



El Ensayo argumentativo y las Reglas del Examen GED® del 2014

JOSE M FERNANDEZ-MESA

Reglas Examen GED® del 2014

1. La elaboración del ensayo se debe completar en un **máximo de 45 minutos**. No obstante, no se apresure a dar la respuesta. Asegúrese de leer completamente el pasaje, o los pasajes, de lectura y el estímulo. Luego, piense en el mensaje que desea comunicar en su respuesta. Asegúrese de **organizar su respuesta antes de comenzar a escribir**.
2. Redacte su respuesta y **revísela** según sea necesario. Mientras lee, piense detenidamente en el **argumento** que se plantea en el pasaje, o los pasajes, de lectura. El "argumento" se refiere a las suposiciones, las aseveraciones, el respaldo, el razonamiento y la credibilidad sobre los que se basa una postura. **Preste mucha atención a cómo el autor, o los autores, usan estas estrategias para comunicar sus posturas**.

Reglas Examen GED® del 2014

Al escribir su ensayo en RAL, asegúrese de

1. **determinar cuál postura** presentada en el pasaje o los pasajes de lectura está **mejor respaldada** por las pruebas en la lectura
2. **explicar** por qué la **postura que usted eligió** es la que está mejor respaldada (recuerde que la postura que está mejor respaldada no es necesariamente la postura con la que usted esté de acuerdo)
3. **defender sus aseveraciones** con varios elementos de prueba del pasaje o los pasajes completamente sus puntos principales
4. **ordenar sus puntos principales** de manera lógica y vincular sus detalles con sus puntos principales

Reglas Examen GED® del 2014

5. **organizar su respuesta** cuidadosamente y tomar en cuenta su audiencia, el mensaje y el propósito
6. usar **palabras o frases de transición** para conectar sus oraciones, párrafos e ideas
7. **seleccionar** con cuidado las **palabras** para **expresar claramente sus ideas**
8. **variar la estructura** de sus oraciones a fin de **mejorar el flujo y la claridad de su respuesta**
9. **volver a leer y revisar su respuesta para corregir cualquier error de gramática, uso o puntuación.**

Creación de argumentos y uso de pruebas

- ▶ Genera argumentos basados en el texto y establece un propósito que tiene conexión con la explicación,
- ▶ cita evidencia relevante y específica de los textos fuente para sustentar argumentos (puede incluir cierta evidencia o afirmaciones irrelevantes o no fundamentadas),
- ▶ analiza el tema y evalúa la validez de los argumentos en los textos fuente (por ejemplo, distingue entre afirmaciones sustentadas y no sustentadas; hace inferencias razonables sobre premisas o suposiciones subyacentes; identifica razonamiento falaz, evalúa la credibilidad de las fuentes, etc.).
- ▶

Desarrollo de ideas y estructura organizativa

- ▶ Contiene ideas que están bien desarrolladas y generalmente lógicas; la mayoría de las ideas están elaboradas,
- ▶ contiene una progresión sensible de ideas con conexiones claras entre los detalles y los puntos principales,
- ▶ establece una estructura organizativa que transmite el mensaje y el propósito de la respuesta; aplica apropiadamente las técnicas de transición,
- ▶ establece y mantiene un estilo formal y un tono adecuado que demuestran su conocimiento del público y el propósito de la tarea,
- ▶ selecciona palabras específicas para expresar claramente sus ideas.

Claridad y dominio de las convenciones del español común

- ▶ Demuestra eficazmente una estructura oracional correcta y una fluidez general que resalta la claridad,
- ▶ demuestra aplicaciones competentes de convenciones,
- ▶ puede tener algunos errores de mecánica y convenciones, pero éstos no interfieren con la comprensión; en general, el uso estándar está a un nivel adecuado para redactar textos según se le solicite.



El ensayo*

ASPECTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS SOBRE EL ENSAYO

* En 2014 GED® Test se denomina ER (Extended Response)

¿Qué es un ensayo?

Un ensayo es un “escrito en el cual un autor desarrolla sus ideas sin necesidad de mostrar el aparato erudito” de acuerdo a la definición que nos brinda la Real Academia de la Lengua*.

Pero más allá de ello, un ensayo es en la práctica **un documento que en forma organizada presenta ideas sobre un tema.***

* <http://lema.rae.es/drae/?val=ensayo>

Un ensayo debe:

- ▶ Expresar las ideas con **claridad y orden**, lo cual es importante para transmitir el mensaje al público que deseamos convencer.
- ▶ Mostrar un estilo de redacción interesante, con **contenido relevante y bien documentado**.
- ▶ Demostrar **conocimientos propios**, de la manera más completa posible, sobre un tema.
- ▶ Presentar, en un **tono formal**, los argumentos apropiados sobre el tema.

