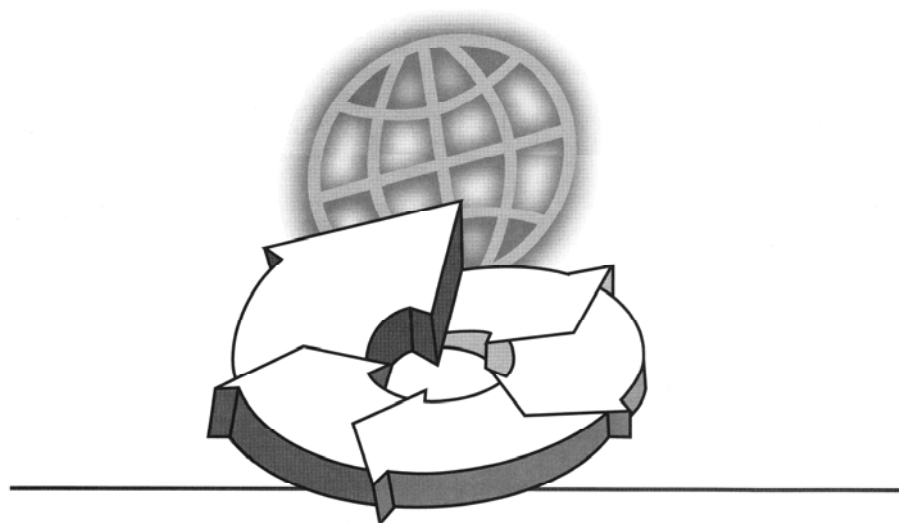


MANUEL DUEX

Cours OMEGA



*Formation Pratique Pour
l'Implantation d'Eglises*

**Cours OMEGA:
Formation Pratique Pour l'Implantation d'Eglises**

Version imprimée originale publiée par
The Bible League, P.O. Box 28000, Chicago, IL 60625 USA
E-mail: info@BibleLeague.org
www.bibleleague.org

Copyright © 2000, 2006 United World Mission.
Ce document a été copyrighté par *The Alliance for Saturation Church Planting* et a été conçu par cette association en coopération avec Peter Deyneka des Ministères Russes, Projet 250.

Vous êtes **autorisé et nous vous encourageons à reproduire et distribuer ce document** sous n'importe quelle forme, à condition que :
(1) vous citiez l'auteur, (2) vous indiquiez les changements dans le cas où vous fassiez des modifications, (3) vous n'imposiez pas de frais au-delà du coût de reproduction, et que (4) vous n'imprimiez pas plus de 1000 exemplaires.

Si vous désirez publier ce support sur Internet ou si vous souhaitez l'utiliser d'une manière différente de celles mentionnées ci-dessus, veuillez contacter :

United World Mission, à l'attention de: Jay Weaver/Omega, 9401-B Southern Pines Blvd,
Charlotte, NC 28273-5596, ou bien omega_course@alliancescp.org

Les traductions et changements adaptés à votre situation sont également encouragés. Là encore, merci de contacter omega_course@alliancescp.org afin que nous puissions encourager et informer d'autres personnes susceptibles d'être intéressées par votre langue ou votre utilisation du document.

Afin de recevoir de plus amples informations à propos leurs ministères respectifs, veuillez contacter :



www.AllianceSCP.org

(site Internet / supports à disposition mais l'association officielle est maintenant séparée)
http://www.alliancescp.org/resources/interchanges/2005_aug.html



P.O. Box 496
Wheaton, IL , USA 60189
Tél. : (630) 462-1739 Fax : (630) 690-2976
info@russian-ministries.org
www.russian-ministries.org

Initialement imprimé aux Etats-Unis d'Amérique

RECONNAISSANCES

We extend heartfelt thanks and grateful acknowledgment to all who have contributed to the preparation of these training manuals. The following persons have given so very much to the process of writing and editing these materials. Lord, plant your Church...to the ends of the earth!

Jay Weaver, General Editor, *World Team*

Richard Beckham	<i>Greater Europe Mission</i>
David & Lisa Bromlow	<i>Christ For Russia</i>
Ron Brunson	<i>World Witness and United World Mission</i>
Don Crane	<i>Greater Europe Mission</i>
Bea Crane	<i>Greater Europe Mission</i>
Hunter Dockery	<i>World Harvest Mission</i>
Mike Elwood	<i>Greater Europe Mission</i>
Jeff Geske	<i>United World Mission</i>
Dave Henderson	<i>C B International</i> <i>—Project 250 of Peter Deyneka Russian Ministries</i>
Bob Mackey	<i>United World Mission</i>
Bob Martin	<i>United World Mission</i>
Paul Michaels	<i>Grace Brethren Intl. Mission</i>
Norie Roeder	<i>United World Mission</i>
Ki Sanders	<i>World Team</i>
Larry Sallee	<i>UFM International</i> <i>—Project 250 of Peter Deyneka Russian Ministries</i>
Eric Villanueva	<i>United World Mission</i>
David Westrum	<i>Interlink Ministries</i> <i>—Project 250 of Peter Deyneka Russian Ministries</i>

WITH SPECIAL THANKS FOR THEIR ADMINISTRATIVE AND TECHNICAL SUPPORT

Edith Bond	<i>The Alliance Regional Resource Team</i>
David Gál	<i>The Alliance Regional Resource Team</i>
Nell Harden	<i>Retired English Professor</i>

TABLE DES MATIERES

VISION IES

LEÇON 5: Bases Bibliques de l'Implantation d'Eglise par Saturation	18
LEÇON 6: Atelier De Recherche	25
LEÇON 7: Mobiliser Les Ressources Au Travers De La Recherche	27

L'EGLISE

LEÇON 5: La Nature de l'Eglise	34
LEÇON 6: Les Fonctions Communautaire de l'Eglise	41
<i>APPENDICE 6A: Le Baptême dans le Nouveau Testament</i>	<i>49</i>
LEÇON 7: Concevoir Une Déclaration d'Intention d'Eglise	51
LEÇON 8: Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglise	55
<i>APPENDICE 8A: Concevoir Une Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglises</i>	<i>64</i>

LE CARACTERE SPIRITUEL

LEÇON 6: Vivre Comme Des Fils Au Lieu De Vivre Comme Des Orphelins	68
LEÇON 7: Apprendre A Etre Des Fils	74
<i>APPENDICE 7A: Orphelin Par Opposition A Fils</i>	<i>79</i>

LA PRIERE

LEÇON 4: Concert de Prière	82
----------------------------------	----

LE LEADERSHIP

LEÇON 1 : Principes Bibliques du Leadership (Direction)	86
<i>APPENDICE 1A: Etudes de Cas du Leadership</i>	<i>92</i>
LEÇON 2: Le Profil du Dirigeant	94
<i>APPENDICE 2A: Le Dirigeant</i>	<i>100</i>

LES CELLULES

LEÇON 1: Fonction et Avantage des Cellules	106
LEÇON 2: Principes du Leadership Dans la Cellule	114
<i>APPENDICE 2A: Brises Glace dans les Cellules</i>	<i>120</i>
<i>APPENDICE 2B: Echantillons d'Activités dans un Réunion de Cellule</i>	<i>126</i>
LEÇON 3: Démarrage d'un Groupe de Cellule	127
<i>APPENDICE 3A: Fiche de Travail</i>	<i>131</i>
LEÇON 4: Evangélisation dans les Cellules	132
<i>APPENDICE 4A: Les « Oikos »</i>	<i>139</i>
LEÇON 5: Démonstration du Groupe de Cellule	143
LEÇON 6: Philosophie du Ministère de Groupe de Cellule	147

METHODES D'ETUDE BIBLIQUE

LEÇON 8 : Diverses Manières d'Utiliser l'Etude Inductive de la Bible	156
<i>APPENDICE 8A: Etude Biographique sur Barnabas</i>	<i>166</i>
LEÇON 9: Diriger des Etudes Bibliques Inductives	179
<i>APPENDICE 9A: L'Etude Biblique Inductive sur Mathieu 20:17-28</i>	<i>179</i>
<i>APPENDICE 9B: L'Etude Biblique Inductive sur Luc15:1-7</i>	<i>182</i>
LEÇON 10,11: L'Atelier sur la Conduite des Etudes Bibliques Inductives	186
<i>APPENDICE 10A: Passages Pour Etudes Bibliques Inductives</i>	<i>191</i>

L'EVANGELISATION

LEÇON 4: Evangélisation et Implantation d'Eglises	194
<i>APPENDICE 4A: Evaluer les Stratégies d'Evangélisation</i>	<i>201</i>
LEÇON 5 : Les Barrières à l'Evangélisation Efficace	204
<i>APPENDICE 5A: « Une Eglise pour Chaque Peuple »</i>	<i>211</i>
<i>APPENDICE 5B: Répondre aux Objections Communes</i>	<i>218</i>
LEÇON 6,7 : Le Processus de la Conversion	220
<i>APPENDICE 6A: Profile des Personnes que vous Souhaitez</i> <i> Evangéliser</i>	<i>226</i>
<i>APPENDICE 6B: Trois Principes pour l'Evangélisation Stratégique</i>	<i>228</i>
<i>APPENDICE 6C: Examiner l'Approche de Jésus envers les Individus</i>	<i>231</i>

PREFACE

LE BUT DE CE MATERIEL

Les Planteurs d'églises sont souvent recrutés et envoyés avec une ou sans petite formation pour le travail qui est devant eux. Les dirigeants des églises qui sont souvent surchargés de difficultés du ministère manquent une claire vision de ce que Dieu désire accomplir à travers eux. Les deux, planteurs et dirigeants des églises ont besoin de formation et de vision, mais les écoles bibliques et les séminaires ne sont pas des options réalistes pour beaucoup.

Ce matériel est indiqué pour fournir non seulement une vision pour le planteur et le dirigeant d'église, mais aussi la fondation biblique et les adresses pratiques du ministère afin de voir cette vision devenir la réalité. Ce n'est pas un « programme » éducationnel. Plutôt, il fournit nécessairement des fondations biblique et éducationnelle, aussi bien des adresses pratiques du ministère, qui sont requises pour implanter des églises. Ce curriculum a été choisi pour accomplir deux buts: 1. Procurer la formation nécessaires aux églises d'être implantées. 2. Encourager la mobilisation dans tout le Corps du Christ vers un mouvement d'implantation des églises.

Nous voyons aujourd'hui des mouvements d'implantation des églises avoir lieu dans beaucoup de pays à travers le monde, incluant le Brésil, la Roumanie, les Philippines le Nigeria et autres. Nous croyons que l'église locale est le premier instrument de Dieu pour l'évangélisation du monde, et qu'implanter l'église basée sur la multiplication des principes est le moyen le plus efficace de travailler pour l'accomplissement de la Grande Commission. De nouvelles églises doivent être implantées avec une vision pour la multiplication et l'habileté d'implanter d'autres nouvelles églises. Quand cela se produit, il y a un potentiel pour un mouvement des églises qui est à mesure de balayer à travers une nation et transformer les vies des personnes à travers le pays.

Un mouvement d'implantation des églises a besoin des personnes impliquées dans tous les niveaux de la tâche d'implanter l'église, de jeunes croyants qui sont excités au sujet de leur nouvelle foi, aux dirigeants des dénominations. Des planteurs des églises par eux-mêmes ne peuvent jamais être des catalyseurs pour un mouvement d'implantation des églises. Ce matériel est applicable et a beaucoup de bénéfice pour tous les niveaux des travailleurs des dirigeants des églises qui peuvent directement et indirectement supporter les efforts des planteurs d'églises comme ils essaient de remplir le ministère pour lequel Dieu les a appelés.

VUE GENERALE DU CURRICULUM

Ce manuel est un des cinq manuels, chacun desquels contient approximativement 26 leçons d'une heure. Afin d'accomplir les buts énoncés là-haut, le curriculum couvre une large gamme de sujets qui sont nécessaires pour la tâche d'implantation des églises. Celles-ci incluent la vision de l'IES, le ministère de la cellule, le discipolat, l'église, l'évangélisation, l'étude inductive de la Bible, la direction, la prière, le caractère spirituel et plus.

Le curriculum était divisé en cinq manuels afin de procurer une approche jamais élargie au processus d'apprentissage. Puisque chaque participant finit un manuel, il ou elle passe du temps devant le manuel suivant en mettant en pratique les principes qui ont été appris. C'est pourquoi certaines des dernières sessions construisent sur des principes et des adresses qui ont été appris et pratiqués plutôt dans les leçons.

En d'autres termes, le curriculum a été choisi pour être appris et utilisé en parallèle avec l'actuelle implantation des églises. Comme le participant travaille activement en vue de commencer une nouvelle église, il ou elle a besoin de certaines adresses et connaissances, et rencontrera des problèmes variés le long de son parcours. Les adresses et la connaissance nécessaires au début de planter l'église sont fournies dans le premier manuel, tandis que les activités et les pratiques voulues à un dernier stade dans une église plantée sont présentées dans les derniers manuels. Chaque manuel a été choisi pour procurer des adresses, répondre aux questions, et discuter des problèmes potentiels qui se rapportent à la phase correspondante d'implantation des églises dans laquelle le participant travaille activement. Après cette liste des clés actives du développement ou les « débuts » ou les stagiaires sont préparés pour et s'attendent à appliquer entre les séminaires. Les leçons sont groupées par sujets, et chacun des cinq manuels inclut les leçons de certains. Certains des thèmes, telles que « vision » et « églises » sont incluses dans tous les cinq manuels. D'autres, telle que « discipline » arrivent tard dans le curriculum, quand le participant est au point dans son ministère quand ces thèmes sont nécessaires. Un survol du curriculum contenant une liste à liste des titres de la leçon pour chacun des cinq manuels est inclus plus tard dans cette section.

UTILISER LE MATERIEL

Conseil pour le Participant

Beaucoup de temps, de prière et d'effort ont été mis dans la préparation de tous les cinq des manuels dans ce curriculum. Chaque manuel est désigné pour s'adresser au ministère spéciale et la connaissance qui sont le processus de commencer une nouvelle église. C'est pourquoi il est hautement recommandé que vous commenciez avec le premier manuel, et non avec l'un des derniers manuels. Dans le même respect, chaque leçon a été soigneusement choisie et grattée pour être utile, applicable et indispensable pour la tâche d'implantation des églises. Il est à votre profit de ne pas sauter des leçons.

Soyez averti que l'apprentissage réel prend place quand vous appliquez les concepts présentés dans ces leçons pour votre vie et ministère personnels. La plupart des leçons incluent un plan d'action à la fin. Ces plans d'action sont désignés pour vous aider à appliquer les idées dans les leçons et devront être complètes avant que vous ne commenciez à travailler avec le manuel suivant. Il peut être extrêmement utile d'avoir un encadreur de vous encourager et vous conseiller comme vous vous appliquez à implanter une église. Un encadreur peut aussi servir votre besoin pour la responsabilité comme vous appliquez les concepts étant appris pour votre vie et votre ministère. Avoir quelqu'un pour vous accompagner n'est non seulement une pédagogie efficace, mais beaucoup de planteurs d'églises témoignent l'aide que cela procure dans leur vie et leur ministère. C'est pourquoi, nous vous encourageons fortement à chercher en prière une certaine forme d'encadrement pour agrandir et fortifier votre ministère d'implantation des églises

Conseil pour le Formateur

L'intention du matériel n'est pas simplement pour partager la connaissance, mais pour motiver envers une action employant bibliquement de profondes adresses du ministère. Ce manuel est pour les 'faiseurs.'

Pendant les séminaires il n'est pas nécessaire d'enseigner chaque point de chaque leçon surtout que les participants peuvent lire le matériel eux-mêmes. Les stagiaires

qui ont lu la leçon et qui réagissent sur la manière que cela se rapporte à leur propre expérience est une bonne méthode. À d'autres moments, une lecture de celui qui est un expert en la matière étant couverte peut être la meilleure façon de répartir les concepts. Mais NE VOUS ETERNISEZ PAS SUR L'APPROCHE DE LA LECTURE. Soyez créative comme vous essayez plusieurs méthodes variées pour convoier les principes et les adresses contenus dans les leçons. D'autres stagiaires ont trouvé des variations tels que les groupes de discussion, les ateliers et le rôle à jouer pour être utile et intéressant.

Vous avez une sacrée confiance. Le Seigneur de l'Eglise souhaite faire des nations des disciples, et les dirigeants sont demandés. Vous avez un potentiel talent pour aider pour équiper beaucoup qui pourront publier des mouvements et faciliter les autres dans les ministères d'implantation des églises.

Aider d'avantage

N'hésitez pas à nous contacter si nous pouvons vous être d'une assistance plus loin en rependant la vision d'implantation des églises par saturation ou particulièrement en équipant les planteurs des églises.

Jay Weaver, General Editor
Budapest, Hungary, January 2000
omega_course@alliancescp.org

SEUILS

Curriculum d'Implantation des Eglises pour le Cours Omega

Les Seuils sont des activités d'un ministère concret qui ont été incorporés dans ce curriculum. Chaque seuil peut être pense comme un jet de pierre individuel avec le plus large processus de commencer de nouvelles congrégations. Les seuils fournissent des points d'action concrets qui aident le stagiaire à appliquer pratiquement les principes contenus dans le cours Omega. Ils ont les deux des poteaux indicateurs qui indiquent le progrès, aussi bien des signes indicateurs qui aident a donner une direction plus loin. Suivante est la liste des seuils et des accents dans le Cours Omega.

MANUEL UN: Accent Sur la Vision de IES, But de l'Eglise, Etude Inductive de la Bible, et la Recherche (Représentationnel Spirituelle)

Des articles spécifiques d'action:

- Examiner le but de l'église à la lumière de la Grande Commission
- Développer surtout une stratégie du ministère basée sur une vision « Z pensante »
- Investir « forme et fonction » dans l'Eglise primitive et sur l'Eglise d'aujourd'hui
- Apprendre et pratiquer une étude inductive de la Bible
- Ecrire et partager un témoignage personnel
- Initier une prière de support des groupes pour l'évangélisation et la plantation des églises
- Terminer un projet compréhensif de **Recherche (Représentation Spirituelle)** pour la zone cible

MANUELDEUX: Accent Sur l'Evangelisation et les Cellules

Les articles spécifiques d'action:

- Partager des projets de découvertes de la Recherche (Représentation Spirituelle) avec les autres dans la zone cible
- Ecrire un énoncé du but de l'église
- Développer une philosophie du ministère de planter des églises
- Développer une stratégie personnelle d'évangélisation, inclure l'évangélisation un-à-un
- Commencer les cellules avec un accent sur l'évangélisation
- Utiliser personnellement et dans les cellules une stratégie de l'étude de la Bible

MANUEL TROIS: Accent Sur la Discipline, Guerre Spirituelle, Equipes et Equipe de travail

Les articles spécifiques d'action:

- Identifier et former des dirigeants potentiels pour les cellules
- Passer du temps dans la prière et le jeun
- Evaluer la vue du monde du planteur d'église comme comparée a la vue du monde biblique

- Utiliser des vérités spirituelles pour contrecarrer l'attaque spirituelle dans la vie et le ministère du planteur d'église
- Créer des plans individuels de faire des disciples pour des personnes impliquées dans le ministère d'implantation des églises
- Accomplir les activités de développement et d'évaluation de l'équipe
- Analyser les dons spirituels du planteur d'église et de l'équipe d'implantation des églises

MANUEL QUATRE: Accent Sur la Direction et l'Intendance

Des articles spécifiques d'action:

- Evaluer les points forts et les points faibles du style de la direction du planteur d'église, avec un accent sur les méthodes d'interaction personnelle avec les autres
- Incorporer les principes de plusieurs directions servantes dans la vie et le ministère du planteur d'église
- Suivre l'emploi du temps dans la vie et le ministère du planteur d'église, mettre des priorités, établir des programmes
- Evaluer le don financier du planteur d'église, aussi bien que le planter d'église même
- Revoir les rôles bibliques d'un mari et d'une femme et les responsabilités que des planteurs d'églises ont de leurs familles
- Conduire les cellules existantes à travers le processus de multiplication
- Préparer un plan stratégique pour travailler en faveur de saturation dans le ministère d'implantation des églises

MANUEL CINQ: Un accent Sur la Multiplication, Mobiliser les Autres, et Promouvoir des Mouvements d'IES

Des articles spécifiques:

- Initier un ministère de coopération avec les autres groupes évangéliques dans la zone cible
- Planifier et implémenter une structure de supervision pour des cellules qui contribueront à la croissance et la multiplication progressant
- Enseigner aux personnes de prier pour l'implantation des églises par saturation; mobiliser la prière en ville, aux niveaux régional et national
- Développer et accomplir un plan pour le planteur d'église pour former et encadrer des nouveaux planteurs des églises
- Autoriser et libérer de nouveaux dirigeants le ministère d'implantation des églises
- Contribuer à une vision dans de nouvelles églises pour une implication missionnaire non seulement dans leur zone cible, mais aussi « jusqu'aux extrémités de la terre »

MANUEL UN Aperçu Général					
VISION IES	L'ÉGLISE	LE CARACTERE	LA PRIERE	METHODES D'ETUDE BIBLIQUE	L'EVANGELISATION
<p>LEÇON 1: La Pensée « Z » Bases Bibliques de l'Implantation</p> <p>LEÇON 2: L'Ordre Suprême et l'Implantation d'Eglises</p> <p>LEÇON 3: La Cycle d'Implantation d'Eglise</p> <p>LEÇON4: Principes de la Recherche</p>	<p>LEÇON 1: Principes de la Recherche</p> <p>LEÇON 2: Le But de l'Eglise</p> <p>LEÇON 3: La Forme et La Fonction</p> <p>LEÇON 4: Définir L'Eglise Locale</p>	<p>LEÇON 1: Justification Par La Foi</p> <p>LEÇON 2: Vivre par l'Evangile</p> <p>LEÇON 3: La Croissance Chrétienne</p> <p>LEÇON 4: Le Pouvoir Transformateur de l'Evangile</p> <p>LEÇON 5: Tenir un Journal Spirituel</p>	<p>LEÇON 1: Concert de Prière</p> <p>LEÇON 2: Comment Faciliter La Prière</p>	<p>LEÇON 1: Introduction A La Méthode Inductive d'Etude Biblique</p> <p>LEÇON 2: Observer La Parole De Dieu</p> <p>LEÇON 3: Atelier d'Observation</p> <p>LEÇON 4: Interpréter la Parole de Dieu</p> <p>LEÇON 5: Atelier d'Interprétation</p> <p>LEÇON 6: Appliquer La Parole De Dieu</p> <p>LEÇON 7: Atelier d'Application</p>	<p>LEÇON 1: Introduction à l'Évangélisation</p> <p>LEÇON 2,3 : Développer Le Témoignage Personnel</p>
4	5	3	7	7	3

