادر تستخدم عملياً وبشكل مناسب للتحرّك في الاتجاه الصحيح والحصول على النتائج للوصول إلى "ي".

ثانياً. الخطوات في عملية التخطيط الإستراتيجية

دع كل الصف يعمل من خلال خطة إستراتيجية لتأسيس كنيسة جديدة. أنت ستضيف أسئلة بينما تستمر بالعمل على هذا التمرين. يمكن أيضاً استخدام الأسئلة التالية.

أ. الخطوة 1: صلي

- ما هي الأشياء التي يجب أن تشملها في صلاتك للكنيسة الجديدة؟
- ما هو الحمد والشكر الذي قد تقدمه؟
- ما هي طلبات الصلاة التي لديك؟

ب. الخطوة 2: اكتب أو راجع بيان هدفك

- لماذا تزرع كنيسة جديدة؟
- اكتب بيان الهدف في جملة واحدة.
- هل ذلك بيان يعكس السبب الكامل لتأسيس الكنيسة الجديدة؟

ج. الخطوة 3: ركز على القيم والميزات الأساسية

- ما هي القيم الرئيسية التي هي أساس لتأسيس الكنيسة الجديدة؟
- ما هي الميزات الرئيسية التي هي أساس لتأسيس الكنيسة الجديدة؟
- هل هذه القيم الرئيسية تعكس قيم كتابية؟
- هل يوجد أشخاص يودون أن يضيفوا أو يحدفوا أو يغيروا بيان القيم أو الميزات؟

د. الخطوة 4: حدد أهدافك

- ما هي الأشياء التي سنقوم بها لتنفيذ هذه الإستراتيجية؟
- ما هو المعزز الرئيسي لهذه الخدمة؟
- ما هي التوجيهات العامة التي فيها سيوجه الفريق جهوده؟

من قائمة الأهداف التالية، أيّ منها سنأخذ لهذه الخطة؟

- اعمل بحثاً عن المنطقة المستهدفة والناس
- احشد صلاةً من أجل كرازة لزرع الكنائس
- درب وعلم قادة من اجل الكنيسة التي تزرع
- درب وعلم زارعين كنائس آخرين
- طور إعادة إنتاج مجموعات الخلية
- احشد كنائس أخرى في المنطقة لزراعة الكنائس

هـ. الخطوة 5: ضع الأهداف

كتمرين فقط، حدد هدفين يمكن للفريق أن يضعهما .
قيم هذه الأهداف من ناحية الخصائص التالية:

- المدة الزمنية: المدة الزمنية المؤكدة للانتهاء. مثال: بنهاية حزيران . . .
- يمكن انجازه. اجعل الشخص "يمدد" لكي انجاز المهمة سهل المنال. مثال: هيئ ثلاث دراسات كتابية استقرائية...
- قابل للقياس. ضع طريقة للقياس تعرف من خلالها إمكانية الوصول للهدف أو عدم الإمكانية. مثال: أفود الدراسات المُحضرة في مجموعة الخلية الخاصة بي. . .
- لغة واضحة. استخدم لغة واضحة ودقيقة للإبلاغ المهمة لكي تُنجز.

مثال هدف: بنهاية حزيران، أنا سأعدُّ وأقودُ سلسلة من ثلاث دراسات كتابية استقرائية في مجموعة الخلية التي أقودها على موضوع "المأمورية العظمى وزرع الكنائس في مدينتنا."

- ما هو الفرق بين التخطيط الاستراتيجي وبين أن يكون منظم بشكل جيد جداً؟
- هل بالإمكان أن تُفكر بنواحي أخرى من الحياة يمكن تطبيق التخطيط الاستراتيجي عليها؟
- ما هي الأمثلة الأخرى في الكتاب المقدس، أو في حياتك الخاصة، التي فيها ترى تخطيط فعال يؤدي إلى نتائج فعالة؟
- كيف تتجاوب مع البيان، "في أهداف غير واضحة، في أحسن الأحوال، في نتائج غير واضحة"؟
- ما هي الطرق التي يُفكر فيها الناس بإبداع في ثقافتك بالنسبة للطرق التي تحل فيها المشاكل؟

خطة العمل

اعمل تخطيط إستراتيجي مع فريق زرع الكنائس الخاص بك أو قيادة كنيستك التي تزرع. كن مستعداً للمشاركة في خطتك الإستراتيجية في الجلسة التدريبية القادمة.

الوكالة-- خطة تدريب 5

ورشة عمل لعملية التخطيط الاستراتيجي

شكلوا مجموعات من أربعة أو خمسة أشخاص واعملوا كما لو أنكم فريق زرع كنائس. افترض بان لديك بيان هدف الخدمة وقيم وميزات أساسية.

كفريق وضعت كهدف خدمة أن يكون لديك استراحة للشباب في نهاية الأسبوع. إن المهمة الآن هي أن تطوّر أنواع للأهداف التالية مستخدماً كنموذج لذلك المميزات التي في الدرس السابق .

طوّر هدف عام لاستراحة نهاية الأسبوع.

طوّر هدف لنشاط معين أثناء الاستراحة.

تأكد من فحص أهدافك على المميزات التي قدمت في الدرس الأخير لتتأكد من أنها تحقق مؤهلات الأهداف الجيدة.

لديك ثلاثون دقيقة للعمل على هذا النشاط. في نهاية هذا الوقت الذي سنطلب فيه من كل مجموعة المشاركة في أهدافها للمراجعة والتقييم بالصف.

العائلة-- خطة تدريب 1

الأدوار الكتابية في العائلة

أولاً. الزوج والزوجة (1 تي 3: 5)

أ. ثلاثة مبادئ إرشادية

1. الأزواج والزوجات لهم نفس الحق.
- من غل 3: 28 ندرِك بأنَّ الله صمَّم الأزواجَ والزوجاتَ بحقوقٍ متساوية.
2. يجب على الزوج والزوجة أن يعتمد كل منهما على الآخر.
- في 1 كو 11: 11، نرى بأنَّ الله صمَّم الزوجَ والزوجةَ اللذان سيكوْنان معتمداً كل منهما على الآخر. (يحيون ويحيون بتوافق يقدرُون بعضهم البعض.)
3. يوجد نظام المسؤولية في العائلة. (كو 11: 3) لقد صمَّم الله نظام المسؤولية في العائلة. الله رأس المسيح، الذي هو رأس كلِّ رجل، الذي هو رأس زوجته.
- ماذا يعني بأنَّ الزوجَ والزوجةَ سيصنَّحان معتمداً كل واحد منهم على الآخر؟ كيف يختلف هذا عن المستقلِّ وعن التابع؟
- كمثال صف زوج وزوجة يعتمد كل منهما على الآخر.

ثانياً. دور الزوج

أ. أن يكونَ رأسَ الزوجة: (أف 5: 23)

إذا يقوُدُ الزوجُ الزوجةَ كما يقوُدُ المسيح الكنيسة، كيف سيتصرف الزوج؟ هل التضحية بالنفس يعتبر جزء من قيادة الزوج؟

ما هي بعض الأمثلة عن تضحية الأزواج لزوجاتهم؟

ب. أن يهتم بالحاجات الرئيسية للزوجة (أف 5: 25-29، 1 تي 5: 8، 1 بط 3: 7)

ما هو أفضل مثال تُعرف من خلاله أن الزوج يهتم بزوجته؟

ج. لتنفيذ واجبات الأب (أف 6: 4، تث 6: 7، أم 19: 18، 22: 6، 23: 13-14، 29: 17).

ثالثاً. دور الزوجة

د. مدبرة - أم 31: 11

أ. المساعدة - تك 2: 18

ه. الأم - تي 2: 4

ب. المساندة - 1 بط 3: 2

ج. الطاعة - 1 بط 3: 1

هل تعتقد أن الأدوار الموصوفة في هذا القسم من الدرس تكرم وتقدر الزوجة؟

هل هذه الأدوار تضع الزوجة في موقع روعي أقل في عيون الله؟ في عيون العالم؟

رابعاً. دور الأبناء

أ. طاعة والديهم في الرب (أف 6: 1)

ب. لتكريم آباءهم وأمهاتهم (أف 6: 2-3، تث 5: 16)

• إذا كنت أعزب، كيف يمكن أن يفيدك هذا الدرس في خدمتك؟

• إذا كنت متزوج، هل يمكنك أن تقول بأنَّ زواجك يعكس صورة الله بإظهار الوحدانية؟

• هل تختبر الرفقة في زواجك؟ ما الذي يشبه ذلك؟

• ما هي العوامل التي في المجتمع وفي الزواج والتي تجعل الأمر صعباً في هذه الأيام لكي تكون شريك حياة فعال؟ ما هو الصراع الأعظم في كوني زوج جيد؟

• ما هي العوامل التي في المجتمع وفي الكنيسة والتي تجعل الأمر صعباً للعيش كشخص أعزب في هذه الأيام؟ ما هو الصراع الأعظم في كوني أعزب؟

خطة العمل

• اقرأ 1 بط 3: 8-12. موقف الأناية يُحطَّم الوحدة. خذ هذا بعين الاعتبار، اقرأ مرةً أخرى المقطع السابق وبعد ذلك سجل الأشياء التي يجب أن تعملها عندما يكون شريكك أناني.

• قيادة الزوج الخادمة هي الشيء الوحيد الذي يجعل خضوع الزوجة معقول. الزوج السلبي يجعل الخضوع مستحيلًا والزوج المستبد يجعل الخضوع لا يُطاق. قيادة الزوج الخادمة، من الناحية الأخرى، يجعل الخضوع بهجة. في ضوء هذه الأفكار، أجب عن الأسئلة التالية:

• كيف يؤثر كونك القائد الخادم على قدرة زوجتك الذي سيكون مطيعة؟

• كيف ستجواب في النواحي الأخرى إذا كنت أكثر من قائد خادم؟

- هل الكتاب يعلم أي شيء عن من هي القيادة التي يجب أن تخضع لها المرأة الغير متزوجة؟ ما هي الإرشادات التي يُمكن أن تجدها؟
- في رسالته إلى الكنيسة في فيليبي، عالج بولس قضية الوحدة بين المؤمنين. اقرأ فل 2: 1-4 وبعد ذلك فكّر كيف أن الآية 2 توضح كيف نحقق الوحدة في العلاقة. كيف تُطبّق هذه المبادئ في حياتك العائلية، سواء في الزواج أو في العلاقات العائلية الأخرى؟
- كزارعي كنائس سيكُونُ لديكم العديد من الفرص لتقديم المشورة الكتابية للمؤمنين ولغير المؤمنين الذين عانوا من الزيجات الفاشلة أو الذين يُواجهون في الوقت الحاضر عدم الوحدة في زواجهم. أيضاً، سيكُونُ لديكم فرصة لتقديم المشورة إلى الرجال والنساء الذين يفكرون في الزواج. ابدعوا مناقشة مجموعة صغيرة مع بعض الرجال والنساء الغير متزوجين الذين هم في أعماركم والذين يفكرون في الزواج في المستقبل. أرشدوهم في اكتشاف النماذج الكتابية التي تم مناقشتها في هذا الدرس وفي الفهم العملي لهذه النماذج.

العائلة-- خطة تدريب 1

الأبوة

هل الكيفية التي يرتبط بها الآباء بأبنائهم تنعكس في الكيفية التي يرتبطون بها بالكنيسة (تي 1: 3-4)؟ كيف؟

أولاً. بعض الملاحظات الأولية

- لا توجد ضمانات
- البعض يُجادل في أن أم 22: 6 يقدم مبدءاً بدلاً من وعد مضمون. ماذا تعتقد؟
- لا يوجد أطفال مثاليين
- هل بالإمكان أن تُفكّر في "طفل مثالي"؟
- لماذا لا يوجد أطفال مثاليين؟
- لا يوجد آباء مثاليين
- ما الذي علينا أن نفعله بنقائصنا كأباء بحسب الآية 1 يو 1: 8-10؟
- هل خطايانا وعدم القرب من الله هي الأساس لحالات فشلنا كأباء؟

ثانياً. بعض المبادئ الكتابية

في مجموعات صغيرة، ناقش المقاطع الكتابية التالية من ناحية ما يُمكن أن نتعلّم منها عن كوننا آباء:

- المحبة والطاعة النموذجية للرب (تث. 6: 4-9، 17)
 - وجّه أولادك للسلوك في طريق الرب (تك 18: 19)
 - لا تغيض أولادك (أف 6: 4)
- ما هي الطرق العملية التي يُمكن أن تُجعل المحبة والطاعة للرب أسلوب حياة في بيتك؟
 - ما هي الطرق العملية التي يُمكن من خلالها أن ترى وتفحص إذا ما كان تأديبك يفعل خارج نطاق المحبة؟ ما هو العائق الأكبر الذي تعتبره لهذا النوع من التأديب؟
 - ما هي الأشياء العملية التي يُمكن أن تجعل فرصة الصلاة العائلية ممتعة لهم؟

خطة العمل

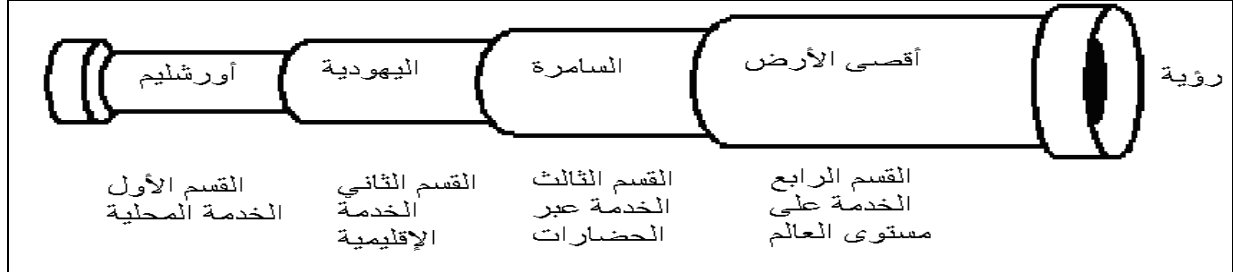
اكتب قائمة ببعض الصفات الروحية والاجتماعية والعقلية والجسدية التي تُرغبُ بأن تكون لدى أبنائك في سن 18 سنة. ثم اكتب اسم كل ولد على ورقة منفصلة. اكتب قائمة بالأشياء التي تقوم بها أو من الضروري أن تقوم بها لمساعدة ذلك الابن في اكتساب كل هذه الصفات.