El ensayo argumentativo*

La estructura del ensayo argumentativo sigue el esquema de **texto expositivo**, empieza con una **introducción** acerca de lo que se va a argumentar, seguido del **desarrollo del contenido** de los argumentos y, finalmente, una **conclusión**.

Desarrolla un determinado argumento o razonamiento con el fin de persuadir a los lectores sobre la **validez de un determinado punto de vista**.

Su principal función es **reflexionar sobre un asunto, adoptar una postura, externar opiniones y justificarlas**, proporcionando **evidencias** de diversa índole para **fundamentar** las opiniones que se externan, las que ofrecen una **perspectiva nueva y personal sobre un tema**.

* En el Examen GED® del 2014, Razonamiento a través de las artes del lenguaje, el ensayo a redactar es argumentativo.

Características del ensayo argumentativo

1. Presenta argumentos lógicamente elaborados con la **finalidad de convencer a un público**, siguiendo un orden sistemático.
2. Desarrolla el argumento en **forma detallada y coherente**.
3. Analiza los pro y los contras de las posiciones u opiniones relacionadas al tema, presentando una **postura personal con respecto al mismo**.
4. Tiene una conclusión tendiente a convencer al lector de lo expuesto en el cuerpo o contenido del ensayo.

Preparación
previa

**ANTES DE REDACTAR EL
ENSAYO DEBE REALIZAR
UN TRABAJO
INVESTIGATIVO SOBRE
EL TEXTO**

Lectura razonada del texto

1. **Lea** detenidamente el texto brindado para realizar el ensayo.
2. **Identifique** el argumento: opinión y razones y/o evidencias que fundamentan las opiniones.
3. **Responda** las siguientes preguntas sobre el texto:
 - a) ¿Hay otra manera de explicar la opinión expuesta?
 - b) ¿Hay evidencia suficiente sobre dicha opinión?
 - c) ¿Qué suposiciones sustenta la opinión?

Evaluación de la opinión

Prepare una tabla de dos columnas en las cuales escribirá los puntos a favor y en contra de la opinión.

Puntos a favor	Puntos en contra

Definición de la postura ante la opinión

En este momento debe **definir su postura** a favor o en contra. Aunque no la expondrá de manera explícita, **será la base que sustentará su argumento**.

Elabore la tesis, es decir, **la idea central del ensayo** que debe justificar con las evidencias de que dispone.

Ejemplo sobre la explotación de petróleo en el mar

Postura: En contra de la explotación de petróleo en el mar.

Tesis: Aunque la necesidad de petróleo está en constante aumento y las reservas disminuyen con rapidez en el mundo, la explotación de petróleo en el mar puede alterar el ecosistema marino desembocando en un daño permanente al medio ambiente

Escriba **tres** razones **que justifiquen su opinión** y **una** que esté **en contra de su postura**. Debe valerse de la tabla construida anteriormente.

Escribiendo el ensayo

**YA TIENE TODOS LOS
ELEMENTOS PARA INICIAR LA
REDACCIÓN DE SU ENSAYO.**

**ESTE DEBE TENER, UN PÁRRAFO
INTRODUCTORIO, DOS O TRES
PÁRRAFOS DE DESARROLLO Y
UN PÁRRAFO CONCLUSIVO.**

Estructura del ensayo argumentativo

INTRODUCCION

Es el párrafo que inicia el ensayo. En él se presenta la idea principal. Mediante su redacción se atrae la atención del lector.

DESARROLLO

Contiene dos o tres párrafos argumentativos sobre la tesis principal.

CONCLUSIÓN

Resalta los puntos más importantes expuestos en forma resumida.

Estructura del párrafo argumentativo

OPINIÓN O
RAZÓN

Su postura la ha definido con anterioridad. Con ello indica su punto de vista y por qué está a favor o en contra del tema que aborda.

EVIDENCIA

La evidencia está en el texto, búsquela en: casos expuestos, ejemplos, estadísticas, resultados de investigaciones y opiniones de expertos que justifican la razón que usted está dando a favor o en contra.

