



Omega Cours

Version Réduite

Matériaux à l'appui de

**Centre De Formation Pour Des
Planteurs D'église**

Rassemblé dans sa forme courante par Jerry C. Wofford, Ph.D.

Comment Utiliser le Guide des Formateurs

Le Cours Omega fournit un excellent contenu pour former des planteurs d'églises et les conduire à travers le processus d'implantation des églises. Par l'achèvement du Manuel Trois, chaque étudiant planteur d'églises devrait avoir planté une nouvelle église en étudiant la leçon des matériels et en faisant des Plans d'Action à la fin des leçons. Des plans à la fin des leçons. Quand vous utilisez le guide des Formateurs, les Manuels du Cours Omega servent comme un manuel d'instructeur. Le guide des stagiaires est choisi pour souligner l'interaction et l'approche des ateliers à l'instruction qui sont essentielles pour gagner avec succès l'application des matériels. Le Cours Omega doit être appliqué. Il doit être simplement utilisé comme un outil pour former et pour guider actuellement les stagiaires dans l'implantation de nouvelles églises afin d'être en valeur en suivant la Grande Commission

Le contenu de la leçon pour les Stagiaires devrait être aussi similaire que possible que celui du Cours Omega. Ce cours assume que les étudiants planteurs des églises n'auront pas le Cours Omega disponible pour lire. Cela arrive souvent lorsque les étudiants lisent seulement dans les langues dans lesquelles le Cours Omega n'a pas été traduit. Bien sûr, les stagiaires doivent être à mesure de lire le Cours Omega pour se préparer pour la formation. (Ces Guides des Formateurs peuvent être aussi utilisés pour aider les classes de formateurs dans lesquelles les étudiants ont des manuels du Cours Omega disponibles pour eux.) Ces classes devraient être petites, n'excèdent pas trente. Pour des classes de 10 ou plus, des petits groupes devraient être souvent utilisés pour la discussion. Après ces discussions, demander aux membres de chacun des petits groupes de dire certaines des idées exprimées dans leurs discussions.

Commencer la préparation par la lecture du But de la Leçon, Des Principaux Points, Des Issues Désirées, et des Suggestions des Formateurs Trouvés au début de chaque Leçon Omega. Assigner toujours le Plan d'Action trouvé dans ce guide. Lire plusieurs fois le Plan d'Action pour s'assurer que tous les étudiants sont à mesure de l'écrire. Les Manuels du cours Omega sont vos manuels d'instructeurs. Étudier-les soigneusement avant d'enseigner chaque leçon.

Le centre de ces leçons est sur l'étude interactive de la Bible. Les étudiants planteurs des églises doivent avoir une Bible et être capable de la lire. Le matériel dans ces leçons guides qui est **en boîtes** sont fournis comme des instructions au formateur. Ou avoir si possible différents étudiants qui lisent des versets de l'Écriture de leurs Bibles personnelles. La même ou il n'y a aucune question posée, demandez aux étudiants de discuter si le temps le permet. Les élèves devraient assidûment prendre notes Durant la classe. Les articles qui sont imprimés en gras dans le matériel ci-dessous devraient être écrits sur le tableau noir ou blanc, ou sur un large papier (par exemple, un chevalet rembourré) ainsi les étudiants peuvent écrire les articles.

Ces guides de formation sont intentionnés pour fournir une variété, un intérêt, et une efficacité dans l'enseignement. Les leçons devraient être présentées avec joie, passion et beaucoup d'interaction. Les leçons sont d'une heure chacune. Le formateur doit être sérieux pour commencer et finir dans le temps.

Table des Matières

MANUEL UN

VISION IES –Formation Plan 1	6
“Z” Pensante: Qu’est-ce que Dieu veut?	6
IES -- Formation Plan 2	7
La Grande Commission et l’Implantation des Eglises: Faire des Disciples par Saturation.	7
VISION IES -- Formation Plan 3	9
Le Cycle d’Implantation des Eglises: Avoir la Grande Image	9
VISION D’IEP -- Formation Plan 4	11
Principes de Recherche (Carte Spirituelle):	11
EGLISE -- Formation Plan 1	21
Fondations Bibliques pour l’Eglise: L’Eglise Dans le Plan de Dieu Pour les Ages	21
EGLISE -- Formation Plan 2	22
Le But de l’Eglise: Pourquoi l’Eglise Existe-t-Elle?	22
EGLISE -- Formation Plan 3	23
Forme et Fonction: Une Perspective Culturelle et Biblique	23
EGLISE – Formation Plan 4	24
Définir l’Eglise Locale: “Qu’Avons-Nous Planter?”	24
CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 1	26
Justification par la foi: La Fondation de Votre Relation avec Dieu.	26
CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 2	27
Vivre l’Evangile: Rejetez l’Auto Assurance.	27
CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 3	28
Croissance Chrétienne: Faire du Christ le Point Focal de la Vie Chrétienne	28
CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 4	28
Le Pouvoir Transformant de l’Evangile: La Liberté de la Maitrise du Péché	28
CARACTERE SPIRITUEL --Formation Plan 5	30
Tenir un Journal Spirituel	30
PRIERE -- Formation Plan 1, 2	31
Concert de Prière: Prière pour le Renouveau	31
PRIERE-- Formation Plan 3	33
Comment Faciliter la Prière:	33
METHODES D’ETUDE DE LA BIBLE – Formation Plan 1	34
Introduction à la Méthode de l’Etude Inductive de la Bible:	34
METHODES DE L’ETUDE DE LA BIBLE -- Formation Plan 2	35
Observation de la parole de Dieu	35
Exemple d’Observation	36
METHODES D’ETUDE DE LA BIBLE -- Formation Plan 3	37
Atelier d’Observation	37
METHODES D’ETUDE DE LA BIBLE -- Formation Plan 4	39
Interpréter la Parole de Dieu: Qu’est-ce que Cela Signifie?	39
METHODES D’ETUDE DE LA BIBLE – Formation Plan 5	41
Interprétation de l’Atelier	41
METHODES D’ETUDE BIBLIQUE -- Formation Plan 6	41
Appliquez la Parole de Dieu: Que Devrais-je Faire?	41

METHODES D'ETUDE -- Formation Plan 7	43
Atelier d'Application	43
EVANGELISATION --Formation Plan 1	45
Introduction à l'Évangélisation: Dieu A Tant Aimé le Monde	45
EVANGELISATION – Formation Plan 2 & 3.....	47
Développez votre Témoignage Personnel: C'est ce Que Dieu a Fait pour Moi!	47
MANUEL DUEX	
VISION D'IES--Formation Plan 5	48
Fondations Bibliques d'Implantation des Eglises par Saturation	48
VISION IES —Formation Plan 6	49
Atelier de Recherche: Présentation de la Recherche de la Région Cible	49
VISION DE L'IES--Formation Plan 7	49
Mobilisation des Ressources à Travers la Recherche (Organisation Spirituelle)	49
L'EGLISE--Formation Plan 5.....	50
La Nature de l'Eglise: L'Eglise est un Organisme Vivant	50
L'EGLISE--Formation Plan 6.....	51
Des Fonctions Communes de l'Eglise:	51
L'EGLISE--Formation Plan 7.....	53
Développez une Déclaration du But de l'Eglise:	53
L'EGLISE--Formation Plan 8.....	54
Philosophie du Ministère d'implantation des Eglises:	54
CARACTERE SPIRITUEL --Formation Plan 7	56
Apprendre A Etre Fils	56
Prière--Formation Plan 4.....	59
Concert de Prière: Adoration Méditation	59
LEADERSHIP--Formation Plan 1	60
Des Principes Bibliques du Leadership	60
LEADERSHIP—Formation Plan 2	63
Profile d'un Leader	63
Des Cellules --Formation Plan 1	66
Fonctions et Bénéfices des Cellules	66
Des Cellules--Formation Plan 2.....	67
Principes de la Cellule du Leadership	67
Brises Glace dans les Cellules	68
Des Cellules--Formation Plan 3	74
Commencer Une Cellule	74
Des Cellules--Formation Plan 4.....	75
Cellule d'Évangélisation	75
Des Cellules--Formation Plan 5	81
Cellules--Formation Plan 6	82
Philosophie du Ministère de la Cellule	82
Méthodes d'Etude de la Bible --Formation Plan 8	83
Des Voies Variées pour Utiliser des Etudes Inductives de la Bible	83
Appendice 8A: ETUDIEZ LA VIE DE barnabas.....	85
Méthodes pour Etudier la Bible --Formation Plan 9.....	85
Conduire des Etudes Inductives de la Bible: Conduire les Autres dans la Découverte	85
Des Méthodes d'Etude de la Bible--Formation Plan 10,11	88
Atelier sur la Conduite des Etudes Inductives de la Bible	88
Evangelisation--Formation Plan 4	88
Évangélisation et Implantation des Eglises: Courir Toute la Course	88

Evangelisation--Formation Plan 5	90
Des Barrières pour une Evangélisation Efficace: Des Ponts au Lieu des Barrières	90
Evangelisation--Formation Plan 6, 7	90
Le Processus de Conversion: Aider des Personnes à Aller à la Foi en Christ	90

MANUEL TROIS

IES – Formation Plan 8.....	93
La Première Avance: Le Mouvement d’Implantation des Eglises en Actes	93
Vision d’IES—Formation Plan 9.....	94
Des Eléments des Mouvements d’Implantation des Eglises	94
L’Eglise--Formation Plan 9,10	95
L’Eglise et les Dons Spirituels: L’autorisation de Dieu pour le ministère	95
L’Eglise-- Plan de Formation 11.....	96
Les Dynamiques Sociales de l’Eglise: Comment Notre Culture Affecte Notre Eglise	96
Caractère Spirituel—Formation Plan 8,9.....	97
La Loi et l’Evangile: La Vie dans l’Esprit	97
Prière—Formation Plan 5	99
Prière et jeun	99
Prière—Formation Plan 6,7	100
Concert de Prière	100
Leadership—Formation Plan 3	101
Sphères du Leadership	101
Leadership—Formation Plan 4	102
Introduction au Travail d’Equipe: Travailler avec les autres	102
Leadership—Plan 5 de Formation	103
Equipe de Développement	103
Des Cellules—Formation Plan 7	104
Dynamiques de Discussion de la Cellule	104
Des Cellules—Formation Plan 8	106
Prendre Soins des Personnes dans une Cellule	106
Evangelisation—Formation Plan 8.....	109
Evangelisation Relationnelle: “Personne N’a Pas un Plus Grand Amour...”	109
Faire des Disciples – Formation Plan 1	110
Introduction à Faire des Disciples	110
Faire des Disciples—Formation Plan 2	111
Faire des Disciples – Formation Plan 3	112
Connaissez Votre But, Connaissez vos Personnes	112
Faire des Disciples – Formation Plan 4	114
Aidez les Disciples à Croître Spirituellement	114
Faire des Disciples – Formation Plan 5	116
Formulaires pour Faire des Disciples	116
Guerre Spirituelle – Formation Plan 1	119
Comprendre la Vision Mondiale	119
Guerre Spirituelle – Formation Plan 2	120
Dynamiques de Guerre Spirituelle	120
Guerre Spirituelle – Formation Plan 3	121
Des Planteurs des Eglises Sous l’Attaque des Batailles Spirituelles	121

MANUEL QUATRE

LEGLISE --Plan 12 de FORMATION.....	123
Dynamiques de l’Eglise Emergente: Quand devient-elle une Eglise?	123
L’Eglise – Plan 13 de Formation	124

Caracteristiques des Eglises Croissantes:	124
L'Eglise --Plan 14 de Formation.....	125
Gouvernement de l'Eglise et l'Eglise des Bureaux: Qui Est Responsable	125
Caractere Spirituel --Plan 11 de Formation.....	126
L'Amour comme la Fondation pour le Ministere	126
Caractere Spirituel -- Plan 12 de Formation.....	127
Comprendre le Coeur du Pere	127
Caractere Spirituel -- Plan 13 de Formation.....	128
LaGrace Est pour l'Humble	128
Priere -- Plan 8,9 de Formation.....	129
Concert de Priere: Prier Bibliquement	129
Leadership -- Plan 6 de Formation.....	130
Leadership Serviteur	130
Leadership -- Plan 7 de Formation.....	131
Dynamiques du Leadership	131
Leadership -- Plan 8 de Formation.....	133
Styles d'Interaction	133
Leadership -- Plan 9 de Formation.....	135
Besoins de Leadership	135
Leadership -- Plan 10 de Formation.....	136
Former de Nouveaux Leaders	136
Des Cellules -- Plan 10 de Formation.....	138
Discussion des Questions et des Problems de la Cellule	138
Des Cellules -- Plan 11 de Formation.....	139
Celle de la Multiplication	139
Faire du Disciple -- Plan 6 de Formation.....	141
Atelier de Faire du Disciple:	141
Intendance -- Plan 1 de Formation.....	142
Introduction a l'Intendance	142
Intendance -- Plan 2 de Formation.....	143
Intendance Financiere	143
Intendance -- Plan 3 Formation.....	144
Gestion du Temps	144
Intendance -- Plan 4 de Formation.....	145
Processus Strategique de Planification	145
Intendance -- Plan 5 de Formation.....	146
L'Atelier de Processus sur le Planning strategique	146
La Famille -- Plan 1 de Formation.....	147
Roles Bibliques dans la Famille	147
La Famille -- Plan 2 de Formation.....	148
Agir en Parent	148

MANUEL CINQ

Vision d'IES -- Plan 13 de Formation.....	150
Vision et Telescopie: Apporter l'Evangile dans le Monde	150
Vision d'IES -- Plan 14 de Formation.....	152
Mobilisation	152
Vision d'IES -- Plan 15 de Formation.....	154
Etapes Suivantes: Planter Plus d'Eglises	154
Eglise --Plan 15 de Formation.....	155
Discipline de l'Eglise: Repentance et Restauration	155

Eglise –Plan 16 de Formation.....	156
L’Adoration Commune dans l’Eglise Locale: Forme et la Fonction dans l’adoration.....	156
Eglise –Plan 17 de Formation.....	157
Comment Diriger une Adoration Commune:	157
Eglise –Plan 18 de Formation.....	158
L’Eglise Locale et le Corps plus Grand du Christ.....	158
Caractère Spirituel –Plan 14 de Formation.....	160
Ministère de la Réconciliation: Résoudre le Conflit.....	160
Caractère Spirituel –Plan 15 de Formation.....	161
Intégrité Morale des Planteurs d’Eglises: S’Occuper de l’Argent, Sexe & Pouvoir.....	161
Priere–Plan 10 de Formation	163
Faciliter la prière pour un Mouvement d’Implantation des Eglises	163
Priere –Plan 11,12 dev Formation	164
Concert de Prière: Remercier Dieu pour Sa Fidélité.....	164
Leadership –Plan 11 de Formation	165
Liberer les Leaders	165
Des Cellules –Plan 12 de Formation.....	166
Cellules Qui Trempent a Travers des Eglises Locales.....	166
Des Cellules –Plan 13 de Formation.....	167
Superviser des Cellules: Soins et Coordination pour les leaders des Cellules.....	167
Predication –Plan 1 de Formation.....	169
Prédication Biblique I: Comprendre le Message.....	169
Predication –Plan 2 e Formation.....	170
Prédication Biblique II: Comprendre l’Audience	170
Predication –Plan 3 de Formation.....	171
Prédication Biblique III: Se Comprendre Soi-même.....	171
La famille –Plan 3 de Formation	172
Ministère de la Famille: Un Atelier.....	172

Leçon du Cours Omega Guide pour les Formateurs MANUEL UN

VISION IES –Formation Plan 1 “Z” Pensante: Qu’est-ce que Dieu veut?

I. Qu’est-ce “Z” PENSANTE?

Lire ce qui suit à la classe:

“Z”—la fin résulte finalement de ce que Dieu veut pour une nation, une région, une ville, un village, ou un voisinage. Z est utilisée parce qu’elle est à la fin de l’alphabet—une lettre finale ou définitive, juste comme Omega finit l’alphabet Grec.

Demandez aux différents étudiants de lire à haute voix les versets suivants de l’Ecriture: **Jean 3:16, 1 Tim. 2:3-4, et 2 Pie. 3:9.** Ensuite posez des questions suivantes à la classe: (SI LA CLASSE EST PLUS GRANDE QUE 9 FAITES EN PETITS GROUPES)

1. Que nous dit chacun de ces versets qui sont la fin définitive que Dieu veut?
2. Quels sont quelques-uns des moyens que Dieu utilise pour achever Sa fin?
3. Quel est l’instrument numéro Un que Dieu utilise pour dans l’achèvement de Sa fin? (Réponse: “Son Eglise.”)
4. Y a t’il d’autres moyens que Dieu utilise plus efficacement aujourd’hui?
5. Que veut Dieu pour ma nation, région, ville, mon village, ou mon voisinage? Ecrire la réponse dans un paragraphe.
6. Comment “Z” peut être accompli dans nation, région, ville, village, et voisinage?
7. De quelle manière ce que je fais maintenant reflète-t-il ce que je crois que Dieu veut?

II. IMPLANTATION DES EGLISES PAR SATURATION

Comment pouvons-nous accomplir la ‘Grande Commission’?

Préparez ou obtenez la carte de votre ville ou village. Localisez le plus nombreux que vous pouvez les églises évangéliques dans votre ville ou village et indiquez leur dimension approximative. Marquez la dimension de votre ville ou village sur la carte. Demandez à toute la classe de vous aider avec la carte.

Etes-vous averti d’une quelconque église évangélique en _____ (ville ou village) que vous avez manquée? Si vous avez accepté l’idée qu’il devrait être une église pour 1,000 personnes, combien plus d’églises pensez-vous _____ (ville ou village) a besoin d’établir?

Que chaque verset ci-dessous soit lu par un étudiant planteur d’église.

1. Que nous disent ces versets au sujet du plan de Dieu pour répandre l’évangile?
Esaïe 11:9; Marc 13:10; Matthieu 24:14; Luc 24:45-47
2. Que nous disent ces versets au sujet de notre travail dans l’accomplissement de la volonté de Dieu pour le monde?
Matthieu 28:18-20, Actes 1:8

III. QUELQUES MARCHES ESSENTIELLES POUR ATTEINDRE “Z”

Lisez le matériel souligné ci-dessous et posez les questions données. (SI LA CLASSE EST PLUS GRANDE QUE 9 DISCUTEZ LES QUESTIONS EN PETITS GROUPES)

Organisation d’un Centre de Formation pour Planteurs d’Eglises (TCCP)

- A. **Prière** – Que devrions-nous prier pour dans notre quête d’achever “Z”? **2 Chron. 7:14, Matt. 9:38**
- B. **Amour et Unité** – Pourquoi amour et unité sont-ils essentiels pour accomplir “Z”? **Jean 13:35, Jean 17:21,23**
- C. **Vision** – La vision est formée d’une image du futur état que Dieu a pour un individu, une cellule, ou une église. **Jean 3:16, 1 Jean 2:2, Matt. 9:37**
- D. **Évangélisation** – (**Ro 10:14-15**). Comment pouvons-nous avoir des occasions de témoigner aux non croyants de notre zone? Comment les croyants atteignent au-delà de leur cercle d’autres amis croyants pour les non croyants?
- E. **Implantation des Églises** – **Eph. 3:8-11, Eph. 4:11-13** Quand une nouvelle église est implantée des personnes sont atteintes dans le voisinage environnant qui n’a pas été atteint avec l’évangile. Quelles sont quelques-unes des raisons qui font que cela arrive? Si vous êtes au courant d’un cas de ce qui arrive racontez-le au groupe et discutez ce qui est arrivé.

IV. “Z” REFLECHIR RESULTE EN ACTION “Z”

Deux actions qui résultent de “Z” pensante sont “Z” donnant (**2 Cor. 8:7, 2 Cor 9:6-7**) et “Z” stratégie.

1. Comment pouvons-nous être assurés que les fonds nécessaires pour implanter l’église puissent être donnés?
2. Quelles sont quelques-unes des questions qui doivent être répondues pour produire l’implantation des églises?
3. Quels sont certains plans qui ont besoin d’être faits comme une église progresse vers l’implantation d’une nouvelle église?

Examinez les questions à la fin de cette leçon dans le Manuel Un du Cours Omega. Identifiez celles que vous pensez qui sont valables pour stimuler une discussion utile. Si vous n’avez pas du temps pour que la classe discute de toutes ces questions, utilisez celles que vous considérez vraisemblablement être les plus valables pour la classe.

Plan d’Action (Le lire ou le copier au tableau pour que les étudiants puissent le recopier)

Commencez à penser au sujet d’une stratégie d’implantation des églises par saturation, vision, évangélisation, et implantation des églises. Écrivez quelques idées initiales et partagez les avec votre encadreur ou le formateur de cette session.

Pensez au sujet de votre voisinage, village, ville, région, ou pays. Considérez votre réponse à la question, “Qu’est-ce que Dieu veut pour _____?” Lisez trois choses que vous ferez pour aider à voir “Z” se produire dans votre zone.

IES -- Formation Plan 2

La Grande Commission et l’Implantation des Églises: Faire des Disciples par Saturation

I. COMPRENDRE LA GRANDE COMMISSION

Matthieu 28:18-20).

“Faire des disciples” est l’ordre central de la Grande Commission. Baptiser et enseigner sont deux mécanismes pour accomplir cela. Pour devenir un disciple de Jésus-Christ il faut se repentir et croire (**Marc 1:15**). Le baptême est un signe et un sceau de la régénération (**Tit. 3:5, Rom. 6:3-4**).

A. La mission: Faire des Disciples

1. Qu’est-ce qu’un disciple?
2. Dans quel sens faisons-nous des disciples et dans quel sens est ce travail de Dieu?
3. Quelle est la valeur du baptême dans le faire des disciples?
4. Quelles sont certaines des plus importantes leçons que nous enseignons comme nous faisons un disciple?

B. La Portée: TOUTES

1. Dans la traduction littérale ci-dessus, il y a quatre “toutes.” “*Toute autorité M’a été donnée dans les cieux et sur la terre c’est pourquoi, en allant, faites de toutes les nations des disciples, en les baptisant au nom du Père du Fils et du Saint-Esprit, en les enseignant à observer tout ce que je vous ai recommandé; et moi, je suis avec vous tous les jours, même à la fin des temps*” (une traduction littérale **Matt 28:18-20**) Identifiez et discutez la signification de chacun des tous.”

Organisation d’un Centre de Formation pour Planteurs d’Églises (TCCP)

2. **Discutez et évaluez la manière dont Jésus, Paul et l'église dispersée faisaient des disciples comme ils allaient. Se dispersaient-ils pour faire des disciples (1) avec un but d'en faire (Matt. 24:14), (2) dans l'obéissance, (2 Cor. 5:18-19) et/ou (3) à cause de la persécution (Actes 8:1)? Expliquez.**
3. Comment la promesse de Jésus garantit-elle notre succès en disciplinant (**John 15:4-5**)?
4. Comment les paroles de l'Apôtre Paul à l'église de Philippiens révèlent cette confiance en la promesse en **Phil. 1:6**?
5. Lesquels des activités et ministères dans votre église sont les plus efficaces dans le service de faire des disciples? Honorent-ils toutes les intentions de la Grande Commission? Comment puissent-ils mieux faire cela?
6. L'enseignement ou l'évangélisation est-elle la plus difficile composante de la Grande Commission pour votre église d'accomplir

II. LA GRANDE COMMISSION ET L'IMPLANTATION DES EGLISES PAR SATURATION

1. L'implantation des églises mérite à jamais une priorité croissante due au fait qu'elle est la mieux incorporée dans la Grande Commission donnée par notre Seigneur. Quand est-ce que **Matt 24:14** nous dit que la Grande Commission sera t- elle accomplie?
2. L'évangélisation peut être faite par planter des églises, par les activités à l'intérieur de l'église établie et par une église non évangélique. Laquelle pensez-vous être la plus efficace dans le "Faire des Disciples?"
3. D'une manière générale, comment voudriez-vous évaluer votre église dans l'expansion de la Grande Commission? Comment est-il efficace dans l'enseignement, dans l'évangélisation, et dans le faire des disciples?
4. En Actes 1:8, nous sommes recommandés d' « aller. » Par quel moyen votre église est-elle maintenant partie? Comment voudriez-vous souligner que planter une église augmente "aller" de votre église?
5. Y a t il des barrières dans la vie de votre église pour l'implantation des églises? Si oui, quelles sont les barrières. Comment pourront-elles être surmontées?

Plan d'Action

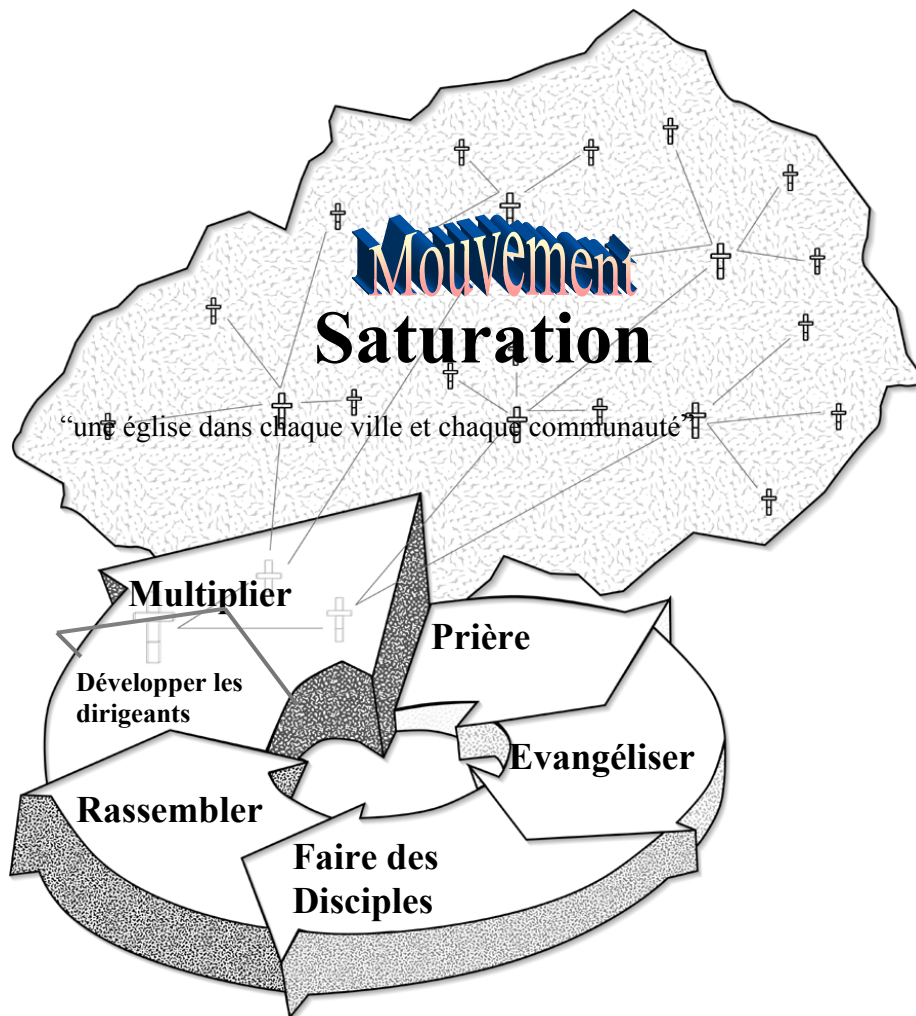
Le lire et l'écrire au tableau pour que les étudiants puissent le recopier.

Développez et disciplinez un groupe de personnes pour prier pour votre nation et pour d'autres nations, commencer à donner de l'argent aux missions nationales et étrangères, et commencez les premières marches d'implantation des églises avec une vision pour atteindre toutes les nations.

VISION IES -- Formation Plan 3

Le Cycle d'Implantation des Eglises: Avoir la Grande Image

Le Cycle de l'Implantation des Eglises" (Tableau 3.1) Avoir si possible, une copie de ce diagramme pour montrer à la classe.



I . PHASE I – Prière Luc 10:2 ; Eph 6:18-19 ; Col. 4 :2-4 ;

ACTIVITES:

Etablir la vision avec prière.

Identifier le groupe cible pour évangéliser et implanter l'église

Priez pour ceux qui aideront et pour vous-mêmes?

DES QUESTIONS CLES (Le temps ne peut pas permettre de discuter toutes les questions clés dans les sept phases)

- Quelle est mon champ de moisson personnelle? Ou'est-ce que Dieu veut de moi dans cette zone?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

- Qui va aider?
- Pour qui prierez-vous? Que prierez-vous pour?
- Quelles requêtes devriez-vous faire pour votre service personnel a Dieu?

II. PHASE II—Evangéliser 1 Cor. 9:19-23

ACTIVITES:

Contactez les dirigeants clés et construisez des relations.

Evangélisez les perdus.

Commencez un groupe évangélique des études de la Bible.

Un service modèle pour les convertis.

QUESTIONS CLES:

- Quelles sont les méthodes évangéliques les plus efficaces pour nous pour atteindre nos buts?
- Comment faire des contacts avec des dirigeants clés? Qui son-ils? Comment les trouver?
- Comment former de nouveaux convertis pour être témoins de leurs amis et leur famille?
- Comment découvrez-vous leur réseau d'amis et commencez-vous a les évangéliser?

III. PHASE III—Faire des Disciples 1 Thes. 5:11

ACTIVITES:

Disciples convertis.

Encadrer des dirigeants émergents.

Enseigner l'obéissance et l'engagement au Seigneur

Encourager a devenir semblable au Christ

Discipliner des nouveaux convertis dans l'obéissance au Christ

QUESTIONS CLES:

- o Comment développer et discipliner un groupe de personnes?
- o Comment seront formes et relâchés les nouveaux dirigeants des cellules?
- o Comment modeler une direction efficace?

IV. PHASE IV—Réunir Ensemble Heb 10:24-25

ACTIVITES:

Répandre des efforts évangéliques a travers le réseau des amis.

Multiplier des cellules.

Commencer une adoration régulière progressive.

QUESTIONS CLES:

- o Comment les nouveaux dirigeants des cellules seront-ils formes et relâchés?
- o Quand baptisons-nous les convertis? Quand et qui leur donne la communion?
- o Comment établit-on la vie physique? Comment les nouveaux croyants y seront assimilés?
- o Quand rassemblons-nous, Ou rencontrons-nous? Comment invitons-nous des personnes?
- o Quelles formes utiliserons-nous pour atteindre notre but visé? Quel style d'adoration utiliserons-nous?

V. PHASE V—Développer les Dirigeants 2Tim. 2:2

ACTIVITES:

Bâtir un profile des dirigeants voulus dans chaque région du ministère.

Identifier les dons spirituel ;s de tous les membres.

Former des dirigeants des cellules.

Responsabiliser et libérer les dirigeants pour le ministère.

Organisez la structure et les positions du ministère que vous envisagez pour le service.

QUESTIONS CLES

- o Comment avoir de nouveaux convertis et découvrir leurs dons spirituels? Qui les formera?
- o Quelles sont les zones de formation qui sont voulues? Ou et comment cette formation sera pourvue?
- o Qui sont les dirigeants clés potentiels? Quels sont leurs dons et aptitudes? Sont-il fidèles, servent-ils des personnes?
- o Ou ces formés auront-ils un ministère? Quels sont des besoins et des questions fondamentaux de cette région? Quand commencera leur ministère dans cette zone? A qui rapporteront-ils? Quelle est la description de leur travail?

VI. PHASE VI—MULTIPLIER ACTES 1:8

ACTIVITES:

Entraîner les dirigeants a former des équipes de planteurs d'églises.

Former des ouvriers pour plusieurs niveaux et de ministères variés.

Recherchez de nouvelles régions ou vous sentez être conduits pour commencer un ministère.

Planifiez et menez des efforts stratégiques évangéliques.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Etablissez et choisissez des dirigeants pour la partie organisationnelle du ministère.

QUESTIONS CLES:

- Quelle recherche a besoin d'être faite? Qui la fera? Y a-t-il des populations proches qui n'ont pas encore été atteintes avec l'Évangile? Y a-t-il des dirigeants potentiels parmi eux qui peuvent être formés?
- Quels sont les buts voulus pour être exécutés et publiés? Qui soutient l'effort de prière pour soutenir ce ministère?
- Qui assume et surveille tous les nouveaux ministères? Qui les formera dans une éducation continue?
- Y a-t-il d'autres ministères qui pourraient être inclus dans cet effort? Qui les inviterait à joindre leurs forces? Quelle contribution spéciale feront-ils surtout à l'effort de la mission?
- Avons-nous besoin d'une certaine éducation supérieure aux ministères pour former différents niveaux de direction pour ce mouvement? Qui fera la formation? Comment sera-t-il financé?

VII. PHASE VII—MOVEMENT Es. 11:9

ACTIVITES:

Couvrir toutes les poches de la population.

Etablir des directives pour la propagation du mouvement.

Déterminez des groupes qui soutiendront les projets de la mission transculturelle.

Conduisez la prière et louez les réunions.

Exécutez les buts régionaux et/ou nationaux.

Etablissez des niveaux supérieurs de formation pour des dirigeants clés du mouvement.

QUESTIONS CLES:

- Est-il un mouvement auto propager, auto supporter, et auto gouverner? Sinon, Qu'est-ce qui a besoin d'être fait pour faire sure que c'est cela?
- Quelles régions et personnes qui ne sont toujours pas atteintes? Quels sont les projets de mission que le Seigneur nous conduit à initier?
- Quelles sortes de formation sont voulues pour le mouvement? Comment seront-elles supportées?
- Qui sont les dirigeants "types d'apôtre" pour le mouvement? Comment travaillons-nous ensemble avec eux? Comment pouvons-nous les encourager et les supporter? Quels sont leurs besoins?

PLAN D'ACTION

Discutez chacune des sept phases ci haut avec ceux avec qui vous travailler dans votre effort d'implanter des églises. Posez-leur des questions au sujet de chaque phase et discutez vos points de vue avec eux.

VISION D'IEP -- Formation Plan 4

Principes de Recherche (Carte Spirituelle):

Information Pour des Buts Stratégiques

I. QU'EST-CE QU'UNE RECHERCHE (carte spirituelle)?

A. Recherche (Carte Spirituelle) est une Voie de Rassembler l'Information mais Il donne de la Valeur Ajoutée

(1) **champ de moisson**

(2) **force de moisson**

B. Recherche (Carte Spirituelle) A une Bases Biblique

- Nombres 1:1-5** Dieu ordonne un dénombrement des hommes combattants.
- Nombres 13:1-4.** Les espions sont envoyés pour inspecter le pays.
- Ne 1:3-4; 2:1-6.** Néhémie a recherche la condition de Jérusalem avant de commencer à jamais la reconstruction des murs de la ville, ainsi la morale des personnes qui devraient faire le travail.
- Mt 9:35-10:1.** Jésus allait parmi les gens et se rendait compte de leurs besoins avant d'envoyer Ses disciples travailler parmi eux.
- Jean 4:35.** Le Seigneur a ordonne a Ses disciples de "lever les yeux" ou "d'inspecter" (Ce qui est la signification Grecque) la moisson des âmes des hommes.
- Act 2:41, 47; 4:4; 5:14** Rapporte les nombres des personnes.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

II. OU LA RECHERCHE DEVRAIT-ELLE ETRE FAITE ?

Le formateur devrait fournir un exemple – trouver ou dessiner une carte de la zone cible, et trouver l'information au sujet de la région cible (le cercle) dans votre exemple. Modifiez la carte pour montrer des données importantes telles que où sont localisées les églises et quels sont les types d'églises, aussi bien que les autres places importantes du travail (par exemple: des centres religieux, des centres politiques, des marchés, des places historiques, etc.).

- Qui pourrait collecter la formation?
- Qui pourrait résumer et présenter l'information? Ils présentent cela en tant qu'un moyen qu'il inspire de la compassion et construit la confiance pour ce que Dieu veut faire.

IV. QUAND DEVRAIT ETRE FAITE LA CARTE SPIRITUELLE (LA RECHERCHE)?

Il y a au moins trois endroits dans le cercle d'implantation des églises où la Recherche devrait être faite:

- A. La Phase de la Prière: Dans la préparation pour une implantation d'une église spéciale
- B. La Phase de Réunir Ensemble: Evaluer l'Efficacité de l'Eglise
- C. Les Phases de Multiplication et de Mouvement: Avoir la Grande Image

V. POURQUOI DES PLANTEURS D'EGLISES DEVRAIENT-ILS FAIRE DE LA RECHERCHE (CARTE SPIRITUELLE)?

- A. L'information Conduit une Compassion pour des Personnes à l'Intérieur du Cercle
- B. L'Information Génère la Prière
- C. Information Inspire la Vision d'Implanter des Eglises
- D. Information Equipe la Force de la Moisson d'Etre Plus Efficace

VI. COMMENT LA RECHERCHE (CARTE SPIRITUELLE) ETRTE FAITE?

- A. Observation
- B. Interviews
- C. Questionnaires et Surveillances
- D. Des Données Démographiques Officielles
- E. Révision de la Littérature

QUESTIONS POU CONSIDERATION, REVISION ET APPLICATION

Que pensez-vous de votre recherche qui se découvrira au sujet de votre région cible?

Quels sont les avantages de prendre du temps pour faire la recherche dans votre région cible? Comment la recherche rendra vos efforts d'implantation des églises plus efficaces?

Quelles sont les cinq ou six pièces d'information que vous sentez avoir besoin de connaître au sujet de votre région cible qui augmentera votre efficacité d'implanter des églises?

Connaissez-vous des personnes qui feraient mieux à la recherche après que vous les formez?

Y a t il ceux de votre champ de moisson qui sont prêts à écouter l'Evangile? Quelles sont quelques-unes des observations que vous avez faites qui vous font savoir que des personnes sont ouvertes ou résistent à l'Evangile?

Vous aurez besoin de fournir à chaque étudiant Planteur des Eglises une copie des Appendices 4A et 4B. C'est une mission cruciale!

PLAN D'ACTION

L'Appendice 4A contient une mission des adresses spéciales dans la recherche d'une région cible. **Réviser la mission dans cet appendice et complétez la par la prochaine session de formation.** Demandez à Dieu d'utiliser cette mission pour vous donner cette plus grande attention et compassion pour des personnes dans votre région cible. Demandez Lui d'utiliser cette recherche pour vous donner de bonnes idées dans lesquelles et comment commencer votre ministère d'implantation des églises dans cette région cible. **Vous pouvez vouloir adapter le exemple des questionnaires dans l'Appendice 4B pour utiliser comme une partie de votre recherche.**



Comprendre Votre Zone Cible

EXERCICE DE RECHERCHE

Le but de cet exercice, c'est de vous faire acquérir de l'expérience dans la recherche pratique en tant qu'instrument d'une implantation d'église efficace. Vous devrez essayer de faire toutes les parties du exercice. Il se peut que certaines activités de cet exercice soient plus faciles pour vous que d'autres. Faciles ou pas faciles, Dieu aura des choses à vous enseigner à propos des gens ou de la région que vous essayez d'atteindre à travers chaque activité de cet exercice.

Vous n'êtes pas obligés de faire ce travail à votre seul niveau. Vous pouvez travailler avec d'autres. Au fait, il est conseillé que vous travailliez avec d'autres si cela est possible. Soyez prêts à partager les résultats de vos recherches avec votre superviseur, votre guide ou avec d'autres personnes.

1er ETAPE: IDENTIFIEZ VOTRE ZONE CIBLE

Obtenez ou faites une carte de votre ville, de votre agglomération ou de votre région. Obtenez la carte qui fournit les renseignements les plus détaillés sur les lieux de concentration de la population, les noms de rues, les voies de transport. Faites un cercle autour de votre zone cible. C'est là le lieu d'exercice de votre ministère, la région dans laquelle vous croyez que Dieu se fera connaître, et où Il veut implanter des églises.

2ème ETAPE: RECUEILLIR DES INFORMATIONS SUR LA FORCE DE LA MOISSON.

Comme, on en a parlé dans la Leçon 4 intitulée « Les principes de la recherche », **la force de la moisson**, ce sont toutes les ressources de Dieu à l'œuvre dans le milieu cible. Déterminez les ressources qu'il y a dans votre cercle en étudiant les points suivants:

1. Eglises Locales Existantes

- a. Identifiez et marquez toutes les églises locales en activité dans votre milieu cible sur votre carte. Indiquez à quelle dénomination elles appartiennent.
- b. Si possible, notez l'effectif des adultes qui prennent part à leurs activités.
- c. Indiquez l'année à laquelle l'église a été implantée ou ouverte à nouveau.
- d. Déterminez le groupe de peuple que chaque église est en train de gagner (ex: gitans, jeunes, enfants, sans domiciles, personnes âgées, internationaux etc.) A quel point l'église connaît-elle de succès dans ce qu'elle fait?
- e. Quel genre de rapport y a-t-il entre les églises du cercle? Sont-elles unies ou divisées ?
- f. Les gens se retrouvent-ils pour prier pour les perdus de leur communauté ou pour les programmes de la mission?

2. Missions et Groupes Para Ecclésiastiques

- a. Faites la liste de tous les groupes missionnaires et para ecclésiastiques dans votre cible.

- b. Décrivez brièvement la mission de chacun d'eux (littérature, prison, ministère à l'endroit des musulmans; la jeunesse, etc.)
- c. Veulent-ils collaborer avec vous ou avec d'autres dans l'évangélisation ou dans l'œuvre d'implantation d'église?

3. L'Histoire du Christianisme.

- a. Quand le christianisme est-il arrivé dans ce milieu et comment l'y a-t-on amené? Était-il forcé sur les gens ou l'ont-il reçu volontairement ?
- b. Quelle est l'histoire de l'entrée de chaque dénomination dans ce milieu?
- c. Quelles autres principales religions ont eu d'impact dans votre milieu cible? Quelles autres religions ou sectes existent dans votre milieu cible aujourd'hui?
- d. Quel impact cette histoire a-t-elle sur votre stratégie d'implantation d'église?

3ème ETAPE: COLLECTER DES INFORMATIONS SUR LE CHAMP DE LA MOISSON

Le **champ de la moisson**, c'est ce groupe de personnes au sein duquel vous allez travailler. C'est aussi le lieu où vous planterez votre église. Les activités suivantes vous aideront à en savoir plus sur le champ de la moisson situé dans votre milieu cible.

1. Informations sur la population

- a. Nombre d'habitants
- b. Nombre et pourcentage d'hommes, de femmes, de jeunes, d'enfants.
- c. Nombre d'adultes en activité ... parlez de profession et du niveau de revenus.
- d. Nombre de retraités et de personnes âgées et handicapées.
- e. Pourcentage des minorités ethniques et où elles se trouvent. Quelles langues parlent ces minorités?

2. Informations à Caractère Géographique

Les indicateurs géographiques peuvent avoir un grand impact sur les stratégies d'implantation d'église. Ils permettent de savoir comment et où les gens vivent et entretiennent des liens entre eux. Par exemple, des rails traversent un quartier de ville. D'un côté de ces rails les gens sont plus riches que ceux qui se trouvent du côté opposé. Les gens ne traversent pas facilement les rails. Par conséquent, ces rails sont une barrière invisible et ceux qui vivent d'un côté ne vont probablement pas aller à l'église de l'autre côté. Un autre exemple peut être celui d'une ville entourée de belles montagnes. A cause du relief qui entoure cette ville, les habitants sortent souvent de cette ville les dimanches, et il est peu probable qu'ils acceptent de venir au culte du dimanche matin.

- Quels éléments traversent la région (fleuves, chemins de fer, routes). Quel effet ces éléments ont-ils sur les modes de voyage, la richesse, etc.?
- La ville est-elle entourée de montagnes? Y a-t-il de lacs, de plages, de parcs ou d'autres endroits pouvant servir de cadre pour la récréation extérieure?
- Si votre milieu cible est une grande ou une petite ville, identifiez et notez sur votre carte les zones industrielles ou résidentielles. Y a-t-il de centres commerciaux bien précis? Les gens vivent-ils proche de leurs lieux de travail ou doivent-ils prendre le transport en commun à partir d'un lieu éloigné? Prenez note aussi de principaux moyens de transport. La plupart des gens voyagent-ils en voiture, en bus, en métro?
- Où vont les gens pour leur loisir et leur détente? Restent-ils dans la ville pour fréquenter les parcs? Passent-ils la plupart des week-ends dans une maison à jardin ou dans une dacha?

3. Informations Sociologiques et Culturelles

En nous informant de la vision du monde et des besoins des gens, nous pouvons avoir une idée de la manière dont on peut leur témoigner efficacement l'amour de Jésus-Christ. La meilleure manière de se renseigner sur des personnes, c'est de leur poser des questions et d'observer leur comportement. Sortez dans votre milieu cible et parlez avec au moins 15 à 20 personnes. Essayez de vous renseigner sur les éléments suivants:

- Conceptions à propos de Dieu: Croient-elles en Dieu? Qu'est-ce qu'elles croient au sujet de Dieu? Ont-elles entendu parler de Jésus? Que savent-elles de Jésus? Croient-elles au ciel ou en l'enfer? Croient-elles aux anges, aux démons et en Satan? Quand elles sont malades, où cherchent-elles leur secours? Croient-elles à la chance? Pensent-elles qu'elles peuvent maîtriser leur avenir et offrir une vie meilleure à leurs enfants? Qu'est-ce que le péché pour elles? Vont-elles régulièrement à l'église? Si oui, à quelle échéance? Si non, pourquoi ne vont-elles pas à l'église?
- Quels sont les principales festivités et congés dans ce milieu? Comment les fêtent-elles?
- Qu'est-ce qu'elles aiment le plus dans leur vie? Demandez-leur une chose qu'elles voudraient changer.
- Demandez-leur de mentionner un ou deux principaux problèmes sociaux qu'elles ont dans leur milieu (l'alcoolisme, les orphelinats, manque de soin de santé approprié pour les personnes âgées délaissées etc.).
- Demandez-leur de faire mention de trois proverbes qu'elles aiment bien. A travers les proverbes on peut souvent découvrir les idéaux et les valeurs qui sont les leurs ainsi que leur vision de la vie.
- Qui sont les leaders reconnus de cette communauté? Pourquoi les considère-t-on comme des leaders?
- Qui considère-t-on comme héros?
- Dites cinq choses que les gens apprécient en d'autres personnes (honnêteté, habilité, générosité, etc.?)

4ème ETAPE: ANALYSE DES INFORMATIONS DUR LE CHAMP ET LA FORCE DE LA MOISSON

Une fois que vous avez rassemblé toutes vos informations, que vous les avez résumées par écrit, que vous avez annoté votre carte, prenez de temps pour passer en revue et réfléchir sur ces informations. Demandez à Dieu de vous remplir de compassion pour ce milieu, de vous donner des idées nouvelles sur comment témoigner Son amour à ces gens. Passez donc à l'analyse de ces informations en répondant aux questions suivantes:

- De combien d'églises avez-vous besoin pour accomplir l'Ordre Suprême dans votre milieu cible? De combien d'églises a-t-on besoin pour que chaque homme, chaque femme et chaque enfant dans ce milieu voient, entendent et comprennent le message de l'Evangile d'une manière qui tienne compte de la culture locale? Commencez par prier et demandez à Dieu de vous conduire à faire ce qu'Il veut.
- Déterminez votre part: Combien de toutes ces églises Dieu veut-Il que vous comptiez sur Lui pour pouvoir implanter par le biais de votre ministère?
- Choisissez votre lieu de départ: Par où commencerez-vous? Qui sont ceux qui sont les plus réceptifs? Généralement Paul découvrait les plus réceptifs d'abord dans la synagogue. De là, il poursuit son travail hors de la synagogue en s'appuyant sur les réseaux de liens ou relations.
- Choisissez vos méthodes: Quels sont un ou deux des besoins les plus pressants des gens dans ce milieu? Quelles méthodes utiliserez-vous pour répondre à ces besoins? Quelles méthodes efficaces d'autres églises dans ce milieu utilisent-elles? Quelles ressources avez-vous pour pouvoir appliquer cette méthode? Quel talent avez-vous et que pouvez-vous faire?

- Déterminez les ressources: Quelles ressources y a-t-il qui partagent la même vision? Y a-t-il d'autres personnes avec qui partager la vision ou collaborer pour atteindre l'objectif? Quels travail, moyens financiers, personnes à talent y a-t-il? Les églises dans le milieu on
- t-elles le désir d'évangéliser et d'implanter d'autres églises? Sont-elles assez ouvertes pour travailler avec vous et soutenir vos efforts? Sont elles assez ouvertes pour prier pour l'œuvre d'évangélisation et d'implantation d'église afin que Dieu Se fasse connaître dans la vie de ceux qui vivent dans ce milieu?
- Les gens croient-ils en Dieu ou en Jésus-Christ? De quel niveau, dans l'histoire de la rédemption, commencerez-vous à partager le message de l'Evangile? (Ex: Pouvez-vous commencer avec Jésus-Christ, ou devez-vous commencer par l'existence d'un Dieu suprême, Créateur?)

5ème ETAPE: LEÇONS APPRISES DU PROCESSUS DE LA RECHERCHE

Evaluez l'expérience que vous avez eue avec cet exercice de recherche. Qu'est-ce que Dieu vous a enseigné par cet exercice de recherche sur vous-même, sur votre désir de prendre part à l'implantation d'église? A quelles luttes avez-vous dû faire face au cours de cette recherche? Comment en êtes-vous sortis vainqueur? Quel aspect de cette recherche était facile? Si vous deviez reprendre cette recherche, à quels niveaux apporteriez-vous des changements?

6ème ETAPE: PARTAGER LES RESULTATS DE LA RECHERCHE

A la séance de formation qui va suivre, soyez prêts à présenter le rapport des résultats de vos recherches. Votre rapport prendra à peu près 10 à 15 minutes et comprendra les points suivants:

1. Première Partie – Principales informations recueillies (5 à 7 minutes) °

- Décrivez votre milieu cible. °
- Comment avez-vous recueilli les informations (enquêtes, interviews informelles, observation, recherche à la bibliothèque, etc.)? °
- Présentez tout problème ou toute difficulté de taille que vous avez rencontrée, et dis comment vous avez pu vous en sortir. La prochaine fois que changeriez-vous?

2. Deuxième Partie – Analyse des résultats de la recherche (5 à 8 minutes).

Le reste de votre exposé devrait porter sur les résultats de votre recherche. L'exposé devrait répondre aux questions suivantes:

- Quelle est l'information la plus intéressante que vous avez eue sur le milieu cible et les gens qui y vivent?
- Y a-t-il d'information qui vous ont surpris?
- Quelles informations précises avez-vous eues qui vous aideront à déterminer la stratégie d'implantation à utiliser dans votre milieu cible?
- Donnez un fait important concernant l'implantation d'église que vous connaissiez déjà sur le champ de la moisson et que votre recherche est venue confirmer.
- Dites quelque chose d'important, concernant l'implantation d'église, que vous avez découvert à propos du milieu et que vous ne connaissiez pas.
- Quelles autres opportunités avez-vous découvertes et qui constituent des portes ouvertes l'Evangile?
- Quels obstacles avez-vous découverts et comment devraient-ils être surmontés?
- Quelle autre recherche avez-vous besoin de faire pour pouvoir élaborer une bonne stratégie d'évangélisation et d'implantation d'églises pour votre milieu cible?

**VISION IES
APPENDICE**
4B
Echantillon De Questionnaire

Cette appendice contient deux types de questionnaire: une recherche portant sur une église locale et un questionnaire destiné à la recherche dans un milieu cible. Ce ne sont que des exemples qu'on peut modifier s'ils ne cadrent pas avec les objectifs que vous vous êtes fixés.

INVESTIGATION DANS L'EGLISE LOCALE
A. PROFIL

1. Nom de l'église _____
2. Dénomination _____
3. Adresse de l'Eglise / Lieu _____
4. Lieu où se rassemble l'église : Appartient à l'église _____ Loué _____
5. Date de fondation _____ Date d'enregistrement _____
6. Nom du Pasteur / dirigeant de l'église _____ Age _____
7. Le pasteur ou le dirigeant a-t-il une autre profession? Oui _____ Non _____
8. Principale langue parlée dans l'église _____ Y a-t-il une autre? _____
9. Nombre actuel des membres _____
10. Nombre moyen de participants _____

B. LES PERSONNES

Essayez de remplir les casiers avec le nombre de personnes qui se retrouvent dans chacun d'eux :

	Participants		Croyants		Membres	
	M	F	M	F	M	F
Age : 0-10						
11-17						
18-24						
25-30						
31-55						
55+						

Mises au point :

- Tous les participants ne sont pas de croyants et / ou de membres.
- Le nombre des participants devrait être plus élevé que celui des croyants et des membres.
- Quelqu'un peut participer aux activités de l'église, être croyant sans être nécessairement membre de l'église.
- Un membre doit être croyant.
- Le nombre des croyants devrait être plus bas que le nombre des participants et plus élevé que celui des membres.
- Nombre des baptisés: '94 ____ '95 ____ '96 ____ '97 ____ '98 ____ '99 ____ 2000 ____ '01 ____ '02 ____
- Nombre de familles (mari/femme) venant à l'église: _____

C. ACTIVITES

Vérifier toutes les activités qu'offre l'église et prenez note de la participation à ces activités.

Activité	L'Eglise Offre	Nombre de Ceux qui Participent
Ecole de Dimanche (par groupe d'âge)		
Adoration		
Groupe des Jeunes		
Groupe des Enfants		
Groupe des Femmes		
Groupe des Hommes		
Missions		
Evangélisation		
Formation des Disciples		
Groupe d'Etude Biblique à Domicile		
Formation des Nouveaux Convertis		
Formation au Leadership		
Formation de Moniteurs		
Rencontre de Prière		
Chorale		
Ministère de l'Armée		
Ministère de Nouvelle Eglise		
Ministère de la Littérature		
Ministère de la Radio / TV		
Ministère de la Prison		
Ministère de l'Alcool et de la Drogue		
Ministère de l'Hôpital		
Ministère de l'Orphelinat		
Ministère des Personnes Agées		
Ministère de la Prière		

D. PLAN

1. Y a-t-il de plans de ministère spécifiques pour cette année? Oui _____ Non _____

2. Quels sont ces plans?

3. Avez-vous commencé par élaborer des plans pour l'année prochaine? Oui ___ Non ___

4. Quels sont ces plans?

5. Il y a-t-il une équipe de dirigeants qui se chargent de planifier pour l'église?
Oui ___ Non ___

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

6. L'église a-t-elle une déclaration d'intention ? Oui _____ Non _____
7. L'église a-t-elle un plan financier? Oui _____ Non _____
8. L'église a-t-elle un plan de croissance spirituelle pour les croyants? Oui ____ Non ____
9. L'église collabore-t-elle avec d'autres églises? Oui _____ Non _____
10. L'église collabore-t-elle avec d'autres dénominations? Oui _____ Non _____

INVESTIGATION DU ZONE CIBLE OU « CERCLE »

A. QUI ?

1. Y a-t-il de groupes particuliers de personnes qui se trouvent dans le « cercle d'influence » de l'église?

2. Y a-t-il une quelconque classe de la société qui est influente dans le "cercle"?
Oui _____ Non _____

3. Si « oui », laquelle?

B. QUOI ?

- Quelles sont les caractéristiques frappantes du "cercle" de l'église ?

- Quels sont les événements spéciaux, les congés et célébrations locaux qui rythment la vie des gens dans le "cercle"?

- Quels sont les besoins les plus urgents des gens vivant dans le "cercle"?
Economiques ____ Spirituels ____ Moraux ____ Sociaux ____ Educatifs ____ Culturels
____ Familiaux ____ Religieux _____

- Quels genres de groupes religieux rencontre-t-on dans le « cercle » de l'église ?
Orthodoxe _____ # _____ Baptistes _____ # _____ Pentecôtistes _____ # _____
Catholiques Romains _____ # _____ Luthériens _____ # _____
Autres Protestants _____ # _____ Sans Affiliation à une Dénomination _____ # _____
Musulmans _____ # _____ Groupes de Mission Etrangers _____ # _____
(Veuillez prendre note des groupes que ceux-ci pourraient être: _____)

- L'église essaie-t-elle de faire face aux besoins de la population? Oui ____ Non _____
- Si oui, quel est précisément ce que l'église fait pour prendre en compte les besoins de son « cercle »?

- La déclaration d'intention de l'église exprime-t-elle le désir de faire face aux besoins de son « cercle »? Oui _____ Non _____

- Le plan de ministère de l'église veut-il prendre en compte de façon globale le « cercle »? Oui ____ Non _____

C. COMMENT ?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

1. L'église s'identifie-t-elle au « cercle? » Oui _____ Non _____

2. Si oui, comment?

3. Si non, que peut faire l'église afin de commencer à s'identifier à son "cercle"?

4. Les activités de l'église sont-elles conçues dans le but de venir au secours de son « cercle »?
Oui _____ Non _____

5. Quel genre de rapport l'église a-t-elle avec d'autres églises évangéliques protestantes dans le « cercle »?

Bon rapport avec toutes _____

Bon rapport avec certain, mauvais rapport avec d'autres _____

Mauvais rapport avec toutes _____

D. RESSOURCES

- Quel genre de ressources est-il disponible pour l'église dans le « cercle »?
TV / Radio _____ Littérature _____ Maison d'édition _____ Permission officielle pour les ministères d'aide _____ d'autres groupes de chrétiens évangéliques protestants avec qui collaborer dans le ministère (d'autres églises locales _____ agences / organisations missionnaires étrangères _____ clubs _____ centres _____ associations _____ institutions éducatives _____.

- Avec quels groupes d'église travaille-t-elle actuellement en partenariat sur des projets spécifiques au ministère?

- Des efforts ont-ils été faits par l'église dans le sens de discuter avec d'autres églises existant dans le "cercle" de ceux qui ne sont pas sauvés dans le "cercle" et qu'il faut amener à Christ?
Oui _____ Non _____

- ° Les dirigeants de l'église seraient-ils prêts à travailler avec d'autres églises et organisation afin de gagner tout le monde dans le cercle pour Christ? Oui _____ Non _____

- Si oui, quand vont-ils essayer de rassembler les « ressources du cercle » et parler de l'accomplissement de l'Ordre Suprême dans leur « cercle »?

- Si non, pourquoi pas?

EGLISE -- Formation Plan 1

Fondations Bibliques pour l'Eglise: L'Eglise Dans le Plan de Dieu Pour les Ages

I. PLAN DE DIEU POUR LES AGES

Dieu est souverain sur tout l'univers (Ps 29:10; Da 2:20-21; 4:34-35; 5:21).

Satan s'est rebellé (Es. 14:3-21, Eze 28:11-17).

Rébellion sur la terre (Ge 1:28; 2:7).

SI LA CLASSE EST PLUS GRANDE QUE 9 DIVISEE EN PETITS GROUPES.

Quels sont les résultats du péché de l'homme?

Comment voudriez-vous décrire le plan redemptif de Dieu

Que nous disent des versets de l'Ecriture ci haut au sujet du plan de Dieu pour l'homme?

Que nous dit **1Jean 4 :16** au sujet du fait que Dieu est amour?

Quels sont certains autres attributs de Dieu qui peuvent être vus dans Sa création, sa création de l'homme a son image, l'apparition du péché et Son ultime plan redemptif?

II. L'ETABLISSEMENT DE L'EGLISE

A. La Prédiction de l'Eglise Matthieu 16 : 18-19

1. Quelle est la fondation de votre ministère d'église?
2. Qu'arrive-t-il quand Christ n'est pas la fondation d'un nouveau travail d'église?
3. L'Eglise existe pour le monde (**Eph 3:1-10**). Quelles sont les implications?
4. Christ est la tête de l'Eglise. Quelles sont les implications pratiques de cela? **Eph 1:23; Col 1:18**
5. Comment Le laissons-nous être les deux Seigneur et Maître à un niveau pratique?

III. LA ROLE ET LA NATURE DE L'EGLISE D'AUJOURD'HUI

A. L'Eglise—Un Appel Hors de des Personnes Avec les Deux Une Manifestation Locale Et Une Manifestation Universelle (**Eph 1:10**)

Notez que l'église locale peut être définie en des voies différentes:

- Une église de maison: **1 Corinthiens 16:19**
- Une église de ville: **1 Thessaloniciens 1:1 1 Corinthiens 1:2**
- Des églises régionales: **Galates 1:2** (Des Eglises en Galatie)

B. L'Eglise Est Le Corps Du Christ

Ro 12:4-5; 1Co 12:12-31; Eph 1:22-23; 4:4-16

Le Corps Est Indépendant (Ro 12:3-8, 1Co 12:12-31

Le Corps A Une Tête -- Christ (Col 1:18).

C. L'Eglise Est l'Instrument Numéro Un de Dieu Pour Répandre l'Evangile (**Mt 28:19-20**).

- ✓ Un croyant peut-il être une partie de l'église universelle et non une partie de l'église locale?
- ✓ Que signifie t-il pour une église d'être indigène?
- ✓ Etudiez quelques-unes des métaphores utilisées pour décrire l'église (**Eph 2:15, 19, 21**)

PLAN D'ACTION

Comment Dieu est-Il au travail dans votre pays pour accomplir Ses promesses? Qu'est-ce que Dieu a fait par le passé, 5 ans, ou 50 ans, qui révèle Sa fidélité de bâtir Son Eglise? **Ecrire au moins 10 observations pour montrer la fidélité de Dieu dans le contexte de votre pays.**

EGLISE -- Formation Plan 2

Le But de l'Eglise: Pourquoi l'Eglise Existe-t-Elle?

Que savez-vous qui sont les buts de l'église?

I. LE BUT DE L'EGLISE

A. Exaltez le Seigneur -- (Ro 15:6,9; Eph 1:5ss; 2Th 1:12; 1Pie 4:11).

- Que signifie glorifier Dieu pour vous?
- Comment l'église glorifie-t-elle Dieu?
- Comment Dieu est-il glorifié dans votre esprit?

B. Evangelisez les Perdus -- (Lc 19:10; Jn 20:21)

C. Edifiez les Ouvriers -- (Ephésiens 4:11-16)

- La Direction est donnée (Ep 4: 11) pour équiper les saints pour le ministère (Ep 4: 12), non seulement pour faire le travail du ministère eux-mêmes. Quelles sont les implications de cette vérité virtuelle pour votre œuvre d'implantation des églises? Comment cela affectera-t-il la manière de faire ce que vous faites?
- Quelles observations faites vous d'Ep 4:11-16 à propos d'implanter une église?

II. PARADIGMES POUR COMPRENDRE LE BUT DE L'EGLISE

- A. Comment voudriez-vous comparer un Programme d'une Eglise Centrée à la Grande Commission de l'Eglise?
- B. Comment voudriez-vous comparer l'Eglise comme "Objet du Ministère" Comparée à l'Eglise comme un "Agent pour la Mobilisation?"

Matthieu 28:18-20

1. Quel confort y a-t-il dans la vérité que "toute autorité" a été donnée au Christ?
2. Puisque Il est le Souverain Seigneur, qu'est-ce qu'Il nous demande de faire?

Marc 16:15-20

1. Quel avertissement trouvez-vous ici pour le non croyant?
2. Quelle sera l'évidence que les croyants suivent?
3. Comment le Seigneur se révélait-il Lui-même après Son ascension au ciel?

Luc 24:45-53

1. Quelles sont les choses pour lesquelles les disciples donnent leur témoignage?
2. Quelle promesse Christ leur faisait-il?

Jean 20:19-23

1. Que voulait signifier Jésus quand Il disait, "Paix soit avec vous"?
2. Comment cela se rapporte-t-il à sa déclaration aux vv. 22-23?
3. Que cela signifie que d'être envoyé?

Acts 1:1-11

1. Quel est le résultat naturel quand le Saint-Esprit travaille à travers vous?
2. Comment les résultats de l'Evangile atteignent au loin?

QUESTIONS POUR APPLICATION

SI LA CLASSE EST PLUS GRANDE QUE 9 DIVISEE EN PETITS GROUPES.

Quelles craintes avez-vous qui ont besoin d'être dominées par la réalisation par la souveraine autorité du Christ?

Comment pouvez-vous le mieux "faire des disciples?"

Comment l'Evangile peut-il être proclamé dans "toutes les nations" dans mon pays?

Servez-vous avec le pouvoir de Dieu en vous? Comment pouvez-vous permettre à Sa puissance de grandir plus pour Sa gloire?

Comment êtes-vous préoccupés de l'état des perdus? Comment cela affectera la manière que vous dirigez l'église que vous plantez? Quelle différence cela fait-il?

EGLISE -- Formation Plan 3

Forme et Fonction: Une Perspective Culturelle et Biblique

Fonction=une activité bibliquement basée qui a besoin d'être accomplie.

Forme=la méthode choisie pour répandre la fonction.

I. Forme et Fonction dans l'église

- Donnez un exemple d'une fonction dans une église.
- Donnez un exemple d'une forme dans une église.

Pour la Fonction, **Prière**, certaines formes sont (1) s'agenouiller ou se tenir debout, (2) silence ou bruit, (3) petit groupe ou individuel, (4) avant moyen ou service rapproché, et (5) confession ou supplication.

Pour la Fonction, **Prêcher la Parole**, certaines formes sont (1) école du dimanche, (2) sermon, (3) une étude de la Bible en petit groupe, et (4) dévotions de famille.

Pour la Fonction, **Evangéliser**, certaines formes sont (1) évangélisation d'amitié, (2) croisade, et (3) invitation à l'église.

- Laquelle des formes de prière alternative utilisez-vous le plus souvent? Quelles formes étaient "prêcher la parole?" Lesquelles des formes utilisiez-vous pour Evangéliser?
- Voudriez-vous dire qu'une forme est toujours meilleure que les autres pour la prière, pour prêcher la Parole, et pour l'évangélisation?

Quelles sont certaines formes qu'on peut employer pour le don d'une fonction?

Quelles sont certaines formes qu'on peut employer pour la fonction d'adoration?

Pour chacune des formes suivantes, dites-moi quelle est la fonction rapportée: le Camp des Jeunes, la Réunion de Prière de l'Eglise, la Chorale de l'Eglise, Passer la Corbeille des Offrandes, la Construction de l'Eglise, la Musique Spéciale dans le Service, l'Eglise des Enfants, l'Ordre du Service de l'Eglise, Réciter un Poème a dans l'Eglise.

II. Les Principes au Sujet de la Forme et de la Fonction

1. Voir **Matthieu 9:14-17**. Comment l'enseignement de Jésus sur l'habillement et les outres se rapporte-t-il à la forme et à la fonction? Qu'est-ce que cela signifie que de commencer une nouvelle outre' sorte d'une église? En quoi **Matthieu 12:1-8** contribue-t-il à cette question? Quelles sont les formes qui sont utilisées pour l'intendance dans votre église? Comment comparer celles-ci à **1Cor 16:1-2**?
2. C'est un principe de l'église que les formes soient adaptées à la culture. Y a-t-il certaines formes dans votre église qui ne sont pas plus en accord avec la culture dans laquelle votre église s'installe. Y a-t-il des formes que vous utilisez pour l'adoration, le baptême ou la gouvernance de l'église qui n'allait pas bien dans certaines cultures?
3. Pouvez-vous penser a un certain groupe de personnes dans votre région qui ne répondraient pas bien a certaines de vos formes (adoration, prière, prédication, etc.) qui sont utilisées dans l'église ou vous êtes membres? Discutez ces formes et que devrait être fait si vous plantez une église avec ces personnes comme cible?

"Il n'est pas habituel pour un jeune homme, juste hors du séminaire ou du collège biblique, avec aucune expérience pastorale réelle, d'être le pasteur d'une église et de penser qu'il connaît exactement de quelle manière chaque chose devrait être faite. Il a une idée de ce que sont les formes parfaites et est déterminé a changer chaque chose pour la conformer a ses idées. Il n'a aucune idée de ce que sont les personnes, ni ne connaît ce qu'elles veulent faire. Il ne peut même pas connaître ni les idées qui avaient été essayées avant ni les résultats. Cela peut conduire à une situation dans laquelle les personnes commencent à sentir que leur pasteur ne les valorise pas mais les voit comme une partie d'un expérimental et viennent de le ressentir. Ils se sentent aussi comme l'église ne les convient plus et que soit le pasteur doit partir, soit qu'ils partiront."

- Qu'est-ce que cette action du jeune pasteur ci-dessus nous dit au sujet de sa direction servante et son amour de la congrégation? Que pourriez-vous lui dire qui puisse l'aider à voir son erreur?

"Les formes devraient être seulement changées pour clarifier la fonction. Une fois, afin de clarifier l'adoration (une fonction), un pasteur a commencé le service avec un hymne (comme d'habitude) et alors

il a donné le sermon. Le sermon était normalement à la fin du service après la musique spéciale, prolongé de chanson, de salutations et des annonces, mais ce pasteur choisit de parler de Dieu et de son merveilleux travail, et a alors invité la congrégation à adorer et Le remercier à travers la prière, des chants de louanges (hymnes) et le Repas du Seigneur. Le changement était très efficace. Cela ne signifie pas qu'il le faisait chaque dimanche. C'était fait une seule fois afin d'amener les personnes à s'arrêter et à penser au sujet de l'adoration et du service. Elles sont retournées alors à la forme habituelle."

- Des personnes dans votre église devraient-elles être confortables avec cette une semaine de conduite dans le service? Pourquoi ou pourquoi pas?

questions pour la révision, la considération et l'Application

SI LA CLASSE EST PLUS GRANDE QUE 9, DIVISEE EN PETITS GROUPES.

