

The background features abstract, overlapping shapes in blue and green. A large blue shape resembling a stylized 'A' or a leaf is in the top left. A green shape resembling a 'C' or a leaf is in the top center. A solid blue circle is in the top right. A large green oval is on the right side. A large blue shape resembling a 'U' or a leaf is in the bottom right. A solid blue circle is in the bottom left. A large green shape resembling a 'C' or a leaf is in the bottom center.

EDICIONES ENLACE

Formando el profesional de la
educación para la nueva era:

**CONSTRUCTOR
DE SOLUCIONES
INNOVADORAS**

Catálogo para el desarrollo profesional de
los maestros y sus supervisores inmediatos

CONÓCENOS



Ediciones Enlace de PR, Inc. es una corporación organizada bajo las leyes del Gobierno de Puerto Rico en el 2002. Nuestro propósito es fomentar una mejor calidad de vida y lograr que los estudiantes del Sistema Educativo de Puerto Rico tanto público como privado logren alcanzar las metas académicas que los hagan poseedores de las destrezas y conocimientos necesarios en la sociedad del Siglo XXI. Ediciones Enlace cuenta con un banco de recursos profesionales que permitirán proveer diferentes modalidades de adiestramiento presencial, video y/o en línea a los maestros de manera tal que éstos puedan dominar a cabalidad las estrategias y material que le van a enseñar a sus estudiantes. Nuestra experiencia en el pasado nos ha permitido proveer capacitación profesional a miles de maestros, tanto del campo educativo público como privado, los cuales en su mayoría han manifestado a través de sus evaluaciones su satisfacción con los servicios educativos provistos.

El Proyecto **"Formando el profesional de la educación para una nueva era: Constructor de soluciones innovadoras"**, está diseñado para proveer desarrollo profesional a los maestros de las materias básicas, maestros de educación especial, maestros de estudiantes aprendices de un segundo idioma e inmigrantes, supervisores inmediatos, directores de escuelas, para-profesionales, personal de apoyo a la docencia (consejeros escolares, trabajadores sociales y bibliotecarios) y los líderes escolares (facilitadores de las diversas materias, superintendentes y ayudantes especiales), con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo público y privado de Puerto Rico a tenor con la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA) de 1965, según enmendada.

A continuación, le sugerimos una serie de talleres alineados a las necesidades de los maestros con el propósito de:

- Complementar y apoyar la labor de los maestros
- Profundizar en contenidos, estrategias y metodologías
- Fortalecer la enseñanza de español, inglés, matemáticas, ciencias, y estudios sociales
- Proveer desarrollo profesional continuo y sostenido.



Modalidad y duración Coaching: 2 o 3 horas
Mentoría: 10 horas
Clases demostrativas/webinar: 2 o 4 horas
Talleres/Seminarios: 6 horas

Materiales Los materiales dependerán de la necesidad identificada para el personal a impactar y del análisis del estudio de necesidades del DEE para elaborar el Plan de servicios. Diagnóstico de pre-post pruebas. Evaluación de intervención de desarrollo profesional. Carpeta con todo el material necesario para desarrollar el tema y contenido: prácticas basadas en evidencias, ejemplos de transferencia a la sala de clase, teoría con ejemplos, demostraciones, bibliografía y presentación. Material digital relacionado de referencia en la página web del proveedor.

Estrategias Instruccionales Aprendizaje Basado en Proyectos, Integración curricular, Integración tecnológica, Instrucción diferenciada, Comprensión lectora, Aprendizaje significativo, Enseñanza individualizada, Desarrollo de lenguas como segundo idioma

Estrategias de Apoyo al Estudiante Involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje y actividades escolares, Establecer y mantener alianzas para redes de apoyo, Desarrollo de carácter, Disciplina restaurativa, Mediación, Promover la salud y bienestar, PBIS

(TMP1) ABP: El poder de aprender mientras realizamos proyectos en todas las materias

Capacitar a los participantes a implicar al alumno en el proceso de investigación de manera autónoma. El taller culmina con un producto final que se presenta ante el grupo.

(TMP2) ABP: La estrategia de enseñanza en Español integrado a todas las materias básicas

Desarrollar un torbellino de ideas sobre posibles proyectos que se pueden desarrollar en la sala de clases integrando las materias del Español integrada a todas las materias básicas. Capacitar a los participantes en la planificación y realización de estas.

(TMP3) Acomodos para estudiantes con déficit de atención

Conocer estrategias efectivas en la enseñanza y manejo de estudiantes con déficit de atención. Simular el ambiente escolar que suple las necesidades de los estudiantes con la condición. Implementar estrategias de alto nivel de organización y predictibilidad.

(TMP4) ¡Adivina, adivina!: Formando conceptos

Capacitar a los participantes en la estrategia de Formación de Conceptos de una manera lúdica, y pertinente. Trabajar con la búsqueda y enumeración de los atributos o características que se pueden emplear para distinguir ejemplares de no ejemplares en diversas categorías.

(TMP5) Alineando contenidos a los estándares de excelencia y expectativas del Departamento de Educación

Con el objetivo de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes, discutir de manera profunda y minuciosa los estándares, expectativas e indicadores de la materia específica en cuestión. Desarrollar planificaciones completas por materia, las cuales incluyan objetivos, actividades y evaluaciones, utilizando los indicadores de grado y el material utilizado.

(TMP6) Ambientar para aprender (la importancia de la estructura de la sala de clases)

Considerar que el diseño del espacio es capaz de potenciar la inteligencia y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Enfatizar la importancia que tiene organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje en el aprovechamiento académico. Reconocer el espacio y su diseño como un elemento global para el aprendizaje y el trabajo pedagógico, incorporando criterios de innovación y estándares de sustentabilidad, especialmente para el fortalecimiento de la educación.

(TMP7) Assessment, construcción de pruebas objetivas y subjetivas en la sala de clase

Capacitar a los participantes en la construcción de pruebas objetivas, utilizando adecuadamente ejercicios de cierto y falso, pareo, respuestas cortas y selección múltiple. Relacionar a los participantes en el manejo y administración del assessment y pruebas subjetivas como preguntas abiertas y trabajos de análisis crítico.

(TMP8) Aula tecnológica en un ambiente de aprendizaje integrado

Capacitar a los participantes en la utilización de la tecnología de manera natural y real para apoyar y ampliar los objetivos curriculares y estimular a los niños a comprender y a construir el aprendizaje de manera integrada.

(TMP9) Avalúo y evaluación bajo el modelo de Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Capacitar a los participantes en la sistematización de los procesos de avalúo y evaluación del aprendizaje. Desarrollar una cultura enfocada en los resultados. Adquirir experiencias y prácticas que se apliquen tanto a situaciones reales como al salón de clases.

(TMP10) Centros de Aprendizaje: trabajando con las inteligencias múltiples

Capacitar a los participantes en resolver problemas de forma autónoma. Tomar decisiones y experimentar por sus propios medios, respetando tanto sus intereses como el propio ritmo y estilo de aprendizaje. Favorecer tanto el desarrollo individual como el trabajo en equipo, implica un compromiso personal con el contenido de aprendizaje y permite confrontar con otros sus producciones para evaluar el trabajo realizado. Promover la autodisciplina y la autoevaluación, así como la creatividad y la autoconfianza.

(TMP11) College Career Ready Standards

La implementación de estándares orientados a la educación postsecundaria o a lo profesional, específicamente en las disciplinas de lenguas (literaria) y matemáticas establecen las bases para un desarrollo de competencias adecuadas y un sólido aprovechamiento académico. Lo que resulta en el éxito académico, universitario y profesional de los estudiantes. Conocer y trabajar los estándares en los niveles k-12 propicia la alineación de las competencias deseadas por medio del currículo, la instrucción y el avalúo.

(TMP12) ¿Cómo medir el aprovechamiento académico?

Familiarizar a los participantes con los diferentes tipos de instrumentos para medir el aprovechamiento académico de acuerdo con la materia que se enseña.

(TMP13) ¿Cómo transformar la educación?

Transformar la visión del docente a través de planes y proyectos de alta calidad basados en prácticas basadas en evidencia.

(TMP14) Comunidades profesionales basadas en Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Introducir una propuesta educativa innovadora en el ambiente profesional, caracterizada por el aprendizaje centrado en el aprendiz. Promover que la experiencia sea significativa, además de desarrollar habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. Desencadenar el aprendizaje auto dirigido. Desarrollarán un Proyecto desde su inicio hasta su implementación.

(TMP15) Conocer y reconocer las nuevas demandas educativas

Reconocer que más que mucha información, lo que los alumnos actuales necesitan es la capacidad para organizar e interpretar la información, para darle sentido. Enfatizar en lo que van a necesitar como profesionales; capacidades para buscar, seleccionar e interpretar la información. En la sociedad de la información y el conocimiento, la escuela ya no proporciona toda la información ya que ésta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela. Capacitar para formar alumnos que puedan acceder y dar sentido a la información. Proporcionar capacidades y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de la información.

TODAS LAS MATERIAS

(TMP16) Construyendo el conocimiento

Estudiar la teoría constructivista en la que los sujetos forman sus conocimientos a partir de los conocimientos que ya tienen, poniéndolos a prueba y contrastándolos con su realidad, que es tanto la realidad física como la realidad social. Reconocer que la labor del maestro para promover el progreso en el conocimiento es facilitar a los alumnos a predecir a partir de sus representaciones y ponerlas a prueba con lo que sucede o con las concepciones de otros. Estudiar el conocimiento como instrumento para la acción y que se modifica en la acción misma.

(TMP17) Construyendo habilidades y estrategias de decodificación

Conocer y definir los problemas de decodificación en los estudiantes. Desarrollar intervenciones y estrategias sistemáticas para estudiantes que batallan con las destrezas de decodificación. Demostrar herramientas efectivas para el manejo del rezago en la decodificación.

(TMP18) Creación de rúbricas para evaluar materias básicas

Capacitar a los participantes en el diseño, la estimación y la aplicación de matrices valorativas (rúbricas) como instrumentos para medir el desempeño estudiantil efectivamente en las etapas diagnóstica, formativa y sumativa logrando niveles de competencia esperados.

