



Öyrən və öyrətmək

Welcome to the wonderful world of Learn & Teach

Tədris metodu "Öyrən, sonra öyrət"dir! Ömür boyu oxuyun!

1st Öyrənin, başa düşəndə öyrətməyə başlayın. Pulsuz təhsildə sürətli öyrənlər yavaş öyrənləri öyrədirlər. İş yerində təcrübəli işçi yeni gələnləri öyrədir. Evdə nənə və baba uşaqlara, nəvələrə dərs deyirlər. Valideynlər uşaqları öyrədirlər.

Məsləhət öyrənmək

Öyrənərkən və ya öyrədərkən təkcə bu bələdçini deyil, bir sıra başqalarını da araşdırın. Yaxşı yazılmış bir əsər tapanda **Plagiat etməsizə** lazım olan hissələri seçin və bunları genişləndirin (**Alim və Pedaqoqlara aiddir**).



Qaçış: orfoqrafiya yoxlaması və qrammatika yoxlaması. Əlavə edin: rəng, şəkillər və audio lazım idi. Sübut oxuyun, lazım gələrsə dəyişikliklər edin. İşinizi qurun! Müəllif hüququ pulsuzdur' sonra dərc edin.

Təhsil yardımı **Öyrən və öyrətmək** kataloq

Böyüklər üçün Tədris ~ Qiymətləndirmə (ev tapşırığı) ~ İdeyalar ~ Plagiatlıq (intellektual mülkiyyət, müəlliflik hüququ, patent) ~ Planlaşdırma ~ Yazı (nağıl, təqdimat, ssenari)



1 Allah sizdən eşitməyi gözləyir!

Təhsil Namaz

qeyd edin Təhsil günü 6.1.7. NAtm

Əziz **1 Allah**, Ən gözəl Kainatın Yaradanı Sizin ən təvazökar sadıq qəyyumunuz (**1st adı**) Ödənişsiz Təhsil vasitəsilə Öyrənmək və Öyrətmək üçün Ömrü boyu Bilik axtarmağı, qazanmağı, tətbiq etməyi vəd edir İctimai pulsuz təhsili dəstəkləmək Həyat Təcrübələrini gələcək nəsələ ötürün Şöhrət üçün **1 Allah** və Bəşəriyyətin Yaxşılığı



Bu dua sinifdə və Təhsil Günündə istifadə olunur



Böyüklər üçün müəllimlik

Başlayın özünü təqdim etməklə. Sonra yetkin şagirdlərdən özlərini təqdim etmələrini xahiş edin.

Paylaşın özünüzdən bəziləri (yumor, təcrübə, hisslər, mənlilik) dürüst, orijinal və özünü açıqlayan olun.

Dua etmək yetkin tələbələrinizlə: **Təhsil duası**

etmək fənn və ya siniflə bağlı ilk təcrübələrinin mümkün qədər müsbət olduğundan əmin olun.

Əlaqələndirin böyüklərin maraqlarını, qayğılarını və dəyərlərini öyrənmək.

Seçici olaraq öyrənilənlərə insan perspektivini vurğulamaq və onlarla məşğul olmaq, mümkün olduqda yetkin tələbələrin şəxsi gündəlik həyatına tətbiq etmək.

istifadə edin Təlimatçı tərəfindən idarə olunan qiymətləndirmələrdən və yetkin şagirdin özünü qiymətləndirmələrindən istifadə edərək, öyrənilənin hiss olunan ehtiyaclarını və faktiki ehtiyaclarını müəyyən etmək üçün ehtiyacların qiymətləndirilməsi üsulları.

təmin etmək böyüklərin məqsədlərin müəyyən edilməsində, tədris metodlarının seçilməsində, öz fəaliyyətini qiymətləndirməsində və təhlilində iştirak edə biləcəyi öz-özünə öyrənmə imkanları.

etmək öyrənmə məqsədləri mümkün qədər aydın və tələbələr üçün mümkün qədər uyğun olmalıdır.

vertapşırıqların, prosedurların və təlimat metodlarının əsaslandırılması.

