

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила русского языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел монологической и диалогической формами речи.

### **Младшая группа**

#### **1. Воспитание звуковой культуры речи:**

Включает логопедические задания, которые направлены на формирование четкой артикуляции звуков, работа над правильным произношением гласных звуков, а также твердых и мягких согласных [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [Л], [С], [Ц] ; ясного и чистого произношения слов и фраз, правильного речевого дыхания, а также умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности.

#### **2.Словарная работа.**

Включает накопление и обогащение словаря, расширение знаний и представлений об окружающем, активизацию разных частей речи ( существительных, прилагательных, глаголов), умение различать и описывать различные признаки предметов, видеть и описывать начало и конец действий, умение использовать в речи слова с противоположным значением и обобщающие понятия.

### **3.Формирование грамматического строя речи.**

Включает освоение грамматических средств языка, умение правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже , умение соединять в законченное смысловое целое не только слова , но и отдельные предложения, активизацию в речи ребенка пространственных предлогов, правильное употребление суффиксов и приставок для формирования новых слов, умение строить простые и сложные предложения.

### **4. Развитие связной речи.**

Включает обучение пересказыванию простых литературных произведений, умение отвечать на вопросы по содержанию и составлять короткие рассказы, умение описывать качества и назначение предметов, формирование у детей представления об элементарной структуре высказываний( описательного и повествовательного типа).

### **5. Развитие коммуникативных умений.**

Включает умение общаться, поддерживать диалог со взрослыми и детьми, обучение правилам элементарного культурного поведения.

## **Старшая группа**

### **1. Воспитание звуковой культуры речи:**

Включает логопедические занятия направленные на формирование правильного звукопроизношения, в том числе свистящих и сонорных, твердых и мягких [С]-[С'], [З]-[З'], [Ц], [Щ], [Ж], [Ч], [Ш], [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, знакомство с терминами “звук”, “слово”, изучение алфавита.

## **2.Словарная работа.**

Включает дальнейшее обогащение активного словаря, правильное употребление слов, обозначающих пространственные отношения, умение узнавать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу( синонимы и антонимы). Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету и величине, подбирать действие к предмету и предмет к действию.

## **3.Формирование грамматического строя речи.**

Включает обучение правильному использованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, образованию формы глаголов в повелительном наклонении и использование правильного спряжения глаголов по лицам и числам.

## **4. Развитие связной речи.**

Включает обучение пересказыванию небольших литературных произведений, а также обучение детей составлению небольших описательных или повествовательных рассказов по картинкам и на темы из личного опыта, умение

строить и произносить предложения разных типов( повествовательные, вопросительные, восклицательные), умение продолжить предложение, начатое взрослым или сверстником.

### **5. Развитие коммуникативных умений.**

Включает обучение детей слушать и понимать речь, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.