خطة تدريب كراسة الأوميغا الخامسة

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 13

الرؤية والنظرة التلسكوبية: أخذ الإنجيل إلى العالم

أفعال 1: 8 (ناقش المخطط والجدول التالي)



أعمال 1: 8	"أورشليم"	"اليهودية"	"السامرة"	"أقصى الأرض"
المعنى	المدينة المحلية	المنطقة	المنطقة المجاورة	العالم
مخطط سفر الأعمال	أعمال 1-8 (أعمال 5: 28)	أعمال 8-12 (أعمال 5: 8)	أعمال 13-28 (رو 15: 19)	
مثال كتابي	تسالونيكى 1: 6	مكدونية 1: 7	أخائية 1: 7	"كل مكان" 1: 8

أولاً. تعريف الرؤية والنظرة التلسكوبية (تُشيرُ النظرة التلسكوبية إلى الاختراق المتعدد المستويات إلى العالم) كيف يمكن مقارنة المأمورية العظمى بالتلسكوب؟ هل تُوافقُ بأنَّ هذا التلسكوب يجبُ أن يكون له أربعة مستويات؟

ثانياً. النَّظَرُ مع رؤية لحصاد الله (مت 9: 38)

لماذا سيقول شخص بأن يوم الخمسين كان أول زرع كنيسة في العهد الجديد؟ هل تُوافقُ؟ عندما تطلُّ على حقلِ حصادك الخاص، ماذا ترى؟ أين هو؟ مَنْ هو الشخص الذي يعمل؟ ما هو العمل؟

ثالثاً. النظرة التلسكوبية إلى حصاد الله (بينما يمتد التلسكوب، نُركِّزُ على الأشياء الأبعد)

أ. قسم 1: الخدمة المحليّة

هل تُقبَلُ رؤية كنيسة يمكنها الوصول بسهولة إلى كلِّ شخصٍ في مدينتك أو بلدتك؟

ب. قسم 2: الخدمة الإقليمية

من مثالي البرازيل، كيف تُقيِّمُ امتداد المرسل الإقليمي للكنائس في بلادك؟

مثال- في البرازيل، على مدار عشرين سنة ملأت كنيسة واحدة منطقة جغرافية بـ 200 تجمع. المرسل التي أرسلتها هذه الكنائس إلى ألبانيا كانت تُعلِّمُ زارعي الكنائس على مُصنَّعة الكنائس هناك وقال: "نمو كنيستنا كان بطيئاً مقارنة بالكنائس الأخرى، لكن رغم ذلك، عندما نزرع كنيسة جديدة فوراً تخطط تلك الكنيسة الجديدة لزراعة كنائس جديدة أخرى بأسرع ما يمكن. تُعرفُ كنائسنا بأن هدفهم هو أن تُزرعُ كنائس جديدة منذ البداية." هذا النوع من التفكير والهدف الذي يُمكنُ أن تحرك الكنائس من البداية لخدمة ترسخت ضمن أعضاءها وأبعد.

ما الذي يمكن فعله لزيادة مستوى امتداد المرسل في منطقتك؟

ج. قسم 3: الخدمة عبر الحضارات

هل توجد حاجة للوصول إلى عرقيين أو مجموعة من الناس؟

د. قسم 4: الخدمة العالمية

من مثالي لويس بوش، كيف تُقيِّمُ امتداد المرسل العالمي للكنائس في بلادك؟

المثال: لويس بوش (الذي قاد حركة في أمريكا اللاتينية للكنائس لإرسال المرسلين)، وآخرون سافروا في كل أمريكا اللاتينية يُعلنون الرؤية للإرساليات كجزء من حركة تدعى Comibam (اختصار ل Ibero American Cooperation in Missions). أطلق هذا النداء، "أمريكا اللاتينية، من حفل المأمورية إلى قوة المأمورية!" "في هذا الوقت، بلدان أمريكية لاتينية كانت تمر بمشاكل اقتصادية والكثير منها لا يستطيع أن يري الاحتمالية لإرسال المرسلين إلى البلدان الأخرى إذ أنهم كانوا يُكافحون مالياً. قال لويس: "في أمريكا اللاتينية، ليس لدينا المال لكننا نملك الإيمان!" كنيسة تلو الأخرى قبلت الدعوى الإرسالية، ومنذ Comibam في 1987، الكنائس في أمريكا اللاتينية أرسلت آلاف المرسلين. كان لديهم الإيمان والله وفر لهم المال!

ما الذي يمكن فعله لزيادة مستوى امتداد المرسل إلى العالم؟

رابعاً. القوة والسلطة الروحية

من أين نحصل على الحق والقوة في الوصول إلى العالم؟ مت 28: 18-19، أعمال 1: 8
ما هي العوائق أمام الرؤية في الوصول للعالم وكيف نتغلب عليها؟
كيف تُروّج للرؤية والنظرة التلسكوبية في كنائسك الجديدة؟
لماذا كنيسة واحدة تقريبا تكفي لكي تصل إلى كل المدينة للمسيح؟
ما هو مدى تلسكوبك الخاص؟ تلسكوب كنيستك؟ لماذا؟

خطة العمل

استخدام التلسكوب أعلى، ابدأ بمشاركة الرؤية مع كنيستك (كنائسك) عن الامتداد أكثر فأكثر بالإنجيل.
لكل قسم في التلسكوب، اكتب ما هي بالنسبة لك "أورشليم، يهوذا، السامرة وأقصى الأرض." في أي مستوى تعمل كنائسك بشكل نشيط؟ إذا كان مستوى التلسكوب أي كنيسة جديد من كنائسك غير مشمولة، ماذا يمكنك أن تفعل للترويج لهذا؟

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 14

الحشد

أولاً. ما هو الحشد؟ الحشد يتضمّن:

- الرؤية العامة ("ي")
المدرّب: أحضر معك إلى الصفّ البيان الذي تحدده أو تُطوّره لرؤية الكنيسة التي تُنتج الحشد. شارك به مع الصفّ. اكتب البيان الذي يُمكن أن يمثّل رؤية كنيستك لإتمام المأمورية العظمى؟
 - التدريب
ما هو التدريب الذي يحتاجه شعبك لمشاركة إيمانهم؟
 - المصادر
ما هي المصادر التي تحتاجها لحشد كنيسة؟ كيف يتم الحصول عليها؟
 - الوضع الإستراتيجي- أين يُريدك الله أن تعمل؟ تجنب الازدواجية.
الأسئلة التالية ستستخدم لتظهر إمكانية استخدام معرفة الأشخاص الذين في الصفّ في المساعدة لتُميّز مناطق الحاجة.
- أين في منطقتك تعتقد أنه توجد حاجة ملحة لكنائس جديدة؟ هل يوجد احد يُعرف خدمة كنيسة تقوم بتسديد الحاجة هناك؟
 - ما هي المعلومات التي تحتاج لها ما عدا المعروفة من قبل أعضاء هذا الصف لكي تُقرّر أين توجد الحاجة للعمل؟

ثانياً. لماذا يجب أن يكون المؤمنون مجهزين؟ (يو 17: 1-21)

ما هي أسباب حشد المؤمنين والكنائس؟

الثالث. الأمثلة الكتابية لأشخاص يحشدون.

- أ. نحما (نح 1: 2-4, 2: 7-9, 4: 22-23)
- ب. برنابا (أعمال 4: 36-37, 9: 26-31, 13: 1-3)
هل تستخدم مواهبك الروحية بحماس مثل برنابا؟
- ج. بولس (رو 15: 25-27, 1 كو 1: 4-9, رو 15: 14)
ما هي الرؤية التي كانت لدى هؤلاء الرجال الثلاثة ومن هم الأشخاص الذين حشدوهم؟

رابعاً. ما هي خصائص الحشد الفعالة؟

- أ. الرؤية
 - ب. الإيمان والتشجيع
 - ج. التأثير
- بالاستناد على الخصائص أعلاه، هل تعرف شخص ما يمكن أن يكون حاشداً فعالاً؟ إذا كان الأمر كذلك، صف ذلك الشخص.

أ. اتحد بالصلاة

مثال: كل أسبوع في اجتماع مجموعة صلاة، يشارك أحد الأشخاص في تقرير صغير عن بلاد أو مجموعة من الناس ثم يقضون وقتاً في الصلاة من أجل رسالة الإنجيل لكي تخترق قلوب وعقول هؤلاء الناس. سيصلون من أجل المرسلين لكي يرسلوا إلى هؤلاء الناس ويصلون من أجل الكنائس التي سنزرع بينهم. وصلت مجموعة الصلاة هذه أيضاً بأن يرسل الرب من أعضاء كنيستهم فريق زرع كنائس للعمل بين مجموعة الناس الذين لم يتم الوصول إليهم. كما صلوا من أجل مجموعات أخرى من الناس لم يتم الوصول إليهم، أعطى الرب هذه المجموعة تتقل خاص لشعب كزخستان في آسيا الوسطى. في خلال سنتين، ثلاثة من أعضاء مجموعة الصلاة أصبحوا مرسلين إلى كزخستان. ن تبنى أعضاء المجموعة شعب كزخستان للوصول إليهم وبدءوا بإرسال فرق طبية لفترة قصيرة وعمال بناء والعمال مع الأطفال وموسيقيين ورجال أعمال إلى كزخستان. في النهاية، أرسلت الكنيسة فريق زرع كنائس للعمل في غرب كزخستان. مجموعة الصلاة الأصلية أصبحت مجموعة أكبر من الأشخاص الذين يجتمعون الآن شهرياً للصلاة من أجل الناس في كزخستان.

ما هي الدروس المهمة التي يمكن أن نتعلمها ونطبقها في هذا المثال؟

ب. الأطفال / برامج شباب / مدرسة الأحد

مثال على ذلك في عام 1992. فريق شباب ممثلين من هولندا جاء إلى هنغاريا لمساعدة فريق كرازة كان يساعد كنسية معمدانية بالكرازة. كان مع فريق الكرازة طالبان من كلية المعلمين المصلحة قد أخذوا الرؤية في بدء عمل فريق تمثيلي خاص بهم. جئوا سبعة آخرين وبدؤوا بالأداء في كنائس المنطقة كثيرين طلبوا الرب مخلصاً بواسطة خدمتهم وانضموا إلى المجموعة في السنوات الثلاث التالية دربو 20 آخرين وانضموا للمجموعة. أصبح هؤلاء العشرين عضواً عاملين الآن في الكنائس المحلية وخمسة يشتركون في العمل المرسل الدائم.

ما هي الدروس المهمة التي يمكن أن نتعلمها ونطبقها في خدمتك من هذا المثال؟

ج. حشد الناضجين

ساعدت أحد الكنائس لاجئون كمبوديون في العثور على البيوت، أثاث والعمل. عندما أراد الكمبوديون رد الجميل، قالت الكنيسة لهم: " تعالوا لحضور الاجتماع." قد لبي الكمبوديون الدعوة لكن كانت هناك مشكلة اللغة. جلس الكمبوديون في الكنيسة بشكل مؤدب، لكن دون أن يفهموا شيئاً، ورداً على هذه المشكلة، رتبّت الكنيسة ترجمة فورية لكي يتمكن الكمبوديون المشاركة في الخدمة. فيتناميين وصينيون وإسبانيين أيضاً طلبوا أن يترجم لهم وقد حصلوا على ذلك. عندما حضر الصم أيضاً غالي خدمات الكنيسة، رتبّت الكنيسة لترجمة لغة الإشارة. ومن خلال التفاعل مع أشخاص من ثقافات مختلفة، أصبح عند الأعضاء تتقل في كل العالم. اليوم، أرسلت هذه الكنيسة أكثر من عشرين عائلة كمرسلين في العالم ونسأهم جوهرياً في دعمهم المالي!

- ما الذي جعل هذا مثال فعال على الحشد؟
- ما هي عناصر الحشد الذي يظهرها كل مثال؟
- كيف تساعد كنيستك في الحشد لتقدم الإنجيل -- إعادة الإنتاج بزراعة الكنائس الجديدة؟
- لماذا يعتبر الحشد مهماً؟
- هل تعرف شخص ما يريد خدمة الرب ويُمكن أن يُحشد؟
- هل تعرف شخص ما يمكن أن يكون حاشداً فعالاً؟
- ما هي بعض الطرق المعينة التي فيها يُمكنك أن تساعد على حشد الناس في كنيستك للكرازة وزرع الكنائس؟
- أيّ النوعيات من الحاشدين بمقدورك أن تُنجز؟ أيّ منها يعتبر الأكثر صعوبة لك؟
- كيف تساعد كنيستك في الحشد لتقدم الإنجيل وإعادة الإنتاج من خلال زراعة الكنائس الجديدة؟

خطة العمل

ابدأ بخدمة الله في مواهبك الروحية من جهة تقدم الإنجيل.
اسأل الله لكي يضع شخص ما على قلبك يريد خدمة الرب وابدأ بمصادقتهم وحشدهم.
أدرج ثلاث خطوات يمكنك أن تفعلها من جهة حشد كنيستك للكرازة وزرع الكنائس.

