

Kingston Standardized Cognitive Assessment

Revised

טופס הערכה
הגירסה בעברית

שם החולה: _____

תאריך: _____

מקרה מספר: _____

נורמות ספטמבר 2003

יש להשתמש בטופס זה במצורף לחוברת ההדרכה עם הוראות להעברה,
ניקוד ונתונים נורמטיביים

Geriatric Psychiatry Programme, Providence Continuing Care Centre,
Mental Health Services, Kingston, Canada K7L 4X3

שם _____ גיל _____ זכר נקבה _____
 תאריך לידה _____ מקרה מס' _____
 (שנה / חודש / יום)
 שפת דיבור עיקרית _____ שפת דיבור ראשונה _____
 ארץ לידה _____ שנים בישראל _____
 סה"כ שנות השכלה: _____ יסודית / תיכונית / גבוהה / אחרת כן _____ לא _____ חלקית _____
 עיסוק אחרון _____ עיסוק עיקרי _____
 סטטוס החולה: באישפוז _____ ייעוץ _____ אמבולטורי _____ אחר _____
 תנאי מגורים (באם לא באשפוז): לבד/ה _____ עם בעל/אישה _____
 בן זוג מאותו גיל _____ עם מטפלים צעירים יותר _____ מוסד _____

הערכה נוכחית: תאריך _____ זמן לפני הצהריים / אחרי הצהריים
 (שנה / חודש / יום)

מקום _____
 שם הבודק _____

דומיננטיות: ימין _____ שמאל _____ מעורבת _____ לא ידועה _____

בבדיקה זו: האם הראיה מספקת _____ כן _____ לא _____
 האם השמיעה מספקת _____ כן _____ לא _____

מגבלות גופניות: _____
 (המשפיעות על הביצועים)

תרופות משמעותיות

יש לרשום את כל התשובות

1. התמצאות ORIENTATION

תשובות ותצפיות

1. "מהו השם המלא שלך?" _____ 1 0
2. "בן כמה אתה?" _____ 1 0
3. "מהו תאריך הלידה שלך?" _____ 1 0
4. "איפה אנחנו נמצאים עכשיו?" _____ 1 0
5. "איזו עיר או יישוב זה כאן?" _____ 1 0
6. "איזה יום של השבוע היום?" _____ 1 0
7. "איזה חודש עכשיו?" _____ 1 0
8. "איזו שנה עכשיו?" _____ 1 0
9. "מבלי להסתכל בשעון שלך (או כל שעון) מה השעה עכשיו?" _____ 1 0
10. "באיזו עונה אנו נמצאים כעת?" _____ 1 0

סך הכל 10/_____

2. זיכרון ארוך טווח (לאשר התשובות באם ניתן) REMOTE MEMORY

1. "איפה נולדת?" _____ 1 0
2. "איפה הלכת לבית הספר?" _____ 1 0
3. "מה היה שמו של אביך?" _____ 1 0
4. "מה היה השם של אמך?" _____ 1 0
5. "כמה אחים ואחיות היו לך?" _____ 1 0

סך הכל 5/_____

3. חזרה על ספרות DIGIT REPETITION

[1 ספרה/שניה, עוצמת קול אחידה; לרשום תשובות; להעביר ניסיון II רק באם הנבדק נכשל בניסיון I; להמשיך עד שנכשלים בשניהם]

(א) ספרות קדימה Digits Forward

“אני אומר כעת מספרים אחדים. הקשב היטב, ולאחר שאסיים, אבקש לחזור על המספרים שאמרת”

1. ניסיון I: 7-3
ניסיון II: 2-5
1 0
2. ניסיון I: 6-4-9
ניסיון II: 8-1-7
1 0
3. ניסיון I: 1-8-5-2
ניסיון II: 2-3-7-4
1 0
4. ניסיון I: 8-5-9-1-3
ניסיון II: 4-1-9-5-7
1 0
5. ניסיון I: 5-8-2-7-3-5
ניסיון II: 9-6-5-8-1-7
1 0
- סך הכל /5 _____

(ב) ספרות אחורנית Digits Backward

“כעת אומר לך מספרים נוספים אחדים, אבל הפעם כאשר אני מסיים, אבקש לחזור על המספרים מהסוף להתחלה. לדוגמא, אם אני אומר 9-1-7, איזה מספר אתה אומר?”

1. ניסיון I: 4-2
ניסיון II: 8-5
1 0
2. ניסיון I: 2-9-6
ניסיון II: 5-1-4
1 0
3. ניסיון I: 1-7-3-8
ניסיון II: 6-8-9-4
1 0
4. ניסיון I: 5-8-2-6-1
ניסיון II: 3-4-7-1-6
1 0
- סך הכל /4 _____

4. זכירת מילים WORD RECALL

השתמש ברשימה בת 10 מילים (שולחן, כדורגל, חלון... תפוח)
יש להשתמש בדף נייר ריק על מנת לכסות את המילים שעדיין לא הוצגו. החלק את
הדף כלפי מטה לאורך הרשימה, כאשר מידי פעם נחשפת מילה אחת נוספת.
יש להציג כל מילה למשך 2 שניות. בקש מהנבדק

”לקרוא בבקשה בקול רם כל מילה שאני מראה לך”

לא לומר לנבדק לנסות ולזכור את המילים.