Nə vaxt mümkün, öyrənmə fəaliyyətlərinin nəticəsi olacaq öyrənməni aydın şəkildə ifadə edin və ya nümayiş etdirin.

təmin etmək yetkin tələbələrin ehtiyac və məqsədlərinə uyğun gələn tədris fəaliyyətlərini planlaşdırmaqla uğurlu öyrənmə.

Yaradın mütəşəkkil və nizamlı bir öyrənmə mühiti.

etmək şagirdin reaksiyası və fəal iştirakı təlim prosesinin vacib hissəsidir.

təmin etmək bərabər əsasda bütün yetkin tələbələr üçün tez-tez cavab imkanları.

Təşviq et öyrəniləni planlaşdırmağa, məqsədlərin qoyulmasına, özünü qiymətləndirməyə, güclü və zəif tərəflərini müəyyən etməyə, tərəqqinin qeydə alınmasına və təhlilinə cəlb etməklə öyrənmə kontekstinə şəxsi nəzarət.

istifadə edin öyrənənlərə onların öyrənmədə mənimsəmələri, tərəqqisi və məsuliyyətləri ilə bağlı ardıcıl rəy.

olun böyüklərin ehtiyaclarından xəbərdar olmaq: onların fizioloji, təhlükəsizlik, sevgi, mənsubiyyət, özünə hörmət ehtiyacları, maraq, heyrət hissi, araşdırma ehtiyacı.

Silvə ya uğursuzluğa, qorxuya səbəb olan öyrənmə vəziyyətlərinin komponentlərini azaltmaq.

Plan öyrənənlərin motivasiyasını nəzərə alaraq. Məzmun və ya müəllimin motivasiyasını qoruyacağını düşünməyin.

Nə vaxt lazımdır, konstruktiv tənqiddən istifadə edin. **təqdim**

etmə tanış vasitəsilə tanış olmayan. **Effektiv şəkildə** tərifi

istifadə edin, öyrənməni mükafatlandırın. **Həvəsləndirin**,

öyrənənlərə meydan oxu.

istifadə edin mədəşliq, qrupda birliyi artırmaq, inkişaf etdirmək üçün bir təlimat üsulu kimi.

Yaradın öyrənənlərə qəbul olunduqlarını, qrupun hörmətli üzvləri olduğunu bildirən öyrənmə mühitindəki komponentlər.

Nə vaxt uyğun, böyüklərin paylaşmasına imkan verən fəaliyyətləri planlaşdırın. Layihələrini, bacarıqlarını ictimaiyyətə nümayiş etdirmək.

təmin etmək təqdimat üslubunda, təlim metodlarında, təlim materiallarında müxtəliflik.

Seçici olaraq fasilələr, fiziki məşqlər, enerji verənlərdən istifadə edin.

istifadə edin sərbəst, tez-tez yumor.

istifadə edin misallar, hekayələr, bənzətmələr, metaforalar.

təşəkkür edin iştirak etmək, iştirak etmək üçün böyüklər öyrənənlər (yenidən görüşün, cədvəl verin).

var 1-ə 1 suallara cavab vermək vaxtıdır.



Sessiyadan sonra tək olanda öz performansınızı qiymətləndirin. Təəssüratlarınız, qazandığınız biliklər haqqında jurnalınıza qeydlər edin (öyrəndim) bu qrupa dərs verməkdən. Özünüzü qiymətləndirmək üçün hərəkət edin.

Öyrən, Ömür boyu öyrət!

Beşikdən kremasiyaya qədər!

Qiymətləndirilməsi

Qiymətləndirilməsi: "Öyrət və Öyrən"i faydalı, təsirli etmək üçün lazımdır.

Alimlər qiymətləndirilməsi: Alimlər sinifdə yerinə yetirilən anlama tapşırıqlarına görə qiymətləndirilir. Tədris modulu başa çatdıqda, alimlər başa düşməyi qiymətləndirmək üçün tapşırıqlar alırlar. Anlama tapşırıqları sinifdə yerinə yetirilir. **Qeyd!** var: 'Ev tapşırığı yoxdur'!!!

Ev tapşırığı öyrənmə və ya öyrətməyin ən vicdansız, faydasız formasıdır. Alim diqqəti yayındıran şeylərin, cəhalətin, dostların, valideynlərin, vaxt xəttinin təzyiqi altındadır... Ev tapşırığının çoxunu iş görən alim etmir. g qiymətləndirilib və qiymətləndirilib. Ev tapşırığı öz vicdansızlığına görə faydasızdır, qiymətləndirmə üçün yanlışdır.