رؤية إشباع زرع الكنائس -- خطة تدريب 15

الخطوة التالية: زرع المزيد من الكنائس

يفضل تعليم هذا الجزء كجلسة مناقشة. شارك من تجربتك الخاصة كيف ساعدت في زرع الكنائس. اسمح للمتدربين أن يسألوا الأسئلة واشترك في المخاوف التي يواجهونها في حالات خدمتهم الخاصة

أولاً. دورة زرع الكنائس (ارجع إلى الكراسة الأولى)

ثانياً. دور الكنيسة الجديدة: تضاعف - زرع كنائس فرعية

أ. ابق الرؤية حيّة (أع 19: 10، غال 2: 7-8، رو 11: 13) - ما هي المنطقة التي يدعوك الله للوصول إليها؟

ب. كيف تعد الكنيسة لإرسال فرق زرع الكنائس؟ جواب:

1. صلّ من أجلها ومن أجل الذين يدعوهم الله.
2. قرّر أين سيتم إرسالهم؟
3. احشد المصادر
4. درب الفريق

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية: 20 دقيقة

1. ما هي المنطقة التي دعاك الله للوصول إليها؟
2. ما هي المجموعات التي تعيش في تلك المنطقة ويجب أن تُوصَلَ لها برسالة الإنجيل؟
3. ما هي الخطوة القادمة في كنيستك الجديدة لإتمام الأمورية العظمى؟
4. إذا كانت مجموعات الخلية تتضاعف هل يُمكن أن تبدأ كنيسة جديدة من خلا أحد مجموعات الخلية القوية؟

ثالثاً. دور فريق زرع الكنائس الأصلي: زراعة المزيد من الكنائس الجديدة .

أ. هل يجب على فريق زرع الكنائس التحرك؟

ب. هل يجب على فريق زرع الكنائس في رعاية الكنائس الجديدة؟

ج. هل يجب على فريق زرع الكنائس أن يصبح فريق تسهيلات؟

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية:

ما هو الدور الذي يجب أن تفترضه الآن في مهمة زرع الكنائس ؟ هل الكنيسة التي تزرعها تمتلك رؤية لزراعة كنائس فرعية؟ إن لم يكن، ما هي الخطوة التي عليك أن تتخذها لنقل تلك الرؤية؟ صف الفرق بين زارع الكنائس المتمرس كالتلاميذ وبين راعي كنيسة من ناحية الدعوة والموهبة. ما هي التضحية التي ستقدمها لكي ترى الكنائس تتضاعف؟ كيف تُساعد على التسهيل للآخرين في أما إرسال كنيسة أو جعلي الكنيسة الجديدة تكون زارعة كنائس؟

خطة العمل

مع فريق زرع الكنائس بكنيستك والمدرّب، صلّي وخذ بعين الاعتبار ماذا يجب أن تكون خطواتك القادمة في الخدمة. حدد واحد أو اثنان مُحتمَلين لخدمة زرع الكنائس في كنيستك المزروعة حديثاً. اقض وقتاً في الحديث معهم حول رؤيتهم وأرشدهم في الاستعداد لعمل زرع الكنائس كجزء من فريق زرع الكنائس.

الكنيسة -- خطة تدريب 15

التأديب الكنسي: التوبة والاسترداد

ما هي السياسات أو الإجراءات المعروفة لديك في التأديب الكنسي يُمكن أن تكون في أي كنيسة، دون تحديد كنيسة معينة؟

هل الكنيسة تُؤدب كتابياً؟

ما هو التأديب الكنسي؟

ما هي الخطوات الكتابية التي على الكنيسة أن تتخذها في تأديب العضو؟

ما هي أهداف التأديب الكنسي؟

أولاً. المبادئ الكتابية للتأديب الكنسي

- أ. التأديب الكنسي هو أمر كتابي (1كو 5)
 ما هي التعليمات التي تتعلق في كيفية التعامل مع أخ ساقط في خطية زنا بحسب الآيات؟ (1 كو 5: 2, 5, 11, 13)
 ب. التأديب الكنسي يجب أن يتبع خطوات محددة (مت 18: 15-22)
 ما هي الإجراءات للتعامل مع الأخ الساقط في الخطية بحسب متى 18: 15, 16, 17؟
 ج. استرداد الأخ التائب هو هدف التأديب الكنسي (2 كو 2: 5-8)
 ما الذي علينا أن نفعله عندما يتوب الأخ كما هو مشار إليه في 2 كو 2: 7, 8؟

في مجموعات صغير، ناقش الأسئلة التالية:

ثانياً. حالات للدراسة**أ. الحالة الأولى**

جورج هو شاب أحبَّ الرب وكان يخدمه بشكل نشيط كقائد للشبيبة في كنيسته وكقائد لمجموعة درس كتاب كرازي في حيّه. كانت كنيسته نشيطة في الشهادة للوصول إلى المجتمع المحيط فيها، قل عدد الأعضاء من 200 إلى 30 عضو. بدأ يتساءل عن أسباب ذلك.

شعر الشيوخ بأنهم موضع اتهام فطلبوا أن يجتمعوا به. دون إعطاء فرصة للإبداء مخاوفه، أمر بأن لا يسأل المزيد من الأسئلة وأن لا يناقش هذا مع أي احد. علاوة على ذلك، أخبروه بأنه لم يعد قادراً على قيادة الشباب ولا المجموعة الصغيرة. شاعرا بأن الشيوخ كانوا غير مبررون في طلباتهم، واصل جورج مجموعته الصغيرة. طلب منه الشيوخ الاجتماع بالكنيسة كاملة وتم عزله من الكنيسة. أرسلوا رسائل لقادة الكنائس في المنطقة يتهمونه بالتمرد والعصيان على السلطة.

- هل كانت تساؤلات جورج خطية؟
- هل كان ردّ الشيوخ على تساؤلاته صحيحاً؟
- هل كان بإمكانهم معالجة القضية بطريقة كتابية؟

ب. الحالة الثانية

صموئيل كان شيخاً في كنيسته. كانت لديه عادة التقرب من السيدات في الكنيسة بشكل غير لائق، مما أدى إلى إحراجهم. بالرغم من أنه لم يكن مذنباً بخطية الزنا، شعر الشيوخ الآخرون بأن عمله كان غير لائقاً لشيخ. عندما أوقفوه اعترف بخطيته إلى الكنيسة وعزل من القيادة. لم تكن هناك محاولات لاستعادته.

- هل كان الشيوخ الآخريين على حق عندما أوقفوا صموئيل عن كل أعماله؟ على أي أساس؟
- هل كان لديهم الحق في عزله عن القيادة؟
- ما هي خطط الاسترداد التي كانت لديهم؟

ج. الحالة الثالثة

كان القس جيمس محترماً جداً من كنيسته. عندما عرف بأن ابنته الغير متزوجة حامل، انقسم الشيوخ حول الأجراء الذي عليهم أن يتخذوه. قال البعض بأن هذا ليس ذنبه؛ وهو كان يعاني من الإحراج والقلق على ابنته، ويجب أن يعامل بالنعمة. قال الآخرون بأنه لم يتم المتطلب الكتابي للشيخ في تدبير عائلته ولذلك عليهم أن يودبوه كنسياً. لكن لأنه لم يكن عندهم شخص آخر لأخذ مكانه ولأن الناس أحبّوه، قرّروا أن يتجاهلوا المشكلة.

- هل كان الشيوخ على حق عندما تجاهلوا المشكلة؟
- ما هي الكيفية التي كانت من الممكن أن يردّوا بها على هذه المشكلة في حالتها النعمة والحق؟

ثالثاً. الخاتمة

التأديب الكنسي ليس فقط شيء كتابي لكنه جزء ضروري من حياة الكنيسة. التأديب ليس هو القصد النهائي بل استرداد الصحة الروحية للفرد والكنيسة المحلية. كل كنيسة محلية يجب أن تضع سياسة التأديب الكنسي بالصلاة والحدز.

خطة العمل

اقرأ 1 كو 11: 29-32 وأجب عن هذه الأسئلة:

1. لماذا كان هناك ضعفاء ومرضى بين المؤمنين؟
2. ماذا كان العقاب النهائي؟
3. لماذا يودب الرب أولاده؟

اقرأ غل 6: 1-5 وأجب هذه الأسئلة:

1. ما هي بعض المؤهلات التي يدرجها بولس لاسترداد الأخ؟

2. ما هو "ناموس المسيح" الذي يذكُرهُ بولس؟
 3. كيف يجب أن يُطبَّق هذا القانون في استرداد الأخ؟
 مع فريقك، طور سياسة التأديب الكنسي لكنيستك الجديدة.

الكنيسة -- خطة تدريب 16

شركة العبادة في الكنيسة المحلية: الشكل والوظيفة في العبادة

1. ما هي أشكال العبادة التي اختبرتها وكيف كان شعورك بممارسة هذه الأشكال؟
2. ما مقدار اشتراك العابدين في هذه الأشكال؟
3. فكّر ببعض أشكال العبادة التي اختبرتها. خذ بعين الاعتبار ما حدث في هذه الخدمات - نوع الموسيقى والصلاة والوعظ وقراءة الكتاب المقدس والأحداث الخاصة، الخ. كيف ساعدتك تلك الخدمات أو أعاقتك في عبادة الله؟

أولاً. ما هي بعض وظائف العبادة؟

- أ. لإعطاء الحمد والشكر لله؟ (مز 71: 8; 107: 32; 97: 12، أعمال 2: 47، رؤ 7: 12)
- ب. هل يمكننا أن نعبُد دون تقديم خدمة لله؟ (2 كو 33: 16، مت 4: 10، رؤ 7: 15، 12: 1)
- ج. ما هي وجهة نظر يسوع عن العبادة؟ (يو 4: 19-26)

في مجموعات صغير، ناقش الأسئلة التالية: 30 دقيقة

ثانياً. كيف نُقرّر أشكال العبادة الملائمة؟

- ما هي العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عندما تُخطّط لخدمة العبادة؟
- كيف تظهر إيمانك بالله في العبادة؟
- كيف تظهر عاطفتك ومشاعرك في علاقتك بالرب من خلال العبادة؟

ثالثاً. شركة العبادة وزرع الكنائس

- من هو جمهور العبادة الجماعية؟
- هل قصد العبادة هو أن تجتذب الخطاة إلى الله؟
- لماذا يعتبر مهماً أن يتجمع الأخوة للعبادة معاً؟ ما هو غرض العبادة الجماعية؟
- ما هي بعض الأسباب التي تجعل العبادة "الملهمة" تُساهم في نمو الكنيسة؟ ما هي عناصر خدمة العبادة "الملهمة"؟
- ماذا يقصد بـ اسجُدوا للرب في زينة مقدّسة؟ (1 أخ 16: 29).
- وفقاً لكنيستك أو طائفتك، هل السجود والرُكوع يعتبر وظيفة أو شكل من أشكال العبادة؟ (مز 95: 6). إذا كان شكلاً من العبادة، ما هي وظيفته؟
- وفقاً لكنيستك أو طائفتك، هل يعتبر رفع الأيدي وظيفة أو شكل من أشكال العبادة؟ (تيم 1: 8). إذا كان شكلاً من العبادة، ما هي وظيفته؟

خطة العمل

اعمل دراسة استقرائية عن العبادة في رؤ 4: 8-11 و 5: 9-14. تأكّداً من إجابة الأسئلة التي تتعلق بـ "من؟"، "ماذا؟"، "متى؟"، "أين؟"، "الذي؟" و "هكذا؟".
 اكتب قائمة بملاحظات في منطقتك المستهدفة على الطرق التي يستخدمها الناس في إظهار المحبة والفرح والعلاقات العميقة.

خذ بعين الاعتبار زراعة كنيستك الجديدة. أي من هذه الأشكال الملائمة لإظهار عبادة الله في شركة العبادة؟ ما هي الأشكال التي في تقليدك الطائفي الذي قد يكون ملائماً أيضاً؟ أي واحدة يمكن أن تكون غير ملائمة لجمهورك المستهدف؟ ناقش نتائجك مع مدرّبك أو مرشدك.

الكنيسة -- خطة تدريب 17

كيف تقود شركة العبادة: التخطيط والإعداد لخدمة العبادة

أطلب من قادة عبادة لديهم الخبرة في التدريب ليشركوا في الكيفية التي يقودون بها العبادة. إذا كان بالإمكان، ادعوا قادة العبادة الذين لديهم خبرة من خارج التدريب لكي يأتوا ويشركوا مع المتدربين كيف يعملون مع الرعاة في كنائسهم وكيف يُخطّطون ويستعدّون للعبادة. في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية:

فكّر بقيادة العبادة الأكثر فاعلية من الذي تعرفهم كيف تُقيم هذا الشخص من ناحية هذه النوعيات: عابد، مقدرة موسيقية، حساسية روحية، تواضع حقيقي، قدرة على قيادة الآخرين في العبادة؟ هل توجد أنماط للتعبير (ومثال على ذلك: - شعر، مسرحية، رقص، قراءة الكتاب المعبرة، شهادات، وما شابه) استخدمت كثيراً في ثقافتك والتي يُمكن أن تُدمج في عبادتك؟ كيف يُمكن أن تستخدم أنماط التعبير للعبادة؟ ما هي أهمية أخذ الوقت في التخطيط للعبادة؟ ماذا يجب أن يكون دور الراعي في التخطيط للعبادة؟ ماذا يجب أن يكون دور قائد العبادة؟ صف مجريات العبادة التي لها معنى كبير بالنسبة إليك؟ أي عنصر من عناصر الخدمة كان أكثر فاعلية؟ ماذا يمكن أن تتعلم من هذه الخدمة لمساعدتك في تخطيط العبادة لزرع كنيسة؟ تمرين في التخطيط لخدمة العبادة الخطوات التالية يمكن أن تستخدم لمساعدتك في كسب خبرة في التخطيط للعبادة مع فريق زرع الكنائس الخاص بك. في صف التدريب، قسم الصف إلى مجموعات صغيرة. ناقش كل من الخطوات التالية وخطّط لخدمة. شارك بخطة خدمتك مع المجموعات الأخرى.

أ. الخطوة 1: اختار الموضوع

ماذا سيكون موضوع العبادة؟ غالباً تكون الفكرة الرئيسية للوعظة تناسب الحاجة. على سبيل المثال، في درس الوعظ في هذا تدريب أنت أعددت موعظة من أفسس 5: 15-21. إن الفكرة الرئيسية لهذا المقطع: "الله يريدنا أن نمتلى بالروح لأنه حكيم ويقود إلى حياة الفرح." إذا موضوع العبادة يُمكن أن يكون: "كن ممثلاً بالروح." إذا كان هذا يوم خاص، مثل عيد الميلاد، أو عيد الفصح، موضوعك سيُدور موضوعك حول من هذه المناسبة.