Pourquoi 'la forme et la fonction' sont si importantes pour l'implantation des églises?

Comment avez-vous des formes dans votre église développée? Comment avaient-elles été maintenues?

Les formes dans votre expérience d'église servent-elles un but / une fonction biblique?

Comment pourriez-vous prouver les formes dans votre église pour mieux convenir avec la culture ?

Lesquelles formes sont un handicap pour apporter l'Évangile aux perdus? Pour amener un nouveau converti dans la vie de l'église?

Quelle sorte de résistance voudriez-vous affronter si vous cherchiez à établir une nouvelle église avec des formes différentes que les autres églises dans votre culture?

Par quels moyens vos formes sont-elles étranges et étrangères au nouveau converti?

EGLISE – Formation Plan 4

Définir l'Eglise Locale: "Qu'Avons-Nous Planter?"

I. La Difficulté De Définir L'Eglise

1. Quand est-ce un groupe de personnes est une église?
2. Quels sont les critères pour décider si oui ou non il est une église?
3. Répondez aux situations suivantes. Chacun est-il une église? Pourquoi ou pourquoi pas?

II. Exemples Des définitions de l'Eglise

A. Exemple #1

La définition suivante est une tentative de définir l'église en utilisant seulement des références de l'Écriture qui décrivent comment le peuple de Dieu est lié l'un à l'autre. Cette définition souligne les relations qui devraient exister entre les croyants.

"Une église est un groupe de personnes qui sont dévouées qui donnent référence l'un à l'autre (Ro 12:10), s'acceptent l'une l'autre (Ro 15:7), prennent soin l'une de l'autre (1Co 12:25), portent les fardeaux les unes des autres (Gal 6:2), se pardonnent l'une l'autre (Eph 4:32), s'encouragent et se construisent l'une l'autre (1Th 5:11) se pressent l'une l'autre en amour et en de bonnes oeuvres (Heb 10:24), confessent leurs péchés l'une l'autre (Jas 5:16), prient l'une pour l'autre (Jac. 5:16), se servent l'une l'autre (1Pie 4:10), et s'aiment l'une l'autre (1Jn 4:11)."

Comment cette définition entraverait ou gênerait le processus d'implantation des églises?

Quelle sorte d'église ?

Est-ce que cette définition est-elle adéquate? Pourquoi ou pourquoi pas?

B. Exemple #2

“Un Nouveau Testament d’une église locale est une assemblée organisée des croyants baptisés, dans laquelle demeure la présence unique de Jésus; qui se réunit demeure régulièrement pour la adoration, l’instruction, la communion, le Repas du Seigneur, et le baptême des nouveaux convertis, sous l’obéissance à la Parole de Dieu, supervisée par les anciens assistés par des diacres qui mettent en action l’équipement des dons que Dieu a donné à ses membres pour construire cette congrégation.”

Comment cette définition entraverait-elle ou empêcherait-elle le processus d’implantation des églises?

Quelle qualité d’une église serait-elle produite par un groupe de personnes qui ont souscrit à cette définition?

Est-elle adéquate cette définition? Pourquoi ou pourquoi pas?

C. Exemple #3

La définition suivante est beaucoup plus traditionnelle et peut être la définition que vous voudrez entendre du non croyant moyen sur la route.

“L’église locale est un bâtiment où les personnes se réunissent pour recevoir des services religieux des ministres professionnels qui ont été spécialement formés pour conduire des réunions chaque dimanche matin aussi bien que les autres activités pour les personnes telles que les mariages et les funérailles.”

Comment cette définition entraverait ou empêcherait-elle le processus d’implantation des églises?

Quelle qualité d’église serait-elle produite par un groupe de personnes qui ont souscrit à cette définition?

Est-elle adéquate cette définition? Pourquoi ou pourquoi pas?

D. Exemple #4

“Une église locale est un corps organisé des croyants bâptises, dirigés par un berger spirituellement qualifié, affirmant leur relation au Seigneur et à l’un l’autre par une observance régulière du Repas du Seigneur, engagés à l’autorité de la Parole de Dieu, se réunissant régulièrement pour adorer et pour l’étude de la Parole, et tournés vers le monde en témoin.”

Cette définition entraverait ou empêcherait-elle le processus d’implantation des églises?

Quelle qualité d’une église serait produite par un groupe de personnes qui ont souscrit à cette définition?

Est-elle cette définition adéquate? Pourquoi ou pourquoi pas?

III. Directives Pour Définir l’Eglise

AEviter la prescription, une structure et des programmes dans la définition.

B. Soulignez les fonctionms bibliques que l’église doit accomplir

IV. Ecrivez Votre Définition De L’Eglise

Quels principes trouvez-vous dans chacun de ces versets suivants?

Ac 2:42-47

1Co 12:28

Eph 5:27

Ac 14:23

1Co 14:33

Heb 10:24-27

Ac 20:7

Eph 1:22

Ac 20:28

Eph 4:11-16

Demandez à chacun des planteurs de faire individuellement ce qui suit.

Ecrivez votre définition de l’église.

Considérez les questions suivantes concernant votre définition:

Est-elle compréhensible votre définition?

Est-elle compatible avec l’Ecriture?

Est-elle assez votre définition de base pour décrire toutes les églises partout et a tout moment?

Votre définition suffit-elle pour une église qui est reproductible?

Demandez à certains dans la classe de partager leurs définitions avec la classe.

1. Quels sont les articles non nécessaires qui sont typiquement ajoutés au travail de définition des personnes de l’église?

Organisation d’un Centre de Formation pour Planteurs d’Eglises (TCCP)

2. Quand sont nécessaires des bâtiments pour implanter l'église? Comment des bâtiments peuvent-ils aider ou empêcher la croissance de l'église?
3. Pourquoi est-il faut de se concentrer sur des formes quand il faut définir l'église locale?

Plan d'Action

Avec votre équipe d'implantation des églises, développez et acceptez une définition de l'église qui informera votre processus d'implantation des églises. Partagez votre définition avec les autres planteurs d'église, votre formateur ou encadreur.

CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 1

Justification par la foi: La Fondation de Votre Relation avec Dieu

Comment pouvons-nous intimement connaître Dieu?

Dieu nous accepte vraiment?

D'où vient notre acceptation devant Dieu?

Comment pouvons-nous vivre une vie qui Lui plaît?

Qu'arrive-t-il lorsque nous pêchons?

I. Justification n'est pas --

A. Par les oeuvres

B. Un pardon

II. Justification est

A. La Justice de Dieu: Romains 3:21-24

B. Le Grand Echange: Co 5:21, Es 61:10, Ro 4:3-5, 8:1, Eph 4:22-24

III. Les questions cruciales de la Justification par la foi

A. Pouvons-nous nous justifier nous-mêmes?

B. Pouvons-nous prendre du crédit pour ce que Dieu a fait?

Exemple: Considérez un homme qui a commis un terrible crime, et s'attend à une peine de mort.

Comme il attendait, un de ses amis va voir le juge et lui demande pour son pardon. Le juge répond, «Je le laisserai partir à condition que vous me donniez votre fils pour mourir à sa place.» L'ami dit, «C'est ridicule. Comment pourrais-je faire cela.» Mais le juge dit, «C'est la seule condition pour le laisser aller libre.» Après beaucoup de souffrance, le père décide de sacrifier son fils pour son ami... sachant que c'est la seule occasion. Dans l'obéissance, le fils va chez le juge et accepte de mourir à la place de l'ami de son père. Le jour suivant le juge exécute le fils et laisse libre l'homme. Peu après cela, le père apprend une conversation entre le prisonnier relâché et un ami. Quand il demanda, «Comment êtes-vous rendu libre de votre peine de mort?» l'homme relâché répliqua, «Bien, pendant que j'étais en prison je me gardais moi-même pur, bien conduit, et faisais ce que les gardes me demandaient. Alors ils m'ont laissé partir à cause de ma bonne conduite.»

Comment pensez-vous que cet homme répondait à ce que son ami disait? Comment cet homme pourrait-il penser que son attitude avait quelque chose à faire avec sa libération après que son fils a donné sa vie pour lui?

C. Devons-nous complètement et seulement croire en Dieu?

Redigez votre définition de la "justification par la foi."

Qu'est-ce que cela signifie quand nous décrivons la justification par la foi comme une "justice passive"? Dans notre marche journalière avec le Seigneur, pourquoi est-il si difficile pour nous qui avons commencé dans la grâce de continuer dans la grâce, croyant en l'œuvre finie de Jésus-Christ sur la croix?

Comment la justification par la foi affecte la voie qui vous relie à Dieu et la voie que vous pensez qui Le relie à vous?

Plan d'Action

Enseignez à quelqu'un d'autre le sens de la justification par la foi, ainsi ayez-le écrire la définition de lui-même. Apportez ce qu'ils ont écrit à la prochaine session de formation.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 2

Vivre l'Évangile: Rejetez l'Auto Assurance

Comment pensez-vous que votre foi au sujet de l'Évangile de la justification par la foi seule affecte votre croissance en Christ aujourd'hui?

Jésus parle du salut par la foi en **Jean 3:36**. En Romains, Paul communiqué clairement le message de la justification par la foi seule: Selon ces trois passages quelle est la demande pour la justification ?

Romains 1:16, Romains 4:5, Romains 10:9-10

En Galates, Paul affirme le salut par la foi. **Galates 3:2-5** En Galates 3:2-5, Paul donne deux issues de la foi (croire). Quelles sont-elles? Quel est le but auquel il se réfère?

Ce que **Galates 4:15** nous dit était perdu parce que la tentation d'utiliser la garde de la loi pour la justification?

Quels sont les dangers d'un appui personnel? Comment les croyants Galates s'étaient éloignés de l'Évangile?

Acceptez-vous cette déclaration, "Croire en nos propres ressources est peut être la plus meilleure description du non croyant?"

Comme exemple, comparez deux jours dans votre vie. Un samedi vous vous levez et vous allez comme d'habitude à une réunion de prière. Sur la route en allant, vous avez une brève mais intéressante conversation avec votre voisin. Vous allez avoir une merveilleuse journée pendant laquelle la présence de Dieu est évidente de plusieurs manières. Sur le chemin de retour, vous avez une occasion de partager l'Évangile avec quelqu'un, et ainsi vous partagez Christ et Son salut avec lui. Le samedi suivant est tout à fait différent. Vous vous réveillez tard, vous manquez la réunion de prière, et vous ne parlez pas gentiment à votre voisin sur la route. En général, la journée est remplie de confusion et Dieu ne semble pas présent. Vous commencez à vous sentir mal à l'aise au sujet de ce que vous avez fait, mais à votre surprise, vous avez une autre occasion pour partager l'Évangile avec quelqu'un d'autre.

Voudriez-vous passer par l'occasion de partager l'Évangile parce que vous vous sentez comme vous vous êtes indignes pour cela? Pensez-vous qu'il soit possible que Dieu vous bénisse en un mauvais jour? sinon, alors pourquoi pas?

Exemple: En Aout 21, 1544, Martin Luther écrivit à l'un de ses fidèles et confidents amis, George Spalatin. Spalatin a donné quelque conseil qu'il a fini de considérer comme du péché. Lorsqu'il est parvenu à cette conclusion, il était plongé dans l'amertume. Il était convaincu qu'il aurait mieux connu et qu'il, de toutes les personnes, n'aurait commis cette faute. Il ne pourrait pas être consolé. Quand Luther a appris de cette condition, il écrivit pour lui offrir un réconfort, disant, "... mes fidèles requête et conseil sont que vous vous joigniez à notre compagnie et association, qui sont réelles, grandes, et dures-pêcheurs brûlés. Vous ne devez pas faire par quelques moyens que Christ soit misérable et insignifiant pour nous, quoiqu'il pourrait être notre Secours seulement lorsque nous voulons être débarrassés des péchés imaginaires, nominaux, et enfantins. Non! Non! Cela ne voudrait pas être bon pour nous. Il doit plutôt être un Sauveur et un Rédempteur des transgressions et des iniquités, réelles, grandes, graves et damnables, oui, et des plus grands et des plus choquants péchés; pour être bref, de tous les péchés ajoutés ensemble dans un grand total..." De: *Martin Luther Compagnon au Chrétien Contemporain*.

Sommes-nous de petits pécheurs qui avons seulement besoin d'un petit Sauveur ou sommes-nous des pécheurs réels qui avons besoins d'un Sauveur réel?

Expliquez.

Qu'est-ce qui arrive lorsque nous ajoutons quelque chose à ce que Christ a fait?

Perdez-vous votre sens de joie en Christ? Si oui, pourquoi?

Comment l'Évangile s'applique-t-il à nous comme croyants?

Quelle est la différence entre l'effort personnel et la foi?

Comment vivre par la foi impacte-t-il nos pensées et nos actions quotidiennes dans la vie?

CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 3

Croissance Chrétienne: Faire du Christ le Point Focal de la Vie Chrétienne

Comment pouvons-nous nous garder d'être naufragés par le péché? Comment pouvons-nous croître dans notre foi, ainsi donc nous avons une relation vitale, vivante avec Jésus-Christ?

I. Quelle Est la Croissance Spirituelle? Que nous dit Phil. 2:12-13 au sujet du partenariat que nous avons avec Dieu dans notre croissance?

II. Le Rôle de la Croix dans la Croissance Spirituelle

A. Que nous disent ces versets au sujet de la Croissance dans la Connaissance de la Sainteté de Dieu?
-- Jer. 9:23,24, Jean 17:3, Phil. 3:8

B. Apprendre à Reconnaître notre Péchés – Eph. 3:8, 1 Tim. 1:15
1. Comment pouvons-nous le mieux reconnaître notre culpabilité?
2. Comment reconnaître notre péché se rapporte-t-il à l'humilité?

C. Le Résultat de la Lacune entre la Sainteté de Dieu et notre Péchés -- Romains 8:10; 1 Jean 1:9

Qu'est-ce qui augmente notre taux de croissance à la maturité?

Qu'est-ce qui diminue notre taux de croissance?

III. Les Obstacles à la Croissance Chrétienne

A. Le pharisaïsme vit selon les règles, devoirs, et l'auto suffisance (en notre propre force) – le problème de l'orgueille. Ce que Luc 10:38-42 nous dit est-il la clé de la croissance plutôt que de l'orgueille?

A quoi est semblable le Pharisaïsme quand il est exprimé envers Dieu? A quoi est-il semblable le Pharisaïsme quand il est exprimé à l'endroit de notre épouse? Comment voudrait-elle réagir notre épouse? Donnez un exemple.

B. Désespoir – Manque de foi – En quoi Hebreux 10:14 nous dit que nous devrions avoir foi si nous avons à enlever la lacune entre la sainteté de Dieu et notre péché?

Que pouvons-nous faire pour surmonter le désespoir?

C. Pour que le trou soit fermé, qu'est-ce qui doit croître dans notre concentration? -- Galates 6:14a

Comment pouvons-nous nous garder d'être un naufragé du péché? Comment pouvons-nous croître dans notre foi, aussi longtemps que nous avons une relation vitale, vivante avec Jésus-Christ?

S'il ya jusqu'ici 15 minutes qui restent complétez ce qui suit, faites-le à la classe Si le temps n'est pas disponible, ils feront cela comme le "PLAN D'ACTION" pour la leçon.

Prenez deux étudiants et demandez-leur à chacun de faire le suivant: Décrivez à l'autre personne ce que vous avez appris au sujet de la croissance dans la sainteté et expliquez-leur comment vous pouvez appliquer les réalisations du Christ dans votre vie quotidienne. Donnez un exemple spécifique des changements dans votre vie comme un croyant comme un résultat de la croissance de votre compréhension de la sanctification.

CARACTERE SPIRITUEL -- Formation Plan 4

Le Pouvoir Transformant de l'Évangile: La Liberté de la Maîtrise du Péchés

Pour comprendre le pouvoir de la transformation de l'évangile, nous devons reconnaître les conditions et les perspectives sur la vie humaine. **D'abord, la condition d'une vie sans Christ est celle de la**

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

maitrise du péché. Dans cette condition perdue, nous sommes esclaves du péché et ne pouvons pas être libres de la dominance de la “chair.” (**Rom. 3:11-12; Rom. 6:16-18**) **Ensuite, la perspective de Dieu sur la vie d’un croyant est que la mort sacrificielle de Jésus couvre nos péchés et nous ne sommes plus dans un état de la “maitrise du péché” mais de “saint.”** Nous sommes délivrés de la peine du péché et du pouvoir du péché. Nous vivons dans la vraie liberté pour L’aimer. La nature du péché est morte et nous ne vivons plus sous sa maitrise, nous sommes unis à Christ (**2 Cor. 5:17-20**). **Après, notre “expérience de la vie” ne représente pas parfaitement cette vraie réalité de notre condition donnée par Dieu en Lui.** Nous devons reconnaître nos péchés quotidiens et nous en repentir, alignant nos pensées avec l’esprit de Dieu. Le péché de nature est sans Christ notre maître, mais il s’efforce toujours de gagner du pouvoir sur nous. (**1 Jn. 1:9; Rom. 7:19; 8:9-13**).

Sélectionnez deux membres durs de la classe. Emmenez-les devant la classe. L’un jouera le rôle de quelqu’un dans la première condition et l’autre jouera le rôle de quelqu’un dans la seconde et troisième condition.

Disons cela _____ (nom) est dans la première condition. Qu’il considère la nature de cette condition.

PREMIERE CONDITION—Pécheur Non croyant (Rom. 6:3-14; Rom. 8:5-8)

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Sans espérance | 7. Dans la chair |
| 2. Nonrégénéré | 8. nonreconcilié avec Dieu |
| 3. Sous la maitrise du péché | 9. Sous la peine du péché |
| 4. Dépravé | 10. Séparé de Dieu |
| 5. Un pécheur | 11. Sous la loi |
| 6. Ennemi de Dieu | |

I. La Grâce de Dieu et la Pratique du Péché

Si la grâce de Dieu abonde vraiment au-delà de notre péché et que nous sommes justifiés par la foi en dehors de notre obéissance, pouvons-nous aller en pratiquant le péché? Si la grâce de Dieu est offerte à ceux qui ne la méritent même pas mais à cause de leur foi en Jésus-Christ, il est donc naturel de poser cette question. Pouvons-nous aller pécher et nous attendre à la grâce de Dieu pour le couvrir? (**Gal 5:13, Rom. 6:1-2**).

II. Baptême dans Sa Mort – Ressuscité en Sa Résurrection

1. Comment mouririons-nous? (**Rom. 6:3-5**)
2. Qu’est-ce qui s’était passé à cause de notre mort avec Christ? (**Rom. 6:6-10**)
3. Qu’est-ce qui devrait être dans nos esprits quant au péché? (**Rom. 6:11**)

Disons cela _____ (nom) est dans la seconde condition. Qu’il considère la nature de cette condition.

SECONDE CONDITION-- Saint – La Vraie Réalité comme Dieu La Voit.

- | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Réconcilié avec Dieu | 9. Non un pécheur mais un saint |
| 2. Uni au Christ | 10. Sous la grâce |
| 3. Pardonné de tout péché | 11. Vivant avec Christ |
| 4. Mort au péché | 12. Pur et irréprochable |
| 5. Maitrise du Saint-Esprit | 13. Juste |
| 6. Nouvel Homme Intérieur | 14. Esprits tournés vers ce que l’Esprit désire |
| 7. Liberté de maitrise de la nature du péché | 15. Has life and peace la vie et la paix |
| 8. Ressuscité des morts | |

Disons cela _____ (nom) est dans la troisième condition. Qu’il considère la nature de cette condition.

TROISIEME CONDITION -- Saint – La Vie Expérimentée et Humainement Perçue

Chacune des conditions listées ci-dessus sont une vraie réalité mais elles comportent notre expérience et nos perceptions:

Organisation d’un Centre de Formation pour Planteurs d’Eglises (TCCP)

- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Pêché et devoir se repentir | 7. Exhiber le fuit du Saint-Esprit |
| 2. Pêché force de reprendre le pouvoir | 8. Liberté de maîtrise du péché |
| 3. ExExhiber le fruit du Saint-Esprit. | 9. Pas un pécheur mais un saint |
| 4. Le Saint-Esprit convainct | 10. Esprits tournés vers ce que l'Esprit désire |
| 5. Pardonné pour tout péché | |
| 6. Enfant et héritier de Dieu | |

(1 Jean 1:9; Gal. 5:22,23; Jac. 1:13-14, 17-18; Rom 8:5, 16-17)

III. Puissance Non au Pêché et Puissance à l'Expérience de la vie en Christ:

Que devrait faire un homme dans la troisième condition?

Que nous dit chacun de ces versets au sujet de notre nouvelle vie en Christ?

- A. Comprendre la Nouvelle Nature (**Rom 6:6**)
 - B. Vivre dans l'Esprit (**Rom 8:5-7; Gal. 5:16**)
 - C. Identifiez-vous Vous-mêmes comme un Enfant de Dieu (**Rom. 8:16-17**)
 - D. Renouvelez votre esprit (**Rom. 12:2; 2 Cor. 10:5**)
 - E. Connaître la Vérité (**John 8:32; Col. 1:5-6**)
1. Pourquoi y a-t-il une différence entre notre vraie condition comme Dieu nous voit et la voie où nous nous sentons et agissons à temps?
 2. Cela signifie –t-il que pécher est bon pour nous?
 3. Comment pouvons-nous approcher nos sentiments et nos actions plus près de notre vraie condition spirituelle?
 4. Comment permettez-vous vos sentiments, malgré votre foi en la Parole de Dieu, d'affecter la manière dont vous voyez votre vie en Christ?
 5. Quand vous luttez contre le péché, lequel apporte le plus de pouvoir dans votre vie: essayer plus fort ou croire plus?
 6. Comment est "compter" (traduit aussi "calculer" et "considérer" in **Romains 6:11** rapporté à la foi?
 7. Qu'est-ce qui est arrivé à votre nature de péché selon la lettre de Paul aux Romains?
 8. De quelle manière pouvez-vous vivre selon l'Esprit?

Dites à la classe, "d'Apporter un journal ou un cahier de note à la session suivante pour utiliser comme un journal."

CARACTERE SPIRITUEL --Formation Plan 5

Tenir un Journal Spirituel

I. Pourquoi Tenir un Journal Spirituel

- A. Un rappel de l'amour et du bien fondé de Dieu quand nous faisons face aux combats et au découragement
Comment le Journal est-il similaire au mémorial de Josué
- B. Il aide à développer la responsabilité dans la croissance spirituelle et dans le ministère
- C. Il force la réflexion sur nos vies et ajuste nos priorités
- D. Nous aide à croire dans la foi en voyant comment notre connaissance de Dieu a augmenté
- E. Nous aide à voir comment Dieu répond à nos prières
- F. Un outil dans le développement de notre ministère

II. Temps Quotidien avec Dieu

Incluez ce qui suit dans votre journal quotidien

Le Passage d'Aujourd'hui: vous lisez durant vos dévotions

Vos perspicacités Personnelles : Lire le passage de la Bible, prendre du temps pour réfléchir et prier, à ce sujet. Notez quelques perspicacités que le Saint-Esprit vous donne au sujet de ce passage. Que dit le passage ? Quest-ce que vous observez? Comment pouvez-vous appliquer ce passage dans votre propre vie aujourd'hui?

Promesses à Réclamer: Ya-t-il quelques promesses dans ce passage? Notez-les et remerciez Dieu pour ces vérités mémorables de Josué

Commandements d'obéir: Ce passage note-t-il quelques commandements auxquels vous avez besoin d'obéir

Prière: Faites la liste de quelques requêtes pour la prière pour lesquelles vous avez un lourd fardeau et aussi des réponses aux précédentes requêtes. Soyez aussi spécifiques que possible. Ceci vous aidera à voir Dieu au travail à travers vos prières.

III. Journal Quotidien

Le Journal Quotidien vous aide à encadrer le progrès de votre ministère d'implantation des églises

Des Plans d'Action: Notez n'importe quelle action que vous avez faites sur vos plans d'action. Faites la liste des activités accomplies pour un plan d'action ou un travail en progrès.

Contacts: Faites la liste de vos contacts évangéliques pour ce jour. Notez les résultats de votre temps d'ensemble. Partagez-vous votre témoignage? Comment ont-ils répondu? Sont-ils ouverts ou fermés à l'Évangile?

Réunions: Faites des notes concernant une certaine cellule, groupe de réunion à domicile ou une fonction spéciale. Quand et où la réunion était-elle tenue? Qui l'a dirigée? Qu'avez-vous fait (étude de la Bible, groupe de prière, le Film Jésus Montré aux Amis?) De quelle manière beaucoup de personnes ont-elles fréquenté? Combien sont des assistants réguliers? Des visiteurs? Quelqu'un s'était-il engagé pour Christ? Notez quelques problèmes ou des inquiétudes spéciales qui ont besoin d'une attention prolongée.

Reflections : Prenez du temps et réfléchissez au sujet de la journée. Ya-t-il quelque chose qui se situe hors de vous? Avez-vous appris ou observé quelque chose sur votre vie ou ministère personnel Que vous voulez noter? Ces reflections sont des notes personnelles que vous faites au sujet de votre propre vie. **Elles n'ont pas besoin d'être partagées avec quelqu'un d'autre.** Elle vous aident à mettre votre jour en perspective et noter quelque chose que le Saint-Esprit vous enseigne.

Pour le reste du temps, instruisez les étudiants comme suit: "Utilisez le cahier de notes que vous avez apporté avec vous, pensez-y et écrivez votre Journal Spirituel pource jour." FORMATEUR, vous avez besoin d'avoir quelques feuilles de papier blanc pour ceux qui oublient les leurs.

Action Plan

Pendant tout le temps de formation d'implantation des églises, gardez un journal quotidien de dévotions et du progrès du ministère. Vous pouvez vouloir établir les en-têtes ci-dessus comme ceux que vous utiliserez pour organiser votre journal quotidien. Soyez préparé pour montrer ce journal à votre encadreur ou votre formateur.

PRIERE -- Formation Plan 1, 2

Concert de Prière: Prière pour le Renouveau

I. Comment Planifier et Conduire un Concert de Prière

Concerts de prière centrés sur deux concepts bibliques principaux:

Prière dirigée vers l'intérieur

Prière dirigée vers l'extérieur

A. **Thème:** Concert de prière devrait être organisé autour d'un thème.

B. **Ordre du Jour:** Fournir l'Écriture pour supporter le thème.

C. **Célébration:** Louer Dieu

D. **Confession et Préparation:** Prière silencieuse pour la confession

E. **Petit Groupe de Prière**

Que les participants forment de petits groupes de 2-6 personnes et prient à propos du sujet comme il rapporte au niveau local régional, national et international. Après le temps désigné pour la prière en petit groupe, conduisent en prière pour un mouvement croissant de prière dans votre cité ou localité.

F. Présentation: Information et matériels tels que cartes et listes.

G. Louez et adorez

II. Un Concert de Prière

Le formateur devrait conduire la classe entière dans un concert de prière où le thème de "Prière" utilisant le matériel ci-dessus:

A. Prière d' Adoration et de Méditation: (Le formateur dirige cette section du concert)

Dans ce concert, nous souligneront les formes de prière que Jésus a soulignées dans la Prière Modèle:

Matthieu 6:9-13

"Voici, donc, comment vous devez prier:

" Notre Père dans les Cieux,

que ton nom soit loué,

que ton règne vienne,

que ta volonté soit faite

sur la terre comme au ciel.

¹¹ Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien.

¹² Pardonne-nous nos offenses,

comme nous aussi nous pardonnons à ceux qui nous ont offensés.

¹³ Et ne nous conduis pas en tentation,

Priez et méditez en prière sur ces versets de louange.

Ephes. 1:6; 1 Peter 4:11; Psalm 8:1; Psalm 71:19

Prière d' Adoration & de Méditation

Prière de Communion

Prière de Soumission

Prière de Pétition

Prière de Confession

Prière de Délivrance du Mal.

Puisque ce n'est pas un temps d'étude de la Bible, ne prenez pas du temps pour discuter dans les zones variées du concert de prière. Conduisez le groupe dans un temps de courtes prières dans lesquelles les membres du groupe mentionnent une caractéristique, attribut, ou nom de Dieu et Le louer.

B. Prière pour la Communion avec Dieu (Un membre volontaire de la classe dirige le groupe dans cette section du concert.)

Jean 15:7-10; Jacques 4:4-8

C. Prière de Soumission (Un second membre volontaire de la classe dirige le groupe dans cette section du concert.)

Lisez et méditez en prière sur ces versets suivants: Jean 14:23-24; Romains 6:12-13; Romains 8:5

D. Prière de Pétition (un troisième membre de la classe dirige le groupe dans cette section du concert.)

Philip. 4:6-7; Jean 15:5-7; Jean 14:12-13

E. Prière de Confession et de délivrance (Le quatrième participant dirige le groupe pour dans un silence de prière de confession.)

2 Cor. 7:10; Esaie 59:2; Ps 66:18-19

Que la classe discute chaque du concert de prière. Alors, demandez à la classe, de discuter ces questions.

1. Qu'est-ce qui a semblé mieux marché?
2. Qu'est-ce qui n'a pas bien marché?
3. Une partie du concert était-elle maladroite? Si oui, pourquoi?
4. Que semble être le meilleur style ou la meilleure approche pour conduire le concert?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

PRIERE-- Formation Plan 3

Comment Faciliter la Prière:

Comment Mobiliser la Prière pour votre Implantation des Eglises

(Planifiez cette leçon pour une session de deux heures)

Prière—Un Aspect Vital De l'Évangélisation Et d'Implantation des Eglises

Rom. 10:1; Eph. 6:18; Eph. 6:19-20; Col. 4:2-4; 2 Thes. 3:1-3

Comment Intégrer la Prière Avec l'Évangélisation Et l'Implantation des Eglises

Quelles sont les voies pratiques dans lesquelles vous pouvez impliquer les croyants en priant pour votre mouvement d'implantation des églises?

A. Dans les Cellules

1. Sur quoi la cellule devrait-elle centrer sa prière?

B. Prière Triplets (trios croyants prient ensemble)

1. Sur quoi une prière triplet concentre-t-elle sa prière?

C. Prière de Marche

Discutez la prière de Marche. Pensez-vous que cette approche est appropriée? Est-elle efficace?

Étude de Cas 1:

Un voisin connu pour sa capacité de régler un grand nombre de problèmes de famille a été ciblé pour planter une église. Des problèmes sociaux comme le non emploi, des ruptures familiales, la toxicomanie et le crime étaient familiers. Très tôt dans la partie de l'effort d'implantation des églises, une prière de marche était planifiée pour chaque rue dans le voisinage. Comme ils marchaient et priaient, ils rapportaient les aperçus que le Saint-Esprit leur donnait. Beaucoup d'autres marches de prière ont suivi cet initial. Quelques marches de prière ont eu lieu autour d'une école locale, certaines dans et autour d'une zone commerciale, et d'autres autour de la circonférence du voisinage. Une marche de prière a eu lieu dans les bois qui dominent le voisinage. Dans ces bois, connu d'être un lieu où les drogues se sont échangées, des symboles de la sorcellerie sont trouvés sur les arbres. L'équipe de la marche de prière a passé du temps de prier contre ces influences maléfiques. Depuis trois ans que le voisinage était ciblé pour planter une église, des problèmes sociaux avaient diminués, le crime a baissé de 40%, et une église de 70-80 personnes a été implantée. Il ya maintenant une influence spirituelle qui défie la présence du mal, et Dieu est au travail dans beaucoup des vies (DAWN Europa Prayer Manual, August 1994, pg. 13).

Quelle est votre réaction par rapport à ce cas?

Qui sont les plus grands gagnants de ce type de marche de prière?

Quels devraient être les plus grands défis?

+Étude de cas 2:

Un planteur d'église et sa famille ont déménagé dans un block d'appartements dans la ville dans laquelle ils ont désiré voir une église commencée. Tard dans la soirée, la famille marcha ensemble à travers le block d'appartement. Ils se tenaient devant chaque porte de l'appartement et chaque membre de la famille priait pour les personnes dans l'appartement. Le jeune fils priait que chaque membre de la famille puisse demander à Jésus d'entrer dans son cœur. Une fille priait que les besoins financiers de la famille soient trouvés, une autre fille priait pour de bonnes relations dans la famille. La mère priait pour la santé des membres de la famille et le père priait pour que la bénédiction de Dieu soit sur la maison. Après la marche de prière, Le planteur d'église et sa famille ont vu 14 personnes dans ce block d'appartement venir au Christ et une petite église commencée.

Quelle est votre réaction à ce cas?

Quels sont les plus grands gains de ce type de marche de prière?

Que devraient être les plus grands défis?

D. L'Équipe de Prière de Support

1. Avez-vous une équipe de prière de support? Comment marche-t-elle bien pour vous? Que demandez-vous à cette équipe de prier pour?

2. Quelles sont les voies par lesquelles pouvez-vous tenir informer votre équipe de prière de support des besoins de prière et des réponses de prière?
3. Quels types d'information sentez-vous qui soient appropriés pour partager avec l'équipe de prière et quels types d'information ne devraient-ils pas être appropriés?
4. Quelles sont certaines autres idées pour aider à faciliter la prière pour votre ministère d'implantation des églises?

III. Recherche: Réunir les Informations pour la Prière

Quelles sortes d'information qui pourraient être réunies en recherche qui devraient être les plus utiles pour prier pour des individus ou la communauté?

Voudraient-elles des informations telles que des églises dans la zone, les présents groupes occultes ou sataniques, la croissance déglise, et l'unité des croyants être utiles pour vos prières? Expliquez?

Action Plan

Si vous n'avez pas déjà fait cela, **développez votre équipe de support de prière**. Demandez au moins à trois autres croyants à prier hebdomadairement pour votre ministère. Comment les tiendrez-vous informés des sujets de prière et des réponses à la prière?

Faites au moins une marche de prière dans votre zone cible avec votre équipe d'implantation des églises ou d'autres avec un fardeau de voir cette région atteinte pour Christ. Discutez cette expérience avec votre encadreur ou formateur.

METHODES D'ETUDE DE LA BIBLE – Formation Plan 1

Introduction à la Méthode de l'Etude Inductive de la Bible:

Laisser la Bible Nous Enseigner

I. Inductive vs. Deductive (2Tim. 2:15)

A. L'Approche Déductive

1. Raisonnement Déductif
Nous commençons avec une idée connue et acceptée et déduisons une conclusion.
2. L'Etude Déductive de la Bible
Dans les dix autres passages du NT, le levain se réfère au péché. Nous pouvons déduire que cela signifie aussi péché en **Matt. 13:33**. Lisez le passage. Ici le levain se réfère-t-il au péché?
3. La Méthode "Normale"
Les enseignants de la Bible connaissent souvent ce qu'ils veulent dire, et viennent simplement à la Bible pour trouver un verset qui semble supporter leur compréhension. Pourquoi cela devrait-il créer un danger pour une malcompréhension du sens de la vérité du passage?

B. L'Approche Inductive

1. Raisonnement Inductive
Nous examinons étroitement les faits afin d'essayer de comprendre ce que les faits signifient.
2. Etude Inductive de la Bible
Nous examinons soigneusement le texte pour gagner une compréhension.
3. Une Meilleure Méthode

II. Les Etapes d'une Etude Inductive de la Bible

A. **Observation** – Qu'est-ce que cela dit?

B. **Interprétation** – Qu'est-ce que cela signifie?

C. **Application** – Que devrais-je faire?

Lisez **Jean 1:1-2** et discutez ces trois questions.

III. Bâtir une pyramide solide

- A. Atteindre le Processu – Ne précipitez pas un commencement avec une lecture et une hypothèse rapide dont vous connaissez ce que cela signifie. Ne faites pas une rapide et questionnable application pour cela.
- B. Une Solide Fondation – commence avec une complète observation (briser l’or en petites pièces). Nous examinons le contenu du passage pour déterminer son vrai sens. Nous faisons une application valide.

Questions de considération, de révision et d’application

1. Quelle est la différence de base entre déduction et induction?
2. Pourquoi la méthode inductive est-elle une méthode supérieure pour étudier la Bible, comparée à la méthode déductive?
3. Quels sont les dangers de l’approche “commune” é l’étude de la Bible et é la prédication?
4. Quelles questions puissiez-vous vous poser au sujet d’un passage de la Bible afin de centrer sur l’observation de cela?
5. Quelles questions puissiez-vous vous posez au sujet d’un passage afin de centrer sur son sens?
6. Quelles questions puissiez-vous vous poser au sujet d’un passage de la Bible afin de centrer sur l’application de cela?

Plan d’Action

Quand vous étudiez prochainement la Bible, rapportez combien de temps vous passez en observation, en interprétation, et en application. Sur la base de ces temps, évaluez si vous utilisez la méthode inductive, la déductive, ou quelque chose dans l’intervalle.

En préparation pour la leçon suivante sur l’observation, prendre un cours passage de la Bible pour étudier en exemple (pas plus qu’un paragraphe ou cela). Passez au moins deux heures d’observation dans un esprit de prière et demandez à Dieu de vous ouvrir les yeux sur des choses que nous n’avez pas encore vues. Rapportez vos observations. Qu’avez-vous appris?

METHODES DE L’ETUDE DE LA BIBLE

-- Formation Plan 2

Observation de la parole de Dieu

I. Observation – Que Dit le Texte?

A. Préparez-vous pour l’Observation

Quel est le rôle du Saint-Esprit (1 Cor 2:14)?

Quel est le rôle de la prière (Eph. 1:18)?

Quel est le rôle de l’empressement pour obéir (Jac. 1:22-25)?

Quel est le rôle de l’auto-examen à la lumière du passage étudié (2 Cor. 13:5)?

Quel est le rôle de la bonne volonté d’apprendre (Acts 17:11)?

B. Prenez Assez du Temps

C. Regardez au contexte

Regardez au contexte signifie examiner la suite:

1. De quoi parlent le verset précédent et le verset suivant?
2. Quel est le thème du paragraphe?
3. Quel est le thème du chapitre?
4. Quels sont le but et le thème du livre?

D. Examine the Structure

- i. Des mots clés
- ii. Comparaison et contrasts
- iii. Progression d’une idea
- iv. Verbes
- v. Conjonctions

- vi. Illustrations
- vii. Sorte de littérature

D. Posez des questions: Qui? Quoi?, Où?, Quand?, Comment?, et Pourquoi?

Etudiez inductivement Jérémias 1 en employant du matériel pour utiliser des principes ci-dessus d'observation. D'abord, lisez le passage ensemble. Ensuite discutez des questions sous le sujet, "EXEMPLE D'OBSERVATION." (Continuez l'analyse d'observation discussion jusqu'à 10 minutes avant la fin de l'heure. Alors, discutez les résultats de la discussion comme une classe.

Si possible, faites une copie de l' "Exemple d' Observation" pour les membres de la classe.

Exemple d'Observation

A. Qui?

- A qui est attribué une partie de l'Écriture (verset 1)?
- Qui sont les personnes mentionnées dans le passage (versets 1-2)?
- Qui sont les rois mentionnés dans les versets 2-3?
- Qui sont les personnes que Dieu convoque pour amener le désastre sur la terre (v.15)?
- Versets 18-19 liste l'opposition principale de Jérémie. Qui seront ces personnes? (Autre?)

B. Quoi?

- Quel est l'événement spécial mentionné au début du verset 2?
- Est-il possible de déduire que le rôle de Jérémie était au verset 2?
- Si oui, quel était ce rôle?
- Selon le verset 2, quel événement a-t-il eu lieu à la fin du règne de Sédécias?
- Qu'est-ce qui arrivait à Jérémie au verset 3?
- Quelle était la "parole du Seigneur" qui venait à lui (verset 5)?
- Quelles sont quatre actions attribuées par Dieu à Lui-même au verset 5?
- Au verset 5, quel devait être le rôle de Jérémie?
- Quelle était l'étendue du rôle de Jérémie? Limité à la nation d'Israël, ou beaucoup plus large?
- Quelle était la réponse de Jérémie au verset 6?
- Quelle était la réponse de Dieu à Jérémie aux versets 7-8?
- Quels sont les deux impératifs que Dieu donne à Jérémie aux versets 7-8?
- Quelles options Jérémie a-t-il au verset 7?
- Quelle est l'émotion de Jérémie à laquelle Dieu s'adresse dans la première partie du verset 8?
- Quelles sont les deux raisons qui sont données à Jérémie pour qu'il ne soit pas effrayé (verset 8)?
- Qu'est-ce que le Seigneur fait à Jérémie au verset 9?
- Verset 10 la tâche de Jérémie. Quels étaient les éléments de cette tâche?
- Quelle est la progression notée au verset 10?
- Quelles sont les deux choses que Dieu a montrées à Jérémie aux versets 11-16?
- Que décrit le verset 12 que Dieu fait?
- Selon les versets 14-16, qu'est-ce qui est entrain d'arriver au peuple de Dieu?
- Quelles sont les raisons spéciales que Dieu amène le jugement sur Son peuple (v.16)?
- Quelles sont les instructions que Dieu donne à Jérémie au verset 17?
- Quels sont les commandements qui ont été répétés dès le début?
- Quelle est la nouvelle promesse (verset 17)?
- Qu'est-ce que le peuple du verset 18 fera à Jérémie (verset 19)?
- Quelle est la promesse que Dieu donne à Jérémie pour les batailles à venir (verset 19)? (Autre?)

C. Où?

Où est le cadre de ce passage selon le verset 1?

Où est-ce que cela est localisé?

D'où viendront les peuples décrits au verset 15?

(Autrer?)

D. Quand?

Quand est-ce que la période du temps est décrite surtout pour les contenus de ce livre?

Au verset 5, quand est-ce que Dieu connaissait (choisissait) Jérémie?

In verset 5, quand est-ce que Dieu a mis Jérémie à part pour le ministère?

Quand est-ce que l'action au verset 18 a eu lieu?

(Autre?)

E. Pourquoi?

Pourquoi Dieu "veille" au verset 12?

Pourquoi Dieu prononce-t-Il un jugement sur Son peuple (v.16)?

(Autre?)

F. Comment?

Comment Jérémie est-il décrit au verset 1?

Comment est décrit son père Hikija?

Comment Jérémie s'adresse-t-il à Dieu au verset 6?

Comment Jérémie répond-il à la parole de Dieu au verset 6?

Comment Dieu décrit-il Jérémie au verset 18?

Plan d'Action

Si vous n'aviez pas du temps pour compléter l'observation de Jérémie 1, faites-le avant la leçon suivante. Voyez si vous pouvez poser des questions appropriées au même passage. Gardez ces questions et des réponses pour utiliser à la prochaine leçon.

METHODES D'ETUDE DE LA BIBLE --

Formation Plan 3

Atelier d'Observation

Il est important de ramener les groupes ensemble pour 15 minutes le temps de comparer les résultats. Cela devrait montrer qu'il y a beaucoup de possibilités de questions qui puissent normalement se glisser et passer aux individus, ou même à un petit groupe. Il souligne aussi la validité d'étudier ensemble les Ecritures dans un groupe plutôt que d'avoir seulement une personne qui "prêche" ce qu'ils voient dans le texte. Divisez en groupes de 3-4 personnes.

Prenez 35 minutes pour lire le passage, développez des questions d'**observation**, et notez les réponses. Ayez des extra papiers et crayons disponibles pour le groupe d'utiliser. Assi, vous aurez besoin d'un tableau d'affiche, tableau noir, ou quelque chose équivalente pour noter les questions et réponses quand les groupes se retrouvent ensemble à la fin de la session. Donnez une copie du matérielci-dessous si possible?

MARCHES:

Utilisez les marches qui étaient tracées dans la Leçon 2 pour Acts 17:1-10a:

Priez pour l'éclaircissement.

Lisez plusieurs fois le passage.

Examinez le contexte et rapportez vos observations.

Examinez la structure et rapportez ce que vous voyez.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Posez chaque variation de des six questions clés auxquelles vous pouvez penser, et rapportez les réponses que vous trouvez. Chaque question ne s'appliquera pas à ce passage, mais notez celles qui se rapportent à cela.

Sélectionnez la meilleure question pour chaque section pour utiliser si vous avez à prêcher ce passage.

CONTEXTE: Le thème du sujet des versets qui entourent le passage est étudié.

Versets précédents –

Paragraphe / section -

Livre (Acts) –

Versets suivants –

Chapitre (17) -

Nouveau Testament –

STRUCTURE: La structure du passage se rapporte à la grammaire et à la qualité du langage.

Mots clés –

Comparaisons ou

contrasts –

Progression des idées -

Verbes -

Conjonctions –

Illustrations –

Qualité de littérature -

QUESTIONS CLES: Posez et répondez à toutes les variantes possibles des six questions clés
 Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?

METHODES D'ETUDE DE LA BIBLE --

Formation Plan 4

Interpréter la Parole de Dieu: Qu'est-ce que Cela Signifie?

Interprétation – La Seconde Phase de la Méthode Inductive

II. Le Processus d'Induction

- A. Examinez à travers l'Observation des Faits pour Trouver les Clés
- B. Déterminez le Point Principal de l'Auteur
- C. Déterminez le Flot de Pensées dans le Passage

III. Les règles de Bases de l'Interprétation

A. Des Principes Généraux de l'Interprétation Biblique

1. La Bible est la Parole Autoritative de Dieu.
2. La Bible est sa meilleure interprète, reflétant le caractère de Dieu.
3. La foi sauve et le Saint-Esprit sont nécessaires pour comprendre l'Écriture.
4. Vous pourriez interpréter l'histoire, les actions, les attitudes, l'expérience personnelle, etc., à la lumière de l'Écriture et non l'Écriture à la lumière de ces choses.
5. Le But premier de la Bible n'est pas d'augmenter notre connaissance, mais de changer nos vies.
6. Chaque chrétien a le droit, la responsabilité, et le privilège

B. Les Principes Grammaticaux, Historiques, et Théologiques de l'Interprétation Biblique

1. Vous devriez interpréter les mots selon leur sens dans le contexte historique et culturel de l'auteur. Pensez toujours au sujet de la manière dont les écouteurs originaux auraient compris et réagi au message.
2. Il est important de comprendre la grammaire d'un passage avant d'essayer de comprendre la vérité théologique qu'il enseigne.
3. Normalement le langage figuratif a un point principal. N'essayez pas de lire beaucoup de choses dans ce type de passage. (Voir l'Appendice 2A "Le Langage de la Bible" pour une description de différents types de langage figuratif.)
4. Vous ne seriez pas plus clair sur un sujet sur lequel les Écritures sont déjà claires. N'ajoutez pas votre propre pensée ou la tradition de l'église à ce que la Bible dit, car vous ou les autres risquez de croire que ces pensées soient Scripturales.

C. Les Erreurs Communes d'Interprétation à Éviter

Un tremplin de passage d'un sujet à un autre de ce que vous discutez.

Une allégorie-ignorant le sens clair de l'Écriture essaye de trouver un certain sens caché.

Ignorer la Révélation Progressive oublie la nature progressive de l'Écriture.

D. Utilisez les « Aides, » Mais Utilisez-les Soigneusement

Refaites allusion à vos notes d'observation sur Jérémie 1, et **travaillez à travers un processus d'interprétation comme le temps permet. Suivez le schéma montré ci-dessous.**

Fournir si possible des copies,

IV. Echantillon Interprétation

Quelques "Signification" des Questions

Comme vous travaillez sur les déclarations ci-dessus, il puisse être utile pour considérer les questions suivantes au sujet de *la signification* du texte. Peut-être vous penserez à un autre bien, ou même mieux, des questions. Celles-ci vous sont offertes pour commencer avec le processus.

Verset 5

Que cela signifie que le Seigneur "connaissait" Jérémie?

Qu'est-ce que cela signifie que d'être "mis à part?"

Quelles sont quelques implications de la déclaration "...avant que tu ne sois né je t'ai mis à part...?"

Verset 6

Pourquoi Jérémie se considérerait-il lui-même être un "enfant?"

Why do you suppose Jeremiah responded the way he did?

Verset 7

Comment caractérisiez-vous un appel de Dieu par ce que vous voyez dans ce verset?

Que dit votre réponse à la précédente question au sujet de Dieu et Son caractère?

Verset 8

Que disent les paroles du Seigneur au sujet de la réponse du peuple au future ministère de Jérémie?

Quelle est ici la motivation de Jérémie d'affronter l'opposition?

Verset 9

Comment le Seigneur "mettait"-Il Ses paroles en Jérémie?

Verset 10

Que pensez-vous des phrases "déraciner et démolire, détruire et renverser, construire et planter" signifient?

Que pouvez-vous assumer au sujet du caractère de Jérémie qui lui permettrait de suivre le plan de Dieu?

Verset 12

Quel principe trouvez-vous dans ce verset concernant l'implication de Dieu dans le ministère de ceux qu'Il a appelés?

Verset 16

Qu'est-ce que ce verset montre au sujet du caractère de Dieu, même s'il arrive qu'Il juge Son propre peuple?

Dieu était-Il justifié en ce qu'Il a planifié de faire pour le peuple? Pourquoi?

Verset 17

Que puisse avoir été une partie de Jérémie « être prêt » ?

Pourquoi pensez-vous que le Seigneur a répété ce qu'Il avait déjà dit avant (verset 8)?

Verset 18

Quel est le sens et la signification des expressions "ville fortifiée, un pilier de fer et un mur de bronze?"

Pourquoi le peuple du verset 18 serait-il si opposé à Jérémie et à son message?

Comment Dieu fortifie et prépare-t-Il son peuple aujourd'hui à tenir pour Lui?

Verse 19

Que montre ce verset au sujet du caractère et de l'engagement de Dieu pour ceux qu'Il appelle?

Le Principe Biblique

De mon étude de Jérémie 1, je trouve le principe biblique éternel suivant (rapport):

Plan d'Action

Finissez certaines questions qui restent dans cette leçon que vous n'avez pas encore finie.

Commencez à travailler à travers le processus d'interprétation en utilisant Actes 17:1-10.

METHODES D'ETUDE DE LA BIBLE –

Formation Plan 5

Interprétation de l'Atelier

Formateur, utilise l'instruction donnée au Plan 3 pour des Méthodes d'Etude de la Bible pour conduire un " Atelier d'Interprétation "en utilisant Actes 17:1-10a. Les étudiants utiliseront leurs notes de la précédente leçon comme un guide pour l'atelier.

A. Examinez les Observations pour Trouver les Faits Clés

Comme je regarde à mes observations en Actes 17:1-10a, il semble que les observations les plus importantes sont (*liste*):

Contexte du passage:

Audience originale:

Situation originale:

Autres faits et observations

B. Déclarez le Point Principal

Le sujet du passage est:

La chose que Luc dit à propos de ce sujet est:

Une déclaration concise du principal point, Réfléchir à deux idées ci-dessus, est:

C. Décrivez le Flot de la Pensée

Luc développe l'idée principale du passage par:

D. "Que Signifie Cela" Questions

Comme vous travaillez ce passage en tant que groupe, notez les questions clés ci-dessous que vous posez au sujet de la signification de ce passage qui vous a mieux aidé à comprendre ce que le verset veut dire.

[Encercler les deux questions les plus utiles que vous utiliseriez si vous conduisez un groupe d'étude de ce passage.]

E. Formulez le Principe Biblique

Le principe éternel de ce passage est:

METHODES D'ETUDE BIBLIQUE --

Formation Plan 6

Appliquez la Parole de Dieu: Que Devrais-je Faire?

I. **Application** – La Troisième Marche de la Méthode Inductive (obéir Matt. 28:20, Jacques 2:17)

Application consiste à poser la question, "Qu'est-ce qui, dans ma vie, est similaire à la situation décrite dans le passage?"

II. **Process of Application**

A. Des Sujets d'Application

1. **Foi**
2. **Attitudes**
3. **Actions**
4. **Péchés**
5. **Défis**
6. **Promesses**
7. **Caractère**

Discutez des “Questions Générales” et les “Questions Spéciales” comme un guide à appliquer à Jérémie 1 pour vos vies et vos ministères. Discutez les résultats de ces groupes de discussion comme un cours

Questions Générales

Hendricks dresse une liste des questions d'application utile qui peuvent être posées à n'importe quel passage de l'Écriture. Ce sont:

- Ya-t-il pour moi un exemple à suivre?
- Ya-t-il un péché à éviter?
- Ya-t-il une condition à remplir?
- Ya-t-il un verset à mémoriser?
- Ya-t-il une promesse à réclamer?
- Ya-t-il une erreur à signaler?
- Ya-t-il une prière à répéter?
- Ya-t-il un défi auquel faire face?
- Ya-t-il un ordre auquel obéir?

Des Questions Spéciales

Ces questions se rapportent directement à ce que vous feriez comme un résultat du message. Il ya un nombre indli ya un nombre indéterminable de ces questions spéciales, puisqu'elles sont différentes pour chaque passage. Vous êtes seulement limités par votre créativité. La chose importante est d'ouvrir votre cœur au Seigneur, et Lui permettre de vous montrer ce qu'Il veut qui soit différent dans votre vie.

Quelques échantillons de questions sont listés ci-dessous. Sentez-vous libres de les ajoutez pendant que vous étudiez le passage.

Verset 5

Qu'est-ce que l'enseignement de ce verset vous dit personnellement au sujet de votre relation personnelle avec le Créateur? Que vous dit personnellement ce verset à propos de votre appel pour le ministère?

Si vous n'avez pas un sens clair de l'appel, que vous dit ce verset?

Que vous dit personnellement ce verset à propos de la volonté de Dieu pour votre vie?

Savez-vous quelle est la volonté de Dieu pour votre vie à ce point ?

Quel impact ce verset a au regard votre foi en la souveraineté de Dieu?

Etes-vous d'accord pour? Acceptez-vous ce concept sans réserve?

Verset 6

Identifiez-vous à l'hésitation de Jérémie quant à répondre au défi de Dieu?

Quelles ont été vos “excuses?”

Offrez-vous toujours des excuses? Que feriez-vous d'elles?

Verset 7

Que pensez-vous personnellement à la réponse de Dieu à Jérémie?

Comment vous sentez-vous personnellement à propos d'un manque apparent de “flexibilité” de la part de Jérémie de refuser l'appel de Dieu?

Il ne semble pas qu'il n'y a aucun moyen pour Jérémie de faire sa décision. Que sentez-vous personnellement à propos de n'avoir pas un quelconque choix réel en matière d'un appel par Dieu? Auriez-vous un choix?

Ce verset crée-t-il pour vous un problème dans le cadre du libre arbitre de l'homme et la souveraineté de Dieu?

Si ce3la crée un problème, comment répondrez-vous?

Verset 8

Qu'est-ce que ce problème signifie pour vous personnellement?

Comment appliquerez-vous cela dans votre situation et ministère personnels?

Verset 9

Pouvez-vous décrire une situation dans laquelle Dieu vous a personnellement “rencontré”?

Verset 10

Que vous dit personnellement ce verset au sujet de l’ultime but de Dieu pour votre ministère?

Pouvez-vous voir une quelconque similarité entre l’œuvre de Jérémie et la vôtre en tant que planteur d’églises?

Il y avait des obstacles auxquels Jérémie devait faire face et surmonter afin d’atteindre le but et de planter de nouveau. Quels sont certains obstacles que vous rencontrez quand vous tendez vers ce même but de bâtir le royaume de Dieu par l’implantation de nouvelles églises?

De quelle manière sentez-vous à propos de la perspective d’être dans une position où vous puissiez avoir à lutter contre la tradition et les dirigeants qui puissent s’opposer à vos idées d’implanter des églises?

Comment voudriez-vous vous occuper des obstacles et ceux qui peuvent s’opposer à vous?

Verset 12

Comment voyez-vous le principe de ce verset s’appliquer à vous personnellement?

Que fait ce verset pour votre confiance en tant que planteur des églises?

Verset 16

Comment vous occupez-vous de cette question des “autres dieux” dans votre propre vie?

Qu’avez-vous besoin de faire pour être sûr que votre obéissance est seulement à Dieu et non aux autres “dieux”, i.e., matérialisme, nationalisme, etc.?

Verset 17

Comment évaluez-vous votre fidélité au point d’être capable de tenir pour Dieu contre toute opposition?

Qu’avez-vous personnellement besoin de faire pour vous préparer vous-mêmes pour votre future ministère?

Résumé:

L’application que je vois pour ma vie et mon ministère en Jérémie 1 est :

PLAN D’ACTION

Si vous n’avez pas eu assez de temps pour finir cette leçon comme groupe, faites ceci avant l’atelier suivant ainsi vous serez familier avec les principes.

METHODES D’ETUDE -- Formation Plan 7 Atelier d’Application

Suivez les memes instructions données pour le Plan 3 pour cet “Atelier d’Application.”

A. Rappelez-vous des Principes Bibliques

Recopiez ici le principe biblique que vous avez tiré pour Actes 17:1-10a de la Leçon 5:

B. Comparez les contextes

Afin que votre application soit valable, votre contexte devrait être équivalent au contexte biblique original.

1. Décrivez brièvement le contexte biblique original de Actes 17:1-10a:
2. Décrivez brièvement votre contexte actuel (qui êtes-vous, ce que vous faites, etc.):
3. Ecrivez une brève déclaration d’au moins d’une ligne dans laquelle votre contexte est similaire à celui en Actes 17 (Remarque: Cela variera quelque peu pour chaque personne dans le groupe, mais qu’il soit aussi assez de similarité pour laquelle vous serez à mesure de vous aider l’un l’autre).

C. Réfléchissez au sujet des Thèmes d’Application

Parcourez le passage et voyez s’il ya certains de ces sujets suivants qui semblent être appropriés pour votre situation. Si oui, notez comment cela se rapporte. Peut-être qu’il y ait un autre sujet plus approprié.

Si oui, notez-le ci-dessous.

Foi	Péché(s)	Caractère
Attitude	Défi	(autre)
Action	Promesse	(autre)

Organisation d’un Centre de Formation pour Planteurs d’Eglises (TCCP)

D. Questions Générales

Posez les questions d'application générale listées ci-dessous. Rapportez vos réponses à celles qui sont appropriées.

Ya-t-il un exemple pour que je suive?

Ya-t-il un péché à éviter?

Ya-t-il une promesse à réclamer?

Ya-t-il une prière à répéter?

Ya-t-il un ordre auquel obéir?

Ya-t-il une condition à trouver?

Ya-t-il un verset à mémoriser?

Ya-t-il une erreur à noter?

Ya-t-il un défi auquel faire face?

E. Posez des Questions Spéciales

Maintenant que vous étudiez ensemble le passage, pensez aux questions spéciales pour chaque verset sur lequel vous concentrez

“Que devrais-je faire?” Mettez par écrit ces questions, et les réponses.

[Encerclez les deux meilleures questions que vous voudriez utiliser lorsque vous vous dirigez un groupe d'étude inductive sur ce texte.]

Résumé:

Puisque vous revez ensemble, discutez et comparez les applications que vous voyez dans le passage.

Finalement, comparez l' "application" des questions que chaque groupe a sélectionnées, et sélectionnez les deux qui seraient les plus utiles. Enregistrez les:

PLAN D'ACTION

Vous avez maintenant progressé vers les phases d'observation, interprétation, et application. Avant le prochain séminaire, vous aurez besoin de développer une brève étude inductive de la Bible en utilisant les principes que vous avez appris. Vous aurez à présenter cette étude de la Bible en 20 mn pendant un atelier dans ce séminaire. Le séminaire suivant discutera sur les principes de conduire une étude inductive.

A ce point, votre tâche est d'étudier un passage en utilisant la méthode inductive, et préparer autant d'observation, d'interprétation, et des questions d'application que possible. Vous pourriez déterminer le sens du passage, et l'*application* pendant ce temps de préparation. Ainsi, de toutes vos questions choisissez un maximum de 5-6 questions d'observation, 2-3 questions d'interprétation, et 1-2 questions d'application qui voudraient le mieux conduire les autres stagiaires à découvrir et appliquer l'enseignement du passage.

Vous pouvez choisir un des passages listés ci-dessous pour votre étude. Comparez s'il vous plait, votre choix avec celui des autres stagiaires ainsi personne ne peut traiter le même texte que l'autre. As comme un exemple pour vous, Appendice 7A est un exemple d'une étude inductive de la Bible sur le fondement de l'église d'Ephèse en Actes 19:1-10. Votre étude devrait avoir un format similaire, mais aura, bien sur, des questions différentes, un principal point, et une application.

Echantillon des passages desquels choisir:

Actes 13:4-12 (Paphos)

Actes 13:13-52 (Antioche)

Actes 14:1-7 (Iconium)

Actes 14:8-20 (Lystre et Derbe)

Actes 16:11-40 (Philippes)

Actes 17:10-15 (Berée)

Actes 17:16-34 (Athènes)

Actes 18:1-17 (Corinthe)

EVANGELISATION --Formation Plan 1

Introduction à l'Évangélisation: Dieu A Tant Aimé le Monde

Cette leçon ne suit pas le Cours Oméga. Au lieu de cela, il met l'accent sur l'apprentissage de comment présenter l'évangile en utilisant l'ÉvangéCube. Si vous n'êtes pas à mesure d'obtenir des ÉvangéCube pour chacun de vos étudiants planteurs des églises, utilisez le matériel dans le Cours Oméga.

I. La Nature de l'Évangélisation

A. Le Processus

Qu'est-ce que cela signifie que suivre l'exemple Paul dans la prière en **Eph. 6:19-20, Col. 4:2-6**?

B. Initier une Conversation à propos de l'ÉvangéCube

C. Présenter l'ÉvangéCube

- a. Slide 1 – Dieu est amour. (**1 Jean 4:8,16**) L'homme est séparé de Dieu par le péché. (**Rom. 3:23**)
- b. Slide 2 – Christ est mort sur la croix. (**Rom. 5:8, Jean 3:16**)
- c. Slide 3 – Christ est enlevé dans une tombe. (**1 Cor. 15:3**)
- d. Slide 4 – Dieu a ressuscité Jésus au troisième jour (**1 Cor. 15:4**)
- e. Slide 5 – Christ est notre seul pont à Dieu. (**Jean 14:6**)
- f. Slide 6 – Nous devons recevoir le don gratuit de la vie éternelle par la foi. (**Eph. 2:8,9**)

Une prière de foi: (s'arrêter là où c'est indiqué par /)







“Merci Dieu pour Ton amour pour moi. / Je confesse que j'ai péché contre Toi. / Je crois que Ton Fils, Jésus, / est mort sur une croix / pour payer pour mes péchés / et que Tu as ressuscité Jésus des morts. / -Je mets maintenant ma confiance en Jésus seul / pour me pardonner / et me sauver de mes péchés. / Je confesse que Jésus est Seigneur! / Merci pour Ton don de la vie éternelle. / Je prie au nom de Jésus, / Amen.”

Divisez la classe en paires et que chaque membre de la paire présente l'ÉvangéCube au prochain membre. Les paires devraient discuter l'expérience.

Faire des Disciples: “Comme un croyant en Jésus Christ vous pourriez-- Prier constamment (**Phil. 4:6,7**), vous réunir avec les autres croyants (**Heb. 10:25**), étudier la Bible (**1 Pie. 2:2**), présenter l'évangile aux autres (**Marc 16:15**), Aimer Dieu et les autres de tout votre cœur (**Matt. 22:36-40**).

Plan d'Action:

Priorisez la session suivante, présentez l'évangile à un ami et à une personne de votre voisinage en utilisant l'ÉvangéCube.

	<p style="text-align: center;">DIEU</p> <p>Dieu est amour. (1 Jean 4:8,16)</p> <p style="text-align: center;">L'HOMME</p> <p>L'homme est séparé de Dieu par le péché. (Rom. 3:23)</p>
	<p style="text-align: center;">CHRIST</p> <p>Christ est mort sur la croix. (Rom. 5:8, Jean 3:16)</p>
	<p style="text-align: center;">ENVELI DANS UNE TOMBE</p> <p>Christ est enévéli dans une tombe. (1 Cor. 15:3)</p>
	<p style="text-align: center;">RESSUCITÉ</p> <p>Dieu a ressucité Jésus au troisième jour (1 Cor. 15:4)</p>
	<p style="text-align: center;">SEUL PONT A DIEU</p> <p>Christ est notre seul pont à Dieu. (Jean 14:6)</p>
 <p>ation d'un Centre de</p>	<p style="text-align: center;">FOI</p> <p>Nous devons recevoir le don gratuity de la vie éternelle par la foi. (Eph. 2:8,9)</p>

EVANGELISATION – Formation Plan 2 & 3

Développez votre Témoignage Personnel: C'est ce Que Dieu a Fait pour Moi!

SESSION 2

I. La Nature d'un Témoignage

- A. Nous sommes Appelés à être des Témoins (**Actes 1:8**)
- B. Nous sommes Appelés à rendre Témoignage (**Actes 10:42**)

II. La Valeur d'un Témoignage

- A. Surmonter la résistance à l'Évangile (Témoignage personnel **Actes 26:12-18**)
- B. Overcoming Satan in spiritual warfare (**Rev. 12:10-12**)

III. Exemples des Témoignages

- A. La femme au puits (**Jean 4:28-29**)
- B. L'aveugle né (**Jean 9:13-34**)
- C. La conversion de Paul (**Actes 9. 22, 26**)
- D. Le témoignage de Paul au sujet des événements dans Jérusalem (Actes 24 :10-21)

IV. La préparation d'un Témoignage: Des Éléments Clés

- A quoi ressemblait votre vie avant que vous ne rencontriez le Christ ?
- De quelle manière venez-vous à connaître Christ ?
- Comment la connaissance du Christ a-t-elle changé votre vie ?

SESSION 3

IV. Le Partage d'un Témoignage personnel

Le témoignage pourrait être **complète, clair, évangélique, et concis.**

Divisez-vous en groupes de trois. Le groupe pourrait revoir les points du complet, clair, évangélique, et concis témoignage. Ensuite, chaque participant pourrait partager son témoignage personnel avec les autres dans le groupe. La classe tout entière pourrait comparer ses résultats et, comme le temps le permet, quelques participants peuvent partager des témoignages avec la classe. (ça peut prendre environ 60 minutes)

Plan d'Action

Partagez votre témoignage avec au moins trois autres chrétiens qui verront si vous êtes clair dans votre présentation.

Soyez préparé pour partager encore votre témoignage pendant la session suivante de formation ou durant ce séminaire.

Dans l'esprit de prière faites un plan qui aboutira au partage de votre témoignage avec deux amis non croyants ou des contacts en vue en moins de deux prochaines semaines. Demandez à Dieu de vous préparer des "rendez-vous divins" pour partager votre témoignage (peut-être sans avertissement au préalable) en moins de quatre prochaines semaines.

COURS OMEGA LECONS GUIDES DES FORMATEURS MANUEL DEUX

VISION D'IES--Formation Plan 5 Fondations Bibliques d'Implantation des Eglises par Saturation

Remplir la Terre avec la Connaissance de la Gloire de Dieu

I. Saturation dans l'Ancien Testament

1. Avec quoi toute la terre allait-elle être saturée de ces versets de l'A.T? Ps. 72:19, Es. 11:9, Es. 66:18. Cela s'applique-t-il aujourd'hui? Sa vérité est-elle plus évidente aujourd'hui ou moins évidente?

II. Le Ministère de Jésus

1. Que nous disent Matt. 4:23 et Luc 10:1 au sujet de la saturation de Jésus de la Galilée? Pourquoi se concentre-t-il sur la Galilée plutôt que toute la nation d'Israël? Cela nous instruit-il aujourd'hui? Dans cette Parabole du Grain de Moutarde (Matt 13:31-32), Jésus nous dit que d'un petit début le Royaume de Dieu augmentera largement. Dans la Parabole du Levain (Matt. 13:33), la petite poignée de levain transforme la poignée de la patte et l'élargie exactement comme le Royaume de Dieu grandit. Cela nous suggère-il quelque chose à propos de la volonté et du plan de Dieu pour l'Évangile et pour l'église?

III. La Base Biblique pour l'Implantation des Eglises par Saturation

LES CLASSES PLUS GRANDE QUE 9, UTILISEZ DE PETITS GROUPES DE DISCUSSION POUR LES QUESTIONS CI-DESSUS.

Que nous dit **Eph 3:10** qui est l'instrument pour répandre l'évangile?

Que disent **Actes 1:8** et **Matt. 28:18-20** qui est un commandement de Jésus pour l'expansion de l'évangile?

De quelle manière Abraham devrait être un exemple pour nous aujourd'hui? (**Gen. 12:1-3**)

Y avait-il implantation des églises par saturation par Paul au-delà de sa Samarie? (**Actes 19:9-10**)

Que nous disent ces versets qui est ce que Dieu fera et comment le fera-t-il (**Hab 2:14, Matt 16:18, Jean 20:21, Actes 13:1-3, 19:9-10**)

VOUS POUVEZ AUSSI UTILISER UN PETIT GROUPE DE DISCUSSION POUR CES QUESTIONS, SI LE TEMPS LE PERMET.

Est-il possible d'accomplir la Grande Commission dans une région particulière sans planter des églises?

Votre église est-elle conduit dans le but de multiplier et de saturer?

Avez-vous un plan d'implantation parmi les autres nationalités à l'intérieur de votre pays ?

Combien d'églises votre région a-t-elle besoin pour être 'saturée'?

CROYEZ VOUS QUE DIEU VEUT AJOUTER VOTRE NATION à UN CHAPITRE DANS L'HISTOIRE DE L'ÉGLISE? Si oui, comment?

Dites à la classe, d'"Apporter à la session suivante le Plan d'Action du Manuel Un, leçon 4 sur la Vision d'IES."