(TMP19) Crear un portafolio electrónico como apoyo al proceso instruccional

Discutir la estructura, elementos de diseño, uso y aplicación del portafolio electrónico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pasarán por la experiencia de diseñar un portafolio electrónico de acuerdo con el contenido y su nivel.

(TMP20) Data-driven decisions

Este taller ayudará a los participantes a conocer con profundidad la importancia de recopilar y utilizar información para tomar decisiones informadas con datos válidos y confiables. Se presentarán diferentes instrumentos y plataformas para la recopilación de la información estadística y cómo preparar instrumentos de recopilación de información cuantitativa y cualitativa.

(TMP21) Del "STEM" a la ESTIMA

Capacitar a los participantes en las estrategias y los conceptos del STEM incluyendo las artes y así fortalecer la estima y el auto concepto en los niños. Llevar los conceptos del STEM a la práctica diaria de una manera sencilla y real. Explorar el enfoque por medio de videos cortos y canciones populares. Discutir maneras pertinentes para llevar este enfoque al salón de clases por medio de estrategias de socialización como las preguntas abiertas y las conversaciones.

(TMP22) Desaprender para Aprender

Familiarizar a los participantes con la necesidad innata de aprender en el ser humano y enfrentarse a los nuevos cambios de la era tecnológica. Estudiar el concepto "Aprender a aprender" para internalizar que la educación no puede dedicarse a la transmisión de conocimientos, sino a desarrollar la capacidad de producirlos y utilizarlos.

(TMP23) Desarrollando centros de interés y aprendizaje en un ambiente integrado

Capacitar al participante en la creación de centros de aprendizaje para trabajar actividades desarrollando, fortaleciendo y evaluando las expectativas del grado por materias partiendo de un tema de interés del grupo. Desarrollar actividades planificadas y dirigidas desarrollando la capacidad investigativa, creativas, solución de problemas, desarrollo de lenguaje, desarrollo social y aprendizaje en equipo.

(TMP24) Desarrollando una cultura de aprendizaje por medio de la evaluación adecuada

Establecer principios fundamentales de la evaluación educativa: definiciones, propósito y estándares. Presentar al maestro como evaluador. Analizar la carta circular vigente, Aprendizaje Estudiantil. Fomentar el uso de planes alternos de avalúo y evaluación.

(TMP25) Desarrollo de destrezas de liderazgo administrativo y didáctico

Identificar estrategias efectivas para el manejo proactivo del salón de clases. Implantar adecuadamente métodos innovadores de enseñanza. Desarrollar al maestro como líder dinámico y positivo además de facilitador y guía del proceso de enseñanza- aprendizaje

(TMP26) Descubriendo, investigando y haciendo

Capacitar a los participantes en dirigir a los niños de grados primarios a formular preguntas, buscar información y organizarla para responder las preguntas. Desarrollar en los niños un pensamiento crítico que le permita evaluar la información obtenida y que considere que el conocimiento logrado son experiencias personales muy valiosas.

(TMP27) Diseños instruccionales innovadores

Lograr que los participantes puedan reconocer los cambios sociales y económicos que atraviesa el planeta de manera global y puedan atemperar sus ofrecimientos educativos de forma innovadora para que respondan a los cambios que surjan en la sociedad. Con los conocimientos adquiridos podrán diseñar, implementar y evaluar proyectos integrales de educación en cualquier ámbito educativo para abordar el desarrollo sostenible, la ciudadanía global y los derechos humanos. Mostrar actitudes para la transformación educativa y social.

(TMP28) Diversificación de la enseñanza

Desarrollo de programas innovadores de aprendizaje utilizando la integración de las diferentes materias como Bellas Artes, Educación Física, Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias, Salud, Inglés y Biblioteca. De acuerdo con el interés de los participantes.

(TMP29) El ambiente y las competencias educativas en el Siglo XXI

Discutir las competencias académicas que se espera tengan los estudiantes del Siglo 21. Priorizar en las destrezas que los alumnos deben dominar para tener éxito en lo laboral y personal. Conocer lo que es el enfoque por competencias y así lograr ir más allá de las destrezas básicas del currículo. Esta tarea es posible implementando temas interdisciplinarios del Siglo 21 en cada materia o curso que se imparta.

(TMP30) El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza medular y pertinente

Utilizar la estrategia de aprendizaje cooperativo como una herramienta útil y eficiente en la promoción de destrezas académicas y creativas. Promover experiencias prácticas en la adquisición de destrezas aplicables a situaciones reales.

(TMP31) El aprendizaje en equipo y su relación con la interacción social maximiza el aprendizaje

Capacitar a los participantes en el paradigma constructivista para el aprendizaje centrado en el aprendiz y la reconceptualización del trabajo en equipo. Reconocer la diversidad de objetivos en todas las áreas del currículo y desarrollo de la autoestima, destrezas sociales y solidaridad. Conocer propósitos generales del aprendizaje cooperativo, sinergia, aprendizaje entre pares, complejidad cognitiva y social, establecer relaciones y autoestima. Aprendizaje que combina el proceso democrático y la investigación científica. Cambiar la motivación de los estudiantes de extrínseca a intrínseca. Preparar para la interdependencia y las destrezas de interacción social.

(TMP32) El avalúo de destrezas, conceptos y procesos de enseñanza

Recibir y compartir estrategias de avalúo para establecer el nivel de dominio de conceptos, destrezas y procesos. Diseñar inventario de técnicas para el avalúo de acuerdo con el contenido y el nivel.

(TMP33) El currículo integrado

Analizar fundamentos teóricos que respaldan la integración curricular. Conocer las expectativas particulares de cada materia para poder relacionarlas. Diseñar cooperativamente una unidad temática que integre tres o más materias.

(TMP34) El estudiante es un científico

Capacitar a los participantes en elementos característicos del método científico. Transformar al docente en aprendiz y a los estudiantes en profesores. Permitir que las preguntas de los alumnos guíen el currículo. Comenzar recolectando información, motivando a las preguntas, investigación y descubrimiento. Enfatizar en la búsqueda de soluciones y toma de decisiones. Conocer planteamientos de John Dewey respecto a la solución de problemas y toma de decisiones.

(TMP35) El maestro efectivo: estrategias para el desarrollo profesional

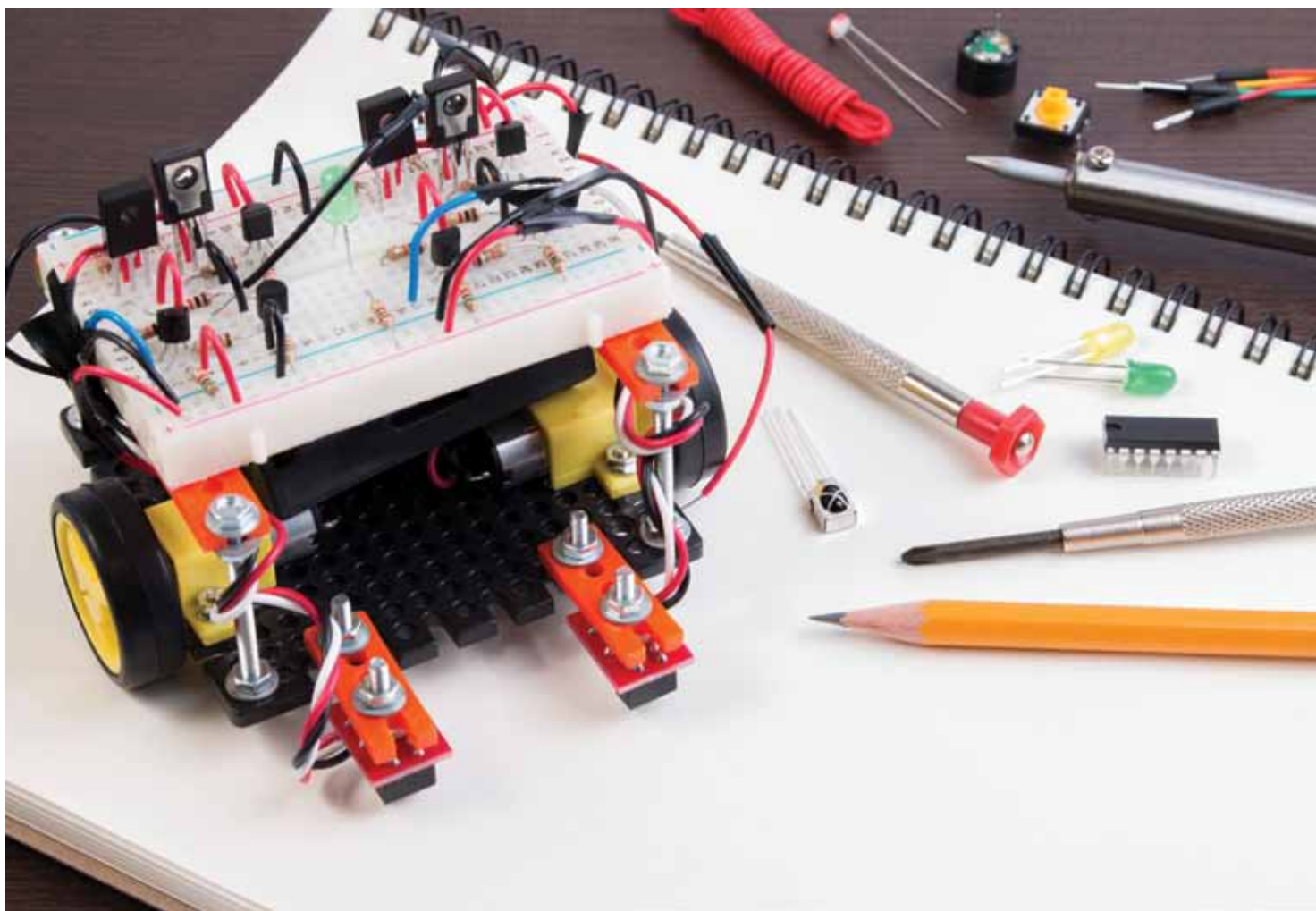
Familiarizar a los maestros con las estrategias de desarrollo profesional que les permita reconocer el perfil general e individual del maestro actual.

(TMP36) El salón de clases y la integración de las inteligencias múltiples

Capacitar a los participantes en los conceptos teóricos de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Definir cada inteligencia y sus estilos de aprendizaje. Presentar estrategias de enseñanza basadas en cada una de las inteligencias.