Pedaqoqların qiymət qoyarkən mənəvi problemləri olur. Onlar bir alimin tapşırığı yerinə yetirməməsindən şübhələnirlər. Bu qeyri-müəyyənlik verilən hər hansı işarələri faydasız edir. Anlamanın qiymətləndirilməsi vasitəsi kimi ev tapşırığı yanlışdır. Ev tapşırıqlarını saxta etmək, vaxt itkisi, resurslar. Valideynlər, Tərbiyəçilər ev tapşırığını dəstəkləyir, saxtakarlığı, vicdansızlığı dəstəkləyir. **Ev tapşırığı yoxdur**

Komanda alimlərin, pedaqoqların səyi. Tərbiyəçi rəhbərlik etmək üçün oradadır. Alimlər bir iş modulunu başa düşmək, dərk etmək üçün bir-birinə kömək edirlər. Anlama o zaman əldə edilir ki, alim başqalarına öyrənmə modulunu öyrədə bilsin. Öz tapşırığını yaratmaq, onu tamamlamaq.

2 qiymətləndirmə var: Keçdi və ya uğursuz. Keçid dərəcəsi 70% başa düşmədir. Uğursuzluq halında, alim dərs modulunu keçənə qədər təkrar etməlidir. **Qeyd!** Yalnız modulun bütün il təkrarlanmasına ehtiyac yoxdur. Son il qiymətləndirməsi və ya yekun imtahanları yoxdur (faydasız fəaliyyət).

Qiymətləndirmə yalnız hər bir modul üçün aparılır, yığılmış modullar üçün deyil. Alim kursu başa çatdırmaq üçün bütün müəyyən modulları keçdikdə sertifikat verilir.

Tərbiyəçilər qiymətləndirilməsi: Tərbiyəçilər iş səriştəsi, 'Öyrən və öyrət' və şagirdin anlaması.

Hər tədris dövründən əvvəl müddət üçün bütün tədris modulunun başa düşülməsi tapşırıqları "uğurla" olmalıdır (müvafiq pedaqoq tərəfindən doldurulur). Tərbiyəçinin ən azı 90% keçid balı olmalıdır. Uğursuzluq, pedaqoq bu fənni o termini öyrətmir. Həmin şəxsin Təhsillə məşğul olmaq üçün uyğun olub-olmaması qiymətləndirilməlidir.

Tərbiyəçi bələdçidir. Bir alimə başa düşməyə kömək edin. Yavaş öyrənlərə kömək etmək üçün daha sürətli öyrənlərdən də istifadə edin. Sınıf diqqət mərkəzində saxlayın. Tərbiyəçi verməkdən imtina etdi **Ev tapşırığı!**

Müəllim "özünü qiymətləndirməyi" bacarmalıdır onların tədris fəaliyyəti.

Sınıf şagirdinin anlama dərəcəsi 90% plus məqbuldur. Nə azdı, pedaqoq (müəllim) çıxarılır, yenidən hazırlanır.

Əsas qiymətləndirilməsi: Məktəb şagirdinin anlama səviyyəsi 80% məqbuldur. Daha az əsas olan hər şey silinir. Müəllimliyə qayıdır.

Tələbə 70% Müəllim 90% Direktor 80%

İdeyalar

İdeyalar gələcəyin başlanğıcıdır. Onlar təkamül dəyişiklikləri ilə ayaqlaşmağa imkan verir. İdeyalar bütün əqli mülkiyyət fəaliyyətinin ən məhsuldarıdır. Onları qoruyub saxlamaq lazımdır **biliyin davamlılığı**.

İdeyaların olmasına imkan verməyin **unudulmuş** və **yaitirdi**. Onları yazın. Saxlayın, çeşidləyin, fayllayın və onları yenidən nəzərdən keçirin!

Hər gün çoxlu fikirlər düşünülür və tez unudulur və ya itirilir. Səbəbi isə nə qorunub saxlanmayıb, nə qeydə alınıb, nə də yazıya alınıb. Ən yaxşılar itirildi!

