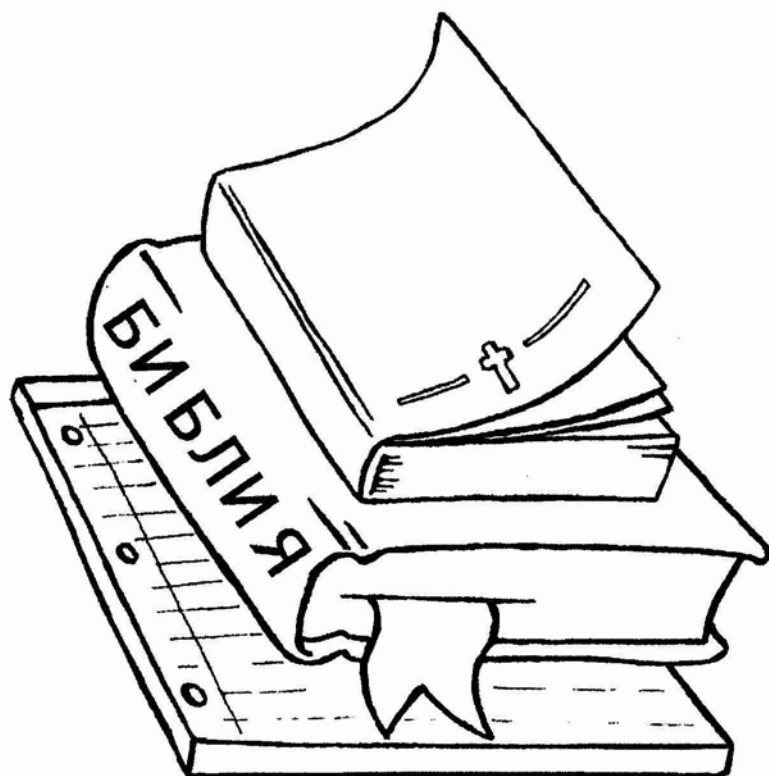


КУРСЫ БЛАГОВЕСТНИКОВ

Четвёртое пособие



Вы можете широко использовать этот материал, перепечатывать его и распространять. Мы надеемся, что он поможет подготовить еще многих и многих служителей для участия в движении повсеместного основания церквей. - Октябрь 2002г.

ЧЕТВЁРТОЕ ПОСОБИЕ

Содержание

ВВЕДЕНИЕ В КУРС	5
ВВЕДЕНИЕ К ЧЕТВЁРТОМУ ПОСОБИЮ	7
ЧАСТЬ 1: ВИДЕНИЕ	11
урок 1	
Компоненты стратегии движения основания церквей	11
ЧАСТЬ 2: ЦЕРКОВЬ	17
урок 1	
Качества растущих церквей.....	17
Приложение: <i>Оценка и контроль роста церкви</i>	24
урок 2	
Различные типы церковного устройства и руководители в Церкви	31
урок 3	
Формы и функции зарождающейся церкви	36
Приложение: <i>Крещение в Новом Завете</i>	41
ЧАСТЬ 3: ДУХОВНЫЙ РОСТ	43
уроки 1,2	
Любовь – основание служения.....	43
урок 3	
Благодать даётся смиренным	51
урок 4	
"Носите бремена..."	55
ЧАСТЬ 4: ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ	59
урок 1	
Обсуждение вопросов и проблем евангелизационных групп	59
урок 2	
Умножение евангелизационных групп	61
ЧАСТЬ 5: РУКОВОДСТВО	65
урок 1	
Руководство рабочей группой.....	65
уроки 2,3	
Работа в рабочей группе	71
урок 4	
Руководители, необходимые в церкви	79
Приложение: <i>Цели обучения</i>	86
урок 5	
Подготовка новых руководителей	88
ЧАСТЬ 6: НАСТАВНИЧЕСТВО	93
урок 1	
Ваша роль в воспитании учеников.....	93
Приложение: <i>Качества христианской любви</i>	97
урок 2	
Воспитание учеников.....	100

ЧАСТЬ 7: УПРАВЛЕНИЕ	103
урок 1	
Введение в управление	103
урок 2	
Управление финансами.....	111
урок 3	
Управление временем.....	119
уроки 4,5	
Составление плана развития движения основания церквей	128
ЧАСТЬ 8: МОЛИТВА	136
уроки 1,2	
Молитва о пробуждении.....	136
ЗАДАНИЯ ПО ДАННОМУ ПОСОБИЮ	138

Введение в курс

О данном учебном материале

I. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДАННОГО МАТЕРИАЛА

Миссионеры, избираемые и посылаемые на служение основания церквей, нуждаются в подготовке. Руководителям церквей, несмотря на всю перегруженность трудностями служения, необходимо ясное видение Божьей воли. При этом обучение в библейских колледжах и семинариях многим из них, к сожалению, недоступны.

Цель этого материала – помочь миссионерам и руководителям церквей открыть для себя Божье видение своего служения, а также библейские основы и практические навыки, необходимые для его воплощения. Он содержит большое количество полезной информации, но при этом представляет собой больше, чем просто "образовательную программу". Его применение позволяет заложить прочное библейское основание, приобрести основные знания и навыки для служения основания церквей.

Этот материал может быть использован двояко:

1. Для практического обучения и подготовки к служению основания церквей.
2. Для начала движения основания церквей во всём Теле Христовом.

В современном мире мы можем наблюдать развитие движений основания церквей во многих странах: Бразилии, Румынии, Филиппинах, Нигерии и других. Мы верим, что основной Божий инструмент всемирного благовествования – это поместная церковь, и что основание новых церквей, основанное на принципах умножения, – самый успешный способ исполнения Великого Поручения. Новые церкви должны изначально основываться с заложенным в них видением последующего умножения и способностью образовывать новые общины. Когда это происходит, возникает потенциал для начала движения основания церквей, способного охватить всю страну и изменить жизни многих людей по всей её территории.

Для участия в движении основания церквей необходимы люди всех христианских "уровней" – от новообращённых, горящих только что обретенной верой, до умудрённых опытом руководителей целых христианских объединений и деноминаций. Миссионеры не могут начать движение основания церквей в одиночку, сами по себе. Именно поэтому наш материал обращён не только к людям, призванным на служение основания новых церквей. Он применим и несёт много полезного для церковных работников всех уровней, а также руководства, – для всех, кто имеет возможность как-либо поддержать служение основания церквей.

II. ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ

Материал разбит на пять томов или пособий, рассчитанных в общей сложности на 125 одночасовых уроков, охватывающих широкий спектр тем, необходимых для выполнения задачи основания церквей: видение, служение евангелизационных групп, наставничество, устройство церкви, благовествование, индуктивное изучение Библии, лидерство, молитва, проповедь, духовный рост, вопросы семьи, духовная война, управление и др.

Разделение на пособия было предпринято для придания процессу обучения "поступательного" подхода. По завершении каждого пособия необходимо сделать перерыв для практического применения изученных принципов. Более поздние уроки часто основываются на принципах и навыках, рассмотренных и практически отработанных на предыдущих занятиях.

Таким образом, материал подготовлен для изучения и использования параллельно с участием в реальном служении основания церквей. Начиная работу по основанию новой церкви, человек сталкивается с нехваткой или отсутствием опыта в подобной работе, а также навыков и знаний, необходимых для разрешения различного рода проблем. Навыки и знания, необходимые в самом начале работы по основанию церкви, включены в первые пособия, а те, которые могут потребоваться на более поздних стадиях, – в последующие. Каждое пособие составлено для обучения миссионеров конкретным вопросам и посвящено обсуждению потенциальных проблем,

соответствующих фазе основания церкви, в которой в данный момент находится служение учащегося.

Занятия сгруппированы по темам, и каждое из пяти пособий включает уроки из различных разделов. Несколько тем, такие, как "Видение" и "Церковь", представлены во всех пяти пособиях. Другие, например "Наставничество" и "Управление", начинаются на более поздних стадиях обучения, тогда, когда эти темы становятся актуальными. В конце данного раздела представлена таблица уроков, входящих в каждое из пяти пособий.

Учебный материал, называемый "Основание новых церквей", – плод совместных усилий миссии "Альянс повсеместного основания церквей", ассоциации "Духовное возрождение", а также других христианских объединений и миссий в бывшем Советском Союзе.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА

А. Для учащихся

В подготовку каждого из пяти пособий вложено много времени, сил и молитвы. Форма изложения подобрана так, чтобы наилучшим образом передать миссионерам принципы и навыки служения основания новых церквей, а также дать знания, необходимые на соответствующей стадии основания церкви. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы вы начали с первого пособия и далее изучали их последовательно. Подобным образом, содержание каждого урока тщательно отобрано и обработано, чтобы стать полезным, удобным и необходимым инструментом в служении основания церквей. Пропуск уроков не принесёт вам пользы.

Помните, что реальное обучение происходит, лишь когда вы применяете услышанные принципы в собственной жизни и служении. В конце большинства уроков содержатся задания. Они приведены, чтобы помочь вам применить содержание урока на практике и должны быть выполнены до начала изучения следующего пособия. Чрезвычайно полезно при этом иметь наставника или куратора, который следил бы за тем, как вы применяете изученные концепции в своей жизни и служении.

Б. Для преподавателей

Этот материал может использоваться в различных учебных программах – в библейских школах, семинариях, церковных семинарах. Тем не менее он не представляет собой лишь учебник. Цель применения этих пособий – практическая подготовка к служению основания церквей. Основа любого учебника – знания и информация. Работа же с этим материалом должна быть не столько способом для передачи информации, сколько побуждением к применению основанным на Библии навыков служения. Этот материал – для "делателей".

Вы вольны сами выбирать метод преподавания материала, в зависимости от своих условий и предпочтений, мы лишь скажем, что каждое пособие реально изучить на семинаре в течение одной недели. При преподавании рекомендуется уделять особое внимание заданиям в конце каждого урока, чтобы к следующему обучению они действительно были выполнены. Разумное время между циклами обучения – от четырёх до шести месяцев. Преимущество такого метода преподавания состоит в сочетании принципов, изученных во время семинаров, с практическим опытом выполнения заданий между ними.

Во время обучения не обязательно касаться каждого пункта каждого урока, поскольку позже учащиеся смогут прочитать материал сами. Хорошие результаты даёт метод, когда учащиеся сначала читают урок самостоятельно, а во время занятия обсуждают его с учётом собственного опыта. Иногда может оказаться полезной простая лекция человека, имеющего большой опыт в обсуждаемой области. Проявляйте изобретательность и используйте для передачи принципов и навыков, заложенных в материале, различные подходы.

Введение к Четвёртому Пособию

Это Пособие предназначено для того, чтобы помочь вам в деле основания новых церквей, что является частью движения повсеместного основания церквей в вашем регионе. Это четвертое из пяти пособий курса. В материале этого Пособия большое внимание уделяется вопросам подготовки, что вполне соответствует 4-ой фазе "Цикла основания церквей" (см. схему, приведенную ниже) – "Подготовить в церкви руководителей и работников, которые могли бы готовить других".

Прежде чем приступить к изучению материалов Четвёртого Пособия, нам следует уделить некоторое время тому, чтобы вспомнить как саму схему "Цикла созидания церквей", так и некоторые темы, изученные вами на предыдущем семинаре, содержащиеся в 3-ем Пособии. Это будет полезно по двум причинам. Во-первых, это позволит вам оценить свои успехи в деле основания церквей (сравните, насколько начальная стадия основания вашей церкви соответствует действиям, перечисленным в табл. "Заложение основ", см. ниже). Во-вторых, обзор всего цикла основания церквей даст вам общее представление о том материале, который вам предстоит изучить на этом семинаре, и о действиях, которые вы будете совершать в последующий период времени, по окончании семинара. Все те, кто участвовал в подготовке материалов этих пособий, молились за вас и ваше служение и будут продолжать молиться за ваши успехи в этом важном деле.



<p>ОСНОВЫ</p> <p>Цель: Самоподготовка, выработка видения, определение направления своей деятельности по основанию церкви.</p>	
<p>Стих: <i>"Но каждый смотри, как строит"</i> (1Кор. 3:10-11)</p>	
<p>Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обретение видения в молитве. 2. Исследование целевой группы населения. 3. Утверждение в вере. 4. Утверждение в изучении Библии. 5. Начало определения стратегии и методов основания церкви. 	<p>Описание:</p> <p>Для основания церкви человек должен достичь определённой духовной зрелости и познаний. Отсутствие чёткого представления относительно того, какой должна быть основываемая церковь, также будет мешать в работе. Поэтому на данной ступени чрезвычайно важно приобрести чёткое видение и продумать конкретную стратегию основания церкви.</p> <p>В формировании стратегии поможет исследование целевого района и потенциальных помощников. Цель такого исследования – лучше понимать людей, среди которых вы собираетесь основывать церковь, а также, по возможности, средства и пути служения им.</p>

<p>ПРИБРЕТЕНИЕ</p> <p>Цель: Контакт с ключевыми людьми в целевом районе и благовестие им.</p>	
<p>Стих: <i>"Для всех я сделался всем"</i> (1Кор. 9:22-23)</p>	
<p>Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контакт с ключевыми людьми и начало построения взаимоотношений с ними. 2. Благовествование. 3. Образование евангелизационных групп по изучению Библии. 4. Обучение новообращённых служению на собственном примере. 5. Наставничество новообращённых. 	<p>Описание:</p> <p>Благовествование в церкви не прекращается никогда, но на этой конкретной фазе основатель церкви посвящает ему больше всего сил и внимания. Пример основателя церкви, поданный в течение этой фазы, играет ключевую роль в последующей подготовке других к благовествованию и его совершению в церкви.</p> <p>Основать церковь без благовествования невозможно. Основатели церквей слишком часто вместо того, чтобы сосредоточить все силы на благовествовании, стараются привлечь в свою новую церковь других христиан. Надежда на то, что Бог побудит неверующих к тому, чтобы они сами приходили в новую церковь, без усилий миссионеров, приносит достойные плоды чрезвычайно редко.</p> <p>Основателям церквей следует основывать евангелизационные группы, в центре внимания которых стоит созидание и укрепление взаимоотношений между людьми, включая дискуссии о том, как применить Библию в реальных жизненных ситуациях, молитвы о личных нуждах и взаимную поддержку членов группы. Если люди не привыкли к открытому, личному общению, это может быть выработано со временем. Личное общение с членами евангелизационных групп также будет очень полезно. Руководители евангелизационных групп должны стремиться как можно скорее начать подготовку учеников (будущих руководителей). Собрания необходимо проводить в простой форме, чтобы ученик смог впоследствии легко воспроизвести эту форму в своей группе. Если форма проведения собраний в значительной степени определяется личностью руководителя, его стилем общения, его знаниями, то позже будет очень трудно найти руководителей для новых групп.</p>

УТВЕРЖДЕНИЕ	
Цель: собирать верующих и других членов групп для богослужений.	
Стих: <i>"Не будем оставлять собрания своего"</i> (Евр. 10:24-25)	
<u>Действия:</u>	<u>Описание:</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставничество Наставничество обращённых. 2. Подготовка выявляемых руководителей. 3. Расширение благовествован ия через "ойкосы" членов. 4. Умножение евангелизацион ных групп. 5. Начало проведения регулярных богослужений. 	<p>Несмотря на то, что подготовка к этой фазе обычно занимает не меньше года, многие руководители церквей считают именно её моментом, когда церковь официально, формально "рождается". Переход от группы верующих к поместной церкви имеет свою собственную, индивидуальную динамику. К этому моменту евангелизационные группы уже должны расти и умножаться, так что именно они служат основой первых общих богослужений, которые можно проводить сначала время от времени, а потом и регулярно. Если условия позволяют, для этого можно арендовать зал, но помните, что с этим шагом обычно слишком торопятся. Прежде, чем начинать арендовать зал, нужно иметь несколько сильных евангелизационных групп, с общим количеством членов 30-40 человек.</p> <p>Служение наставничества должно существовать в церкви с первых дней и всю её дальнейшую жизнь. Но на данной стадии внимание миссионера должно быть сосредоточено именно на нём, закладывая тем самым основу для служения всех будущих наставников этой церкви.</p> <p>Распространённой проблемой на этой стадии является неадекватное восприятие новых верующих. Одни миссионеры ожидают, что каждый новообращённый будет "как все", в противном случае, они не готовы помогать такому человеку в духовном росте. Другие могут относиться к новообращённым слишком жёстко, не по благодати, навязывая им правила и законнические установления, требуя от духовных младенцев слишком быстрого достижения зрелости. Терпение и любовь – вот два ключевых момента в отношении к младенцам во Христе.</p>

<p>ПОДГОТОВКА</p> <p>Цель: Подготовить в церкви руководителей и работников, которые могли бы готовить других.</p>	
<p>Стих: "И что слышал от меня..." (2Тим. 2:2)</p>	
<p>Действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список требований к руководителям для каждой из областей служения. 2. Определить духовные дары каждого из членов. 3. Подготовить руководителей евангелизационных групп. 4. Распределить обязанности и отпустить новых руководителей на служение. 5. Ввести организационную структуру и должности, необходимые в каждом служении, в соответствии с вашим видением. 	<p>Описание:</p> <p>На первых трёх фазах основания церкви миссионер несёт основную нагрузку, подобно родителям, исполняющим основную работу в семье, пока их дети ещё маленькие. Также, как на подрастающих детей нужно возлагать все больше и больше обязанностей по мере их роста, так и новообращённый, по мере обретения духовной зрелости, должен всё больше участвовать в служении церкви. На данной фазе основатели церкви доверяют часть ответственности за благовествование, наставничество и подготовку руководителей новым руководителям.</p> <p>Уповая, конечно же, в первую очередь на Бога, основатели церковью должны достаточно доверять другим, чтобы готовить их к руководству церковью. Бог духовно одарил каждого верующего и каждому дал обязанность нести служение. Если основатель церкви не разделяет ответственность с другими, не готовит людей к служению и не даёт им нести его, рост церкви будет ограничен рамками пасторского служения одного человека. Пастор будет трудиться сверх сил, а новые верующие просто не будут чувствовать себя в церкви, как дома. Члены церкви также могут разочароваться, поскольку их не будет удерживать ответственность за служение. Они станут просто зрителями, тем более, что культурные традиции большинства стран Восточной Европы очень этому способствуют.</p>

Часть 1: Видение

ВИДЕНИЕ

урок

1

КОМПОНЕНТЫ СТРАТЕГИИ ДВИЖЕНИЯ ОСНОВАНИЯ ЦЕРКВЕЙ

Цель урока:

Цель этого урока – познакомить слушателей с описанными в книге Деяний стратегиями апостолов, которые могут применяться в деле основания новых церквей.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, как стратегия, применявшаяся апостолами, может быть полезна сегодня в деле основания церквей.
- Участвовать в основании церквей, при котором используются методы и стратегия апостолов (в тех случаях, когда это уместно).

План урока:

- I. Стратегии эффективного служения (из книги "Деяния святых Апостолов")
- II. Стратегии, в центре которых люди: служение им и подготовка новых работников
- III. Стратегии разработки видения и роста

Рекомендации преподавателям:

Рассматриваемые здесь стратегии, хотя и описаны в Библии, представляют собой, скорее, полезные примеры деятельности апостолов в обстоятельствах, сходных с теми, с которыми могут сталкиваться основатели церквей в наше время, а не заповеди, обязательные для выполнения.

ВВЕДЕНИЕ

Библия говорит нам о том, как апостолы начинали, под руководством Святого Духа, исполнение Великого Поручения. Этот урок объясняет многие из методов служения апостолов, которые могут быть использованы основателями церквей и в наше время.

I. СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО СЛУЖЕНИЯ (ИЗ КНИГИ "ДЕЯНИЯ СВЯТЫХ АПОСТОЛОВ")

A. Обращайтесь к национальной общности и ожиданиям (Деян. 2:14-40)

Нужные слова, сказанные в нужное время, способны влиять на людей. Павел просил церковь в Ефесе молиться, чтобы он использовал верные слова для проповеди Евангелия (Еф. 6:19).

Независимо от культуры, Иисус является ответом на все вопросы и нужды. Каковы бы ни были загадки и глубинные вопросы этнической группы, существует ключевое послание, которое, если выразить его нужными словами и в нужное время, откроет сердца многих людей и побудит их отдать жизни Христу. Движение повсеместного основания церквей начинает занимать должное место в жизни нации, когда миссионеры овладевают искусством обращения к своему народу, ко всей нации или жителям какого-то региона, понимая ожидания своих сограждан и отвечая на них. Евангелие, проповедуемое в контексте собственной истории и культурных особенностей нации, приобретает наивысшую привлекательность и силу. Для "массового"

основания новых церквей необходимо показывать, что Евангелие – это ответ на самые значимые нужды региона или всей нации.

1. Общность

Обращаясь к группе людей, апостолы учитывали черты, объединяющие эту группу. Пётр создал прецедент, которому вскоре последовали другие проповедники Евангелия (соответственно записанному в Деяниях). Он обратился к людям, как к национальной общности, говоря в гл.2 ст. 14 "Мужи Иудейские и все живущие в Иерусалиме!". В своих дальнейших проповедях он продолжает обращаться к слушателям: "Мужи Израильские!" (3:12). Стоя перед синедрионом, он обратился к его членам со словами: "Начальники народа и старейшины Израильские!" Стефан последовал его примеру, говоря в своих последних словах: "Мужи братья и отцы!" А Павел обратился к греческим философам: "Афиняне!" (17:22). В каждом из случаев благовестник концентрирует внимание на том, что объединяет его слушателей, это даёт ему возможность представлять Евангелие наиболее понятным для слушателей образом.

2. Общие ожидания

Иудеи были полны ожидания времени, когда Бог посетит угнетаемый и рассеянный народ Израиля. Пётр, обращаясь к иудеям в Иерусалиме в день Пятидесятницы, говорил о новом времени, когда Дух Божий будет говорить не только через особую группу людей – пророков, но через верующих во Христа: сынов и дочерей, старцев и юношей, и даже рабов! (Деян. 2:17-21). Он снова упомянул об их интенсивном ожидании Божьего присутствия, говоря о временах "отрады от лица Господа" (Деян. 3:19,20). Стефан показал, как Иудеи дорожили своим историческим наследием и объяснил, почему приход Иисуса – исполнение их общих желаний (Деян. 7 гл.). Павел обратился к страсти греков – разговорам о новом и таинственном, сказав афинянам, что они могут познать неведомого Бога (Деян. 17:22-33).

Б. Используйте значительные даты и события

Большие события и праздники всей нации или отдельного региона, города, деревни могут сберечь массу времени и сил основателям церквей. Церковь родилась во время большого национального праздника, когда в Иерусалим собрались тысячи иудеев и прозелитов со всего мира (Деян. 2). По окончании празднования в Иерусалиме эти пилигримы понесли новую веру в свои родные места, уже получив назидание и некоторый практический опыт церковной жизни (Деян. 2:42-47). Это начальное обучение может объяснить факт возникновения и утверждения церкви в Риме ещё до прихода туда кого-либо из апостолов.

В своё последнее возвращение в Иерусалим Павел хотел успеть к Пятидесятнице, поскольку на этом празднике должны были присутствовать иудеи со всего мира. Когда иудеи из Азии узнали его, они выдвинули против него обвинение, тем самым дав ему возможность свидетельствовать о своей вере перед лицом множества людей, пришедших на праздник в Храм из разных стран. Павел не планировал этого, он воспользовался сложившимися обстоятельствами для распространения Евангелия.

Большие события в наше время, такие, как чемпионаты мира, национальные праздники и даты, собирающие большое количество людей, и особенно события международного масштаба, которые собирают людей со всего мира, дают христианам прекрасные возможности публичной проповеди Евангелия. Когда люди, готовые к восприятию нового, сами собираются для какого-то мероприятия, церковь основать гораздо легче, чем когда миссионерам приходится тратить массу времени на то, чтобы найти и привлечь большое количество людей, благовествуя им, или организовывать громоздкое и дорогостоящее евангелизационное мероприятие.

Часто дни рождения, годовщины и даже христианские бракосочетания или похороны могут послужить этим целям. При хорошей организации дальнейшей работы они могут служить и основанию церквей, и церковному росту.

В. Работа из стратегического центра

После рождения Церкви в Иерусалиме началось интенсивное, насыщенное служение наставничества. Всё время, пока новообращённые оставались в городе после праздника Пятидесятницы, шло обучение и подготовка. Но, поскольку подготовленные ученики не шли с готовностью распространять Евангелие, Бог проявил Свою власть и сделал Своё движение международным, используя для этого гонения (Деян. 8).

Следующим центром интенсивной подготовки учеников стала Антиохия. Именно там, в то время как руководство церкви молилось и искало волю Божию, Святой Дух повелел отделить Варнаву и Савла на дело служения (Деян. 13:1-3). Впоследствии центрами евангельского наставничества стали Ефес и Рим.

Интенсивное обучение, проходящее в стратегическом центре, и дальнейшее практическое применение полученных знаний (нарабатывание собственного опыта служения путем "проб и ошибок") позволяет основателям церквей:

- 1) более эффективно учиться навыкам и моделям служения, чтобы
- 2) успешно воспроизводить эти навыки и знания в жизни своих учеников, передавая их умножающимся ученикам по всему целевому региону.

Г. Укрепление недавно основанных церквей

Повторные личные посещения с целью поддержки и укрепления недавно основанных церквей ставит эти церкви в более выгодное положение в деле подготовки людей для выполнения задачи повсеместного основания церквей. Книга Деяний показывает, что, с течением времени, Павел и его сотрудники возвращались к основанным ими церквям, чтобы ободрить их (14:21-22; 20:2), наблюдать за их успехами (15:36), рукополагать пресвитеров (14:23), укреплять и утверждать их духовно (16:5). Павел также поддерживал и укреплял церкви через переписку. Стоит ли удивляться тому, что церкви, получавшие такую поддержку, росли численно?

Апостолы не принуждали людей занимать руководящие должности до достижения ими необходимого уровня духовной зрелости, они позволяли церквям некоторое время существовать без пресвитеров, рукополагая их лишь во время второго посещения. Молитва и пост основателей церквей были неотъемлемой частью процесса выбора будущих руководителей.

Из этих церквей, получавших подобную поддержку, произошли работники, сформировавшие группы соратников служения по всему известному в то время миру. Тимофей, один из ключевых работников апостольского миссионерского служения ранней церкви, пришёл из церкви в Листре, одной из тех, которые Павел посещал со вторичным визитом.

Основав новую церковь, группа соратников должна планировать повторные посещения этой церкви. Вспомним – повторные личные посещения для поддержки недавно основанной церкви помогает ей лучше готовить людей для выполнения задачи повсеместного основания церквей. Участвуя в служении основания церквей, вы, возможно, по прошествии некоторого времени, будете стоять у истоков нескольких новых общин. Ваш вклад в поддержку каждой из них будет очень важен, даже необходим.

II. СТРАТЕГИИ, В ЦЕНТРЕ КОТОРЫХ ЛЮДИ: СЛУЖЕНИЕ ИМ И ПОДГОТОВКА НОВЫХ РАБОТНИКОВ

А. Подготовка работников в силе Святого Духа (Деян. 1:1-14)

Книга Деяний начинается с описания того, как Господь продолжает готовить Своих учеников. Подготовка помогает людям исполнять свою часть служения. Неподготовленному человеку не хватает видения служения, навыков, необходимых для практического служения, он может случайно совершать грубые ошибки из-за недостатка знаний. Но даже при наличии подготовки, Иисус не позволил бы ученикам нести служение, если бы они не приняли силу Святого Духа. Ученики не смогли бы исполнить свою миссию, опираясь лишь на знания и подготовку. Без силы Духа даже самые подготовленные люди исполняют Божье дело лишь ограниченными человеческими силами и средствами, итогом такого служения будут человеческие результаты, а не Божьи. Святой Дух привносит в служение Божию силу.

Б. От известного – к неизвестному

Эта стратегия отчётливо прослеживается в книге Деяний. В Деян. 1:8 апостолы призваны начать благовествование со знакомой им области Иерусалима и Иудеи. В день Пятидесятницы люди слышали Евангелие на знакомых им языках. Павел и Варнава начали своё совместное служение на Кипре, откуда Варнава был родом. Но, начав со знакомого, Церковь постепенно распространяется на неисследованные территории. Этот принцип остаётся в силе и при подготовке руководителей движения повсеместного основания церквей. Научившись выполнять

порученные задачи в знакомом окружении, люди будут гораздо более успешно нести служение в непривычной обстановке.

В. Создание мобильного миссионерского сообщества

Павел начал использовать стратегию мобильного сообщества, состоящего из миссионерских групп, первыми членами этого сообщества были Сила и Тимофей. Эти работники основывали, поддерживали и направляли новые церкви. Зачем же нужны были такие вспомогательные группы?

Одиннадцать апостолов посвятили себя молитве, руководству Церковью и проповеди Слова, что ограничивало их возможность основывать новые общины. Они углубляли своё познание Бога, чтобы иметь возможность противостоять возникающим ересям и разногласиям. Основанные церкви, с другой стороны, состояли из людей, крепко связанных со своим окружением, часто не имеющих возможности перемещаться далеко и надолго туда, где необходимо было основывать новые церкви.

Таким образом, новые миссионерские силы, собранные Павлом, прочно связывали апостольскую среду с новыми поместными церквями. Эти лёгкие на подъём, подготовленные люди выступали в роли основателей церквей, проповедников, наставников, душепопечителей, разрешали проблемы и служили в качестве посланников, осуществляя связь с новыми общинами.

Отделившись от Варнавы, Павел пошёл собственным путём и за восьмилетний срок напряжённого труда по основанию церквей сформировал содружество миссионеров, состоящее из людей, которые не только успешно основывали церкви, но и готовили новых работников. Под апостольским руководством Сила, Тимофей, Прискилла и Акила, Аполлос, Лука, Димас, Тит, Епафрас, Епафродит и другие основывали церкви, рукополагали пресвитеров в поместных церквях, разрешали споры, учили и утверждали общины от Азии до Италии.

Через такие целеустремлённые, компетентные, подготовленные, мобильные команды Евангелие распространялось так, как никогда не смогло бы, если бы эту работу выполняли лишь один-два человека.

Повсеместное основание церквей требует призвания, подготовки и поставления на служение миссионерской группы, состоящей из посвященных на это служение делателей.

Г. Помощь новым церквям (внешняя помощь)

Для развития церквям необходимы опытные руководители. Часто такой человек может на время приходиться со стороны. Описываемая в книге Деяний апостольская стратегия использовала такую внешнюю помощь. Хотя Павел и Варнава были иудеями, они получили благодать для служения среди язычников и осуществлять руководство, в котором так нуждалась новая церковь, до тех пор, пока она не поручила им миссионерское служение. Цель помощи со стороны (внешней помощи) – обучить новых руководителей и помочь им стать самостоятельными.

Павел присылал в новые церкви руководство со стороны. Сила и Тимофей оставались в Верии (Деян. 17:14). Акилу и Прискиллу Павел оставил в Ефесе (Деян. 18:19). Ближе к концу своего служения Павел поставил Тимофея пресвитером в Ефесе, а Тита – на Крите.

Эти примеры из Писания говорят о том, что лучше иметь опытного руководителя, пришедшего со стороны, пока свои местные руководители ещё духовно недостаточно зрелы и малоопытны. Но, конечно, необходимо стремиться к тому, чтобы иметь в поместной церкви руководство, состоящее из своих, выращенных в церкви, духовно зрелых верующих. Группа основателей церкви должна прикладывать все усилия, чтобы такое руководство появилось как можно скорее. Интересно, что указания Павла Тимофею и Титу показывают, что их церкви достигли стадии готовности к рукоположению местного руководства.

Д. Благовествуйте людям, стоящим у власти

Люди, стоящие у власти, должны быть включены в сферу повышенного внимания миссионеров. Евангелизационная стратегия апостола Павла проистекала непосредственно из слов Господа Иисуса: "...он есть Мой избранный сосуд, чтобы возвестить имя Мое пред народами и царями и сынами Израилевыми..." (Деян. 9:15). Павел воплощал эту стратегию, свидетельствуя римскому проконсулу Кипра, Сергию Павлу (Деян. 13:7-12). Он также благовествовал высшим властям в Филиппах и имел в Ефесе сторонников, таких, как Асиарх, принявших его сторону.

Ближе к концу книги Деяний Лука отводит восемь глав книги описанию свидетельства Павла о Христе перед национальными лидерами страны, подробно рассказывая о переключении его внимания – от региона до основания церкви в Риме (Деян. 19:21 и Рим. 1:15). Иисус посылает Павла проповедовать Евангелие в Риме (Деян. 23:11) и даже самому кесарю (императору) (Деян. 27:23-24).

После ареста в Иерусалиме Павел вёл долгие беседы с Феликсом (Деян. 14:26), сребролюбивым правителем Иудеи, с его преемником Порцием Фестом, с Иродом Агриппой, с Публием, начальником острова Мелит, и, наконец, получил возможность представить Евангелие императору Нерону.

Важно, чтобы, прежде чем свидетельствовать властям, церкви сообща молились о них. Такое исполнение повеления в 1Тим. 2:1-2 приведёт к ситуации в обществе, когда христиане смогут *"проводить... жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте"*. Если люди, стоящие у власти, услышат ясное евангельское свидетельство от местных верующих, руководителей поместных церквей, даже если они и не покаются, то, по крайней мере, будут понимать, какое влияние христиане оказывают на общество, которым они (по долгу своей службы) призваны руководить. И если у них есть желание хорошо управлять своей страной, то руководители будут уважать и благосклонно относиться к христианским ценностям.

III. СТРАТЕГИИ РАЗРАБОТКИ ВИДЕНИЯ И РОСТА

A. Важность молитвы

С самого начала новозаветная Церковь посвятила себя молитве (Деян. 2:42), и даже при наступлении гонений верующие продолжали собираться для молитвы (Деян. 4:23-31). Столкнувшись с сильным противодействием, они тем не менее молились о смелости и бесстрашии в проповеди своей веры!

Движение повсеместного основания церквей может развиваться, лишь опираясь на молитву. Павел привёл классическую молитвенную просьбу основателя церквей в Еф. 6:19-20. Здесь он дважды просит о смелости в проповеди Евангелия. Павел также просит молиться о том, чтобы Бог дал ему верные слова, могущие подвинуть сердца людей к обращению ко Христу, и о бесстрашии. Молящиеся вносят свой вклад в успех служения основывающих церкви.

Б. За молитвой последует финансовая поддержка

Мы видим, что за молитвой следовала и финансовая поддержка (Деян. 4:23-31). Любое движение основания церквей нуждаются в людях, убежденных и преданных делу проповеди Иисуса Христа в любых обстоятельствах, а также – в финансах для обеспечения их служения. Смелость для проповеди и щедрость даются верующим в совместной молитве в присутствии Божьем.

В. Необходимость Божьего водительства

Для успеха в миссионерской деятельности важно не только знать библейские принципы и принимать верные решения, но также быть чутким к Божьему руководству. Например, события в день Пятидесятницы произошли благодаря исполнению апостолами прямых указаний Иисуса и работе, совершённой Святым Духом; Дух направил Филиппа к евнуху эфиоплянину; Господь повелел Петру пойти в дом Корнилия; Святой Дух сказал руководству церкви в Антиохии отделить на служение Варнаву и Павла; Павел не пошёл ни в Асию, ни в Вифинию, поскольку не был допущен Духом, но отправился в Македонию, получив видение; Иисус явился ему в Коринфе; Святой Дух и пророк Агав подтвердил сказанное Иисусом Павлу при его обращении, что *"он должен пострадать за имя Моё"* (Деян. 9:16), и это пророчество повело его в Иерусалим.

Деяния обычно показывают нам, что люди, участвующие в основании церквей, находились под особым руководством Бога (за исключением случая с Петром, в чём он был обличён). Уже включившись в служение, они нуждались в руководстве "по ходу дела". Для человека, оправдывающего своё бездействие отсутствием особого приглашения, нет библейского оправдания, но апостолы ожидали Святого Духа.

Люди, участвующие в движении повсеместного основания церквей, должны работать над составлением качественных планов и программ, но при этом необходимо осознавать, что Бог

будет вмешиваться в эти планы и изменять их, направляя верующих к лучшему выполнению задач основания церквей.

Г. Преодолевайте культурные, географические, языковые и пространственные барьеры

Из Деян. 1:8 следует, что культурные, географические, языковые и пространственные барьеры с самого начала являлись потенциальными препятствиями для проповеди Евангелия и основания церквей. Последовательность в этом стихе – от Иерусалима до края земли – показывает нам, насколько тяжёлым может оказаться преодоление этих барьеров в выполнении задачи всемирного благовествования для поместной церкви.

Для учеников проповедь Евангелия в Иерусалиме включала не так уж много трудностей. Поскольку сами они были по происхождению иудеями, всю жизнь жили в Израиле, особых культурных, географических или языковых препятствий они не встречали. Иудея представляла, главным образом, географическую трудность – поскольку находилась достаточно далеко. Для проповеди Евангелия в Самарии уже возникали культурные и социальные барьеры. Края земли же, естественно, подразумевали способность преодоления культурных, языковых и географических барьеров.

В преодолении этих барьеров основателям церквей и благовестникам может помочь хорошо проведённое исследование.

ВОПРОСЫ

- Что вы знаете о надеждах и ожиданиях людей, среди которых служите?
- Какой из стратегических принципов, изложенных в уроке, лучше всего применим в вашей конкретной ситуации? Как воплощение этих концепций может помочь вам лучше продвигаться в служении основания церквей?

ЗАДАНИЕ

- Выберите, как минимум, одну из стратегий, представленных в этом уроке, примените её в своём служении и расскажите о результатах своему личному наставнику.
- Выпишите три важных для вашей культуры праздника или даты и расскажите, как эти события могут быть использованы в стратегии основания церквей.

Часть 2: Церковь

ЦЕРКОВЬ

урок

1

КАЧЕСТВА РАСТУЩИХ ЦЕРКВЕЙ

Цель урока:

Цель данного урока – объяснить учащимся, какие качества необходимы церкви для роста. Будет показана необходимость привлечения новых людей, их приобщения к церкви, подготовки и поставления на служение по основанию новых церквей.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, как те или иные качества церкви могут оказывать положительное или отрицательное влияние на её рост.
- Участвовать в евангелизационных группах, благовествующих миру и готовящих верующих к служению.

План урока:

- I. Что такое растущая церковь?
- II. Здоровые организмы растут!
- III. Механизм роста церкви
- IV. Ключевые условия для роста

Приложения:

1А "Оценка и контроль роста церкви"

Рекомендации преподавателям:

Подчеркните, что к росту должны стремиться и новые, и старые церкви. В то время, как некоторые качества, описанные в данном уроке, будут более эффективны, чем другие, в каждом конкретном регионе каждый слушатель сможет творчески подойти к выбору наиболее полезного и правильного направления для роста своей церкви.

I. ЧТО ТАКОЕ РАСТУЩАЯ ЦЕРКОВЬ?

Иисус Христос обещал, что построит Свою Церковь, и врата ада не одолеют её. Оглядываясь на историю христианства, мы видим, что Он выполняет Своё обещание. Церковь выросла с нескольких учеников в Иерусалиме в день Пятидесятницы до сотен миллионов верующих из всех народов, по всему земному шару. В наше время церковь продолжает расти огромными темпами, особенно, в Азии, Африке и Южной Америке. В других же местах рост церкви менее заметен. В некоторых странах церкви почти нет, а в других рост проходит очень вяло. Поскольку рост Церкви Христовой происходит через рост поместных общин, основатель церкви должен понимать некоторые причины роста церквей или его отсутствия.

Прежде, чем мы начнём говорить о качествах растущих церквей, давайте определим, что это означает. Церковь может расти следующими путями:

- Численно – большее количество верующих или поместных общин.
- Духовно – увеличение знания Библии и углубление взаимоотношений с Богом.

- Социально – более успешное служение в качестве "соли" для мира.

Многие церкви вполне довольны, если наблюдают в своей жизни хотя бы один из этих видов роста. Некоторые удовлетворяются собственным выживанием. В таких церквях люди могут говорить: "Ну и что, что никто у нас не спасается, зато мы верно служим Господу". Другие настолько озабочены численным ростом, что для увеличения посещаемости поступаются верностью. Ни один из этих подходов не является библейским. Хорошая церковь растёт в каждой из перенаселённых областей.

Метод, способствующий росту церкви в одной стране и культуре, может дать самые жалкие результаты в другой. Хорошая церковь выбирает подходы, уместные и плодотворные в своей культуре. Тем не менее можно выделить некоторые основные качества, свойственные всем. Не всегда происходит взрывной рост церквей. Некоторые страны противостоят Евангелию десятилетиями и больше. Но обычно, отсутствие роста является индикатором наличия проблемы в церкви или её методах служения.

II. ЗДОРОВЫЕ ОРГАНИЗМЫ РАСТУТ!

Это очевидно, но тем не менее важно. И в растительном, и в животном мирах здоровые организмы растут. Рост, увеличение массы, размеров, размножение являются обычными процессами, прерывающимися только в случае болезней или наступления других условий, препятствующих им. В упрощённом виде, жизненный цикл обычно включает в себя:

1. Рождение.
2. Увеличение в размерах.
3. Размножение.
4. Смерть.

Иисус сравнил Царство Божье с крошечным горчичным зерном, выросшим и ставшим больше всех других растений (Мф. 13:32). Церковь Иисуса Христа часто описывается как живое Тело. Перед каждой поместной церковью стоит задача – возрастая в любви, по мере действия каждого члена (Еф. 4:2-6,15-16). Конечно же, эти иллюстрации подразумевают численный рост церквей и их умножение. К сожалению, однако, жизненный цикл некоторых церквей выглядит следующим образом:

1. Рождение.
2. Существование.
3. Смерть.

Каждый основатель церкви должен внимательно подумать, какой жизненный цикл он хочет видеть в своей церкви, и с первых шагов основания церкви создавать условия, способствующие росту и умножению.

III. МЕХАНИЗМ РОСТА ЦЕРКВИ

Основные требования к растущей церкви достаточно просты, сложность состоит, главным образом, в их воплощении и постоянном исполнении. Церковь должна привлекать новых людей, помогать им оставаться в общине, готовить их и посылать на служение.

A. В церковь приходят новые люди

Без новых людей церковь расти не будет. Это так просто и тем не менее так важно. Такой рост, обычно, не происходит сам собой. Для этого необходимо планирование и усердная работа. Основатель церкви должен сознательно решать, где и как его церковь может находить и привлекать новых людей. Вот несколько свойств, присущих растущим церквям:

1. Растущие церкви идут к погибающим людям

Этим важным фактором часто пренебрегают. В некоторых церквях люди считают, что неверующие обязаны сами приходить к ним. Такое мнение абсолютно противоречит Великому Поручению, повелевающему церкви *идти* (Мф. 28:18-20). Мы должны оставлять 99 праведных овец и идти искать одну пропавшую (Лк. 15).

Любой охотник или рыбак знает, как глупо было бы ожидать, пока рыба или дичь сама придёт к нему. От них требуется немалое умение и навык для того, чтобы определить, где она скрывается, и приблизиться к ней. "Ловцы человеков" находятся в таком же положении.

Ранняя Церковь шла к людям в Храм, в синагоги, на рынки, от дома к дому. Иисус посещал праздники и вечеринки, где присутствовали сборщики налогов, блудницы и другие люди, известные своей греховностью. К сожалению, "праведные" люди не поняли тогда этого принципа. Религиозные правители нападали на Христа за то, что Он "ест и пьёт с грешниками" (Лк. 5:30-32). Иисус не отрицал, что именно это Он и делал. Более того, Он сказал, что Его целью было найти потерянное. Когда ягнёнок теряется в болоте, любящий пастырь не боится испачкаться и ходит по грязи и топям, пока не найдёт его.

Знание того, куда стоит идти, а куда нет, требует большой мудрости и опыта. Но служение Иисуса показывает, что важно искать заблудших везде, где бы они ни были, даже если это вызывает критику со стороны "праведных". Мы должны стремиться к сбалансированному отношению, чтобы не поступать опрометчиво, но при этом не отбрасывать возможности служения неверующим там, где они есть.

Растущие церкви используют творческие подходы в поиске и общении с неверующими. Они включают в себя:

Евангелизационные группы. Многие люди не посещают церковь, но могут более охотно прийти в гости к другу, где есть возможность задать вопросы о христианстве в более непринуждённой атмосфере. Такие группы ни в коем случае не должны в первое время евангелизационных копировать церковный стиль общения. Атмосфера в них должна быть неформальной, непринуждённой, дружеской. Целью группы должно быть обсуждение истин Слова Божьего, а не прослушивание евангелизационных проповедей.

Общественные мероприятия, посещаемые неверующими Неверующие ходят на рынок, на дни рождения, свадьбы, похороны, пикники, общественные собрания и т.п. Любое мероприятие может стать возможностью познакомиться с неверующими и завязать с ними взаимоотношения.

2. Растущие церкви используют и поддерживают естественные сети взаимоотношений

Большинство людей приходят ко Христу под влиянием кого-то из знакомых. Каждый христианин должен развивать с неверующими отношения, которые в конце концов позволят ему поделиться с ними Евангелием. Если бы каждый член церкви развивал такие отношения с одним человеком в год и приводил его ко Христу, количество членов церкви удваивалось бы ежегодно. Но у многих христиан практически нет знакомых неверующих. По мере того, как мы начинаем всё больше участвовать в церковной жизни, круг наших друзей изменяется, становясь всё более христианским. Постепенно количество наших знакомых среди неверующих уменьшается, тем самым сводя на нет возможности к благовествованию.

Лучшими источниками контактов с неверующими являются, как правило, новообращённые христиане. К сожалению, часто их поощряют к разрыву всех контактов с их спасёнными друзьями и к общению только с христианами. Такой подход наносит существенный ущерб благовествованию и затрудняет рост церкви. Новообращённый христианин должен поощряться, с одной стороны, к подлинно христианской жизни, а с другой – к активному благовествованию своим неверующим друзьям и знакомым, пока у него всё ещё сохраняются взаимоотношения с ними.

3. Растущие церкви ради привлечения неверующих идут на изменения

Евангелие влечёт за собой радикальные изменения в мышлении человека. Он должен осознать свою греховность и недостойность перед Святым Богом и верить в то, что подвига, совершённого Христом на кресте, достаточно для его спасения. Изначальная греховность человеческого сердца делает всё это невозможным без обновляющего действия Святого Духа. Крест является камнем преткновения для одних и безумием для других (1Кор. 1:23). В своих попытках привлечь неверующих мы не должны изменять Евангелие, но можем помочь им, относясь к ним с любовью и пониманием.

Апостол Павел постарался сделаться всем для всех, чтобы, хотя бы некоторых приобрести (1Кор. 9:19-23). Что он имел в виду? Конечно, не то, что стал грешить, чтобы приобрести грешников. Что же тогда? Он был готов пойти на изменения в своём образе жизни, если это помогало неверующим слышать Евангелие. Подумайте, что это означает для нас?

Многие церкви считают, что не они должны изменять свою "культуру", чтобы лучше служить неверующим, но что нехристиане должны отказываться от своей "культуры", приходя в церковь. Но духовный принцип очень ясен. Верующий должен быть готов пожертвовать собственными

правами и предпочтениями ради приобретения заблудших. Сильные верующие призваны уступать более немощным. Это не означает, что верующий может грешить. Но он должен искать возможности (в рамках допустимого), чтобы идти к неверующим и благовествовать им таким образом, который наиболее удобен для них.

Неверующих привлекают ко Христу личные качества христианина. Угрюмый, хмурый, неряшливо одетый, язвительный христианин не будет иметь успеха в благовествовании. Истинный верующий должен радоваться, несмотря на свои проблемы, проявлять любовь к Богу и к ближним, иметь мир и уверенность в Божьей любви к себе. Рассмотрите следующий список личных черт и действий. Как вы думаете, качества из какой колонки, А или Б, будут более привлекательны для неверующих?

А	Б
Любит ближних	Каждое воскресенье ходит в церковь
Радуется в испытаниях	Одевается не как все
Уверен в Божьей любви	Не пьёт
В трудные времена исполнен мира	Не курит
Щедро отдаёт деньги и время	Отдает десятину в церковь
Счастлив в браке	Поёт в хоре
Имеет воспитанных детей	Знает христианские песни
Надёжен	Знает наизусть "Отче наш"
Добр	Выполняет заповеди

Большинство христиан согласятся, что и та, и другая колонка содержит качества хорошего христианина. Вопрос не в этом. Какие черты более привлекательны для неверующего? Пожалуй, он скорее будет прислушиваться к словам человека с качествами из левой колонки. Наибольшего успеха в благовествовании добиваются, как правило, верующие, в чьих жизнях наиболее заметны эти черты.

Эти качества должны быть неподдельными. Верующий, проявляющий лицемерную любовь к нехристианину, стараясь заманить его в церковь, будет разоблачён. Истинный христианин привлекателен даже и для неверующих. Лучше всего качества характера проявляются в кризисных ситуациях. Неверующие видят, насколько мы в действительности полагаемся на Бога, когда нам приходится преодолевать трудности. Сами попадая в проблемные ситуации, они могут увидеть нашу любовь и помощь. И те, и другие ситуации могут приблизить их к Евангелию.

4. Растущие церкви служат нуждающимся

Многие люди приходят ко Христу во время кризиса. Когда всё хорошо, немногие неверующие задумываются о Боге. Господь часто использует трудные ситуации, чтобы привести их к осознанию своей нужды. Растущие церкви осознают, что в это время люди более открыты, и ищут пути служения людям, находящимся в нужде.

Конкретные средства помощи не так важны, как сам факт проявления любви и заботы. Иногда может требоваться материальная помощь в связи с безработицей, пожаром или другими несчастьями. В случае болезни или смерти кого-то из близких, самым лучшим средством выражения сострадания может оказаться готовность выслушать. Смысл в том, чтобы держать глаза открытыми к возможности помочь, подобно доброму самарянину.