(TMP37) El ser diferentes nos hace iguales (educación diferenciada)

Diferenciar entre instrucción diferenciada e instrucción personalizada. Enfatizar en que la instrucción diferenciada permite que los estudiantes muestren lo que saben. Reconocer que la instrucción diferenciada funciona en salas de clase regulares que incluyen estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención. Indicar que en la sala de clases todos los estudiantes tienen la misma meta de aprendizaje, pero la manera de enseñanza varía de acuerdo con los estilos de aprendizaje de cada estudiante.



TODAS LAS MATERIAS

(TMP38) Emprendimiento y la Innovación: elementos esenciales para la educación del futuro

Familiarizar a los participantes con los conceptos de emprendimiento y la innovación como herramienta para capacitar a los estudiantes a realizar proyectos donde puedan generar ideas innovadoras de negocios. En este taller, de acuerdo con la necesidad se podrá desarrollar ideas de Proyectos de negocios desde la conceptualización de la idea hasta la implementación.

(TMP39) Encuestas, muestreo aleatorio y no aleatorio

Capacitar a los participantes en la práctica de la estadística recopilada a partir de otros datos numéricos. Conocer la técnica especial para el estudio cuantitativo de los fenómenos colectivos. Estudiar métodos científicos para recoger, organizar, resumir y analizar datos, así como para concluir de manera válida y tomar decisiones basadas en tal análisis.

(TMP40) Enseñando para transformar

Establecer el qué y el porqué de la diferenciación en la enseñanza. Comparar y contrastar la diferenciación y los estándares educativos. Estudiar los conceptos de diferenciación vs. individualización. Utilizar la tecnología en la diferenciación de la enseñanza. Sugerir posibles proyectos de investigación y acción.

(TMP41) Enseñando y trabajando con los mapas curriculares

Presentar los mapas curriculares como herramientas para el maestro crear experiencias de aprendizaje para sus estudiantes. Promover el entendimiento conceptual, uso del "assessment", la identificación de actividades que promuevan entendimiento, la integración de la tecnología, y alineación con los estándares. Atender necesidades de los estudiantes. Reconocer que los mapas curriculares permiten que el maestro y el estudiante, conecten las lecciones a una comprensión más grande de la vida y el mundo que les rodea. Requieren tiempo para "encontrar" y descubrir conocimientos significativos y pertinentes. Tienen efectos duraderos y conexiones con otras materias y con la vida.

(TMP42) Entrenamiento para la indagación científica

Capacitar a los participantes en la enseñanza basada en la indagación. Permitir que las preguntas y curiosidades de los estudiantes guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje y el currículo. Convertir al estudiante en investigador. Recolectar información por los sentidos. Motivar a los niños a preguntar, investigar y descubrir. Modelo basado en el aprendizaje significativo relacionando lo que se aprende con lo vivido.

(TMP43) Estrategias para la creación de ambientes de aprendizaje

Desarrollar actividades que permitan asimilar y crear nuevos conocimientos. Definir objetivos y propósitos claros para evaluar resultados. Considerar los componentes fundamentales que definen la estructura general de los ambientes de aprendizaje. Desarrollar actividades de aprendizaje, herramientas mentales y físicas y las normas sociales para regir comportamiento.

(TMP44) Evaluando con distintos niveles de pensamiento

Reconocer que el cerebro funciona en diferentes niveles de existencia y de pensamiento. Conocer estos niveles: de forma ascendente: espiritual, identidad, creencias o valores, capacidades, conductas y medio ambiente. Conocer estrategias para evaluar el aprendizaje en los diferentes niveles de pensamiento.

(TMP45) Evaluando correctamente

Capacitar a los participantes en la construcción de pruebas rigiéndose por los estándares y expectativas. Teniendo en cuenta que los estándares se repiten a lo largo del desarrollo académico, profundizando su grado de complejidad según el nivel. Es un proceso sistemático y metódico mediante el cual se recopila información cuantitativa y cualitativa que valora los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por los estudiantes; como resultado de las experiencias educativas.

(TMP46) Fomentar la adquisición de las destrezas del lenguaje a través de las Bellas Artes

Familiarizar a los participantes con las técnicas y estrategias necesarias para la utilización de las Bellas Artes para el aprendizaje del lenguaje y de otros idiomas. Por ejemplo: Uso del karaoke como estrategia de enseñanza.

(TMP47) Formando conceptos

Capacitar a los participantes en la construcción de definiciones luego de la exploración e hipótesis. Modelo de interacción social basado en la indagación. Enfrentar al estudiante en la presentación de ejemplares o hipótesis, verificando y rotulando conceptos. Para aplicarlos y comprobar o rechazar sus hipótesis. Reconocer el rol del maestro; controlar la secuencia, promover el diálogo abierto, brindar apoyo, guiar y seleccionar material de soporte. Promover la democracia, el trabajo colaborativo e individual.

(TMP48) Funcionar en la diversidad (diversidad funcional)

Definir diversidad funcional como un término alternativo al de minusvalía, discapacidad, impedimento o incapacidad que ha comenzado a utilizarse por iniciativa de los propios afectados, y pretende sustituir a los términos que pueden considerarse peyorativos. Reflexionar sobre la realidad de que una sociedad es más inclusiva y gestiona mejor sus diversidades en la medida en la que es capaz de ofrecer oportunidades, trato y resultados igualmente valiosos a las diferentes personas que la componen. Reconocer que el concepto y el paradigma de la diversidad se conectan con el de la igualdad de derechos de todas las personas, en la medida en que asumen que todas somos diferentes unas de otras, a la vez que todas somos iguales en dignidad y humanidad.

(TMP49) Grupos pequeños trabajando en centros de interés

Capacitar a los participantes en las técnicas de centros de interés. Dirigir a los alumnos a desarrollar destrezas de socialización, comunicación oral y escrita. Desarrollar destrezas motor fino y grueso en actividades libres en centros de aprendizaje. Fortalecer y/o desarrollar destrezas y expectativas del grado de manera individualizada a través de grupos pequeños.

(TMP50) Hábitos para mejorar el aprovechamiento académico

Taller interactivo, introspectivo y motivacional para maestros y supervisores inmediatos. Este taller podrá apoderar a los participantes mediante destrezas, habilidades y actitudes que se traduzcan en un mejor aprovechamiento del estudiante y atender la diversidad de los diferentes estilos,

métodos y estrategias. Incluye estrategias de instrucción diferenciada para la población general de estudiantes y aquellos/as en los programas de Educación Especial y los aprendices de un segundo idioma.

(TMP51) Herramientas educativas para la integración de las materias básicas

Preparar a los participantes en el uso de herramientas educativas efectivas en la integración de las materias con estrategias innovadoras. Demostrar y simular ejemplos, realizar actividades y discutir el impacto y la efectividad de las herramientas.

(TMP52) Inclusión una cuestión de ley

Conocer las funciones de la Secretaría Asociada a la Educación Especial y la legislación que la cobija. Establecer las normas, procedimientos y política pública que rige los servicios educativos de estudiantes con impedimentos. Hacer disponible los servicios educativos y proveer el equipo y la asistencia tecnológica necesaria para el logro de los objetivos educativos. Establecer mecanismos que garanticen el debido proceso de ley para estudiantes con impedimentos.

(TMP53) Instrucción diferenciada

Capacitar a los participantes en favorecer en estrategias de manejo de la equidad y la excelencia para todos los alumnos. Valorar a todos los alumnos por igual. Evaluar la respuesta educativa de los alumnos con altas capacidades intelectuales, a lo largo del continuo que va desde lo curricular a lo extracurricular. Presentar un ejemplo de una estrategia de ampliación curricular interdisciplinaria especialmente diseñada para alumnos con altas capacidades.

(TMP54) Integración de la tecnología para facilitar el aprendizaje

Identificar y desarrollar actividades para utilizar en el salón de clase con varias herramientas que motivan al estudiante a adquirir las destrezas necesarias para aumentar su aprovechamiento académico. Se trabajará de acuerdo con la necesidad de los participantes los siguientes temas:

- Apps para flípear tu clase
- Google® y Google Apps® como herramientas educativas
- BYOD – Bring your own device
- Prácticas basadas en evidencia
- Digital Storytelling
- Blended Learning
- Khan Academy

Enseñando con MOOC's

MOOC (Massive Open Online Course), son cursos en línea y /o a distancia que se han hecho muy populares pertinentes y efectivos en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Tienen como objetivo acceso y participación abierta en las redes. Utilizan un sinnúmero de materiales educativos además de los recursos tradicionales: clases grabadas, lecturas, escenarios problemáticos, foros interactivos. Recursos educativos que apoyan interacciones comunitarias entre estudiantes y profesores.

(TMP55) Integrando los estándares y expectativas de Matemáticas, Ciencias y Bellas Artes para desarrollar proyectos STEAM

Conocer programas de estudios alineados a los Estándares y Expectativas del Departamento de Educación de Puerto Rico, y el trabajo en equipo de los maestros de las materias de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Coordinar proyectos e investigaciones con maestros y personal escolar trabajando de manera colaborativa para una mejoría en el aprovechamiento académico.

(TMP56) Interactuando y disfrutando la lectura

Capacitar a los participantes en dirigir a los niños al disfrute de la lectura mediante la interacción entre el lector y el texto. Desarrollar habilidades que combinen el conocimiento, el disfrute, la pasión y la comprensión sobre letras, palabras, oraciones, imágenes con propósito sobre lo que se escriben como proceso de expresar ideas y sentimientos de la vida diaria.

(TMP57) Investigar es... descubrir, observar, experimentar y concluir

Capacitar a los participantes en estrategias de investigación en las que el investigador posee un doble rol; investigar y participar. Combinar conocimiento teórico y el de contexto determinado. Trabajar la investigación en colaboración con los estudiantes intercambiando ideas para guiarlos a que construya su propio conocimiento y lleguen a sus propias conclusiones. Reconocer que la investigación en acción demanda virtudes democráticas; curiosidad, honestidad, integridad y apertura mental.

(TMP58) La calidad total en la educación

Mejorar el proceso educativo y el aprovechamiento académico de cada materia. Capacitar a los participantes en asistencia técnica, visitas oportunas y entrevistas.