MANUEL DEUX Aperçu Général							
VISION IES	L' EGLISE	LE CARACTERE	LA PRIERE	LE LEADERSHIP	LES CELLULES	METHODES D'ETUDE BIBLIQUE	L'EVANGELISATION
<p>LEÇON 5: Bases Bibliques de l'Implantation d'Eglise par Saturation</p> <p>LEÇON 6: Atelier De Recherche</p> <p>LEÇON 7: Mobiliser Les Ressources Au Travers De La Recherche</p>	<p>LEÇON 5: La Nature de l'Eglise</p> <p>LEÇON 6: Les Fonctions Communautaire de l'Eglise</p> <p>LEÇON 7: Concevoir Une Déclaration d'Intention d'Eglise</p> <p>LEÇON 8: Philosophie du Ministere d'Implantation d'Eglis</p>	<p>LEÇON 6: Vivre Comme Des Fils Au Lieu De Vivre Comme Des Orphelins</p> <p>LEÇON 7: Apprendre A Etre Des Fils</p>	<p>LEÇON 4: Concert de Priere</p>	<p>LEÇON 1 : Principes Bibliques du Leadership (Direction)</p> <p>LEÇON 2: Le Profil du Dirigeant</p>	<p>LEÇON 1: Fonction et Avantage des Cellules</p> <p>LEÇON 2: Principes du Leadership Dans la Cellule</p> <p>LEÇON 3: Démarrage d'un Groupe de Cellule</p> <p>LEÇON 4: Evangélisation dans les Cellules</p> <p>LEÇON 5: Démonstration du Groupe de Cellule</p> <p>LEÇON 6: Philosophie du Ministère de Groupe de Cellule</p>	<p>LEÇON 8 : Diverses Manières d'Utiliser l'Etude Inductive de la Bible</p> <p>LEÇON 9: Diriger des Etudes Bibliques Inductives</p> <p>LEÇON 10,11: L'Atelier sur la Conduite des Etudes Bibliques Inductives</p>	<p>LEÇON 4: Evangélisation et Implantation d'Eglises</p> <p>LEÇON 5 : Les Barrières à l'Evangélisation Efficace</p> <p>LEÇON 6,7 : Le Processus de la Conversion</p>
3	4	2	1	2	6	3	3

LE MANUEL TRIOS Aperçu Général								
VISION IES	L'EGLISE	LE CARACTERE	LA PRIERE	LE LEADERSHIP	LES CELLULES	L'EVANGELISATION	FORMATION DES DISCIPLES	LE COMBAT SPIRITUEL
<p>LEÇON 8: La Première Avancée</p> <p>LEÇON 9: Les Éléments des Mouvements d'Implantation d'Eglise</p>	<p>LEÇON 9,10: L'Eglise et les Dons Spirituels</p> <p>LEÇON 11 : La Dynamique Sociale de l'Eglise</p>	<p>LEÇON 8,9: La Loi et l'Evangile</p> <p>LEÇON 10: La Repentance Comme un Mode de Vie</p>	<p>LEÇON 5: La Prière et Le Jeûne</p> <p>LEÇON 6,7: Le Concert de la Prière</p>	<p>LEÇON 3: Les Domaines du Leadership</p> <p>LEÇON 4 : L'Introduction au Travail d'Equipe</p> <p>LEÇON 5 : Comment Former Une Equipe</p>	<p>LEÇON 7: La Dynamique de la Discussion au Sein d'une Cellule</p> <p>LEÇON 8 : Prendre Soins Des Gens Dans Une Cellule</p> <p>LEÇON 9 : Former de Nouveaux Dirigeants de Cellules</p>	<p>LEÇON 8: L'Évangélisation Par le Lien d'Amitié</p>	<p>LEÇON 1 : Introduction à la Formation des Disciples</p> <p>LEÇON 2 : Votre Rôle Dans La Formation Des Disciples</p> <p>LEÇON 3 : Connaissez Votre But, Connaissez Vos Gens</p> <p>LEÇON 4 : Aider Les Disciples A Grandir Spirituellement</p> <p>LEÇON 5 : Diverses Methodes Pour Faire De Quelqu'un Un Disciple</p>	<p>LEÇON 1: Comprendre La Conception du Monde</p> <p>LEÇON 2: La Dynamique du Combat Spirituel</p> <p>LEÇON 3: Les Combats Spirituels</p>
2	3	3	3	3	3	1	5	3

MANUEL QUATRE Aperçu Général								
VISION IES	L'EGLISE	LES CARACTERE	LA PRIERE	LE LEADERSHIP	LES CELLULES	FORMATION DES DISCIPLES	L'INTENDANCE	LA FAMILLE
<p>LEÇON 10: Composantes de Stratégie Pour Mouvement d'Implantation</p> <p>LEÇON 11: Les Signes d'Un Mouvement d'Implantation d'Eglises</p> <p>LEÇON 12: Etre Berger Dans Un Mouvement</p>	<p>LEÇON 12 : La Dynamique de l'Eglise Emergente</p> <p>LEÇON 13 : Caractéristiques des Eglises Croissantes</p> <p>L'Administration de l'Eglise et les Postes de Responsabilité au Sein de l'Eglise</p>	<p>LEÇON 11: L'Amour Comme Fondement du Ministère</p> <p>LEÇON 12 : Comprendre le Cœur du Père</p> <p>LEÇON 13 : La Grâce est Pour les Humbles</p>	<p>LEÇON 8,9: Le Concert de Prière</p>	<p>LEÇON 6 : La Fonction de Dirigeant Serviteur</p> <p>LEÇON 7 : La Dynamique de la Fonction de Dirigeant</p> <p>LEÇON 8 : Les Styles d'Interaction</p> <p>LEÇON 9 : Les Besoins en Matière de Direction</p> <p>LEÇON 10 : Comment Former De Nouveaux Dirigeants</p>	<p>LEÇON 10: Echange Sur les Cellules Questions et Problèmes</p> <p>LEÇON 11 : Multiplication de Cellule</p>	<p>LEÇON 6: Atelier de Formation des Disciples</p>	<p>LEÇON 1 : L'Introduction à l'Intendance</p> <p>LEÇON 2: L'Intendance Financière</p> <p>LEÇON 3: La Gestion de Temps</p> <p>LEÇON 4: Processus de la Planification Stratégique</p> <p>LEÇON 5: L'Atelier du Processus de Planification Stratégique</p>	<p>LEÇON 1 : Rôles Biblique Dans Une Famille</p> <p>LEÇON 2 : L'Art d'Elever des Enfants</p>
3	2	3	2	5	2	1	5	2

MANUEL CINQ Aperçu Général								
VISION IES	L'EGLISE	LE CARACTERE	LA PRIERE	LE LEADERSHIP	LES CELLULES	LA PREDICATION	L'INTENDANCE	LA FAMILLE
<p>LEÇON 13: Vision et Télescopage</p> <p>LEÇON 14: La Mobilisation</p> <p>LEÇON 15: Etapes Suivantes</p> <p>LEÇON 16: La Formation en tant que Partie Intégrante du Mouvement d'Implantation d'Eglises</p> <p>LEÇON 17: Mobiliser Les Leaders à Travers Les Initiatives Nationales</p>	<p>LEÇON 15: La Discipline Eclésiastique</p> <p>LEÇON 16: L'Adoration Collective Dans L'Eglise Locale</p> <p>LEÇON 17: Comment Diriger l'Adoration Collective</p> <p>LEÇON 18: L'Eglise Locale et le Grand Corps du Christ</p> <p>LEÇON 19: L'Impact Historique de l'Eglise de</p>	<p>LEÇON 14: Le Ministère de la Réconciliation</p> <p>LEÇON 15: L'Intégrité Morale des Planteurs d'Eglises</p>	<p>LEÇON 10: Prière Pour Faciliter le Mouvement d'Implantatio n d'Eglises</p> <p>LEÇON 11,12: Le Concert De Prière</p>	<p>LEÇON 11: Libérer les Dirigeants</p> <p>LEÇON 12: Les Leaders de Mouvement</p>	<p>LEÇON 12: Les Cellules Qui Saturent à Travers Les Eglises Locales</p> <p>LEÇON 13: Supervision Des Cellules</p>	<p>LEÇON 1: La Prédication Biblique I</p> <p>LEÇON 2: La Prédication Biblique II</p> <p>LEÇON 3: La Prédication Biblique III</p>	<p>LEÇON 1: La Prédication Biblique I</p> <p>LEÇON 2: La Prédication Biblique II</p> <p>LEÇON 3: La Prédication Biblique III</p>	<p>LEÇON 1: La Prédication Biblique I</p> <p>LEÇON 2: La Prédication Biblique II</p> <p>LEÇON 3: La Prédication Biblique III</p>
5	5	2	3	2	2	3	3	3

VISION IES

VISION IES

LEÇON 5

**Bases Bibliques de l'Implantation
d'Eglise par Saturation
REPLIR LA TERRE DE LA CONNAISSANCE
DE LA GLOIRE DE DIEU**

☞ **But de la Leçon**

L'objectif de cette leçon est de montrer que l'implantation d'Eglise par Saturation est un concept biblique et un moyen que Dieu utilise pour accomplir ses desseins.

☞ **Points Principaux**

- L'Implantation d'Eglise par Saturation est une approche biblique de l'obéissance au dernier commandement.
- L'Implantation d'Eglise par Saturation est une méthode historique.

☞ **Résultats Escomptés**

Lorsque le contenu de cette leçon est maîtrisé, chaque participant devrait :

- Comprendre clairement ce qu'est la « saturation ».
- Savoir que la saturation est un principe biblique qui s'applique à l'œuvre de Dieu dans l'histoire.
- Participer à l'implantation d'église par saturation en la considérant comme un principe fondamental dans la philosophie (ministérielle) du planteur d'église et une stratégie d'implantation d'églises.

DEFINITION DE LA SATURATION

Qu'est-ce que l'implantation d'église par saturation ? Pour répondre à cette question, nous devons d'abord définir le terme « saturation ».

Le mot saturation est la forme nominale du verbe « saturer » qui est un terme spécifique signifiant « combiner un corps avec un autre ou dissoudre dans un liquide un corps qui y est soluble, de telle sorte que ce qu'on ajoute au-delà d'une certaine quantité ne puisse plus se combiner ou se dissoudre » (le dictionnaire actuel de la langue française). L'image est celle d'une éponge qui est si pleine d'eau qu'elle ne peut plus retenir une seule goutte.

Dieu utilise le principe de « saturation » ou de « remplissage » tout au long des Ecritures en commençant par le remplissage de la terre avec des gens et le fait de faire de toutes les nations des disciples. Le but est que la connaissance de la gloire de l'Eternel couvre la surface de la terre comme les eaux couvrent le fond de la mer (Ha 2 : 14, Es 11 : 9).

En appliquant le mot « saturation » à l'implantation d'églises, nous communiquons le concept de remplissage du pays avec des églises de sorte que chaque homme, femme ou enfants ait l'occasion d'entendre et de comprendre l'Evangile et d'accepter ou de rejeter Jésus-Christ comme son Sauveur personnel pour la gloire de Dieu.

I. LA SATURATION DANS L'ANCIEN TESTAMENT

A. Depuis le Commencement, le Remplissage de la Terre (Saturation) Etait un Thème de l'Ancien Testament.

Le commandement de Dieu était de remplir la terre avec de (Gn 1:28, 9:1, et 9:7). Après le déluge, les nations se sont répandues sur la surface de la terre (Gn 10:32). Mais ensuite, les gens « se sont installés » (Gn 11:1-2). Ils commencèrent à bâtir une ville « ...et faisons nous un nom afin que nous ne soyons pas disséminés à la

surface de la terre » (Gn 11:4). Alors Dieu confondit leur langage et les dissémina loin là sur toute la surface de la terre (Gn 11:7,8).

Sujet de débat : Pourquoi pensez-vous que Dieu voulait que les gens remplissent la terre ?

B. Le Dessein Ultime de Dieu est que la Terre Entière soit Saturée de la Connaissance de Sa Personne

Du début à la fin des Ecritures, il est clair que Dieu désire que sa gloire remplisse ou couvre toute la terre, toutes les nations et chaque portion de toute nation. Par exemple, Dieu a choisi Abraham et l'a béni afin qu'il soit une bénédiction. La promesse de Dieu à Abraham est afin que « toutes les familles de la terre soient bénies en toi » Gn 12:3. Voici ce que cela signifie que d'être un « peuple choisi ».

Le désir de Dieu que la terre entière Le connaisse est exprimé dans les versets suivants :

- Et la gloire de l'Eternel remplira toute la terre (Nb 14:21).
- Béni soit à jamais son nom glorieux. Que toute la terre soit remplie de sa gloire ! (Ps 72:19).
- Car la connaissance de la gloire de l'Eternel remplira la terre, comme les eaux recouvreront la mer (Hab 2:14).
- Le temps est venu de rassembler toutes les nations et toutes les langues, elles viendront et verront ma gloire ... toute chair viendra se prosterner devant moi (Es 66:18 et 23).

II. LE MINISTERE DE JESUS

A. Jésus A Utilisé La Saturation Comme Stratégie Pour Son Ministère En Galilée.

Jésus a ciblé la Galilée pour la saturation (Mt 4:23). Jésus parcourait toutes les villes et les villages (Mt 9:35). Jésus envoya ses 72 disciples en équipes de deux dans toute ville et tout endroit où lui-même devrait aller (Lc 10:1). Avec ces équipes, l'Evangile était présenté dans pas moins de 36 villes et villages de Galilée.

Il est intéressant de remarquer que, en ciblant la Galilée, l'impact de son ministère n'avait pas été contenu. Sa renommée se répandit dans toute la Syrie, la Décapole, de la Judée et de la région de Transjordanie, de grandes foules vinrent pour l'écouter en Galilée (Mt 4:23-25). Apparemment, la Galilée était une région très stratégique où exercer son ministère puisque cela a résulté en un grand impact.

B. Les Paraboles Du Royaume De Jésus Montrent Les Principes De Saturation.

En Matthieu 13, Jésus enseigne ses disciples sur le Royaume de Dieu par le biais d'une série de paraboles. Dans la première Il dit comment le royaume sera reçu par diverses sortes d'auditeurs. Dans la suivante, la Parole de l'Ivraie, Il parle de l'œuvre de l'ennemi qui sème de l'ivraie au sein de la bonne semence. La dernière parabole a la même application que la précédente : il revient au Seigneur de séparer le vrai du faux. Les paraboles cinq et six (Le Trésor Caché et la Perle Cachée) mettent l'accent sur la joie de ceux qui trouvent ce « trésor ». Au milieu, il y a deux paraboles qui parlent de l'extension de ce Royaume

1. La Parole de la Graine de Moutarde (Mt 13:31-32)

Dans cette parabole, il y a une grande croissance. D'un petit commencement (la plus petite de toutes les semences), c'est devenu la plus grande des plantes

potagères. Le message est claire : d'un petit commandement, le Royaume de Dieu deviendrait une « grande plante ».

2. La Parabole du Levain (Mt 13:33)

Dans cette parabole, une petite portion de levain a pénétré une grande portion de pâte (à pain). Le message semble être le même que celui du grain de moutarde, mais avec une « emphase ajoutée » accent mis sur la transformation qui survient lorsque le levain s'infiltré dans la pâte. D'un petit commencement, le Royaume de Dieu va continuer de pénétrer jusqu'à ce que qu'il couvre toute la terre (Comparer à Ap 11:15).

A la fin de ces enseignements, Jésus demande à ses disciples, « Avez-vous compris toutes es choses ? » (Mt 13 : 5). La réponse évidente est non, puisque après sa résurrection Il a passé 40 jours à leur parler du Royaume de Dieu (Ac 1 : 3)

III. LES BASES BIBLIQUES DE L'IMPLANTATION D'EGLISE PAR SATURATION

Comme nous l'avons vu le dessein ultime de Dieu est que le monde entier soit saturé de la connaissance de Lui-même. L'implantation d'églises par saturation est le fait de saturer une région d'églises de telle sorte que tout homme, femme, enfant ait l'occasion d'accepter ou de rejeter l'Evangile par le témoignage d'une église locale. Est-ce que saturer une région d'église est tout juste le dernier truc en ministère ou est-ce basé sur un précédent biblique ? Comme les principes bibliques suivants vont nous le montrer, l'implantation d'églises par saturation est biblique.

A. L'Instrument : l'Eglise

Lorsque Jésus a dit « *Je bâtirai Mon église et les portes du séjour des mort ne prévaudront point contre elle* » (Mt 16:18) Il a exprimé Son intention d'établir un peuple qui Lui soit propre. De cette affirmation, deux choses sont claires. D'abord, l'église et le travail de sa construction appartiennent à Christ et par conséquent Il est intimement impliqué dans son développement. Deuxièmement, l'église sera triomphante. A cause de qui Jésus est, nous pouvons être sûr qu'Il fera avec succès ce qu'Il a promis. La persécution, la pauvreté ou même les portes de l'enfer eux-mêmes ne peuvent arrêter l'église. L'édification de l'église est la volonté de Dieu et l'édification de l'église est la mission principale de Jésus sur terre aujourd'hui.

Dans sa belle épître aux Ephésiens au sujet de l'église, Paul dit que son intention « *l'intention de Dieu était que désormais, par l'église, la sagesse infiniment variée de Dieu soit connue* » (Eph 3 : 10) ... une fois de plus, l'église est décrite comme étant l'instrument par le quel l'Evangile est répandu.

B. L'Ordre : L'Evangile Doit Etre Proclamé Partout

Avant son ascension, Jésus a dit à Ses disciples qu'ils recevront le Saint-Esprit et qu'alors ils seraient témoins jusqu'aux extrémités de la terre, en commençant par Jérusalem (Ac 1 : 8). C'est intéressant que Jésus ouvre et ferme son ministère avec la saturation comme thème. Dans les paraboles du semeur et du filet (Mt 13), Jésus insinuait que le travail du Royaume couvrait la terre entière et cherche toutes sortes de poissons. A la fin de son ministère, Jésus instruit ses apôtres de saturer le monde par la Bonne Nouvelle.

L'Evangile doit être proclamé partout. Cela est mis en évidence dans les passages qui expriment l'ordre Suprême (Mt 28 : 18-20, Lc 24 :46-48 ; Ac 1 : 8). Tout comme Abraham a été béni pour être une bénédiction à d'autres (Ge 12 :1-3), de même le

peuple de Dieu qui a reçu la bénédiction de Dieu doit la transmettre à d'autres personnes.

L'Ordre Suprême est de « faire de toutes les nations des disciples » par le baptême et l'enseignement de l'obéissance à Christ. Ces deux objectifs sont mieux accomplis par le peuple de Dieu, l'Eglise. L'ordre n'était pas un ordre temporaire destiné seulement aux premiers auditeurs. La répétition du mot « Tout » : Toute autorité, toutes les nations, toutes choses (que je vous ai commandées) et tous les jours, indique la lointaine de l'application. L'exécution de l'Ordre Suprême résulte en saturation pendant que les disciples se font dans « toutes les nations ».

C. L'Avancée : Les Extrémités de la Terre

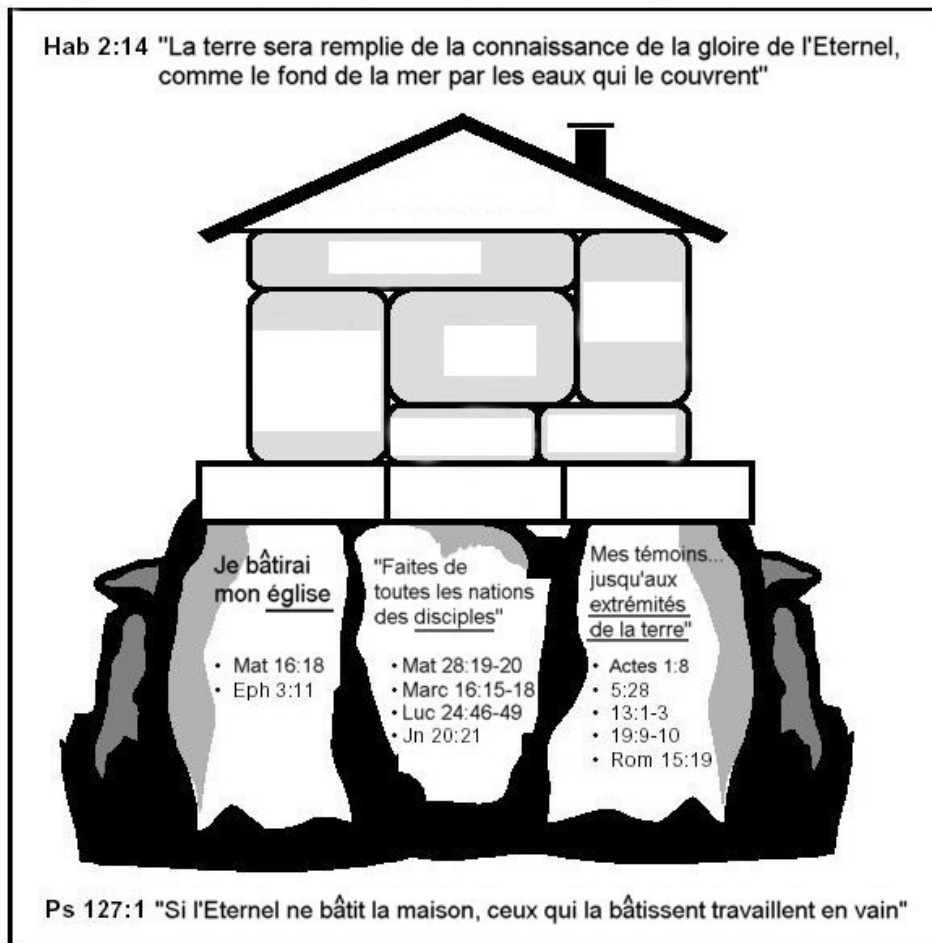
Comment les apôtres, ceux-là qui ont entendu l'Ordre Suprême les premiers, s'y sont-ils pris pour l'exécuter ? La réponse est toute simple. Comme raconté dans le livre des Actes des Apôtres les apôtres prêchèrent d'abord à Jérusalem. Au fur et à mesure que les gens répondaient à l'Evangile, ils étaient rassemblés en groupes pour l'enseignement, la communion fraternelle, la fraction du pain et la prière (Ac 2 : 42). Ces groupes furent organisés avec des responsables à leur tête et furent connus comme étant l'Eglise. Lorsque la persécution éclata, les croyants furent dispersés loin de Jérusalem et partout où ils allèrent, ils prêchèrent l'Evangile et de nouvelles églises de maison vinrent probablement le jour (Ac 8 :1-4).

L'Eglise d'Antioche envoya Paul et Barnabas comme missionnaires pour poursuivre l'œuvre. Partout où ils allaient, ils établissaient des églises. Tout au long du livre des Actes, l'expansion de l'Evangile et celle de l'Eglise allaient de pair. Partout où l'Evangile allait, une Eglise s'établissait.

Dans Actes 19 : 9-10, la région cible de Paul était l'Asie Mineur. Il choisit comme quartier général Ephèse la cité la plus importante de l'Ouest de la province. C'est là qu'il rencontra ses disciples qui sont partis dans la région pour que tous les Juifs et Gentils qui « *vivaient dans la province d'Asie entendirent la parole du Seigneur* ». Apparemment, Paul avait saturé l'Asie Mineur du message de l'Evangile. Comment l'a-t-il fait ? Des autres parties du Nouveau Testament, nous savons que nous avons l'information que des églises avaient démarré dans au moins sept des villes importantes de la région (Ap 2, 3, Col 1 : 2) Qui avait implanté ces églises ? Il est fort probable que ces églises aient été implantées par ceux que Paul a formés à Ephèse.