אחרי שהוצגו כל 10 המילים, יש לכסות עם הדף את הרשימה ולבקש מהנבדק
”אני מבקש לומר לי כמה מילים שאתה יכול מהרשימה, בכל סדר שהוא”
ניקוד = מספר המילים הנכון (מקס=10)

שולחן _____ כדורגל _____ חלון _____

ורד _____ מחשב _____ כפפה _____

ירח _____ מזלג _____ זהב _____

תפוח _____

סך הכל 10/ _____

יש להשתמש בדף זה בכדי לכסות את רשימות המילים

שולחן
כדורגל
חלון
ורד
מחשב
כפפה
ירח
מזלג
זהב
תפוח

VISUAL MEMORY [3 צורות ב-3 עמודים 9, 11, 13] 5. זיכרון חזותי

[להושיט לנבדק דף נייר ריק ועיפרון עם מחק]

"דף הנייר הזה הוא בשבילך. אני עומד להראות לך צורה. אני מבקש ממך לעבור על זה במשך 10 שניות ואז אקח את הדף עם הציור ממך, ואתה מתבקש לצייר את מה שראית מתוך הזיכרון."

[להרחיק את הדף עם הצורה לאחר 10 שניות; לסמן את החלק העליון של הדף כפי שנעשה בו שימוש על-ידי הנבדק/ת; לחזור על ההוראות לגבי כל צורה לאחר שמניחים בפני הנבדק דף ריק אחר]

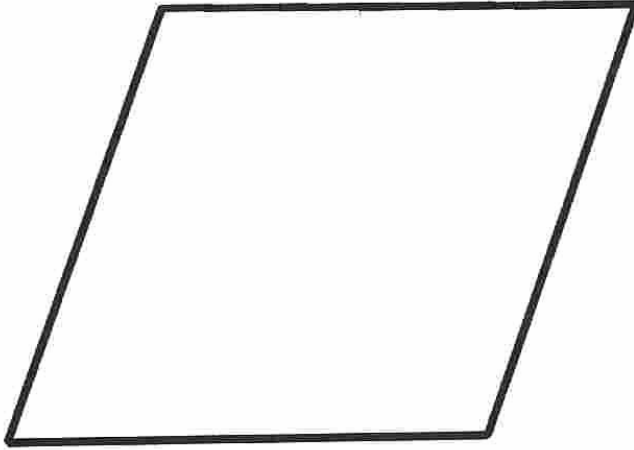
צורה 1 _____ 0 1 2

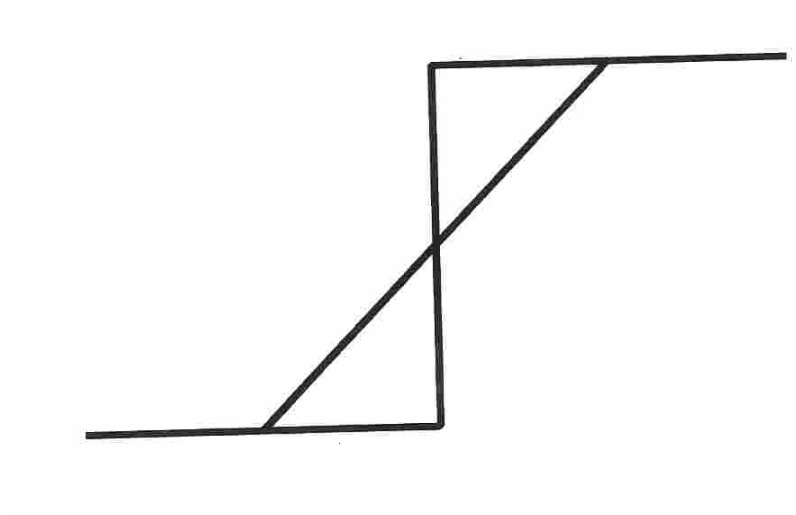
צורה 2 _____ 0 1 2

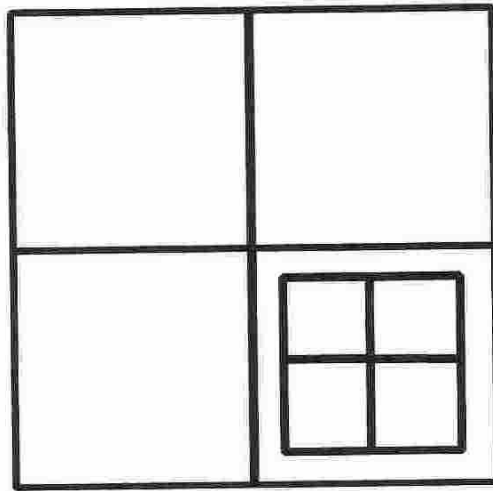
צורה 3 _____ 0 1 2

סך הכל 6/_____

הערה: עמודים 10, 12, 14 ו-21 הינם ריקים ומיועדים לתשובות הנבדקים.







6. **מציאת מילה / שיום WORD FINDING** [2 עמודים עם תמונות (16, 17)]

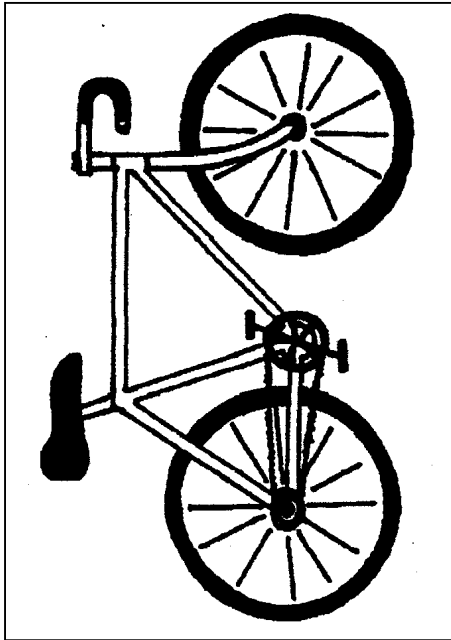
להצביע על כל אחת מהתמונות לפי הסדר "בבקשה לומר לי איך קוראים לזה"

*קודם לשאול בנוגע ל"כידון". באם לא יודע, אזי להצביע על "חדק"