(TMP59) La educación que transforma

Definir educación transformadora como "Un proceso socio-educativo abierto y continuo que genera las condiciones para el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa en un entorno ambiental sostenible." Desarrollar mediante un aprendizaje integral una educación en valores humanos que promueve el respeto, la solidaridad y el aprecio por la diversidad, multiculturalidad y el medio ambiente, fomentando una práctica educativa crítica, analítica, reflexiva y solidaria que promueve tanto la autonomía del individuo como la responsabilidad social para generar acciones locales con visión global.

(TMP60) La enseñanza no directiva

Capacitar a los participantes en el modelo no directivo centrado en la orientación, comprensión, apoyo y ayuda del maestro para motivar, incentivar y facilitar el proceso de aprendizaje. Trabajar la técnica de la entrevista propiciando respuestas explícitas e intrínsecas sin contemplar el castigo. Desarrollar personalidades fuertes y autónomas. Reconocer unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de aprendizaje. Destacar la importancia de la autoconciencia, la autoevaluación y la comunicación en el proceso de aprendizaje.

(TMP61) La rúbrica: herramienta para medir ejecución del estudiante

Definir y ejemplificar la rúbrica como herramienta. Capacitar a los participantes en el diseño, la estimación y la aplicación de valores para medir y evaluar la ejecución del estudiante.

TODAS LAS MATERIAS

(TMP62) La tecnología alineada a los estándares básicos en común Common Core Standards

Imaginar y diseñar una sala de clases donde estudiantes se apoderen de su aprendizaje. Inspirar a los participantes a implementar estrategias tecnológicas probadas para implementar los estándares básicos en común. Detallar, explicar y practicar los estándares comunes para ponerlos en práctica junto con la tecnología en el salón de clases.

(TMP63) Maestro: líder del aprendizaje

Enfocar al maestro como administrador de la sala de clases. Capacitar al docente para que cree un ambiente que promueva el mayor aprendizaje. Manejar todos los factores para organizar a los estudiantes; el espacio, materiales y tiempo disponible. Propiciar una disciplina en forma tal, que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda lograrse. Brindar experiencias diversas y positivas, estableciendo relaciones saludables, ofrecer retroalimentación inmediata y atendiendo emociones y sentimientos de los estudiantes.

(TMP64) Mastery Learning: dominio de competencias

Presentar el dominio de competencias como una alternativa para el aprendizaje efectivo. Discutir los fundamentos del Mastery Learning y la teoría y taxonomía de Benjamin Bloom. Capacitar a los participantes en las estrategias utilizadas para lograr el dominio de competencias en el cual se aprende por medio de la cooperación de pares y el grupo.

(TMP65) Neuroeducación en el entorno educativo

Desarrollar en el maestro los conocimientos necesarios para trabajar con las neurociencias en la sala de clases en sus diferentes modalidades. El Cerebro que aprende (basado en la neurociencia del aprendizaje). Estudiar las aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y las ganancias cognoscitivas. Reconocer que aprender es en esencia, ser capaz de sobrevivir. Aprendiendo forjamos un futuro y aseguramos la continuidad de la especie. Conocer los avances en la neurociencia que han permitido comprender el funcionamiento del cerebro y ver el papel que juega la curiosidad y la emoción en la adquisición de nuevos conocimientos. Estudiar la relación entre las emociones, el aprendizaje y la memoria. Destacar que la inteligencia, es un concepto multidimensional, por eso un mismo ambiente de aprendizaje debe llevar a los niños a explorar, pensar y expresar sus ideas a través de una variedad de diferentes códigos.

(TMP66) Organizadores previos: procesando información

Capacitar a los participantes en el aprendizaje significativo relacionando nuevo conocimiento de manera no arbitraria y sustancial a la estructura cognitiva del alumno. Conocer el proceso continuo de inclusión, crecimiento, elaboración y modificación de conceptos por la adición de nuevos conceptos. Reconocer que el maestro debe conocer la manera en que sus estudiantes aprenden, mantienen y conservan este conocimiento llevando a cabo un aprendizaje significativo. Ayudar a discriminar entre el nuevo material y el anterior.

(TMP67) Para ser bilingües

Conocer el modelo de educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) como un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas. La educación bilingüe se puede implantar cuando existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original. Distinguiremos los modelos de educación en contextos bilingües: modelos de asimilación a la lengua mayoritaria y los que tienen como objetivo el multilingüismo y la multiculturalidad.

(TMP68) Pensando ESTREAM

Desarrollar un aprendizaje integrado, continuo y colaborativo para reemplazar el modelo de disciplinas segmentadas y áreas de especialidad con el modelo de integración interdisciplinaria ESTREAM que incluye: aprendizaje socio-emocional, ciencias, tecnología, lectura y su comprensión, ingeniería y matemáticas expresando arte mientras reconocen y manejan emociones en la toma de decisiones efectivas.

(TMP69) ¿Por qué planificar?

Establecer el qué y el porqué de la planificación educativa. Analizar y discutir la Carta Circular vigente. Establecer los niveles de planificación educativa, los estándares, expectativas y objetivos y la alineación del currículo con los estándares de excelencia. Trabajar demostraciones y trabajo en grupos por materias. Desarrollar planes según grado y asignatura.

(TMP70) Porque todos queremos sentirnos cómodos: Diversidad Funcional (acomodo razonable)

Familiarizar a los participantes con los nuevos enfoques, modelos y técnicas. Reconocer que la diversidad funcional no disminuye el derecho de un ser humano de participar y recibir educación de calidad. Esta educación debe estar conceptualizada de acuerdo con las necesidades particulares del niño, por lo que hay que ofrecerle las modificaciones razonables que sean necesarias y adecuadas para que pueda beneficiarse plenamente de la educación. Discutir las leyes que protegen a los estudiantes, maestros y administración.

(TMP71) Prácticas apropiadas para la educación en la niñez

Capacitar y adiestrar a los participantes en el contenido y la discusión educativa basada en las prácticas apropiadas para la educación temprana (nacimiento a 6 años) y estudiantes a nivel elemental (k-3) establecidas por la *National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*. Concienciar sobre los criterios educativos y de calidad que deben estar presentes en los ambientes educativos públicos y privados. Reflexionar y profundizar, en torno a los al avalúo; evaluación; desarrollo del lenguaje; Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), currículo integrado; aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje lúdico y significativo, relaciones recíprocas entre la familia, escuela y comunidad; diversidad; ética y responsabilidad del educador; ambiente educativo, y desarrollo y crecimiento de la niñez.

(TMP72) ¿Qué competencias necesitamos en la sociedad de la información?

Capacitar en la transformación de las actividades humanas, en especial, las que se refieren a la comunicación, la cooperación y la interacción personal, organizacional e institucional. Concientizar a los participantes que una competencia requiere de conocimientos, aptitudes y habilidades (KAS) además de un razonable control de la situación, actitudes positivas y un desempeño del rol. Estudiar las competencias relacionadas con el análisis, el pensamiento crítico y la capacidad de generar conocimiento a partir de información, su análisis y experiencia. También la capacidad de gestión y manejo de la incertidumbre y de anticipar eventos y circunstancias relevantes y significativas.

(TMP73) ¿Qué son y cómo trabajan los estándares básicos en común Common Core?

Capacitar a los participantes en los estándares básicos en común Common Core. Conocer su meta de elevar el desempeño nacional y lograr que

los estudiantes puedan competir más con los del extranjero. Enfatizar en las destrezas de lenguaje, arte y matemáticas. Proveer la información necesaria sobre lo que se espera de los estudiantes. Reconocer que el lenguaje es imprescindible para aprender y pensar. Establecer que el valor del lenguaje se duplica cuando se conocen dos o más idiomas.

(TMP74) S.T.E.M. (science, technology, engineering & mathematics)

Reconocer que las disciplinas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas son fundamentales para las sociedades tecnológicamente avanzadas. Escoger alternativas curriculares que apunten hacia un desarrollo tecnológico y científico. Enfatizar en que la educación en estos campos de STEM contribuye a conseguir una mayor competitividad ayudando a conseguir prosperidad educativa y económica. Convirtiéndose en un claro índice de la capacidad de un país para sostener un crecimiento sostenido.

(TMP75) Somos ciudadanos digitales

Establecer las bases para el desarrollo de una ciudadanía digital. Conocer los elementos que juegan un papel clave en su definición: disponibilidad digital como forma de apropiación social de la tecnología, relación entre democracia y tecnología, las políticas de inclusión digital, la cuarta generación de derechos humanos, desarrollo del gobierno electrónico y derechos humanos en el ciberespacio. Conocer las nuevas formas de cooperación que surgen en estos entornos plantean la necesidad de un nuevo concepto de ciudadanía que se redefine así a partir de unas nuevas posibilidades de acción, economía y un nuevo paradigma ético.

(TMP76) Somos educadores en Robótica

Promover el uso de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías en la sala de clases con la estrategia de aprendizaje basado en proyectos. Propiciar un aprendizaje innovador y colaborativo, y a su vez, estimular el desarrollo de habilidades y competencias que requiere el mundo laboral y social en la actualidad. Se trabajará de acuerdo con la necesidad de los participantes los siguientes temas:

- Robótica con materiales reciclados
- Conectando experiencias de aprendizaje con profesiones STEM
- Robótica educativa
- STEM
- Prácticas basadas en evidencia
- Makerspaces – espacios de fabricación

Conocer la manera de desarrollar espacios de fabricación. Identificar espacios físicos donde la comunidad educativa sea capaz de reunirse para compartir recursos y conocimientos, trabajar en proyectos, hacer networking y construir cosas – una biblioteca, un centro comunitario, una organización privada o la escuela. Los maestros sirven como asesores expertos disponibles y a menudo los principiantes reciben ayuda de otros usuarios. Reconocer que la idea de un espacio de colaboración para los esfuerzos creativos ha cuajado en la educación, donde la combinación informal de laboratorio, taller y sala de conferencia forman un argumento convincente para el aprendizaje a través de la práctica y la exploración. También, está siendo adoptado por las artes, así como las ciencias, y una nueva energía está construyendo alrededor de los esfuerzos de colaboración multidisciplinares.