ب. الخطوة 2: اختار الترانيم والموسيقى وأحداث خاصة

أي الترانيم والترانيل ستستخدم في العبادة؟ اختار ترانيم لها علاقة بالموضوع ويكون كلاهما مُعاصر وتقليدي. أيضاً، يكن متأكداً من سرعة إيقاع الموسيقى مناسبة للترنيمه وجو العبادة. هل سيكون لديك أي موسيقى خاصة، مثل صوت أو عزف منفرد ذو دور فعال؟ هل سيكون هناك مسرحية تُصور سمة الوعظة؟ هل سيكون لديك أي شهادات؟ كن متأكداً من أن الشهادات التي تختارها لها علاقة بالموضوع.

ج. الخطوة 3: حدد فقرات العبادة

حدد وقت البدء والختام. تضمن كل مجالات العبادة - الترانيم والوعظ وأحداث خاصة والصلاة وقراءة الكتاب المقدس، الخ. يمكن أن يستخدم هذا التخطيط من قبل قائد وراعي العبادة كإشارة للقيادة الحقيقية للخدمة.

د. الخطوة 4: ضع قائمة بالأجهزة اللازمة

اكتب قائمة بكل الأجهزة التي ستحتاج إليها في العبادة، مثل جهاز العرض، جهاز عرض الترانيم وأوراق الترانيم أو كتب الترانيم، مكبرات الصوت وأي أجهزة خاصة للمسرحية، الخ. حدد من الذي سيكون مسئول عن الاجتماع وتشغيل الأجهزة قبل ذلك وأثناء الخدمة.

هـ. الخطوة 5: حدد تاريخ ووقت الأداء

حدد متى ستؤدي العبادة. كن متأكداً بأن كل المشاركين يعرفون وقت الأداء وقادرون على الحضور.

و. الخطوة 6: اقض وقت للصلاة من أجل العبادة

اطلب من الرب الإرشاد وتوجيه العبادة. صل من أجل قلوب الناس لكي يتهيئوا لعبادة الرب. صل من أجل غير المؤمنين الذين قد يحضروا بأن تكون قلوبهم مفتوحة للرب. بعض الكنائس لديها فرق صلاة تصلي من أجل العبادة أثناء العبادة. الكنائس الأخرى لديها فرق صلاة تأتي للكنيسة مبكراً وتقض الوقت للصلاة من أجل الخدمة وتصلي من أجل نوعية الناس الذين يدخلون مكان العبادة.

ز. الخطوة 7: تقيّم العبادة

بعد الخدمة، خذ وقتاً في تقييمها. كيف كانت مجريات وجو العبادة؟ ما هي الأشياء التي يجب أن تتغير؟ ما الذي يجب أن تستخدمه ثانية؟ هل تقابل الله مع العابدين على نحوٍ خاص؟ هل تأثر العابدين أثناء العبادة؟ هل طلب أحد الخلاص؟ ضع ما تعلمته في تقييمك في العبادة المستقبلية.

خطة العمل

خطط وجهز العبادة. بعد الخدمة، قيم تأثيرها. ماذا عمل؟ ماذا تحتاج للتغيير؟ شارك بهذه النتائج مع مدريك أو مرشدك.

إذا كان بالإمكان، قم بزيارة كنائس أخرى في أو قرب منطقتك المستهدفة. لاحظ العبادة ولاحظ أشكال العبادة. ماذا يمكن أن تتعلم من ملاحظتك لتطبيقها في الكنيسة التي تزرعها؟

الكنيسة -- خطة تدريب 18

الكنيسة المحلية وجسد المسيح الكامل (الكنيسة في كل العالم)
العمل معاً كشركاء في الخدمة

أولاً. الحالة للشراكة

ما الذي نُخبرنا به هذه الآيات عن وجهة النظر الكتابية للشراكة في جسد المسيح؟ (يو 17: 20-21، أف 4: 3-6، غل 3: 26-28)

- هل تُوافق بأن هناك حاجة لتعاون الكنائس الإنجيلية معاً لتحقيق المأمورية العظمى في بلادك؟
- لماذا يوجد قصور الشراكة بين الكنائس في أغلب الأحيان؟

ثانياً. مستويات الالتزام في الشراكة

- المستوى 1: جهل (لا تعاون) عدم الوعي في الخدمات الأخرى مثل الإيمان والرؤية
 - المستوى 2: أعرف الآخرين وابدأ بالإحساس في المجتمع
 - المستوى 3: مجموعات المشورة تجتمع من حين لآخر لمشاركة الأخبار والصلاة من أجل بعضهم البعض
 - المستوى 4: شبكة عمل منظمة أو التعاون للاشتراك في المعلومات والمشاريع المشتركة.
 - المستوى 5: الشراكة أو التعاون لإطلاق مركز تدريب لكل الطوائف أو كلية لاهوت.
- ما مستوى الالتزام في الشراكة في منطقتك؟

ثالثاً. عشر نوعيات للشراكة الفعالة

1. الشراكات الفعالة تُبنى على أساس الثقة، والانفتاح والاهتمام المتبادل.
2. الشراكات أكثر من تنسيق وتخطيط وإستراتيجيات ووسائل.
3. الشراكات دائماً تحتاج على مسهل أو منسق.
4. يكون هذا الشخص بالإجماع، أعطي أن يقوم بتفعيل الشراكة ويقيها مشتعلة.
5. الشراكات الفعالة تطور لكي تُجزر رؤية أو مهمة معينة.
6. تُركّز الشراكات الناجحة على (أهداف) بدلاً من كيف (التركيب). الشكل يتبع الوظيفة دائماً.
7. تُبدأ الشراكات الفعالة بتمييز الحاجات بين الناس الذين تم الوصول عليهم أو الذين يُخدمون.
8. لا يبدعون بكتابة البيان اللاهوتي المشترك. من هذه الحاجات، أولويات الملكوت، موانع إلى الإنجازات الروحية، وأولويات المصادر الواقعية المتوفرة أو المطلوبة للعمل يجب أن تفلتر ويُفق عليها.
9. الشراكات هي عملية وليس حدثاً.
10. البدء والاستكشاف ومرحل تشكيل الشراكة في أغلب الأحيان تأخذ وقت طويل. حتى الاجتماع الاستطلاعي المبكرة جداً سيقفل إمكانية الشراكة. الثقة الشخصية والتي تأخذ الوقت لبنائها مطلوبة بشكل مطلق.
11. الشراكات الفعالة صعوبة المحافظة عليها أكبر من صعوبة بدءها.
12. تأكد من إبقاء الرؤية حيّة، والتركيز واضح، والاتصال جيد، وإنجاز النتائج يأخذ تركيزاً عظيماً والتزاماً طويلاً المدى.
13. الشراكات الفعالة تُكوّن من خدمات الشريك المحددة والرؤية الواضحة.
14. كل الشركاء يجب أن يكون لديهم بيان مهمتهم الخاص والواضح ويعيشون بواسطته. وإلا لن يفهموا كيف يسدون الثغر، ويساهموا في الصورة العامة، أو يستفيدوا من الجهد المشترك.
15. الشراكات الفعالة تُعترف بالفضل، وتحنل، والاختلافات في تاريخ شركائهم ورؤيتهم وخدماتهم. لكن في النهاية، الشراكات يجب أن تُركّز على الأشياء المشتركة عندهم، مثل الرؤية والقيم، وأهداف الخدمة، بدلاً من اختلافاتهم.

9. تستمرُّ الشراكات الفعّالة بالتركيز على أهدافها النهائية أو رؤيتها.
غير مشوشين بالمتطلبات اليومية. من السهل في أغلب الأحيان التركيز على "الوسائل" بدلاً من "النهاية".
10. تتوقّع الشراكات الفعّالة المشاكل وتخطّط مسبقاً لها.
كُن متأكّداً أن العملية مبنية على الشراكة للتعامُل مع التغييرات، والاستثناءات، والاحباطات، والالتزامات الغير منفذة، وببساطة غير متوقّعة.
ملاحظة: موضوع "عشرة نوعيات" أُخذ من رسالة قدمها شخص اسمه فل بتلر.

في مجموعات صغير، ناقش الأسئلة التالية: 30 دقيقة

قيّم منطقتك من جهة النوعيات العشرة للشراكة الفعّالة.

- ما هي بعض الطرق التي يُمكنك أن تبدأ بتأسيس العلاقات وتبني الثقة مع المؤمنين في المجموعات الأخرى في منطقتك؟
- ما هي الطرق المعينة التي فيها زارعو الكنائس من الطوائف المختلفة في المدينة يُمكنهم أن يستفيدوا من التعاون في تضاعف الكنائس؟
- ما هي وجهة نظر الله للمنافسة بين المجموعات المسيحية الإنجيلية؟
- كيف يجب على الإنجيليين أن يتعلّفوا بالمجتمعات غير الإنجيلية في منطقتهم، خصوصاً الكنائس المؤسّسة مثل أرثوذكسية وكاثوليكية؟

خطة العمل

خذ بعين الاعتبار الكنائس أو الوكالات في منطقتك الملائمة لدائرتك الداخلية (كنيستك)، الدائرة الثانية (مجموعات إنجيلية أخرى)، الدائرة الثالثة (مجموعات غير إنجيلية).
راجع البحث (تخطيط روحي) على منطقتك وأدرج الكنائس أو والخدمات النشيطة هناك.
فم بالاتصال الشخصي مع قادة المجموعات في الدوائر الأولى والثانية وابدأ بتأسيس علاقة معهم. ابدأ بسؤالهم عن رؤيتهم للمنطقة.
خذ بعين الاعتبار إطلاق المشورة، شبكة العمل، أو شراكة ركزت على إشباع منطقتك بالكنائس.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 14

خدمة المصالحة: حل النزاع

- أولاً. الأفكار الأولية حول حل النزاع (غل 5: 15)
 أ. النزاعات هي أمر حتمي بسبب عدم كمالنا. ما هو المطلوب لكي نكون بلا نزاع بحسب يع 3: 2؟
 ب. صعوبات المواجهة - (أف 4: 25-29) - ما هي المفاتيح لمعالجة النزاع؟
 ج. نتائج تجنب حل نزاعات ماذا يحدث عندما نتجنب التعامل مع النزاع؟

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية التي تتعامل مع المواضيع السابقة: (15 دقيقة)

1. أما هي نتائج عدم كمال الإنسان في أكثر النزاعات؟
2. ما هو سبب الفشل في مواجهة شخص يوجد بينك وبينه نزاع؟
3. ماذا ينتج من تجنب النزاع في كل من الأمثلة التالية؟

مثال #1

شخص في كنيسةك المزروعة حديثاً له بعض العادات التي يصعب العيش معها. وهو يحاول مع جميع أعضاء الكنيسة لعمل أصدقاء وبناء العلاقات لكن بدون نجاح. في النهاية، عرف بأنه غير مقبول وتوقف عن المشاركة في الكنيسة أو انتقل إلى أخرى.

مثال #2

امرأة في كنيسة كان لديها مشكلة صحية. احتاجت لشخص ما للتحدث معها حول هذا الموضوع. عندما اقترب منها الأعضاء الذين في كنيسةها، كان عمل ذلك صعباً وكان يشكل خطورة. كان يمكن للمرأة أن تكون غاضبة جداً ومخرجة جداً. لكن عمل ذلك بمحبة وقد كانت قادرة على قبوله. عنى الحب الاقتراب من هذه المرأة لكي يساعدها وليس إبعادها. كيف تواجه الشخص في كل من هذين المثالين؟ ما هي الكيفية التي يرتبط بها المثال الأول بامت 5: 40-41، 44؟

ثانياً. حل النزاع هو قضية إنجيلية

الإنجيل يحررنا للتعامل مع النزاع

إذا اتفقنا مع التصريح بأن "بأن الرب يسوع هو الذي يعطي التبرير والسمعة الحسنة،" لماذا توجد لدينا مخاوف من أن نكون على خطأ أو خسران المعركة أو الرفض أو بما يفكر به الآخرون عنا أو من ردود فعلهم؟ هل علينا أن نتذكر مركزنا في المسيح عندما تظهر المخاوف؟ لماذا؟
 يقدم لنا الإنجيل النموذج لحل النزاع أف 2: 11-16، فل 2: 2-8، بط 3: 18)
 ما الذي سيكون عليه الوضع إذا اتخذنا موقف المسيح في التضحية بحقوقه من أجل الآخرين؟ هل يمكنك أن تفكر بمثال كان في التواضع سبباً في حل النزاع؟

ثالثاً. تعليم العهد الجديد في حل النزاع

أ. مت 18: 15-17 ما هي مبادئ حل النزاع في هذه الآيات؟ لاحظ بأن مثل الخروف الضال يسبق هذا النص ومثل العبد اللئيم يأتي بعد هذه التعليمات على النزاع. ما الذي يخبرنا به هذا السياق بالنسبة للأعداد 15-17؟
 ب. 2كو 5: 17-21 ماذا يعني أن نكون سفراء للمسيح في خدمة المصالحة؟

رابعاً. محبة الآخرين - (ر 12: 14-21) ماذا علينا أن نفعل لأولئك الذين يعارضوننا؟

خامساً. المساعدة العملية لحل النزاع

أ. كيف يجب أن تقترب من النزاع؟ جواب: (1) اعرف دوافعك الخاصة، (2) لا تفترض بأنك تفهم الوضع كاملاً، (3) حدد الكيفية التي أذيت بها الآخرين (4) ابدأ بشجاعة.
 ب. كيف تتقبل انتقاداً من الآخرين؟ جواب: (1) انظر إليه بموضوعية، (2) تأكد أولاً من صحة النقد، (3) انظر إلى الضعفات الحقيقية والخطايا ومن ثم تب عنها.

أعط أمثلة على النزاع.