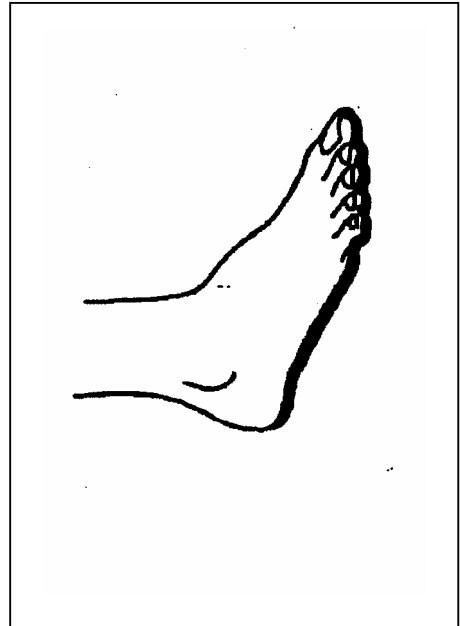
ניקוד	באם תשובה שגויה, לכתוב את הנאמר		
1 0		1	1. עפיפון
1 0		1	2. אופניים
1 0		1	3. את
1 0		1	4. רגל / כף רגל
1 0		1	5. בקבוק
1 0		1	6. מטריה
1 0		1	7. פיל
1 0		1	8. ארובה
1 0		1	9.* כידון / חדק
1 0		1	10. דוושה / פדאל