INFERENCIA

La inferencia es un comentario personal derivado de las pruebas que usted proporciona, **es una reformulación que indica su grado de comprensión y reflexión sobre el asunto en cuestión.**

Otros elementos
a tener en cuenta

**ADEMÁS DE ANALIZAR
EL TEXTO Y ELABORAR
LA TESIS, DEBEN
TENERSE EN CUENTA
ALGUNOS ELEMENTOS
CLAVES EN EL
MOMENTO DE LA
REDACCIÓN.**



Argumentar no es opinar

Los argumentos constituyen el pilar del ensayo. Sin argumentos, no es posible transmitir y convencer al lector del pensamiento que se desea exponer en el escrito.

¿ Qué significa argumentar? construir un razonamiento propio y en orden, siguiendo un sistema.

Dar una opinión sobre un tema no es necesariamente un argumento.

OPINION “No me gustó la comida”

OPINIION ARGUMENTADA “No me gustó la comida, estaba muy salada y picante”

Para cumplir con el requisito de la guía de calificación del Examen de GED 2014 de crear un argumento, se considera insuficiente una simple afirmación de cuál es su postura. **Los resúmenes** por sí mismos, **sin comentarios sobre el texto**, son insuficientes para recibir una calificación superior a 0.



Escribir en tercera persona

Al escribirse en tercera persona, las **opiniones parecen ser más objetivas y menos personales**. Para la escritura académica y profesional, este sentido de objetividad **permite** al escritor **parecer imparcial** y, por tanto, **más creíble**.

Se utilizan los **pronombres (personales y posesivos)** como: "él", "ella", "ellos", "ellas", "se", "consigo", "le", "les", "su (s)", "suyo (s)", "suya (s)"; entre otros.

Los **nombres propios** también se consideran una forma adecuada de usar la tercera persona.

Observe la diferencia entre estas oraciones:

EN SEGUNDA PERSONA: "Si hoy en día todavía te muestras en desacuerdo, es obvio que desconoces los hechos." (parece que el escritor acusa al lector)

EN TERCERA PERSONA: "Sí hoy en día hay alguien que todavía se muestre en desacuerdo, es porque desconoce los hechos."



Escribir en términos generales

El tema debe ser referido en términos generales. A veces tendrá que referirse a alguien de **forma indefinida**. Lo más apropiado es usar un **pronombre indefinido** en tercera persona o un sustantivo.

Los **pronombres indefinidos** de tercera persona incluyen: "alguien", "cualquiera", "todos", "nadie", "otros", "todos", "ninguno", "uno", entre otros.

Por ejemplo: *“Uno podría estar de acuerdo con los hechos.”*

Los **nombres comunes** de tercera persona indefinida (en la escritura académica) incluyen "escritor", "autor", "individuos", "estudiante", "estudiantes", "maestro", "gente", "mujeres", "hombres", "niños", "investigadores", "científicos", "escritores", "expertos".

Por ejemplo: *“A pesar de los desafíos que implica, los investigadores siguen insistiendo en sus conclusiones.”*

Conectores o palabras de transición

Los conectores son necesarios para **unir ideas o párrafos**. Estos son algunos de los más comunes.

Causa y efecto: en concordancia, porque, por consiguiente, por esta razón, de ahí que, puesto que, por lo tanto.

Adversativa o de ruptura: pero, sin embargo, a pesar de, por el contrario, por más que, por otra parte, aunque, aunque.

Temporal: después, antes, anteriormente, más tarde, ahora, actualmente, entonces, últimamente, cuando.

Resumen: por dichas razones, en suma, en conclusión, resumiendo, en síntesis.

Énfasis: ciertamente, lo que es más importante, enfatizando, repitamos.

Comparativas: como, así, de esta forma, de este modo, ambos, al igual que.

Espacial: a través, al frente, a lo largo, alrededor, detrás, por el otro lado, entre, debajo, detrás, en el centro, afuera.

Condicionales: si, como, cuando, con tal que, siempre que, dado que, ya que, siempre y cuando donde no.

Conjuntivas: y, sin embargo, a pesar de, no obstante.

Disyuntivas: o, u, ya, bien, sea, que.

Claro y conciso

El ensayo debe estar escrito utilizando el vocabulario y las formas académicas de expresión. Las oraciones deben ser breves y bien coordinadas.

1. No debe haber **redundancia** en el texto (repetición inútil de frases, palabras o conceptos).

“Las pupilas del iris de mis ojos están dañadas”.

Debería decir: “Mis pupilas están dañadas”.

2. No debe haber **cacofonía** (combinar o repetir iguales sonidos en una frase)

*“En el escenario **parece** que **aparece** una **Hada**”.*

Debería decir: “En el escenario parece que emerge un Hada”.