Lorsque les trois principes bibliques ci-dessus décrits sont considérés ensemble, cela mène à la conclusion que l'exécution de l'Ordre Suprême passe par l'implantation par saturation (voir figure 5.1)

Figure 5.1 Base Biblique pour l'Implantation des Eglises par Saturation



IV. COMBIEN D'ÉGLISES CONSTITUENT LA SATURATION ?

Si notre tâche est de saturer notre région d'églises, combien d'église constitue la saturation ? Une autre façon de poser la question est : A quoi ressemble une nation qui est faite disciple (une nation disciple) ? Une nation disciple est celle en laquelle a eu l'occasion d'entendre et de comprendre l'Évangile de Jésus-Christ, DE TELLE SORTE QU'ELLE peut recevoir Jésus-Christ comme Son Sauveur ou le rejeter. Si c'est là le but, de combien d'églises a-t-on besoin pour l'atteindre ?

Une nation disciple est celle en laquelle a eu l'occasion d'entendre et de comprendre l'Évangile de Jésus-Christ, DE TELLE SORTE QU'ELLE peut recevoir Jésus-Christ comme Son Sauveur ou le rejeter.

En répondant à cette question, il y en a qui mettent l'accent sur la géographie, qui affirme qu'une église pour voisinage situé à distance normale de voyage de toute personne est un but. Un autre point de vue prend les réalités culturelles et ethniques en considération, proposant que des églises soient établies pour chaque groupe ethnique en toute région. Une église Dendi pour une population Dendi, une église ethnique rurale Baatonou pour des ruraux Baatonou. D'autres encore établissent des buts d'une communauté locale pour tout groupe de 1.000 habitants. Ceci est basé sur la théorie selon laquelle une église de taille moyenne, ayant des croyants chrétiens viables et témoignant peut avoir un impact sur 1.000 personnes.

Combien d'églises y a-t-il dans ton voisinage, ta ville, ta province, ton pays ? Quelle est votre position par rapport au but de l'implantation d'église par saturation ?

V. L'IMPLANTATION D'ÉGLISE PAR SATURATION DANS L'HISTOIRE

A. L'Irlande au 5^e siècle

Patrick a dirigé un mouvement qui a rempli d'église chaque village d'Irlande. Il a pénétré et transformé la religion druide corrompu en conduisant les prêtres druides à Christ aussi bien que la population en général. Il utilisa le système existant d'un prêtre par village et transforma les temples et culte d'adoration druides en christianisme biblique. D'Irlande, les équipes missionnaires légendaires allèrent implanter des églises parmi les tribus sauvages d'Europe du Nord.

B. La Hongrie au 16^e siècle

La réforme arriva en Hongrie au 16^e siècle. L'église réformée établit un centre à Debrecen dite la seconde Genève. De là, est allée l'Eglise Réformée pour faire une implantation d'églises par saturation géographique systématique en Transylvanie, remplissant ses villages d'églises réformées qui prêchaient la Bible.

C. L'Ecosse au 16^e siècle

Le mouvement dirigé par John Knox en Ecosse a aussi saturé cette région d'Eglises Réformées. Ce mouvement était connu pour son engagement dans la prière d'intercession. La reine Marie disait qu'elle craignait davantage les prières de John Knox que toutes les armées d'Angleterre.

D. L'Angleterre au 18^e siècle

Le réveil dirigé par John Wesley et George Whitefield en Angleterre a pour conséquence non seulement l'implantation d'église par saturation, mais aussi un changement social qui a fait éviter à l'Angleterre une révolution comme celle qui est survenue en France. Wesley était un prédicateur puissant et un stratège. Vous pourriez dire qu'il est un penseur « Z » qui vivait selon la loi « en toute action, pense à la fin ». Wesley proclamait l'Évangile parmi les hommes du peuple par des rallyes en plein air dans tout l'Angleterre. Durant ses 40 ans de ministère, il a 550.000 Km de voyage à cheval. Il a prêché 42.000 sermons et écrit 200 livres. Considérant la fin, Wesley a sagement rassemblé ses convertis en classes que nous appellerions aujourd'hui « une cellule ». Quelques 100.000 personnes se rassemblèrent en 10.000 de ces groupes qui se multipliaient toutes les fois que 12 personnes ou plus s'ajoutaient à eux. (Joel Comiskey, *Home Cell Groupe Explosion*, 1998).

George Whitfield, autre responsable pendant le réveil, était considéré comme meilleur prédicateur que Wesley. Cependant, l'impact de Whitfield n'était pas aussi significatif que celui de Wesley à cause de la capacité de Wesley, à rassembler ses convertis en groupes. A ce sujet, Whitfield a dit : « Mon frère Wesley a agit sagement. Il a uni en société, les âmes qu'il a réveillées par son ministère, et préservé ainsi le fruit de son labeur. J'ai négligé cela, et mes gens sont comme une corde de sable ». (Miller, 97).

Le Réveil Wesley en s'est rependu jusqu'en Amérique, et dirigé par Jonathan Edwards et Francis Asbury, il a résulté en implantation d'églises par saturation d'Eglises Congrégationalistes Méthodistes.

E. Le Philippines et Ailleurs au 20e siècle

En 1973, un pasteur Philippine du nom de Jun Balayo, saisit la vision de saturer son pays d'églises. Il dirigea un effort interdénominationnel qui demeure fort. Ils ont implanté 10.000 nouvelles églises en moins de 15 ans. Les croyants ont établi des objectif à long terme de 50.000 nouvelles églises aux Philippines de là à l'an 2003. Actuellement, la cible est atteinte ! C'est le résultat de grands rassemblements de prière, qui sont des événements réguliers pour continuer d'étendre la vision d'implantation d'églises et le dur travail d'implantation d'églises.

De nos jours, des mouvements similaires se produisent partout sur la terre. De grandes mouvements sont en voie en Amérique Latine, spécialement au Brésil en Chine, en Corée, en Afrique Centrale (connu dans le passé « Le Continent Sombre », il a été dit que l'Afrique Centrale est devenu « Le Continent Chrétien » avec un mouvement très fort au Ghana. Les mouvements d'implantation d'églises par saturation commencent à gagner du terrain aussi bien en Ukraine qu'en Roumanie.

CONCLUSION

Saturer le monde de la gloire de Dieu a toujours été son désir depuis le commencement des temps. L'implantation d'église était le principe et le moyen fondamental pour répandre l'Évangile dans le Nouveau Testament et continue de l'être jusqu'à ce jour. Pour que les nations voient et comprennent l'Évangile de Grâce, cela requiert un témoignage incarnationnel suffisant qui soit personnellement, géographiquement et culturellement proche de tout habitant du pays. Cela veut dire saturer chaque portion de toute nation de nouvelles églises qui soient viables et reproductrices.

Le mandat n'a pas changé. En toute nation, le peuple de Dieu est appelé à être une force qui s'engage pour le salut du monde perdu. Cette engagement peut commencer localement puis progresser vers l'extérieur en cercles concentriques englobant tout ce qui est culturel, les relations, la couleur de la peau et la langue. L'Église doit aller aux extrémités de la terre. « *Dieu nous bénit et les extrémités de la terre le craignent.* » (Ps 67 : 7).

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Est-il possible d'exécuter l'Ordre Suprême sans implanter des églises ?
- Votre église est-elle conduite par le dessein de multiplier et de saturer ?
- Avez-vous le projet d'implanter des églises parmi d'autres nationalités dans votre pays ?
- De combien d'église votre région a-t-elle besoin pour être « saturer » ?
- Croyez-vous Dieu veut ajouter votre nation à un chapitre de l'histoire de l'Église ?

SOURCES

- Comiskey, Joel, *Home Cell Group Explosion*, Houston, TX : Touch Ministries, 1998
- Miller, Basil, *John Wesley*, Minneapolis: Dimension Books, 1943

VISION IES

LEÇON 6

Atelier De Recherche

**PRESENTATION DES RESULTATS DES RECHERCHES
FAITES EN ZONE CIBLE**

☞ **But de la Leçon**

Le but de la leçon est de permettre aux étudiants de partager ce qu'ils ont appris au travers de leur recherche.

☞ **Points Principaux**

- Présenter les données de la recherche d'une manière organisée la rend plus compréhensible.
- Répondre à certaines questions clés peut donner plus de valeur à la recherche.

☞ **Résultats Escomptés**

Lorsque le contenu de cette leçon est maîtrisé, chaque participant devrait :

- Comprendre combien la collecte de l'information est stratégique au développement effectif de l'évangélisation et pour les stratégies d'implantation d'église.
- Savoir comment présenter un rapport de recherche concis.
- Participer à l'évolution de la convenance de diverses méthodes de collecte de l'information au développement de l'évangélisation et des stratégies d'implantation d'églises.

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Cette leçon est un atelier. Permettez aux étudiants de présenter les données de leur devoir de recherche tiré du Vision IES Appendice 4A, « Comprendre Votre Zone Cible ». S'il ont des diagrammes, des cartes, posters etc., exposer-les afin qu'on les voie pendant la récréation et aux heures libres.

S'il y a plus que 4 rapports à présenter au cours de ces heures, vous pourriez avoir besoin de prendre en compte le travail en petit groupes. Autrement, vous aurez besoin de sélectionner quelques bons rapports que chacun va entendre et en débattre.

INTRODUCTION

Dans la leçon sur la Vision IES intitulée « Principes de Recherche », les participants avaient reçu la tâche de collecte des informations sur la zone dans laquelle ils vont implanter une église (Appendice 4A de la Vision IES, « Comprendre Votre Zone Cible »). A présent qu'on a collecté autant d'information que possible sur la force de moisson (ressources chrétienne) et le champ de la moisson (là où le travail doit être fait), ces informations doivent être analysées, et assemblées dans un rapport décrivant les données et leur impact sur l'évangélisation et les stratégies d'implantation d'églises dans la région cible. Cet atelier vous donnera l'occasion de la faire.

Chaque étudiant ou équipe d'étudiants devrait prendre 10 à 15 minutes pour présenter ses trouvailles selon les lignes directrices suivantes :

PREMIÈRE PARTIE : LES DONNÉES FONDAMENTALES COLLECTÉES (5 à 7 MINUTES) :

- Décrivez votre zone cible. Résumez ce que vous avez appris dans les étapes 2 et 3 de l'Appendice 4A de La Vision IES « Comprendre Votre Zone Cible ».
- Comment avez-vous collecté vos informations (enquêtes, interviews informelles, observations, cartographies, recherches en librairie etc.) ?
- Discutez sur tous problèmes importants ou difficultés que vous avez rencontrés et comment vous les avez surmontés. Que feriez-vous différemment la prochaine fois?

2e PARTIE : ANALYSE DES DONNÉES DE RECHERCHES (5 à 8 MINUTES) :

- Le reste de la présentation devrait focaliser sur les résultats des données. Répondre aux questions clés ci-dessous peut aider.
- Quelle est l'information la plus intéressante que vous avez eue au sujet de votre zone cible et des gens qui y vivent ?
- Y a-t-il une information qui vous avait surpris ?
- Quelles choses spécifiques avez vous apprises qui vous aideront à déterminer votre stratégie d'implantation d'églises dans votre zone cible.
- Quel fait important pour l'implantation d'églises saviez-vous déjà sur le champ de la moisson et que vous avez confirmé.
- Quelle nouvelle découverte importante pour l'implantation d'églises avez-vous faite sur le champ de la moisson et que vous ne reconnaissiez pas précédemment?
- Quelles occasions avez-vous trouvées comme portes ouvertes à l'Évangile ?
- Quels obstacles avez-vous trouvés et comment pourrait-on les surmonter ?
- Quelle autre recherche a-t-on besoin de faire en vue de développer une évangélisation efficace et une stratégie d'implantation d'églises pour votre zone cible ?

VISION IES

LEÇON 7

**Mobiliser Les Ressources
Au Travers De La Recherche**

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'apprendre à mobiliser les autres pour se joindre à l'œuvre d'évangélisation de l'église.

☞ **Points Principaux**

- Formuler un « Appel à l'Action » stimule les autres à s'engager dans le projet.
- Partager l'information est vital pour le travail de mobilisation des autres.

☞ **Résultats Escomptés**

Lorsque le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Comprendre l'importance de l'analyse dans la prière des données de recherche en tant que partie prenante dans le développement d'une stratégie d'implantation d'églises.
- Savoir comment partager des données de recherche de façon appropriées afin de mobiliser les autres pour l'implantation d'églises.
- Développer une stratégie de mobilisation pour son ministère d'implantation d'églises et tenter de mobiliser les autres pour prier, donner ou se joindre à lui dans son ministère d'implantation d'églises.

☞ **Suggestions Aux Formateurs**

Alors que vous enseignez cette leçon, essayez de donner des exemples spécifiques de là où le partage de la recherche a résulté en mobilisation des gens de la prière et des ressources pour les efforts d'implantation d'églises. Essayez aussi de donner un exemple de comment une information partagée de manière inappropriée a résulté en conséquences négatives. Aidez les étudiants à voir comment on aurait pu prévenir cela et la leçon qu'ils doivent tirer de cette erreur.

INTRODUCTION

Dans la leçon « Principe de Recherches » (Vision IES 4) on avait donné aux participants la tâche de collecter des informations sur la zone dans laquelle ils planteront une église (Appendice 4A de La Vision IES, « Comprendre Votre Zone Cible »). Ce devoir de recherche vous a équipé pour collecter et analyser des données concernant la force de moisson (ressources qui pourraient vous aider dans votre ministère d'implantation d'églises) et le champ de la moisson (les gens où la zone que nous essayez d'atteindre avec l'Évangile). Dans la présente leçon, nous allons discuter à propos de comment partager les résultats de vos recherches avec d'autres en vue de faire connaître les besoins des gens qui vivent dans votre zone cible et en courage les autres à s'impliquer dans l'œuvre du Royaume en cette zone cible.

I. L'APPEL A L'ACTION

L'appel à l'action est un bref rapport de ce que vous croyez ou de ce que votre équipe croit que Dieu veut faire en atteignant votre zone cible avec l'Évangile. C'est le résultat de la prière et de la réflexion sur l'information que vous avez recueillie et analysée dans votre devoir de recherche. L'appel à l'action met en exergue les besoins et la condition spirituelle du peuple qui vit dans la zone cible et ce que le

« L'appel à l'action » répond à la question « Qu'est-ce que Dieu veut pour ma zone cible ? »

peuple de Dieu doit faire en réponse à ces besoins et conditions. Cela procure l'arrière plan et la structure pour votre ministère d'implantation d'églises. Cela vous aide à répondre aux questions « *Qu'est-ce que Dieu veut pour ma zone cible ?* » et « *Comment chaque homme, femme et enfant de cette zone peut-il voir et entendre l'Evangile d'une manière qui lui soit convenable ?* »

Votre appel à l'action devrait contenir vos pensées et compréhension et celles de votre équipe sur :

A. La Situation Du Peuple

Dans Mathieu 9 : 35-38, lorsque le Seigneur alla parmi le peuple, Il dit qu'ils étaient lassés et abattus comme des brebis sans berger. Il vit qu'il y avait beaucoup de maladies parmi eux, et il les guérit. Ils étaient dans un état de souffrance. En allant parmi eux, il vit leur souffrance.

Considérant votre devoir de recherche, comment décrivez-vous la situation du peuple qui vit dans votre zone cible ? Utiliser les principes fondamentaux de la démographie, besoin ressentis, etc. (Confer à l'Appendice 4A de La Vision IES « Comprendre Votre Zone Cible »).

B. Leur Condition Spirituelle

Jésus vit que les gens n'avaient aucun guide direction pour leurs vies spirituelles. Ils étaient sans direction aucune (Mt 9 :36).

Résumez la condition spirituelle du peuple de votre zone cible. Y a-t'il d'église au sein de ce peuple ? Quel pourcentage du peuple fréquente l'église ou s'identifie comme étant suiveurs (disciples) de Christ ? Sont-ils ouverts à l'Evangile ? Quels autres groupes religieux travaillent parmi eux ? Combien d'églises devra-t-on implanter dans votre zone cible pour que chaque personne ait l'occasion d'entendre et de voir l'Evangile d'une manière qui leur est pertinent à eux-mêmes et à leur situation ? (Confer à l'Appendice 4A de La Vision IES, « Comprendre Votre Zone Cible »).

C. Ce Que Le Peuple De Dieu Doit Faire

Le Seigneur a donné alors l'ordre de prier (Mt 9 :38). Après l'avoir ordonné, Il trouva des ouvriers, les forma et les envoya et leur parla même de lever du soutien financier (voir Mt 10).

Qu'est-ce que Dieu vous a appelé à faire de manière spécifique, vous et votre équipe, pour atteindre le peuple qui est dans votre zone cible ? Comment allez-vous vous consacrer à la prière pour le peuple qui est dans votre zone cible ? Quelles ressources (les gens, les églises et ministères) peut ou mobiliser pour aider à atteindre le peuple de votre zone cible ? Quel rôle jouez-vous, vous et votre équipe en recrutant d'autres personnes pour prier et travailler avec vous à atteindre le peuple de cette zone cible ?

II. LIGNES DIRECTRICE POUR PARTAGER L'INFORMATION :

Une bonne information, dans de bonnes mains au bon moment est un instrument puissant pour changer la perception des gens et les motiver à l'action. Cependant, une information partagée de façon inappropriée peut causer la honte, l'embarras, résultant en colère, défensive et une position fermée au changement.

Votre rapport de recherche peut être un instrument puissant que Dieu va utiliser pour donner à d'autres un fardeau pour les besoins de votre zone cible et le désir de voir les gens vivant dans cette zone cible devenir des disciples de Jésus-Christ.

A. A Qui Devriez-Vous Présenter Les Résultats De Votre Recherche ?

Commencez à partager avec un ou deux collègues dignes de confiance ce que vous avez découvert sur la force de moisson et le champ de la moisson. Partager les données de votre recherche avec quelques-uns peut indiquer comment d'autres répondront et aider à anticiper comment encourager les réponses positives dans la foi et traiter avec douceur les objections négatives. Demandez leur des conseils et leur perspective quant à comment mobiliser les croyants pour l'implantation d'églises à partir de ce que montre votre recherche.

Partager en privé avec les autorités et obtenir leurs bénédictions pour présenter la recherche à d'autres peut être un des meilleures façons de procéder. Montrer aux responsables comment l'implantation d'églises va étendre leur ministère. Montrez-leur que sous leur autorité, vous ferez la volonté de Dieu.

Finalement et pas des moindres, partagez avec d'autres qui s'intéressent à la tâche d'implantation d'églises. Notez comment les gens répondent au défi d'implanter des nouvelles églises. Cette connaissance peut vous aider à monter une bonne équipe de soutien en prière, de donateurs d'argent et des membres d'équipe.

B. Quels Sont Les Buts Du Partage Des Résultats De Votre Recherche Avec Les Autres ?

1. Compassion pour les perdus

Présenter des informations qui montrent le désespoir spirituel du peuple. Conter une histoire vraie qui amènerait les gens à sentir la douleur que ceux qui sont sans Christ sont entrain de vivre (d'expérimenter) là où vous pouvez fait la recherche.

2. La prière

Les planteurs d'églises qui ont du soutien en prière réussissent mieux que ceux qui n'e ont pas. En présentant votre rapport de recherche, présentez aussi des besoins spécifiques auxquelles Dieu peut répondre. Demandez à d'autres de prier pour ces besoins.

Une bonne information dans de bonnes mains, au bon moment est un instrument puissant pour changer la perception des gens et les motiver à l'action.

3. Mobiliser les gens pour aider à implanter l'Eglise

Le fait de présenter les informations peut amener les gens à voir ce qu'ils peuvent faire pour aider. Soyez pratique montrez les choses spécifiques qu'ils peuvent faire telles que travailler avec les enfants, aider dans la construction d'un édifice, donner les finances, aider dans la musique, l'évangélisation ou même apporter une aide pratique.

4. Donner

Etre spécifique quant à ce dont vous avez besoin financièrement. Soyez ouvert et honnête et n'hésiter pas à présenter le besoin.

C. Comment Devriez-Vous Présenter Les Résultats De Vos Recherches ?

- Priez pour recevoir la sagesse. Vous devriez être discret et ne pas présenter les données d'une manière critiques si elles révèlent des données où les chrétiens n'en ont pas fait assez pour atteindre les non croyant (païens)
- Faites preuve de discrétion. Ne partager pas toutes choses, mais partagez les données importantes qui vont aider les gens à voir comment ils peuvent participer à l'implantation d'église.
- Déterminez comment vous pouvez le mieux présenter les résultats de vos recherches aux autres. Utilisez des cartes, des histoires concernant de gens intéressants, et présentez la vision selon la perspective de Dieu.
- N'écoutez pas les réponses négatives qui disent que ce n'est pas faisable (ça ne peut pas se faire). Souvenez-vous que Jésus est avec vous.

III. DETERMINER COMMENT VOUS POUVEZ MOBILISER LA FORCE DE MOISSON

Un des aspects de votre devoir de recherche (Appendice 4A de Vision IES « Comprendre Votre Zone Cible ») était de déterminer quelles ressources (force de moisson) étaient déjà disponibles pour vous aider à atteindre le peuple de votre zone cible avec l'Évangile. En partageant les résultats de votre recherche vous pouvez parvenir à mobiliser certaines de ces ressources pour aider dans votre implantation d'église.

A. Identifiez Les Ressources Disposées A Aider A Atteindre La Zone Cible

1. Les gens

Qui veut s'impliquer ? Demandez aux gens et donnez leur l'occasion de s'engager volontairement à aider dans l'implantation d'églises. Combien de temps les gens intéressés peuvent-ils accorder à ce ministère ?

Est-ce que les membres de votre église existante sont intéressés par votre ministère d'implantation d'église ? Qui aidera ? D'habitude l'église existante est une bonne ressource de personne, d'argent et de prières. Les membres de cette église vous connaissent et sont susceptibles de s'engager dans votre ministère plus que d'autres.

2. L'Argent

Quels fonds sont-ils disponibles ? Défiiez les gens à donner de façon sacrificielle pour l'expansion du Royaume.

3. Equipement

Qu'est-ce qui est disponible comme littérature, films, instruments de musique ?

B. Développer Une Stratégie De Mobilisation Pour Votre Implantation d'Eglises

Quelle stratégie allez-vous concevoir pour la mobilisation de la force de moisson. En vous basant sur les informations données dans la présente leçon, écrivez votre stratégie de partage de votre recherche avec les autres de manière à les amener à s'impliquer.

IV. ETUDE DE CAS SUR COMMENT LA RECHERCHE PEUT ETRE UTILISEE POUR MOBILISER LES RESSOURCES

La puissance de l'information par Stan & Donna Downes

En 1996, un missionnaire avec Overseas Crusades International en Roumanie a conçu un projet de recherche d'envergure national en prenant le comté de Brasov comme exemple. Il produisit une série de cartes montrant les différents types d'églises aussi bien que ces zones sans églises. Il laissa des copies de son travail aux responsables de l'église locale, espérant que son effort porterait du fruit.

Plusieurs mois plus tard, Valerica Tudor, un des responsables des Eglises des Frères de Brasov, observa la signification de ces cartes et vit clairement le besoin d'implanter des églises dans son comté. Il utilisa les cartes comme point de ralliement pour l'implantation d'églises dans le comté de Brasov.

Depuis 1997, Valerica et d'autres responsables d'églises ont aidé à investiguer le comité de Brasov d'une manière plus minutieuse et ont produit une nouvelle carte chaque année afin de garder les traces des progrès de l'implantation d'églises. Douze nouvelles églises ont été implantées et environ vingt cellules ont démarré dans les villages. Dans une douzaine d'autres villages, les responsables d'églises ont identifié des chrétiens qui sont disposés à commencer des cellules.

