

Obituario

Obituary

Dr. Alfredo Ardila

Editor Fundador de la Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias

(4 de septiembre de 1946 - 9 de enero de 2021)

Es con gran pesar que compartimos la triste noticia del fallecimiento de nuestro estimado amigo, colega, mentor y extraordinario neuropsicólogo. Alfredo era un neuropsicólogo colombiano que vivía en Miami, EE.UU., y se desempeñó por varios años como profesor titular en el Departamento de Ciencias y Trastornos de la Comunicación de la Universidad Internacional de Florida y, recientemente, en el Instituto de Lingüística y Comunicación Intercultural de la I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, en Moscow, Russia y en la Albizu University, en Miami, FL, EE.UU.

Su carrera y legado son, simplemente, extraordinarios. Alfredo obtuvo su primer título en Psicología de la Universidad Nacional de Colombia en 1969 y luego se trasladó a Rusia para estudiar Neuropsicología bajo la tutela de Alexander R. Luria, convirtiéndose en uno de los últimos estudiantes de Luria. Recibió un Doctorado en Neuropsicología de la Universidad Estatal de Moscú en 1976. Luego llevó la neuropsicología a América Latina y sembró un interés cada vez mayor por este campo en Colombia, Argentina y México. Fundó la Asociación Colombiana de Neuropsicología y se desempeñó como Presidente (1983-1985, 1991-1993); fue el primer miembro latinoamericano de la Junta de Gobierno de la Sociedad Internacional de Neuropsicología (1993-1996), también Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (1991-1995) y de la Sociedad Hispánica de Neuropsicología (1999-2001). Estos roles facilitaron el establecimiento de la Neuropsicología en América Latina y en España, y el reconocimiento de las contribuciones latinoamericanas a nivel mundial.

Alfredo tenía un gran corazón y una visión a largo plazo de la neuropsicología en América Latina. Fue el Presidente Fundador (1999-2003) de la Asociación Latinoamericana de Neuropsicología (ALAN), creada oficialmente en 1999 en Cartagena (Colombia) durante el primer "Congreso Internacional Cerebro-Mente: La Integración". Su liderazgo lo llevó a ser por segunda vez presidente de la ALAN en 2014-2016. La pasión y el objetivo principal de Alfredo fue desarrollar y fortalecer la Neuropsicología en todos los países de América Latina. Su misión con la ALAN era la creación de una sociedad de sociedades, sin costo de membresía, una revista en línea, gratuita, en español y accesible a todos (Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias), con el objetivo de establecer "una biblioteca abierta, accesible a estudiantes y profesionales de todo el mundo y de todas las disciplinas" y un congreso bianual de bajo costo. Hoy en día, estos siguen siendo los valores y actividades fundamentales de ALAN.

Durante su carrera, Alfredo recibió varios premios y reconocimientos académicos. Obtuvo la certificación de la Junta Americana de Neuropsicología Profesional (American Board of

Obituario a Alfredo Ardila

Professional Neuropsychology -ABPN) en 1996. También es Profesor Honorario de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Miembro Honorario de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, Profesor invitado del Departamento de Psicología de la Universidad Estatal de Moscú, entre otros.

Su productividad fue la envidia de todos. Fue incansable e imparable, con una pasión por compartir su conocimiento y curiosidad aparentemente ilimitados, y un carisma que conmovió a las masas. Tenía solo 24 años de edad cuando publicó su primer artículo. Desde entonces, acumuló más de 50 libros escritos y editados, siete baterías de evaluación neuropsicológica, casi 500 artículos revisados por pares publicados (con cerca de 25.000 citas) y cientos de presentaciones en conferencias. Tan solo en 2020, Alfredo realizó más de 35 publicaciones, incluyendo una sobre los efectos del COVID en las funciones ejecutivas.

Más allá de todo, Alfredo fue un humano excepcional, con un gran corazón, cálido y bondadoso. Lo recordaremos bailando y cantando en voz alta y alegre. Deja atrás una hermosa familia. Los integrantes de ALAN están junto a su esposa, Mónica Rosselli, y sus dos hijos Felipe y Adriana, así como Silvia y Sara. El sentimiento de su pérdida es gigante, el vacío que nos deja no tiene límites. Lo extrañaremos profundamente.

Sinceramente,

Presidente de la ALAN:

Mauricio A. García-Barrera

Miembros Fundadores:

Francisco Lopera

Feggy Ostrosky

Esmeralda Matute

David Pineda

Mónica Rosselli

Junta Directiva:

Yamile Bocanegra

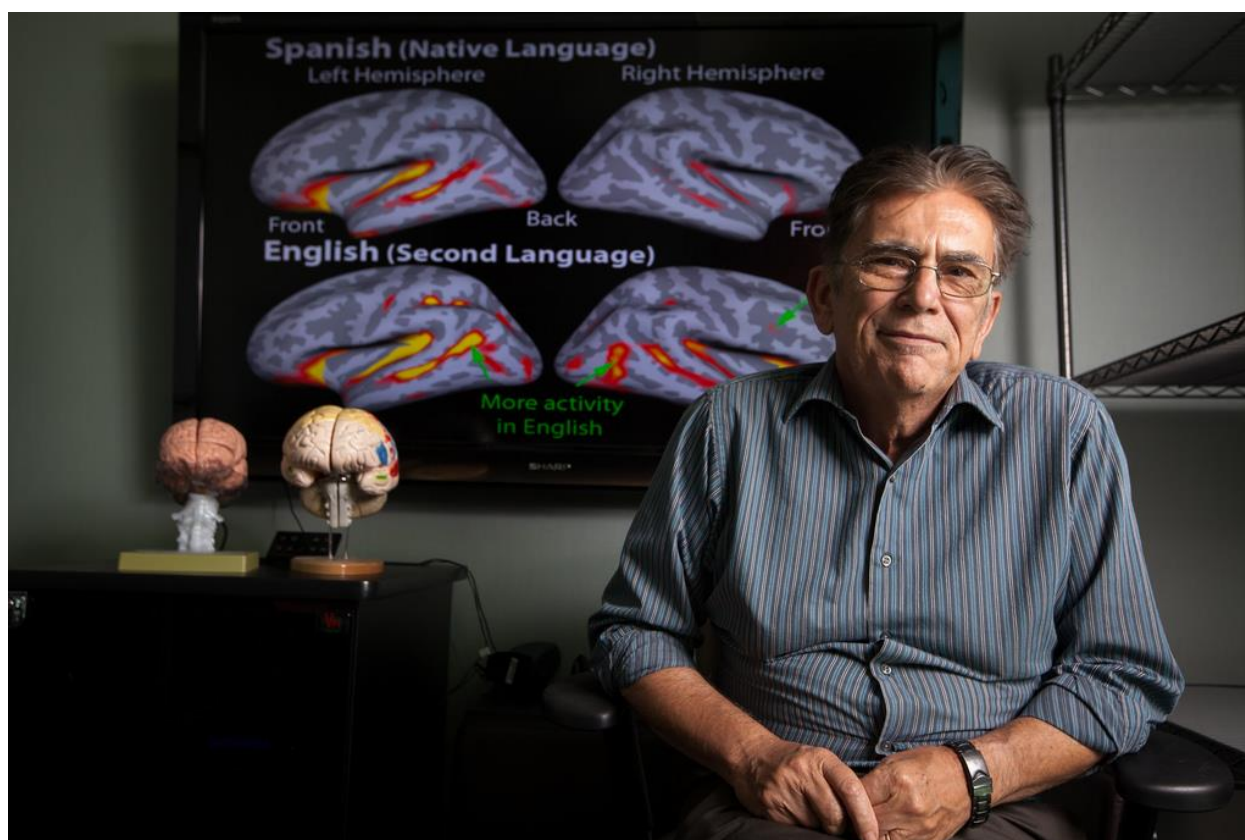
Gabriela Castillo-Parra

Claudia García de la Cadena

Guadalupe González

Olga Inozemtseva

Número monográfico dedicado al Dr. Alfredo Ardila



Gracias por ser mi compañero de vida y compartir la experiencia maravillosa de estar en este mundo. El sentido que tú le diste a mi vida, quedará para siempre.

Mónica Rosselli

Un gran maestro, una extraordinaria persona y, sin duda, un ser inigualable. Gracias por ser, por estar y por permanecer en nuestros corazones por toda la eternidad.

Gabriela Castillo-Parra

Contenido

ISSN: 0124-1265

Vol. 21 N°1
Enero-Junio 2021

I	Presentación Mónica Rosselli y Gabriela Castillo-Parra
1	Bilingüismo, Cognición y Plasticidad Cerebral <i>Bilingualism, Cognition and Brain Plasticity</i> Mónica Rosselli y Alfredo Ardila
25	Aprendiendo de Nuestro Cerebro Cómo Aprender <i>Learning From our Brain how to Learn</i> Lilia Mestas Hernández y Fernando Gordillo León
43	La Relevancia de la Evaluación Neuropsicológica en el Niño de Edad Prescolar <i>The Relevance of Neuropsychological Evaluation in the Pre-School Age Child</i> Mónica Rosselli, Esmeralda Matute y María Beatriz Beltrán
63	Neuropsicología del Aprendizaje de las Matemáticas <i>Neuropsychology of Mathematical Learning</i> Dora Elizabeth Granados Ramos
79	El Cerebro Lector: Certezas y Falsas Creencias <i>The Reading Brain: True and False Believes</i> Aníbal Puente Ferreras, Virginia Jiménez Rodríguez y Diana Marcela Montoya Londoño
101	Las Funciones Ejecutivas en Niños y Adolescentes: Propuestas de Tratamiento Clínico y Educativo <i>Executive Functions in Children and Adolescence: Clinical and Educational Treatment Proposals</i> Ana María Soprano
117	Cognición y Aprendizaje en Niños Sordos: Una Revisión Narrativa <i>Cognition and Learning in Deaf Children: A Narrative Review</i> Felipe Torres, Armando Parraguez y Marcelo Salamanca
133	Características Neuropsicológicas de Niños Institucionalizados <i>Neuropsychological Characteristics of Institutionalized Children</i> Beatriz Beltrán-Navarro, Lourdes Bolaños, Luis Miguel Cortes-Costilla y Esmeralda Matute