Б. Люди остаются в церкви

Привлечение людей – это только первая ступень. Следующая состоит в том, чтобы в церкви остались и новые, и старые люди. Если этого не происходит, то служение напоминает черпание воды ситом – достаточно бесполезную работу. Каждый человек в церкви имеет выбор – уйти или остаться. Почему же люди решают остаться?

1. Община с готовностью принимает новых людей

То, как члены церкви ведут себя с вновь пришедшим человеком, во многом определяет, придёт ли он ещё раз. Если он чувствует теплоту и гостеприимство, то, скорее всего, вернётся. Это чаще всего касается и новообращённых, и неверующих гостей. Многие церкви в Восточной Европе очень подозрительны к новым людям. Это помогало пережить времена гонений. Тем не менее, продолжая держаться такого отношения и сейчас, они значительно подавляют собственный рост.

Неверующий гость обычно приходит в церковь, потому что открыт к Евангелию. Очень важно ухватиться за эту возможность, проявить к нему гостеприимство и постараться ответить на его вопросы. Новообращённый похож на новорожденного (1Петра 2:2). Он тоже нуждается в любви, принятии и поддержке, это поможет ему осознать нужду в тесном церковном общении.

2. Община живёт ярко и интересно

Ранняя церковь в Иерусалиме – отличный образец поместной общины, жизнь в которой удовлетворяла её членов. В Деян. 2:42-47 мы видим основные функции общины:

- а) мощное, ясное учение и проповедь Евангелия;
- б) общение в атмосфере любви и теплоты;
- в) Трапеза Господня, принимаемая в веселии и простоте сердца;
- г) молитва, преобразующая жизни;
- д) помощь нуждающимся братьям и сёстрам.

Каждому приятно находиться в группе, в которой его любят и заботятся о нём. В этом огромный плюс семьи, а церковь планировалась, как семья. Если христиане заботятся друг о друге, о братьях и сёстрах во Христе, люди будут оставаться в такой группе и церкви.

В. Подготовка людей для служения

Ключевым отрывком, говорящим о росте церкви, является Еф. 4:11-16. Он показывает, что церковь достигает зрелости по мере того, как возрастает каждый член тела. В здоровой церкви руководители считают своей основной задачей назидание других членов и подготовку их к служению. Этот отрывок говорит о двух важных областях, в которых верующих необходимо готовить:

1. К благочестивой жизни

Каждый член должен возрастать духовно. Чтобы это происходило, руководители должны быть для них образцом христианской жизни. Настоящее наставничество происходит, когда благочестивые члены церкви общаются с более молодыми верующими и показывают им, как возрастать в Господе и служить Ему.

Удивительно, что значительная часть обычного богослужения в церкви обращена к неверующим, несмотря на то что большая часть собравшихся – христиане. Евангелизационные проповеди слабо помогают верующим возрастать в зрелости. Несмотря на то, что Евангелие обязательно должно проповедоваться в церкви, большее ударение должно делаться на проповедях, обращённых непосредственно к верующим. Если христианин получает в церкви учение, обращённое непосредственно к его духовным нуждам, то он останется в ней.

2. К служению

Служение в церкви должно исполняться её членами – а не руководством. На уроках 1,2 по теме "Церковь" (Пособие 3) мы обсуждали, что Бог дал всем верующим духовные дары для использования в служении. Таким образом, целью руководства должно быть наставление и обучение членов церкви плодотворному использованию своих даров в служении. При исполнении этого принципа и активном участии всех членов общины в служении друг другу и неверующим, церковь будет расти. Вся община может сделать гораздо больше, чем одни только руководители.

Этот факт предполагает, что основатель церкви сразу начинает готовить и обучать новообращённых и включать их в служение. Как мы уже видели раньше, одним из очень важных видов служения, которое они могут исполнять, – это благовествование неверующим, с которыми у них всё ещё сохранились прочные отношения.

Г. Люди помогают церкви расти дальше

Верующие должны помогать церкви расти. В Ин. 15 Иисус сказал, что верующий должен приносить плод и что Он очищает ветви, чтобы они приносили больше плода. Воля Отца – чтобы мы приносили много плода. Это касается всех верующих – не только руководителей. В этом отрывке Иисус не сказал, какой именно плод Он имеет в виду, но далее дал нам заповедь идти и приобретать учеников. Плод, конечно же, включает в себя исполнение этой заповеди.

1. Верующие приводят новых людей ко Христу

Немногие верующие когда-либо приводили других к Богу. Этому есть много причин. Наиболее распространёнными являются следующие:

- Их не учат благовествовать, пока они не становятся христианами "со стажем" (а при этом растеряют всех своих неверующих друзей).
- Их так мало учат тому, что такое христианская жизнь, что они боятся рассказывать об этом неверующим.
- Им никогда не преподавали хороших методов благовествования.
- Они предполагают, что благовествование – задача руководства.
- Некоторые верующие не имеют успеха в благовествовании из-за неисповеданного греха.

Всё это происходит из плохой подготовки верующих. Хороший основатель церкви будет тщательно готовить своих людей, побуждать их, служить образцом благовестника и поддерживать их. Именно так он сможет умножить своё служение.

2. Верующие образуют новые общины

Хотя рост поместных церквей – это хорошо, умножение их числа – ещё лучше. Здоровая церковь должна не только увеличиваться в размерах, но также многократно умножаться. Существует несколько причин, по которым образование новых общин более желательно, чем просто численный рост материнской церкви.

Новые общины растут быстрее

Замечено, что новые церкви практически всегда растут гораздо быстрее, чем старые. Для объяснения этого факта существует много теорий.

- Новые церкви обычно располагаются в областях, где ранее церквей не было, и по этой причине – ближе к людям, не знакомым с Евангелием. Ситуация напоминает ягоdnика, нашедшего новую, нехоженую полянку.
- Новые церкви свободны от старых проблем. История многих старых церквей, к сожалению, полна сведениями счётов, скандалами и разногласиями. Неверующие, зная о них, могут отказываться посещать церковь. В новую же общину, история которой ещё чиста, они могут прийти.
- Для того, чтобы выжить, новым церквям необходимо расти, и, в связи с этим, их члены гораздо в большей степени настроены на благовествование. Они гораздо более сознательны в отношении необходимости привлечения неверующих и делают это с большей готовностью. Они ещё не замкнулись в самоудовлетворённости.
- Людям нравится ходить в церковь, где большинство принадлежит к тому же социальному слою, что и они. Большинство устоявшихся церквей уже разработали программы и стиль поклонения, удобные и привлекательные для средней массы их прихожан. Люди, отличающиеся по возрасту, образованию или жизненному опыту, могут чувствовать себя в такой церкви чужими. Новые церкви могут ориентировать формы служения именно на таких людей, оставленных устоявшимися церквями без внимания. Именно поэтому обычно хорошо, если новая церковь не является копией материнской.
- Новые церкви зачастую не имеют собственного помещения для собраний, что вынуждает их проводить большую часть своего служения в домашних и евангелизационных группах. В связи с тем, что в действительности евангелизационная группа – гораздо более успешный путь благовествования и наставничества, этот недостаток обращается в достоинство.
- Установившиеся церкви в гораздо большей степени озабочены своей собственностью. Постройка и эксплуатация зданий требует больших жертвований, усилий и энергии, которые могли бы быть потрачены на благовествование.

Умножающиеся церкви растут быстрее

Несмотря на то, что старые церкви растут не так быстро, как новые, этот процесс убыстряется, если они участвуют в основании новых общин. Некоторым из нас трудно поверить в это, но это правда. Многие ошибочно предполагают, что помощь в основании новой церкви ослабляет старую. Но усиленное внимание к благовествованию, социальному служению и подготовке служителей, необходимое для новой церкви, практически всегда приводит к росту прежней общины! Стремление к росту может быть настолько заразительным, что даже застоявшаяся церковь может вернуться к жизни, начав основание дочерней общины.

Этот принцип применим также и к новым церквям. Основатель церкви должен с самого начала учить новую общину необходимости умножения и поощрять верующих образовывать новые

группы по возможности раньше. Такая ориентация придаст жизнь делу основания церкви и поможет ей расти.

IV. КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РОСТА

Мы обсудили несколько важных качеств растущих церквей. Каждый основатель церкви и пастор, неравнодушный к выполнению Великого Поручения, должен делать и учить свою общину следующему:

- Искать возможности идти к неверующим туда, где они находятся, в ситуациях, удобных для них.
- Строить новые взаимоотношения с неверующими.
- Искать пути участия церкви в социальных нуждах общества.
- Поощрять новообращённых начинать свидетельствовать сразу после обращения.
- Быстро привлекать новообращённых к участию в церкви и готовить их к служению.
- Создавать в своей церкви доброжелательную и гостеприимную атмосферу, привлекательную для новых людей.
- Следить, чтобы церковные формы в его общине наилучшим образом помогали верующему в духовном росте.
- Помогать каждому верующему использовать в служении его духовные дары, а не возлагать всё служение на руководителей церкви.
- Преподавать каждому верующему в церкви плодотворные методы благовествования.
- Служить образцом благовестника для членов церкви.
- Начать работу по основанию новой церкви.
- Начать служение евангелизационных групп для неверующих и для лучшей подготовки верующих.

V. ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ РОСТА ЦЕРКВИ

Собирая и анализируя определённые данные о росте церкви, основатели церквей получают картину состояния здоровья своих церквей. Например, статистика количества крещённых по годам отражает "рост обращений" – то, насколько хорошо церковь привлекает неверующих и насколько они восприимчивы к Евангелию. Увеличение и уменьшение количества членов церкви и посещаемости поможет определить, находят ли люди в церкви возможность служить и быть объектами служения. Понимание динамики количественного роста церкви помогает оценить её духовное здоровье и жизнеспособность. Обычно, если люди возрастают в вере и растут во Христе, благовествуют окружающим, то в церкви происходит численный рост.

Приложение 1А – это практическое пособие по оценке и анализу роста церкви. Оно позволяет проводить такое исследование как для поместной церкви, так и для евангелизационной группы.

ВОПРОСЫ

- Растёт ли ваша церковь? В какой области? Численно? Духовно? Социально? В нескольких областях? Во всех трёх?
- Выполняю ли я свою обязанность готовить верующих к служению или пытаюсь выполнять всё служение в одиночку? Как я готовлю их? Действены ли мои усилия?
- Почему неверующий может захотеть прийти в мою церковь? Почему новообращённый, придя, может захотеть остаться? Что я могу сделать, чтобы церковь стала более открытой для них?
- Начал ли я основание новой церкви? Евангелизационных групп? Если нет, то чего я жду?

ЗАДАНИЕ

- Посетите другую церковь и представьте себя в роли неверующего. Вернулись бы вы в эту церковь? Да, нет, почему? Насколько эта церковь сравнима с вашей? Что полезного для своей церкви вы узнали из этого опыта?
- Подумайте о церквях в своей области. Какие из них растут, а какие – нет? Сравните их качества по данному уроку. Какие из них помогают им в росте, а какие – мешают? Можете ли вы определить их черты, способствующие росту?
- Прочитайте Приложение 1А и начните анализировать и оценивать рост своей евангелизационной группы и основываемой церкви. Покажите результаты анализа своему наставнику/ преподавателю или остальным членам рабочей группы. В каких областях ваша церковь сильна? В каких – слаба? Напишите одно из действий, которые вы собираетесь предпринять, чтобы в вашей церкви происходил непрерывный рост?



ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ РОСТА ЦЕРКВИ

Карта вашего роста

УЧЕТ РОСТА ПОМЕСТНОЙ ЦЕРКВИ

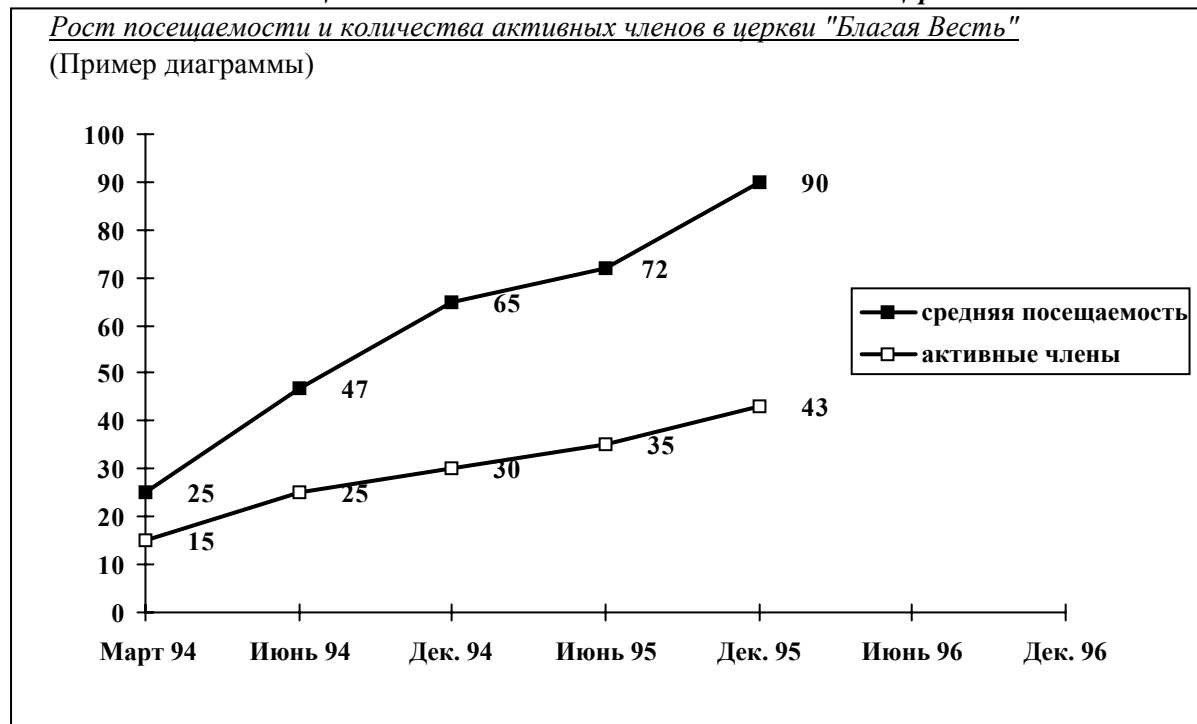
Руководство Союза церквей просит от поместных церквей, входящих в него, предоставления определённой статистики. Рис. 1.7., приведённый в конце Приложения, содержит список статистических данных, отчёт о которых руководители церквей обычно должны представлять ежегодно. Этот список включает в себя минимум данных, необходимых для анализа роста церкви. Ваше братство может требовать от вас и другую информацию, которая также будет полезна для понимания динамики роста и развития вашей церкви. Обратите внимание, что Рис. 1.7. запрашивает статистику за два года, а не за один. Это особенно полезно для недавно образовавшихся церквей, где нет традиции записи информации.

Рис. 1.1., 1.2. и 1.3. представляют собой диаграммы для анализа роста церкви. Рис. 1.1. – пример организации статистики церкви "Благая Весть". Василий Иванов с двумя помощниками начали работу по её основанию в городе Учучуйске в ноябре 1993г. с одной евангелизационной группы. Эта группа выросла и разделилась на две. Затем, в марте 1994г., церковь "Благая Весть" официально открылась, имея 15 крещёных верующих. Большинство из них стали христианами в этих двух евангелизационных группах. К июню 1994г. количество членов церкви "Благая Весть" выросло до 25.

Анализ статистики поместной церкви может дать очень ценную информацию. Для этого полезно использовать диаграммы и графики. Рис. 1.2. показывает график роста численности церкви "Благая Весть", как активных её членов, так и еженедельной посещаемости.

Рис. 1.1. Пример отчёта о росте численности поместной церкви.

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ ПОМЕСТНОЙ ЦЕРКВИ								
<u>Название церкви:</u>	"Благая весть"							
<u>Адрес:</u>	г. Москва, ул. Правды, 12							
<u>Служитель:</u>	Иван Кузнецов							
<u>Основание церкви:</u>	1 марта, 1994 г.							
<u>Показатели роста церкви:</u>								
	МЕСЯЦ ГОД	МАРТ 1994	ИЮН. 1994	ДЕК. 1994	ИЮН. 1995	ДЕК. 1995	ИЮН. 1996	ДЕК. 1996
а) евангелизационные группы:		1	2	2	3	6		
б) посещаемость евангелизационных групп:		6	20	35	45	90		
в) группы для новообращённых:		0	0	1	1	3		
г) посещаемость групп для новообращённых:		0	0	10	12	30		
д) количество крещённых:		0	10	5	3	6		
е) количество прошедших обучение на руководителя:		1	2	3	4	9		
ж) средняя посещаемость богослужений:		25	47	65	72	90		
з) количество активных членов:		15	25	30	35	43		

Рис. 1.2. Рост посещаемости и количества активных членов в церкви "Благая Весть".

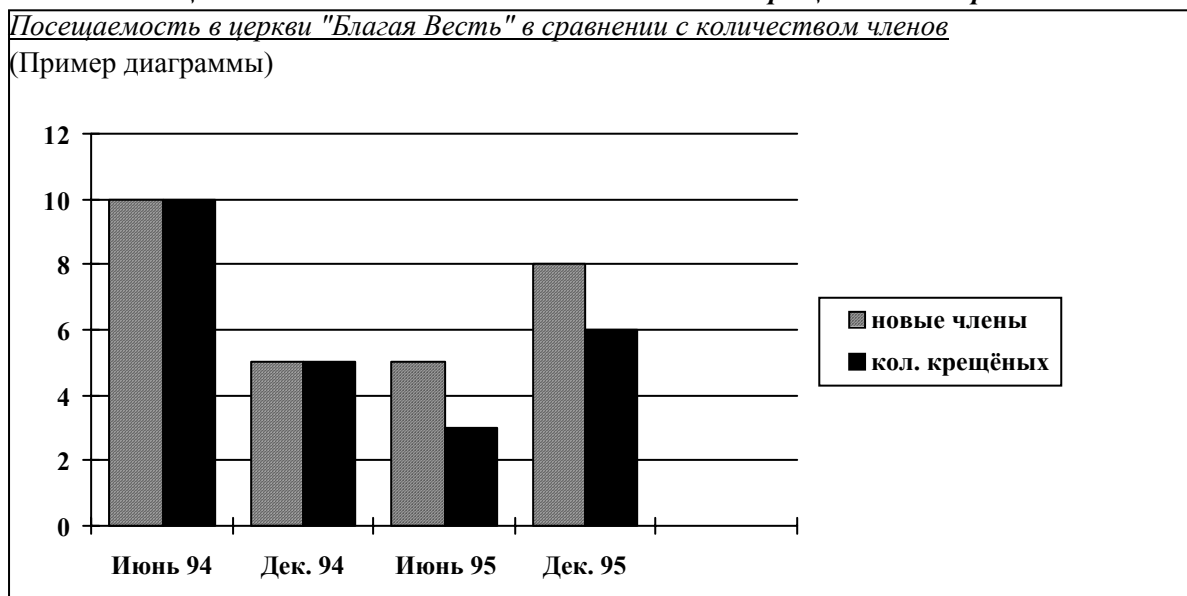
Анализ статистики посещаемости и числа активных членов церкви может быть очень полезен. Например, сравнивая количество членов церкви в разные годы, руководитель может видеть, растёт его церковь или теряет членов. В отношении церкви "Благая Весть", например, брат Василий может заметить, что с марта 1994г. его церковь выросла до 28 человек. С июня 1994г. до июня 1995г. количество членов церкви выросло на 10, что составило 40%. Если в следующем году церковь будет продолжать расти такими же темпами, брат Василий может ожидать, что к июню 1996г. в церкви будет 49 активных членов. Это – конкретная цель, которую можно выдвигать в качестве молитвенной просьбы для руководства церкви.

Сравнивая количество членов и прихожан, руководитель/основатель церкви может более ясно видеть, кто посещает собрания, но не является активным членом. Прихожане – это, зачастую, новообращённые, ищущие в какую церковь начать ходить и "ищущие" (интересующиеся Евангелием), или приходящие из любопытства, считающие, что в церкви есть что-то интересное. Именно они представляют из себя потенциальную "жатву", и их члены церкви смогут впоследствии наставлять, помогая им стать учениками Христа. Как показано на Рис. 1.2., церковь "Благая Весть" посещают, как минимум, 47 таких людей.

Уменьшение количества членов может быть как негативным, так и положительным показателем. Положительным – в случае, если часть членов отделены на служение основания новых церквей. Негативным – в случае, если оно отражает какие-то демографические изменения в регионе. Также оно может свидетельствовать, что методы служения не дают ответа ощущаемым окружающими людьми нуждам. Пример: миссионер начинает работать в небольшом посёлке. Он основывает церковь и начинает проводить богослужения в воскресенье утром. Многие люди выражают интерес к Евангелию, но почему-то не приходят на богослужения. Проведя некоторое исследование, миссионер узнаёт, что большинство жителей работают на одном комбинате, где воскресенье – рабочий день. Он переносит богослужения на вечер, и вскоре зал заполняется до предела.

Рис. 1.3. – это диаграмма увеличения членов церкви за период времени, учитывающая количество крещённых за этот период. Такое сравнение может показать руководителю, происходит ли рост его церкви за счёт обращений (неспасённых людей ко Христу) или за счёт перехода людей из других церквей. Это – один из показателей того, насколько хорошо церковь служит обществу.

**Рис. 1.3. Посещаемость в церкви "Благая Весть" –
общее количество новых членов и количество крещённых за период.**



Как можно видеть на диаграмме, в церкви "Благая Весть" большинство новых членов появляется в результате обращения ко Христу в этой церкви. Это показывает, что её служение обществу проходит успешно.

УЧЕТ РОСТА ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Рис. 1.8. в конце данного Приложения представляет из себя таблицу, в которой руководитель евангелизационной группы может отражать статистические данные после каждого собрания. Поскольку цель евангелизационной группы – создать тёплое, заботливое общение, служащее неверующим, её руководитель должен вести учёт количества людей, посещающих группу регулярно, гостей, количество уверовавших после или во время каждого собрания. Такая статистика также помогает руководителю евангелизационной группы видеть, как в неё приходят неверующие, и общую картину её служения.

Если количество людей, регулярно посещающих группу, растёт, это означает, что люди видят в ней место, где они могут расти в вере, служить другим и быть объектом служения. Руководитель должен стремиться к тому, чтобы количество членов группы выросло до числа, когда её можно будет разделить. Некоторые группы делятся по достижении 15 регулярно посещающих членов и когда готов человек для руководства новой группой. Вам необходимо будет решить, какой момент будет оптимальным для вас. Но, в любом случае, пока не готов новый руководитель, делиться евангелизационной группой не следует. Найти и подготовить нового руководителя должно быть целью руководителя с момента образования группы.

Если евангелизационная группа не растёт, руководитель должен попытаться понять причины этого. Может быть, её члены не имеют видения о благовествовании своим соседям и друзьям. Может быть, время и место собраний группы не удобны для большинства людей. Причин может быть много. Руководитель должен говорить об этом с людьми, молиться и просить у Бога мудрости, как сделать группу местом, где христиане растут в вере и где неверующие слышат и видят Евангелие в действии. *Помните, что цель евангелизационных групп – это общение, а не рост, но рост является одним из естественных результатов здорового общения!*

Рис. 1.4., 1.5. и 1.6. содержат примеры диаграмм развития евангелизационной группы (называемой евангелизационной группой "А"). Рис. 1.4. – пример заполнения отчёта по евангелизационной группе.

Рис. 1.4. Пример заполнения отчёта по евангелизационной группе.**ОТЧЕТ ПО КЛЕТОЧНОЙ ГРУППЕ**

Индекс евангелизационной группы: А
Служитель: Иван Кузнецов
Место для встреч: ул. Правды, 12
Образована: 5 июня 1994 г.

Численность группы

Встреча номер: Дата	1 5/6/94	2 12/6/94	3 19/6/94	4 26/6/94	5 3/7/94	6 10/7/94	7 17/7/94	8 24/7/94	9 31/7/94
а) регулярно посещающие:	3	3	5	6	12	12	6	6	8
б) гости:	3	3	6	6	5	7	0	4	3
в) всего: (а + б)	6	6	11	12	17	19	6	10	11
г) покаялось:	0	2	4	3	0	4	0	2	3

Графики и диаграммы могут служить полезными инструментами анализа динамики роста евангелизационной группы. Рис. 1.5. – это график роста регулярно посещающих собрания группы. На нём видно, что группа росла, пока не достигла 12-ти регулярно посещающих. Затем, некоторое время, она оставалась на этом уровне и, когда был готов новый руководитель, разделилась на две. Половина членов образовала новую группу "Б", а остальные продолжали посещать группу "А".

Рис. 1.5. Пример графика роста евангелизационной группы "А".

Рис. 1.5. – это диаграмма данных из Рис. 1.4.

Обратите внимание, что служитель материнской церкви будет собирать статистику как по дочерним евангелизационным группам, так и по самой церкви. Группы, которые не растут и не множатся, будут представлять для него предмет особого внимания и заботы.

Рис. 1.6. Пример диаграммы роста для евангелизационной группы "А".



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ и учёт роста церкви и евангелизационных групп – существенная часть процесса основания церкви. Он помогает верующим понять реальную ситуацию, в которой они несут служение. По мере того, как люди приходят к познанию Христа, начинают посещать группы, когда группы умножаются и наполняют общество, нацию познанием Евангелия, эта статистика поможет верующим не возгордиться плодами своей работы, но восхвалять Бога за могущество Его действия среди них.

Рис. 1.7. Полный отчёт поместной церкви.

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ ПОМЕСТНОЙ ЦЕРКВИ								
<u>Название церкви:</u>								
<u>Адрес:</u>								
<u>Служитель:</u>								
<u>Показатели роста церкви</u>								
МЕСЯЦ ГОД	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
а) евангелизационные группы:								
б) посещаемость евангелизационных групп:								
в) группы для новообращённых:								
г) посещаемость групп для новообращённых:								
д) количество крещённых:								
е) количество прошедших обучение на руководителей:								
ж) средняя посещаемость богослужений:								
з) количество активных членов:								

Примечание:

- а) Количество евангелизационных групп в церкви, ориентированных на благовествование неверующим.
- б) Количество взрослых, регулярно посещающих вышеобозначенные группы.
- в) Группы наставничества и подготовки верующих. Могут включать в себя изучения Библии, молитвенные группы, группы общения и т.п., собирающиеся регулярно (регулярно означает не менее двух раз в месяц).
- г) Количество взрослых, регулярно посещающих вышеобозначенные группы наставничества.
- д) Количество людей, крещённых за последние 6 месяцев.
- е) Количество людей, подготовленных в церкви в качестве руководителей. Это могут быть руководители групп благовестия, наставничества, диаконы, пресвитера и т.д.
- ж) Общее количество взрослых, регулярно посещающих церковные богослужения. Может быть получено подсчётом их количества на четырёх воскресных богослужениях подряд в месяце, в котором на них не выпадает праздников, во время, когда большинство людей не уезжает из города. Сложив количество взрослых на каждом из богослужений, поделите сумму на 4. Результат может дать вам среднюю посещаемость богослужений в этом 6-месячном периоде.
- з) Люди, отвечающие требованиям для вступления в члены церкви и в настоящее время участвующие в жизни общины.

Рис. 1.8. Полный отчёт по евангелизационной группе.

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ ПО ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЕ

Руководитель группы:

Место для встреч:

Образована:

Численность группы

Встреча номер: Дата	1	2	3	4	5	6	7	8
а) регулярно посещающие:								
б) гости:								
в) всего: (а + б)								
г) покалялось:								

Замечания:

- а) Число людей, считающих себя активными участниками евангелизационной группы, присутствующих на данном собрании.
- б) Число гостей на данном собрании.
- в) Общее количество людей, пришедших на данное собрание (регулярно посещающие + гости).
- г) Число людей в евангелизационной группе, уверовавших на данном собрании или за время, прошедшее с предыдущего собрания по сей день.

ЦЕРКОВЬ

урок 2

РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ЦЕРКОВНОГО УСТРОЙСТВА И РУКОВОДИТЕЛИ В ЦЕРКВИ

Цель урока:

Цель данного урока – объяснение основных типов церковного устройства и тех требований, которым должны соответствовать люди, занимающие руководящие должности в церкви.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Хорошо понимать различные типы церковного устройства.
- Понимать, как выявлять потенциальных лидеров.
- Понимать обязанности и права руководителей церкви.

План урока:

- I. Что такое Церковь?
- II. Типы церковного устройства
- III. Руководители в Церкви
- IV. Обязанности и права руководителей церкви

Рекомендации преподавателям:

В момент, когда из группы людей начинает образовываться новая церковь, чрезвычайно важно, чтобы её основатель мог ясно определить способ её устройства. Цель этого урока – не в том, чтобы убедить (или побудить) основателя церкви придерживаться какой-либо одной из представленных форм, но помочь ему оценить – как скажется на росте церкви и деле умножения церковью выбранная им форма организационного устройства его церкви и люди, которых он готовит на руководящие должности.

I. ЧТО ТАКОЕ ЦЕРКОВЬ?

Церковь Иисуса Христа – это невидимое сообщество рождённых свыше верующих в Иисуса Христа. В это сообщество входят все верующие: уже умершие, живущие ныне из всякого племени, языка и народа на земле. Для обозначения этой Церкви часто употребляют слово вселенская. Поместные церкви – видимое проявление вселенской Церкви во времени и пространстве. По определению, поместная церковь – это организованное сообщество рождённых свыше крещённых верующих, руководимое духовно зрелым служителем(-ями), подтверждающее свою общность с Господом и друг с другом регулярным соблюдением Вечери Господней, подчиняющееся власти Слова Божьего, регулярно собирающееся для поклонения и изучения Слова, а также обращающееся к миру с благовестием. Количество членов, организационная форма и состав руководства может в значительной степени отличаться в каждом конкретном случае.

Различия в учении и практической деятельности часто приводят к тому, что верующие, проживающие в одном районе, образуют абсолютно различные и отдельные собрания. Различия в понимании Писания привели к созданию бесчисленных вариаций церковных структур и типов правления. В этом уроке мы постараемся дать краткое описание основных типов церковного устройства, чтобы познакомить вас существующими вариациями.

II. ТИПЫ ЦЕРКОВНОГО УСТРОЙСТВА

Различные типы устройства церкви можно подразделить на два основных типа, каждый из которых, в свою очередь, имеет несколько вариаций. Организационную структуру практически любой церкви можно отнести к одному из них, вне зависимости от того, осознаёт это руководство

церкви или нет. Различаться они будут, в сущности, лишь степенью независимости каждой поместной церкви.

А. Иерархическое управление

1. Епископальное

Епископальная форма управления церковью представляет собой иерархическую структуру, стоящую над поместной церковью. Управление осуществляется епископами. Ступени подчинения: епископы, пресвитеры, далее диаконы и, наконец, рядовые члены. Епископы имеют власть не только назначать пресвитеров и диаконов церквей, входящих в их сферу влияния, но также и епископов – своих преемников. Так осуществляется передача власти. Епископальная структура используется в методистской, православной, англиканской и Римско-католической церквях.

Такое положение епископов часто основывается на учении об апостольской преемственности, что не соответствует Писанию, или подобных верованиях. Оно состоит в убеждении, что власть епископов на протяжении всей истории передавалась от апостола Петра, назначенного главой Церкви лично Христом. Соответствующие тексты Писания: Деян. 14:23 и Титу 1:5, как аргументы в пользу епископальной формы правления.

2. Пресвитерианская

Пресвитерианская форма управления церковью также имеет иерархическую структуру, но её подразделения не назначаются "сверху". Власть принадлежит представителям, избираемым как служителями церкви, так и её рядовыми членами для выражения их интересов. Каждая поместная церковь сама избирает пресвитеров, управляющих ею. Эти пресвитеры, наряду с обучающим пресвитером (пастором), образуют совет. Обучающий пресвитер и представители советов пресвитеров от каждой поместной церкви региона или области формируют совет пресвитеров этой области, который обладает властью над советами пресвитеров поместных церквей. Представители нескольких областных советов формируют синод, а представители нескольких синодов образуют генеральную ассамблею, которая и представляет собой высший орган власти.

Пресвитерианское управление, в отличие от епископального, избирается "снизу", за одним исключением. Общиной избираются лишь управляющие пресвитеры, обучающих пресвитеров (также называемых служителями или пасторами) рукополагает совет пресвитеров. Теоретически, обучающие пресвитеры обладают той же властью, что и управляющие пресвитеры. Различны их функции. Обучающие пресвитеры отвечают за проповедь и изучение Слова, за отправление таинств. Управляющие пресвитеры – за все остальные вопросы, связанные с управлением церковью.

В поддержку такой организации церкви обычно приводят пример иерусалимского собора (Деян. 15).

Б. Общинное управление (конгрегационализм)

Церкви, придерживающиеся конгрегационного типа управления, считают, что ответственность за управление поместной церковью лежит на её членах. Эта ответственность даётся только Христом, Главой Церкви. Члены сами принимают необходимые решения в своей среде и выбирают руководителей. В реальной практике этим руководителям предоставляется значительная свобода в принятии решений, но они тем не менее остаются подотчётными общине, одобрение которой необходимо для принятия большинства решений.

III. РУКОВОДИТЕЛИ В ЦЕРКВИ

Новый Завет использует различные слова для описания служителей Церкви: пресвитера, диаконы, пресвитеры, епископы, пастыри, учителя. Говоря о качествах, необходимых церковному руководителю, Писание конкретно говорит лишь о трёх из вышеперечисленных руководителей, поэтому мы будем рассматривать только их. В 1Тим. 3 Павел указывает качества, необходимые епископу. В Титу 1 он приводит те же требования к пресвитерам, но в середине списка использует слово "епископ". Это предположение о взаимозаменяемости терминов может помочь нам в определении должностей в церкви (см. также Деян. 20:17,28 и 1Петра 5:1,2).

А. Требования к епископам (1Тим. 3:1-7)

Требования к епископам приведены в 1Тим. 3:1-7 и представляют следующий список:

- непорочность;
- муж одной жены;
- трезвость (воздержанность);
- целомудрие (самообладание);
- благочиние (уважение со стороны окружающих);
- страннолюбие (гостеприимство);
- учительность (способность преподавать библейские истины);
- отсутствие алкогольной зависимости;
- не бийца (отсутствие жестокости, мягкость);
- отсутствие сварливости;
- отсутствие корыстолюбия;
- хорошее управление своим домом;
- содержание детей в послушании со всякою честностью (с должным уважением);
- не из новообращённых;
- доброе свидетельство от внешних.

Человек, избираемый на должность епископа, должен соответствовать всем этим требованиям. При этом главное – его жизнь на настоящий момент. Тем не менее, если в прошлом он имел плохую репутацию, до избрания необходим продолжительный период непорочной жизни, чтобы убедить общину в глубине постигших его изменений и помочь ему избежать сети греха.

Б. Требования к пресвитерам/епископам (Титу 1:5-9)

В своём послании к Титу Павел приводит список требований к пресвитерам и епископам. Обратите внимание на сходство этого списка с более широким списком требований, приведённым в 1Тим. 3:1-7;

- непорочность;
- муж одной жены;
- дети верные, не укоряемые в распутстве или непокорности;
- не дерзок;
- не гневлив;
- не пьяница;
- не бийца;
- не корыстолюбец.

В. Требования к диаконам (1Тим. 3:8-13)

Требования к диаконам, в целом, повторяют требования к старейшинам, за исключением того, что диакон необязательно должен быть способен учить. Основные требования, предъявляемые к диаконам, мы находим в 1Тим. 3:8-13:

- уважаемые люди (честны);
- искренние (не двоязычны);
- не имеющие алкогольной зависимости (не пристрастны к вину);
- не корыстолюбивые;
- имеющие чистую совесть;
- испытанные;
- муж одной жены;
- хорошо управляющие детьми и домом.

Духовные требования к ним также строги, как к старейшинам. Они также должны иметь прочную и добрую репутацию. Единственная разница – отсутствие требования способности учить, что легко объяснимо разницей в обязанностях. Греческое слово *диаконос*, переводимое как диакон, означает "человек, который служит". Первое упоминание о диаконах мы встречаем в Деян. 6. В то время в церкви возникла проблема: некоторые из языческих вдов были пренебрегаемы в раздавании пищи нуждающимся. Апостолы, руководившие церковью, решили, что для них было бы неверным оставить своё служение: учение Слова и молитву, ради решения

этой нужды. Они попросили общину избрать семерых мужчин, которым могла быть доверена задача раздавания пищи.

Таким образом, мы видим, что диаконы отвечали за материальные и социальные нужды церкви. Строгие требования к духовной зрелости и необходимость в испытании вполне уместны ввиду того, что им вверялось распоряжение церковными финансами и имуществом. Цель служения диаконов – позволить старейшинам посвящать максимум времени и сил духовным нуждам церкви. В наших общинах дьяконы служат также словом проповеди.

IV. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЦЕРКВИ

А. Обязанности

1 Петра 5:22 суммирует обязанности пресвитеров: "*насите Божье стадо*". Ниже перечислены некоторые особенные, специальные обязанности, относящиеся именно к ним. Эти обязанности состоят в следующем:

- Совершать дело благовестника (2Тим. 4:5).
- Управлять. Греческое слово, переводимое как "управлять" или "править" – *проистеми*, что означает "стоять над, надзирать, руководить, быть защитником или стражем". Обратите внимание, что Пётр здесь (1 Пет. 5:2-3) указывает, что выполнение этой обязанности состоит не в "господстве" над людьми, но в том, чтобы подавать им пример.
- Публичное чтение Слова (1Тим. 4:13).
- Проповедь Слова (2Тим. 4:1-2).
- Учение Слова (Титу 2:1).

Б. Права

Верные служители достойны уважения. Это уважение проистекает из благочестивой, угодной Богу жизни каждого из них, благодаря которой они были избраны руководителями церкви. Их мнение должно особенно учитываться общиной. Люди не должны поспешно обвинять их в чём-либо, пока это не подтверждено, как минимум, двумя свидетелями (1Тим. 5:19-20). Если же их вина доказана, наказание должно быть жёстче, чем по отношению к обычным членам. Это соответствует их общественному положению. Им вверено большее, по сравнению с другими, влияние на людей. Своим добрым примером они приносят много пользы церкви, но в случае нечестия, греха, плохого примера – много вредят ей, так что в случае падения им надлежит большее осуждение.

Верные служители, которые выполняют обязанность учения, достойны финансового вознаграждения (1 Кор. 9). Павел, говоря об этом, даже использует выражение "сугубая честь" (в английском – "двойная честь", прим. перев.), что, видимо, означает *уважение* и *вознаграждение* (1Тим. 5:17-18). Точный его размер не указывается, но, видимо, они достойны, как минимум, среднего для членов этой церкви дохода. При этом важно не то, насколько они нуждаются. Вознаграждение выдаётся им за верность в служении. Это обязанность общины – служить своим руководителям. Таким образом она проявляет своё уважение к учению Слова Божия.

Часто церкви пренебрегают этой частью учения, если у служителей есть другой источник дохода. В результате служители церкви либо выбиваются из сил, либо не уделяют достаточно внимания служению душепопечительству и учения. Управление и наставление церкви – серьёзная нагрузка. Вы в своей церкви должны определить, как она будет распределена между руководством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новый Завет, говоря о каждом из рассмотренных типов управления церковью и о церковных руководителях, не даёт чётких указаний того, как именно должна быть организована поместная церковь. Ваш выбор, конечно же, во многом должен определяться организационной структурой вашей родной церкви и братства. Одна из ваших обязанностей в период подготовки своей евангелизационной группы к тому, чтобы стать церковью, – изучение с ними церковного управления, которое будет иметь ваша новая церковь.

ВОПРОСЫ

- Какие аспекты каждого из рассмотренных типов церковного управления положительно скажутся на росте и умножении таких церквей? Какие негативные моменты могут помешать этому процессу (или сдерживать его)?
- Согласны ли вы с призывом Павла платить пресвитерам, на которых возложена обязанность учения Слова? Какова будет позиция основываемой вами церкви по этому вопросу?

ЗАДАНИЕ

Выберите (двух) человек в своей зарождающейся церкви, имеющих, по вашему мнению, потенциальную возможность в будущем стать пресвитерами. Составьте план их наставничества и испытания черт характера, необходимых пресвитеру.

ЦЕРКОВЬ

урок 3

ФОРМЫ И ФУНКЦИИ ЗАРОЖДАЮЩЕЙСЯ ЦЕРКВИ

Цель урока:

Цель этого урока – обсудить библейские функции тех видов деятельности церкви, которые имеют место во время собраний верующих.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать библейские функции собраний церкви.
- Понимать возможные формы общих собраний церкви.
- Разработать план общих собраний вновь образованной церкви.

План урока:

- I. Функции поместной церкви
- II. Формы совместных собраний верующих

Приложения:

3А "Крещение в Новом Завете"

Рекомендации преподавателям:

Урок посвящён динамике собраний поместной церкви. Вы можете обсудить различия между собраниями евангелизационных групп и собраниями организованной церкви. В какой момент евангелизационная группа или несколько евангелизационных групп становятся церковью? Каким образом формы, приведенные в этом уроке, подобны (или отличаются) от тех, которые учащиеся знают по собственному опыту участия в поместных церквях?

ВВЕДЕНИЕ

Преыдущий урок был посвящён структуре церкви – её руководству и должностным лицам. На этом занятии мы будем обсуждать, что церковь делает, собираясь: проведение поклонения, совершение таинств, проповедь/учение Слова, поддержание дисциплины и сбор пожертвований на социальные нужды. Мы также будем говорить о потенциальных формах совместных собраний верующих.

I. ФУНКЦИИ ПОМЕСТНОЙ ЦЕРКВИ

А. Совместное поклонение

Одна из самых важных причин совместных собраний церкви – поклонение Господу. Более детально совместное поклонение церкви рассматривается в последующих уроках по теме "Церковь" – "Поклонение в поместной церкви" и "Как руководить поклонением".

Совместное поклонение позволяет христианам осознать свою принадлежность не только к собственной евангелизационной группе, но и к гораздо большему – к общности верующих, называемой Церковью. Кроме того, оно представляет собой публичное свидетельство обществу о Божьей жизни и силе, а также поддержку для верующих, позволяя им видеть, что они не одиноки и что Божий Дух действует в жизнях многих людей. Ещё совместное поклонение помогает использованию духовных даров для созидания Тела Христова.

Б. Совершение таинств

Два повсеместно принимаемых таинства церкви, установленные Самим Господом – это крещение и Вечеря Господня. Хотя все церкви принимают их, существуют различные способы

относительно того, как они должны совершаться. Основывая новую церковь, вам и первым членам церкви важно ясно представлять, как именно будут совершаться эти таинства.

1. Крещение

Крещение является выражением личной веры во Христа. Спасение рассматривается как моментальное, переломное изменение внутренней природы человека, крещение понимается как внешний символ этой внутренней перемены. Оно служит открытым свидетельством личной веры человека в Иисуса Христа, и символом участия верующего в смерти, погребении и воскресении Христа избирается "полное погружение". Также является обещанием доброй совести (1 Пет. 3:21; Рим. 6:3-4)

2. Вечеря Господня

Господь Сам заповедал нам принимать хлеб и чашу в Его воспоминание. Впервые Он преподавал это таинство Своим ученикам в горнице вечером перед Своей смертью (Мф. 26:26-28; Мк. 14:22-26; Лк. 22:19-20). Павел также напоминал христианам о важности Вечери Господней (1 Кор. 11:23-34).

Иисус Сам объяснил значение каждой из составляющих. Они символизируют Его ломимое Тело и пролитую Кровь. Ключевая фраза в объяснении – "*...сие творите ... в Моё воспоминание*" (1 Кор. 11:25). Вечеря Господня помогает нам помнить о цене своего спасения. Она помогает нам размышлять о смерти Христа на голгофском кресте. Каждый раз, принимая святые дары, мы провозглашаем реальность Его жертвы.

Апостол Павел, давая указания о совершении этого таинства, сказал, что, делая сие, мы смерть Господню возвещаем доколе Он придёт. Таким образом, это напоминает верующим о грядущем пришествии Господа.

В. Служение Слова

Публичное чтение Слова, проповедь и наставление – необходимые составляющие собраний верующих. Иисус повелел ученикам учить новообращённых "*соблюдать всё, что Я повелел вам*" (Мф. 28:20). Павел писал Тимофею заниматься "*чтением, наставлением, учением*" (1 Тим. 4:13).

Г. Дисциплина в церкви

В 1 Кор. 5 Павел говорит о ситуации, когда грех брата постыжает всю церковь. При этом он даёт церкви указание наказать этого брата "*во измождение плоти, чтобы дух был спасен в день Господа нашего Иисуса Христа*" (ст.5). Наказание, видимо, состоит в отлучении от Вечери Господней (ст. 11).

В 1 Кор. 6 Павел учит церкви выступать в качестве суда в вопросах, выносящихся перед "нечестивыми" судами. Каким именно образом это должно происходить, не указывается.

В Мф. 18:15-17 Иисус говорит, что делать, когда один верующий согрешает против другого. Эта проблема, при правильном подходе, должна остаться между этими двумя людьми. Но если обидчик не раскаивается, вопрос выносится на рассмотрение всей церкви. При этом необходимо предпринять следующие шаги:

1. Обличить брата один на один. Для этого требуется определённая храбрость, но заповедь дана ясно. Мы должны "обличить его между собою и им одним". Если он раскается, мы должны его простить.
2. Обличить брата в присутствии двух свидетелей. Другим братьям и сёстрам мы должны говорить о нанесённой нам обиде лишь после разговора с согрешившим братом наедине. Если он не послушал, мы можем взять с собой других для подтверждения того, что грех, действительно, имел место, и брат отказывается раскаяться. Такой разговор может побудить брата к раскаянию в своём грехе, после чего тот должен быть прощён и забыт.
3. Открыть дело перед церковью. Вся церковь может участвовать в этом вопросе, лишь если брат отказался раскаяться на более ранних стадиях. Если он отказывается послушаться общины, она имеет право исключить его из членов церкви. Отлучение используется лишь как крайнее средство.

Цель дисциплины (а стало быть и любого обличения) всегда одна – восстановление согрешающего брата или сестры. Даже в случае ужасного греха, описанного в 1 Кор. 5, Павел говорит коринфянам любить и принимать брата в общение после покаяния (2 Кор. 2:1-11). Помня

о том, что цель любого обличения – восстановление, мы всегда должны очень тщательно испытывать своё отношение к обличаемому брату или сестре. 2Тим. 2:24-26 утверждает, что служитель Божий должен "с кротостью наставлять противников". Также Павел говорил Тимофею никогда не укорять (жестко обличать) пожилых людей (1Тим. 5:1). И Гал. 6:1 напоминает нам, что обличение всегда должно проводиться в духе кротости. Существуют и другие виды дисциплины в церкви.

Д. Взаимное назидание

На протяжении всего Нового Завета мы видим многочисленные повеления о том, как верующие должны относиться друг ко другу. Повеления "друг ко другу" описывают, какими должны быть взаимное поведение и общение христиан. Именно это учение о единстве и взаимной заботе выделяет христиан из всех других человеческих объединений. Эти повеления могут быть выполнены только благодаря Божьему Духу, действующему в сердцах верующих. Некоторые из заповедей "друг ко другу" перечислены ниже:

- Любить друг друга (Ин. 13:34; 15:12,17).
- Быть братолюбивыми друг ко другу с нежностью (Рим. 12:10).
- Принимать друг друга (Рим. 15:7).
- Наставлять друг друга (Рим. 15:14).
- Приветствовать друг друга (1Кор. 16:20).
- Служить друг другу (Гал. 5:13).
- Прощать друг друга (Еф. 3:32).
- Вразумлять друг друга (Кол. 3:16).
- Утешать друг друга (1Фес. 4:18).
- Поддерживать друг друга (Евр. 3:13).

Е. Материальное служение и благотворительность

Ранняя церковь очень глубоко чувствовала физические нужды других и участвовала в материальном служении им. Хотя пожертвования были, как правило, адресованы другим верующим, забота распространялась на братьев и сестёр не только в своей поместной церкви, но и за её пределами.

1. Служение бедным

С самого момента основания церкви верующие продавали свои имущества и отдавали нуждающимся братьям и сёстрам (Деян. 2:45; 4:34). Тем не менее, по всей видимости, эти жертвования не были стихийными, но проходили организованным путём. Деньги, вырученные от продажи собственности, земли и имущества, передавались апостолам для последующей раздачи бедным (Деян. 4:35).

Так же ученики поступали и в Антиохии. Посылая помощь церквям в Иудее, они передали финансы через двух верных людей (Варнаву и Савла) пресвитерам в Иудее (Деян. 11:28-30). Пресвитеры же, в свою очередь, должны были распределить помощь. Организованным был и сбор денег в церкви – каждый должен был откладывать еженедельно (1Кор. 16:2).

2. Служение вдовам

Подобная система существовала и для помощи вдовам. Спор в Деян. 6 возник из-за того, что количество вдов, нуждающихся в помощи возросло до степени, когда апостолы не могли самостоятельно следить за распределением всех денег. Поэтому они обратились к церкви с просьбой выбрать семерых исполненных Духа братьев для выполнения этой задачи. Кроме того, мы видим в ефесской церкви, во время служения в ней Тимофея, организованный список вдов (1Тим. 5:3-16). Павел дал Тимофею общие указания относительно занесения в список получающих помощь лишь тех вдов, которые действительно имеют нужду. Если вдова имела верующую семью, церковь не несла ответственность за её содержание. Также, если она была достаточно молодой для вторичного замужества, ей рекомендовалось вступить в брак, а не обременять церковь.

Мы видим ясный пример организованной церковной программы распределения помощи среди нуждающихся членов церкви. После принятия такой программы чрезвычайно важно, чтобы её

исполнение было доверено проверенным и благочестивым людям, как в Деян. 6. Также разумно доверять это нескольким людям, для лучшей подотчётности и во избежание искушений.

II. ФОРМЫ СОВМЕСТНЫХ СОБРАНИЙ ВЕРУЮЩИХ

На протяжении истории Церкви собрания верующих проходили, в общем, в трёх основных видах. Они описаны в последующих пунктах.