Yaddaş yeni ideyaların qorunub saxlanmasına və yetişdirilməsinə gəldikdə etibarsızdır. Bir notebook aparın (**planlayıcı**) və ya səs yazıcını sizinlə və bir fikir yarandıqda onu qoruyun. Həftəlik ideyalarınızı təqdim edin!

Baxış-icmal fikirləriniz. Fikirlərinizi nəzərdən keçirərkən (**hər 4 həftədən bir**). Bəzilərinin heç bir dəyəri olmayacaq və saxlamağa dəyməz. Onları atın! Bəzi ideyalar indi və ya sonradan faydalı görünür. Bunları saxlayın, fayllayın: "Aktiv" və ya "Sonra". Baxıb təqdim etdikdən sonra "Aktiv" faylı götürün.

seçin fikir! İndi bu fikri inkişaf etdirin. Bu barədə düşünün. İdeyanı əlaqəli ideyalara bağlayın. Tədqiq edin, bu fikrə uyğun və ya uyğun bir şey tapmağa çalışın. Bütün bucaqları və imkanları araşdırın.

Nə vaxt fikrinizin tətbiq olunmağa hazır olduğunu düşünürsünüz. Elə et! İdeyanın dəqiq tənzimlənməsi üçün rəy almağa çalışın.

Gələcək sübut biliklərin davamlılığı vasitəsilə ideyalar. İdeya fayllarını yeni saxlamaqla buna əmin olun. Bundan əlavə, 'Will'-də faylların harada tapıla biləcəyini qeyd edin!

Dəstək fikirlərinizi araşdırma ilə! İnterneti, arxivləri, kitabxanaları araşdırın... Bəzi hallarda anketdən istifadə edin".

sual verir və cavab almaq insan qərar qəbuletmə prosesinin bir hissəsidir.

Təxmin etməyin, güman etməyin və ümid etməyin. Sual verin, cavab alın, süzün və cavaba daxil olun(s). Sual verildi (necə, nə, niyə, nə vaxt) = Sualın cavabı fikirlərə səbəb olur. İnsanları böyük edən ideyalardır!

Ideas proseduru qəyyum qəyyum, fərdlər, komitələr, işçi qruplar tərəfindən istifadə olunur...Bir CG Planlayıcısından istifadə edin!



Plagiat etmək

Universe Custodian Guardians təhsildə plagiatı dəstəkləyir. Yeni ideyalar irəli sürmək üçün plagiat edin. Yaxşı yazılmış bir şeyi niyə yenidən yazmaq lazımdır. Əksinə, ondan istifadə edin və genişləndirin. Təkamül mövcud olan üzərində qurularaq, sonra yenisini yaratmaqla irəliləyir. Təhsil də bunu etməlidir.

Yenidən yazmaq vaxt itkisidir və zehni genişləndirmək üçün yaxşı mənada deyil. Yaxşı bir yazı yenidən yazmaqla şikəst edilməməlidir. Yaxşı bir yazı oxumaq zehni öz intellektini orijinalın yüksək standartına yüksəltməyə təşviq edir. Yenidən yazmağa cəmləmək üçün bu düşüncəni dayandırmaq orta təhsildir.

Plagiatın qadağan edilməsi təhsilin inkişafının boğulması deməkdir. Plagiat "Yaxşıdır". Plagiat təhsili inkişaf etdirir. Yaxşı bir yazı parçasını plagiat edin, sonra onu genişləndirin. Yaxşı yazı bacarıqları əldə edildikdə. İnsan başqalarının plagiat edə biləcəyi bir şah əsər yaratmağa hazırdır.