- 159 **Estrategias de Intervención en la Fluidez Lectora de Niños Hispanohablantes con Dislexia**
Intervention Strategies in Reading Fluency in Spanish Speaking Children with Dyslexia
Ana Luisa González-Reyes, Sandra Romero Carreón y Esmeralda Matute
- 179 **Los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Tips Prácticos para Padres, Maestros y Profesionales de la Salud**
Developmental Language Disorders: Practical Tips for Parents, Teachers and Health Professionals
Ana María Soprano
- 201 **Desarrollo de las Funciones Neuropsicológicas en el Niño(a) con Antecedente de Prematuridad y su Impacto en el Contexto Escolar**
Development of Neuropsychological Functions in Children with Preterm Birth Antecedent and its Impact in the School Context
Virginia Varela-Moraga, Cristina Jara y Paulina Aravena
- 227 **Implicaciones Neuropsicológicas de la Epilepsia Pediátrica en el Ámbito Educativo**
Neuropsychological Implications of Pediatric Epilepsy in the School Environment
M^a de la Concepción Fournier del Castillo, Borja Esteso Orduña y Silvia Cámara Barrio

Presentación

Este número monográfico “La Neuropsicología en la Educación” de la *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* ha tenido como objetivo analizar la influencia de los procesos cognitivos y sus bases cerebrales en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Pretende contribuir a la construcción de un puente entre las neurociencias y la práctica educativa. Los artículos de revisión que se incluyen en este número enfatizan la relevancia que tiene la neuropsicología en la evaluación de niños en edad pre-escolar y escolar, así como el manejo de dificultades en el aprendizaje a través de algunas pautas dirigidas a educadores y padres utilizables dentro y fuera del aula.

Este monográfico está constituido por 13 artículos escritos por diversos neuropsicólogos e investigadores de Argentina, Chile, España, Estados Unidos de América y México. La primera parte de este número incluye temas tales como: el concepto de plasticidad cerebral y su relación con el bilingüismo en la niñez y la adultez, así como su efecto protector durante el envejecimiento típico y atípico; el por qué el uso de las nuevas tecnologías aplicadas en el ámbito educativo ha aumentado la motivación y el rendimiento académico de los alumnos; la importancia de la evaluación neuropsicológica para obtener un perfil cognitivo que ayude a predecir futuras dificultades y fortalezas en el niño con problemas en su aprendizaje permitiendo el establecimiento de programas de intervención o estimulación temprana; el efecto de la atención y la memoria operativa sobre el rendimiento académico en niños de edad escolar; la neuropsicología en el proceso de desarrollo del pensamiento matemático y la detección de los trastornos específicos de aprendizaje matemático; y, por último, una revisión conceptual del proceso de lectura en los niños abordando el debate de la enseñanza a partir de las rutas lexical y fonológica, así como recomendaciones dirigidas a educadores y a familias interesadas en potenciar la lectura desde los primeros años de la escuela.

Los artículos que continúan abordan distintas poblaciones de niños y adolescentes: principales recursos educativos y terapéuticos para el tratamiento de los trastornos de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes enfatizando lo que hay y lo que hace falta aún; se analizan las características cognitivas y comportamentales de los menores en situación de riesgo que ingresan a instituciones; se expone el impacto de la sordera en el desarrollo de las habilidades cognitivas mostrando las diferencias que existen entre los niños sordos y los niños oyentes en las funciones cognitivas; se profundiza sobre las diferentes funciones neuropsicológicas que se ven afectadas en los niños prematuros y su impacto en las demandas académicas; se revisan las comorbilidades cognitivas y conductuales que pueden afectar el rendimiento académico de los niños con epilepsia y las alteraciones neuropsicológicas de síndromes epilépticos frecuentes; se describen los alcances y las limitaciones de las estrategias de lectura que se utilizan en los niños hispanohablantes con dislexia; y, para finalizar, se brinda un panorama general de los trastornos específicos del lenguaje (TEL) enfatizando los recursos para su intervención dirigido a padres y educadores.

Este número monográfico pretende informar a los interesados en el campo de la neuropsicología y la educación la estrecha relación que existe entre estas dos disciplinas y

reiterar que el conocimiento de los procesos neurocognitivos puede ayudar a fomentar el aprendizaje en niños con un desarrollo normal y en aquellos con algún tipo de trastorno en el neurodesarrollo. Dedicamos este número a la memoria de nuestro querido Dr. Alfredo Ardila, a quien extrañamos profundamente. Él fue quien nos propuso este tema un sábado 9 de marzo de 2019 mientras compartíamos una excelente comida mexicana y un buen tequila en un inolvidable restaurante de la capital española.

En el siguiente número 21(2) de la revista, se publicarán las Memorias del XI Congreso Cerebro y Mente: La Integración.

Esperamos que este número sea de su interés.

Mónica Rosselli
Gabriela Castillo-Parra

Editoras del número monográfico