סך הכל 10 / _____

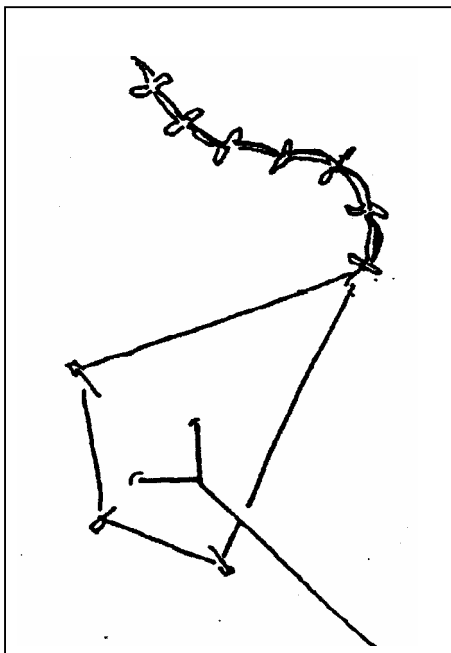
• • _____



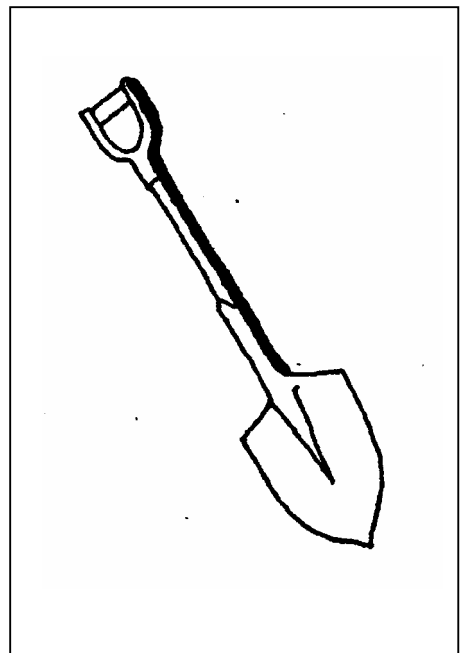
2



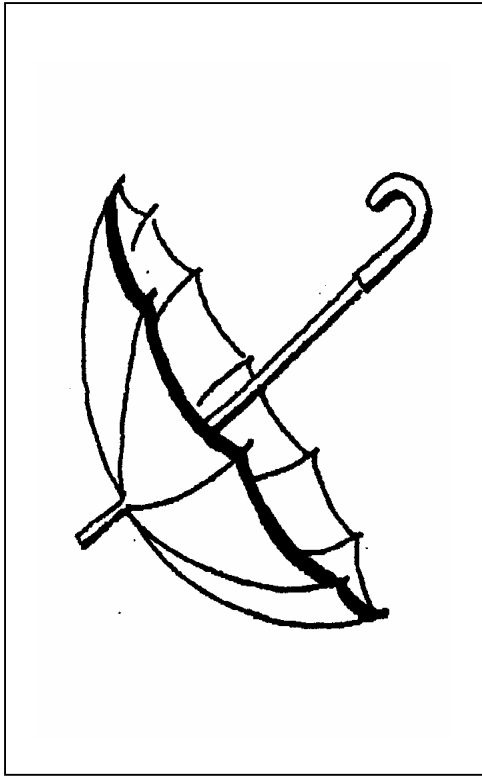
4



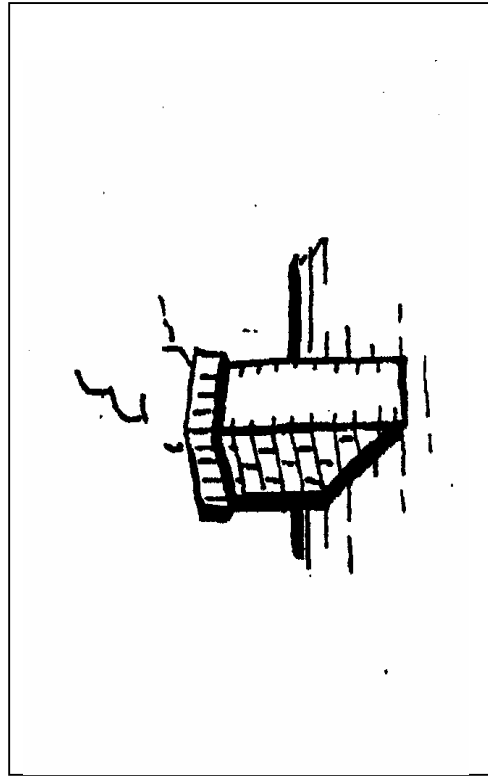
1



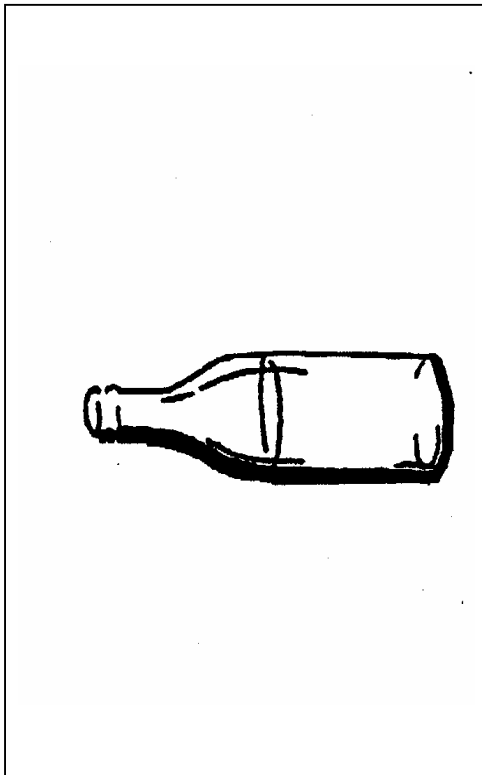
3



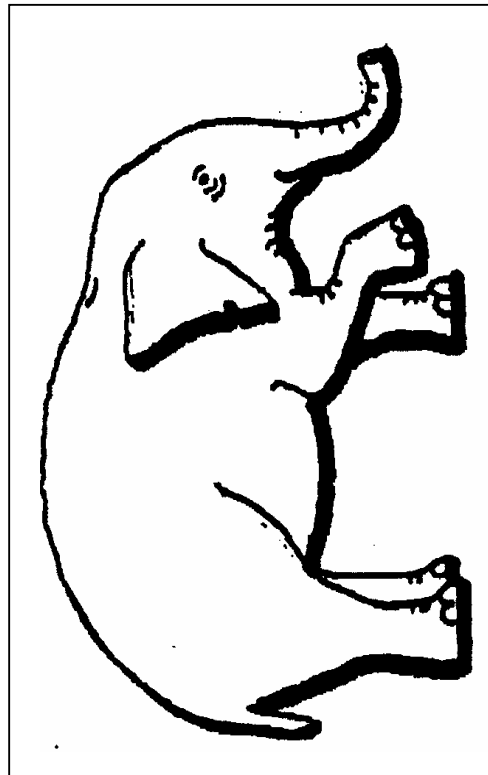
6



8



5



7

הבנת הנקרא [דף עם סיפור (19)] READING COMPREHENSION

"כעת אני מבקש ממך לקרוא סיפור קצר ולאחר מכן אשאל אותך שאלות אחדות בנוגע אליו. אנא קרא בקול רם בכדי שאוכל לשמוע אותך."
 [להושיט לנבדק הדף עם הסיפור; הדף עם הסיפור צריך להימצא בידי הנבדק כאשר עונה על השאלות; יש לומר לנבדק להתייחס לכתוב; יש לשים לב להיגוי/ארטיקולציה!]

מר כהן צריך היה לנסוע לחיפה. הוא החליט להשתמש באוטובוס. בתו הסיעה אותו לתחנה המרכזית אך בדרך לשם נגמר להם הדלק. בכל אופן, הם הגיעו לתחנה המרכזית בזמן, והוא הספיק לתפוס את האוטובוס.

[] לא מסוגל לקרוא (באם הנבדק אינו מסוגל לקרוא, או שקורא במאמץ רב, יש להמשיך למשימה הבאה).

1 0 _____ "לאיזו עיר צריך היה מר כהן לנסוע?"

1 0 _____ "איך הוא התכוון להגיע לשם?"

1 0 _____ "לאיפה בתו הסיעה אותו?"

_____ / סך הכל 3

מר כהן צריך היה לנסוע לחיפה. הוא
החליט להשתמש באוטובוס. בתו
הסיעה אותו לתחנה המרכזית אך
בדרך לשם נגמר להם הדלק. בכל
אופן, הם הגיעו לתחנה המרכזית בזמן,
והוא הספיק לתפוס את האוטובוס.

8. חשיבה מופשטת [לרשום את כל התשובות] ABSTRACT THINKING

1. "באיזו צורה גזר ואפונה דומים?, מה יש להם במשותף?"
[באם החולה אינו מצליח לתת תשובה של 2 נקודות, אמור "שניהם ירקוטי"]
2. "באיזו צורה חולצה וסוודר דומים?"
[באם החולה אינו מצליח לתת תשובה של 2 נקודות, אמור "שניהם אביזרי לבוש/בגדים"]
3. "באיזו צורה כלב ופרה דומים?" [ללא עזרה]
4. "באיזו צורה מכונית ואופניים דומים?" [ללא עזרה]

סך הכל 8/_____

9. חישובים CALCULATION

" כעת ברצוני לשאול אותך שאלות נוספות אחדות: כמה זה? "

1. 2 ועוד 4 $(2 + 4) =$ _____
2. 9 פחות 2 $(9 - 2) =$ _____
3. 5 כפול 5 $(5 \times 5) =$ _____
4. 56 לחלק ל-7 $(56 \div 7) =$ _____

סך הכל 4/_____

10. כתיבה WRITING [להשתמש בדף ריק (21)]

"כעת אבקשך לכתוב משהו"

1 0 (א) "תחילה את השם שלך בבקשה"

(ב) "וכעת, אבקשך לכתוב: רחי הירקון, תל אביב, ישראל"