Plusieurs responsables se rencontrent tous les mois pour la prière, l'étude de la Bible la planification trimestrielle et les rapports. Ils ont fait la liste des 89 villages qui sont sans églises évangéliques, l'utilisant pour motiver les églises locales à implanter d'autres églises et pour guider les efforts d'implantation d'église.

La réponse des églises a été enthousiaste. Une église demanda pourquoi ces hommes n'avaient pas apporté l'information plus tôt ! Une autre demanda à avoir des mises à jour périodiques des progrès du projet. Plusieurs églises ont contribué financièrement à l'œuvre. Bien que la première carte soit maintenant désespérément dépassé, il occupe une place d'honneur dans la maison de Valerica, un memento un rappel de comment Dieu peut utiliser une information pour motiver les gens d'une manière puissante

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Comment peut-on utiliser la recherche pour développer une stratégie d'implantation d'églises.
- Dans l'étude de cas, lorsque l'information issue de la recherche a été partagée avec l'Eglise et les autres, comment a-t-elle aidé à mobiliser les ressources pour aider dans leur effort d'implantation d'églises ?
- Comment le partage des résultats de votre recherche peut-elle être au bénéfice de vos efforts d'implantation d'églises?
- Comment le partage des résultats de votre recherche peut-il affecter vos relations avec les responsables Chrétiens ?

PLAN D'ACTION

- Révisez avec votre équipe d'implantation d'églises les données de votre recherche et écrivez ce que Dieu vous montre pour votre projet d'implantation d'église. Partagez cet appel l'action avec votre formateur ou votre guide ou d'autres personnes appropriées.
- Ecrivez une stratégie de mobilisation pour encourager les autres à vous soutenir dans votre effort d'implantation d'églises. Incluez ceux à qui vous allez partager les résultats de votre recherche, ce que vous allez partager avec eux, comment vous espérez qu'ils

vont s'impliquer dans votre travail (prière, dons se joindre à votre équipe, etc.). Partagez cette stratégie avec votre formateur ou guide.

- Mettez votre stratégie de mobilisation en œuvre et partagez les résultats avec votre formateur ou votre guide lors de la prochaine session de formation.

SOURCES

- Downs, Stan & Donna. *The Alliance Impact*. Budapest, Hungary: The Alliance for Saturation Church Planting, Sprigg 1999.

L'EGLISE

L'ÉGLISE

LEÇON 5

La Nature de l'Eglise L'ÉGLISE EST UN ORGANISME VIVANT

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est de clarifier l'enseignement biblique selon lequel l'église est un organisme et d'investiguer les implications pour un ministère d'implantation d'églises.

☞ **Points Principaux**

- L'Eglise n'est pas un édifice ou un lieu.
- L'Eglise et le corps vivant de Christ composé de tous ceux qui ont cru en lui.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Connaître l'enseignement fondamental, sur l'église en tant qu'organisme.
- Identifier comment des concepts erronés de l'église ont surgit dans sa culture ou son contexte et comment ces idées retardent le développement d'une église vivante.

☞ **Suggestion aux Formateurs**

Cette leçon contient beaucoup de sujets de discussions qui y sont disséminés. Le formateur devrait se sentir libre d'utiliser n'importe lequel ou tous pour aider les étudiants à clarifier et à réfléchir sur leur compréhension du matériel qu'on est en train d'enseigner.

INTRODUCTION

Le concept de l'église qui est si clair dans les Ecritures, a souvent été encombré d'idées erronées ou inutiles. Ces idées varient d'une culture à l'autre, mais chacune empêche l'église locale de devenir tout ce que Christ voulait qu'elle soit. Comprendre la nature de l'église d'un point de vue biblique aidera le planteur d'églises à démarrer des églises qui sont concentrées sur des choses importantes et qui, en conséquence, sont en bonne santé, vibrantes, culturellement pertinents, et bibliques de nature.

I. LE SENS ET L'USAGE DU MOT « EGLISE »

A. Sens Historique du Mot « Eglise »

En français, le mot « *église* » est dérivé du mot grec ekklesia, lui-même tiré du verbe ekkaleo signifiant appelé hors.

Le mot Grec qui est traduit par « *église* » ekklesia¹ signifie « une assemblée appelée hors de ».

- Usage extra biblique (séculier) « une assemblée de citoyens libres réunis par un héraut ».
- Dans la version Grecque de l'Ancien Testament (les Septante) ekklesia traduisait le mot hébreux qahal² signifiant « une assemblée ». Ce mot était souvent utilisé

¹ εκκλησια

² lhg

pour désigner les Israélites rassemblés pour un but particulier (Gn 49:6, Ps 26:5)

- Le Nouveau Testament révèle un développement du terme du simple sens non technique à la désignation du peuple de Dieu. Le mot est utilisé 114 fois dans le Nouveau Testament, 92 fois, il se réfère à une congrégation locale de croyants. Le mot ekklesia est presque toujours traduit par « église, congrégation, assemblée ou rassemblement ».

B. Utilisation du Mot Ekklesia (Eglise) Dans le Nouveau Testament

Il est utilisé géographiquement pour parler des chrétiens rassemblés :

- Dans une maison locale (Col 4:15)
- En un groupement dans une ville (1Co 4:17, Ga1:22, 1Th 1:1)
- En groupements régionaux plus grands (Ac 9:31)
- Le mot est aussi utilisé pour parler de chrétiens dispersés dans une localité géographique (Ac 8:1-3 ou « l'Eglise d'Algérie »).

Il désigne tous les croyants de tous âges situés en toute localité géographique qui sont spirituellement unis à Christ, la Tête de l'Eglise (Ep 1:22-23, Col 1:18). Ceci est connu comme étant l'Eglise Universelle. Les Chrétiens, y compris ceux qui sont déjà morts, font partie du « corps », de l'Eglise. Le terme englobe tout le corps des croyants en Jésus-Christ (1Co 12:28, Ep 1:22-23, Hé 12:23). Ces gens ont été mis à part par Dieu, appelés hors du monde pour son plaisir, ses bons desseins et sa volonté éternelle. (1Co 1:2, Rm 1:7, 8:28).

De manière typique, le mot « église » est écrit avec une lettre majuscule lorsqu'il se réfère à l'Eglise Universelle (également appelée l'Eglise Invisible). Lorsqu'il se réfère à l'église locale il est normalement écrit en lettres minuscules. Le résultat paraît comme ceci :

- L'Eglise de Jésus-Christ
- L'église de Odessa

C. Usage Général du Mot « Eglise » Aujourd'hui

Le mot « église » est utilisé de plusieurs façons dans la société et dans la culture. Il est employé pour désigner un bâtiment destiné aux activités religieuses (« l'église » qu'on voit en descendant la rue), ou une dénomination ou un groupe sectaire ayant une sorte de relation associative (L'Eglise du Christ). Il peut se référer à une congrégation locale (La Première Eglise Presbytérienne d'Odessa) ou une communauté de gens qui se font appeler Chrétiens (l'église qui se réunit dans la maison de Mary). Le mot est utilisé pour désigner les chrétiens d'un pays donné (l'Eglise Russe) dans un certain courant de pensée théologique (l'Eglise Reformée) ou de tradition (l'Eglise de la Sainteté de Pentecôte).

II. LES FAUSSES CONCEPTIONS DE L'EGLISE

Avant que tout projet de construction commence, un des premiers pas est de débarrasser le site de débris ou d'autres obstacles. La même chose se vérifie dans la construction d'un concept de l'Eglise. Il convient d'écarter les idées inadéquates ou fausses avant de pouvoir bâtir une vraie compréhension sur une fondation rocheuse de la Parole.

A. Ombres de l'Ancien Testament Contre Réalités du Nouveau Testament :

Les erreurs les plus communes quant à la compréhension de l'Eglise viennent de l'incapacité de distinguer les idées de l'Ancien Testament des modèles types et images qui étaient souvent utilisés pour exprimer partiellement des vérités spirituelles qui n'étaient pas encore pleinement révélées jusqu'à l'avènement du Nouveau Testament. L'Agneau Pascal en est un bon exemple. Il représente une substitution du péché jusqu'à ce que Christ se révélât comme l'Agneau de Dieu qui enlève le péché du monde (Jn 1:29). L'Agneau Pascal était une image temporaire. Il annonçait Christ et n'est plus nécessaire à présent. Il y a plusieurs autres images de ce genre, mais le temple est probablement plus mal compris que tous.

B. L'Eglise

Bien des églises considèrent le temple juif de l'Ancien Testament comme le modèle de l'ensemble moral des croyants. Les églises Orthodoxe et Catholiques portent cette considération au plus grand extrême. Dans ce modèle, les présidents du culte sont appelés « prêtre » et le bâtiment peut être appelé « temple ». Aussi les tenants de ce modèle croient-ils qu'un sacrifice est offert à Dieu, toutes les fois que la Sainte Cène est célébrée. Alors qu'ils rejettent la Loi Mosaïque, il y a toujours une liturgie rigide et un ordre du culte.

En fait, ce modèle tente de créer une version « Chrétienne » du Temple Juif. L'accès à Dieu s'obtient au travers du service qu'offrent les prêtres dans le temple. A cause du ministère sacrificiel de l'Ancien Testament, l'autel se tient entre le peuple et les prêtres, et seuls les prêtres sont autorisés à se mettre derrière l'autel. Les églises conçues sur ce modèle ont toujours la congrégation en face de l'autel (ou table de communion) et seuls les prêtres et d'autres personnes « spéciales » sont autorisés à rester derrière l'autel.

Il y a dans la Bible, un certain nombre de passages qui contredisent le concept de l'église en tant que temple des temps modernes similaire au temple Juif de l'Ancien Testament. Par exemple, Paul a enseigné que les croyants eux-mêmes et non pas le bâtiment dans lequel ils se réunissent sont le temple de Dieu (1Co 6:19). Dieu ne demeure plus dans un édifice mais dans son peuple (Ac 17:24).

Paul a enseigné que ce sont les croyants eux-mêmes qui sont le temple de Dieu, ce n'est le bâtiment dans lequel ils se réunissent.

Ils sont une maison spirituelle, faite de pierres vivantes (1P 2:5).

Par ailleurs Christ a offert un sacrifice valable pour tous les temps, (Hé 9:26, 10:12). Il a achevé Son travail en tant que Souverain Sacrificateur et personne ne peut rien y ajouter (Hé 7:27). A la mort de Christ une ouverture s'est faite lorsque la voile du temple s'est déchirée du haut en bas. Il n'y a plus de séparation entre Dieu et l'homme. (Mc 15:38). Il n'y a plus une classe séparée de prêtres (1P 2:9). Tous les croyants sont à présent des prêtres et ministres de Dieu et peuvent offrir et eux-mêmes et leur adoration en sacrifices sans médiateur ni temple terrestre (Rm 12:1).

Les croyants du Nouveau Testament vivaient dans une culture où on s'attendait à ce que chaque groupe religieux construise un « temple » pour son dieu. Certains de ces beaux temples païens étaient si impressionnants que leurs restes continuent même en nos jours d'être d'importantes attractions touristiques. C'est certain que la culture locale dans laquelle les premiers chrétiens vivaient s'attendait à des temples attrayants auxquelles elle accordait de la valeur. Mais l'église a compris que le seul temple est leurs corps, et ils ont refusé de propager une fausse perception (idée) de l'Evangile en se conformant à cette forme culturelle.

C. L'Eglise n'est pas la Synagogue

Certains pensent que la synagogue était le modèle à suivre plutôt que le temple situé à Jérusalem. Cependant, il y avait des synagogues dans chaque ville où se trouvaient un certain nombre de familles juives. La synagogue était un lieu de prière et de lecture des Ecritures. Il n'y avait ni sacrifice, ni prêtres. Mais des hommes du groupe étaient plutôt élus comme dirigeants de la synagogue. L'adoration était beaucoup plus informelle que dans le temple. La congrégation s'asseyait normalement en cercle, avec l'orateur debout au centre ou assis parmi eux.

Les premiers chrétiens n'ont en aucun cas tenté de recréer le temple de Dieu. En fait les premiers édifices d'église ne furent pas construits avant le 4^e siècle !

La synagogue est pour l'église un modèle meilleur que le temple. Etant dispersés dans toute l'Asie Mineure, les chrétiens n'ont en aucun cas tenté de recréer le temple. En fait les premiers édifices ne furent pas construits avant le 4^e siècle ! Les croyants formaient plutôt des églises de maison qui ressemblaient à l'enseignement et à la prière formelle de la synagogue juive. Aujourd'hui, les églises devraient prendre du temps pour se demander sérieusement si leurs bâtiments et leurs formes d'adoration correspondent à ce modèle d'adoration informel et confortable.

Bien que le modèle de la synagogue ressemble davantage à l'Eglise du Nouveau Testament que le temple, il manque encore quelque chose d'important. Bien que locale et informelle, la synagogue n'a jamais été rien de plus qu'un bâtiment dans lequel les Juifs se réunissent pour s'instruire. La synagogue était faite de pierres et de mortier, pas de croyants. Ceci étant, elle n'est pas un modèle convenable pour l'Eglise vivante.

III. METAPHORES DECRIVANT L'EGLISE COMME UN ORGANISME VIVANT

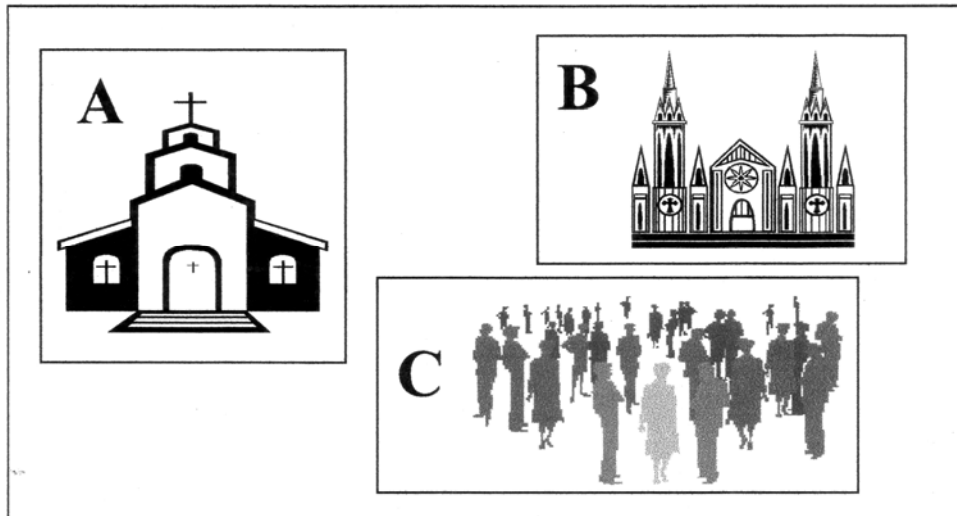
Si l'église n'est pas un bâtiment, qu'est-elle ? L'église était une « chose » totalement nouvelle introduite par Christ et qui avait peu de ressemblance avec les édifices ou temples des autres religions de ce temps-là. Loin d'être un *édifice*, c'est un *corps vivant* composé des croyants en Christ

Il y a plusieurs métaphores désignant l'Eglise dans le Nouveau Testament. Il est frappant de voir comment sous plusieurs angles, elles décrivent l'église comme un organisme vivant. Voir ci-dessous, une liste de quelques unes de ces métaphores.

- C'est une famille (1Ti 3:14-16, Ep 3:15). Dans cette famille, Dieu est le « Père », Jésus est Son Fils unique, et nous sommes ses fils et ses filles adoptifs (Jn 1:12-13, Ep 1:5); frères et sœurs en Christ (2Th 3:15, 1P 2:17).
- C'est un corps (1Co 12:12ss). Cette métaphore montre clairement la relation organique qui existe d'une part entre les chrétiens individuels (« les membres ») et l'Eglise (« le corps ») et d'autre part entre eux et Christ (« la tête »). Les croyants sont « membres » du corps joints les uns aux autres tout comme les membres d'un corps se joignent ensemble à la tête.
- C'est un troupeau (Ac 20:28-29). Jésus est le seul vrai Berger (Hé 13:20-21) qui possède le troupeau et pourvoit à ses besoins. Les croyants sont « ses brebis » qui se soumettent à la direction du Bon Berger.
- C'est un peuple (1P 2:9-10). Les relations entre les membres de l'Eglise de Christ ne sont pas dans le sens ethnique ou racial mais elles sont basées sur leur nouvel héritage en tant que « nation » sainte.

- C'est une épouse (Ep 5:25-33, Ap 21:2, Jn 3:29). En tant que telle, elle est aimée par Christ, mais soumise à Lui. Il est l'Epoux, qui a offert sa vie pour elle.
- C'est un édifice, un temple vivant (Ep 2:20, 4:11). Christ est la « pierre angulaire » vivante. L'église est assimilée à un temple vivant qui est saint (1Co 3:16-17). grandissant (Ep 2:21-22) et spirituel (1P 2:5). Les croyants sont les pierres vivantes.
- C'est un sacerdoce (Ap 1:5-6). La source de ce sacerdoce est Jésus. Tous les croyants font partie de ce sacerdoce (1P 2:5-9), et peuvent en toute confiance venir avec des sacrifices acceptables (Rm 12:1-2, Hé 13:15) dans la présence du Roi (Hé 4:16).
- C'est un sarment (Jn 15:1-16). Les croyants sont des sarments vivants qui portent du fruit qui demeure.

Figure 5.1 Laquelle est l'Eglise?



En vous basant sur les métaphores ci-dessus citées laquelle de ces trois images de la Figure 5.1 représente le mieux l'église ? En quoi cela se rapporte-t-il à ton concept de l'église locale ?

IV. IMPLANTER UNE EGLISE VIVANTE

Comment le fait que l'église est un organisme vivant influence-t-il notre approche de l'implantation d'une église locale ? Il y a un certain nombre de facteurs qu'il est important de prendre en considération lorsque nous planifions d'implanter une église.

A. Les Membres de l'Eglise Locale devraient être des Croyants

L'église locale devrait être une miniature de l'Eglise Universelle (l'organisme), l'on doit être divinement en rapport avec Christ. La condition fondamentale que l'église locale doit remplir est la même: l'union avec Christ. Dès lors, la seule condition à remplir pour être membre de l'église locale est la nouvelle naissance. Il s'en suit que tous les croyants d'une localité devraient être membres d'une église locale. Hormis un péché flagrant (1Co 5:2) il n'y a aucun autre fondement biblique au fait de refuser le droit de membre à un croyant.

B. Les Bâtiments ne devraient pas être Notre Première Préoccupation

Comme nous l'avons montré plus tôt, les bâtiments ne sont pas l'église, et ils ne sont devenus un facteur que plusieurs siècles après le début de l'Eglise. Trop souvent, les planteurs d'églises concentrent trop d'attention ou de ressources sur la construction d'un bâtiment. Cette accentuation peut détourner l'attention de l'évangélisation et de la formation des disciples qui sont des éléments vraiment importants dans l'établissement d'une « église ».

C. Les Relations sont la Clé

Si les bâtiments ne sont pas la clé, qu'est-ce qui l'est alors ? Les relations sont les briques pour la construction d'une église locale vibrante ? Ces relations incluent non seulement la relation des croyants avec Christ et les relations des uns avec les autres, mais aussi avec les non-croyants que Dieu a peut-être choisis pour le salut. Un planteur d'églises sage concentrera son temps et son énergie sur le développement de ces relations. Il passe activement son temps à construire des ponts de confiance entre lui et les non-croyants et à faire des chrétiens de son église des disciples.

D. L'Eglise Locale doit s'Adapter à la Culture

En tant que organisme, l'Eglise n'est pas statique ou non changeante. Elle est vivante, dynamique, changeant constamment pour répondre aux besoins de la situation qui se présente. Il n'y a pas de forme spécifique qu'elle doit prendre. Les formes de l'église devraient être conçues pour chaque église locale pendant que le planteur d'églises dirigé par le Saint-Esprit, cherche à exprimer les fonctions bibliques d'une manière qui soit appropriée à son auditoire cible spécifique et à la situation culturelle.

E. Il doit y avoir une Forme d'Ordre

Bien qu'il soit un organisme, le corps humain a une organisation. Ces membres individuels travaillent ensemble pour le bien commun. L'église locale devrait aussi avoir une certaine forme d'organisation, mais l'organisation devrait toujours se concentrer sur la réponse aux besoins, aussi bien spirituels que physiques du corps (les croyants).

Parmi les exemples d'organisation de l'église du Nouveau Testament, on peut noter ceux-ci :

- Elle avait des temps fixes pour les réunions (Ac 20:7).
- Les dirigeants étaient choisis (Ac 14:23).
- La discipline communautaire était pratiquée (1Co 5).
- L'argent était collecté pour aider à répondre à des besoins pratiques (2Co 8-9).
- Une liste des veuves ayant droit au soutien était tenue (1Tm 5:9)

Malgré l'existence de cette organisation, les églises du Nouveau Testament mettaient toujours l'accent sur la croissance spirituelle, la doctrine et la pureté morale des croyants. Toute organisation était basée sur sa capacité à aider le corps à grandir et à prendre soin des membres.

F. L'Eglise Locale doit Croître et se Reproduire

Si l'église était un bâtiment ou une machine, elle aurait simplement besoin de maintenance. Cependant, le fait que l'église soit un organisme vivant signifie qu'elle doit croître et se reproduire chose normale pour tout être vivant. L'église croît lorsque des personnes individuelles croient au message de l'Evangile et naissent dans la

famille de Dieu. Cette croissance est même plus expressive lorsque de nouvelles églises locales sont implantées. Chacune d'elle étant composée de beaucoup de nouveau croyants. Puisque notre tâche est d'exécuter l'Ordre Suprême en atteignant toutes les nations, nous devrions toujours rechercher la croissance maximale. Nous l'obtenons lorsque les églises locales se reproduisent en implantant de nouvelles églises locales.

G. Les Cellules devraient Jouer un Rôle Déterminant

Les programmes et activités de l'église locale devraient refléter sa nature d'organisme vivant. Le modèle le plus approprié pour l'église locale vivante consiste en cellules vivantes qui constituent le corps. Bien des responsables d'églises croient que le modèle de cellules enseigné dans ce cours est le seul modèle qui exprimé d'une manière adéquate la dimension ajoutée de la vie qui doit être présente dans l'église. Les cellules concentrent le maximum de leur attention sur la croissance et la santé de chaque membre et sur la reproduction. Seulement le minimum est alloué aux questions de bâtiments et de programmes. Ce modèle semble se rapprocher davantage de la communion fraternelle et des relations interpersonnelles qui existaient au sein d l'église primitive (Ac 2:42-46).

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Que direz-vous à un croyant, chrétien donc membre de l'Eglise Universelle qui ne serait pas impliqué dans une église locale ?
- Que doit-on faire pour devenir membre de l'Eglise de Jésus-Christ (le Corps du Christ) ? Basez votre réponse sur les Ecritures.
- Que doit-on faire pour devenir membre d'une église locale ?
- Pourquoi le modèle du temple de l'Ancien Testament n'est-il pas celui qui peut nous aider à comprendre l'église du Nouveau Testament ?
- De quelles manières votre expérience de l'église reflète t-elle les enseignements du Nouveau Testament sur la nature de l'église ?