A. Ветхозаветный Храм

Некоторые церкви считают иудейский ветхозаветный Храм образцом для собраний верующих. Наибольших крайностей это представление достигает в православной и католической церквях. В этой модели служители церкви называются "священством", а здание – "храмом". Апологеты этой формы считают также, что каждый раз во время причастия совершается жертва Богу. Отвергая Моисеев Закон, они тем не менее придерживаются строгого порядка богослужения и литургии. Такой подход – попытка создания "христианской версии" иудейского Храма. Доступ к Богу достигается через служение священников в храме. Поскольку основное назначение храма – служить местом для совершения жертв Богу, центральное место в нём занимает алтарь, за который допускается лишь священство. Церкви, придерживающиеся этой формы, всегда разделяются на "прихожан", место для которых – перед алтарём (или "престолом"), и "священнослужителей" или других "особых" людей, имеющих доступ за алтарь.

Этот подход имеет ряд существенных слабостей в связи с тем, что большое количество библейских отрывков не поддерживают взгляд на церковь, как на современный Храм, подобный ветхозаветному иудейскому. Например, апостол Павел учит, что не здания, а верующие представляют в наше время храм Божий (1Кор. 6:19). Бог не живёт в зданиях (Деян.17:24). Он обитает в Своих людях. Христос принёс единовременное жертвоприношение (Евр. 9:26; 10:12). Верующие могут жертвовать Богу своё служение и поклонение, но работа искупления совершена Христом до конца (Рим. 12:1, Фил. 4:18). Все верующие ныне – Божьи священники и служители. Отдельной избранной группы священников больше не существует (1Петра 2:9). Иисус был против заученных молитв, предпочитая искреннее, осознанное общение людей с Богом (Мф. 6:7).

B. Новозаветная синагога

Некоторые считают образцом для современной церкви еврейскую синагогу, а не Храм. Был только один Храм, находившийся в Иерусалиме. Синагоги же существовали в каждом городе, в котором проживало определённое число иудеев. Синагога была местом молитвы и чтения ветхозаветных Писаний. В ней не приносили жертвы и не было священников. Вместо них для управления избирался кто-либо из мужчин. Поклонение было значительно менее формальным, чем в Храме. Слушатели обычно сидели полукругом, по стенам здания, а выступавший стоял или сидел посередине.

Синагога представляет собой, скорее всего, лучший образец для церкви, чем Храм. Христиане, рассеянные по Малой Азии, не предпринимали никаких попыток воссоздать Храм. Более того, первые церковные здания появились не ранее IV века! Обычно верующие образовывали домашние церкви, во многом повторявшие атмосферу неформального учения и молитвы иудейских синагог. Сегодняшние церкви должны серьёзно и внимательно подумать, насколько их здания и формы служения способствуют правильному поклонению. Кроме того, первые христиане жили в культуре, где предполагалось, что каждая религиозная группа должна строить "храм" для своего бога. Но Церковь понимала, что единственное место обитания Господа – это сами верующие, и отказывалась поддерживать неверное представление о Евангелии, принимая эту культурную форму.

B. Живой организм

Несмотря на то, что собрания первых христиан больше напоминали синагогу, нежели Храм, необходимо помнить, что Церковь была абсолютно новым, уникальным явлением, введенным Самим Христом. До воскресения Иисуса и сошествия Святого Духа (Деян. 1,2) её не существовало. Многие функции поместной церкви, описанные в этом уроке, были абсолютно новыми для верующих иудеев. Новыми, соответственно, были должности пресвитеров и диаконов, а также проявления духовных даров. Вообще, метафоры, применявшиеся Христом и апостолами для описания Церкви, подразумевают живой организм – Тело, Невеста, живые камни

(Кол. 1:24; Откр. 19:7; 1Петра 2:5). Церковь, как живой организм, выходит за рамки синагоги. Соответственно, формы её собраний должны отражать эти отличия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этом уроке мы обсуждали функции совместных собраний верующих, а также некоторые возможные формы таких собраний. Важно, чтобы ваша зарождающаяся церковь регулярно собиралась для совместного поклонения, проповеди и учения Слова Божьего. Также важно, чтобы община помогала своим членам, имеющим материальные нужды. То, насколько часто будут проходить эти собрания, в какое время и как именно, зависит целиком и полностью от вас. Если ваша новая церковь входит в братство, эти формы, без сомнения, будут соответствовать уже установившимся правилам в братстве. Вы и члены вашей церкви должны будете понять и принять их.

ВОПРОСЫ

- Как вы понимаете – каково основное значение водного крещения? Как это влияет на вашу точку зрения относительно того, кто может принимать крещение и когда?
- Освежите в памяти случай с Ананией и Сапфирой в Деян. 5. Почему Бог наказал их за совершённый грех?
- В какой мере (насколько детально), по вашему мнению, нужно планировать обычные собрания церкви? Почему? Какую роль в планировании и проведении собраний церкви должно играть её руководство? Что должны делать рядовые члены?
- Какова функция проповеди на собраниях церкви? В чём функция публичного чтения Писания? В чём функция исполнения музыки и песен?
- Должна ли, по вашему мнению, церковь иметь план изучения Библии, подтверждающий, что вся Библия изучена членами общины? Да/нет, почему?

ЗАДАНИЕ

- Завершите изучение вопроса о крещении в Новом Завете по Приложению 3А. Что вы думаете о функции и форме этого таинства?
- Вместе с членами своей рабочей группы основания церкви решите, в какой момент начинать проводить совместные собрания. В какой форме эти собрания будут проходить?



КРЕЩЕНИЕ В НОВОМ ЗАВЕТЕ

Индуктивное изучение Библии

I. НАБЛЮДЕНИЕ

Прочитайте следующие стихи. Обратите внимание, мы не привели в этом списке стихов, параллельных указанным. Для более полного изучения вы можете также посмотреть все параллельные места.

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| • Мф. 3:6 | • Деян. 8:12,13 | • Деян. 19:5 |
| • Мф. 3:13-16 | • Деян. 8:16 | • Деян. 22:16 |
| • Мк. 10:38,39 | • Деян. 8:36-38 | • Рим. 6:3 |
| • Лк. 3:12 | • Деян. 9:18 | • 1Кор. 1:13-16 |
| • Лк. 3:29,30 | • Деян. 10:47,48 | • 1 Кор. 10:2 |
| • Ин. 4:2 | • Деян. 11:16 | • 1Кор. 12:13 |
| • Деян. 1:5 | • Деян. 16:15 | • 1Кор. 15:29 |
| • Деян. 2:38 | • Деян. 16:33 | • Гал. 3:27 |
| • Деян. 2:41 | • Деян. 18:8 | • 1Пет. 3:21 |

На отдельном листе бумаги напишите краткое заключение по каждому стиху, разделяя их на следующие категории:

- Крещение Иоанна Крестителя.
- Крещение Апостолов и других руководителей ранней Церкви.
- Крещение, которым Иисус "должен был креститься".
- Крещение Святого Духа.

II. ТОЛКОВАНИЕ

A. Исторический контекст

1. Самое распространённое значение греческого слово "баптизо", переводимого в Новом Завете как "крещение" – "погружать". В иудейской практике человек, ставший церемониально нечистым, прежде чем иметь возможность принести жертвоприношение, должен был погрузиться в воду. Это действие соответствовало церемониальному очищению.
2. Другой случай употребления этого слова в иудейской практике – при обращении язычника в иудаизм. Прежде чем принести первое жертвоприношение, он должен был обрезать и креститься.

Б. По каждому стиху в разделе I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто крестился?
2. Кто крестил?
3. В чём была цель крещения?
4. Когда и где совершалось крещение?

В. Что имел в виду Иисус, говоря о:

- крещении, которым Он должен был креститься?
- крещении Святым Духом?

**Г. Являются ли, по вашему мнению, водное крещение и крещение Духом одним и тем же?
Напишите стихи в поддержку своей точки зрения.**

Д. В одном абзаце изложите своё понимание крещения после изучения этих отрывков.

III. ПРИМЕНЕНИЕ

Как вы будете применять принципы, которые узнали из этого материала, в своей новой церкви?

Часть 3: Духовный рост

ДУХОВНЫЙ РОСТ

уроки

1,2

ЛЮБОВЬ – ОСНОВАНИЕ СЛУЖЕНИЯ

Цель урока:

Помочь учащимся понять, что самым главным побуждением к служению является сердце, полное любви к Богу и людям.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Приобрести новое понимание Божьей безусловной любви.
- Понимать, каким образом любовь должна быть основанием нашего служения другим.
- Составить план служения другим, основываясь на любви.

План урока:

- I. Любовь Отца в Ветхом Завете
- II. Любовь Отца в Новом Завете (притча о блудном сыне)
- III. Любовь Бога и Великая Заповедь
- IV. Любовь – истинное основание для служения

ВВЕДЕНИЕ

Когда мы читаем Ветхий Завет, в нашем воображении возникает образ святого, праведного и справедливого Бога, нетерпимого ко злу и гневающегося на непослушных людей. В Новом Завете нам раскрывается новый образ, образ доброго, любящего, всепрощающего, милосердного и милостивого Бога, сострадающего людям в их бедах. И хотя мы знаем из Библии, что Бог не меняется, что Он *"вчера и сегодня и вовеки тот же"*, современное христианство предпочитает обращаться только к образу Бога Нового Завета, когда возникает серьезная проблема и необходимо принимать решение, как поступить в отношении того или иного человека, брата или сестры. Так, косвенным образом, незаметно для нас самих происходит постепенное закрепление нашего несколько ограниченного понимания ветхозаветного образа Бога. Господь Иисус Христос показывает нам истинный образ Божий, Он открывает нам Бога в такой полноте, которой до Него люди не знали и не понимали. Он говорит нам о бесконечной любви Бога-Отца к нам и при этом постоянно ссылается на Ветхий Завет. Таким образом, Новый Завет строит своё понимание характера Бога на уже имеющемся в Ветхом Завете, лишь углубляя и детализируя его. И именно на этом полном понимании основывается учение о Церкви и о Спасении.

Сегодняшней Церкви не хватает понимания сущности Бога, ей необходимо раскрыть Его истинный характер. И Ветхий Завет, когда мы молитвенно и вдумчиво его изучаем, делает это с предельной ясностью. Урок 1/2 из раздела "Духовный рост" 3-го Пособия раскрывает сущность ветхозаветного закона, благодаря которому частица характера Бога стала доступной для нашего понимания. Но закон был дан лишь для того, чтобы открыть нам Божию святость (Исх. 20:1-17) и Его нетерпимость ко злу. Именно поэтому нарушение закона сурово наказывалось (Исх. 21:15-17). Безусловно, без этих строгих правил закона мы никогда не узнали бы о степени святости Бога! Не понимая глубины святости Бога, человек никогда не осознал бы своей нужды во Христе для получения спасения и достижения этой святости в жизни.

Равным образом, нам необходимо знание и понимание другой составляющей Божественного характера, также открытой уже в Ветхом Завете – Его любви. Какова сущность любви Бога, явленной в Ветхом Завете? Святость Его строга, а какова любовь? Не понимая глубины любви Бога, отдавшего Своего Сына в жертву за грех всего человечества, мы не увидим эталон, к которому нам надо стремиться в своей жизни, не сможем до конца понять и глубину христианской любви Нового Завета. Мы также не сможем правильно строить свои отношения с Богом и окружающими нас людьми. Любовь Бога – это видимое выражение Божественного характера, которое явлено нам как в Ветхом, так и в Новом Заветах.

I. ЛЮБОВЬ ОТЦА В ВЕТХОМ ЗАВЕТЕ

A. Любовь Бога в Ветхом Завете

В книге пророка Ионы можно встретить неожиданную, на первый взгляд, фразу: *"...Ты – Бог благий и милосердный, долготерпеливый и многомилостивый..."* (Иона 4:2). Как вы думаете, откуда у пророка могло возникнуть такое понимание природы Бога, если Бог Ветхого Завета строг и суров? Это откровение о Боге и Его характере, по всей вероятности, было дано ещё задолго до Ионы, и мы находим его в книге Исход, которая содержит все законы. В этой книге есть откровение о святости Бога (21 глава Исход), но в ней есть и 34 глава, которая впервые приоткрывает завесу, скрывающую от нас силу и глубину любви Бога к человеку. Это откровение было дано Моисею. Когда сей муж веры предстал перед Богом Израилевым, то каким Бог ему открылся? Исход 34:6-7 представляет восхитительный портрет Бога: *"...Господь, Господь, Бог человеколюбивый и милосердый, долготерпеливый и многомилостивый и истинный, сохраняющий милость в тысячи родов, прощающий вину и преступление и грех..."* В отрывках из книги Исход и книги Ионы использованы два очень важных еврейских слова, характеризующих Бога: "рахам" и "хесед":

1) Бог – сострадающий, добрый, тёплый, нежный, как мать или кормилица. Все эти слова и наш синодальный перевод в Исх. 34:6 *"...человеколюбивый и милосердый..."* являются переводом всего лишь одного еврейского слова "рахам".

2) Бог – терпеливый, постоянно любящий, *"долготерпеливый и многомилостивый"* (Исх. 34:6 и Ионы 4:2), прощающий, милосердный, добрый – все эти качественные характеристики заключены в еврейском слове "хесед". Можно добавить к этому, что слово "хесед" означает не мимолётное преходящее чувство, подобное страсти, но постоянное состояние Бога. Он наполнен этой необыкновенной любовью, она объёмлет Его полностью и постоянно.

Что ожидал увидеть Моисей, когда Бог пожелал приблизиться к нему? Может быть, огонь или силу и мощь Бога, несущую разрушения? Но он видит качества любви! Для чего же дано такое откровение Моисею? Возможно, для того, чтобы Моисей мог по этому эталону строить свои отношения с вверенным ему Богом народом и стать таким руководителем и другом для окружающих его людей, каким для него самого является Бог. Любовь Бога повергла Моисея во прах, и он *"пал на землю"* (Исх. 34:8).

Б. Любовь Бога к Израилю, как любовь Отца к сыну (Осии 11)

Книга пророка Осии дает нам ещё одну характеристику, раскрывающую глубину любви Бога к человечеству. В Осии 11:1-4 читаем:

"Когда Израиль был юн, Я любил ["ахав"] его и из Египта вызвал сына Моего.

Звали их, а они уходили прочь от лица их; приносили жертву Ваалам и кадили истуканам.

Я Сам приучал Ефрема ходить, носил его на руках Своих, а они не сознавали, что Я врачевал их.

Узами человеческими влѣк Я их, узами любви ["ахав"], и был для них как бы поднимающий ярмо с челюстей их, и ласково подкладывал пишу им".

Глагол "любить" и фраза "узы любви" здесь основаны на третьем еврейском термине, описывающем любовь Бога – "ахав". Греческий перевод Ветхого Завета, называемый Септуагинта, для раскрытия этого еврейского термина использует слово "агапе", хорошо знакомое нам по Новому Завету. Это слово имеет самый высокий религиозный смысл и означает *"любить кого-то, как свою душу", "любить безо всяких условий", "возлюбить", "любить нежно"*.

Такая любовь – не просто эмоция, чувство привязанности. Бог выражает Свою любовь к человеку в действии.

Книга пророка Осии – самая сильная во всём Ветхом Завете, ее автора можно назвать евангелистом Ветхого времени! Смысл всей книги (особенно Осии 11:1-4) в том, что Божия любовь превосходит человеческую неблагодарность. Это один из самых важных ветхозаветных отрывков, в которых раскрывается глубина Божественной природы! Рассмотрим подробнее, какой представлена Божия любовь в Осии 11:1-4.

Во-первых, надо отметить, что весь отрывок – это расширенная метафора, построенная по принципу "родители-дети", основанная на понимании Господа, как Отца, окружающего заботой Своего сына – Израильский народ. Во-вторых, как и было отмечено ранее, весь отрывок основывается на еврейском слове "*ахав*", характеризующем Божию любовь к человеку. Эти четыре стиха в отрывке представляют восхитительную картину того, насколько велика любовь Бога к людям, к Израилю-сыну.

1. Привлекающая и заботливая любовь

Божью любовь к Израилю можно назвать призывающей любовью – "*Когда Израиль был юн, Я любил ["ахав"] его и из Египта вызвал сына Моего*" (Осия 11:1). Возлюбив Израиль, Бог привлекает, "вызывает" его из Египта – места рабства и порока. Бог не только призвал народ, но на протяжении долгих лет заботился о них, т.к. они ещё слабы и беспомощны: "*Когда... был юн...*" и далее – "*Я... приучал... ходить, носил его на руках Своих... Я врачевал их*", "*...Я... ласково подкладывал пищу им*" (Осия 11:3,4). Как трогательна забота Бога об Израиле! Как отец защищает сына, кормит его, учит всему, оберегает его от зла, так Бог лелеет и бережет Израиль.

2. Постоянная и прощающая любовь

Осия 11:2 – "*Звали их, а они уходили прочь от лица...*"

Ключевое слово отрывка, описывающее Божию любовь ("ахав"), делает упор на том, что Божия любовь не похожа на человеческий изменчивый порыв. Бог не изменяется в Своей привязанности к любимому сыну-народу. "*Звали их, а они уходили прочь от лица...*" (Осия 11:2). Этот стих в оригинальном тексте можно перевести фразой "и чем более Я его звал, тем далее они уходили..." – это прямое указание на то, что такая любовь есть процесс, пример которого можно обнаружить только в отношениях родителей к детям, ибо любовь родителей не угасает с годами, это процесс длиною в жизнь.

Важно отметить, что чем более Бог являет Свою любовь, тем более Его избранный народ проявляет упрямство и своеволие. Как это похоже на поведение непослушного ребёнка, который стремится всегда и во всем проявлять свою самостоятельность. А что же Бог? Он видит, что народ Израильский приносит жертвы Ваалу и возжигает курения идолам (Осия 11:2). Может ли такое поведение народа повлиять на величину любви Бога к нему? Нет, Бог продолжает любить его! Это прощающая и долготерпеливая любовь. Но поведение народа причиняет Ему боль, которую можно сравнить с болью земного отца, когда ребенок делает неверный выбор и блуждает вдали от отчего дома, забыв о своем отце, обо всем, что тот сделал для него (растил, обучил всему, кормил, одевал). "Чем больше Я старался привлечь их любовью, тем дальше они уходили от Меня", – сокрушается любящее сердце, столкнувшись с неблагодарностью и неверностью. "Что случилось с вашей любовью, которую Я вкладывал в вас с самого начала? Неужели вы не разумеете насколько сильно Я вас люблю?" – спрашивает Бог, сердце Которого всегда открыто для прощения и принятия провинившегося народа. В этом отрывке Ветхого Завета раскрыта глубина отеческой всепрощающей и постоянной любви Бога к Израилю-сыну.

3. Терпеливая и безусловная любовь

Истинный характер любви Бога раскрывается в том, что она не ставит никаких условий любимому. "*...Приносили Ваалам и кадили истуканам*", но "*...влёк Я их, узами любви ["ахав"]...*" (Осия 11:2,4в). Бог терпеливо зовет народ, который уходит, отворачивается от Него. Любовь Бога безусловна, она выше всех проблем повседневности, она не взирает на боль, которую может причинить тот, к кому она обращена, она не ставит условий для возвращения. Бог предлагает любовь, которая терпеливо ожидает возвращения восставшего против Него сына. Его всеохватывающая любовь не желает потерять того, к кому она направлена, поэтому, когда народ восстал и сделал неправильный выбор, тем самым нарушив завет, Бог не заставляет его насильно

изменить свой выбор, но по-прежнему призывает вернуться и готов принять его обратно без каких-либо условий или требований.

Как необычна для традиционного понимания Ветхого Завета любовь Бога, представленная в изученном нами тексте. Господь любил Израиль любовью нежной, терпеливой, прощающей, не выдвигая при этом никаких условий (Осия 11:1-4). Бог возлюбил народ, не имеющий ни имени, ни защиты, освободил его из рабства и не переставал любить, несмотря на измену. Чем выше и благородней Любящий, тем значительнее и возвышеннее любовь. Для Осии любовь Бога связана с действием, любить – значит делать и делать не по обязанности, но с желанием. Всё, что Бог сделал для Израиля, Он сделал по собственной воле, по милости Своей, от избытка, обилия любви, ожидая ответной любви от Израиля. Бог отвергает неискренность взаимоотношений, отношения по обязанности, и только из страха. Смысл послания Осии очевиден: вся жизнь должна быть воплощением любви. Любовь, которую ждёт от нас Бог, есть дело всей нашей жизни.

Осознав сущность образа Отца, насколько это возможно было для нашего человеческого разума, на примере из Ветхого Завета, мы должны стремиться отображать этот образ в нашей личной жизни. Мы видим, что Бог ожидает ответной любви с нашей стороны. Как мы можем ответить на великую Божию любовь? Рассмотрим это на примере Нового Завета.

II. ЛЮБОВЬ ОТЦА В НОВОМ ЗАВЕТЕ (ПРИТЧА О БЛУДНОМ СЫНЕ)

Для обозначения безусловной любви Бога в Новом Завете, написанном на древнегреческом языке, используется слово "*agape*" (равнозначное древнееврейскому "*ahav*", о котором мы уже говорили ранее). Именно об этой любви говорит и учит ей на примере Своей жизни Иисус. Один из наиболее ярких и ясных отрывков, говорящих о такой любви – это притча о блудном сыне (Лк. 15:11-31).

A. Наблюдение – два типа реакции на проявленную любовь

Эту притчу иногда называют "притчей об отеческой любви". Иисус использовал в ней уже известный иудеям образ Бога-Отца, который мы детально рассмотрели, исследуя отрывки Ветхого Завета. Любовь отца в притче не эгоистична, она предоставляет сыну полную свободу выбора; эта любовь безусловна – после совершенного сыном проступка отец продолжает любить его и принимает сына обратно, забывая о прошлом. Такая безусловная любовь облегчает тяжесть печали сына, открывает для него двери надежды на возвращение, указывает путь и облегчает покаяние. Но эта притча говорит нам не только о любви Отца, в ней Христос представляет нашему вниманию превосходную картину того, как человек может отвечать на любовь, проявленную к нему Богом. Эта притча представляет собой необычное "лекало", по которому мы сможем определить уровень и качество нашей любви (как к Богу, так и к ближнему). Так Господь показывает нам два типа ответной человеческой реакции на любовь Отца.

Два типа реакции на проявленную любовь.

<i>Младший сын</i>	<i>Старший сын</i>
<p>Младший сын был глубоко эгоистичен. Ему были безразличны чувства отца и собственные обязанности, как члена семьи. В иудейской культуре отец мог разделить имущество между сыновьями, но до своей смерти имел полное право на доходы с него. Сын, требующий и наследства, и доходов с него, говорил тем самым, что для него отец – всё равно, что мёртв.</p> <p>Дальнейший эгоизм младшего сына проявился в расточении им своего наследства. Сын не думал о том, сколько пришлось работать отцу, чтобы приобрести его. Не остановило юношу и то, что в его отсутствие старшему брату придётся работать за двоих.</p> <p>Как и следовало ожидать, следствием его эгоизма стали разочарование в жизни и отчаяние. В таком состоянии он вернулся домой, где покаялся перед отцом, открыто исповедав свой грех (ст. 21). Любовь, проявленная его отцом, и то, как он принял его, видимо, потрясли сына до глубины души и навсегда изменили его жизнь. Как вы думаете, может ли этот сын повторно совершить подобный проступок?</p>	<p>Мы часто симпатизируем старшему сыну, поступки которого на первый взгляд кажутся более достойными. Действительно, он проявил ответственность, усердно работал и не ушел из семьи, как младший сын.</p> <p>Тем не менее старший сын также был эгоистичен и интересовался только собой. Его не заботили ни страдающий отец, ни сбившийся с пути брат. Нет никакого упоминания о том, что он предпринимал какие-либо попытки разыскать и вернуть брата. Он даже не называет его братом, а прибегает к выражению "этот сын твой" (ст. 30). В глубине души он завидовал своему брату и почувствовал себя оскорбленным, когда отец устроил праздник в честь возвращения "блудного сына". Он считал, что может проявить свое отношение к происходящему подобным образом, потому что работал на отца (ст.29).</p> <p>Такая реакция старшего сына открывает нам его истинное состояние, что все эти годы он служил отцу из чувства долга, не понимая его безусловной любви. Сердце его оставалось холодным и эгоистичным, что разрушило его взаимоотношения с остальными членами семьи. Как и младший брат, он нуждался в покаянии.</p>

Б. Толкование

Бог любит Своих детей так же, как отец в притче, – безусловной любовью. Иисус Своей притчей отвечает на обвинения религиозных лидеров (законников и фарисеев) в том, что Он ест и пьет с грешниками (Лк. 15:1-2). Параллель между притчей и обстоятельствами, в которых Христос её рассказывает, должна была быть очевидной для непосредственных слушателей:

1. "Блудный сын" символизировал грешников, с которыми общался Иисус.
2. Иисус объяснил, почему Он общался с грешниками: Он любил их безусловной любовью отца.
3. Религиозные люди, осуждавшие Иисуса за общение с грешниками, вели себя подобно завистливому и самодовольному старшему брату, в то время как они должны были быть подобны отцу, исполненному безусловной любви.

В. Применение: Любите ли вы, как отец, или вы подобны старшему сыну?

Иисус желает, чтобы мы раскаялись, подобно младшему сыну, и имели такую любовь, как у отца. Большую опасность для нас, верующих, представляет тенденция со временем уподобляться старшему сыну и забывать о том, что все мы – блудные дети, однажды вернувшиеся домой. Приведённые ниже вопросы помогут вам определить ваше истинное состояние (не стали ли вы таким, как старший сын в притче).

1. "Старшие сыновья" обычно предпочитают не иметь дела с грешниками. Каково ваше отношение к неверующим или к людям, охладившим в вере? Испытываете ли вы презрение к ним? Осуждаете ли их? Вспомните случаи, когда вы оказывались среди неприятных, "недостойных" людей. Как вы реагировали на это?

2. Стремитесь ли вы активно искать заблудших или просто ждёте, пока они сами "вернутся домой"? (см. слова Иисуса в Лк. 19:10).

3. "Бежите ли вы навстречу" грешникам, подобно отцу в притче, торопясь проявить сострадание к ним, или отвергаете их вместе с грехом? (Спросите себя: "Какой была бы моя реакция, если бы на собрание моей евангелизационной группы пришла блудница или наркоман?" Постарайтесь не лукавить и дать честный ответ самому себе.)

4. Любите ли вы Отца достаточно сильно, чтобы любить тех, кого любит Он? Когда грешники раскаиваются, радуетесь ли вы и принимаете ли их, как братьев и сестёр, или они должны сначала доказать вам, что они достойны стать вашим братом или сестрой?

5. Когда еще один "блудный сын" приходит к Отцу, отказываетесь ли вы "войти в дом" (ст.28), ворча и жалуясь на то, как вам тяжело и как вас не ценят, вместо того чтобы радоваться и праздновать это счастливое событие вместе с Господом?

III. ЛЮБОВЬ БОГА И ВЕЛИКАЯ ЗАПОВЕДЬ

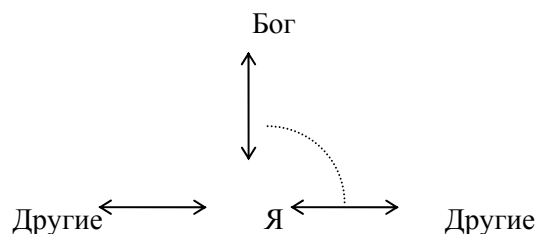
Обобщив весь Ветхий Завет и все Свое учение в одной фразе, Иисус сказал, что мы должны любить Бога и своего ближнего (Мф. 22:36-40; Мк. 12:28-31). Часто этот отрывок называют Великой Заповедью. Великая Заповедь говорит нам о том, что мы должны делать, чтобы быть подобными Христу. В этом – суть Закона, это и есть святость.

Один из способов оценить духовный рост – посмотреть на взаимоотношения человека с окружающими. Можно ли быть хорошим христианином и при этом испытывать неприязнь к людям и не очень хорошо с ними уживаться? Нет, и основание тому – Великая Заповедь. Мы должны любить Бога и людей. Интересно, что любовью, как составляющей подобия Христу, часто пренебрегают. Почему? Возможно, потому, что исполнять список правил легче, чем изменять своё сердце. Исполнять законы и правила могут многие, но настоящая любовь требует такого преобразования сердца, какое возможно лишь с Божьей помощью.

Позже Иисус добавил ещё одну составляющую к этой заповеди, сказав: "...любите друг друга, как Я возлюбил вас" (Ин. 15:12). Жертвенная любовь Христа становится, таким образом, стандартом для нашей любви друг ко другу.

Взаимоотношения человека с Богом самым непосредственным образом влияют на его отношения с другими людьми. Если человек общается с Богом законнически, он и общение с ближними будет строить подобным же образом. С другой стороны, если человек осознаёт безусловную любовь Бога к себе, он сможет и других любить так же.

Рис. 1.1. Возлюби Бога и возлюби ближнего своего.

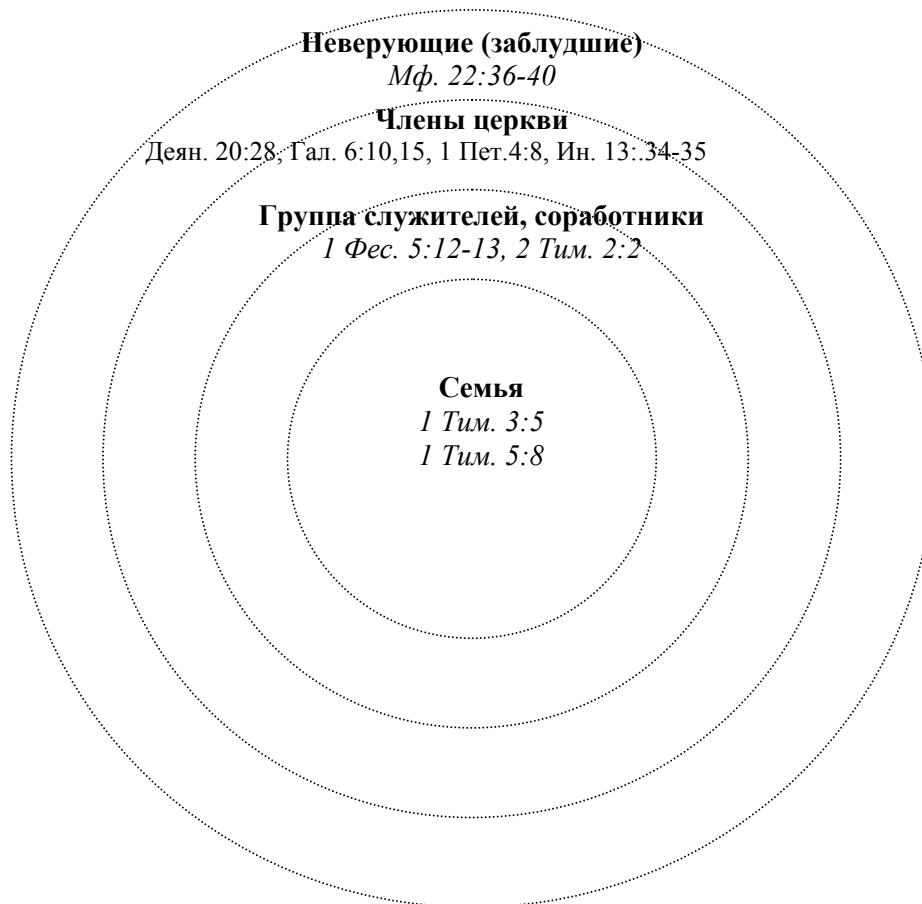


IV. ЛЮБОВЬ – ИСТИННОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ СЛУЖЕНИЯ

Безусловная любовь, проявляющаяся в отношении Бога к Своему народу (притча о блудном сыне, Великая Заповедь и т.д.), должна быть основанием для нашего служения. Бог дал нам Свою любовь в такой полноте, что она должна побуждать нас любить других и таким образом свидетельствовать миру о том, что Христос сделал для нас.

Как должна проявляться эта любовь в людях, занятых служением? Кто те "ближние", данные нам Богом? Чем ближе они к нам, тем больше мы ответственны за то, чтобы любить их и служить им так же, как Бог служит нам.

Обычно служение основателя церкви включает в себя следующие области:

Рис. 1.2. Области взаимоотношений.

С человеческой точки зрения любовь Бога к непослушному Израильскому народу, проявленная в ветхозаветные времена, или любовь и прощение отца по отношению к младшему сыну в притче Иисуса, просто не поддается объяснению. Любить в таких ситуациях трудно. Но для Божьей любви нет ничего невозможного. Может быть, вам тяжело любить кого-либо в своей общине. Это служение дается нелегко. Но когда взаимоотношения строятся на Божьей безусловной любви, становится очевидным действие Бога, Его труд в нас. Такие взаимоотношения становятся сильным свидетельством для неверующих. *"По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою "* (Ин. 13:35).

Поскольку Бог возлюбил нас такой любовью, не предъявляя нам никаких условий, мы призваны любить других подобным же образом. Иисус сказал: *"...да любите друг друга, как Я возлюбил вас"* (Ин.15:12).

ВОПРОСЫ

- Почему Бог любил Израильский народ?
- Когда Божья любовь произвела на вас наиболее сильное впечатление?
- Отличается ли любовью ваше служение другим?
- Подумайте, как любовь может преобразить следующие сферы взаимоотношений:
Семья/друзья
Взаимоотношения с неверующими
Церковь/руководство

ЗАДАНИЕ

Выберите одного конкретного человека в каждой из категорий, представляющих различные сферы взаимоотношений, соответственно Рис. 1.2. Используя приведённую ниже таблицу, составьте план, согласно которому вы на деле сможете проявлять безусловную любовь по отношению к каждому из них. Запишите также и то, что получилось в результате ваших усилий.

	Имя	План	Результат
Семья			
Сотрудник/коллега (соразработчик)			
Член церкви			
Неверующий (заблудший)			

ДУХОВНЫЙ РОСТ

урок 3

**БЛАГОДАТЬ ДАЁТСЯ
СМИРЕННЫМ****Цель урока:**

Цель этого урока – показать, как нам необходимо смирение для того, чтобы жить христианской жизнью. Сила христианина и подлинно христианская жизнь берет начало в смирении, т.к. сила Бога совершается в немощи человека.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, как со смирением осуществлять свое служение.
- Знать библейский принцип, что сила Бога совершается в немощи человека.
- Принять решение о том, чтобы полностью предоставить себя Господу, во всем зависеть от Него.

План урока:

- I. Смирение – что это такое?
- II. Примеры смирения
- III. Молитва выражает наше смирение перед Богом
- IV. Христианская жизнь характеризуется смирением

Рекомендации преподавателям:

Тест на смирение очень полезен. Он может привести к покаянию среди тех, кто его проходит. Ищите возможности, чтобы помогать людям справляться с их духовными вопросами. Стремитесь находить хорошие иллюстрации из собственного опыта к концепциям, изложенным в этом уроке.

ВВЕДЕНИЕ

Для многих христиан пребывать в смирении тяжело. Им приходится бороться с собой, чтобы сохранять такое состояние. Некоторые христиане, даже руководители, начинают служение, будучи скромными и смиренными, но, сделав некоторые успехи в служении, приобретают лёгкий налёт гордости и самоуверенности, противоречащий христианскому смирению. Наверное, нет ничего более опасного для христианина, чем гордыня. Гордыня не только возводит барьеры между братьями во Христе, но также является тем, что Бог ненавидит (Пр. 6:16-17).

Иисус ясно сказал, что Его последователи не должны служить себе и своему успеху (Мф. 20:20-28; Ин. 13:1-16). Многие мирские руководители подавляют людей и демонстрируют свое превосходство над ними, чтобы заставить их повиноваться. Это ни в коем случае не должно быть присуще христианам (Мф. 20:25,28; 1Петра 5:1-7). Наоборот, отличительной чертой каждого христианина должно быть смирение, пример которого, вслед за Христом, должны подавать руководители.

I. СМирЕНИЕ – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Что приходит вам на ум, когда вы слышите слово "смирение"? У многих это слово ассоциируется с унижением. Иногда мы представляем плохо одетого, плохо питающегося, бедного человека как "смиренного". Бог, желая, чтобы мы были смиренными, не хочет тем не менее, чтобы мы думали о себе, как о несчастных нищих, попрошайках. Писание говорит, что мы – Его дети, сонаследники Христу. Не верить этому, предпочитая иное понимание, означает исказить библейскую истину. Что же входит в понятие "смирение" в контексте Библии?

Смирение означает "не думать о себе более, нежели должно думать" (Рим. 12:3; Фил. 2). Смиренный человек не привлекает к себе внимания, не старается подчеркнуть собственную важность. Добровольно занимать самое последнее место – с точки зрения мира, а может быть и для некоторых из нас, нелепо и глупо, но это – путь праведности, следуя которому христиане, и особенно христианские руководители, своей жизнью показывают действие Евангелия окружающим. Наша плоть противится, не желая занимать последнее, самое скромное место, и нам приходится бороться с собой. Но именно там смиренный найдёт благодать (Лк. 14:10).

"Бог гордым противится, а смиренным даёт благодать" (1Петра 5:5). Он не позволяет нам оставаться в своей глупой гордыне. Он хочет, чтобы мы смирились. Именно в смирении мы осознаём как велик наш Господь. Случалось ли вам пребывать в состоянии противления Богу? Может ли быть так, что некоторые из переживаемых нами проблем, когда мы находимся в состоянии внутренней борьбы, – в действительности, лишь попытки Бога научить нас смирению?

Наверное, лучший способ получить понимание, что же такое смирение – это проверить самого себя. Следующие 12 вопросов помогут вам в этом, выявляя некоторые области, в которых все мы часто имеем недостатки. Внимательно подумайте, прежде чем ответить на каждый вопрос.

Тест на смирение

1. Как вы воспринимаете критику?
2. Легко ли к вам подойти, насколько вы доступны для окружающих?
3. Часто ли вы оказываетесь вовлечённым в выяснения отношений, споры?
4. Часто ли вы думаете, что все, кроме вас, неправы?
5. Свойственен ли вам скрытый гнев?
6. Способны ли вы радоваться, услышав об успехах других?
7. Считают ли вас человеком, постоянно критикующим других?
8. Часто ли вы замечаете, что начинаете защищаться от других?
9. Хороший ли вы слушатель, способны ли вы прежде концентрироваться на мнениях других, а уже потом на том, что вы считаете правильным и необходимым?
10. Часто ли вы намеренно занимаете место пониже (Лк. 14:7-11)?
11. Являетесь ли вы мягким человеком, готовым прощать, или вам свойственна жесткость?
12. Является ли молитва первым побуждением вашего сердца?

II. ПРИМЕРЫ СМИРЕНИЯ

А. Иисус

Апостол Павел ясно говорит, что для нас примером смирения является Христос. В Фил. 2:5 мы читаем, что в нас "должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе...", даже до смерти.

Иисус, наш пример смирения, был совершенным во всём. Тем не менее этот совершенный Человек, Иисус Христос, совершенно подчинил Себя Богу-Отцу! Смотрите, что Он сказал о Себе: "Истинно, истинно говорю вам: Сын ничего не может творить Сам от Себя, если не увидит Отца творящего: ибо, что творит Он, то и Сын творит также" (Ин. 5:19). Если и был когда-либо человек, который не нуждался ни в ком, который мог не зависеть ни от кого, так это Иисус Христос. Но смиренное послушание, полная зависимость – не знак слабости, а, наоборот, свидетельство силы. Такое понимание буквально "переворачивает" наше представление о руководстве и христианской жизни.

Смирение – это признание, что "Я ничего не могу делать сам, один. Чего бы я ни хотел совершить, я должен полагаться в этом на Бога". В глазах мира, такое признание – слабость, а не сила, рабство, а не свобода. Может быть, именно поэтому многим из нас смирение даётся так тяжело – мы позволяем миру, а не Богу устанавливать стандарты своего мышления.

Б. Павел

Павел, великий миссионер, основатель церквей, по всем человеческим меркам мог бы гордиться собой и своими успехами (2Кор. 11:22-29). Тем не менее можно наблюдать, что по мере совершения своего служения Павел возрастал в смирении. Обратите внимание, что в начале своего служения он называет себя *наименьшим из апостолов* (1Кор. 15:9). Позже, в послании к

Ефессянам, он говорит о себе как о *наименьшем из всех святых* (Еф. 3:8). А ещё позже, на последнем этапе своей жизни, он описывает себя как *первого из грешников* (1Тим. 1:15).

Также он имел "*жало*", мы не вполне понимаем о чем именно он говорит, но он просил Бога удалить это жало из его плоти. Обратите внимание, как он описывает этот эпизод: "*Но Господь сказал мне: 'довольно для тебя благодати Моей, ибо сила Моя совершается в немощи'. И потому я гораздо охотнее буду хвалиться своими немощами, чтобы обитала во мне сила Христова. Посему я благодушествую в немощах, в обидах, в нуждах, в гонениях, в притеснениях за Христа: ибо, когда я немощен, тогда силен"* (2Кор. 12:9-10).

С точки зрения Бога было гораздо важнее, чтобы Павел свидетельствовал о силе Божьей, действующей в немощном человеке, и жил в смиренном подчинении Ему, чем если бы Павел исцелился и стал больше полагаться на свои силы, что могло бы привести к гордыне. Бог желает, чтобы все мы, Его дети, во всем полагались на Него, а не на свои силы.

Наша самоправедность является другой формой нашей независимости, непокорности Богу. Сравните человека, сильного внешне (по плоти), но слабого внутренне, с руководителем, внешне слабым, но сильным внутренне.

Савл: человек, сильный внешне/ внутренне слабый	Павел: человек, сильный внутренне/ внешне слабый
Этот человек был очень сильным в своем стремлении совершать правильные поступки. Рвение привело его к преследованию христиан. Будучи фарисеем, он строжайше следовал закону. Внешне он, может быть, и был непогрешим, но внутренне заблуждался.	После своего обращения ко Христу Савл преобразился в человека, сильного изнутри. Он стал полагаться на силу Бога, действующего в нем. Он больше не заботился о том, как на него смотрят другие. Вспомните, как смиренно Павел общался с коринфянами. 2Кор. 11:29: " <i>Кто изнемогает, с кем бы и я не изнемогал? Кто соблазняется, за кого бы я не воспламенялся?</i> " Гал. 6:14: " <i>А я не желаю хвалиться, разве только крестом Господа нашего Иисуса Христа ...</i> " Мы видим человека, который стал очень сильным, потому что перестал заботиться о том, что о нем подумают люди. Он заботился о том, что думает о нем Иисус. Результатом такого преобразования и стал новый Павел, сильный человек, которого столь могущественно использовал Бог.

III. МОЛИТВА ВЫРАЖАЕТ НАШЕ СМирЕНИЕ ПЕРЕД БОГОМ

Многие христиане очень плохо знают, как жить в полной зависимости и доверии к Богу в сложные периоды жизни, не контролируя свою жизнь. К сожалению, даже в молитве мы можем проявлять независимость и непокорность. Иногда мы молимся о том, чтобы вернуть власть над обстоятельствами, вышедшими из-под контроля. Но настоящая молитва всю власть отдаёт Богу и просит Его контролировать нашу жизнь и все ее обстоятельства. Настоящая молитва должна быть выражением полного подчинения Богу. Примером такой молитвы является молитва "Отче наш" (Мф.6:10) и молитва Иисуса в Гефсиманском саду (Лк. 22:42). Смиренный человек не молится о независимости, он не просит ее. Наоборот, он просит о том, чтобы быть как можно более тесно связанным с Богом, всецело подчиняться Его целям и плану. Таковы ли ваши молитвы?

IV. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СМирЕНИЕМ

Гордыня не даёт нам признать свою нужду в полной зависимости от Бога. Каждый из нас начал свою христианскую жизнь как нищий, которому Бог дал хлеб для пропитания. Он заботился о нас подобно тому, как об израильтянах в пустыне. Каждый день они поддерживали свои силы хлебом, посылаемым с небес. Но в момент, когда мы решаем, что больше не нуждаемся в этом хлебе, начинаются проблемы. Мы больше уже не считаем себя нищими, считаем, что можем сами себя прокормить. Это – независимость, приходящая одновременно с нашей любовью к самоправедности.

Также гордыня приводит к тому, что руководители вместо того, чтобы быть проводниками к Источнику хлеба, становятся кладовщиками, которые его выдают. Это – очень опасное

отклонение от Евангелия. Мы начинаем думать, что ответы на нужды людей содержатся в нас, а не во Христе. Начинаем поощрять зависимость других людей от нас, а не ведем их ко Христу. Наша роль, как руководителей, – вести людей к Тому, кто Один может дать силы, пищу, утешение и прощение.

1Петра 5:1-4 даёт некоторые указания желающим занимать в церкви положение пресвитера или руководителя:

1. Быть пастырем (ст.1-2).
2. Стремиться служить людям (ст.2).
3. Не господствовать над другими (ст.3).
4. Подавать пример (ст.3).

Эти черты действительно описывают любящего и служащего руководителя. Любой последователь будет поддерживать такого руководителя без всякого принуждения. Обычно люди стараются не причинять боли тем, кто их любит. Именно поэтому Пётр в следующем же стихе (1Петра 5:5) призывает молодых людей, которые вне всякого сомнения являются последователями старших, повиноваться своим пастырям.

Также, из ст. 5 и 6, мы узнаём, что стремиться к смирению должны "все". Слово "смиритесь" в ст. 6 выражает повеление Святого Духа, а не информацию к размышлению. Оно обращено не только к руководителям или последователям. Это относится ко всем.

Следующая таблица показывает нам, чем отличается христианский руководитель (или последователь), живущий независимо, по своей воле, от того, кто живёт в покорности Богу.

Независимость	Полная зависимость
<ul style="list-style-type: none"> • Независимый человек смотрит на всё с точки зрения "успех/провал". • Нормальное состояние такого человека – неверие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек, который полагается на Христа, понимает, что во главе всего – Господь. Он живёт с этой уверенностью. • Вера – основа жизни такого человека. Единственное, что он расценивает, как провал – это неверие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Что наполняет вас: гордыня, или смирение? Если вы не смиренны, то упускаете великие благословения Всемогущего Бога, Который смиренным даёт благодать. Поговорите со своим наставником о вашей насущной нужде – быть смиренным пред Богом. Сделайте это постоянной темой своих молитв.

ВОПРОСЫ

- Как вы думаете, почему многие христиане испытывают недостаток смирения? Почему им приходится так долго и тяжело бороться с собой?
- В каких областях жизни смирение дается вам особенно трудно?
- Почему Бог даёт благодать смиренным?
- Какие изменения смирение производит в жизни основателя церкви?

ЗАДАНИЕ

- Найдите человека, которому вы доверяете, с которым вы сможете честно и открыто делиться своими размышлениями и проблемами.
- Попросите его помочь вам проверить все пункты, все вопросы, перечисленные в тесте на смирение.
- В своём духовном дневнике записывайте изменения, происходящие в вашей жизни.

ДУХОВНЫЙ РОСТ

урок 4

"НОСИТЕ БРЕМЕНА..."

Благодать для тех, кем мы руководим

Цель урока:

Цель этого урока – понять, что служение, данное нам Христом, состоит в освобождении людей от бремени греха. Этот урок переводит людей на новый уровень мышления.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, как он может практически помочь людям в своей общине, как он может носить их бремена.
- Знать, что хороший руководитель несёт бремена тех, кого ему дал Господь, а не возлагает на них новые.
- Принять решение быть таким руководителем, который несёт бремена других.

План урока:

- I. Освобождение людей от бремени греха
- II. Сравнение методов руководства
- III. Библейские примеры

Рекомендации преподавателям:

Концепция руководства, представленная в этом уроке, является новой для большинства ваших студентов. Очень важно, чтобы вы предоставили им возможность обсудить эти идеи, помолиться о правильном понимании этих идей и претворении их в жизнь. Подготовьте руководителей малых дискуссионных групп к ведению дискуссии и к индивидуальным беседам со студентами, где те могли бы поделиться своими проблемами, победами и поражениями в области руководства.

ВВЕДЕНИЕ

Хорошо известный христианский руководитель утверждает: *"Степень влияния, которое руководитель на деле способен оказывать на людей, пропорциональна его способности носить бремена других. Если вы можете нести лишь свои бремена – вы не можете быть руководителем. Если вы способны нести бремена членов своей семьи – вы можете быть руководителем для них. Если можете нести бремена целой общины, ваш потенциал руководителя будет охватывать её"*.

Думали ли вы когда-нибудь о руководстве с этой точки зрения? Во многом это утверждение верно. Многие руководители могут подтвердить, что руководить людьми – это, по сути, нести их бремена. И, как мы увидим в этом уроке, руководители должны научиться обращаться к Богу за силой, чтобы нести боль других.

Когда мы читаем в Библии "носите бремена друг друга", то часто понимаем, что должны помогать друг другу в тяжелых ситуациях, в решении проблем, в переживании боли, болезни. Конечно, мы, братья и сестры, должны помогать друг другу, но "носить бремена" – это, в первую очередь, значит принимать брата или сестру такими, какие они есть, любить их безусловной любовью Господа и помогать им возрастать духовно, шаг за шагом преображаясь в образ Христов. Мы должны любить грешника, но не грех. Кроме этого мы должны хорошо понимать, что многие наши проблемы, наша боль, болезни, трудности и т.д., все то, что ассоциируется в нашем сознании с понятием бремени, – это лишь следствие, проявление греха – главной причины и корня наших проблем. В Учебном Пособии 3, в разделе "Духовный рост" (урок 3, пункт II, А)

говорилось: "Грех – не отдельный инцидент. Скорее это органичная цепь, уходящая в глубины нашего существа. Это мнения, верования, схемы или модели поведения, глубоко укорененные в нашей отделенности от Бога." Таким образом, в этом уроке мы будем говорить в основном о главном бремени – бремени греха. Именно это бремя снимает с нас Господь.