[ניתן לחזור על המשפט באם החולה שוכח אותו]

* אפשר להשתמש בכתובת מקומית מוכרת אחרת (באורך דומה) באם הנבדק ממקום אחר 3 2 1 0

סך הכל 4/_____

(בשביל 10. כתיבה)

11. התמצאות ימין/שמאל and RIGHT/LEFT ORIENTATION
 12. והבנה מילולית VERBAL COMPREHENSION

לתשומת לב: את מבחני ההתמצאות ימין/שמאל והבנה מילולית מעבירים בעת ובעונה אחת כמשימה אחת, אך מנקדים אותן לחוד כשתי משימות נפרדות. מבקשים מהחולה "בבקשה"

הבנה מילולית	ימין/שמאל				
1	0	1	0	_____	1. "לגעת בכתף שמאל שלך"
1	0	1	0	_____	2. "לגעת במרפק ימין שלך"
1	0	1	0	_____	3. "לגעת באוזן ימין שלך"
1	0	1	0	_____	4. "לגעת ביד שמאל שלך"
1	0	1	0	_____	5. "לגעת בקרסול ימין שלך"
1	0	1	0	_____	6. "לגעת בברך שמאל שלך"
1	0	1	0	_____	7. "לגעת באגודל שמאל שלך"
1	0	1	0	_____	8. "להצביע על יד שמאל שלי"
1	0	1	0	_____	9. "להצביע על זרוע ימין שלי"
1	0	1	0	_____	10. "להצביע על מרפק ימין שלי"

_____ /10 סך הכל תת-מבחן 11

_____ /10 סך הכל תת-מבחן 12

13. זכירה מילים מושהית DELAYED WORD RECALL

”בבקשה לומר לי כמה שיותר מילים שאתה יכול לזכור מתוך רשימת המילים שהראיתי לך מקודם, הסדר לא חשוב”
 ניקוד = המספר הנכון (מקסימום = 10)

_____	חלון	_____	כדורגל	_____	שולחן
_____	כפפה	_____	מחשב	_____	ורד
_____	זהב	_____	מזלג	_____	ירח
				_____	תפוח

סך הכל 10/ _____

14. זיהוי מילה WORD RECOGNITION

לאחר סיום מטלת הזכירה, הראה לנבדק רשימה שניה בת 20 מילים [עמודים 24,25]
 (שולחן, בית, קערה, ... ציפור), יש להצביע אל המילה הראשונה ולומר לנבדק
 ”האם ראית את המילה הזו ברשימה שהראיתי לך מקודם או שזו מילה חדשה?”
 יש לחזור על שאלה זו לגבי המילה השנייה ברשימה. אך במילה השלישית יש לומר ”ומה בנוגע לזו?”
 מהמילה הרביעית ואילך יש לשאול לפי הצורך.
 עם סיום הדף הראשון יש לעבור לדף השני (כפפה, מלך...)
 ניקוד = סך הכל התשובות הנכונות. לדוגמה, כן ברשימה/10 + לא ברשימה/10 = סך הכל/20 ÷ 2 (מקסימום=10)

		כפפה
		מלך
		ירח
		שעון
		מתנה
		מזלג
		זהב
		חנות
		תפוח
		ציפור
	10/	10/

	לא ברשימה	כן ברשימה	
			שולחן
			בית
			קערה
			כדורגל
			חלון
			אגס
			ורד
			בגד
			חיטה
			מחשב

סך הכל = 2 / 20° / _____ = 10/ _____

שולחן
בית
קערה
כדורגל
חלון
אגם
ורד
בגד
חיטה
מחשב

כפפה
מלך
ירח
שעון
מתנה
מזלג
זהב
חנות
תפוח
ציפור

15. העתקה [2 דפים לציורים 27, 28] **COPYING**

"כעת אבקש להעתיק את הצורה הזו" [להימנע מלומר שם הצורה]

א. [יהלום] _____ 0 1 2

ב. [חץ] _____ 0 1 2

סך הכל 4/_____

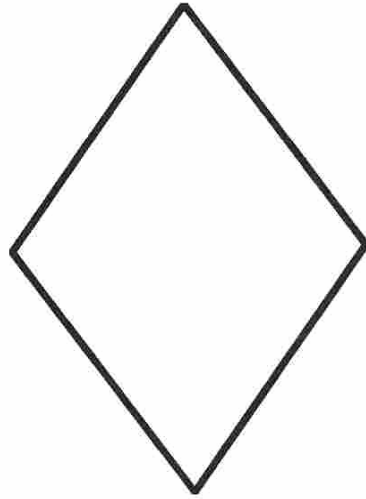
16. היפוך מרחבי **SPATIAL REVERSAL**

"כאת אבקשך לצייר עוד אחד כמו זה" [לכוון על החץ]

"אך הפעם כשהוא מראה את הכיוון ההפוך" [להימנע מלסמן את הכיוון]