SOURCES

- Cook, Dr Robert. *Unpublished Notes on Ecclesiology*. Western Seminary, Portland, OR: 1980.
- Getz, Gene. *Sharpening The Focus Of The Church*. Chicago, IL: Moody Press, 1975.
- Hodges, Melvin L. *The Indigenous Church*. Springfield, Mo: Gospel Publishing House, 1953.
- Lightner, Robert P. *Handbook of Evangelical Theology*. Grand Rapids, MI: Kregel, 1995.
- Radmacher, E. *The Nature of the Church*. Portland, OR: Western Baptist Press, 1972.
- Ryrie, Charles. *Biblical Theology of the New Testament*. Chicago, IL: Moody Press, 1986.
- Saucy, Robert. *The Church in God's Program*. Chicago, IL: Moody Press, 1972.

L'ÉGLISE

LEÇON 6

Les Fonctions Communautaire de l'Église QU'ARRIVE-T-IL QUAND VOUS VOUS-REUNISSEZ ?

☞ But de la Leçon

Le but de la leçon est de discuter des fonctions bibliques que l'église doit remplir lorsqu'elle se rassemble et de discuter aussi des relations qui existent entre les fonctions de l'individu, celles du petit groupe et celles de l'église locale.

☞ Points Principaux

- Les fonctions de l'église incluent l'adoration, les cérémonies, la prédication, l'enseignement, la donation, l'édification et la discipline.
- Les petits groupes devraient commencer à remplir plusieurs sinon toutes les fonctions bibliques de l'église.

☞ Résultats Escomptés

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Connaître les fonctions bibliques de l'église réunie.
- Concevoir un plan pour les réunions d'ensemble des petits groupes qui vont constituer une bonne fondation en vue du temps où ils deviendront une église locale.

☞ Appendice

6A « Le Baptême dans le Nouveau Testament »

☞ Suggestions aux Formateurs

Cette leçon recommande que les petits groupes ou cellules commencent à remplir plusieurs des fonctions d'une église organisée. Bien que important, c'est un sujet controversé. Vous devriez donner du temps pour une ample discussion du Tableau 6.1, après que le contenu du cours ait été présenté.

INTRODUCTION

Cette leçon se concentrera sur les fonctions que l'église doit remplir quand elle se réunit. Ces fonctions incluent l'adoration, les cérémonies, la prédication, enseignement de la Parole, l'édification, l'évangélisation, le maintien de la discipline, et les donations. Cette liste n'est pas exhaustive. Elle identifie plutôt les fonctions principales de l'église comme point de départ pour une étude plus avancée. La différence entre les formes de l'église et les fonctions de l'église a déjà été expliquée dans la Leçon 3 de ce cours sur « L'Eglise ».

- Fonction de l'Eglise : **Ce que** l'église doit faire.
- Forme de l'Eglise : **Comment** l'église choisit de remplir les fonctions.

Les *ordres au sujet des fonctions* de l'église ont été donnés dans le Nouveau Testament et doivent être exécutés par l'église. Cependant, on ne peut dire assez que les *formes* de l'église peuvent et devraient changer pour être particulièrement adaptée mieux au peuple cible. Avec ce rappel, cette leçon se concentrera sur les fonctions communautaires de l'église et que le planteur d'églises veillera attentivement à choisir les formes qui conviennent à l'église émergente.

I. RESPONSABILITES COMMUNAUTAIRES CONTRE RESPONSABILITES PERSONNELLES DE L'EGLISE

Le Nouveau Testament énumère beaucoup de responsabilités de l'église. Certaines de ces responsabilités peuvent être prises personnellement par des croyants individuels. D'autres activités exigent un groupe: l'église assemblée. D'autres encore peuvent être prises aussi bien individuellement que ensemble. Par exemple, mener une vie pieuse est une responsabilité individuelle. La discipline ecclésiale suppose qu'il y a un groupe. Et l'ordre d'évangéliser est donné aussi bien aux croyants individuels qu'à l'église en tant que entité. La présente leçon traite de ces fonctions qui doivent être remplies par le corps réuni, communautaire. Avec cette distinction en tête, il convient de demander à quel point un groupe de croyants a le devoir de remplir les fonctions communautaires de l'église.

A. Quand Sommes-nous « Communautaires » ?

L'intitulé « L'Eglise » Leçon 4 nous a aidé à définir l'église locale. Dans cette leçon, nous avons vu que la définition type de l'église inclut :

- Un groupe organisé de croyants.
- Une équipe de dirigeants qualifiés.
- Observance des ordonnances.
- Réunions régulières.

Bien des gens pourraient allonger cette liste de différentes façons. Il n'y a pas de problème qu'une église locale organisée satisfasse aux qualifications ci-dessus et remplissent les fonctions décrites dans la présente leçon. Cependant, ces fonctions communautaires ne sont pas limitées aux seules églises locales organisées. Elles s'appliquent aussi aux petits groupes de croyants.

B. Se Réunir en Tant que Groupe

Le but de ce cours est de faciliter l'implantation d'églises locales. Cependant il est important de noter que les fonctions communautaires n'ont pas besoin d'attendre que l'église soit organisée. Elles sont trop importantes pour attendre jusqu'à ce temp-là.

Combien de croyants faut-il pour remplir une fonction communautaire ? On trouve un bon exemple dans Mt 18:19. Dans ce passage, Jésus affirme qu'il sera présent d'une manière spéciale toutes les fois que « deux ou trois sont réunis ». Il est important de noter que le contexte parle d'une manière spécifique de la discipline ecclésiale et précisément d'une fonction communautaire de l'église. En fait, le mot église et les activités de deux ou trois croyants sont entremêlées dans le texte. Il ne s'agit pas de revendiquer que deux ou trois croyants constituent l'église locale, contrairement à la définition donnée dans la section précédente. Cela semble plutôt indiquer que les fonctions de *l'église locale* devraient aussi être appliquées à *un petit groupe de croyants*.

Les fonctions communautaires de l'église locale devraient aussi être appliquées à un petit groupe de croyants.
--

Hébreux 10:25 nous recommande aussi de ne pas abandonner notre assemblée. Alors que la fréquentation d'une église locale accomplirait ce commandement, il y a beaucoup de cas où il n'existe pas d'église locale. Que faut-il faire alors ? Une fois encore, le verset met l'accent sur *l'assemblée* mais n'exige pas une église organisée. Même si c'est une poignée de croyants qu'il y a, il est important de commencer à se

réunir de façon communautaire en vue de remplir les fonctions communautaires qui ne peuvent être exécutées individuellement.

II. LES FONCTIONS COMMUNAUTAIRES DE L'ÉGLISE

A. L'Adoration Communautaire

Une des raisons les plus importantes pour lesquelles l'église se réunit est l'adoration du Seigneur. L'adoration communautaire du Seigneur sera discutée de manière plus détaillée dans les Leçons 16 et 17 de ce cours sur « l'Eglise. » Cependant, aussitôt qu'un petit groupe de personnes se convertit, les membres doivent commencer à adorer le Seigneur ensemble.

L'adoration communautaire permet aux chrétiens de s'identifier avec un groupe de croyants plus grand et plus varié que celui de leur petite cellule. Il sert comme témoignage public à la communauté de la vie et la puissance de Dieu et comme encouragement aux croyants qu'ils ne sont pas seuls et que l'Esprit de Dieu travaille à travers la vie de beaucoup de personnes différentes. De plus, l'adoration communautaire permet l'exercice plus large des dons spirituels pour l'édification du peuple de Dieu en tant que corps.

B. Les Sacrements

Les deux sacrements acceptés par l'Eglise partout dans le monde sont le baptême et la Sainte Cène. Bien que toutes les églises les acceptent, il y a une variété immense d'opinions en ce qui concerne la pratique de chacune. Les leaders des dénominations normalement dictent comment les sacrements seront célébrés. Lorsque vous implantez une nouvelle église, il est important pour vous et pour les membres de cette église de comprendre comment ces cérémonies seront célébrées.

1. Baptême

Les chrétiens évangéliques tiennent des positions divergentes à propos de la signification du baptême. Les trois positions les plus importantes quant à la signification du baptême sont exposées ci-dessous. On devrait noter cependant que dans le Nouveau Testament, le baptême était administré *immédiatement après le salut*, par le croyant, *quel qu'il soit, qui a conduit le converti à la foi* (Ac 8:36). Même dans les nouvelles localités, on n'attendait pas que l'église soit établie avant de baptiser les convertis (Ac 16:33). Mieux encore, les personnes les plus élevées en dignité n'administraient pas nécessairement le baptême même lorsqu'elles étaient présentes. (1Co 1:14-17).

- a. Le Baptême en Tant que Signe de Croyance Personnelle en Christ
Certains croient que le baptême est un symbole extérieur du changement intérieur qui s'est effectué en un croyant. Il sert de témoignage public de la foi d'une personne en Jésus-Christ (Ac 2:41, 10:48). Il y a quelque variation dans le mode d'administration du baptême, mais très souvent, c'est le baptême par immersion qui représente l'identification du croyant avec Christ dans sa mort, son enterrement et sa résurrection.
- b. Le Baptême en Tant que Signe de l'Alliance Entre Dieu et l'Homme
D'autres croient que le baptême est l'acte de foi par lequel nous sommes amenés dans la Nouvelle Alliance avec Dieu au travers de Christ (Mt 26:28, Lc 22:20) et jouissons désormais des bénéfices qui en découlent. Selon ce point de vue, les croyants adultes et leurs familles sont baptisés, y compris les nourrissons et les enfants. Tout comme la circoncision était un signe de l'Ancienne Alliance (Gn 15,17) de même le baptême est un signe de la

Nouvelle Alliance. Le fait, plutôt que le mode d'administration du baptême, est significatif.

c. Le Baptême en Tant que Signe d'Appartenance

Il y a aussi un autre groupe de personnes qu'on pourrait considérer comme tenants une troisième position: celle du baptême qui représente l'appartenance à l'église locale. Alors qu'ils pourraient affirmer être tenants d'une des deux croyances, on fait, ils refusent le baptême aux nouveaux croyants jusqu'à ce qu'ils croissent au point d'être acceptés comme membres. Alors que peu de personnes tenteraient de justifier cette position par les écritures, beaucoup l'utilisent dans la pratique.

2. *La Sainte Cène*

Le Seigneur lui-même a ordonné de prendre part au pain et à la coupe en souvenir de lui. Il a d'abord prescrit cette cérémonie aux disciples dans la chambre haute, la nuit avant sa mort (Mt 26: 26-28, Mc 14:22-26, Lc 22:19-20). Aux Corinthiens, Paul a rappelé l'importance de la Sainte Cène dans le contexte d'une église locale (1Co 11:23-34). Par contre nous ne savons pas clairement si la Sainte Cène peut seulement être célébrée dans une église organisée, qui doit l'administrer, et combien souvent on peut y prendre part. Bien que ce soit assurément l'idéal, limiter la Sainte Cène au contexte de l'église locale paraît injustifiée. Elle est recommandée à tous les croyants comme une façon de se souvenir du sacrifice du Seigneur pour nous.

Jésus a personnellement donné le sens de chacun des éléments. Ils représentent son corps brisé et son sang versé. L'expression clef est « faites ceci en mémoire de Moi » (1Co 11:25-26). La Sainte Cène nous rappelle le coût de notre salut. Elle nous amène à nous concentrer sur la mort de Christ sur la croix du Calvaire. Chaque fois que nous prenons part aux éléments de la Sainte Cène, nous proclamons la réalité de Son sacrifice. En donnant des instructions sur la façon dont cela devrait être fait, l'apôtre Paul dit qu'en prenant part à la Sainte Cène, nous nous souvenons de la mort du Seigneur jusqu'à ce qu'Il revienne. Cela aide les croyants à se concentrer aussi bien sur le prix de notre salut que sur le fait que Christ va revenir.

C. Le Ministère de la Parole

La lecture de la Parole, la prédication et l'enseignement doivent faire partie de la réunion d'ensemble des croyants. Jésus dit aux disciples d'enseigner les nouveaux convertis « à garder tout ce que je vous ai prescrit » (Mt 28:20). Paul a exhorté Timothée « applique toi à la lecture, à l'exhortation et à l'enseignement » (1Tm 4:13).

Il est à noter qu'il y a une grande différence entre proclamer la Parole de Dieu et parler simplement de la Parole. Bien trop souvent, les prédicateurs, les enseignants et les dirigeants des discussions bibliques donnent leurs pensées et impressions sur les Ecritures ou réchauffent simplement des messages qu'ils ont entendus dans le passé plutôt que de lire effectivement la Parole et de permettre à Dieu de parler au travers de sa Parole. Lire simplement quelques versets avant un sermon ou pendant une étude biblique n'est pas suffisant. C'est un mauvais service rendu au peuple de Dieu, lorsque les responsables présentent leurs propres idées plutôt que d'ouvrir la Parole et de montrer clairement le message de Dieu dans la Bible.

Il est à noter qu'il y a une grande différence entre proclamer la Parole de Dieu et parler simplement de la Parole.

Un étudiant des Ecritures devrait étudier, préparer, méditer, prier, penser, examiner, fouiller et écouter lorsqu'il vient à la Parole. La Bible est vivante et active, et c'est une source de sagesse et de perspicacité. Les leçons d'Etude Inductive de la Bible qui se trouvent dans ce programme sont conçues pour faciliter l'étude de la Bible et permettre une prédication qui *se concentre réellement sur la Bible* ! Le but visé en utilisant la méthode inductive n'est pas simplement d'acquérir de la connaissance Biblique mais d'appliquer la vérité biblique de façon que les vies soient changées selon la volonté de Dieu.

D. S'Edifier (Mutuellement) les uns, les autres

Il y a, tout au long des écrits du Nouveau Testament une série de prescriptions sur comment les croyants devraient être en relations les un avec les autres. Ces prescriptions concernant « les uns les autres » décrivent comment les chrétiens devraient se conduire « l'un à l'égard de l'autre ». Cette insistance sur l'unité et la prise de soin des uns des autres distingue l'Eglise des autres groupes. C'est seulement par l'Esprit de Dieu qui travaille dans les cœurs des croyants que nous pouvons obéir à ces commandements. Certains des commandements portant sur « les uns les autres » sont cités dans les passages ci-dessous :

- Vous devez vous laver les pieds les uns des autres (Jn 13:14)
- Aimez-vous les uns les autres (Jn 13:34, 15:12,17)
- Ayez de l'affection les uns pour les autres (Rm 12:10).
- Faites-vous mutuellement bon accueil (Rm 15:7)
- Vous avertir les uns les autres (Rm 15:14)
- Saluez-vous les uns les autres (1Co 16:20)
- Soyez serviteurs les uns des autres (Ga 5:13)
- Faites-vous grâce réciproquement (Ep 4:32)
- Avertissez-vous réciproquement (Col 3:16)
- Consolez-vous donc les uns les autres (1Th 4:18)
- Exhortez-vous (Hé 3:13).

E. L'Evangélisation

L'église existe pour atteindre les perdus avec l'Evangile. L'évangélisation est une des fonctions bibliques qui s'appliquent à tous les niveaux de l'église. Nous devons évangéliser individuellement, en petits groupes et en tant que église locale. A chacun de ces niveaux, l'Evangile doit être présenté clairement. Cependant, il y a des différences entre les méthodes qui marchent le plus effectivement. L'évangélisation par l'amitié ou par les relations semble être la méthode la plus productive pour les individus. Les petits groupes peuvent commencer à utiliser une méthode plus structurée. Une église locale peut efficacement utiliser la musique ou d'autres types de programmes pour amener les non-croyants à écouter le message. L'idéal serait qu'un programme d'église locale utilise toutes ces méthodes et les promeuve. Les amitiés individuelles devraient convaincre les perdus de fréquenter une cellule non menaçante. Et une bonne expérience acquise dans la cellule devrait les amener à prendre part aux événements évangéliques de l'église locale. Ils peuvent bien compter sur Christ à n'importe quelle étape de ce voyage.

F. La Donation

L'église était profondément impliquée dans la réponse aux besoins physiques des autres. Bien qu'ils missent un accent particulier sur leurs dons aux autres croyants, leurs préoccupations incluait aussi bien les frères et sœurs en Christ de leurs propres églises que d'autres domaines. En plus, ils pourvoyaient aux besoins de ceux qui allaient implanter de nouvelles églises pour atteindre les perdus. Il semble

que des programmes d'églises locales aient été organisés pour recueillir des dons, mais il y avait aussi des dons spontanés de la part des croyants. Les formes de donation citées ci-dessous devraient commencer au niveau du petit groupe et devenir plus organisés alors que l'église se forme.

1. Les Pauvres

Dès la fondation de l'église, les croyants vendaient leurs biens et donnaient à leurs frères et sœurs qui étaient dans le besoin (Ac 2:45; 4:34-35). Cependant, il semble que cette libéralité incluait un programme organisé au sein de l'église. Ils apportaient l'argent de la vente de leurs biens et de leurs terres et le présentaient aux apôtres pour la distribution aux pauvres (Ac 4:35).

Les disciples faisaient la même chose à Antioche. Lorsqu'ils envoyèrent de l'aide aux églises, ils le firent en envoyant leur contribution avec deux délégués (Saul et Barnabas) aux anciens en Judée (Ac 11:28-30). Les anciens devaient, à leur tour distribuer ce don. L'église devait collecter cet argent chaque semaine d'une manière organisée (1Co 16:2).

2. Les Veuves

Un système similaire était en place pour aider les veuves. La dispute de Actes 6 a eu lieu parce que le nombre des veuves ayant besoins d'aide s'est accru au point où les apôtres ne pouvaient plus superviser l'argent d'une manière adéquate. Dès lors, ils demandèrent à l'église de choisir sept hommes remplis du Saint-Esprit pour prendre cette tâche en main. Il y avait aussi une liste organisée de veuves dans l'église d'Ephèse pendant que Timothée y servait (1Tm 5:3-16). Paul donna des lignes de conduite générale afin que seules les veuves qui étaient vraiment dans le besoin fussent placées sur la liste pour recevoir de l'aide. Si elles avaient des familles croyantes, l'église ne devait pas être responsable d'elles. De même, si elles étaient assez jeunes pour se marier, elles devaient le faire et ne pas être un fardeau pour l'église.

Il semble qu'il y avait une tradition claire de programme d'églises organisées pour distribuer de l'aide aux membres qui sont dans le besoin. Lorsqu'un tel programme est organisé, il est impérieux que des gens pieux soient choisis pour superviser comme dans Actes 6. Il est aussi sage d'en impliquer plusieurs afin qu'ils n'y ait pas d'occasion de chute.

3. Les Planteurs d'Eglises

L'Apôtre Paul était souvent le récipiendaire de soutien venant d'églises pendant qu'il servait les perdus dans des zones non atteintes. En fait, l'occasion de la rédaction du livre aux Philippiens était l'envoi d'un don de la part de l'église de Philippi à Paul pendant qu'il servait à Rome.

Philippiens 4:19 est une promesse faite à ceux qui soutiennent l'implantation d'églises

Dans la dernière partie du livre, Paul les loue et les remercie pour leur générosité et les assure que Dieu pourvoira à tous leurs besoins *en réponse au don qu'ils lui ont accordé*. (Ph 4:18-19). Souvent, les croyants réclament la vérité du verset 19 *sans se rendre compte de l'importance du contexte, et de ceux à qui la promesse avait été faite*. Ce genre de dons permettait à Paul de se consacrer au ministère à plein temps plutôt que de se consacrer à coudre des tentes.

Il y a dans les Ecritures, maintes occasions où les croyants ont soutenu le ministère mais un autre mérite qu'on en fasse une mention spéciale. L'Apôtre Jean qui est normalement doux et aimable semble avoir écrit sa troisième épître comme un blâme cinglant de Diotrèphe qui a refusé d'aider à soutenir les frères qui voyageaient et prêchaient l'Évangile (3Jn 9-10). Donner à l'œuvre de Dieu

n'est pas facultatif et ne peut non plus être remplacé par le seul fait d'aider ceux d'entre nous qui sont pauvres.

4. *Les Pasteurs et les Dirigeants*

Il revient à l'église locale de pourvoir aux besoins des pasteurs et des autres dirigeants. Le principe vétérotestamentaire de la « dîme » pose le fondement du fait que les congrégations ont la responsabilité de payer un salaire à leurs dirigeants. Dans le Nouveau Testament, chaque église prenait normalement soin des besoins financiers de ses dirigeants. Par exemple, Paul a dit aux Galates de soutenir leurs propres enseignants (Ga 6:6). Il a dit à Timothée d'enseigner les églises à payer un salaire à ceux qui leur enseignent la Parole (1Tm 5:18). Normalement, les églises qui prennent cette responsabilité au sérieux sont bénies par Dieu pour leur fidélité.



III. QUAND REMPLIR DES FONCTIONS COMMUNAUTAIRES ?

La section précédente a décrit un certain nombre de fonctions bibliques de l'église. Elles sont si importantes qu'il serait salutaire de penser attentivement à la *question de savoir quand* un groupe de croyant devrait commencer à les remplir. Devraient-ils attendre jusqu'à ce qu'ils soient une église organisée ou commencer quand bien même ils seraient très petits en nombre ?

Le Tableau 6.1 cite un certain nombre de fonctions dans la colonne de gauche tout en laissant de l'espace pour des ajouts. Discutez du tableau en groupe et mettez les activités suivantes :

- Voyez si vous êtes d'accord avec les fonctions énumérées.
- Ajoutez toutes autres fonctions que vous trouvez importantes et qui ne figurent pas sur la liste.
- Ecrivez « oui » ou « non » dans la colonne du milieu ou de droite pour indiquer si vous pensez ou non que ces fonctions sont requises pour un petit groupe, une église locale ou les deux. Débattez votre raisonnement.

Tableau 6.1 Les Fonctions Communautaires

Fonction Biblique	Petit Groupe 	Eglise Locale 
Evangélisation par l'Amitié		
Donner aux Planteurs d'Eglises		
La Discipline		
Adoration d'Ensemble		
La Prédication		
Le Baptême		
La Sainte Cène		
Donner aux Pauvres		
Chanter en Groupe		
Prendre Soins des Dirigeants d'Eglise		

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Quelles sont les fonctions communautaires de l'église ?
- Comment les fonctions communautaires se rattachent-elles à un petit groupe ?
- Quelle est la fonction de la prédication dans une réunion d'ensemble ? Quelle est la fonction de l'étude biblique en groupe ?
- Selon vous, quelle est la signification première du baptême d'eau ?
- Pourquoi la donation est-elle une fonction communautaire de l'église ?

PLAN D'ACTION

Avec les membres de votre équipe d'implantation d'églises, décidez de quand vous commencerez à tenir les réunions d'ensemble. Quelle forme prendront ces réunions ?

**L'ÉGLISE
APPENDICE**

6A

**Le Baptême dans le Nouveau Testament
ÉTUDE BIBLIQUE INDUCTIVE**

INTRODUCTION

Selon Hébreux 6:1,2 un des enseignements élémentaires ou fondamentaux de la vie chrétienne est celui des baptêmes. Différentes sortes de baptêmes sont mentionnées dans le Nouveau Testament, mais cette étude est limitée à quelques *exemples* de baptême d'eau administré par les Apôtres ou d'autres dirigeants de l'Eglise primitive, en même temps que quelques *explications* tirées des épîtres de l'Apôtre Paul. Pour une étude complète, utilisez une concordance de la Bible pour trouver toutes les références afférentes au baptême.

I. OBSERVATION

Dans les passages suivants, dites QUI a été baptisé, QUI a officié le baptême, QUAND et OÙ le baptême a eu lieu; QUELLE était la signification du baptême.

