

¡Mejores prácticas!

Metas Basadas en Actividades= ¡Éxito!

Sentido común revolucionario por Kathie Snow, www.disabilityisnatural.com

Note: Este artículo se trata de IEPs en las escuelas, pero las estrategias pueden ser usadas para metas de adultos también.

Vea estas metas:

1. Kathie escribirá sus artículos correctamente, usando gramática apropiada, sintaxis, y ortografía, tres de cuatro veces, con 85 por ciento de exactitud.
2. Kathie demostrará dominio de lenguaje al nivel de autor de acuerdo al *Manual de Estilo de Chicago*.
3. Kathie mantendrá la postura correcta de su cuerpo y uso de dedos mientras teclea, de acuerdo a los estándares terapéuticos aceptados.
4. Kathie mejorará su comportamiento.

Si el estilo en la que fueron escritas estas metas es familiar a Ud.- o si se está rascando la cabeza, preguntándose, “¿Que?”- es tiempo de adoptar metas basadas en actividad cuando escriba IEPs (Programas de Educación Individualizados) para estudiantes con discapacidades.

Antes de describir una forma nueva y mejor de escribir metas, vamos a repasar temas más pertinentes acerca de la forma en que están escritos muchos IEPs. (Note: este artículo se enfoca en metas de estudiantes con discapacidades que están en el ambiente de educación general. Las siguientes ideas pueden ser modificadas para uso en salones segregados de recursos, pero tenga en mente que estudiantes en esos ambientes normalmente no se les está enseñando el currículo de educación general.)

¡Metas escritas como las que están al comienzo del artículo son esencialmente tonterías a todos con la excepción de la persona que los escribió! ¿Cómo podemos esperar que un(a) maestro(a) de salón pueda interpretar el idioma de “educación especial” u otro idioma profesional? Adicionalmente, muchas metas se enfocan en habilidades aisladas o remediación. ¿Cómo son relevantes al currículo de educación general?

El método de medir logros de “tres de cuatro veces, con 85 por ciento precisión” es artificial. ¡Estudiantes que *no* tienen discapacidades no son

medidos de esta forma! Esto es un “modelo medico” (“arregla el problema”) tipo de medir. Podría funcionar en una sesión de terapia, pero es un método peligroso, subjetivo, abierto a la interpretación de cualquier persona en un salón.

¿Y que sucede con metas escritas de tal manera que no hay forma de medirlas con precisión, como, “Kathie mejorará su comportamiento”? ¿Qué significa esto? ¿Mejorar cómo? ¿En qué ambiente? ¿Y en la opinión subjetiva de quien?

Un IEP *efectivo* es un *documento vivo*, no papeles de tonterías sin sentido que es archivado en cuanto la junta del IEP se termine. Metas

Un IEP efectivo es un documento vivo, no papeles de tonterías sin sentido que es archivado...

significativas están escritas en ingles sencillo, y describen *actividades de la vida real* que un estudiante puede dominar (en vez de comportamientos o habilidades aislados). Si su vecino- o otra persona que no conoce nada acerca de la educación especial-

pueden leer y entender las metas y objetivos, se han escrito bien. Y metas y objetivos escritos en lenguaje común tienen más probabilidad de ser implementadas que metas escritas con palabras profesionales.

Piense en metas de IEP como una lista de instrucciones para un/una maestro(a) sustituto(a). ¿Si, por ejemplo, el/la maestro(a) está ausente un día y no tuvo la oportunidad de reunirse con el/la sustituto(a), el/ la sustituto(a) podría recoger las metas del IEP de su estudiante del escritorio del/la maestro(a) al inicio del día escolar, leerlo brevemente, y saber qué hacer? Si es así, las metas del IEP son útiles y significativas. Y una forma de asegurar este resultado es escribiendo metas basadas en actividades.