I. ОСВОБОЖДЕНИЕ ЛЮДЕЙ ОТ БРЕМЕНИ ГРЕХА

A. Служение Иисуса

Служение Иисуса состояло в том, чтобы освободить людей от бремени греха. Это – именно то, что Он сделал для нас!

- *"Приидите ко Мне, все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас; возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим; ибо иго Мое благо, и бремя Мое легко"* (Мф. 11:28-32).
- *"Итак стойте в свободе, которую даровал нам Христос, и не подвергайтесь опять игу рабства"* (Гал. 5:1).

B. Служение, к которому мы призваны

Освободив нас от бремени греха, Иисус дал нам служение помогать другим приходить к этой свободе (2 Кор. 5).

1. Наше служение неверующим

Помогать им прийти к Тому, Кто снимет их бремя – к Иисусу Христу!

"Потому отныне мы никого не знаем по плоти; если же и знали Христа по плоти, то ныне уже не знаем. Итак, кто во Христе, тот новая тварь; древнее прошло, теперь все новое. Все же от Бога, Иисусом Христом примирившего нас с Собою и давшего нам служение примирения, потому что Бог во Христе примирил с Собою мир, не вменяя людям преступлений их, и дал нам слово примирения. Итак мы – посланники от имени Христова, и как бы Сам Бог увещевает чрез нас, от имени Христова просим: примиритесь с Богом" (2 Кор. 5:16-20).

2. Наше служение верующим

- *"Мы, сильные, должны сносить немощи бессильных и не себе угождать..."* (Рим. 15:1).
- *"Умоляем также вас, братия, вразумляйте бесчинных, утешайте малодушных, поддерживайте слабых, будьте долготерпеливы ко всем"* (1 Фес. 5:14).
- *"Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы духовные исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным. Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов"* (Гал. 6:1,2).

Почему мы должны носить бремена друг друга, сносить немощи бессильных, исправлять согрешивших в духе кротости? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания данных отрывков. Потому что, как уже было сказано выше, корень всех проблем лежит во грехе и никто из нас не свят сам по себе, все мы грешники, искупленные Иисусом Христом. Как же мы можем помочь человеку облегчить его бремя? Мы должны ещё раз привести этого человека к Евангелию, чтобы он увидел, что Христос уже снял с нас это бремя, пригвоздил его ко кресту и дал нам силу противостоять греху.

Иногда говорят, что христиане – единственная армия, расстреливающая своих раненых, что у нас существует тенденция изгонять из своей среды духовно слабых верующих. Но приведенные выше отрывки говорят о том, что мы должны заботиться о наших раненых – помогать им исцелиться. Притча о заблудшей овце (Лк. 15) показывает нам пример такой заботы о человеке, сбившемся с пути и того огромного значения, которое Бог придает восстановлению заблудших и их возвращению на истинный путь.

II. СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ РУКОВОДСТВА

A. Мир: руководство с позиции силы

Для мира характерно руководство с позиции силы. Вместо того, чтобы облегчать бремена, мирские лидеры создают их, принуждая других повиноваться своим прихотям! Вспомните историю. В Ветхом Завете египтяне принудили израильский народ стать рабами. Ассирийцы, вавилоняне, позже персидский царь Кир захватывали израильтян в рабство. В Новом Завете Иисус

обвиняет фарисеев в том, что они возлагают на израильтян бремена, которые сами носить не могли. Мирская история дает нам множество примеров деспотов, диктаторов и царей, эксплуатировавших, порабощавших и предававших смерти тысячи и тысячи людей для удовлетворения собственных желаний. Примеры недавней истории – Гитлер и Сталин. Может показаться, что принуждение – очень эффективный путь руководства. Но у него есть один побочный эффект, который делает этот метод руководства неприемлемым. Насилие производит в людях гнев и возмущение, приводящие к бунту.

Прочитайте следующие отрывки и отметьте для себя, что говорит Библия о мирском руководстве.

- Мк. 10:35-45
- Мф. 23:3-4

Мирское руководство (правительство) навязывает законы. Его отличительными качествами являются:

- Манипулирование людьми.
- Силовые методы воздействия.
- Люди, стремящиеся к власти.
- Нагнетание страха в обществе.
- Люди (народ), под тяжестью бесчеловечных правил и установлений, потерявшие способность объективного восприятия и оценки происходящего.

Б. Христианский стиль руководства: "носите бремена..." других

Руководство в церкви и среди верующих должно радикальным образом отличаться от мирского стиля руководства. Верующие ведут людей за собой, служа им. Люди охотно идут за руководителем, который заботится о них, берет на себя их трудности, несет их бремена.

Прочитайте следующие отрывки и отметьте, что Библия говорит о руководстве-служении.

- Гал. 6:1-2
- 1 Петра 5:1-3

Церковное руководство, его отличительные черты:

- Проявляет любовь даже к тем, кого любить трудно.
- Не предъявляет требований, но ищет возможности послужить.
- Предлагает людям возможность учиться и возражать во Христе.
- Проявляет заботу о людях.

III. БИБЛЕЙСКИЕ ПРИМЕРЫ

А. Пример из жизни апостола Павла

1Фес. 2:1-13 предлагает нам прекрасный пример руководителя, носящего бремена других. В этой части своего послания Павел напоминает фессалоникийским верующим о том, как он поступал, основывая церковь у них. Уделите время обсуждению этого отрывка. Подумайте о руководителях (если вы знаете таких), которые соответствуют приведенному описанию. Поделитесь конкретными примерами, иллюстрирующими качества, перечисленные ниже.

- В нем нет заблуждения и нечистых побуждений.
- В нем нет лукавства.
- Говорит как человек, поставленный на это место Богом.
- Угождает не человекам, но Богу.
- Нет слов ласкательства/не ищет славы человеческой.
- Тих.
- Подобен кормилице.

Б. Воспитание

Когда нас обличают, пытаясь исправить, мы зачастую не воспринимаем это как заботу, как желание помочь нам нести бремя. Но на самом деле это именно так, ведь цель воспитания не наказать человека, не покарать его, а помочь ему исправиться, стать лучше. Дисциплина помогает человеку тем, что ограничивает его, удерживает в определенных рамках, помогая развивать хорошие стороны его характера и искоренять дурные наклонности. Цель наказания – не

осуждение, ведь Иисус уже взял наше осуждение на Себя. Цель наказания – возвращение человека к истине, восстановление его правильных отношений с Богом и другими людьми. Давайте рассмотрим два отрывка, говорящие об этой стороне несения бремени.

- Евр. 12:5-11; 15-16
- Гал. 6:1-5

На основании написанного в этих отрывках, что вы должны делать по отношению к брату, впавшему в грех (похоть, гнев, эгоизм, сплетни)?

ВОПРОСЫ

- Какие бремена мы возлагаем на других?
- Каким образом наши требования к людям, ожидания от них совершенства, зрелости и непогрешимости могут стать бременем для тех, кто находится под нашим руководством?
- Как вы можете узнавать о бременах других людей?
- Какова цель наказания?

ЗАДАНИЕ

- Наблюдайте за членами своей церкви. Перечислите, какие бремена они носят.
- Изучите список этих трудностей и напишите идеи относительно того, как вы могли бы помочь им носить их бремена.
- Используйте для этого следующую таблицу и покажите её своему личному наставнику.

Наиболее распространенные бремена членов церкви	Как помочь им носить эти бремена

Часть 4: Евангелизационные группы

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ

урок 1

ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСОВ И ПРОБЛЕМ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

Цель урока:

Цель данного урока – дать учащимся возможность обсудить волнующие их проблемы и вопросы, касающиеся евангелизационных групп.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать проблемы, обычно возникающие в евангелизационных группах.
- Научиться применять решения и предложения других учащихся для решения проблем в своей евангелизационной группе.

План урока:

- I. Служение евангелизационных групп: теория и реальность
- II. Вопросы и проблемы
- III. Решения

Рекомендации преподавателям:

Данный урок был задуман как свободная дискуссия между учащимися. Ваша роль состоит в её координации, посредничестве между участниками. Вы должны будете спрашивать учащихся об их вопросах и проблемах, но не давать ответов самостоятельно, а приглашать всю группу к обсуждению возможного решения. В уроке приведен список типичных проблем евангелизационных групп, который вы можете использовать в том случае, если ни у кого из учащихся не окажется ни проблем, ни вопросов. Для ответов постарайтесь максимальным образом использовать опыт учащихся.

Обратите внимание учащихся на необходимость обдумать высказываемые решения и предложения и определить, как они могут быть использованы в их собственных группах. Посоветуйте учащимся выработать и изложить в письменном виде конкретные пути решения проблем в их евангелизационных группах.

I. СЛУЖЕНИЕ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП: ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Максим ведёт евангелизационную группу уже в течение четырёх месяцев. Несмотря на то, что на собрания регулярно приходят шесть человек, заметного роста в вере у них не наблюдается, и группа не выражает никакого интереса к тому, чтобы нести служение благовествования окружающим. Они вполне довольны возможностью еженедельно встречаться, обсуждать свои проблемы и чуть-чуть изучать Библию. Максим всё больше и больше разочаровывается и не знает, что нужно делать по-другому, чтобы помогать членам своей группы духовно расти. Иногда он испытывает желание вообще бросить группу.

Как понял Максим, служение евангелизационных групп может приносить и удовлетворение, и разочарование. Когда в евангелизационной группе всё хорошо, её руководитель может испытывать большое удовлетворение. С другой стороны, при возникновении проблем, для руководителя иногда очень сложно молитвенно преодолевать их.

В любой евангелизационной группе время от времени возникают проблемы. Цель этого урока – предоставить учащимся возможность обсудить различные вопросы и проблемы, с которыми они сталкиваются в своих евангелизационных группах. Может быть, другие учащиеся уже встречались с подобными проблемами или трудностями и смогут предложить группе пути их решения. При возникновении вопросов, на которые простых ответов не существует, группа может обсуждать возможные пути их решения столько, сколько необходимо.

II. ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ

Начните обсуждение проблем и вопросов, возникающих в ваших группах. Руководитель должен направлять дискуссию. Если учащиеся достигли невероятных успехов в своих евангелизационных группах и у них нет никаких сложностей, воспользуйтесь для обсуждения списком типичных проблем евангелизационных групп, приведённым ниже. Помните, что его нужно использовать только в том случае, если у учащихся нет собственных вопросов.

Типичные проблемы евангелизационных групп:

- Евангелизационная группа не растёт духовно.
- Руководитель не может найти ученика, который стал бы впоследствии лидером новой группы.
- Группа не желает умножаться.
- Группа не может найти хорошее место для встреч.
- Группа не растёт численно.
- Между двумя или более членами группы возник конфликт, и руководитель не может его разрешить.

III. РЕШЕНИЯ

Каждая евангелизационная группа отлична от другой, и даже аналогичные проблемы в них имеют свои особенности. Тем не менее часто можно выделить общие причины, лежащие в основе проблем. Каждый руководитель евангелизационной группы должен внимательно слушать предложения и решения, высказываемые во время дискуссии. В случае, если в его группе существует подобная проблема, он должен обдумать, как реализовать в своей практике общие принципы её решения.

ВОПРОСЫ

- Какова наибольшая проблема в вашей евангелизационной группе(ах)? Какие решения или предложения, прозвучавшие за время урока, вы можете использовать для её решения?
- Знаете ли вы других руководителей евангелизационных групп, не присутствующих на данном обучении, для которых подобная дискуссия была бы полезна? Как вы можете ободрить их и поделиться тем знанием, которое получили?
- С кем в будущем вы сможете обсуждать возникающие в евангелизационной группе проблемы?

ЗАДАНИЕ

- Напишите, какие три проблемы являются самыми серьёзными в вашей евангелизационной группе.
- Основываясь на предложениях, изложенных в ходе сегодняшней дискуссии, напишите, как минимум, два возможных решения для каждой из них.
- Молитесь о мудрости в реализации решений, только что записанных вами. Будьте готовы воплотить их в жизнь в ближайшем будущем.

**ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ
ГРУППЫ**

урок **2**

УМНОЖЕНИЕ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

Цель урока:

Познакомить с новой моделью умножения евангелизационных групп – без деления.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Сравнить и оценить преимущества моделей умножения.
- Выбрать наиболее приемлемый вариант для своего служения.
- Поставить своей целью умножение своих евангелизационных групп и делать все необходимое для достижения этой цели.

План урока:

- I. Что препятствует стремлению умножать евангелизационные группы?
- II. Классическое умножение «делением» по сравнению с умножением «Без Деления»
- III. Преимущества модели «умножения без деления»
- IV. Практическая реализация

(Несколько концепция в этом уроке основано на материале в книге Джоэла Комиски: “Группы 12” ©2001 «Библейский взгляд»)

ВВЕДЕНИЕ

Наш Бог есть Бог преумножающий. С самой первой главы Бытия мы читаем: *«И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле»* (Быт. 1:28).

Благословляя Авраама, Бог сказал ему: *«И поставлю завет Мой между Мною и тобою, и весьма, весьма размножу тебя»* (Быт. 17:2).

В Евангелии от Иоанна (15:8) Иисус повелевает приносить плод умножения: *«Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода, и будете Моими учениками»*. В конце Своего служения Господь дает аналогичную заповедь Своим ученикам: *«Дана Мне всякая власть на небе и на земле: так идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа»* (Мат. 28:18-19).

В этом уроке мы будем говорить о процессе умножения евангелизационных групп и познакомим вас с моделью более быстрого умножения.

I. ЧТО ПРЕПЯТСТВУЕТ СТРЕМЛЕНИЮ УМНОЖАТЬ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ?

В некоторых церквях фактор умножения евангелизационных групп недооценивается. «Я не хочу гнаться за цифрами, – думают некоторые. – Устанавливать цели для умножения числа групп – значит проявлять самонадеянность перед Богом». Другие говорят: «Если моя группа здоровая, она умножится естественным образом». Тесные взаимоотношения являются одной из основных ценностей евангелизационной группы, но слишком часто такое общение замыкается на себе или даже превращается в «заповедную зону» только для «своих», если не предпринять необходимых мер для избежания этого. Люди редко хотят видеть умножение своей группы. Нам намного более комфортно делиться своими молитвенными нуждами с теми людьми, которых мы хорошо знаем.

А когда речь заходит о делении группы, то люди просто не хотят даже говорить об этом. Как избежать этих трудностей?

Мы хотим представить вам новую модель умножения евангелизационной группы. Вместо того чтобы ждать, когда евангелизационная группа разделится на две новые, эта модель призывает каждого ее члена начать вести собственную группу, одновременно продолжая оставаться членом первой. Таким образом, мы избегаем «разрыва отношений», который неизбежно происходит в случае умножения групп путем деления. Эта модель предлагает более простую и естественную структуру, которая в меньшей степени зависит от высшего руководства и в большей степени – от руководителей низшего звена.

В этой системе каждый член евангелизационной группы является потенциальным руководителем, но, что еще более важно, – это потенциальный наставник новых руководителей.

II. КЛАССИЧЕСКОЕ УМНОЖЕНИЕ «ДЕЛЕНИЕМ» ПО СРАВНЕНИЮ С УМНОЖЕНИЕМ «БЕЗ ДЕЛЕНИЯ»

Самым распространенным типом умножения является материнско-дочерний принцип, когда существующая евангелизационная группа помогает возникновению дочерней группы, обеспечивая последнюю людьми, руководителями и определенной мерой заботы. Внутри родительской группы формируется команда, которая отделяется для создания дочерней группы. Эта новая группа становится отдельной и независимой, отношения с родительской группой, как правило, разрываются. Это наиболее часто встречающаяся модель умножения.

В предлагаемой нами модели «умножения без деления», каждого просят начать собственную евангелизационную группу, иногда совершенно самостоятельно, а иногда – вместе с одним или двумя другими членами родительской группы. Когда человек становится руководителем собственной группы, он продолжает встречаться с родительской евангелизационной группой, и, отдельно, со своим наставником – руководителем этой группы. Хорошо собирать всех руководителей евангелизационных групп для совместного поклонения и молитвы хотя бы 1 раз в месяц (3 месяца).

III. ПРЕИМУЩЕСТВА МОДЕЛИ «УМНОЖЕНИЯ БЕЗ ДЕЛЕНИЯ»

Каждый человек – потенциальный ведущий

Эта модель предназначена не только привлекать неверующих, обеспечивая тем самым рост церкви, но из каждого человека делать ведущего и совершенствовать его в этом. Она поднимает на новый уровень концепцию о священническом призвании всех верующих. Вся жизнь группы нацелена на то, чтобы дать каждому человеку все необходимое для выполнения роли руководителя, и никому не позволено стоять в стороне, сложа руки.

Многие церкви просто отказываются от таких титулов, как стажер руководителя или помощник руководителя, и называют всех членов группы потенциальными руководителями. Это новое видение заставило некоторые церкви полностью изменить систему подготовки и обучения руководителей. Вместо того чтобы разрабатывать отдельные программы подготовки для каждой позиции руководства (член евангелизационной группы, стажер руководителя группы, ведущий группы и т. д.), церкви упрощают процесс обучения, ставя целью практическое наставничество в контексте жизни группы. Таким образом каждый человек, видя перед собой пример своего руководителя, готовится к осуществлению роли ведущего группы и наставника новых ведущих.

Для того, чтобы дать новым руководителям знания по отдельным сторонам и аспектам служения, можно организовывать и проводить конференции по руководству, семинары и встречи. Но приоритет должен отдаваться практическому наставничеству!

Взаимоотношения сохраняются в течение долгого времени

Поскольку руководитель, вырастивший в своей евангелизационной группе нового руководителя, продолжает наблюдать за новой группой и выступает в качестве наставника ее руководителя, взаимоотношения между этими группами сохраняются. Руководитель родительской группы поддерживает тесный контакт с руководителем новой группы, являясь его наставником, и оказывая ему душепопечительскую помощь.

Более жизнеспособная модель

Этот подход представляет собой более гибкую и жизнеспособную модель:

- Новые группы могут начинаться в любой момент, когда в наличии есть подготовленный ведущий. Таким образом, им не приходится ждать достижения определенной (нормативной) численности, чтобы умножиться «делением».
- Требуется меньшее количество штатных служителей. В церкви «Живая любовь» в г. Тегусигальпа (Гондурас), имеющей одну тысячу евангелизационных групп, все районные пасторы служат в качестве добровольцев. До 1996 года церковь не обеспечивала финансовой поддержки даже четырем территориальным пасторам, имевшимся на тот период.

Умножение происходит быстрее

Умножение происходит быстрее и существует большой потенциал для постоянного умножения евангелизационных групп (некоторые руководители уже умножили свои группы до тысячи и более). В модели «умножения без деления» нет никаких ограничений для умножения евангелизационных групп.

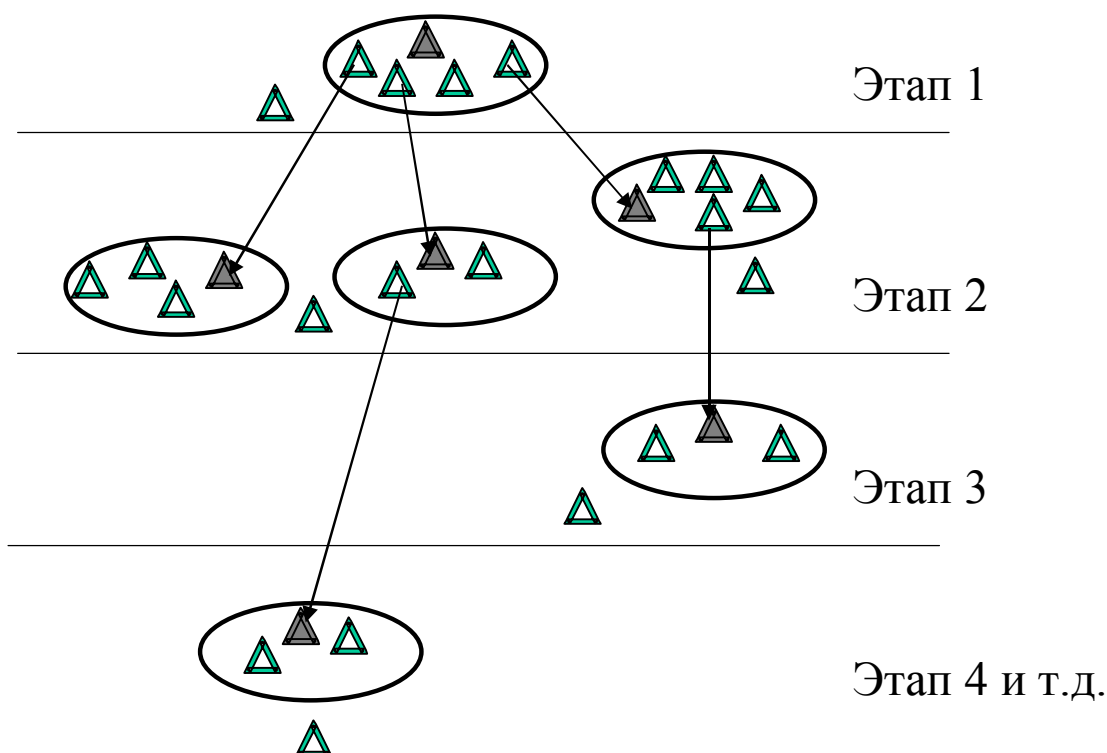
«Служение служителям»

Руководство церковью в провинциях Гондураса мудро решило смотреть не на количество собраний, а на принцип – «служение служителям». Эти церкви поняли, что в реальности такое служение требует гибкого подхода. Когда пасторы осознали, что недостаток времени, большие расстояния, и отсутствие транспорта делают для руководителей требование об участии в двух собраниях в неделю трудновыполнимым, они стали искать разумные альтернативы. Они сосредоточили внимание на принципе «служения служителям», а не на требовании двух еженедельных собраний.

Все чаще церкви находят решение этой проблемы, делая основной акцент на удовлетворении нужд новых руководителей, а не на требовании проводить дополнительные собрания. Когда руководитель родительской группы действительно служит руководителям новых групп, количество собраний становится второстепенным вопросом. Например, можно проводить такие собрания реже, может быть 1-2 раза в месяц.

IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Ниже мы предлагаем вам схему, помогающую визуализировать развитие служения умножающихся евангелизационных групп:



На первом этапе - образуется первая евангелизационная группа из наиболее активных членов церкви. Руководитель группы передает им видение служения евангелизационных групп, ориентируя на то, что каждый из них со временем должен будет основать свою группу из новообращенных людей. Самое важное – общение, наставничество и совместное познание Бога, происходящее на встречах группы, когда люди могут делиться друг с другом тем, как Бог действует в их жизни.

На первом этапе, в случае вновь создаваемой церкви, вполне естественно приглашать на собрания этой первой группы (иногда такую группу называют «прототипом») новообращенных и неверующих людей. В таком случае процесс наставничества и формирования группы будет образцом, которому будут следовать будущие руководители, создавая свои группы

Если же подобная группа создается в давно существующей церкви, с уже сложившимися традициями, вам придется начать с тех же наиболее активных членов церкви, которые принимают и имеют желание попробовать развивать служение евангелизационных групп. Здесь ситуация осложняется тем, что кроме приобретения неверующих людей посредством евангелизационных групп и подготовки ведущих, перед ними стоит не менее сложная задача – постепенное вовлечение всей церкви в служение.

На втором этапе – некоторые из членов группы «прототипа» уже способны вести собственные группы, приглашая в них своих неверующих друзей и знакомых. При этом они воспроизводят принципы общения и наставничества, которые были в группе «прототип». Собираясь со своей новой группой, каждый из них продолжает посещать свою родительскую группу («прототип»). Таким образом они продолжают духовно развиваться сами и получают то, чем могут делиться с другими. Они также ориентируют каждого члена своей группы на то, чтобы тот, в свою очередь становился ведущим евангелизационных групп и приводил к Богу своих родных и друзей. И, соответственно, каждый ведущий нового поколения также будет посещать и свою собственную группу, и родительскую.

На третьем и последующих этапах – процесс умножения продолжается. Нужно лишь помнить, что новые ведущие будут основывать свои группы не одновременно, а по мере их становления как руководителей. Поэтому так важен душепопечительский подход руководителей групп к подготовке новых ведущих в группах.

Некоторые важные замечания:

- Размеры групп не должны превышать 12-и человек, иначе теряется возможность полноценного общения.
- Следует быть готовым, что люди в группе могут быть (и будут!) разного духовного возраста. И это очень хорошо, является большим преимуществом. Это дает нам большее разнообразие мнений, проблем, вопросов, способствует развитию наставнических отношений. Более зрелые члены группы могут наставлять новичков, проявлять любовь и заботу на деле, носить бремена и немощи друг друга. Это и есть настоящая жизнь семьи.

ЗАДАНИЕ

Подумайте и обсудите в группах:

- В вашей поместной церкви, с кем вы можете начать группу “прототип”? Напишите их имена и начните молиться об этом.
- Каким образом происходит процесс умножения в ваших группах? Устраивает ли вас эта модель “умножения”?
- Если вам понравилась новая модель “умножения без деления”, как вы думаете переходить на нее? С чего начнете?

Часть 5: Руководство

РУКОВОДСТВО

урок
1

РУКОВОДСТВО РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ

Цель урока:

Цель этого урока – помочь учащимся понять какие качества необходимы для руководства рабочей группой (кто может быть руководителем) и каковы обязанности руководителя (что он должен делать). В уроке предлагаются инструменты для определения состояния рабочей группы с тем, чтобы направлять её к духовной зрелости.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, почему качества характера руководителя рабочей группы играют основную роль в его (или её) способности исполнять это служение.
- Понимать, что задача руководителя рабочей группы – развивать качества характера и навыки служения каждого её члена.
- Уметь оценивать свою рабочую группу с точки зрения уровня её духовной зрелости и фазы развития.
- Разработать план дальнейшего роста и развития своей рабочей группы.

План урока:

- I. Личные качества руководителя рабочей группы
- II. Обязанности руководителя рабочей группы
- III. Фазы развития рабочей группы

Рекомендации преподавателям:

Попросите учащихся повторить урок 6 "Концепция служения евангелизационных групп" по теме "Евангелизационные группы" (Пособие 2). Этот материал дополняет таблицу 1.1. "Четыре фазы развития рабочей группы". Каждой фазе жизни евангелизационной группы присущи качества, которые помогут учащимся лучше понять уровень духовной зрелости своих команд. Убедитесь, что учащиеся поняли, что рабочая группа по основанию церкви имеет свой цикл развития, несколько отличный от цикла развития евангелизационной группы, поскольку последняя имеет свою направленность и задачи.

В свою очередь материал данного урока, посвящённый развитию даров членов рабочей группы, будет полезен руководителю евангелизационной группы, который также должен стремиться помогать членам своей группы развивать их качества и способности. Обсуждая раздел "Фазы развития рабочей группы", упомяните об этом.

ВВЕДЕНИЕ

В предыдущем уроке по теме "Руководство" – "Работа в рабочей группе" (Пособие 3, урок 3), мы обсуждали концепцию использования командного подхода в служении основания церквей. Несмотря на то, что члены рабочей группы действительно должны работать сообща и совместно принимать решения о видении, постановке задач и целей, в ней тем не менее должен быть один человек, руководитель рабочей группы, обязанностью которого было бы помогать команде

продвигаться вперед, не отклоняясь в сторону и достигая поставленных целей в соответствии с выработанным ею видением. Этот урок посвящён рассмотрению личных качеств, навыков и обязанностей руководителя рабочей группы.

I. ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

В уроке "Качества руководителя" (Пособие 2, тема "Руководство") мы исследовали основные навыки и личные качества, которыми должен обладать руководитель. Сейчас мы рассмотрим некоторые из этих характеристик в контексте работы в рабочей группе, то есть как личные качества основателя церкви влияют на его способность успешно руководить рабочей группой по основанию церквей.

A. Руководитель рабочей группы постоянно учится

Одной из черт характера хорошего руководителя рабочей группы (будь то брат или сестра) должна быть готовность постоянно учиться у рабочей группы чему-то новому. Должность руководителя не означает, что вы должны всегда знать все ответы на все вопросы и всегда быть правым. Писание учит, что верующие должны вразумлять (Кол. 3:16) и "острить" (в русском пер. – "изощрять взгляд...") друг друга (Пр. 27:17). Это касается каждого члена рабочей группы, включая руководителя.

Руководитель рабочей группы, который постоянно учится, открыт для новых обстоятельств, новых идей и новых точек зрения членов своей рабочей группы. Это поощряет творческий подход и участие каждого в совместной работе по достижению поставленных целей. Руководитель рабочей группы, который постоянно учится, также открыт для истин, преподаваемых ему Святым Духом через всё, что происходит в рабочей группе.

B. Руководитель рабочей группы служит членам своей рабочей группы

Руководство-служение нагляднее всего проявляется в делах, примером чего может служить омовение Иисусом ног ученикам (Ин. 13). Но настоящий служитель узнаётся по смирению и кротости сердца. Руководство-служение может быть одним из самых трудных аспектов положения руководителя рабочей группы. Оно противоречит мирской системе руководства и греховной человеческой природе. Нашей природе свойственно указывать другим (членам команды, например) – что они должны делать, т.к. мы рассматриваем себя – как "начальников", а членов рабочей группы – как "подчинённых".

Руководство-служение требует от руководителя полного доверия и упования на Бога, а не на себя. Служитель находит радость в исполнении Божьей воли, а не в господстве над членами своей рабочей группы. Им движет любовь к Богу и к членам своей рабочей группы, а не его собственные планы. Он (или она) полностью отдает себя Богу, полагается на Него, стремясь познавать и исполнять Божью волю для себя и своей рабочей группы.

B. Руководитель ценит членов своей рабочей группы больше, чем себя

Хороший руководитель стремится так развивать каждого члена своей рабочей группы, чтобы они могли максимально полно раскрыть свои возможности, данные им Богом. Руководитель рабочей группы старается "увеличить ценность" человека, ободрить и способствовать духовному росту каждого. С мирской точки зрения, это абсолютно бессмысленно. Вместо того, чтобы использовать группу для собственных целей и выгоды, любящий Бога руководитель рабочей группы стремится ко благу других.

Видя нужду или проблему члена своей рабочей группы, руководитель беседует с ним один на один, и они вместе стараются найти решение. В случаях, когда это удобно, руководитель может подключить всю рабочую группу к процессу подготовки и поддержки отдельных её членов. Цель христианского руководителя рабочей группы – не исполнение какой-то особенной задачи, но подготовка членов рабочей группы и предоставление им возможности исполнить эту задачу. Процесс духовного роста и личного совершенствования членов рабочей группы не менее важен для руководителя, чем достижение тех целей, ради которых и создавалась рабочая группы.

Г. Руководитель рабочей группы возрастает во Христе

Руководитель рабочей группы, не возрастающий во Христе, не сможет помогать в духовном росте её членам. У руководителя много обязанностей и функций, но основание для их успешного

исполнения – постоянное, живое общение с Господом Иисусом Христом. Это – источник силы, мудрости и качеств характера, необходимых руководителю для успешной работы с людьми.

В любой рабочей группе происходят конфликты, и отчасти потому, что Бог сотворил каждого из нас с разными способностями, мнениями и дарами. Руководитель рабочей группы, способный разрешать такие конфликты с Божьей мудростью, может даже эти трудные моменты использовать для укрепления рабочей группы. Конфликты в рабочей группе (то, что послужило их причиной, как они протекают, как рабочая группа справляется с этими ситуациями) отражают степень её зрелости и могут быть использованы во благо, укрепляя здоровье рабочей группы, если только они разрешаются соответствующим образом.

II. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Конкретные обязанности руководителя рабочей группы должны быть связаны с её целью. Ниже перечислены обязанности руководителя рабочей группы в контексте основания новой церкви. При руководстве рабочей группой стремитесь:

A. Помогать членам своей рабочей группы развивать их взаимоотношения с Богом

Будьте пастором для своей рабочей группы. В случае возникновения духовных нужд, предлагайте свою поддержку. Это подразумевает достаточно хорошее знание вами каждого человека в своей рабочей группе, чтобы почувствовать, когда они нуждаются в этом. Проводите время вместе с ними, не бойтесь задавать "трудные вопросы" о их хождении пред Богом и духовной борьбе, которую они ведут ежедневно.

Духовное здоровье и рост каждого члена вашей рабочей группы непосредственно связаны с их пониманием Слова Божьего и способностью применять библейские истины в практическом служении и повседневной жизни. Молитесь за их духовное здоровье и рост. Помогите каждому члену своей рабочей группы выработать привычку самостоятельного регулярного изучения Библии и молитвы (если, конечно, это еще не стало их жизненной практикой). Молитесь, чтобы они смогли открыть и развить свои духовные дары, и затем активно ищите возможности для того, чтобы эти дары могли быть применены на деле.

B. Помогать членам рабочей группы развивать отношения друг с другом

- Рабочие группы работают значительно лучше, когда их члены доверяют друг другу. Если во взаимоотношениях членов рабочей группы возникает проблема, страдает служение всей рабочей группы. Вы должны помогать людям развивать и поддерживать доверие и любовь друг ко другу. Следующий урок по теме "Руководство" познакомит вас с методами, которые помогут вам более глубоко понимать эти вопросы и принимать надлежащие меры, но помните о следующем:
- Помогайте членам рабочей группы понимать особенности своих темпераментов.
- Помогайте членам рабочей группы понимать свои сильные и слабые стороны, способные оказывать влияние на межличностные отношения.
- Помогайте членам рабочей группы вырабатывать позитивное отношение к тому, что все они отличаются друг от друга.
- Учитесь распознавать области напряжённости во взаимоотношениях.

V. Выработывайте в членах рабочей группы видение служения

Во многих случаях при основании церкви члены рабочей группы, чтобы не поддаться разочарованию, должны видеть, как идет их продвижение вперед. Это особенно важно на ранних стадиях, когда закладывается основание будущего служения, и чуть позже, когда обращённых ещё очень мало. Как руководитель, вы должны искать способы, чтобы помочь своим сотрудникам видеть большую, общую картину – видение служения (Конечная цель!), это будет вдохновлять их на дальнейшее служение (Гал. 6:9).

Не надо думать, что видение и цели рабочей группы очевидны для всех её членов. В большинстве групп люди имеют тенденцию со временем терять видение, если только руководитель постоянно не напоминает им об этом. Пусть видение служения всегда стоит перед их мысленным взором. Где только возможно, старайтесь побуждать членов своей рабочей группы мыслить хотя бы чуть-чуть более широко, чтобы они не начали довольствоваться меньшим, а стремились к тому, что предназначил для них Бог.

Г. Развивайте навыки служения членов своей рабочей группы

Большинство людей будут избегать служения, если они не имеют навыков, необходимых для выполнения задачи. Многие не благовествуют и не изучают Библию, потому что не знают, как это делать. Будьте готовы уделять значительное время тому, чтобы научить членов своей команды этому, передать им свой опыт и таким образом способствовать выработке у них навыков служения. Проводите совместное индуктивное изучение Библии, рассказывайте им о различных способах благовествования, а затем покажите, как это происходит на практике, в жизни.

Готовя людей к служению, не предполагайте, что хорошего примера и общих инструкций будет достаточно. Некоторым людям необходим прямой и личный контакт (1Фес. 5:11,14). Обучая людей навыкам служения, помните о следующем:

1. Подготовьте своё сердце и ум прежде, чем давать советы.

Проведите какое-то время в молитве, прося Бога дать вам мудрости в работе, будь то вся рабочая группа или один из её членов. Составьте конкретный план того, каким навыкам вы хотите научить того или иного члена своей рабочей группы, и заранее продумайте – какими различными путями вы сможете это сделать. Подумайте, что помогло вам лично, когда вы только учились исполнению различных видов служения.

2. Ищите удобные возможности для обучения (Пр. 25:11 – "...слово, сказанное прилично", в англ. пер. – "...слово, сказанное удачно (уместно); Пр. 15:23 – "... как хорошо слово во время!").

Обучение лучше всего проводить, когда:

- Люди не испытывают чувства страха.
- Вы сами не испытываете злости и не расстроены.
- Другой человек сам осознаёт свою нужду в помощи и поддержке.

III. ФАЗЫ РАЗВИТИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Таблица 1.1. описывает четыре стандартных фазы развития, которые обычно проходят рабочей группы по мере их возрастания на пути к духовной зрелости. Руководителю очень важно осознавать, в какой из этих фаз находится его рабочая группа. Состояние рабочей группы анализируется с точки зрения руководства, общей цели, взаимоотношений, распределения ролей, гибкости, общения и духовной жизни. Каждая из перечисленных областей представляет собой важный аспект общего здоровья и зрелости рабочей группы.

В идеале рабочая группа должна иметь один уровень во всех областях. Но в реальности рабочая группа может, например, быть очень незрелой в вопросах руководства и распределения ролей, но более развитой в области взаимоотношений и общения. Скорее, именно такого положения вещей и стоит ожидать.

Эта таблица может быть использована двояко. Во-первых, руководитель может с её помощью определить положение своей рабочей группы на текущий момент времени. Во-вторых, таблица помогает руководителю видеть те конкретные области, в которых рабочей группе необходимо совершенствоваться, и определять, в чём она достигла более высокой ступени развития.

Например, в области руководства рабочая группа может позволить руководителю самостоятельно принимать все решения и давать задания (что делать дальше). Используя таблицу, руководитель видит, что его рабочей группе необходимо больше участвовать в принятии решений. Он может продумать несколько путей того, как привлечь членов рабочей группы к этому процессу (например, попросить их вносить свой вклад в планирование работы, активнее участвовать в принятии решений и т.д.), чтобы помочь рабочей группе возрасти и достигать зрелости. Подобный процесс может и должен быть повторен во всех перечисленных областях.

Таблица 1.1. Четыре фазы развития команды.

	<u>1. Незрелая рабочая группа</u>	<u>2. Молодая рабочая группа</u>	<u>3. Учающаяся рабочая группа</u>	<u>4. Зрелая рабочая группа</u>
	В центре внимания – руководитель	В центре внимания – люди	В центре внимания – процесс	В центре внимания – цель
Руководство	Руководитель принимает большинство решений. Директивный (приказной) стиль.	Решения, по-прежнему, принимаются руководителем, но вклад членов увеличивается, обсуждается больше различных точек зрения.	Происходит при большем участии членов рабочей группы, работающих для достижения цели. Решения принимаются рабочей группой быстро и успешно.	Стиль руководителя гибок, изменяется в зависимости от ситуации. Часть руководства временно передаётся непосредственным исполнителям задач. Ответственность делегируется.
Общая цель	Нет общего для всех понимания того, что нужно делать. Цель неясна.	Рабочая группа всё ещё не имеет единства цели, но уже осознаёт нужду в этом.	Цель обсуждается и становится более ясной для каждого члена рабочей группы.	Успешное продвижение к цели становится главным. Прогресс становится постоянным. Цель становится неотъемлемой частью рабочей группы.
Взаимоотношения	Отсутствие или очень слабое понимание других, их сильных сторон, слабостей и т.д.	Внимание сосредоточено на знакомстве друг с другом, обретении взаимопонимания и узнавании сильных сторон, слабостей друг друга и т.д.	Развитие чувства любви и доброжелательного отношения друг ко другу среди членов рабочей группы. Люди начинают меньше защищаться и становятся более открытыми.	Удовлетворенность за принадлежность к рабочей группе. Слабости принимаются и прощаются. Желание каждого помогать другим достигать их полного потенциала.
Распределение обязанностей	Чёткое, в соответствии с индивидуальностью каждого. Не вполне ясно, как роли сочетаются с общей задачей.	Сочетание сильных сторон людей и особенностей ситуации обсуждается, но реально мало что делается.	Роли проясняются – сильные стороны людей используются соответственно ситуации.	Распределение труда присутствует, но с учетом его соответствия общей задаче.
Гибкость	Сверху или извне навязываются жёсткие правила, шаблоны и процедуры.	Проблемы встречаются более открыто. Обсуждаются нетрадиционные подходы.	Рабочая группа пробует новые подходы и нетрадиционные пути. Основное внимание уделяется эффективности. Существует согласие относительно того, что и как делать.	Личная инициатива поощряется. Гибкость становится отличительной чертой как в разработке стратегии, так и в определении методов выполнения тех или иных заданий.

	<u>1. Незрелая рабочая группа</u>	<u>2. Молодая рабочая группа</u>	<u>3. Учащаяся рабочая группа</u>	<u>4. Зрелая рабочая группа</u>
Общение	Малопродуктивное общение. Члены рабочей группы защищаются друг от друга. Ошибки скрываются и затушевываются Эгоцентричность в общении.	Общение становится более открытым и эффективным. Все ещё остаётся эгоцентричность.	Открытое; в центре – выполнение задачи.	Общение характеризуется взаимным доверием, открытостью, искренностью, взаимопомощью и умением говорить о неприятном.
Динамичная духовная жизнь	Молитва является формальной. Жизнь в вере рассматривается с точки зрения индивидуального, а не командного опыта (т.е. не является опытом всей рабочей группы, как единого организма).	Рабочая группа регулярно собирается для молитвы об общих нуждах.	Межличностные взаимоотношения соизмеряются с Писанием.	Молитва – естественная, первая реакция на возникающие проблемы. Стимулирование веры, выражающейся в послушании Божьей воле. Рабочая группа совместно вступает в духовную борьбу.

ВОПРОСЫ

- В чём положение руководителя рабочей группы по основанию церкви отличается от положения руководителя в общем смысле слова?
- Обязанности руководителя рабочей группы, в основном, связаны с развитием личных качеств, выработкой видения и навыков служения её членов. Зачем возиться со всем этим, если впереди лежит конкретная цель (основание церкви)?
- Собственными словами опишите роль руководителя рабочей группы и то, как она соотносится с поставленной задачей и членами рабочей группы.
- Что может происходить в рабочей группе, достигающей зрелости в одних областях, но остающейся незрелой в других?
- Может ли руководитель рабочей группы помочь своей (его или её) рабочей группе расти и развиваться, или этот процесс – сугубо "естественный" и будет происходить в любой рабочей группе, проводящей достаточно времени вместе?

ЗАДАНИЕ

- Используя таблицу 1.1. "Четыре фазы развития рабочей группы " определите на каком из уровней находится в данный момент ваша рабочая группа в каждой из перечисленных областей. На отдельном листе бумаги выпишите название каждой области и напротив поставьте уровень (1,2,3 или 4).
- Глядя на таблицу, представьте себе рабочую группу, достигшую более высокого уровня в каждой из этих областей. Для каждой из областей, перечисленных вами, выпишите, как минимум, три конкретных, реальных предложения, воплотив которые, вы сможете помочь своей рабочей группе развиваться и достигать зрелости в этом направлении.
- Начните воплощать свои идеи и, по истечении двух месяцев, вернитесь к этой таблице и повторите упражнение. В каких областях ваша рабочая группа возросла? В каких всё осталось по-прежнему? Что ещё вы можете сделать, чтобы помочь своей рабочей группе продолжать расти и развиваться в этих "статичных" областях? Обсудите свои идеи и находки с вашим личным наставником.

РУКОВОДСТВО

РАБОТА В РАБОЧЕЙ ГРУППЕ

Динамика работы в рабочей группе

уроки 2,3

Цель урока:

Цель этого урока – дать учащимся инструменты, необходимые для понимания уникальной, присущей именно их рабочим группам динамики межличностных отношений.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать возможные причины конфликтов в рабочей группе.
- В случае возникновения межличностных конфликтов, быть способным осознавать это и действовать более объективно.

План урока:

- I. Указания по проведению практического занятия
- II. Сбор данных
- III. Стили общения
- IV. Сильные и слабые стороны
- V. Понимание нужд, возникающих в процессе общения
- VI. Определение областей напряжения
- VII. Практические шаги

Рекомендации преподавателям:

Это практическое занятие (семинар) основывается на уроке 2 "Стили общения" по теме "Руководство" в Пособии 3. В нём рассматривались четыре основных темперамента и их применение к положению руководителя. В этом уроке эти четыре темперамента будут рассматриваться в перспективе всей группы. Прежде, чем проводить этот семинар, преподаватель должен хорошо повторить урок "Стили общения".

Помните, что на проведение этого семинара отводится два часа.

ВВЕДЕНИЕ

Этот урок задуман как практическое занятие, цель которого – научить вас понимать динамику межличностных отношений в рабочей группе. Мы будем стараться определить темпераменты людей, используя таблицу "Стили общения", уже знакомую вам по уроку 2 "Стили общения" (тема "Руководство", Пособие 3). После того, как каждый определит свой стиль общения, мы рассмотрим сильные и слабые стороны каждого из них. В качестве применения каждый учащийся должен будет определить "практические шаги", которые ему необходимо предпринять, чтобы свести свои слабости к минимуму. При этом не должно быть попыток изменить тип личности человека. Мы принимаем тот факт, что Бог сотворил всех нас разными. Но мы будем искать свои "белые пятна" – то в нашем поведении, что отрицательно влияет на других и о чём мы даже не подозреваем.

	"Я", которое знаю я сам	"Я", которого я не знаю
"Я", которое видят другие	Моё общественное "Я"	Мои "белые пятна"
"Я", которое другие не видят	Моё личное "Я"	"Я", известное только Богу

I. УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Следующее упражнение должно быть выполнено вместе со всей рабочей группой. Если ваша рабочая группа не присутствует на этом уроке, выполните его с ней позже. Разбейтесь на небольшие группы по 5 человек и сделайте следующее:

1. Каждый человек в вашей рабочей группе должен заполнить таблицу 2.1. в разделе "Сбор данных".
Когда все закончат, каждый должен просуммировать свои ответы по каждой колонке. Запишите полученные результаты в специально оставленные пустыми клетки внизу колонки.
2. Каждый должен знать, что четыре колонки соответствуют четырём группам, описанным в разделе "Сбор данных". Колонка, в которой вы набрали наибольшее количество очков, представляет доминирующую (преобладающую) тенденцию в вашем отношении к делу и в общении с другими людьми. Другие области с большими суммами – ваши вторичные тенденции.
Рассматривайте каждого человека как группу (в этом занятии наша задача – динамика группы). Для анализа данных используйте объяснения в разделе "Стили общения". Убедитесь, что все согласны с полученными результатами.
3. Перейдите к разделу "Сильные и слабые стороны" (табл. 2.2.). Каждый человек должен выявить одну свою слабую и одну сильную сторону и обсудить их в группе.
Обсудите выделенное курсивом замечание в конце вышеуказанного раздела. С учётом этого, что можно предпринять для повышения эффективности каждого члена вашей группы?
4. Перейдите к разделу "Понимание нужд, возникающих в процессе общения" (табл. 2.3.), и опять каждый человек должен выделить одну область, которая наиболее точно описывает его.
5. Перейдите к разделу "Определение областей напряжения" (табл. 2.4.). Как показывает эта таблица, нет такого типа личности, который естественным образом, без дополнительных усилий, позволял бы человеку прекрасно уживаться с другими людьми. Рассмотрев этот раздел, каждый должен определить одну область, наилучшим образом описывающую его. Рассмотрите замечания в конце этого раздела. Все ли из вас согласны с этими замечаниями?
6. Перейдите к разделу "Практические шаги", каждый должен определить, как минимум, три конкретных практических шага, которые, по его мнению, помогут ему быть более эффективным служителем и полезным членом своей рабочей группы. Пусть каждый поделится своими планами с группой, чтобы чувствовать ответственность перед её членами за их воплощение.

II. СБОР ДАННЫХ

Указания по заполнению таблицы:

Отметьте в пространстве, оставленном в каждой клетке таблицы, свой взгляд на то, как это качество относится к вам, ставя 0, 1 или 2.

0 = я не обладаю этим качеством.

1 = это утверждение иногда верно по отношению ко мне.

2 = это утверждение описывает меня очень хорошо.

Обязательно заполните все клетки.

Таблица 2.1.

Я понимаю общую картину быстрее, чем окружающие.	Я – человек, пробуждающий в окружающих энтузиазм.	Люди говорят, что я – человек терпеливый и понимающий.	Если поручено дело, на меня можно положиться.
Мне нравится, когда всё делается быстро.	Я работаю лучше всего, когда свободен от непосредственного подчинения.	Люди говорят, что со мной легко общаться.	Одной из моих самых сильных сторон является внимание к деталям.
Я не очень внимателен к деталям.	Я часто ставлю людей выше планов и программ.	Я – хороший слушатель.	Если дело стоит делать, значит, его нужно делать очень хорошо.
Я часто бросаю вызов устоявшемуся положению вещей.	Мне трудно планировать своё время.	Для меня люди важны в той же степени, что и план или программа служения.	Мне нужно чётко знать, что от меня требуется.
Когда это необходимо для выполнения задачи, я могу взять руководство на себя.	Людам нравится быть в моей компании.	Я достигаю наилучших результатов, когда все окружающие действуют в согласии.	Я избегаю принимать решения, не имея на руках всех фактов.
Иногда мне тяжело действовать в рабочей группе.	Когда люди со мной не соглашаются, я обычно воспринимаю это лично.	Я действую наиболее эффективно, если обстановка на работе стабильна и безопасна.	Мне трудно выразить свои чувства.
Некоторые люди говорят, что я не очень хороший слушатель.	У меня плохо получается работа с фактами и множеством деталей.	Я достигаю наилучших результатов, когда люди дают мне понять, что ценят меня.	Я – осторожный человек, старающийся избегать рискованных шагов.
Часто, когда моё служение становится однообразным, мне скучно.	Мне не трудно выразить свои мысли и чувства.	Слишком большие изменения пугают меня.	Я хорошо работаю в чётко определённых рамках и инструкциях.
Меня смущает, когда другие люди не принимают мои идеи.	Я работаю лучше всего, когда чувствую, что другие по-настоящему хорошо ко мне относятся.	Мои начальники могут рассчитывать на мою лояльность.	Я критично отношусь, когда мои действия не соответствуют стандартам.
Мне нравятся трудности – чем больше, тем лучше.	У меня хорошо получается побуждать других к совместной работе.	Я делаю всё возможное, чтобы ответить на нужды близких мне людей.	Люди часто удивляются, о чем я думаю.