(TMP77) Teorías de aprendizaje, estrategias y técnicas de enseñanza

Comentar sobre las teorías de aprendizaje más utilizadas actualmente. Identificar sus estrategias, herramientas y modelos de aprendizaje. Seleccionar las estrategias más adecuadas para cada ambiente educativo y alinearlas a los estándares y expectativas.

(TMP78) Trabajando con programas innovadores tecnológicos en la sala de clases

Reconocer, trabajar y estudiar proyectos considerados como los más innovadores a nivel tecnológico y educativo para esta década. Practicar la implementación de éstos en la sala de clase.

(TMP79) Trabajando en equipo con la educación especial

Promover la enseñanza efectiva creando un ambiente propicio, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Identificar modelos de enseñanza- aprendizaje para lograr mejorar el aprovechamiento académico que sirvan como modelo de inclusión. Desarrollar y fortalecer estrategias para la enseñanza colaborativa, individualizada, activa y creativa de los estudiantes. Identificar los roles y responsabilidades de los participantes en la estrategia de inclusión. Identificando problemas específicos de aprendizaje. Diferenciar los problemas específicos de aprendizaje de otros impedimentos. Mencionar los tres criterios que deben estar presentes para diagnosticar a un niño con problemas específicos de aprendizaje. Ubicar a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje en ambientes poco restrictivos y cerca de estudiantes sin impedimentos.

¿Qué es educación especial?

Establecer los marcos normativos, las regulaciones y las políticas públicas sobre la educación especial. Con el propósito de asegurar una cultura inclusiva. Direccionar, desarrollar y acompañar a los participantes en el conocimiento de las condiciones de educación especial y sus cambios.

Un PEI no es un PIE

Definir el Plan Educativo individualizado. Discutir los elementos que constituyen o se incluye en un PEI:

- indicación del nivel de funcionamiento educativo presente del estudiante.
- metas anuales medibles y objetivos a corto plazo.
- indicación de los servicios de educación especial y servicios relacionados que el niño necesita, incluyendo modificaciones al programa y servicios de apoyo necesarios para éste o para el personal que le provee los servicios.
- explicación de las actividades académicas, no académicas y extracurriculares en las que el estudiante no participará y las razones para esto.
- explicación de cualquier modificación o acomodo necesario para la participación del estudiante en los programas de medición a nivel local o estatal.
- estimado de fecha de inicio, frecuencia, lugar y duración anticipada de los servicios.
- indicación de cómo se medirá el progreso del estudiante hacia el logro de las metas.

Tecnología asistiva

Capacitar a los participantes en las tecnologías asistivas, las cuales corresponden a todo tipo de objetos, equipos, sistemas, máquinas, herramientas, productos, instrumentos, programas y/o servicios que puede ser usado para aumentar, mantener, compensar, mejorar o reemplazar las capacidades funcionales de personas con alguna dificultad o impedimento en su desempeño o discapacidad (de cualquier tipo). Los talleres estarán alineados con Leyes, Manual de Procedimiento y Carta Circular del Programa de Educación Especial.

TODAS LAS MATERIAS

(TMP80) Transformación del modelo conductual al modelo constructivista

Capacitar a los participantes en la transformación del modelo de aprendizaje conductual, mecánico y memorístico a uno constructivista. Instrumento de trabajo en grupos que presentan estilos de aprendizaje y habilidades diferentes. Reconocer el aprendizaje como resultado de construcciones mentales. El aprendizaje lo construye el alumno aplicando el conocimiento previo y las habilidades mentales a la nueva información, construyendo sus propios significados.

(TMP81) Uso de la tecnología en el proceso educativo

Capacitar a los participantes en el uso y manejo de la computadora y Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), sus aplicaciones más comunes, de tal forma que logren integrarse al mundo de la informática y así desempeñarse eficientemente en cualquier actividad ya sea cognitiva, física o técnica. Mejorar la planificación, el diseño y la evaluación utilizando los recursos de la web.

(TMP82) Utilizando mapas conceptuales efectivamente

Capacitar a los participantes en el uso de herramientas virtuales disponibles en línea. Construir mapas conceptuales efectivos para integrar estrategias educativas. Presentar ejemplos y realizar actividades educativas.

(TMP83) Viajando de las partes al todo: modelo inductivo

Enfatizar en la evaluación y reevaluación constante. Llevar a los estudiantes a través de los niveles más altos y profundos de pensamiento (análisis, reflexión, creación...) Desglosar atributos del concepto para luego integrarlos. Reconocer que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y el medio ambiente. Promover la enseñanza que va de lo específico a lo general. Motivar a aprender a través de la clasificación. Recopilar datos para comprobar una hipótesis.

ESPAÑOL

(ESP1) Administración y supervisión educativa en la implantación de un enfoque fundamentado en el ABP en la enseñanza del español

Promover la enseñanza del español enfatizando la comprensión lectora. Aplicar principios de planificación en el liderazgo educativo. Reconfigurar el contexto educativo en comunidades de aprendizaje.

(ESP2) Aprendizaje cooperativo como herramienta para desarrollar la creatividad oral y escrita en español

Aplicar la modalidad y estrategias del aprendizaje cooperativo para resolver problemas. Enfocar en el desarrollo de conceptos de comunicación oral y escrita.

(ESP3) Desarrollar destrezas de la comunicación escrita exitosa

Desarrollar destrezas para el proceso de conocer normas y reglas ortográficas que fundamentan el desarrollo de la comunicación escrita exitosa. En grupos pequeños se demuestran normas y reglas a través del drama, la música, el arte y el movimiento para motivar la escritura creativa. Presentar las etapas y el proceso de la escritura. Proveer actividades propias para cada etapa de la redacción. Presentar modelos de párrafos con distintos propósitos, escritura creativa, la importancia de la caligrafía y la ortografía por medio de demostraciones grupales.

(ESP4) Enseñanza del español basada en los estilos de aprendizaje

Presentar estrategias para integrar estilos de aprendizaje a la enseñanza del español como materia. Alinear el aprendizaje hacia las inteligencias múltiples.

Producción de materiales didácticos

Desarrollar en los participantes la creatividad para producir materiales didácticos sobre la materia que enseñan para compartirlos entre sí.

(ESP5) Estrategias efectivas en la aplicación del ABP en español

Describir y simular estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la lengua. Innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mencionar prácticas basadas en evidencias para la enseñanza del español.

(ESP6) Integración de la lectura y la escritura en el proceso de construcción del conocimiento

Capacitar a los participantes en técnicas de integración simultánea del proceso de leer y escribir como ejes centrales en la construcción del conocimiento, análisis de estrategias, actividades, técnicas y recursos dirigidos a promover la lectoescritura.

Enseñando a leer: Clarificar el concepto de la lectura, sus pasos y componentes. Capacitar a los participantes para iniciar a la niñez en la aventura de la lectura para integrarla al diario vivir de los estudiantes.

(ESP7) Integración de la tecnología a la comprensión lectora para facilitar el aprendizaje

Presentación de la diversidad de recursos tecnológicos para realizar lecturas y su efectividad en la comprensión lectora. Integrando vocabulario al utilizar el diccionario, recursos artísticos y medios tecnológicos. Aplicar diversas estrategias y actividades que contribuyan al uso efectivo en el aula del diccionario como recurso para ampliar el vocabulario. Uso de medios tecnológicos para desarrollar la rapidez en la búsqueda de palabras, así como la integración de las mismas a su vocabulario. Se trabajará de acuerdo con las necesidades de los maestros los siguientes temas:

- Herramientas y programados,
- Producción de materiales didácticos,
- Asistencia tecnológica en Educación Especial

(ESP8) Promoviendo la escritura

Indagar y conocer diversos medios artísticos, musicales y tecnológicos para favorecer el interés por la escritura por medio de grupos cooperativos. Utilizar técnicas de arte, así como el uso de recursos tecnológicos (la computadora, el celular, iPod, iPad) para inducir el proceso de escritura. Redactar oraciones y párrafos de forma creativa. Identificar áreas de mayor dificultad al momento de enseñar, escribir y redactar oraciones, párrafos y cartas. Discutir los elementos esenciales de un escrito y una carta para integrarlos a la escritura en computadora. Demostrar y modelar el proceso de enseñar a escribir utilizando recursos tecnológicos.

(ESP9) Técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza del español

Capacitar a los participantes en variedad de estrategias para promover la comprensión lectora desde temprana edad para ampliar, fortalecer y enriquecer sus conocimientos en la comprensión lectora, literatura y lenguaje oral y escrito para mejor el aprovechamiento académico de sus estudiantes. Se trabajará de acuerdo con las necesidades identificadas los siguientes temas:

- Estrategia de comprensión lectora
- Procesos de lectura o escritura
- Literatura
- Lectoescritura
- Análisis de dificultades de lectura y comprensión lectora
- Desarrollando el pensamiento por medio de la lectura
- Programas innovadores de aprendizaje para la integración de las Bellas Artes
- La enseñanza del español a través de las Bellas Artes

INGLÉS

(INP1) Assessment and Technology: Good tools to use in the classroom

The workshop will give participants the opportunity to explore websites that are a great tool to create assessment worksheets like graphic organizers, Venn Diagrams, rubric creators, and electronic portfolios.

(INP2) Assessment in the English Classroom

A workshop that will provide participants with numerous examples of assessment tools in the second language classroom. Some of these tools include self-assessment strategies, graphic organizers, portfolios, journals, and rubrics. Teachers will be able to create their own rubric.

(INP3) Biography Combo- reading, writing, role playing

This workshop will allow the participants to create innovative activities integrating Puerto Rican figures in this reading, writing, and oral workshop. Teachers will research, summarize, and create a monologue of their own in this hands-on activity that will empower students to have role models to follow and emulate.

(INP4) Conversational English

Participants will be provided with the necessary tools and demonstrations to implement or enhance students' English communication skills by: improving fluency through regular practice and speaking drills, activities to expand vocabulary, develop a solid understanding of basic grammar structures.

(INP5) Creative Journal Writing

Provide participants different strategies for getting children engaged in writing. This workshop will help participants understand the importance of creative journal writing while engaging students into this practice in the classroom.

(INP6) ESL Teaching Methods

Participants will learn to implement evidence based Teaching Methods, Theories and Methodologies.