0 5

סך הכל 5/_____





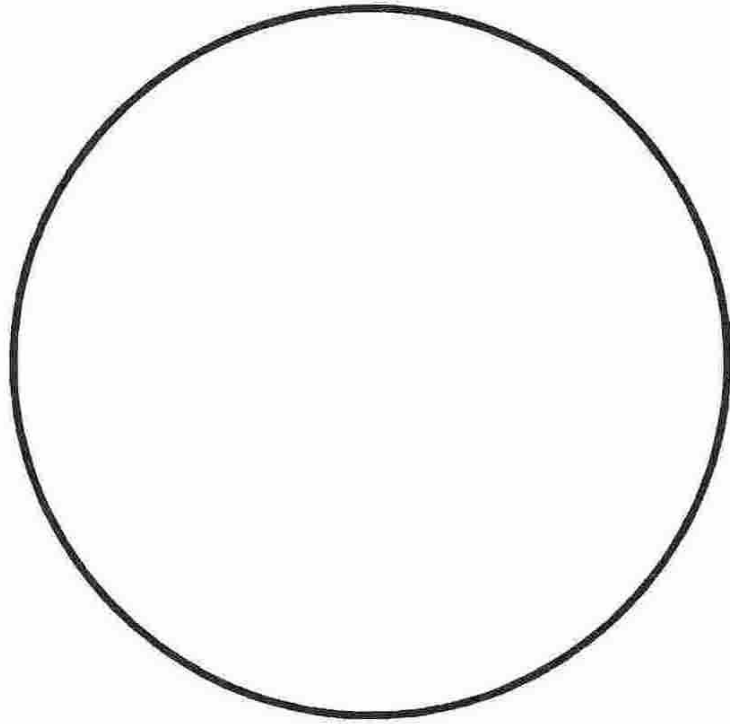
17. אידיאומוטורית IDEOMOTOR

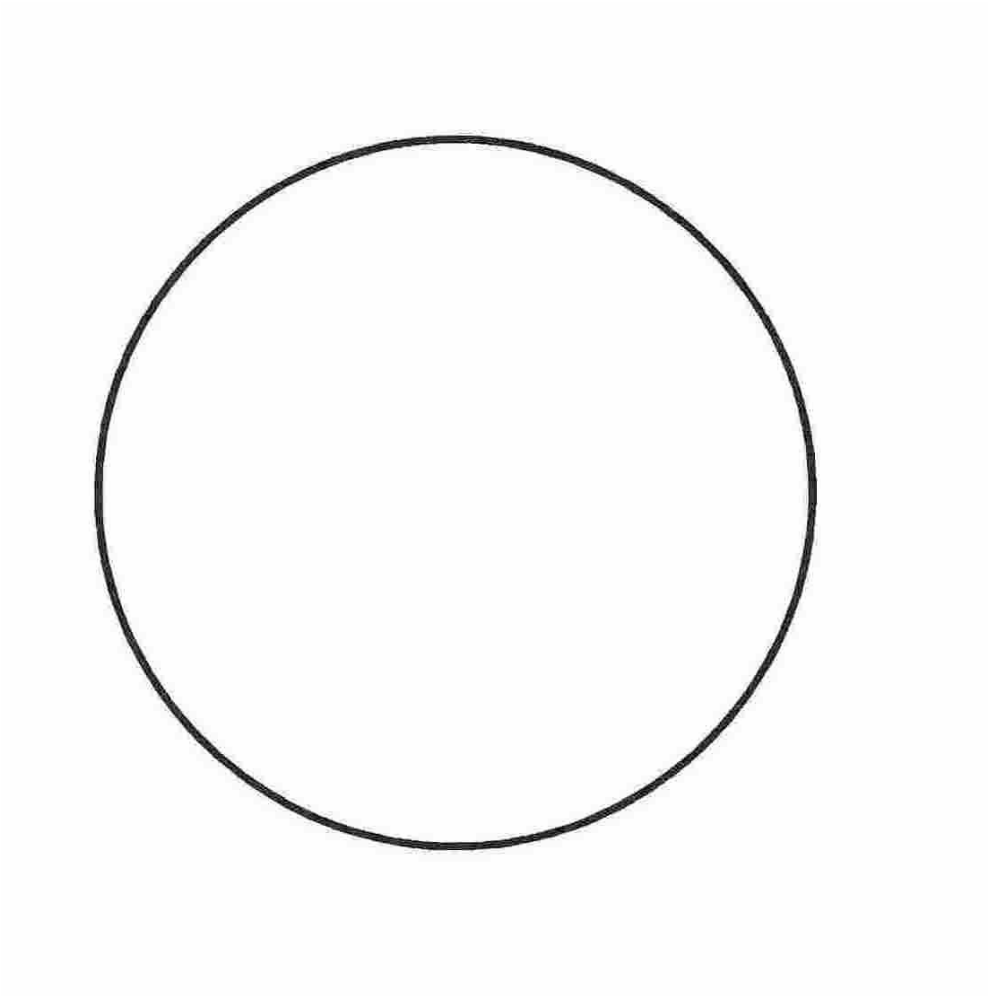
1. "בבקשה להראות לי כיצד אתה בוחש כוס תה" _____ 1 0
2. "בבקשה להראות לי כיצד אתה דופק מסמר" _____ 1 0
3. "בבקשה להראות לי כיצד אתה מכבה נר בנשיפה" _____ 1 0
- _____ סך הכל /3

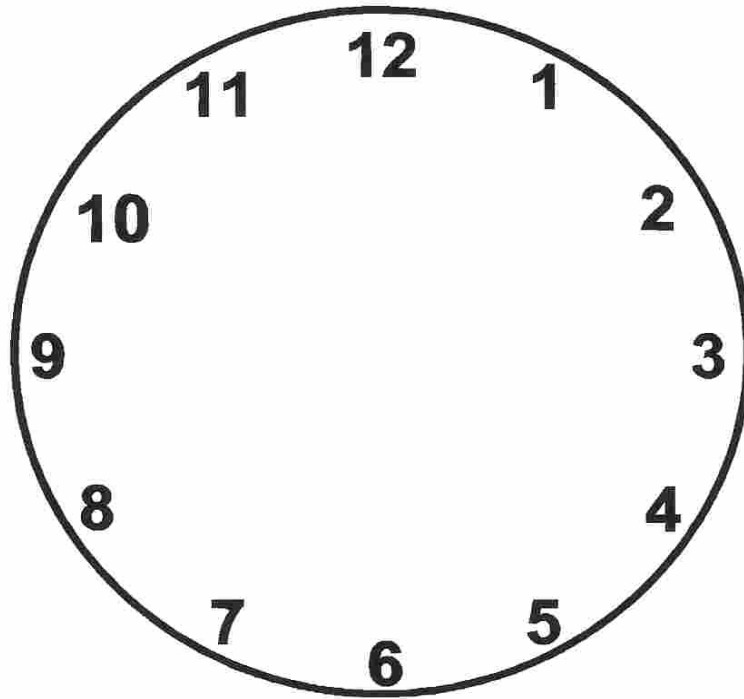
18. שעון CLOCK [4 דפים עם עיגולים (30-33)]