Plagiatlıq təkcə yazıya aid deyil. Plagiat bütün "İP" Əqli Mülkiyyətə aiddir. İcma insanlara İP-ni inkişaf etdirmək üçün vasitə və imkan verir. Buna görə də bütün əqli mülkiyyət hamının istifadə etməsi üçün ictimai mülkiyyətdir! Egoist istifadə və 'İP'-dən mənfəət əldə etmək (müəllif hüququ, patent) camaatı talamaq mühakimə olunmalı bir cinayətdir: **XanımR6'**

Qeyd! Korrupsioner, xəsislik, mənfəət yönümlü anti-Allah ölkələrdə, plagiat müəllif hüquqlarını, patentləri poza bilər. Müəllif hüququ iddiası cəmiyyətdən oğurluq, cinayətkar davranışdır. Bütün "Əqli Mülkiyyət" hamının xeyrinə olan icmaya məxsusdur. Korrupsiyaya, xəsisliyə, mənfəətə əsaslanan Anti-Allah ölkələrin hökumətlərinin dəyişdirilməsini, mühakimə olunmasını, **XanımR6'**

Müəllif Hüququ Patentini bitir. Onlar cinayətkar, korrupsioner, parazit, yırtıcı, mənfəətpərəst, XanımR6'!

Planlaşdırma

Planlaşdırma insana məqsəd verir! Planlaşdırma müsbət düşüncədir! Planlaşdırma nəzarəti götürmək, hərəkətə keçmək deməkdir! Planlaşdırma gələcəyin başlanğıcıdır və planlaşdırın onun bir hissəsidir!

Custodian Guardian CG Planner istifadə edir (NAtm). Onlar həftəlik, illik, quattro planlaşdırırlar (4) illik. Planlar hazırlamaq üçün ideya və öhdəliklərdən istifadə edirlər. Onlar bütün planları qiymətləndirirlər, qiymətləndirmə yeni planların hazırlanmasına təsir edir.



Qəyyum 2 müvafiq Duadan istifadə edir (Planlaşdırıcı, Plan) planlaşdırmadan əvvəl. Mənəvi rəhbərlik axtarır.

1 ALLAH sizdən eşitməyi gözləyir!

Planlayıcı Namaz

Əziz 1 Allah, Ən gözəl Kainatın Yaradanı Gündəlik işlərimi planlaşdırmağıma kömək et

Mən planımı təhlil edib nəzərdən keçirəcəyəm, başqalarını da planlayıcıdan istifadə etməyə həvəsləndirəcəyəm.

Planlaşdırıcım üçün təşəkkür edirəm

Mən onu qısa və uzunmüddətli planlaşdırma üçün istifadə etməyə çalışıram 1 Allah və bəşəriyyətin yaxşılığı



Bu duada istifadə olunursə hər "Gündəlik Rejimin" bir hissəsi! Əyləncəli gündə hərəkətlərinizi cari plana qarşı təhlil edin. Sonra qarşıdakı 6 gün üçün planlarınızı daxil edin (1-6-cı günlər)!



Plan Namaz

Əziz 1 Allah, Ən gözəl Kainatın Yaradanı Planımı eşidin və lütfən planımı dəstəkləyin

Həftəlik, illik və quattro illik planlar hazırlayacağam, mənə bir az cəsarətlə ağıllı plan qurmağa kömək et, Planlayıcım üçün təşəkkür edirəm

Sizin ən təvazökar sadıq qəyyumunuz (1^{stadı}) Şöhrətinə görə 1 Allah və bəşəriyyətin yaxşılığı



Bu dua illik planlaşdırmadan əvvəl istifadə olunur. Hər Pasxa cari illik plana qarşı hərəkətlərinizi təhlil edin. Sonra gələn il üçün planınızı daxil edin. Quattro illəri keçmiş 4 illik fəaliyyətinizi cari 4 illik plana qarşı təhlil edin. Sonra gələcək 4 illik planınızı daxil edin.

1 Allah fiziki kainatda hər şeyin başlanğıcını və sonunu ölçmək üçün vaxt yaratmışdır. NAtm CG Planner hər səhər gündəlik iş rejiminin bir hissəsi kimi istinad edilir. Planlayıcıdan bələdçi kimi istifadə edin, zamanın sizi idarə etməsinə imkan verməyin! Vaxt insanları tələsdirmək üçün istifadə edilməməlidir. İnsan bədəni tələsmək üçün yaradılmayıb. Tələsmək qəzalara, keyfiyyətsiz işlərə,...