Ejemplo de un
ensayo*
“Análisis del horario
de verano”

**LAS SIGUIENTES
DIAPOSITIVAS PRESENTAN
EL PASAJE Y EL TEMA PARA
REDACTAR LA RESPUESTA
EXTENSA DEL EXAMEN DE
PRÁCTICA GRATUITO
CORRESPONDIENTE AL
PROGRAMA 2014 DE GED®
(PREGUNTA 12).**

TEMA:

Análisis del horario de verano 1

Análisis del horario de verano

1. Dos veces al año, la mayoría de los estadounidenses ajusta los relojes antes de acostarse en preparación para el horario de ahorro de luz solar u horario de verano (DST, por su sigla en inglés). Cada primavera, los relojes se adelantan una hora. En el otoño, se atrasan una hora; todo para maximizar los beneficios del sol. El DST se implementó por primera vez en Estados Unidos en 1918 con la finalidad de conservar recursos para los esfuerzos de guerra, aunque sus proponentes promovieron su adopción mucho antes. Benjamín Franklin, por ejemplo, trató de vender la idea del DST a los ciudadanos franceses ¡en 1784!

El DST en Estados Unidos

2. Durante los años que siguieron al debut del DST en Estados Unidos, las ciudades podían elegir si querían participar y cuándo. No obstante, en la década de 1960, la propuesta abierta dio como resultado que varias ciudades de Estados Unidos usaran horas diferentes. Estas horas diferentes crearon confusión, especialmente en los horarios de transporte y entretenimiento. Imagínese viajar a través de varios estados, ¡cada uno siguiendo su pequeña zona horaria propia!
3. A fin de remediar esta situación confusa, el Congreso estableció fechas de inicio y fin para el DST cuando aprobó la Ley de Hora Uniforme de 1966. Aunque esta ley ayudó a aclarar cuándo el DST entraba en vigor en todo el país, no era obligatorio que las ciudades lo utilizaran. Hasta el día de hoy, por ejemplo, en partes de Arizona y en todo Hawái no se utiliza el DST

TEMA:

Análisis del horario de verano 2

Beneficios del DTS

4. Muchos estudios han investigado los beneficios y los costos del DTS. Una investigación realizada en la década de 1970 halló que el DTS ahorra cerca del 1% diario en costos de energía. En promedio, la mayor parte de la electricidad se utiliza para iluminación y electrodomésticos. Tiene sentido que más sol al final del día significaba menos necesidad de electricidad. Esto coincide con el argumento de Benjamin Franklin de hace más de 200 años.
5. Los partidarios del DST también afirman que más luz solar salva vidas. Los estudios han indicado que viajar a la casa desde el trabajo o la escuela durante el día es más seguro. Casi tres décadas de investigación muestran una reducción del 8 al 11 % en accidentes relacionados con peatones y una disminución del 6 al 10 % en accidentes para los ocupantes de un vehículo después del cambio de primavera al DST.
6. Otros estudios revelan que, siguiendo una lógica similar, el DST reduce los crímenes porque las personas salen a completar sus quehaceres cotidianos después de su día laboral o escolar a la luz del sol, lo que disminuye su exposición a los delitos que son más comunes cuando oscurece

TEMA:

Análisis del horario de verano 3

Los argumentos contra el DST

7. Los opositores al DST citan otros estudios que no están de acuerdo con estos resultados. Un estudio realizado en California en el 2007, indicó que el DST tuvo muy poco o ningún efecto en el consumo de energía de ese año. Un estudio de tres años en los condados de Indiana mostró que los residentes de ese estado gastaron \$8.6 millones más cada año en energía y que la contaminación ambiental aumentó después que el estado cambió al DST. La teoría de los investigadores es que el salto en el consumo de energía fue causado en parte por un aumento en el uso de aire acondicionado como resultado de la maximización de las horas de luz diurna.
8. Una investigación reciente también ha puesto en tela de juicio el aspecto de seguridad de adelantar y atrasar la hora cada año con el DST. En un estudio, las muertes de peatones atropellados aumentaron inmediatamente después que los relojes se atrasaron en el otoño. Otro estudio mostró que hubo 227 muertes de peatones en la semana siguiente al final del DST, en comparación con 65 muertes de peatones la semana anterior al final del DST.
9. El período de adaptación por el que pasan los conductores cada año es un momento peligroso para los peatones, y el DST puede ser la razón. En lugar de una transición gradual, en la mañana o en la tarde, de algunos minutos de luz solar cada día, el cambio inmediato de adelantar o retrasar una hora no les da a los conductores y a los peatones tiempo de adaptarse.
10. Los opositores dicen que cuando se considera también el costo de la abrupta transición, desde el punto de vista de la confusión causada por las personas que se olvidan de ajustar los relojes, cualquier beneficio obtenido por el DST sencillamente ya no vale la pena.