Las siguientes recomendaciones (usadas con permiso) del Proyecto de Escuelas del Programa de Especialización de Entrenamiento en la Universidad de Oregon, describen en detalle ideas valiosas para escribir metas efectivas basadas en actividades:

El propósito de escribir una meta de IEP es para describir una imagen completa de competencia a

través de identificar el resultado basado en actividad que Ud. tiene la intención que un estudiante logre antes del final del año escolar. En primer lugar, una meta de IEP efectiva describe algo que el/la estudiante hará como resultado de instrucción (por ejemplo: antes del fin del año escolar) que es típico de otros de la misma edad del estudiante. En segundo lugar, describe los parámetros que usará un estudiante para hacer la actividad (por ejemplo: ¿donde, cuando, como, frecuencia, o con quien?). Metas describen respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo cambiará la competencia del estudiante como resultado de instrucción?
2. ¿Cuándo, dónde, y con quien hará la actividad el/la estudiante?
3. ¿Qué tipo de apoyo o ayuda necesitará el/la estudiante?

La meta es “bueno” si incluye las siguientes características:

- La meta es una actividad.
- La meta dice lo que hará el/la estudiante.
- La meta describe las condiciones naturales bajo cual el/la estudiante hará la actividad.

Una meta no es una actividad si designa desempeño de habilidades o comportamientos aislados, como “Sue leerá en un nivel del grado 3.5,” o “Bill aprenderá el valor de monedas.”

Una meta no describe la competencia de un estudiante si describe el comportamiento de personal en vez del comportamiento del estudiante, como “Mónica mantendrá higiene dental adecuada,” o “Dianne tendrá más oportunidades para ser integrada.”

Las siguientes son algunas metas que escribí usando estas pautas:

- Benjamín se movilizará alrededor de su salón, ira y regresará de arte, música, educación física, almuerzo, y recreo en su silla de ruedas, diariamente, usando tarjetas de comunicación.
- Dylan hará elecciones acerca de su almuerzo, sus actividades de elección-libre en clase, y que juegos jugar en el recreo, usando tarjetas de comunicación.
- Emily leerá libros de lectura-fácil de su elección y contará de nuevo la historia a su maestro(a) y/o sus compañeros(as) para demostrar comprensión.

- Matt comunicará con sus compañeros(as) y maestros(as) usando palabras en vez de gestos cuando este enojado, molesto, o necesite ayuda.

El próximo paso es de definir objetivos que posibiliten el/la estudiante alcanzar la meta. Aquí están los objetivos a corto-plazo para la meta de Benjamín, y estos continuarían en incrementos hasta que logre la meta:

1. Benjamín entregará sus asignaciones llevándolos de su escritorio al escritorio de su maestro(a), empujándose en su silla de ruedas, medido por el/la maestro(a) y observación del estudiante, antes del 1 de octubre.
2. Benjamín ira con sus compañeros(as), de su salón a la clase de arte y de regreso, empujándose en su silla de ruedas, medido por el/la maestro(a) y observación del estudiante, antes del 1 de noviembre.

Note: de acuerdo con la reautorización IDEA 2004, objetivos a corto-plazo son requeridos solamente para estudiantes que toman asesoramientos “alternativos” al nivel estatal. Estudiantes que toman el asesoramiento “estándar” al nivel estatal ya no necesitan objetivos a corto-plazo en sus IEPs.

Las siguientes recomendaciones son específicas para escribir

objetivos a corto-plazo efectivos del Proyecto de Escuelas:

El propósito de escribir objetivos de instrucción es de definir que aprenderá el/la estudiante para apoyar el logro de una meta particular del IEP. Recuerde que una meta del IEP describe que un estudiante hará al final de la instrucción, mientras que objetivos del IEP definen todas las habilidades que apoyarán el logro de esa meta. Objetivos del IEP son derivados de las metas, y necesitan ser mucho más específicas que los resultados redactados por las metas. Objetivos de instrucción necesitan contestar las tres siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las condiciones específicas que el estudiante tendrá cuando desempeñe la habilidad? ¿En otras palabras, como sabrá el estudiante que necesita desempeñar la habilidad? ¿Cuándo o que causará que el/la estudiante desempeñe la habilidad en situaciones que ocurren naturalmente?
2. ¿Qué son los comportamientos específicos que el/la estudiante desempeñará?

¡El/la estudiante es el miembro más importante del equipo del IEP!

3. ¿Cómo se medirá el desempeño del estudiante para saber si aprendieron la habilidad?