Planlayıcının spesifikasiyası:

Səhifələrin sırası və təlimatlar: **Gündəlik: Rutin, Namaz, Fit. Əlaqələr: Təcili, Ünvanlar. Dualar: Plan, Planlayıcı, Zaman Həftəlik planlayıcı: Yalnız 52 səhifə. Gündəlik planlaşdırıcı: Yalnız 365 səhifə. Pasxa planlayıcısı: yalnız 1 səhifə. Quattro planlayıcısı: yalnız 1 səhifə**

Planlayıcı səhifəsi 2 sütuna bölünür: 'Plan' / 'Təhlil et'

Əlavə Səhifələr, təlimatlar:

Vaxt: CG Klock, Gecə komendant saati, CG Kalender, Əyləncəli Gün mövzuları Digər: 7 Scrolls icmalı, 7 Vilayətlər xəritəsi, tədbirlər Üstəlik: "Fikirlər" yazmaq üçün boş səhifələr!

Nəzarət vaxtı

İnsanlar vaxtı idarə etmək üçün vaxt idarəçiliyi yaratdılar. Qeyri-kamil Kainatda vaxt qeyri-müəyyəndir və dəqiq deyil. Xəsislik vaxtı idarə etmək üçün vaxtın idarə edilməsini əhatə etdi, tələsik iş və vaxt köləsi yaradıldı.

1 Allah vaxtı yaratdı və nümunəni nəzarət-zamana qoyun. 6-cı gündə 5 gün çalışın, nailiyyətlərinizi qiymətləndirin, yarımçıq qalan işləri tamamlayın və növbəti həftələrin işini planlaşdırın. Gündə 7 istirahət həyatdan zövq alın Əyləncəli bir gün keçirin! **Həftəlik iş planı 6-cı gündə edilir. 7-ci gündə həftəlik ailə planı!**

İnsanlar vaxtı idarə etmək üçün vaxtdan istifadə edirlər. Buna nail olmaq üçün proseslər, alətlər və texnikaların kombinasiyası istifadə olunur. Nümunələr:

Masanızdan keçən hər bir məlumat: **üzərində hərəkət edin, faylı verin və ya atın.** Yalnız təcili deyil, vacib işlərə vaxt ayırın. Hər bir layihə üçün başlanğıc vaxtı və son tarix təyin edin.

Ölçü addımlarını dişləmək üçün böyük layihələri dilimləyin. **Sonra addımların sırasına qərar verin.** Narahat olmayın, əlinizdən gələni edin.

Bir layihədə enerjiniz tükənirsə, digərinə keçin. Zamana nəzarət etməyə tələsməyin.

Acgözlük (parazit yırtıcı mənfəətpərəstlər) vaxtı idarə etmək üçün vaxt idarəçiliyini qəbul etdi. Xəsislik tələsik iş yerləri yaratdı (**parça işi**) mənfəəti artırmaq üçün. O, işçiləri zamanın köləsinə çevirmək üçün vaxt kartları yaratdı. Xəsislik mənfəəti artırmaq üçün Just in Time inventar vaxt idarəetməsini yaratdı.

Tələsməyin, tələsməyin yan təsirləri! Tələsmək və ya tələsmək tez-tez qəzalar, keyfiyyətsiz iş və narahatlıqla nəticələnir. Tələsən, tələsən liderlər rəhbərlik etməyə yaraşmazlar! Onlar gələcək liderlik vəzifəsini tutmağa yararsızdılar!

1 ALLAH heç bir yaradıcılıqla tələsmədi! **1 ALLAH** insan bədənini tələsmək, tələsmək üçün dizayn etməyib. Tələsmək üçün tələsmək sağlamlıq üçün təhlükədir: Qəzalar, asılılıqlar, narahatlıq, depressiya, ürək çatışmazlığı, yüksək qan təzyiqi, ...

Vaxt insanları tələsdirmək üçün istifadə edilməməlidir. Sürətə ehtiyac yoxdur.

yazı

Yazı bizi mədəni edir, başqaları ilə ünsiyyət qurmağa kömək edir. Yazı şərh, fantaziya və hesabat verməyə imkan verir. Yazı biliyin davamlılığının bir hissəsidir.

Yazı konturdan başlayır. Eləmək istədiyiniz məqamları əhəmiyyət sırasına görə sıralayın. Hər nöqtəni tam əhatə edin. Materialınız aydın, məlumatlı olduqda yay lazım deyil.

