

डिप्लोमा इन एलिमेन्ट्री एजुकेशन (दूरस्थ शिक्षा) कार्यक्रम

राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार

जनवरी 2017 से आरम्भ हुए डी.एल.एड. (दूरस्थ शिक्षा) के प्रथम सत्र के प्रशिक्षुओं के लिए

प्रदत्त प्रश्न (Assignment Questions)

प्रथम सत्र का विषयपत्र—S1.4 : गणित का शिक्षणशास्त्र—1

प्रश्नों की संख्या : 7	प्रदत्त प्रश्न	अधिकतम अंक : 20
------------------------	----------------	-----------------

दिशानिर्देश :

New Assignment
January, 2017 batch

- प्रत्येक खण्ड से एक-एक प्रश्न करें। लगभग 300-500 शब्दों में उत्तर को लिखें।
- प्रदत्त प्रश्न के उत्तर में निम्नलिखित बिन्दुओं को शामिल किए जाने की अपेक्षा है : 1. डी.एल.एड.(ओ.डी.एल.) की स्वाध्याय सामग्रियों के अध्ययन से बनी समझ। 2. प्राथमिक विद्यालय के पाठ्यपुस्तकों के अध्ययन-अध्यापन से बनी समझ। 3. अध्ययन केन्द्र पर साधनसेवियों व सहप्रशिक्षुओं के साथ हुई चर्चा से बनी समझ। 4. अपने विद्यालय व कक्षाकक्ष की विभिन्न गतिविधियों को करने से बनी समझ।
- निम्नलिखित प्रदत्त प्रश्नों को प्रशिक्षुओं द्वारा करके साधनसेवी को तुरन्त समीक्षा हेतु जमा करना होगा। कितने प्रशिक्षुओं ने उक्त प्रदत्त प्रश्न के उत्तर को जमा कराया, इसका रिकार्ड प्रत्येक साधनसेवी द्वारा रखा जाना अनिवार्य होगा, जिसकी जाँच समय-समय पर की जाएगी।

प्र.सं.	खण्ड-1	अंक : 03
1.A	क्या बच्चों में गणित सीखने के प्रति कोई भय होता है? इस संदर्भ में अपने विद्यालय के कक्षा-4 के बच्चों का गणित सीखने के प्रति क्या रुझान है, इसका विश्लेषण करें।	
1.B	बिहार में कक्षा-3 से 5 के गणित की पाठ्यपुस्तकों में क्या-क्या अध्याय दिए गए हैं, इसका एक टेबल बनाएं और यह विश्लेषण करें कि इन कक्षाओं के विभिन्न अध्यायों के बीच क्या जुड़ाव है?	

प्र.सं.	खण्ड-2	अंक : 03
2.A	प्रारम्भिक स्तर पर गणित सीखाने के क्रम में उसे ठोस या मूर्त अनुभवों से जोड़ने की जरूरत क्यों पड़ती है? कुछ उदाहरण देते हुए समझाएं।	
2.B	गणित सिखाने में ओरिगॉमी किस प्रकार सहायता कर सकता है? कम से कम चार उदाहरण देकर समझाइए।	

प्र.सं.	खण्ड-3	अंक : 02
3.A	कब कहेंगे कि किसी बच्चे को गिनती की समझ हो गई है? स्पष्ट करें। अपने विद्यालय के कक्षा-2 के बच्चों का गिनती को लेकर क्या समझ है, विश्लेषित करें।	
3.B	जोड़ एवं गुणा की संक्रियाएँ एक दूसरे से कैसे संबंधित हैं? आपके विद्यालय के कक्षा-3 के बच्चों में इन दोनों संक्रियाओं की कितनी समझ है, इसपर टिप्पणी करें।	

प्र.सं.	खण्ड-4	अंक : 03
4.A	भिन्नात्मक संख्या से क्या अभिप्राय है? स्पष्ट करें। आपके विद्यालय के कक्षा-4 के बच्चों की इसके बारे में क्या समझ है, उसपर टिप्पणी करें।	
4.B	भिन्नात्मक संख्याओं की समझ को बच्चों में किस प्रकार विकसित किया जा सकता है? प्राथमिक कक्षा के विषयवस्तु को ध्यान में रखते हुए समझाएं।	

प्र.सं.	खण्ड-5	अंक : 03
5.A	ठोस आकृतियाँ और समतल आकृतियों में क्या अंतर होता है? अपने विद्यालय के बच्चों को इसकी समझ देने के लिए आप क्या करेंगे।	
5.B	रेखा को परिभाषित करना क्यों मुश्किल है? आपके विद्यालय के बच्चे इसको कैसे परिभाषित करते हैं, विश्लेषण करें।	

प्र.सं.	खण्ड-6	अंक : 03
6.A	बच्चों में मापन की अवधारणा स्पष्ट करने में अमानक इकाईयाँ किस प्रकार सहायक हैं? अपने उत्तर की पुष्टि करें।	
6.B	आप बच्चों को यह अवधारणा समझने में कैसे मदद करेंगे कि अलग-अलग आकृतियों वाली वस्तुओं का आयतन समान भी हो सकता है?	

प्र.सं.	खण्ड-7	अंक : 03
7.A	गणित में सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन में अध्यापक की भूमिका की चर्चा उदाहरण सहित कीजिए।	
7.B	गणित अधिगम में पारंपरिक आकलन और विद्यार्थी केन्द्रित आकलन के बीच के विभिन्नताओं को समझाएं।	