Objetivos de corto plazo deben satisfacer estas facetas críticas:

- Los objetivos son guiados por la meta del IEP.
- Los objetivos son observable y medible y entendible fácilmente por todos.
- Los objetivos resultan en resultados ordinarios y individualmente significativos.

Revise de nuevo los objetivos preguntando:

1. ¿El objetivo está relacionado con la meta del IEP?
2. ¿El objetivo es claro, conciso, entendible fácilmente, y escrito en lenguaje ordinario?
3. ¿Los objetivos representan una gama amplia de habilidades que pueden ser enseñadas dentro del contexto de la actividad, en vez de ser un simple análisis del trabajo de la meta de actividad?
4. ¿Todas los objetivos dicen claramente lo que el/la estudiante, no el/la maestro(a), hará?
5. ¿Los objetivos apoyan la imagen positiva del estudiante y lo/la involucran con compañeros(as) que no tienen discapacidades?

¡Espero que pueda distinguir fácilmente las diferencias metas basadas en actividades escritas en lenguaje simple y metas escritas en la forma tradicional! Me siento segura que mi vecino podría entender lo que significaban los objetivos y metas de Benjamín. ¡Yo también, y su maestra, y más importante, *también Benjamín!* ¿Nunca has considerado que absurdo y inefectivo es escribir metas que el/la *estudiante* no entiende y/o no tiene ningún interés en logrando? ¡El/la estudiante es el miembro más importante del equipo, y nunca más que cuando llega el tiempo de escribir metas! ¡Son sus metas, no de nosotros! Y las metas necesitan ser *significativas y relevantes* al estudiante si se van a lograr.

Uno de los mejores beneficios de metas basadas en actividades es que “medir” se convierte muy fácil: ¿el/la estudiante lo está haciendo o no? El/la maestro(a), el padre/la madre, y hasta el/la estudiante puede notar si se está logrando la meta/objetivo.

¿Qué tomará para asegurar que metas basadas en actividades son incluidas en un IEP de un estudiante? Si eres un(a) padre/madre, escriba nuevas metas y objetivos usando las técnicas con ayuda de su hijo(a), y luego compártelos con miembros del equipo del IEP durante juntas informales de 1 a 1. Y luego pida una junta de IEP, y use sus metas como comienzo. Si el IEP de este año ya ha sido escrito, siga esta misma estrategia, y llame otra junta de IEP.

¡Si enfrenta resistencia, negocie! Algunos educadores(as) podrían declarar que metas y objetivos deben ser escritas de cierta forma. Pero el Acto de Educación de Individuales con Discapacidades no incluye ningunas recomendaciones de escribir cosas como, “tres de cuatro veces con 80% de precisión.” ¡Si educadores dicen que tienen que seguir las “reglas,” probablemente se están refiriendo a pólizas del distrito escolar y/o educación estatal, no IDEA! Así es que si enfrenta resistencia, negocie con, “¿Que requeriría intentar esto por tres meses?” o “¿Qué tal si escribimos mitad las metas de esta forma nueva y vemos que sucede al final del primer semestre?”

Si eres un(a) educador(a), podrías estar en una posición de cambiar pólizas escolares o del distrito para que todos los IEPs incluyan metas basadas en actividades. Si eso no es posible, podrías seleccionar uno o dos estudiantes y usar sus IEPs como “casos de prueba” para comprobar que este método es más efectivo.

Como fue mencionado antes, muchos equipos de IEP escriben metas basadas en el modelo medico. Estos reducen a estudiantes a estatus de “paciente” y elevan a educadores(as) a “doctores/sanadores.” Cuando nos vamos más allá de (1) intentando remediar la discapacidad, (2) enfocando en habilidades aisladas, y (3) midiendo estudiantes contra normas estandarizadas, escribiremos metas de IEP que “faciliten que un estudiante se involucre y progrese en el currículo general” (de acuerdo a la ley de educación especial).

Nuestros esfuerzos pueden asegurar enseñanza efectiva para maestros(as) y aprendizaje efectivo para estudiantes. ¡Adicionalmente, estudiantes con discapacidades serán incluidos y se convertirán en los estudiantes exitosos que para eso nacieron!