(INP7) Hands on Reading Workshop

Teachers will participate in a series of activities in order to become models of the reading process in a classroom. Teachers will be guided through the seven reading comprehension strategies. The seven strategies are: activating background knowledge, questioning the text, drawing inferences, determining importance, creating mental images, repairing understanding, and synthesizing information. Debbie Miller's strategies will be used to develop this workshop.

(INP8) Having Fun in English Class

In this workshop teachers will be guided to encourage students to participate orally in the classroom through fun filled activities like games and songs to get used to and respond to the new language. By drawing, playing games and singing, students will be able to speak without fear. Teachers will be able to develop these activities in their classrooms.

Poetry and Music in the classroom: A workshop to demonstrate the importance of music and poetry when introducing phonemic awareness.

TV Shows and Grammar: This workshop will provide participants with examples of TV shows in English which can be integrated to grammar. Teachers will understand the importance of listening comprehension in the classroom.

Fun Filled Show and Tell: Participants will be given fun filled ideas for oral communication in English language. By learning these innovative techniques, teachers will motivate students into speaking English in the classroom. When creating a fun filled environment in the classroom, students will be able to communicate clearly ideas that seem pertinent to them.

Photograph Story Telling: Participants will understand the importance of visual literacy by giving them an opportunity to write stories using photographs. Teachers will use storyboards, cameras, and other software to create a story of their own.

(INP9) Infer Character Traits

In this workshop, the participants will learn strategies to help students infer a character's personality. Through monologues, stories, mimes and role playing the teachers will infer a character's personality. Teachers will be guided to write an inference map using details from a story in order to infer character traits.

(INP10) Integrating English with other subjects

Participants will discuss the importance of team teaching and integrating English with other subjects. Teachers will be given evidence based practices examples of integrating activities in English class, its benefits, and will share ideas of their own to take to their classrooms.

(INP11) Integrating technology in the English classroom

Knowing the best ways to use digital resources will help teachers and students thrive in today's classroom. This workshop will demonstrate teachers how to integrate the latest digital resources, to use diverse presentation software, e-portfolios, software, e-books and other tools to enhance learning and motivate students in the classroom.

(INP12) Managing Fear in the second language

Participants will learn to implement strategies to help their students overcome their fear and anxiousness of speaking English as a second language. This workshop will provide teachers with tools to empower students in the learning of a new language. Also creating a comfortable atmosphere in the classroom in order for the students to feel confident and speak voluntarily.

(INP13) Reading Nonfiction

This workshop will allow the participants to motivate students through the usage of nonfiction reading material in the classroom to help them develop critical thinking skills. By including newspaper and magazine articles students will feel engaged to read topics that are of great interest to them.

(INP14) Strategies and Methodology: Scientifically based strategies coherent in subject matter by grade level

Alignment of English Program Puerto Rico Core Standards indicator(s) to our daily lesson planning: The workshop will be geared towards analysis and study of content standards, expectation(s) and indicator(s) of the English program and the alignment of these in daily lesson planning. This workshop will teach participants how to align indicator(s) of our Core Standards in the writing of a lesson objective and development of a daily lesson plan.

Using effectively in the teaching process the English Program Curricular Maps: The workshop will present and discuss the elements of the curricular maps. Also, it will provide participants the opportunity of developing a lesson plan using one of its units.

Create and use assessment activities aligned to English Program Core Standards Indicator(s): Participants will be guided to develop an assessment activity or use examples of assessment tools provided aligned to indicator(s) in the English Program Puerto Rico Core Standards.

Developing listening and oral communication activities aligned to English Program Puerto Rico Core Standards indicator(s): The participants will develop listening dialogues and activities directed towards assessing the listening/speaking content requested in the English Program Puerto Rico Core Standards.

Developing writing prompts for English Program Puerto Rico Core Standards writing indicator(s): The participant will develop descriptive, persuasive, and argumentative writing prompts that assesses English Program Puerto Rico Core Standards writing indicator(s).

Teaching reading skills for English Program Puerto Rico Core Standards reading indicator(s): The participant will be modeled a lesson which develops and aligns to a reading indicator in English Program Core Standards. Afterwards, teachers will be guided to prepare their own lesson plan and present it.

Teaching strategies versus teaching techniques in an English language learner classroom: The participants will be guided to define differences between a teaching strategy and a teaching technique using as a basis those presented in the English Program Curriculum Framework 2016. Also, teachers will participate in modeling some of these strategies or techniques and share upon their effectiveness in the classroom.

(INP15) Writing Process- The Writer's Folder

Participants will be guided through WPA (writing process approach) and its stages. The stages are prewriting, drafting, revising, and editing. Teachers will review the importance of writing a topic sentence in order to have a successful paragraph. Examples of topics to include in the student's Writers Folder will be provided.

Writing through Art: Participants will use strategies of reading, summarizing, drawing, and writing in this hands-on workshop. Teachers will be guided through an integrating art activity in order to learn more about the biographies of well-known painters, their painting styles by using reading, writing, and characterizing these famous people.



(MAP1) Aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) a la integración de las matemáticas

Ofrecer experiencias prácticas al alinear el currículo de las matemáticas, por medio del desarrollo de proyectos con estándares de matemáticas. Ofrecer la experiencia de establecer procesos para el aprendizaje basado en proyectos. Fundamentar el aprendizaje de las matemáticas en el constructivismo-humanismo y el modelo de planificación e integración curricular basado en proyectos.

(MAP2) Estrategias innovadoras para el aprendizaje de destrezas matemáticas

Capacitar a los participantes en estrategias para la enseñanza de las matemáticas: aprendizaje basado en proyectos (PBL), instrucción diferenciada, integración de la tecnología, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, juegos matemáticos, aprendizaje por descubrimiento. Preparar y demostrar lecciones por grados. Presentar proyectos de investigación en acción para evidenciar resultados. Se trabajará de acuerdo con la necesidad de los maestros los siguientes temas:

- Afianzando destrezas matemáticas
- Alcanzando metas: solución de problemas
- Álgebra en el salón de clases
- Aprendiendo conceptos matemáticos mientras jugamos y cantamos
- Comprensión de la estadística
- Construyendo instrumentos musicales utilizando fracciones y decimales
- Descubriendo los patrones rítmicos y numéricos a tu alrededor
- Geometría
- La medición y sus conceptos
- Interpretando datos: tablas y gráficas
- Medición

(MAP3) Estrategias para la solución de problemas matemáticos

Modelar estrategias para la solución de problemas (dibujar, establecer patrones, estimar) que permiten el desarrollo de conceptos y procesos de pensamiento profundo. Analizar la aplicabilidad de estas estrategias de acuerdo con los niveles de conocimiento de los alumnos.

(MAP4) Inquirir para desarrollar el razonamiento matemático

Modelar el proceso de inquirir como estrategia para generar preguntas, obtener conocimiento mediante la investigación y estimular niveles de pensamiento complejo en matemáticas. Analizar cómo el inquirir propicia que el alumno reconozca la importancia del razonamiento y experimentación durante la investigación. Formular conjeturas matemáticas, desarrollar y evaluar argumentos y métodos de prueba.

(MAP5) Integración de la tecnología en la enseñanza de las matemáticas

Utilizar manipulativos físicos y virtuales además de la calculadora para la solución de problemas. Explorar el uso de la tecnología como herramienta para el desarrollo de conceptos y procesos matemáticos. Integrar tecnología en apoyo a la adquisición de aprendizaje de conceptos matemáticos. Enfatizar en la transición del conocimiento concreto al abstracto. Establecer criterios para la evaluación de sitios Web. Seleccionar aquellos recursos que sean apropiados, veraces y confiables para integrarse en la enseñanza de las matemáticas. Navegar en la red, buscar recursos y acceder a bases de datos para identificar recursos útiles.



MATEMÁTICAS

(MAP6) Reforzando las destrezas de matemáticas utilizando prácticas basadas en evidencia

Subtemas: Laboratorios matemáticos Establecer la importancia de la experimentación en las matemáticas. Elaborar un laboratorio de matemáticas con los recursos que tengo a la mano. Discutir los fundamentos teóricos del laboratorio de matemáticas y la experimentación como estrategias para la enseñanza de conceptos, destrezas y procesos de las matemáticas.

Matemáticas a través de origamis: Trabajar dificultades de conceptualización geométrica, temas matemáticos y fraccionarios, resolviendo origamis, siendo este recurso de mucha ayuda en el refuerzo y apropiación de los temas, contando a la vez con herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje aplicando técnicas innovadoras. Implementar esta propuesta en los estudiantes con déficit cognitivo y auditivo permite un avance en la adquisición de conocimiento y destrezas, siendo una población viso-espacial. Aplicar estrategias que propiciaran la innovación, motivación y participación de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases involucrando a toda la comunidad educativa.

Matemáticas colaborativas: Desarrollar actividades basadas en los elementos de interdependencia positiva como parte de la experiencia de trabajo colaborativo. Presentar actividades concretas para transferir a la sala de clases.

Operaciones matemáticas: Analizar estrategias de investigación y solución de problemas, fortaleciendo la comprensión y el dominio de las relaciones entre las operaciones matemáticas, la comprensión de reglas y procedimientos. Estudiarán además los diversos métodos para llevar a cabo cómputos matemáticos. Discutir el desarrollo del sentido crítico matemático de los estudiantes en la toma de decisiones y analizar los resultados al aplicar las operaciones matemáticas y sus propiedades en la solución de problemas.

Representar números a través del movimiento corporal: Capacitar a los participantes en la implementación de experiencias educativas con el movimiento corporal creativo. Representar los numerales y el valor posicional. Conocer estrategias para motivar la escritura y representación de los numerales.

CIENCIAS

(CIP1) ¡A divertimos mientras aprendemos!

Actividades lúdicas para enseñar ciencias. Enfatizar la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. Presentar las características de una actividad con los elementos lúdicos para lograr un aprendizaje eficaz. Desarrollar el juego científico en la sala de clases manteniendo el propósito del aprendizaje. Centrar actividades en el juego y la diversión como vehículo para un aprendizaje eficaz.

(CIP2) Aplicaciones del aprendizaje cooperativo para la enseñanza científica

Utilizar efectivamente la estrategia de aprendizaje cooperativo como una herramienta útil en el desarrollo de las destrezas académicas y de creatividad. Brindar experiencias prácticas en la adquisición de competencias que se puedan aplicar a situaciones reales.