VISION IES — Formation Plan 6

Atelier de Recherche: Présentation de la Recherche de la Région Cible

Cette leçon est basée sur le Plan d'Action du Manuel Un, leçon 4, Vision de l'IES. Les étudiants planteurs des églises devraient apporter les résultats de ce Plan d'Action à cette session.

Permettez à tous les stagiaires de présenter les résultats de leurs devoirs recherche du Manuel Un (Vision IES Appendice 4A, "Connaissance de Votre Région Cible"). S'ils ont leurs diagrammes, cartes, posters, etc., montrez ceux-ci afin qu'ils puissent être vus durant la pause ou le temps libre.

S'il y a plus que quatre rapports à présenter pendant cette heure, il va falloir travailler par petits groupes. Autrement, il faut sélectionner quelques-uns de très bons rapports de tout le monde pour écouter et en réagir.

Chaque stagiaire ou équipe des stagiaires devraient prendre 10-15 minutes pour présenter les résultats de leurs recherches en utilisant les directives suivantes:

Première partie—Données de Base Réunies (5-7 Minutes):

Décrivez votre région cible. Résumez ce que vous avez appris des étapes 2 et 3 de la Vision IES Appendice 4A "Compréhension de Votre Région Cible."

Comment avez-vous réuni vos informations (enquêtes, interviews informelles, observation, organisation, recherches de bibliothèques, etc.)? Discutez certains problèmes importants et des difficultés rencontrées et comment elles étaient surmontées. Que voudriez-vous faire différemment prochainement?

Deuxième Partie—Analyse d'une Recherche (Organisation Spirituelle) des Données (5-8 Minutes):

Le reste de la présentation devrait être axé sur les résultats des recherches. Répondre aux questions clés sur la liste ci-dessous peut aider.

Quelle était l'information la plus intéressante que vous avez apprise au sujet de votre région cible et les personnes qui y vivent?

Y avait-il là une quelconque information qui vous a surpris?

Quelles sont les choses spéciales que vous avez apprises qui vous aideront à déterminer votre stratégie d'implantation des églises dans votre région cible?

Quel est cet important fait pour planter l'église que vous avez confirmé de l'avoir déjà connu au sujet du champ de moisson?

Quelle est la nouvelle découverte qui est importante pour l'implantation des églises que vous avez faite au sujet du champ de moisson que vous n'avez jamais connu auparavant?

Quelles sont les occasions que vous avez trouvées comme des portes ouvertes pour l'Évangile?

Quels obstacles avez-vous rencontrés comment pourraient-ils être surmontés?

Quelle est la recherche poussée qui a besoin d'être faite afin de développer une évangélisation compréhensive et une stratégie d'implantation des églises pour votre région cible?

VISION DE L'IES--Formation Plan 7

Mobilisation des Ressources à Travers la Recherche (Organisation Spirituelle)

En enseignant cette leçon, essayez de donner des exemples spécifiques d'où le partage de la Recherche (Organisation Spirituelle) qui a résulté de la mobilisation des personnes, la prière ou les ressources pour les efforts d'implanter des églises. Aussi, essayez de donner un exemple de la manière dont une information non appropriée est partagée a abouti aux conséquences négatives. Aidez les stagiaires à voir comment cela pourrait avoir été empêché ce qu'ils ont besoin d'apprendre de cette erreur.

I. Appel A l'Action

Basés sur votre recherche, répondez aux questions "Qu'est-ce que Dieu veut pour ma région cible? et "Comment chaque homme, femme et enfant dans cette région peut voir et entendre l'Évangile dans une voie qui est applicable à eux?"

Comparez les personnes de votre région cible à celles décrites en **Matt. 9:35-38**. De quelle manière dériveriez-vous la situation des personnes vivant dans votre région cible? Quelle est leur condition spirituelle? Y a-t-il quelques églises parmi ces personnes? Quel est le pourcentage des personnes qui fréquentent l'église ou qui s'identifient eux-mêmes comme disciples du Christ? Sont-elles ouvertes à l'Évangile? Quels sont les autres groupes religieux qui travaillent parmi elles? Combien d'églises ont-elles besoin d'être implantées dans votre région cible pour que chaque personne ait une occasion d'entendre et de voir l'Évangile dans une voie qui est applicable à elles et à leur condition?

Quel est spécialement l'appel que Dieu vous adresse et adresse à votre équipe de manière à atteindre les personnes de votre région cible?

Comment consacrez-vous vous mêmes à la prière pour les personnes de votre région cible?

Quelles ressources (people, églises et ministères) peuvent être mobilisés pour atteindre les personnes de votre région cible?

Quel rôle vous et votre équipe jouerez en recrutant les autres pour prier et travailler avec vous pour atteindre les personnes de cette région cible avec l'Évangile?

II. Directives pour Partager l'Information

A qui présenteriez-vous vos résultats de recherche?

Quels sont les buts pour lesquels vous partagez les résultats de votre recherche?

III. Déterminez la Manière de Mobiliser La Force de la Moisson

La recherche est plus loin qu'un juste assemblage des informations. C'est un processus de stimuler les autres à suivre les désires et les objectifs de Dieu. Cependant, une information maladroitement partagée peut causer une honte ou un embarras aboutissant à la colère, une défense et une position fermée au changement. Votre rapport de recherche peut être un puissant outil que Dieu peut utiliser pour donner aux autres un fardeau pour les besoins de votre région cible et un désir de voir des personnes qui vivent dans cette région cible de devenir des disciples de Jésus-Christ.

Quelle stratégie développerez-vous pour mobiliser la force de la moisson ?

De quelle manière pouvez-vous partager les résultats de votre recherche pour profiter à vos efforts d'implanter des églises?

Comment le partage de votre recherche peut-il affecter positivement ou négativement votre relation avec les dirigeants chrétiens?

PLAN D'ACTION

Avec votre équipe d'implantation des églises, réviser les données de votre recherche et notez ce que Dieu vous montre pour votre travail de planter des églises. Partagez cet appel à l'action avec votre formateur ou votre encadreur ou avec d'autres personnes bien indiquées.

Ecrivez une stratégie de mobilisation pour encourager les autres à vous assister dans votre effort d'implanter des églises. Incluez ceux qui vous partageront les résultats de vos recherches, ce vous partageront avec eux de quelle manière vous espérez qu'ils s'impliquent dans votre travail (prière, don, vous joindre à votre équipe, etc.). Partagez cette stratégie avec votre formateur ou votre encadreur.

Exécutez votre stratégie de mobilisation et partagez les résultats avec votre formateur ou encadreur ou à la prochaine session de formation.

L'ÉGLISE--Formation Plan 5

La Nature de l'Église: L'Église est un Organisme Vivant

I. La Signification et l'Usage du Mot "Église"

A. Usage du Mot Ekklesia (Église) dans le Nouveau Testament

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

Quels sont les significations du mot,église, suggérées dans ces versets? (**Col. 4:5, Actes 15:4,22,30; 1 Tim 5:17, Heb 10:25**)

Quelles sont les différences géographiques dans les emplois de « église » dans ces versets? (**Gal. 1:22, Acts 9:31**)

Comment le mot église est-il utilisé aujourd'hui?

II. Fausses Conceptions de L'Eglise: L'Eglise N'Est pas le Temple

Pourquoi est-ce que le Temple de l'Ancien Testament ne présente pas un modèle qui convient pour comprendre l'église du Nouveau Testament? (**1 Cor. 6:19, Actes 17:24**)

III. Des Métaphores qui Décrivent l'Eglise comme un Organisme Vivant

C'est une famille (**1Ti 3:14-16; Eph 3:15; 2Th 3:15, 1Pe 2:17**).

C'est un corps (**1Cor. 12:12-27**).

C'est un troupeau (**Actes 20:28-29**).

C'est un peuple (**1Pie 2:9-10**).

C'est une fiancée (**Apoc. 21:2**).

C'est un bâtiment (temple vivant) (**Eph 2:20-22**).

C'est un sacerdoce (**Apoc. 1:5-6**).

C'est une branche (**Jn 15:1-16**).

Que nous dit chacune de ces métaphores au sujet de la nature de l'église?

Quel serait le problème quand on considère l'église comme un corps et un sacerdoce mais non comme une famille ou un troupeau?

IV. Implanter une Eglise Vivante

Comment le fait que l'Eglise soit un Organisme Vivant influence-t-il notre approche d'implanter une église locale?

A. Les Membres de l'Eglise Locale Devraient être des Croyants

Que doit faire une personne pour devenir une partie de l'Eglise de Jésus-Christ (le Corps du Christ)? Basez votre réponse sur l'Écriture.

Que doit faire une personne pour devenir une partie de l'église locale?

Par quels moyens votre expérience de l'église reflète-t-il l'enseignement du Nouveau Testament à propos de la nature de l'église?

Est-il suffisant pour une personne d'être active dans une organisation para ecclésiastique et ne pas aller à l'église? Pourquoi?

B. Pourquoi est-il que les bâtiments ne pourraient pas être une première considération?

C. Admettez-vous avec ceux qui disent que les relations sont la clé?

D. Admettez-vous que l'église locale doit s'adapter à la culture?

E. Quelles sont les formes essentielles de l'ordre pour une église? (**Actes 20:7; Actes 14:23, 1 Cor 5:1-5; 2 Cor 8:1-5**)

F. Des Celles Devraient-elles Jouer un Rôle Vital. (**Actes 2:42-46**)

L'EGLISE--Formation Plan 6

Des Fonctions Communes de l'Eglise:

Qu'est-ce qui Arrive Lorsque vous Etes Ensembles

I. Commun Vs. Responsabilités Personnelles de l'Eglise

Les fonctions communes de l'église locale pourraient être aussi appliquées dans un petit groupe de croyants.

Quelles sont les fonctions essentielles qu'une "église" doit accomplir?

Combien de croyants prend on pour pratiquer la fonction commune de l'église?

Comment accomplissons-nous l'ordre dans **Hébreux 10:25** s'il n'existe pas une église locale?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

II. Des Fonctions Communes De L'Eglise

A. L'adoration est-elle réservée pour une grande église ou un groupe de 6 ou 8 personnes peut s'engager dans une adoration commune?

B. Les Ordinations

1. Le baptême est-il une ordonnance du Nouveau Testament? Que nous disent ces versets au sujet du baptême: quand il est exécuté (**Ac 8:36; Ac 16:33**), par qui (**1Co 1:14-17**)?

a. De quoi le Baptême est-il un signe? (**Actes 2:41**) Rép.: Une Foi Personnelle en Christ

b. De quoi le Baptême est-il aussi un signe? Rép.: Une Alliance entre Dieu et l'Homme (**Rom 11:27, 2 Cor 3:6, Heb 12:24**)

2. Le Repas du Seigneur (**1 Cor. 11:23-34**) Quel est son but et qui le prendrait?

C. Le Ministère de la Parole (1 Tim. 4:13)

S'édifier l'un l'autre. Que nous disent les versets suivants quant à s'édifier l'un l'autre?

S'aimer l'un l'autre (**Jn 13:34; 15:12, 17**)

être consacré l'un à l'autre (**Ro 12:10**)

s'accepter l'un l'autre (**Ro 15:7**)

s'instruire l'un l'autre (**Ro 15:14**)

Quelle fonction **Jean 15:26-27** nous dit de pratiquer? Rép: Evangélisation

Donner (Phil. 4:19) – A qui une cellule donne?

III. Quand faut-il pratiquer les Fonctions Communes

Qu'une classe s'exerce en utilisant la table ci-dessous. Placez la table sur un tableau ou un chevalet à coussin.

Notez si vous êtes d'accord avec ces fonctions sur la liste.

Ajoutez certaines fonctions que vous jugez importantes, mais qui manquent.

Ecrivez "oui" ou "non" au milieu et à droite de la colonne pour indiquer si oui ou non vous pensez que celles-ci sont requises pour un petit groupe, une église locale, ou les deux. Discutez votre raisonnement.

Table: Fonctions Communes

Fonction Biblique	Petit Groupe	Eglise Locale
Evangélisation d'Amitié		
Donner aux Planteurs des Eglises		
Discipliner		
Adoration Commune		
Predication		
Témoignages Personnels		
Baptême		
Repas du Seigneur		
Donner au Pauvre		
Groupe de Chant		
S'occuper des dirigeants de l'église		

Questions pour une Discussion poussée (petit groupe si la classe est grande):

Quelles sont les fonctions communes de l'église?

Comment les fonctions communes se rapportent-elles à un petit groupe de croyants?

Quelle est la fonction de la prédication dans l'assemblée? Quelle est la fonction du groupe de l'étude de la bible?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Que comprenez-vous qui est le sens principal du baptême d'eau?

Pourquoi donne-t-on une fonction commune à l'église?

Plan d'Action

Avec les membres de votre équipe d'implantation des églises, décidez quand est-ce que vous commencerez à tenir des réunions communes. Quelle forme ces réunions prendront-elles?

L'ÉGLISE--Formation Plan 7

Développez une Déclaration du But de l'Eglise:

Pourquoi votre église existera-t-elle?

C'est un atelier. Les participants devraient écrire leurs propres déclarations du but de l'église locale et les partager avec le reste des participants.

Dans le Manuel Un de la Leçon 4 de l'église, vous avez développé une définition de l'église locale. Il répond à la question, "Pourquoi?" La déclaration du but répond à la question, "Pourquoi?" - Pourquoi existe-t-elle une église particulière?

Ecrivez ce que chacun de ces versets vous dit à propos de la question, "Pourquoi?"

Matt 16:18

Matt 28:18-20

Actes 1:6-8

Actes 2:42-47

Eph. 3:10-11

Eph 4:11-16

Col 3:12-17

Heb 10:22-25

1 Pie 2:1-5,9,12

III. Ecrivez une déclaration de but

Posez vous-mêmes les questions suivantes:

Pourquoi l'église que vous êtes appelés à implanter pourrait-elle exister?

Quelle sera son unique et spéciale place dans l'établissement du Royaume de Dieu?

Comme représentants de Dieu dans votre emplacement cible, qu'est-ce que vous êtes aller là-bas pour faire?

Ecrivez 10 raisons pour lesquelles des personnes fréquenteraient votre nouvelle église.

Exemple#1: L'Eglise de la Bonne Nouvelle existe pour adorer le Seigneur, édifier les croyants et proclamer l'Evangile dans Smithville.

Exemple#2: Gospel Fellowship Church existe pour proclamer l'Evangile dans Grant city, Brown County, à notre nation et à notre monde.

Exemple#3: Resurrection Church existe pour servir les familles de la ville Riverbend.

Questions pour considération, révision et application

Votre définition et de la déclaration du but de l'église est-elle basée sur votre expérience personnelle dans l'église ou sur l'Écriture?

Votre déclaration du but est-elle compatible avec les buts bibliques discutés dans la "Leçon 2 Eglise?" Sinon, qu'est-ce qui manque?

Pourquoi une déclaration du but de l'église est-elle importante?

Comment votre église va-t-elle être différente des autres églises?

Le Plan Action

Répétez ce processus de travail et écrivez une déclaration du but de l'église avec les responsables de votre église plantée. Ceux-ci peuvent être récemment sauvés, les dirigeants qui émergent, ou d'autres avec lesquels vous coopérez en implantant une église. Si celle-ci est une église fille, Celles-ci peuvent être de

l'église mère; les dirigeants qui sont plus engagés dans le processus de la naissance de nouvelles églises filles.

L'ÉGLISE--Formation Plan 8

Philosophie du Ministère d'implantation des Eglises:

Comment une Eglise Peut-elle Servir au Monde Perdu?

I. Qu'est-ce qu'une Philosophie d'Implantation des Eglises?

Rép: Notre compréhension de "comment nous faisons les choses" ou notre stratégie de porter au loin le ministère.

II. Le besoin pour une Philosophie du Ministère d'implantation des églises

A. La Bible enseigne le besoin pour le **planning** réfléchi (**Proverbes 14:15: Proverbes 15:22**)

Jésus avait-Il des idées sur la manière dont Il devrait faire les choses? **Matt 16:21-23, Mc 1:45, Jn 6:5**

Paul avait-il des idées sur la manière dont il pourrait faire les choses? **Rom 15:20, 1 Cor 2:1-2**

B. Une philosophie du ministère d'implantation des églises est **pratique Eph 2:10**

C. Une philosophie Claire du ministère d'implantation des églises est se concentre sur notre

action

D. Une philosophie du ministère d'implantation des églises devrait être spéciale – Elle considère:

Les forces et les faiblesses du planteur d'église

Utilise une équipe d'implantations des églises là où c'est possible

Est unique à la nouvelle église

III. Contenu d'une Philosophie Efficace du Ministère d'Implantation des Eglises

A. Construit sur une définition et un but

B. Est un contexte spécial: Quel est le contexte pour votre église?

C. Est un peuple au centre: Qui sont les peuples que l'église sert?

D. Est utile **comme un outil d'évaluation**

Plan d'Action

Utilisez le matériel ci-dessous pour que chaque participant développe une philosophie Claire du ministère d'implantation des églises.

Si possible, dotez des étudiants planteurs des églises de la suite dans leur langue. Autrement, écrivez la totalité des questions sur un tableau ou sur un chevalet à mousse.

DEVELOPPEMENT D'UNE PHILISOSPHE D'IMPLANTATION DES EGLISES

Afin de développer une philosophie Claire du ministère d'implantation des églises, vous avez besoin de considérer ce qui suit:

Vous devriez avoir une compréhension claire de ce que Dieu a appelé l'église à être (Le but de la déclaration) et ce que Dieu appelle votre nouvelle église d'être et de faire. Qu'est-ce que Dieu veut que vous accomplissiez pendant les 3-5 prochaines années comme une nouvelle églises?

Vous devriez avoir une connaissance de votre audience cible. Quelles sont les personnes que vous cherchez à atteindre?

Quelles sont quelques unes des structures que vous pourriez employer pour établir votre nouvelle église (services d'adoration, cellules, école Biblique, prière étendue en triplets, etc.)?

Quels sont vos propres dons, forces, et faiblesses et ceux de votre équipe?

I. Des Questions à Considérer pour Développer une Philosophie du Ministère

Répondez aux questions suivantes avec les autres sur votre équipe d'implantation des églises.

A. Quels sont les trois mots que vous aimeriez pour décrire la nouvelle église que vous plantez?

B. Qui invente la communauté que vous cherchez à atteindre? Quelles sortes de personnes qui feront partie de votre église?

C. Qu'est-ce qui fera que votre église soit unique?

D. Quelles pourraient être les choses les plus attractives au sujet de votre église?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

- E. Qu'y a-t-il au sujet de votre église qui plairait aux personnes dans la ville/le village que vous cherchez à atteindre?
 - F. Sur qui votre église aura-t-elle un grand attrait?
 - G. A qui aimeriez-vous faire appel pour votre église?
 - H. Quels programmes et activités pourraient être un succès pour l'église? Comment mesureriez-vous ce succès?
- II. Des Distinctifs Uniques A Propos de Votre Eglise
 Qu'est-ce qui est unique ou distinctif au sujet de la manière dont votre église fait ce qu'elle fait (fera) dans les régions suivantes—adoration, enseignement des écritures, évangélisation, communion, administration, travail de la jeunesse et de enfants, relations de la communauté, services sociaux, missions, doctrine, finances, ressources, buildings, autre.
- III. Style Du Ministère
 En un ou deux paragraphes, décrivez le style du ministère que vous prévoyez pour l'église. Quelle sera votre "personnalité unique de l'église?"
- IV. Des Valeurs
 Quelles sont les valeurs guides de votre nouvelle église? Quelles convictions guideront vos efforts du ministère dans les mois et années à venir? Faites la liste d'au moins 10 valeurs maintenant.
- V. Déclarez Votre Philosophie Du Ministère
 En deux paragraphes, essayez d'écrire une déclaration de votre philosophie du ministère qui comporte les composantes de ce tableur. Pouvez-vous trouver un slogan qui capte votre philosophie du ministère juste en peu de mots?
 Ma Philosophie du Ministère d'Implantation des Eglises:
 Le Slogan de mon Eglise:
- VI. Discutez Et Comparez Votre Déclaration Avec les Autres
 Rappelez-vous que deux situations ne sont pas semblables, et par conséquent, deux philosophies ne sont pas semblables, discutez et comparez votre déclaration avec celles des autres stagiaires. Ainsi, discutez-la avec les dirigeants des églises et les membres de votre équipe des planteurs des églises. Réviser souvent cette déclaration, et utilisez-la pendant le processus d'implantation des églises pour évaluer si oui ou non vous faites des choses justes dans la bonne direction.

CARACTERE SPIRITUEL--Formation Plan 6

Vivre Comme des Fils au Lieu des Orphelins: Galates 4:1-7

I. Vie comme un Orphelin

Admettez-vous que ces trois caractéristiques sont communes parmi les orphelins?

- A. Les orphelins sont remplis de peur et d'une grande insécurité
 - B. Les orphelins vivent dans une mesure anormale d'une inquiétude personnelle
- Les orphelins portent un profond sens de solitude

II. Des Chrétiens Qui Vivent et Pensent Comme des Orphelins

Cette description d'un orphelin ressemble à quelque chose de solide dans votre propre vie? Par quels moyens agissez-vous comme un orphelin spirituel? Comment réagissons-nous à nos

difficultés? Que pensons-nous? Ne soyons pas anxieux et paniqués? Ne pensons-nous pas parfois que les choses vont mal parce qu'avec Ses nombreuses inquiétudes Dieu nous a oubliés?

Lisez **Galates 4:1-7**. Comment notre relation avec Dieu est-elle décrite dans ce passage? Quelles sont les implications de notre filialité?

III. Notre Filialité avec Dieu

Qu'est-ce que **Jean 14:18** signifie pour votre vie avec Christ?

Dans l'analogie de Paul **Gal. 4:1-7**, qu'est-ce que ça signifie que d'être un fils?

Considérant qui est Dieu, qu'est-ce que cela signifie que nous sommes fils de Dieu?

Avant que nous ne devenions des Enfants de Dieu, que dit **Romains 2:14-15** que notre conscience fait pour nous? Que nous dit **Romains 8:1** qui est notre condition en Christ? Que nous dit **Romains 8:15-17** qui est notre relation avec notre Père?

Pourquoi Dieu nous a donné le privilège de la filialité?

Dieu n'est plus un juge pour nous mais Il est maintenant notre Père d'amour.

IV. Comment Manquons-nous De Comprendre Notre Filialité

Pourquoi est-il que nous, fils et filles adoptés, nous trouvons-nous souvent agissant comme des orphelins? Pourquoi sentons-nous tout seuls, remplis de peur, et d'inquiétude personnelle?

A. Faire l'Évangile est sans importance à travers notre orgueil

Comment avez-vous fait pour que votre péché soit sans importance?

Comment la compréhension de la filialité nous aide à être honnête à propos de notre péché?

B. Faire l'Évangile semble sans importance à travers un non croyant

Comment avez-vous fait que l'Évangile semble sans importance à travers un incroyant?

Dieu condamne-t-Il Ses enfants comme Il le fait avec ceux qui ne le connaissent pas?

PLAN D'ACTION

La "mission de la langue":

Pour les deux prochains jours, ne murmurez pas, ne parlez pas mal au sujet de quelqu'un d'autre, ne vous plaignez pas, ne vous défendez pas vous-mêmes quand quelqu'un parle d'une faute, et ne vous glorifiez pas de vos exploits. Parlez seulement du bien des autres, rendez grâces à Dieu pour toute chose, quand vous êtes en tord, acceptez-le honnêtement, et glorifiez-vous seulement de vos faiblesses.

La mission de la langue vous aidera à voir la puissante influence que le péché exerce jusqu'ici dans vos vies et votre besoin en cours pour la grâce de Dieu. Après cette mission vous aurez une plus profonde gratitude que Dieu vous a faite en Son Fils non sur la base de votre obéissance, mais sur la base de la rédemption du Christ pour vous. C'est une mission pour l'éternité, mais remplissez-la consciencieusement dans les deux prochains jours.

CARACTERE SPIRITUEL --Formation Plan 7

Apprendre A Etre Fils

I. Un Coeur Accablé vs. Un Coeur Libéré

A. Le Coeur lourd est cause par le poids de notre culpabilité et un sens d'indignité. (**Psaumes 51:3**)

A quoi ressemble un coeur d'un orphelin spirituel? Décrivez-le.

Romains 8:31-35 – Dans ce passage, il y a six questions. Quelle est l'une des réponses pour toutes ces questions? **Rom 8:39**

Gal 5:1; Mt 11:30 Ces versets confortent-ils? A supposer que nous, comme croyants passer par une vie de culpabilité et de peur du rejet par le Père-, à quoi la vie serait-elle semblable? Ne vous sentez jamais brisés par le besoin de vous éprouvez vous-mêmes? Ne vous sentez jamais comme si vous essayiez de plaire à un juge dur?

II. Un Coeur Orgueilleux vs. Un Coeur En Partenariat Avec Le Père

De quelle manière un fils voit-il le Père?

De quelle manière **Jean 6:6** montre que Dieu éprouve Sa relation avec nous.

Notre réponse à l'épreuve démontre notre vision de Dieu. Etes-vous remplis de peur ou reconnaissez-vous que Dieu est un Dieu d'amour, un Père digne de confiance? Avez-vous redoublé vos efforts—peut-être une dure humiliation vient sur quelqu'un d'autre—afin d'opérer un contrôle sur une situation de désastre?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Quelle est la réponse que Dieu attend de nous?

III. Un Coeur Egoïste vs. Un Coeur Libre Pour Aimer Les Autres

Comment comprenons-nous que Dieu nous aime toujours?

Comment réagissons-nous lorsque nous pensons que notre Père Céleste ne prend vraiment pas soin de nous ?

Cela arrive-t-il dans notre vie qui révèle notre condition avec le Père? Votre esprit d'orphelin vous a-t-il laissé vous sentir non aimé? Ou pensez-vous que vous devez fermement vous accrocher à ce que Dieu vous a donné par peur de le perdre. Etes-vous capables de donner librement aux autres, parce que vous croyez que Dieu vous a librement et abondamment donné?

Terminez la leçon par faire l'exercice en Appendice 7A ci-dessous. Vous pouvez dire aux étudiants planteurs des églises, "Je lirai deux fois la liste des conditions et pour l'orphelin et pour le fils. Identifiez les domaines pour lesquelles vous vous battez le plus. Pendant que je leur lis une seconde fois, écrivez le nombre et les déclarations et pour un orphelin et pour un fils de ces domaines." (Si les étudiants ont fini le Cours Oméga, ils peuvent lire cela pour eux-mêmes.)

Appendice 7A. Pensez à un exemple de chacun des trios domaines dans lesquels vous avez expérimenté cette lutte. Comment voulez-vous que Dieu vous change par rapport à chaque domaine? Alors confiez cela dans la prière à votre Père Céleste.

ORPHELIN	FILS	
VIVRE PAR "UN ESSAI PLUS DUR." JESUS OUR FLESH'S "HELPER" Jn 14:18 "Je ne vous laisserai pas orphelin"	VIVRE PAR LA FOI. CHRIST EST NOTRE VIE! Jn 15:4, Gal 2:20 Ro 8:15 "Il nous a donné un Esprit de Filialité"	
Se sentir seul; manqué d'une intimité vitale quotidienne avec Dieu; "un vide d'inquiétude personnelle."	1.	Avoir une assurance croissante que Dieu est réellement mon aimable Père (1Jn 4:16)
Rempli d'anxiété au-dessus "des besoins sentis;" amis, argent, etc.; "Je suis tout seul et personne ne s'en soucie."	2.	Croire au père et avoir une confiance croissante en son soin; libéré des soucis.
Vivre sur la base du succès/échec; devoir "avoir bonne mine" à n'importe quel prix; performance orientée	3.	Apprendre à vivre dans un partenariat de conscience personnelle quotidienne avec Dieu; non craintif.
Se sentir condamné, coupable et indigne devant Dieu et devant les autres.	4.	Se sentir aimé, pardonné à cause du mérite du Christ qui me couvre totalement.
Avoir une "petite foi," beaucoup de craintes, pas d'habileté pour croire réellement en Dieu. "Je devais le fixer."	5.	Un travail de foi quotidienne de croire au souverain plan de Dieu pour ma vie comme un affectueux sage et meilleur plan.
Un travail sous un sens d'une obligation illicite, essayant fort de plaire, s'éteindre.	6.	La prière est le premier recours; "Je m'adresse d'abord à mon père!" Papa (Abba), Père!
Rebelle envers Dieu et les autres; souvent spirituellement froid et dur de coeur.	7.	La force d'être soumis; doux de coeur (brisé et pénitent) (Ps 51:17).
Défensif; ne peut pas écouter; se hérisse à la charge d'être soi-même juste (fournir virtuellement la charge).	8.	S'ouvrir à la critique puisque je suis consciencieusement debout devant la perfection du Christ, non pas de moi-même; capable d'examiner mes motivations les plus profondes.
Je dois toujours être juste, être en sécurité, assuré; ne voulant pas échouer; défensif; incapable de tolérer la critique; peut seulement m'occuper de la louange.	9.	Capable de prendre des risques—même l'échec. Puisque la justice est en Christ, n'a pas besoin du rapport pour s'en orgueillir, se protéger ou se défendre.

ORPHELIN	FILS	
VIVRE PAR "UN ESSAI PLUS DUR." JESUS OUR FLESH'S "HELPER" Jn 14:18 "Je ne vous laisserai pas orphelin"	VIVRE PAR LA FOI. CHRIST EST NOTRE VIE! Jn 15:4, Gal 2:20 Ro 8:15 "Il nous a donné un Esprit de Filialité"	
Confiance personnelle mais découragé, vaincu et le manqué de l'esprit de la puissance.	10.	Christ assurance et encouragement parce que l'esprit du travail en moi.
"Je leur montrerai—j'observe juste ma cigarette!" "Là où les autres ont échoué." (la puissance réussira).	11.	"Je puis tout par celui qui me fortifie" (Phil. 4:13).
Effort personnel; s'appuyer sur les dons et les aptitudes à acquérir dans la vie et dans le ministère.	12.	Se faire moins confiance mais plus au Saint-Esprit (avec une dépendance quotidienne que d'une confiance en soi).
Se plaindre et être ingrat vis-à-vis de Dieu et vis-à-vis des autres; doit détruire les autres; afficher un goût amer, esprit critique.	13.	S'appuyer sur le Saint-Esprit pour diriger l'emploi de la langue dans la louange, édification, des actions de grâce et de l'encouragement (Eph 4:29).
Un expert de la dénonciation de ce qui est mauvais; toujours non satisfait de quelque chose.	14.	Non aveugle au mal mais choisir au lieu de se concentrer sur ce qui est bon et aimable (Phil. 4:8).
Murmurer (dénoncer les péchés des autres); avoir besoin de critiquer les autres pour se sentir en sécurité; être un compétent analyste des faiblesses de l'autre; il a le don du "discernement."	15.	Capable de dénoncer facilement les fautes des autres et préférer se servir de leurs forces; n'ayant toujours pas raison; prouver que j'ai souvent tort; impatient de croître.
Se comparer soi-même toujours aux autres, conduisant soit à l'orgueil soit à la dépression (dépendant de la façon dont les autres paraissent mauvais et bons).	16.	Il est sûrement en Christ; une réelle valeur personnelle vient du sang et de la justice de Jésus, non des accessoires faits des mains d'homme (Phil. 3:9).
Impuissant de vaincre la chair; non avec un réel cœur de victoire sur "des péchés favoris," a déjà perdu le sens d'être un "grand pécheur."	17.	Se reposer en Christ, et avoir de plus en plus la victoire sur la chair (Rom. 8:1-9), se voir déjà comme un "grand pécheur."
Relativement moins de prière; la prière est un "dernier recours;" il prie souvent en publique, égoïste en privé	18.	La prière est une partie vitale de la journée, non limitée à un juste "temps de silence" régulier ; Dialoguer avec le Père est une joie (1Th 5: 16-18).
Les promesses de la Bible de la puissance et de la joie spirituelles se moquent en soi: "Qu'est-ce qui est arrivé à toute votre joie?" (Gal 4:15)	19.	Les promesses de Dieu de la puissance et de la joie commencent à se décrire tout seul (Rom. 15:13).
Des besoins de se vanter; doit constamment souligner ses réalisations de peur que quelqu'un ne les oublie (Gal 6:14).	20.	Il trouve que Jésus est de plus en plus le sujet de sa conversation personnelle; il se glorifie dans le Seigneur et dans ses propres faiblesses (2Co 12: 9-10).
Bâtir inconsciemment "un rapport" des mots qui a besoin d'affiche et de défense.	21.	La justice du Christ est son propre "rapport," il se trouve accompli en Lui (1Co 1:28ff).
Egocentrique: "S'ils pourraient seulement voir les choses comme je vois!" Profond besoin d'être au contrôle des situations et des autres.	22.	Etre sous le contrôle du Christ; servir dans la puissance de l'esprit saint, non dans la force de soi "chair rachetée."
Rien d'autre que Christ ne peut satisfaire; "idoles" dans la vie (possession, position, passions) donner un sens de dignité et de justification.	23.	Christ est chair et boisson; Dieu satisfait vraiment l'âme. "...et la terre n'a rien que je désire de toi" (Ps 73:25).

ORPHELIN		FILS	
VIVRE PAR "UN ESSAI PLUS DUR." JESUS OUR FLESH'S "HELPER" Jn 14:18 "Je ne vous laisserai pas orphelin"		VIVRE PAR LA FOI. CHRIST EST NOTRE VIE! Jn 15:4, Gal 2:20 Ro 8:15 "Il nous a donné un Esprit de Filialité"	
Un petit désir de partager l'Évangile (puisque sa propre vie chrétienne est si misérable) quant au partage, tendre à être motivé par un sens d'obligation et de devoir, non d'amour.	24.	Désirer de voir le perdu venir à la connaissance du Christ, il partage l'Évangile avec les autres, <i>même quand non pas sous pression extérieure d'un programme d'une église.</i> "...l'amour du Christ nous étroit" (2Co 5:14).	

Prière--Formation Plan 4

Concert de Prière: Adoration Méditation

Ce concert de prière N'est Pas un temps de conférence mais pour conduire les stagiaires à travers un temps de prière. Vous aurez besoin d'étudier les Psaumes 95 et de noter les divisions données dans la leçon. Ce temps de prière et d'adoration donnera une occasion au stagiaire de réfléchir sur le contexte du séminaire et chercher humblement la direction de Dieu de la manière qu'elle pourrait changer sa vie et son ministère.

Ce psaume nous conduit à travers trois étapes, comme montré dans le graphique ci-dessous:

Psaumes 95	
1. Chanter au Seigneur	vv. 1-5
2. Se prosterner devant le Seigneur	vv. 6-7
3. Ecouter le Seigneur	vv. 8-11

I. Célébrez Le Seigneur (Psaumes 95:1-5)

Allons Chantons De La Joie Au Seigneur

Chantez des chants joyeux

Poussez Des Cris Au Rocher De Notre Salut

Lisez ensemble à haute voix du Psaume de la délivrance: **Psaumes 18:1-3, 30-36**

Allons Au Devant Du Seigneur Avec Des Actions De Grâce

Ayez un temps de témoignage, remerciant spécialement Dieu dans la prière triplets et dans les autres zones d'implantation des églises

Exaltez Le Seigneur Avec De La Musique Et Du Chant

Ayez un autre moment pour chanter les louanges au Seigneur

Lisez ensembles les versets 3-5 du Ps 95; remerciez-Le pour Son souverain règne sur tout l'univers

II. Adorez Le Seigneur (Psaumes 95: 6-7)

Prosternez-vous...Fléchissez les genoux devant le Seigneur notre Créateur

Encouragez les stagiaires à prier dans un esprit d'humilité. S'ils se sentent libres de le faire, prosterner-vous.

Il Est Notre Dieu...Nous Sommes Le Peuple De Son Pâturage

Reconnaissez-Le comme votre Berger personnel. Louez-Le pour Son soin pour vous.

Ecoutez Sa voix (**Psaumes 95: 8-11**)

N'endurcissez Pas Vos Coeurs...

- Confessez n'importe quel péché connu dans votre cœur. Lisez **1 Jean 1:9**.
- Prenez du temps pour écouter le Seigneur. Demandez-Lui de vous montrer s'il y a des zones pour lesquelles vous avez besoin de laisser des vieilles formes, habitudes, ou méthodes d'implantation des églises qui ne semblent plus bibliques comme un résultat de l'Écriture

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

que vous avez étudiées au séminaire. Wrestle with God about what He would have you keep and what He would have you change in your life and ministry.

- Lisez **Hébreux 3:7-19**. Le verset 13 dit qu'il faut quotidiennement s'encourager l'un l'autre. Divisez en paires. Faites des prières d'encouragement pour l'un l'autre.

LEADERSHIP--Formation Plan 1

Des Principes Bibliques du Leadership

I. La Définition du Leadership

ACTIVITE INDIVIDUELLE: Prenez une minute pour définir le terme "leadership" en aussi peu de mots que possible. Partagez votre définition avec les autres.

"Le Leadership est une influence, l'aptitude d'une personne pour influencer les autres" (Sanders, *Spiritual Leadership*, p. 31).

"Le Leadership est un processus dynamique dans lequel un homme ou une femme, avec comme don de Dieu une capacité, influence le peuple de Dieu envers Ses buts pour ce groupe." (Clinton, *Making of a Leader*, p. 14; cf. p. 127).

Comparez votre définition du leadership avec celle de Sanders et Clinton.

Un seul mot de définition pour le leadership peut être que le leadership est une "influence."

Quelles sont les implications de définition du leadership comme une "influence?" Qui sont les leaders de votre église ou de votre ministère avec cette définition dans la pensée?

II. Les Principes Bibliques du Leadership

Souvent les hommes laïques du monde supposent que "les leaders ne peuvent pas avoir confiance à leurs subalternes de faire ce qu'ils feraient eux-mêmes "si vous avez beaucoup confiance aux personnes, ils profiteront sur vous. » Les leaders peuvent plus croire que les personnes feront seulement ce que vous voulez qu'elles fassent lorsqu'elles sont motivées pour une récompense ou menacées de punition. Comme résultats de ces présuppositions, souvent les leaders de ce monde supposent purement l'autorité basée soit sur la position qu'ils détiennent, ou soit par le pouvoir de leur personnalité.

Considérant la responsabilité des maîtres et des esclaves au temps de Paul, que nous dit Eph 6:9 au sujet de la menace?

Comment sentiez-vous victimes des leaders qui se conduisaient conformément aux idées évoquées ci haut?

- I. A. **L'Autorité de Conduire Vient de Dieu**-Que nous enseignent les versets suivants au sujet de l'autorité?

L'autorité légitime de Dieu – le gouvernement civil (**Rom 13:1-7, 1Pie 2:13-17**), la famille (**Eph 5:22-23, 6:1-4**), et l'église (**Heb 13:17**).

Jésus le modèle (**Jn 8:28-29**).

Les leaders chrétiens sont choisis par Dieu (**Jn 15:16**).

- B. L'Humble Servitude Devrait Caractériser les Leaders Chrétiens

Que nous disent ces versets qui est l'opposé à la servitude? Rép.: orgueil. Le Seigneur hait l'orgueil (**Pr 6:16-17**). Jésus le modèle (**Phil. 2:1-8; Jn 13:15**).

- C. Le Leadership Chrétien a besoin d'être Développé à travers une **une Etude et un Exercice Sérieux**

Figure 1.1 Différences de ce Monde vs. Le Leadership Chrétien

Le Leadership de ce Monde	Le Leadership Chrétien
Confiance Personnelle	Confiance en Dieu

Il comprend l'homme	Il comprend Dieu et l'homme
Il fait ses propres décisions	Il cherche à trouver la volonté de Dieu
Ambitieux	Servant
Il développe ses méthodes personnelles	Il trouve et suit les méthodes de Dieu
Il se réjouit de commander les autres	Il se délecte à obéir Dieu
Motivé par ses considérations personnelles	Motivé par l'amour pour Dieu l'homme
Indépendant	Dépendant de Dieu

Quand on parle d'un "leader naturel" se base-t-on habituellement sur les caractéristiques d'un "leader de ce monde" ou d'un "leader chrétien?"

D. La Bible Décrit une Diversité de Styles du Leadership

Ephésiens 4:11-12 décrit plusieurs rôles du leadership qui étaient présents dans l'Eglise du Nouveau Testament. Quoique très différent l'un de l'autre, chacun a fonctionné pour "préparer le peuple de Dieu aux œuvres du ministère" ou, en d'autres mots, pour les conduire au ministère.

Figure 1.2 Les Fonctions du Leadership du Nouveau Testament

Appel	Inquiétude	Fonction
Apôtre	Vision	Pionnier
Prophète	Péché	Prêche
Evangéliste	Salut	Etendue
Pasteur	Nourriture	En-atteinte
Enseignant	Vérité	Instruction

Intégrez la liste des activités dans le "Cycle d'Implantation des Eglises" (Manuel Un, vision leçon 3) au tableau ou sur le chevalet. Que les membres de la classe prennent individuellement quelques minutes pour observer "le Cycle d'Implantation des Eglises." Ensuite, en petits groupes (si la classe est grande), discutez les styles du leadership qui sont nécessaires pour chaque phase du cycle.

E. La Fonction Primaire du Leadership de l'Eglise est d'Equiper

Ce que **Ephésiens 4:11-12** nous montre est la responsabilité première du leader de l'église?

Figure 1.3 Des Leaders Directeurs et Facilitateurs

LEADER DRECTEUR	LEADER FACILITATEUR
Travail Orienté: "Avoir le Travail fait"	Personnes Orientées: "Personnes Impliquées"
Bosseur	Délégué
But - "Faire l'Oeuvre du Ministère"	But-"Equiper les autres ministres"
Praticien	Equipeur, Catalyseur, Formateur

Est-il "leadership directeur" ou "leadership facilitateur" plus approprié pour le chrétien?

De quelle manière des personnes deviennent-elles des leaders dans leur culture?

Pourquoi est-il important que tous les leaders soient d'abord de bons disciples?

Comment la compréhension que "votre autorité de conduire vient de Dieu" change-t-elle votre perspective sur votre leadership?

Quels sont les risques qui ont été pris quand un nouveau croyant avec son habileté naturelle de leadership est donné comme leadership à l'église?

Lesquels des cinq styles du leadership montrés en Figure 1.2 sont pour vous les plus naturels?

Par quels moyens ces principes bibliques du leadership sont-ils contraires aux principes de leadership de ce monde?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

**LE LEADERSHIP
APPENDICE**

1A

Etudes de Cas du Leadership

PRINCIPES APPLIQUES

Feuille de Travail: Répondez aux questions en rapport avec les études de cas ci-dessous.

1. Yuri dirige depuis quelques temps le projet d'implantation d'églises à Yekatarinburg. Misha et Marina sont membres de l'équipe depuis trois mois. Récemment Misha et Marina ont commencé à sentir trop de frustrations dans le ministère. Ils ont de bonnes idées pour l'évangélisation mais ils ne se sentent même pas libres d'exprimer leurs idées. Leur responsable, Yuri, semble ne pas vouloir écouter leurs suggestions. Par contre, il leur dit ce qu'ils doivent faire et comment le faire. Il en résulte que Misha et Marina pensent quitter le ministère pour commencer le leur. **Comment évalueriez-vous le leadership de Yuri ?**

2. Gennadi est un éminent professeur d'université qui a rencontré Christ lorsque son voisin Nic lui a donné une Bible à lire. Il commença à fréquenter l'église avec Nic et fut impressionné par l'étude biblique des adultes qui avait lieu tous les mercredis soir. Au cours des quelques premières semaines, quelqu'un suggéra que Gennadi, un excellent enseignant, prennent la direction de l'étude. Le leadership de Gennadi pourrait amener beaucoup de visiteurs au groupe puisqu'il est très populaire et naturellement, il est aussi un bon enseignant. **Est-ce que Gennadi devrait diriger le groupe d'étude ?**

3. Slava dirige une équipe de trois couples dans une jeune église à Rostov. Slava donne d'excellents sermons pendant le culte d'adoration tous les dimanches matin et dirige une cellule en milieu de semaine qui a grandi à près de 20 membres fidèles. Tout le monde aime la capacité qu'a Slava d'enseigner et de prêcher la Parole de Dieu, de même que sa capacité d'organiser les activités. Cependant, Slava commence à se sentir épuisé par le poids du travail. Slava demande à son co-équipier Anatoli de commencer une nouvelle cellule avec plusieurs membres de son groupe. Mais il y a peu d'intérêt, ce qui est très décourageant pour Anatoli. **Evaluez la manière dont Slava a géré le transfert de responsabilité à Anatoli.**

4. La nouvelle église qui est dans la région de Smolensk est en train de grandir rapidement. Bien des gens attribuent cette croissance à l'excellent leadership dont Victor et Luba ont fait preuve. Ils ont commencé l'église après que Victor soit revenu de Moscou avec un diplôme d'Institut Biblique. La plupart de ceux qui fréquentent l'église sont de nouveaux croyants sans aucun arrière-plan ecclésial (précédent). Victor s'occupe surtout de la prédication et Luba organise le programme de l'Ecole de Dimanche. Comme ils ont grandi, Victor sent le besoin de recruter quelques nouveaux dirigeants pour l'assister dans le travail ecclésial. Mais personne d'autre ne semble être formé pour le leadership de l'église. Il s'estime heureux d'avoir trouvé trois jeunes gens qui pourraient être formés pour le leadership de l'église. Victor trouva des bourses pour deux d'entre eux pour fréquenter un Institut Biblique (un Séminaire) à Moscou. Ils quittent en automne pour commencer un cours de trois ans. **Comment évalueriez-vous cette méthode de développement du leadership ?**

5. Boris vit au sud de la Russie dans une petite ville qui n'a pas d'églises évangélique. Boris a découvert récemment que plusieurs croyants de son village voyagent dans différentes directions pour fréquenter une église. Il y en a qui font jusqu'à qu'à 30 km. Sous la direction de Boris, les croyants sont organisés en une nouvelle église. Alors que les croyants se réunissent, ils sont tout excités à l'idée d'une église locale et tout le monde partage avec enthousiasme des idées sur comment l'église devrait être organisée sur la base de

l'expérience qu'ils ont acquise dans leurs églises d'origine. Mais Boris leur dit carrément qu'il sera le Pasteur et que les gens devraient oublier toutes traditions et pratiques des églises d'où ils viennent, parce qu'il est en charge en tant que pasteur de la nouvelle église. **Quel sera, selon vous, le résultat de l'approche de Boris ?**

6. Keril a implanté trois églises dans différentes villes de l'ouest de la Russie. Keril est naturellement un planteur d'églises. Il est très dynamique et a le don d'évangéliste. Il joue de la guitare et chante, il peut tenir un auditoire en haleine pendant des heures. Il aime commencer les choses puis passer à quelque chose d'autre. Les églises qu'il commence semblent avoir les traits de sa personnalité. Elles sont captivantes au départ mais bientôt elles échouent lorsque quelque chose de plus passionnant survient. Keril soutient que ça c'est exactement sa personnalité et qu'il n'y a vraiment rien à faire pour changer. Il sait que Dieu l'utilise malgré cela. **Comment évalueriez-vous le leadership de Keril ?**
7. Zhenya travaille dur dans sa jeune église depuis plusieurs années. L'église évolue très bien. Elle a grandi numériquement jusqu'à près de 200 membres, ces trois dernières années. Sa femme et ses quatre enfants passent parfois plusieurs jours sans le voir parce qu'il quitte tôt le matin et revient tard la nuit. Zhenya n'aime pas vivre de cette manière mais ses gens sont tellement nécessiteux. Beaucoup sont malades et ont besoin d'être visités, et la cuisine de soupe pour les « sans abri » exige une attention soutenue. Zhenya sait que s'il cesse de faire ce qu'il est en train de faire, son ministère va en souffrir, les gens ne seront pas sauvés et l'église ne va plus grandir. **Pensez-vous que Zhenya soit un bon dirigeant ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

LEADERSHIP—Formation Plan 2

Profile d'un Leader

I. Maintenez Christ comme Personnage

Quels sont certains éléments principaux d'un personnage comme Christ?

II. Bien Travailler avec une Equipe

Avez-vous une équipe avec laquelle vous travaillez? Pourquoi ou pourquoi pas?

Avez-vous ou votre équipe des buts pour votre ministère?

III. Développez L'Aptitude et les Habilités des Autres

Si notre centre est sur l'emploi de nos propres dons, quels sont les appels de Dieu que nous manquons vraisemblablement? (2 Tim. 2:2)

IV. Connaître Comment Déléguer une Responsabilité

Pourquoi un leader déléguerait-il?

Que leste le devoir particulier que vous exécutez que vous pourriez déléguer à quelqu'un d'autre?

V. Fixez des Buts, Plans Et des Objectives Et le Travail Envers Eux

Comment un leader peut-il avoir les autres impliqués dans son cadre des buts? (Prov. 20:18, Lc. 14:31)

De la liste des caractéristiques d'un leader Chrétien ci-dessous, quelles sont les deux caractéristiques auxquelles croyez-vous être les plus forts et quelles sont les deux autres auxquelles vous êtes les plus faibles? Expliquez.

Ressemblance du Christ, facilitateur, formateur, distributeur, planificateur, visionnaire, persistant, évangéliste

VI. Comment pouvez-vous “Articuler la Vision En Une Telle Voire Que Cela Inspire d'Autres?”

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

VII. Soyez Persévérants et Dominez Sur les Revers

Que signifie être pro-actif et pourquoi un planteur d'église pourrait-il avoir cette caractéristique?

VIII. Conduisez Dans l'Évangélisation

Lequel est plus important, la formation des leaders ou l'évangélisation active?

Dans laquelle des caractéristiques ci haut (section V) êtes-vous doués comme un planteur d'église? Part quels moyens êtes-vous limités, dans votre opinion?

Comme vous lisez l'information en Appendice 2A, demandez à la classe d'identifier les caractéristiques du Leader.

Appendice 2A Le Leader

Le leader devait avoir un travail entier à exécuter. Sa mission était de transformer le monde. La formation que ce leader cherchait n'était pas simplement cosmétique, ou temporaire. Cela inclut une toute nouvelle philosophie de la vie qui aboutit à une nouvelle culture pour atteindre chaque tribu et chaque nation. Pour le moins que l'on puisse dire, le leader a une tâche plus difficile devant lui. Les autres grands leaders ont moins tenté les grandes choses et ont échoué. Humainement parlant, ce leader était totalement seul dans sa mission. Personne d'autre ne s'est engagé à faire cela, ni même personne d'autre la comprenait. Comment accomplirait-il à jamais cette tâche? Comment proclamerait-il son message? Comment inspirerait-il les autres à vivre selon elle?

Un examen de la méthode d'un dirigeant contient beaucoup de surprises. Le leader ne faisait pas beaucoup de choses auxquelles nous puissions nous attendre. Il ne cherchait pas un bureau public où réunir une armée. Il n'a pas créé un institut, ou détenu des séminaires formels pour former les autres dans sa nouvelle philosophie; il n'a pas renvoyé ses disciples pour une période programmée d'intellectualisme. Il n'a pas soumis ses oeuvres à une presse topographique pour produire des livres et de bulletins pour démarrer son plan. Au lieu de cela, le leader a commencé à réunir un petit groupe personnel des disciples (Mt 10:2-4). Plutôt que de se concentrer sur les multitudes, il a spécialement passé trois ans à former ces hommes dans cette voie de la transformation de la vie dans l'espoir qu'ils puissent alors l'aider dans la transformation des multitudes.

Avec seulement 12 hommes, cela a incroyablement été comme un petit désespérant petit début. Néanmoins il a vécu ses croyances et a profondément aimé ces 12 comme s'ils étaient sa propre famille. Ils vivaient ensemble, mangeant, se reposant, travaillant et se détendant sans contraintes ni barrières. Dans tout cela, le leader a mis ses idées en action en les vivant ouvertement avec ses disciples. Ils ont ensemble voyagé de village en village où il a réagi avec les autres, en satisfaisant toutes sortes de besoins. Le leader a communément prêché à de grandes (Mc 4:1). Ses sermons ne sont pas élaborés; il utilisait beaucoup d'illustrations de la vie comme c'est vécue dans ce pays en ce temps. Souvent il se retirait seul dans la campagne avec ses disciples où il faisait ses sermons spécialement pleins de sens directs et suivis de profondes discussions (Mc 4:34).

Les disciples étaient engagés et semblaient impotents d'apprendre, mais ils ont montré une petite promesse. Plusieurs étaient des villageois arriérés, à peine lettrés; l'un a été collecteur d'impôts, une profession méprisée d'une manière générale par la population; quelques-uns étaient engagés dans les affaires de la pêche. Au mieux, ils étaient des hommes ordinaires, non pas 'pas mieux que' genre de celui à qui on ne pourrait s'attendre à quelque chose. Aucun d'eux ne possédait un charisme comme un homme d'Etat désiré d'être un leader d'un plus grand mouvement. Et bien que le leader portait un message spirituel, aucun des hommes qu'il a choisis n'était un leader religieux. En dépit de tous ces disqualifiés, ces incroyables disciples étaient ceux qu'il a personnellement choisis pour se tenir calmes comme les avant-coureurs d'un grand mouvement. Le leader pensait que les qualifications de ces hommes seraient parce qu'ils avaient été avec lui. Le leader avait une humilité extraordinaire. Il ne faisait aucune attention aux remarques sarcastiques au sujet de sa ville natale. Il était content d'être connu comme un garçon d'une petite ville et un fils d'un charpentier. Il n'avait pas d'égard pour lui-même ni un gain égoïste, mais cherchait à fortifier les autres et éviter d'être lui-même une vedette. Certains pensaient qu'il pourrait avoir eu un plus grand impact si son leadership eut été plus formel, s'il avait travaillé dans le système existant. Mais le leader rejetait la situation formelle. Il rejetait le contrôle direct sur les royaumes du monde malgré que cela lui a été offert (Mt 4:8-10). Au lieu de travailler pour la reformation du système actuel, le leader s'efforçait d'enflammer le nouveau mouvement.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

Rétrospectivement, nous pouvons nous émerveiller de la compétence du leader. Il aidait les pécheurs (Mc 2:15-17). Ses sermons et ses enseignements marchaient sur les orteils de certains qui étaient en positions d'aider la cause. Avec quelques exceptions, ce leader n'avait montré aucune confiance aux leaders religieux de son temps. Ses normes étaient hautes—il demandait tout ou rien de ceux qui pouvaient être des soi-disant disciples et beaucoup n'avaient pas pris de décision (Mt 10:37-39).

Le leader évaluait les coutumes et les routines selon le résultat de leur fonction. Par exemple, pour le leader, "occupé à travailler" pourrait être un piège qui attrapait des personnes des choses réellement importantes (Lc 10:41-42). Concernant la loi religieuse, le leader était toujours respectueux tout en étant aussi pratique, ne s'accrochant pas à la lettre de la loi. Il donnait libre cours à sa totale colère lorsqu'il a observé le Temple qui n'était pas utilisé pour ses fonctions voulues. Le leader méprisait les traditions et les rites qui écrasaient le peuple au lieu de lui procurer une liberté interne. Il s'était beaucoup préoccupé de la transformation intérieure selon 'l'esprit de la loi' plutôt qu'avec la conformité extérieure aux règles et aux règlements (Mt. 15:7-9).

Le leader aimait profondément le peuple; sa mission impliquait le serviteur comme ministère aux autres peuples. Peut-être c'est pourquoi beaucoup de personnes ne se rappellent pas de lui tout d'abord comme un 'leader.' Des fausses idées sur le leadership telles que 'rang,' 'position,' ou 'situation' empêchent beaucoup de personnes de penser à cet homme comme un leader. Plutôt, il s'est souvenu comme un serviteur, un enseignant, un guérisseur, et un conseiller, ou quelque autre telle que la désignation qui clarifie que cet homme a assisté et dirigé des personnes. Sa routine personnelle était toujours influence par les besoins des autres. Il prenait toujours du temps pour parler aux personnes ordinaires, satisfaire à leurs besoins en les guérissant ou en les orientant vers leur liberté intérieure. Quand de grandes foules venaient à lui, il répondait à leurs intérêts et leurs besoins avec un clin d'œil aux programmes ou à ses besoins personnels. Il ne pouvait pas accepter qu'on empêche aux enfants de venir à lui (Mt 19:13-15). Il s'était gracieusement occupé de toutes sortes d'interruptions indisciplinées, quand bien même le toit était déchiré au-dessus de sa tête. Il ne se mêlait pas aux divisions mesquines du peuple. Les personnes sont donc importantes pour lui qu'Il a relationnellement résumé la loi en leur faveur.

Il n'était pas aussi beaucoup impressionné par la connaissance, les richesses, ou une obéissance rigide à la loi, qu'il ne l'était par la foi. En fait, si vous vouliez impressionner le leader, élever la foi semblait être le meilleur moyen d'aller à ce propos. La foi était peut-être sa seule mesure pour les autres. Il pressait constamment les autres à croire était Presque sujet à l'explosion embarrassante d'excitation lorsqu'il rencontrait des hommes de foi. Quand un rejeté de la société démontrait sa foi en lui, même dans d'une façon turbulente, le leader l'acceptait (Lc 7:36-38). Bien qu'il possédait personnellement une habileté surnaturelle, à plusieurs égards il déclarait qu'il était maintenant limité par le manque de foi des autres.

Vers la fin de son ministère avec ses disciples, il semblait qu'il y avait beaucoup d'échecs. Souvent ses disciples ne comprenaient pas ce qu'il enseignait. La population était confuse en générale au sujet de qui il était. Ses disciples s'étaient engagés avec lui quand il fut populaire mais ils l'abandonnaient quand il avait le plus besoin d'eux. Même un de ses plus proches disciples le reniait sachant même que le leader était à un moment crucial (Mt 26:69-74). Un autre disciple l'avait trahi en faveur de l'argent comptant qu'il devait donc avoir, mais alors peu après, il s'engageait au suicide. Eventuellement l'entreprise s'était refermée sur le dirigeant. Il était arrêté, jugé, déclare coupable et mis à mort comme un ennemi du peuple. Beaucoup de chose pour transformer le monde.

Ses disciples étaient sans nul doute surprise et découragés par le départ tragique et soudain du leader. Ils ne se sentaient pas prêts de le voir les quitter. Il semblait qu'il venait juste de commencer. Il avait eu un incroyable impact, mais le monde, ayant juste rejeté le leader, était loin d'être transformé. Parce que le travail n'était accompli, le leader, dans son départ donnait à ses disciples le mandat de le conduire comme il faisait (Mt 28:18-20). Il les préparait suffisamment pour que s'ils appliquaient ce qu'ils apprenaient lui, ils devraient avoir le pareil (même plus grand) impact.

Et léguer à ses disciples qui le faisaient. Ils émergeaient comme des gens d'une grande foi et de vision pour la transformation que le leader cherchait. Avec un énorme zèle et enthousiasme ils accomplissaient la mission. Comme ils le faisaient ainsi ils rendaient une chose très claire—le leader n'avait jamais réellement quitté. Il semblait seulement que c'était une voie pour un moment. En fait, sa présence spirituelle était la clé de la vraie transformation qu'il cherchait. Il, le leader, était avec eux quand ils allaient pour répandre son message à chaque tribu et nation. Sa présence était leur message et leur inspiration!

Ces disciples, se montrant eux-mêmes d'être de bons disciples après tout, n'allaient pas significativement de l'échantillon que le leader a établi. Ils provoquaient des discussions influents avec des gens ordinaires

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

au marché, aussi bien que dans les temples et les synagogues officiels (bien que leurs centres personnels d'adoration étaient apparemment dans les chambres). Ils vivaient courageusement leur message et aimaient profondément les autres, pendant qu'ils se réunissaient jusqu'aux autres disciples qui font de même. Comme le peuple acceptait le message, les associations locales célébrant la présence du leader étaient formées. Comme le leader, ces disciples et leurs associations locales avaient un tel impact que les organisations formelles du gouvernement de la religion furent sérieusement menacées—au point de mener des représailles.

Avec pas plus de générations plus tard, les disciplines développaient des méthodes 'sophistiquées' pour suivre le leader. Quelquefois avec plus d'estime pour "faire comme les Romains font" plutôt que faire comme le leader, ils procédaient à l'usage des modes des opérations de ce monde. Le mouvement spontané et informel qui soulignait la présence du leader donnait lieu aux programmes des institutions formelles et rigides. Des organisations impressionnantes des grands bâtiments, et des programmes 'tranchants' remplaçaient les simples festivités et proclamation d'un cœur profondément sérieux qui avait inspiré la fidélité du leader. Cette tendance fournissait une sincère sécurité et contrôle, mais la présence du leader était éclipsée et beaucoup de ce que le leader représentait était renié. En établissant et en honorant des formes au dépens des fonctions, l'impact réel de cette mission était perdu.

L'influence du leader continue. Ceux qui suivent le leader sont ordonnés de travailler comme il faisait. Comme elle élabore des plans pour transformer le monde à travers des programmes et des institutions montre moins de promesse qu'à jamais, ses disciples pourraient être rappelés de l'unique approche du leader. L'idée de base est étrangement simple: un leader, qui vit ce qu'il croit, aime profondément ses disciples avec qui il partage un chemin de la vie—c'est un leadership à son mieux. C'est Le Grand Leader qui touché vit et transforme le monde.

Des Cellules --Formation Plan 1

Fonctions et Bénéfices des Cellules

I. Fondations De la Cellule

Y avait-il dans le Nouveau Testament des groupes comme ceux que nous appelons des cellules?

Quelles sont les choses qui font d'une cellule chrétienne différente des autres groupes?

Quelle est la première différence entre un petit groupe et une cellule?

II. Fonctions Des Cellules

Quelles sont certaines fonctions **des associations** des cellules du Nouveau Testament? (**Actes 2:42, Heb. 10:25, Actes 20:7, 11**)

Quelles sont les activités possibles des cellules qui puissent produire encouragement mutuel, partageant, et une amitié **en Christ**?

Quelles sont certaines fonctions d'adoration des cellules du Nouveau Testament? (**Actes 2:47, 1:14, 6:4, Col 4:2**)

Quelles sont certaines activités possibles qui puissent causer à **magnifier Dieu**?

Quelles sont certaines fonctions du **discipolat** des cellules du Nouveau Testament? (**Actes 6:4, Col 4:17**)

Quelles sont certaines activités possibles qui puissent causer à **aider, enseigner, et encadrer**?

Quelles sont certaines fonctions de l'**évangélisation** des cellules du NT? (**Actes 5:42, 4:20, 20:20**)

Quelles sont certaines activités possibles qui puissent causer à **se répandre** avec la bonne nouvelle du Christ?

III. AVANTAGES Des cellules

Quels sont les avantages des cellules aujourd'hui?

A. Quels sont les avantages pour notre **évangélisation**?

B. Quels les avantages des cellules pour notre **relation avec Dieu**?

Quels sont les avantages pour notre **communion l'un avec l'autre**?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

De quelle manière accompli par "l'un l'autre" dans un service de l'église traditionnelle le dimanche matin? Quel sera l'impact sur un Chrétien si ces besoins ne sont pas satisfaits? Will new Christians grow and mature if these needs are not met?

C. Des Avantages pour le Discipolat

Que pensez-vous du "Discipolat Mutuel" parmi tous les membres de la cellule sur le discipolat "à sens unique"?

D. Quels sont les avantages des cellules pour le Développement des Leaders

E. Avantages pour l'Implantation des Eglises

1. Y a-t-il quelques barrières dans votre église qui empêcheraient un incroyant qui n'a jamais été à l'église de venir à l'un de vos services? Comment des cellules peuvent-elles être utilisées comme "un pont" pour les incroyants?

2. En général, comment les cellules peuvent-elles être employées comme une partie d'une situation efficace de la stratégie d'implantation des églises par saturation?

PLAN D'ACTION

Trouvez un ami Chrétien ou une connaissance qui ne connaît rien au sujet des cellules. Expliquez-lui les avantages d'une approche au ministère de la cellule, et demandez-lui de vous donner des raisons pourquoi il est d'accord ou non avec vous. Discutez, si possible, ses réponses avec les autres stagiaires qui étudient ces matériels.

Des Cellules--Formation Plan 2

Principes de la Cellule du Leadership

I. Surtout les Concepts du Leadership

Modèle de la Vie Chrétienne—Quel était le rôle du leadership modèle du NT? **1 Thes. 1:6-7; 1 Cor. 11:1**

B. Développez de Nouveaux Leaders

Une cellule leader déléguerait-elle des activités et des responsabilités à tous les membres de la cellule, et non juste à l'apprenti leader? Pourquoi ou pourquoi pas?

Pendant combine de temps un groupe qui commence une cellule leader attendrait-il jusqu'à ce qu'il choisisse un apprenti leader? Quels genres d'activités la cellule leader eut avoir avec l'apprenti pour le préparer à conduire sa propre cellule?

C. Equipez et libérez pour le ministère

Les cellules aident à équiper les leaders en créant des occasions. Quelles sortes de choses qu'un nouveau leader peut apprendre des responsabilités établies dans une cellule? Donnez des échantillons.

II. Dirigez La Réunion De La Cellule

A. Un ordre "typique" de la rencontre de la cellule:

- Communion et partage entre les membres du groupe.
- Adoration avec prière, chant et louanges à Dieu.
- Discussion et étude de la Bible.
- Alors le groupe bouge pour un temps pour le ministère qu'il envisage, où les membres discutent sur des activités personnelles et du groupe en vue d'atteindre des amis, voisins et peut-être de plus grands groupes à atteindre avec l'Évangile. Ceci peut inclure un temps de prière pour des individus spécifiques qui n'ont pas encore été invités au groupe.

Quel type de préparation est-il demandé pour chacun de ces aspects que la réunion de la cellule a besoin:

- A. Emplacement
- B. Communion

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

- C. Adoration
- D. Prière
- E. Discussion Biblique
- F. Discipline
- G. Évangélisation

Pourquoi est-il important qu'il soit attribué à un nouveau membre du groupe "parent" spirituel qui le/la disciplinera?

III. Cellule d'Administration

Pourquoi la cellule leader s'ennuie-t-elle pour développer d'une manière général un plan pour le groupe et pour chacune des réunions? Pourquoi pas laisser le groupe évoluer "naturellement" dans n'importe quelle direction qu'il veut?

Quelles sont les raisons pour lesquelles la cellule prépare-t-elle un plan des buts et des objectifs? Réponse: pour la Redevance et la Croissance

Si la classe est plus grande, divisez en groupes d'à peu près cinq. Autorisez à un membre du groupe de jouer le rôle de la cellule leader. Un autre joue le rôle de l'Apprenti. Le reste joue le rôle des membres de la cellule. Le groupe pourrait utiliser le jeu "Je parierai Que Vous Ne Connaissez Pas Ceci" pour la communion de la cellule. Lisez à la classe les instructions ci-dessous trouvées. Ensuite utilisez certaines questions de discussion, "Quel est le moment le plus heureux de votre vie?" La cellule pourrait alors s'engager dans un moment de prière. Le groupe pourrait évaluer et discuter la réunion de la cellule. Si la classe est petitel, vous pouvez avoir toute la classe pour faire cela.

Je Parierai Que Vous Ne Connaissez Pas Cela

Chaque personne dans le groupe écrit sur une feuille de papier blanc ce qu'il/elle pense que personne dans le group[e] ne connaîtrait de lui/d'elle-même. Les bouts de papiers sont pliés, bien mélangés, et numérotés consécutivement. Alors une personne désignée commence à les lire, disant d'abord le numéro. Chaque membre du groupe commence à dresser une liste des personnes qu'ils sentent les meilleures à égaliser le nombre de chaque indice. Après que dernier indice est lu, la personne qui a le plus de couleurs correctes gagne.

LES CELLULES APPENDICE

2A

Brises Glace dans les Cellules

« Brises Glace » sont des moyens amusants inoffensifs qui permettent de mieux connaître les gens. Ceux-ci sont souvent utilisés au cours du temps de communion d'une nouvelle cellule. Quelques notes :

- Un brise-glace doit être approprié à la cellule. S'il est trop puéril, les gens ne se sentiront pas à l'aise. S'il est trop menaçant, les gens vont se retirer
- Il faut leur faire comprendre qu'on s'attend à ce que tout le monde y participe.
- Certains brise-glace peuvent être utilisés plusieurs fois.
- Être sensible aux gens qui pourraient se sentir mal à l'aise avec le jeu ou l'activité.
- Les brise-glace deviennent plus courts et moins importants au fur et à mesure que le groupe se soude au cours du cycle de vie de la cellule. Il se pourrait que vous passiez la moitié du temps sur un brise-glace au cours des deux premières rencontres, mais vous n'aurez besoin que d'y passer 10 ou 15 minutes après quelques mois.

Questions d'Ouverture

Quand tu avais entre 7 et 12 ans...

1. Où habitais-tu ? Combien de frères et sœurs avais-tu ?
2. Quel moyen de transport utilisait ta famille ?
3. De quelle personne te sentais-tu le plus proche ?
4. Quand Dieu est-il devenu plus qu'un mot pour toi ?

Qui Suis-je ?

Ecrivez les noms de personnages Bibliques célèbres sur des bouts de papier. Scotchez-les au dos de chaque personne. La personne ne peut pas lire son propre bout de papier. Ils doivent tous faire le tour de la salle en posant une question à la fois au sujet de qui ils sont, jusqu'à ce qu'ils devinent qui ils sont demandant en même temps qui ils sont jusqu' à ce qu'ils devinent ceux qu'ils sont.