	QUI a été baptisé?	QUI a officié le baptême?	QUAND ?	OÙ ?	QUELLE était la signification ?
Actes 2:38-41					
Actes 8:12,13					
Actes 8:36-38					
Actes 16:31-34					

II. INTERPRETATION

A partir de l'observation que vous avez faite, dites en quelques mots la place du baptême dans l'église primitive.

Des enseignements de l'Apôtre Paul, nous apprenons davantage sur le baptême chrétien. A partir de Romains 6:1-4, expliquez le lien qu'il y a entre le baptême et la mort et la résurrection de Christ.

Voici quelques autres versets pour votre étude: 1Co 15:12-20; Ga 3 26, 27; 1 P 3 21, 22

III. LA MISE EN PRATIQUE

Comment mettez-vous en pratique dans vos nouvelles églises les principes que vous avez appris par le biais de cette étude ?

Remarque : D'autres baptêmes mentionnés dans les évangiles se trouvent dans Mathieu 3, Marc 3, Luc 3, et Jean 3

L'ÉGLISE

LEÇON 7

Concevoir Une Déclaration d'Intention d'Eglise

POURQUOI VOTRE EGLISE EXISTE-T-ELLE ?

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'aider les planteurs d'églises à concevoir leur propre déclaration d'intention pour les nouvelles églises émergentes.

☞ **Points Principaux**

- Une déclaration d'intention répond à la question « pourquoi cette église locale existe-t-elle ? »
- La déclaration d'intention d'une église locale devrait être liée à l'intention de l'église en général.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait:

- Reconnaître qu'une claire compréhension du dessein de l'église affect la manière dont le planteur d'églises aborde l'œuvre d'implantation d'églises et le ministère.
- Etre capable d'écrire une déclaration d'intention claire et concise pour sa nouvelle implantation d'église.

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Ceci est un atelier. Chaque participant devrait écrire la déclaration d'intention de sa propre église locale et la partager avec le reste des participants.

INTRODUCTION

Les églises qui font la différence sont guidées par le sens du dessein. Elles ont une claire compréhension du dessein qu'a la Bible pour l'Eglise dans le monde ainsi qu'une claire conviction quant à ce que Dieu veut pour l'église locale en particulier. Elles comprennent aussi que leurs responsabilités ne s'arrêtent pas avec

l'implantation d'une seule église, mais qu'elles doivent contribuer à la multiplication des églises. L'Eglise du Nouveau Testament avait été établie pour apporter la gloire à Dieu au travers de l'édification des croyants et de l'évangélisation des perdus. La tâche de faire de toutes les nations des disciples pour Christ avait été donnée à tous les croyants de tous les temps. Il est nécessaire de considérer tôt dans le processus d'implantation d'églises le rôle que l'église jouera dans l'exécution de l'Ordre Suprême, et de réfléchir sur le dessein de cette église locale particulière qu'on a l'intention d'implanter. Le processus de rédaction d'une déclaration d'intention peut unifier les croyants, clarifier leur but, motiver l'action, donner un sens à leurs efforts et générer de l'énergie et de la puissance. Cette déclaration d'intention n'est pas tout juste une cible qu'on espère atteindre ; elle affirme clairement la raison pour laquelle cette église particulière existe. Une tâche primordiale des responsables est de clarifier et de communiquer le dessein et la vision de l'église émergente aux membres de la congrégation. La présente leçon donnera l'occasion de le faire.

La tâche primordiale des responsables est de clarifier et de communiquer le dessein et la vision de l'église émergente aux membres de la congrégation.

I. QU'EST-CE QU'UNE DECLARATION D'INTENTION ?

Dans la Leçon 4 « Définir l'Eglise Locale », vous avez conçu une définition de l'église locale. Une définition répond à la question « **quoi ?** » par contre, une déclaration d'intention répond à la question « **pourquoi ?** » ce qui veut dire que la déclaration d'intention de l'église locale répond à la question « Pourquoi cette église particulière existe-t-elle ? »

II. TROUVER LE DESSEIN DE VOTRE EGLISE

La Parole de Dieu est le meilleur endroit lorsque nous voulons savoir quelque chose à propos de l'église. Votre déclaration d'intention ne devrait pas contredire ce que la Bible affirme au sujet de l'église. Lisez les passages suivants pour voir ce que chacun d'eux a à dire au sujet du dessein de l'église. Ecrivez tout principe que vous observez dans l'espace réservé à cet effet. Vous avez déjà vu certains de ces versets dans la Leçon 4 lorsque vous posiez la question « quoi? » en quête de définition. Cette fois-ci, vous êtes en train de répondre spécialement à la question « pourquoi ? » en quête du dessein.

Mt 16:18

Mt 28:18-20

Ac 1:6-8

Ac 2 :42-47

Ep 3 :10-11

Ep 4:11-16

Col 3:12-17

Hé 10:22-25

1P 2:1-5, 9-12

Autre

III. ECRIRE LA DECLARATION D'INTENTION D'UNE EGLISE LOCALE

Le processus de rédaction d'une déclaration d'intention est une des activités les plus excitantes dans la vie de l'église. On devrait discuter du dessein de long en large, prier à son sujet, qu'il soit accepté par les dirigeants par la foi, puis annoncé et expliqué lors des réunions d'églises, et imprimé et publié dans n'importe quelle littérature ecclésiale (telle que les invitations) ou papeterie afin que ce soit enraciné dans la conscience des membres de l'église.

Pour écrire votre déclaration d'intention, posez les questions suivantes :

- Pourquoi l'église que vous êtes appelés à implanter devrait-elle exister ?

- Quelle sera sa place unique et spéciale dans l'œuvre du Royaume de Dieu.

- En tant que représentant de Dieu dans votre localité cible, qu'êtes-vous là pour faire ?

Utiliser l'espace ci-dessous pour citer 10 raisons pour lesquelles les gens devraient fréquenter votre nouvelle église et y prendre part. Soyez aussi spécifique que vous le pouvez.

La déclaration d'intention devrait être en accord avec le dessein biblique de l'église en général, mais prenez en compte le contexte culturel du peuple cible particulier. Il devrait être uniquement pour votre nouvelle église. Bien des déclarations d'intention précisent la cible du ministère. La cible peut être une région géographique, un groupe culturel ou mieux encore la combinaison des deux.

Voici quelques exemples fictifs de déclarations d'intention d'églises.

- L'Eglise de la Bonne Nouvelle existe pour adorer le Seigneur, édifier les croyants et proclamer l'Évangile aux perdus de Smithville.
- L'Eglise de la Communauté Évangélique existe pour proclamer l'évangile dans la ville de Grant, dans le département de Brown, dans notre nation et dans le monde.
- L'Eglise de la Résurrection existe pour travailler dans les familles de la ville de Riverbend.
- L'Eglise de la Foi existe pour faire des gens de l'âge universitaire de complets disciples de Jésus-Christ.

Laquelle des déclarations d'intention ci-dessous citées trouvez-vous plus utile que les autres et pourquoi ?

En combinant ce que vous avez glané dans les Ecritures avec ce que vous avez identifié comme étant unique à votre nouvelle église, vous êtes maintenant presque prêt à écrire une déclaration d'intention. Souvenez-vous qu'une déclaration d'intention devrait inclure cinq choses :

1. Elle devrait être aussi claire et concise que possible.
2. Les gens devraient profondément désirer les idéaux de cette déclaration.
3. Elle devrait causer de l'enthousiasme.
4. Elle devrait être suivie fidèlement.
5. Elle devrait être périodiquement révisée et ajustée.

Prenez le temps d'écrire une déclaration pour votre église dans l'espace ci-dessous. Elle devrait répondre à la question simple « Pourquoi Cette Eglise Existe-t-Elle ? »

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Votre définition de l'église ainsi que la déclaration d'intention sont-elles basées sur votre expérience de l'église ou sur les Ecritures ?
- Votre déclaration d'intention est-elle compatible avec les desseins bibliques de l'église tels que discutés dans la Leçon 2 ? Si non, qu'est-ce qui manque ?
- Pourquoi une déclaration d'intention d'église est-elle importante ?
- Comment votre église sera-t-elle différente des autres églises ?

PLAN D'ACTION

Répétez ce processus de conception et de rédaction d'une déclaration d'intention d'église avec les dirigeants de votre église. Ceux-ci peuvent être des gens récemment sauvés, des dirigeants émergents, ou d'autres personnes avec qui vous coopérez pour implanter une église. Si c'est une église fille, ces personnes peuvent être de l'église mère, les dirigeants qui sont les plus engagés dans le processus d'enfantement de nouvelles églises filles.

SOURCES

Jenson, Ron and Jim Steven. *Dynamics of Church Growth*. Grand Rapids, MI: Baker, 1981.

L'EGLISE

LEÇON 8

**Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglises
COMMENT UNE EGLISE PEUT-ELLE
SERVIR LE MONDE PERDU ?**

☞ **But de la Leçon**

Cette leçon explique ce qu'est une philosophie du ministère d'implantation d'églises et en quoi elle est importante. Son extension est de défier l'étudiant à réfléchir sur les questions pertinentes afférentes au « comment » d'un ministère d'implantation d'églises.

☞ **Points Principaux**

- Une philosophie du ministère d'implantation d'églises est bâtie sur la définition biblique et la nature de l'église, plutôt que sur les traditions humaines.
- Une philosophie du ministère d'implantation d'églises spécifique au contexte accroît l'efficacité du planteur d'églises et de son équipe.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Etre conscient du besoin vital d'avoir une philosophie de ministère d'implantation d'églises et des conséquences qui découlent du fait de ne pas en avoir.
- Connaître les composants essentiels et les priorités d'une réelle philosophie du ministère d'implantation d'églises.
- Concevoir une déclaration de philosophie du ministère.

☞ **Appendice**

Feuille de Travail 8A: « Concevoir Une Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglises. »

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Cette leçon va faire remonter les déclarations d'intention ébauchées dans la Leçon 7 de « L'Eglise. » Vous devriez demander aux étudiants de lire cette leçon avant le début de la session. Au début de la session, prenez soin de signifier aux étudiants que nous traitons ici de questions très pratiques, de stratégie, de fondement, de principes et de perspectives. Le titre « philosophie » ne devrait les amener à douter de son importance, même si ce mot est utilisé dans le monde séculier pour détourner les gens vers d'autres structures de pensée qui ne sont pas basées sur Dieu et sa Parole. Notre tâche d'implantation d'églises doit être enracinée dans des théories et concepts (exemple : philosophies) qui soient compatibles avec Jésus-Christ, le Seigneur de l'Eglise. Lors du cours, ce sujet doit être couvert rapidement en vue de passer la majeure partie du temps de cours en atelier, utilisant la Feuille de Travail de l'Appendice 8A.

I. QU'EST-CE QU'UNE PHILOSOPHIE DU MINISTERE D'IMPLANTATION D'EGLISES

Une philosophie du ministère peut être utilisée dans un sens général pour n'importe quel type de ministère. Elle peut aussi être utilisée dans une perspective plus étroite, sur un type particulier de ministère. La présente leçon va spécifiquement mettre l'accent sur une *philosophie du ministère d'implantation d'églises*. Les principes peuvent cependant être utilisés par n'importe quelle église, ministère ou dirigeant chrétien.

A. Une Philosophie du Ministère

En général, une philosophie du ministère est une déclaration ou une compréhension qui aide à répondre à la question « comment exerçons-nous notre ministère ? » C'est une ligne directrice qui aide à savoir si l'on est en train de faire les bonnes choses de la bonne manière. Une philosophie du ministère prend nos valeurs en compte par conséquent, elle sera différente pour chaque personnes ou chaque groupe.

Il est aussi important de distinguer une philosophie du ministère d'une « philosophie trompeuse ». Dans Col 2:8, Paul nous avertit « prenez garde que personnes ne fasse de vous sa proie par la philosophie et par une vaine tromperie selon la tradition des hommes selon les principes élémentaires du monde et non selon Christ ». Ce verset décrit clairement ce que notre philosophie peut être :

- Philosophie basée sur la tradition humaine - à éviter
- Philosophie basée sur Christ - à embrasser

Souvent, on n'en remarque pas que ce verset ne condamne pas l'idée d'une philosophie, mais qu'il met plutôt en contraste les deux sources de la philosophie. Cette mauvaise compréhension a conduit bien des croyants à réagir négativement contre le concept d'une philosophie du ministère. C'est triste, lorsqu'il choisisse de ne pas penser à leur philosophie du ministère et qu'ils finissent par *s'accrocher aveuglement à leur philosophie* d'usage qui est habituellement basée sur leurs traditions. Il en résulte qu'ils deviennent coupables exactement des choses contre lesquels Paul a prêché. Le but de cette leçon est de réfléchir à « comment nous faisons les choses » de manière que nous puissions dire en toute confiance qu'elles sont basées sur Christ et sa Parole plutôt que sur nos traditions humaines.

Lorsque nous choisissons de ne pas penser à notre philosophie du ministère, nous finissons par *nous accrocher aveuglement à notre philosophie* d'usage qui est habituellement basée sur nos traditions.

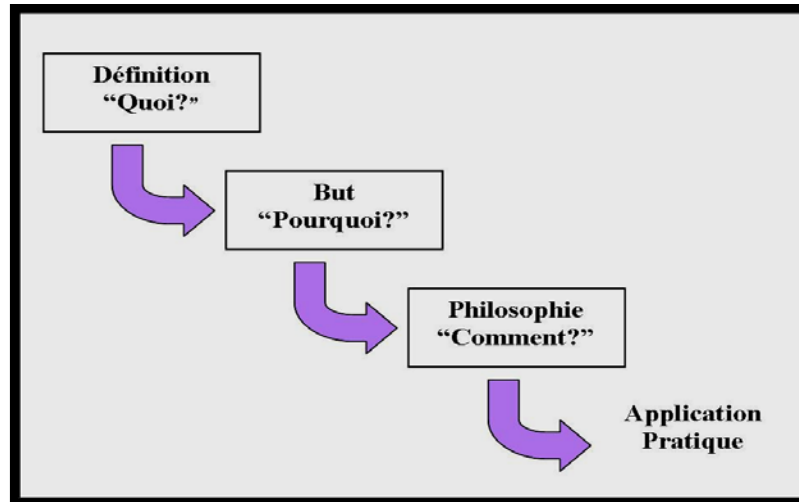
B. Une Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglises

Les leçons précédentes ont déjà considéré la définition de l'église et sa déclaration d'intention. Ces trois choses se construisent l'une sur l'autre de la manière suivante :

- Définir- **Ce qu'est** l'église.
- Intention - **Pourquoi** l'église existe.
- Stratégie de Philosophie - **Comment** l'église sert.

Dans la présente leçon, la question est spécifiquement « Comment le planteur d'église devrait-il servir ? » Chaque étudiant aura l'occasion de réfléchir sur cette question importante pendant qu'il ou elle complète la feuille de travail de l'Appendice 8A.

Figure 8.1 La Progression Logique



II. LE BESOIN D'UNE PHILOSOPHIE DU MINISTÈRE D'IMPLANTATION D'ÉGLISES

Il y a un certain nombre de raisons pour lesquelles chaque planteur d'églises devrait avoir une philosophie du ministère qui soit spécifiquement formulée pour la situation de son ministère. Ces raisons incluent aussi bien l'enseignement Biblique que l'aboutissement pratique de la philosophie.

A. La Bible Enseigne le Nécessité d'une Planification Bien Réfléchie

Le terme « philosophie du ministère » ne se trouve pas dans les Ecritures, par contre le concept d'une planification bien réfléchi tout en comptant sur Dieu s'y trouve.

- Proverbes 14:15 « L'homme simple croit tout ce qu'on dit, mais l'homme prudent est attentif à ses pas ».
- Proverbes 15:22 « Les projets échouent faute de délibération, mais ils réussissent quand il y a de nombreux conseillers ».

1. L'Exemple de Jésus-Christ

La vie et le ministère de Jésus montraient bien qu'il avait une intention bien définie et une manière bien définie par laquelle il devait atteindre ces buts. Nous constatons que Jésus avait toujours le résultat final en tête. Il ne permit à rien de le distraire de son dessein. Considérez les textes suivants :

- Mathieu 16:21-23: Jésus s'avança avec assurance vers la croix.
- Marc 1:45: Nous voyons que Jésus devait se retenir de faire certaines bonnes choses et de prêcher à davantage de personnes, afin de rester concentré sur Sa mission.
- Jean 6:5: Jésus planifiait d'avance le miracle qu'il était sur le point de faire, même s'il ne l'avait pas révélé à Ses disciples.

2. L'Exemple de Paul

L'apôtre Paul planifiait aussi ce en quoi il servirait et comment il le ferait, selon ses principes et croyances chrétiens. Il reconnaissait que Dieu pouvait changer ses plans et il le faisait souvent. Cependant, il est évident que Paul ne pensa pas que cela devrait l'empêcher de planifier prudemment comment il exercerait son ministère. Quelques exemples des planifications de Paul se trouvent dans :

- Romains 15:2: Paul décida que sa stratégie serait de prêcher Christ en ces lieux où Il n'était pas encore connu.
- 1Corinthiens 2:1-2: Paul a choisi de limiter sa prédication aux simples faits de la croix de Christ.
- 1Corinthiens 9:12: Paul a décidé de ne pas recevoir de soutien afin qu'il n'y ait pas de questions sur ce qui le motive à prêcher
- 1Corinthiens 9:20: Paul a choisi de s'adapter aux pratiques culturelles de ceux qu'il voulait atteindre.
- Actes 16:3: Paul circonçoit Timothée afin de ne pas offenser les Juifs.

B. Une Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglises est Pratique

Une philosophie du ministère nous aide à nous concentrer sur les « bonnes œuvres que Dieu a préparées d'avance afin que nous les pratiquions » (Ep 2:10). Elle peut nous guider ou nous aider à prendre une décision dans les situations difficiles, lorsque deux chemins ou deux choix semblent justes. C'est comme une baguette à mesurer dont on se sert pour vérifier ce qui convient ou ne convient pas à notre ministère.

Toute personne impliquée dans un ministère a déjà une philosophie du ministère qu'elle en soit consciente ou pas. Elle peut ne pas être écrite. Il se pourrait que la personne ne soit pas capable de la formuler clairement. Elle peut ne même pas être consciente de son existence - cependant elle existe. Cela est dû au fait que *nous avons tous une compréhension de comment servir* ! Et cela constitue une philosophie du ministère.

Toute personne impliquée dans un ministère a déjà une philosophie du ministère qu'elle en soit consciente ou pas.

Dès lors, il est impossible de ne pas avoir une philosophie du ministère. Il n'y a que deux options disponibles. Nous pouvons :

- Examiner minutieusement notre philosophie pour nous assurer qu'elle est basée sur les Ecritures
- L'ignorer et risquer de propager des traditions humaines au lieu de la vérité.

Il est évident que la première approche est la meilleure. La présente leçon et la feuille de travail qui est dans l'appendice suivant sont conçues pour vous aider à annoncer votre philosophie d'implantation d'églises et à examiner d'une manière critique pour voir si elle est la plus efficace

C. Une Philosophie d'Implantation d'Eglises Claire Concentre nos Actions

La définition de l'église et le dessein de l'église demeurent théoriques jusqu'à ce que nous leur permettions de modeler notre philosophie du ministère d'implantation d'églises. Dès cet instant, nous allons de la théorie aux questions très pratiques de « *Comment est-ce que j'implante l'église ?* » La philosophie du ministère d'implantation d'églises que vous écrivez modèlera votre pensée au sujet des étapes spécifiques et des priorités que vous aurez pendant que vous développez la nouvelle église. Elle vous préservera des erreurs suivantes :

- Passer du temps sur les activités ou programmes improductifs.
- Négliger les activités vitales ou les composants dont l'église a besoin pour sa croissance.

D. Une Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglises devrait être Spécifique

Chaque planteur d'églises, chaque équipe d'implantation d'églises ou chaque église devrait avoir SA PROPRE philosophie du ministère d'implantation d'églises. Dieu a accordé à chaque croyant des dons spirituels différents. Aussi, chaque personne est-elle physiquement, spirituellement et émotionnellement unique. Il en résulte que la méthode qu'une personne utilise efficacement dans son ministère peut ne pas convenir à une autre. De même, les gens parmi lesquels nous servons sont uniques. De plus, chaque ville ou zone cible a une histoire et une culture différentes. Par conséquent, une philosophie du ministère d'implantation d'églises devrait être spécifique à chacun de ces domaines

1. Le Planteur d'Eglises

La philosophie du ministère d'implantation d'églises devrait commencer avec une compréhension des forces aussi bien que des faiblesses du planteur d'églises. Elle devrait définir et minimiser ses faiblesses. Elle devrait prendre en compte des choses telles que la famille, le travail ou les responsabilités personnelles. Par exemple un planteur d'église qui n'est pas un bon orateur, pourrait concevoir une philosophie du ministère d'implantation d'églises qui mette l'accent sur l'évangélisation par les relations individuelles ou par l'amitié. Les besoins familiaux peuvent bien permettre ou empêcher de vivre pour le moment dans la localité cible. En tout cas, la philosophie devrait être exploitable pour la personne qui va l'utiliser.

2 L'Equipe d'Implantation d'Eglises

Les équipes sont sans contredit la meilleure façon d'implanter de nouvelles églises. Dans certains cas, il n'y a tout simplement pas d'équipe disponible, mais des équipes devraient être utilisées toutes les fois que c'est possible. Il est très rare de trouver une personne qui soit si équilibrée et capable qu'elle puisse faire mieux qu'une équipe. Le mélange de gens dans une bonne équipe multiplie le nombre de dons spirituels et des capacités aussi bien que d'expérience et d'énergie qu'on peut mettre dans l'implantation d'une nouvelle église.

Une philosophie du ministère d'implantation d'églises bien pensée prendra en compte les forces et les faiblesses de chaque membre afin de maximiser leur productivité.
--

Pour ces divers dons, capacités, et personnalités exploitables qui coordonne les membres de l'équipe et guide leurs activités. Une philosophie du ministère d'implantation d'églises bien pensée prendra en compte les forces et les faiblesses de chaque membre afin de maximiser leur productivité. Puisque chaque combinaison de membres d'équipe est différente, la philosophie doit être conçue de manière à seoir à chaque équipe.

3. La Nouvelle Eglise

Chaque nouvelle église diffère grandement selon la culture, l'âge, le niveau social, l'éducation, l'expérience, la langue et même les références personnelles de ces membres. Il est impossible d'utiliser efficacement le même plan dans toutes les situations. Une philosophie du ministère d'implantation d'églises appropriée examinera la zone cible et le peuple afin de déterminer comment les atteindre de la manière la plus efficace. Elle va aussi déterminer la forme qui sera la plus appropriée à la croissance spirituelle de ce groupe spécifique.

III. CONTENU D'UNE PHILOSOPHIE D'IMPLANTATION D'ÉGLISES EFFICACE

Alors que chaque philosophie de ministère d'implantation d'églises est unique, il y a certaines briques qui sont communes à l'édification de toutes. Chacune d'elles requiert réflexion et préparation, mais rend le produit fini beaucoup utile et efficace.

A. Se Bâtir sur une Définition et une Intention

Comme montré dans la Figure 8.1, la philosophie du ministère d'implantation d'églises se bâtit sur une définition de l'église et l'intention de l'église que vous avez conçue plus tôt. Une fois que vous comprenez **ce que** l'église est et **pourquoi** la nouvelle église que vous implantez devrait exister, l'étape suivante est de décider de **comment** vous pouvez accomplir cette tâche d'une manière efficace.