(CIP3) Aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) a la integración de las ciencias

Ofrecer experiencias prácticas al alinear el currículo de las ciencias, por medio del desarrollo de proyectos de investigación con estándares de ciencia. Ofrecer la experiencia de establecer procesos para el aprendizaje basado en proyectos. Fundamentar el aprendizaje de las ciencias en el constructivismo-humanismo y el modelo de planificación de integración curricular basado en proyectos.

Procesos de enseñanza y estilos de aprendizaje bajo el modelo de ABP en las ciencias: Integrar diversos estilos de aprendizaje a la enseñanza de las ciencias. Alinear las inteligencias múltiples, el currículo y el aprendizaje basado en proyectos. Atender la diversidad y la inclusión en el salón de clases.

(CIP4) Construcción de mapas mentales como técnica facilitadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia

Descubrir la destreza de ilustrar un concepto de forma visual, sistemática y jerárquica. Permitir generar, organizar y asociar ideas. Aplicar la estrategia del mapa conceptual para aumentar el desarrollo conceptual en las ciencias. Reforzar estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de mapas mentales en las ciencias.

(CIP5) Construcción de pruebas científicas de criterio

Capacitar a los participantes en la redacción y diseño de pruebas adecuadas en las ciencias. Establecer las ventajas y las desventajas de los ejercicios dentro de la prueba. Estimar la importancia de preparar a los estudiantes para tomar pruebas.

(CIP6) Contacto Verde: Responsabilidad de Todos

Familiarizar al personal del sistema educativo con la implantación de la Carta Circular Núm. 19-2015-2016. Programa Contacto Verde. Se presentarán estrategias educativas innovadoras para la implantación del mismo de acuerdo con el interés del participante. Se trabajarán ejemplos de actividades para cumplir con la Ley de Contacto Verde.

(CIP7) Desarrollando destrezas de liderazgo en la enseñanza de las ciencias

Brindar a las participantes estrategias efectivas para el manejo proactivo del aula. Presentar el perfil del maestro como facilitador y guía del aprendizaje. Implantar estrategias innovadoras de enseñanza.

(CIP8) Desarrollo de procesos de las ciencias para integrar las materias básicas en la conservación del ambiente

Trabajar actividades de conservación del ambiente integradas a las materias básicas. Brindar énfasis en los conceptos y procesos de la ciencia. Trabajar específicamente con los conceptos de: Interacción, Energía, Conservación y Cambio.

(CIP9) Desarrollo y uso de manipulativos en la enseñanza de conceptos científicos abstractos

Enfatizar en el desarrollo y el uso de los manipulativos virtuales y concretos. Visualizar patrones, esquemas y aplicaciones que le ayuden a construir y compartir su propio conocimiento.

Desarrollar conceptos científicos al observar y jugar con juguetes mecánicos y eléctricos: Reconocer que la mayoría de los juguetes mecánicos y eléctricos que provee el mercado, encierran en su funcionamiento muchos conceptos científicos. Unir los juguetes como herramientas de desarrollo de conceptos y el juego como mecanismo de aprendizaje científico eficaz. Recibir adiestramiento para implementar las estrategias en la sala de clases.

(CIP10) Destrezas científicas e integración multisensorial

Capacitar a los participantes en los conocimientos básicos sobre la integración multisensorial. Reconocer la manera en que la integración multisensorial afecta el aprendizaje y su proceso, específicamente en el área de ciencias.

(CIP11) Integración de modelos de aprendizaje aplicados a las ciencias

El propósito de este taller es proveer herramientas necesarias para fortalecer y enriquecer los conocimientos del participante en la utilización de otros modelos de aprendizaje para mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes.

(CIP12) Integración tecnológica en la investigación científica

Proveer las herramientas necesarias al maestro de ciencia para ampliar, fortalecer y enriquecer sus conocimientos sobre los procesos de investigación y la integración de la tecnología para mejorar el aprovechamiento académico de sus alumnos. Se trabajará de acuerdo con la necesidad de los maestros los siguientes temas:

- **Formulando hipótesis**
- **Integración de recursos tecnológicos**
- **Procesos científicos de la investigación**
- **Investigación y solución de problemas**

(CIP13) Integrando las ciencias con otras materias

Proveer las herramientas necesarias al maestro para ampliar, fortalecer y enriquecer sus conocimientos integrando otras materias para mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes.

Las ciencias en las bellas artes: Integrar, diseñar actividades y estrategias que integren las artes y las ciencias. Tomar en consideración las necesidades particulares y la diversidad de los estudiantes.

(CIP14) Investigación y solución de problemas

Experimentar una clase demostrativa de un plan de lección. Brindar las herramientas para conocer y explorar el aprendizaje basado en preguntas para inquirir. Investigar para encontrar soluciones, y así llevar al aprendiz a conocer y experimentar el mundo que le rodea. Pensar de manera crítica en nuevas soluciones.

La ciencia y la investigación en la sala de clase: Presentar la secuencia, definición y discusión de la metodología científica en los trabajos de investigación. Simular y presentar ejercicios sencillos que sirvan de guía para realizarlos durante el taller.

(CIP15) Procesos científicos: observar, clasificar y medir

Presentar actividades simples para modelar la enseñanza de los procesos de observación, clasificación y medición. Establecer conexiones entre estos procesos facilitando el entendimiento de conceptos científicos. Enfatizar en el uso del lenguaje a utilizarse para expresar información científica obtenida con precisión, coherencia y claridad.

ESTUDIOS SOCIALES

(SSP1) Integrando el cooperativismo: herramienta económica

Capacitar a los participantes en la filosofía y herramientas cooperativistas en la práctica de la enseñanza-aprendizaje. Proporcionar a los participantes conocimientos básicos sobre economía social y el movimiento cooperativista como estrategia de trabajo.

(SSP2) La tecnología en el laboratorio de estudios sociales

Proveer herramientas necesarias al maestro para ampliar, fortalecer y enriquecer sus conocimientos en la integración tecnológica para mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos. Se trabajará de acuerdo con la necesidad de los maestros los siguientes temas:

- **El salón de clase como laboratorio social**
- **Uso del internet para incorporar fuentes y recursos disponibles**
- **Uso de la tecnología de manera crítica**
- **Temas de estudio e investigación por medio de la integración tecnológica**
- **Estrategias innovadoras**

(SSP3) Promoviendo el cooperativismo a través de nuestras acciones

Definir cooperativismo y sus teorías. Capacitar a los participantes en la planificación de actividades donde se promueva el cooperativismo integrando el currículo de las diferentes materias.

(SSP4) Trabajando la democracia en el salón de clases

Informar y capacitar a los participantes en el establecimiento de prácticas democráticas en el aula. Utilizar el método científico, el trabajo entre pares y la toma de decisiones grupales para lograr una sociedad de pensadores reflexivos.

ESTRATEGIAS DE APOYO AL ESTUDIANTE

(EAP1) ¡A convivir se aprende conviviendo!: Ambientes de aprendizaje saludable

Reconocer que un clima positivo, percibido por la comunidad educativa está determinado por una convivencia caracterizada por relaciones interpersonales de colaboración y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los alumnos (MINEDU 2009). Analizar el clima de convivencia escolar democrática. Educar mediante actividades de enseñanza compartida. Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que enfatizan el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo.

(EAP2) Aprendizaje en servicio una nueva forma de construir el conocimiento

Repasar el postulado de Delors (1998) "Los pilares de la educación del Siglo XXI son aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos". Practicar la metodología educativa que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Estudiar el aprendizaje-servicio como un método que une el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás, trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

(EAP3) Conociendo y desarrollando Proyectos innovadores para apoyar al estudiante y su desarrollo integral

Desarrollar proyectos innovadores enfocados en la necesidad del participante en función de las necesidades y fortalezas de sus estudiantes. Apoyar a los participantes mediante destrezas, habilidades y actitudes que se traduzcan en un mejor aprovechamiento del estudiante y atender la diversidad de los diferentes estilos, métodos y estrategias. Se trabajará de acuerdo con la necesidad del personal a impactar los siguientes temas:

- Aprendizaje Basado en Proyecto
- Aprendizaje basado en Problemas
- Proyectos PBIS
- Redes de Apoyo
- La familia bilingüe
- Inglés conversacional
- Salud y bienestar
- Prevención integral
- Educación Especial
- Aprendices de un segundo idioma
- Derechos Humanos
- Instrucción financiera
- Empresarismo e Innovación
- Educación Emocional



(EAP4) Desarrollo integral del estudiante

Reconocer que no existe aprendizaje sin emoción. El aprendizaje implica una experiencia afectiva porque los centros nerviosos y los neurotransmisores que regulan la motivación y la emoción están involucrados en los procesos de aprendizaje. Estudiar la influencia emocional en el proceso de aprendizaje. Destacar la importancia de los mensajes no verbales que brinda el maestro ya que generan inconscientemente una respuesta emocional en el alumno.

(EAP5) Educación emocional

Educación Emocional es una estrategia de promoción de la salud que tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de los estudiantes a partir del desarrollo de habilidades emocionales que los ayudaran a desarrollar inteligencia emocional y mejorar su aprovechamiento académico.

(EAP6) Educación en carácter y una alternativa para evitar el acoso escolar

Reconocer las características de liderazgo en los estudiantes acosadores. Conocer el acoso escolar, tipos de acoso escolar, sus protagonistas y consecuencias. Enfatizar en los mitos sobre el acoso escolar, mitos sobre el acoso en la escuela, sobre el acosador, las víctimas y los espectadores. Brindar y promover estrategias para enfrentar el acoso escolar. Establecer un protocolo para intervenir con casos de acoso escolar de manera temprana e inmediata.

(EAP7) Elementos básicos necesarios para alcanzar el éxito académico

Posibilitar el ambiente de apoderamiento escolar. Reconocer los elementos básicos para el apoderamiento escolar basado en el modelo de resiliencia. Analizar el plan de reestructuración de la escuela y la comunidad escolar.

(EAP8) Familia: Como facilitador del aprendizaje del estudiante

Enfocar al maestro como administrador de la sala de clases en involucrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. Aprenderán a desarrollar estrategias educativas que promuevan la integración de la familia para mejorar el aprovechamiento académico del estudiante.