1. كيف تطبق الأفكار "المساعدة العملية" السابقة على هذه الأمثلة؟
2. لماذا يتردد الناس في مواجهة الآخرين؟
3. متى كانت مواجهة شخص ما معك سبب بركة حقيقية؟
4. ما هو الضرر الذي يسببه تجنب المواجهة مع أخ أو أخت في المسيح من جهة إهانة ما؟
5. ما هي بعض الأشياء التي يمكنك أن تفعلها لتسهيل عملية المواجهة؟

خطة العمل

التمرين التالي سيُساعدك على مُمارَسة حل النزاعات في علاقاتك الشخصية: راجع علاقاتك وانظر إن كان هناك أشخاص أهانوك أو أهينوا منك. اعرّف أساس النزاع وتعامل مع القضايا الأساسية. تكلم مع الشخص وابحث عن المصالحة والحل لنزاعاتك.

الشخصية الروحية -- خطة تدريب 15

الاستقامة الأخلاقية لزارعي الكنائس: التعامل مع المال والجنس والسلطة

ما هي الأمثلة التي تُعرفها من الكتاب المقدس أو من تجربتك الشخصية والتي تظهر الاستقامة الأخلاقية؟

أولاً. الثلاثي الشائع: المال والجنس والسلطة

- أ. الأملاك ما هي التحذيرات التي يُمكن أن نجدّها في هذه النصوص؟ - تك 1: 28-30، 1 تي 6: 10
- ما هي العادات المقترحة في هذه النصوص؟ - مت 4: 1-11، 1 تي 5: 8، لو 18: 30-18
- ب. الطهارة الجنسية - ما هي التحذيرات التي يُمكن أن نجدّها في هذه النصوص؟ - 1كو 5: 10، أف 5: 3
- ما هي العادات المقترحة في هذا النص؟ - تك 39
- ج. السلطة والقوة - ما هي التحذيرات التي يُمكن أن نجدّها في هذه النصوص؟ - مر 10: 42
- ما هي العادات المقترحة في هذا النص؟ - مر 10: 43-45

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية التي تتعامل مع المواضيع السابقة: (15 دقيقة)

1. افترض شخص ما أعطاك وعائلتك هدية راتب سنّة واحد دون قيد أو شرط. ما هي الطريقة التي ستستخدم بها هذا المال؟ كيف ستؤثر فكرة "حيث قلبك هناك يكون كنزك" على قرارك؟ كيف سيؤثر معرفة أن "كل ما لديك هو ملك لله" على قرارك؟
2. ما هي الأشياء المهمة التي تعلمتها لتجنب إغراء الشهوة؟
3. كيف يُعرف القائد بأنه يستخدم السلطة والقوة للمكسب والطموح الشخصي؟
4. أصبح بعض القادة المؤمنين يرون أتباعهم كأطفال وأنفسهم ككائنات متفوّقة جداً. ما هو الخطر في هذا؟ ما هو الاستخدام الملائم للقوة؟

ثانياً. مبادئ عامة للاستقامة الأخلاقية

- تعلّب على الإغراء عب 4: 15؛ المحاسبية جامعة 4: 9-10؛ ركز نظرك إلى ما هو فوق عب 12: 2؛ الخدمة الخارجية عب 12: 14-15؛ الرجاء الأمامي عب 12: 28

ثالثاً. ما هي فوائد الاستقامة الأخلاقية؟ جواب: حياة السلام وحياة منضبطة والاحترام، وميراث إيجابي.

رابعاً. الاستقامة الأخلاقية يُمكن أن تكون مكلفة تك 39: 12-20

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية التي تتعامل مع المواضيع السابقة: (15 دقيقة)

1. ماذا تقول لشخص قال بأنه سيتمتع فقط بعلاقة جنسية واحدة لإبعادها عن أفكاره ورغباته؟
2. ماذا تقول لشخص يقول بأنه يحتاج أن يكون لديه علاقات جنسية لكي تساعد صحته وحالته؟
3. هل صحيح أن الشخص العديم الأخلاق جنسياً لا يؤمن بأن ثمار الروح (المحبة والفرح والسلام، الخ.) تُغني الحياة أكثر بكثير من إرضاء الرغبة؟ وضح.
- كيف يؤثر الفشل الفردي في الاستقامة الأخلاقية على الخدمة العامة؟ ماذا عن معرفة خطية الخادم الآخر؟
- إذا فشل الناس في ناحية واحدة هل يكون من المحتمل أن يفشلوا في نواح أخرى؟ كيف يُمكن أن النموذج في التقوى في ناحية واحدة تُساعد على ضمان الاستقامة في النواح الأخرى؟
- هل المحافظة على الاستقامة الأخلاقية سيكون أسهل كلما انشغلت بالخدمة أكثر؟
- كيف تُساعد المحاسبية القوية بين المؤمنين على تطوير والمحافظة على الاستقامة الأخلاقية؟
- بينما يصير مجتمع ما على تغيير القواعد حول السلوك الأخلاقي الملائم، ماذا يمكننا أن نفعل لنقل من المساومة المستمرة على القيم المسيحية؟
- لقد تحدثنا عن مشاكل المال والجنس والسلطة. خذ بعين الاعتبار وناقش الرابط المحتمل بين هذه المشاكل وغيرها من نواح الاستقامة الأخلاقية: الأمانة، والإخلاص، والتوازن، والرحمة، وضبط النفس، والحكمة، والفرح، والثقة، والتحمل.

خطة العمل

اسأل شريك حياتك و/ أو واحد أو اثنان، من أصدقائك المقربين " ما هي الناحية من نواح الاستقامة الأخلاقية التي تلاحظُ بأنها أقل كثيراً في حياتي؟ " بحسب ما تعلمته، (أو بحسب حث الله بعد التحقيق الجدي من ناحيتك) صلّي وخطّط لإستراتيجية قصيرة والتي تتضمّن الانضباط المعين لتقوية أقل عنصر في شخصيتك. ربما هذه هي منطقة الفشل، بالأحرى قد يكون أحد ممارساتك الخاصة التي لحدّ الآن لم تُؤثّر على الآخرين. نفذ الإستراتيجية خلال أسبوعين على الأقل. ليس من الضروري أن يكون هذا معقداً، لكن يجب أن يكون قوياً. أخبر زوجك (إذا متزوج) وعلى الأقل صديقان واحد واثنان الذي عملت والذي تعلمت في العملية. افعل ما سبق ذكره من الدراسة الأصلية خلال ثلاثة شهور .

الصلاة -- خطة تدريب 10

تسهيل عملية الصلاة لحركة زرع الكنائس:

مساعدة الآخرين للصلاة من أجل رؤية إشباع الكنائس

ما هي الخطوات التي يُمكن أن تأخذها للمساعدة على حشد الصلاة في طائفتك، أو مدينتك، أو منطقتك، أو شعبك؟ هل أنت مدرك لأي من معلومات الاتصال أو المصادر التي تتعلّق بحركات الصلاة التي تُحدث في مدينتك أو منطقتك أو بلادك؟ أولاً. عملية البحث يُمكن أن تُخبرك ما الذي يجري حالياً في الصلاة في منطقتك. ثانياً. اختيار الرؤية - ماذا يُريد الله لمنطقتنا وشعبنا؟ كيف تُطبّق رغبته في توجيه أعمالنا؟ ما هو الدور الذي تلعبه الصلاة في هذا العمل؟

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية التي تتعامل مع المواضيع السابقة: (25 دقيقة)

1. ما هي التجربة الشخصية التي لديك في حشد الصلاة لإشباع زرع الكنائس؟
 2. هل تُعرف أي شبكة صلاة وطنية أو إقليمية أو في مدينة؟
 3. هل تُعرف من الذي سيُكون قائداً جيداً لفريق الصلاة لهذه الحركة؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هي صفات الشخص المهمة لهذه الخدمة؟
 4. إذا كان يجب أن تُكون هناك كنيسة إنجيلية لكل 1000 شخص في منطقتك، كم عدد الكنائس الإضافية المطلوبة بحسب توقعك؟
 5. هل سيكون هذا العدد من الكنائس كافٍ لجعل كل شخص يصل إلى كنيسته ماشياً؟
 6. هل تعتقد بان قادة الكنائس الإنجيليون في منطقتك لديهم رؤية لإشباع المنطقة بزرع الكنائس؟
 7. ما مدى أهمية الصلاة بحسب فكرك لإشباع المنطقة بزرع الكنائس؟ لماذا؟ هل لديك شاهد كتابي على ذلك؟
- ثالثاً. درّب وجهز الناس للصلاة من أجل إشباع المنطقة بزرع الكنائس- طرق الصلاة المُشجّعة
- الصلاة الثلاثية (صلّي في مجموعات من ثلاثة أشخاص)
صلاة التمشي في المنطقة المستهدفة
تطوير فريق يدعم بالصلاة الجهد المبذول في زرع الكنائس
الحرب الروحية
المشاركة بالمعلومات بين مجموعات الصلاة والكراسة والجهد المبذول في زرع الكنائس
حلقات الصلاة
أيام الصلاة الوطنية
الصلاة والصوم

رابعاً. جدّ شبكة قادة للصلاة - صفات قادة الصلاة

- المواقف الخاضعة والمتواضعة
- يسهلون للقاءات الصلاة بشكل جيد
- الالتزام القوي للمسيح
- مخلص في المجالات الروحية
- العلاقة الجيدة مع الناس
- السمعة الجيدة
- ليس ثرثاراً
- متزن عاطفياً
- يفهم زراعة الكنائس
- منسق بين مجموعات الصلاة

ما هي الطرق التي فيها تحافظ على اتصالاً جيداً بين فريق صلاتك وخدمتك في زرع الكنائس؟
اقض في الصف وقتاً لمناقشة كيف أنك كزارع كنائس يُمكن أن تشارك في الرؤية لإشباع زراعة الكنائس وإمكانية الصلاة مع الكنائس الأخرى ومع كافة كنائس طائفتك.
هل سبق لك أن حضرت اجتماع صلاة أو حلقات صلاة؟ كيف كان؟ كيف تُنظم حلقة صلاة في مدينتك أو بلدك؟
ما هي إرادة الله من جهة الصلاة في حياتك؟ هل الصلاة لها أولوية، وهي قضية غير قابلة للتفاوض عند القادة؟
لماذا الصلاة ليست هي الجزء الأكثر حيوية في حياتنا وخدمتنا؟

خطة العمل

راجع المجالات المختلفة لحشد الصلاة لإشباع زرع الكنائس. حدد ما هي الخطوات التي يجب أن تتخذها للمساعدة على حشد الصلاة لمدينتك أو منطقتك أو بلدك.

الصلاة -- خطة تدريب 11، 12

حلقة الصلاة: الشكر لأجل أمانة الله

خطط لكي يكون هذا الدرس لمدة ساعتين

خطّط بعناية لعمل حلقة الصلاة هذه لتكون وقت مشجع وبركة واحتفال. اختر ثلاثة أو أربعة أشخاص للمشاركة في الكيفية التي بها بارك الرب كنيستهم في الجهد المبدول لزرع الكنائس. ثمّ قسم إلى مجموعات صغيرة لإعطاء الأشخاص وقت أكثر للمشاركة. أخيراً، ارجعوا معاً لقضاء فترة من الوقت في التسبيح والعبادة والعبادة.
ليكن لديك خريطة البلاد وقائمة بالمجموعات التي لم يتم الوصول إليها لاستخدامها أثناء حلقة الصلاة. استعمل تاريخ شعوبك المسيحية كمصدر لمواضيع التسبيح على أمانة الله للناس في هذه البلاد ورغبته لملي الشعب بمجده.
الملاحظة: مزمو 67 مزمو ممتاز للاستعمال كموضوع لهذه الحلقة من الصلاة.

أولاً. سبح الله لأجل أمانته.-- رنمو معاً عدد من الترانيم أو القرارات التي تُركّز على شكر الله لأجل أمانته. اطلب من المتدربين التفكير بأي جزء من الأجزاء القصيرة في الكتاب المقدس والتي تتعلّق بأمانة الله ولقراءتها للمجموعة ما يخطر بذهنهم.

ثانياً. تذكّر بركات الرب الماضية

- أ. إلى كل منّا شخصياً
شارك بشهادات قصيرة كم عمل الرب في خلاصك الشخصي ونموك.
- ب. إلى عائلاتنا
شارك بشهادات قصيرة كم عمل الرب في عائلتك.
- ج. في خدمتك بزرع الكنائس
أطلب من ثلاثة أو أربعة أفراد يشاركون مع باقي المجموعة الطرق التي فيها رأوا الرب يُبارك خدمتهم بزرع الكنائس أو الدروس التي علّمهم إياها الرب أثناء دورة التدريب هذه.
في مجموعات صغيرة، اسمح لكل شخص يرغب في المشاركة في البركات التي نالها من الرب.
- د. إلى الكنيسة التي في شعبك
 - اشكر الله للمبشرين الأوائل الذين جلبوا الإنجيل إلى بلدك.
 - اشكر الله لتهيئة قلوب المؤمنين الأوائل لاستلام الإنجيل.
 - اشكر الله من أجل الشهداء المسيحيين الذين ماتوا من أجل إيمانهم في بلدك.
 - اشكره من أجل المبشرين الذي بُعثوا من بلدك إلى أجزاء أخرى من العالم.
 - اشكر الله بسبب حفظه الكنيسة خلال التاريخ.
 - اشكر الله من الله ذاته، ومن أجل بركاته الماضية، وبركاته المستقبلية

ثالثاً. صلّ من أجل العمل المستمر لزراعة الكنائس

في مجموعات صغيرة، اطلب من المتدربين أن يصلّوا من أجل خدمات بعضهم البعض. صلّ من أجل تقدّم ملكوت الله في المدن والمناطق حيث يعمل زارعو الكنائس. صلّ من أجل الحرية والصراحة لإعلان الإنجيل.
في مجموعة كبيرة، صلّوا من أجل كل الشعب. صلّ الله من أجل النمو المستمر وتوسّع ملكوته لاخترق كل فئات الشعب. صلّ بأنّ الإنجيل سيخترق مجموعات الناس التي لم يتم الوصول إليها. استخدم خريطة البلاد وقائمة الناس الذين لم يتم الوصول إليها لتساعد هذا الوقت من الصلاة.