Sonra daha hansı araşdırmaya ehtiyac olduğuna qərar verin. Konturun beyninizdə böyüməsinə icazə verin. Konturu yenidən yazın.

Siz yaratmağa hazırsınız!

Aparıcı ?üslub olmalıdır. O, ən qısa, ən sadə şəkildə aşağıdakılar haqqında mühüm məlumatları çatdıracaq. Rəhbər oxucunu oxumağa davam etməyə inandırmalıdır.

Əsas hissə (hekayə) lətifələri, faktları, uydurmaları, fikirləri təqdim edir. Rəylər aktiv və şəxsidir. Təqdimat sona qədər oxumağa həvəsləndirici maraqlıdır!

Hazır orijinal redaktə edilir (yazarkən redaktə etməyin, yazı axınıınızı pozur). Dərhal redaktə etməyin. Artıq yatın və təzələndikdə redaktə edin (ertəsi gün və ya daha sonra). Yenidən yazmaq üçün redaktə lazımdır. Redaktə aparıcı, oxunaqlılıq, qrammatika, durğu işarələri, sözlər, dəqiqlik, hekayə axınına baxır. İncəsənət işi, rəsmlər, şəkillər, qrafika əlavə etmək lazım idi. Redaktə, təkrar yazma ən azı 3 dəfə yuxu bitməklə edilir (ertəsi gün və ya daha sonra) arasında.

Redaktə tamamlandı. Qaçış: orfoqrafiya yoxlaması və qrammatika yoxlaması. Final əlavə edin: rəng, şəkillər və audio lazım idi. İşinizi "müəllif hüququndan azad" edin, sonra dərc edin.

Hekayə et

Yazınızı tamamladıqdan sonra sizdən onu oxumağınız xahiş oluna bilər! Bu 1 kimi tanınırstəvayət edən şəxs.Oxunması asan şriftlə ikiqat aralıqlı surət çıxarın. Güzgü qarşısında yüksək səslə oxuduğunuzu qeyd edin. Qulaq asın, darıxdırıcı, tələsik, mırıldandı, maraqsız,.. Yenidən qeyd edin pauzalar, ton dəyişikliyi, üz ifadəsi, əl jestləri, bədən jesti, ehtiras, hisslər əlavə edin. Xoşbəxt olana qədər təkrarlayın. İndi gedin və yazı şah əsərinizin hekayəsi ilə ictimaiyyəti heyran edin!

Təqdimat

Yazınızı təqdimata çevirməyiniz xahiş oluna bilər. 1 istifadə edinst şəxs hekayəsi.Ritorik düşündürücü sual, sitat əlavə edin, şok edici statistik başlıq yazın, audio, əyani vəsaitlərdən və digər rekvizitlərdən istifadə edin. Köməkçi vasitələrdən, rekvizitlərdən necə istifadə etdiyinizi bildiyinizə əmin olun!Xoşbəxt olana qədər təqdimatı məşq edin. Tədbir üçün geyindiyyəminizə əmin olun, hissəyə baxın. İndi gedin və tamaşaçılarınızı həyəcanlandırın.

Skript yazısı

İndi yazılarınızı film, oyunlar, televiziya, video üçün istifadə olunacaq ssenariyə yerləşdirməyiniz vaxtdır.Ssenari yazısı personajların hərəkət və hərəkətlərini, dialoq və ifadələrini yazır, hekayəni vizual olaraq ifadə edərək ssenari yaradır.

Yazılı işinizi götürün və parçalayın.Xarakterlər, münaqişələr, münasibətlər yaratmaq. İndi onu axıcı edin ki, ssenariyə çevrilsin.Xoşbəxt olana qədər məşq edin. İndi bunu ssenari formatında yazın. Bölgənizdə tətbiq olunan formatdan və ya tamaşanın rejissorunun göstərdiyi formatdan istifadə edin.



Yazı insanı mədəni edir.Gündəlik yazın: gündəlik, jurnal, planer.Tərcümeyi-hal, fantaziya, fantastika, xatirələriniz, rəvayət, roman, rəy, reportaj, ssenari, gerçək hekayə,

Əlavə araşdırma:Nömrələr, Pulsuz Təhsil, St mövzular, Layihələr, Qa=Qa !