(EAP9) Juntos, aprender es divertido

Capacitar a los participantes en dirigir a los alumnos en el uso didáctico de grupos reducidos donde trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de su grupo. Dirigir a la niñez a seguir objetivos comunes, procurando obtener resultados de beneficios tanto para él, como para los demás, ayudándolos a vivir en sociedad.

(EAP10) La familia como pilar en el proceso de enseñanza aprendizaje

Reconocer que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Introducir herramientas que permitan integrar a los padres y familias a la escuela:

- Unificar criterios de ayuda
- Explicar cómo investigar
- Brindar herramientas para que colaboren con sus hijos en el hogar
- Concientizar en la prioridad que tiene la educación y que no es tarea exclusiva de la escuela
- Tomar en cuenta las debilidades que tienen para apoyar a sus hijos y buscar otras alternativas
- Apoyar estudiantes con debilidades, dadas las condiciones
- Tomar en cuenta habilidades de los padres y familias e integrarlas en las actividades en el aula
- Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar
- Orientar a familias que tienen niños con conductas disruptivas acerca del comportamiento que deben tener en la escuela y sus consecuencias

(EAP11) La resiliencia para mejorar el aprovechamiento académico

Introducir y definir el concepto resiliencia. Establecer sus beneficios y factores protectores y de riesgo. Reconocer la importancia de la resiliencia como herramienta preventiva a las situaciones difíciles. Identificar la resiliencia en la escuela y su conexión con el aprendizaje efectivo. Conocer los modelos educativos que se basan en la resiliencia. Plantear situaciones y alternativas para crear una escuela resiliente y efectiva.

(EAP12) Mediación como estrategia de resolución de conflicto entre maestros y estudiantes

En este taller se les proveerá a los participantes las herramientas necesarias para mejorar la comunicación entre el maestro y el estudiante; dirigido a aumentar su aprovechamiento académico.

(EAP13) Mediación: trabajando juntos hacia una solución

Conocer el proceso de mediación y sus beneficios. Reconocer que es un proceso confidencial y oportuno para resolver conflictos. Asistir a las partes a través del proceso de mediación para llegar a una solución justa. Crear relaciones más estrechas y de mayor cooperación entre los pares.

(EAP14) Mente sana = cuerpo sano

Trabajar estrategias de neurociencias, nutrición, educación física y ciencias integrándolas de manera efectiva. Enfocar en el desarrollo de la salud física y corporal, actitudes positivas, personalidades fuertes y cerebros desarrollados, creativos, pacíficos y productivos.

(EAP15) Mentores: elemento importante en el éxito estudiantil

Desarrollar mecanismos y estrategias para fortalecer la resiliencia en la cultura escolar. Conocer mecanismos y estrategias para mitigar riesgos. Recomendar proyectos, estrategias y formularios para facilitar los programas de mentoría.

(EAP16) Motivación, aprendizaje y modificación de conducta

Utilizar principios fundamentales de la motivación de conducta para afianzar y mejorar el aprendizaje. Identificar las inteligencias múltiples y las estrategias actuales para desarrollar las mismas.

ESTRATEGIAS DE APOYO AL ESTUDIANTE

(EAP17) Proyectos innovadores para combatir el rezago académico y la deserción escolar

Presentar y discutir programas concebidos de forma integral. Los cuales abordan desde los materiales y textos escolares, hasta la capacitación y estímulos para los docentes. Trabajar con el fortalecimiento institucional y un mayor compromiso de la comunidad y de las familias. Tender puentes para articular sistemas educativos estatales, redes pedagógicas y programas institucionales.

(EAP18) Psicología positiva en intervención dentro del salón de clase

Aprenderán qué es la psicología positiva y la educación positiva, conocerán las investigaciones que fundamenta su aplicación y conexión con la neurociencia. Comprenderán los fundamentos básicos de esta disciplina dentro de la psicología: El FLOW, la curiosidad, fortalezas, características, el optimismo, propósitos (Significancia). Tendrán ejemplos de cómo se aplican estos conceptos en la enseñanza a sus estudiantes para aumentar el aprovechamiento académico y sus aplicaciones en la disciplina del salón de clases.

(EAP19) ¿Qué es y cómo se implementa P.B.I.S.?

Familiarizar a los participantes con el concepto de PBIS and the Responsive Classroom y sus mejores estrategias para minimizar los problemas de comportamiento de los estudiantes. Se enfatizará en el uso de estrategias positivas para ayudar al estudiante a desarrollar comportamiento correcto.

(EAP20) Quehacer ético y cívico

Definir los conceptos éticos y cívicos. Presentar proyectos innovadores orientados al servicio y la ética. Desarrollar actividades que promuevan en los participantes la reflexión sobre los conceptos éticos y cívicos.

(EAP21) Resiliencia y acoso escolar

Desarrollar el paradigma y concepto de Resiliencia, sus componentes y funcionamiento, aplicaciones de la Resiliencia a la educación, el acoso escolar como factor de riesgo y la comunidad educativa ante el acoso escolar y sus consecuencias.

(EAP22) Resolviendo problemas: Indagación jurisprudencial

Desarrollar la conciencia social, concepción de valores e importancia del dialogo. Reconocer que en todas las materias se trabaja lo social. Conocer el modelo jurisprudencial para resolver problemas sociales efectivamente. Modelo que trabaja la comunicación, los valores y la negociación. Desarrolla el asertividad, llegando a acuerdos balanceados y estimulando altos niveles de pensamiento. Ayuda a reflexionar sobre problemas contemporáneos.

(EAP23) Salud financiera una buena opción para el futuro

Capacitar a los participantes en lo que implica la salud financiera. Diseñar estrategias para desarrollar salud financiera y la manera más adecuada de transmitir este conocimiento.

(EAP24) Todos somos uno (fomentando la inclusión social y la ciudadanía)

Promover la inclusión social y la ciudadanía mediante el aprendizaje formal y no formal. Discutir la Declaración de Paris que propugna la movilización de la educación para promover la inclusión y los valores fundamentales. Proveer a los jóvenes competencias sociales, cívicas e interculturales, promoviendo los valores democráticos y los derechos fundamentales, la inclusión social, la no discriminación y la ciudadanía activa. Estimular el pensamiento crítico y la alfabetización audiovisual, para una mayor resistencia frente a la discriminación y el adoctrinamiento. Impulsar la educación de los niños y jóvenes desfavorecidos, velando por que nuestro sistema educativo y de formación responda a sus necesidades. Promover el diálogo intercultural a través de todas las formas y estrategias de aprendizaje.

(EAP25) Trabajando juntos lograremos el éxito académico

Encaminar a la escuela hacia una educación de excelencia: Presentar la misión y visión de la educación, sus metas académicas y estándares profesionales. Enfatizar en necesidades especiales de la familia, comunidad y diversidad. Presentar la escuela como una comunidad de aprendizaje utilizando la estrategia de investigación en acción para evidenciar resultados.

(EAP26) Transformando a través del Liderazgo

Reconocer estrategias y conductas propias del líder educativo. Desarrollar conductas propias de un líder. Identificar líderes transformacionales para centrarlos en "transformar" a otros a y mirar hacia fuera trabajar por la escuela como un todo. Aumentar la motivación, la moral y el rendimiento del grupo de seguidores.

(EAP27) Una enseñanza integral partiendo de la necesidad del estudiante

Centrar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el niño. Lograr identificar las necesidades, fortalezas y conocimientos de cada uno de sus alumnos. Crear un plan integrado donde se establezcan metas, objetivos, estrategias, materiales y actitudes. Basar su trabajo en una organización lógica de los temas, su secuencia y nivel en las necesidades e intereses de los estudiantes. Trabajar de manera integrada y no aislada estableciendo las competencias y el contenido de las materias relacionándolas con el tema de estudio seleccionado por los niños.



COSTOS POR MODALIDAD Y DURACIÓN

EDICIONES ENLACE, INC.

CONTRATO: 2018-AF0153 LICITADOR: 5310

Escuelas Públicas y Distritos Escolares

Talleres, seminarios o conferencias

Duración: 6 horas contacto

Recurso con Maestría o Doctorado

Modalidad (Job-embedded)	Costo por grupo	Código de ítem SIFDE (13 ceros +)	Costo por participante adicional	Código de ítem SIFDE (13 ceros +)
TALLERES (Máximo de 30 participantes)	\$1,700 (10 participantes)	11828	\$170	11829
SEMINARIOS/CONFERENCIAS (Máximo de 100 participantes) *solo nivel central*	\$5,000 (31 participantes)	11826	\$135	11827

Modalidad (Job-embedded)	Cantidad de participantes	Costo por recurso	Duración	Recurso	Código de ítem SIFDE (13 ceros +)
COACHING	1-3	\$305	2	Maestría	11830
	1-3	\$360	2	Doctorado	11831
	1-3	\$525	3	Maestría	11832
	1-3	\$635	3	Doctorado	11833
MENTORÍA	1	\$660	10	Maestría	11834
	1	\$770	10	Doctorado	11835
CLASES DEMOSTRATIVAS WEBINAR	1	\$195	2	Maestría	11836
	1	\$250	2	Doctorado	11837
	1	\$360	4	Maestría	11838
	1	\$445	4	Doctorado	11839
	10-30	\$585	2	Maestría	11840
	10-30	\$750	2	Doctorado	11841
	10-30	\$1,080	4	Maestría	11842
	10-30	\$1,335	4	Doctorado	11843

Tel: 787.725.7252 Fax: 787.725.7231 www.edenlacepr.com

Ediciones Enlace de PR, Inc. no discrimina por razón de raza, religión, género, edad, embarazo, impedimento o por cualquier otra clase protegida por ley.



Dirección:

Ediciones Enlace de PR, Inc.
159 Calle Las Flores
San Juan, PR 00911

**Tels: 787-725-7252, 787-423-1777,
787-241-5566**

email: servicio@edenlacepr.com

www.edenlacepr.com

Nuestra visión es: Transformar la educación de los niños de Puerto Rico a través del desarrollo profesional continuo y sostenido dirigido a maestros, personal docente, clasificado, padres y otros.

Nuestra misión es: Proveer servicios de adiestramientos de alta calidad que les provean a todos los participantes los conocimientos necesarios para lograr unos recursos humanos altamente cualificados, motivados a ser aprendices de por vida y con las competencias que requiere la educación del siglo XXI.