III. СТИЛИ ОБЩЕНИЯ

Группа 1. Самостоятельный работник *Пример: Павел (Фил. 4:13).*

Лучше чувствуют себя в ситуациях, дающих: свободу, полномочия, разнообразие, трудные задания, возможности к продвижению, и поощряющих индивидуальный подход.	Лучше работают с людьми, которые: дают прямые ответы на вопросы, не уходят от дела, логичны.
--	--

"Принимает вызов, бросается на препятствия, привносит в служение изменения, чтобы сделать его более эффективным".

Самостоятельные работники – это обычно способные люди, они могут брать на себя выполнение сложных задач и решать проблемы быстро и эффективно. Они – люди действия, инициативные и ответственные, и на них можно положиться. Самостоятельные работники не боятся рискованных шагов, иногда взваливают на себя слишком много работы и проявляют нетерпение, когда нет явных результатов.

Группа 2. Вдохновитель *Пример: Пётр (Мф. 14:28; 16:16).*

Лучше чувствуют себя в ситуациях, дающих: престиж, дружеские взаимоотношения, свободу от контроля и деталей, возможность вдохновлять и помогать другим, свободно выражать свои идеи.	Лучше работают с людьми, которые: дружелюбны и демократичны, проявляют уважение и признание, желают социальной вовлечённости.
--	---

"Вдохновляет и побуждает других к совместной работе, приносящей важные результаты".

Вдохновители являются оптимистичными и увлечёнными людьми, лёгкими в общении с другими. Они обычно хорошо умеют излагать свои мысли и объясняют идеи и возможности таким образом, чтобы зажечь ими других. Их тенденция (легко загораться по поводу каждой новой идеи) иногда затрудняет для них последовательное решение некоторых задач.

Группа 3. Человек группы *Пример: Тимофей, ученик Павла.*

Лучше чувствуют себя в ситуациях, дающих: индивидуальную специализацию, единство с группой, установившиеся методы работы, безопасность, ясные цели и описание рабочих обязанностей.	Лучше работают с людьми, которые: являются друзьями, дают время адаптироваться к изменениям, свободу работать в собственном ритме, обеспечивают поддержку.
---	--

"Легко присоединяется к другим для выполнения планов и достижения видения".

Человек группы хорошо работает в коллективе, обычно лоялен, исполнительен и хорошо чувствует нужды других. На таких людей можно положиться в выполнении заданий, порученных им руководителями, а также быть уверенным в их чуткости и хорошем отношении к тем, с кем они работают. Иногда они могут не очень хорошо справляться с работой в одиночку, т.к. у некоторых из них наблюдается недостаток личной инициативы.

Группа 4. Мыслитель, аналитик *Пример: Лука (Лк. 1:1-4).*

Лучше чувствуют себя в ситуациях, дающих: специализацию, точность, планирование, безопасность, стабильность, ограниченный риск неудачи.	Лучше работают с людьми, которые: могут успокоить, создать атмосферу поддержки, точно указывают методы и стандарты.
---	---

"Вырабатывает видение и планы отличного качества, уделяя большое внимание деталям".

Мыслители, аналитики (т.н. "мозговой центр") – добросовестные, любящие порядок люди, имеющие сильную склонность к проработке деталей. На них можно полагаться в выполнении проектов, слишком сложных для других. Неожиданные изменения являются для них испытанием, они имеют тенденцию в случае возникновения двусмысленной ситуации, неопределённости, проявлять твердость и непреклонность.

IV. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

Таблица 2.2.

	Сильные стороны <i>Вы видите себя:</i>	Слабые стороны <i>Другие могут считать вас:</i>
Самостоятельный работник	<ul style="list-style-type: none"> • Решительным • Независимым • Деловым • Практичным • Целеустремлённым 	<ul style="list-style-type: none"> • Грубым • Навязчивым • Властным • Жёстким • Заносчивым
Вдохновитель	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональным • Коммуникабельным • Легко сходящимся с людьми • Вдохновителем • Энтузиастом 	<ul style="list-style-type: none"> • Увлекающимся • Эгоистичным • Манипулирующим людьми • Болтуном • Бездельником
Человек группы	<ul style="list-style-type: none"> • Лояльным • Послушным • Исполнительным • Надёжным • Приятным в общении 	<ul style="list-style-type: none"> • Не имеющим собственного мнения • Зависимым • Неловким • Медлительным • Тихим
Мыслитель, аналитик	<ul style="list-style-type: none"> • Серьёзным • Настойчивым • Скрупулезным • Трудолюбивым • Организованным 	<ul style="list-style-type: none"> • Критичным • Придирчивым • Нерешительным • Консервативным • Занудным

Люди достигают наибольших успехов в ситуациях, способствующих проявлению сильных сторон. Слабости – это сильные стороны, доведённые до крайностей. Когда люди не имеют возможности использовать свои сильные стороны, они имеют тенденцию действовать неправильным образом, что и выявляет их слабости. Каждый человек, действующий в ситуациях, способствующих проявлению его (или её) сильных сторон, будет производить эффект умножения.

V. ПОНИМАНИЕ НУЖД, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

Таблица 2.3.

	Самостоятельный работник	Вдохновитель	Человек группы	Мыслитель, аналитик
Как общаться?	Начинайте с разговора о конечных результатах/преимуществах дела и лишь затем переходите к деталям (только в случае необходимости). Говорите коротко и по делу. Ставьте трудные задачи.	Будьте дружелюбны. Хвалите его. Подтверждайте его личную ценность. Дайте ему почувствовать, что он вам нужен.	Используйте свою дружбу с ним. Будьте лёгким в общении. Не кричите о своих целях. Не подгоняйте. Давайте возможность двигаться в его собственном темпе.	Дайте ему чёткие факты. Излагайте идеи объективно. Не торопитесь. Говорите точно и детально.
Как убеждать?	Сконцентрируйте внимание на результатах/сроках. Давайте ответ на их вопрос: "Для чего это нужно и каковы преимущества?"	Будьте эмоциональны, выражайте энтузиазм. Приводите свидетельства известных людей. Давайте ответ на их вопрос: "Кто ещё так делал?"	Будьте дружелюбны. Будьте готовы уделять им значительное время. Давайте ответ на их вопрос: "Почему ты хочешь всё изменить?"	Для них важно, чтобы всё было сделано правильно. Покажите им процесс выполнения шаг за шагом. Давайте ответ на их вопрос: "Как ты хочешь, чтобы я это сделал?"
Как руководить?	Скажите им, ЧТО делать, и дайте возможность решать самим КАК. Дайте им возможность отвечать за что-то, стоять во главе чего-то.	Советуйтесь, спрашивайте его мнение об идеях, проектах, людях. Публично выражайте признание их успехов. Давайте им возможность работать радостно, пусть будут и шутки, и смех.	Важно, чтобы всё делалось совместно. Всегда помните о поддержании взаимоотношений. Заботьтесь об их покое – сведите возможность конфликтов к минимуму.	Важно, как делать что-то наилучшим образом. Будьте рядом – в пределах досягаемости. Давайте им время на то, чтобы всё сделать правильно.
Как выражать несогласие?	Согласитесь с ним, затем спросите: "Почему ты считаешь, что так будет лучше всего? Ты думал о других возможных путях достижения этой цели?"	Выразите согласие с их намерениями. Позвольте пройти какому-то времени. Они настолько легко увлекаются новыми идеями, что вскоре оставят эту тему и займутся чем-либо другим.	Уделите время тому, чтобы убедить его, что различие во мнениях или подходах не нарушит взаимоотношений.	Приводите факты. Эмоциональные призывы или красивые слова для них не являются убедительными доводами.

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЛАСТЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ

Таблица 2.4.

Следующие особенности вашего поведения могут быть причиной напряженных взаимоотношений с человеком:

если он:

	Самостоятельный работник	Вдохновитель	Человек группы	Мыслитель, аналитик
<i>а вы:</i> Самостоятельный работник	Ваша тенденция чрезмерно контролировать ситуацию, что может ограничить его свободу и возможность контролировать свою ситуацию, свою сферу деятельности и ответственности.	Ваша забота о результатах в сочетании с недостатком атмосферы, вдохновляющей на выполнение задачи.	Вы не уделяете достаточного количества времени для того, чтобы выслушать его. Вы цените время больше необходимости поддерживать взаимоотношения.	Ваша быстрота при недостаточном внимании к деталям. Ваша чрезмерная и часто неоправданная предрасположенность к рискованным шагам.
Вдохновитель	Недостаток вашего внимания к результатам. Ваша чрезмерная эмоциональность и разговорчивость.	Ваше стремление быть на виду, особенно если это ограничивает его собственные подобные устремления.	Недостаток глубины ваших взаимоотношений. Ваша быстрота.	Ваш недостаток внимания к деталям. Ваша импульсивность.
Человек группы	Ваше нежелание изменений и тенденция к нерешительности.	Ваша медлительность и недостаток энтузиазма.	Недостаточность вашей инициативы, особенно если это заставляет его проявлять свою инициативу.	Ваша тенденция отдавать всё внимание людям, а не аналитическому подходу к решению задач.
Мыслитель, аналитик	Ваш медленный темп и стремление к методичности. Ваша предубежденность против риска.	Ваше внимание к деталям и отсутствие спонтанности.	Ваша тенденция не давать им проникать в свои чувства.	Ваше желание быть более правым, чем они.

Помните:

1. Взаимное непонимание вполне естественно при совместной работе людей с различными стилями поведения.
2. Конфликты происходят не всегда, но возникают, когда взаимное непонимание не разрешается так, как должно, как например в случае с Павлом и Варнавой в Деян. 15:37-40.
3. Мы имеем тенденцию оценивать других с точки зрения нашей собственной шкалы ценностей и с "высоты" наших личных сильных сторон. Будем помнить слова Павла в 1Кор. 12:21.
4. При возникновении напряженности мы обычно стараемся изменить других, но готовы ли мы сами измениться?

Совет:

1. Узнавайте о сильных и слабых сторонах друг друга.
2. Старайтесь как можно больше открываться друг другу при общении.
3. Предпринимайте конкретные шаги, чтобы измениться.

VII. ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ

Если вы – самостоятельный работник:	Если вы – вдохновитель:
--	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Больше слушайте других • Обращайте больше внимания на людей • Будьте более гибким • Будьте готовы помочь и поддержать человека • Будьте мягче, более открыты • Будьте более терпеливы • Объясняйте причины – "почему" • Уменьшите степень своего контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • Не торопитесь • Контролируйте свои эмоции • Оценивайте совершаемые действия • Будьте последовательны, помните о главном • Больше слушайте других • Уделяйте внимание деталям/фактам • Помните о результатах • Будьте менее импульсивны
<p>Если вы – человек группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не бойтесь несогласия • Будьте решительнее • Научитесь говорить "нет" • Будьте инициативнее • Увеличьте темп своей работы • Говорите более прямо • Будьте менее уязвимы • Помните о стоящей задаче 	<p>Если вы – мыслитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будьте более открыты/гибки • Доверяйте своей интуиции • Быстрее высказывайте своё мнение • Будьте оптимистичнее • Не заикливайтесь на фактах • Меньше бойтесь риска • Развивайте взаимоотношения • Смотрите в будущее

Посоветовавшись с другими, определите, какие шаги вам необходимо предпринять, чтобы наилучшим образом изменить ваши взаимоотношения с теми людьми, которые имеют большое значение в вашей жизни. Составив список таких шагов, попросите кого-либо из своей рабочей группы помочь контролировать, как вы будете воплощать их на практике.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ВОПРОСЫ

- Как понимание стиля общения каждого члена вашей рабочей группы может помочь всем вам улучшить взаимодействие и избежать конфликтов?
- Что нового вы узнали о себе за время этого практического занятия?
- Есть ли в вашей стране другие источники информации, которые можно было бы использовать, чтобы помочь членам рабочей группы лучше понимать личностные особенности друг друга и успешнее работать вместе?

РУКОВОДСТВО

4
урок**РУКОВОДИТЕЛИ,
НЕОБХОДИМЫЕ В ЦЕРКВИ***Пирамида руководства***Цель урока:**

Цель этого урока – помочь учащемуся понять, в каких видах руководства и каком количестве руководителей нуждаются поместные церкви в его стране.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать пять уровней руководства, описанных в этом уроке.
- Уметь оценивать своё служение с точки зрения того: сколько и каких руководителей необходимо для его успешного развития.

План урока:

- I. Пирамида руководства в поместной церкви
- II. Руководители в поместной церкви
- III. Руководители, поддерживающие церкви извне
- IV. Применение

Приложения:

4А "Цели подготовки"

Рекомендации преподавателям:

Этот урок представляет особый подход к руководству и подготовке руководителей. В процессе его проведения подчеркните отличие изложенных в нём принципов от конкретных, известных учащимся форм. Программы подготовки и сам процесс руководства должны соответствовать ситуации на местах.

ВВЕДЕНИЕ

Церковь нуждается в руководителях. "Успех или неудача служения определяется его руководством". Это утверждение поднимает несколько вопросов. Какие виды руководства нужны Церкви? Где необходимо готовить церковных руководителей и какова их роль в жизни общин?

При обсуждении вопросов о церковном руководстве, подобных этим, люди часто исходят из двух ложных представлений. Первое – что руководителей необходимо обязательно готовить в специальных заведениях (библейских колледжах или семинариях) и затем распределять в поместные церкви. Второе – что "руководство" означает "пасторы". Эти представления лишь ограничивают возможности удовлетворения нужд Церкви в руководстве.

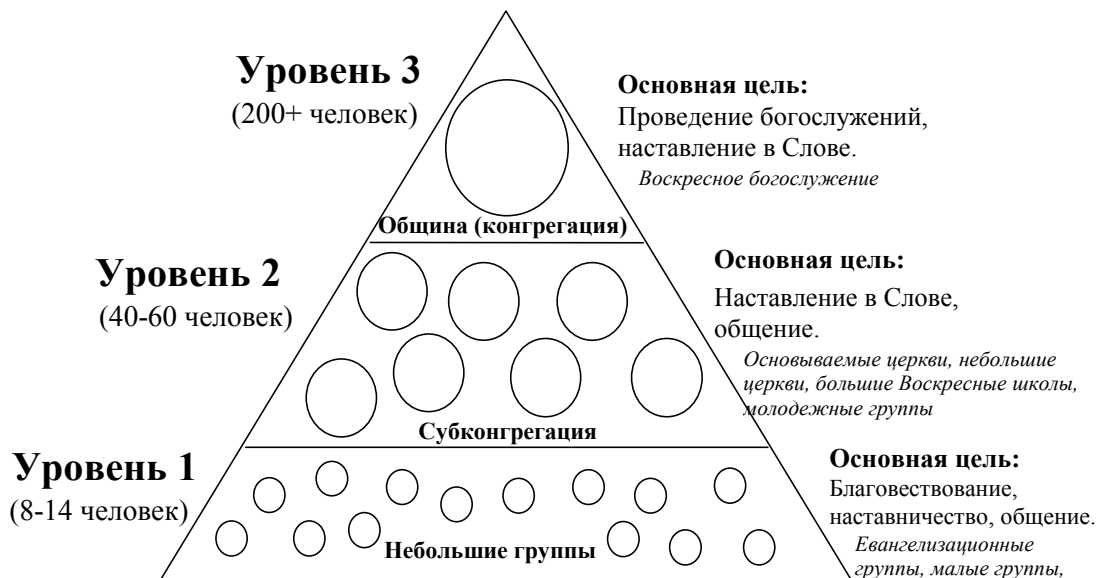
Этот урок представляет достаточно новое для многих из слушателей понимание церковного руководства как системы, состоящей из пяти различных уровней, расширяя таким образом устоявшееся узкое представление о пасторе, как о единственном руководителе в церкви. Существуют различные типы церковного устройства. Например, книга Чарльза Райри "Основы богословия" говорит о пяти типах: Минимальное управление; Государственное управление; Иерархическое управление; Общинное управление (конгрегационализм) и Федеративное управление. Тип церковного управления определяется совокупностью признаков, но на практике признаки различных типов смешиваются, так общинный и федеративный типы управления иногда бывает трудно различить. Но в этом уроке мы не занимаемся изучением типов устройства церкви. Наша цель – понять какие руководители нужны церкви для каждого её звена, для каждого уровня, и какое количество руководителей необходимо готовить. Схемы, с которыми вы познакомитесь в данном уроке, будут относиться только к уровням подготовки руководителей как для поместных

церквей, так и для организации и развития движений по основанию церквей (в отдельных регионах и в масштабе нации). Опираясь на представленные в уроке уровни, мы будем рассматривать задачи руководителей (соответствующие масштабу их служения), а также различные виды программ для подготовки людей к конкретным видам служения. Такой подход может дать нам основу для того, чтобы четко определить нужды в руководстве для каждого уровня (т.е. какие руководители нужны церкви и в каком количестве) и уяснить для себя предполагаемые цели подготовки руководителей.

I. ПИРАМИДА РУКОВОДСТВА В ПОМЕСТНОЙ ЦЕРКВИ

Организационная структура поместной церкви во многом влияет на количество руководителей, необходимых данной общине. В большинстве церквей, численностью свыше 200 человек, вы обычно найдете три уровня групп, каждая из которых отличается от других по своему размеру (численности) и имеет свои определенные цели и задачи. Как показано на Рис. 4.1 – три уровня групп включают в себя: евангелизационные группы, субконгрегационные группы (небольшие церкви – часто т.н. "дочерние" церкви, молодежные группы) и группу, представляющую собой всю общину (конгрегацию). Заметим, что на рисунке размеры групп приведены весьма приблизительно и они могут изменяться в зависимости от множества самых разных обстоятельств (городская или сельская местность, например), а также от того – в какой фазе развития находится церковь (недавно основанная или уже давно существующая).

Рис. 4.1. Пирамида руководства в поместной церкви



Как показано на Рис. 4.1, группа (Уровень 1) включает в себя от 8 до 14 человек и существует, в основном, ради благовествования, наставничества и общения. Как уже говорилось в уроках, посвященных работе евангелизационных групп, эти группы составляют костяк, ядро любой церкви. Именно в таких группах глубочайшие нужды людей в наставничестве (и ученичестве) и теплых дружеских отношениях могут быть восполнены. Евангелизационная группа является удобными воротами для неверующих, помогающими им войти в церковь, обрести Господа и ощутить Его любовь к ним. Классы Воскресной школы (для людей самого разного возраста) также относятся к этому уровню, как и молитвенные группы, группы женского служения и т.д.

Второй уровень (Уровень 2) включает в себя субконгрегации – группы примерно в 40-60 человек, которые восполняют потребность людей чувствовать принадлежность к чему-то большему, чем просто малая группа, а также – более личному и менее формальному, чем воскресное богослужение. Хорошим примером здесь может служить молодежная группа или группа для пожилых, а также большие (по численности) классы воскресной школы.

Третий уровень – конгрегационный. Это – богослужение, в котором обычно участвует вся церковь. Основная цель на этом уровне взаимодействия – поклонение и проповедь Писания.

II. РУКОВОДИТЕЛИ В ПОМЕСТНОЙ ЦЕРКВИ

Эффективное руководство жизненно важно для здоровой растущей церкви, выполняющей задачи, поставленные перед ней Богом. В этом разделе урока мы рассмотрим, каких руководителей нам нужно подготовить для каждого уровня групп в поместной церкви. Вторым важным вопросом является определение того, какое число руководителей необходимо для успешной работы поместной церкви. Обратите внимание на то, что более детальное объяснение каждого из уровней дается в приложении 4А "Цели подготовки".

А. Уровень 1 церковного руководства (небольшая группа)

Ближе всего к среднему верующему и погибающему миру работают руководители первого уровня. Это люди, чей труд в церкви не оплачивается, обычно имеющие сильные дары в области благовествования и наставничества. Они могут быть руководителями евангелизационных групп или преподавателями воскресных школ. Какую бы форму ни принимало их служение, им должны быть присущи: живая, возрастающая вера, равнодушие к людям, способность ясно излагать Евангелие и активное благовествование. В дополнение, они должны уметь наставлять других и руководить обсуждением Библии в малой группе.

Руководители первого уровня могут подготавливаться непосредственно в поместной церкви. Очень ценны для основателя церковью различные учебные программы и углублённые занятия по Библии, проводящиеся в самой церкви, поскольку они помогают в подготовке работников, которые позже смогут нести служение руководителям евангелизационных групп, евангелистов и наставников. Подготовка таких руководителей может осуществляться непрерывно, по мере необходимости, пастором и другими руководителями церкви.

На этом уровне рассчитывайте готовить примерно одного руководителя на каждые десять верующих. Это позволит иметь подготовленного руководителя для каждой евангелизационной группы. Евангелизационные группы функционируют естественным образом и достаточно эффективно. Они включают в себя 8-14 человек. Таким образом, нам нужно по одному руководителю первого уровня на каждые десять верующих.

Б. Уровень 2 церковного руководства ("субконгрегация")

Руководителями второго уровня могут быть люди, работающие в церкви "на неполную ставку", исполняющие роль ответственных служителей, которые ведут свои группы к достижению видения. Это также могут быть пресвитера небольших церковей или основатели церковей. В больших церквях это – диаконы или помощники пресвитера, на которых возлагается забота о духовных нуждах общины, проведение богослужений и проповедь Писания. Такого человека могут назначить на пресвитерское служение основываемой церкви.

Руководителей второго уровня также можно готовить в поместных церквях. Они могут пройти подготовку в библейском колледже или по программе заочного обучения. Каким бы ни было это обучение, оно должно включать изучение основ Библии и библейских доктрин с большим акцентом на базовые навыки служения. Важно, чтобы обучение было как можно более тесно связано с реальными обстоятельствами, в которых предстоит нести служение учащемуся. Например, заочное обучение имеет перед традиционным семинарским образованием целый ряд преимуществ, как, например, удобство, сочетание с практикой и небольшую стоимость. Кстати, в большинстве районов мира, где сейчас наблюдается развитие движений по основанию новых церковей, существуют сильные программы заочного обучения (такие, как эта!), которые служат надежной опорой для этих движений.

На этом уровне рекомендуется иметь одного руководителя на каждые 50 верующих. В церкви, ориентированной на структуру евангелизационных групп, это означает, что такой руководитель курирует примерно пять групп.

В. Уровень 3 церковного руководства (конгрегация)

Руководители третьего уровня – это обычно выпускники библейских колледжей или семинарий, служащие постоянными пасторами поместных церковей. Традиционно пастор считается человеком, который выполняет всё служение. Тем не менее, согласно Еф. 4:11-12, обязанности пастора состоят в основном в том, чтобы передать людям видение служения и подготовить тех, кто окружает его для выполнения этого служения. Таким образом, руководители

третьего уровня непосредственно направляют свои общины, сообщая им видение и играя роль наставников и вдохновителей.

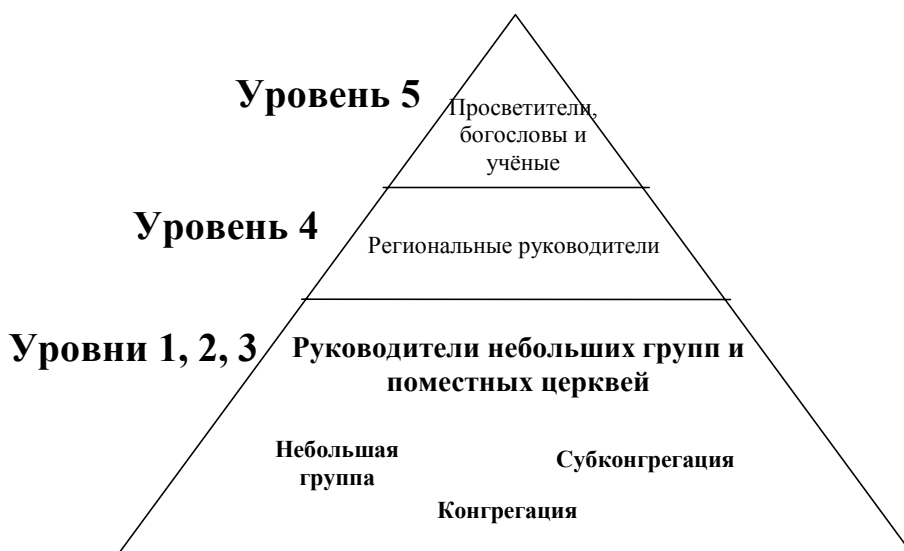
Библейские учебные заведения и семинарии обычно уделяют много внимания теоретическим знаниям: богословию, библейским языкам и дисциплинам, помогающим в служении, предлагая интенсивное очное обучение, по форме напоминающее светские университеты. Так как в таких программах уделяется слишком много внимания знаниям (теории), а не развитию личных качеств и навыков служения, они часто подвергаются критике за то, что выпускают "теоретиков", а не практических служителей. Эта критика имеет под собой реальную основу, но отказ от подобной модели ситуацию к лучшему не изменит. Вместо этого нам необходимо более тщательно отбирать кандидатов для подобной формы обучения. Лучше всего рекомендовать для него людей, уже состоявшихся в качестве руководителей первого и второго уровней, поскольку в этом случае опыт практического служения позволит им после выпуска стать настоящими, полноценными руководителями церквей.

Рекомендуется готовить одного руководителя такого уровня на каждые 250 верующих. Церкви численностью менее 250 членов могут иметь руководителей, прошедших подготовку не выше второго уровня, в то время как очень крупные церкви могут иметь нескольких руководителей третьего уровня.

III. РУКОВОДИТЕЛИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ЦЕРКВИ ИЗВНЕ

Руководители 1-3 уровня обычно несут служение в отдельных поместных церквях (в зависимости от их численности) и таким образом выполняют свои обязанности. Но для того, чтобы Церковь могла расти и развиваться в масштабах всей нации, всей страны, необходимы руководители других, более высоких уровней. Эти уровни (4 и 5) выходят за рамки поместных церквей, такие руководители включают в сферу своего служения братство, Библейские школы и семинарии, миссионерские организации, и т.д. Тем не менее, несмотря на то что руководители четвертого и пятого уровней не влияют на отдельные общины прямо, от их служения, несомненно, зависит здоровье многих поместных церквей. В Рис. 4.2. представлена пирамида руководства для Церкви в масштабах всей нации.

Рис. 4.2. Пирамида руководства для Церкви в масштабах всей нации.



A. Уровень 4 – региональные руководители

Для поддержки пасторов часто существуют и региональное руководство. Служение этих людей полностью оплачивается, и их задача, имея возможность видеть более полную картину, – помогать отдельным церквям объединяться в общении и служении благовествования. Они могут также служить непосредственными наставниками пасторов и основателей церквей или преподавать в библейских учебных заведениях и вести заочное обучение.

Придерживаясь уже знакомой схемы (для определения необходимого числа руководителей), принятой для руководителей предыдущих уровней, можно сказать, что Церковь нуждается в одном таком руководителе на каждые примерно 1500 верующих. Обучение, необходимое для этого уровня, точно описать трудно, но, видимо, крайне желательным была бы хорошая подготовка в университете или семинарии в сочетании с многолетним опытом практического служения. В некоторых странах для служения такого уровня необходима докторская степень.

Более высокие уровни руководства требуют существенно более сложной подготовки. Во многих странах мира Церковь просто не имеет возможности предоставить достаточное обучение для уровней 4 и 5, так что руководителям приходится уезжать для этого за границу. В любом случае важно, как минимум, помнить о необходимости подготовки руководителей такого уровня, чтобы заранее предпринять определенные шаги.

Б. Уровень 5 – просветители, богословы и учёные

Руководители пятого уровня – это полностью оплачиваемые работники, проводящие научные исследования и развивающие богословские дисциплины. Они обычно преподают в семинариях и библейских учебных заведениях, сочетая это с написанием комментариев и другой богословской литературы.

Просветители, богословы и учёные обычно продолжают своё образование уже после окончания высших учебных заведений (для получения ученой степени), что иногда требует проживания за границей. Важно, чтобы плоды их деятельности становились известными обычным верующим. Часто учёные и остальное человечество существуют в двух различных мирах, и простые члены церкви не могут увидеть важность еврейской экзегетики или философского богословия, а учёные не могут облечь эти идеи в форму, понятную кому-либо, кроме других профессоров. Такое раздвоение не должно продолжаться. Богословские идеи должны проникать в поместные церкви, чтобы результаты работы руководителей этого уровня служили к назиданию и лучшей подготовке верующих на всех остальных уровнях.

Чтобы это происходило на самом деле, работники этого уровня должны иметь опыт руководства на предыдущих ступенях. Это относится ко всем руководителям. Такая структура действует наилучшим образом в случае, когда в ней нет "чёрных ходов". Вход должен располагаться внизу. Если бы все, кто сейчас находится на пятом уровне, начинали с первого, насколько бы более успешным было их нынешнее служение?

Необходимое количество руководителей этого уровня определить чрезвычайно трудно. Тем не менее таких служителей должно быть достаточно для работы в семинариях, которые будут готовить пасторов. С учётом этого, Церковь, видимо, нуждается в одном таком руководителе на каждые 15000 верующих. При таком планировании, необходимое количество пасторов, прошедших подготовку в семинарии (1/250) может обновляться каждые 25 лет (в предположении, что на каждого преподавателя будет приходиться 15 учеников, 75% которых успешно закончат обучение, продолжающееся три года).

IV. ПРИМЕНЕНИЕ

Использование такого подхода привело бы к подготовке необходимого количества руководителей, что отображено в таблице 4.1

Таблица 4.1.

	Соотношение	Количество на 15000
Уровень 1 – руководители небольших групп в поместных церквях	1:10	1500
Уровень 2 – руководители "субконгрегаций" в поместных церквях	1:50	300
Уровень 3 – руководители конгрегаций (пресвитера)	1:250	60
Уровень 4 – региональные руководители, а также руководители в масштабе нации	1:1500	10
Уровень 5 – просветители, преподаватели, богословы и учёные	1:15000	1

Эксперты по управлению говорят, что для успешного существования любой структуры, будь то армия, промышленная или финансовая корпорация, социальный институт, 10-15% группы должно занимать руководящие позиции. Такое процентное соотношение обеспечивает необходимое сотрудничество, отчётность и взаимодействие, без которых группа не сможет добиться каких-либо результатов.

Неудивительно, что эта простая идея, лишь недавно открытая социологами, была известна в библейские времена и отражается в мудром совете Иофора своему зятю Моисею в Исх. 18. Вы помните, что Моисей едва справлялся со своими обязанностями руководителя. Предложенное решение состояло в назначении десятиначальников, пятидесятиначальников, начальников над сотнями и тысячами людей. Сколько руководителей таким образом назначил Моисей по совету Иофора в расчёте на тысячу человек? Ответ прост – 131 или 13,1%, что и попадает в 10-15% отрезок, рекомендуемый социологами. Подготовка руководства в соответствии с предлагаемыми нами соотношениями даёт близкий результат – 12,5% общей численности группы, как это показывает таблица 4.1.

А. Применение для роста поместной церкви: принцип пирамиды

Удача или неудача служения зависит от руководства. Прежде чем принять большее число людей, церковь должна увеличить число руководителей, расширив, таким образом, основание церкви руководителями. Это аналогично насыпанию песка на стол. Высота горки песка будет определяться площадью её основания. Если стол покроется полностью и горка примет форму пирамиды, весь остальной песок будет лишь скатываться с её краёв вниз. Если вы захотите увеличить высоту пирамиды, придётся расширить её основание.

Смысл принципа пирамиды прост. Если вы хотите расти, нужно расширять основание. Вы можете найти новых руководителей прямо у себя в церкви, например в евангелизационных группах. Им просто нужно, чтобы их заметили и научили тому, как нести служение. Подготавливайте новых руководителей, и ваша церковь сможет расти и численно, и духовно. Если ваша церковь не растёт, это, скорее всего, означает нехватку руководителей на одном из уровней. Достаточно ли в вашей церкви руководителей для небольших групп (евангелизационных групп, малых групп, групп по изучению Библии)? Достаточно ли руководителей второго уровня для поддержки, подготовки и помощи руководителям евангелизационных групп? Если нет, вам, скорее всего, необходимо обратить особое внимание на подготовку руководства, чтобы дать вашей церкви возможность более успешно привлекать людей ко Христу.

Б. Применение для регионального движения

Применение в этой области достаточно очевидно для использования в одной церкви или объединении учебных заведений. Проведите небольшое исследование для ответа на следующие вопросы:

- Сколько в моём регионе церквей, проповедующих Евангелие?
- Сколько всего верующих в этих церквях?
- Сколько на данный момент руководителей на каждом уровне?
- Сколько ещё руководителей каждого уровня необходимо?
- Какие программы подготовки руководства доступны в вашем регионе?

- Руководителей каких уровней готовит каждая из этих программ?
- Сколько руководителей каждого уровня готовится ежегодно?

В процессе этого исследования основным вопросом для вас будет – "какие существуют нужные нам программы подготовки?" Или, по его результатам, – "что может быть сделано для лучшего удовлетворения потребности церквей в руководстве?" После этого конкретные нужды станут очевидными.

Необходимо сделать важное замечание относительно уровня фактического служения нынешних руководителей и уровня их подготовки. Этот урок, конечно же, не предназначен для объявления всех нынешних руководителей не готовыми. Никто не утверждает, что люди, в настоящий момент несущие ответственное служение и не имеющие предложенной здесь подготовки, вдруг стали "не пригодны". К сожалению, во многих местах соответствующее обучение стало доступным лишь недавно. Таким образом, предложенную систему необходимо применять гибко, чутко и считать долгосрочным планом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

"Успех или неудача служения определяется его руководством", и тем не менее все мы знаем о нехватке руководителей во многих церквях. Пришло время начать более серьёзно подходить к подготовке большего количества руководителей всех уровней. Будущее здоровье и рост церквей напрямую зависят от этого. Мы не можем предполагать, что нужные руководители в нужных количествах вдруг появятся из учебных заведений, как только мы начнём в них нуждаться. Руководство поместных церквей должно делать шаги в этом направлении уже сейчас. До сих пор вы, может быть, плохо представляли себе возможности подготовки церковных руководителей. Но, основываясь на этих принципах, вы будете знать, с чего начать.

ВОПРОСЫ

- Сколько человек в вашей церкви несут служение в качестве руководителей одной из первых трёх категорий?
- В руководителях какого уровня больше всего нуждается ваше служение?
- Что вы можете предпринять для подготовки в вашей церкви руководителей первого уровня?
- Кто состоит в вашем региональном руководстве? Где эти люди проходили обучение?
- В чём ценность руководителей 4 и 5 уровня для движений основания церквей?
- Как могут руководители 4 и 5 уровня помочь вам в вашем конкретном служении?

ЗАДАНИЕ

Проведите исследование доступных вам программ подготовки руководителей и нужды в руководителях в вашем регионе, ответив на вопросы в пункте Б раздела IV. Расскажите о результатах своему наставнику.

**РУКОВОДСТВО
ПРИЛОЖЕНИЕ****4А****ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ****I. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Цели, предлагаемые в этом разделе, – общие для подготовки руководителей всех уровней. Проводя обучение руководителей, вам необходимо направлять свои действия таким образом, чтобы будущие руководители:

- Учились личному близкому общению с Богом.
- Проявляли плод Духа.
- Использовали свои духовные дары в служении.
- Возрастали в любви к Богу и к другим.
- Проявляли моральную чистоту.
- Подчинялись авторитету и власти поместной церкви.
- Проявляли любовь и заботу о верующих в своей общине (группе).
- Могли иметь плодотворное общение с другими церквями братства.
- Строили свои взаимоотношения на библейских принципах.
- Умели справляться с межличностными конфликтами.
- Умели слушать других и реагировать на происходящее соответственно ситуации.
- Были убеждены, что Библия – Слово Божие.
- Имели знание как Ветхого, так и Нового Завета, которое проявлялось бы в их жизни.
- Изучали и применяли Библию на практике.

II. ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 1-ГО УРОВНЯ (РУКОВОДИТЕЛЕЙ НЕБОЛЬШИХ ГРУПП)

В дополнение к названным выше целям, подготовка руководителей первого уровня должна содействовать развитию в них следующих качеств и навыков:

- Проявление сострадания к заблудшим.
- Практика личного благовествования.
- Умение общаться с неверующими.
- Способность ясно изложить Евангелие.
- Способность ясно изложить личное свидетельство.
- Личный опыт ученичества.
- Чуткость к новообращённым.
- Любовь к собственным ученикам.
- Подготовка учеников, которые, в свою очередь, наставляют других.
- Умение вести индуктивное изучение Библии в группе.
- Понимание необходимости евангелизационных групп, как основы для здорового роста церкви.
- Умение успешно проводить собрание евангелизационной группы.

III. ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 2-ГО УРОВНЯ (РУКОВОДИТЕЛЕЙ СУБКОНГРЕГАЦИЙ)

В дополнение к целям, представленным выше, обучение руководителя второго уровня должно удовлетворять следующему. При подготовке диаконов (помощников пресвитера), основателей церквей или ответственных служителей небольших по численности общин необходимо уделять внимание развитию следующих качеств и навыков, перечисленных ниже, в дополнение к общим целям подготовки руководителей и целям подготовки руководителей 1-го уровня. Итак, руководители этого уровня должны:

- Представлять собой образец, которому ученики захотят подражать.
- Понимать, что Церковь – это Божий инструмент всемирного благовествования.
- Знать библейское основание служения основателя церкви и миссионерской работы.
- Уметь применять различные методы и стратегии благовествования.
- Уметь проводить простейшее исследование для подготовки роста своей церкви и основания новых церквей.
- Уметь вести богослужение.
- Уметь преподавать Библию, как в группе, так и индивидуально.
- Уметь определять и готовить потенциальных руководителей евангелизационных групп.
- Уметь организовывать верующих в самоуправляемые, самофинансируемые и ориентированные на благовествование общины.
- Понимать, как облекать библейские функции в формы, соответствующие данной культуре.
- Уметь создавать рабочую группу и работать с ней.
- Уметь делегировать ответственность.
- Уметь определять цели, составлять ведущие к их достижению планы и ставить конкретные задачи.
- Уметь развивать духовные дары и способности других.
- Быть инициативным.

IV. ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 3-ГО УРОВНЯ (КОНГРЕГАЦИИ)

В дополнение к предыдущим качествам, человек, готовящийся к служению руководителя третьего уровня, должен отвечать следующим требованиям. Программы подготовки ответственных служителей должны способствовать выработке у учащихся следующих качеств и навыков:

- Способность учить и проповедовать.
- Способность осуществлять духовное руководство и консультировать в разнообразных ситуациях.
- Глубокое понимание Библии и богословия.
- Умение осуществлять подготовку церковных работников в областях благовествования, наставничества, руководства евангелизационными группами, управления, проведения богослужения и других необходимых сферах служения.
- Умение создавать и использовать евангелизационные группы для повсеместного основания церквей и мобилизации тела Христова.
- Направление всех помыслов на развитие и рост церкви.
- Проявление чуткости к людям, ищущим Бога и истину, доброжелательное отношение к вновь пришедшим.
- Способность преподавать крещение и Вечерю Господню.
- Умение передавать видение, вдохновляющее других.
- Уметь помогать другим открывать духовные дары и применять их в служении.

РУКОВОДСТВО

урок 5

**ПОДГОТОВКА НОВЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ***Как умножить своё служение,
поделившись им с другими людьми***Цель урока:**

Основатель церкви должен понимать, как умножать своё служение, разделив его с другими, подготовленными им новыми руководителями. Просто передать часть ответственности (делегировать ответственность) человеку, которого вы назначаете руководителем, недостаточно – необходимо воспитать и обучить новых руководителей. Этот урок описывает простой, не выходящий за рамки служения, метод, с помощью которого вы подготовите необходимое для вашей церкви число руководителей.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать библейские примеры подготовки руководителей.
- Знать процесс подготовки новых руководителей.
- Использовать процесс подготовки нового руководителя к выполнению нового задания (служения), состоящий из пяти шагов.
- Иметь желание умножить своё служение, воспроизводя себя в учениках и воспитывая новых руководителей.

План урока:

- I. Библейские примеры умножения числа руководителей
- II. Целевая подготовка
- III. Процесс подготовки новых руководителей, состоящий из пяти шагов

Рекомендации преподавателям:

Было бы полезно повторить урок "Подготовка новых руководителей евангелизационных групп" по теме "Евангелизационные группы" (Пособие 3), а также предыдущий урок по теме "Руководство" – "Руководители, необходимые в церкви".

ВВЕДЕНИЕ

Развитие и подготовка новых руководителей – один из самых важных аспектов церковного роста и основания новых церквей. Без этого церковь (в лице её членов) навсегда останется зависимой от своего основателя и его рабочей группы. Все, кто изучал рост церкви, соглашаются, что подготовка руководства играет ключевую роль в развитии здоровой церкви. Растущие церкви, как правило, имеют различные программы подготовки руководителей, направленные на понимание будущими руководителями возлагаемой ответственности и готовности принять эту ответственность на себя. Плохо растущие церкви и церкви, пребывающие в состоянии застоя, чаще всего таких программ не имеют.

Вы, будучи основателем церкви, должны умножать своё служение, воспитывая новых руководителей, воспроизводя себя в них. На самых ранних этапах процесса основания церкви миссионер обычно большую часть времени посвящает благовествованию. Но на более поздних стадиях ему необходимо большую часть времени уделять подготовке новых руководителей. Если люди приучены во всём зависеть от основателя церкви, если всё служение сосредоточено в его руках, то новая церковь, чаще всего, пассивна (см. Allen 1962:81). Поэтому подготовка руководства чрезвычайно важна. Как мы можем подготовить новых руководителей? Во-первых, обратимся к Библии, посмотрим, как эта проблема решалась в те времена.

I. БИБЛЕЙСКИЕ ПРИМЕРЫ УМНОЖЕНИЯ ЧИСЛА РУКОВОДИТЕЛЕЙ

A. Моисей и Иисус Навин

Моисей совершил великие дела Божьи, освободив народ Израиля из египетского рабства. Практически с самого начала служения Моисея в качестве руководителя, уже во время странствования по пустыне, Иисус Навин был рядом с Моисеем, как его надёжный помощник и воин (Исх. 17:9-14). Он был с Моисеем, когда тот восходил на гору Синай, чтобы принять скрижали закона (Исх. 24:12-13), и, видимо, имел особое позволение входить в "скинию собрания", где Бог встречался с Моисеем (Исх. 33:7-11). Самым ярким проявлением великой веры Иисуса Навина была его уверенность в победе, когда лишь он и Халев не усомнились, что Бог даст им силу завоевать Ханаан (Числ. 14:6-9).

В определённый момент своей жизни Моисей задумался над вопросом, который должен волновать каждого руководителя: "Кто меня заменит?" Моисей, понимая, что Израилю в будущем также будет нужен руководитель, обратился к Богу с просьбой о преемнике. Когда в качестве преемника был назван Иисус Навин, Бог сказал Моисею передать (делегировать) часть ответственности ему, чтобы народ знал, что именно Иисус Навин – Божий избраннык (Числ. 27:15-22).

Моисей увидел землю обетованную, но не вошёл в неё. Воплощение мечты Моисея увидел Иисус Навин, победоносно войдя в Ханаан вместе с Израилем. В конце своей жизни Моисей знал, что не войдёт в обетованную землю (Втор. 1:37-38). Как часто люди начинают испытывать чувство зависти или ревности к тому, кто успешно продолжает начатое ими дело, но не таким был Моисей, он лично передал руководство Иисусу Навину, точно выполнив повеление Божье (Втор. 31:7; 34:9).

B. Иисус Христос

Целью Иисуса было донести Весть о спасении до людей и распространить её по всему миру. Как действовал Иисус? Во многих случаях Он учил множество народа, но в центре Его внимания была подготовка нескольких учеников, самых близких Его последователей, которые после Его вознесения на небо могли бы успешно распространять Благою Весть дальше по всему лицу земли. Господь лично отобрал этих людей.

Иисус открывал Свою цель, делал её понятной для учеников (Ин. 4:34). Он явил ученикам силу Своей Вести в проповеди и исцелениях, а позже – в Своей жертвенной смерти и воскресении. Христос служил для Своих учеников живым свидетельством проповедуемой Им Вести, образцом для подражания. Как только подошло время, Иисус послал их миссионерами (Мф. 10), дав им возможность испытать то, для чего Он их готовил. Успехи служения вдохновляли их, а когда что-то не получалось, Иисус вовремя давал им советы, как лучше справиться с той или иной проблемой (Мф. 17:14-21).

Христос готовил Своих учеников к тому, чтобы они могли продолжить служение и тогда, когда Его уже не будет рядом с ними (физически). Он доверял Своим ученикам и этого доверия было достаточно для того, чтобы вручить "ключи от Царства" (Мф. 16:19) и передать в их руки будущее служение (Мф. 18:18-20). В эту подготовку входило и объявление Иисусом о Своём уходе. В первый раз, когда Он сказал, что уйдёт от них, они смутились (Лк. 9:45). Но позже достаточно осмелели, чтобы задавать вопросы об этом (Ин. 16:17-18).

Для достижения Своей цели Христос умножил Себя через жизни других, Он умножил Своё служение, поделившись им с учениками. Он сказал: "Идите за Мною, и Я сделаю вас ловцами человеков" (Мф. 4:19). Иисус Сам был ловцом человеков, так что, в сущности, Он сказал: "Следуйте за Мною, и Я сделаю вас такими же, как Я Сам!" Лк. 6:40 говорит, что ученик может достичь уровня своего учителя. Так же и в процессе подготовки руководителей ученики могут в конце концов достичь уровня тех, кто помогал им и даже превзойти их. Мы заинтересованы не только в том, чтобы найти новых работников, но и в том, чтобы подготовить достойную замену уходящим.

B. Павел

Наиболее ясно мы видим подход Павла к подготовке руководителей в его словах, обращённых к Тимофею: *"И что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить"* (2Тим. 2:2). Подумайте над этой концепцией обучения,

описанной Павлом. Предлагаемая им модель подготовки не ограничивается лишь индивидуальной работой – "один на один". Он говорит о "многих свидетелях", которые присутствовали при его обучении Тимофея. И Христос, и Павел чаще наставляли людей в малых группах, они не стремились учить их отдельно, занимаясь индивидуальной подготовкой каждого отдельного служителя. Следуя их примеру, мы должны готовить руководителей "в действии". Это даст возможность многим людям наблюдать на практике, как вы готовите руководителей. Помните, воспитание учеников – это не только теоретическое обучение, не только наука, это и то, что нужно почувствовать, перенять, "схватить".

Павел заботился и о том, чтобы Тимофей сам научился готовить новых руководителей. Обратите внимание на упоминание во 2Тим. 2:2 "*верных людей*". Выбор людей – это очень важная часть процесса подготовки. Учите людей, как определить, что человек уже готов к служению. Задача Тимофея состояла не только в дальнейшем распространении *информации*, переданной ему Павлом, но и в распространении *метода* подготовки других верующих к служению. Подобно тому, как Павел наблюдал за Тимофеем, помогая ему своими советами и направляя в служении, так и сам Тимофей должен был поддерживать и направлять тех, кого он учил. Павел стремился к тому, чтобы этот метод подготовки мог быть повторён и в третьем, и в четвёртом поколениях.

Известно отношение Павла к Тимофею, практически как к собственному сыну. Так он заботился о том, кого вводил в служение. Но это ни в коем случае не следует понимать как то, что Тимофей был единственным учеником Павла. Мы читаем о Силе, Иоанне Марке, Варнаве, Акиле и Прискилле, Аполлосе и т.д. – обо всех тех, кто в той или иной степени был учеником Павла. Последнее миссионерское путешествие Павла создаёт впечатление поездки, одной из целей которой было обучение и подготовка руководителей. Мы читаем о семи спутниках Павла (Деян. 20:4), большинство из них – его ученики. В своих посланиях Павел упоминает Епафраса, Димаса, Архиппа, Фиву и многих других. В одной только 16-ой главе Послания к Римлянам Павел передаёт приветствия двадцати семи людям, многие из которых были его сотрудниками, он обучал и наставлял их лично.

Можно сделать следующий вывод: чтобы использовать метод, представленный и показанный на практике Павлом, мы обязательно должны привлекать потенциальных руководителей к участию во всех областях нашего служения. Планирование собраний группы, благовествование неверующим, душепопечительство, молитва о заблудших – всё это должно стать вашим совместным делом.

II. ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Перед нами стоит целый ряд важных вопросов: "*Чего мы ожидаем от наших учеников? Мы хотим, чтобы они стали... кем? Какие руководители необходимы нашему служению? Каковы наши цели? Кто должен получиться в результате нашего обучения?*" Эти вопросы закладывают основание для всего процесса обучения. Ответ на них зависит от нескольких факторов.

Прошлый опыт. Пожалуй, не существует лучшего способа определить степень ответственности будущего служителя, чем его прошлый опыт. Пытаясь решить, какова будет роль человека в будущем, насколько ответственным руководителем он может быть, учитывайте прошлый опыт человека (как в церкви, так и вне её).

Одарённость. Помните, что Бог дал дары каждому члену Церкви. Одарённость человека – один из важнейших факторов, определяющих его дальнейшее служение. Например человек, обладающий даром благотворения и администрирования может очень эффективно координировать работу благотворительной столовой или оказывать разнообразную помощь людям пожилого возраста, но при этом быть весьма малоэффективным в качестве учителя воскресной школы.

Нужды служения. На процесс обучения оказывают влияние нужды служения вашей церкви по основанию новых церквей. Бог может пожелать, чтобы человек начал трудиться в той области служения, где у него нет никакого опыта работы и не проявлялось особой одарённости к этому. Например, Тимофею пришлось научиться быть евангелистом (2Тим. 4:5).

Молитвенное размышление об этих факторах поможет определить – к чему Бог призывает потенциальных руководителей. Навыки служения, знания и личные качества, которыми должен обладать (как ожидается) будущий руководитель, могут быть сведены воедино и представлены в перечне, называемом "цели подготовки" или "цели обучения". Примерный список таких целей

приведён в приложении 4А "Цели обучения". Прочитайте его и переработайте соответственно обстоятельствам своего служения и тому, что вы знаете о своих учениках. Обсудите переработанные вами списки. Если вы придёте к согласию в определении этих целей с другими наставниками, то это поможет вам сделать процесс подготовки более успешным.