رابعاً. احتفل بصالح الله في الترنيم والعبادة

القيادة -- خطة تدريب 11

إطلاق القادة

أولاً. زارعو الكنائس يَجِبُ أَنْ يُطْلَقُوا الْآخِرِينَ لِلخِدْمَةِ

أ. مثال يوحنا المعمدان (مر 1: 5، يو 1: 35-36)

قسم إلى مجموعات صغيرة. أطلب من شخص ما في كل مجموعة أن يقرأ يو 3: 22-30.

ما هي المشكلة ضابقت تلاميذ يوحنا في الآية 26؟

لماذا بحسب اعتقادك كانوا مهتمين؟

بحسب اعتقادك كيف توقَّعوا أن يجيب يوحنا؟ لماذا؟

ما هي الكلمة التي استخدمها يوحنا في الآية 29 لوصف موقفه حول هذه الحالة؟

ما رأيك في الخلاصة التي قدمها يوحنا في الآية 30؟ هل كان مخلصاً؟ أي نوع من العاطفة تعتقد بأنه شعر بها عندما

صرَّح بهذا البيان؟

كيف يشابه أو يختلف ردُّ يوحنا عن الموقف الطبيعي للقادة المؤمنين الذين تُعرِّفهم عندما تبدأ خدمة شخص آخر

بالتفوق عليهم؟

ب. مثال بولس

بعد هذه المناقشة، ستقرأ المجموعة فل 1: 15-18 وتناقش الأسئلة السبعة التالية.

صِفْ اثنين من أنواع التبشير كان الآخرين يعملونها عندما كان بولس في السجن، بحسب الآيات 15-17. ما هو

شعورك حول هذه الأنواع من الخدمات؟ لماذا؟

ما هو الشيء الذي كان له أكثر أهمية بالنسبة إلى بولس، بحسب الآية 18؟

ماذا كان رد فعل بولس على الكرازة التي تتم بدوافع حقيقية؟

ماذا كان رد فعل بولس على الكرازة التي تتم بدوافع خاطئة؟

هل تعتقد بأن الدوافع كانت مهمة بالنسبة إلى بولس؟

كيف بحسب اعتقادك كان بولس قادراً على الرد بهذه الطريقة؟

ما هو رد فعلك عندما شخص آخر يركز الإنجيل بطريقة لا تُوافق عليها، أو عندما تتساءل عن دوافعهم؟

كيف تمكن بولس أن يقضي مثل هذا الوقت القصير بتدريب القادة، وبعد ذلك ينتقل ويترك لهم المسؤولية؟ الم يكن قلقاً

بأنهم قد يعملون شيء خاطئ؟

ثانياً. مشاكل الإطلاق

أ. الخوف بأن القائد سيعمل عملاً رائعا

هل يمكن حقاً أن يكون هذا مشكلة لزارع الكنائس في هذه المنطقة؟ لماذا؟

الخوف بأن القائد سيعمل عملاً سيئاً

ما هو المفتاح للتغلب على هذا القلق؟

ثالثاً. مبادئ للإطلاق

أ. طوِّر وحافظ على علاقات عميقة -- 1 تس 2: 8، 2 تي 3: 10

ب. تأكد بأن القادة المستقبليين يستمرون في امتلاك الرؤية

ج. لا تنتظر طويلاً جداً للإطلاق

د. توقَّع الأخطاء مت 19: 17-21

هـ. ثق بالله للعمل من خلال الآخرين يو 14: 12

و. تفاد الاعتمادية

في مجموعات صغيرة، ناقش الأسئلة التالية التي تتعامل مع موضوع ديفيد وسموئيل: (20 دقيقة)

ديفيد زارع كنائس يعمل على زرع كنيسة جديدة. عمل في مجتمعه على تأسيس مجموعة خلية وعلى تغذية نموها.

وجد شخصاً جعل منه قائداً مساعداً اسمه سموئيل. أخذ ديفيد وسموئيل البدء في قيادة مجموعة خلية ثانية. الآن، ديفيد

يحاول أن يأخذ قراراً في إذا ما كان الوقت قد حان لإطلاق سموئيل في قيادة مجموعة الخلية الثانية كلياً أم لا.

ما هي الأسئلة التي يجب أن يسألها ديفيد لنفسه لكي توجهه في تطبيق كل مبدأ من المبادئ الستة السابقة؟

لماذا الإطلاق مهم جداً؟

ما هو عدد الأشخاص الذين في كنيستك لديهم مسؤولية عن خدمات؟

ما هي المدة التي عادة ما عمل بها الرسول بولس مع المؤمنين قبل أن ينتقل ويأتمنهم للمواصلات في عمل الكنيسة الجديدة؟

ماذا يحدث لو رفضت كنيستك الأم أن تطلق قادة جدد إلى الخدمات الجديدة؟

خطة العمل

متى وكيف تُحطَّط لإطلاق القائد المتدرب؟ هل تراه يُسيطر على بعض مسؤولياتك السابقة، أو يُطوِّر خدمته الخاصة؟ ضع خطة، وأبدأ العمل على إطلاقه للوصول إلى إمكانيته الكاملة

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 12

الخلايا التي تُشبع من خلال الكنيسة المحلية

أولاً. التقييم- هل تُعتبر مجموعات الخلية مقبولة لكنيستك؟

أ. الرؤية -- ما هي الرؤية التي لدى قادة الكنيسة؟ هل من المحتمل أن تكون مجموعات الخلية مستخدمة لدعم وتُشجّع هذه الرؤية؟ على افتراض أن الكرازة والنمو يحدثان في المجموعات، كيف يمكن للمجموعات التي تتكاثر أن تستخدم في إستراتيجية الخدمة؟

ب. الالتزام - هل القادة راغبون بالالتزام بالتشديد على خدمة المجموعات؟

ج. الخدمات الحالية - هل يوجد نزاع محتمل بين الخدمات الموجودة ومجموعات الخلية؟ هل تحتاج بعض الخدمات الموجودة إلى التغيير أو الإلغاء إذا استخدمت المجموعات؟

د. التقليد مقابل الأفكار الجديدة -- هل سيكون المبدأ الأساسي للكرازة العلائقية في المجموعات صعب القبول من قبل بعض أعضاء الكنيسة؟

هـ. الموقع - على افتراض أن المجموعات تنمو وتتضاعف، أين ستجتمع المجموعات الجديدة؟

و. القيادة - هل من الصعب إيجاد قادة الخلايا في كنيستك؟ هل يحتاجون إلى التدريب؟ هل يوجد شخص ما راغب وقادر أن يكون مرشداً لقادة مجموعة الخلية ويرغب في الاجتماع بالقيادة على الأقل مرة كل شهر، بالإضافة إلى تقديم التدريب والتشجيع المستمر؟

ثانياً. التخطيط والتطبيق - يجب على القادة أن يتبعوا هذه الخطوات لاستخدام مجموعات الخلية.

أ. خطوة 1 - طور رؤية خدمة تتضمن مجموعات الخلية.

ب. خطوة 2 - ابدأ بمشاركة الرؤية مع الأعضاء

ج. خطوة 3 - اختار القادة ودربهم

د. خطوة 4 - ابدأ مجموعات الخلية الجديدة

هـ. خطوة 5 - زود تقييماً وتعديلاً مستمراً لخدمات مجموعة الخلية

بالأخذ بعين الاعتبار كل فوائد مجموعات الخلية في مجال الشركة، التلمذة، تطوير القيادة والكرازة، لماذا لا تستخدم كل كنيسة مجموعات الخلية؟

دعنا نفترض بأن كنيستك قررت البدء باستخدام مجموعات الخلية. كيف تتفادى "المنافسة" بين خدمات التلمذة والكرازة الموجودة حالياً وبين الخدمات نفسها في مجموعات الخلية؟

ما هي أهمية وجود مرشد لقادة مجموعات الخلية في الكنيسة؟ ما هو دوره وما هي مسؤولياته؟

لماذا يجب على قيادة المجموعات أن تبدأ بين قادة مجموعة الخلية المستقبلين في الكنيسة قبل أن تبدأ أي مجموعات خلية جديدة؟ ما هي فائدة انخراط قيادة الكنيسة في قيادة هذه الخلية؟

ما هو الهدف العام لاستخدام مجموعة الخلية في بناء الكنيسة الحالية؟

خطة العمل

فكر بالكنيسة التي تُعتبر بأنها ستكون كنيستك "البيئية". ما هي رؤية الكنيسة؟ ما هي أهدافها؟ ما هي الأشياء الممكن استخدامها في مجموعات الخلية للمساعدة في الوصول إلى هذه الأهداف؟

في هذه الكنيسة نفسها، ما هي المشاكل أو الصعوبات التي قد تكون إذا استخدمت مجموعات الخلية؟

طور خطة مختصرة ومكتوبة لاستخدام مجموعات الخلية في هذه الكنيسة (أو في أي كنيسة تعرفها جيداً). كيف تُطبق هذه الخطة؟

فكر بالكنائس التي تعرفها والتي يُمكن أن تستفيد من خدمة مجموعة الخلية. ما هي الكيفية التي ستقترح بها عليهم باستخدام مجموعة الخلية لتقوية الكنيسة ولمساعدتها في الوصول إلى أهدافها؟ هل ستكون راغباً في مساعدتهم لكي يبدعوا خدمة مجموعة خلية في الكنيسة؟ قدما بعض الأفكار بحذر والصلاة.

مجموعات الخلية -- خطة تدريب 13

الإشراف على مجموعات الخلية: العناية والتنسيق لقادة المجموعات

شكلوا مجموعات صغيرة وأجيبوا عن الأسئلة التالية مستخدمين حالة بيتر وساندرا ومايكل كسياق.

فريق مؤلف من ثلاثة مرسلين (بيتر وساندرا ومايكل) يخدمون في مدينة يسكنها حوالي 35,000 شخص للسنوات الثلاث الماضية. بدأ كل واحد منهم مجموعات خلية والبعض من هذه المجموعات تضاعف عدداً. إذا نظرنا إلى عدد المجموعات التي تجتمع وأعداد الناس الذين طلبوا الخلاص، سنرى بأن خدماتهم كانت ناجحة حتى الآن.

على أية حال، بينما كانت المجموعات تُواصل النمو والمضاعفة، كان بيتر وساندرا ومايكل يشعرون بالإحباط. كل منهم كان لديه مشاكل وتساؤلات محاولين تطوير قادة جدد ومدربين، وليس هناك أحد يلجئون إليه لكي ينصحهم. أصبح كل واحد منهم مشغول جداً وقليلاً ما يرون بعضهم البعض، ويبدو بأن الكثيرين من الأشخاص يجذبون إلى خدماتهم المنفصلة الخاصة. عندما بدأ كل من بيتر وساندرا ومايكل بالعمل أولاً في المدينة، كان لدى بيتر رؤية لبدء عدة كنائس جديدة والتي تستعمل الخلايا. مؤخراً، أصبح كل واحد منهم مشغول بمجموعاته الخاصة التي لم يعد أحد يتحدث عنها.

الذي لم يعرفه كل من بيتر وساندرا ومايكل هو أن العديد من المجموعات الجديدة تواجه المشاكل التي فقط بعض القادة الأكثر خبرة يستطيعوا أن يساعدوا في حلها، لكن لم يقدم لهم أحد المساعدة. اثنتان من المجموعات تخططان للكراسة في نفس المنطقة من المدينة، بينما تبقى مناطق كبيرة من البلدة بدون أي نوع من الكرازة ببسوع المسيح. كان بيتر مسروراً من الخلايا التي تُواصل النمو والمضاعفة، لكن بدا له بأن هناك طريقة ما يمكن بها أن يُنجزوا أكثر إذا عملوا معاً بانسجام أكثر.

الذي لم يدركه بيتر في هذا السيناريو هو بأن هناك نواح إدارية غائبة عن خدمته في مجموعات الخلية. فهو يحتاج إلى شخص ما للإشراف على الخلايا لكي تُنظم وتُنسق جهودها بينما هم يكرزون لمدينتهم.

ما هي مجالات الإشراف التي قد تكون مفيدة جداً: التنسيق أم التوجيه أم المسؤولية، أم الاستقامة؟ أي من وظائف قواعد الإشراف التالية التي نحتاجها أكثر من غيرها: المشاكل في المجموعة أم النمو الروحي الشخصي أم تطوير قادة مدربين وتخطيط ومسؤولية أم مهارات وخدمات عملية أم تشجيع أم صلاة؟ هل توجد حاجة لمشرف في هذه الحالة؟

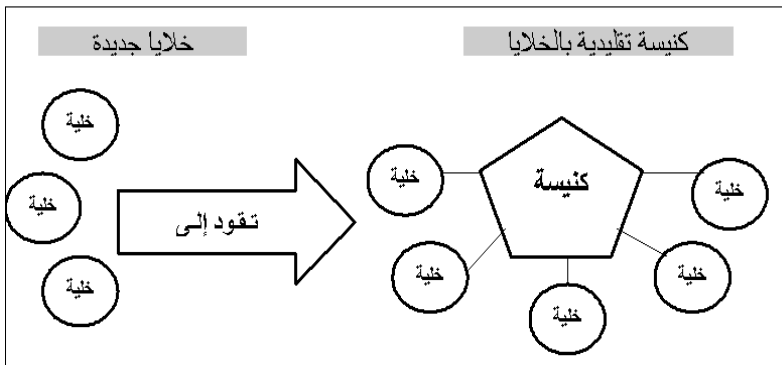
أولاً. الإشراف على مجموعات الخلية

أ. ما هو سبب الاحتياج إلى المشرف؟ جواب: (1) تنسيق النشاطات، (2) توجيه في المشاكل والصعوبات، (3) المحاسبية بين قادة مجموعات الخلية، و(4) الاستقامة مع كلمة الله.

ثانياً. النظم الإشرافية للنماذج المختلفة لخدمة مجموعات الخلية.