Je Parie que Tu ne Connais pas Ceci

Chacun écrit sur un morceau de papier vierge quelque chose qu'il ou elle pense que personne dans le groupe ne connaît à propos de lui-même. Les morceaux de papier sont pliés, bien mélangés et numérotés toute de suite après. Et puis une personne désignée commence à les lire en commençant par le numéro. Chaque membre du groupe commence à dresser une liste des gens qui selon lui pense correspondent au numéro de chaque indice. Après que le dernier indice ait été lu, la personne ayant réuni le plus d'assortiments corrects gagne le match.

Introduction

Chacun dans le groupe est informé qu'ils ont quelques minutes pour réfléchir à une question et la poser aux autres membres du groupe. Après que chacun ait pensé à une question, ils doivent commencer à se mêler aux autres et à poser leurs questions. Ecrivez le nom et la réponse de chaque personne. Après dix minutes environ, le groupe fait le tour en un cercle et ils disent ce qu'ils ont trouvé au sujet de chacun. Mieux, les questions sont, plus créatives et perspicaces seront les réponses.

Deux Vérités et un Mensonge

On écrit deux choses vraies et une chose mensongère à son propre sujet. On décide de quel morceau de papier correspond à quelle personne, et laquelle de ses déclarations est fausse. Vous pouvez laisser tomber la première partie du jeu (par exemple chaque personne tient son bout de papier et les gens devinent juste laquelle des déclarations est fausse). (Ce n'est pas juste si quelqu'un choisit un mensonge qui est très proche de la vérité.)

Bulletin Météorologique

Faire le tour du cercle commençant par le dirigeant et décrire comment on se sent sur le moment en termes de bulletin météorologique: partiellement nuageux, ensoleillé, etc. Les participants peuvent expliquer pourquoi ils ont choisi ce type de temps. Le dirigeant donne l'exemple pour établir la profondeur du jeu.

Promenade de Confiance

Former des groupes de deux. Bander les yeux à l'un d'entre les deux. La personne qui n'a pas les yeux bandés conduit celle qui a les yeux bandés tout autour du voisinage du lieu de rassemblement. Essayer de fournir plusieurs différentes expériences : Amener à montrer les escaliers, à sortir et à rentrer, l'aider à toucher différents objets ; marcher à différents pas, sur

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

différents matériels (gazon, planchers, sable) mais ne rien dire après avoir commencé la marche. Tout message doit être non-verbal. Changer de lieu après environ cinq minutes. Le groupe se rassemble après cinq autres minutes. Partagez les sortes de sentiments qui vous animaient pendant que vous aviez les yeux bandés et que vous touchiez les objets etc. Quels sentiments aviez-vous à l'égard de l'autre personne. A quoi cela ressemblait-il de n'avoir aucun contrôle sur ce qui se passait ? Qu'avez-vous appris au sujet de vous-même ? Comment ceci s'applique-t-il à votre relation avec Dieu ? Avec les autres ?

Jeu de Pièce

Si un de ces jours, de nouvelles personnes venaient prendre part à votre réunion, vous pourriez avoir à l'esprit le jeu de pièces comme brise-glace. Donnez à chacun dix pièces d'argent. Chaque personne doit nommer une chose la concernant et qui soit différente de tout autre personne (par exemple, un membre du groupe qui est un aventurier pourrait dire, « J'ai fait l'ascension du Kilimandjaro. ») Celui qui a parlé met une pièce d'argent au milieu. Si un (e) autre joueur (jeunesse) a aussi fait l'ascension du Kilimandjaro, il ou elle peut aussi déposer une pièce d'argent. La première personne à se débarrasser de toutes ses pièces a gagné.

Charades en Equipe

Pour cette activité on a besoin de deux équipes et de deux salles. On divise le groupe en deux équipes. L'équipe A pense à quelque sorte mouvement ou activité que l'équipe B exécute (par exemple, prendre le petit déjeuner) sans utiliser aucun mot. L'équipe A dit seulement à une personne (nous l'appellerons « Laura ») de l'équipe B de quelle activité il s'agit et Laura n'est autorisée à le dire à personne d'autre de son équipe. L'équipe B attend dans la première salle, pendant que Laura emmène une autre personne de son équipe (nous l'appellerons « Michel ») dans la seconde salle. Dans la seconde salle, l'équipe A regarde pendant que Laura exécute l'activité pour Michael (rappelez-vous, pas un mot !). Ensuite, Laura retourne dans la première salle et envoie quelqu'un d'autre de l'équipe B. Michel exécute alors l'activité pour la personne suivante et Michel retourne dans la première salle et envoie quelqu'un d'autre de son équipe. Ce processus est répété, jusqu'à ce que la dernière personne de l'équipe B qui regarde l'activité. Cette dernière personne doit deviner de quelle activité il s'agit. Les équipes échangent alors les rôles et l'équipe B pense à l'activité que l'équipe A va exécuter.

Réponses et Auteurs

Sur des bouts de papier, écrire quatre ou cinq questions inoffensives qui pourraient révéler quelque chose concernant une personne (par exemple, quelles est ta possession favorite? Que souhaiterais-tu faire que tu ne peux pas faire maintenant ? En quoi consistent tes vacances idéales ?) Il faut répondre à toutes ces questions ou au moins à trois. Dites leurs de ne pas mettre leurs noms sur la feuille. Ensuite le dirigeant ramasse les feuilles et lit les réponses à haute voix et chacun essaie de deviner qui a donné ces réponses.

Tous mes Voisins

Tout le monde commence en s'asseyant sur des chaises disposées en cercle, sauf une personne qui commence en se tenant debout au milieu. La personne qui est au milieu a besoin de trouver des « voisins ». Pour cela, il a besoin de faire une déclaration vraie le concernant et que j'espère sera vraie pour ses voisins (par exemple, « Tous mes voisins jouent au piano. »). Toute personne qui peut aussi sans mentir faire cette déclaration doit se lever et trouver un nouveau siège. Il ne peut plus retourner là où il était assis. La personne qui est au milieu cherche aussi une chaise, ainsi chaque fois il y aura une personne qui reste au milieu sans siège. Il ou elle doit alors faire une déclaration vraie et chercher des voisins pour qui cette déclaration est aussi vérifiée.

Discussions en Groupe

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Il y a ci-dessous une série de pas mal de questions qui peuvent être utilisées au cours des temps de rencontre. Il faut noter que quelques unes de ces questions sont appropriées aux nouveaux groupes, et d'autres questions conviennent mieux aux groupes dans lesquels les membres se connaissent un peu déjà. Normalement, une seule question sera utilisée à chaque réunion de cellule.

1. Quel a été le plus heureux moment dans votre vie ?
2. Que pouvez-vous nous dire à propos de votre premier rendez-vous amoureux ?
3. Quel est le plus grand regret de votre vie ?
4. Quelle est la chose la plus dure que vous ayez jamais faite ?
5. Quel est le plus grand compliment que vous ayez jamais reçu ?
6. Qui est votre meilleur sur terre ? Décrivez-le ou la.
7. Quelle chambre de votre maison aimez-vous le plus ?
8. Quelle est l'unique chose que vous voulez accomplir la semaine prochaine ?
9. Où vous sentiez-vous le plus au chaud et en sécurité quand vous étiez enfant ?
10. Si vous aviez une machine pour voyager dans le temps et qui ne fonctionnerait qu'une seule fois, quel point dans l'avenir ou dans l'histoire aimeriez-vous visiter ?
11. Quand était-ce la dernière fois que vous aviez fait quelque chose pour la première fois ?
12. Au cours d'un repas vos amis commencent à rabaisser un ami commun. Que faites-vous ?
13. Si vous pouviez prendre une pilule qui vous permettrait de vivre jusqu'à 1.000 ans, le feriez-vous ? Pourquoi ?
14. Lorsque vous faites quelque chose de stupide, à quel point êtes-vous embarrassé que d'autres personnes le remarquent et en rient ?
15. Aimeriez-vous connaître la date exacte de votre mort ?
16. Si vous pouvez changer deux choses concernant la manière dont vous avez été élevé, quelles seraient-elles ? Si vous venez d'une famille divorcée, comment cela vous a-t-il affecté ?
17. Qui est votre parent préféré ? Pourquoi ?
18. Quel est de mémoire, le meilleur temps que vous avez passé, en tant qu'enfant, avec votre père ? Avec votre mère ?
19. Qui Dieu a-t-il utilisé pour vous amener au point où vous avez vu que vous aviez besoin de Jésus ?
20. Si vous pouviez échanger les places avec un personnage de la Bible, qui choisiriez-vous ? Pourquoi ?
21. Quel est votre livre préféré de la Bible ? Pourquoi ?
22. Si vous pouviez aller quelque part où dans le monde, où iriez-vous ?
23. Imaginez que votre maison est en feu et que vous n'avez que le temps d'emporter un seul bien (toute votre famille est sauvé). Que prendriez-vous ?
24. Quel est votre film ou spectacle télévisé préféré ?
25. Qui a eu une grande influence sur votre vie depuis notre dernière réunion ?
26. Quelle est la meilleure chose qui vous êtes arrivée au cours de la semaine passée ?
27. Rappelez-vous d'un temps où vous avez échoué récemment ?
28. Nommez quelqu'un que vous admirez et qui a dû surmonter de grands obstacles pour arriver là où il est maintenant.
29. A quoi donnez-vous le plus de valeur dans une relation humaine ? Dans votre relation avec Christ ? Avec vos parents ?
30. Comment réagissez-vous quand on ne vous remercie pas pour avoir cédé la voie à quelqu'un ?
31. Quel est ton temps préféré du jour ?
32. (Célibataires) Le type de fille ou de garçon que je veux épouser (Couple) ce qui m'a amené à me marier à ma femme à mon mari.
33. Quelle a la plus grande déception dans votre vie ?
34. Quel don (à part votre conversion) n'oublierez-vous jamais ?
35. Quel a été l'événement le plus important de votre vie au cours de la semaine passée ?
36. Si vous pouviez choisir d'aller quelque part dans le monde pour trois jours, où iriez-vous, et pourquoi ?

37. Si vous pouviez choisir de rencontrer quelqu'un, qui n'ait jamais vécu dans votre pays, qui serait-il, et pourquoi aimeriez-vous le/la rencontrer ?
38. Si vous pouviez choisir de vivre quelque part dans le monde, où habiteriez-vous, et pourquoi ?
39. Quel don (spirituel, émotionnel, mental, etc.) pensez-vous que vous apportez à cette réunion ? (Autrement dit, que pensez-vous que vous apportez qui puisse contribuer à l'encouragement des autres ?
40. Quelle a été l'expérience significative de votre vie qui a complètement bouleversé votre system de valeurs ?
41. Quels sont certains de vos objectifs pour l'année à venir ?
42. Qui sont vos parents, qu'est-ce qu'ils font et qu'aimeriez-vous changer à leur propos ?
43. Si vous pouviez encore choisir votre carrière, que feriez-vous ?
44. Si vous deveniez dirigeant de n'importe quel pays, lequel serait-il et pourquoi ?
45. Quelles sont les meilleures et pires expériences de votre semaine ?
46. Si vous pouviez faire un voyage gratuit de deux semaines à n'importe quel endroit dans le monde, à quel endroit iriez-vous, et pourquoi ?
47. S'il vous était donné de parler avec quelqu'un qui soit actuellement vivant, qui serait-il et pourquoi ?
48. Donnez à tout le monde des bouts de papier et demande leur de faire un dessin de leur métier ou de ce qu'ils font journallement. Expliquez vos dessins.
49. Pourquoi êtes-vous content d'être dans cette cellule ce soir ?
50. Donnez quelques-uns de vos points forts et de vos points faibles dans vos relations avec votre aîné, vos beaux-parents ou votre mari ?
51. Informez les qu'on vient de leur donner un million de dollars. Que chacun dise-il utiliserait leur fortune nouvellement acquise.
52. Avez-vous un surnom, si oui, lequel ? Quels surnoms avez-vous pour votre mari et vos enfants ?
53. Y a-t-il une époque dans le temps où vous auriez aimé avoir vécu ? Si oui, pourquoi ?
54. La cellule a-t-elle été une aide pour vous? Passez du temps en parler à vous remercier les uns les autres.
55. Dites à la cellule trois choses que vous appréciez en votre famille et trois manières dont vous les trouvez difficiles des fois.
56. Quelle est la seule chose que vous aimeriez vraiment voir se passer en ce moment dans votre famille ? Dans votre église ? Dans votre cellule? Dans le monde ?
57. Qui est le meilleur ami que vous avez à ce point de votre vie ?
58. Avez-vous eu une réponse à votre prière tout récemment ? Partagez l'événement.
59. Quel est votre métier ? En quoi y prenez-vous plaisir ?
60. Qui a exercé la plus grande influence sur votre vie chrétienne et pourquoi ?
61. Quel livre, film, vidéo avez-vous vu/lu et que vous recommanderiez aux autres ? Pourquoi ?
62. Selon vous qu'est-ce qui fait plaisir à Dieu plus que toute autre chose dans votre vie ?
63. Quelle est la chose la plus encourageante qui vous ait été dite au cours de la présente semaine ?
64. Quelle action encourageante avez-vous menée envers quelqu'un cette semaine ?
65. Qu'est-ce qui vous avez amené à décider de fréquenter cette église ?
66. Que voulez-vous encore faire de votre vie ?
67. Quelle est votre expérience la plus embarrassante ?
68. Pour quelle chose êtes-vous reconnaissant ?
69. Quel est l'événement le plus mémorable de votre vie ? Pourquoi ?
70. Partagez le passage des Ecriture qui est le plus significatif pour vous et pourquoi il est si significatif ?
71. Comment vous et votre partenaire vous êtes-vous rencontrés et qu'est-ce qui a fait que vous avez commencé à sortir ensemble ou quelle sorte de personne aimeriez-vous avoir comme votre partenaire ?
72. Comment votre vie serait-elle différente si vous saviez que Jésus reviendrait dans une semaine ?

73. Quelle est la personne la plus intéressante que vous ayez rencontrée ?
74. Quel est votre lieu de prédilection pour les vacances ? Et pourquoi vous plaît-il ?
75. Partagez une expérience spirituelle que vous avez faite ?
76. Qu'est-ce qui vous énervez chez votre époux(se)/ami(e) ?
77. Comment vous détendez-vous ?
78. Quel est le type de musique, de chant, etc. que vous préférez ?
79. Qu'est-ce qui vous êtes arrivé cette semaine que vous aimeriez dire au reste du groupe ?
80. Quand était-ce la dernière fois que vous vous étiez vraiment fâché ?
81. S'il vous était donné de ne pas échouer, qu'aimeriez-vous faire ?
82. S'il vous était donné de recommencer votre vie, qu'y changeriez-vous ?
83. Qu'est-ce que vous voulez qu'il soit écrit sur votre pierre tombale ?
84. Que voulez-vous qu'il soit dit à votre enterrement ?
85. Qu'est-ce que vous ne voulez pas qu'on dise à votre enterrement ?
86. S'il vous était donné d'aller vivre sur la lune et de ne pas emporter qu'une seule chose, quelle serait cette chose ?
87. Que feriez-vous s'il vous était donné de voir (1) une personne qu'on est en train de voler (2) une personne qui est en train de se noyer (3) une maison en feu ?
88. Quelle est la chose qui a créé une tension dans votre vie au cours de la présente semaine ?
89. Quelle est la chose qui fait que vous vous sentez coupable ?
90. Quelle est la chose que vous ne comprenez pas à propos du sexe opposé ?
91. Si vous devriez recommencer cette semaine, que feriez-vous différemment ?
92. Décrivez un autre petit groupe dont vous étiez membre de l'église ? Pourquoi pensez-vous que le groupe a travaillé (ou qu'il n'a pas travaillé) ? Vous n'êtes pas limités aux groupes religieux. La plus part d'entre nous militent dans de petits groupes au service.
93. Quelle est la Bible la plus mémorable que vous avez reçue ? (Par exemple à votre baptême, mariage, conversion, etc.)
94. Quelle est la première chose qui vous vient à esprit quand vous pensez à Dieu ?
95. Quelles sont les plus grandes questions que vous avez à propos de votre relation avec Dieu ?
96. En quelles circonstances vous sentez-vous le plus solitaire ? Le plus moins solitaire ? Pourquoi ?
97. Dans quel domaine de votre vie vous est-il le plus difficile de faire confiance à Dieu ? Aux autres ? A vous-même ?
98. Pourquoi vous levez-vous le matin ? Le but est de trouver quelles sont les forces motrices dans la vie de cette personne. C'est une simple question, mais il faut beaucoup réfléchir pour donner une réponse honnête.
99. Quand était-ce la dernière fois que vous aviez admise avoir tort ?
100. Qu'avez-vous récemment appris d'un autre croyant ?





LES CELLULES APPENDICE

2B

Echantillons d'Activités dans un Réunion de Cellule

Il y a ci-dessous quelques échantillons d'activités pour chacune des quatre parties d'une réunion de cellule. Le temps donné pour chaque fonction est approximatif.

Communion	Adoration	Edification	Evangelisation
Homme à homme	Homme à Dieu	Dieu à homme	Corps du Christ au monde
« Mouvement vers l'intérieur »	« Ascendant »	« Descendant »	« Vers l'extérieur »
20 minutes	20 minutes	30 minutes	20 minutes

			
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre du plaisir à jouer ensemble • Prendre des repas ensemble • Se connaître mieux réciproquement • S'encourager réciproquement • Partager la joie les uns avec les autres • Partager les problèmes les uns avec les autres • Prier les uns pour les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Chanter des chants de louange • Remercier Dieu pour Sa grandeur • Remercier Dieu pour tout ce qu'il a fait • Prier à haute voix ou en silence • Lire des passages d'adoration (par exemple, les Psaumes). • Lire de la poésie chrétienne 	<ul style="list-style-type: none"> • Etudier des passages des Saintes Ecritures en tant que groupe • Appliquer la vérité Biblique aux situations de tous les jours • S'impliquer dans le ministère avec le groupe • Découvrir et utiliser des dons spirituels • Mémoriser des versets bibliques 	<ul style="list-style-type: none"> • Former des « triplet de prier » pour les amies non sauvés • Inviter des non croyants dans le groupe • En tant que groupe, subvenir aux besoins des gens qui nous entourent • Faire l'amitié avec les non croyants • Partager la Bonne Nouvelle de Christ avec les autres

Des Cellules--Formation Plan 3

Commencer Une Cellule

I. Se préparer pour une Nouvelle Cellule-Pourquoi chacun de ce qui suit serait-il important?

- La Forme d'une Equipe de Prière (Eph 6:19, 1 Thes 5:25)
- La Forme d'une Equipe du Leadership (Luc 10:1)
- Recherchez Votre Zone Cible

II. Faites des Contacts

Qui est votre audience cible?

Comment pouvez-vous avoir des relations avec eux?

III. Choisissez un Emplacement

Quel serait un emplacement naturel pour votre celle de se réunir?

IV. Se Préparer pour la Première Rencontre

Quels sont certains problèmes uniques que vous pouvez rencontrer quand vous faites un travail "pionnier" d'implantation des églises dans une région sans un témoin chrétien?

Qu'est-ce qui serait fait pour surmonter ces obstacles?

Que direz-vous à un croyant qui est une partie de votre cellule mais qui est rempli de peur quant à ouvrir la porte de sa maison aux visiteurs qu'il ne connaîtrait pas?

Si le temps le permet, faites le Plan d'Action pendant cette session. Demandez à la classe d'écrire des articles dans l'Appendice 3A comme vous leur lisez. Eclatez en petits groupes et discutez sur les plans des membres du groupe.

Plan d'Action

- Disons que dans une semaine vous aurez votre première réunion de la cellule. Utilisez l'Appendice 3A, "Planification Tableur, Réunion de la Cellule," pour créer un plan pour cette première réunion. Allez le plus possible dans les détails. Y a t il d'autres aspects de la réunion à inclure aussi dans votre plan? Quand vous finissez, partagez votre plan avec l'un des autres stagiaires pour qu'il ait à l'évaluer. Vous évaluez aussi bien son plan.
- Si vous n'avez pas encore fini vos recherches sur la région cible, vous avez besoin de le faire maintenant. Après avoir fini vos recherches de la région cible, utilisez les principes et les étapes pratiques dans cette leçon pour créer un plan pour commencer une nouvelle cellule. Incluez des noms des personnes sur l'équipe de leadership, des noms de vos intercesseurs, comment ferez-vous des contacts avec ceux qui sentaient les besoins de votre cellule qui essaieront de se réunir, quand et où le groupe se rencontrera et quelque chose d'autre que vous sentez serait une partie de votre plan. Après avoir complété ce plan, faites-le réviser par votre formateur ou votre superviseur.

APPENDICE 3A - PLANIFICATION TABLEUR—Rencontre de la Cellule

Date et l'heure de la réunion:

Emplacement et Hôte:

Communion

Rafraîchissements:

Activités, Jeux:

Adoration

Cant du Leader:

Prière

Activités de la Prière:

Discussion Biblique

Discussion sur le Leader:

Passage de l'Écriture:

Ministère Envisagé

Partage du Temps:

Groupe d'activités:

Activités individuelles:

Des choses sur lesquelles réfléchir:

-
- qui est votre apprenti leader?
- Qui discipline chaque membre de votre groupe? (Qui disciplinez-vous?)
- Que faites-vous pour aider votre apprenti leader à développer ses aptitudes de leadership? De quelle manière lui déléguez-vous les services? De quelle manière modélez-vous avec lui/elle?
- Priez-vous pour chaque membre de votre groupe?

Pour le Groupe de Discussion:

- 1.
2. Quel était l'aspect du planning le plus facile pour vous ? Pourquoi?
3. Quel était l'aspect le plus difficile? Pourquoi?
4. Que feriez-vous si vous ne pouvez pas penser à un chant leader?
5. A quels aspects de la réunion de la cellule voudriez-vous vous attendre pour que ça marche le mieux? Expliquez.
6. A quels aspects attendriez-vous que ça marche très mal? Expliquez.

Des Cellules--Formation Plan 4

Cellule d'Évangélisation

I. Deux Types des Incroyants

A. Type A Incroyants: Ceux Qui Sont Intéressés

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

Type B Incroyants: Ceux Qui Ne Veulent Pas Connaître (Eph 2:17)

II. Comprendre Oikos-une famille.

Exercice: Faites une Liste de Vos Relations de Oikos Lisez et faites l'exercice suivant.

Sur une feuille de papier, prenez quelques minutes pour écrire les noms des personnes 133 qui vous parlez et avec qui vous avez des contacts sur une base régulière pendant le cours d'un semaine ou d'un mois.

Write one name per line. Limitez votre liste 133 pas plus que 20 personnes (s'il y a plus, choisissez les 20 avec qui vous avez des relations les plus intimes).

Examinez maintenant les noms qui sont sur votre liste. Pour chaque personne que vous connaissez qui est un croyant, placez une croix en face de son nom. Ensuite, pensez au sujet des personnes qui ne sont pas des croyants. Pour toutes les personnes de "Type A", placez un **A** en face de leurs noms. Celles-ci sont des personnes pour qui vous pensez qu'elles seraient ouvertes aux choses spirituelles, pour étudier la Bible, ou pour apprendre plus au sujet du but de Dieu pour leurs vies.

Finalement, considérez le reste des noms. Si celles-ci sont des personnes que vous connaissez qui ne sont pas intéressées en Dieu ou aux choses spirituelles, qui ne veulent pas venir à l'étude de la Bible, et qui ne voient pas Dieu comme applicable dans un quelconque aspect de leur quotidienne, placez un **B** en face de leurs noms. Ceux-ci sont des incroyants du "Type B".

Gardez cette liste, peut-être dans votre Bible. Les personnes avec une croix en face de leurs noms sont des croyants qui pourraient peut-être vous aider à commencer une nouvelle cellule. Les personnes avec un **A** en face de leurs noms sont celles pour qui vous pouvez être en prière et inviter à votre cellule. Les personnes avec un **B** en face de leurs noms sont celles pour lesquelles vous pouvez être en prière en vue de passer plus de temps avec elles.

Vous pourriez être surprise de voir comment peu (sinon pas!) des incroyants sont dans votre oikos personnelle. Beaucoup de chrétiens ont peu de relations avec des incroyants. Un nouveau croyant aura le plus de relations avec les incroyants. Cependant, comme les chrétiens commencent à communier avec les autres chrétiens, ils se rendent très tôt compte que de toute façon ils passent peu ou pas de temps avec leurs amis incroyants.

III. Groupes de Partage—deux ou trios personnes qui passent du temps avec des incroyants du type B qu'ils connaissent.

Que pouvez-vous faire avec les incroyants du type **B** qu'ils accepteront et apprécieront?

IV. Le Processus De la Cellule d'Évangélisation

A. *Oikos* Évangélisation—Priez pour et invitez le Type **A** à votre cellule.

Cible d'Évangélisation—Des cellules impliquées dans *Oikos* évangélisation peuvent alors tendre la main aux étrangers.

Cela peut inclure un début d'intérêt, un passe-temps ou des groupes d'activités.

Groupez la Dimension et la Multiplication—La dimension maximale est 15. Divisez si cela atteint cette largeur.

Questions de considération, révision et application

En **Luc 5:32**, Jésus disait, "Je ne suis pas venu pour appeler les justes, mais des pécheurs à la repentance." Combien de temps Jésus passait-Il avec les "pécheurs" pendant son ministère terrestre? Donnez deux ou trios exemples de personnes du Type **A** et du Type **B**.

A quelles types d'activités pouvez-vous penser pour bâtir des relations avec les personnes du Type **B** de votre propre liste de *oikos* personnelle? Quel autre Chrétien qui peut aller avec vous comme vous bâtissez ces relations?

Combien de temps croyez-vous que cela va prendre pour bâtir des relations importantes avec les incroyants? Quelles priorités, s'il y en a, auriez-vous à changer dans votre vie afin de passer plus de temps avec les incroyants?

Plan d'Action

Dans votre cellule, développez une stratégie de la main tendue à travers les relations de chaque membre. Si les autres dans votre groupe n'ont pas dressé une liste des relations de leur *oikos*, qu'ils le fassent à la prochaine réunion. Que chaque groupe décide quelle type de personne du Type **A** pour qui prier et contacter, et quelle personne du Type **B** pour qui prier et passer du temps avec elle. La cellule leader garderait une liste de ces noms, ainsi le groupe peut se rendre lui-même redevable de leur tendre la main

**LES
CELLULES
APPENDICE
4A**

Les « Oikos »

Pour comprendre clairement l'importance des groupes de cellule dans une stratégie d'implantation d'églises, nous devons considérer le mot *oikos*, un terme biblique qui décrit la pierre de base de la construction de n'importe quelle société. Il apparaît tout au long de la Bible et se réfère à la communauté personnelle qui existe pour nous tous. Il est traduit en anglais comme « maison » ou « maisonnée ». Par exemple dans Actes 16:31, Paul et Silas l'ont utilisé lorsqu'ils disaient, « *Crois au Seigneur Jésus, et tu sera sauvé-toi et toi et ta famille.* »

OIKOS: LA MANIERE MONDIALE DE FORMER DES GROUPES DE CELLULE POUR TOUS

Les *oikos* au sein desquels chacun de nous vit ne sont pas grandes. Nous pouvons connaître plusieurs douzaines, même plusieurs centaines, de gens, mais la qualité du temps que nous passons avec les autres se révèle extrêmement limité – et seul ceux à qui nous consacrons un temps de qualité peuvent être considéré comme faisant partie de notre *oikos*, notre communauté personnelle. Chacun de nous a un groupe primaire qui inclut certaines de nos parentés et certains de nos amis qui sont liés à nous par le biais du travail, du divertissement, des passe-temps favoris et des voisins. Ce sont des gens à qui nous parlons, avec qui nous avons des rapports, et avec qui nous partageons pour au moins une heure par semaine.

Il est exceptionnel de trouver une personne qui a jusqu'à 20 personnes dans son *oikos*. Pendant plusieurs années, j'ai inspecté les dimensions des *oikos* de ceux qui participent à mes séminaires et classes. Les chrétiens d'habitude aient en moyenne neuf personnes, et un grand nombre parmi eux n'avait pas développé une seule nouvelle relation *oikos* dans les six derniers mois écoulés.

La vie est faite de chaînes infinies de connections *oikos*. Chaque personne est déjà entrelacée dans ces relations. Si les gens sont acceptés dans un *oikos*, ils sentent une sécurité qui n'existe pas lorsqu'ils rencontrent des inconnus.

Dans chaque culture du monde, l'intimité des liens d'*oikos* est considérée comme sacrée. Les chinois ont un mot spécial pour des amitiés intimes, et de tels liens sont considérés comme une chose sacrée. En Argentine, on m'avait montré une gourde et un tube de métal avec des trous à une seule extrémité pour la consommation du « thé de camarade. » Une coutume plus intime d'*oikos* dans leur culture est de partager avec un ami en buvant du même tube. D'habitude, la cérémonie est limitée aux membres de la famille.

LES OIKOS VARIENT AVEC LA FORCE EMOTIONELLE

Depuis la fondation du monde les gens ont toujours vécu en *oikos*. Chaque culture sans exception, les possède. La sécurité de l'individu se révèle dans l'affirmation reçue par ceux qui sont important dans l'*oikos*. Dans les premières heures de l'enfance, la mère est celle qui accorde l'affirmation par sa présence et son attention. Au fur et à mesure qu'enfant se grandit, cette affirmation est reçue, ou n'est pas reçue par les autres membres de la famille. Ensuite le maître d'école devient une partie de l'*oikos*, et plus tard c'est le groupe *oikos* de l'adolescent qui doit l'approuver. Dans le lieu de travail, l'affirmation est liée aux promotions et augmentations de salaire.

Chaque *oikos* devient une partie de la plus grande structure sociale. La chose importante que nous devons retenir est que chaque être humain vit dans un monde spécial, très minuscule, souvent obligé d'avoir des rapports avec les gens que lui imposent les structures d'*oikos*. Aujourd'hui, les torts qu'on subit à vivre dans une maison où la mère est alcoolique, ou le père est coupable d'attentat à la pudeur sur des enfants, constituent un ministère considérable pour les églises de groupe de cellule.

En lisant ceci, considérez les implications de votre propre vie. Prenez un bout de temps pour écrire les noms de toutes les personnes avec qui vous passez une heure entière chaque semaine partageant avec lui de manière directe, de personne à personne. (Cette heure peut être accumulée soit quelques minutes ensemble, réparties sur sept jours, mais cela doit être régulier – et doit être une rencontre face à face). L'impact irrésistible de certaines personnes sur chacune de nos vies doit être considéré. Par exemple : qui sont les autres personnes importantes dans votre vie ? L'approbation ou la désapprobation de qui vous est importante ? (J'avais conseillé ceux qui essaient toujours de plaire à un père désapprouvateur mort il y a des années). Celui que vous craignez peut vous rejeter. L'affirmation de qui cherchez-vous ? Méditer sur son propre *oikos* peut apporter une grande perspicacité!

LES OUVRIERS CHRETIENS ONT DES OIKOSES OÙ NE FIGURENT PAS LES INCROYANTS

Ma propre étude de ce sujet parmi les ouvriers chrétiens a révélé des faits étonnants. Je suis certain avoir sondé 5000 pasteurs, femmes de pasteurs, membres d'administration d'église et des missionnaires dans au moins trente pays. Il est rare de trouver ceux qui sont dans un « ministère chrétien à plein temps » et qui ont des incroyants dans leur *oikos* primaire.

A moins qu'elle ne soit employée dans le monde séculaire, la femme d'un ouvrier chrétien a probablement à moins de chance d'avoir un seul contact avec ceux qui ne vont pas à l'église. Son *oikos* est seulement rempli de ceux qui se qui vont à l'église. A l'une des occasions un directeur d'éducation chrétienne d'une grande église se tint la tête dans les mains et pleura avec embarras quand il s'était rendu compte qu'il avait passé sa carrière entière dans les limites de l'œuvre de l'église. Il ne pouvait se rappeler avoir eu un *oikos* où figurait un incroyant depuis qu'il était diplômé d'un collège séculaire.

JESUS ENVAHISSAIT CONSTAMMENT LES OIKOSES DES PAIENS

Pendant que l'église retirait les gens de leur *oikos* et fait d'eux des membres d'une organisation qui les avale, le Nouveau Testament révèle une approche différente quand aux relations des gens. Jésus faisait constamment son œuvre en envahissant les groupes *oikos*. Il savait qu'il n'y avait aucune autre manière de partager l'Évangile à moins de pénétrer ces petits groupes de personnes. Il est clair que chaque *oikos* est basé dans une maisonnette, non pas dans un bâtiment institutionnel. Ainsi, le Seigneur passait Son temps allant d'une maison à une autre.

Dans Luc 19:2-5, nous voyons Jésus prenant contact avec Zachée. Il lui dit « Zachée ... Il faut que je demeure chez toi aujourd'hui! » Dans Luc 7:36-38, nous Le trouvons dans l'*oikos* d'un Pharisien qui L'a invité à dîner avec lui. Pendant qu'Il était à table, une prostituée vint et versa du parfum sur ses pieds. Quels exemples merveilleux de pénétration d'*oikos* !

Dans Mathieu 8:14, il entra dans la maison de Pierre et guérit l'un des membres de l'*oikos* qui y vivait. Dans Mathieu 9:10, il prit le dîner avec ses disciples et beaucoup de collecteurs d'impôts et de pécheurs dans la maison de Mathieu. Encore une fois il pénétra un *oikos* dans Mathieu 9:23 en entrant chez un chef et vit les joueurs de flûte et la foule bruyante. Dans Mathieu 17:25, Pierre le trouva dans une maison de Capernaüm, où Jésus lui parla de payer la taxe. Nous lisons dans Marc 3:20 que Jésus entra dans une maison et la foule s'assembla, « à telle enseigne que Lui et Ses disciples n'étaient pas en mesure de manger. » Dans Marc 7:17, il entra dans une maison où

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

ses disciples Lui posèrent de questions à propos d'une parabole. Dans Marc 7:24, il entra dans une maison pour être seul, mais très tôt il fut envahi par une foule qui apprit où il était.

L'ÉGLISE PRIMITIVE PENETRAIT AUSSI, LES OIKOSES !

Dans Actes 5:42, nous lisons que l'église primitive allait de maison en maison. Dans Actes 8:3, lorsque Saul voulait détruire l'église, il savait où trouver le peuple de Dieu. Il nous est dit que « Pénétrant dans les maisons, il en arrachait hommes et femmes, et les faisant jeter en prison. »

Il est intéressant de voir dans Actes 10 la manière dont le Saint-Esprit s'arrangea pour que Pierre sorte de la maison de Simon le corroyeur pour aller à la résidence de Corneille où la conversion de celui-ci eût lieu. La pénétration des *oikos* était le modèle de ministère du premier siècle.

Les conversions étaient fréquemment enregistrées et un *oikos* entier était emporté dans le Royaume. Dans Actes 16, Lydia et le geôlier furent convertis ensemble avec les membres de leur *oikos*. Le premier acte de Lydia après sa conversion fut d'inviter Paul à demeurer dans sa maison.

LE REJET PAR SON OIKOS POUR DEVENIR CHRETIEN EST PENIBLE

Jésus nous rappelle dans Mathieu 10:36 que le suivre peut être une décision coûteuse « l'homme aura pour ennemis les gens de son *oikos* ». Prendre la décision de le suivre peut causer la confusion dans les relations avec les gens primaires. C'est pourquoi il dit dans Mathieu 10:35 « Car Je suis venu mettre la division entre l'homme et son père, entre la fille et sa mère, entre la belle-fille et sa belle-mère.... » Dans le verset 37, il appelle à prendre une décision entre l'*oikos* et le Royaume : « Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi ; et celui qui aime son fils ou sa fille plus que moi n'est pas digne de moi ... »

A Singapour aujourd'hui, il y a un Pasteur de Zone né d'une famille Hindou attaché personnels avec qui j'ai travaillé. Après son engagement à suivre Christ, l'*oikos* se leva contre lui avec fureur. Son oncle attendit sa présence pour dire à son père, « Pourquoi permets-tu à ton enfant de nous déshonorer de la sorte? Dans le Sud contemporaine de l'Asie, un jeune médecin suivit le Seigneur au prix de sa famille Musulmane qui le déclara mort et enterré. Les *oikos* peuvent être impitoyables lorsqu'une personne choisit un sentier de vie différent.

LE CORPS DE NOTRE SEIGNEUR EST APPELE UN « OIKOS »

Cependant, il y a un spécial *oikos* pour ceux qui ont fait face au rejet ultime. Hébreux 3:6 dit, « Mais Christ l'est comme fils sur sa maison, et sa maison, c'est nous pourvu que nous retenions jusqu'à la fin la ferme confiance et l'espérance dont nous nous glorifions ». Considérer en plus ces écritures qui parlent de cette vérité, trouvée dans 1Pierre 4:17 ; 1Timothée 3:15 ; Ephésiens 2:19 et 1Pierre 2:5.

« Car c'est le moment où le jugement va commencer par la maison (oikos) de Dieu. Or, si c'est par nous qu'il commence, quelle sera la fin de ceux qui n'obéissent pas à l'Evangile de Dieu ? »

« ... mais, si je tarde, tu sauras comment il faut se conduire dans la maison (oikos) de Dieu, qui est l'Eglise du Dieu vivant, la colonne et l'appui de la vérité ! »

« Ainsi donc, vous n'êtes plus des étrangers, ni des gens du dehors ; mais vous êtes concitoyens des saints, gens de la maison (oikos) de Dieu.

« ... et vous-mêmes, comme des pierres vivantes, édifiez-vous pour former une maison (oikos) spirituelle, un saint sacerdoce, afin d'offrir des victimes spirituelles, agréables à Dieu par Jésus-Christ. »

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Le concept d'*oikos* qui décrit l'église devrait nous faire reconnaître l'importance de la cellule comme la base de la communauté chrétienne. Les Ecritures se réfèrent aux premiers chrétiens comme les membres de cet *oikos* spirituel en parlant de ceux qui sont venus à la foi par unités de famille, plutôt que par des engagements personnels :

« Crispus, le chef de la synagogue, et son oikos entier crut au Seigneur... Saluez également l'église qui se rencontre dans leur maison... Saluez ceux qui appartiennent à l'oikos d'Aristobulus... Saluez ceux de l'oikos de Narcisse qui sont dans le Seigneur... Certains de l'oikos de Chloé m'ont informés qu'il y a desquelles parmi vous... Oui, j'ai aussi baptisé l'oikos de Stéphanas... Vous savez que l'oikos de Stéphanas fut les premiers convertis dans l'Achaïe... Aquilas et Priscille vous saluent chaleureusement dans le Seigneur, ainsi que l'église qui est dans leur oikos... Les Saints vous saluent, spécialement ceux de l'oikos de César... Saluez pour moi... Nymphas et l'église dans son oikos... Que le Seigneur répande sa miséricorde sur l'oikos d'Onésiphore... Saluez Priscille et Aquilas et l'oikos d'Onésiphore. »

En vérité, l'église primitive pensa aux chaînes d'*oikos* à gagner tant en se réjouit à la fois que Dieu les a mis dans des communautés chrétiennes de base. Que l'église vive au niveau d'*oikos*, était certainement le plan de Dieu. L'essentiel de la vie Chrétienne n'est pas relié à un mot comme « temple, » ou « synagogue, » ou « bâtiment d'églises. » Comme la structure de base de la vie humaine est fixée dans l'*oikos*, de même la vie du corps de Christ doit être basé sur l'*oikos*.
Par R. W. Neighbour, édité par J. Geske
 De « *Where Do We Go From Here?* » utilise avec permission.

Des Cellules--Formation Plan 5

Démonstration de la Cellule

Cette leçon demande une planification et une préparation pour être bénéfique. Le formateur doit penser à l'avance à quelles activités il aimerait pratiquer avec le groupe des stagiaires, et planifier en conséquence. Si un quelconque type de temps d'une étude Biblique doit être une partie des activités en classe, un ou deux jours seraient donnés aux stagiaires de se préparer avant cette leçon.

Il y a fondamentalement quatre types d'activités à choisir de, et ils doivent se rapporter pratiquement aux quatre parties d'une réunion de la cellule: communion, adoration, édification et évangélisation. A moins qu'il y ait plus de temps qu'une heure disponible à passer dans la leçon, il est douteux que le formateur aura assez de temps à pratiquer tous les quatre aspects. Un scénario plus vraisemblable est pour le formateur de choisir une ou deux activités à pratiquer. Ces choix seront basés sur le nombre, type, expérience et besoins des stagiaires.

Les exemples et suggestions donnés dans cette leçon sont seulement indicatifs. Si le formateur est averti de certaines zones de difficulté en des questions liées à un contexte spécial, il pourrait ajuster par tous les moyens les activités de cette leçon pour résoudre ces problèmes et répondre à ces questions.

Si le groupe des stagiaires est grand, ils devraient être divisés en plusieurs petits groupes de pas plus de 8-10 personnes pour l'exercice en classe. Le formateur devrait ordonner à chacun des groupes de travail une cellule "leader". Selon l'activité, le formateur pouvait vouloir avoir quelques personnes pour assumer le rôle du leadership pendant ce temps d'exercice.

Gardez surtout à l'esprit que le but de cette leçon est de donner la pratique, avoir de l'expérience dans les aspects variés de la vie de la cellule et du ministère. Il devrait être amusant!

Quatre Aspects de la Réunion de la Cellule

- A. **Communion**—Homme à home-Interne
- B. **Adoration**—Homme à Dieu-Ascendant
- C. **Edification**—Dieu à Homme Descendant: discipliner, étude inductive de la Bible, Enseignement autoritaire
- D. **Evangélisation**—Corps du Christ au monde Externe: témoignage personnel, des plans pour un futur ministère, groupe de partage.

Évaluez les activités de la cellule: Quelles étaient leurs forces et leurs faiblesses? Comment la cellule "leader" traitait des différents problèmes ou questions? Qu'est-ce qui pourrait être fait différemment?

Questions de considération, de révision et d'application

Pourquoi est-il important de planifier pour chaque partie d'une réunion de la cellule?

Par quels moyens des leaders des "cellules" dans cet exercice avaient des difficultés avec les rôles qu'ils jouaient? Seront-elles similaires aux difficultés de vos réunions de la cellule?

Cellules--Formation Plan 6

Philosophie du Ministère de la Cellule

I. Philosophie de la Cellule

A. Les Cellules Ont un Cycle de Vie

Phase	Durée	Description
<i>Orientation</i>	Semaine 1-4	Personnes apprennent à partager au niveau très superficiel les unes avec les autres.
<i>Transition</i>	Semaine 5-10	Membres arrivent à se connaître, s'accepter et croire les uns aux autres
<i>Communauté</i>	Semaine 11-15	niveau croissant d'engagement, ouverture, et implication.
<i>Action</i>	Semaine 16-35	Interaction dynamique du groupe et application des vérités bibliques.
<i>Multiplication</i>	Semaine 36-40	Apprenti leader(s) commence de nouveau groupe(s)--multiplication de cycle.

B. Cellules Travaillent Vers un But Commun

C. Cellules Son une Partie Essentielle de la Stratégie d'Implantation des Eglises par Saturation

II. Modèles Du Ministère de La Cellule

A. Modèle 1: Des Cellules qui **Commencent une Eglise Traditionnelle avec des Cellules**

B. Modèle 2: Une **Eglise Etablie Commence à Utiliser des Cellules**

C. Modèle 3: Cellules Qui **Commence une Eglise de Cellule**

D. Modèle 4: Plusieurs **Cellules Croissent, se Multiplient** et "se Nourrissent" Des Eglises Locales Etablies

Exercice d'un Petit Groupe: Après que vous lisez chaque étude du cas, de petits groupes de discussion (1) qui modèlent le scénario est basé sur (s'il y en a), et (2) les avantages et les inconvénients de ce scénario comme une stratégie d'implantation des églises.

Etude de Cas 1

Un planteur d'église se déplace dans une ville sans église et est à mesure de commencer plusieurs nouvelles cellules. Les cellules ont vraiment de succès, et commencent à croître et à se multiplier elles-mêmes. Les personnes dans les cellules se sentent très proches les unes des autres, et décident qu'ils commenceront avec une seule église à partir de leurs groupes. Chaque nouvelle cellule qui est commencée continuera à être une partie de cette seule grande église.

Etude de Cas 2

Plusieurs Planteurs d'églises commencent un début des cellules. Les groupes ont une vision d'évangéliser et de multiplier, mais ne veulent pas commencer de nouvelles églises. Au lieu de cela, ils orientent de nouveaux convertis dans l'une de ces églises établies de la ville. Certains des groupes ont des membres qui continuent à se rencontrer dans les groupes, aussi bien qu'ils fréquentent des églises locales des différentes dénominations.

Etude de Cas 3

Il y a quelques années, un ministère de l'Ouest envoyait des missionnaires qui ont commencé des petits groupes indépendants des églises locales établies. Ces groupes se rencontrent une fois par semaine et font une étude inductive de la Bible.

Etude de Cas 4

Une église évangélique a plusieurs petits groupes qui se rencontrent pour étudier la Bible. Les mêmes personnes s'étaient rencontrées dans ces groupes pendant plusieurs années, et les groupes n'ont pas augmenté. Plusieurs des groupes ont des personnes qui vivent plus près les unes des autres, mais qui vivent loin des églises. Ces groupes décident qu'ils aimeraient commencer une nouvelle église plus proche de là où ils vivent.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Etude de Cas 5

Un planteur d'église se déplace dans une ville et commence à faire une évangélisation. Les personnes sont réceptives, et bientôt il a commencé plusieurs cellules, chacune desquelles a une vision d'évangéliser et de multiplier. Les groupes se rencontrent les dimanches pour un temps d'adoration et d'enseignement, et ils invitent les amis non chrétiens les mercredis soirs pour un moment de plaisanterie et de communion. Il n'y a aucun projet de construire un bâtiment d'église, et une fois toutes les six semaines les groupes louent une salle pour une soirée d'adoration commune et d'enseignement.

Construire une stratégie de cellule: les éléments clés

1. Identifiez surtout vos buts du ministère. Commencez-vous un mouvement d'implantation des églises par saturation? Une seule église? Assez d'églises pour envahir un voisinage, une ville ou une région géographique?
2. Comment les cellules ont besoin de **travailler indépendamment et ensemble** afin de voir le but accompli?
3. Quelle est la **région cible**, et qui sont les personnes cibles? La recherche serait-elle faite?
4. Quels sont les **types d'évangélisation** que la cellule peut utiliser qui sont appropriés pour la région/personnes cibles?
5. Qui sont les **leaders clés** dans la région cible?
6. Quel **type de cellule "modèles"** (ci-dessus) avez-vous besoin afin d'accomplir vos buts?

Questions de considération, de révision et d'application

Votre cellule sera toujours dans une des phases du cycle de la vie (orientation, transition, communauté, action ou multiplication). Pourquoi cela importe-t-elle quand vous planifiez pour vos activités de la rencontre? Pourquoi cela importe-t-elle surtout pour la perspective d'une stratégie de la cellule?

Pourquoi les cellules sont-elles une partie essentielle de la stratégie d'implantation des églises par saturation?

Lequel des modèles de la section des "Modèles Du Ministère De La Cellule" serait conforme à votre région cible?

Plan d'Action

- En plusieurs phrases, écrivez une définition précise mais compréhensible d'une cellule. Donnez cela à votre formateur.
- Basé sur ce que vous connaissez de votre région cible et des buts que vous envisagez pour votre pour cette région, écrivez une stratégie de base sur la manière dont vous utiliserez les cellules afin d'atteindre ces buts. Incluez les points de la section "Considérations de la Stratégie des Cellules" dans votre projet. Partagez votre projet avec un autre stagiaire, et chacun de vous évalue le projet de l'autre. Pour les buts de cet exercice, votre projet ne serait pas plus important que quelques pages.

Méthodes d'Etude de la Bible --Formation Plan 8

Des Voies Variées pour Utiliser des Etudes Inductives de la Bible

I. Révision Des Principes D'Etude Inductive de la Bible

A. La Raison pour la Méthode Inductive –Qu'apprenions-nous dans le Manuel Un qui sont des avantages pour utiliser la méthode inductive?

B. Les Steppes de la Méthode Inductive - Quelles sont les trios steppes de la méthode inductive?

C. L'Accent de la Méthode Inductive- Quels sont certains principes généraux importants de la méthode inductive? (La réponse inclut:)

Posez Beaucoup de Bonnes Questions Telles que *Qui?*, *Quoi?*, *Où?*, *Quand?*, *Comment?* et *Pourquoi?*

Cherchez le Point Principal

Comprenez le But de l'Auteur

Tenez Compte de la Révélation Progressive

Comprenez le Contexte

Déclarez le Principe Biblique

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Comparez le Contexte Biblique et Moderne

Priez

II. Etudes Biographiques – les vies des personnages bibliques

A. Pourquoi Faire une Etude Biographique?

Quels autres exemples biographiques que celui de Moïse en 1 Cor 10:11 qui viennent à votre esprit?

B. Comment Faire une Etude Biographique

1. Comment pouvez-vous faire une observation dans une étude biographique?

2. Comment pouvez-vous faire une interprétation dans une étude biographique quand vous avez plusieurs passages de la Bible?

C. Questions d'Application

De quelle manière mon expérience est-elle similaire à la sienne?

Ai-je les mêmes forces? Faiblesses?

Pourquoi Dieu incluait-Il cette personne dans les Ecritures?

Quelles sont les choses spéciales que Dieu veut m'enseigner à travers l'étude de sa vie?

III. Etudes des Livres

Chaque évangile est écrit d'une perspective unique.

Matthieu – présente Christ comme le Messie des Juifs (royal)

Marc – présente Christ comme le Serviteur (humble)

Luc – présente Christ comme le Fils de l'Homme (humain)

Jean – présente Christ comme Fils de Dieu (divin)

A. Pourquoi Ferions-nous une Etude du Livre?

B. Comment Faire une Etude du Livre?

1. Lisez Plusieurs Fois le Livre

2. Quelles sont les choses qui sont incluses dans le 'Cadre' du Livre

Réponse: Auteur

Destinataires

Date

Style Laténaire

3. Qu'est-ce qui est inclu dans "le Contenu du Livre"

Réponse: a. Le Thème du Livre

b. Le Développement du Thème

4. Le Diagramme du Développement du Thème du Livre

Dans la première colonne du diagramme (table), les rangées peuvent inclure les chapitres, Lieux, Ministère pour, Personnes Clés, Événements Clés, et Principes. En tête des autres colonnes (première rangée) peuvent inclure des groupes de versets couverts.

5. Appliquez le Thème du Livre à Votre Situation

Qu'y a-t-il dans ma vie qui est semblable à la situation du livre?

Qu'y a-t-il dans ma vie qui est semblable à l'auteur du livre?

Comment aurais-je à m'adresser à cette situation?

Qu'est-ce qui parlait particulièrement à mon Coeur comme je lisais le livre?

IV. Les Etudes du Thème: Examiner un sujet

A. Pourquoi Faire une Etude du Thème?

B. Comment Faire une Etude du Thème

Etudiez les étapes:

Trouvez des Versets Apparentés

Classez les Versets par Ordre

Etudiez et Résumez Chaque Verset dans le Contexte

Résumez l'Enseignement sur le Thème

Appliquez la Vérité (**Jacques 1:22-25**).

Plan d'Action

Travaillez sur l'étude biographique sur la vie de Barnabas en Appendice 8A. Pensez à son rôle dans le processus d'implantation des églises dans en Actes. Quelle application faites-vous pour votre vie et votre ministère personnels?

Prenez le temps d'utiliser la méthode inductive pour une étude d'un livre et pour une étude d'un thème.

Choisissez un plus petit livre ou un thème plus maniable pour votre première tentative. Évaluez l'efficacité de cette méthode pour vous aider à découvrir les choses que vous n'avez pas vues avant dans la Parole.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

APPENDICE 8A: ETUDIEZ LA VIE DE BARNABAS

Lisez chaque verset ou passage sur la liste suivante, et rapportez chacun vos observations et interprétations. Ensuite résumez le passage.

A. Actes 4:36,37

1. Observations:
2. Interprétation / Résumé: (continuez à faire des Observations et des Interprétations des versets dans la B-J.)

B. Actes 11:19-24, C. Actes 11:25-26, D. Actes 11:27-30, E. Actes 12:25, F. Actes 13:1-13;42-43, G. Actes 14:1-23, H. Actes 15:2-4, 12, 22, 25, 35-39, I. Colossiens 4:10, J. Galates 2:11-13

Résumez L'Enseignement

Maintenant que vous avez vu des passages individuels, il est temps de regarder aux résultats et au résumé que la Bible enseigne au sujet de Barnabas. Comme vous le faites ainsi, considérez les questions suivantes:

Quelle sorte d'arrière plan Barnabas a-t-il?

Pourquoi pensez-vous que les apôtres avaient donné à Joseph le surnom "Barnabas?"

Quelle évidence avez-vous de ces passages que Barnabas soit celui qui encourage?

Quel est le sens de l'ordre dans lequel Paul et Barnabas (ou Barnabas et Paul) sont mentionnés?

Comment Barnabas répondait-il au changement dans le leadership de Paul?

Comment répondait-il aux conflits? (**Actes 15:1-4 et Actes 15:36-40**)

Pourquoi pensez-vous qu'il répondait comme il l'avait fait en **Gal 2:11-13**?

Ecrivez maintenant une déclaration pour résumer ce que vous avez appris au sujet de la vie de Barnabas. Assurez-vous que cela inclut toutes les idées clés que vous avez vues dans chacun des passages.

Méthodes pour Etudier la Bible --Formation Plan 9 Conduire des Etudes Inductives de la Bible: Conduire les Autres dans la Découverte

I. Des Caractéristiques d'un Groupe d'Etude Inductive de la Bible -

Un groupe d'étude inductive de la Bible est un petit groupe de personnes qui se mettent ensemble dans le but d'étudier la Bible. Comment est-ce qu'un groupe d'étude inductive de la Bible est-il différent d'un sermon?

Réponse: A. Un prédicateur peut être vu comme une autorité—des groupes d'étude des Ecritures sont l'Autorité

B. Un groupe d'étude de la Bible met l'accent sur le but de la découverte.

C. Le Leader est un Facilitateur

II. Préparation pour l'étude – Quelles sont les choses que le leader peut faire pour se préparer à l'étude?

Réponse:

A. Etudiez le Passage Vous-mêmes

B. Notez le But de l'Etude

C. Préparez les Questions sur le Passage Qui Couvre Toutes les Trois Parties de la méthode inductive

D. Révisez les Questions pour déterminer: clair, bref, requérir une recherche du passage, bien couvrir l'observation, les questions d'application conduisent à l'action.

E. Préparez une Question Introductoire pour Exciter les Membres au sujet de l'Etude de la Bible

III. Conduire l'Etude – Quelles sont certaines considérations clés pour conduire une étude?

Réponse:

A. L'Etude Devrait Etre Commencée et Terminée et Terminée avec la Prière

B. Le Leader Devrait se Préparer à Apprendre du Groupe

- C. Le Leader Ne Devrait Pas Répondre à Ses Propres Questions ou aux Questions qui Puissent Surgir du Milieu du Groupe
 - D. N'Ayez pas Peur du Silence
 - E. Le Leader Ne Devrait Pas Etre Toujours Satisfait de la Première Réponse Donnée
 - F. Des Questions Non Répondues Par le Groupe Peuvent Etre Laissées Sans Réponse
 - G. Des Réponses Incorrectes ou Partielles Devraient Etre Corrigées Par les Ecritures et/ou Par le Groupe, Non pas par le Leader
 - H. Gardez la Discussion sur le Thème Principal du Passage
 - I. N'oubliez Pas de Poser des Questions d'Application
 - J. Contrôlez la Participation de Ceux Qui Parlent Beaucoup et de Ceux Qui Parlent Peu
 - K. A la Fin de l'Etude, le Leader Peut Résumer Ce Que le Groupe a Appris et Exprimé
- Pourquoi la Découverte est-elle nécessaire pour la Croissance Chrétienne? Pourquoi la Prédication seule ne suffit-elle pas?
Qu'est-ce qui constituerait une bonne question de discussion?

Plan d'Action

Dans la leçon suivante (10,11), vous conduirez certains des autres stagiaires à travers cette étude en utilisant les principes dans cette leçon. Prenez du temps pour réviser cette leçon, et pensez à la manière où vous conduirez la discussion. Votre Encadreur ou Formateur peut vous aider dans la préparation pour Matt. 20:17-28 or Luc 15:1-7.



L'Etude Biblique Inductive sur Mathieu 20:17-28

Remarque: Cette étude est donnée comme un modèle d'Etude Biblique Inductive. Elle peut être utilisée pour l'atelier de la Leçon 10,11 si c'est absolument nécessaire. Cependant, il est fortement conseillé que cela serve seulement de guide et que vous fassiez votre propre étude sur un des passages qui vous ont été déjà assignés dans une autre Leçon.

INTRODUCTION

Dans le présent cours sur l'implantation des églises, les leçons de leadership considéreront le ministère de Jésus comme notre modèle de Leadership. Il y a plusieurs sortes de « leadership » dans le monde mais Jésus a présenté une compréhension très différente de ce que c'est que de diriger les autres. Comme nous le verrons dans Mathieu 20 :17-28, même Ses disciples avaient du mal à saisir les implications de cette nouvelle sorte de leadership chrétien. Nous voulons répondre à la question « Qu'est-ce que le Leadership Chrétien ? »

I. PRIER

Commencez l'étude par la prière pour que Dieu écarte toute distraction de votre esprit et vous permette de vous concentrer sur l'étude de la vérité du passage afin que vous puissiez être un meilleur dirigeant Chrétien.

II. LIRE MATHIEU 20:17-28

Lisez le passage attentivement et consciencieusement. Une personne peut tout lire ou, vous pouvez répartir la lecture entre les membres du groupe d'étude.

III. OBSERVATION

Notre première tâche est de découvrir ce que le texte dit. Considérez attentivement les versets et répondez aux questions suivantes :

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Partant du Contexte (Mt 19:27-20:16)

- De **quelle** manière l'enseignement de Jésus dans Mathieu 19:27-28 aurait-il pu allumer le désir de Jacques et de Jean de gouverner dans le Royaume (de Dieu) ?
- **Quel** est le point principal de la parabole de Mathieu 20:1-15, tel que Jésus l'a résumé au verset 16?

Partant du Passage (Mt 20:17-28)

- **Où** Jésus et Ses disciples allaient-ils et **qu'**allait-il Lui arriver là-bas ?
- **Quelle** faveur Madame Zébédée demande-t-elle à Jésus ?
- **Comment** les autres disciples avaient-ils réagi à sa requête, et **pourquoi** ?
- **Qui** décide de qui s'assied où dans le Royaume et **quels** sont les critères pour ce siège ?
- En **quoi** ces critères diffèrent-ils du système du monde (les Gentils) ?

IV. INTERPRETATION

Maintenant, nous sommes prêts à considérer la signification de ce passage. Réfléchissez aux questions suivantes pendant que vous vous référez à vos précédentes observations.

- **Comment** résumeriez-vous l'attitude de Madame Zébédée et celle des disciples alors qu'ils étaient en route pour Jérusalem ? Selon leur prévisions à quoi ressembleraient les choses là-bas ? (Pensez à la signification de « la droite et la gauche. »). Qu'est-ce que cela implique par rapport à la raison pour laquelle ils suivaient Jésus ?
- **Qu'est-ce que** Jésus entendait par « la coupe ? » (Remarque : Nous avons l'avantage de la sagesse en rétrospective.) En **quoi** cela consistait-il dans la vie de Jésus ? Et **comment** cela s'était-il accompli plus tard dans la vie des disciples ? Est-ce une sorte de service spécifique, un acte, une attitude ou quelque chose d'autre ?
- Est-ce qu'il convient que je désire être honoré dans le Royaume de Dieu ? Le problème était-il que les disciples voulaient être honorés, ou qu'ils voulaient être honorés sur les champs plutôt qu'au retour de Christ ?

Résumez en une phrase ou deux l'idée principale de ces versets. Formulez la sous forme de principe biblique si possible. Ecrivez-la dans l'espace ci-dessous.

*Le Principe du Passage :***V. APPLICATION**

A présent, vous devez penser à comment ce principe peut être appliqué à votre vie et à votre ministère aujourd'hui : Pensez attentivement aux questions suivantes :

- Quels sont les motifs pour lesquels je sers Christ comme planteur d'églises ? Qu'est-ce que j'espère en tirer et quand ?
- Si mon désir est de plaire à Christ, comment mon leadership devrait-il différer de celui de ceux qui m'entourent ? Que devrais-je être en train de faire pour diriger comme un serviteur et donner ma vie pour ceux que Christ a rachetés ?

RESUME

Comme vous avez travaillé tout au long du passage, vous devriez avoir répondu à la question « Qu'est-ce que le Leadership Chrétien? » Vous avez aussi pensé à ce que cela signifierait pour vous personnellement dans votre vie et votre ministère. C'est à présent le moment de commencer à prier Dieu pour qu'Il vous aide à mener ce genre de vie. Demandez –Lui spécifiquement de vous aider dans ces domaines où vous voyez maintenant que vous avez des faibles

Des Méthodes d'Etude de la Bible-- Formation Plan 10,11

Atelier sur la Conduite des Etudes Inductives de la Bible

(Planifiez cette leçon pour une session deux heures)

Cette session de 2heures est entièrement consacrée pour permettre aux stagiaires de pratiquer comment diriger des études inductives de la Bible, et s'évaluer les uns les autres comme ils l'ont déjà fait. Votre travail de formateur est d'avoir des groupes organisés, et ainsi faire circuler parmi eux la liste des présentations, et être sur que les stagiaires font un travail juste et complet à travers les listes de contrôle après chaque étude. Encouragez les stagiaires d'être honnêtes, mais positifs. Demandez aux stagiaires de rédiger la liste de contrôle ci-dessous et évaluez les autres réponses oui ou non.

Liste de contrôle: Nom du Stagiaire _____

Questions d'Evaluation
1. L'étude suivait-elle la méthode inductive—observation, interprétation & application?
2. Les questions sont-elles claires et compréhensibles?
3. Les questions vous ont-elles aide à mieux comprendre le passage?
4. Le leader permettait-il au groupe de répondre aux questions, plutôt que de répondre lui-même?
5. Le leader rafraîchissait-il le groupe des questions qu'il reposait au groupe?
6. Le leader reformulait-il les questions qui étaient difficiles à comprendre?
7. Le leader est-il capable de maintenir quiconque de dominer la discussion ?
8. Le leader est-il capable d'aider tous les membres d'être impliqués dans la discussion?
9. Le leader a-t-il résumé les choses que le groupe a découvertes dans l'étude?
10. Le leader permettait-il au groupe et à l'écriture de corriger n'importe quelles fausses réponses?
11. Le leader était-il capable d'achever toute l'étude dans le temps prévu?
12. Le leader ouvrait-il et terminait-il l'étude par la prière?

Comment ces études étaient-elles différentes que celles de la Bible que vous fréquentiez par le passé?

Cette méthode vous aidait-elle à apprendre personnellement? Pensez-vous qu'il serait efficace avec ceux que vous enseignez ou dirigez? Pourquoi ou pourquoi pas?

PLAN D'ACTION

Il est avantageux pour vous d'avoir des outils que vous avez maintenant, ensemble avec l'évaluation par les autres stagiaires de votre habileté de conduire et d'étudier, et utilisez-les à renforcer les deux votre croissance spirituelle et votre ministère.

Evangelisation--Formation Plan 4

Evangelisation et Implantation des Eglises: Courir Toute la Course

- I. **Le Besoin pour une Nouvelle Approche-** Pourquoi une nouvelle approche est-elle voulue pour l'évangélisation?
- II. **La Course de Relais:** De quelle manière l'évangélisation et le discipolat sont-ils comme une course de relais?
- III. **Principes pour l'Evangelisation**
 - A. **Utilisez les Webs Naturels:** Quels réseaux de relations Jésus utilisait dans son choix des disciples? (**Jean 1:40-41, 4:28-30, Luc 8:38-39**)

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

- B. Pourquoi les **Nouveaux Croyants Témoigneraient Immédiatement**
Pourquoi les nouveaux croyants sont-ils des évangélistes efficaces?
Réponse:
1. Leur foi est "fraîche."
2. Les nouveaux croyants ont jusqu'ici des amis non chrétiens qui peuvent voir le changement.
- B. **Aller pour les "Portiers"** Qui sont les portiers? Pourquoi aller pour eux?
Réponse: Ceux avec une plus grande influence peuvent se déplacer plus lentement vers Christ, mais leur impact à long terme pour l'évangile peut être plus grand.
From these Scriptures, name some examples of "gatekeepers" (**Acts 16:11-15, 17:1-9, 18:7**)
- C. **Considérez les Barrières Culturelles** – Les personnes font-elles des barrières transculturelles?
Pourquoi est-elle?
Comment pouvez-vous organiser une église pour contenir des personnes qui essaient de l'atteindre? (**1 Cor 9:20-23**)
- D. Cherchez 'Une Base Commune' **Quelles sont les activités qui sont communes aux croyants et aux non croyants?**

Pour la plupart de la classe, utilisez Appendice 4A comme un exercice. Lisez chaque cas et demandez à la classe de l'évaluer en termes de (1) somme de contact personnel qu'ils ont, (2) satisfaire des besoins sentis des perdus, (3) utilisez les réseaux naturels de relation, (4) se concentrer sur des personnes réceptives, et (5) pourvu de donner suite au discipolât:

Appendice 4A--Évaluez des Stratégies d'Évangélisation

Stratégie 1: David et Lydia vivent dans une ville de 100,000 sans une église évangélique. Avec un desir d'implanter une église, ils commencent une étude évangélique de la Bible dans leur maison. Après un an, 15 personnes ont fidèlement fréquenté et jusqu'à ce que l'on puisse dire que 9 d'entre eux sont croyants. Ils réalisent que 15 personnes le groupe devient trop grand pour se sentir intime, ainsi ils commencent un autre groupe qui se réunit une autre nuit chez un autre couple. David espère que lorsqu'ils ont assez de personnes dans ces groupes, ils loueront une salle et commenceront à adorer chaque dimanche comme une église.

Stratégie 2: Moïse a de grands projets pour implanter des églises dans une grande ville. Moïse est un récent diplômé d'un collège de la Bible. Pendant qu'il était au Collège Biblique, Moïse a fait des contacts avec un groupe agressif de la mission Américaine qui a offert de le guider dans le projet. Ensemble, Moïse et les Américains planifient de lancer les choses en juin quand 20 étudiants du collège Américain viendront pour participer à l'évangélisation. Le projet est pour la semaine avec les Américains pour être très occupé. Une salle sera louée et une croisade avec la musique, des témoignages, et une présentation de l'Évangile sera tenue chaque soir. Pendant la journée les Américains formeront un groupe de deux avec les Africains et des interprètes pour couvrir la ville, distribuer des prospectus et aller de porte en porte pour annoncer les croisades du soir. Moïse s'attend à ce que, comme résultat de cette semaine d'évangélisation, assez de personnes soient sauvées pour lui permettre d'ouvrir immédiatement son église.

Evangelisation--Formation Plan 5

Des Barrières pour une Evangélisation Efficace: Des Ponts au Lieu des Barrières

Examinez les **barrières** suivantes **pour une évangélisation efficace**. Comment Jésus surmontait les barrières suivantes avec les femmes au puits en **Jean 4**? (Vous pouvez discuter cette question en petits groupes.)

Des Barrières Externes: A. Barrières Culturelles, B. des Barrières Linguistiques, C. des Barrières Religieuses, D. des Barrières Spirituelles

Des Barrières Externes: A. Traditions, B. Préjugés, C. Peurs, et D. Valeurs

Que pouvons-nous faire pour réduire la frustration et la confusion que les incroyants ressentent quand ils visitent nos associations ou nos maisons?

Quelles sortes de choses qui font que nous nous sentons inconfortables mal à l'aise dans nos situations non familières?

Quelles barrières avez-vous personnellement expérimenté comme vous tendez étendre l'Évangile? Les avez-vous surmonté? Si oui, par quelle voie les avez-vous surmonté?

Quels sont historiquement les groupes victimes du préjugé de votre culture? Qu'est-ce que le Seigneur voudrait que vous faites pour adresser ce préjugé?

Quels sont les changements pratiques que vous pourrez faire dans les semaines à venir pour surmonter des barrières et accroître votre intention évangélique?

Evangelisation--Formation Plan 6, 7

Le Processus de Conversion: Aider des Personnes à Aller à la Foi en Christ

Avant que vous ne commenciez votre instruction, que les stagiaires révisent quelques unes des leçons qu'ils ont apprises dans leur étude des paraboles des sels, Matthieu 13:3-9,18-23.

I. Évaluez Où les Personnes Sont Dans Leur Compréhension de l'Évangile

Type A les incroyants sont intéressés à certain degré en Dieu, à la Bible, et sont ouverts à la direction de Dieu pour leurs vies. **Type B les incroyants** sont ceux qui ne sont pas intéressés par la Bible, qui n'iront pas à l'église, peut-être ne croient pas en Dieu, et peuvent être ouvertement opposés ou même hostile au message de l'Évangile.

Certains incroyants du Type B ne peuvent même pas encore être sur le graphique ci-dessous, pendant que les autres voudront seulement être à un des niveaux dans la marche de la "culture". Cependant, les incroyants du Type A, pourront être à n'importe lequel des niveaux dans la phase précédente pour "moissonner."