После согласования целей подготовки наставник должен оценить, что он должен сделать для выработки у каждого ученика необходимых навыков и качеств руководителя. Каждая ситуация, как и каждый человек, уникальны. Оценка потенциальных руководителей в свете утверждённых целей обучения поможет наставнику определить подход к подготовке каждого конкретного человека. Например, если ученик в процессе подготовки отстаёт в достижении одной из целей, то для помощи ему в этой области можно использовать "обучающую деятельность". Рассмотрите следующие примеры:

Ситуация	Обучающее упражнение
Потенциальный руководитель уровня 2 не обладает способностью к проповеди.	Дайте ему возможность наблюдать, как вы сами готовите проповедь.
Новообращённый, имеющий ограниченное знание Библии, проявляет желание быть руководителем евангелизационной группы.	Пусть он поучится на каких-нибудь заочных курсах, чтобы углубить своё знание Библии.
Человек, проявляет желание быть помощником пресвитера, но при этом чувствует, что ему недостаёт пасторских способностей.	Пусть проведёт самостоятельное индуктивное изучение пастырских посланий (1 и 2 Тимофею и Титу).
Зрелый верующий претендует на роль руководителя евангелизационной группы, но у него плохо получается общение с неверующими.	Пусть потенциальный руководитель познакомится с 5 неверующими, постарается подружиться с ними и ведёт дневник, записывая, как ему удаётся продвигаться в этом отношении.

III. ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ НОВЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ПЯТИ ШАГОВ

Процесс подготовки новых руководителей уже объяснялся в уроке 3 (Пособие 3) по теме "Евангелизационные группы" – "Подготовка новых руководителей евангелизационных групп". Евангелизационные группы предоставляют прекрасную почву для подготовки новых руководителей. Они дают возможность готовить руководителей "на деле", поскольку "лучшая учёба – это практика", и, действительно, мы лучше всего учимся чему-либо, делая это на практике. Всегда помните, что подготовка – это активный процесс. Не смещайте весь акцент на получение знаний и информации. Ищите творческие пути побуждения кандидата в руководители ИСПОЛНЯТЬ служение. Он научится большому из своего практического опыта.

Диаграмма, приведённая ниже, показывает, какую часть полученной информации мы продолжаем помнить при обычных обстоятельствах в период от 1 до 30 дней. *Мы запоминаем:*

то, что мы слышим:	_____ 10%
то, что мы видим:	_____ 50%
то, что мы говорим:	_____ 70%
то, что мы делаем:	_____ 90%

Для помощи потенциальному руководителю в выработке конкретного навыка может быть использован следующий процесс, состоящий из пяти шагов. Каждый шаг (или каждая ступень) основывается на самом активном участии как наставников, так и их учеников.

А. "Я делаю"

Вы готовите руководителей своим собственным примером того, как вы совершаете своё служение. Пожалуй, самое главное в подготовке руководителей – это "быть таким руководителем, которому хочется подражать". Часто обучение кончается неудачей только потому, что концепция или навык не были продемонстрированы на практике. Прежде, чем требовать служения от других, подайте пример его исполнения.

Б. "Я делаю, вы смотрите"

Очень важно объяснять свои действия. Не считайте, что ваши действия вполне очевидны ученикам и им понятны причины, побуждающие вас действовать именно так. Объясняйте всё, что делаете и почему делаете именно это, а не что-то другое. Объясняйте принципы служения, которыми вы руководствуетесь в своих действиях.

В. "Мы делаем вместе"

Убедитесь, что вы проработали навыки служения с будущим руководителем, чтобы дать ему попробовать себя в служении, помочь увидеть свои ошибки и научиться на этих ошибках в щадящих условиях, когда вы – его личный наставник – находитесь рядом, всегда готовы поддержать его и контролируете ситуацию.

Г. "Вы делаете, я смотрю"

Наблюдайте, как ваш ученик осуществляет то или иное служение. Объективно объясняйте ему все положительные и отрицательные моменты, которые вы замечаете. Здесь важно вернуться к списку "цели обучения", это поможет вам в оценке успехов или неудач вашего ученика. И успехи, и неудачи отмечать необходимо, но, где только это возможно, акцентируйте внимание на успехах. При необходимости, для развития слабых сторон ученика, используйте "обучающие действия".

Д. "Вы делаете"

Как можно раньше вы должны передать ответственность за служение новому руководителю. При этом вы остаётесь его близким другом, обращаясь с ним, как с равным. С подготовкой одного нового руководителя процесс не заканчивается. Мы заинтересованы в появлении следующего поколения руководителей. Поэтому поощряйте нового руководителя к тому, чтобы умножать своё служение, воспроизводя себя в других, делясь служением со своими учениками.

Совсем необязательно строго следовать предложенному порядку этих пяти шагов. Тем не менее причиной неудач наставничества часто становится то, что часть этого процесса не выполняется. Представьте себе молодого начинающего руководителя, которого просят прочитать проповедь, хотя он не получил соответствующей подготовки (мы рассматривали этот пример в данном уроке). Проповедь получается неудачной и все, включая его самого, решают, что это – не его дар. В действительности же, ему лишь требовалось увидеть процесс подготовки проповеди и получить несколько указаний и советов.

ВОПРОСЫ

- Почему подготовка новых руководителей так важна?
- Как вас готовили к тому, чтобы стать руководителем? Опишите задачи, выполнение которых было достаточно трудным для вас, но именно эта работа помогла совершенствовать ваши качества руководителя.
- Сколько поколений руководителей описывается в 2Тим. 2:2?
- В чём сходство Мф. 4:19 и 2Тим. 2:2?
- Прочитайте Лк. 6:40. Как эта идея может быть применена в подготовке руководителей?

ЗАДАНИЕ

- Выберите дело, в котором вы хорошо разбираетесь, например: водить машину, печь блины и т.п.. С помощью пяти шагов, описанных в этом уроке, научите кого-нибудь этому делу. Расскажите о результатах своему личному наставнику.
- В малой группе, вместе с другими учащимися или с членами своей рабочей группы по основанию новой церкви, выберите 5 целей из приложения 4А "Цели обучения" и опишите, как к каждой из них может быть применён процесс подготовки, состоящий из пяти шагов.

Часть 6: Наставничество

НАСТАВНИЧЕСТВО

урок
1

ВАША РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКОВ

Цель урока:

Цель данного урока – обзор ключевых факторов плодотворного наставничества.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать: почему в деле воспитания учеников такое большое значение имеет непрерывный духовный рост самого наставника.
- Быть совершенно убежденным в том, что молитва за своих учеников, подготовка к занятиям и время, проведенное в общении с ними, требуют от него полного посвящения, полной отдачи себя. Это крайне важно для их настоящего и будущего духовного роста.
- Понимать, что он должен сконцентрировать свое внимание на духовном развитии и воспитании людей, не стремиться к жесткому выполнению программ, но проявлять творческий подход и гибкость в деле воспитания учеников.
- Понимать тот огромный потенциал длительного действия, который заложен в его сегодняшнем служении по воспитанию учеников, влияние этого служения на целые поколения верующих. Понимать, что воспитывая своих учеников, он готовит будущих наставников, которые передадут эстафету наставничества своим будущим ученикам, умножая тем самым ряды учеников, наставников и новых верующих.

План урока:

- I. Возрастайте в любви, вере и надежде
- II. Любите своих учеников любовью Христа
- III. В центре служения – реальные духовные нужды людей, а не программы
- IV. Цель – умножение
- V. Оценивайте своё служение и будьте готовы вносить в него необходимые изменения
- VI. Учитесь, учитесь, учитесь!

Приложения:

1А "Качества христианской любви (1Кор. 13:4-7)"

I. ВОЗРАСТАЙТЕ В ЛЮБВИ, ВЕРЕ И НАДЕЖДЕ

Аварийные инструкции в самолёте говорят, что в случае чрезвычайной ситуации пассажиры прежде, чем помогать другим одеть необходимое спасательное снаряжение, должны сделать это сами. Причина в том, что, как правило, люди, способные в таких ситуациях помогать другим, это сильные и умелые люди, которые смогут организовать и последующую помощь и позаботиться о дальнейшем выживании людей. Если же, в результате такой самоотверженности, они сами окажутся недееспособными (или даже погибнут), то они уже не смогут помочь другим. Известны случаи, когда люди, уцелевшие в авиакатастрофе, умирали уже на земле, не умея выжить в тяжелейших условиях. Таким образом, эта инструкция совсем не эгоистична, а, наоборот, очень разумна. В равной степени она применима и в области наставничества.

Ваш собственный духовный рост, проявляющийся в возрастании вашей любви, веры и надежды, является абсолютно необходимым условием, если вы хотите стать эффективным наставником. То, чему вы научитесь из этого урока, всего лишь начало на вашем долгом пути. Вам еще многому предстоит научиться, выработать много навыков, но самым главным приоритетом для вас должно быть углубление вашей личной духовной жизни, углубление ваших личных отношений с Богом!

А. Развивайте духовную проницательность

Ваши способность и умение распознавать духовное состояние своих учеников (это и является духовной проницательностью) будут зависеть от уровня вашей собственной духовной зрелости. Никакая обучающая программа или пособие не смогут этого заменить. Чем более зрелым христианином вы являетесь, чем глубже ваш личный опыт и понимание веры, надежды и любви, тем лучше вы будете распознавать их присутствие или отсутствие в жизнях других. Чем глубже ваша духовная жизнь, тем яснее для вас истинное духовное состояние учеников и причины их духовных проблем, т.к. вы смотрите на это с точки зрения Бога, имея Его мировоззрение.

Б. Изучайте, что помогает достигать духовной зрелости

Ваше понимание того, чего стоит человеку, чего требует от него (каких жертв, каких усилий) рост в любви, вере и надежде, зависит от ваших собственных сражений и побед в этих областях. Если вы сами не имеете практического опыта духовного возрастания и преодоления трудностей, встречающихся на этом пути, то тогда вы не знаете, что "работает", а что нет, что можно посоветовать вашим ученикам, а чего советовать не стоит. Чем глубже ваша духовная жизнь, тем: 1) яснее вы будете видеть в каком направлении вам нужно вести своих учеников, чтобы их духовный рост не прекращался, и 2) яснее будете понимать, как преодолеть духовные барьеры, встречающиеся в их жизни.

В. Как духовный наставник может оказывать влияние на своих учеников

Наилучшим средством, "открывающим глаза" ваших учеников, будет проявление любви, веры и надежды в вашей собственной жизни. Их понимание того, что же это такое на самом деле, будет углубляться по мере того, как они будут наблюдать вашу жизнь. Только полное соответствие слов и дел даст вам возможность оказывать духовное влияние на ваших учеников. Если же они будут видеть обратное, их желание учиться быстро угаснет. Это может привести к утрате уважения к вам, как к руководителю, что сведёт на нет вашу способность влиять на их жизни. Вы будете говорить, но никто не будет слушать. Ваши слова будут отвергаться несмотря на то, что они правильны.

II. ЛЮБИТЕ СВОИХ УЧЕНИКОВ ЛЮБОВЬЮ ХРИСТА

Абсолютно необходимо, чтобы вы любили своих учеников любовью Христа и проявляли её на практике. Если они абсолютно уверены в вашей любви, то будут гораздо более открыты с вами, восприимчивее к вашему влиянию и более готовы прощать вам ваши слабости и ошибки. На вашем примере они будут учиться тому, что означает любить других.

Пусть приоритетным для вас будет: проводить время с учениками, радоваться их успехам, на деле показывать, что вы имеете "одно сердце и одну душу" с ними (Деян. 4:32), пребываете в единомыслии и единомыслии (Фил. 2:2). Взгляните на качества любви к другим, описанные в Рим. 12:10-21, Фил. 2:1-8 и 1Кор. 13:4-7. Внимательно, с молитвой прочитайте Приложение 1А.

Много времени проводите в молитве, прося Бога показать вам, как проявлять такую любовь к людям, которых Он поручил вам, чтобы они могли получить назидание и духовно расти.

Проявляйте творческий подход. В чем это может выражаться? Творчески используйте время, чтобы достигать самых разнообразных целей. Вместе работайте, вместе отдыхайте, вместе принимайте пищу. При этом пусть все ваше внимание будет направлено на ваших учеников. Тогда, проживая вместе с ними определенные периоды вашей жизни, участвуя в общем деле, вы сможете дать им чрезвычайно много. В одно и то же время вы можете что-то делать (и передавать им навыки), показывать пример (своего отношения к делу, своего отношения к людям, к ним самим) и одновременно учить их, рассказывая им о своем опыте, рассуждая о Библии. Учитесь этому у Господа! Удивляйте растущих учеников своей искренней, сильной заботой о них, своей преданностью и посвященностью делу служения окружающим.

Щедро делитесь с учениками своим временем, энергией и всем, что вы имеете. То, что вы посеете сейчас, принесёт много плода в этом и в последующих поколениях, послужит умножению церкви и будет тем сокровищем, которые вы собираете на небе (Мф. 6:20).

Обращайтесь за поддержкой и советами к другим христианам. Если в этой области (проявление любви) вы недостаточно сильны, обратитесь за помощью к более опытным христианам. Это необходимо прежде всего для вашего личного духовного роста, а также и для роста ваших учеников.

III. В ЦЕНТРЕ СЛУЖЕНИЯ – РЕАЛЬНЫЕ ДУХОВНЫЕ НУЖДЫ ЛЮДЕЙ, А НЕ ПРОГРАММЫ.

A. Учите простым истинам

В центре вашего внимания всегда должны оставаться простые истины: любовь, вера и надежда. Все остальное исходит из них. Любовь является фундаментом нашей жизни, она лежит в основе всего. Если ваши ученики не смогут сохранить в себе любовь к Богу и окружающим, поддерживая в себе эту любовь, это опасно для их духовного состояния. Это огорчает и угашает Святого Духа. Когда такое случается, Он уже не может свидетельствовать духу человеческому, что этот человек – чадо Божье. Что происходит в таком случае? Начинается процесс быстрой потери веры и надежды. Ваши ученики могут легко утратить уверенность в том, что Бог действительно принимает их, а может быть и более того – утратить уверенность в самом факте своего спасения. Если они достигают этой критической точки, никакие слова утешения уже не помогут. Вы должны осознать, что именно желает осуществить в их жизни Святой Дух, и участвовать в этой работе вместе с Ним. Помогите человеку разрешить все вопросы, связанные с грехом. Не давайте ложных утешений. Помогите своим ученикам увидеть конечную цель Бога для каждого из них и то, как Господь трудится в их жизни для достижения этой цели.

B. Позвольте ученикам придерживаться их собственных приоритетов

Не перегружайте людей программами и делами. Давайте им свободу отказываться от менее важных дел, чтобы за множеством забот они не потеряли из виду самого главного. Они должны иметь возможность определить свои приоритеты и придерживаться их в дальнейшем. Это позволит им избежать переутомления и суеты.

B. Будьте терпеливы

Перед новообращёнными лежит долгий путь. Весь их внутренний мир должен быть обновлён: их мышление, их ценности и их желания (Рим. 12:2).

Когда они падают, мы должны дать им надежду, потому что их первой естественной реакцией будет отчаяние. Мы должны вести себя подобно родителям, поддерживающим своих детей в неудаче. Дайте ученикам время прийти в чувство. Поддерживайте их. Никогда не сдавайтесь. Они должны знать, что мы в них верим и что Бог может простить их. И Он простит. Они должны знать, что ни вы, ни Бог не перестанете любить их, что бы они не сделали. Если вы не сможете передать им это, они будут в большой опасности, они могут потерять надежду и сдаться.

IV. ЦЕЛЬ – УМНОЖЕНИЕ

Независимо от используемой вами "формы" наставничества, которую вы избрали для воспитания ваших учеников, вы должны искать и находить пути для умножения числа людей, участвующих в деле приобретения и воспитания учеников. Вы не сможете лично наставить каждого. Ваши возможности ограничены, и вам необходимо подключить к выполнению этой задачи других христиан, тем более, что это будет весьма полезно для их духовного роста. Вы должны планировать свои шаги по умножению числа соратников для служения в больших и малых группах, а также для индивидуальной работы по принципу "один на один".

Начните с вашего ближайшего окружения: членов вашей рабочей группы по основанию церкви. Если им самим необходим духовный наставник – помогите им, будьте таким наставником для них. Если их нужно научить тому, как наставлять других – научите их, подготовьте для этого служения. Как правило, тем, кого вы будете готовить для задачи приобретения учеников, необходимы следующие виды поддержки:

- Они должны иметь возможность наблюдать за тем, как практически ведут это служение люди, специально подготовленные для него;
- Они должны получить обучение и практическую подготовку для выработки наиболее важных навыков;
- При необходимости они должны получить помощь в выработке практического плана действий, чтобы выполнить то, что нужно;
- Они должны иметь возможность на практике применять то, что они изучают, с последующим обсуждением.
- Они нуждаются в практических советах и поддержке со стороны более опытных наставников, т.к. пока они еще находятся на стадии приобретения уверенности и навыков служения.

V. ОЦЕНИВАЙТЕ СВОЕ СЛУЖЕНИЕ И БУДЬТЕ ГОТОВЫ ВНОСИТЬ В НЕГО НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Каждый ли человек получает всё необходимое для того, чтобы жить жизнью любви, веры и надежды? Каждый ли человек возрастает в любви и единстве с Богом и людьми? Каждый ли человек эффективно используется Богом для созидания Тела Христова и его собственной семьи? Каждый ли человек эффективно используется Богом, как Его посланник миру? Какие изменения необходимы для того, чтобы каждый человек получил возможность реально продвигаться вперед в каждой из этих областей?

Не тратьте время на поддержание программы только для того, чтобы иметь программу. Не должно быть программы ради программы. Ваша цель – добиться того, чтобы каждое из дел служения было направлено на достижение целей, перечисленных в предыдущем абзаце. Всегда проверяйте, насколько успешно ваши "формы" служат "функциям".

VI. УЧИТЕСЬ, УЧИТЕСЬ, УЧИТЕСЬ!

Продолжайте оставаться учеником. Не прекращайте задавать вопросы. Ищите доступные средства, которые могут помочь вашему духовному росту, а также дадут вам возможность помогать духовному росту других. Спрашивайте других, более опытных наставников, о тех пособиях, которые могут быть использованы (и будут полезны) в деле наставничества. Если вы нуждаетесь в каких-либо дополнительных материалах (может быть – пособиях), но не можете их достать, старайтесь разработать, написать их самостоятельно и затем непременно поделитесь вашими находками и вашими материалами с другими.

ВОПРОСЫ

- Насколько эти концепции могут быть применены в воспитании детей для Христа?
- Обсудите следующее утверждение: "Людам не важно, сколько вы знаете, пока они не узнают, насколько они сами важны для вас". Если это правда, то как осознание этой истины может повлиять на наше служение?
- Какие хорошие пособия по наставничеству существуют на вашем языке? Какие нужно перевести или создать (написать), чтобы вы могли получить действенную помощь для воспитания учеников?

ЗАДАНИЕ

- Прочитайте Приложение 1А "Качества христианской любви (1Кор. 13:4-7)". Выберите от трёх до пяти конкретных ситуаций, характерных для вас, в которых вам необходимо применять эти качества любви. В вашем духовном дневнике записывайте, как вы применяете эти качества и каковы результаты этого.
- Составьте список материалов по наставничеству, уже имеющихся на вашем языке или на языке вашей целевой группы, т.е. на языке тех людей, среди которых вы основываете церковь.
- Ваша рабочая группа по основанию церкви может начать, наставляя друг друга. Вы можете образовать малую группу ученичества и составить свой собственный план наставничества. Необходимо заключить всеобщее соглашение назидать друг друга и предоставлять любую поддержку, необходимую другому, чтобы жить в любви, вере и надежде.

**НАСТАВНИЧЕСТВО
ПРИЛОЖЕНИЕ****1А****КАЧЕСТВА ХРИСТИАНСКОЙ
ЛЮБВИ***1 Кор. 13:4-7*

Читая приведённый ниже список, просите Бога показывать вам те конкретные ситуации, в которых вам особенно необходимо применять эти качества любви.

ЛЮБОВЬ ДОЛГОТЕРПИТ

- Любовь переносит раны, не впадая в злобу или горечь и не ища мести.
- Любовь верит, что Бог будет действовать в жизни наших ближних.
- Любовь передаёт весь суд в руки Бога, ничто не может помешать нам любить наших ближних, даже если они сбились с пути.

ЛЮБОВЬ МИЛОСЕРДСТВУЕТ

- Любовь стремится благословлять всех людей, желая своим ближним только добра.
- Видя раны, любовь немедленно реагирует делами милосердия.
- Любовь всегда поддерживает атмосферу мягкости и сострадания к ближнему независимо от того, что он сделал. Любовь помогает нам проявлять участие по отношению к нашим ближним, стараться понимать их слабости.
- Любовь побуждает нас уважать наших братьев и сестер, быть готовыми к тому, чтобы всегда внимательно и участливо выслушать их.
- Любовь радуется радостям ближнего и плачет вместе с ним в его скорбях. Нам небезразличны трудности и страдания наших ближних, мы делаем всё возможное, чтобы помочь им в трудный час.
- Любовь радуется единству, существующему в Божьей семье, и глубоко печалится, когда это единство нарушается.
- Любовь никогда не отворачивается от ближнего в нужде. Она стремится помочь ему. Мы радуемся возможности помочь нашим ближним, даже если это сопряжено с большими жертвами с нашей стороны.
- Даже когда любовь получает доказательства того, что брат согрешает, она подходит к нему в духе кротости и мягкости и говорит ему истину о его состоянии с любовью. Мы проявляем к брату ту же милость, какую желаем для себя, помня о милости Бога к нам. Наибольшее желание сердца, полного любви, – вернуть брата к Богу и в общение Его детей. Отлучать кого-либо от общения – всегда крайнее, самое отчаянное средство, используемое в тех случаях, когда поведение этого брата начинает угрожать единству и любви в церкви, её свидетельству миру и исполнению явленной воли Божьей. К этому средству прибегают с большими колебаниями, когда все остальные дисциплинарные меры исчерпаны. Этот шаг – очень печальное событие. Любовь печалится о таком брате и не испытывает удовлетворения от необходимости такого его наказания.

ЛЮБОВЬ НЕ ЗАВИДУЕТ

- Любовь не завидует преимуществам и выгодам, которыми обладают другие. Мы искренне радуемся успехам других, как своим.
- Любовь радуется успехам и достижениям других, поощряя и поддерживая их, побуждая к дальнейшим достижениям.
- Любовь никогда не смотрит на других, как на соперников, конкурентов в борьбе за получение очередного звания или за сферу влияния. Мы рассматриваем братьев и сестер как партнёров, соратников в деле служения и проповеди Евангелия. Любовь побуждает нас спрашивать самих себя: "Что я могу сделать, чтобы помочь своим братьям и сестрам быть ещё более"

успешными служителями Христа?". Она побуждает нас к тому, чтобы мы были готовы пожертвовать собственным положением и влиянием ради них.

ЛЮБОВЬ НЕ ПРЕВОЗНОСИТСЯ, НЕ ГОРДИТСЯ

- Христианин, сердце которого наполнено любовью, с готовностью признаёт свои слабости и понимает, что его знания и его силы весьма ограничены. Он хорошо осознаёт обманчивость собственного сердца, поэтому он так сильно желает обличения и помощи со стороны братьев, так открыт для их назидания, даже если порой оно высказывается человеком, пребывающим в неправильном духовном состоянии.
- Любовь никогда не побуждает нас считать себя лучше, мудрее или способнее других. Любовь не ищет всеобщего внимания, с готовностью признаёт заслуги других. Любовь не ищет хвалы или одобрения от людей, но сама хвалит и одобряет других.
- Любовь никогда не побуждает нас считать себя "праведнее" других. Нас прежде всего волнуют собственные слабости и ошибки, мы замечаем собственные грехи быстрее, чем чужие, и считаем их более серьёзными. Мы прежде всего судим себя, а не братьев.
- Любовь показывает нам нашу ограниченность в понимании и применении Писания, помогая нашему смирению. Любовь всегда открыта для наставлений со стороны других, зная, что Бог может использовать наименьших братьев, чтобы чему-то научить нас.
- Зная слабости брата в понимании Писания, любовь (живущая в нас) проявляет к нему те же терпение и чуткость, какие хочет, чтобы Бог проявлял к нам. Поэтому не надо торопиться нападать на братьев, чьё истолкование Писания противоречит нашему. Любовь дает нам чудесную возможность использовать такое несогласие как возможность углубиться в Писание в совместных поисках истины, веря, что Бог при этом расширит понимание всех нас. Любовь помогает нам быть чуткими в понимании позиции брата и приходиться к заключению, что он не прав, только на основании ясного библейского свидетельства.

ЛЮБОВЬ НЕ БЕСЧИНСТВУЕТ

- Любви глубоко небезразлично, как наши слова и действия влияют на наших ближних. Она стремится созидать, а не разрушать. Любовь всегда побуждает нас подумать о том, что бы мы чувствовали, оказавшись на месте ближнего.

ЛЮБОВЬ НЕ ИЩЕТ СВОЕГО

- Любовь заботит не наша собственная выгода, не самооправдание, не собственная ценность, но только благо общества в целом.
- Любовь никогда не идёт напролом, она стремится найти вариант, наилучший для всех. Она всегда желает знать: "Как я могу наилучшим образом служить Христу и другим, несмотря на собственные желания?"
- Ради блага других любовь готова отказываться от того, чего желает сама.
- При возникновении разногласий (если они не связаны напрямую с грехом) любовь помогает нам подчиниться авторитету установленной в церкви власти и общему решению членов церкви. Тогда наши поступки не приводят к разрушению единства в церкви. Любовь побуждает нас смиренно и мягко искать возможности высказать свои убеждения так, чтобы не нарушить единство церкви и проявить уважение по отношению к ее руководству.
- Любовь проявляет уважение к поставленным Богом руководителям. Мы стремимся почитать тех, кто пред Богом несёт ответственность за нас.
- Любовь всегда готова взглянуть на мир (на проблему) с точки зрения другого человека, "пройти ещё одно поприще", проявляя чуткость и понимание позиции другого, его дел и слов.

ЛЮБОВЬ НЕ РАЗДРАЖАЕТСЯ

- Любовь медленна на обиды и на гнев. Питаемые любовью мы едва замечаем, когда кто-то поступает плохо по отношению к нам.
- Если любви причиняют боль, она не стремится ответить, отомстить или угрожать, она платит добром за зло.

ЛЮБОВЬ НЕ МЫСЛИТ ЗЛА

- Любовь никогда не ведёт подсчёт чужим грехам. Она не упивается ошибками других. Мы призваны быстро прощать любую обиду вне зависимости от того, раскаялся обидчик или нет, и не вспоминать о ней впоследствии.

ЛЮБОВЬ НЕ РАДУЕТСЯ НЕПРАВДЕ

- Любви не приносит удовольствия, когда мы указываем на ошибки других или обсуждаем их. Она побуждает нас никогда не говорить о других осуждающе за глаза.
- Любовь заботится о репутации других. Она не испытывает желания, чтобы плохая слава о них распространялась дальше, чем это необходимо для решения проблемы.
- Любовь никогда не распространяет слухи и сплетни, напротив, старается остановить их. Любовь учит нас не верить плохим слухам о брате, пока это не подтверждено очень ясным свидетельством.
- Когда любовь показывает нам, что брат уловлен силками сатаны, это приводит нас к решению немедленно преклонить колени и обратиться к Богу с сердечной заступнической молитвой за этого брата.
- Когда мы сталкиваемся со своим собственным грехом, любовь помогает нам проявить глубокое сокрушение и покаяние.

ЛЮБОВЬ СОРАДУЕТСЯ ИСТИНЕ

- Любовь желает, чтобы в любой ситуации восторжествовала истина, даже если это означает, что мы должны признать собственную неправоту.
- Любовь желает знать истину, ходить в ней. Она побуждает нас желать, чтобы Бог исследовал наши слова, дела и побуждения, чтобы открывал нам всё, неуютное Ему. Любовь всегда стремится к истине, даже когда это болезненно.
- Любовь твёрдо держится истины Божьего Слова, на максимуме своих возможностей.
- Любовь помогает нам с радостью признавать истину в мнении брата и быть скромными в защите собственной точки зрения.

ЛЮБОВЬ ВСЕ ПОКРЫВАЕТ

- Нет такого греха, который любовь не смогла бы простить и продолжать проявлять доброту к человеку.

ЛЮБОВЬ ВСЕМУ ВЕРИТ

- Любовь всегда готова предоставить брату возможность сомнения, истолковывает слова и поступки других самым благородным образом (Пс. 14:3).
- Любовь с неохотой рассуждает о побудительных мотивах чужих слов и дел. Она знает, что один только Бог ясно видит сердца людей.
- Любовь не может быть подозрительной или циничной. Она не выискивает в словах и поступках других тёмных, скрытых побуждений.

ЛЮБОВЬ ВСЕГО НАДЕЕТСЯ

- Любовь всегда надеется на лучшее. Не являясь легковёрной, она, вместе с тем, готова прощать и давать брату шанс исправиться.
- Любовь всегда надеется на полное восстановление брата, совершившего ошибку. Она побуждает нас надеяться и молиться о том, чтобы Бог был милостив к нему.

ЛЮБОВЬ ВСЕ ПЕРЕНОСИТ

- Любовь никогда не заканчивается. Она никогда не доходит до предела. Она никогда не говорит: "Все! Это было последней каплей!"

Цель урока:

Цель данного урока – открытая дискуссия основателей церкви по заданиям уроков 2-4 (3-е Пособие, раздел "Наставничество") и другим практическим вопросам, относящимся к воспитанию учеников.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Иметь более широкое понимание практических вопросов, относящихся к наставничеству.
- Больше ценить творческий подход в решении вопросов наставничества в Теле Христовом.
- Быть убежденным в важности оценки и планирования для процесса наставничества.
- Иметь в руках черновой вариант плана наставничества, ориентированный на людей, в отношении которых он совершает служение.

План урока:

- I. Обсуждение в малых группах (30 мин.)
- II. Обсуждение в общей группе (20 мин.)
- III. Завершение обсуждения (3 мин.)

Рекомендации преподавателям:

Напомните человеку, ответственному за проведение занятий по Пособию 4, что на этот этап обучения могут быть допущены лишь учащиеся, выполнившие задание по составлению "Плана наставничества". Т.к. на основании этих планов будет проводиться обсуждение в первые 30 мин. урока.

Позаботьтесь о том, чтобы заранее подготовить руководителей малых дискуссионных групп для участия в обсуждении, которое будет проводиться во второй части занятия. Это обсуждение задумано как ответы на практические вопросы, задаваемые основателями церкви. В случае, если таких вопросов со стороны основателей церкви не будет, руководители малых дискуссионных групп должны быть готовы прокомментировать вопросы из данного пособия.

Подготовьте слайды для проектора с Приложением 4А "План наставничества" (3-е Пособие). Они понадобятся вам во время обсуждения в общей группе (если обсуждение в малых группах не получится из-за плохого выполнения домашних заданий). Учащиеся должны обязательно пройти весь процесс и обсудить вопросы и последовательность наставничества.

Для наилучшего использования времени, отведенного на это занятие, важно быстро разделить учащихся на группы по 5-8 человек. Необходимо, чтобы каждый из них имел при себе законченный "План наставничества" (это было заданием 4 урока из раздела "Наставничество" в 3-м Пособии).

I. ОБСУЖДЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ (30 МИН.)

Первые полчаса урока уделите обсуждению процесса и результатов разработки плана наставничества как для групп, так и для отдельных людей. Выберите руководителей малых дискуссионных групп и заранее ознакомьте их с нижеприведенными вопросами для ведения дискуссии. Это поможет им более эффективно направлять обсуждение в своих группах. Постарайтесь, чтобы они обеспечили активное участие каждого члена своей группы в обсуждении.

Вопросы:

- Оказалось ли это упражнение (по написанию плана наставничества) полезным для вашего служения? В чем именно?
- Как вы определили порядок решения вопросов?
- Что, по вашему мнению, является наиболее важным для новообращенных как в области теоретических знаний, так и в области практических навыков? Каков тот обязательный минимум, который им необходимо усвоить в первые месяцы жизни во Христе? Объясните ваш выбор, почему важно именно это? Как наилучшим образом добиться _____ (выберите один из элементов) в жизни христианина или группы верующих?
- Как вы лично пришли к убеждению в важности _____ (вопрос/истина, навык, концепция)?
- Какие формы наставничества наиболее близки вам лично?
- Пробовали ли вы сочетать различные формы так, чтобы разумно использовать все, не игнорируя и не отдавая излишнее предпочтение лишь одной из них?
- Как вы собираетесь развивать дело наставничества, привлекая все новых и новых людей к служению по воспитанию учеников (там, где вы несете свое служение в данное время)? Каким образом вы готовите новых наставников?
- Что вы предпримете на следующей неделе для того, чтобы ваши ученики возрастали в вере, надежде и любви?

II. ОБСУЖДЕНИЕ В ОБЩЕЙ ГРУППЕ (20 МИН.)

Обычно мы ожидаем, что практические вопросы служения, в соединении с процессом и самой обстановкой обучения, являющимися хорошим стимулом, вызовут в учащих желание узнавать все больше и больше о том, как быть более эффективным и успешным наставником. Тем не менее, если они задают вопросы неохотно, вы можете пробудить их интерес одним из следующих путей.

Опишите событие, случай или мероприятие, в котором вы участвовали на ранних порах своей христианской жизни и которое сильно помогло вашему росту во Христе.

Какую крупицу истины вы хотели бы передать начинающим наставникам?

III. ЗАВЕРШЕНИЕ ОБСУЖДЕНИЯ (3 МИН.)

Это – последнее из занятий по теме "Наставничество" в программе обучения основателей церквей:

1. Мы стремились обратить ваше внимание на стратегическую важность наставничества в деле основания церквей.
2. Мы рассматривали процесс воспитания учеников с точки зрения их обучения основам христианской веры, на которых стоит Церковь, и подготовки их к служению для исполнения Великого Поручения нашего Господа.
3. Мы увидели цель наставничества.
4. Мы обсудили необходимость периодической переоценки духовного состояния человека или группы.
5. Мы предоставили вам "инструменты" для разработки плана практического решения первоочередных нужд учеников и дали вам возможность выработать и обсудить написанные вами планы наставничества.
6. Мы призываем вас и впредь рассматривать наставничество как уникальную возможность продолжить себя в жизни других людей и умножать ряды работников, способных приобретать для Христа учеников повсюду: в деревнях и посёлках, в районах, городах и странах.

ВОПРОСЫ

- Читая Библию, размышляйте и над тем, какое применение данный отрывок может иметь для дела наставничества.
- Какие примеры, достойные подражания, вы видите в этом отрывке?
- К каким вашим трудностям или проблемам вы могли бы адресовать этот отрывок, и как ранняя Церковь разрешала подобные проблемы?
- Как понимание ключевых библейских истин помогает поместной церкви и верующим избегать ошибок и достигать нашей цели – становиться подобными Христу?

ЗАДАНИЕ

- Во время семинара обсудите с двумя или тремя другими слушателями их служение наставничества, это поможет вам приобрести дополнительные идеи, взгляды и практическую помощь.
- Подготовьте 15-20-минутную проповедь о концепциях и служении наставничества. Вы сможете поделиться ей с теми, кто не участвовал в данном обучении.

Часть 7: Управление

УПРАВЛЕНИЕ

урок
1

ВВЕДЕНИЕ В УПРАВЛЕНИЕ

Мудрое использование Божьих даров

Цель урока:

Цель этого урока – показать важность нашего управления тем, что мы имеем, в глазах Божиих. Абсолютно всё, чем мы владеем и чем обладаем, принадлежит Богу. Именно поэтому от нас требуется не просто отдавать часть данного нам обратно Богу, но правильно управлять всем этим для совершения Его труда и для Его прославления. Это управление относится не только к правильному распределению наших денег, но и к управлению любым имуществом, нашим временем, духовными дарами и т.д.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Узнать, что значит быть управляющим дарами, данными Богом.
- Понимать, что только христианские ценности могут быть основанием правильного управления.

План урока:

- I. Что означает управление?
- II. Почему необходимо говорить об управлении?
- III. Библейские принципы управления
- IV. Что вверено нам в управление
- V. Управление и основатель церкви

Рекомендации преподавателям:

Начните урок, предложив учащимся назвать то, что Бог дал каждому из них, и записать ответы на доске.

I. ЧТО ОЗНАЧАЕТ УПРАВЛЕНИЕ?

Управление – это термин, используемый для описания деятельности управляющего, или управителя. Управляющий – это человек, распоряжающийся собственностью своего господина. Это весьма ответственная должность, поэтому всегда было очень важно, чтобы её занимал доказавший свою честность и порядочность человек, поскольку к нему переходили права, злоупотребление которыми могло привести к воровству или расхищению во всех сферах владения его господина.

Рассматривая принципы, касающиеся управления, мы легко обнаружим, что оно включает в себя наше распределение вверенных нам Богом ресурсов. Данные ресурсы включают в себя наши:

- Деньги
- Время
- Собственность
- Тело
- Семью
- Служение

II. ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ГОВОРИТЬ ОБ УПРАВЛЕНИИ?

А. Верность

Управление означает принятие на себя ответственности за вверенное нам Богом. С первого дня существования человека на земле мы были призваны стать управляющими имуществом Бога. Человек был создан и наделён силой для того, чтобы властвовать над творением Божиим (Быт. 1:28). Господь поместил Адама в сад, чтобы возделывать и хранить его (Быт. 2:15). Несмотря на то, что человек часто не осознаёт, что его назначение, как владыки, заключается в том, чтобы быть управляющим над всем сотворённым Богом, Писание ясно подтверждает то, что земля и всё существующее принадлежит Господу (1Кор. 10:26). Таким образом, всё, чем мы обладаем, дано нам Богом, чтобы мы использовали это в Его славу.

Изучение темы об управлении направлено на то, чтобы раскрыть нам нашу ответственность перед Богом за всё, что мы имеем. Он замечает, насколько мы верны в этом, и вознаградит нас соответственно тому, как мы живём и поступаем.

Б. основополагающие ценности

То, как люди относятся к вверенным Богом ресурсам (см. раздел I) раскрывает предмет их сердечной привязанности. О чем Иисус сказал: "...где сокровище ваше, там и сердце ваше будет" (Лук. 12:34). Другими словами, о сердце человека можно сказать многое по его обращению со своими деньгами или по его отношению к тому, что он считает ценным в своей жизни.

То, к чему мы стремимся или считаем важным в жизни, становится нашей ценностью. Некоторые люди ценят семью или служение обществу, другие – деньги, какую-либо собственность, или ставят цель – достижение удобств в жизни. В буквальном смысле, человек тратит свою жизнь и время на то, что считаем важным и необходимым для себя лично. В Мф. 22:37-39 содержится текст, который иногда называют "Великой Заповедью", в нём Иисус соединяет все ценности, содержащиеся в Библии, к утверждению, состоящему из двух частей.

1. Нашей высочайшей ценностью, как христиан, должны быть наши взаимоотношения с Богом – "возлюби Господа Бога твоего"

Любовь к Господу и непрерывное общение с Ним должны стать для нас наивысшей ценностью. Не существует ничего более естественного, чем проводить время в общении с тем, кого любишь, поэтому каждый верующий должен проводить достаточно времени в изучении Божьего Слова и в молитве. И если мы теряем личное и непосредственное общение с Господом, мы теряем Божии благословения и становимся закрытыми для получения Его силы к служению.

Служение Богу всеми силами – это не какое-то мимолётное эмоциональное переживание, но ежедневное посвящение, включающее в себя всё, чем мы обладаем. Чем более плодотворно верующий использует своё время, силы и многое другое, что он имеет, тем с большей пользой он сможет потрудиться для Господа. Необходимо, чтобы ежедневно в распорядок дня было отведено особенное время, посвящённое для личного общения и беседы с Господом. Безусловно, это необходимо всякому верующему. Но распорядок дня, составленный таким образом, должен стать простой необходимостью для основателя церкви, который ежедневно имеет огромное количество дел и забот, которые он стремится осуществить. Если он не позаботится о том, чтобы иметь такое время в своём расписании дня, его труд не увенчается успехом. Полноценные и здоровые взаимоотношения с Богом – основное условие, предшествующее началу служения другим.

2. Все другие наши ценности касаются наших взаимоотношений с окружающими нас – "возлюби ближнего твоего, как самого себя".

Данная заповедь указывает на то, что мы должны служить другим. И это должно стать первостепенной задачей в нашей жизни. Любовь между нами и Богом должна распространяться и на других. "Другие" – это наши семьи, сотрудники, члены церкви и заблудшие, которым мы благовествуем о Христе. Будучи управляющими нашего Господа, мы должны так направлять вверенные нам ресурсы, чтобы они служили восполнению нужд тех "других", которых Бог предоставил нашей заботе.

Основатели церквей – одни из самых занятых людей в христианской общине. Разумное управление временем, финансами и другими средствами, данными им Богом, поможет основателю церкви быть лучшим служителем своим ближним, совершая целенаправленный труд, вместо того чтобы позволить обстоятельствам управлять в жизни и в служении.

Прежде, чем мы сможем более подробно приступить к рассмотрению вопроса об управлении, мы должны проверить свои собственные ценности. Нашим инструментом в оценке того, что же действительно самое важное и первостепенное для нас в жизни, может стать Великая Заповедь. Являетесь ли вы человеком, который любит Бога всем сердцем, а также любит других как себя? Если вы именно такой человек, то ваш способ управления в жизни должен быть свидетельством тому.

III. БИБЛЕЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ

Библия даёт нам много примеров управляющих. Большинство состоятельных людей в истории имели таких особенных людей в своём хозяйстве. Вместо того, чтобы самим заботиться об управлении повседневными делами, они нанимали способных, надёжных людей на должность управляющего. Такой человек возглавлял руководство над управлением имением своего хозяина. Но при этом он не имел своей личной собственности. Ему позволялось жить в доме, принадлежащем господину, питаться за его столом и одеваться на его средства. Не обладая собственным имуществом, управляющий имел доступ ко всей собственности господина.

Некоторые управляющие, о которых говорит нам Библия, были хорошими служителями, другие же – плохими. Мы рассмотрим несколько наиболее ясных примеров.

А. Значение управления

Для передачи сущности управления в Библии используются несколько особых терминов. При этом, мы будем рассматривать термины, используемые в древнегреческом варианте Библии, который носит название Септуагинта. В различных переводах Септуагинты можно встретить разные эквиваленты этих слов, но их общий смысл остаётся понятным. Вот некоторые из этих слов:

1. Управляющий домом (*ойкономос*)

Это слово наиболее конкретно указывает на исполнение человеком обязанностей управляющего. Он отвечал за управление дома, домашним хозяйством, а иногда и казной своего хозяина. Иначе говоря, назначенный на эту должность управлял всем владением своего господина. В доме он пользовался весьма большими правами и имел огромную власть. Корень этого греческого термина происходит от слова "ойкос", одним из переводов которого является слово "дом". Как правило, этот человек был из числа господских невольников – рабов, но при этом он имел репутацию достаточно надёжного человека, подходящего для исполнения столь важной среди слуг роли. Данный термин используется в Лк. 12:42, Лк. 16:1-3, 1Кор. 4:1, а также – в других отрывках.

2. Управитель (*эпитропос*)

Другим переводом этого термина может быть слово *наместник или исполняющий обязанности* своего господина. Иногда это слово используется для описания человека, которому его господин передаёт свою власть над другими людьми. В таком случае эта должность характеризуется как *надзиратель*, но в функции надзирателя входило не только осуществление контроля за рабочими, но и распределение оплаты их труда, например в Мф. 20:8 он выдаёт заработок работникам. В других случаях такому человеку доверяется *опекунство*. Так в Гал. 4:2 этот же термин применяется в описании человека, на которого возложена ответственность за воспитание ребёнка. Раб, которому поручали такую должность, был человеком, которому его хозяин полностью доверял не просто управление вещами, но управление людьми.

3. Раб (*дулос*)

Раб был собственностью другого человека. Управляющий, обыкновенно, являлся одним из рабов своего хозяина, но не любой раб мог стать управляющим, что давало ему власть над другими рабами или право распоряжаться собственностью своего господина. Если же такая власть ему и давалась, то он получал особую должность и звание "управляющий". Примеры рабов, выступавших в роли управителей над всем владением господина, мы находим в Мф. 24:45, 25:14 и Лк. 12:42.

4. Слуга (*дулос*)

Это древнегреческое слово имеет один и тот же корень, его можно переводить как в значении "раб", так и в значении "слуга". По своему смысловому содержанию эти два значения почти не

различаются. Известно, что в библейские времена существовали рабы, жившие в крайней нищете, и слуги, условия которых были гораздо лучше. Тем не менее и те, и другие были подневольными людьми, поэтому полностью принадлежали господину и подчинялись его воле, так что их обозначали одним словом.

5. Управление (ойкономия)

Управление домом и хозяйством, или просто администрирование, – это название должности или обязанностей, возложенных на управляющего. Иначе говоря – это те функции, которые он должен выполнять. Говоря об управлении, мы имеем в виду свою ответственность за руководство чем-либо или кем-либо. Примеры употребления этого термина даны в Лк. 16:2, 1Кор. 9:17 ("...вверенное мне служение.") и Еф. 3:2.

На основе примеров использования этих слов мы можем иметь себе полную картину того, что представляет собою библейское управление. Управляющий – это, как правило, раб, которому доверена и передана власть управлять и заботиться о состоянии господина, о его владениях, о его полях, быть поверенным в его делах, заботиться о других слугах и даже доверяется воспитывать его сына.

Б. Иосиф – пример управления

Иосиф, пожалуй, даёт нам наилучший пример для рассмотрения вопроса управления. Первоначально он управлял именем Потифара, египетского придворного, который купил его, как раба (Быт. 39). Не будучи верующим в Бога Авраама, Исаака, Иакова, но Которому доверял Иосиф, Потифар тем не менее вскоре увидел, что Бог Иосифа был с ним и что этот раб преуспевал во всём, что делал. Заметив это, Потифар передал в руки Иосифа всё, чем владел, кроме своей жены.

Будучи управляющим в доме Потифара, Иосиф имел возможность питаться со стола Потифара и одеваться на его средства. Он жил в доме Потифара и управлял как его домашним хозяйством, так и его полями. Но история, повествующая об искушении Иосифа, очень ясно свидетельствует, что будучи управляющим, он никогда не забывал, что всё это не его, но принадлежит его господину, и что существуют ограничения, которые он не может нарушать. Он мог наслаждаться результатами своего труда и теми преимуществами, которые давала ему должность управляющего, но лишь до тех пор, пока Потифар был доволен его управлением, пока он был безупречен перед Потифаром.

Позднее библейская история повествует, что Иосиф вновь был назначен на должность управляющего, сначала начальником тюрьмы, а затем самим фараоном. Будучи управляющим всем Египтом, он назван вторым по богатству и положению человеком в Египте после фараона. Но тем не менее его пребывание на этой должности зависело от верности в управлении делами фараона и только таким образом, как этого желал владыка страны.

В. Управление в притчах

Поскольку в библейские времена должность управляющего была довольно широко распространена, то Иисус использовал этот пример в своих притчах, раскрывая основополагающие истины о взаимоотношениях верующего с Богом. Какие же истины Иисус желал донести до нас с вами через образ управляющего?

1. *Добрый управляющий верен*

В Лк. 12:42-48 Иисус учит, что управитель должен быть верен даже в отсутствие своего господина. Если господин внезапно вернётся домой и обнаружит, что тот, кому он доверил всё своё имение, оказался верным, иными словами, если управитель оправдывает возложенное на него доверие, то хозяин обещает наградить такого управляющего. Но если случится так, что он не будет готов к возвращению господина и не докажет своей верности, то будет предан жестокой смерти. Этот рассказ является миниатюрой к современному положению христиан в мире. Наш Господь ушёл, но Его возвращение будет неожиданным. И это возвещает нам о том, насколько важно для христиан сохранять постоянную верность своему Господу в Его отсутствие.

2. Добрый управляющий использует своё настоящее положение для того, чтобы подготовиться к будущему

В Лк. 16:1-12 Иисус рассказывает ещё одну притчу об управляющем. Но её итог может показаться для нас удивительным, поскольку управитель получает похвалу за обман своего господина. Безусловно, смысл этой притчи не заключён в поощрении нечестности. Она очень конкретно учит совершенно иному – мудрости, как использовать всё, чем мы обладаем в этой жизни, для подготовки к будущему. Злой домоуправитель в притче прекрасно осознаёт, что его должность управляющего временна, точно так же кратковременна и наша жизнь на этой земле. Он решает использовать всё, что в его власти, чтобы обеспечить себе хороший приём, когда он потеряет своё положение управляющего. Иисус говорит, что он поступил гораздо мудрее, чем часто делаем мы. Христиане должны использовать всё, что они имеют во время земной жизни, с целью накапливать себе сокровища на небесах.

3. Управляющий наделяется необходимыми для совершения своего труда средствами согласно его способностям

Притча о талантах в Мф. 25:14-30 очень знакома для всех нас. Согласно этой притче, каждому слуге на время отсутствия господина была доверена некоторая сумма денег. Таким образом, они должны правильно управлять этими талантами серебра. Но заметим, что им даны совершенно неодинаковые суммы денег. Каким же критерием пользуется господин в притче при распределении талантов? Каждый из рабов получает в соответствии с той оценкой, которую господин даёт их личным способностям. Когда же он возвращается, то вознаграждает каждого в зависимости от того, насколько он, будучи верным, оправдал доверие своего господина. Тот, кому было доверено два таланта, получил совершенно такую же похвалу, как и тот, кто имел пять талантов. Осуждение получил лишь сокрывший свой талант. Таким образом, важна была лишь верность управляющего талантами, но не объём доверенных ему средств.