RESPUESTA: Introducción

Existe mucho debate respecto a si los efectos del horario de verano, también llamado DST, causan un efecto positivo o negativo en las personas. Sin duda ha sido un debate interesante, ¡porque incluso fue debatido a finales de 1700 por Benjamín Franklin! Si un pensador de la talla de Benjamín Franklin estaba tratando este tema, es claro que el horario de verano beneficia a la sociedad de muchas maneras. ¡Se dice incluso que salva vidas! Si algo con un impacto tan positivo brinda tan buenos resultados, ¿por qué entonces no tiene más personas a su favor? Algunas zonas del país, tales como partes de Arizona y Hawái siguen escépticas con respecto al horario de verano y se rehúsan a formar parte de él.

RESPUESTA: Desarrollo

El horario de verano se implementó en 1918 y luego de algunos ajustes, ha permanecido vigente desde entonces. Al principio no tuvo mayor éxito porque no había un tiempo establecido en cuanto a cuándo se suponía que debía tener lugar. Una vez promulgada la Ley de Horario Uniforme de 1966, no se observaron impactos negativos aparentes en el horario de verano.

En un esfuerzo de socavar el impacto positivo del horario de verano, se han hecho estudios que en realidad no muestran resultados concluyentes que beneficiarían sus argumentos. Por ejemplo, en Indiana se llevó a cabo un estudio que trató de demostrar resultados negativos relacionados con el horario de verano. El estudio de tres años arrojó como resultado un incremento en el gasto de energía y concluyó con que el horario de verano ocasionaba un aumento en el uso de aire acondicionado. Los resultados no son válidos porque el clima juega un papel importante en el costo de la energía y ajeno a la implementación del horario de verano, la gente utilizaría el aire acondicionado. Por lo tanto, no hay un argumento real de por qué el horario de verano podría ser malo para nuestra sociedad.

Por el contrario, existen muchos estudios que muestran grandes resultados a favor del horario de verano y de lo beneficioso que es para el estadounidense promedio. ¡El horario de verano afecta los costos de energía, disminuye el crimen e incluso salva vidas! Un estudio realizado en 1970 concluyó un ahorro promedio del 1% en el costo de energía cada día gracias al horario de verano. Debido a la prolongada cantidad de luz al final del día, las personas necesitan menos electricidad. El horario de verano también puede salvar vidas, y esto es debido al hecho de que con más luz natural los conductores y peatones no tienen que lidiar con la oscuridad cuando vuelven a casa del trabajo o de la escuela. ¡Esto ha disminuido la cantidad de accidentes en un 10 por ciento! El horario de verano afecta los índices de criminalidad debido a que las personas hacen sus encargos y quehaceres a la luz del día y están a salvo en casa cuando oscurece.

RESPUESTA: Conclusión

Obviamente, el horario de verano es beneficioso para la sociedad y es muy necesario para ayudar a disminuir los costos de energía. Los magros resultados en contra del horario de verano son ampliamente superados por los sólidos resultados encontrados a su favor. Es algo tan positivo que debería ser implementado en otros países y no solo en el nuestro. Beneficiaría enormemente otros países que desean reducir sus costos de energía y disminuir el índice de criminalidad. No importa lo que los debates hayan provocado, se puede concluir que el horario de verano es una práctica ¡que no va a desaparecer!

Análisis de la respuesta

La respuesta establece una **estructura organizativa clara**, que se inicia con información histórica del horario de verano para enmarcar el tema, luego **trata ambos lados del argumento** y finalmente concluye con un análisis. Esta estructura permite una **progresión de ideas** con sentido, generalmente lógicas y en su mayoría desarrolladas. En el párrafo 3 el autor señala un estudio que “intenta socavar” el horario de verano y luego trata en detalle **por qué son inválidas las conclusiones**. El autor pasa a tratar la idea de que los estudios “a favor del horario de verano” superan los estudios que ofrece la oposición. Este análisis **establece una conexión clara entre la idea principal y los detalles de apoyo** en el párrafo 4. En general, la elección de palabras del autor expresa claramente sus ideas en la respuesta y un tono de formalidad adecuado se mantiene a través del texto. En general, la respuesta está organizada, enfocada y desarrollada.

“ La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse en una médica, el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, o el hijo de trabajadores agrícolas puede llegar a ser presidente de una gran nación. ”

NELSON MANDELA

¿Y tú?