Pensez à propos des personnes pour qui vous priez, passer du temps avec elles, et témoigner. Où voudriez- vous les mettre sur ce graphique?

Figure 6.1. Marches Vers la Foi

REPONSE des Marches	
CULTURE	-12 ALLER SON PROPRE CHEMIN
	-11 CONSCIENCE DE LA PRESENCE DU MESSAGER
	-10 ATTITUDE POSITIVE ENVERSW LE MESSAGER
	-9 CONSCIENCE DANS LA DIFFERENCE DE LA VIE DU MESSAGER
	-8 CONSCIENCE INITIALE DE LA RELEVANCE POUR LA VIE DE LA BIBLE
SEMER	-7 POSITIVE ATTITUDE TOWARD THE BIBLE
	-6 AWARENESS OF THE BASICS OF THE GOSPEL
	-5 UNDERSTANDS THE GOSPEL'S MEANING AND IMPLICATIONS
	-4 POSITIVE ATTITUDE TOWARD THE GOSPEL
MOISSONNER	-3 RECONNAISSANCE DU BESOIN PERSONNEL
	-2 DECISION D'ACTION
	-1 REPENTANCE ET LA FOI
	0 NEVELLE CREATURE EN CHRIST!
RASSEMBLER	+1 CONFIRMATION DE LA FOI ET DE LA RAISON
	+2 ASSIMILATION DANS UNE SOIGNEUSE COMMUNAUTE CHRETIENNE
	+3 CROISSANCE! MATURETE DANS LA RESSEMBLANCE AU CHRIST
	+4 ALLER! MOBILISATION D'ETRE "LA PREUVE VIVANTE " AUX AUTRES

Fournir si possible une copie de ce graphique.
Posez les questions suivantes:

- Où dans ce graphique s'accrochent des personnes avec qui je travaille?
- A quelle étape peuvent se trouver du matériel et des outils pour être mieux utilisés?
- AQ quelles étapes existe-t-il un manque critique de matériels pour utiliser avec les personnes avec qui je travaille?

III. Comprendre les Quatre Phases d'Activités Rapportées à Gagner des Personnes à Christ

Figure 6.2 Quatre Phases d'Activités Rapportées aux Personnes Gagnées à Christ

Activité	Cultiver	Semer	Moissonner	Rassembler
Explication	Parle au cœur à travers des relations soignées	Parle à l'esprit à travers la raison et la communication	Parle à la volonté, demandant une réponse de foi à la conversion	Parle à tout l'homme concernant sa croissance personnelle en Christ
Accentuation	Presence du Messager	Proclamation de la vérité de l'Evangile	Persuasion à une décision	Participation et incorporation dans une association locale
Exemples Bibliques	Jean 3 & Jean 4	Jean 4 et Actes 8	Jean 4 et Actes 16	Actes 2:40-47 et Actes 8
Marches vers la foi	-12 à -8	-7 à -4	-3 à 0	+1 à +4

IV. Déterminer une Stratégie Évangélique

Ce qui suit est une illustration de la manière que vous puissiez utiliser pour déterminer votre stratégie évangélique basée sur l'information que vous avez apprise ci haut.

A. Besoins de Base—Physique, sécurité, amour/affection, accomplissement/estime, auto accomplissement/auto actualisation

Mary est une jeune femme d'une famille divorcée. Comme seule enfant, elle fut rejetée par son père. Sa mère était si occupée à pourvoir pour la famille au point où elle n'avait qu'un petit temps à passer avec elle. Elle et sa mère vivaient dans une ville très loin de la grande famille. Maintenant comme une adulte elle se sent non aimée. Vous évaluez son besoin qui est amour/affection. Comment cela affecterait votre approche évangélique?

B. Receptivité De L'Évangile

Dans ses marches vers la foi, Mary est à -12. Mary n'a eu aucune éducation religieuse, aucun contact avec les chrétiens. Elle a eu une idée vague de ce que l'église prétend être pertinente à elle bien qu'elle ne connût rien au sujet des prétentions de Jésus-Christ. Comment cela affecterait-il votre approche évangélique?

C. Évaluation De Votre Stratégie Évangélique

Mary n'est pas encore prête pour la semence de la graine. Pour vous, lui donner une brochure ou une Bible ne serait probablement pas efficace. Ce dont elle a besoin est qu'il lui soit montré l'amour du Christ dans sa chaleur, acceptant l'atmosphère, le stade de la culture dans le graphique dans la figure 6.2. Vous décidez de l'inviter à un petit groupe où il y a beaucoup d'attention pour l'un l'autre.

Ainsi vous pouvez l'inclure dans une étude évangélique de la Bible.

Comme vous décidez votre stratégie d'atteindre ces personnes que Dieu a déjà mis sur votre cœur, vous pouvez aussi commencer à prier au sujet d'atteindre les personnes qui, si elles sont atteintes par l'Évangile, serait stratégique en atteignant votre région cible avec l'Évangile.

Avez-vous tendance d'approcher chaque personne utilisant la méthode ou des outils? Comment pouvez-vous augmenter votre versatilité ?

Connaissez-vous la voie par laquelle les personnes que vous pouvez atteindre pensent que cela peut être différent de vous?

Connaissez-vous leur culture? Avez-vous des problèmes en fournissant un cadre avec lequel ils seront confortables?

Connaissez-vous quelqu'un qui a été résistant à l'Évangile mais qui est maintenant dans une crise qui puisse le ou la rendre plus réceptif?

Résumé

L'Évangélisation réussie implique...

- Prendre l'initiative dans la puissance et l'amour du Saint-Esprit, pour aider une personne à avancer une étape plus près dans le processus de mini décision pour Christ,
- Étant là pour les encourager et les guider dans la connaissance de la manière de faire cette décision,
- Prier pour eux de venir au lieu de la pleine repentance et foi en Christ et d'expérimenter le salut en Christ par la foi seule, et
- Les amener entièrement dans la communion et le ministère de l'église locale.

Jésus comme notre modèle

Pour chacun des passages suivants répondez aux questions suivantes: **Jean 3:1-21, Jean 4:5-26, Jean 9:5-7, 35-39, Marc10:17-22**

Avec qui Jésus parle-t-il?

Que connaissons-nous de cette personne à partir du passage?

De quelle manière la conversation commence-t-elle?

A quel verset la direction de la conversation change-t-elle?

Que demande Jésus?

Qu'offre le Christ?

Comment répondre individuellement?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

Leçon Du Cours Oméga Guides de Formateurs

MANUEL TROIS

IES – Formation Plan 8

La Première Avance: Le Mouvement d'Implantation des Eglises en Actes

- I. La Naissance de l'Eglise du Nouveau Testament – Actes 2:42-47
A quoi ressemblait la première église de Jérusalem? Qu'admirez-vous le plus au sujet de cette église?
- II. **Persécution Actes 8:1; 11:19-26**
Comment la persécution affectait l'expansion de l'évangile? La persécution a-t-elle abouti à l'expansion de l'église dans les générations récentes?
- III. **Les Voyages Missionnaires de Paul**
Premier Voyage (Actes 13-14) – Expansion dans Chypre et dans la Galatie – Où étaient allés Paul et Barnabas dans leur premier voyage missionnaire (Actes 13:4, 13-14; 14:1, 6-7)? Que faisaient-ils (Actes 13:32-33, 42-49, 14:21-22)?
Second Voyage (Actes 15:36-18:22) – Expansion à Macédoine et en Achaïe – Où allait Paul dans son second voyage missionnaire et que faisait-il (Actes 15:36, 15:41-16:2-5, 9-12; 17:1-4; 18:1-11, 20-22)?
Troisième Voyage (Actes 18:23-21:15) - Expansion dans la province de l'Asie – Où allait Paul au troisième voyage missionnaire et qu'est-ce qu'il faisait (Actes 18:23; 19:17-22; 20:1-2, 17-22)?
Décrivez le changement en insistant entre le premier et le troisième voyage de Paul.
- IV. **Le Concile à Jérusalem (Actes 15)**
Pourquoi le conseil de Jérusalem était-il si important?
- V. **Principes derrière l'Activité Missionnaire Stratégique**
 - A. **Soumission** à la Conduite du Sain-Esprit
Le Saint-Esprit vous parle-il le plus clairement pendant que vous exercez le ministère ou pendant que vous vous attendez à la direction?
 - B. **Bouger rapidement** – Qu'est-ce qui nous guiderait rapidement dans la manière dans la manière où nous bougeons dans l'implantation de nouvelles églises ?
 - C. **Facilité dans le Ministère des Autres**– Quelle leçon pourrions-nous apprendre de l'extra temps que Paul a passé en Corinthe et à Ephèse
 - D. **Prêcher aux Personnes réceptives** – Paul a trouvé des gentils croyants-Dieu dans les synagogues pour être réceptifs. Qui dans votre région est le plus probable d'être réceptif à l'évangile?
 - E. Travailler d'une **Base Stratégique** pour un Mouvement Régional
Comment Actes 19:10 nous suggère-t-il un moyen pour atteindre une région?
 1. *Quelles étaient les caractéristiques des personnes, de la ville, et de la région dans lesquelles Paul plantait des églises?*
 2. Quelles questions de recherche Paul pouvait-il poser comme il sélectionnait un lieu de travail?
 3. Quels sont les événements clés qui ont conduit le grand mouvement d'implantation des églises au premier siècle?

Vision d'IES—Formation Plan 9

Des Eléments des Mouvements d'Implantation des Eglises

La ferme base de l'IES est la Parole de Dieu.

I. Les Paradigmes Fondamentaux pour un mouvement d'Implantation des Eglises par Saturation

Pourquoi chacune de ces bases fondationnelles—vision, églises et leadership?

II. Six Blocks de Construction d'un mouvement d'implantation des églises par saturation

A. Prière: Déclarer la Dépendance su Dieu

La prière est-elle une partie de votre plan du mouvement d'implantation des églises?

B. Recherche (Plan Spirituel): Voir la Grande Image

Quels sont les buts du plan spirituel de votre région ou de votre ville?

Avez-vous un plan régional de planter des églises dans les villes environnantes?

C. Mobiliser des Ressources

Pourquoi les ressources humaines pour un mouvement de l'IES doivent-elles provenir de l'intérieur d'un pays?

Comment travaillons-nous avec le Corps du Christ établi avant d'implanter des églises?

D. Formation/Encadrer: Préparer les autres dans le ministère

Par petits groupes (pour une classe de plus de 9), discutez ce qui suit:

Pensez à deux voies communes de former les leaders d'églises. Évaluez les en termes des quatre principes:

1. La formation devrait se concentrer sur le Leadership

La formation que les leaders reçoivent devrait leur permettre d'équiper les autres pour un mouvement qui multiplie les églises et répand l'évangile à travers une région. Remarquez qu'en Actes 20:15-38 Paul rappelle aux leaders d'Ephèse la manière dont il travaillait avec eux pendant leur formation leadership. D'Ephèse, Paul équipait les croyants pour diriger un mouvement spirituel qui couvrait toute la région. Le livre des Actes montre Paul décrivant la façon dont il formait les leaders et dire à Timothée comment les choisir. Premier Timothée 3 montre les choses nécessaires pour quelqu'un d'être un leader. Par exemple, le caractère prend priorité sur les dons (1Tim 3:2-10). L'enseignement de la relation de Paul avec Timothée était celui d'un père avec son fils (2Tim 2:1).

2. La Formation Devrait être Reproductible

Les mouvements d'implantation des églises demandent la formation qui peut se multiplier (i.e. peut être enseigné encore aux autres). La formation de Paul allait jusqu'à quatre générations. Il a commence avec le passage de Paul sur l'enseignement de son coeur (2Tim 2:2). Timothée enseignait alors aux homes dignes de foi qui étaient "capables d'enseigner aussi aux autres." L'enseignement et la formation que nous donnons comme nous aidons les personnes à croître en Christ et de de préparer de nouveaux leaders devrait se faire de la manière qu'ils soient capables de le reproduire. La formation doit inclure les deux: les théories et les exemples.

3. La Formation Devrait être Accessible

- Il est du devoir des églises locales de former les ouvriers pour accomplir la Grande Commission. Lorsque les églises locales prennent sérieusement leur responsabilité de former les ouvriers, alors la formation est disponible pour plus de personnes.
4. La Formation Devrait Augmenter d'une Stratégie de Base

Paul a passé plus de temps à Ephèse dans son troisième voyage (Actes 19:9-10). Il a choisi la stratégie de travailler sur une stratégie de base qui consiste à former des leaders qui pourraient atteindre toute la région. Des sessions de formation de Paul, ces leaders allaient jusqu'à atteindre la province d'Asie avec la Parole du Seigneur.
 - E. Évangélisation: Les champs sont blancs

Où dans votre région la Parole de Dieu est-elle la plus évidente?
 - F. Répandre la vision

Les églises dans cette région épousent-elles la vision d'IES?
Quelle est votre vision personnelle?
 - II. Le Résultat: Des Mouvements d'Implantation des Eglises

Quel âge et importance serait une église quand elle commence à planifier pour commencer une nouvelle église?
Lesquels des éléments ci haut d'un mouvement d'implantation des églises sont-ils présents dans votre région?

L'Église--Formation Plan 9,10

L'Église et les Dons Spirituels: L'autorisation de Dieu pour le ministère

(Planifiez cette leçon pour une session de deux heures)

- I. Pourquoi Avions-nous besoin des Dons Spirituels? (2 Cor. 10:3-4, Actes 1:4-5, Eph. 4:12)
- II. Des **dons de Leaders**: Donnés par Jésus à l'**Équipe du Corps**. (Eph. 4:11-16)

Comment est-ce qu'un don de leadership est-il différent d'une fonction?
- III. **Abiletés**: Données par le Saint-esprit pour l'**Autorité du Corps**
 - A. **Définition**
 - Chaque croyant à au moins un (1Co 12:7; 1Pe 4:10).
 - Ils sont donnés selon le bon plaisir de l'Esprit plutôt que selon nos propres désirs (1Co 12:11).
 - Ils sont pour le bien commun plutôt que pour que pour un bénéfice personnel (1Co 12:7,12-27 Ro 12:4-5).
 - Le don (ou les dons) que nous avons est l'oeuvre de l'Esprit (1Co 12:4).
 - B. **Les Dons Spirituels et le Corps du Christ**
 1. Comment les Dons se rapportent-ils à l'importance de Chaque Membre?
 2. Quelle est la fonction des Hommes "Doués" dans une église?
 3. Que nous dit 1 Pie. 4:10-11 au sujet des dons dans le service du ministère de la grâce de Dieu? Certains dons sont plus honorés par le membre habituel de l'église que les autres. Devrions-nous désirer les dons plus admirés Pourquoi ou pourquoi pas?
 - C. **Détermination du (des) Dons Spirituels de Quelqu'un**

Dieu ne montre-t-Il jamais Sa grâce en travaille-t-Il puissamment à travers une personne dans la région autre que celle dans laquelle la personne est douée ?
Comment comprenons-nous que nous avons un don?
 - D. **Description des Dons Spirituels (Rom. 12:6-8, 1 Cor. 12:4-31;14:1-5)**
- IV. Des **Barrières pour Découvrir des Dons**
 - A. **Personal reasons**-What are reasons that believers do not discover and use their gifts?
 - B. **Organizational problems**

What are some ways that churches operate that hinder the discovering and use of gifts?
- V. **Mobilizing the Church According to Spiritual Giftedness**

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

A. How Can a Church Help Others Discover and Use Their Gifts?

1 Tim. 3:6 warns against new believers holding office. What are the dangers in this?

Are some offices more dangerous than others? Raisons Personnelles

VI. Des Dons Spirituels et Implantation Eglises

Lesquels des dons sont les plus importants pour le planteur d'église? Pourquoi?

Plan d'Action

- Définissez les besoins que vous croyez que Dieu veut que votre groupe rencontre. Faites la liste des occasions du ministère que le Seigneur a ouvertes devant ce groupe.
- Ayez un temps de consécration au Seigneur pour Lui demander de vous donner le pouvoir et de libérer les dons voulus pour rencontrer les besoins que vous avez identifiés Ne vous concentrez pas sur les dons mais sur le Donneur des dons.
- Permettez à chaque personne de commencer à bouger à la rencontre des besoins qu'elle se sente être conduite à rencontrer. Garder le centre et l'accent sur la rencontre des besoins dans l'amour du ministère plutôt que sur le don.
- Formez les personnes selon le don du ministère qu'elles se sentent conduites à employer dans la rencontre avec des besoins.
- Permettez aux autres d'évaluer et de conseiller pour une confirmation des dons que vous êtes en train d'utiliser.

L'Eglise-- Plan de Formation11

Les Dynamiques Sociales de l'Eglise: Comment Notre Culture Affecte Notre Eglise

Formateur, sois sensible au point de ne pas attaquer les croyances d'un disciple croyant.

I. Principes Bibliques

A. Garder la Balance. Quelle est la question de la balance culturelle en **Actes 14:11-18** et **1 Cor. 9:19-23**?

Quels sont quelques-uns des traits culturels majeurs de votre pays ou de votre région? D'où venaient-ils? Sont-ils de l'histoire, de la religion, de la politique, du climat, du style de vie ou de quelque chose d'autre?

Comment un croyant peut-il distinguer entre quelque chose qui est péché et quelque chose qui contredit sa culture religieuse?

B. Forme et Fonction- Comment pouvons-nous adapter nos formes d'église à notre culture sans tomber dans le péché

II. L'Eglise et La Culture du Nouveau Testament

A. L'Eglise de Jérusalem – Où priaient-ils quelquefois (**Actes 2:46, 3:1**)? Où se rencontraient-ils pour l'adoration et la communion (**Actes 2:46**)? Lequel des deux homes que Dieu utilisait pour porter l'église au-delà de Jérusalem? Quelles étaient les fonctions établies pour servir l'église (**Actes 6:1-7**)?

B. L'Eglise Parmi les Gentils – De quelles façons l'église changeait-elle pendant le premier siècle—de quelle manière des personnes étaient-elles atteintes (**Actes 8:1**), dans les attitudes envers les gentils (montrées au concile de Jérusalem **Actes 15:1-21**), et dans les fonctions de l'église (**1 Tim 3:1-11, Tite. 1:5**)?

III. Du Nouveau Testament Jusqu'à nos ours

A. Le Développement de l'Eglise d'Etat – Constantin faisait de la Chrétienté l'église d'état. Des changements tels que l'accent sur des formes et la popularité de la religion servaient à cacher la vraie foi.

Est-ce que l'église dans votre pays est-elle influence par la persécution du gouvernement ou par son étreinte, modeler et affaiblir l'église, ou n'est-elle jamais vraie?

B. La Rupture Est-Ouest

La foi Orthodoxe est séduite par la beauté et la richesse. Qu'est-ce qui tente l'église dans votre culture?

- C. La **Réforme Protestante** – Pour les réformateurs comme Martin Luther, la forme était moins importante. Avez-vous des disputes qui se produisaient dans les églises dans votre pays sur les formes? Sur fonctions?

IV. La **culture et l'église contemporaine**

- A. Refusons-nous de Changer nos formes comme la culture change, perdre beaucoup des occasions pour l'évangélisation?
- B. Attendons-nous aux Non-croyants de se Conformer à la Culture de notre Eglise? Comment pouvons-nous distinguer une forme d'une fonction comme nous considérons les influences culturelles? Certaines pratiques sont-elles seulement pour le Nouveau Testament (telle que l'église à Jérusalem) pour leur culture et leur temps, et non pour votre culture et votre pays? Si oui, quels sont certains exemples? Y a-t-il certaines formes dans votre église qui seraient une barrière pour implanter une nouvelle église?

Caractère Spirituel—Formation Plan 8,9

La Loi et l'Évangile: La Vie dans l'Esprit

(Planifiez cette leçon pour une session de deux heures)

C'est une leçon de deux heures. La plupart des idées dans cette leçon viennent de Romains 7:1-13, Galates 3:1-5 et 3:19-26. En préparation pour enseigner cette session, sois sûr d'être bien informé de ces passages.

I. Le but de Dieu pour la LOI

- A. Comment la loi montre-t-elle la sainteté de Dieu (**Exode 21:15-17, 22:20**)?
- B. Que montre la loi à notre sujet (**Rom. 7:7**)? Rép.: Notre péché.
- C. Que nous montre la loi dont nous avons besoin (**Gal. 3:24**)? Rép.: La Loi Nous Montre Notre Besoin du Christ
1. Comment le matériel dans cette leçon sur la loi se rapporte-t-il à la première glissade de l'Évangile?
 2. Dans cet état de chute sans aucune forme de sainteté). A cause de l'amour et de la sainteté de Dieu, l'expiation pour le péché est exigée pour le pardon. Comment Dieu pourvoyait-il cette expiation pour le péché?
 3. Si Dieu n'est pas entièrement saint et bon, quelle serait le résultat de notre qualité de vie sur la terre?
 4. Quels sont les buts de la loi dans la vie chrétienne?

II. Limites de la Loi - Quelles limites de la loi sont-elles montrées dans les versets suivants?

- A. La Loi Ne Traite Pas Avec le Coeur, mais la sainteté est d'abord une question du coeur (**Matt. 22:37-38**).
- B. La Loi Produit la Culpabilité et peut briser des personnes (**Gal. 3:10**).
- C. La Loi Produit l'Orgueil (**Rom 2:23**).

III. Vivre par la Loi -- le légalisme

Discutez ces questions en petits groupes.

1. Un Chrétien ne peut jamais croître par faire le meilleur de ce qu'il peut par sa force personnelle pour obéir aux lois afin d'aider les autres, d'aller à l'église, ou prier régulièrement? Expliquez votre réponse.
2. Qu'est-ce qui nous arrive lorsque nous essayons de gagner la faveur de Dieu en faisant ces sortes de choses?
3. De quelle manière la culpabilité et l'orgueil sont-ils liés?

IV. L'Esprit Nous Libère de la Loi

1. Quelle est la différence entre Jésus qui accomplit la loi et Son abolition?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

2. Pourquoi est-il arrive que la loi ne nous condamne plus?
3. Comment la foi en l'évangile de la mort du Christ pour nous nous permet-elle de vivre une nouvelle vie dans l'Esprit?

V. La Vie dans l'Esprit et la Foi dans l'Evangile

La Croissance Spirituelle Personnelle dans l'Esprit. Que dit Jésus que nous devons faire pour accomplir les oeuvres que Dieu veut (**Jean 6:28-29**)? La Justice est-elle basée sur la loi ou sur l'Esprit (**Rom. 8:1-4**)?

L'Esprit Nous Conduit dans le Ministère. Dieu appelle-t-Il encore des personnes au ministère comme il appelait Paul (**Phil 3:14**)?

1. Discutez ce que **Eph. 1:13; Gal. 4:6 and Rom. 8:14** nous disent à propos du pouvoir libérateur de l'évangile l'habitation du Saint-Esprit.
2. Un moyen de comprendre si nous marchons dans l'Esprit est de remarquer comment nous répondons à notre péché? Donnez des exemples de la manière dont les personnes répondent au péché et discutez ce que cela nous dit au sujet de leurs vies.
3. Comme nous cherchons un changement (pour le mieux) dans les vies de ceux au service de qui nous sommes, il y a trois questions importantes que nous devons nous poser nous-mêmes. Répondez à ces trois questions:
 - A. Quel est le BUT du ministère aux autres?
 - B. Quel STYLE MINISTERE utiliserai-je pour atteindre ce but –le légalisme ou l'Esprit?
 - C. Comment puis-je personnellement MODELER le changement que je cherche? (**1 Pie 5:3**)

Votre enseignement et votre conseil à l'autre se concentrent-ils d'habitude sur la loi, parce que vous pensez qu'elle leur permet de changer?

Pourquoi la loi est-elle impuissante pour produire en nous la sainteté?

Comment la foi en l'Evangile nous permet-elle de vivre en nouveauté de vie de l'Esprit?

Qu'est-ce que le légalisme? Pensez-vous que c'est un démenti à la puissance de l'Evangile que de mettre sa confiance en la loi? Pourquoi ou pourquoi pas?

Caractère Spiritual – Formation Plan 10

Repentance Comme un Moyen de la Vie

Thème: **Prov. 6:23, Psalm 51**

I. Caractéristiques de la Vraie Repentance

Quelle est la vraie repentance?

- A. **Reconnaissez Votre Péché** – Comment est l'attitude de David dans **Ps. 51:3** à la différence de celle de **Ps. 32:3**?
- B. Réalisez la "**Culpabilité du Péché**" – Pensez-vous que **Ps. 51:4** révèle la réalisation de David de sa culpabilité? Pourquoi?
- C. **Soyez d'un Coeur Brisé Sur le péché** – Que nous dit **Ps. 51:17** au sujet du délabrement?
- D. Les Dangers d'Indifférence et de Pénitence (la pénitence inclut la durée de pleurer, l'autocensure, essayer de se racheter, et les autres moyens d'essayer de faire que Dieu vous accepte) – Acceptez-vous que la pénitence est une défaillance à l'humilité de reconnaître votre vrai besoin de la grâce de Dieu?
 1. N'avez-vous jamais pris au piège d'un péché récidiviste mais que vous ne le reconnaissiez pas comme péché?
 2. Que vous arrivait-il pour vous avertir?
 3. Nous savons que la colère ne peut pas être toujours péché (**Eph. 4:26**). Un Pasteur disait une fois qu'il se met en colère il continue de prier pour sa propre maîtrise. Prierait-il pour le contrôle ou pour sa colère?
 4. N'êtes-vous jamais venu au point de brisement et de repentance devant Dieu? Etait-il suivi par un grand sens d'amour et de joie?
 5. Chercherions-nous des moyens de souffrance qui paieront pour nos péchés?

II. La Vraie Repentance comme une Voie de la Vie

- A. Le Père Attend pour Nous Pardonner – (**Rom 8:1**) Acceptez-vous que Dieu veuille pardonner?

- B. La Repentance est une Honnête Admission de Notre Problème Réel – Qu’apporte le péché dans votre conscience?
- C. Dieu S’Est Engagé à Travailler en Nous – Que dites-vous à Dieu lorsque vous reconnaissez la vérité de **Ps. 139:23-24**? Dieu nous convainc-t-Il de péché aujourd’hui comme David Lui demandait de faire? Expliquez.

III. Les Bénédiction d’une Vraie Repentance

Quelles sont les bénédictions d’une vraie repentance identifiées en **Ps 51:1,2,8-12**?

Discutez les questions suivantes en petits groupes.

1. Certains croient que nous attendons que Dieu nous pardonne seulement si notre père terrestre est aimé et pardonné par nous. Acceptez-vous cela? Pensez-vous plus de Dieu comme le dur juge ou le miséricordieux, un Père tendre?
2. Croyez-vous que les croyants sont en danger d’avoir la même vision comme les incroyants envers le péché?
3. L’enseignement de la grâce et de la liberté encourage-t-il une vis chrétienne négligente?

Prière—Formation Plan 5

Prière et jeun

I. La Nature Essentielle de la Prière

Il connaît toutes choses. Dieu est aussi omnipotent: Il est capable de faire toutes choses. Pourquoi alors prions-nous? Si quelque chose est de la volonté de Dieu, ne le fera-t-Il pas juste? La prière engage-t-elle Dieu dans une telle voie que si nous ne prions pas, cela empêche d’une façon ou d’une autre le Tout-puissant Dieu de travailler?

A. Les exemples de l’Ancien Testament—Que nous disent ces versets au sujet de la prière? (Exode 3:7, 32:7-14, 2 Chron. 7)

B. Les exemples du Nouveau Testament – Que nous disent ces versets au sujet de la prière? (Jac. 5:13-18, Luc 6:12-16, Matt 6:5-8, 7:7-12)

De ces exemples, pensez-vous que Dieu ajourne parfois Son travail jusqu’à ce que Son peuple prie? Dieu choisit-Il de se lier Lui-même et Son oeuvre à nos prières?

Pourquoi supposez-vous qu’Il le fasse?

Que signifie “Dieu attend que Son peuple prie?”

Qu’avez-vous appris au sujet de la nature de la prière? Donnez des exemples.

II. Le Rôle du Jeun

Pouvez-vous penser à un verset de l’Ecriture qui nous recommande de jeûner?

- A. L’Enseignement du Christ – En quoi Jésus mettait-Il l’accent dans ces versets (Matt 4:2, 6:16-17)?
- B. Exemple de la Première Eglise—Quelle était la pratique de la première église (Actes 13:1-3, 14:23)?
- C. La Nature du Jeun

Discutez les questions suivantes en petits groupes:

1. **Qu’est-ce Marc 2:18-19 signifie pour vous si oui ou non vous jeûneriez?**
2. **Que considérez-vous être la nature essentielle du jeun?**
3. **Quelles sont les choses que vous pensez éviter quand vous jeûnez?**

Plan d’Action

Lisez **Mathieu 6:16-18**.

Décrivez comment les “hypocrites” paraissaient comme ils jeûnaient. Pourquoi faisaient-ils ainsi?

Décrivez comment une personne pourrait paraître quand il jeune.

Comment pouvons-nous prévenir notre jeun d’être un simple rite?

Planifiez et expérimentez la discipline spirituelle du jeun. En dessous se trouvent quelques voies expérimentées par certains chrétiens. Vous pouvez souhaiter suivre une de celles-ci, mais la forme dépend de vous.

S'abstenir de certain manger et boire pour un temps précis.

S'abstenir de toute nourriture mais boire du jus et autres liquides pour un temps précis.

S'abstenir d'une nourriture spéciale mais non de toute nourriture pour un temps spéciale.

Mettre à part un jour par semaine/mois pour jeûner.

Faites une liste des choses précises pour lesquelles vous prierez quand vous jeûnez.

Rapportez dans votre journal spiritual vos expériences pendant votre jeun. Comment vous sentiez-vous?

Qu'appreniez-vous de vous-mêmes? De Dieu?

Prière—Formation Plan 6,7

Concert de Prière

(Planifiez cette leçon pour une session de deux heures)

Conduisez les stagiaires en prière à travers la prière de Paul en Colossiens 1:3-14, tenir au minimum le temps d'instruction ainsi on peut passer le plus de temps dans la prière. On suggère que les stagiaires prient pour les stagiaires planteurs des églises dans d'autres pays d'Afrique qui suivent le même programme de formation.

I. Remerciez le Père – Colossiens 1:3-5

A. Remerciez le Père pour les saints.

B. Remerciez le Père pour l'amour, la foi, l'espérance et l'évangile.

Après discussion de la section ci-dessus, demandez à la classe de formes des groupes pour rendre grâce à Dieu par groupes de prière. (10 Minutes)

II. Priez pour que l'évangile soit entendu à travers le monde? Colossiens 1:6-7

Priez pour le fruit dans les vies des personnes qui ont témoigné, dans les églises implantées par d'autres, dans les ministères des missionnaires que vous connaissez, et que Dieu veuille appeler plus des serviteurs fidèles à porter l'évangile aux extrémité de la terre.

Après discussion de la section II en classe, demandez à la classe de former des groupes et de prier pour que l'évangile soit entendu à travers le monde. Vous pouvez demander aux membres de la classe de trouver de nouvelles personnes avec lesquelles prier (20 Minutes)

III. Priez que Dieu puisse vous remplir de la connaissance de sa volonté. Colossiens 1:9-11

A. Sur votre feuille de papier, faites la liste des raisons pour lesquelles Paul pria pour qu'ils soient remplis de la connaissance de la volonté de Dieu à travers toute la sagesse et la compréhension spirituelles. Quels étaient les resultants attendus? Par exemple, "Que les croyants puissent vivre une vie digne du Seigneur. »

B. Utilisant cette liste, priez ces choses pour vos disciples-les étudiants planteurs des églises dans cette formation.

Donnez du temps aux membres de la classe de faire individuellement l'exercice. (20 Minutes)

IV. Rendez grâce au Père. Colossiens 1:12-14

A. Louez le Père pour vous introduire dans Son Royaume, que vous ne vivez plus sous l'emprise de Satan, que vous avez été rachetés, que vos péchés ont été pardonnés, et que vous pouvez L'appeler "Abba" ou "Père."

Après discussion de la section IV en classe, demandez à la classe de rendre grâce et de louer le Père. Vous pouvez demander aux membres de la classe de trouver de nouvelles personnes avec lesquelles prier (20 Minutes)

Leadership—Formation Plan 3

Sphères du Leadership

I. L'Exemple de Jésus

En petits groupes, discutez l'enseignement et l'attitude de Jésus pour chacun de ceux qu'Il conduisait: les 3, les 12, les 70 et les foules. Discutez la manière dont Il modelait le leadership effectif. Est-il vrai qu'il soit le plus grand leader de tout le temps? Comparez Jésus comme un leader avec les autres grands leaders. (20 Minutes).

II. Les sphères d'implantation des églises du Leadership

Dans la sphère d'implantation des églises, qui sont les personnes que le planteur d'église conduit? Qui est celui avec qui il pourrait passer le plus de temps? Pourquoi? Devrait-il travailler avec toutes ces personnes ou seulement avec celles semblent avoir le plus de potentialité à ce point? D'autres croissant-elles au point de devenir apprenti leader si l'actuel apprenti est libéré pour le ministère? S'il consacre le plus de son temps aux leaders actuels, qui servira les autres pour qu'ils ne se sentent pas négligés? (Eph 4:11-12)

III. Vos Sphères de Leadership

Conduisez la classe à travers l'exercice suivant:

Qui sont les personnes que vous conduisez dans votre sphère personnelle de leadership?

Lesquels des travaux qui n'ont pas été actuellement exécutés? Ecrivez leurs noms et ce qu'ils font.

- Si vous n'avez pas une équipe 'formelle' d'implantation des églises, peut-être vous en avez une 'informelle'. Y a-t-il un petit groupe d'individus avec lequel vous travaillez intimement en vue d'implanter la nouvelle église? Considérez les comme votre équipe 'officielle.' Mais comme vous les conduisez en utilisant les principes de ce manuel, vous pouvez vouloir discuter la possibilité de former une équipe plus organisée dans un futur proche.
- Vous avez parfois à commencer seul un travail, telle que dans une région où il n'y a aucun croyant connu. Si telle est votre situation, vous devez maintenant commencer à planifier comment former de nouveaux croyants et de les amener à travers les degrés le plutôt que possible. Votre situation est loin d'être idéal, et c'est douteux que vous soyez très heureux d'implanter la nouvelle église à moins que vous ayez à trouver des personnes pour le travail.
- Si vous avez de doutes au sujet des personnes devraient être dans un travail plus crucial ou non, écrivez leurs noms avec une parenthèse autour. Cela vous rappellera de passer du temps nécessaire à évaluer ces personnes, et à développer l'apprentissage des activités pour voir si elles sont en réalité fidèles.
- Ne vous inquiétez pas d'avoir beaucoup de personnes dans une position clef. Jésus avait trois—Pierre, Jacques, et Jean. Il est avantageux d'avoir un apprenti que d'en manquer. Et il est beaucoup mieux d'avoir seulement un/une et de bien le/la former que de former plusieurs au rabais.
- Si vous ne pouvez avoir une juste pensée de quelqu'un qui serait dans des positions clés, vous avez besoin de commencer une sérieuse, spéciale, intense prière que Dieu suscite des leaders au sein de la nouvelle église implantée.

Maintenant que vous avez rempli en noms pour vos leaders, pensez à comment vous utilisez votre temps et votre énergie. Si vous avez des personnes à chaque niveau, votre temps pourrait être concentré près du centre. N'est-ce pas? Combien plus de temps passez-vous avec ceux-ci à l'intérieur des sphères qu'en dehors de celles-ci? Quel genre d'activités pratiquez-vous avec eux? Développez-vous consciemment des aptitudes du leadership et du ministère?

A supposer que vous vous passez assez de temps avec les leaders et les leaders potentiels, y a-t-il d'autres personnes négligées? Vous n'aurez pas assez de temps et d'énergie pour les servir seuls et encore développer les leaders. Il est impératif que vous appreniez à déléguer le ministère à ceux qui travaillent avec vous. Vous avez besoin d'être celui qui équipe et une personne ressource pour ceux qui exercent ce ministère. Que faites-vous en cela?

Plan d'Action

Utilisez votre liste complète des leaders pour développer un plan pour aider ceux en position d'aide comme leaders. Ensuite évaluez en critique votre plan pour voir s'il est possible pour vous de l'exécuter. Avez-vous assez du temps pour passer avec le cercle 'fermé'? Combien de temps? Souvent comment? Quelqu'un servira-t-il les autres? Qui? Quand? Comment? Faites certains ajustements nécessaires pour votre plan, et ensuite discutez-le avec votre encadreur. Alors faites-le.

Leadership—Formation Plan 4

Introduction au Travail d'Equipe: Travailler avec les autres

I. What is Teamwork?

Que la classe réponde à cette question.

Il y a plusieurs caractéristiques communes aux deux travaux d'équipe, formel et informel:

La vision du ministère (but) est déterminée par le groupe.

Quelqu'un est reconnu comme 'Le Leader'.

Les membres du groupe mutuellement redevables l'un de l'autre.

Le groupe prend des décisions

Les problèmes sont possédés par le groupe.

Chaque membre utilise ses forces pour contribuer à la réussite de l'achèvement de la tâche.

Le groupe réalise plus que ce que les individus feront seuls.

II. La base biblique pour le travail d'équipe

- Etes-vous d'accord avec la déclaration, "Nous Sommes Créés pour Etre Ensemble?" (**Eccl. 4:9-12**)
- Les Leaders Ne Pourront pas Travailler Seuls – Qu'est-ce qui est arrivé à Moïse après qu'il ait travaillé seul pour un certain temps? (**Ex. 17:4, Nom 11:10-14**) Pourquoi?
- Travailler ensemble était-il le Modèle Normal du Ministère dans le Nouveau Testament? Notez des exemples? (**Lc 10:1, Actes 10:23, 13:2, 14:23, 15:36-41**)

Discutez les questions ci-dessous en groupes. (20 Minutes)

- Qu'est-ce que vous considérez qui est la meilleure évidence biblique pour l'usage du travail d'équipe? (**Eccl. 4:9-12; Ex. 17:4; Nom. 11:10-17; Ex. 18:17-26; Luc 10:1; Actes 10:23; 13:2; 15:41**)

III. Caractéristiques of Efficace du Travail d'Equipe

A. Une Vision et une Compréhension Commune de la Tâche—Exemples: (1) notre équipe existe pour implanter une église saine, et qui se multiplie en _____. (2) Nous travaillons ensemble pour faciliter la naissance et le développement d'un Mouvement d'Implantation des Eglises par Saturation en _____.

- Notez un but significatif que votre équipe d'implantation des églises puisse établir.

B. Temps passé Ensemble pour la Prière et le Planning

C. Les Relations Caractérisées par l'Amour

D. Des Roles Clairs et Divers

Par exemple, un groupe qui plante ensemble une église peut avoir besoin des personnes responsables pour suivre:

Evangelisation

Assimilation des nouveaux

Discipolat

membres

Entretenir les malades

Adoration

Ministère des cellules

Hospitalité

Finances/équipements

Ministère de formation

Identifiez les deux rôles où vous vous sentez les plus capables de jouer. Que signifie cela en termes de collaboration avec les autres? Lesquels des rôles considérez-vous les plus importants pour commencer une nouvelle église? Y-a-t-il d'autres rôles non nécessaires?

- Une Communication Honnête et Ouverte entre les Membres

Questions de considération, de révision et d'application

- Quels avantages existent-ils pour des planteurs d'églises de travailler ensemble avec les autres, plutôt que de travailler seul? Quels sont certains inconvénients de cette approche? L'équipe de travail demande une vision commune. Quelles sont les trois choses que vous pouvez faire en tant que leader pour aider ceux qui travaillent avec vous à formuler et à se rappeler une vision commune?
- Souvent les réunions sont vues comme "ennuyeuses" et une "perte de temps." Quels genres de réunions seraient une perte de temps, et quels genres de réunions seraient-elles profitables pour un groupe qui travaille ensemble pour planter une nouvelle église?

PLAN d'ACTION

Faites une liste de quatre oeuvres qui ont besoin d'être exécutées dans votre implantation d'église. Regardez à qui vous puissiez donner une responsabilité de chaque oeuvre, basée sur le don et les forces reconnus des autres. Ainsi décidez comment vous pouvez recruter et former la personne pour cette oeuvre. Alors, faites-le.

Leadership—Plan 5 de Formation

Equipe de Développement

- I. Formation de Votre Equipe-** Que pensez-vous qui sont les caractéristiques les plus importantes des personnes qui travailleront avec vous dans l'implantation des églises?
- A. Engagement au But d'Implanter une Eglise
 - B. Caractère Divin
 - C. L'Accord de Porter au Loin les Forces à Travers des Rôles Clairs

Discutez ce qui suit en petits groupes: (15 Minutes)

1. *Évaluez les membres (ou membres potentiels) de vos équipes en termes de chacune de ces trois régions ci-dessus impliquées dans la "Formation de Votre Equipe".*
2. Laquelle de ces trois régions considérez-vous être la plus importante?
3. Pourquoi s'ennuyer avec ces trois régions quand il y a du travail à faire (i.e., implanter une nouvelle église)?

II. Conduire Votre Equipe

- A. Développez les Membres de Votre Equipe' **Relations avec Dieu**—Comment pouvez-vous mieux faire cela?
- B. Développez les Membres de Votre Equipe' **Relations avec l'Un l'Autre** – Que demande cela?
 - Aidez les membres de l'équipe à comprendre leurs tempéraments.
 - Aidez les membres de l'équipe à comprendre les forces et leurs faiblesses relationnelles.
 - Aidez les membres de l'équipe à développer des attitudes positives envers les différences.
 - Identifiez des régions de tension de la relation.
- C. Développez **la Vision pour le Ministère** des Membres de Votre Equipe'—Communiquez souvent et avec enthousiasme.
- D. Développez **les Aptitudes du Ministère** des Membres de Votre Equipe'—Préparez votre cœur et votre esprit en prière. Cherchez les moments et les occasions enseignables (**Prov 25:11**)

Discutez le suivant en petits groupes:

1. Décrivez ce que vous croyez personnellement être le rôle du leader et les rôles des membres dans l'oeuvre d'implantation des églises.
2. Dans la situation idéale, les quatre régions de développement ci-dessus se produiront-elles simultanément ou certaines d'entre elles arriveront plutôt?

III. Comprenez Votre Equipe

Si possible, donnez la Table 5.2 sur la page 85 du Cours Omega aux étudiants.

Identifiez quel état considérez-vous que votre équipe sera: **Equipe Non Mure (leader centré), Jeune Equipe (personne centrée), Equipe d'Apprentissage (processus centré), ou Equipe Mure**
 Maintenant, évaluez votre équipe en termes de sa force dans chacune des régions de fonctionnement suivant: **leadership, but commun, relations, rôles spéciaux, processus flexible, communication, et dynamique de la vie spirituelle.**

1. Que peut-il arriver à une équipe, laquelle mûrit dans certaines régions mais demeure non mure dans d'autres régions?
2. Y-a-t-il un leader capable d'aider son équipe de se développer ou de croître ou est-ce simplement un processus "naturel" qui arrivera à n'importe quelle équipe qui passe assez de temps ensemble?

Plan d'Action

- Utilisant le diagramme au Tableau 5.2, "Quatre Phases de l'Equipe du Développement," déterminez à quel niveau votre équipe est actuellement dans chacune des régions listées. Sur une feuille de papier séparée, dressés une liste de chaque région (leadership, but, relations, etc.) notez là où est votre équipe (phase 1, 2, 3 ou 4).
- Regardez au diagramme pour voir ce que seraient certaines caractéristiques d'une équipe qui est plus développée dans chacune de ces régions. Pour chaque région listée sur votre feuille, notez au moins trois concrètes, mesurables choses que vous pouvez faire pour aider votre équipe à se développer et à mûrir dans cette région
- Commencez à exécuter vos idées de cette leçon, et après deux mois, évaluez le progrès de votre équipe. Dans quelles régions votre équipe croissait-elle? Dans quelles régions se maintenait-elle plus ou moins la même? Quelles autres voies pouvez-vous essayer pour aider votre équipe à continuer à croître et à se développer dans ces régions "parasites"? Revoyez vos idées et vos aperçus avec votre encadreur.

Des Cellules—Formation Plan 7

Dynamiques de Discussion de la Cellule

Quoique le but de cette leçon est d'équiper une cellule leader pour diriger de bons moments de discussion, la discussion elle-même n'est un ultime but de la cellule. Un temps de discussion significative entre les membres du groupe encourage la communion, renforce les relations, et donne un sens d'apprendre et d'appliquer la vérité biblique. En apprenant la manière de bien diriger une discussion et éviter des problèmes de communication, la cellule dirigeante sera à même de construire la confiance et l'engagement entre les membres et motiver le groupe d'accomplir ses buts.

I. Conduire la Discussion dans une Celle

De votre expérience, quelles sont certaines choses qu'un petit groupe dirigeant devrait faire? Des réponses peuvent inclure:

Ecouter	Etendre	Affirmer (reconnaître et
Demander	Faire suivre	apprécier chaque contribution
Clarifier	Résumer	des personnes)
Justifier		

II. Développer de Bonnes Questions (Voir 7A ci-dessous)

- A. Questions de Communion
- B. Questions Bibliques de Discussion

III. Problèmes de Discussion

- A. Types de Discussion des Problèmes

En petits groupes, discutez la nature de ces huit problèmes ci-dessous et comment traiter chacun. (20 Minutes)

1. Quelqu'un parle beaucoup / l'autre ne parle pas du tout
2. Celui qui parle est général ou vague
3. La conversation est déplacée du sujet de l'heure
4. Il ya une question à laquelle le groupe et le leader ne peuvent pas répondre
5. Deux ou plusieurs membres entrent en argument

6. Quelqu'un est toujours en train de jouer autour
7. Quelqu'un ne prête pas attention, ou est préoccupé avec quelque chose d'autre
8. Deux membres ont constamment une conversation "privée" entre eux-mêmes

B. Exercice: Traiter des Problèmes de Discussion

Divisez les stagiaires en deux groupes, Groupe A et Groupe B. Groupe A choisit une personne de leur groupe à "diriger" le Groupe B. Pendant qu'ils choisissent, secrètement le Groupe B ne prend pas moins de 3-4 personnes pour en dehors avec l'un des rôles sur la liste ci-dessous. Pour une période d'environ cinq minutes, Le Groupe B a à discuter le sujet "Le Rôle de l'Eglise dans la Société Moderne" (ou quelque autre sujet de leur choix). Le Groupe A observe.

Le "problème" est que des personnes dans le Groupe B devraient donc agir en dehors de leurs rôles, et le leader du Groupe A doit essayer de résoudre les problèmes comme ils apparaissent. Rappelez-vous, les personnes "normales" doivent aussi contribuer à la conversation, et non pas juste au "problème" des personnes! A la fin de cinq minutes, le Groupe A peut deviner lesquelles personnes qui ont joué quels rôles. Les deux groupes devraient évaluer comment le leader a tenté de s'occuper des problèmes qui ont surgi.

Le Groupe B choisit maintenant quelqu'un pour conduire le Groupe A, pendant que secrètement le Groupe A choisit 3-4 personnes d'agir en dehors des rôles du problème, etc. L'activité continue aussi longtemps que le temps le permette.

Les Rôles du Problème:

- La personne timide qui ne parle pas
- Le "taquineur" qui est toujours rigolo
- Le bavard qui parle tout le temps
- La personne chargée qui est préoccupée à faire quelque chose autre
- Les deux amis qui se portent sur leur propre conversation privée
- Les deux amis qui entrent dans un vif argument
- La personne qui veut toujours parler de quelque chose d'autre
- La personne qui est toujours très vague et confus
- La personne qui donne un sermon au lieu d'une courte réponse à une simple question

QUESTIONS DE CONSIDERATION, REVISION ET D'APPLICATION

- Quelles habiletés de communication considérez-vous être les plus importantes pour le leader d'une cellule? Pourquoi?
- Quels types de questions de discussion qui devraient être appropriées pour un nouveau groupe, ou une nouvelle personne qui vient d'arriver dans un groupe existant? Quels types de questions qui ne seraient pas appropriées dans ces situations?
- Pendant l'exercice du "Traitement des Problèmes," par quels moyens le "leader" prenait-il au sérieux le problème? Par quels moyens le "leader" traitait-il pauvrement certains problèmes?

Plan d'Action

- Passez quelques temps à développer des questions échantillons à utiliser pour une nouvelle cellule. Que pouvez-vous utiliser pour aider de nouveaux membres à arriver à se connaître les uns les autres?
- Ensuite, développer certaines questions que vous pouvez utiliser pour aider le groupe à croître profondément dans leurs relations. Quels sujets ou zones de la vie voudriez-vous discuter?
- Finalement, développez quelques questions qui encourageraient le groupe à atteindre les personnes dans leur cercle des relations *oikos* (de maison). Que pouvez-vous demander qui les motiverait à bâtir des relations et partager le Christ?

7A – Des Cellules: Des Questions Echantillons de Discussion

Les questions étaient développées pour utiliser pendant le temps de communion de la réunion de la cellule. Si vous êtes incapables de fournir une copie de ces questions aux membres, donnez une copie circulaire pour être copiée.

LES QUATRE RELATIONS:

I. RELATION AVEC DIEU

1. A quel moment pour la première fois vous étiez informé que Dieu vous aimait?

2. Quelles sont vos convictions les plus fortes de Dieu?
 3. Que pensez-vous qui est une chose que Dieu essaie de vous dire?
 4. Quelle est l'unique chose que vous voudrez que Dieu vous entende Lui dire?
 5. Quelle est la question à laquelle voudriez-vous le plus que Dieu réponde pour vous?
 6. Décrivez quelqu'un que vous connaissez dont vous sentez qu'il connaisse intimement Dieu.
- II. RELATION AVEC SOI-MEME
1. Tracez un sommet d'armoiries comme ça vous décrit le mieux et expliquez-le au groupe.
 2. Que feriez-vous si vous connaissiez ce que vous ne pourriez pas manquer?
 3. Qu'aimeriez-vous le plus faire pendant les cinq prochaines années s'il n'y avait pas de limites?
 4. Qui est la plus importante personne que vous n'avez jamais rencontrée? Qu'aimiez vous à son sujet?
 5. Quelle est votre accomplissement le plus satisfaisant? Très tôt dans votre vie? Pendant les récentes années?
 6. Partagez vos trios points les plus forts.
 7. Quel est votre souvenir le plus heureux (à de divers âges)?
 8. Décrivez l'événement le plus significatif dans votre vie.
 9. Décrivez la caractéristique de la "personne idéale" du groupe.
 10. Qui, en plus de vos parents, a été le plus influent dans votre vie?
 11. Quel est le don qui pourrait vous bénir le plus?
 12. De qui avez-vous besoin le plus de bénédiction?
 13. De quelle présence sentez-vous le plus à l'aise? Pourquoi?
 14. Si vous aviez ce que vous avez réellement voulu dans votre vie, qu'avez-vous eu?
 15. D'une manière brève, faites une liste de vos buts à long et court terme.
 16. Décrivez la personne la plus passionnante, créative personne que vous ayez rencontrée.
 17. Que diront des personnes de vous après votre mort?
 18. Faites la liste des moyens créatifs, profitables pour commencer un jour.
 19. En quoi croyez-vous le plus?
 20. Qui a change votre vie le plus?
 21. Quels sont les deux plus meilleurs livres que vous n'avez jamais lus (en plus de la Bible)?
 22. De quelle manière aimeriez-vous passer votre temps disponible?
 23. Que fait de vous le plus impressionné?
 24. Qu'est-ce qui vous rend le plus inquiet, anxieux, ou effrayé?
- III. RELATION AVEC LES AUTRES
1. Décrivez la personne qui a le plus de sens pour vous, et dites pourquoi.
 2. Quelle est la première personne qui vous a réellement compris?
 3. Quelle sorte de personne vous trouvez-vous vous-même le plus confiant?
 4. Qu'est-ce qui fait d'une personne un bon écouteur?
 5. Etes-vous le genre de personne en qui les autres se confient? Pourquoi?
 6. Comment sentez-vous ce groupe qui vous a écouté (ensemble et individuellement)?
 7. Que fait un bon mariage?
- IV. RELATION AVEC LE MONDE
1. Que voudriez-vous aimer le plus qui soit connu par le monde autour de vous?
 2. Qu'est-ce qui est le plus besoin dans votre société?
 3. Décrivez vos sentiments au sujet de l'injustice dans la société. Qu'est-ce qui vous concerne le plus?
 4. Quelle est la chose la plus importante que vous devez faire au sujet de cette injustice?
 5. Quel est le plus précédent besoin de la société?
 6. Que ferez-vous pour changer votre église, votre communauté, ou votre travail pour le mieux?

Des Cellules—Formation Plan 8

Prendre Soins des Personnes dans une Cellule

I. Bâtir des Relations

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

- A. Aimez-vous les uns les autres (1 Jean 4:19,21)** – Comment Dieu montre Son amour pour nous et comment pouvons-nous montrer notre amour pour les autres?
- B. Priez les uns pour les autres (Jacques 5:16)** – Avez-vous une liste des personnes pour lesquelles vous priez régulièrement?
- C. Passez du temps ensemble (Heb 10:25)** Pourquoi est-il important de passer du temps ensemble?

II. Discernez les Besoins des Personnes

Exemple: Nathalie avait fréquenté sa cellule des mois durant. Elle aimait les personnes dans le groupe, et quoiqu'elle n'eut connu très bien personne parmi elles, elle se réjouissait d'aller aux réunions une fois par semaine. Le mari de Nathalie, qui ne venait pas au groupe, a perdu récemment son travail. Leur économie était épuisée et, et Nathalie était très inquiète au sujet de ce qu'ils allaient devenir comme famille. Elle ne voulait pas dire quelque chose au groupe, mais elle était embarrassée et ne voulait pas les gêner avec ses problèmes. Peu après cela, elle arrêta de venir aux rencontres, et parfois les membres s'exclamaient à haute voix, "Qu'est-ce qui lui est arrivé?"

Utilisez les questions suivantes en discussion, la discussion du cas de Nathalie.

Qu'est-ce qui ne va pas dans cette situation? Rép.: Le problème réel est le manqué de relations dans la cellule.

Nathalie ne sentait pas l'amour de sa cellule? Quel pourrait être certaines raisons pour cela?

Pensez-vous que quelqu'un dans le groupe visitait Nathalie? Pourquoi pensez-vous cela?

Le leader de la cellule visiterait-il Nathalie maintenant ou est-il trop tard?

Comment peut-on éviter cette situation avec des personnes timides?

Comme leader du groupe, comment pouvez-vous être avisé de quelques indicateurs qui signalent un problème ou un besoin?

Comment pouvez-vous "veiller sur" les problèmes et les besoins des personnes?

III. Prenez Soins des Besoins de la Cellule

A. Répondez aux besoins -- Catégorie (1 Cor 12:26), groupe de prière (Jacques 1:5), Bible (2 Tim 3:16-17), prendre soin (Rom 12:13), cas du péché Gal. 6:1). Que ferions-nous pour répondre aux besoins?

B. Exercice: Lisez chaque cas en classe et discutez la question.

Il y a quelques scénarios des situations suivantes auxquelles vous pouvez faire face dans votre cellule. Discutez chaque situation et suggérez les moyens par lesquels la cellule aiderait. Il n'y a pas nécessairement des réponses "correctes" et "incorrectes" à ces situations. Le point principal est que l'amour s'exprime lui-même dans l'action – différentes personnes peuvent réagir par différents moyens.

- Eunice: Vous recevez un coup de fil d'Eunice le matin après votre très récente rencontre de cellule. Elle vous dit qu'elle ne va plus fréquenter les réunions, mais elle est très vague au sujet du pourquoi de la raison. Comme vous pensez à ce sujet, vous vous rappelez qu'Eunice parlait très peu pendant les de communion ou de discussion, et à la fin de la réunion elle s'en alla sans rien dire à personne. Que feriez-vous?
- Katy: Pendant une des réunions, les membres du groupe ont fait du partage des sujets personnels de prière. Lorsque c'est le cas de Katy, elle regarde par terre et dit tranquillement que tout va bien, merci. Au moment de la prière, vous n'êtes pas sûr, mais on suppose qu'elle crie. Que feriez-vous?
- André et Maria: Un couple marié, André et Maria, sont venus dans votre groupe il y a presque un an. Pendant ce temps, leur fréquentation a été, au mieux, sporadique. Récemment, pendant les réunions du groupe, c'est évident que dans le groupe qu'il y ait une certaine tension bien déterminée entre eux. Vous supposez peut-être qu'ils ont eu un problème dans leur foyer, mais on ne sent pas que vous les connaissez assez bien pour leur poser des questions à ce propos. Que feriez-vous?
- Michel: Récemment, un des membres du groupe a invité un co-ouvrier nommé Michel à venir au groupe. Pendant des moments de discussion biblique, il pose beaucoup de questions et veut apprendre un peu plus de Jésus. Cependant, Michel a une personnalité très irritante, et il insulte constamment des personnes (apparemment sans s'en rendre compte). Sa par sa présence a interrompu ce qui avait été réjouissant avant aux réunions. Il n'a pas fréquenté les réunions pour quelques semaines, et pour être honnête, la plupart des membres du groupe sont soulagés qu'il ne soit pas là. Que feriez-vous?

Questions de considération, révision et d'application

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

1. (1Th 2:8) Pourquoi “un partage de nos vies” était une partie importante du ministère de Paul?
2. Une cellule serait-elle prompte pour aider aux besoins financiers? Pourquoi ou pourquoi pas?

Plan d'Action

- a. Écrivez deux ou trois façons par lesquelles les membres de votre cellule peuvent croître dans leur amour les uns pour les autres. Notez plusieurs activités que les membres de votre cellule peuvent pratiquer pour prier les uns pour les autres.
- b. Notez deux idées pour les moyens par lesquels votre cellule pourrait passer du temps ensemble hors ‘dune réunion régulière. Planifiez d’en faire souvent pendant les trois prochains mois.
- c. Encouragez les membres de votre cellule à partager les besoins, des préoccupations et des problèmes, et chercher les moyens par lesquels le groupe peut aider.

Des Cellules -- Formation Plan 9

Former des Leaders des Nouvelles Cellules

I. Choisissez un Apprenti Leader

A. L'Importance des Apprentis Leaders—Essentielle pour reproduire—Dirigeront de nouvelles cellules.

B. Le Processus de Choisir un Apprenti — (2 Tim 2:2)

Aptitudes nécessaires: caractère, expérience, et habiletés. Le caractère est seulement le seul nécessaire pour commencer.

Traits de caractère (1 Tim 3:2-12)

La cellule pourrait passer beaucoup de temps dans la prière avant de commencer.

Choisissez assez tôt pour avoir du temps de former et d’expérimenter mais ne pas se presser pour faire le choix.

Exercice

(1 Tim 3:1) Le leadership est pour donner à donner à la personne qui “qui y met son coeur” et “veut” et “s’impatiente de servir.” La maturité est un préalable pour le leadership, mais un apprenti leader doit désirer sz130rieusement aussi servir le Seigneur.

En classe, discutez les situations suivantes:

1. *Scénario:* Michel a récemment commence une cellule dans son voisinage. Son but est de commencer assez de cellules reproduisantes ainsi donc plusieurs nouvelles églises peuvent être plantées dans sa ville. Il a invité plusieurs amis et des membres de famille, et le groupe se réunissait plusieurs mois déjà. Chacun dans le groupe est un nouveau croyant, et personne n’est assez mature pour être un apprenti leader. Michel a prié à ce sujet, mais il est incertain de ce qu’il faut faire. Peut-il choisir un nouveau croyant pour être son apprenti leader? Que lui suggèreriez-vous?
2. *Scénario:* Pierre a commence une cellule avec l’aide de deux autres croyants. Ces autres homes ont été chrétiens depuis plusieurs années, mais aucun d’eux n’a assez d’expérience du ministère. Pierre pense qu’il pourrait attendre longtemps avant de choisir l’un d’eux pour être son apprenti leader, ainsi donc ils auront beaucoup d’occasion pour l’observer pendant qu’il dirige la cellule. Que pensez-vous de cette approche? Que suggèreriez-vous?
3. *Scénario:* Eugène a commence une cellule dans une communauté avec un taux élevé de chômeurs. Le groupe tente d’aider les homes dans la communauté à trouver du travail, aussi bien que les introduire dans la Bible. Eugène demanda à quelques-uns du premier groupe qui venaient d’inviter les autres amis qui sont sans travail. La réponse était accablante, et le groupe augmentait de 15 personnes dans un mois. Eugène reconnaît que le groupe se multiplierait quand il aura atteint 15, mais ceci ne peut évidemment pas se produire puis qu’aucun des membres n’est déjà croyant. Il s’est inquiété que le groupe ne continue à augmenter, et il ne sait pas ce qu’il faut faire. Quel conseil lui donneriez-vous? Que pensez-vous de sa stratégie? Y a-t-il quelque chose que vous auriez fait autrement?

II. Préparez Votre Apprenti pour le Leadership

Impliquez Votre Apprenti avec vous dans Tous les Aspects du Ministère

Evaluez Votre Apprenti

Priez pour et avec Votre Apprenti

Discutez les questions suivantes en groupes. (15 Minutes).

Organisation d’un Centre de Formation pour Planteurs d’Églises (TCCP)

Que pouvez-vous faire pour préparer votre apprenti pour son ministère?
 Comment pouvez-vous trouver de l'information nécessaire pour évaluer l'apprenti?
 Que pourriez-vous inclure dans vos prières pour l'apprenti?

III. Libérez Votre Apprenti pour le Ministère

- A. **Donnez une Vision à Votre Apprenti**
- B. **Délégez le Ministère à Votre Apprenti**
- C. **Libérez Votre Apprenti pour Commencer une Nouvelle Cellule**
- D. Recommencez le Processus de l'Apprenti

Discutez les questions suivantes en petits groupes. (15 Minutes).

Quelles sont certaines choses que vous puissiez inclure dans la vision que vous voulez communiquer à l'apprenti?
 Comment appréciez-vous quant à déléguer une responsabilité particulière à l'apprenti?
 Pourquoi est-il parfois difficile pour un leader d'une cellule de déléguer?
 Quelles sont quelques-unes des choses que vous discuterez avec l'apprenti quand il est temps de le libérer pour commencer une nouvelle cellule?

Plan d'Action

Si vous n'avez pas encore choisi un apprenti leader au sein de votre cellule, priez à propos et faites-le. Si une personne n'est qualifiée, choisissez quelqu'un comme disciple et développez-le.

Impliquez votre apprenti dans le ministère avec vous, et délégez lui de plus en plus activement le ministère.

De temps en temps, évaluez votre apprenti, et demandez à votre apprenti de vous évaluer par rapport à votre ministère avec le groupe.

Priez pour votre apprenti leader.

Évangélisation—Formation Plan 8

Évangélisation Relationnelle: "Personne N'a Pas un Plus Grand Amour..."

I. Offrir son Amitié aux Non Chrétiens

- A. Trois Paraboles: Une Leçon – (Luc 15)
- B. Quelle Leçon Pouvons-Nous Apprendre de cette Parabole?
 - Qui Jésus adressait cette parabole selon les versets 1 et 2?
 - Qu'est-ce qui apporte le plus de joie au ciel d'après les versets 9 et 10?
 - Lequel est plus important pour Dieu—un groupe de quatre-vingt-dix-neuf fidèles croyants qui L'adorent—ou la repentance d'un pêcheur (v. 9,10)?
 - La plainte du grand frère était-elle justifiée (v. 29-30)? Cela brisait-il le cœur du père?
 - Lequel préoccupait-il plus Jésus: l'approbation des religieux ou le salut des perdus?
 - Pouvez-vous vous-mêmes vous reconnaître dans la parabole du fils perdu? Lequel caractère aimez-vous le plus? Lequel personnage voulez-vous être?
 - Quelle est l'attitude qui prédomine dans vos églises quant à la main tendue aux perdus? Nos églises ressemblent-elles plus au Père ou au grand frère? Voulez-vous adopter une position différente, si nécessaire, pour offrir l'amitié et atteindre les perdus?
 - Quels types d'efforts seront nécessaires pour atteindre les personnes là où elles vivent?

Comment pourrai-je commencer à faire des connaissances avec des non chrétiens dans ma communauté?
 Comment pourrai-je initier des relations avec des non chrétiens dans ma communauté?

En petits groupes, répondez aux questions suivantes: (15 Minutes)

Comment relierons-nous Luc 15 avec les versets suivants 2 Cor. 6:14; 1 Jn 2:15; 1 Cor. 15:33?
 Que nous disent ces versets à propos de "Suivre Christ dans l'Amitié": **Rom 5:6-8; Jn 15:13; Marc10:45?**

II. Comptez sur le Prix

- A. Quel est le Prix de Faire l'Amitié avec les Non-Crétiens?
- B. Quels sont les Avantages de Faire l'Amitié avec les Non Chrétiens?

IV. Les expériences de la vie concernant l'Évangélisation par Amitié

Passez le reste du temps au rappel de la leçon en partageant les illustrations et des exemples personnels à propos de l'importance des amitiés dans l'évangélisation de vos propres vies.

Plan d'Action

Priez pour les rencontres divines avec les Non Chrétiens. Quelles sont les voies par lesquelles vous pouvez initier les relations avec les Non Chrétiens dans votre communauté? Demandez avec hardiesse de marcher à travers les portes qu'Il ouvre. Priez pour la perspicacité de les voir.

Compterez-vous le prix et démontrerez-vous la foi pour faire l'amitié avec les non chrétiens dans votre communauté?

Saisissez le jour! Soyez un ami et gagnez ces amis à Christ! Incorporez-les dans vos études de la Bible, communion et service de la main tendue. Faites d'eux une partie de l'équipe!

Faire des Disciples – Formation Plan 1

Introduction à Faire des Disciples

Les leçons du discipolat dans les Manuels Trois et Quatre vont ensemble. Il est recommandé qu'un formateur ait conduit l'entière piste du discipolat. S'il y a plus de besoin de formateurs qu'un seul, les formateurs doivent avoir une coordination fermée. Un préalable pour commencer un cercle pour former le formateur serait de parcourir l'entière piste (toutes les six leçons, incluant les plans d'action) pour gagner la compréhension de l'unique approche au contexte.

I. La Fondation Biblique de Faire des Disciples (Matt 28:18-20) Quelle est la mission? Rép.: aller, baptiser, enseigner. Quelle est la promesse?

II. Définition du Disciple et de Faire des Disciples

Qui est un disciple? Rép.: Un disciple peut être défini comme celui qui a placé sa foi en Christ et, à travers le baptême, s'est identifié lui-même comme celui qui suit le Christ et comme un membre de l'Église du Christ.

Qu'est-ce que faire des disciples? Rép.: Faire des disciples peut être défini comme le processus par lequel l'Église, dépendant de l'autorité et la présence du Christ prend l'initiative...

- Conduire des personnes à la foi et à la soumission au Christ,
- De les incorporer en Christ et dans son alliance avec la communauté, l'Église, à travers le baptême
- De les conduire dans une vie d'obéissance à toute la volonté du Christ.

III. L'Appel de Dieu à Faire des Disciples

A. Pour préparer l'épouse du Christ— (Eph 1:23; 5:25-27) De quelle manière l'Église est-elle une partie du plan éternel de Dieu?

B. De rendre l'Épouse Digne de l'Époux—Quelles sont les choses que nous pouvons faire maintenant?

- Avons-nous équipé des personnes à croître dans l'union avec Dieu et avec l'une l'autre? Les conduisons-nous à mener des vies qui ne manifestent que l'amour divin qui reflète cette union?
- Equipons-nous des personnes à grandir plus profond dans leur foi et leur espérance en Christ?
- Equipons-nous nos disciples à servir efficacement les autres, à construire les autres en Christ? Equipons-nous des personnes pour être des ambassadeurs du Christ, appelant les autres à devenir une partie de la sainte communauté de Dieu et ainsi agrandir le cercle de l'Épouse du Christ?

IV. De quelle manière Faire des Disciples contribue-t-il à l'implantation des Églises?

V. Commencez avec la Fin dans l'Esprit

Quel est votre but de faire des disciples? Quelle est la condition de vos personnes? Comment pouvez-vous aider vos personnes à grandir de là où elles sont maintenant vers votre but de faire des disciples?

- Qu'est-ce qui est mauvais avec l'évangélisation sans le discipolat?
- Quelle différence effective un service de faire de disciple devrait faire en établissant une nouvelle église? ... En établissant un mouvement d'implantation des églises?
- Est-il possible d'implanter une église sans une bonne insistance sur le discipolat? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Dans quels différents contextes/présentations l'église travaillerait-elle en vue de faire des disciples?

Plan d'Action

Décrivez ces sortes de buts pour faire des disciples que votre église mais actuellement en place. Faites la liste des buts de faire des disciples que vous pensez que vous pourriez avoir.

Faire des Disciples—Formation Plan 2

Votre Rôle en Faisant des Disciples: Clés A la Réussite de Faire des Disciples

I. Grandir Spirituellement

A. Développez le Discernement Spirituel

B. Apprenez Ce que Produit la Maturité Spirituelle

C. Développez l'Influence Spirituelle

Discutez les questions suivantes en petits groupes: (15 Minutes)

1. Que signifie discernement spirituel?
2. Pourquoi est-il important pour un planteur d'église d'avoir un discernement?
3. Comment faisons-nous pour avoir un discernement spirituel?
4. Comment un discernement spirituel affecte-t-il nos attitudes et nos désirs?
5. Qu'est-ce qui nous est demandé pour connaître comment aider les autres à croître spirituellement?
6. Que ferions-nous pour être capables d'influencer les autres?