Г. Отчётность

Апостол Павел ясно учил, что мы – управляющие ("домостроители") Господа Христа. На основателей и руководителей церковей возложена особая ответственность быть домостроителями тайн Божиих (1Кор. 4:1-2; Еф. 3:2; Титу 1:7). Он также учил, что наш Господь вернётся внезапно, когда никто не будет Его ожидать (1Фес. 5:2). Когда Иисус вернётся за Своей Церковью, Он будет судить, насколько мы оказались верны в своём служении Ему (Рим. 14:4-12; 2Кор. 5:10). Каждый из этих отрывков обращён непосредственно к христианам. Тот факт, что Иисус будет судить верующих, изложен ещё более ясно в 1Кор. 3:10-15. Здесь Павел говорит об огне, который будет испытывать наши дела, и что мы либо получим награду, либо потерпим урон, в зависимости от того, как служили. Важно отметить, что весть о суде и испытании в данном отрывке не обращена к неверующим, поскольку говорится о некоторой вероятности спасения даже тех, дела которых не будут достойны награды (ст. 15).

IV. ЧТО ВВЕРЕНО НАМ В УПРАВЛЕНИЕ

А. Наши деньги

Большинство верующих знает о необходимости отдавать часть своих денег Господу. Многие неоднократно слышали об известном учении о десятине. Тем не менее истинное осознание христианского управления раскрывает совершенно иное понимание общепринятых постулатов в вопросе жертвенности Господу. Мы не только жертвуем на Божие дело свои средства, но, более того, мы не имеем права тратить деньги впустую или на то, что не угодно Богу. Почему? Потому что, в конечном счёте, все деньги принадлежат Ему. У нас просто нет своих собственных денег. Те средства, которые мы имеем, – это то, что Бог доверил нам. Поэтому, жертвуем ли мы их в церкви или расходует на угодные Ему дела, – мы, в действительности, лишь возвращаем их истинному хозяину – Богу.

Б. Наше время

Наше время жизни на земле – это, вероятно, самое ценное из всего, чем мы обладаем, поскольку мы не в состоянии продлить время, отпущенное нам. Каждому из нас дано Богом определённое количество дней для жизни на земле (Пс. 138:16). Наш Господь ожидает, что мы, как мудрые управители, будем использовать свой отрезок времени для Его прославления. Павел

напоминает нам о важности непрерывной жизни в благочестии, поскольку день нашего спасения приближается (Рим. 13:11-14). Он также побуждает нас дорожить временем, потому что дни лукавы (Еф. 5:15-17). Бог поручил каждому из нас определённые задачи и дал ограниченное время для их осуществления (Еф. 2:10). Мы должны тщательно и верно оценивать то, как расходует своё время, этот великий дар Бога, чтобы быть уверенными в том, что делаем всё так, как Он того хочет от нас.

В. Наша собственность

Даже самые искренние верующие часто бывают весьма небрежны по отношению к тому, чем мы обладаем. Христиане могут думать, что Богу нужна лишь некоторая часть их денег, но не всё, что они имеют. Те из них, кто имеет маленький финансовый доход, вследствие этого могут полагать, что им и вовсе необязательно жертвовать деньги, которых у них довольно мало. Но в действительности, Библия не даёт ни одного ограничения в том, что и как нам следует жертвовать. Более того, десятина в Ветхом Завете могла быть как частью от увеличившегося количественно поголовья скота, так и частью урожая, а не деньгами. В Новом Завете, большая часть пожертвований верующих первохристианских церквей также выражалась не в наличных деньгах. Бог желает, чтобы мы были готовы жертвовать часть от всего, что получаем. Он не ограничивает нас деньгами или чем-либо ещё. Нашим пожертвованием может быть как зарплата, так и картофель с нашего участка земли, молоко от нашей коровы или какой-либо иной вид дохода. Ему не важен вид и форма выражения пожертвования или источник пожертвования. Бог – конечный источник всего, Который позволяет получать нам то, что мы имеем, и поэтому Он ожидает, что мы будем помнить об этом и чтить Его, жертвуя часть своей собственности.

Расположено ли ваше сердце к тому, чтобы использовать доверенное вам Богом имущество так, как этого желает Он, а также – для совершения служения другим? Члены первохристианской церкви города Иерусалима продавали свои имения с той целью, чтобы иметь возможность помогать нуждающимся (Деян. 2:44). Варнава был первым из христиан, о котором Писание говорит, что он продал свою землю и передал полученные деньги церкви (Деян. 4:36-37). Бог, богатый милостью, обильно благословил его и избрал быть спутником апостолу Павлу.

Г. Наше тело

Очень малое количество христиан задумываются об ответственности за наши тела, между тем, это очень важная часть в жизни христиан. Наши тела – храм Святого Духа (1Кор. 6:19) и должны служить для прославления Бога. Несмотря на отсутствие прямого запрещения в Библии употребления алкоголя, курения или употребления наркотиков, всё это может нанести урон нашему храму и может создать препятствия для нашего служения Господу. Управление храмом нашего тела требует осторожности в обращении с ним, необходимости избегать того, что может повредить нашему здоровью. Неверным управлением может быть недостаток физических упражнений или времени для сна и отдыха, неправильно организованное питание и всё остальное, что может повредить здоровью человека.

Д. Наша семья

Наши семьи – это величайший дар Бога. Если мы не в состоянии хорошо управлять своими семьями, то не отвечаем основным требованиям, предъявляемым к руководителю церкви (1Тим. 3:4-5). Если мы не можем навести порядок в своей семье, то мы не сможем успешно управлять церковью. Наши семьи не должны становиться препятствием нашему служению. Они должны стать его частью, а семейная жизнь должна ежедневно готовить нас к успешному служению. По мере того, как мы возражаем в умении заботиться о своих семьях и с любовью наставлять их в Слове, мы учимся и тому, как лучше заботиться о братьях и сёстрах во Христе, как наставлять их в Божиих истинах.

Е. Наше служение

1Петра 4:10 говорит нам, что верующие должны быть верными управляющими благодати Божьей, служа другим своими духовными дарами. Верное понимание сущности служения способно снять бремя с плеч многих руководителей церковью. Служение в церкви – это служение Бога. Это – Его работа, а не наша. Мы – лишь Его слуги, пользующиеся Его средствами для совершения возложенных на нас задач. Если у нас возникнет необходимость пополнения

ресурсов, Бог готов восполнить их недостаю. Сохраняя верность нашему Господину, мы сможем осуществить всё то, чего желает Бог. Встречаясь в служении с трудностями, мы не должны брать на себя всё гнетущее бремя забот, но нам следует обращаться к Господу и, передав ему всё, что нас тревожит, ожидать Его руководства и силы.

Чрезвычайно важно проводить время с Богом каждый день. Будучи чуткими к руководству Святого Духа, мы сможем чаще принимать верные решения, что приведёт к большему успеху служения. Даже Христос ощущал необходимость обращаться к Отцу за мудростью. Это особенно очевидно, когда Ему необходимо было принять важное решение – где служить (Лк. 4:42-44) или кого избрать учеником (Лк. 6:12-16). Нам нужна та же мудрость. Не забывая о том, что мы – всего лишь слуги, исполняющие волю Господа, давайте будем чаще обращаться и прислушиваться к Нему.

V. УПРАВЛЕНИЕ И ОСНОВАТЕЛЬ ЦЕРКВИ

Основателю церкви чрезвычайно важно быть хорошим управляющим. Для того, чтобы организовать новую общину, ему надлежит мудро использовать всё богатство даров Божьих, свою собственность, всё своё время и финансы. Такой служитель также должен осознавать личную ответственность за своё тело-храм и семью, о которых необходимо заботиться, так же как и за служение по основанию церкви. Он должен применять принципы верного управления в своей жизни и учить этому других.

A. Применять в своей жизни

Основатель церкви стоит перед очень непростой задачей, поскольку он должен спасать людей из рук сильного невидимого врага и создавать новые крепости и бастионы для Господа на земле. Безусловно, собственными силами осуществить подобное мы не в состоянии. Но Бог этого от нас и не требует. Мы добровольно стали Божьими слугами, которым дано лишь право управлять тем, что Бог доверил нам для выполнения Своего дела. Он непременно обеспечит нас всем для этого необходимым. Он ждёт от нас только мудрого управления тем, чем мы обладаем. Что бы мы ни делали: от пожертвований во славу Господа до планирования нашего распорядка дня – всё следует оценивать именно в свете нашего назначения быть управляющими нашего Господа, а поэтому важно осознавать потребность в непрерывном потоке Его благословений для совершения нашего служения.

Если вы столкнулись с трудностями в процессе организации управления, то причиной может быть потеря фундамента и основания в вашем служении и во всей жизни. Проверка истинности ценностей, лежащих в основании вашей жизненной позиции, поможет вам верно строить и ваше служение. Можно ли вас назвать человеком, любящим Бога и ближних (Мф. 22:37-39)? Соответствует ли этим ценностям управление, которое вы осуществляете в отношении ко времени, к своей собственности, здоровью, семье, служению и т.д.?

B. Учить других

Плодотворное и эффективное основание церкви возможно тогда, когда каждый член общины активно вовлечён в этот процесс. Каждого члена общины следует с самого первого дня его покаяния и обращения к Богу научать и вразумлять тому, как стать верными управляющими перед лицом Божиим. Не допускайте мысли о том, что окружающие вас люди могут сами научиться правильно управлять тем, чем они обладают. Только ваш личный пример и постоянное обучение поможет новообращённым понять, как стать хорошими домостроителями Божьими.

Особенно важно, чтобы новообращённые учились тому, как:

- щедро жертвовать как от денежной, так от любой другой прибыли со своего имущества;
- выявлять и применять свои духовные дары в служении с целью созидания церкви;
- управлять своим временем так, чтобы служить как верующим, так и неверующим;
- правильно заботиться о своих семьях, так, чтобы через это узнать, как можно проявлять заботу о нуждах других верующих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Христианин – управляющий Бога, независимо от того знает он об этом или нет. Всё, что мы имеем, принадлежит Господу, и от нас требуется использовать это для Его славы. Этот принцип применим абсолютно ко всем верующим, а не только к основателям церквей. Однако на

основателях церквей лежит особая ответственность, поскольку они должны отражать этот принцип в своей жизни и обучать этому других. Кому много дано, с того много спросится.

ВОПРОСЫ

- Что Бог дал вам в жизни? Перечислите.
- Какой из областей, рассмотренных в разд. IV, тяжелее всего управлять? Почему?
- Может ли бедный человек реально жертвовать чем-либо Господу? Должен ли он (она) это делать? Сколько?
- Чему следует учить новообращённых по вопросу об управлении?
- Насколько важно говорить о человеческих ценностях при обсуждении темы управления?

УПРАВЛЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ

урок 2

Цель урока:

Цель этого урока – показать важность нашего управления финансами, вверенными нам Богом. Всё, что у нас есть, – Его.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать преимущества самофинансирования в церкви для её роста и развития.
- Более активно участвовать в служении пожертвования на нужды церкви и учить других стремиться делать то же.

План урока:

- I. Библейское понимание вопроса
- II. Личные пожертвования
- III. Церковное финансирование
- IV. Финансы и движение по основанию церквей

Рекомендации преподавателям:

Старайтесь избегать горячих обсуждений по вопросу десятины. Основная мысль этого урока – осознание ответственности за правильное использование денег, чтобы они послужили для славы Божией. Стремитесь удержать обсуждение вокруг этого актуального вопроса, несмотря на различные мнения о его актуальности у других верующих.

Будьте чутки в том случае, когда кто-либо из учащихся в процессе изучения материала, имея опыт составления бюджета, сможет поделиться им с другими.

I. БИБЛЕЙСКОЕ ПОНИМАНИЕ ВОПРОСА

Многие отрывки Библии говорят непосредственно о деньгах. Мы выбрали некоторые из них, чтобы более чётко понять, как Бог относится к вопросу о финансовом пожертвовании.

A. Закон о десятине в Ветхом Завете

Израильтяне должны были давать десятину, или десять процентов, от всех своих доходов Господу и на служение Ему (Лев. 27:30-32; Числ. 18:23-24). Помимо этих обязательных десятин, существовали многие другие "приношения" и "налоги", также называемые десятинами, так что истинный верующий в Ветхом Завете, возможно, отдавал Богу около 28 процентов со всей своей прибыли. В основном, эта десятина состояла из десятой части от всего поголовья скота и урожая со всех его полей.

Оставив в стороне детальные расчёты о количестве и объёме всех ветхозаветных приношений, важно сказать другое, а именно, что десятина была личным духовным порядком, установленным для каждого человека из народа израильского, относительно которого Бог дал определённые обетования. Отказ давать десятину приравнивался Богом к воровству, поскольку она принадлежала Ему и считалась Его собственностью. Бог предлагал израильтянам испытать Его в этом, обещая излить Свои благословения на тех, кто принесёт Ему всю десятину (Мал. 3:8-12).

B. Добровольные пожертвования на скинию

Десятина не была единственным методом сбора пожертвований в Ветхом Завете. Во время странствования по пустыне Бог повелел Моисею собрать добровольные пожертвования от народа для постройки скинии (Исх. 25:1-8). Люди спешно бежавшие из Египта, определённо, не имели

каких-то больших накоплений, к тому же они постоянно передвигались по пустыне. Но несмотря на это множество трудностей, они жертвовали часть от стад своего скота, часть из своих личных вещей, и даже отдавали свои силы для работы в ответ на призыв Моисея (Исх. 35:4-29). К этому народ никто не принуждал, но все их пожертвования были добровольными. Результатом стало то, что они пожертвовали намного больше, чем было необходимо для сооружения скинии, так что Моисей просил народ перестать жертвовать (Исх. 36:4-7)!

В. Пример пожертвования Давида на постройку Храма

Давид был одним из тех, кто осознавал важность жертвенных приношений. Он настолько хорошо понимал значимость этого дела, что не пожелал приносить в жертву Богу "взятое даром" (1 Пар. 21:24). Царь Давид жертвовал свои богатства очень целенаправленно, собирая всё необходимое, чтобы позднее его сын Соломон смог построить Храм Господень (1 Пар. 29:1-5). Пример Давида вдохновил для жертвования Богу и других руководителей народа Израильского (1 Пар. 29:6-9). Молитва Давида, последовавшая этому пожертвованию, выражает его отношение к жертве Богу (1 Пар. 29:10-20). Из неё мы узнаём, что жертва Давида была в духе хвалы и прославления Бога. Более того, он свидетельствует своей молитвой, что любые богатства, имущество – всё принадлежит Господу (1 Пар. 29:16). Тогда жертвование – это просто возможность вернуть Богу лишь малую часть того, что Он дал нам. Давид даже выражает своё удивление тем, что Бог смог удостоить его этой чести – жертвовать (1 Пар. 29:14).

Г. Пожертвования от нищеты

Иисус похвалил вдову, принесшую ничтожную сумму (Лк. 21:1-4). Он сделал это потому, что эти две маленькие монетки составляли абсолютно всё её состояние (100%). Это событие произошло задолго до дня Пятидесятницы, в который образовалась Церковь. Таким образом, ещё до наступления эпохи Церкви, когда ещё не возникал вопрос о том требуется ли давать обязательно десятину в церковь, Господь был доволен, когда верующие по своей доброй воле жертвовали больше, чем от них требовалось по закону (10%). Данный пример даёт нам ясное понимание того, что Богу совершенно безразлично сколько мы жертвуем Ему, наоборот, Он очень внимательно наблюдает за тем, сколько мы отдаём.

В этом отрывке сокрыт ещё один очень яркий принцип о вопросе десятины. Храм был весьма дорогим зданием, которое было покрыто золотом (Мк. 13:1; Мф. 23:16). Без сомнения можно сказать, что храм не испытывал нужды в такой необыкновенно малой сумме денег от бедной вдовы. Но Христос был доволен таким поступком, потому что она отдала эти средства не просто в казну храма, но посвятила их Богу. При этом не столь важно, что религиозные руководители Израиля, жившие в тот период времени, были лицемерами или что всего лишь через несколько лет римляне-завоеватели разрушат этот Храм. Мы жертвуем Богу, а не людям. Но делаем мы это через Церковь.

Д. Финансовая поддержка служителей Церкви в Новом Завете

Служение духовных руководителей новозаветной церкви поддерживалось различными способами. Иисус и ученики находились частично на содержании женщин, которые ходили вместе с ними (Лк. 8:1-3). Посылая Своих учеников в Галилею возвещать о Благой Вести, Христос сказал им рассчитывать на поддержку тех, кому они будут служить (Мф. 10:10; Лк. 10:5-8). Павел, будучи служителем Божиим, имел право на финансовое содержание от тех, кому служил, подобно тому как оказывалась поддержка всем священнослужителям во времена Ветхого Завета (1 Кор. 9:4-14). Повсеместно (1 Тим. 5:18) Павел побуждал и поощрял церкви поддерживать своих служителей. Он сам, например, по некоторым причинам, не пользовался этим правом в церкви города Коринф, хотя и имел на это полное право (1 Кор. 9:12). Вместо этого, апостол предпочёл самостоятельно зарабатывать себе на жизнь, делая палатки, с целью не быть бременем для Церкви (Деян. 18:2,3; 1 Кор. 4:12).

Мы узнаём также, что филиппийцы жертвовали на служение Павла (Фил. 4:15-20). Интересно, что известная фраза "Бог мой да восполнит всякую нужду вашу" говорится Павлом именно в контексте похвалы филиппийцам за их пожертвование. Павел знал, что Бог восполнит все нужды филиппийцев, поскольку они щедро поддержали его служение. Другими словами, Бог восполняет наши нужды, когда мы щедры в пожертвованиях.

Е. Сбор для святых в Иерусалиме

Павел объявил о сборе особого пожертвования для нуждающихся святых в Иерусалиме, которые переживали голод. В своём первом послании верующим в Коринфе он в точности описал порядок проведения этого сбора (1Кор. 16:1-2). Апостол желал, чтобы каждый верующий добровольно жертвовал в первый день каждой недели (воскресенье). Никаких точных процентных установок или цифр в послании не указывалось. Павел писал лишь о том количестве "сколько позволит каждому его состояние".

В своём втором послании к Коринфянам Павел вновь учит, как надлежит поступать при этом пожертвовании. Тексты 2Кор. 8:1-6 и 9:6-11, пожалуй, содержат самые сложные для принятия современным христианством принципы о жертвенности в Новом Завете. Он начинает с примера пожертвований верующих в македонских церквях (2Кор. 8:1-6). Они были очень щедрыми в своих пожертвованиях, даже несмотря на свою бедность и нищету, они жертвовали больше, чем, с человеческой точки зрения, было можно (посредством полного доверия Богу). Македоняне были вдохновляемы тем фактом, что они, в первую очередь, посвятили самих себя Господу.

Жертвующие подобным образом могут возрадоваться, имея восхитительное обетование, дарованное Богом, что Он вознаградит их в том же размере, в каком они жертвуют. Действительно, если мы имеем веру, чтобы быть щедрыми в пожертвованиях, Бог щедро восполнит наши нужды (2Кор. 9:6-11; Лк. 6:38).

II. ЛИЧНЫЕ ПОЖЕРТВОВАНИЯ

Через всю Библию проходит важный духовный принцип, который должен знать каждый христианин. Он очень прост. В Божьем домостроительстве способность отдавать и получать не ограничивается доступными на данный момент ресурсами. Другими словами, каждый верующий, каким бы бедным он ни был, - должен жертвовать. Как мы видим во многих текстах, рассмотренных выше, бедность не может считаться оправданным извинением для отказа жертвовать Господу. Каждый может жертвовать Богу. Более того, когда Божьи дети жертвуют по вере всё, сколько они могут, этого всегда оказывается достаточно. Бог использует эти их дары чудесным образом, умножая даваемое ими во много раз. Это иллюстрирует и история о вдове из Сарепты (3Цар. 17:7-16), и насыщение пяти тысяч (Мк. 6:30-44). И в случае в Ветхом Завете, и в примере из Нового Завета люди давали совсем немного, но это было всё, что они имели, и в Божьих руках эти жертвы оказывались достаточными.

Отдавать часть имеемого для дела Божия должно быть постоянной практикой жизни каждого верующего. Несмотря на то, что большинство христиан знает об этой своей ответственности, мнения о том, сколько жертвовать, очень различны. По-прежнему ли обязательна ветхозаветная десятина в век христианской Церкви? Если нет, то сколько христианам жертвовать? Многие верят, что десятина, предписываемая каждому по закону Моисея, в Новом Завете утратила силу, подобно тому как утратили свою силу многие другие ритуальные и обрядовые постановления и указания (Рим. 10:4; Гал. 3:25; Деян. 15гл.). Некоторые верующие считают, что поскольку десятин предшествовала закону Моисея (Быт. 14:19-20), а Иисус одобрил эту практику, добавив лишь информацию о важности побуждений к жертве (Мф. 23:23), значит, Бог и в наши дни ожидает исполнения данной заповеди.

Все верующие, изучавшие когда-либо тексты из Нового Завета по вопросу пожертвований, вероятно, согласятся, что десять процентов, или десятин, может быть лишь хорошей минимальной частью жертвы, которую мы можем отдавать Господу. Кажется также логичным, что если Ветхий Завет требовал от человека определённый процент давать Господу от всех его доходов, то верующий во времена действия новозаветной благодати гораздо лучше понимает вопрос спасения, а поэтому способен жертвовать больше.

В вопросах пожертвований верующие могут руководствоваться следующими принципами:

- Жертвовать должен каждый верующий.
- Размер наших пожертвований должен соответствовать доходам. Представьте себе, что бы произошло, если бы Бог поставил ваши доходы в зависимость от размера пожертвований!
- Мы должны жертвовать даже будучи бедными.
- Мы должны жертвовать щедро и по расположению сердца – не по какому-либо принуждению. Жертва должна идти от сердца того, кто желает угодить Богу.
- Мы должны жертвовать больше, чем можем (доверяя Богу).

- Наши финансовые пожертвования должны следовать за нашим посвящением самих себя Богу. Пожертвование – это лишь внешнее выражение такого посвящения себя Богу.
- Бог вознаграждает нас соответственно тому, как мы жертвуем. Он обещает щедро восполнять наши нужды, если мы будем иметь веру, чтобы щедро жертвовать на Его дело.

В книге Малахии Бог обещает народу Израильскому, что если бы они отдавали Богу Его десятины, Он открыл бы для них небесные кладовые и излил на них благословения. Мы имеем то же самое обетование сегодня. Мы – управляющие Господа, а это означает, что всё, что у нас есть, в действительности принадлежит Богу. Если мы проявим верность в управлении доверенным нам имуществом, Он обещает восполнить все наши нужды для исполнения Его воли. Если же мы забываем, кому всё принадлежит, скупы и неохотно жертвуем Богу от своего имени, то можем потерять все благословения Божьи. Мы не имеем гарантии, что Божие благословение будет безусловно распространяться на наше финансовое положение, но мы можем быть уверены, что Господь изольёт Свои духовные блага на верующего, дающего щедро и от всего сердца.

III. ЦЕРКОВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Одна из областей, за которую церковь несёт ответственность, – внимательное и разумное управление десятинами и другими пожертвованиями людей.

А. Церкви, содержащие себя сами

Десятины в Ветхом Завете в раннем периоде шли на содержание Иерусалимского Храма, а позднее – на содержание синагог, таким образом, основанием на существование как храма, так и синагог было самофинансирование. Когда каждый член общины жертвовал по 10%, тогда даже при наличии всего лишь 10 семей мог образовываться новый дом, дом Божий. Именно исходя из таких расчётов, иудеи традиционно строили синагогу во всяком городе, где насчитывалось 10 или более иудейских семей.

Что бы ни думали христиане о вопросе десятины во время действия Нового Завета, существует принцип десятины, суть которого в том, что церковь может и должна содержать себя сама. И сегодня этот принцип остаётся верным и реальным фактом. Исключением может быть случай сбора пожертвований церковью города Коринфа для верующих Иерусалима по причине голода в той местности. Обычной же практикой для христиан в Новом Завете было удовлетворение каждой поместной церковью собственных финансовых нужд и потребностей. Например, Павел побуждал верующих галатийской церкви материально поддерживать своих наставников (Гал. 6:6). Тимофею же он писал о том, чтобы он не забывал научать церкви заботиться о нищих и вдовах (1Тим. 5:3-10) и оплачивать труд своих наставников и учителей Божьего Слова (1Тим. 5:18).

Несложные наблюдения доказывают, что церкви, принимающие на себя обязанность содержать себя и восполнять свои нужды самостоятельно, растут и умножаются быстрее, чем те, которые этого не желают делать. Финансовая независимость имеет несколько преимуществ:

1. Финансовая самостоятельность способствует достижению духовной зрелости в церкви

Зависимость поместной церкви от финансирования другими нецерковными лицами или организациями может привести к утрате чувства собственного достоинства, а также к потере возможностей для развития и умножения. Если же церковь сама поддерживает своих служителей, самостоятельно восполняет нужды для совершения служения и верно управляет своими финансами, это помогает обретать членам этой церкви духовную зрелость через опыт принятия ответственных решений в этих областях.

2. Финансовая самостоятельность воспитывает чувство ответственности

Обыкновенно, сотрудник, получающий средства от другой церкви или организации, чувствует большую ответственность не перед своей церковью, в которой он несёт служение. В такой ситуации существует опасность того, что многие реальные нужды этой церкви будут оставаться неудовлетворёнными, поскольку такой служитель будет больше внимания уделять требованиям своего "работодателя", оплачивающего его труд. То же самое чувство безответственности возникает и у другой стороны. Члены церкви утрачивают или вообще не приобретают чувство ответственности за заботу о нуждах своих руководителей и служителей, воспринимая их труд, как нечто само собой разумеющееся. Всем известна истина о том, что тот, кто платит, не может оставаться равнодушным к тому, за что он платит (Мф. 6:19-20). Другими словами, люди высоко ценят то, во что вложили свой труд или средства. Чрезвычайно важно, чтобы люди в

существующей общине не были равнодушны к служению в ней, только тогда церковь может расти как духовно, так и количественно, распространяя благоухание Господа.

3. Финансовая самостоятельность укрепляет веру

Стремясь к самофинансированию, церковь может столкнуться с различного рода испытаниями и трудностями. Тем не менее именно они служат укреплению и умножению веры (1Петра 1:6-7; Иак. 1:3-4). Вопрос финансовой независимости – это, в сущности, вопрос веры церкви. Причины отсутствия самостоятельности в вопросе финансирования, как правило, не в бедности той или иной церкви, но в недостатке веры. Существуют примеры того, как небогатые члены церкви, имея веру и добровольное желание, получают благословение от Господа и возможность полностью поддерживать свои церкви, так и того, как довольно состоятельные христиане надеются, что содержать их церкви будут другие. Вопрос состоит в том: *"Восполнит ли Бог нужды Своих детей или нет?"* Люди, доверяющие Господу, отвечают на него утвердительно. Можно ли назвать мудрой молитву, в которой человек молится о том, чтобы Господь восполнил все наши жизненные вопросы, но затем даже не ожидать ответа? Безусловно, это не есть "мудрость, сходящая свыше". Слово Божие называет такое поведение "верой без дел". Но если дети Божьи посвящают свои средства на церковь жертвенно, с верой, уповая на верность Божью, Он воздаёт им такими благословенными способами, о которых они не могли и помыслить.

4. Финансовая самостоятельность способствует свидетельству о спасении неверующим

Община верующих, которая находится на финансовом содержании иностранных спонсоров, воспринимается окружающим обществом как церковь, проповедующая иностранную, инородную религию. Это часто становится серьезным препятствием свидетельству о Христе. Особенно это касается заработной платы служителей церкви. Те из них, которые получают деньги от зарубежных организаций или отдельных иностранных граждан, скорее будут приниматься другими как наёмные работники, чем истинные, искренние верующие люди. С другой стороны, когда члены церкви жертвенно поддерживают церковное служение, сомнения в искренности веры церковных служителей маловероятны.

Кроме того, возникает такой логический вопрос, если церковь ожидает, что их счета оплатят кто-то извне, то не станет ли она, в итоге, ждать, что кто-то извне будет распространять и весть Евангелия в их обществе?

5. Финансовая самостоятельность позволяет церкви непрерывно умножаться

Когда церковь получает деньги на содержание от других, то почти всегда это означает, что их количество ограничено. Часто программа, рассчитанная на получение и сбор внешней поддержки, поиск спонсоров, требует вложения значительных финансовых затрат. Другими словами, получение денег стоит денег. Но вместе с этим, всегда существует опасность того, что поступление денег может неожиданно и в любой момент прекратиться. Результатом такой ограниченности в средствах для служения может стать остановка роста церкви. Очень легко понять, что если церковь арендует помещение для проведения богослужений, но в вопросах оплаты аренды, евангелизационных и других церковных мероприятий полностью зависит от иностранных перечислений, то при любом снижении объёма поступающих средств, соответственно резко будет снижаться как качество, так и количество всех служений. Если же церковь независима в области финансов, если верующие научены как жертвовать и нацелены на жертвенное служение, то по мере обращения ко Христу новых людей, которые вливаются в церковь, её бюджет соответственно возрастает. При росте церкви объём пожертвований увеличивается, поэтому в таких общинах не существует границ, препятствующих служению.

Рождаясь, бабочка должна много потрудиться для того, чтобы освободиться от опутывающего её кокона. Наблюдатель, имеющий благие намерения, может пожелать помочь ей в нелёгком труде. Но если он это сделает, то нарушит естественный рост и развитие бабочки, так что она, скорее всего, умрёт вскоре после выхода из кокона. В соответствии с Божьим порядком, этот сложный и долгий процесс выхода из кокона лишь важное для бабочки упражнение, дающее ей силы, необходимые для существования.

То же самое применимо к новой церкви. Если она не научится самостоятельно себя финансировать с самого начала своего образования, то может навеки остаться калеккой, так и не познав радость и силу самостоятельной жизни. Каждая новая церковь должна иметь возможность укрепляться в вере и следовать Божьему плану её роста и обеспечения.

Б. Управление финансами церкви

Управление церковными финансами необходимо рассматривать не как обыкновенное занятие или административные обязанности, но как духовное служение.

1. Учите жертвовать постоянно

Каково бы ни было ваше мнение о форме и количестве пожертвования, наставляя членов церкви по вопросу десятины, важнее говорить о радости от пожертвования, но не пересказывать информацию о законе десятины! Библейское пожертвование, составляет оно десятую часть доходов или нет, – это поступок веры, открытое признание того, что всё, что мы имеем, принадлежит Богу. Когда люди отдают Богу добровольно, они обычно и жертвуют больше, и получают большие благословения.

Христианским служителям следует первым отдавать Господу десятину, подавая этим пример другим. Вспомните, как пожертвования царя Давида послужили примером и для других руководителей, и для всего израильского народа (1Пар. 29:1-20). Пастор или основатель церкви, не стремящийся учить тому, насколько важно жертвовать, из боязни показаться жадным, наносит вред всей общине верующих. Он лишает людей особой привилегии, данной Богом для каждого верующего, участвовать в служении, вместе с этим вся церковь теряет те ресурсы, которыми Бог в Своей мудрости её обеспечил.

Плохое управление финансами также может воспрепятствовать основанию новых церквей. Малые группы верующих, в которых всего лишь десять семей, отдавая по десять или более процентов своего дохода, могут с лёгкостью поддерживать одного пастора, обеспечивая ему тот же уровень жизни, в котором находятся сами. Но если члены церкви не будут осознавать своей обязанности жертвовать, основателю церкви придётся искать средства для основания новой церкви где-то ещё. Необходимо ясно понимать, что такое решение данного вопроса не может быть угодным Богу, Который желает использовать нас для того, чтобы в наших странах росло количество евангельских церквей и последователей Христа. Только так будет выполнено Великое Поручение.

2. Составляйте приемлемый план для расходов

Христиане по всему миру используют различные методы управления средствами в церкви. Но, независимо от конкретно принимаемого способа, необходимо, чтобы руководители церкви "вычисляли издержки" (Луки 14:28-30), планируя служение. Немало церквей, которые очень серьёзно относятся к своей ответственности мудро управлять Божьими ресурсами. Они составляют бюджет церкви, который по своей сути представляет собой примерную оценку того, как много средств церкви потребуется на конкретный период времени. Такой бюджет может включать в себя предполагаемые расходы по следующим статьям:

- Администрация/планирование
- Благотворительность
- Наставничество/обучение
- Евангелизация
- Эксплуатация зданий/оборудования
- Поддержка миссий
- Зарплата
- Богослужения

Бюджет может составляться тем членом церкви, который непосредственно занимается в церкви финансами (финансовым комитетом или т.п.), но на эту должность его должны утверждать духовные руководители общины. Работа над бюджетом должна иметь хорошую молитвенную поддержку и проходить с учётом целей служения.

3. Подготавливайте и назначайте на служение церковного казначея человека, изведенного и пользующегося доверием

Люди будут неохотно жертвовать свои средства, если не будут иметь уверенности в том, что деньгами будут правильно управлять и пользоваться. Ниже приведены некоторые руководства и предложения для того, как относиться с ответственностью и честностью к вопросу управления церковными финансами, что поможет избежать недоразумений в церкви.

- Пожертвования должны собираться и учитываться, как минимум, двумя членами церкви.

- По всем сборам должны вестись точные, детальные записи.
- Все, кто участвует в подсчёте сборов, должны ставить свои подписи, подтверждающие, что подсчеты проведены верно.
- За производство выплат должен отвечать специальный финансовый комитет, состоящий, как минимум, из трёх членов церкви, контролирующий весь процесс управления финансами в церкви, в соответствии с письменными положениями, установленными официальными руководителями церкви.
- Для тщательного учёта за движением церковных финансов собрание членов церкви должно утвердить казначея. В его обязанности должно входить: сохранение церковных денег в безопасном месте и обеспечение, при необходимости, их использования.
- Пожертвования, собираемые на конкретные нужды, должны расходоваться только для этих конкретных целей.
- Все члены церкви должны иметь возможность ознакомиться с ежегодными финансовыми отчётами, включающими в себя все данные по тому, сколько денег было получено и как они использованы.

IV. ФИНАНСЫ И ДВИЖЕНИЕ ПО ОСНОВАНИЮ ЦЕРКВЕЙ

Движения основания церковью обычно требуют значительной финансовой поддержки для всех уровней служения – от уровня по подготовке миссионеров для организации поместных церквей до более высокого уровня по образованию органов управления созданными церквями. Необходимо готовить и посылать людей на служение; создавать, печатать и распространять все учебные материалы; проводить собрания руководителями для совместной молитвы и расширения их видения; проводить исследовательскую работу на местах и, наконец, непосредственно основывать церкви. Всё это требует немалых финансовых затрат. Откуда взять необходимые для этой работы средства?

Поскольку распространение Евангелия настолько сильно зависит от финансирования, пожертвования становятся неотъемлемой частью любого движения по основанию церкви. Движущая сила служения по основанию церковью – вера, а человек, имеющий веру, должен жертвовать, иначе его вера мертва. Иисус описал духовное таинство распоряжения финансами такими словами: "...ибо, где сокровище ваше, там будет и сердце ваше" (Мф. 6:21). Христианин, жертвующий свои деньги и другое своё имущество, *соответственно своим доходам*, становится человеком, посвятившим своё сердце тому служению, в которое он вкладывает свои средства. Когда кто-либо копит деньги для покупки дома, машины или для того, чтобы получить образование, он, безусловно, будет дорожить своим приобретением и любить его. То же будет происходить, если человек, руководствуясь любовью к Иисусу, от сердца жертвует на распространение Евангелия. Жертвование на дело Божье возбуждает интерес к этому служению, *исходящий из сердца человека*, и преобразовывает его внутренне и внешне.

Люди, участвующие в движении по организации церковью, должны быть готовы добровольно жертвенно поддерживать его, в ином случае движение не приобретёт искренних последователей. Начинают происходить удивительные вещи, когда люди вдруг начинают осознавать, что какое-то служение или какая-то программа – это *их служение, их программа*, и что её успех или неудача зависит только от того, насколько Бог будет действовать именно через них. Конечно, иностранная финансовая помощь может на какое-то время помочь движению по основанию церковью, но при внимательном взгляде на будущее, такая поддержка будет означать руководство извне, из-за границы. А это означает, что, в сущности, это движение принадлежит кому-то другому, но не нам. А это может уничтожить любое движение.

Но возможно ли существование движений только за счёт финансовой поддержки на местах? Вы, наверное, уже догадались, что ответ будет – *да, это возможно*. Там, где люди имеют необъятное видение и руководствуются верой в вопросах организации церковью, именно туда Бог посылает из Своей щедрой руки благословения и необходимые ресурсы. Об этом могут засвидетельствовать все верующие по всему миру. Индия, по большинству экономических показателей, одна из беднейших стран мира, может дать нам несколько примеров тому. Национальное движение "The Friends Missionary Prayer Band" (дословный перевод – "Миссионерская молитвенная группа друзей") сейчас материально поддерживает 1000 индийских миссионеров и имеет 30000 людей, осуществляющих молитвенную поддержку. Служение

финансируется самостоятельно, без иностранной поддержки. Каждые 10 членов молитвенной группы полностью содержат одного евангелиста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно Божьему великому плану, как отдельные верующие, так и церкви должны достигать зрелости и укрепляться в вере в своём хождении перед Богом. Постоянная финансовая зависимость как каждого служителя, так и всей церкви в целом не может способствовать духовному росту и укреплению веры, которые так необходимы для выполнения порученной нам Богом миссии. Многие верующие вынуждены признать, что им трудно доверять Богу в финансовых вопросах. Но Бог предлагает нам испытать Его в этой области. Если вы испытываете трудности в вопросах пожертвования на Божье дело, начните жертвовать Господу, и Он докажет Свою верность.

ВОПРОСЫ

- Какие ресурсы Бог дал вам? Перечислите.
- Может ли бедный человек реально чем-то жертвовать Господу? Должен ли он это делать? Сколько?
- Готовы ли вы жертвовать сверх возможного, как македоняне?
- Почему новообращённых необходимо учить жертвовать?
- Как вы будете объяснять вопрос о пожертвованиях неверующему, который думает, что церкви только и делают, что просят денег?
- Какое воздействие оказывает финансирование извне на поместную церковь?

ЗАДАНИЕ

Подсчитайте и запишите все свои доходы. Это останется между вами и Богом. После того, как вы узнали полную сумму всего вашего дохода в семье, просчитайте, сколько вы тратите средств за этот же период времени. Затем, посмотрите, какой процент от всех ваших расходов составляет ваша церковная десятина и другие виды пожертвований Господу. Смогли бы вы удовлетвориться полученными результатами? А доволен ли Господь?

Общие церковные сборы за месяц разделите на количество семей или одиноких взрослых людей в церкви, подсчитав таким образом средний месячный объём пожертвований на семью. Умножьте полученный результат на десять, чтобы увидеть, на что пришлось бы каждой семье жить в течение этого месяца, если бы они действительно жертвовали десятую часть всех доходов. Как, по вашему мнению, обстоят дела в вопросе с пожертвованиями в вашей церкви? Может быть, нужно дополнительное обучение в этой области? Если так, составьте план того, как будете это делать. Помните, что цель всего этого – помочь людям понять свою ответственность за управление средствами, а не навязывание им законнического требования по вопросу десятины. Доброхотно дающего любит Бог.

УПРАВЛЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ

урок 3

Цель урока:

Цель данного урока – показать необходимость управления временем и мудрости для этого на основании библейского учения, а также ознакомить основателей церквей с основными принципами эффективного использования времени.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать библейское учение об использовании времени.
- Знать степень важности времени и чувствовать потребность в мудром распределении времени во всех областях жизни.
- Уметь использовать особые навыки, которые могут стать помощью основателю церкви для лучшего использования времени.

План урока:

- I. Время: сотворено Богом
- II. Установление приоритетов – учит тому, как управлять временем
- III. Практическая реализация
- IV. Различные взгляды на вопрос управления временем

Рекомендации преподавателям:

Преподавателю настоятельно рекомендуется начать подготовку к этому уроку задолго до обучения студентов для того, чтобы иметь возможность самостоятельно пройти раздел III "Практическая реализация". Результат урока будет гораздо больше, если преподаватель уже приобрёл некоторый личный практический опыт выполнения этого упражнения. Поделитесь своим опытом успехов (неудач) в организации и анализе своего расписания, как в свете поставленной главной цели, так и в организации нового расписания дня, которое является результатом выполнения этого упражнения. Чем лучше вы научитесь применять этот урок в своей жизни, тем большее влияние он окажет на ваших учащихся.

Управление временем – это, во многом, вопрос, связанный с культурой. Этот урок написан с точки зрения человека живущего в западной культуре. Не бойтесь вносить в него изменения, необходимые для вашей конкретной культуры.

ВВЕДЕНИЕ

Порой кажется, что не хватает времени и в 24 часах для выполнения всего задуманного. Ваша супруга говорит, что вам нужно больше уделять времени для неё и детей. Новообращённые нуждаются в том, чтобы вы посвящали определённое время для их научения и наставления. Будущий руководитель евангелизационной группы также нуждается в том, чтобы вы проводили с ним время. Кроме этого, всегда есть больные, нуждающиеся в вашем посещении. И не забудьте о времени, которое требуется для подготовки к изучению Библии и к воскресной проповеди. Список дел, каждое из которых требует времени, продолжается и может стать бесконечным. При этом, нельзя забывать о времени, которое важно проводить в личном общении с Богом. А как уложить в этот плотный график время для себя лично? Вам необходимо дополнительно выделить особое время для оценки своего пути с Господом, своих жизненных целей, качества своего служения и того, где вы сейчас по пути к своей цели.

Время. Дар, данный Богом каждому из нас. Драгоценный ресурс, который однажды использовав, мы не сможем восполнить. Именно поэтому, время необходимо тратить мудро, в свете вечности. Правильно организованное управление временем может вас научить (с Божьей помощью) тому, как вам контролировать своё время, а не позволять времени управлять вами. При верном управлении временем ваше служение будет гораздо более успешным. Этот урок направлен на развитие в вашем сознании правильного взгляда на время (указания, как проводить время), основанного на Библии, и показывает практический способ управления им так, как это угодно Богу.

I. ВРЕМЯ: СОТВОРЕНО БОГОМ

Поскольку Бог вечен, до начала творения в существовании времени не было необходимости. Бог существует вне времени. Для Бога нет последовательной цепочки мгновений. Нет ни прошлого, ни будущего. Бог просто существует. Он всегда был. У Него никогда не было начала. У Него никогда не будет конца. Он живёт, неподвластный времени во всех значениях этого слова.

Бог сотворил время, как составную часть вселенной. Таким образом, в творении мы видим времена года и жизненные циклы, упорядочивающие жизнь и сопутствующие существованию человека на основании его predetermined продолжительности жизни (Деян. 17:20). Бог проявляет Свою власть над временем в предсказании грядущих событий и исполнении прошлых пророчеств. Бог не действует беспорядочным, хаотичным образом. Его план спасения показывает мудрость и последовательность (Рим. 11:33-36). Например, Бог predetermined крестную смерть Своего Сына (Деян. 2:23). Бесчисленные пророчества об этом событии исполнились буквально и точно. Так мы можем видеть, что Бог действует весьма организованно и в соответствии с установленным Им порядком.

Мы были сотворены для жизни во времени. Утром мы встаём, одеваемся, завтракаем и приступаем к нашим утренним делам. Затем мы обедаем, исполняем свои дневные планы, после чего ужинаем, завершаем дневные дела и, в конце концов, отправляемся спать. Время – это средство для разделения моментов жизни или измерения событий, составляющих наши дни. Бог сотворил нас для существования во временном измерении.

Бог продемонстрировал Свой собственный порядок, Свой план, сотворив время и участвуя в нём, дав нам идеальный образец и пример для того, как следует управлять временем. Отсюда следует, что мы должны мудро использовать время, отпущенное Им нам.

II. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ – УЧИТ ТОМУ, КАК УПРАВЛЯТЬ ВРЕМЕНЕМ

Управление временем – это, во многом, вопрос наших приоритетов. Что же это такое? Приоритеты – это те вопросы жизни, которые нам представляются вопросами первостепенной важности, или наша система ценностей. Ясно осознаваемые ценности должны служить основой для организации времени. Система же этих первостепенных вопросов, становящихся нашими ценностями позволяет как всей нашей жизни, так и служению иметь определённую цель, и не позволять возникновению такой ситуации, когда обстоятельства начинают овладевать нами.

A. Принципы управления своим временем, основанного на системе ценностей

1. Будьте уверены, что вся ваша жизнь и время принадлежат Иисусу Христу; сделайте Его Господином вашего времени (Пс. 23:1; И.Н. 24:15).
2. Время весьма ограничено, поэтому стремитесь использовать его мудро (Деян. 17:26; Еф. 5:15-17). Совершайте ваше служение, постоянно помня о том, что ваша жизнь может закончиться в любой момент (Пс. 38:5-6).
3. Определите свои ценности и распределите ваши обязанности по времени так, чтобы они соответствовали данным вам Богом дарам и талантам (1Петра 4:10; Пр. 16:3). Время следует использовать с благоразумием (Еккл. 3:1-8).
4. Хорошее управление временем приводит к обильным благословениям от Господа (Мф. 6:20; Пс. 36:32-34).
5. То, как вы управляете своим временем, ясно свидетельствует о ваших истинных жизненных ценностях (Еф. 5:15-17).

Б. Ценности основателя церкви должны основываться на "Великой Заповеди" в Мф. 22:37-39

Управление временем – это способ выражения любви. То, как человек тратит своё время, показывает, что же он любит. Если ваш распорядок дня настолько переполнен, что вы не можете выделить время для людей, которые в вас нуждаются, это может указывать на недостаток любви к ближним. С другой же стороны, если вы настолько неорганизованны, что на вас нельзя положиться, это также отражает недостаток вашей любви. Тот способ, при помощи которого вы управляете вашим временем, должен стать очевидным проявлением любви к другим и желания служить им.

Любовь к Богу и к другим (Мф. 22:37-39) должна быть результатом нашего правильного управления временем, данным нам. При организации нашего управления временем важно сделать следующие четыре принципа задачами первостепенной важности в вашей жизни:

1. Время, ежедневно посвящаемое для общения с Богом в молитве

Общение с Богом должно быть в числе ваших жизненных ценностей. Служение другим не может происходить должным образом без Божьего присутствия и сил, получаемых во время личного общения с Ним.

2. Время, проводимое с семьёй (1Тим. 3:4-5; Титу 1:6)

Проводя время с семьёй, вы не расходуете его напрасно. Состояние семьи основателя церкви напрямую связано с его способностью нести служение в церкви. Сделайте время, проводимое с семьёй, своей жизненноважной ценностью.

3. Время, выделяемое на служение, связанное с основанием церкви (Еф. 4:11-13)

На вас лежит ответственность благовествовать, наставлять, готовить учеников и отпускать их на служение. Каждое из этих дел требует времени для установления и развития взаимоотношений с людьми. Вам также нужно научиться распределять по степени важности время, выделяемое для подготовки к изучению Библии, проповеди, для выполнения административных дел, душепопечительства и т.д.

4. Время, выделяемое на благовествование (Мф. 28:19-20; Деян. 1:8)

Основание церкви – это евангелизационное мероприятие. Вы должны проводить время среди населения того района, в котором благовествуете.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

А. Ведите учёт того, как вы используете время

Центральный принцип организации управления личным временем весьма прост на первый взгляд: *время надо правильно распределять!* Большинство из нас давно научились применять этот принцип в отношении денег. Когда мы обнаруживаем, что у нас недостаточно денег для приобретения всего желаемого, мы благоразумно садимся и думаем, что для нас в данный момент самое важное. Но, когда речь идёт о деньгах, то приоритеты очень очевидны. Если количество денег ограничено, то человек перераспределяет их. То же самое должно происходить и в том случае, когда мы ограничены во времени. Надо быть управляющим временем, вверенным нам Богом. Но при этом возникает довольно большая сложность, когда мы начинаем выяснять, что же для нас сейчас ценнее и что должно быть на первом месте. Как нам поступить в таком случае? Самый практический способ приступить к планированию своего времени – это начать, на протяжении одной недели, каждый день отмечать, как вы тратите своё время. Как вы его используете? Можно применить для этого исследования приведённую ниже таблицу (Рис. 3.1.), фиксируя в ней час за часом, который вы расходуете на любое ваше дело, в течение каждого дня.

Рис. 3.1. Учёт времени.

Руководство: Подобный учёт поможет вам дать оценку тому, как вы тратите своё время каждый день. Постоянно имейте эту таблицу при себе и не забывайте записывать в неё то, как вы расходуете каждый час в течение всей недели. Это даст вам реальную картину того, как вы на самом деле тратите своё драгоценное время, в сравнении с тем, как бы вы хотели использовать отпущенное для вас Богом время с большей пользой для себя.

	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
6:00							
7:00							
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							
15:00							
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							
21:00							
22:00							
23:00							
24:00							

Заполнив таблицу "Учёт времени" (Рис. 3.1.), разбейте свои дела по категориям. Для этого используйте следующую таблицу (Рис. 3.2.) как руководство для самостоятельной работы. Следует заметить, что приведённый ниже список не может считаться исчерпывающим. Вы можете, при желании, разработать собственные категории, которые лучше соответствуют вашему образу жизни.

Рис. 3.2. Анализ используемого времени по категориям.

Руководство: Основываясь на предварительных записях, которые вы сделали в таблице "Учёт времени", сгруппируйте всё вами использованное время в несколько основных категорий. Обязательно запишите сколько часов в течение недели вы потратили на каждую, составленную вами категорию. Отражает ли получившаяся картина реально то, что для вас является первостепенным или ценным?

Категория	Всего часов
1. <u>Утренний туалет</u> . Отметьте, сколько времени у вас уходит, чтобы одеться, поесть и т.п.	
2. <u>Время общения с Богом</u> . Отметьте, когда и сколько времени вы проводите в ежедневном общении с Богом.	
3. <u>Супруга (супруг)</u> . Сколько времени вы проводите вместе? (Например, вместе читаете, молитесь.)	
4. <u>Семья</u> . Сколько времени вы проводите со своей семьёй? (Семейные молитвы, помощь детям по школе, игры с ними, прогулки и т.д.)	
5. <u>Служение</u> . Как проходит ваш день за работой на предприятии или в церкви? (Подготовка проповеди, телефонные звонки, встречи, посещения по домам и в больницах и т.д.)	
6. <u>Еда</u> . Когда и где вы едите, а также – с кем?	
7. <u>Вечерние мероприятия</u> . Что вы делаете по вечерам? (Группы по изучению Библии, евангелизационные мероприятия, хобби и т.д.)	
8. <u>Сон</u> . В какое время вы отправляетесь спать? Регулярно ли высыпаетесь?	
9. <u>Другое</u> .	