La philosophie du ministère d'implantation d'églises *doit être fondée sur la définition biblique et l'intention de l'église*, plutôt que d'être simplement une mise au point de la manière dont nous avons fait les choses dans le passé.

Le concept important ici est que la philosophie du ministère d'implantation de l'églises *doit être fondée sur la définition biblique et l'intention de l'église* plutôt que d'être simplement une mise au point de la manière dont nous avons fait les choses dans le passé. Bâtir sur les traditions humaines quelle qu'en soit la clarté, ne pourra *jamais* être un assez bon substitut de l'effort d'étudier la parole et d'en pratiquer les préceptes.

B. Elle est Spécifique au Contexte

Une philosophie appropriée est basée sur le contexte spécifique dans lequel il sera utilisé, cela exige qu'on fasse les recherches nécessaires dans la zone cible. D'autres sections de ce cours décrivent comment compiler et analyser ces recherches. Cet effort initial fait dans la recherche et la planification peut plus tard réduire le temps perdu et l'effort en nous guidant dans la bonne direction et en nous aidant à choisir les méthodes et approches convenables.

C. Elle est Centrée sur les Peuples

La philosophie du ministère d'implantation d'églises devrait prendre en considération les bâtiments, l'équipement, le transport, les finances et d'autres choses pratiques. Cependant ces choses ne devraient pas dominer le processus ! On doit toujours se rappeler que les gens sont le centre le plus important et que leur salut et leur croissance spirituelle sont l'objet de nos efforts. Une bonne philosophie du ministère d'implantation d'églises s'assure toujours qu'on répondra aux besoins de la *vraie église-les gens* plutôt que de se concentrer sur des choses secondaires.

D. Elle est Utile en tant que Outil d'Evaluation

Une philosophie du ministère d'implantation d'églises bien conçue sera très pratique et utile. Elle nous aidera à faire les choses les plus importantes au bon moment et de la bonne manière. Nous devrions récolter plus de fruits de nos efforts puisque nous prenons de meilleures décisions sur chaque étape du ministère. Voilà pourquoi nous prenons du temps pour préparer la déclaration.

Pour réaliser le maximum de résultats positifs, nous devons prendre soin de faire une philosophie simple, claire et compréhensible. Toute l'équipe d'implantation d'églises devrait la comprendre et l'approuver. Elle devrait déclarer le consensus quant à *comment nous allons exactement implanter la nouvelle église*.

IV. CONCEVOIR VOTRE PROPRE PHILOSOPHIE DU MINISTERE D'IMPLANTATION D'EGLISES

L'Appendice 8A est une Feuille de Travail pour vous aider dans le processus de rédaction d'une philosophie du ministère d'implantation d'églises. La majeure partie du temps du cours devrait être consacrée à ce processus. Si vous avez une équipe d'implantation d'églises, vous devriez reprendre le processus avec eux pour parvenir à une philosophie que vous pouvez tous approuver et travailler ensemble de tout cœurs.

V. UN ECHANTILLON DE PHILOSOPHIE DU MINISTERE

La Figure 8.2 suivante est un échantillon de philosophie du ministère d'une église. Elle n'est pas spécifique à une nouvelle implantation d'églises et par conséquent votre déclaration sera quelque peu différente. Elle peut cependant vous servir de guide pendant que vous rédigez la vôtre.

Alors que vous lisez cet échantillon, notez l'accent qui est mis sur les gens, leur adoration et leur croissance spirituelle. Quelles sont certaines des autres manières dont cette déclaration est une bonne philosophie ? Selon les principes que nous venons d'étudier, quels sont les domaines qui pourraient avoir besoin d'amélioration ?

Figure 8.2 Echantillon de Déclaration de Mission d'une Eglise Locale

ECHANTILLON DE DECLARATION DE MISSION

L'Eglise Evangélique de la Communauté de Toffo existe pour :

1. **EXALTER Dieu le Père, le Fils et le Saint Esprit au travers de :**
 - a. La louange, la prière, l'adoration et la célébration de la gloire, de la sainteté, de la vérité, de la beauté et de l'amour de Dieu.
 - b. La communion avec Jésus-Christ en tant que le tendre et puissant Sauveur, Seigneur et Roi.
 - c. L'unité et la louange créées par la présence du Saint Esprit et exprimées dans la communauté au travers du fruit et des dons de l'Esprit.
2. **ETABLIR une communauté attentionnée de croyants au travers de :**
 - a. L'encouragement d'un environnement d'amour, d'acceptation de l'autre et de pardon.
 - b. Développement des relations chaudes, attentionnées et d'entraide.
 - c. Service et du sacrifice pour subvenir aux besoins les uns des autres.
3. **EQUIPER les croyants pour un ministère effectif au travers de :**
 - a. La prédication et de l'enseignement qui exposent fidèlement la parole de Dieu tout en étant en rapport avec les questions d'actualité et les besoins des gens.
 - b. L'enseignement, la découverte, la reconnaissance, le développement et l'utilisation des dons de l'Esprit par chaque croyant.
 - c. La formation en ministère et l'équipement des croyants en vue de connaître la volonté de Christ, d'expérimenter la puissance de Christ et de faire les œuvres de Christ.
4. **ETENDRE la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ au monde au travers de :**
 - a. Sorties d'évangélisation vers la communauté environnante, sorties qui soient imaginatives, sensibles et pleine de compassion, utilisant les formes créatives d'évangélisation et de communication, proclamant que les gens devraient se repentir, confesser Christ, mettre leur confiance en Dieu au travers de lui, l'accepter comme Sauveur et le servir en tant que Roi dans la communion de son Eglise.
 - b. La préoccupation pour l'être tout entier en répondant aux besoins émotionnels, physiques, sociaux et spirituels et en les menant à la plénitude au sein de notre communauté.
 - c. L'engagement à implanter des églises et à revitaliser l'église dans le monde entier.

QUESTIONS POUR LA REVISION

- Comment une philosophie du ministère aide t-elle les planteurs d'églises ?
- En quoi une philosophie du ministère est-elle biblique ?
- En quoi consiste une philosophie du ministère ?

PLAN D'ACTION

Remplissez l'Appendice 8A « Concevoir une Philosophie du Ministère d'Implantation d'Eglises »

SOURCES

- DeWitt, Larry. *Unpublished Notes From CPR2000*, Calvary Community Church, 1985.
- Fuller, Charles E. *How to Plant a Church; Advanced Seminar*. Church Growth Institute, 1986.
- Logan Robert. *Beyond Church Growth*. Grand Rapids, MI: Revell, 1989.
- Martin, Robert W. *Notes on a Philosophie of Ministre*. Camion Real Community Church. 1993.
- Morris, Linus J. *The High Impact Church*. Thousands Oaks, CA: Christian Associates International, 1998.

**L'ÉGLISE
APPENDICE**

8A

**Concevoir Une Philosophie du Ministère
d'Implantation d'Églises**

INTRODUCTION

Pour concevoir une philosophie claire du ministère d'implantation d'églises, vous devez prendre en considération les choses suivantes :

- Vous devriez avoir une claire compréhension de ce que Dieu a appelé l'église à être et à faire (Déclaration d'Intention) et de ce que Dieu appelle votre nouvelle église à être et à faire. En tant que nouvelle église, qu'est-ce que Dieu veut que vous accomplissiez dans les 3 à 5 années à venir ?
- Vous devriez avoir une connaissance de votre auditoire cible. Qui sont les gens que vous cherchez à atteindre ?
- Quelles sont certaines des structures possibles que vous pourriez utiliser pour établir votre nouvelle église (cultes d'adoration, cellules, école biblique, sorties de prière par groupe de trois etc.) ?
- Quels sont les dons, les forces et les faiblesses qui sont les vôtres et ceux de votre équipe.

I. QUESTIONS A PRENDRE EN CONSIDERATION DANS LA CONCEPTION D'UNE PHILOSOPHIE DU MINISTERE

Répondez à ces questions avec les autres membres de votre équipe d'implantation d'églises.

A. Quels trois mots aimeriez-vous utiliser pour décrire la nouvelle église que vous implantez ?

B. De qui se compose la communauté que vous cherchez à atteindre ? Quels types de gens composeront votre église ?

C. Qu'est-ce qui rendra cette église unique en son genre ?

D. Quelles pourraient être les choses les plus attrayantes de votre église ?

E. Qu'est-ce qui, dans votre église, attirerait les gens de la ville, du village que vous cherchez à atteindre ?

F. A qui s'adressera le plus grand attrait de votre église ?

G. Qui aimeriez-vous que votre église attire ?

H. Quels programmes et activités pourraient-ils réussir à l'église ? Comment mesurerez-vous ce succès ?

II. LES CARACTERES DISTINCTIFS UNIQUES A VOTRE EGLISE

Qu'est-ce qui est unique ou distinctif dans la manière dont votre église fait (ou fera) les choses dans les domaines suivants : l'adoration, l'enseignement des Ecritures, l'évangélisation, la communion fraternelle, l'administration, le travail parmi les jeunes et les enfants, les relations de la communauté, les services sociaux, la mission, la doctrine, les finances, les ressources, les édifices et autre ?

III. STYLE DU MINISTERE

Décrivez en un ou deux paragraphes le style de ministère que vous envisagez pour votre église. Quelle sera la « personnalité » unique de votre église ?

IV. LES VALEURS

Quelles sont les valeurs qui guident votre nouvelle église ? Quelles convictions guideront vos efforts dans le ministère au cours des mois et années à venir ? Citez maintenant au moins 10 valeurs.

V. DECLAREZ VOTRE PHILOSOPHIE DU MINISTERE

Essayez de formuler en deux paragraphes, une déclaration de votre philosophie du ministère qui incluse des composantes tirées de la présente feuille de travail. Pouvez-vous en tirer un slogan qui résume votre philosophie du ministère juste en quelques mots ?

Philosophie de Mon Ministère :

Le Slogan de Mon Eglise :

VI. DISCUTEZ ET COMPAREZ VOTRE DECLARATION AVEC D'AUTRES

En vous rappelant qu'aucune situation ne ressemble à l'autre et que par conséquent, aucune philosophie ne ressemblera à l'autre, discutez et comparez votre déclaration à celle des autres étudiants. Ensuite discutez-en avec les dirigeants d'églises et les membres de votre équipe d'implantation d'églises. Révisez souvent la déclaration et utilisez-la tout au long du processus pour évaluer si oui ou non vous êtes en train de faire les bonnes choses de la bonne manière.

LE CARACTERE SPIRITUEL

**LE
CARACTERE
SPIRITUEL
LEÇON 6**

**Vivre Comme Des Fils Au Lieu De Vivre
Comme Des Orphelins
GALATES 4: 1-7**

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'aider le planteur d'églises à devenir plus sincère dans sa relation avec Dieu au fur et à mesure qu'il comprend la vérité et les implications de son adoption par Dieu.

☞ **Points Principaux**

- Vivre comme un orphelin spirituel mène à l'insécurité spirituelle et la confiance en soi.
- Vivre comme un enfant de Dieu mène à une marche avec Dieu basée sur la gratitude et la foi.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, les participants devraient :

- Comprendre qu'ils ont été adoptés par Dieu et sont devenus des fils et filles bien-aimés.
- Comprendre qu'ils peuvent retomber dans une mentalité d'orphelin, laquelle paralyse et la vie et le ministère.
- Devenir plus confiants en l'amour de Dieu en tant que fils et filles, capables de venir à bout de leurs échecs, de leurs insécurités et de leurs peurs sur la base de leurs relations avec Dieu, pas sur la base de leurs performances.
- Hardiment évangéliser et accomplir la tâche d'implantation d'églises non pas comme des gens seuls, mais en tant que fils et filles bien-aimés qui sont en partenariat avec leur Père céleste.

☞ **Suggestions Aux Formateurs**

Donnez aux étudiants dès le premier jour, le « devoir sur la langue » (qui se trouve à la fin de cette leçon), puis contrôlez à quel point ils ont pu le faire après quelques jours. Cette leçon est conçue tout simplement pour nous aider à devenir plus honnête au sujet de la puissance du péché qui est en nous et de notre besoin réel de grâce et de puissance.

Veillez noter que le terme fils n'est pas prévu pour exclure les femmes. Ce terme est utilisé parce que Paul l'utilise dans sa lettre aux Galates. Les filles sont aussi les enfants de Dieu.

Ce serait utile si vous partagiez votre propre expérience afférente à ce cours. Soyez vulnérables !

INTRODUCTION

La Parole de Dieu nous enseigne que nous avons tous un créateur qui veut être un père affectueux pour nous (Mt 6:26, 32). A cause de notre tendance à nous rebeller, nous l'avons laissé pour vivre de la manière dont nous voulons.

Cette décision de nous détourner de Dieu a un grand impact sur notre pensée et notre conduite. De plusieurs façons, cela nous amène à penser et à agir comme des orphelins.

Dans cette leçon, nous allons considérer ensemble la manière dont nous pensons et agissons comme des orphelins, même en tant que chrétiens. Nous allons lire Galates 4: 1-7 qui décrit le type de relation qui s'établit entre tout chrétien et Dieu. Et enfin, nous allons apprendre comment vivre beaucoup plus comme des fils et filles qui appartiennent au Père céleste et sont éternellement aimés de lui.

I. VIVRE COMME UN ORPHELIN

Si vous avez jamais visité un orphelinat et passé du temps à essayer de connaître ces enfants spéciaux, vous devez avoir remarqué certains modèles de pensée et de comportement assez communs parmi eux. En voici quelques-uns :

A. Les Orphelins sont Remplis de Peur et d'une Grande Insécurité

La négligence, et dans certains cas l'abandon par les parents laisse l'enfant dans une profonde incertitude au sujet de la vie et de ce qui pourrait bien arriver par suite. Pour la plupart d'entre nous, l'avenir n'est pas une chose dont nous nous soucions, (trop), mais pour un enfant, là où l'impensable est déjà arrivé (maman et papa ne sont pas avec lui), l'avenir paraît assez effrayant.

B. Les Orphelins Vivent avec une Mesure Anormale de Souci Personnel

Chaque orphelin compare ce qu'il ou elle a avec ce que les autres enfants possèdent. C'est pour cette raison que « la mère de la maison » déclare que toutes les fois qu'un cadeau est accordé à un enfant, il devrait être accordé à chaque enfant. Même là l'enfant préfère certaines couleurs, et une terrible jalousie éclate lorsqu'un enfant reçoit une « couleur spéciale ».

C. Les Orphelins Portent en eux un Sens Profond de l'Esseulement

Les enfants laissés orphelins ont le sentiment que, parce que leur maman et leur papa les ont laissés tomber (ou leur ont été enlevés), qu'ils n'appartiennent vraiment à personne. Une fois que le droit biologique leur a été « enlevé », il n'y a personne qui leur soit « connecté » et il est difficile pour ces orphelins de croire que quelqu'un se soucie vraiment d'eux.

II. LES CHRETIENS QUI PENSENT ET AGISSENT COMME DES ORPHELINS

A présent, considérons comment nous-mêmes pensons et agissons comme des orphelins. Comme nous l'avons déjà vu, les orphelins se sentent seuls au monde. Ils sont aussi pleins de peur et d'insécurité. Sans un père ou une mère pour prendre soin d'eux ils sont très préoccupés par leurs propres besoins. Ils sentent qu'ils doivent prendre soin d'eux-mêmes. *Y a-t-il là quelque chose qui ressemble à votre propre vie ?*

Peut-être que nous le ressentons le plus lorsque la vie semble s'écrouler ou lorsque quelque chose ne va pas. Comment réagissons-nous face à nos difficultés ? Que pensons-nous ? Ne devenons-nous pas inquiets et ne paniquons-nous pas ? Ne pensons-nous pas parfois que les choses tournent mal parce que Dieu, ayant beaucoup de préoccupations, a oublié notre cas ? Nous commençons à nous faire du souci, nous nous décourageons et abandonnons. Maintes fois sentant que nous sommes sérieusement incompris, nous avons blâmé quelqu'un d'autre pour nos problèmes. Nous nous considérons comme des « victimes ». D'autres fois, nous sommes frustrés et nous prenons les choses en mains en établissant des contrôles stricts. Par ces contrôles nous nous efforçons d'empêcher que le monde continue de s'écrouler. Dans toutes ces réactions, nous montrons notre orgueil et notre manque de foi en ce que Dieu nous a révélé à Son propre sujet et au sujet de Sa relation avec nous. Nous devenons (ainsi) des orphelins spirituels.

Exemple

Une femme était devenue chrétienne mais n'était pas sûre de l'amour de Dieu pour elle. Une raison de ceci est qu'il s'était produit un incident entre son père et elle au cours de son enfance. Quand elle était très petite, sa sœur et elle suspendaient le linge dehors. Comme elle ne pouvait pas atteindre la ligne à linge, elle décida de suspendre la chemise blanche de son père sur les barres de la brouette, lesquelles étaient très rouillées. Naturellement, lorsque la chemise sécha, elle était tâchée par les barres rouillées. La chemise était abîmée. Quand son père le découvrit, il se fâcha contre elle outre mesure.

Dans la pensée de l'enfant, il n'a rien fait de mal, elle a suspendu la chemise avec la meilleure des intentions, ne connaissant pas les conséquences de l'acte de suspendre un habit sur une barre rouillée. Bien des pères auraient pardonné une telle chose à l'enfant ou au moins l'auraient grondée doucement. Néanmoins, ce père l'avait grondée comme si elle avait délibérément désobéi ou si elle s'était rebellée contre lui. Elle a grandi en pensant que son père ne l'avait jamais aimée.

C'est ainsi que souvent nous voyons Dieu. Nous pensons qu'il est fâché contre nous, qu'il est distant, qu'il attend seulement pour nous punir. Nous avons le sentiment que nous ne sommes jamais véritablement acceptés et aimés de lui. Notre manière de voir Dieu est celle d'un juge judicieux et indifférent. Notre relation avec Lui semble être ténue et incertaine, basée sur nos performances.

Mais ce n'est pas là comment Galates 4 décrit notre relation avec Dieu. Nous ne cesseront jamais de penser et d'agir comme des orphelins à moins que nous croyions à la description que Dieu donne de notre relation avec Lui : Nous avons besoin de comprendre le fondement de cette relation et les implications de notre qualité de fils. Alors que nous ouvrons Galates 4, considérons cette analogie de notre relation avec Dieu (Lire Ga 4:1-7).

III. NOTRE FILIATION AVEC DIEU

A. L'Analogie du Fils « Adulte »

L'Apôtre Paul affronte l'erreur dans laquelle les chrétiens Galates étaient tombés. Alors que nous lisons le texte, nous voyons que les Galates avaient commencé à oublier la juste relation dans laquelle ils étaient entrés avec Dieu, comment ils devaient poursuivre cette relation, et comment ils recevraient les promesses de Dieu. Ils étaient retournés à la pensée qu'ils avaient reçu, le salut et l'acceptation par Dieu, au moins en partie, à cause de leur obéissance à la loi de Dieu. Paul leur enseigne à nouveau que c'est seulement par la foi en l'Évangile qu'ils sont justifiés devant Dieu et ont reçu le Saint-Esprit. Sur la base de la foi aux promesses faites par Dieu au travers de Christ, ils voient Sa bénédiction et Son travail actuels dans leurs vies. Il conclut à la fin du chapitre 3 que la loi avait été donnée par Dieu pour révéler notre vraie nature pécheresse et nous conduire à Christ. Après que nous ayons cru à l'Évangile et que nous soyons en Christ, nous ne sommes plus sous la loi. Nous sommes maintenant fils de Dieu.

Ensuite, Paul explique au chapitre 4 d'une manière plus détaillée, comment nous avons été adoptés par Dieu et la véritable signification de notre filiation. Il utilise la pratique d'usage suivante de son temps pour nous donner une image de cette relation que nous avons maintenant avec Dieu.

Quand le fils était jeune, bien qu'il fût l'héritier des biens de son père, il demeurait sous des gardiens et des administrateurs, qui étaient responsables de son éducation et de ses affaires. Pendant ce temps le fils n'avait aucun droit de faire des affaires ni de prendre des décisions qui affecteraient les biens du père. En quelque sorte, il n'était pas différent d'un esclave. A un certain temps qui était déterminé par chaque père, la restriction était levée et les biens étaient passés au fils qui les gérait comme il l'entendait. A ce moment, l'héritier devenait, de privilège, un adulte. C'est comme cela que nous sommes décrits dans notre relation avec Dieu. Nous sommes des fils adultes, privilégiés. A présent, qu'est-ce que cela signifie pour nous ?

B. La Signification de Cette Analogie

Comme l'explique l'apôtre Paul, avant que nous ne soyons en Christ, nous étions tenus en esclavage par les principes élémentaires du monde. Pour le Juif, la Loi de Moïse le tient en esclavage et le condamne, l'empêchant de recevoir les promesses de Dieu. Les Gentils ont aussi expérimenté la condamnation de la part de leur conscience (Rm 2:14-15) d'où proviennent les normes morales et religieuses. Quels que soient les principes sous lesquels nous vivons au départ, ces principes nous accusent de nos manquements et de notre indignité d'être aimés de Dieu. Nous sommes tenus en esclavage par eux et nous pressentons notre condamnation.

Mais en Christ, nous sommes rachetées car la pénalité de notre péché est entièrement pardonnée. Nous sommes libérés de l'esclavage de la condamnation (Rm 8:1). Dès lors, nous ne devons pas continuer de nous mettre sous cet esclavage. Nous devrions croire que nous avons été libérés, ayant été adoptés par Dieu comme des fils privilégiés recevant toutes les promesses faites à ceux qui ont été rachetés par Jésus-Christ. Pour nous assurer que cette libération a réellement eu lieu, Dieu a envoyé Son Esprit habiter en nous pour rappeler à notre esprit que notre sentence de condamnation a été enlevée. Dieu n'est plus notre juge mais Il est maintenant notre Père. Paul utilise le mot « Abba » qui, en ce temps-là, était la description la plus affectueuse d'un père (Rm 8:15-17). Notre expression des temps modernes « Papa » saisit l'idée de ce terme qui exprime l'affection de Dieu à notre égard. La justice de Dieu a été transformée en miséricorde. Il ne nous condamne plus, mais Il nous a adoptés afin de nous accorder toutes ses promesses.

Dieu n'est plus notre juge mais il est maintenant notre tendre père.

Nous pouvons vivre avec hardiesse et confiance à cause de ce que notre Père est. Plus d'insécurité, plus de raison de prouver notre mérite, plus de peur d'une punition cruelle. Plus de solitude. Nous avons un père affectueux qui ne va pas nous abandonner. Il nous aime !

IV. COMMENT NOUS MANQUONS DE COMPRENDRE NOTRE FILIATION

Comment se fait-il que nous, fils et filles adoptifs, nous retrouvons souvent en train d'agir comme des Orphelins ? Pourquoi nous sentons-nous seuls, pleins de peurs et préoccupés par nous-mêmes ? C'est parce que nous banalisons l'Évangile de Jésus-Christ et son rapport avec nos vies. L'Évangile est le fondement de notre filiation. Lorsque nous manquons de reconnaître l'Évangile, nous manquons de comprendre notre relation en tant qu'enfants de Dieu. Nous le faisons de plusieurs manières.

L'Évangile est le fondement de notre filiation. Lorsque nous manquons de reconnaître l'Évangile, nous manquons de comprendre notre relation en tant qu'enfants de Dieu.