II. Démontrez Christ Comme Amour pour vos Disciples

Qu'est-ce que Cela signifie Aimer Vos Disciples? (**Heb 1:24-25, Phil 4:1, 1 Thes 2:17-18**)

Comment Cet Amour Se Manifeste-t-il dans Votre Vie? (**1 Cor 13:4-7**)

Quels Sont Certains Moyens Pratiques pour Démontrez l'Amour pour Vos Disciples? (**Rom 12:10-21, Phil 2:1-8**)

Discutez les questions suivantes en petits groupes: (15 Minutes)

1. Comment l'amour est-il montré pour un autre croyant?
2. Quelle est une relation de l'unicité ou "un dans le coeur"?
3. Utilisant **1 Cor 13**, décrivez comment l'amour pour les autres se manifeste-t-il?

III. Concentrez-vous sur des Besoins Spirituels Réels des Personnes, Non sur les Programmes

A. Tenez les Choses Simples

B. Permettez-les de Garder leurs Propres Priorités

C. Soyez Patients

IV. Visez la Reproduction et la Multiplication—Quelles sortes de support ont-ils besoin pour être capables de reproduire et de multiplier?

V. Évaluez Fréquemment Votre Ministère et Soyez Prêts pour Faire des Changements Nécessaires

VI. Apprenez, Apprenez, Apprenez!

Évaluez votre approche au ministère et discutez les évolutions avec le groupe. Utilisez les questions suivantes:

1. Ai-je maintenu l'attention sur l'amour, la foi et l'espérance dans ma propre vie?
2. Ai-je aide les autres à maintenir cette attention?
3. Ai-je établi les priorités et les ai-je maintenues?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

4. Suis-je patient avec les autres qui sont moins matures dans la foi?
5. Ai-je fourni du support pour les autres?
6. Ai-je voulu évaluer mon ministère et faire et faire des changements comme prévus?
7. Ai-je des ressources en faisant des disciples et à partager avec les autres? Mentionnez quelques unes que vous voudriez recommander aux autres dans le groupe.

Plan d'Action

Lisez **1 Corinthiens 13:1-7** et réfléchissez sur les caractéristiques de l'amour chrétien. Sélectionnez trois à cinq situations dans lesquelles vous avez besoin d'appliquer les caractéristiques de l'amour. Dans votre journal spirituel écrivez la manière dont vous avez appliqué ces caractéristiques et les résultats.

Dressez une liste des matériels du discipolat disponibles dans votre langue ou dans la langue cible des personnes que vous cherchez à atteindre dans votre implantation d'églises.

Faire des Disciples – Formation Plan 3 Connaissez Votre But, Connaissez vos Personnes

I. Comprenez Votre But de Faire des Disciples

Critère pour une Maturité Spirituelle – Foi, Espérance, et Amour

Critère d'Efficacité dans le Ministère

A la lumière de l'ultime but de Dieu, que signifie être spirituellement mature?

Que signifie être efficace dans le ministère?

Des versets suivants, discutez ce qui est la clé à l'obéissance au Christ: **Matt. 22:36-40; Jean 14:21; Rom. 13:8-10; Gal. 5:6**

D'Eph. 4:15-16 et Matt. 20:28, quelle est la clé pour un ministère efficace.

II. Comprendre la Condition Présente de Votre Peuple

Concentrez-vous sur des Questions du Coeur, Non Pas une Attitude Extérieure

Évaluez la Maturité dans l'Amour, dans la Foi et dans l'Espérance

Évaluez l'Efficacité dans le Ministère aux Autres

Sélectionnez un de vos disciples à la maturité de qui il faut évaluer en termes d'amour, de foi, et d'espérance.

Évaluez ce disciple en utilisant des questions ci-dessous. Après que vous ayez fait l'évaluation, formez des groupes et discutez l'évaluation. Si vous n'avez pas commencé à travailler avec quelqu'un, Appliquez cette évaluation sur vous-mêmes. N'identifiez pas qui cette personne est aux autres dans le groupe. Dans le groupe de discussion, considérez ces questions: (20 Minutes)

1. Comment Évaluer une Maturité dans l'Amour

a) L'Amour Pour Dieu

Désirent-ils Dieu au-delà de toutes choses autres? Est-Il leur priorité numéro un dans la vie? Sinon, alors quelle a été Sa place dans leurs coeurs? Que désirent-ils plus que Lui?

Se réjouissent-ils en Dieu au-delà de toute chose? Se délectent-ils en Lui plus que tout autre chose?

Sinon, alors en quoi se réjouissent-ils le plus qu'en Lui? Qu'est-ce qui a pris Sa place dans leurs coeurs?

Sont-ils d'un même coeur, d'une même âme et d'un même esprit? Sinon, alors qu'est-ce qui a pris Sa place dans leurs coeurs? A qui ou en quoi ont-ils confirmé leurs coeurs et leurs esprits? Avec qui ou quoi s'identifient-ils? De qui reflètent-ils des valeurs? Leurs fidélités sont-elles divisées?

Comment marchent-ils constamment dans cet amour? Quand tombent-ils, de quelle manière se repentent-ils rapidement et commencent à marcher de nouveau avec Dieu?

Prouvent-ils un certain amour (inapproprié) pour ce monde? Nous devons réaliser le sérieux de cette question. C'est en fait une question d'idolâtrie. L'amour pour le monde et l'amour pour Dieu sont incompatibles.

b) L'Amour Pour les Autres

Désirent-ils d'avoir une vraie communion avec les autres croyants et de passer du temps avec eux?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Se réjouissent-ils dans d'autres croyants? Trouvent-ils leurs plaisirs en eux?

Sont-ils d'un même coeur et d'un même esprit avec leurs frères et soeurs? Ont-ils démontré par des moyens pratiques leur unité et leur amour?

Aiment-ils leurs familles? Servent-ils constamment leurs familles dans l'amour, approfondissant leur unité comme une famille et édifiant chaque membre en Christ?

Ont-ils un Coeur pour les perdus? Démontrent-ils constamment l'amour pour les perdus? (Gal 6:10).

2. Comment Evaluer la Maturité en la Foi

- Comprennent-ils ce qu'est la foi?
- Comprennent-ils la grâce de Dieu?
- Leur foi est-elle fermement enracinée dans les Ecritures? Ont-ils une compréhension suffisante des principales vérités bibliques?
- Ont-ils une conviction profonde au sujet de ces vérités?
- Ont-ils une conviction profonde que Dieu les aime et les accepte pleinement en Christ?
- Vivent-ils par la foi, dépendant sur la grâce de Dieu dans chaque aspect de leur vie?

3. Comment Evaluer la Maturité dans l'Espérance

Leurs coeurs sont-ils placés en Christ et sur Son appel pour eux? Vivent-ils réellement pour cela? Comprennent-ils les promesses de Dieu pour eux? Croient-ils en Dieu au point d'être fidèles à Ses promesses?

Sont-ils convaincus que Dieu est Celui qui fait concourir toutes choses ensemble pour leur bien, les préparant pour la destinée qu'il a pour eux?

C. Évaluez l'Efficacité Dans le Ministère pour les Autres

Utilisent-ils efficacement n'importe quels dons et habiletés que Dieu leur a donnés pour édifier les autres dans l'amour, la foi et l'espérance?

Encouragent-ils et permettent-ils des personnes à croître dans l'union avec Dieu et les uns avec les autres? Are they enabling others to live lives that manifest that divine love which reflects this union? Donnent-ils à leurs frères le support pratique dont ils ont besoin afin de surmonter les difficultés spirituelles dans leur vie?

Communiquent-ils effectivement l'Évangile aux perdus?

Conduisent-ils effectivement les perdus au Christ et les incorporent-ils dans le Corps du Christ?

Encouragent-ils et permettent-ils aux autres chrétiens de communiquer efficacement l'Évangile aux perdus par la parole et par les oeuvres?

1. Quelles sont les régions d'évaluation les plus difficiles?

2. Quelles étaient les sortes d'information ou de perspicacité que vous avez utilisées dans l'évaluation?

3. Sentez-vous avoir une bonne base pour ces évaluations?

III. Des indications Pratiques pour Faire des Disciples

- Passez régulièrement du temps avec eux. **Ro 12:10-21, Php 2:1-8 and 1Co 13:4-7.**
- Planifiez votre temps ensemble.
- Partagez vos luttes.
- Priez ensemble.
- Étudiez ensemble.
- Soyez créatif.
- Soyez disponibles.
- Cherchez des suggestions et du support d'autres chrétiens.

Avant la leçon suivante, gardez un rapport sur l'importance du temps que vous passez ensemble sur chacune des "indications pratiques pour faire des disciples."

Faire des Disciples – Formation Plan 4

Aidez les Disciples à Croître Spirituellement

Basé sur votre propre expérience, remplissez Appendice 4A avant la classe pour un disciple que vous avez eu et préparé à l'avance ou des affiches pour lesquels le contenu est montré à la classe (doit être anonyme). Essayez de donner à la classe une bonne idée de ce qu'il y a qu'ils qu'ils essaient de faire avec ces feuilles de devoir. Après une brève introduction, utilisez vos propres réponses à l'Appendice 4A pour illustrer comment le "Besoin de l'Evaluation Spirituelle" peut être fait.

A. Identifiez les Causes Communes d'une Lutte Spirituelle

Chaque étudiant planteur d'église remplira individuelle le formulaire ci-dessous pour évaluer quelqu'un dans sa cellule. S'ils ne peuvent pas avoir une personne à évaluer, ils s'évalueront eux-mêmes. En aucun cas ils pourront s'identifier aux autres étudiants qui ont été évalués.

Appendice 4A

Taux d'échelle: 1-pas un problème, 5-un problème majeur

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <input type="radio"/> Il manque de comprendre quelques vérités bibliques clé(s) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> Ne connaît pas comment faire ce qui est nécessaire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> Il n'est pas sûr d'être impliqué dans le ministère pour les autres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> IL comprend une certaine vérité biblique mais on ne l'accepte pas réellement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> Il oublie simplement ou on est facilement distrait | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> Il permet à l'amour du monde de le dominer ou il devient esclave du péché | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> Il est découragé et il laisse tout tomber | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> La peur le/la ramène | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> Il est déçu en Dieu ou en d'autres chrétiens et il est maintenant fâché contre eux | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> Il manqué de motivation | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

II. Déterminez le Soutien que les Croyant Ont Besoin pour Surmonter les Difficultés Spirituelles

Les étudiants repartent dans le même groupe pour discuter la question suivante:

Quelle sorte de soutien ces personnes doivent-elles recevoir afin de surmonter ces difficultés? Quelle sorte d'aide peuvent-elles avoir pour vivre constamment leurs vies d'amour, de foi et d'espérance? Que doivent-elles avoir pour servir efficacement les autres?

Dans la précédente discussion, laquelle des activités de soutien ci-dessous qui semble être la plus utiles.

(15 Minutes)

- avertir, encourager, aider l'un l'autre (1Th 5:14),
- corriger et reprendre (2Tim 4:2),
- refuter (Tit 1:9),
- se détourner l'un l'autre du péché (Jacques 5:19-20),
- dire la vérité dans l'amour (Eph 4:15),
- conseiller l'un l'autre (Col. 3:16),
- encourager et édifier l'un l'autre (1Th 5:11),
- stimuler l'un l'autre à l'amour et aux bonnes oeuvres (Heb 10:24),
- encourager les faibles (Heb 12:12),
- se conforter et conseiller vivement (1Th 2:11-12),
- restaurer l'un l'autre, portent les fardeaux des uns et des autres (Gal 6:1-2),
- se supporter l'un l'autre (Eph 4:2),
- pardonner l'un l'autre (Col 3:13),

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

- prier pour l'un l'autre (Eph 6:18, Jacques 5:16, 1Jn 5:16),
- confesser le péché l'un l'autre (Jacques 5:16),
- servir l'un l'autre (Gal 5:13),
- accepter l'un l'autre (Ro 15:7),
- honorer l'un l'autre (Ro 12:10),
- faire du bien l'un à l'autre (Gal 6:10).

Quelles sont quelques unes des plus communes raisons de la chute des nouveaux croyants?

Pourquoi échouent-ils de servir effectivement les autres?

Quelles sont les plus importantes vérités auxquelles ils manquent de comprendre et de croire?

Quelles sont les plus importantes choses auxquelles manquent-ils de faire ou ils ne comprennent pas comment faire?

Quelles sortes de soutiens sont-ils les plus critiques pour de nouveaux croyants à la lumière de leurs obstacles spirituels les plus communs?

Plan d'Action

- Lisez et réfléchissez sur l'Appendice 4A, "Évaluation du Besoin de la Croissance Spirituelle." Remplissez le formulaire de l'évaluation et répondez aux questions pour vous-même et pour au moins un de vos disciples.

Faire des Disciples – Formation Plan 5

Formulaires pour Faire des Disciples

Soyez sûrs que les stagiaires comprennent la mission "Pan d'Action". Ils doivent apporter leurs de faire des disciples avec eux à la formation du Manuel Quatre. Remplissez en avance sur le temps votre propre Appendice 5A, "Plan Faire des Disciples" comme si pour un nouveau croyant "typique". Préparez –le pour le projeter sur un projecteur à l'avant ou sur une affiche comme un exemple à la classe. Que les stagiaires partagent ce qu'ils ont trouvé de leurs propres expériences pour être efficace dans leur discipolât et leur faire des disciples. Invitez les stagiaires à faire de même.

Demandez à toute la classe d'évaluer chacune des formules de faire des disciples ci-dessous en termes de leurs avantages et leurs limites.

I. Formule 1: Croissance Individuelle—Le disciple travaille de lui-même pour son étude personnelle, prière, témoignage, etc.

Avantages:

- Une plus grande quantité de connaissance et d'expérience peuvent être gagnées plus rapidement.
- La lecture peut être ciblée aux besoins spéciaux de la personne.
- Les leaders sont libres de donner leur temps et leur énergie aux besoins du ministère de l'autres.
- Le disciple peut apprendre à son propre gré et prendre du temps pour la réflexion et l'application.

Limitations:

- A moins de le tester de quelques que façons que ça soit, sinon il n'y a aucune manière de connaître combien il avait compris et absorbé.
- Il n'y a pas moyen d'observer le disciple engage au ministère ainsi vous pouvez lui donner un conseil utile.
- Les autres sortes de soutiens spirituels sont toujours nécessaires.
- Approche impersonnelle est celle qui modèle l'individualisme et non la communauté.

II. Formule 2: Un-à-UN discipolât—un leader ou un encadreur, rencontre des personnes variées individuellement.

Avantages: Beaucoup de nouveaux croyants grandiront lorsqu'une attention individuelle est portée sur eux.

- Un y a un maximum d'occasion de donner à la personne le soutien dont elle a besoin.
- L'enseignement et la formation peuvent être ciblés sur les besoins spéciaux de l'individu.
- Il y a un maximum d'occasion pour faire le feedback, pour discerner combine on est compris et absorbé.
- Il y a un maximum d'occasion pour l'aider é mettre en pratique ce qu'il a appris et l'aider à s'impliquer aux services des autres.
- Le leader peut facilement identifier et former avec le potentiel de faire le ministère de un-à-un avec les autres. Cela conduit à la multiplication du ministère de un-à-un.
- C'est une merveilleuse structure pour enseigner les aptitudes.

Limitations:

- Une personne ne peut pas satisfaire à tous les besoins spirituels d'un individu. Cependant, cela peut être compté avec plusieurs différents réunions sur le un-à-un.

- Un leader peut avoir un ministère de un-à-un avec seulement une poignée de personnes. Multiplication de nouveaux encadreurs devient critique.

III. Formule 3: Ministère de Petit Groupe—des cellules, de petits groupes de l'école du dimanche, de petits groupes de l'étude de la Bible, etc. Chaque leader du groupe devrait avoir un assistant qui est formé pour devenir un leader d'un groupe. Cet assistant apprendra par "observation" et "action" sous supervision.

Avantages:

- Les leaders qualifiés peuvent être utilisés pour diriger le groupe.
- Chacun peut être impliqué. Chacun a l'occasion d'utiliser et de développer ses dons du ministère.
- Ceux avec les dons de l'enseignement ou autres dons de leadership peuvent être identifiés et développés plus facilement.
- Il y a une plus grande occasion pour feedback, pour discerner ce qui est compris et observé.
- Il est plus facile de concentrer l'enseignement et la formation sur les besoins réels des membres du groupe.
- Il y a beaucoup de plus grande occasion de comprendre les besoins spirituels les plus profonds des personnes dans le groupe et donner le type de soutien dont elles ont besoin. Il y a une plus grande occasion pour les aider à mettre en pratique ce qu'elles ont entendu.

Limitations:

- On a besoin de plusieurs leaders si un grand nombre de personnes doivent être impliquées dans les petits groupes.
- Plusieurs personnes ne partageront pas leurs besoins spirituels les plus profonds, même devant un petit groupe.

IV. Formule 4: Le Ministère d'un Grand Groupe—Les sermons durant les services d'adoration, école du dimanche, de larges groupes d'études de la Bible, des séminaires, etc.

Avantages: Moins de leaders qualifiés/co-ouvriers sont nécessaires pour enseigner un plus grand nombre de personnes.

Limitations:

- Moins d'autres personnes que le(s) principal (aux) orateur(s) ont l'occasion d'utiliser et de développer leurs dons du ministère.
- Cette approche n'est pas très utile pour développer les futurs leaders.
- Pour bien faire, on a besoin de celui qui est doué comme un enseignant/prédicateur.
- Un seul leader n'a pas tous les dons nécessaires pour satisfaire à tous les dons spirituels du groupe.
- Une petite occasion pour le feedback, ainsi il est difficile de connaître ce qui est compris et absorbé.
- Une occasion de comprendre les besoins spirituels plus profonds des personnes dans le groupe et de donner le genre de soutien dont elles ont besoin. Il y a une petite occasion de les aider à mettre en pratique ce qu'elles ont entendu.
- Il y a une tendance que la plupart des écouteurs soient passifs.
- Personne ne sert au leader(s).
- Si cela est la première forme du ministère, alors la plupart des personnes ne sont pas spirituellement matures.

Questions pour considération, révision et application

Dans votre contexte, laquelle des "formes" les églises utilisent-elles le plus souvent pour discipliner leurs personnes?

De quelle manière efficace ces formes ont-elles été utilisées pour fournir ce que les jeunes disciples ont besoin?

Quels sont les besoins qui ne sont pas satisfaits?

Quelles sont les formes pensez-vous qui soient les plus appropriées pour satisfaire ces besoins?

Quelles formes sentez-vous les plus confortables à utiliser? Les plus inconfortables à utiliser? Pourquoi?

Laquelle forme pensez-vous la plus meilleure dans votre ministère d'implantation des églises? Pourquoi?

Laquelle des limitations de cette forme pensez-vous seraient les plus grands handicaps pour vous?

De quelle manière surmonteriez-vous le mieux ces limitations?

Plan d'Action

Utilisant Appendice 5A, “Planifiez le Faire des Disciples”, préparez un plan séparé du faire des disciples pour chaque personne que vous disciplinez dans votre ministère d’implantation des églises. Vous devez apporter vos plans complets de faire des Disciples à la prochaine leçon, laquelle aura lieu à la formation du Manuel Quatre.

Appendice 5A (Rendre si possible disponible aux étudiants.)

En remplissant ces feuilles de calcul, gardez à l’esprit ces facteurs:

- Déterminez lesquelles des formes (grand groupe, petit groupe, un-à-un, individuel) sont les plus appropriées pour la vérité/concept/conviction ou habitude/habilité que vous voulez enseigner.
- Déterminez l’ordre dans lequel les vérités et les habilités devraient être enseignés. Des questions qui sont les plus critiques pour la survie de chaque personne devraient être traités très tôt, plutôt que très tard.
- Décidez ce qui reste des matériels du discipolât, s’il y en a, vous voulez utiliser. Dans une voie similaire, dressés une liste des matériels qui seront utilisés pour une étude individuelle.

Feuille de calcul 5A.1 – Qu’est-ce que les Nouveaux Croyants Ont Besoin de Connaître et Faire

Instructions: Dressez la liste de ces choses que des nouveaux croyants le plus urgemment besoin de CONNAITRE pour mener avec succès les vies d’amour, de foi et d’espérance et pour servir efficacement les autres. Quels vérités ou concepts doivent-ils comprendre? Beaucoup de ceux-ci pointeront au-delà de la connaissance intellectuelle des conditions qu’ils devraient avoir.

Dressez la liste de ces choses que des nouveaux croyants ont le plus urgemment besoin de FAIRE pour mener avec succès les vies d’amour, de foi et d’espérance pour servir efficacement les autres. Beaucoup de ces articles implique des habitudes qu’ils devront développer. Beaucoup suggéreront aussi des aptitudes qu’ils qu’ils auront besoin d’apprendre.

	Qu’ont ils besoin de CONNAITRE (vérités ou concepts/convictions)	Qu’ont-ils besoin de FAIRE (habitudes/adresses)
Pour mener des vies d’amour et d’unité avec Dieu		
Pour mener des vies dans l’amour et dans l’unité avec leurs familles et autres croyants et s’édifier en Christ		
Pour mener des vies de foi		
Pour vivre des vies d’espérance		
Pour servir efficacement les perdus		

Feuille de calcul 5A.2 – Plan Individuel de Faire des Disciples

Chaque rangée de la feuille de travail 5A.2 représente un mois. Ajouter de rangées pour fournir toute une année. Vous pouvez lister plusieurs sujets dans un bloc. Par exemple, dans vos rencontres de un-à-un dans le premier mois, vous pourrez lister un différent sujet pour être couvert chaque semaine, tel que: le moment personnel avec le Seigneur, comment prier et comment gérer le péché. D'autre part, Durant six mois, vous puissiez décider passer tout le mois sur un sujet, tel que, développer un témoignage personnel.

Mois	Nom de la personne			
	Individu	Un-à-un	Petits groupes	Grand groupe
1				
2				

Guerre Spirituelle – Formation Plan 1

Comprendre la Vision Mondiale

I. Visionmondiales Communes

- A. **Vision mondiale profane**—Le monde naturel e le royaume de l'humanité sont contrôlés par “des lois naturelles.” Si le surnaturel existe il n'a aucune connection avec l'humanité.
- B. **Vision mondiale animiste**—Les esprits du royaume surnaturel vivent dans des objets et des personnes naturels et ont le pouvoir de contrôler les choses. Protection et guérison viennent du fait de gagner de mérite avec des esprits.
- C. **Vision mondiale Fatale**—Des forces naturelles et surnaturelles dirigent l'humanité faible.
 - Que signifie-t-on par une “vision mondiale?”
 - Quel est l'effet d'une vision mondiale particulière sur la personne qui la porte?
 - Comment une personne qui a juste perdu son travail et le revenu familial interpréterait-il cet événement en termes de Vision mondiale profane? La Vision mondiale animiste? La Vision mondiale fatale?
 - Quelles sont les visions du monde qui domine sur des personnes dans leur région?

II. Une Vision mondiale Biblique

A. Surnature--

1. **Dieu Tout Puissant**, existe hors du temps, éternel, autosuffisant, Créateur des cieus et de la terre, sans égal ou sans rival, dans Sa souveraineté contrôle les événements de l'histoire. **Christ** est venu dans le monde et a vécu parmi les hommes. Christ est monté au ciel et a envoyé le **Saint Esprit** sur Son Eglise. La Bible affirme l'oeuvre active du Saint-Esprit dans et à travers les vies des croyants. Il convainc le monde du péché, de justice et de jugement (**Jean 16:8-11**). Il donne la nouvelle vie au croyant (**Rom 8:11**). Il atteste que nous sommes enfants de Dieu (**Rom 8:16**). Le Saint-Esprit nous aide à prier (**Rom 8:26**) et Il enseigne (**Jean 14:26, 1 Jean 2:27**).

2. **Créés Etres Spirituels (Satan et les Anges)**—(**Col 1:16**) Dieu (en Christ) créa toutes choses, dans les cieus et sur la terre, visible et *invisible*. Les Anges sont aujourd'hui actifs dans notre monde (**Heb 13:2**). (**Rev 12:4**) Quand Satan est tombé il a pris le tiers des anges (démons) avec lui. Ils sont actifs dans notre monde (**Jacques 3:15, 1Tim 4:1**). L'Ecriture enseigne que Dieu est vainqueur sur les démons. Les anges sont-ils tous là pour nous faire du mal?

B. Nature

Dieu a créé le monde matériel. Certains dissent que c'est juste une apparence (fataliste); certains maintiennent un respect révérend pour lui (animiste); d'autres soutiennent que c'est quelque chose que l'homme doit conquérir et sur lequel dominer (profane).

Selon la Bible, La création de Dieu est conçue pour proclamer la gloire de Dieu (**Ps. 19**). La création de Dieu proclame-t-elle Sa gloire? Quel est le but de Satan pour la création de Dieu.

C. L'Humanité

L'homme est créé hors du monde naturel et Dieu a soufflé le soufflé de vie en lui et a créé l'homme à Son image. Ainsi l'homme est un être complexe; il est les deux: matériel et spirituel. Une partie du grand mystère de l'homme est qu'il a une libre volonté, pas un robot. Il peut choisir d'aimer Dieu, et il peut choisir de rejeter Dieu (**Jos 24:15**). N'avez-vous jamais souhaité que Dieu ne nous ait donné une libre volonté? Why?

III. Vision mondiale et Implantation des Eglises

Dieu combat-Il toujours Satan ou Satan a été déjà vaincu (**1Jn 3:8, Col 2:15, Heb 2:14-15**). A travers l'Evangile comme c'est proclamé par l'église, Dieu cherche à réconcilier l'homme avec Lui-même. Que cherche Satan à faire à l'homme (**Rev 12:9, 1Pie 5:8, 1Th 3:5, Rev 12:10**)?

Quel est le motif de la bataille pour la guerre spirituelle dans le royaume de l'homme? (**2 Cor 10:3-5**).

Remarquez e quelle manière l'apôtre Paul fait une connection entre détruire les forteresses et les arguments et tenir chaque pensée captive à l'obéissance au Christ. Finalement, considérez **Jean 8:32**, Plus nous connaissons la vérité et agissons en elle, plus nous serons victorieux. Implanter l'église est une guerre spirituelle. Une compréhension correcte de la vision mondiale biblique aide le planteur d'église à discerner correctement ce qui arrive dans sa vie et dans son ministère.

- **A quel degré croyez-vous que Dieu est impliqué dans l'histoire?**
- **A quel degré Dieu s'implique-t-Il dans nos vies quotidiennes?**
- **A quel degré Satan et ses anges sont-ils impliqués dans les événements qui arrivent dans notre œuvre et dans notre ministère?**
- **Pouvez-vous donner un exemple d'un événement des temps modernes dans lequel il est apparu que Satan ait gagné une victoire sur le peuple de Dieu?**
- **Quelle est l'intention de Dieu dans Sa création?**
- **Quelle est la vision biblique de l'habileté de l'homme pour faire des choix des versets qui sont sujets au destin?**

Questions pour considération, révision et application

- Comme vous avez été exposés à la vérité, avez-vous identifié quelques pratiques dans votre propre vie qui sont incompatibles avec la vision mondiale biblique?
- Quelles sont les pratiques de ceux qui sont dans votre région cible qui sont incompatibles avec la vision mondiale biblique?
- Comment ces incompatibilités dans votre vie affectent-elles votre relation avec Dieu, votre époux (se), vos enfants ou les perdus?
- Si un planteur d'église devient très malade, cela veut-il dire que Satan l'attaque par la maladie? Quand cela puisses cela être le cas?

PLAN D'ACTION

Réunissez-vous avec un autre croyant et expliquez les idées principales de cette leçon. Partagez comment votre attitude va changer en réponse aux nouvelles vérités que vous avez apprises.

Pensez au sujet de la vision mondiale des personnes qui sont dans votre région cible. Par quel moyen leur vision mondiale est-elle la même que la vision mondiale biblique? De quelle façon est-elle différente? Comment cela affectera-t-elle votre stratégie pour l'évangélisation? Comment et qu'est-ce que vous enseignerez aux nouveaux convertis afin de porter plus leur vision mondiale en ligne avec la vision mondiale biblique?

Guerre Spirituelle – Formation Plan 2

Dynamiques de Guerre Spirituelle

I. Le Royaume de Dieu – Que nous disent ces versets ci-dessous au sujet de la trinité?

A. Dieu le Père: Col. 1:13; Jean 17:11

B. Dieu le Fils: Matt. 1:23; 28:18-20; Phil. 2:6, 7,10; Rom. 8:3,34; Col. 2:10

C. Dieu le Saint-Esprit: John 16:8-13; Rom 8:2, 9, 11,26-27; 2 Cor. 3:3; 1 Jean 4:4

II. Le Royaume de l'homme—des croyants et des non croyants—Ps 8:5-6; Rom. 3:23, 6:23; Eph. 2:1,12, 6:11; Jean 15:19, 16:18-21

III. Le Royaume des Etres Spirituels-anges/esprits servants/démons—Matt 6:10, Heb 1:14, 1 Pie 5:8, Rev 12:9, Jean 8:44, 1 Jean 5:19, Matt 4:1

IV. Le Royaume de la Bataille

1. De ces Ecritures, qui a perdu la bataille spirituelle? **Jean 17:14; Eph. 6:10-17; 2 Cor. 10:3-5**
2. Que font les anges/que font les esprits servants pour l'homme? **Luc 10:17,18**
3. Qui est Satan? **Jean 8:44; 16:11; 1Pie. 5:8**
4. Que fait Satan? **Rev. 12:7-9, 2 Thes. 2:9, Heb. 2:14**
5. Dans lesquels des royaumes avez-vous le plus de joie dans vos moments de prière et dans votre vie?

Qui suis-je en Christ

Comme un croyant en Christ, je suis...

- Non sous la condamnation (**John 3:18, Ro 8:1**)
- une nouvelle créature (**2Co 5:17**)
- Libéré de la loi du péché et de la loi du péché et de la mort (**Ro 8:2**)
- choisi par Dieu (**Eph 1:4**)
- adopté par Dieu. Il est mon Père (**Eph 1:5**)
- accepté par Dieu (**Eph 1:6**)
- racheté, payé, et estimé par Dieu (**Eph 1:7**)
- un cohéritier avec Christ (**Eph 1:11; Ro 8:17**)
- scellé par le Saint-Esprit (**Eph 1:13**)
- spirituellement vivant (**Eph 2:1-7**)
- un destinataire de la grâce de Dieu (**Eph 2:8**)
- son exécution (**Eph. 2:10**)
- délivré par le Christ du pouvoir des ténèbres et place dans le royaume de Son Fils (**Col. 1:13**)
- un temple du Dieu Vivant (**2Co 6:16**)
- complet en Lui (**Col 2:10**)
- sel et lumière du monde (**Mt 5:13,14**) allant pour être comme Christ quand Il revient (**1Jn 3:1,2**)

Guerre Spirituelle – Formation Plan 3

Des Planteurs des Eglises Sous l'Attaque des Batailles Spirituelles

I. Les Arènes des Attaques Sataniques – Quelles sont les Arènes de l'attaque Satanique?

- A. Attaques dans l'Arènes Physique—**Matt 9:32-33, Lc 13:16, Mc 5:1-13, 1 Jean 2:15-16**
- B. Attaques dans l'Arène Matériel—**Matt 4:8**
- C. Attaques dans l'Arène Mentale/Emotionnelle—**Mc 5:1-10**
- D. Attaques dans l'Arène Spirituelle—**1 Thes 3:5**

En petits groupes, discutez les questions suivantes: (15 Minutes)

1. Avez-vous été attaqués dans les zones physiques et matérielles de la santé, des besoins, désires, du pouvoir ou des possessions? Ainsi, discutez des exemples de cela?
2. Y a t il des voies claires par lesquelles vous pouvez discerner entre des problèmes mentaux/émotionnels qui résultent des attaques de l'ennemi et de ceux qui ne le sont pas?
3. What types of occult activity are most prominent in your area?

II. Comment Reconnaître Si un Problèmes Vient des Causes Naturelles ou de l'Attaque Satanique

Illustration: "J'étais seul dans ma chambre, dormant profondément. J'étais soudainement reveillé par aucune raison non apparente. L'obscurité dans la chambre était étouffante et je trouvais mon Coeur battre plus fort, ma respiration devenant haletante et mon corps couvert de sueur. Sentant que c'était une attaque satanique, Je m'asseyais dans mon lit, j'allumais la lumière et d'une voix haute je commençais à remercier (reconnaître) Jésus-Christ comme SEIGNEUR et demandais Sa protection contre n'importe quel esprit

mauvais qui puisse chercher à me faire mal. Comme je priais, l'oppression quitta et je me rendors profondément.”

La personne qui rapporte cette histoire a soupçonné qu'il avait été attaqué par Satan et alla immédiatement à une contre attaque. Suspecteriez-vous que vous êtes sous attaque satanique, Il y a ici quelques principes bibliques à considérer. Ils ne sont pas sur une liste dans un ordre quelconque particulier:

- Epreuvez les esprits pour voir s'ils sont de Dieu (**1Jn 4:1-3**).
- Cherchez l'aide e quelqu'un dans le Corps avec les dons de distinguer entre les esprits (**1Co 12:10**).
- Les épreuves peuvent être du Seigneur pour nous fortifier et nous rendre accomplis (**Jacques 1:2-4**).
- Les Tentations sont du diable; si nous permettons à notre propre mauvais désir de nous amener à céder, le péché en résulte (**Jacques 1:13-14**).
- Satan nous attaque pour nous pousser au péché, mais Dieu provoque du bien (**Gen 50:19-20**).
- Satan envoie des choses dans nos vies que Dieu utilise pour démontrer Sa puissance dans notre faiblesse (**2Cor 12:7-9**).

III. Comment vous Défendez Vous-même contre les Attaques Sataniques

- A. Tenez Toute Pensée Captive à l'Esprit du Christ (**2 Cor. 10:3-5**)
 - B. Renouvelez votre Esprit (**Rom. 12:1-2**)
 - C. Mettez sur Tout l'Armure de Dieu (**Eph. 6:10-18**)
 - D. Reconnaissez la Couverture du Sang de l'Agneau (**Rev. 12:11**)
 - E. Ne Permettez Pas au Péché de Régner sur Vous (**Rom. 6:12**)
- Quelles sont des choses pratiques que vous devriez faire pour appliquer chacune de ces méthodes de défense?

IV. Des Directives pour Traiter une Affliction Démoniaque

- A. Priez et Cherchez la Sagesse du Saint-Esprit
- B. Travaillez avec les autres
- C. Déterminez la Cause
- D. Gérez les Questions du Péché (Matt 12:43-45)
- E. Délivrance – Comment pouvons-nous aider les autres ou gagner la délivrance pour nous-mêmes?
- F. Suivi – Après la délivrance, qu'est-ce qui peut être fait pour aider la personne?

En petits groupes, discutez chacune des directives ci-dessus. Lesquelles pensez-vous qui sont les plus importantes pour votre vie? (20 Minutes)

Plan d'Action

Dans votre vie et votre ministère de planteur d'église, expérimentez-vous quelque autre chose que vous pensez qui puisse être une attaque directe d'un certain mal? Si c'est ainsi, dressez la liste des moyens à partir de cette étude qui indiquent ce que vous devriez faire pour tenir contre ces attaques. Partagez cela avec un Chrétien mature qui priera avec vous.

MANUEL QUATRE

LEGLISE --Plan 12 de FORMATION

Dynamiques de l'Eglise Emergente: Quand deviant-elle une Eglise?

I. Quand une Eglise est-elle une Eglise?

- A. Qui Decide Quand une Eglise est-elle une eglise? Rep: conditions bibliques pour etre eglise selon Dieu), conditions denominationnelles (pour etre une eglise denominationnelle), conditions legales (reconnaissance du gouvernement),

Quels sont quelques moyens par lesquels divers groupes/denominations forment de nouvelles eglises

B. Definition d'une Eglise Locale

Quelle est votre definition d'une eglise? (Voir Manuel Un-eglise lecon 4)

C. Distinction d'un Groupe d'une Eglise

Quelles sont les conditions qu'une congregation remplirait-elle pour etre une eglise?

1. Etre Composee des Croyants par la Foi en Christ-l'Ecriture ne specifie pas le nombre minimum.

Se Rencontrer Regularierement pour la Communion, l'Adoration, et l'Enseignement (Rom 14: 5-6)

Un batiment n'est pas necessaire pour etre considere comme une eglise

3. Pratiquez les Ordonnances-Quels versets en Actes qui montrent que le baptême et le Repas du Seigneur etaient pratiques Pr l'eglise primitive? Rep: baptême-Ex. Actes 2:41; 8:12; le Repas du Seigneur-Ex. Actes 2:42; 20:7.

4. Avoir un Leadership Qualifie-Si leglise croit en une pluralite des anciens, ils doivent avoir au moins deux. S'ils considerent des diacres necessaries, alors ils doivent etre membres qualifies pour server.

5. Etre Financierement Viable

Un groupe qui ne se supporte pas lui-meme peut-il etre considere comme une eglise?

(1Tim. 5:17-18). L'eglise primitive aidait financierement les veuves et les pauvres dans la congregation, envoyait de l'argent aux autres eglises en besoin, et aidait au soutien missionnaire des planteurs des eglises. Un groupe de dix familles devrait etre aa mesure de supportoger un leader. Si un leader laique n'a pas besoin d'un salaire plein, aucune ressource cache ne peut etre employe.

II. Organiation Comme une Eglise

- A. Les parties Composantes d'une Eglise Locale en Bonne Sante-croyants, groupes, rencontres collectives

B. Ajouter l'"Adoration Collective"

- o Avant qu'une eglise ne commence une adoration collective reguliere, considere ce qui suit
- o Existe-t-il une forte foundation consistant a multiplier plusieurs cellules avec un total d'a peu pres 30-40 personnes frequentantes?
- o Existe-t-il un noyau de personnes formees comme evangelists et faiseurs des disciples?
- o Y a-t-il des leaders formes au ministere et prêts pour prendre de nouvelles responsabilites?
- o Les leaders et le/les planteur(s) d'eglises sont-ils unis autour de la philosophie du ministere pour l'eglise?

C. Garder l'Evangelisation, le Discipolat et les Cellul

Continuez l'evangelisation, la reunion en discipolat, et ayez des cellules meme après que vous ayez commence l'adoration.

1. Quelles sont les questions centrales a considerer avant qu'une nouvelle eglise commence avec une adoration reguliere.
2. Quelles sont quelques indications qu'un groupe est prêt a commencer une adoration collective continue?
3. Decrivez le processus dans lequel une ou plusieurs cellules deviennent une eglise.
4. Vous assurez qu'une nouvelle eglise a ete commence en utilisant des cellules, decrivez le role des cellules dans la vie de cette nouvelle eglise.

L'Eglise – Plan 13 de Formation

Caracteristiques des Eglises Croissantes:

Avoir de Nouvelles Personnes, les Garder et les Mettre au Travail

I. Quelle Est une Eglise Croissante? Rep: peut croitre numeriquement, spirituellement, socialement (sel)

II. Comment se produit la croissance d'une eglise?

Des Eglises Croissantes **Attirent de Nouvelles Personnes**

Des Eglises Croissantes **Gardent de Nouvelles Personnes**

Des Eglises Croissantes **Equipent de Nouvelles Personnes pour la Vie et le Ministere (Eph 4:11-16)**

III. Douze Caracteristiques des Eglises Croissantes

Demandez a la classe de discuter s'ils sont d'accord avec la liste ci-dessous comme caracteristiques des eglises croissantes:

A. Elles Vont Vers les Perdus

B. Elles Utilisent les Cellules

C. Elles Participes dans les Activites Sociales avec des Non Croyants

D. Elles Maintiennent des Reseaux Naturels de Relations

E. Elles Cangent dans l'Odre de Gagner les Perdus (1Cor 9:19-23)

F. Elles s'Impliquent avec les Necessiteux

G. Elles Incluent Rapidement de Nouvelles Personnes

H. Elles Ont une Vibrante Vie du Corps

I. Elles Equipent les Membres pour la Vie (maturite)

J. Elles Equipent les Membres pour le Ministere du Corps

K. Elles Equipent les Membres pour le Ministere pour les Perdus

L. Elles Equipent les Membres pour le Ministere de Nouvelles Congregations

M. (reproduction)

Qu'est-ce qu'un corps vibrant de vie? Rep:l'enseignement et la predication clears de la Bible, aimant la communion, la devotion a la Table du Seigneur, la priere pour changer la vie, et le partage.

IV. Evaluer et Encadrer la Croissance de l'Eglise—apporter des rapport cles pour la revision du nombre des cellules, baptemes, frequence, etc.

Questions de consideration, de revision et d'application

- Votre eglise croit-elle? Dans quell sens? Numeriquement? Spirituellement? Socialement? Certaines de celles-la? La Totalite de celles-la?
- Ai-je accompli ma responsabilite d'equiper les croyants pour le ministere, ou ai-je essayede le faire moi-meme? Comment les ai-je equips? Ca a marche?
- Pourquoi un inconverti voudra-t-il venire a mon eglise? Pourquoi un nouveau croyant voudra-t-il rester? Puis-je faire mon eglise plus receptive pour eux?
- Ai-je deja commence a implanter une nouvelle eglise? Des cellules? Sinon, qu'est-ce que j'attends?

Plan d'Action

- A. Frequentez une autre eglise et imaginez que vous etes un incroyant. Retourneriez-vous a cette eglise? Pourquoi, pourquoi pas? Comment la comparer a votre eglise? Qu'avez-vous appris d'elle qui vous aidera dans votre eglise?
- B. Reflexissez au sujet des eglises dans votre region. Lesquelles qui croissant, et lesquelles qui ne croissent pas. Comparez les caracteristiques de chacune aux traits dans cette lecon. Lesquelles des caracteristiques qui apparaissent pour etre les raisons de leur croissance ou de leur manqué de croissance. Pouvez-vous developper d'autres traits utiles?

L'Eglise --Plan 14 de Formation

Gouvernement de l'Eglise et l'Eglise des Bureaux: Qui Est Responsable

I. Qu'Est-ce Qu'Une Eglise?

II. Types Du Gouvernement de l'Eglise

A. Gouvernement Hierarchique

1. Episcopal—La forme Episcopale du gouvernement inclut une hierarchie qui a le controle sur l'eglise locale. Le controle est exerce a travers les eveques de l'eglise. L'autorite coule des eveques aux presbyters, des presbytres aux diacres et finalement aux membres de l'eglise. (Actes 14:23; Tite 1:5).
2. Presbyterien—La forme presbyterienne du gouvernement a aussi une structure hierarchique. L'autorite est directement interessee dans les representants choisis par le peuple, qui agissent dans leur interet. L'eglise elit ses anciens dirigeants. Ces anciens, avec l'ancien enseignant (pasteur), forment la session. L'ancien enseignant et un representant des anciens dirigeants de la region des eglises locales forment un presbytere, qui a l'autorite sur les sessions locales. Les representants de plusieurs presbyteres forment un synode, et les representants de chaque synode forme l'assemblee generale, la plus haute autorite. (Actes 6:5)

B. Congregational

Dans le congregational, le controle et la responsabilite restent entre les membres de l'eglise. Cette autorite vient en fin de compte du Christ seul et et non de quelque autre corps humain ou individual. Les membres eux-memes prennent des decisions necessaries avec leur corps et choisissent leurs propres leaders. Dans la pratique actuelle, ils peuvent permettre a leurs leaders la liberte de faire des decisions considerables, mais ils jusqu'ici responsables de la congregation, qui doit approuver toutes les decisions importantes. (Actes 6:5)

III. Offices Dans L'Eglise

1 Timothee 3, Tite 1, Ac 20:17,28 et 1Pie 5:1,2).

A. Qualifications pour les Overseers Surveillants dans 1 Timothee3:1-7

Une approche au-dessus	Apte a enseigner	Voit que ses enfants lui
Ayant seulement une seule femme	Non adonne a l'ivrognerie	obeissent avec tout le respect
Temperant	Non violant, mais gentil	Non un nouveau converti
Maitrise de soi	Non querreleur	Avoir une bonne reputation avec ceux du dehors.
Respectable	Non un amoureux de l'argent	
Hospitalier	Gere bien sa famille	

B. Qualifications pour des Anciens/Surveillants en Tite 1:5-9

Irreprochable	Non autoritaire	Ne poursuivant pas de gain malhonnete
Mari d'une seule femme	Non irascible	
Les enfants croient et ne sont pas volutueux et desobeissants	Non adonne a l'ivrognerie	
	Non violent	

Par petits groupes, completez l'exercice suivant: (15 Minutes)

Par la liste des qualifications pour les Anciens/Surveillants, ecrivez le verset exact de 1 Timothee 3:1-7 et Tite 1:5-9 qui supporte l'inclusion de chaque qualite. Discutez leur importance.

C. Qualifications pour les Diacres en 1 Timothee 3:8-13

Respecte	Non avides d'argent	Ayant une seule femme
Sincere	Ayant une conscience claire	Dirige bien ses enfants et sa maison
Non buveurs excessifs	Epreuves	

En petits groupes, completez l'exercice suivant: (15 Minutes)

Par la liste de qualifications pour le Deaconat sur la page 48 du Manuel Quatre, écrivez le verset exact de 1 Timothée 3:8-13 qui supporte l'inclusion de chaque qualité. Discutez leur importance.

IV. Responsabilités Et Privilèges Des Leaders d'Eglise

In smEn petitsall groupes, examinez les passages suivants et identifiez les responsabilités des anciens/bergers/surveillants.

2Tim 4:5, 1Tim 4:13, 2Tim 4:1-2, Tit 2:1,

Quels sont les privilèges d'être un leader d'église?

Comme vous considérez les types de gouvernement de l'église décrits dans cette leçon, quelles sont certaines choses positives qui contribueraient à la multiplication? Quelles sont certaines choses négatives qui empêcheraient la multiplication de l'église?

Etes-vous d'accord avec l'exhortation de Paul à payer les anciens qui enseignent? Quelle position l'église que vous implanter prendra-t-elle sur cela?

Plan d'Action

Identifiez (deux) hommes dans votre implantation d'église que vous pensez qui ont le potentiel d'être des anciens. Développez un plan de disciple et testez les dans les traits spéciaux de caractère requis pour être un ancien.

Caractère Spirituel --Plan 11 de Formation L'Amour comme la Fondation pour le Ministère

I. L'Évangile Comme UN Modèle pour les Relations

De quelle manière l'Évangile est-il différent d'une religion?

A. L'Évangile Sauve

Quels passages de l'Écriture qui montrent que l'Évangile sauve? Ex. Rom 1:16

B. L'Évangile Transforme

Quels passages montrent-ils que l'évangile transforme des vies? Ex. Phil 3:21, Heb 9:14

C. L'Évangile Fournit un Modèle pour des Relations

Par quel moyen l'évangile fournit-il un modèle pour des relations avec d'autres? (**Eph 4:23**)

II. L'Amour Inconditionnel, Sacrificiel de Dieu

A. Le Grand Commandement—Matt 22:34-40

B. Le Nouveau Commandement—Jean 13:33-34, 15:12-13

Trouvez-vous cette sorte d'amour qui coule parmi les croyants dans votre église? Sinon, pourquoi cela est-il ainsi?

Qu'est-ce que Jésus veut signifier quand Il dit un commandement nouveau- Jean 13:34?

Que nous dit Jean 15:12-13 au sujet de cette nouvelle qualité d'amour?

III. L'Amour de Dieu Appliqué Aux Relations

IV. L'Amour Comme Une Base Pour le Ministère

Lisez les versets suivants et dit relates à quelle relation chaque verset se réfère: **1 Tim 3:5, 1 Thes 5:12-13, Actes 20:28, Gal. 6:10, Matt. 22:36-40.**

Questions pour considération, REVISION et application

- Comment définissez-vous le mot "prochain" comme employé dans le grand commandement (aimez votre prochain comme vous-même)? Quels seraient les résultats si toute votre église obéissait à cet ordre?
- Qu'est-ce que Jésus signifiait quand Il disait aimez-vous les uns les autres "comme je vous ai aimés?"
- Est-il plus important pour les leaders d'obéir à cet ordre que pour les autres dans l'Église? Pourquoi ou pourquoi pas?
- De quelle manière aimez-vous bien des personnes?
- Pensez à la différence que l'amour fait dans les situations suivantes: famille/amis, croyants avec non croyants, et les membres d'églises/les leaders?
- De quelle manière votre foi croissante en l'évangile affecterait-il votre façon d'aimer les autres?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

Plan d'Action

- Demandez a Dieu de vous montrer certains croyants a qui vous temoigneriez la sorte d'amour que Jesus vous a ordonne. Ecrivez leurs noms et ce que vous allez faire. Laissez l'espace pour ecrire les resultants quand cela est accompli.
- Demandez a Dieu de vous montrer certains "prochains" a qui vous temoigneriez l'amour. Ecrivez leurs noms et ce que vous ferez pour demontrer votre amour pour eux. Laissez l'espace pour noter les resultants lorsque c'est accompli.
- Pensez a quelqu'un de qui vous etes tres proche (epoux(se), parent, enfant). Comment aimez-vous cette personne? De quelle facon votre manqué de foidans l'Evangile a-t-il affecte la maniere don't vous les avez aimez? Quels peches avez-vous besoin de leur confesser? Pensez aux moyens concrets que vous voulez pour aimer cette personne a cause de votre foi renouvelee en l'Evangile.

Caractere Spirituel -- Plan 12 de Formation

Comprendre le Coeur du Pere

I. Trois Paraboles au Sujet des Choses Perdues -Luc 15

A. Le Contexte De Luc 15

Ici nous voyons Jesus entoure des collecteurs d'impots et des "pecheurs" impatientes d'ecouter son enseignement (Luc 15:1). Imaginez ce que cela serait comme Jesus de rien faire que de raconter des histoires avec des collecteurs d'impots et des "pecheurs." Ou cela se tiendrait-il?—dehors? Dans une cour dans une maison de style Meditteraneen? Sur un toi? Quelles sortes de personnes seraient-elles dans le groupe reuni autour de Jesus? Qu'est-ce qui serait sur la table? Y'aurait-il la-bas de la nourriture? Les entendez-vous rire? Les personnes essaient-elles d'impressionner Jesus avec des histoires de leur vie personnelle? Apres vous avez une image de Jesus reuni avec les collecteurs d'impots et des pecheurs dans votre esprit, maintenant imaginez les Pharisiens et les enseignants de la loi (Luc 15:2). Ou se tiendraient-ils ou s'assembleraient-ils? Certainement pas dans la meme sale avec les collecteurs d'impots et les pecheurs. Les Pharisiens ne s'associeraient pas avec les pecheurs. Peut-etre ils se tiennent dehors dans l'obscurite ou sur les lisieres de la foule a une certaine distance loin- de sorte qu'ils ne puissent toucher personne de ces pecheurs. A quel sujet les Pharisiens marmonnent-ils?

Donnez-vous libre cours a sentir l'impact de cette scene et la tension entre Jesus, la foule assemblee et les Pharisiens. Gardez cette scene a l'esprit, lisez les paraboles que Jesus raconte dans le resté u chapitre.

B. Les Paraboles

Comment pensez-vous que le berger, femme et pere ont senti trouver leurs objets perdus? Quelle sorte de rejoyissance pensez-vous qui a eu lieu? Quelle sorte de celebration auriez-vous si vous avez perdu quelque chose de grande valeur et ensuite vous la retrouver?

Il ya un contraste entre les deux premieres paraboles (brebis perdue, drachme perdue) et la derniere (la parabole du fils perdu). A la difference des deux premieres, dans la parabole du fils perdu, personne n'est aller le chercher. Pourquoi cela? Beaucoup de personnes pensent que la raison de celle-ci est de montrer qu'une personne doit prendre la responsabilite de ses propres actions et "venir a la maison." Cela peut etre en partie vrai, mais ce n'est pas le point est en train de faire ici. Il y a une raison plus profonde qui deviendrait evident comme nous considerons le passage de plus pres.

II. La Parabole Du Fils Prodigue

A. Le Pere

B. Le Jeune Frere

C. Le Grand Frere

D. Interpretation

Donnez le temps aux etudiants d'ecrire leurs propres reponses aux questions ci-dessus .

III. Application—Aimons-nous Comme le Pere Aime?

Un reel dander pour les croyants est que bien que nous avons ete tous prodiges et venire a la maison, nous avons une forte tendance a devenir comme le grand frere après un temps. Jesus nous veut repentir

comme le jeune fils a fait et a eu l'amour que le pere avait. Les questions suivantes vous aideront a determiner votre vraie condition (si oui ou non vous etes devenu comme le fils age dans la parabole).
 Quelle est mon attitude envers les perdus? Est-ce que je les meprise? Suis-je jugemental? Suis-je compatissant et pardonner? Pensez au moment lorsque vous avez ete "indesirable" autour des personnes. Quelle a ete votre reaction?

Est-ce que je cherche activement les perdus je les attends juste pour qu'ils "reviennent a la maison?"

Comparez les paroles de Jesus en Luc 19:10. Suis-je inconfortable en "mangeant avec" les pecheurs? Suis-je plus inquiet de ce que les personnes penseront de moi que je suis pour le pecheur perdu?

Est-ce que je "cours pour rencontrer les pecheurs" et leur montrer la compassion, ou est-ce que je les rejette avec leur peche? (Par exemple, comment reagirais-je si une prostituee ou un drogue venait dans mon association?)

Mon amour pour le Pere est tel que j'aime ceux qu'Il aime? Quand les pecheurs se repentant, est-ce que je me rejouis et je les accepte comme freres et soeurs?

Est-ce que je murmure interieurement a la maniere combine difficile je travaille et comment je ne suis pas apprecie au lieu de me rejouir et de celebrer avec le Seigneur?

Plan d'Action

Lisez Luc 15. Ensuite relisez et ecrivez les reponses aux questions d'application. Passez du temps en priere et demandez a Dieu de vous donner le meme Coeur de compassion pour des personnes comme Dieu a. S'il ya des choses que vous avez besoin de Lui confesser, faites-en. Si vous avez besoin de confesser aux autres ou pour faire des plans pour des etapes positives en relation avec d'autres comme Dieu rapporte a vous, ecrivez ces choses avec la facon don't le ferez.

Caractere Spirituel -- Plan 13 de Formation La Grace Est pour l'Humble

I. Humilite –Qu'est-ce que l'humilite? (Rom 12:3, Phil 2:3-8)

Comme vous lisez des articles, que chaque individu s'evalue lui/elle-meme sur des questions de l' "Humilite Teste" avec l'une des reponses suivantes: Certainement (bien), quelque peu, pas du tout (pas bien).

1. Comment prenez-vous des critiques?
2. Est-ce que des personnes le trouvent-elles facile de venir vers vous? Etes-vous abordables,
3. Etes-vous frequemment impliquees dans la puissance de combats et des arguments?
4. Vous trouvez vous-meme entrain de penser que quelqu'un d'autre a tort mais vous?
5. La colere se cache-t-elle sous la surface de votre vie?
6. Etes-vous capable de vous rejouir des success des autres?
7. D'autres penseraient-ils de vous comme une personne critique?
8. Vous trouvez-vous frequemment entrain de vous defendre vous-meme des autres?
9. Etes-vous un bon ecouteur, capable de vous concentrer sur les autres plutot que votre reponse ou ce qui est la vraie chose a faire?
10. Prenez-vous pleinement la resolution de la place la plus basse? (**Luc 14:7-11**)
11. Etes-vous misericordieux et gentil, ou y a-t-il la un dur cote de votre personnalite?
12. La priere est-elle le premier mouvement de votre coeur?

II. Exemples d'Humilite

A. Jesus

L'humilite de Jesus etait basee sur la parfaite dependance du Pere. Que disent **jean 5:19-20** et **Jean 14:10** qu'Il fait qui est du Pere. Comment donc vivrions-nous nos vies? Comment pouvons-nous reellement vivre cette voie?

B. Paul

Qu'est-ce qui, dans votre pensee et votre vie presentes qui est une "sorte de vie de Saul?" (**Phil 3:4-11; 2Cor 11:22-29**). Qu'est-ce qui est une "sorte de vie de Paul?" (**1C 15:9; 2Cor 12:9-10**)

III. Priere Quo Exprime l'Humilite Envers Dieu

Que cela signifie pour nous en liant a Dieu avec les pressions de chaque jour?

IV. Vie Chretienne Caracterisee par l'Humilite

Si nous entrons a pleins pieds dans un jour actif sans faire une pause pour soumettre notre volonte a Sa souverainete, volonte affectueuse pour une question, avons-nous ete humble sur cette question? Que cela signifie quant a la maniere dont nous avons a prier et la facons don't nous voulons vivre?

De quelle maniere l'humble personne se conduit-elle differemment que la personne orgueilleuse?

Lisez **1Pierre 5:1-6**. Discutez ce qui peut etre appris au sujet d'un humble leadership de chacun de ces versets.

- Pourquoi pensez-vous que beaucoup de chretiens, y compris des leaders, se battent avec l'humilite?
- Dans quel sens trouvez-vous difficile d'etre humble?
- Pourquoi Dieu fait-Il grace aux humbles?
- Quelle difference l'humilite produit-elle dans la vie du planteur d'eglises?

PLAN D'ACTION

- Trouvez un partenaire redevable, une personne avec qui vous pouvez partager honnetement et ouverement.
- Demandez a votre partenaire redevable de vous aider a encadrer les articles inclus dans le test de l'humilite.
- Dans votre journal spiritual, enregistrez les changements que vous observez qui ont lieu dans votre vie.

Priere -- Plan 8,9 de Formation

Concert de Priere: Prier Bibliquement

(Planifiez cette lecon pour une session de deux heures)

I. L'Evangile pour Tous les Peuples—Sur quoi on avait prie quatre occasions pour fournir le pouvoir et la motivation pour temoigner en Actes?

A. Les 120 disciples in Actes 1:12-14

B. L'Eglise de Jerusalem Actes 4:23-31

C. Pierre sur la Terrasse en Actes 10:9-15

D. Paul et Barnabas a Antioche en Actes 13:1-3

Concert de Priere: Prier pour le Monde

(Utilisez ce format comme un guide pour le concert de priere aujourd'hui.)

A. Prier pour les Besoins ET les Problemes Personels

Nous avons souvent lacher nos fardeaux personnels ainsi nous pouvons mieux garder nos sprits sur des choses qui sont sur le coeur de Dieu pour nos nations, nos regions, cites, villes, villages, et voisinages. Mettez-vous par groupes de deux ou trios, partagez brievement vos besoins personnels, et passez du temps a prier a tour de role pour les uns et les autres.

B. Priez pour l'Eglise de Dieu

Passez quelques minutes de priere ensemble comme un groupe pour chacune des regions suivantes:

1. Priez pour l'Unite
2. Priez pour l'Amour du Christ
3. Priez pour l'Obeissance

C. Priez pour Plus d'Ouvriers pour la Moisson de Dieu ici et dans le monde.

D. Priez pour les Planteurs des Eglises

Priez par le nom pour ceux parmi vous et d'autres que vous connaissez qui qui implantent de nouvelles eglises.

E. Priez ppour des Leaders Politiques, Sociaux, et Religieux

Mettez-vous encore par petits groupes et priez pour votre gouvernement et autres leaders par nom, demandant que Dieu puisse les utiliser a creer un environnement meilleur pour la predication de l'Evangile.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

F. Prier pour Votre Nation et les Nations du monde

Terminez ce concert de priere par prendre le resté u temps pour prier comme un groupe pour le salut de votre proper people, et aussi pour ceux des peuples d'autres groupes dans votre pays et dans le monde. Mentionnez chacun specialement et par nom comme Dieu les apporte dans votre esprit.

Leadership -- Plan 6 de Formation

Leadership Serviteur

I. Leadership de ce Monde

Par petits groupes, discutez ce qui suit: (15 Minutes)

Pensez d'un leader profane que vous connaissez bien. A quelle importance ce leader suit-il ces suppositions suivantes:

- Vous ne pouvez pas mettre votre confiance aux personnes pour faire ce que vous voulez qu'elles fassent
- Si vous avez trop confiance aux autres, ils profiteront de vous
- Les leaders prennent autorite sur la base soit de leur position soit par leur personnalité.
- Les personnes feront ce que vous voulez qu'elles fassent seulement quand elles sont motives par une recompense, ou menaces de punition.
- Les leaders eviteront les contacts serres avec leurs disciples, ou leurs disciples les considereront comme faibles.

II. Leadership Serviteur

- A. De quelle maniere pensez-vous que la servitude et le leadership peuvent-ils aller ensemble?
- B. Quels principes de motivation et du leadership chretiens sont-ils trouves aux versets ci-dessous?
 - People are made in the image of God and therefore have intrinsic res comme worth (**Gen 1:27-28**).
 - Les personnes sont motives pour accomplir avec excellence dans la reconnaissance que chaque chose doit etre faite pour la gloire de Dieu (**Col 3:23**)
 - Un leader est designe par Dieu et assume Son autorite (**Rom 13:1**)
 - Des leaders couronnes voient les autres comme des amis, comme des subordonnes, et interagissent avec eux dans un esprit d'ouverture et d'humilite (**Jean 15:15**)
 - Les personnes ne croitront pas et ne se developperont pas a condition qu'elles soient crues et donnees la liberte de reussir et d'echouer.

En petits groupes, discutez le suivant: (15 Minutes)

Pensez a un leader d'eglise que vous connaissez bien. Sans identifier la personne, discutez comment son attitude comme un leader va avec les principes.

Quels sont les effets du leader d'une eglise qui utilise les principes comme compare a celle qui n'utilise pas les principes.

III. Nouveau Testament Enseigne Leadership Serviteur

- A. L'Exemple et l'Enseignement de Jesus (**Matt 20:25-28, Phil 2:1-11, Jean 15:15**)
- B. L'Exemple et l'Enseignement de Paul Paul (**1 Thes 2:6-9, 5:14, Rom 15:1, Gal 6:1-2**)
- C. L'Exemple et l'Enseignement de Pierre (**1 Pet 5:1-4**)

IV. Qualites et Caracteristiques du leader Serviteur: Chaque etudiant s'evaluera lui-meme del a 5 avec 1 indiquant la declaration qui n'est pas du tout comme lui et un 5 indiquant que c'est vraiment comme lui.

- Le leader serviteur maintient et construit l'unité (Eph 4:3). Il evite des arguments inutiles au sujet de possession, credit ou territoire.

- Les leaders serviteurs ne sont pas menacés par les pouvoirs des autres et les réalisations. Plutôt, ils reconnaissent la valeur de ces puissances et les utilisent pour aider à atteindre les buts du groupe.
- Le leader serviteur est un “constructeur” des autres. Le leader serviteur travaille pour encourager et élever les autres dans chaque voie possible. Ils célèbrent les victoires des autres, peu importe combien petit.
- Les leaders serviteurs sont pro-actifs pour pousser les questions en avant, pendant qu’ils maintiennent douceur et une considération des autres.
- Les leaders serviteurs parlent bien des autres à tout moment.
- Le leader serviteur cherche à construire une large base des leaders dirigés avec lui.
- Les leaders serviteurs reconnaissent et emploient convenablement l’autorité (positionnelle, relationnelle, expérimentielle, personnelle, spirituelle).
- Un leader serviteur ne dessine pas son sens, valeur ou réputation de la position qu’il tient.
- Un leader serviteur ne fait pas des décisions basées sur son progrès, son avancement, son confort, son augmentation d’autorité, ou sa position au frais de ceux qu’il sert.
- L’engagement d’un leader serviteur au progrès de ses disciples, leurs ministères, et leur croissance est l’expression clé de son amour.
- Un leader serviteur développe les autres leaders serviteurs, ainsi comme pour pourvoir une base forte du leadership pour des nouvelles, reproduisantes églises.

De cet exercice, avez-vous trouvé des régions du leadership serviteur dans lesquelles vous aimeriez vous améliorer?

Lesquelles des régions enregistrées pensez-vous le plus que les leaders d’églises coupent courts?

En général, que peut faire un leader d’église pour devenir “plus comme Christ” dans son leadership?

Questions de considération, de révision et d’application

- Pourquoi est-il difficile pour un leader d’être un leader serviteur?
- Quels sont quelques-uns des fardeaux qu’un planteur d’église serait volontaire de porter pour les autres?
- Décrivez ce qu’un planteur d’église qui est un leader serviteur paraîtrait être.
- Qu’est-ce qui change dans votre propre vie et votre ministère dont vous avez besoin de faire pour être meilleur leader serviteur?

Leadership -- Plan 7 de Formation

Dynamiques du Leadership

Pourquoi est-il que certains leaders échouent et d’autres réussissent? Est-il réellement possible de décrire une qualité générique du leader qui sera réussie dans toutes les situations et dans toutes les cultures?

Pouvons-nous faire des déclarations telles que “Un leader doit toujours...?” Pourquoi beaucoup de leaders excellent dans certaines situations et échouent dans d’autres?

I. Caractéristiques du Leader

- A. La personne du leader—**Est-ce que le personnage est crucial pour le leadership? Pourquoi?**
- B. Comment le leader rapporte-t-il au groupe – par “raconteur,” “persuasion,” “consultation,” “participation avec d’autres,” ou “délégation?” Avec laquelle de celles-ci êtes-vous le plus confortable quand vous rapportez à ceux que vous dirigez? Pourquoi? Quels sont les effets de ce style sur ceux que vous dirigez?
- C. La compréhension de la tâche du leader --- **Comment jugez-vous combien vous connaissez-vous au sujet des tâches que des membres de votre groupe accomplissent?** Rep: Assez connaître pour respecter mais ne pas faire quelque chose.

Organisation d’un Centre de Formation pour Planteurs d’Églises (TCCP)

II. Caracteristiques du Groupe

- A. **Les aptitudes et les abiletés des membres du groupe**—la vie spirituelle et le personnage, evangelisation, discipolat, et construire des relations sont cruciaux pour un planteur d'église. Est-il seul plus important que le reste? Est-il expérimente le groupe avec lequel vous travaillez, a besoin de formation, prêt à relâcher le ministère à l'autre, et s'informe de leurs dons spirituels?
- B. **L'engagement des membres du groupe à la tâche**—L'emploi ou la famille interfère-il? Sont-ils engagés les membres de votre groupe?
- C. **Les relations entre les membres**—Comment gérez-vous les conflits avec les autres? Comment maniez-vous les conflits au sein de votre groupe?

III. La Nature de la Tâche

Vos groupes sont-ils pleinement clairs sur la nature de la tâche d'implantation des églises?

Concentrez-vous beaucoup plus sur la tâche et beaucoup moins sur les relations du groupe?

Questions pour la considération, la révision et l'application

- Quels sont les trois principaux facteurs qui affectent le succès du leadership?
- Quel est le style le plus typique du leadership profane dans votre pays?
- Quel est le style le plus typique du leadership dans vos églises?
- Quel était le style du leadership exercé par ceux des leaders chrétiens qui avaient eu sur vous l'influence la plus positive par le passé?

PLAN D'ACTION

Ecrivez un rapport sur les différents facteurs dans votre situation du leadership en répondant aux questions suivantes. Donnez ce rapport à votre encadreur et discutez-le avec lui avant la session de formation suivante.

1) Décrivez-vous vous-même comme un leader

- Quel style de leadership utilisez-vous le plus?
- Quelles limites voyez-vous vous-même avoir? Que pouvez-vous faire pour compenser ces limites?

2) Décrivez votre groupe

- Décrivez leurs aptitudes et leurs abiletés.
- Quel est leur niveau d'engagement à la tâche?
- Y a-t-il certains conflits interpersonnels qui ont besoin d'être résolus?

3) Décrivez votre tâche

- Implantez-vous une église parmi les personnes résistantes ou réceptives?
- Êtes-vous ou les membres de votre équipe "en dehors" ou "étrangers" parmi ces groupes?
- Y a-t-il des réalités économiques qui rendent difficile l'effort d'implantation des églises?
- Avez-vous assez d'information à propos de votre contexte? Avez-vous et votre groupe compris votre tâche?
- Avez-vous un plan et une stratégie clairs qui prend en compte les résultats de votre recherche?
- Y a-t-il quelques dynamiques spirituelles uniques qui doivent être confrontées?
- Y a-t-il des pressions politiques qui affectent la situation?
- Avez-vous des ressources nécessaires pour accomplir la tâche?
- Par quels moyens l'Évangile vous a-t-il préparé et préparé votre groupe pour cette tâche?

4) Conclusion

- Comme résultat de ce que vous avez appris, qu'avez-vous besoin pour vous en concentrer?
- Quel style de leadership serait-il le plus efficace dans votre situation, et pourquoi?