أ. نموذج 1: مجموعات الخلية التي تبدأ كنيسة تقليدية بالخلايا

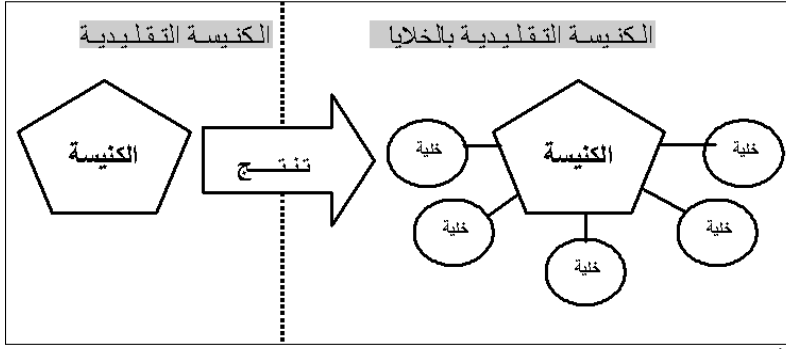
شكل 13.2 خلايا تبدأ كنيسة



في هذه الحالة، خلية واحدة أو أكثر تنمو وتضاعف حتى تصبح قادرة على بدء كنيسة تقليدية جديدة. في هذه الحالة، النظام الإشرافي سيكون مطلوباً قبل فترة طويلة من بدء الكنيسة. يستلزم منسق للإشراف على خدمات الخلايا الفردية ولمساعدة القادة لتنسيق جهود بدء الكنيسة الجديدة.

ب. نموذج 2: كنيسة حالية تُبدأ باستخدام مجموعات الخلية

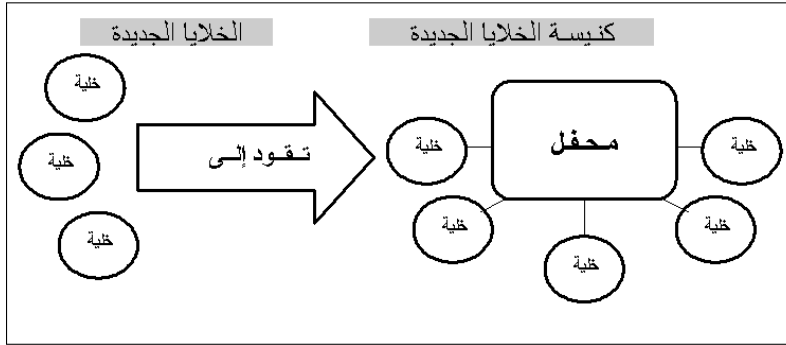
الشكل 13.3 الخلايا التي تضاف على الكنائس



كنيسة حالية قد تُبدأ باستخدام مجموعات الخلية للشركة والكراسة والتلمذة. نموذجياً، النظام الإشرافي في هذه الحالة يستخدم قادة الكنيسة الحاليين لإنجاز أدوار المنسق والمشرف

ج. نموذج 3: خلايا تبدأ كنيسة من مجموعة خلايا

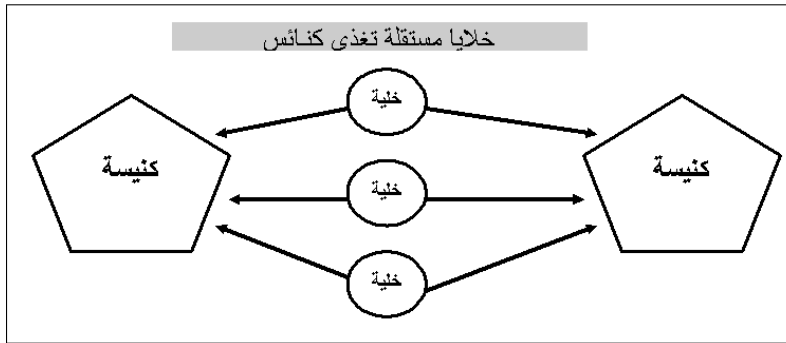
شكل 13.4 خلايا تبدأ كنيسة من مجموعة خلايا



إن الكنيسة مؤلفة من الخلايا نفسها، وكل وظائف الكنيسة تحدث في كل خلية، يتضمن ذلك المعمودية والشركة. تجيء الخلايا تجتمع معا اجتماع "احتفال". هذا الوقت هو وقت التشجيع والشركة والعبادة والتعليم. أوقات كثيرة، يكون النظام الإشرافي لكنيسة مجموعة الخلايا بسيطاً

د. نموذج 4: خلايا متعددة تغذي كنائس

شكل 13.5 خلايا تغذي كنائس



مجموعات الخلية قد تُعزَّز وتُقوي كنائس محلية حالية والتي بمرور الوقت ستبدأ كنائس فرعية جديدة. مجموعات الخلية بدأت بشكل مستقل من الكنائس الحالية. في هذه الحالة، أحد قادة مجموعة الخلية يُمكن أن يُنجز دور المنسق لكي يُساعد على تنظيم جهود المجموعات لتعزيز الكنائس في تلك المنطقة.

ما هي نقاط القوى ونقاط الضعف لكل نموذج من نماذج خدمة مجموعات الخلية؟

إذا أردت أن تختار أحد هذه النماذج على للعمل بها في كنيستك، أي منها ستختار ولماذا؟ وضّح الحاجة لبعض أنواع النظام الإشرافي عند العمل بمجموعة الخلية. لم لا تترك الخلايا تفعل ما تشاء؟ ما فوائد امتلاك نظام إشرافي؟

في كلماتك الخاصة وباختصار أذكر الوظيفة الإدارية التي يجب أن تحدث في أي خدمة مجموعة خلية نامية. إذا كنت تشارك في حالياً خدمة مجموعات الخلية وليس هناك احد ينجز دور المنسق لحد الآن، من هو الذي يُمكن أن يكون منسقاً لديك؟ هل تعتبر إنجاز هذا الدور في وقت ما في المستقبل؟ هل محتمل للمنسقين والمراقبين أن يستمروا ليكونوا قادة مجموعات الخلية؟

خطة العمل

طور خطة بسيطة لنوع النظام الإشرافي الضروري في سياق خدمة مجموعة خليتك المعينه. فكر بالعناوين التي تستخدمها لأدوار المنسق والمراقب. حتى إذا كان لديك عدة مجموعات خلية في الوقت الحاضر، من الذي يُمكن أن يُنجز دور المنسق لهذه المجموعات؟ بينما الروح القدس يُواصل العمل ومجموعاتك تنمو وتتضاعف، كيف تُقرر من هم المنسقين والمراقبين المستقبليين؟ من أين يجيبون، وأي نوع من التدريب أو الخبرة التي سيحتاجونها لكي يكونوا مهيين لهذا النوع من الخدمة؟ أي نوع من النظام الإشرافي تحتاج للاستمرار والترويج للنمو الذي يرب الله في رؤيته يحدث في مجموعة خليتك؟ ما هو نوع النظام الإشرافي الأفضل لتكملة نموذج الخدمة التي تعمل بها؟ أرسم في خطتك مخطط بياني للنموذج الذي تستخدمه وكيف يناسب النظام الإشرافي الذي اخترته لهذا النموذج. راجع خطتك للنظام الإشرافي مع مرشدك أو مع مدرب هذا الدرس.

ألو عظ -- خطة تدريب 1

الوعظ الكتابي 1: فهم الرسالة

ما هو الهدف العام من الرسالة. هذا يعني ، عندما تُعلّم أو تعظ رسالة كتابية، ما هو التأثير الذي تريده على السامعين؟ ما هي العوامل الرئيسية الثلاثة التي تُؤثّرُ سواءً أنجزت أو لم تنجز هذه الأهداف؟ جواب: (1) الرسالة (2) المستمعين (3) المتكلم.

أولاً. الدراسة الاستقرائية- قاعدة متينة
ما هي أفضل طريقة لنضمن بأننا نُقدّم رسالة الله وليس أفكارنا الخاصة؟

ثانياً. الفكرة الرئيسية للرسالة
ماذا يبني الواعظ الفعّال حول رسالته؟
ما الذي يجب أن يدعم الرسالة بشكل مباشر أو غير مباشر؟

أ. وضح الفكرة الرئيسية (الموضوع)
من المساعد في أغلب الأحيان ذكر الفكرة الرئيسية للرسالة بتحديد العنصرين الضروريين: الموضوع، والتكلمة.
ماذا يقصد بموضوع الرسالة؟
ماذا يقصد بتكلمة الرسالة؟

ضع الجدول التالي على لوحة ودع طالب غرس الكنائس يقوم بتعبئة الخلايا.

النص	الموضوع	التكلمة	الفكرة الرئيسية
يوحنا 3: 17			
مزمور 23: 1			
مزمور 67: 1			
رومية 5: 8			

ب. قرّر ما هو هدف الرسالة
إذا ميّزت التجاوب أو العمل الذي تعتقد بأن الرب يُريده من الرسالة، لقد ميّزت
جواب. غرض رسالة

ثالثاً. بنية الرسالة
أ. المقدمة

ما هي الأغراض الثلاثة من مقدمة الموعظة؟ جواب. تأمين الانتباه ، تقديم الموضوع، ربط بين الموضوع وحاجات الجمهور.

ب. موضوع الرسالة

ما هو موضوع العظة؟ جواب. المحتوى الأساسي.
قلب الرسالة يجب أن يأتي من _____ لماذا؟ جواب. الكلمة

ج. الخاتمة

ماذا تفعل خاتمة الرسالة؟ جواب. تلخّص وتدعو للتجاوب أو الالتزام
ما هي مكونات الخاتمة؟ جواب. الخلاصة أو إيضاح أو اقتباس يجمع النقطة الرئيسية؛ السؤال؛ الصلاة؛ و/ أو توجيه معيّن أو المناشدة للقيام بعمل ما

د. الإيضاحات

ما هي أغراض استخدام الإيضاحات؟ جواب. جعل الفكرة أكثر فهماً أو وضوحاً.
هل استخدام الإيضاح الجيد يجب أن يستخدم دائماً إذا كان الوقت يسمح لذلك؟ لماذا؟

1. الإيضاحات الكتابية

ما هي بعض الأمثلة الإيضاحية التي استخدمها الرب يسوع؟

ما هي أنواع الإيضاحات الكتابية؟

2. أنواع الإيضاحات الغير كتابية

ما هي بعض أنواع الإيضاحات الغير كتابية؟ جواب. الأحداث الحالية، خلفيات تاريخية، وملاحظات على الطبيعة، تجربة شخصية، أو حياة عادية.

3. دروس موضوعية

ما هو أكثر درسٍ موضوعي فعّال قرأتَ عنه، أو سمعتَ عنه من الآخرين أو استخدمته؟

رابعاً. أنواع الرسائل

أ. تعليمي- يقدم حقائق وتعليم لتعليمها
صِفْ وعظة تعليمية.

ب. تعبدية- يتطلب تجاوباً روحياً
ما هو غرض الرسالة العبادية؟

ج. القصصية- تبنى على القصص

ما هي رسائل بعض القصص في الكتاب المقدس؟

د. استفهامية- تجيب على الأسئلة الرئيسية

صِفْ الكيفية التي تكون عليها الموعظة الاستفهامية؟ إذا كنت قد سمعت واحدة، تحدّث عنها.

ه. الدائرية أو الخطية- تتسلسل نقطةً بنقطة، يعود ثانية مراراً وتكراراً على نقطة رئيسية

هل أغلب الموعظ التي تسمّعها دائرية أو خطية؟ وضّح لماذا تقول هذا.

فكر بشأن أحد أفضل الوعّاظ الذين سمعتهم. ما هي المميزات التي تجعل موعظهم مؤثرة؟ كيف تجاوب الناس مع الوعظ؟

لماذا يجب أن تستند الموعظة على الدراسة الكتابية الاستقرائية؟

ما هي وظيفة الوعظ الكتابي؟ هل توجد أشكال مختلفة لإنجاز هذه الوظيفة؟

خطة العمل

اختر أحد الأنجيل، وبينما أنت تقرأ به، اكتب قائمة بالإيضاحات أو مواضيع دروس ترى بأنها مستخدمة.

اختر غرفة في شقتك أو بيتك وانظر حولها لتجد شيئاً قد يُؤنّ دروسَ موضوعية عن حقائق روحية. كُن مبدعاً.

افحص حتى الأشياء البسيطة التي قد تُكوّن قدرة على تصوير مفاهيم كتابية صعبة بقوة.

أوعظ -- خطة تدريب 2

الوعظ الكتابي 2: فهم المستمعين

أولاً. وعظ العهد الجديد

أ. وعظ الرب يسوع

كيف كانت تختلف رسالة المسيح عندما كان يتحدث إلى الفريسيين بالمقارنة مع ما كان يتكلم به إلى التلاميذ؟

ما الذي يخبرنا به مت 13: 10-15 عن تكيف الرب يسوع إلى الجمهور؟

ب. وعظ بطرس

قارن أعمال 2: 17-21 بأعمال 10: 34-35. كيف كانت تختلف رسالة بطرس عندما كان يتحدث إلى اليهود بالمقارنة

مع ما كان يتكلم به إلى لوثنيين؟

ج. وعظ بولس

كيف اختلف وعظ بولس إلى اليهود غير المؤمنين عن وعظه إلى الأمم كما هو مبين في الجدول 2.1؟ لماذا كان هذا

الاختلاف؟

النص	الجمهور	المقدمة	الرسالة
أع 13: 16-41	اليهود غير المؤمنين بسيديّة أنطاكيا	تاريخ الشعب مع اقتباسات العهد القديم	● الحاجة إلى التوبة ● المسيح
أع 17: 22-31	الأمم غير المؤمنين الأثينيين	● في معابدهم المحلية	● وجود الله الكلي ● قيامة المسيح
أع 18: 20-35	شيوخ كنيسة أفسس في مليتيس	● حياة بولس بينهم	● رغبة بولس في الخدمة ● مسؤوليتهم عن الرعية
أع 22: 1-12	اليهود الغير مؤمنين في معسكر في أورشليم	● خلفية بولس الفريسية ● ومضطهد الكنيسة	● تجديد بولس (شهادة) ● إرسالية بولس للأمم
أع 26: 2-23	اليهود الغير مؤمنين الملك هيرودس أغريباس	● مدح أغريباس ● حياة بولس الماضية	● حياة بولس الماضية ● تجديد بولس ● الغفران من خلال المسيح

ثانياً. هدّف إلى جمهورك المستهدف

أ. ما هي بعض الخصائص المهمة لجمهور المستمعين؟ جواب. العُمر، المستوى الروحي، التعليم، الاهتمامات، الخلفية العرقية، الخلفية الدينية، الحالة العائلية، التوظيف، والجنس.