Б. Проанализируйте то, как вы используете своё время

Теперь, имея возможность наглядно видеть то, как расходуется ваше время, вы получили полное представление о том, какие дела действительно являются для вас более важными, иными словами, вы можете увидеть то, что для вас является более ценным в жизни. Способы использования времени более плодотворно станут ясными для вас позже. Используя таблицу для анализа использованного времени, приведённую выше (Рис. 3.2.), ответьте на следующие вопросы:

- Какие виды деятельности повторяются регулярно?
- Уделяете ли вы первостепенное внимание наиболее важным областям своей жизни?
- Встречаются ли какие-то повторяющиеся случаи траты времени напрасно?
- Какие конкретно изменения вы бы хотели внести в своё расписание?

Вам необходимо научиться определять, какие ценности для вас должны стать основными направлениями в жизни, на которые вы можете использовать своё время, другими словами, вы должны знать свои основные роли и обязанности. Список, приведённый ниже, поможет вам сделать первый шаг к тому, чтобы определить свои жизненные ценности.

- Общение с Богом
- Супруга (супруг)
- Дети
- Служение
- _____
- _____
- _____

Соответствует ли то, как вы расходуете своё время, вашим приоритетам? Какие изменения необходимо внести?

В. Составьте выполнимое расписание

Используйте таблицу "Учёт времени" (Рис. 3.1.) для составления расписания на следующую неделю и, при этом, основывайтесь на своих задачах первостепенной важности, а также на наблюдениях, сделанных в течение предыдущей недели. Если вы чувствуете, что на прошлой неделе какая-то область вашей деятельности была упущена или на неё было обращено недостаточно внимания, выделите время для этого. Лучше, если вы не будете вносить в своё повседневное расписание резких изменений. Пусть ваше расписание имеет более или менее приемлемый для вас вид, а все изменения старайтесь вводить постепенно.

1. Выберите, как минимум, один из того, что вы считаете для себя наиболее ценным и требующим первостепенного внимания, и отведите для этого время. Обратите внимание на следующие примеры:

Пример 1.

Для меня ценно: моё общение с Господом.

Цель: несколько дней каждую неделю вставать на один час раньше для молитвы. Это может подразумевать, что накануне нужно будет лечь на час раньше, чтобы выспаться.

Пример 2.

Для меня ценно: мои взаимоотношения с женой.

Цель: каждую неделю выделять некоторое время исключительно для общения друг с другом.

2. Откажитесь от всего, что приводит к пустой трате времени или не служит к пользе.

Делаете ли вы что-либо такое, что другие люди в церкви могут делать и лучше, и с большей готовностью? Научитесь готовить помощников и доверять им ответственность. Помогайте другим определять свои духовные и естественные дары, постоянно развивайте в них качества руководителей. Возлагая часть своей ответственности на других, вы сможете не только сохранить своё время, но и поможете другим членам вашей общины достигать совершеннолетия во Христе и зрелости в христианской жизни.

3. Планируйте время, проводимое с семьёй.

Вы не тратите напрасно время, проводимое с семьёй. Здоровье семьи основателя церкви напрямую связано с его способностью нести служение в церкви (1 Тим. 3:4-5).

4. Планируйте любую деятельность, связанную со служением.

Это включает в себя время, необходимое для учёбы, благовествования, решения административных и организационных вопросов в церкви, наставничества, подготовки новых руководителей, молитвенные мероприятия, посещения и т.д.

5. Планируйте время для отдыха.

Помните, что отдых также не является пустой тратой времени. Отдых является гарантией лучшего здоровья и большей энергии на протяжении всего дня. Перед служением, которое заканчивается поздно, вам, может быть, необходимо поспать днём, чтобы набраться сил для труда. Также вы должны внимательно, обращаясь за мудростью к Богу, применять к себе библейские заповеди, которые говорят о необходимости иметь в своём расписании такой день, который будет полностью посвящён отдыху. В связи с вашим служением по основанию церкви, воскресенье (обычный "день отдыха"), вероятно, будет для вас очень напряжённым днём. Многие пасторы, сталкивающиеся с подобной трудностью, выбирают другой день в качестве "дня отдыха", например понедельник.

6. Стремитесь к равномерному распределению нагрузок и отдыха в течение всей недели.

Если на один день у вас запланировано много дел, старайтесь облегчить расписание на следующий.

Г. Оценивайте свои успехи

По мере приобретения практического опыта в применении этих рекомендаций, ваше умение использовать время будет возрастать. Вы можете выбрать себе человека, которому будете рассказывать о своих целях и отчитываться перед ним о том, чего вы достигли. Такой человек может стать вашим личным наставником и другом. Если вы действительно хотите научиться управлять своим временем и стать лучшим управляющим, то будьте готовы пойти на любые необходимые шаги, чтобы достигнуть желаемых изменений. Подумайте о том, чтобы включить в своё расписание встречи с уважаемым вами человеком, который согласится помогать вам и оценивать вас. Подобная взаимная отчётность и дружеское общение смогут оказать большое влияние на всю вашу жизнь.

IV. РАЗЛИЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ВОПРОС УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ

Наши индивидуальные мнения о том, что в жизни важно, формируются многими факторами. Первостепенную роль в личном понимании каждого человека о важности управления временем играют культура и воспитание человека. В целом замечено, что люди выросшие и воспитанные в условиях западной культуры более ориентированы на время, в то время как люди с восточным укладом – на взаимоотношения с людьми. Один человек считает более важным выполнение задачи в срок, другой – поддержание взаимоотношений. Ни одну, ни другую из этих двух наклонностей сами по себе нельзя назвать плохой или хорошей. Но крайности в обоих случаях могут быть разрушительными как для взаимоотношений, так и для служения. Необходима "золотая середина".

Рис. 3.3. Взгляды на управление временем.

Направленность на выполнение задачи – контроль за временем	Ориентация на случай – основное внимание на взаимоотношения
<p>Людей, ориентированных на время, можно определить по одним или нескольким из следующих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чрезвычайно внимателен к назначению и проведению встреч. • Всегда смотрит на часы из-за заботы о том, чтобы не опоздать. Опоздание на встречу или любое мероприятие, имеющее чётко определённое время начала, для такого человека равно бестактности и грубости. • Более озабочен выполнением задачи, чем тем, кто будет её выполнять, или тем, для кого она совершается. • Настаивает на составлении плана для каждого конкретного мероприятия задолго до его начала. • Чувствует большое удовлетворение, если задача выполнена успешно. Его самооценка тесно связана с успехами в выполнении задач. 	<p>Люди, ориентированные на отношения, могут обладать одним или несколькими из следующих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получает эмоциональный заряд от общения с людьми. • Часто опаздывает на встречи, отдавая предпочтение длительным беседам с людьми или делам, включающим общение. • Обычно не планирует заблаговременно детали какого-либо мероприятия. Вообще говоря, детали обычно откладываются до последней минуты. • С готовностью жертвует своим личным распорядком дня ради беседы с другом или знакомым. • Озабочен не столько тем, чтобы мероприятие начиналось и заканчивалось вовремя, его подготовкой и проведением, сколько возможностями пообщаться со всеми присутствующими.

Как культурные особенности людей в целом, так и индивидуальное мировоззрение каждого человека, или его личные взгляды на использование времени, необходимы для хороших взаимоотношений и развития единства в коллективе. В своём служении по основанию церкви вы можете столкнуться с людьми, которые имеют весьма разные взгляды и культурные традиции, при этом, каждый из них будет ожидать, чтобы вы соответствовали его личным наклонностям и нормам. Один этот факт уже должен побудить вас активно стремиться в своей жизни к библейскому и верному управлению временем. Все задачи, которые вы ставите перед собой в

служении, должны равномерно распределяться и между вашими ежедневными как семейными, так и личными нуждами. Если этого не делать, то порой самые важные элементы бюджета нашего времени могут забываться или же просто игнорироваться нами. На первый взгляд, это может нам не мешать. Но постепенно то, что мы постоянно отодвигаем на задний план, на потом, начинает приносить свои плохие плоды, так что порой становится очень трудно или невозможно избежать отрицательных последствий.

Но к этому важно добавить, что для более успешного распределения своего времени, вам следует знать свои личные способности и свой организм. Внимательное изучение своих привычек в ежедневной работе (вспомните таблицы, которые вы заполняли в течение недели) может привести к пониманию того, что в определённые периоды времени и в определённых обстоятельствах, выполнение той или иной задачи происходит более успешно. Некоторым людям, например, очень нравится вставать рано. Утром они полны энергии, ясно мыслят и переделывают массу дел за относительно короткое время. Но ближе к вечеру их энергия кончается, и на вечерних мероприятиях они имеют небольшой успех. Другие же – поздние труженики. Утром они с трудом заставляют себя встать с кровати. Полностью включаются в работу лишь к полудню. Но к вечеру они сильны, энергичны и готовы к полной нагрузке. Как вы будете строить общение с членом рабочей группы или семьи, являющимся полной противоположностью вам? Это довольно серьёзный вопрос, на который вам придётся дать ответ. И ваше мудрое управление временем и правильное его распределение может стать верной помощью в этом и других вопросах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ошибочно называть грехом желание планировать, организовывать своё время, составлять расписания на день, неделю, год и даже на всю жизнь. Мы уже говорили о том, что правильное управление временем предполагает его умелое распределение. Хорошее управление временем может сделать служение более успешным и прославлять Господа. Грех возникает, когда, несвоевременно и неумело управляя своим временем, мы, в суете и заботах об этом, начинаем забывать о важности взаимоотношений с другими. Будучи служителями, несущими ответственность по организации новых церквей, необходимо осознать, что вы сможете правильно управлять временем и верно его распределять, только если научитесь заранее составлять своё расписание. Именно здесь либо проигрывают, либо побеждают сражение за время. И самым трудным в этом будет определение того, что из ваших задач следует планировать задолго до наступления даты выполнения, а что следует выполнять в промежутках между первоочередными и наиважнейшими задачами. Если вы правильно определили свои ценности, то это не будет непосильным для вас. Время – это один из наших самых драгоценных ресурсов, но чрезмерное внимание к нему может погубить взаимоотношения, вместо того чтобы помогать их развитию. Беспечность и чрезмерная озабоченность в вопросе управления временем – это две крайние точки, очень близкое приближение к которым может повредить вашему служению.

Как вы уже знаете, основатели церквей, в связи со своим служением, обычно очень заняты. Разумная организация времени поможет вам достигать больших успехов в своём служении. Сущность основной идеи всей темы об управлении временем выражает старая поговорка: "Проблемы с планированием означают планирование проблем". Регулярное выполнение упражнения в разделе III может стать вам подсказкой в понимании того, насколько мудро вы используете своё время.

Каждый из нас хочет однажды услышать от Господа: "Хорошо, добрый и верный раб". Мы надеемся, что этот урок поможет вам добиваться в своей жизни этого признания, что ваше служение – "хорошо".

ВОПРОСЫ

- Прочитайте Лк. 10:38-42. Обратите внимание на то, что для Марии и Марфы было первостепенно важно и ценно. Как эти стихи связаны с нашим уроком? Кто из них ориентирован на выполнение задачи, а кто – на поддержание взаимоотношений? К какому из этих типов людей вы ближе?
- Прочитайте Лк. 4,6,9,11. Обратите внимание на то, как Иисус выбирал особое время для молитвы. Поступаете ли вы также? Выделено ли в вашей семье особое время для ежедневной молитвы о вашей жизни и служении?

- Внимательное чтение Лк. 9:51-62 показывает, что Иисус имел определённую задачу, которую Ему предстояло выполнить в течение конкретного периода времени. В чём состояла эта задача? Оказывала ли важность этой задачи какое-либо влияние на Его взаимоотношения с людьми? Считаете ли вы, что Он сознательно выделял дополнительное время на протяжении всего времени подготовки к главной задаче, чтобы иметь возможность уделять больше внимания взаимоотношениям с окружающими?
- Прочитайте Исх. 18 и обратите внимание на то, как Моисей решил свою проблему по управлению временем.
- Опишите общий подход к идее об управлении временем, характерный для того общества, которое существует в вашей культуре. Ориентируются ли люди больше на время или на взаимоотношения?
- Можете ли вы вспомнить о каком-либо конфликте в прошлом или в настоящем, по крайней мере частично основанном на различии подходов в понимании вопроса использования времени?
- Прочитайте притчу о талантах в Мф. 25:14-30. Замените слово "таланты" словом "годы" и поставьте своё имя на место слуги, получившего пять талантов. Вы получили пять лет от Господа. Расскажите о том, потратили ли вы всё это время так, что теперь Господь может похвалить вас, и прославило ли сделанное вами Его?

ЗАДАНИЕ

- Прочитайте книгу Неемии, отмечая все случаи, когда Неемия проявил такие же действия, направленные на стремление организовать своё время, которые были упомянуты в данном уроке.
- Начните вести учёт своих дел в течение одной недели. Проанализируйте результаты и затем поставьте цель, направленную на изменение того, как вы использовали своё время. Расскажите либо супруге (супругу), либо близкому другу о том, что вы намереваетесь изменить в своём распорядке, и постоянно сообщайте им результаты своего продвижения к достижению этой цели.
- Разработайте план уменьшения своей активности в одной из частей своего служения, привлекая к её выполнению другого человека. Расскажите об этом плане кому-либо и сообщайте ему о ваших успехах в его реализации.

УПРАВЛЕНИЕ

уроки 4,5

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ ОСНОВАНИЯ ЦЕРКВЕЙ

Цель урока:

Цель этого урока – раскрыть учащимся метод планирования всего движения основания церквей, позволяющий им координировать все виды своей деятельности в соответствии с обозначенными ими ценностями жизни, а главное, обеспечивающий непосредственную связь их работы с основными задачами совершаемого служения.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Иметь ясное понимание того, как составлять план развития служения по основанию церквей.
- Уметь определять цели и ставить достижимые задачи.
- Вместе со своей рабочей группой подготовить план развития служения основания церквей.

План урока:

- I. Что значит составление плана развития движения основания церквей?
- II. Библейские примеры планирования
- III. Подготовка к планированию программы по основанию церквей
- IV. Процесс планирования
- V. Заключение

Рекомендации преподавателям:

Урок представляет из себя двухчасовой семинар. Его цель – дать учащимся возможность получить практический опыт составления плана развития и побудить обдумать применение идеи повсеместного основания церквей в своём служении.

Рекомендуемая форма проведения семинара: один из основателей церквей или одна из рабочих групп делится перед всей группой результатами исследования своего целевого района (население, количество церквей, социальные группы населения и т.д.). После этого совместно с учащимися рекомендуется, изучив теоретически весь материал урока, разработать план развития, по которому эта территория будет наполняться церквями. Таким образом, к концу урока учащиеся приобретут опыт планирования программы основания церквей в своём районе, а также опыт в разработке простейшего плана повсеместного основания церквей в регионе.

I. ЧТО ЗНАЧИТ СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ ОСНОВАНИЯ ЦЕРКВЕЙ?

План развития – это средство, помогающее рабочей группе по основанию церкви достигать наилучших результатов и быть плодотворным в своём служении по основанию церквей. Это – процесс, благодаря которому рабочая группа, основывающая церковь, постоянно соединяет себя, свои семьи, своё служение с конечной целью в процессе учреждения новых церквей или с целью мышления "Конечная цель", которую рабочая группа определила для своего служения основания церквей. Разработав свой будущий план конкретных действий, рабочая группа основателей становится способной выделять и отличать "наилучшие" шаги, которые ведут к лучшему скорейшему дальнейшему продвижению в работе по повсеместному основанию церквей, от "хорошей" деятельности, которая совершается в жизни церкви, но не направлена на ускоренное распространение учения Иисуса Христа во всём регионе. Составление конкретного плана помогает рабочей группе определить направление своего движения, пути его организации и

ресурсы этого движения, необходимые для достижения задач на пути к "Конечной цели". Основная задача такого планирования состоит не в том, чтобы придать вашим действиям лучшую организованность и порядок, но в том, чтобы вы были целенаправленны, концентрируя все силы и энергию на тех "наилучших" действиях, которые ведут к достижению поставленной перед нами Богом задачи, а именно, наполнению наших регионов живыми церквями.

II. БИБЛЕЙСКИЕ ПРИМЕРЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Примеры очевидного планирования той или иной деятельности можно найти и в Ветхом, и в Новом Заветах.

- Иосиф, по мудрости, данной ему Богом, разработал и воплотил в жизнь план спасения египтян и окружающих их народов от семилетнего голода (Быт. 41).
- Неемия, после разрушения Иерусалима, разработал и выполнил план восстановления города, несмотря на многие рискованные обстоятельства и трудности.
- Жизнь и служение Иисуса свидетельствуют о наличии у Него очень конкретной цели и ясно определённых средств её достижения. Например, Он уверенно, на протяжении земной жизни, продвигался к крестным страданиям (Мф. 16:21-23). Во время Своего служения среди иудеев Он также осознанно концентрировал всё своё внимание на подготовке 12 учеников.

III. ПОДГОТОВКА К ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАНИЮ ЦЕРКВЕЙ

Планирование программы – это процесс, который должен проводиться регулярно, чтобы вы и ваша рабочая группа не удалялись от главных направлений, имеющих первостепенное значение для вашего служения, а также имели возможность переосмысливать эти направления в ответ на работу Бога в вашем деле основания церквей. Разработка плана конкретных действий требует времени – от нескольких часов до нескольких дней, в зависимости от масштаба предстоящей работы, достигнутого уровня в данном служении и численности рабочей группы. Составление плана конкретных действий должно проводиться, как минимум, один раз в год, но желательно, чтобы такая работа происходила два раза в год. Время, затраченное на подобное планирование, не напрасно, оно принесёт свои многократные плоды благодаря тому, что каждый член рабочей группы будет трудиться более целенаправленно, стремясь к результатам, а это, в свою очередь, означает лучшее использование времени, энергии и ресурсов.

До начала процесса планирования важно подготовить обстановку для работы всей рабочей группы. Вот некоторые практические предложения:

- Место проведения: одно из необходимых условий для плодотворного процесса планирования – это наличие тихого и удобного места для работы, которое должно быть свободным от отвлекающих факторов, в особенности, телефона. Постарайтесь свести любую возможность отвлекаться к минимуму, чтобы обеспечить свободное течение коллективной мысли и развитию обсуждения.
- Необходимое оборудование и материалы: используйте доску или листы бумаги, достаточно большие, чтобы записываемое на них было хорошо видно всем, участвующим в процессе планирования. Необходимо выбрать одного человека, который будет вести записи. В дополнение необходимо, чтобы у каждого участника был блокнот для записей собственных мыслей и идей.
- Метод составления плана: уже принятые решения и идеи полезно держать где-то в поле зрения всех участников. По достижении группой взаимного согласия по какой-либо части процесса, необходимо записать итог обсуждения на большом листе бумаги и приклеить к стене, чтобы это служило напоминанием о решении группы по этому вопросу.

IV. ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ

Составление плана работы – это многоступенчатый процесс, содержащий пять основных составляющих. Как показано на Рис. 4.1., этими составляющими являются: формулировка и утверждение цели работы, список задач первостепенной важности и особенностей, промежуточные цели и направления в работе. Именно это должно составлять ваш план умножения церквей. Этот план следует разрабатывать и регулярно пересматривать в соответствии с приведёнными ниже рекомендациями. Важную роль в планировании должна играть молитва – как перед его началом, так и в процессе. Планирование не должно осуществляться без постоянной молитвы. Основание церквей – это духовный труд, поэтому его совершение зависит от Божьей

мудрости и разума, который может дать только Христос (Иакова 1:5-7; 1Коринфянам 3:16). Процесс планирования лучше проводить индивидуально каждому или же рабочей группой одновременно.

Важно помнить, что разработанные планы не подобны словам, которые высечены на камне, а поэтому не могут быть изменены. Все планы представляют собой просто рабочие документы, отражающие то, что, с вашей точки зрения, а также по мнению вашей рабочей группы, на данный момент времени представляется наилучшим для приближения к "Конечной цели". Начиная исполнять намеченное в плане, вы можете столкнуться с дополнительными вопросами и проблемами и внести в него соответствующие изменения. Вот почему важно делать это регулярно, как минимум, один, а лучше, два раза в год. Ваш план будет полезен только в том случае, если благодаря ему вы сможете жить более целенаправленно и уделять большее внимание самым важным аспектам служения.

СТУПЕНЬ 1: Молитва

Вместе со своей группой по организации церковью молитесь о том, чтобы Бог дал вам мудрости и ясное видение. Просите Его направлять и руководить обсуждением во время планирования, помогать вам прислушиваться друг к другу и иметь "разум Христов". В дополнение попросите нескольких друзей молиться о вашей рабочей группе на протяжении всего времени планирования.

СТУПЕНЬ 2: Напишите или пересмотрите формулировку своей цели

Формулировка цели – это основание для всего дальнейшего планирования. Утверждённая вами цель должна давать ответ на главный вопрос: "Для чего существует наша рабочая группа?"

Сделайте обзор новых или уже собранных ранее исследовательских данных по региону, выбранному вами для служения, будь то район города, деревня, область или страна. Также дайте точное определение, к какому виду служения в этом регионе Бог призвал вас: основание церковью, молитвенное служение, распространение литературы и т.д. Не забывайте все свои рассуждения относить лишь к закреплённому за вами региону.

Теперь вы готовы к тому, чтобы записать формулировку своей цели. Она должна выражаться в одном-двух предложениях и отвечать на вопрос: "Для чего существует наша рабочая группа?", также в письменное утверждение цели должны быть включены данные исследований как по целевому региону, так и по виду служения, которое вы собираетесь в нём проводить.

Примеры формулировок целей:

Наша рабочая группа существует, чтобы помочь евангельским христианам в Румынии повсеместно основывать умножающиеся церкви. (Национальная группа поддержки движения основания церковью.)

Наша рабочая группа существует для повсеместного основания умножающихся церковью в этой стране. (Группа по основанию церковью.)

Наша рабочая группа существует, чтобы содействовать развитию молитвенного служения в данном городе для проведения совместных молитв и, таким образом, обеспечивать лучшую молитвенную поддержку служения основания церковью в нём. (Группа молитвенной поддержки.)

Запишите формулировку цели на доске, чтобы все имели возможность видеть её одновременно. В течение некоторого времени всей рабочей группой проведите анализ формулировки цели, обращая внимание на следующие аспекты:

- По-прежнему ли это утверждение отражает нашу цель или же она изменилась?
- Ясна ли наша формулировка цели? Не слишком ли она длинная?
- Определяет ли эта формулировка цели наше "Конечная цель" – целевой регион или группу населения, к которой мы думаем обратиться, а также тип служения, которое мы призваны совершать?

При необходимости внесите в свою формулировку цели требуемые изменения. Конечный вариант поместите так, чтобы рабочая группа могла его видеть на протяжении всего дальнейшего обсуждения.

СТУПЕНЬ 3: Определение основополагающих принципов и особенностей

Первостепенными и основными являются те направления в служении, которые вы считаете особо важными и высоко цените. Их определение помогает вам в принятии решений, а именно:

что вы должны делать, а что – нет. Любые разрабатываемые вами планы, противоречащие ранее обозначенным основным принципам, которые должны управлять всеми направлениями вашей деятельности, скорее всего, пойдут во вред служению. Ясное определение главных утверждающих принципов поможет вам оставаться верными в достижении своей цели. Они представляют собой главные задачи в деятельности рабочей группы, которые могут быть составлены в виде утверждений или даже символов веры.

Примеры некоторых основополагающих направлений деятельности рабочей группы:

- Мы признаём, что Бог – наш высший и непререкаемый Авторитет, и поэтому считаем необходимым в своей жизни как личное, так и совместное общение с Богом.
- Мы верим, что поместная церковь – основное средство, используемое Богом для благовестия и воспитания новообращённых, и что Бог совершает Свою работу в мире через церковь.
- Мы считаем модель умножения наилучшим способом, ведущим к "приобретению учеников" в масштабах всей страны.
- Мы верим в необходимость подготовки руководителей-служителей посредством практического обучения верующих, имеющих соответствующие дары, и последующего их определения на служение.
- Мы считаем свои семьи важной частью своего служения.
- Мы считаем важной подотчётность каждого члена нашей рабочей группы другим членам, поместной церкви и нашему руководству. Мы верим, что таким образом мы сможем достигнуть более близкого общения со своим Господом и Спасителем, Иисусом Христом.
- Мы считаем, что любые препятствия можно рассматривать, как новые возможности, и что разрешать возникающие трудности можно таким путём, в результате которого выигрывают обе стороны.
- В своём служении мы считаем чрезвычайно важным придерживаться следующих этических норм: добросовестности, честности, порядочности в распоряжении финансами.
- Мы ценим в людях следующие качества: умение сочетать служение и семейную жизнь, чувство юмора, гибкость, гостеприимство, творческий подход к делу, умение прощать, желание служить, умение работать в группе, умение общаться.

Отличительные особенности вашей рабочей группе – это то, что делает вас отличными от всех остальных. Они помогают вам определять содержание вашего служения. Именно они предопределяют то, чем вы будете известны вокруг, а также ваши отношения с окружающими. Ваши особенности могут создать формы вашего общения с людьми, влияя на ваши отношения либо положительно, либо отрицательно. Их назначение – защитить вас от опасности уклонения от намеченной цели.

Примеры таких особенностей:

- Мы работаем среди народов с которыми живем.
- Мы сосредотачиваем свои усилия на подготовке наставников будущих основателей церквей.
- Мы стремимся в своем братстве к сохранению и укреплению веры и единства.

Ваша рабочая группа должна установить свои основополагающие направления в служении и свои отличительные особенности. Безусловно, всё это может стать хорошим материалом для бурных обсуждений. Пусть члены рабочей группы по очереди называют то, что, по их мнению, должно быть наиболее важным для рабочей группы и что её должно отличать. Кто-то один должен записывать всё, что высказывается другими. Затем просмотрите этот список. Оцените всё, что было названо. Не противоречит ли что-либо утверждённой вами цели? Отражают ли названные идеи библейские ценности? Вся ли рабочая группа согласна с ними? Вычеркните или пересмотрите те пункты, которые были подвержены критике. Запишите окончательный список основных принципов работы рабочей группы и её отличительных особенностей на большом листе бумаги, чтобы все помнить о них в процессе дальнейшего планирования.

СТУПЕНЬ 4: Постановка задач

После определения главной цели "Для чего существует наша рабочая группа?" и основополагающих принципов и особенностей вашей рабочей группы, следующим шагом для вас является постановка конкретных задач. Чтобы сформулировать *задачи* старайтесь отвечать на вопрос: "*Что нам делать?*" На что будет в основном направлено ваше служение? Каково общее

направление, в котором будут сосредоточены усилия рабочей группы? Задачи – это разные виды вашей деятельности, в которую вы будете вовлечены, стремясь к достижению вашей цели.

Примеры задач, определённых для служения по основанию церквей:

- Исследовать целевой регион и группу населения.
- Организовать молитвенную поддержку движения основания церквей.
- Благовествование.
- Подготовить руководителей для возникающих церквей.
- Подготовить других членов групп по основанию церквей.
- Евангелизационные группы.
- Призвать другие церкви в регионе к основанию церквей.

Здесь также следует провести активное обсуждение по следующей схеме:

1. Задайте вопрос членам своей команды: "В каких областях мы продолжим сосредотачивать свои усилия в ближайшие три года?"
2. Члены команды должны поделиться своими идеями по поводу задач. Кто-то один должен записывать все высказанные мысли.
3. Просмотрите получившийся список. Дайте оценку каждому пункту в списке задач, который был записан в ходе обсуждения вопроса. Не противоречат ли они формулировке цели, основным положениям и особенностям рабочей группы? Вычеркните или пересмотрите любые формулировки задач, не приближающие вас к достижению сформулированной цели или не соответствующие главным направлениям вашей деятельности.
4. Разбейте этот список по степени значимости задач, стремитесь, чтобы он состоял из семи, но не более, пунктов. Установлено, что большинство подобных рабочих групп и людей в состоянии плодотворно выполнять одновременно не более семи различных задач.
5. Запишите окончательный список ваших конкретных задач на большом листе бумаги, оставив место для записи промежуточных целей.

СТУПЕНЬ 5: Постановка промежуточных целей

На данном этапе вы определяете шаги, которые будете предпринимать в следующем году для выполнения своих конкретных задач. Постановка промежуточных целей помогает вам перейти от "борьбы с огнём" к "профилактике пожаров" – от простой борьбы с обстоятельствами к управлению действительно важными вопросами. *Постановка ясных измеримых промежуточных целей позволит вам последовательно, через реально видимые шаги А, Б, В, и т.д., продвигаться к "Конечной цели" – вашей главной цели.* Хорошо изложенная и записанная цель может быть передана любому человеку и объяснена кому угодно, даже если он не принимал непосредственного участия в её разработке. Хорошо сформулированные промежуточные цели должны удовлетворять следующим требованиям:

- **Время для выполнения:** Промежуточная цель должна иметь конкретное время, отведённое на её достижение. Это время определяете вы сами, в зависимости от того, какие сроки считаете достаточными для её выполнения. При ежегодном проведении планирования, максимальные временные пределы выполнения целей должны лежать в пределах до следующего года.
Пример: к концу июня.
- **Цель должна быть реально достижима:** Хорошо продуманная цель заставляет человека "прилагать усилия" для её выполнения, но, в то же время, она не находится вне пределов его возможностей. Недостижимая цель всегда будет вызывать колебания уже с самого начала нашей попытки её выполнить. *Пример:* подготовить и провести три занятия по изучению Библии.
- **Ясная формулировка:** Цель должна быть сформулирована ясным и доступным для понимания языком. Часто, при написании целей, используются слова "знать" и "понимать", но необходимо помнить, что их понимание может быть разным. Например, сколько существует пониманий значения слова "знание"? Мы приобретаем информацию через органы чувств, которых у нас пять, а значит, существует, как минимум, 5 значений в понимании слова "знание". Если "знание" включает в себя какие-то действия, значит, существует возможность его использования в значении глагола. То же самое можно заметить и в том случае, если мы захотим определить значение слова "понимание". Таким образом, необходимо быть

осторожными в подборе слов, выражающих наши идеи, чтобы формулировка не имела значений, отличных от того, что вы желали ими выразить.

- **Возможность оценки:** Хорошо поставленная цель подразумевает, что существует способ оценки того, насколько вы приблизились к её выполнению. Существует много способов оценки вашей деятельности: по письменным отчётам, по устным выступлениям, по выполнению каких-либо задач, по определённым наблюдениям и т.п. Но если у вас нет подобных средств оценки, то понять, достигнута ли поставленная вами конкретная промежуточная цель, будет невозможно. *Пример:* готовить и проводить собрания евангелизационной группы.

Пример промежуточной цели: *до конца июня я подготовлю и проведу в своей евангелизационной группе цикл из трёх занятий по теме: "Великое Поручение, необходимость в благовествовании и основании церквей в нашем городе".*

Напишите промежуточные цели для каждой из поставленных вами конкретных задач. Ответьте на такой вопрос:

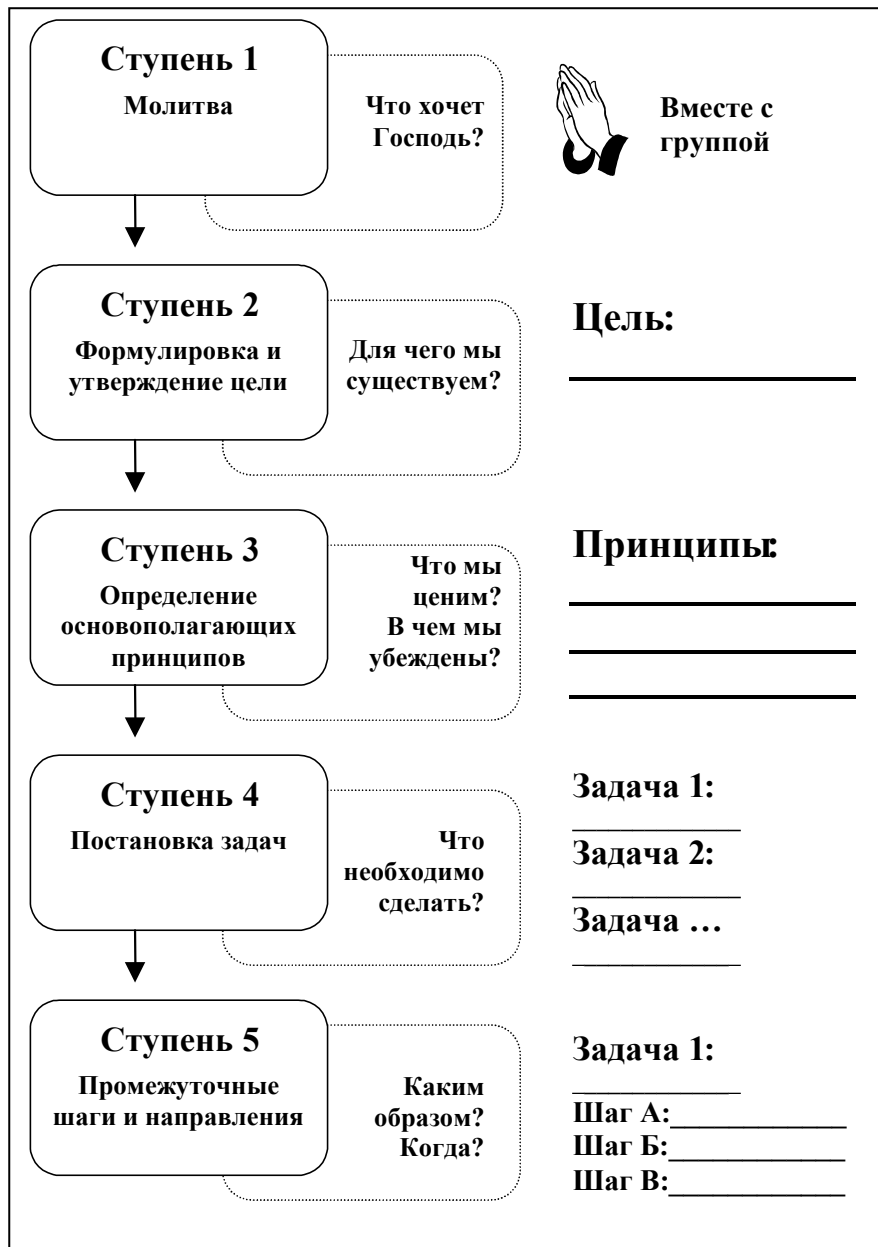
Какие три дела, поддающиеся оценке, мы хотим провести в этом году для выполнения какой-то конкретной поставленной задачи? (Это и будут ваши три промежуточные цели.)

Записав промежуточные цели для определённой задачи, решите, каким образом они будут достигнуты. Для этого ответьте на следующие вопросы относительно каждой из промежуточных целей:

1. Что произойдёт, если эта цель не будет достигнута? (Это поможет вам оценить важность цели.)
2. Какие советы, ресурсы или дополнительное обучение необходимы вам для достижения этой цели?
3. Какие препятствия или трудности необходимо преодолеть для достижения этой цели? (Это поможет вам оценить – насколько реальна поставленная цель.)
4. Кто будет работать над её достижением? Когда эта работа будет закончена? Как вы узнаете, что цель достигнута? (Осуществление цели невозможно без чьей-либо личной ответственности за это.)
5. Кто сможет помочь вам в подготовке отчёта по вашей работе?
6. Попросите кого-либо записать промежуточные цели рабочей группы для каждой задачи, даты их осуществления и имена ответственных.

На этом вы завершили процесс составления плана вашей работы. Ваш план представляет из себя документ, включающий формулировку главной цели рабочей группы, основные направления и отличительные особенности вашей работы, задачи и промежуточные цели. Используйте его в качестве отправного пункта для любого последующего планирования.

Рис. 4.1. Процесс планирования.



V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

План программы по основанию умножающихся церквей в вашем регионе имеет практическое значение только в том случае, если его рассматривают в качестве рабочего документа и периодически корректируют. Если вы постоянно ставите перед собой краткосрочные цели, для вас, может быть, имеет смысл пересматривать стратегический план в начале каждого последующего квартала. В любом случае, это нужно делать не реже одного-двух раз в год. Обычно формулировка цели и основные направления движения не подвергаются изменениям. Они становятся основанием всего служения, к которому Бог призвал вас и вашу рабочую группу. Пока цель не достигнута, она остаётся той же. Тем не менее, по мере вашего продвижения к цели, вы можете начать лучше понимать её, что приведёт к некоторым изменениям в главной формулировке.

Задачи и промежуточные цели – это ваши инструменты, помогающие не отклоняться от главной цели. Они помогают определять степень важности различных направлений в служении, сосредотачиваться на наиболее результативных методах деятельности и планировать практическую работу по достижению поставленной цели. Мудрый человек сказал как-то: "Проблемы с планированием означают планирование проблем".

Наконец, мы должны помнить о том, что совершенных планов не бывает. План – лишь руководство, указывающее общее направление. Самые лучшие планы бесполезны, если Господь не помогает нам их исполнить. Именно это напоминает нам автор Притч, говоря: "Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои." (Пр. 3:5,6).

ВОПРОСЫ

- Какая разница между составлением плана по распространению умножающихся церквей и хорошей организованностью?
- Применимо ли подобное планирование к другим областям жизни?
- Приведите дополнительные примеры из Писания или из своей жизни, когда хорошее планирование приносило хорошие результаты.
- Согласны ли вы со следующим утверждением: "Стремясь к туманным целям, человек достигает, в лучшем случае, туманных результатов". Почему?
- Как в вашей культуре обычно происходит коллективное обсуждение с целью разрешения проблем?
- Как вы думаете, является ли планирование программы по основанию церквей "духовной" задачей? Да/нет, почему?

ЗАДАНИЕ

Вместе со своей группой по основанию церквей составьте план программы движения по основанию умножающихся церквей в вашем регионе. Будьте готовы представить его на следующей встрече. Один из уроков в следующем Пособии будет основываться на подготовленном вами плане.

Часть 8: Молитва

МОЛИТВА

уроки 1,2

МОЛИТВА О ПРОБУЖДЕНИИ

Цель урока:

Обратить внимание учащихся на то, что церкви необходимо сохранять и поддерживать связь с Господом. Дать будущим основателям церквей возможность объединиться в молитве о пробуждении в их городе, регионе, стране.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Получить ободрение и доверить Богу действовать в жизни Своего народа, призывая его к пробуждению.
- Знать, что Бог желает благословить Свою Церковь пробуждением.
- Молиться о действии Святого Духа в своём городе и народе.

План урока:

- I. Что такое пробуждение?
- II. Что необходимо для пробуждения?
- III. Какова роль руководителей в движении пробуждения?
- IV. Что вы можете сделать, чтобы в вашей местности началось пробуждение?

Рекомендации преподавателям:

Обратите внимание, что этот урок рассчитан на две сессии, в каждой из которых преподавание сочетается с молитвой. Каждый раздел завершается применением. Применения выделены жирным шрифтом. Вы можете предложить нескольким учащимся быть ведущими во время молитвы и прославления (поручив им различные части урока), но будьте осторожны – успешное сочетание преподавания и молитвы требует тщательного планирования и молитвенной подготовки.

I. ЧТО ТАКОЕ ПРОБУЖДЕНИЕ?

Пробуждение – это обновление духовной жизни верующего. Его отличительными чертами являются глубокое осознание греха, отвращение к нему и последующее исповедание. Все это происходит под влиянием Духа Святого. Результатом пробуждения является более глубокая любовь к Богу, послушание Его заповедям и желание во всем исполнять Его волю.

Периоды духовного пробуждения церкви сопровождаются духовным бодрствованием верующих и возрождением среди тех, кто еще не был рождён свыше. В это время отдельные люди и целые группы приходят к живой вере во Христа, зарождаются новые церкви, процесс преобразования затрагивает все общество.

II. ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРОБУЖДЕНИЯ?

Пробуждение начинается, когда Дух Божий действует в жизни Своих детей, обличая их во грехе и призывая к покаянию. Прочитайте следующие стихи, чтобы помочь каждому из учащихся запомнить: "Пробуждение берет начало в сердце: в моем сердце".

- Любить Бога "... от всего сердца твоего и от всей души твоей, ... слушать гласа Господа и исполнять все заповеди Его ..." (Вт. 30:1-10)
- Пойте гимны хвалы и поклонения, выражающие вашу любовь к Господу.
- Некоторое время проведите в молитвенном размышлении, прося Господа показать каждому верующему те области его жизни, в которых он еще не полностью подчинил свою волю – воле Божьей, Его заповедям.

Б. Смирненно искать Господа (2Пар. 7:14)

"И смирится народ Мой, который именуется именем Моим, и будут молиться, и взыщут лица Моего, и обратятся от худых путей своих: то Я услышу с неба, и прощу грехи их, и исцелю землю их".

- Все вместе, как народ Божий, смиренно молитесь и ищите лица Господа.

В. Признавать свой грех и вину

"Возвратись, говорит Господь. Я не изолью на вас гнева Моего; ибо Я милостив, говорит Господь, – не вечно буду негодовать. Признай только вину твою: ибо ты отступила от Господа, Бога твоего, ... а гласа Моего вы не слушали, говорит Господь" (Иер. 3:12-13).

"Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня, и узнай помышления мои, и зри, не на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный" (Пс. 138:23-24).

- Некоторое время проведите в тишине, чтобы каждый мог исповедать перед Господом любой совершённый им грех (известный ему) и попросить Господа об очищении (1Ин. 1:7,9).

III. КАКОВА РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ДВИЖЕНИИ ПРОБУЖДЕНИЯ?

Бог поставил в Церкви руководителей, чтобы они водили Его народ путями праведности.

А. Руководители подают пример личным покаянием

"Препоишьтесь вретischem и плачьте, священники! рыдайте, служители алтаря! войдите, ночуйте во вретисцах, служители Бога моего!" (Иоиль 1:13).

Б. Руководители призывают Божий народ к покаянию

"Назначьте пост, объявите торжественное собрание, созовите старцев и всех жителей страны сей в дом Господа Бога вашего и взывайте к Господу" (Иоиль 1:14).

- Разделитесь на небольшие молитвенные группы, члены которых будут молиться друг за друга и за всю группу в целом. Молитесь, чтобы каждый член вашей группы не давал места дьяволу, чтобы все они могли служить Господу в святости. В духе любви, без критики и осуждения, молитесь о каждом руководителе, о пресвитерах и ответственных служителях, диаконах поимённо. Благодарите за них Господа и просите благословить их личную жизнь, их семейную жизнь и их служение.
- Просите Бога помогать руководителям в понимании и знании того, какие именно действия необходимо предпринимать, чтобы призвать свой народ к покаянию.

IV. ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ В ВАШЕЙ МЕСТНОСТИ НАЧАЛОСЬ ПРОБУЖДЕНИЕ?

Размышляя о том, что можно сделать, чтобы пробуждение началось в вашей местности, вы, как руководитель, должны прежде всего обращаться к Богу, а не полагаться на свои силы.

- Просите Бога показать вам, что можете и должны делать лично вы, чтобы в вашей церкви, городе и стране началось пробуждение.
- Просите Бога, чтобы, действуя в сердцах Своих детей, Он производил работу и в сердцах неверующих, приводя многих к покаянию и вере.

ЗАДАНИЕ

Проведите индуктивное изучение Ездры 9:1-10:17. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чём заключался особенный грех этих людей? (Ездр. 9:1-2).
2. Какова была реакция Ездры и других руководителей на этот грех? (Ездр. 9:3, 5; 10:1).
3. На каком качестве Бога Ездра основывал свою надежду? (Ездр. 9:15).
4. Какова была реакция людей, увидевших покаяние Ездры? (Ездр. 10:1-4).
5. Как пробуждение проникает во все слои общества и охватывает его целиком? (Ездр. 10:9-17).

Не забудьте закончить изучение составлением приложения для своей жизни, вашей церкви и общества.

Задания по данному Пособию

ВИДЕНИЕ

1. Еще раз внимательно прочитайте урок 1 и сравните описанные в нем стратегии со своей собственной. Ваша стратегия необязательно будет полностью соответствовать какой-то одной из них, она может содержать составные части любой из стратегий. Важно наглядно представить, какие составные части из приведенных в уроке уже есть в вашей стратегии, и оценить, как они используются. Для этого вам предлагается заполнить таблицу.
 - а) В первую графу таблицы выпишите те компоненты, описанные в уроке, которые есть и в вашей стратегии (например, "укрепление основанных церквей", "подготовка работников в силе Духа Святого", "помощь новым церквям", "молитва", "финансовая поддержка" и т.д.).
 - б) Во второй графе таблицы запишите оценку вашего успеха в этой области (баллы от 1 до 5).
 - в) В третьей графе напишите, что вы можете изменить, чтобы улучшить работу этой составной части стратегии.

Составная часть стратегии	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Действия по улучшению
---------------------------	-----------------------------	-----------------------

2. Перечислите те компоненты (урок 1), которые вам необходимо добавить в свою стратегию, и конкретные пути их применения в вашем служении.

Составные части, которые следует добавить	Способ, которым это можно сделать
---	-----------------------------------

ЦЕРКОВЬ

1. Урок 1 посвящен важнейшему процессу в жизни церкви – ее росту. Проанализируйте механизм роста вашей церкви, заполните таблицу. Если вы оценили какие-то области роста вашей церкви, поставив "отлично", то в последней графе колонки опишите, в чем выражается ваш эффективный рост в этой области и каким способом вы достигли такого результата. Если ваша оценка ниже, то перечислите действия, которые вы должны предпринять, чтобы достигнуть эффективного роста.

Подготовьте таблицу к сдаче.

Область роста церкви	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Как достигается эффективный рост (при оценке "5") или что предпринять, чтобы достигнуть роста (при оценке ниже "5")
1. Работа евангелизационных групп		
2. Посещение общественных мероприятий		
3. Использование естественных сетей взаимоотношений		
4. Служение нуждающимся		
5. Община принимает новых людей		
6. Община живет ярко и интересно		
7. Подготовка людей к благочестивой жизни		
8. Подготовка людей к служению		
9. Верующие приводят людей ко Христу		
10. Верующие образуют новые общины		

2. Выполните задание из урока 3 (проведение индуктивного изучения Библии по приложению 3А). Обратите внимание на пункт "применение". Письменно изложите, какие выводы вы сделали в результате изучения и какое применение они найдут в вашей жизни и в жизни вашей церкви.

ДУХОВНЫЙ РОСТ

1. Выполните задание из уроков 1,2 ("Любовь – основание служения"), заполнив приведенную таблицу. Вместе с наставником составьте план, согласно которому вы сможете проявлять безусловную любовь к перечисленным вами людям. Результаты запишите и поделитесь ими с наставником.
2. Выполните пункты 1-2 задания к уроку 3 вместе с наставником.
3. Заполните таблицу в задании к уроку 4. Напишите, как вы, будучи руководителем, можете помочь нести эти бремена, не оставляя других своих обязанностей, не превращаясь во "вседеляющего" пресвитера. Обдумайте и запишите, что вы можете предпринять, чтобы научить других руководителей быть теми, кто несет бремена.

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ

1. Изложите в письменном виде конкретные проблемы вашей евангелизационной группы и обсудите их с наставником. По результатам обсуждения и молитвы запишите, как минимум, два пути решения каждой из них. Подготовьте работу к сдаче.
2. Письменно ответьте на вопросы 1-4 к уроку 2. Ответы давайте исходя из положения вашей группы.

РУКОВОДСТВО

1. Составьте список людей, входящих в вашу рабочую группу, укажите функции, которые каждый из них выполняет. Если у вас нет рабочей группы, напишите, кто вам необходим в

- качестве ее членов (какие функции должен выполнять член рабочей группы), и начните молиться о них. Подумайте, смогли бы войти в рабочую группу новообращенные?
2. Выполните задание к уроку 1. Через два месяца возвратитесь к заполненной таблице и оцените свой прогресс в каждой из областей.
Подготовьте работу к сдаче.
 3. Вместе со своей рабочей группой выполните задание (урок 2,3), следуя указаниям по проведению практического занятия.
 4. В уроке 4 ("Руководители, необходимые в церкви") письменно ответьте на вопросы, выполнив исследование в пункте IV Б ("Применение для регионального движения"). Поделитесь результатами этого исследования с наставником.
 5. Выберите человека и, используя принцип "пяти шагов" (урок 5), помогите ему овладеть каким-нибудь навыком.

НАСТАВНИЧЕСТВО

1. Выполните первый пункт задания к уроку 1. Если у вас возникают вопросы, обсудите их с наставником или членом рабочей группы.

УПРАВЛЕНИЕ

1. Выполните второй пункт задания к уроку 2. Дополнительно к расчетам составьте план обучения в области пожертвования, если это необходимо.
2. Проведите учет своих дел в течение одной недели (второй пункт задания к уроку 3). Это поможет вам увидеть, как можно использовать время более эффективно. Поделитесь результатами и открытиями с близким человеком.
3. Составьте план программы движения по основанию умножающихся церквей в вашем регионе (указания даны в задании к урокам 4,5). Он будет вашей стратегией в том Божьем движении, признаки которого вы заметили и выписали ранее. Подготовьте план к сдаче.

МОЛИТВА

1. Проведите индуктивное изучение Ездры 9:1-10:17, ответив на все пять вопросов задания к уроку 1,2 и написав применение для вашей жизни, церкви и общества. Подготовьте работу к сдаче.

ЗАДАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ:

1. Прочитайте книгу С. Д. Фэрклота "Созидание церквей, готовых к воспроизводству".
2. Прочитайте книгу Р. Такер "От Иерусалима до края Земли".