Leadership -- Plan 8 de Formation

Styles d'Interaction

I. Quatre Styles d'Interaction:

A. Faiseur—"Prendre la charge et le risqué au défi d'apporter de changement pour rendre plus efficace le ministère." Les faiseurs essaient d'être des personnes capables, capables d'accepter des défis et résoudre des problèmes dans une rapide et efficace voie. Elles sont des personnes d'action et peuvent en être dépendants pour avoir des choses faites. Les faiseurs n'ont pas peur de prendre des risques; souvent elles prennent trop de travail et peuvent apparaître impatientes quand apparemment il n'y a pas de progrès. Exemple: Paul (Phil 4:13)

B. Motivateur—"Motiver et influencer les autres pour travailler ensemble pour accomplir d'importants résultats"

Les motivateurs sont des personnes optimistes et enthousiastes qui sont très bien à se rapporter aux autres. Elles sont souvent très articulées et peuvent expliquer aux autres des idées et des possibilités dans une façon qui inspire les autres à s'être impliqués. Leur tendance à avoir excité aux nouvelles peut créer de la difficulté pour elles de suivre à travers certaines tâches. Exemple: Pierre (**Mat 14:28; 16:16**)

C. L'Equipe Actrice

"Coopérez volontiers avec les autres pour extérioriser la vision et les plans." Les équipes actrices sont supportives, des personnes loyales qui ont une forte sensibilité aux besoins des autres. On peut compter sur elles pour extérioriser les tâches comme ordonnées par leurs leaders et n'offenseront pas ceux pour qui elles se sont engagées. Les équipes actrices seules bien travailler puisqu'elles manquent parfois d'initiative personnelle. Exemple: Barnabas (**Ac 15:37-39**)

D. Le penseur

"Motiver pour extérioriser avec excellence et avec attention au détail les visions et les plans." Les penseurs sont consciencieux, des personnes méthodiques qui ont une grande perception pour les détails. On peut compter sur eux pour suivre des projets que les autres trouvent trop complexes. Les penseurs sont défiés par des changements inattendus et tendent de devenir rigides en face d'ambiguïté. Exemple: (**Luc 1:1-4**)

De ces quatre styles, lequel vous décrit le mieux ____, second meilleur ____, troisième meilleur ____ le plus dernier ____?

II. Le Faiseur:

<p><i>Desire des Situations Qui Permettent:</i> Liberté, autorité, variété, tâches difficiles, opportunité pour l'avancement, encourager l'individualité <i>Ceux qui sont similaires peuvent vous voir comme:</i> Decisif, indépendant, efficace, pratique, déterminé</p>	<p><i>Repond Mieux aux Autres Qui:</i> Fournit des réponses directes, coller aux affaires, insistance logique, fournit la pression <i>Ceux qui sont différents peuvent vous voir comme:</i> Sévère, arrogant, dominant, sévère, dur</p>
<p>QUELQUES STEPPES D'ACTION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à écouter, être patient • Être moins dirigeant • Développer plus grande inquiétude pour des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Être plus flexible et soutenir avec des personnes • Expliquer pourquoi les choses sont comme elles sont

III. Le Motivateur

<p><i>Desire des Situations Qui Permettent:</i> Prestige, des relations amicales, liberté de contrôle et détail, occasion de motiver et d'aider les autres, expression libre des idées</p>	<p><i>Repond Mieux aux Autres Qui:</i> Sont amicaux et démocratiques, fournissent reconnaissance et acceptation, cherchent l'implication sociale</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Ceux qui sont similaires peuvent vous voir comme:</i> Stimulation, enthousiaste, dramatique, sortant, personable	<i>Ceux qui sont différents peuvent vous voir comme:</i> Excitable, égotiste, réaction, manipulatif, bavard
QUELQUES ETAPES D'ACTION	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôlez les actions et les émotions • Concentrez-vous plus sur des détails/faits • lentement, écoutez, ne parlez pas beaucoup

IV. L'équipe Actrice

<i>Desire des Situations Which Allow:</i> Specialiation Individuelle, groupe d'identité, établi les oeuvres modèles, sécurité, les buts et la description Claire du travail	<i>Repond Mieux aux Autres Qui:</i> Servent comme un ami, permettent du temps d'ajuster pour changer, permettent la libérer de travailler à leur propre rythme, fournissent du soutien
<i>Ceux qui sont similaires vous voient comme:</i> Supportif, volontier, dependable, sérieux, agréable	<i>Ceux qui sont différents vous voient comme:</i> Conformant, maladroit, dépendant, lent, reticent

- QUELQUES ETAPES D'ACTION**
- Soyez moins sensible à ce que les autres pensent
 - Soyez plus direct
 - Occupez-vous plus de la tâche elle-même
 - Acceptez la confrontation et soyez plus décisif
 - Apprenez à dire 'non'
 - Faites plus pour initier l'action

V. Penseur

<i>Desire des Situations Qui Permettent:</i> Specialisation, précision, planification, sécurité, stabilité, limite le risque d'échec	<i>Repond Mieux aux Autres Qui:</i> Fournissent la réassurance, maintiennent atmosphère supportive, spécifient des méthodes et des standards
<i>Ceux qui sont similaires peuvent vous voir comme:</i> Munitieux, persistant, méthodique, sérieux, travailleur	<i>Ceux qui sont différents peuvent vous voir comme:</i> Critique, mal à l'aise, difficile, indécisif, moraliste

- QUELQUES ETAPES D'ACTION**
- Concentrez-vous en faisant des choses justes---non pas juste en faisant des choses correctes
 - Répondez plus rapidement
 - Commencez à avoir confiance en votre intuition et être moins fait-orienté
 - Soyez plus volontaire à prendre des risques
 - Soyez plus ouvert et flexible
 - N'ayez pas peur de développer des relations

Les résultats vous décrivent-ils? Vous pouvez vouloir partager vos résultats avec une épouse ou quelqu'un qui vous connaît bien pour voir s'ils peuvent vérifier ces résultats. Rappelez-vous que les styles ne se marient pas parfaitement aux personnes. Vous pouvez trouver que vous n'êtes pas parfaitement en forme dans l'un de ces quatre styles. Pour la plupart des personnes les deux groupes dans lesquels elles marquent les points les plus élevés feront jaillir la lumière sur leur style. Prenez du temps pour partager ce que vous avez appris à votre propre sujet à ce point avec les autres stagiaires. Par petits groupes répondez aux questions suivantes:

- Quel est votre travail préféré de l'environnement?
- À quel genre de personne répondez-vous le mieux?
- Décrivez votre travail actuel de l'environnement. Comment est-il comme ou pas comme votre préférence?
- Avez-vous eu de difficulté pour influencer le style de ceux de qui vous suspectez qui est différent du votre propre?
- Qu'avez-vous appris au sujet de vous-même que vous n'aviez pas réalisé avant?

- Quelles étapes pouvez-vous prendre pour être plus efficace avec eux autour de vous? Avez-vous besoin d'être plus direct? Avez-vous besoin d'écouter plus? Avez-vous besoin d'être plus sortant?

Pour chacun des quatre groupes de personnes, décrivez les forces et les faiblesses en termes du processus d'implantation d'églises.

- Comment les faiseurs approchent-ils la tâche d'implantation d'églises? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses?
- Comment les motivateurs approchent-ils la tâche d'implantation d'église? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses?
- Comment l'équipe d'actrices approche-t-elle la tâche d'implantation d'églises? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses?
- Comment les penseurs approchent-ils la tâche d'implantation d'églises? Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses.

Plan d'Action

- Comme un moyen de comprendre ces quatre catégories, choisissez de votre cercle d'amis cinq personnes que vous connaissez et observez-les secrètement dans des situations diverses et notez discrètement leurs actions ou déclarations que leur style d'interaction vérifie.
- Considérez les "étapes d'action" que suit chacun des styles. Choisissez deux avec qui vous travaillerez consciencieusement avant la session suivante de formation. Partagez cela avec votre encadreur, et demandez à votre encadreur de vous donner le feedback sur votre façon de faire.

Leadership -- Plan 9 de Formation Besoins de Leadership

I. Quelle Sortes de Leaders l'Eglise A-t-Elle Besoin?

- A. Leaders de Petit Groupe ou de Cellule – Les Generalistes (Actes 2:46-47)**
- B. Leaders de l'Eglise Locale – Les Equipiers (2 Tim 2:2)**
- C. Leaders de l'Eglise Regionale – Les Mobilisateurs (1 The 3:2, Actes 14:23)**
- D. Leaders de l'Eglise Nationale – Les Envisageurs (Actes 15:6-11)**

Comment ces quatre niveaux de leadership de l'église se comparent-ils avec ceux avec lesquels vous êtes familiers?

II. Combien de Leaders l'Eglise A-t-Elle Besoin?

- A. La pyramide**—Le leadership de l'église est comme une pyramide avec quelques escaliers vous au niveau national et plusieurs au niveau de la cellule et de l'église.
- B. Le 'Principe de Jethro'**—Ex 18, Faire les maths, Jethro a recommandé 131 ou 13.1% d'une organisation qui seraient des leaders. Avez-vous 15% ou plus de vos personnes qui dirigent? Selon le 'Principe Jethro,' combien de leaders sont nécessaires dans votre implantation d'églises? Combien avez-vous maintenant?

III. Ou Trouvons-Nous ces Leaders?

Avez-vous eu de la difficulté pour trouver les leaders que vous avez besoin? Si oui, pourquoi? Que pouvez-vous faire à ce sujet?

Questions de considération, de révision et d'application

- Combien de personnes dans votre église fonctionnent à un certain niveau du leadership?
- Quel est le plus grand besoin du leadership dans votre ministère en ce moment?
- Que pouvez-vous faire dans votre implantation des églises pour former une cellule et un petit groupe de leaders?
- Qui sont des leaders dans votre région? Où et de quelle manière ont-ils été formés?

PLAN D'ACTION

Etudiez les programmes de formation et les besoins de leadership dans votre région. Quelle formation est-il disponible pour chaque niveau du leadership? Comment pouvez-vous bénéficier de ces ressources dans votre implantation des églises? Partagez les résultats de votre étude avec votre encadreur.

Leadership -- Plan 10 de Formation Former de Nouveaux Leaders

Pourquoi le leadership est-il un développement important?

I. Des Exemples Bibliques de la Multiplication du Leadership

- A. Qu'est-ce que la relation de de Moïse et de Josue nous enseigne-t-il au sujet du leadership? (Ex 17:9-14, 24:12-13, 33:7-11, Nom 14:6-9, Deut 31:7, 34:9)
- B. Que nous enseignent ces versets au sujet du leadership de Jésus? (Jean 1:35-51, Matt 10, 17:14-21)
- C. Décrivez le leadership de Paul. (2Tim 1:3, 2:2, Actes 14:21-24, Gal 4:15, Phil 2:22-24)
De quelle manière étiez-vous formé comme un leader? Décrivez les activités formatives qui vous ont aidé à développer votre capacité de leadership.
Combien de générations des leaders sont-elles décrites dans 2 Timothée 2:2?
De quelle manière Matthieu 4:19 est-il comme 2 Timothée 2:2?

II. Objectifs de la Formation

Des facteurs suivants de la formation, dans lequel vos leaders ont-ils des plus grands besoins? Dons spirituels, capacités, gestion de certains, besoins du ministère, expérience, et personnalité.

III. Processus de Cinq-Étapes pour la formation des Nouveaux Leaders

- | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| A. Étape 1: "Je Le Fais" | D. Étape 4: "Tu Le Fais; Observe" |
| B. Étape 2: "Je Le Fais; Tu Observes" | E. Étape 5: "Tu Le Fais" |
| C. Étape 3: "Nous Le Faisons Ensemble" | |

Questions de considération, de révision et d'application

Pourquoi le développement du leadership est-il important?

Où étiez-vous formé comme un leader? Décrivez les activités formatives qui vous ont aidé à développer votre capacité de leadership.

Plan d'Action

Prenez une tâche commune dont vous ne connaissez pas comment bien faire comme conduire une voiture, préparer des gâteaux, ou construire un outil de bois. Enseignez à quelqu'un d'autre de le faire en utilisant le processus de 5-étapes décrit dans cette leçon. Décrivez les résultats à votre formateur ou à votre encadreur.

**LE LEADERSHIP
APPENDICE**

10A

Les Qualités A Encourager Dans Un Nouveau Dirigeant

I. LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION DE DIRIGEANT

Les objectifs suivants sont indispensables pour les dirigeants à tous les niveaux:

- Est en train de bâtir une relation intime avec Dieu.
- Démontre les fruits de l'Esprit.
- Utilise ses dons spirituels dans le ministère.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

- A un amour croissant pour Dieu et pour les autres.
- Fait preuve d'intégrité morale.
- S'est engagé vis-à-vis de l'autorité de l'église locale.
- Fait preuve d'amour et de préoccupation pour les membres de sa communauté.
- A de bons rapports avec d'autres corps de chrétiens.
- Applique les principes bibliques relatifs à la fonction de dirigeant.
- Gère bien les conflits interpersonnels.
- Ecoute les autres et répond de manière adéquate.
- Est convaincu que la Bible est la Parole de Dieu.
- Possède une connaissance suffisante de l'Ancien et du Nouveau Testaments.
- Etudie et applique la Bible.

II. LES OBJECTIFS DE LA FORMATION DE DIRIGEANT POUR LES LEADERS DES PETITS GROUPES

Les dirigeants des petits groupes devraient aussi faire preuve des aptitudes et traits de caractères suivants:

- Démontre une passion pour les âmes.
- Pratique l'évangélisation personnelle.
- A de bonnes relations avec les perdus.
- Est capable de présenter clairement l'Évangile.
- Peut donner un témoignage personnel clair.
- A été fait disciple.
- Fait preuve de sensibilité à l'endroit des nouveaux convertis.
- Démontre de l'amour envers ses disciples.
- Forme des disciples qui, à leur tour, feront d'autres des disciples.
- Peut animer une discussion biblique inductive en groupe.
- Comprend le besoin d'avoir des cellules comme fondement d'une croissance saine.
- Est capable de diriger efficacement une réunion de cellule.

III. LES OBJECTIFS DE LA FORMATION DE DIRIGEANT POUR LES LEADERS LOCAUX

Les dirigeants locaux ont besoin, eux aussi, d'être caractérisés par les traits suivants.

- Est un modèle de disciple digne d'être imité.
- Comprend que l'église est le véhicule de Dieu pour l'évangélisation du monde.
- Connaît la base biblique pour l'implantation des églises et la mission.
- Est capable d'utiliser des méthodes variées et techniques pour l'évangélisation.
- Est capable de conduire des recherches en préparation de l'implantation et croissance d'églises.
- Est capable de diriger l'adoration publique.
- Enseigne la Bible d'une manière efficace en groupe ou avec une seule personne.
- Identifie et développe des dirigeants potentiels pour des cellules.
- Peut organiser des croyants dans une congrégation auto gouvernant, auto nourrissante et orientée vers la mission.
- Comprend le processus d'adaptation des réalités bibliques à la culture.
- Construit et travaille bien en équipe.
- Sait comment déléguer des responsabilités.
- Se fixe des buts, planifie et établit des objectifs en vue de les atteindre.
- Développe les dons et capacités des autres.
- Est pro actif.

IV. LES OBJECTIFS DE LA FORMATION DE DIRIGEANT POUR LES LEADERS REGIONAUX ET NATIONAUX

- Est capable de prêcher et enseigner.
- Sera capable de fournir une direction spirituelle et des conseils pour régler une grande variété de situations.
- Possède une compréhension avancée de la Bible et de la Théologie.
- Peut former des dirigeants d'églises pour l'évangélisation, le discipolat, la direction des cellules, la gestion financière, et l'adoration ou d'autres domaines du ministère selon les besoins.
- Crée et utilise les cellules pour saturer une communauté et pour mobiliser le corps de Christ.
- Dépeint une mentalité de croissance.
- Démontre une sensibilité à ceux qui cherchent à comprendre la foi et peut assimiler les nouveaux arrivés.
- Est capable de donner le baptême et la Sainte Cène.
- Communique une vision qui inspire d'autres.
- Peut conduire d'autres à découvrir leurs dons et à les appliquer dans le ministère.

Des Cellules -- Plan 10 de Formation Discussion des Questions et des Problèmes de la Cellule

Cette leçon a été conçue pour fournir pour un temps une discussion interactive entre les stagiaires. Votre rôle est celui d'un facilitateur, ou médiateur, entre les stagiaires. Vous aurez besoin de demander aux stagiaires pour leurs problèmes ou leurs questions. Ne donnez pas des réponses ou des suggestions vous-même – permettez que les réponses viennent du sein du groupe, si possible. Dans un événement invraisemblable qu'aucun des stagiaires n'a aucune question ou problème, il y a certaines questions communes suggérées données dans la leçon. Essayez d'utiliser l'expérience des stagiaires pour répondre aux questions et problèmes donnés. Durant ce temps de leçon. Soulignez que les stagiaires ont besoin de penser au sujet des solutions ou suggestions qui sont discutées et déterminer comment elles peuvent être appliquées dans leur propre groupe. Encouragez-les d'écrire des moyens spéciaux, concrets dans lesquels ils essaieront de résoudre certains des problèmes dans leurs propres groupes.

I. Les Réalités Du Ministère de Cellule

Exemple: Max a été conduit à une cellule pour plus de quatre mois. Bien que six personnes viennent régulièrement aux réunions de la cellule, elles ne semblent pas beaucoup croire dans leur foi, et le groupe n'affiche aucun intérêt dans le contact avec des personnes autour d'eux. Ils sont contents de se réunir chaque semaine, pour parler à propos de leurs problèmes, et pour étudier un peu la Bible. Max croit plus et plus frustré, et ne sait pas qu'il peut faire différemment afin d'aider les membres de son groupe à devenir plus mature spirituellement. Certains jours il sent comme tout abandonner ensemble sur le groupe.

II. Questions Et Problèmes

Quels sont les problèmes ou questions que vous avez avec votre cellule?

La liste ci-dessus peut être utilisée dans l'événement que les stagiaires ont pas plus pour discuter des questions ou des problèmes:

Quelqu'un a-t-il certains des problèmes suivants?

La cellule ne croit pas spirituellement.

Le leader ne peut pas trouver un apprenti leader.

La cellule ne veut pas se multiplier elle-même.

La cellule ne peut pas trouver un bon endroit pour se réunir.

La cellule n'augmente pas numériquement.

Un certain conflit existe entre deux ou plusieurs membres, et le leader ne peut paraître prêt pour le résoudre.

III. Solutions

Souvent il y a des problèmes ou des raisons communs non soulignées pour le problème. Chaque leader de la cellule écoutera attentivement des suggestions ou solutions qui sont offertes durant le temps de discussion de cette leçon. Si possible, il penserait à propos de comment appliquer les principes des solutions données dans sa propre cellule s'il expérimente un problème similaire.

Questions de considération, de révision et d'application

Quel est le plus grand problème ou inquiétude dans votre/vos cellule(s)? Y avait-il une solution ou une suggestion donnée durant ce temps de classe que vous pouvez utiliser pour aider à résoudre ce problème?

Connaissez-vous d'autres leaders de la cellule qui n'étaient pas dans la classe mais qui pourraient bénéficier de ce temps de discussion? Comment pourriez-vous les encourager et partager avec eux certaines des choses que vous aviez apprises?

Qui peut vous parler de la continuité ou des problèmes futurs dans vos cellules?

Plan d'Action

Notez les trois principaux problèmes que vous expérimentez dans vos cellules.

Base sur la discussion du jour, notez au moins deux solutions possibles pour chacun de ces problèmes.

Priez pour la liberté dans l'implémentation des solutions que vous avez juste notées. Planifiez pour les implémenter des que possible.

Des Cellules -- Plan 11 de Formation Celle de la Multiplication

I. Le But de la Multiplication—Que signifie multiplication pour votre cellule?

II. Le Processus de la Multiplication "Natural"

A. Multiplication Biologique

Sélectionnez deux personnes de votre cours pour venir devant la classe. Demandez à la "première" personne de sélectionner une personne des membres de l'autre classe de s'en tenir à côté de lui/elle (chaque membre de la classe représente une cellule). Demandez à la "deuxième" personne de sélectionner une personne de la classe pour se tenir à côté de lui/elle. Dans la phase suivante, demandez à la "première" d'amener une personne de plus à transférer. Ainsi demandez à la "deuxième" à la "celle qui se tient debout avec lui/elle" à chacune de sélectionner une personne pour se joindre à elle (Ainsi, ce groupe augmente par deux). Continuez cela jusqu'à ce que la classe toute entière soit dans l'un des deux groupes. Le groupe de la "Deuxième" sera de loin plus grande parce qu'il crut par la multiplication – à chaque phase, tous les membres de ce groupe ont amené une autre personne de transfert. Le "premier" groupe aura amené au devant de la classe seulement une personne à chaque phase. Discutez comment avoir encore des leaders de chaque cellule une nouvelle cellule de (MULTIPLICATION) qui est de loin meilleure que d'avoir juste le leader de la cellule originale commencer quelques groupes (ADDITION).

- B. **Groupes Naturels**—En séparant en deux cellules, considérez les amitiés au sein du groupe existant. Notez comment des personnes se divisent naturellement en sous groupes quand elles forment des plus petits groupes de discussions.

Puvez-vous voir comment il serait possible de regrouper votre cellule? Serait-il utile en établissant de potentielles nouvelles cellules? Serait-il utile d'identifier de potentiels apprentis leaders?

III. Etapes dans la Multiplication

1. Se Préparer à l'Avance pour la Multiplication de la Cellule

- a. Donnez continuellement la vision d'une future division en deux (mettez date planifiée)
- a. Encouragez le contact des non croyants
- b. Établissez le discipolat entre les croyants
- c. Encadrez un apprenti leader.

2. L'exécution de la Multiplication de la Cellule

- a. Discutez les changements à venir.

- b. Déterminez celui qui conduira lequel groupe
- c. Décidez qui sera dans quel groupe
- d. Choisissez un lieu de rencontre
- e. Continuez à encadrer l'apprenti leader après la multiplication
- f. Créez la date de la dernière rencontre d'une célébration du groupe original

III. Barrières à la Multiplication

Pour chaque problème ci-dessus, demandez à la classe de donner leurs solutions. Alors lisez les suggestions données.

Problème	Suggestions
Le groupe ne comprend pas l'importance de la multiplication.	<ul style="list-style-type: none"> • Le leader de la cellule ne doit seulement donner une vision pour la multiplication, mais il ou elle doit aussi expliquer pourquoi la multiplication est si importante. Les membres de la cellule doivent comprendre quels bénéfices y a-t-il pour le groupe et pour l'avancement du Royaume de Dieu.
Le groupe comprend le besoin de multiplier, mais ils sont confortables les uns avec les autres et ne veulent pas se scinder.	<ul style="list-style-type: none"> • Priez que le Saint Esprit puisse vous donner la compréhension de votre groupe et votre unique situation. • Soulignez l'importance de la multiplication et expliquez que c'est l'étape suivante dans la progression naturelle de la vie du groupe. • Démontrez comment la multiplication a été l'obéissance à l'ordre de Dieu d'"aller et de faire des disciples" en Mt. 28:19. À travers la multiplication, votre cellule joue un rôle important et actif en aidant à remplir la Grande Commission. • Priez au sujet de la division du groupe avec des lignes naturelles, en utilisant le concept du cluster.
Il n'y a pas d'apprenti leader.	<ul style="list-style-type: none"> • D'abord, le leader de la cellule doit passer du temps dans la prière, pour demander au Saint Esprit de lui donner de la sagesse au sujet de la personne à choisir. Ensuite, il doit purposefully faire ce choix et commencer à discipliner et encadrer l'apprenti. • Utilisez les clusters dans votre cellule pour identifier si possible des leaders naturellement émergents. Priez au sujet de ces personnes comme de potentiel apprenti leaders pour une nouvelle cellule. • Comme directives de choisir un apprenti leader, revisez la leçon dans le Manuel 3 sur la cellule, "Formation des Leaders de la Nouvelle Cellule"
Il y a un désaccord au sujet de qui va avec quel groupe.	<ul style="list-style-type: none"> • Si votre groupe a quelques groupes, considérez comme un ou plusieurs groupes pour commencer un nouveau groupe. Considérez des lignes des relations naturelles dans le groupe. • Demandez à chaque membre du groupe de prier et de demander au Saint Esprit de le redire clair pour lui/elle avec quel groupe il peut être. • Conduisez une discussion ouverte et honnête dans la réunion de la cellule pour ressortir des raisons pour le manqué d'unité dans cette décision.

Questions de considération, de révision et d'application

Comment la multiplication dans les cellules aide-t-elle à avancer un mouvement d'implantation des églises par saturation?

Quels sont les "groupes naturels" dans une cellule? Comment peuvent-ils être employés pour aider un groupe à bouger à travers la phase de la multiplication? Que peut-il arriver lorsqu'un groupe est prêt à se multiplier et que ses membres sont divisés arbitrairement, sans considération des relations dans le groupe?

How can clusters be used to help identify potential new cell group leaders?

Quelle est la barrière la plus commune à la multiplication dans une cellule? Comment peut-elle être surmontée?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

Plan d'Action

Des groupes dans une cellule se produiront parfois naturellement juste. Si vos groupes n'ont pas déjà des groupes en eux, considérez-les quand vous utilisez les différentes parties pendant la réunion de la cellule. Voyez-vous quelques bénéfices pour utiliser des groupes dans vos groupes?

- Commencez à penser à ce qui a besoin de se produire dans chacun de vos groupes afin d'atteindre le but de la multiplication. Notez cinq choses que vous ferez dans les trois prochains mois afin de bouger votre groupe plus près de la multiplication.
- Pensez aux sujets des potentielles barrières à la multiplication dans chacun de vos groupes. Que pouvez-vous faire avant le temps pour les dominer et pour éviter des problèmes quand il est temps de multiplier?
- Développez un plan pour la multiplication dans vos groupes. Soyez sûr d'avoir inclus vos apprentis leaders dans ce processus ainsi donc ils seront aussi équipés pour planifier pour la multiplication de leurs groupes. Priez à propos et incluez dans votre plan une date de multiplication pour chaque groupe. Trouvez quelqu'un qui vous tiendra pour responsable pour exécuter ce plan pour la multiplication.

TOUS LES ETUDIANTS PLANTEURS DES EGLISES DOIVENT APPORTER LEUR PLAN FINI DE FAIRE DES DISCIPLES" (D'APPENDICE 5A, MANUEL TROIS) A LA SESSION PROCHAINE SUR FAIRE DES DISCIPLES.

Faire du Disciple -- Plan 6 de Formation

Atelier de Faire du Disciple:

Discussion des Questions Pratiques Reliées à Faire des Disciples

Créez des affiches ou du blanc en haut des copies du Plan de Faire du Disciple (d'Appendice 5A, Manuel Trois) pour l'achèvement durant un grand groupe de discussion. Cela peut être nécessaire si le petit groupe de discussion n'est pas praticable à cause des missions pauvrement accomplies. Il est impératif que des stagiaires travaillent à travers le processus des questions et succession de faire du disciple. Afin de faire le meilleur usage du temps, il est important que des participants bougent rapidement dans de petits groupes de 5 à 8. Distribuez des questions ou placez les sur le papier journal ou au tableau.

I. Petits Groupes de Discussions (30 Minutes)

Avez-vous trouvé cet exercice du "Plan de Faire du Disciple" pratiquement utile dans votre ministère? Comment?

Comment avez-vous déterminé l'ordre dans lequel vous vous adresseriez des questions?

Quels éléments de suivi (adresses, concepts, ou valeurs) croyez-vous doivent être inclus dans les premiers mois d'une nouvelle vie chrétienne? Pourquoi celles-ci sont-elles si importantes? Comment peut _____ prendre un des éléments le meilleur qui peut être développé dans la vie d'un croyant ou d'une église?

Comment devenez-vous personnellement convaincu de l'importance de (question/vérité/adresse ou concept)?

Avec quelles formes êtes-vous le plus confortable?

Avez-vous tenté pour balancer les formes ainsi une ou deux ne seront pas sur-employées ou ignorées?

Que faites-vous pour répandre le travail de faire des disciples ou que vous soyez? Comment préparez-vous des "faiseurs de disciple"?

Que ferez-vous la semaine prochaine pour pousser des disciples dans leur foi, leur espérance et leur amour?

II. Atelier de Faire des Disciples (20 Minutes pour toute la classe)

Décrivez un événement, incident ou activité dans lequel vous étiez impliqué très tôt dans la vie chrétienne qui vous ont décisivement aidé dans votre marche avec Christ.

Qu'est-ce qu'un trésor de vérité que vous prononcerez sur ceux qui commencent à faire des disciples?

PLAN d'ACTION

A la lumiere de discussion pendant cet atelier, revisez et evaluez les plans de faire des disciples que vous ont prepare après le Manuel Trois de formation pour chaque personne que vous disciplinez dans votre ministere d'implantation des eglises. Faites n'importe quels changements necessaires a vos plans bases sur ce que vous avez appris pendant cet atelier. Rappelez-vous que les plans que vous avez crees ne sont pas statiques – ils changeront et changeraient avec le temps et avec la croissance de la partie de vos disciples. Revisez periodiquement et faites une mise jour les plans de faire de disciple que vous avez pour chacun de vos disciples. Continuez a considerer le faire de disciple comme un moyen de vous reproduire vous-meme dans les vies des autres et de multiplier des ouvriers capables d'atteindre vos villages, districts, villes et pays pour Christ.

Intendance -- Plan 1 de Formation

Introduction a l'Intendance

Quelles sont les choses que Dieu vous a donnees? (Liste sur le tableau ou sur le papier journal)

I. Qu'EST-Ce Qu'Est l'Intendance?

Qu'est-ce que le mot, intendance, signifie pour vous? Qu'est-ce qui vient a l'esprit quand vous entendez ce mot?

II. Pourquoi Parler au Sujet de l'Intendance? Deux resultats**A. La question de la fidelite**

Etre un bon intendant, Qu'avez-vous a croire?

B. Les Questions de Valeurs

Quand Jesus a dit, "aou est votre tresor la aussi sera votre coeur," qu'est-ce qu'Il a signifie?

Quelles sont les choses que vous valorisez le plus?

Comment pouvez-vous donner chacune de ces choses a Dieu?

Comment pouvons-nous servir Dieu chaque jour?

Pensez de quelqu'un qui est votre voisin. Comment pouvez-vous servir cette personne au mieux ?

Qui est celui que Dieu a mis dans votre soin? Comment pouvez-vous le mieux gerer vos ressources (argent, temps, soin, etc.) pour servir cette personne ?

III. Les Principes d'Intendance dans la Bible**A. Qui etait un intendant dans le NT? (Luc 12:42, 16:1-3, 1 Cor 4:1)****B. L'Intendance dans les Paraboles**

1. Le Bon Intendant Est Fidele (**Luc 12:42-48**)

2. L'Intendant Astucieux Utilise Ses Positions pour se Preparer pour leFuture (**Luc 16:1-12**)

3. Les Intendants Seront Evalues Selon leur Abilite (**Matt 25:14-30**)

C. La Responsabilite

A qui donnons-nous une responsabilite de notre intendance? (**Rom 14:12**) De quoi sommes-nous responsables? (**2 Cor 5:10**)

IV. Notre Intendance – Sur quoi sommes-nous intendants?

A. Notre Argent

E. Nos Corps (**1 Cor 6:19**)

B. Notre Temps (**Eph 5:15-17, 2:10**)

D. Nos Familles

C. Nos Possessions

F. Notre Ministere (**1 Pie 4:10**)

o Lesquelles de ces regions sont les plus difficiles a gerer? Pourquoi?

o Etes-vous caracterises comme une personne qui aime Dieu et les autres? (**Mt 22:37-39**) Y a-t-il le moyen de considerer votre temps, vos possessions, votre corps, votre famille, votre ministere, etc. en harmonie avec cela?

o Quelles sont les ressources que Dieu vous a fournies? Listez les.

o Une pauvre personne peut-elle reellement donner au Seigneur? Pourrait-il ou elle? Combien?

o Sur quoi les nouveaux chretiens seraient-ils enseignes concernant l'intendance?

o Comment les valeurs sont-elles importantes dans la discussion d'intendance?

o Qui est le plus important exemple intendant pour les personnes dans votre cellule?

Intendance -- Plan 2 de Formation

Intendance Financiere

Essayez d'éviter un débat passionné sur la question de la dîme. Le point central de cette leçon est que nous sommes responsables d'utiliser l'argent à la gloire de Dieu. Concentrez-vous sur cette question, qui est pertinente peu importe ce que quelqu'un croit concernant la dîme.

I. Explorer la Bible

- A. **La Dixième dans la Loi de l'Ancien Testament** – Lev. 27:30-32; Mal. 3:8-12
- B. **Les Offrandes Volontaires** pour le Tabernacle – Ex 25:1-8
- C. **Les Modèles de Don de David** pour la Construction du Temple-- 1Ch 29:1-20
- D. **S'Épuiser de Pauvreté** -- Luc 21:1-4
- E. **Le Financement des Leaders d'Église du Nouveau Testament** -- 1Co 9:4-14; 1Tim 5:18
- F. **La Collection pour les Saints de Jérusalem**-- 1Co 16:1-2; 2Co 8:1-6

II. Don Personnel

Les principes suivants guident de donner pour les croyants:

- Chaque chrétien doit donner.
- Notre don devrait être dans la proportion de notre revenu, les deux, liquide et non liquide. Imaginez que Dieu faisait de votre revenu proportionnel à votre don!
- Nous devons donner même dans notre pauvreté.
- Nous devons donner avec générosité et parce que nous désirons—non pas parce que quelqu'un nous force. Donner doit venir d'un cœur volontaire afin de plaire à Dieu.
- Nous devons donner autant que nous pouvons (confiance à Dieu)
- Notre don financier devrait suivre le don de nous-mêmes à Dieu. Donner est une démonstration de dévotion à Dieu.

Par petits groupes, discutez les principes en utilisant les questions suivantes: (15-20 Minutes)

- Y a-t-il des croyants qui ne donneraient pas juste au Seigneur à cause de leur pauvreté?
- Si les revenus des personnes ici n'étaient pas dans la proportion de leur don qu'est-ce que cela signifierait pour les revenus dans cette région?
- Pourquoi un croyant donnerait-il au Seigneur?
- Que pensez-vous de l'idée que nous devons donner au-delà de ce dont nous sommes capables, croyant en Dieu?
- Y a-t-il quelque part quelque chose à gagner financièrement quand nous ne donnons pas nous-mêmes à Dieu?
- Avez-vous expérimenté l'affiche de Dieu de Son Amour en fournissant pour vous dans une surprenante voie?
- Que vous suggère **1 Rois. 17:7**-au sujet d'un don fidèle?
- Quels sont les principaux principes du don en **2 Cor. 9:6-11**?

III. Les Finances d'une Église Locale

A. Des Églises qui se Soutiennent Elles-Mêmes

Quels sont les bénéfices d'une nouvelle église d'être auto-dépendant?

B. La Gestion des Finances de l'Église

1. Enseignez le Don Systematique
2. Développez un Acceptable Systeme pour des Depenses-estimees des couts et elaborez un budget
3. Formez et Liberez le Tresorier de l'Église-Un systeme pour collecter et distribuer des fonds devrait être inclu: plusieurs personnes, planifier dans une attitude de priere, responsabilité, collecte reguliere, garder le rapport avec soin, et reporter regulierement.

IV. Financement Et des Mouvements d'Implantation des Églises

- Voulez-vous donner au-delà de vos moyens, comme les Macédoniens? (Des réponses privées seulement)
- En quoi des Nouveaux Chrétiens seraient-ils enseignés concernant le don?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

- Eterminez-vous le montant de votre dime basee seulement sur votre revenu cash ou aussi sur d'autres ressources avec lesquelles Dieu vous a benis?
- Comment exxpliquez-vous le don a un non-chretien qui pensent que les eglises demandent seulement de l'argent?
- Quel effet un fond externe a-t-il sur une eglise locale?

Plan d'Action

Repportez votre revenu de toutes les sources (incluant le non-cash) et votre don pour unesemaine ou un mois. C'est entre vous et Dieu. Calculez le poucentage que vous Lui donner. Etes-vous content de cela? L'Est-Il?

Divisez le total des offrandes de votre eglise pour un mois par le nombre des adultes representes pour trouver la moyenne par mois du don par adulte. Multipliez cette image par dix pour voir combien chaque adulte aurait a vivre chaque mois si leur don reellement represente une dime. Comment pensez-vous que votre eglise est faite? Ont-ils plus besoin d'instruction dans cette region? Si oui, developpez un plan pour leur enseigner. Rappelez-vous que le but de ceci est pour les aider a comprendre l'intendance, ne pas mettre en vigueur une exigence legaliste du don que vous respecterez. Dieuaiment ceux qui donnent librement.

Intendance -- Plan 3 Formation Gestion du Temps

Il est hautement recommande que le formateur commence a se preparer pour cette lecon assez a l'avance (deux semaines ou plus) afin d'aller a travers l'"Execution Pratique" de la section lui-meme. Bref cette lecon prendra beaucoup plus de signification si le formateur a une experience personnelle et pratique de cet exercice. Prenez du temps pour partager votre experience de succes/echechs en calculant et en analysant votre programme, aussi bien votre cadre de but, plus n'importe quels nouveaux programmes journaliers qui resulte de votre travail a travers cet exercice. Le plus personnel que vous pouvez faire de cette lecon le plus d'impact ca aura sur ceux que vous formez..

Le temps proper de gestion peut vous aider a controler votre temps plutot qu'au temps de vous controler.

I. Etablissez des Priorites – Apprendre Comment Gerer le Temps

- Quels Principes Bibliques pour Gerer du Temps** que vous pouvez trouver dans ces versets? (Ps 24:1, Jos 24:15, Eph 5:15-17, 1 Pie 4:10, Ecc 3:1-8)
- Quelles sont certaines choses qui seraient des Priorites pour le Planteur de l'Eglise?** (1 Tim 3:4-5, Tit 1:6, Eph 4:11-13, Matt 14:23, 28:19-20)
- Quelle de celle-ci est hautement priorite? Deuxieme? Troisieme? Quatrieme? Explquez.

II. L'Execution Pratique (exercice)

- Notez Votre Usage Courant du Temps – Individuellement, preparez un calendrier d'une semaine avec des colonnes pour les jours de la semaine et avec des rangees pour les heures du jour. Pour la semaine passee, rappelez-vous et ecrivez comment vous passez chaque heure de la semaine.
- Base sur votre calendrier, identifiez les principales regions dans lesquelles vous avez passé votre temps et combien de temps vous avez passe dans chacune d'elles.
Analysez Votre Temps
 - Quelles activites faites-vous plusieurs fois?
 - Donnez-vous priorites aux regions les plus importantes de votre vie?
 - Y a-t-il certains blocks consistants du temps perdu?
 - Quels sont les changements specifiques que vous aimeriez faire dans votre programme?
 - Votre analyse de votre usage du temps reflète-t-il ces priorites? Quels ajustements aimeriez-vous faire?

C. Planifiez votre semaine prochaine, en indiquant les jours et les heures ou vous feriez les activités variées de votre vie.

Faites attention pour donner des quantités appropriées du temps à ces choses qui sont les plus importantes.

- Lisez **Luc 10:38-42**. Notez les priorités de Marie et Marthe. Comment ces versets relatent-ils cette leçon? Lesquelles de ces personnes vous aimez le plus?
- Lisez **Luc 4:42-44, 6:12-19, 9:14-21, 11:1-13**. Notez comment Jésus mettait du temps à côté pour prier. Faites-vous aussi bien cela? Priez-vous avec votre épouse sur une base régulière au regard de votre vie et de votre ministère?
- Une lecture attentive de **Luc 9:51-62** montre que Jésus avait une certaine tâche qu'Il avait à accomplir pendant une certaine période de temps. Quelle était cette tâche? L'importance de cette tâche avait-elle un effet sur sa relation avec des personnes? Pensez-vous qu'il avait expressément planifié pour un extra-temps dans cette tâche ainsi il pourrait se concentrer sur des relations?
- Lisez **Exode 18** et notez comment Moïse a résolu son temps de gestion de problème.
- Lisez la parabole des talents trouvée en **Matthieu 25:14-30**. Remplacez le mot "talent" avec le mot "années" et votre nom avec celui du premier serviteur qui a reçu cinq talents. Vous avez reçu cinq années du Seigneur. Partagez comment vous avez investi le temps du Seigneur pour lequel Il vous loue et qu'à la fin Lui apporte la gloire.

Plan d'Action

Lisez le livre de Néhémie et cherchez des instances où Néhémie a démontré certains éléments du temps de gestion qui avaient été publiés dans cette leçon.

Intendance -- Plan 4 de Formation Processus Stratégique de Planification

I. Quelle est la planification Stratégique? Rep: C'est un processus pour assurer que des personnes, des serviteurs, des activités, et des ressources sont utilisées efficacement et effectivement pour bouger dans la direction et obtenir les résultats pour atteindre "Z."

II. Des Étapes dans le Processus de la Planification Stratégique

Que toute la classe travaille à travers un plan stratégique pour établir leur nouvelle église. Vous ajouterez des questions comme vous avancez sur cet exercice. Les questions ci-dessous peuvent aussi être utilisées.

A. Étape 1: Priez

Quelles sont les choses que vous incluez dans votre prière pour la nouvelle église?
Quelles sont les louanges et les actions de grâce que vous pouvez donner?
Quelles sont les requêtes que vous puissiez faire?

B. Étape 2: Écrivez ou Révisez Votre Déclaration de But

Pourquoi cette nouvelle église existerait-elle?
Écrivez une déclaration de but dans une phrase.
Cette déclaration reflète-t-elle la pleine raison pour établir une nouvelle église ici?

C. Étape 3: Réflétez sur le Noyau des Valeurs et Distinctives

En quoi les noyaux des Valeurs sont les bases pour l'établissement de la nouvelle église?
En quoi des distinctives sont-elles les bases pour l'établissement de la nouvelle église?
Ces noyaux de valeurs reflètent-ils des valeurs bibliques?
Y a-t-il ceux qui aimeraient ajouter, effacer, ou changer une déclaration de valeurs ou de distinctives?

D. Étape 4: Identifiez Vos Objectifs

Quelles sont les choses que nous ferions si nous étions pour publier cette stratégie?
Quels sont les coups majeurs de ce ministère?
Quelles sont les directions générales dans lesquelles l'équipe dirigerait ses efforts?
De la liste des objectifs ci-dessous, lequel incluerons-nous pour ce plan?

- Recherchez la region et des personnes cibles
- Mobilisez la priere pour planter l'eglise
- Evangelisez
- Formez et encadrez les leaders pour l'eglise emergeante
- Formez et encadrez les autres plantrus d'eglise
- Developpez la reproduction des cellules
- Mobilisez les autres eglises dans laregion pour l'implantation des glise

E. Etape 5: Mettez de Buts

Juste comme un exercice, identifiezy deux buts que l'equipe peut mettre.

Evaluez ces buts en termes des caracteristiques ci-dessous:

- **Temps Limite.** Définissez le temps limite pour l'achevement. EXEMPLE: A la FIN DE JUIN...
 - **Capable d'être Accompli.** Faite la personne "tendre" afin d'accomplir la tache mais est realisable. EXEMPLE: PREPAREZ TROIS ETUDES INDUCTIVES DE LA BIBLE...
 - **Mesurable.** Incluez un moyen de mesurer ou non atteint. EXEMPLE: CONDUIRE DES ETUDES PREPAREES DANS MA CELLULE...
 - **Langage Clair.** Utilisez un langage clair, precis pour communiquer la tache pour etre accomplie.
- Exemple de But:** A la fin de juin, je preparerai et conduirai une serie de trios etudes inductives de la Bible dans ma cellule sir le them "La Grande Commission et l'Implantation des Eglises dans ma ville."
- Quelle est la difference entre la planification strategique et etre bien prepare?
 - Pouvez-vous pensez a d'autres regions de la vie dans laquelle la planification strategique peut s'appliquer?
 - Quels sont certains autres exemples de l'Ecriture, ou de votre proper vie, dans laquelle vous avez vu une une planification efficace conduite pour des resultats effectifs?
 - Comment repondriez-vous a la declaration, "Buts voiles produisent, au mieux, des resultats voiles"?
 - Quels sont les moyens par lesquels des personnes dans votre culture ont des idees geniales au sujet des idees pour resoudre des problemes?

Plan d'Action

Faites une planification strategique avec votre equipe d'implantation des eglises ou le leadership de votre eglise emergeante. Soyez prepare pour partager le plan strategique a la prochaine session de formation.

Intendance -- Plan 5 de Formation L'Atelier de Processus sur le Planning strategique

Formez en deux groupes de quatre ou cinq personnes chacun et travaillez comme si vous etiez une equipe de planteur-d'eglise. Supposez que vous avez deja une declaration de but du ministere et le noyau des valeurs et des distinctives.

Comme une equipe que vous avez mise comme un objectif du ministere pour avoir un weekend de retraite de la jeunesse. Maintenant latache est de developper les types suivants des buts en utilisant comme un modele les caracteristiques etudiees dans les lecons precedentes.

Developpez un but general pour le weekend de retraite.

Developpez un but pour une activite specifique pendant la retraite.

Soyez sur de controller vos buts contre les caracteristiques presentees dans la derniere lecon pour faire sur les qualifications de bons buts.

Vous avez trente minutes pour travailler sur cette activite. A la fin de ce temps nous laisserons chaque groupe partager ses buts pour une revision et une evaluation par la classe.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

La Famille -- Plan 1 de Formation

Roles Bibliques dans la Famille

I. Le Couple Marrie (1 Tim 3:5)

A. Trois Principes Directeurs

1. Maris et femmes ont **egale valeur**.
De **Gal 3:28** nous realisons que Dieu a concu *des maris et des femmes avec une valeur egale*.
2. Le mari et la femme sont pour etre **interdependants**.
En **1 Cor 11:11**, nous voyons que Dieu a concu *le mari et la femme pour etre interdependant*.
(Vivre et aimer en harmonie etcomplément l'un de l'autre.)
3. Il y a un **ordre de responsabilite** dans la famille.
(**1 Cor 11:3**) Dieu a concu *un ordre de responsabilite dans la famille*. Dieu est la tete du Christ, qui est la tete de chaque homme, qui est la tete de sa femme.

Qu'est-ce que cela signifie que le mari et la femme sont pour etre interdependant? Comment cela est-il different d'independant et de dependant?

Decrivez un mari et une femme qui sont exemples d'interdependance.

II. Le Role du Mari

A. Pour Etre la Tete de la Femme: (Ephesiens 5:23)

Si le mari conduit la femme comme Christ conduit l'eglise, comment se conduira-t-il le mari?
L'auto-sacrifice est-il une partied u leadership du mari?

Quels sont certains exemples des maris qui se sacrifient pour leurs femmes?

B. Se soucier pour le Noyeau des besoins de la Femme (Eph 5:25-29, 1 Tim 5:8, 1 Pet 3:7)

Quel est le meilleur exemple que vous connaissez dans lequel le mari s'est soucie pour sa femme?

C. Pour Executer les Devoirs d'un Pere (Eph 6:4, De 6:7, Pr 19:18, 22:6, 23:13-14, 29:17).

III. The Role de la Femme

A. Une Camarade d'Aide Gen -2:18

B. Soutenir-1 Pie 3:2

C. Soumise-1 Pie 3:1

D. Une Gestionnaire-Prov. 31:11

E. Une Mere-Tit. 2:4

Pensez-vous que les roles decrits dans cette section de lalecon sont honorables respectueux envers une femme?

Ces rolesplacent-ils la femme dans une position spirituelle inferieure aux yeux de Dieu? Aux yeux du monde?

IV. Le Role des Enfants

A. Pour Obeir a leurs Parents dans le Seigneur—Eph 6:1

B. Pour Honorer leur Pere et leur Mere—Eph 6:2-3, Det 5:16

- Si vous etes un celibataire, comment cette lecon peut etre d'un benefice pour vous dans votre ministere?
- Si vous etes marie, pouvez-vous dire que votre mariage reflète l'image de Dieu par l'unique demonstration?
- Experimentez-vous la camaraderie dans votre mariage? A quoi cela ressemble-t-il?
- Quels facteurs dans la societe et a l'interieur du mariage qui le rendent difficile aujourd'hui pour etre une epouse efficace? Quelle est la plus grande bataille en etant une bonne epouse?
- Quels facteurs dans la societe et dans l'Eglise qui le rendent difficile a vivre comme un celibataire aujourd'hui? Quelle est la plus grande bataille en etant celibataire?

PLAN D'ACTION

- Lisez **1 Pierre 3:8-12**. L'attitude d'egoisme detruit l'unité. Prendre cela en consideration, lisez une fois encore le passage ci-dessus alors listez des choses des choses que vous feriez quand votre camarade est egoïste.
- Leadership-serviteur d'un mari est seulement la chose qui rend raisonnable la soumission d'une femme. Un mari passif rend impossible une soumission et un mari dominant rend la soumission intolérable. Leadership-serviteur, de l'autre cote, fait de la soumission une joie. A la lumiere de ces pensees, repondez aux questions suivantes:
 - Comment votre devenir un leader-serviteur affecterait-il l'abilite de votre femme d'etre soumise?
 - Comment repondrait-elle dans d'autres regions si vous etiez plus d'un leader-serviteur?
 - La Bible enseigne-t-elle quelque chose au sujet de qui le leadership des femmes celibataires sont a se soumettre? Quelles directives pouvez-vous trouver?
- Dans sa lettre a la Philippie, Paul adressa la question de solitude parmi les chretiens. Lisez **Philippiens 2:1-4** et alors pensez au sujet de comment le verset 2 explique comment accomplir la solitude dans une relation. Comment pouvez-vous appliquer ces principes dans la vie de votre famille, soit dans un mariage ou dans une autre relation?
- Comme planteurs d'eglise vous aurez beaucoup d'occasions pour fournir un conseil biblique aux non croyants et aux croyants qui ont souffert des mariages rates ou qui experimentent presentement une desunite a l'interieur du mariage. Assi bien, vous aurez l'occasion de donner du conseil aux homes et aux femmes qui contemplent le mariage. Commencez un petit groupe de discussion avec certains hommes et aux femmes non maries de votre age qui envisagent a faire le mariage dans le future. Amenez-les a la decouverte des modeles bibliques discutees dans cette lecon et dans la pratique de la demonstration de l'action de ces modeles.

La Famille -- Plan 2 de Formation

Agir en Parent

La voie que les parents rapportent a leurs enfants se reflete-t-elle dans la voie qu'ils rapportent a 'eglise (1 Tim. 3:4-5)? Comment?

I. Quelques Observations Initiales**A. Pas de Garanties**

Certains soutiennent que **Prov. 22:6** fournit un principe plutot qu'une promesse garantie. Que pensez-vous?

B. Pas de Enfants Parfaits

Pouvez-vous penser d'un "parfait enfant"?
Pourquoi n'y a-t-il pas la des enfants parfaits?

C. Pas de Parents Parfaits

Qu'est-ce que **1 Jean 1:8-10** doit faire avec nos imperfections comme parents?
Nos peches et notre manque d'etrottesse a Dieu sont-ils la racine de nos echecs en tant que parents?

II. Quelques Principes Bibliques

En petits groupes, discutez les ecritures ci-dessous en termes de ce que nous pouvons apprendre d'eux en tant que parents:

A. Le Modele d'Amour et d'Obeissance pour le Seigneur (Deut. 6:4-9,17)**B. Amenez Vos Enfants a Garder la Vos du Seigneur (Gen. 18:19)****C. N'Exasperez Pas Vos Enfants (Eph 6:4)**

- Quels sont les moyens pratiques que vous pouvez faire de l'amour et de l'obeissance au Seigneur un style de vie dans votre maison?

- Quelques sont certains moyens pratiques que vous pouvez contropier pour voir si votre discipline est faite sans amour? Que considerez-vous etre le plus grand obstacle a cette sorte de discipline?
- Quelles sont certaines choses pratiques que vous pouvez faire pour creer aux devouements de la famille un moment ou les enfants se reouiront?

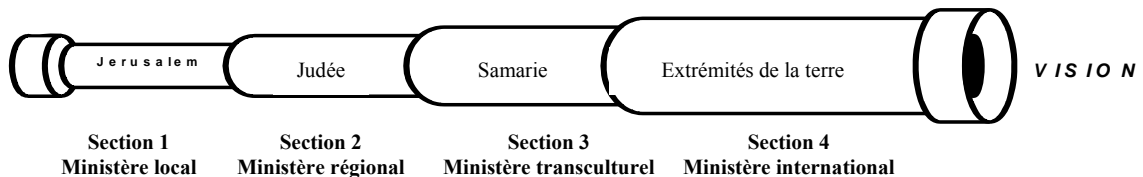
Plan d'Action

Faites la liste de quelques caracteristiques que vous desierz pour avoir vos enfants spirituellement, socialement, mentalement et physiquement lorsqu'ils auront 18 ans. Ensuite ecrivez le nom de chaque enfant sur feuille de papier separee. Faites la liste de ce que vous faites ou vous avez besoin de faire pour aider cet enfant a atteindre chacune de ces caracteristiques.

COURS OMEGA LECONS GUIDES DES FORMATEURS MANUEL CINQ

Vision d'IES -- Plan 13 de Formation
Vision et Telescopie: Apporter l'Evangile dans le Monde

Actes 1:8 (Discutez sur la carte et le tableau ci-dessous)



ACTES 1:8:	"Jerusalem"	"Judee"	"et Samarie"	Extremites de la Terre
Signification	La Ville locale	la region	la region avoisinante	Le monde
Le plan des Actes	Actes 1-8 (Actes 5:28)	Actes 8-12 (Actes 8:5)		Actes 13-28 (Rom 15:19)
Exemple biblique	"Thessaloniques" 1 Th1:6	"Macedoine" 1 Th1:7	"et Achaie" 1 Th1:7	"partout" 1 Th1:8

I. Définitions de la Vision et la Telescopie (telescopie se refere au multi niveau de pénétration dans le monde)

Comment la Grande Commission peut-elle être comparée à un télescope?

Etes-vous d'accord que ce télescope ait quatre niveaux?

II. Avoir une Vision pour la Moisson de Dieu (Matt 9:38)

Pourquoi une personne dirait que Pentecôte était la première église du Nouveau Testament implantée?
Etes-vous d'accord?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Quand vous faites attention a votre propre champ de moisson, que voyez-vous? Où est-il? Qui est a l'oeuvre? Quel est le travail?

III. Telescopie pour la Moisson de Dieu (Comme la telescopie s'étend, nous nous concentrons sur des choses plus loin)

A. Section 1: Ministere Local

Acceptez-vous la vision d'une église accessible a tous dans votre cite ou ville?

B. Section 2: Ministere Regional

De l'Exemple du Brésil, comment évalueriez-vous a l'extension régionale missionnaire des églises dans votre pas?

Exemple Au Brésil, sur une période de vingt ans une église a rempli une région géographique avec 200 congrégations. Un missionnaire que ces églises ont envoye en Albanie enseignait la multiplication des églises aux planteurs d'église là-bas et il disait, "La croissance de notre église était lente comparée aux autres, mais même cela, quand nous implantons immédiatement une nouvelle église cette nouvelle église fille planifie l'implantation des autres églises filles des que possible. Nos églises connaissent leur but qui est d'implanter des nouvelles églises du vrai commencement." C'est cette sorte de pensée et de but qui peuvent mobiliser des églises de leur début pour être un ministère d'esprit a l'intérieur de leur propre congrégation et au-delà.

Qu'est-ce qui serait fait pour accroître le niveau du missionnaire expatrie dans votre région?

C. Section 3: Ministere Transculturel

Y a t il la un ministère pour étendre a un groupe ethnique ou a un peuple?

D. Section 4: Ministered International

De l'Exemple de Luis Bush, comment évalueriez-vous les églises du monde missionnaire expatrie dans votre pays?

Exemple: Luis Bush (qui conduisait un mouvement des églises en Amérique Latine pour envoyer des missionnaires), et d'autres qui voyageaient dans toute l'Amérique Latine pour proclamer la vision pour les missions comme partie le mouvement COMIBAM (l'acronyme qui représente, Ibéro American Coopération in Missions). Le cri a retenti, "Amérique Latine, d'un champ de mission a une force de mission!" En ce moment, les pays de l'Amérique Latine passaient par une économie difficile et beaucoup ne pourraient pas voir comment c'était possible d'envoyer des missionnaires dans les autres pays s'ils se battaient financièrement. Luis disait, "En Amerque Latine, nous n'avons pas d'argent- MAIS NOUS AVONS LA FOI!" L'église après église acceptait l'appel missionnaire, depuis COMIBAM en 1987, les églises en Amerque Latine ont envoye des milliers de missionnaires. Elles ont eu la foi et Dieu a pourvu de l'argent!

Qu'est-ce qui serait fait pour accroître le niveau de missionnaire dans le monde?

IV. Pouvoir et Autorité spirituels

Où avons-nous le droit et le pouvoir de nous étendre au monde? **Matt 28:18-19, Actes 1:8**

Quelles sont les barrières a la vision pour le monde et comment pouvez-vous les surmonter?

Comment pouvez-vous promouvoir la vision et la telescopie dans vos nouvelles églises?

Pourquoi une seule église est rarement suffisante pour atteindre toute la ville pour Christ?

A quelle distance votre telescopie s'est-elle étendue? La telescopie de votre église? Pourquoi?

PLAN D'ACTION

Utilisant la telescopie ci-dessus, commencez a partagez la vision avec votre/vos église (s) au sujet de l'expansion de plus en plus avec l'Evangile.

Pour chaque section de telescopie, écrivez ce qui est votre "Jérusalem, Judee, Samarie et les extrémités de la terre." A quels niveaux vos églises travaillent elles activement? S'il y a un niveau de la telescopie dans votre nouvelle église qui n'est pas implique, que pouvez-vous faire pour promouvoir cela?

Vision d'IES -- Plan 14 de Formation Mobilisation

I. Qu'est-ce qu'une Mobilisation? Mobilisation Inclue:

A. Une Vision Commune de ("Z")

Formateur: Apportez a la classe une déclaration que vous localisez ou développez d'une vision de l'église que produit la mobilisation. Partagez-la avec la classe.

Ecrivez une déclaration qui puisse représenter une vision de l'église pour accomplir la Grande Commission?

B. Formation

Quel type de formation vos peuples on-ils besoin pour partager leur foi?

C. Ressources

Quelles ressources sont-elles nécessaires pour mobiliser une église. Comment peuvent-elles être obtenues?

D. Positionnement Stratégique –Ou est-ce que Dieu veut que vous travailliez? Evitez le double.

Les questions sont a être utilisées pour montrer comment la connaissance des personnes dans la classe peut aider a identifier les régions de besoin.

Où sont, dans votre région, pensez-vous les plus grands besoins des nouvelles églises? Quelqu'un connaît-il le ministère d'une église qui rencontre déjà la un besoin? Quelle information connue au-delà par le membre de cette classe qui serait cherchée afin de déterminer ou est-ce que le travail est nécessaire?

II. Pourquoi les Croyants Devraient-ils être Mobilisés? (Jean 17:1-21)

Quelles sont les raisons pour les croyants et les églises d'être mobilisés?

III. Biblical Examples of Mobilizers

A. Nehemie (Neh 1:2-4, 2:7-9, 4:22-23)

B. Barnabas (Actes 4:36-37, 9:26-31, 13:1-3)

Pratiquez-vous vos dons spirituels avec enthousiasme comme faisait Barnabas?

C. Paul (Rom 15:25-27, 1 Cor 1:4-9, Rom 15:14)

Quelle était la vision destros homes ci-dessus et qui mobilisaient-ils?

IV. What are the Characteristics of Effective Mobilizers?

A. Vision

B. Foi et Encouragement

C. Influence

Base sur les caractéristiques ci haut, connaissez-vous quelqu'un qui pourrait être un mobilisateur efficace? Dans ce cas, decrivez cette personne.

V. Exemples de Mobilisation

A. Priere Collective

Exemple: Chaque semaine a une réunion d'un groupe de prière, une personne partagerait un petit rapport au sujet d'un pays particulier ou d'un groupe de personnes et ils passeraient du temps a prier pour l'Evangile de pénétrer les cœurs et les esprits de ces particulières personnes. Elles devraient prier pour les missionnaires d'être envoyes a ces peuples non atteints et pour que les églises soient implantées parmi eux. Ce groupe de prière a aussi prie que le Seigneur puisse envoyer hors des membres de leur église une équipe d'implantation d'église pour travailler au milieu d'un groupe de personnes non atteintes. Comme elles priaient pour les différents groupes des personnes non atteintes, le Seigneur a donne à ce groupe un fardeau spécial pour le peuple Kazakh d'Asie Centrale. A l'intérieur d'une période de temps de deux ans, trois membres de ce groupe devenaient missionnaires des Kazakhs. Les membres de la congrégation ont alors adopte le peuple Kazakh comme un centre spécial de non atteint et a commence a envoyer a court terme des équipes des ouvriers médicaux, des ouvriers de construction, des ouvriers des enfants, des

hommes d'affaires au Kazakhstan. Eventuellement, envoyait a long terme une équipe d'implantation d'église pour travailler a l'ouest du Kazakhstan. Le groupe original de prière a dissolu et un plus grand groupe de personnes se rencontre maintenant par mois pour prier pour le peuple Kazakh.

What are some important lessons from this example that you can learn and apply to your ministry?

B. Ecole du Dimanche/des Enfants/Programmes de la Jeunesse

Un exemple de cela est arrive en 1992. Une équipe de théâtre de la jeunesse de Hollande est venue en Hongrie pour aider une équipe d'évangélisation a court terme qui ont aide une église Baptiste avec l'évangélisation. Sur l'équipe d'évangélisation se trouvaient deux étudiants du collège des professeurs Reformes qui attrapaient la vision pour commencer leur propre équipe de théâtre. Ils ont recruté sept autres et ont commence a accomplir dans la région des églises. A travers leur ministère plusieurs personnes étaient sauvées et ont joint le groupe. Dans les trois prochaines années, 20 étaient formés et ont participe dans l'équipe du théâtre. L'ensemble de ces 20 sont des membres actifs de leurs églises locales et cinq sont impliqués dans le travail de la mission a plein temps.

Quelles sont certaines leçons importantes de cet exemple que vous pouvez apprendre et appliquer dans votre ministère?

C. Mobilisation des Adultes

Une église locale aidait les réfugiés Cambodgiens a trouver des maisons, des meubles, et du travail. Quand les Cambodgiens ont demande de rembourser les gentillesse, l'église disait : « venez a nos services. » Les Cambodgiens venaient, mais il y avait un problème—ne ne connaissant pas la langue, ils s'étaient poliment assis sur les bancs, ne connaissant rien. Dans la réponse a ce problème, l'église a arrange une traduction simultanée pour permettre aux Cambodgiens de participer au service. Les orateurs Vietnamiens, Chinois et Spanicks ont aussi demande et reçu la traduction. Quand les sourds fréquentaient les cultes l'église a arrange pour le langage signe de traduction. A travers l'interaction des avec les personnes de cultures variées, les membres de la congrégation ont gagné un cœur pour le monde. Aujourd'hui, cette église a envoyé plus de trente familles sur les champs de mission dans le monde et contribue substantiellement à leur soutien financier !

Qu'est ce qui fait de cela un exemple efficace de mobilisation?

Quels éléments de mobilisation chaque exemple démontre-t-il?

Comment pouvez-vous aider votre église a mobiliser pour avancer l'évangile—reproduire par implanter de nouvelles églises?

Pourquoi cette mobilisation est-elle importante?

Connaissez-vous quelqu'un qui veut servir le Seigneur qui peut être mobilisé?

Connaissez-vous quelqu'un qui serait un mobilisateur efficace?

Quels sont certains moyens spéciaux dans lesquels vous pouvez aider a mobiliser des personnes dans votre église pour l'évangélisation et l'implantation des églises?

Lesquelles qualités d'un mobilisateur remplissez-vous les mieux? Laquelle est la plus difficile pour vous?

Comment pouvez-vous aider votre église a se mobiliser pour avancer l'Évangile, reproduire par implanter de nouvelles églises?

PLAN D'ACTION

Commencez a servir Dieu dans votre dévotion spirituelle envers l'avancement de l'Évangile

Demandez a Dieu de placer quelqu'un dans votre cœur qui veut servir le Seigneur et commencer a les aider et les mobiliser.

Faites la liste de trios étapes a prendre pour la mobilisation de votre église pour l'évangélisation et l'implantation de l'église.

Vision d'IES -- Plan 15 de Formation

Etapas Suivantes: Planter Plus d'Eglises

Cette leçon est la mieux enseignée comme une session de discussion. Partagez de votre propre expérience comment vous placez le ministère sur l'implantation de l'église. Permettez aux stagiaires de poser des questions et partager des inquiétudes qu'ils rencontrent dans leurs propres situations du ministère.

I. Le Cycle de l'Implantation de l'Eglise (référer au Manuel UN)

II. Le Rôle de la Nouvelle Eglise: Multiplication – Planter des Eglises Filles

- A. **Gardez la Vision en Vie (Actes 19:10, Gal 2:7-8, Rom 11:13)** – Quelle est la région que Dieu vous appelle à atteindre?
- B. Comment une église se prépare-t-elle à **Envoyer des Equipes hors pour Planter des Eglises?** Rep:
 1. Priez pour et pour celui que Dieu appelle.
 2. Déterminez où les envoyer?
 3. Mobilisez les ressources
 4. Formez l'équipe

Par petits groupes, discutez les questions suivantes: (20 Minutes)

1. Quelle région Dieu vous a-t-Il appelée à atteindre?
2. Quels groupes de personnes qui vivent dans cette région qui doit être atteinte par l'Évangile?
3. Quelle est l'étape suivante dans votre nouvelle église qui remplit la Grande Commission?
4. Si les cellules se multiplient, pourriez-vous commencer une nouvelle église de l'une de vos cellules foies?

III. Le Rôle de l'Equipe Originale d'Implantation de l'Eglise: Commencer Sur—Implantation des Nouvelles Eglises

- A. L'Equipe d'Implantation de l'Eglise Progresserait-elle?
- B. L'Equipe d'Implantation de l'Eglise Devrait-elle Rester au Pasteur de la Nouvelle Eglise Implantée?
- C. Est-il possible que l'Equipe d'Implantation de l'Eglise Devienne-t-elle une Equipe de Facilitateur?

Par petits groupes, discutez les questions suivantes:

Quel rôle jouez-vous maintenant dans le travail de l'implantation des églises?

L'église que vous implantez a-t-elle une vision pur une église fille? Sinon, quelles étapes prendrez-vous pour passer sur cette vision?

Décrivez les différences entre un apostolique/pionnier planteur d'église et un Pasteur en termes d'appel et de dévotion.

Quels sacrifices aurez-vous à faire pour voir des églises se multiplier?

Comment pouvez-vous aider à faciliter d'autres soit dans votre église qui envoie ou dans la nouvelle église pour être des planteurs d'églises?

PLAN D'ACTION

Avec votre équipe et encadreur d'implantation d'églises, priez et considérez ce qui serait votre étape suivante dans le ministère.

Identifiez un ou deux potentiels planteurs des églises dans votre église nouvellement implantée. Passez du temps à parler avec eux au sujet de leur vision et encadrez-les dans la préparation pour le travail de l'église plantée comme une partie d'une équipe d'implantation d'églises.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Eglise –Plan 15 de Formation

Discipline de l'Eglise: Repentance et Restauration

Quels sont les principes et les procédures de la discipline de l'église avec lesquels vous êtes familiers— ceux-ci peuvent être de n'importe quelle église, n'identifiez pas l'église?

La discipline de l'église est-elle biblique?

Quelle est la discipline de l'église?

Quelles sont les étapes bibliques l'église doit-elle prendre en disciplinant un membre?

Quels sont les buts de la discipline de l'église?

I. Principes Bibliques de la Discipline de l'Eglise

A. La Discipline de l'église est un Mandat Biblique (1 Cor 5)

Quelle est l'instruction sur la façon de gérer un frère impliqué dans l'immoralité sexuelle donnée dans chacun de ces versets? (1 Cor. 5:2, 5, 11, 13)

B. La Discipline de l'Eglise Doit Suivre Certaines Phases (Matt 18:15-22)

Quelles sont les procédures pour gérer un frère dans le péché selon Matt. 18:15, 16, 17?

C. Restauration du Frère Repentant Est le But de la Discipline de l'Eglise (2 Cor 2:5-8)

Que faisons-nous quand le frère se repent comme indiqué en 2 Cor. 2:7,8?

En petits groupes, discutez la question pour les cas ci-dessous.

II. Cas Etudies

A. Etude de Cas Un

George est un jeune homme qui aimait le Seigneur et qui Le servait activement comme leader de la jeunesse dans son église et comme leader d'une étude évangélique de la Bible dans son voisinage. Son église, une fois un témoignage actif s'étendait à la communauté, a récemment laissé tomber 200 à 30 membres. Inquiète à ce sujet, il commença à poser des questions.

Les anciens devenaient offensés et lui demandèrent de les rencontrer. Sans avoir une occasion pour exprimer ses inquiétudes, il lui a été interdit de ne plus poser n'importe quelles questions. Les anciens devenaient offensés et lui demandaient de ne pas se réunir avec eux. Sans avoir une occasion de s'exprimer ses inquiétudes, il lui a été ordonné de poser n'importe quelles questions et ne pas discuter cela avec quelqu'un. En outre, on lui disait qu'il ne pourrait plus diriger les jeunes gens ni le petit groupe. Sentant que les anciens étaient injustifiés dans leurs demandes, George continuait son petit groupe. Les anciens lui intimaient l'ordre de ne pas se réunir avec toute l'église et il était exclu de l'église. Des lettres étaient envoyées aux leaders des églises dans la région l'accusant d'insubordination et de désobéissance à l'autorité.

Les questions de George étaient-elles un péché?

Était-elle correcte la réponse des anciens à sa question?

Comment pourraient-ils avoir géré cela dans une voie plus biblique?

B. Etude de Cas Deux

Samuel était un ancien dans son église. Il avait une habitude de faire des avances inappropriées aux femmes dans l'église, beaucoup à leur embarras. Bien qu'il ne soit pas coupable d'adultère, les autres anciens sentaient que son action était inappropriée pour un ancien. Quand ils le défiaient, il confessa son péché à toute l'église et était exclu du leadership. Aucune tentative de restauration n'était faite.