في مجموعات صغيرة، صِف الجمهورَ المثاليَ في مجموعاتِ الخليةِ أو كُنائسٍ من أعضاء المجموعة من ناحية الخصائص السابقة. ثم، دعهم يُناقشون حاجاتِ هؤلاء المستمعين.

ب. ما يحتاجه المستمعين - 1كو 3:2

ما هي المقاطع الكتابية التي تعبر عن حاجات المؤمنين.
ما هي المقاطع الكتابية التي تعبر عن حاجات المستمعين المُختلطين؟
ما هي المقاطع الكتابية التي تعبر عن حاجات غير المؤمنين؟

ثالثاً. مُساعدة الجمهور على الاكتشاف

لماذا يَجِبُ أَنْ نَهْتَمَّ بالوعظ؟

لم لا نعطيهم الكتاب المقدس ونتركهم ليقرووه؟

ما رأيك بالطريقة التي عالج بها بولس قضية الأوثان في أع 17: 16-34؟ كَيْفَ تُقدِّمُ أنت تلك الرسالة إذا واجهت نفس الحالة؟

ما هي أفضل طريقة للحفاظ على التوازن في رسالة موجهة إلى مجموعة مُختلطة؟
ما هو بحسب رأيك طعام البالغين (لحم) وما هو طعام الأطفال (الحليب) في الرسالة؟

خطة العمل

اقرأ قائمة خصائص جمهور المستمعين، وبعد ذلك قيّم المجموعة التي تخدمها. اكتب بيان قصير لتلخيص كُلِّ نقطة بعلاقتها بمجموعتك. هل هناك أيّ خصائص مهمة أخرى تحتاج إضافتها للقائمة لوصف الجمهور بشكل كاف؟ ما هو الشيء الذي ما زلت تحتاج أن تتعلمه عنهم لكي تعظ بالطريقة التي تسد احتياجاتهم عملياً؟
ثم، قيّم أحد الرسائل التي وعظتها مؤخراً أو حضرتها لتعظها قريباً. هل تلاءم هذه المجموعة؟ لماذا أو لم لا؟ كَيْفَ تُحسِّنُها لجعلها مناسبة أكثر للجمهور وممتعة، وقابلة للتطبيق؟

ألو عظ -- خطة تدريب 3

الوعظ الكتابي 3: فهم نفسك

ما هي الطرق التي يُؤثّر بها المتكلم على متقبلين الرسالة؟
أولاً. القضايا الروحية

أ. كن نفسك

كَيْفَ نَعْرِفُ عندما "لا تُكُونُ نفسك؟"

هل تُجِدُ رَدَّ الله إلى موسى في خر 4: 10-12 مساعداً إليك؟
ب. انتبه إلى سلوكك مع الرب

كَيْفَ تطبق 1تيم 4: 16 على وعظك؟

ماذا يمكن أن نتعلّم من أع 4: 13 حول ما هو مهمّ للواعظ؟

ثانياً. القضايا العاطفية

أ. الخوف من التكلم علناً

في مجموعات صغيرة، ناقش الحالة والأسئلة التالية. (15 دقيقة)

جون لديه خوف حادّ من التكلم أمام مجموعة. قِيلَ أَنْ يَبْدَأَ بالكلام يكون عصبياً جداً. بعد بضعة دقائق من الكلام يَجْفُ قَمَهُ وتبرّد أيديه وتصبح رطبة. أخبرَ بأنّه سيتحسن مع الخبرة. رغم ذلك وبعد عدّة خطب لم يرى تحسناً.

ما هي أسباب خوف جون؟

ما هي بعض الأشياء التي تنصّح جون بها لتخفيف خوفه؟

ما الذي يمكن أن تعمله لتفادي التوتّر الذي ينتج عن خوفه؟

ب. الكبرياء (1تي 3: 6)

ما هو الخطر a الذي ينتج عن كبرياء المتكلم؟ كَيْفَ تظهر الكبرياء عند المتكلم؟

ثالثاً. القضايا الجسدية

- أ. الصوت - (1) الحجم، (2) النغمة، (3) الفصاحة، (4) السرعة، (5) التكيف مع أجهزة الصوت التي في القاعة أو الغرفة - أي من خصائص الصوت هذه تجدها أكثر صعوبة؟ أكثر أهمية؟
- ب. الظهور - (1) اللباس، (2) الوضعية، (3) الإشارات
أي من خصائص الظهور هذه تجدها أكثر صعوبة للعمل بها بشكل جيد؟ أكثر أهمية؟
- ج. القراءة التفسيرية
افهم النص أولاً. اعرف غرضه. تعرف بعاطفة القصّة أو المؤلف.
كتمرين فردي، "فكر بالمتكلم الأكثر فاعلية من الذين سمعتهم. قيم ذلك الشخص، ضعيف أو متوسط أو جيد من جهة "الظهور" و "الصوت". "
- هل كانت هناك مناطق في "الصوت" أو "الظهور" للمتكلم جعلته أكثر فاعلية؟ ما هي هذه النواحي ولماذا كانت فعالة؟

خطة العمل

ليكن لديك صديق يستخدم المسجل (أو آلة تصوير فيديو إذا أمكن) ليسجل لك الموعظة. ثم بينما تراجع الشريط، قيم استخدامك للصوت طبقاً لدرجات الصوت التي قدمت في هذا الدرس. إذا كنت تستعمل فيديو، قيم ظهورك ولغة الجسد أيضاً. إذا عندك ببساطة مسجل، أطلب من صديقك الذي يسجل أن يراقب هذه الأشياء ويقيمك.

العائلة -- خطة تدريب 3

خدمة العائلة: ورشة عمل

الأمثلة المقدمة هنا مستخدمة للتحفيز على المناقشة حول الحاجة لطلب التوازن بين خدمة زرع الكنائس والزواج والعائلة. رجاءً اشعر بالحرية لاستخدام أمثالك الخاصة وأسئلة مناقشتك لكن تأكد بأن مناقشاتك تُمس القضايا مثل قضية قيادة العبد، حل نزاع، اتخاذ القرارات الصحيحة في البيت، طرق ملائمة لإظهار الحب لشريك الحياة، تقبل نقاط القوة والضعف عند شريك الحياة، الخ. استعد لهذه الجلسة بعناية بقراءة كل السيناريوهات وبعد ذلك ضع وقت درسك طبقاً للقضايا المهمة للمدربين. السيناريوهات والأسئلة المجهزة قد تكون أو لا تكون كافية لتلبية حاجات سياقك المعين. في هذه الحالة، اشعر بالحرية لتطوير أمثالك الخاصة وأسئلتك.

قسم إلى مجموعات صغيرة في بداية وقت الدرس. كل مجموعة يجب أن تتعامل مع إحدى السيناريوهات فقط. قدم المبادئ الكتابية التي يمكن أن تطبق على الوضع. في نهاية وقت المجموعة الصغيرة، دعهم يشكلون مجموعة كبيرة ودع كل مجموعة تقدم نتائجها.

أولاً. سيناريو رقم واحد جيمس و لوبا

تأرجح بسبب اهتزاز القطار، هدأ جيمس مرحباً بنوم الليل. بينما كانت الخمسة أيام الماضية مليئة بالشغل أثناء حلقة التدريب الدراسية، كان متشجعاً جداً بالتعليم والشركة مع الآخرين الذين كان لديهم نفس الرغبة التي لديه: لبَدْء الكنائس الجديدة. لقد كان هناك مثل هذه الوحدة أثناء الحلقة الدراسية. فهم كل شخص صراعه ومخاوفه بينما هم كانوا في المرحلة الأولية لتأسيس الكنائس. أوقات الصلاة كانت ممتلئة بالعبادة ومشجعة.

بينما غرق جيمس في النوم، يتأمل في استمرارية خدمته في زرع الكنائس، شعرَ بسلام جميل وجدد الإحساس بحضور الله القوي في حياته. ولا يستطيع أن ينتظر لكي يشارك بأفكاره الجديدة مع فريق زرع الكنائس العامل في خدمته.

في نفس الوقت الذي كان يغط به جيمس في النوم، كان في وسط العائلة مشاكل حصلت منذ مغادرة جيمس. هزت لوبا وشعرت ابنتهم (بنت بعمر 8 أشهر) بالهيجان. أصابت الأنفلونزا ثلاثة من أطفالها في اليومين الأخيرين والآن الطفلة الرضيعة كاتي عندها حمى قوية وكانت تنقياً. كانت لوبا مرهقة جداً. الحاجات المستمرة لأطفالها وتنظيف المواد الناتجة عن الأنفلونزا بلا توقف جعلها تستنزف كل قوتها.

لكن الأنفلونزا كانت فقط آخر عدة مشاكل حدثت منذ مغادرة جيمس. بالإضافة إلى العمل الإضافي الذي حصل بسبب غيابه، تلاجتهم تعطلت عن العمل، وتسرب الماء في السقف وأتلف البعض من ورق حائط غرفة الجلوس أثناء عاصفة مطرية أخيرة.

بعد أن عاشت في هذه البلدة الجديدة لشهور قليلة فقط، لم يكن لديها أحد تلجأ إليه للمساعدة أو حتى للكلام معه. كانت تتوق إلى عودة جيمس. مساعدته ستكون مرحباً بها، لكن بشكل أكبر أرادت الكلام مع شخص ما حول أعباء قلبها وروحها بما يتعلق بالمعيشة في هذه المنطقة البعيدة، بعيداً عن عائلتها وأصدقائها وعن أسلوب الحياة الأسهل.

عندما تقابل أحدهما مع الآخر عند الباب الأمامي كان كل من جيمس و لوبا مسرورين جداً لرؤية أحدهما الآخر وهو لا يستطيع أن ينتظر للتحدث معها عن أحداث الأسبوع السابق، لكن كان هناك مشاكل أكثر إلحاحاً والتي احتاجت إلى انتباه جيمس.

أسئلة للاعتبار

1. ما هي بعض الأشياء الفورية التي يمكن لجيمس يفعلها لجعل الحالة تتحسن؟
2. كيف يجب أن يتجاوب جيمس مع الحالة التي وجدها في البيت؟
3. رجاءً اذكر ما تفكر به من ناحية ما يريد أن يتحدث به جيمس عندما يجلس هو ولوبا معا.
4. أي نوع من الأعباء يمكن أن يكون لدى لوبا الرغبة لتشارك به مع شخص ما؟
5. خدمة جيمس تتطلب بأن يكون بعيداً عن البيت كثيراً أحياناً ويصل إلى أسبوع كامل. كيف يمنع حدوث إرهاق آخر مثل هذا؟
6. كيف يشجعها ويساعدها لرؤية نفسها كشريكه في الخدمة؟
7. كيف يمكن لغارس الكنائس أن يعين وقتاً كبيراً للوقت الذي يحتاجه في الخدمة / يضع جانباً للاهتمام بحاجات عائلته؟

ثانياً. سيناريو رقم 2 - أندريا وروبرت

كانت أندريا فرحة جداً بأبيها الشاب الذي طلب الخلاص مؤخراً عندما قاده زوجها روبرت إلى المسيح. كانت أندريا سعيدة جداً لأن الرب استخدم روبرت بشكل رائع. في الشهور الستة الأخيرة تمت الكنيسة الجديدة من عائلتين إلى 15. كانوا متشجعين في هذه الخدمة لكن أندريا ما زالت لديها مشاعر الخوف. أخبرت روبرت عن حاجتها للتحدث لكنه بدا كما لو أنه كان دائماً مشغول بخدمته التي لم تتيح لهم الوقت للتحدث. فقد كان يعود للبيت تقريباً كل مساءً في وقت متأخر وأيضاً تعب جداً. قال بأنه سيكون من الأفضل إذا تكلموا عندما يكون مرتاحاً ويقظاً، لكنه استيقظ وخرج من البيت مبكراً في الصباح للذهاب إلى الاجتماعات أو للتحدث مع بعض المؤمنين الجدد أو للتعليم في أحد مجموعات الخلية التي كانت تجتمع في حيهم. إضافة إلى مخاوفها الأولى، أصبحت تشعر بالغيرة. خدمة زرع الكنائس أصبحت تستنزف محبة روبرت وأصبحت تحل محلها كلياً في حياته. أصبحت تشعر بأشياء لم تُرد الشعور بها. أرادت أن تكون مساندة لروبرت وخدمته. كان ذلك التزامها من نحو الرب ومن نحو زوجها. لكنها شعرت بالعزلة. لقد كانت هذه المدينة بلا كنيسة قبل أن يأتوا إليها وحتى فترة قريبة لم يكن فيها مؤمنين. كان هناك بعض الأخوات اللواتي أصبحن مؤمنات وحصلن على التلمذة لكنهم لن يكونوا قادرين على فهم حياتها كزوجة الراعي. أرادت الشعور بأنها جزء من خدمة روبرت، لكن إلى هذه اللحظة لم تكن قد اشتركت بالخدمة ولم يطلب منها أن تكون مشاركة. ما الذي يمكن أن عمله لجعل روبرت يهدأ لمدة تكفي للتحدث معه عن هذه الأعباء التي على قلبها؟

الأسئلة للاعتبار

1. من وقائع القصة هل يبدو بأن روبرت كان على اتصال مع أندريا من جهة حاجاتها كزوجة وأم؟
2. هل تعتقد بان روبرت كان يشرك أندريا في خدمة زرع الكنائس؟ هل كان هناك شراكة ووحدة في حياتهم؟
3. ما هي الأشياء التي كان فيها روبرت فاشلاً كزوج؟
4. ما هي النصيحة العملية التي يمكن أن تقترحها لتساعد روبرت أن يصبح أفضل في الاتصال مع زوجته؟
5. ما الذي لديك لتقوله فيما يختص بـ"الاتزان" في هذا الزواج؟
6. كيف ابتعد روبرت عن تطبيق أف 5: 25-26؟
7. كيف يمكن لروبرت أن يشرك أندريا عملياً في خدمته؟