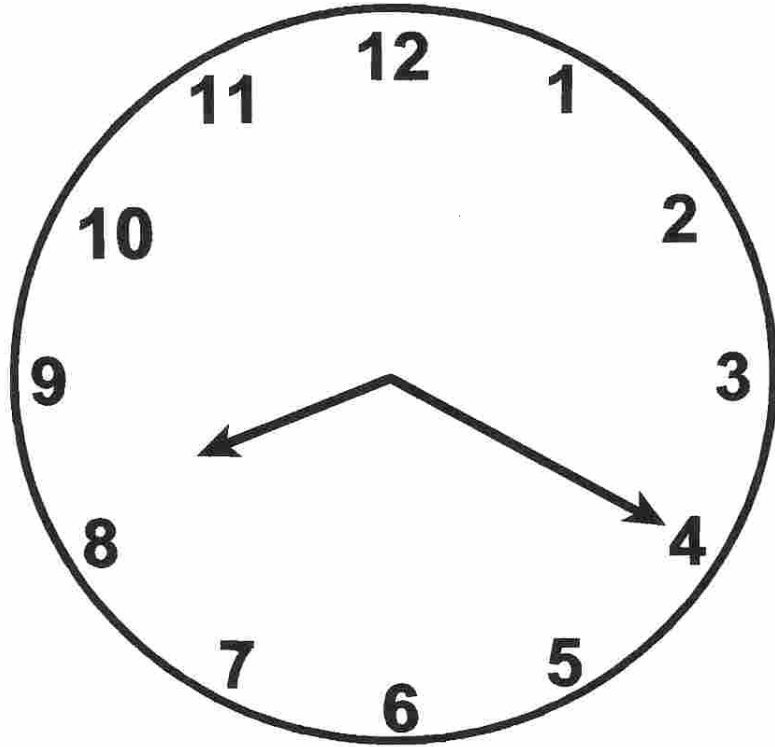
- [עיגול ראשון ריק]
"בבקשה לכתוב את המספרים, כמו בשעון" 2 1 0
- [עיגול שני ריק]
"בעיגול זה בבקשה לצייר את המחוגים כשהם מראים את שעה 9" 2 1 0
- [עיגול שלישי עם מספרים]
"כעת צייר את המחוגים כשהם מראים 10 וחמישה" 2 1 0
- [עיגול רביעי עם מספרים ומחוגים (8 ו-20)]
"מהי השעה בשעון זה?" 1 0

_____ סך הכל /7









19. פרסברציה PERSEVERATION

(א) תבנית מוטורית

[להדגים נגיעה בשולחן לסירוגין קודם עם כף היד ואח"כ עם קצה אגרוף, לדוגמה, האגודל כלפי מעלה. התנועות מתחלפות לסירוגין בקצב של לא יותר מתנועה אחת ל-1/2 שנייה ולא פחות מתנועה אחת לשנייה. יש לבקש מהחולה לחקות את התנועות שלך במשך 5 ניסיונות או עד אשר הינך בטוח כי למד את המשימה.] באם החולה איננו מסוגל ללמוד את המשימה בתוך 10 ניסיונות להפסיק ולנקד 0. באם החולה למד בהצלחה את המשימה, יש לומר:

"אני מבקש שתחזור לבד על התנועות האלה עד שאומר לך להפסיק".

[באם החולה אינו מסוגל לעשות זאת לאחר ניסיונות אחדים, יש לומר **"מספיק"**. אחרת יש לאפשר לו לבצע לפחות חמש חזרות כשהוא משתמש ביד המועדפת עליו].

1 0

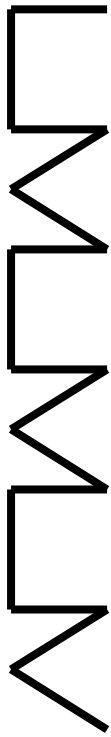
(ב) תבנית ראיתית : [דף עם צורה (עמוד 35)]

"אני מבקש ממך להעתיק את הצורה הזו. התחל להעתיק מתחת לדוגמא, ואז יש להמשיך עד לקצה העמוד. התחל כאן"

[יש להראות את המקום שמתחת לשרטוט. יש לעודד את החולה להמשיך עד הקצה הימני של העמוד, כך שהוא לא רק מעתיק אלא גם חוזר עליו פעמיים. באם החולה טועה בעת העתקת הצורה (אך לא כאשר ממשיך אותה) יש להעיר את תשומת ליבו לכך, ולהתייחס לשרטוט המקורי. לאחר מכן, ללא עזרה נוספת.]

1 0

סך הכל 2/_____



תצפית/הסתכלות במשך הבדיקה/בחינה
(תגובות נורמליות ממוספרות גדול יותר ומודגש יותר)

התנהגות בזמן הבדיקה/בחינה

פרסיסטנטיות ועיקשות ניכרת	1	2	3	4	5	ויתור בקלות
חוסר דאגה	1	2	3	4	5	חרדתית/דאגנית
נינוחות	1	2	3			חוסר מנוחה
עירנות מלאה	1	2	3			מצב הכרה ירוד
הריכוז טוב	1	2	3			דיסטורקטביליות בנקל
שיתוף פעולה	1	2	3			חוסר שיתוף פעולה
שימוש בשפה/דיבור						
ארטיקולציה טובה	1	2	3			ארטיקולציה גרועה
דיבור ספונטני	1	2	3			דיבור רק כאשר פונים אליו/יה
דיבור פלואנטי	1	2	3			דיבור לא פלואנטי
דיבור נורמלי	1	2	3			דיבור פרסברטיבי

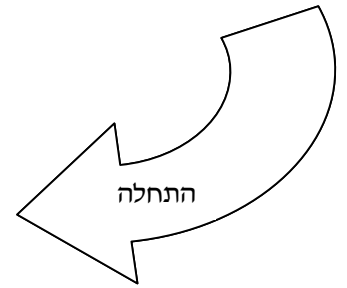
תצפיות קליניות והערות :
(לדוגמא, התנהגות פרסברטיבית. קושי במציאת מילים....)