Les autres anciens avaient-ils le droit de défier les actions de Samuel? Sur quelle base?

Avaient-ils le droit de l'exclure du leadership?

Quels plans de restauration pourraient-ils avoir eu?

C. Etude de Cas Trois

Jacques était un pasteur qui était hautement apprécié par l'église. Quand on apprenait que sa fille non mariée était enceinte, les anciens étaient divisés au sujet de la sorte d'actions qu'ils prendraient. Certains disaient que ce n'était pas son péché; il souffrait déjà de l'embarras et d'inquiétude pour sa fille et devrait donc être traité avec grâce. Les autres disaient qu'il ne remplissait pas les exigences bibliques pour un

ancien de contrôler sa famille et devrait donc être discipline. Mais puisqu'il n'y avait personne pour occuper sa place et puisque les gens l'aimaient, ils décidèrent de ne rien faire.

Les anciens étaient-ils en droit d'ignorer le problème?

Comment peuvent-ils avoir répondu à ce problème dans les deux cas: grâce et vérité?

III. Conclusion

La discipline de l'église n'est pas seulement biblique mais une partie nécessaire de la vie de l'église. La raison pour cela n'est pas punitive, mais la restauration de la santé spirituelle de l'individu et de l'église locale. Chaque église locale devrait avec prière et soigneusement développer une politique de discipline de l'église

PLAN D'ACTION

Lisez 1 Cor 11:29-32 et répondez à ces questions:

Pourquoi y avait-il des faibles et des maladies parmi les croyants?

Quelle était la punition finale?

Pourquoi le Seigneur discipline-t-Il Ses enfants?

Lisez Galates 6:1-5 et répondez à ces questions:

1. Quelles sont quelques qualifications que Paul liste pour restaurer un frère?
2. Quelle est la "loi du Christ" que Paul mentionne-t-il?
3. Comment cette loi serait-elle appliquée en restaurant un frère?

Avec votre équipe, développer une politique de la discipline de l'église pour votre nouvelle église.

Eglise – Plan 16 de Formation

L'Adoration Commune dans l'Eglise Locale: Forme et la Fonction dans l'adoration

1. Quelles formes d'adoration avez-vous expérimenté et comment vous sentiez-vous dans la pratique de ces formes?
2. Combien de participation congrégationaliste était la dans ces formes?
3. Pensez au sujet de certaines variétés des services d'adoration que vous expérimentez. Considérez que cela avait lieu dans ces services – la sorte de musique, prière, prédication, lecture de l'Écriture, des événements spéciaux, etc. Par quelles voies ces services vous aidaient ou vous empêchaient-ils dans l'adoration de Dieu?

I. Quelles sont certaines des Fonctions Tuhe D'Adoration?

- A. **Pour Donner** Gloire et Actions de Grâce a Dieu? (Ps 71:8; 107:32, 97:12, Actes 2:47, Ap. 7:12)
- B. **Pouvons-nous Adorer et ne pas Donner a Dieu un Service?** (2 Chron 33:16, Matt 4:10, Ap.7:15, 12:1)
- C. **Quelle était la Perspective de Jésus sur l'Adoration?** (Jean 4:19-26)

Aussi par petits groupes, discutez les questions ci-dessous (30 Minutes)

II. Comment déterminons-nous quelles sont les formes appropriées d'adoration?

Quels facteurs devriez-vous considérer comme vous planifiez vos services de l'adoration commune?

Comment pouvez-vous exprimer votre foi en Dieu dans l'adoration?

Comment pouvez-vous l'émotion et les sentiments de votre relation au Seigneur dans l'adoration?

III. Adoration Commune et Implantation d'église

Qui est l'audience de l'adoration congrégationaliste?

L'adoration est-elle d'abord destinée à drainer des peuples pécheurs à Dieu?

Pourquoi est-il important au peuple de Dieu de se rassembler pour l'adoration commune? Quel est le but de l'adoration commune?

Quelles sont quelques raisons de services "inspirant" de l'adoration qui contribuent à la croissance de l'église? Quels sont les éléments d'un service "inspirant" de l'adoration?

Que signifie adorer le Seigneur dans la splendeur de Sa Sainteté? (**1Chon 16:29**).

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Selon votre église ou dénomination, s'incliner et s'agenouiller sont-ils une fonction ou une forme d'adoration? (**Ps 95:6**). Si c'est la forme, quelle est la fonction?

Selon votre église ou dénomination, la levée des mains dans l'adoration est-elle fonction ou forme? (**1Tim 2:8**). Si c'est la forme, quelle est la fonction?

PLAN D'ACTION

Faites une étude inductive en **Ap. 4:8-11 et 5:9-14**. Soyez sur de répondre aux questions "Qui?", "Quel?", "Quand?", "Où?", "Pourquoi?" et "Comment?".

Faites une liste des observations des moyens que les personnes dans votre région cible expriment le plus naturellement l'amour, la joie, et une profonde relation.

Considérez votre nouvelle plantation de l'église. Lesquelles de ces formes sont-elles appropriées pour exprimer l'adoration de Dieu dans votre service d'adoration commune? Quelles sont les formes de votre tradition denominationnelle qui peuvent être aussi appropriées? Lesquelles de celles-ci peuvent être inappropriées pour votre groupe de personnes cibles? Discutez vos découvertes avec votre formateur ou encadreur.

Eglise –Plan 17 de Formation

Comment Diriger une Adoration Commune:

Planifier et Préparer le Service d'Adoration

Demandez aux leaders expérimentés de l'adoration dans la formation de partager comment ils dirigent leur leadership. Si possible, invitez les leaders expérimentés de l'adoration de l'extérieur de la formation pour venir et partager avec les stagiaires comment ils partagent les pasteurs dans leurs églises et comment ils planifient et se préparent pour les services de l'adoration. Par petits groupes, discutez les questions ci-dessous:

Pensez aux leaders de l'adoration la plus efficace que vous avez connus. Comment évalueriez-vous cette personne en termes de ces qualités : adorateur, habileté musicale, sensitive spirituelle, véritable humilité, habileté de diriger les autres dans l'adoration?

Y a-t-il des modes d'expression (e.g. poésie, théâtre, acteur, danse, lecture expressive de la Bible, témoignages, et des choses semblables) fréquemment utilisées dans votre culture qui seraient incorporées dans votre service d'adoration ? Comment puissiez-vous utiliser les modes d'expressions dans un service d'adoration?

Pourquoi est-il important de prendre du temps pour planifier un service d'adoration?

Quel serait le rôle du Pasteur dans le planning d'un service d'adoration? Quel serait le rôle du leader d'adoration?

Décrivez la coulée d'un service d'adoration qui était particulièrement significative pour vous? Quels éléments du service étaient les plus efficaces? Que pouvez-vous apprendre de ce service pour vous aider dans la planification des services d'adoration pour votre église implantée ?

L'Exercice dans la Planification d'un Service de l'Adoration

Les étapes suivantes peuvent être utilisées pour vous aider à gagner de l'expérience dans la planification d'un service d'adoration avec votre équipe d'implantation des églises. Dans votre classe de formation, divisez en deux petits groupes. Discutez chacune des étapes suivantes et planifiez un service. Partagez votre plan de service avec les autres groupes.

A. Etape 1: Choisissez un Thème

Quel serait le thème de votre service d'adoration? Le plus souvent l'idée principale du sermon répond alors à ce besoin. Par exemple, dans les leçons de prédication dans cette formation vous prépariez un sermon sur le passage d'**Ephésiens 5 : 15-21**. L'idée principale de ce passage est: « Dieu nous veut pour être remplis avec l'Esprit parce que c'est sage et aboutit dans une vie joyeuse. » Ainsi le thème pour le service d'adoration serait : *Soyez remplis de l'Esprit.* » Si c'est un jour spécial, tel que le dimanche de Pentecôte, Noël, ou Pâques, votre thème tournera probablement autour de ce sujet.

- B. Etape 2: Sélectionnez des Chants/Musique et des Evènements Spéciaux**
Quels chants et hymnes utiliserez-vous dans le service d'adoration? Sélectionnez ceux qui se rapportent au thème et qui sont à la fois contemporaine et traditionnelle. Aussi, soyez sûr que le rythme de la musique est varié—à la fois reflétant la célébration et la contemplation. Avez-vous de la musique spéciale, telle qu'un solo de voix ou d'instrument? Y aura-t-il la une pièce de théâtre pour illustrer un aspect du sermon? Avez-vous de témoignages? Soyez sûr que les témoignages que vous sélectionnez se rapportent au thème.
- C. Etape 3: Préparez le Flot du Service d'Adoration**
Ayez une définition du temps du début et de la fin. Incluez chaque aspect du service d'adoration – chants, sermon, événements spéciaux, prière, lecture de la Bible, etc. Cette planification peut alors être utilisée par le leader d'adoration et le pasteur comme une référence pour la conduite actuelle du service.
- D. Etape 4: Il Faut une Liste d' Equipement**
Faites une liste de tout l'équipement que vous aurez besoin pour un service d'adoration, tel que des de projecteur, des frais généraux de chants, des livres ou des feuilles de chants, microphones, de l'équipement spécial pour le théâtre, etc. Déterminez qui sera responsable pour rassembler et placer l'équipement avant et pendant le service.
- E. Etape 5: Déterminez les Dates et les Heures de Répétition**
Décidez quand vous répéterez le service d'adoration. Soyez sûr que tous les participants sont informés et capables de fréquenter les répétitions.
- F. Etape 6: Prenez du Temps pour Prier pour le Service d'Adoration**
Demandez au Seigneur de guider et de diriger le service d'adoration. Priez pour que les cœurs des personnes soient préparés pour adorer le Seigneur. Priez pour les non croyants qui peuvent fréquenter que leurs cœurs soient ouverts au Seigneur. Certaines églises ont des équipes de prière qui prie pour le service de l'adoration pendant qu'il se déroule. D'autres églises ont des équipes de prière qui viennent tôt à l'église et prennent du temps pour prier pour le service et prient tranquillement pour ceux qui entre au lieu de l'adoration
- G. Etape 7: Évaluez le Service de l'Adoration**
Après le service, prenez du temps pour l'évaluez. Comment étaient le flot et l'atmosphère de l'adoration? Quels besoins à changer? Qu'est-ce qui serait encore utilise? Dieu rencontre-t-Il votre congrégation dans un moyen spécial? Des personnes sont-elles particulièrement touchées pendant le service de l'adoration? Quelqu'un est-il sauvé? Incorporez ce que vous apprenez de votre évaluation dans les futurs services de l'adoration.

PLAN D'ACTION

- Planifiez et préparez un service de l'adoration. Après le service, évaluez son efficacité. Qu'est-ce qui a marche? Qu'avez-vous besoin de changer? Partagez ces résultats avec votre formateur ou encadreur.
- Si possible, visitez les autres églises dans ou près de votre région cible. Observez le service de l'adoration et notez les formes de l'adoration. Que pouvez-vous apprendre de vos observations pour appliquer dans votre propre église implantée?

Eglise –Plan 18 de Formation L'Eglise Locale et le Corps plus Grand du Christ Travailler Ensemble en Partenariat

I. Le Cas de Paternariat

Que vous disent ces versets au sujet de la vision biblique du paternariat dans le corps du Christ? (**Jean 17:20-21, Eph 4:3-6, Gal 3:26-28**)

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Etes-vous d'accord que la coopération des églises évangéliques a besoin de remplir totalement la Grande Commission dans votre pays?

Pourquoi y a-t-il souvent un manque de paternariat parmi les églises?

II. Les Niveaux de l'Engagement dans le Paternariat

- A. **Niveau 1: Ignorance (Pas de Coopération)**—Ignorez d'autres ministères comme foi vision
- B. **Niveau 2: Conscience**—reconnaissez les autres et commencez le sens de la communauté
- C. **Niveau 3: Consultation**—les groupes se rencontrent occasionnellement pour s'informer et pour prier l'un pour l'autre.
- D. **Niveau 4: Coopération ou Réseau**—organisation de l'information partage et articulation des projets.
- E. **Niveau 5: Collaboration ou Partenariat**—joignez a la vedette interdenominationalle le centre de formation ou l'école de la Bible.

Quel est le niveau de l'engagement en partenariat dans votre région?

III. Dix Qualités du Paternariat

- 1 **Les Paternariats Efficaces sont construits sur la confiance, l'ouverture et l'inquiétude mutuelle.**
Partenariats sont plus que la coordination, la planification, stratégies et tactiques.
- 2 **Les Paternariats durables ont besoin d'un facilitateur ou d'un coordinateur.**
C'est quelqu'un qui par consensus a été donne le rôle d'apporter le paternariat à la vie et garder le feu brûler.
- 3 **Le paternariat efficace se développe afin d'accomplir une vision spécifique ou une tâche.**
Les paternariats réussis se concentrent sur quels (objectifs) plutôt que comment (structure).
Formez une fonction qui suit.
- 4 **Les paternariats efficaces commencent par identifier des besoins parmi les personnes atteintes ou servies.**
Ils n'ont pas commencé par écrire une déclaration théologique commune. En face de ces besoins, les priorités du Royaume, des barrières aux percées spirituelles, et les ressources disponibles ou nécessaires, des priorités réalistes pour une action doivent être distillées et convenues
- 5 **Les Paternariats sont un processus, non pas un événement.**
Le démarrage, l'exploration et des étapes formatives d'un paternariat prennent souvent du temps. Même une réunion exploratoire aussi tuera vraisemblablement très tôt la possibilité d'un paternariat. En fin de compte, une confiance personnelle est demandée et qui prend du temps a construire.
- 6 **Les paternariats efficaces sont même plus exigeants à maintenir qu'à commencer.**
Faire en sorte que la vision reste en vie, le centre clair, une bonne communication, et accomplir des résultats prend une grande concentration et un engagement a long terme.
- 7 **Les Paternariats efficaces sont inventes des ministères du partenaire avec des identités et une vision claire.**
Tous les partenaires doivent avoir leur propre déclaration claire de mission et vivre par elle. Autrement, ils ne comprendront jamais comment ils «font entrer,» contribuer surtout a l'image, ou bénéficieront de l'articulation d'effort.
- 8 **Les Paternariats efficaces reconnaissent, même célèbrent, les différences dans les histoires de leurs partenaires, une vision et des services.** Mais a la fin, les paternariats doivent se concentrer sur ce qu'ils ont en commun, comme vision et valeurs, des objectifs du ministère, plutôt que leurs différences.
- 9 **Les Paternariats efficaces se gardent centres sur leur buts et vision finaux**
Ils ne sont pas distraits par les demandes opérationnelles jours par jour. Il est souvent facile de se concentrer sur les « moyens » plutôt que la « fin.»
- 10 **Effective partnerships expect problems and plan ahead for them.**
Soyez sur qu'un processus est construit dans le partenariat pour gérer des changements, des deceptions, des engagements non accomplis, et simplement les inattendus.

Note: "Dix Qualités" prises d'un message par Phil Butler d' InterDev

En petits groupes, discutez les questions suivantes: (30 Minutes)

Evaluez votre région en termes des "Dix Qualités" du Paternariat Efficace.

Quels sont certains moyens par lesquels vous pouvez commencer à établir des relations et construire la confiance avec les croyants dans d'autres groupes dans votre région?

Quels sont les moyens spéciaux dans lesquels les planteurs des églises de différentes dénominations dans une ville peuvent bénéficier de la coopération dans la multiplication des églises?

Quelle est l'opinion de Dieu sur la compétition entre les groupes chrétiens évangéliques?

Comment les évangéliques rapporteraient-ils aux communautés non évangéliques dans leur région, particulièrement les églises établies telles que les Eglises Orthodoxes Catholiques Romaines?

PLAN D'ACTION

Considérez quelles églises ou agences dans votre région correspondent-elles à votre cercle interne (votre église), deuxième cercle (autres groupes évangéliques), troisième cercle (des groupes non évangéliques).

Réviser la recherche (carte spirituelle) sur votre région et une liste des églises ou ministères actifs la.

Faites un contact personnel avec les leaders des groupes dans le premier et deuxième cercles et commencez à établir une relation avec eux. Commencez à leur demander ce que leur vision est pour la région.

Considérez le lancement d'une consultation, d'un réseau, ou d'un partenariat centre sur une saturation de votre région avec des églises.

Caractère Spirituel – Plan 14 de Formation Ministère de la Réconciliation: Résoudre le Conflit

I. Pensées Initiales au sujet de la Résolution du Conflit (Gal 5:15)

- A. **Les Conflits Sont Inévitables A Cause de Notre Imperfection**—Que dit Jacques 3:2 qui a demandé d'être sans conflit?
- B. **Les Difficultés de Confrontation**— (Eph 4:25-29) – Quelles sont les clés de gestion du conflit?
- C. **Les Résultats pour Eviter de Résoudre des Conflits**—Qu'est-ce qui arrive quand nous évitons de gérer le conflit?

En petits groupes, discutez les questions suivantes traitant des sujets ci-dessus: (15 Minutes)

1. Quelles sont les imperfections humaines qui résultent dans la plupart des conflits?
2. Quelles sont les raisons d'échec pour confronter une personne avec qui vous avez un conflit?
3. Quels résultats d'éviter le conflit chacun des exemples ci-dessus illustre-t-il?

Exemple #1

Une personne dans votre église nouvellement implantée a certaines des habitudes qui ne sont pas faciles à vivre. Il crée son chemin à travers toute l'église essayant de créer des amis et construire des relations sans succès. Finalement, il connaît qu'il n'est pas voulu et soit qu'il arrête de participer dans l'église ou qu'il aille ailleurs.

Exemple #2

Une femme dans une église avait un problème d'hygiène. Elle avait besoin de quelqu'un pour parler avec elle à ce sujet. Quand finalement celles de l'église l'approchaient, c'était pourtant et il y avait risqué implique en le faisant. La femme pourrait avoir été très en colère et terriblement embarrassée. Mais c'était fait dans l'amour et elle était à mesure de le prendre. Aimer signifiait approcher cette femme afin de l'aider, non pas s'éloigner.

Comment confronteriez-vous la personne dans chacun des exemples? Comment le premier exemple se rapporte-t-il à **Matt. 5:40-41, 44**?

II. La Résolution du Conflit Est une Question de l'Évangile

L'Évangile Nous Libère de Traiter du Conflit

Si nous sommes d'accord avec la déclaration que « Jésus est celui qui donne la justice et la réputation, » pourquoi avons-nous encore peur d'être mauvais, perdant la bataille, le rejet, quelle est la chose de la volonté des autres, ou la réaction des autres? Est-il nécessaire d'être rappelé de notre position en Christ quand les craintes se lèvent? Pourquoi?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Églises (TCCP)

L'Evangile pourvoit le Modèle pour Résoudre le **conflit (Eph 2:11-16, Phil 2:2-8, 1 Pie 3:18)**
 Qu'est-ce que cela devrait être comme vous avez pris l'attitude du sacrifice de Christ des droits avec les autres ?

Qu'est-ce que cela devrait être comme si nous avons pris l'attitude du sacrifice des droits avec les autres ?

Pouvez-vous penser d'un exemple dans lequel une attitude humble a résolu le conflit ?

III. L'Enseignement du Nouveau Testament sur la Résolution des Conflits

A. **Matt 18:15-17**—Quels principes de résolution de conflit sont-ils dans ces versets? Notez que la parabole de la brebis perdue précède ce passage et la parabole du méchant serviteur suit ces instructions sur le conflit. Que pensez-vous de ce contexte qui a à dire au sujet des versets 15-17?

B. **2 Cor 5:17-21**—**Que cela signifie que d'être ambassadeurs du Christ dans le ministère de la réconciliation?**

IV. L'Amour des Autres—(Rom 12:14-21) Que devrions-nous faire de ceux qui s'opposent à nous?

V. Aide Pratique pour la Résolution d'un Conflit

A. **Comment devrions-nous aborder un conflit?** Rep: (1) discernez vos propres motifs, (2) Ne supposez pas que vous comprenez la situation entière, (3) déterminez comment vous blessez les autres, et (4) commencez avec un encouragement.

B. **Comment devriez-vous Accepter la Critique des Autres?** Rep: (1) regardez-la objectivement, (2) confirmez d'abord l'exactitude de la critique, (3) voyez le vrai témoignage ou le péché et repentez-vous.

Donnez des exemples de conflit. Comment les idées se font sur les "aides pratiques" ci-dessus, appliquez-les à ces exemples?

Pourquoi les personnes hésitant-elles à confronter les autres?

Quand est-ce qu'une confrontation de quelqu'un avec vous a été une bénédiction réelle?

Par quels moyens ça peut être blessant d'éviter de confronter un frère ou une sœur en Christ au sujet d'une offense?

Quelles sont certaines choses que vous pouvez faire pour créer une confrontation plus facile à prendre?

PLAN D'ACTION

L'exercice suivant vous aidera à pratiquer une résolution de conflit dans vos relations personnelles: Révisez vos relations et voyez s'il y a des personnes qui vous ont offensé—ou qui ont été offensées par vous.

Discernez la racine des causes du conflit—et traitez les résultats.

Parlez avec la(s) personne(s) et cherchez la réconciliation et la résolution de vos conflits.

Caractère Spirituel –Plan 15 de Formation

Intégrité Morale des Planteurs d'Eglises: S'Occuper de l'Argent, Sexe & Pouvoir

Quelles illustrations connaissez-vous de l'Écriture ou de votre expérience qui montrent l'intégrité morale?

I. Le Trio Populaire: Argent, Sexe et Pouvoir

A. **Possessions** Quels avertissements pouvons-nous trouver dans ces Écritures? —**Gen 1:28-30, 1 Tim 6:10**

Quelles sont les habitudes suggérées par les Écritures? —**Matt 4:1-11, 1 Tim 5:8, Luc 18:18-30**

B. **Pureté Sexuelle-** Quels avertissements pouvons-nous trouver dans ces Écritures? —**1 Cor 5:10, Eph 5:3**

Quelles sont les habitudes suggérées par les Écritures? —**Gen 39.**

C. **Autorité et Pouvoir** Quels avertissements pouvons-nous trouver dans ces Écritures? —**Marc 10:42**

Quelles sont les habitudes suggérées par les Écritures? —**Marc 10:43-45**

En petits groupes, discutez les questions suivantes: (15 Minutes)

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

1. Supposez que quelqu'un vous donnait et a votre famille un don libre égal a une année de salaire. Comment décideriez-vous l'usage ou vous mettriez cet argent? Comment l'idée que "ou sont vos coeurs est la ou votre trésor sera" affecterait votre décision? Comment la connaissance que "tout ce que nous avons appartient à Dieu" affecterait-elle votre décision?
2. Qu'avez-vous appris pour être important pour éviter l'allure de convoitise?
3. Comment un leader peut-il connaître quand il emploie l'autorité et le pouvoir pour un gain et une ambition?
4. Certains leaders chrétiens sont arrivés à voir leurs disciples comme des enfants et eux-mêmes comme quelque peu des êtres supérieurs. Quel est le danger en cela? What is appropriate use of power?

II. Principes Généraux pour l'Intégrité Morale

Surmontez la tentation—Heb 4:15; Responsabilité—Ecc 4:9-10; Centre d'en haut—Heb 12:2; Service extérieur—Heb 12:14-15; Espérance future—Heb 12:28

III. Quels sont les **Bénéfices de l'Intégrité Morale**? Rep: Vie de paix, vie disciplinée, suite respectée, et leg positif.

IV. **L'Intégrité Morale Peut Etre Coûteuse—Gen 39:12-20**

En petits groupes, discutez les questions suivantes: (15 Minutes)

1. Que diriez-vous à une personne qui dit qu'il jouira une fois une relation sexuelle pour le dégager de ses pensées et de ses désirs?
2. Que diriez-vous à une personne qui dit qu'il a besoin d'avoir des relations sexuelles parce qu'elles aident sa santé et son bien être?
3. Il est vrai qu'une personne sexuellement immorale ne croit pas que le fruit de l'Esprit (amour, joie, paix, etc.) enrichit beaucoup plus la vie que la gratification de la convoitise? Expliquez.

Comment la chute privée dans l'intégrité morale affecterait-elle le ministère public? Comment au sujet de la connaissance privée du péché d'un autre serviteur?

Si les personnes échouent dans une région sont-elles plus vraisemblablement à échouer dans une autre région? Comment des modèles religieux dans une région puissent aider à s'assurer dans d'autres régions?

Le maintien de l'intégrité morale devient-il plus facile aussi longtemps que vous êtes dans le ministère?

Comment la responsabilité concrète des autres croyants peut-elle aider à développer et à maintenir l'intégrité morale?

Pendant que la société insiste sur le changement des règles à propos d'un comportement moral approprié, que pouvons-nous faire pour créer le compromis continu des valeurs chrétiennes vraisemblables?

Nous avons d'abord réglé le problème de l'argent, du sexe et du pouvoir. Considérez et discutez le rapport possible entre ceux-ci et les autres zones de l'intégrité morale: honnêteté, fidélité, balance, compassion, autocontrôle, sagesse, joie, confiance, et endurance.

PLAN D'ACTION

Demandez à votre épouse et/ou à un ou deux amis intimes, "Quelle est une zone de l'intégrité morale les autres observent moins régulièrement dans ma vie?"

Selon ce que vous apprenez, (OU selon la rapidité de Dieu après une demande sérieuse de votre rôle) priez et planifiez pour une brève stratégie qui inclut de(s) discipline(s) particulière(s) pour renforcer cet élément moins connu de votre caractère. Peut-être c'est une zone d'échec, mais il n'en est pas besoin; plutôt ça peut être une la ou votre pratique privée n'a pas encore influence les autres.

Exécutez la stratégie pendant au moins deux semaines. Ce besoin n'est pas complexe, mais doit être concret.

Rapportez à votre épouse (si vous êtes marié) et au moins à un ou deux amis ce que vous avez fait et ce que vous avez appris de ce processus.

Tous au-dessus ont originellement appris cette leçon au bout de trois mois.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Priere—Plan 10 de Formation

Faciliter la prière pour un Mouvement d'Implantation des Eglises

Aide à l'Autre pour Prier pour l'Implantation des Eglises par Saturation

Quelles étapes pouvez-vous prendre pour aider à mobiliser la prière dans votre dénomination, ville, région, ou nation ?

Etes-vous au courant des ressources ou du contact de l'information concernant des mouvements de prière qui se sont produits dans votre ville, région ou pays?

I. La Recherche peut vous dire ce qui a été couramment fait en prière dans votre région

II. Vision Jetée – que veut Dieu pour votre Région et Nation? Comment peut-Il désirer être prié pour orienter vos actions? Quel rôle la prière joue-t-elle dans votre travail?

En petits groupes, discutez les questions suivantes: (25 Minutes)

1. Quelle expérience personnelle avez-vous eu dans la mobilisation de la prière pour l'implantation des églises par saturation?
2. Connaissez-vous des réseaux de prière nationale ou régionale ou de la ville?
3. Connaissez-vous quelqu'un qui serait un bon leader de l'équipe de prière pour ce mouvement? Si oui, quelles sont les qualités de la personne qui sont importantes pour ce ministère?
4. S'il y aurait eu une église évangélique pour chaque 1000 personnes dans votre région, combien d'églises additionnelles vous attendez-vous qui seraient demandées?
5. Ce nombre des églises serait-elle suffisant pour fournir à chacun un accès à l'église qu'ils atteindront en marchant?
6. pensez-vous que des leaders de l'église évangélique dans votre région ont-ils une vision pour l'implantation des églises par saturation?
7. Comment pensez-vous que la prière est-elle dans l'implantation des églises par saturation? pourquoi? Y a-t-il une évidence biblique pour votre position?

III. Formez et Equipez des Personnes pour Prier pour l'Implantation des Eglises par Saturation

Methodes d'encourager la priere

Prière Triplets (priez en groupes de trois)	Partage de l'information entre les groupes de prière et l'évangélisation et les efforts d'implantation des églises
Prière de Marche dans la région du centre	
Développer pour une équipe de prière de soutien pour un effort d'implantation des églises	Concerts de Priere
Le Combat Spirituel	Les Jours de Priere Nationale
	Prayer and Fasting

IV. Trouvez le Réseau des Leaders de Prière

Caractéristiques des leaders de prière

Attitudes soumises et humbles	Ne pas calomnier
Bons facilitateurs des reunions de priere	Emotionnellement bien equilibre
Solide engagement au Christ	Comprenez l'implantation des eglises par saturation
Fidele dans des disciplines spirituelles	Coordinateur entre les groupes de priere
Bonne relation avec des personnes	
Bonne reputation	

Quels sont les moyens par lesquels vous avez gardés de bonne communication entre votre équipe de prière et votre ministère d'implantation des églises?

Prenez du temps en classe pour discutez comment en tant que planteurs des églises pouvez partager la vision pour l'implantation des églises par saturation et prier avec les autres églises et dans toute votre dénomination.

N'avez-vous jamais fréquenté le rallye ou le concert de prière? A quoi cela ressemblait-il? Comment organiseriez-vous un concert de prière dans votre cite ou ville?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Quelle est la volonté de Dieu quant à la prière dans votre vie? La prière est-elle, comme une priorité, une question non négligeable pour les leaders?

Pourquoi la prière n'est-elle pas plus une partie vitale de vos vies et ministères?

PLAN D'ACTION

Réviser les différents aspects de la mobilisation à la prière d'implantation des églises par saturation. Décidez sur cette étape que vous pouvez prendre pour aider la mobilisation de la prière pour votre ville, région ou pays.

Prière –Plan 11,12 dev Formation

Concert de Prière: Remercier Dieu pour Sa Fidélité

(Planifiez cette leçon pour une session de deux heures)

Planifiez soigneusement pour faire ce concert de prière un temps d'encouragement, de bénédiction et de célébration. Choisissez trois ou quatre personnes pour partager la manière dont Dieu a béni leurs efforts d'implantation des églises. Ensuite divisez en deux petits groupes pour donner plus du temps aux personnes pour partager. Finalement, revenez ensemble pour un temps de louange et d'adoration.

Ayez une carte du pays et une liste des groupes de personnes non atteintes pour utiliser pendant le concert de prière. Utilisez l'histoire chrétienne de vos nations comme une source de sujets de louange pour la fidélité de Dieu aux personnes de ce pays et Son désir de remplir les nations de Sa gloire.

Note: Psaume 67 est un excellent Psaume pour employer comme un thème pour ce concert de prière.

I. Louez Dieu Parce qu'Il Est un Dieu Fidèle—Chantez ensemble un nombre de chansons ou de choeurs qui se concentrent sur l'action de grâce à Dieu pour Sa fidélité. Demandez aux stagiaires de penser aux courtes portions de l'Écriture qui se rapportent à la fidélité de Dieu et de les lire au groupe comme elles viennent à l'esprit.

II. Rappelez les Bénédiction Passées du Seigneur

A. Personnellement Pour Chacun de Nous

Partagez de brefs témoignages de la manière dont le Seigneur a travaillé dans votre salut et votre croissance personnels.

B. Pour Nos Familles

Partagez le travail de Dieu dans votre famille.

C. Dans Vos Ministères d'Implantation des Églises

Ayez trois ou quatre individus qui partagent avec tout le groupe les voies par lesquelles ils ont vu le Seigneur bénir leur ministère d'implantation des églises ou les leçons que le Seigneur leur a enseignées pendant ce cycle de formation. En petits groupes, donnez l'occasion à chaque personne qui souhaite partager des bénédictions de la part du Seigneur de le faire.

D. Pour l'Église dans Votre Nation

Remerciez Dieu pour les premiers missionnaires qui ont apporté l'Évangile à votre pays.

Remerciez Dieu pour préparer les coeurs des premiers croyants à recevoir l'Évangile.

Louez Dieu pour des chrétiens martyrs—ceux qui sont morts pour leur foi dans leur pays.

Remerciez Dieu pour les missionnaires qui ont été envoyés hors de leur pays aux autres parties du monde.

Louez Dieu pour Sa préservation de l'église à travers l'histoire.

Remerciez Dieu pour Lui-même, Ses bénédictions passées, Ses bénédictions futures

III. Priez Pour Le Travail d'Implantation Des Églises En Cours

En petits groupes. Ayez les stagiaires qui prient pour les ministères de chacun. Priez pour l'avancement du Royaume de Dieu dans les villes et dans les régions où les planteurs des églises travaillent. Priez pour la liberté et la hardiesse de proclamer l'Évangile.

Dans un grand groupe, priez pour la nation entière. Demandez à Dieu pour la croissance et expansion continues de Son Royaume pour pénétrer toutes les parties de la nation. Priez pour que l'Évangile pénètre les groupes des personnes non atteintes. Utilisez une carte du pays et une liste des groupes de personnes non atteintes pour assister ce temps de prière.

IV. Célébrez La Bonté Du Seigneur Dans La Chanson Et Dans L'Adoration

Leadership –Plan 11 de Formation

Liberer les Leaders

I. Les Planteurs des Eglises Doivent Libérer les Autres pour le Ministère

A. L'Exemple de Jean le Baptiste (Marc1:5, Jean 1:35-36)

Divisez en petits groupes. Quelqu'un dans le groupe lira **Jean 3:22-30**.

Quel problème a ennuyé les disciples de Jean au verset 26?

Pourquoi pensez-vous qu'ils étaient inquiets?

Comment pensez-vous qu'ils attendaient que Jean réponde? Pourquoi?

Quel est le mot que Jean emploie au verset 29 pour décrire son attitude au sujet de cette situation?

Que pensez-vous au résumé de Jean au verset 30? Etait-il sincère? Quelle sorte d'émotion pensez-vous qu'il ressentait quand il a fait cette déclaration?

Comment est la réponse de Jean, la même ou différente de l'attitude des leaders chrétiens que vous avez connus quand le ministère de quelqu'un d'autre commence à surpasser leur propre ministère?

B. L'Exemple de Paul

Après cette discussion, le groupe lira **Phil 1:15-18** et discutera les sept questions suivantes.

- Décrivez les deux sortes de prédication que les autres faisaient pendant que Paul soit en prison, selon les versets 15-17. Comment sentez-vous à propos de ces sortes de ministères? Pourquoi?
- Quelle est la chose la plus importante pour Paul, selon le verset 18?
- Quelle fut la réaction de Paul de prêcher les vrais motifs?
- Quelle fut la réaction de Paul de prêcher les faux motifs?
- Pensez-vous que les motifs étaient importants pour Paul?
- Comment pensez-vous que Paul soit capable de répondre à cette voie?
- Quelle est votre réaction quand quelqu'un d'autre prêche l'Évangile dans la voie que vous n'appréciez pas, ou quand vous interrogez leurs motifs?
- Comment Paul passerait-il un tel court temps à la formation des leaders, et continuerait et les laisserait-il en charge? Ne s'inquiétait-il pas qu'ils puissent faire quelque chose de mauvais?

II. Problems de Liberation

- A. La Crainte que le Leader Fera Aussi un Bon Travail
- B. Cela serait-il réellement un problème pour un planteur d'église dans sa région? Pourquoi?
- C. Crainte que le Leader Fera un Mauvais Travail
- D. Quelle est la clé pour surmonter cette inquiétude?

III. Principes pour la Libération

- A. Développez et Maintenez de **Profondes Relations--1Th 2:8, 2Ti 3:10**
- B. Créez des Leaders pour un Future Sur **Continuez a Posséder la Vision**
- C. **N'Attendez pas Trop Longtemps pour Libérer**
- E. **Attendez-vous aux Erreurs-Mt 17:19-21**
- F. **Croyez en Dieu pour Travailler à travers les Autres-Jean 14:12**
- F. **Évitez la Dependence**

En petits groupes, discutez les questions ci-dessous en traitant le cas de David et Samuel (20 Minutes)

David est le planteur d'église d'une nouvelle église à Nakuru. Il travaillait dans cette communauté pour établir une cellule et pour nourrir sa croissance. Il trouva une personne qu'il a faite son assistant leader, Samuel. David et Samuel prenaient tôt le leadership en commençant une deuxième cellule. Maintenant, David essaye de décider qu'il est temps de laisser entièrement le leadership de cette deuxième cellule à Samuel.

Quelles questions David se poserait-il lui-même pour le conduire dans l'application de chacune des six principes ?

Pourquoi la libération est si importante ?

Combien de personnes dans votre église ont la responsabilité du ministère ?

Combien de temps l'Apôtre Paul travaillait-il d'habitude avec les croyants avant qu'il n'ait continué et croyait en eux pour continuer le travail de nouvelle église ?

What questions should David ask himself to guide him in applying each of the six principles?

Why is releasing so important?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

How many people in your church have ministry responsibility?

How long did the Apostle Paul usually work with believers before he moved on and trusted them to carry on the work of the new church?

Qu'est-ce qui arrive si votre église mère refuse de les nouveaux leaders pour de nouveaux ministères?

Plan D'Action

Quand et comment vous planifiez la libération de votre apprenti leader? Vous le/la voyez racheter certaines de vos premières responsabilités, ou développer leur propre ministère? Faites un plan, et commencez à travers en vue de les laisser atteindre leur plein potentiel.

Des Cellules –Plan 12 de Formation Cellules Qui Trempent a Travers des Eglises Locales

I. Evaluation—Des cellules sont-elles justes pour votre église?

- A. **Vision**—Quelle est la vision que les leaders ont pour l'église? Est-il possible que les cellules puissent être utilisées pour soutenir et encourager cette vision? A supposer que l'évangélisation et la croissance aient lieu dans les groupes, comment les groupes reproduisant peuvent être employés surtout dans une stratégie du ministère?
- B. **Engagement**—Les leaders veulent-ils être engagés pour cette instances dans le ministère des groupes?
- C. **Ministères Etablis**—Y a-t-il des régions de potentiel conflit entre des ministères établis et des cellules? Certains de ces ministères établis auraient-ils besoin d'être changes ou éliminés si les groupes sont utilisés?
- D. **Tradition vs. Nouvelles Idées**—Le Principe souligne pour faire l'évangélisation relationnelle dans les groupes serait-il une chose dure pour certains membres de l'église de l'accepter?
- E. **Emplacement**—Supposer que les groupes croissant et se multiplient, ou les nouveaux groupes se rencontreront-ils?
- F. **Leadership**—Fonder la cellule des leaders sera-t-il difficile dans votre église? Auront-ils besoin de la formation? Quelqu'un veut et est capable d'encadrer la cellule des leaders et veut-il se réunir avec les leaders au moins une fois par mois, aussi bien pourvoir à la formation continue et à l'encouragement?

II. Planification et l'Exécution- Les leaders des églises suivraient ces étapes pour utiliser les cellules

- A. **Etape 1 – Développer une Vision du Ministère Qui Inclue des Cellules**
- B. **Etape 2 – Commencer à Partager la Vision avec la Congrégation**
- C. **Etape 3 – Choisir les Leaders et les Former**
- D. **Etape 4 – Commencer les Nouvelles Cellules**
- E. **Etape 5 – Fournir l'Evaluation et l'Adaptation Continues aux Ministères des Cellules**

Considérer tout des bénéfiques des cellules dans les régions de l'association, discipolat, évangélisation et le développement du leadership, pourquoi chaque église ne devrait-elle pas utiliser les cellules?

Assurons-nous que votre église a décidé de commencer l'utilisation des cellules. Comment pouvez-vous éviter la "compétition" entre les ministères établis du discipolat et l'évangélisation avec ces mêmes ministères dans les cellules?

Pourquoi est-il important d'avoir un encadreur pour les leaders de la cellule dans l'église? Quel est son rôle et ses responsabilités?

Pourquoi un "leadership" serait commencé parmi les futures leaders de la cellule dans l'église avant que les nouvelles cellules aient commencé? Quel est l'avantage d'avoir le leadership de l'église s'implique dans ce "leadership" de la cellule?

Quel est surtout le but d'utiliser des cellules dans une structure existante de l'église?

PLAN D'ACTION

Pensez au sujet de l'église que vous considérez être votre église "de maison." Quelle est la vision de l'église? Quels sont ses buts? Serait-il possible d'utiliser des cellules pour aider à atteindre ces buts?

Dans cette même église, Quels problèmes ou difficultés seraient-ils la si les cellules seraient à être utilisées?

Développez un bref plan écrit pour employer des cellules dans cette église (ou dans n'importe quelle église dont vous êtes très familier avec). Comment exécuteriez-vous ce plan?

Pensez aux églises que vous connaissez qui pourraient bénéficier du ministère de la cellule. Comment les approcheriez-vous au sujet de l'usage des cellules pour renforcer l'église et pour l'aider à atteindre ses buts? Voudriez-vous les aider à commencer un ministère de cellule dans l'église? Donne à ce-ci une soigneuse pensée et une prière.

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

Des Cellules –Plan 13 de Formation

Superviser des Cellules: Soins et Coordination pour les leaders des Cellules

Formez des petits groupes et répondez aux questions ci-dessous en utilisant le cas de Peter, Sandra et Michael comme un contexte.

Une équipe de trios missionnaires (Peter, Sandra et Michael) a été travaillé dans une ville de 35.000 personnes pendant les trois dernières années. Ils ont chacun commence plusieurs cellules et certaines de ces cellules se sont plusieurs fois plus multipliées. Si chacun avait à regarder au nombre à la réunion des groupes et le nombre de personnes qui ont été sauvées, il semblerait que leur ministère a été de loin un succès.

Cependant, comme les groupes continuent à croître et à se multiplier, Peter, Sandra et Michael deviennent de plus en plus frustrés. Chacun d'eux a eu des problèmes et des questions essayant de développer de nouveaux apprentis leaders, et il n'y a personne pour eux pour leur donner de conseil. Ils sont tous si occupés qu'ils se voient même rarement l'un l'autre, et il semble qu'ils sont tous empêtrés dans leurs propres ministères séparés. Quand Peter, Sandra et Michael ont commencé à travailler d'abord en ville, Peter avait une vision pour commencer plusieurs nouvelles églises en utilisant des cellules. Plus tard, chacun est donc si occupé avec ses propres groupes que personne ne parle plus de cela encore.

Ce que Peter, Sandra et Michael ne comprennent pas est que plusieurs de leurs plus récents groupes expérimentent des problèmes que certains des leaders plus expérimentés pourraient aider, mais personne ne leur a dit ou demande de les aider. Deux des groupes planifient à la fois de porter l'expansion évangélique dans la même et exacte région de la ville, tandis que de grandes régions de la ville demeurent sans aucune sorte de témoignage pour Christ. Peter est content que les cellules continuent à croître et à se multiplier, et il lui semble que d'une manière ou d'autre ils pourraient accomplir plus s'ils pourraient trouver un moyen de travailler en harmonie l'un avec l'autre.

Ce que Peter n'a pas réalisé dans ce scénario est qu'il y a un aspect administratif qui manque du ministère de la cellule. Quelqu'un a besoin de fournir une supervision pour les cellules afin d'organiser et de coordonner leurs efforts comme ils atteignent leur ville.

Quels aspects de supervision peuvent-ils être plus utiles: coordination, conseils, responsabilité, ou intégrité?

Lesquelles des fonctions suivantes de structure de supervision sont les plus vraisemblablement nécessaires : problèmes dans le groupe, croissance spirituelle personnelle, développement des apprentis leaders, planning et responsabilité, les aptitudes pratiques du ministère, encouragement ou prière ?

Un évêque serait-il nécessaire dans cette situation ?

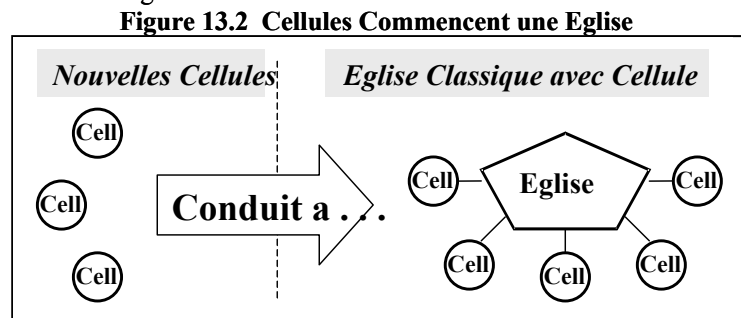
I. Supervision des Cellules

- A. **Quelle est la Raison pour Avoir Besoin d'une Supervisor?** Rep: (1) **Coordination** des activités, (2) **Conseils** dans des problèmes et des difficultés, (3) porter la **Responsabilité** des leaders de la cellule, et (4) **Intégrité** à la Parole de Dieu.

II. Des Structures de Surveillance pour Différents Modèles du Ministère de la cellule

A. Modèle 1: Des Cellules Qui Commencent une Eglise avec des Cellules Traditionnelles

Dans cette situation, un ou plusieurs groupes de la cellule initiale croissant et se multiplient jusqu'à ce qu'ils soient capables de commencer une église traditionnelle. Dans ce cas, une structure de surveillance sera longtemps nécessaire avant que l'église ne soit commencée. Un Coordinateur est demandé pour surveiller des ministères des cellules individuelles et pour aider les leaders à coordonner l'effort pour commencer la nouvelle église.



B. Modèle 2: Une Eglise Etablie Commence a Utiliser des Cellules

Une eglise établie peut commencer en utilisant des cellules pour l'association, l'évangélisation et le discipolat. Typiquement, la structure de surveillance dans cette situation utilise des leaders d'une eglise établie pour remplir les rôles du Coordinateur et l'Evêque.

...

C. Modèle 3: Cellules Qui

Commencent une Cellule de l'Eglise

L'egise est compromise des cellules elles-mêmes, et toute la fonction d'une eglise apparaît dans chaque cellule, incluant le baptême et la communion. Les cellules vont ensemble sur une base régulière pour une réunion de "célébration." C'est un temps d'encouragement, de communion, d'adoration et/ou de l'enseignement. Plusieurs fois, la structure de surveillance pour une cellule de l'egise est simple et hiérarchique. Chaque groupe de cinq cellules a un Coordinateur, et il y a un Evêque pour chaque cinq Coordinateurs.

D. Modèle 4: Plusieurs Cellules

Croissent, se Multiplient et "Nourrissent" des Eglises Locales Etablies

Des Cellules peuvent construire et renforcer des églises locales établies qui dans le temps commenceront des églises filles. Des cellules ont commence independamment des eglise etablies. Dans cette situation, un des leaders de la peut remplir le rôle d'un Coordinateur, afin d'aider a organiser les efforts des groupes a construire des églises dans cette région.

Figure 13.3 Cells Added to Church

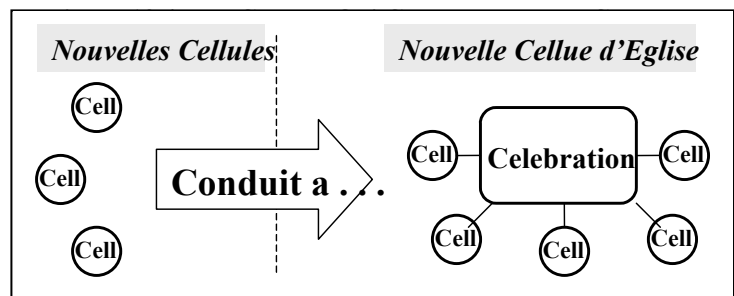
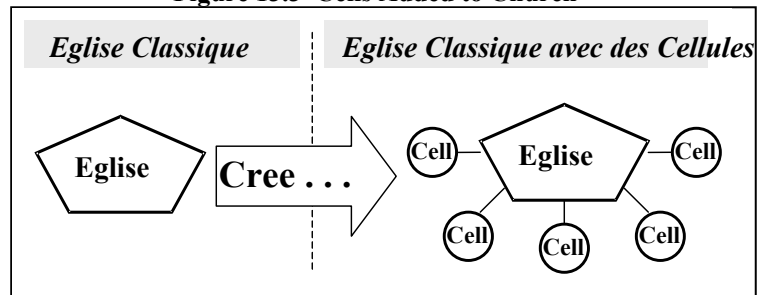
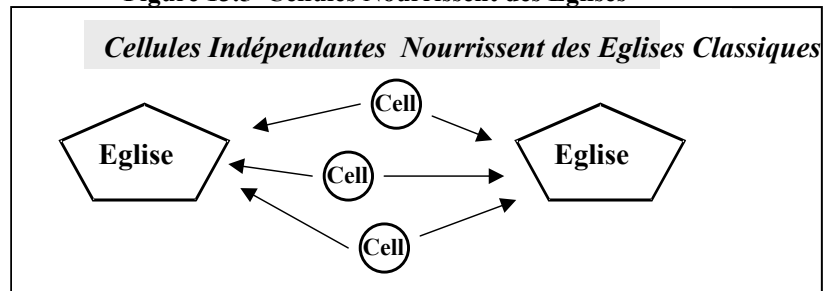


Figure 13.5 Cellules Nourrissent des Eglises



Quelles sont les forces et les faiblesses de chacun des Modèles du Ministère de la cellule?

Si vous êtes à prendre un de ces modèles pour la situation de votre église, quel serait-il et pourquoi?

Expliquez le besoin pour certain type de la structure de surveillance quand vous travaillez avec le ministère de la cellule. Pourquoi pas laisser les cellules faire ce qu'elles veulent? Quels sont les avantages d'avoir une structure de surveillance en place?

Dans vos propres mots, déclarez brièvement les fonctions administratives qui se produiraient dans n'importe quel ministère de la cellule de développement.

Si vous êtes actuellement implique dans un ministère des cellules et qu'il n'y a pas encore un qui remplit le rôle d'un Coordinateur, de qui approcheriez-vous pour qu'il devienne un Coordinateur? Considèreriez-vous remplissant ce rôle à un certain point dans le future?

Est-il possible pour les Coordinateurs et les Evêques de continuer d'être des leaders des cellules?

PLAN D'ACTION

Développez un simple plan pour le type de structure de surveillance qui est nécessaire dans votre contexte du ministère de cellule. Pensez aux titres que vous utiliseriez pour les rôles de Coordinateur et d'Evêque.

Même si vous avez seulement quelques cellules en ce moment, qui jouerait le rôle d'un Coordinateur pour ces groupes? Comme le Saint-Esprit continue de travailler et vos groupes croissent et se multiplient, comment décideriez-vous qui seront des futures Coordinateurs et Evêques? d'où viendront-ils, et quels types de formation et d'expériences auront-ils besoin afin de les préparer pour ce type de ministère? Quel type de structure de surveillance avez-vous besoin pour soutenir et promouvoir la croissance que Dieu désire

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

voir se produire dans vos cellules. Quelle sorte de structure de surveillance compléterait le mieux le modèle du ministère avec lequel vous travaillez ? Dessinez sur votre plan un modèle de schéma que vous utilisez et comment la structure de surveillance que vous avez choisie va avec ce modèle.

Réviser votre plan pour une structure de surveillance avec votre encadreur ou avec le formateur de cette leçon.

Predication –Plan 1 de Formation

Prédication Biblique I: Comprendre le Message

Quel est surtout le but d'un message biblique- i.e., Quand vos prêchez un message biblique ou vous prêchez un, que voulez-vous que l'ait sur ceux qui l'entendent?

Quels sont les trois principaux facteurs qui affectent si ces objectifs seront atteints ou non? Rep: (1) le message, (2) l'audience, et (3) l'orateur.

I. L'Étude Inductive de la Bible—une Solide Base

Quel est le meilleur moyen de vous assurer que vous présentez le message de Dieu et non vos propres pensées?

II. L'Idée Principale du Message

Autour de quoi un prédicateur efficace construit-il son message?

Qu'est-ce qui dans le message soutiendrait-il directement ou indirectement le thème?

A. Clarifiez l'Idée Principale du Message (Thème)

C'est souvent utile de déclarer l'idée centrale du passage en identifiant deux éléments essentiels: le *sujet*, et le *complément*.

Qu'est-ce qui est signifie par sujet d un passage?

Qu'est-ce qui est signifie par le complément d'un passage?

Placez le tableau suivant sur le papier journal ou au tableau et que les étudiants planteurs d'églises remplissent dans les cellules.

<i>Text</i>	<i>Sujet</i>	<i>Complément</i>	<i>Idée Principale</i>
Jean 3:17			
Psaume 23:1			
Psaume 67:1			
Rom. 5:8			

B. Decidez le But du Message

Si vous avez identifié la réponse ou l'action que vous croyez que le Seigneur du passage, vous avez identifié le _____. Rep. but du message

III. Structure Du Message

A. L'Introduction

Quels sont les trois buts de l'introduction d'un sermon? Rep. Attention de sécurité, présent sujet, rapportez le sujet aux besoins sentis par l'audience.

B. Le Corps

Quel est le Corps du sermon? Rep. Contenu de base ou Corps.

Le Coeur d'un message viendrait de la _____. Pourquoi? Rep. Parole

C. La Conclusion

Que fait la conclusion du message? Rep. Résumé et appel pour une réponse ou un engagement

Quelles sont les composantes d'une conclusion? Rep. Résumé, illustration ou citation qui apporte ensemble le point principal; question; prière; et/ou directions spéciales ou appel a l'action

D. Les Illustrations

Quels sont les buts de l'usage des illustrations? Rep. Créer plus des idées compréhensibles ou au centre.

Une bonne illustration serait toujours employée si le temps le permet? Pourquoi?

1. Illustrations Bibliques

Quels sont des exemples d'illustrations que Jésus utilisait?

Quels sont les types d'illustrations Bibliques?

2. Types d'illustrations Non Bibliques

Quels sont certains types d'illustrations Non Bibliques? Rep. Des événements actuels, des arrières plans historiques, et des observations sur la nature, expérience personnelle, ou de la vie de chaque jour.

3. Objet des Leçons

Quel est l'objet le plus efficace de la leçon au sujet duquel vous avez lu, écoute des autres ou employé?

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

IV. Types de Messages

A. Didactique- **présente des faits et des doctrines pour informer**

Descrivez sermon didactique.

B. Dévotionnel- **cherche une réponse spirituelle**

Quel est le but du message dévotionnel?

C. Narrative **construire sur des histoires**

Quels sont certains messages narratifs dans la Bible?

D. Interrogative-**repond aux questions clés**

Descrivez a quoi un message interrogatif ressemble-t-il? Si vous avez écoute un, racontez-le.

Circulaire ou Lineaire-lineaire va point par point, circulaire revient de nombreuse sur un point principal

La plupart des sermons que vous avez entendus sont-ils circulaires ou linéaires? Expliquez pourquoi vous dites ceci.

Pensez a un des meilleurs prédicateurs que vous avez entendu. Quelles caractéristiques de leur style de prédication ou

Pourquoi les sermons seraient-ils bases sur une étude inductive de la Bible?

Quelle est la fonction de la prédication biblique? Y a-t-il différentes formes pour accomplir cette fonction?

PLAN D'ACTION

Choisissez un des Evangiles, et comme vous en lisez, faites une liste des illustrations ou des leçons d'objet que vous voyez employées.

Prenez une chambre dans votre appartement ou dans votre maison et regardez en elle pour des choses qui puissent être des leçons d'objet de la vérité spirituelle. Soyez creatif. Examinez meme de simples choses.

Predication –Plan 2 e Formation

Prédication Biblique II: Comprendre l'Audience

I. La Prédication du Nouveau Testament

A. La Predication de Jesus

Comment les messages de Jésus diffèrent-ils quand l'auditoire était des Pharisiens comme compare quand c'était des disciples?

Que nous dit **Matthieu 13:10-15** au sujet de l'adaptation de Jésus a l'auditoire?

B. La Prédication de Pierre

Comparez Actes 2:17-21 avec Actes 10:34-35. Comment le message de Pierre aux Juifs diffère-t-il de son message aux gentils?

C. La Prédication de Paul

Comment les sermons de Paul aux Juifs non croyants diffèrent-ils de ses sermons aux Gentils non croyants comme montre au Tableau 2.1? Pourquoi etait-ce?

Tableau 2.1 Sermons de Paul

<i>Texte</i>	<i>Auditoire</i>	<i>Introduction</i>	<i>Message</i>
Actes 13:16-41	Incroyants Juifs en Pisidie d'Antioche	<ul style="list-style-type: none"> Vieille Histoire d' Israël avec les citations de l'Ancien Testament 	<ul style="list-style-type: none"> Besoin pour repentance Christ
Actes 17:22-31	Incroyants Gentils a Athene	<ul style="list-style-type: none"> Leurs autels locaux 	<ul style="list-style-type: none"> Omnipresence de Dieu La resurrection du Christ
Actes 20:18-35	Anciens de l'Eglise d'Ephèse a Milet	<ul style="list-style-type: none"> La vie de Paul parmi eux 	<ul style="list-style-type: none"> Le desir de Paul de servir Leur responsabilité a la foule

<i>Texte</i>	<i>Auditoire</i>	<i>Introduction</i>	<i>Message</i>
Actes 22:1-21	La Foule Juive incroyante de Jérusalem	<ul style="list-style-type: none"> L'arrière plan de Paul comme Pharisien et persécuteur de l'Eglise 	<ul style="list-style-type: none"> La conversion de Paul (témoignage) La mission de Paul aux Gentils
Actes 26:2-23	L'incroyant Roi Juif Hérode Agrippa a Cesaree	<ul style="list-style-type: none"> Louange pour Agrippa La vie passée de Paul 	<ul style="list-style-type: none"> La vie passée de Paul La conversion de Paul Pardon a travers Christ

II. But pour Votre Auditoire Cible

- A. Quelles sont certaines **Caractéristiques Importantes de l'Auditoire**? Rep. age, niveau spirituel, éducation, intérêts, arrière plan ethnique, arrière plan religieux, statut familiale, emploi, et genre.

En petits groupes, décrivez l'auditoire typique dans les cellules ou des églises des membres du groupe en termes des caractéristiques listées ci-dessus. Ainsi, il faut qu'ils discutent les besoins de ces auditoires.

B. Qu'est-ce que l'Auditoire a-t-il besoin—1 Cor 3:2

Quels sont certains passages de l'Écriture qui s'adressent le mieux aux besoins des croyants.

Quels sont certains passages qui s'adressent aux besoins aux auditoires mixtes?

Quels sont certains passages qui s'adressent aux besoins des non croyants?

III. Aider l'Auditoire a Découvrir

Pourquoi ennuierions-nous a prêcher?

Pourquoi ne pas leur donner juste la Bible et leur permettre de la lire?

Que pensez-vous de la manière dont Paul s'est occupé de la question des idoles dans le passage d'Actes 17:16-34? Comment devriez-vous avoir présente ce message dans la même situation?

Quel est la meilleure façon a la 'balance du régime' dans un message au groupe mixte?

Quelles choses pensez-vous qu'elles sont 'viande' et quelles choses qui sont 'lait'?

PLAN D'ACTION

Relisez a travers la liste des caractéristiques d'un auditoire, et alors évaluez le groupe a qui vous rendez service. Ecrivez une courte déclaration pour résumer chaque point comme ça se rapporte à votre groupe. Y'a-t-il d'autres caractéristiques importantes dont vous avez besoin d'ajouter la liste pour décrire suffisamment votre auditoire ? Qu'avez-vous encore besoin d'apprendre a leur sujet afin de prêcher dans une façon qui rencontre efficacement leurs besoins.

Ensuite, évaluez un des messages que vous avez récemment prêché ou prépare pour prêcher bientôt.

Correspond-il au groupe? Pourquoi ou pourquoi pas? Comment l'amélioriez- vous pour le rendre pertinent, intéressant, et applicable?

Predication –Plan 3 de Formation

Prédication Biblique III: Se Comprendre Soi-même

Quels sont les moyens que l'orateur utilise pour affecter votre réception du message?

I. Questions Spirituelles

A. Soyez Vous-même

Comment pouvez-vous comprendre quand vous n'etes pas a "être vous-même?"

Trouvez-vous la réponse de Dieu à Moïse en Ex 4:10-12 utile pour vous?

B. Faites Attention a Votre Marche avec le Seigneur

Comment appliqueriez-vous 1 Tim. 4:16 a votre predication?

Que pouvons-nous apprendre de Actes 4:13 au sujet de ce qui est important pour la predication?

II. Questions Emotionnelles

A. La Crainte de Parler en Public

Organisation d'un Centre de Formation pour Planteurs d'Eglises (TCCP)

En petits groupes, discutez le cas et les questions suivants. (15 Minutes)

Jean a une peur sévère de parler devant un groupe. Avant de commencer à parler il est très nerveux. Après quelques minutes de parler, sa bouche devient sèche et ses mains sont froides et mouillées. Il a été dit qu'avec l'expérience cela va s'améliorer. Non, il n'a pas vu l'amélioration après plusieurs sermons.

Quelles puissent être les causes de la peur de Jean ?

Quelles sont certaines choses que vous conseillerez à Jean pour réduire sa peur ?

Que peut-il faire pour éviter la tension qui produit cette peur?

B. Orgueil (1 Tim 3:6)

Quel est le danger d'un orateur qui est orgueilleux? Comment l'orgueil se montre lui-même dans un orateur?

III. Des Questions Physiques

A. Voix—(1) Volume, (2) Ton, (3) Articulation, (4) Pas ou vitesse, (5) Adaptez à l'acoustique de la salle—
Lesquelles de ces caractéristiques de voix trouvez-vous les plus difficiles? Les plus importantes?

B. Apparence—(1) **Habillement**, (2) **Attitude**, (3) **Gestes**

Lesquelles de ces caractéristiques d'apparence trouvez-vous les plus difficiles à bien faire? Les plus importantes?

C. Lecture Interpretative

Comprenez d'abord le passage. Voyez ses buts. Captez l'émotion de l'histoire et de l'auteur.

Comme un exercice individuel dites, "Pensez de l'auteur publique le plus efficace que vous avez entendu. Évaluez cette personne comme remarquable, bon, moyen ou pauvre en termes de chacun des articles de "Voix" et "Apparence"."

Y avait-il des zones de "Voix" ou d' "Apparence" de l'orateur efficace que vous avez évalué qui a fait de lui ou d'elle spécialement efficace? Quels sont-ils et pourquoi sont-ils efficaces?

PLAN D'ACTION

Qu'un ami utilise une magnétophone (ou une vidéo camera, si vous en avez accès) pour vous enregistrer comme vous presentez un message. Ainsi quand vous revoyez la cassette, évaluez l'usage de votre voix selon les paramètres données dans cette leçon. Si vous utilisez une vidéo, étudiez votre apparence aussi bien que votre expression du corps. Si vous avez simplement une magnétophone, observez ces choses et évaluez- vous.

La famille –Plan 3 de Formation

Ministère de la Famille: Un Atelier

Les exemples présentes ici sont simplement utilisés pour stimuler la discussion pour le besoin de chercher un équilibre entre un ministère de planter d'église, et un mariage et une famille. Sentez-vous libre s'il vous plaît d'utiliser vos exemples personnels et des questions de discussion mais soyez sûrs que vos discussions ont trait aux questions telles qu'un leadership serviteur, résolution d'un conflit, propre décision-faite à la maison, des moyens appropriés pour exprimer l'amour pour son épouse, accepter l'autre comme soi et accepter les faiblesses et les forces de l'épouse de l'autre, etc. Préparez soigneusement cette session par lire tout des scénarios et ainsi développez votre temps de leçon d'après des questions qui sont de l'inquiétude de vos stagiaires. Les scénarios et questions pourvus peuvent ou ne peuvent pas être adéquats pour satisfaire les besoins de votre contexte particulier. Dans ce cas, sentez-vous libre de développer vos exemples et questions personnels.

Eclatez en petits groupes au début du temps de la leçon. Chaque groupe exécutera juste un des scénarios. Apportez des principes bibliques qui pourraient avoir été appliqués à la situation.

A la fin du temps du petit groupe, que chacun rassemble comme un plus grand groupe et que chaque groupe présente ses découvertes.

I. Scénario UN—Jacques Et Luba.

Berce par l'influence du train, Jacques s'assied pour un bienvenu sommeil de la nuit. Pendant que ça été un cinq jour remplis pendant le séminaire de formation, il était très encouragé par ce qu'il avait appris et par la communion des autres qui avaient le même désir comme le sien : pour de nouvelles églises. Il y avait eu une telle unité pendant le séminaire. Chacun comprenait ses luttes et ses inquiétudes comme ils étaient tous au stade initial d'établir des églises. Leurs temps de prière a été adorable et puissant.

Comme Jacques somnait dans le sommeil, en contemplant la suite de son ministère d'implantation d'église, il sentait une belle paix et un sens renouvelé de la puissante présence de Dieu dans sa vie. Il ne pourrait pas

attendre pour partager ses nouvelles idées avec son équipe d'implantation des églises et commencer à les exécuter dans son ministère.

Luba, a peu près au même moment où Jacques somnait dans le sommeil, était au milieu d'un autre de beaucoup de catastrophes de la famille depuis le départ de Jacques. Comme elle la berçait et le plus jeune bébé de Jacques (une fillette de 8 an) elle se sentait frénétique. La grippe avait frappé tous les trois de ses enfants pendant les deux derniers jours et maintenant le bébé Katy avait une forte fièvre et commençait à vomir. Luba était épuisée. Les besoins continus de ses enfants et le non arrêt de nettoyer des saletés liées à la grippe l'avait amenée au bout de sa force physique.

Mais la grippe était seulement le dernier de plusieurs problèmes depuis que Jacques est parti. En plus l'extra travail que son absence apportait, leur réfrigérateur était tombé en panne et une fuite dans le toit a endommagé le papier peint de la place de la salle de séjour pendant la tempête de pluie.

Ayant vécu dans cette nouvelle ville pour juste quelques mois, elle n'a personne vers qui elle va se tourner pour l'aide ou même pour parler. Elle languissait après le retour de Jacques. Son aide serait bienvenue, mais même plus que cela elle voulait parler avec quelqu'un au sujet du fardeau de son Coeur et son âme par rapport à la vie dans cette région déserte loin de sa famille et ses amies et une mode de vie plus facile.

Quand Jacques et Luba se saluaient l'un l'autre devant la porte ils étaient très contents de se voir l'un l'autre. Il ne pourrait pas attendre pour parler au sujet des événements de la semaine précédente mais il y avait plus de problèmes immédiats qui avaient besoin de l'attention de Jacques.

QUESTIONS A CONSIDERER

1. Quelles certaines choses immédiates que Jacques pourrait faire pour rendre la situation meilleure?
2. Comment Jacques répondrait-il à la situation qu'il trouve à la maison?
3. Déclarez s'il vous plaît que vous pensez que Jacques aimera en parler quand lui et Luba s'asseyaient pour leur causerie.
4. Quelle sorte de fardeaux Luba pourrait-elle porter qu'elle voulait partager avec quelqu'un?
5. Le ministère de Jacques lui demande d'être fréquemment loin de la maison- parfois pour toute la semaine. Comment peut-il prévenir une autre dépression de se produire comme celle-ci?
6. Comment peut-il l'encourager et l'aider à se voir elle-même comme son partenaire dans le ministère?
7. Comment un planteur d'église peut-il avec une famille déterminer combien de temps il a besoin de réserver/mettre à part pour s'occuper des besoins de la famille?

II. Scénario Deux—Andrée Et Robert

Andrée se réjouissait au sujet du jeune père que son mari, Robert, a juste conduit au Seigneur. Elle fut si heureuse pour Robert parce qu'il a été magnifiquement utilisé par le Seigneur. Dans les derniers six mois la nouvelle église a augmenté d'un couple de famille à 15. Ils étaient encouragés dans ce ministère mais Andrée avait toujours ces inquiétudes et sentiments qui la hantent. Elle avait parlé à Robert au sujet de son besoin mais il semblait comme s'il était toujours si occupé avec son ministère qu'ils n'avaient jamais le temps de causer. Il venait à la maison presque très tard chaque soir et fatigué à mort. Il disait qu'il serait mieux s'ils parlaient quand il était alerte, mais alors il était debout et hors de la maison tôt le matin pour aller à une certaine réunion ou pour parler à un converti ou pour enseigner une classe à l'une de plusieurs cellules qui se réunissaient dans leur voisinage. En plus de ses inquiétudes initiales, elle commençait à être jalouse. Ce ministère d'implantation d'églises devenait un amour totalement consommé pour Robert qui prenait sa place dans sa vie. Elle sentait des choses qu'elle ne voulait pas sentir. Elle voulait supporter Robert et son ministère. C'était son engagement au Seigneur et à son mari. Mais elle se sentait si isolée. C'était une ville qui n'avait pas d'église avant qu'ils ne viennent et jusqu'à récemment il n'y avait pas de croyants. Maintenant il y avait quelques femmes converties qui étaient disciplinées mais elles ne seraient jamais capables de comprendre sa vie comme la femme du pasteur. Elle voulait se sentir comme elle était une partie contribuant du ministère de Robert, mais jusqu'à ce point elle n'avait pas été impliquée et elle n'avait pas demandé à être impliquée. Que pourrait-elle faire pour amener Robert à ralentir assez long pour parler à propos de ces fardeaux sur son cœur ?

QUESTIONS A CONSIDERER

1. Des faits de cette histoire il semble que Robert communiquait-il avec Andrée au sujet de ses besoins comme une femme et une mère?
2. Pensez-vous que Robert impliquait Andrée dans son ministère d'implication des églises? Y avait-il la, un partenariat et une unité dans leurs vies?
3. Par quels moyens Robert échoue-t-il comme mari?
4. Quel conseil pratique pouvez-vous suggérer qui aiderait Robert à devenir meilleur en communiquant avec sa femme?
5. Qu'avez-vous à dire concernant l' "équilibre" dans ce mariage?
6. Comment Robert vit-il Ephésiens 5:25-26?
7. Comment Robert peut-il impliquer efficacement Andrée dans son ministère?