סיכום הניקוד

	שם:
	מספר נבדק/ת:
	תאריך:
	שם הבודק/ת:

			1. התמצאות / 10
			3. א) ספרות קדימה / 5
			ב) ספרות אחורנית / 4
			4. זכירת מילים / 10
			5. זיכרון חזותי / 6
			6. מציאת מילה / 10
			7. הבנת הנקרא / 3
			8. ניקוד חשיבה מופשטת / 8
			9. ניקוד חישובים / 4
			10. כתיבה / 4
			11. התמצאות ימין/שמאל / 10
			12. הבנה מילולית / 10
			13. זיכרון מושהה / 10
			14. זיהוי / 10
			15. העתקה / 4
			16. היפוך מרחבי / 5
			17. אידיאומוטורי / 3
			18. מבחן שעון / 7
			19. א) פרסברציה ראייתית / 1
			ב) פרסברציה מוטורית / 1
			שפה תת סיכום / 39
			ויזואל-מוטורי תת סיכום / 31
			זיכרון תת סיכום / 55
			סך הכל / 125

ניתוח הניקוד עמוד 1
(ראה חוברת הדרכה להעברה וניקוד – עמוד 41)



באיזה רמה פעל
החולה מקודם?

מעל לממוצע

ממוצע

מתחת לממוצע

צעד 1:
רמה
קודמת?

טווח	פרצנטילים	הניקוד סך הכל
מ ע ל	98	123
	95	118
	91	117
	88	116
	86	115
	80	114
מ מ ו ר ע	75	113
	68	112.5
	61	112
	54	111
	50	110.5
	44	110
	32	109
26	108.5	
מ ת ח ת	20	108
	14	107
	12	106
	5	105
	2	104

צעד 2:
השוואה
לנורמליים

להשתמש בטבלה
לנורמליים (מימין),
להקיף בעיגול את סך
הכל הניקוד ולקרוא את
הפרצנטיל והטווח
שהניקוד נופל בתוכו.
פרצנטיל _____
טווח: מעל לממוצע: _____
ממוצע: _____
מתחת לממוצע: _____

האם יש הבדל
בין ניקוד
החולה
וההערכה
הפרה-
מורבידית

צעד 3:
האם יש
ראייה
לירידה?

לא

עצור!
ניקוד החולה הינו
בטווח המוערך (או גבוה
יותר). אין צורך בניתוח
מעבר לכך. לכן, פגיעה
אורגנית מוחית
משמעותית איננה
סבירה.

כן

נדרש ניתוח נוסף. המשך
לצעד 4
בעמוד הבא (39)

ניתוח ניקוד עמוד 2

דמנציה

טווח	פרצנטילים	סך הכל הניקוד
קט	95	105
	91	103
	88	102
	84	100
ב נ נ נ נ נ	74	97
	70	95
	65	94
	61	93
	54	91
	50	89
	44	87
	39	85
	34	83
	30	82
26	80	
קש ה	20	77
	15	76
	10	72
	5	62

צעד 4 : מה הוא שיעור הירידה?

להשתמש בטבלה
לדמנציה (מימין)
להקיף בעיגול את סך הכל הניקוד
ולקרוא את הפרצנטיל והטווח

פרצנטיל _____
טווח: קל _____
בינוני _____
קשה _____



להמשיך לדף
הבא (40)

ניתוח ניקוד עמוד 3

ניקוד תת-כללי

דמנציה

זיכרון

ויזואל-מוטורי

שפה

טווח	פרצנטילים	ניקוד	טווח	פרצנטילים	ניקוד	טווח	פרצנטילים	ניקוד	
	98	37.8	ל	95		ל	95		
ק	96	37	א	..	31	א	↕	39	
ל	92	36	ט	86		פ	↕		
	86	35	נ	79	30	ג	75		
	83	34	ו	68	29	ו	..		38
	77	33	ע	66	28	ע	65		
	75	32.5	ק	62	27	ק	61		
ב	68	32	ל	59	26	ל	..	37	
י	64	31		50	25	ק	50		
נ	60	30	ב	42	24	ל	42	36	
ו	56	28	י	37	23	ב	36	35	
נ	46	27	ו	36	22	נ	36	34	
י	39	26	נ	29	21	ו	30		
	26	25	י	23	20	י	23	33	
	23	24		15	19		15	32	
ק	18	23	ק	12	18	ק	8	31	
ש	15	22	ש	9	17	ש	7	30	
ה	10	21	ה	5	15	ה	5	28	
	6	19		3	12		2	24	

צעד 5 : איזה תחום(ים) הינו הפגוע ביותר?



לסמן את הניקוד ב-3 תת המבחנים בטבלה מימין. יש לקבל רמות ותיאורים עבור כל אחד מהם.

	שפה	ויזואל מוטורי	זיכרון
	(לסמן המתאים)	(לסמן המתאים)	(לסמן המתאים)
-----	לא פגוע	לא פגוע	לא פגוע
קל	קל	קל	קל
בינוני	בינוני	בינוני	בינוני
קשה	קשה	קשה	קשה