A. Banalisation de l'Évangile par Orgueil

L'Évangile est une bonne nouvelle mais c'est aussi un médicament fort qui peut être difficile à prendre. Il nous humilie en nous rappelant que nous sommes des pécheurs qui ne pouvons pas nous sauver nous-mêmes. Même en tant que chrétiens, nous nous exaltons au-dessus des autres. Nous pensons même que nous n'avons vraiment pas besoin du secours de Dieu. Nous vivons pour notre gloire et pour nos propres buts égoïstes. Nous vivons pour accomplir nos propres desseins, pour nous exalter. Si quelque activité ou personnes ne contribue pas à notre agenda, alors nous n'avons rien faire avec. Notre indépendance oblige Dieu à nous laisser tranquille lutter tout seuls. Nous devenons orphelins à cause de notre orgueil.

Le fait est que nous avons un grand problème lorsque nous mettons notre confiance dans notre capacité (dans la « chair », selon Ga 3:3). Quand nous sommes orgueilleux, nous essayons d'établir notre propre justice au lieu de compter sur la justice de Christ. Un indicateur de cet état d'esprit est que nous sommes toujours en train de penser à comment les gens vont percevoir nos actions.

Par exemple, nous le faisons même dans le domaine de l'amour pour notre famille. Imaginez un homme qui pense : « Je veux aimer ma femme et mes enfants, à quel point cela peut-il être dur? » Alors qu'il met sa confiance en sa propre capacité, il fait des choses qui, selon lui, vont plaire à sa femme. Un jour, après qu'il ait ramené un bouquet de fleur à sa femme, elle le choque en lui disant « Chéri, je n'ai vraiment pas l'impression que tu m'aimes. Je sais que nous avons invité des amis à dîner ce soir. Toutes les fois que nous invitons quelqu'un à dîner, tu m'achètes des fleurs ». Le motif secret (l'exaltation de soi) d'être vu par les autres comme un mari affectueux était caché dans le cœur de cet homme si bien qu'il ne se rendait pas compte de ce qu'il faisait. Si nous regardions de plus près la manière dont nous aimons notre femme/mari, nous verrions probablement combien est vraiment pauvre l'amour que nous avons pour elle/lui.

Nous sommes nés de nouveau par le Saint Esprit et nous avons été libérés de la domination du péché. L'Esprit habite maintenant en nous pour nous aider à vaincre le péché. Cependant, nous sommes dans l'erreur si nous pensons que cela signifie que la chair elle-même a été nettoyée d'une manière ou d'une autre (Rm 7:17-18) et que nous ne combattons plus l'influence de ses mauvais désirs. Nous devons être extrêmement honnête avec Dieu au sujet de notre péché. Nous avons encore un problème sérieux avec notre chair, et nous devons parvenir à être profondément brisés à ce sujet. Nous avons besoin de grandir dans notre dépendance du Saint-Esprit pour nous aider à vaincre une telle grande force du mal en nous. La puissance de L'Esprit ne peut être libérée que lorsque nous sentons le besoin de son aide, mais l'orgueil nous empêche de réaliser ce besoin.

B. Banalisation de l'Évangile par Incrédulité

Une autre manière dont nous banalisons l'Évangile c'est de cesser de croire à la promesse de grâce basée seulement sur la mort de Jésus-Christ sur la croix. Par amour, beaucoup d'entre nous cherchent à servir Dieu et à l'honorer. Nous échouons et nous sommes dévastés par notre échec. Nous devons nous repentir encore mais cette fois-ci de notre péché d'incrédulité. Nous devons continuer de croire à la vérité de l'Évangile qui nous dit que c'est par la grâce et non pour une autre raison, que nous avons été faits enfants de Dieu.

Nous devons devenir beaucoup plus honnêtes au sujet de notre péché et cesser de banaliser l'Évangile si nous voulons comprendre la vraie nature de l'amour de Dieu pour nous et la riche bénédiction de notre filiation avec Lui. C'est tellement important.

Autrement, nous allons continuer de nous sentir seuls, pensant que toute la vie nous a rattrapés. Nos échecs continueront de nous hanter, pendant que notre culpabilité se changera en condamnation. Notre service à Dieu deviendra une obligation servile dont nous ne pourrions pas supporter le poids. Nous deviendrons ingrats à l'égard de Dieu et des autres, mais indifférents à la réalité de la souffrance et de la mort de Jésus-Christ pour nos péchés afin de faire de nous des fils privilégiés.

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Comment avez-vous banalisé votre péché ?
- Comment avez-vous banalisé l'Évangile ?
- De quelles manières agissez-vous comme un orphelin spirituel ?
- Dieu condamne-t-Il Ses enfants comme Il condamne ceux qui ne Le connaissent pas ?
- Pourquoi Dieu nous a-t-Il donné le privilège de la filiation ?
- Comment la compréhension de notre filiation nous aide-t-elle à être honnête au sujet de notre péché ?

PLAN D'ACTION

« Devoir de la Langue » :

Au cours des deux jours à venir, ne bavardez pas, ne parlez pas mal de quelqu'un d'autre, ne vous plaignez pas, ne vous défendez pas si quelqu'un parle d'un défaut, et ne vous vantez pas de vos accomplissements. Parlez seulement du bien des autres, rendez grâce à Dieu pour toutes choses, acceptez honnêtement lorsque vous avez tort et réjouissez-vous de vos faiblesses.

Le devoir de la langue vous aidera à voir la grande influence que le péché a encore sur nos vies et notre besoin continu de la grâce de Dieu. Après ce devoir, vous aurez une reconnaissance plus profonde à l'égard de Dieu pour avoir fait de vous Son fils/Sa fille non pas sur la base de l'obéissance, mais sur la base de la rédemption de Christ pour vous. Ce devoir est pour toute la vie, néanmoins faites-le consciencieusement au cours des deux jours qui viennent.

**LE
CARACTERE
SPIRITUEL
LEÇON 7**

Apprendre A Etre Des Fils

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'aller plus en profondeur dans les applications de la filiation des croyants avec Dieu. La motivation pour la croissance spirituelle et le ministère devrait venir d'un cœur plein d'amour et de reconnaissance envers Dieu plutôt que de peur et de culpabilité.

☞ **Principaux Points**

- Un cœur accablé peut-être libéré.
- Un cœur orgueilleux peut-être changé en un cœur en partenariat avec le Père.
- Un cœur égoïste peut apprendre à aimer les autres.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Comprendre les implications de l'adoption par Dieu.
- Comprendre la pratique ou les expressions quotidiennes de la pensée d'un(e) fils/fille plutôt que d'un orphelin.
- Vivre et servir avec une conviction plus grande de la présence et du partenariat de Dieu.
- Vivre et servir avec une nouvelle compassion ou pour les gens, reflétant la grâce de Dieu à leur égard.
- Servir le Seigneur avec une confiance plus grande, une puissance plus grande et un amour plus grand.

☞ **Appendice**

7A « Orphelin par Opposition à Fils »

☞ **Suggestions Aux Formateurs**

Comme dans la dernière leçon, le terme « fils » communément utilisé n'est pas pour exclure les femmes. Le terme « fils » est utilisé parce que l'épître aux Galates l'utilise. Les filles sont aussi des enfants de Dieu.

INTRODUCTION

Le concept d'adoption est la base de la manière dont Dieu est maintenant apparenté à nous. La manière dont un croyant comprend cela a un impact quotidien sur sa pensée, ses attitudes, ses actions et sa relation actuelle avec Dieu. Ceci est une étude en profondeur des ramifications et des applications de notre adoption par Dieu.

Pour qu'une personne comprenne d'une manière plus significative son adoption par Dieu (qui a fait du croyant un « fils privilégié »), il est important de réfléchir aux questions courantes qui sont présentes dans la pensée quotidienne. Combien souvent agissons-nous comme des orphelins au lieu que ce soit comme des enfants de Dieu ? Il est important que le Saint-Esprit ouvre nos yeux sur ces choses.

Il y a trois domaines principaux dans lesquels nous pouvons faire une évaluation pour voir si nous vivions ou pas comme des orphelins ou comme des fils. Considérez les domaines suivants :

I. UN CŒUR ACCABLE PAR OPPOSITION A UN CŒUR LIBERE

La première « canne à mesurer » est de savoir si vous avez typiquement un cœur accablé et se sentant vaincu, ou un cœur qui est libéré. Evidement il y a différentes raisons pour lesquelles le cœur d'une personne peut être accablé, mais dans le contexte, l'abattement est occasionné par le poids de notre culpabilité et un sentiment d'indignité.

Alors que nous grandissons dans la vie chrétienne, nous grandissons aussi dans la perception du péché. Le Roi David a dit : « Car je reconnais mes crimes, et mon péché est le constamment devant moi » Ps 51:5. Pour un jeune chrétien, sentir le poids et la réalité de son propre péché peut être dévastateur.

Par exemple, lorsque « Sergei » s'est tourné pour la première fois vers Dieu et a reçu le pardon de ses péchés par Jésus-Christ, il a expérimenté une joie incroyable. Il était comme un homme libéré d'une prison, et son désir le plus profond était de plaire à Dieu en tout ce qu'il faisait. Peu de temps après il chuta d'une certaine manière et fut très déçu. Son péché l'accabla tellement que pendant plusieurs semaines, il fut découragé et même déprimé. Il lutta pour croire que Dieu l'aimait et l'acceptait encore. Il n'était pas capable de régler cette question jusqu'à ce qu'il découvrit la vérité au sujet de la relation de Dieu avec lui.

Dans Romain 8, Dieu nous a dit ce qu'Il pense de Ses enfants, même lorsqu'ils tombent. Six questions sont posées : « Que dirons-nous donc à ce sujet ? Si Dieu est pour nous, qui sera contre nous ? Lui qui n'a pas épargné Son propre Fils, mais qui l'a livré pour nous tous, comment ne vous donnera t-Il pas aussi tout avec Lui, par grâce ? Qui nous séparera de l'amour de Christ ? » (Rm 8:31-35).

Toutes les fois que quelqu'un pose six questions en chaîne, c'est évident qu'il ne recherche pas une réponse. C'est le même cas qui se présente dans ce passage. La réponse est évidente. Dieu ne cherche pas une réponse de la part de l'homme, mais il lui fait une déclaration : « Je t'aime, Je ne te condamne pas, et rien ne peut te séparer de Mon amour ».

Cette déclaration devint claire pour Sergei lorsqu'il vit la base de l'amour de Dieu pour lui dans le verset 39. Dieu dit que rien « ne pourra nous séparer de l'amour de Dieu en *Christ Jésus notre Seigneur* ». Cette phrase finale donne le fondement de l'amour interchangeable de Dieu. Il est fondé sur Christ Jésus le Seigneur. Non pas sur le croyant, mais sur Lui à cause de ce qu'Il a fait en notre faveur. Sergei a découvert que si Dieu devait cesser de l'aimer, Il renierait ce que Jésus-Christ a accompli sur la croix. Il aurait à dire que la mort de son fils n'est pas suffisante ! Dieu ne pourrait jamais dire cela et en conséquence, Dieu ne peut jamais cesser d'aimer ses enfants.

Dieu ne peut jamais cesser d'aimer ses enfants.

Lorsque Sergei découvrit, il devint une fois encore comme un prisonnier qui a été libéré. Le fardeau de sa chute a été enlevé, et il a reçu un nouvelle liberté de reconnaître son péché et ensuite de le dépouiller en proclamant le sang de Christ et la justice pour le sien. Sergei s'était précédemment repenti de son péché mais n'avait pas continué de croire en l'œuvre de Christ sur la croix. Ironiquement, il avait découvert que son orgueil l'avait empêché de la faire. Il était difficile pour Sergei d'admettre devant Dieu que son

besoin de Christ était aussi grand que le premier jour où il avait cru. Comme il a humblement admis son besoin, la joie a une fois de plus rempli son cœur. Il ne s'était jamais senti si profondément et si inconditionnellement aimé

Dieu veut libérer le cœur de chaque croyant avec ce type d'amour. Un amour immérité, un amour si inconditionnel, si abondant que les gens ne peuvent que L'aimer en retour.

Il est facile de se sentir indigne et démeritant. Cependant, Dieu continue de nous montrer son amour de toutes façons. Et si le cœur d'une personne n'est pas libéré par cet amour, alors, sa foi en l'œuvre de Christ sur la croix est petite. Au fond il banalise le message de l'Évangile. Dieu a dit « c'est pour la liberté que Christ nous a libérés demeurez donc fermes et ne vous remettez pas de nouveau sous le joug de l'esclavage » (Ga 5:1). Jésus a dit : « Car mon joug est aisé et mon fardeau léger » (Mt 11:30). C'est seulement pendant que nous bâtissons nos vies sur la filiation avec Dieu que nous pouvons expérimenter cette liberté. Si notre vie est basée sur quoi que ce soit d'autre, notre cœur sera continuellement accablé.

II. UN CŒUR ORGUEILLEUX PAR OPPOSITION A UN CŒUR EN PARTENARIAT AVEC LE PERE

Anatoli est né dans une famille fortement chrétienne. Il s'est repenti de ses péchés et a trouvé le salut à un âge très jeune. Toute sa vie durant, il a pu maintenir un témoignage chrétien excellent bien que plusieurs aient essayé de la discréditer. Le profond engagement d'Anatoli à l'égard du Seigneur l'a inspiré à devenir missionnaire en Sibérie où il a implanté trois églises parmi les Bouddhistes ces quelques dernières années. Beaucoup considèrent Anatoli comme un Chrétien modèle, et si Anatoli était honnête, il admettrait qu'il se sent comme tel. Du moins il aimerait se sentir comme tel. Dans le fond de son cœur, Anatoli était aussi fier de son profond engagement à l'égard du Seigneur et présumait que Dieu était aussi fier de lui pour cela.

Si, comme Anatoli, vous pensez que Dieu vous bénit parce que vous lui êtes si dévoués, vous avez une estimation trop élevée de vous-mêmes. Anatoli n'avait pas le péché d'incrédulité comme Sergei, mais lui aussi était un orphelin. Un orphelin pense que c'est lui seul qui peut résoudre les problèmes. Ce qui le démontre plus qu'aucune autre chose est la confiance qu'une personne a en elle-même par opposition à sa confiance (par la foi) en Dieu. Se fier à soi-même élimine le partenariat avec Dieu dans le ministère. Il est écarté de force et la personne est vraiment seule mais non pas parce que Dieu l'a abandonnée. Elle est orpheline par option.

Le fruit de la vie d'une personne peut indiquer sa motivation pour le ministère. La confiance en soi porte le fruit de la peur, du contrôle serré exercé sur les autres, les soucis, l'insomnie, le doute, la défaite et un esprit plaintif. Si une personne sent qu'elle doit tout régler pour que ça marche, c'est là le résultat qu'elle produit. Elle peut essayer plus fort, mais elle va finir frustrée parce que souvent, elle ne pourra pas résoudre ses problèmes par sa propre force. Cela peut se manifester dans la perte de temps, la négligence d'autres domaines du ministère ou de la vie familiale. Si les problèmes de quelqu'un sont constamment dans sa pensée, cela va détourner son attention et l'empêcher de prendre vraiment soin des autres. Cela peut aussi mener à l'insomnie, à des plaintes constantes et à d'autres problèmes.

Pour briser cette indépendance, Dieu va souvent apporter un défi dans la vie du croyant afin qu'il recherche la présence et le partenariat de Dieu dans sa vie et son ministère. C'est ce que Jésus a fait dans la vie de ses disciples. Par exemple, lorsque Jésus a nourri les cinq mille (Jn 6), il semble qu'il avait une leçon particulière à enseigner à ses disciples, spécialement à Philippe. Jésus demanda à Philippe « Où achèterons-nous du

pain pour que ces gens aient à manger ? » Le texte dit qu'il lui a posé la question « pour l'éprouver » (Jn 6:6). C'était évident qu'aucune ressource humaine ne pouvait pourvoir au besoin d'une telle multitude de personnes. Il éprouvait Philippe pour voir s'il avait appris la vraie puissance et l'identifié Jésus, et s'il avait appris à se confier en son Seigneur.

En tant qu'enfant de Dieu les gâchis du ministère ne devraient pas nous décourager, si nous croyons que Dieu est au contrôle et si nous remettons nos gâchis à Dieu.

Lorsque vous faites face à des défis qui éprouvent votre relation avec Dieu, votre réponse démontrera votre manière de voir Dieu. Etes-vous rempli de peur ou savez-vous que Dieu est un Père affectueux et digne de confiance ? Avez-vous redoublé d'effort, peut-être blâmé sévèrement quelqu'un d'autre en vue de prendre le contrôle d'une situation fâcheuse ? (Un pasteur a excommunié la plupart des membres de son église parce qu'ils ne se conforment pas à ce qu'il veut qu'ils fassent !)

Si le concept de filiation s'applique à la manière dont nous pensons et agissons dans notre vie quotidienne, nous devrions devenir des gens de prière, confiant continuellement notre vie et notre ministère aux bons soins de Dieu, assurés qu'il est au contrôle. La Parole de Dieu enseigne que Dieu a des œuvres déjà préparées pour que Ses enfants les accomplissent (Ep 2:10). Au travers d'une dépendance par la prière, nous parvenons à nous mettre au pas avec ce que Dieu veut accomplir par nous. Ainsi, nous devrions continuellement inviter les gens à se joindre à nous dans la prière, et de la même manière aller à Dieu dans le secret afin de comprendre ce que Dieu a déjà préparé pour nous.

Un fils a une forte confiance que Dieu est Son Père bien-aimé qui prend vraiment soin de ses préoccupations. En tant qu'enfants de Dieu, les « gâchis » du ministère ne devraient pas nous décourager, si nous croyons que Dieu est au contrôle et que nous Lui remettons nos gâchis.

III. UN CŒUR EGOÏSTE PAR OPPOSITION A UN CŒUR LIBRE D'AIMER LES AUTRES

Que nous pensions comme un orphelin ou comme un fils, cela pénètre aussi dans d'autres domaines. Ça affecte sérieusement nos relations avec les autres. Quand nous sommes préoccupés par nos problèmes, quand nous croulons sous un fardeau de soucis, quand nous avons le sentiment d'être seul au monde, nous devenons autocentrés.

Considérons un jeune garçon appelé Dennis, un orphelin Russe. Il est plein d'énergie et aime s'amuser. Il est aussi plein de malice. Une fois quand les chrétiens visitèrent Dennis et les autres orphelins à l'occasion de la fête du Nouvel an, ils apportèrent quelques jeux à faire. Ils y eut un jeu que les enfants aimèrent en particulier, alors les visiteurs décidèrent de le leur laisser. Quand Dennis sut que les gens étaient en train de donner le jeu à tout le groupe, il s'en saisit et refusa de le lâcher. Les autres orphelins luttèrent pour le jeu, et les visiteurs furent obligés d'intervenir pour prendre le jeu des mains de Dennis et le remettre à la mère de la maison.

Ce qui avait été donné librement à Dennis et aux restes des enfants était devenu quelque chose que chacun voulait garder personnellement et ne pas perdre. Ils ne pouvaient pas le partager les uns avec les autres.

Nous devenons comme ça lorsque nous pensons que notre Père céleste ne prend vraiment pas soin de nous. Nous agissons comme s'il n'était pas assez fort pour protéger ce qu'il a librement donné pour réjouir nos cœurs. Bien souvent, nos pensées d'orphelins nous aveuglent et nous empêchent de voir les bénédictions divines qu'il nous a données pour égayer nos cœurs. Quand bien même nous voyons ses bénédictions, celles-ci deviennent des idoles dans nos vies, parce que nous sentons qu'il faut nous y accrocher pour les garder. C'est là peut-être la plus triste des conséquences. Nous ne sommes pas conduits à nous réjouir du Pourvoyeur des dons ou de la manière dont Il nous aime vraiment. Comble de l'ironie, lorsque nos possessions deviennent l'objet de notre amour, nous-mêmes ne nous sentons jamais réellement aimés. Notre idolâtrie agit comme un voleur, subtilisant la plus précieuse des expériences de notre vie: être aimé par le Tout Puissant.

Cela est-il arrivé dans notre vie ? Est-ce que les pensées de votre cœur d'orphelin vous ont conduit à vous sentir mal aimé ? Ou sentez-vous que vous devez vous accrocher fermement à ce que Dieu vous a donné par peur de le perdre ? Etes-vous capable de donner à d'autres parce que Dieu vous a librement et abondamment donné ?

CONCLUSION

Comme vous pouvez le voir, la façon dont nous voyons Dieu et Sa relation avec nous a un grand impact sur nos vies quotidiennes. La motivation pour la croissance spirituelle et le ministère devrait venir d'un cœur plein d'amour et d'humilité, caractéristique du Fils plutôt que d'un cœur rempli de peur et de culpabilité, caractéristique de l'orphelin. De quelles manières voyez-vous que vous avez vécu comme un orphelin, au lieu de vivre comme un fils ?

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Comment un orphelin voit-il Dieu ?
- Comment un fils voit-il Dieu ?
- Quelles sont les vraies raisons pour lesquelles nous voyons Dieu de la manière particulière dont nous le voyons ?
- Comment savons-nous que Dieu nous aime encore ?

PLAN D'ACTION

Dans l'Appendice 7A de votre leçon vous trouverez une copie de la liste de « Orphelin par Opposition à Fils ». Lisez la liste entièrement et choisissez trois domaines dans lesquels vous luttez le plus. Pensez à un exemple pour chacun des trois domaines dans lesquels vous avez expérimenté cette lutte. Comment voulez-vous que Dieu vous change par rapport à chaque exemple ? Ensuite remettez cela à votre Père céleste dans la prière.

**LE
CARACTERE
SPIRITUEL
APPENDICE
7A**

Orphelin Par Opposition A Fils

Lisez la liste ci-dessous et choisissez trois domaines dans lesquels vous luttez le plus. Pensez à un exemple pour chacun des trois domaines dans lesquels vous avez expérimenté cette lutte. Comment voulez-vous que Dieu vous change par rapport à chaque exemple ? Ensuite remettez cela à votre Père céleste dans la prière.

L'ORPHELIN	LE FILS	
VIVRE EN « S'EFFORÇANT TOUJOURS DAVANTAGE » JESUS, « LE SECOURS » DE NOTRE CHAIR Jn 14:18 « Je ne vous laisserai pas orphelins »	VIVRE PAR LA FOI CHRIST EST NOTRE VIE Jn 15:4; Ga 15:4; Col 2:20 Ro 8:15 « Il nous a donné un esprit d'adoption »	
Je me sens seul, je manque d'intimité quotidienne vitale avec Dieu, « un vide fait de préoccupation de soi. »	1	J'ai une assurance toujours plus grand que Dieu est réellement <u>mon</u> affectueux Père Céleste. (1Jn 4:16).
Je suis plein d'angoisse au sujet de mes « besoins ressentis » amis, argent, etc. « Je suis seul et personne ne s'intéresse à moi. »	2	J'ai confiance au Père et j'ai une confiance grandissante en ses soins affectueux, je suis libéré des soucis.
Je vis sur la base du succès, ou de l'échec. Je dois « paraître beau » à tout prix. Je suis orienté vers la performance.	3	J'apprend à vivre en étant chaque jour conscient du partenariat avec Dieu; je ne suis pas craintif.
Je me sens condamné coupable et indigne devant Dieu et devant les autres.	4	Je me sens aimé pardonné et totalement accepté parce que je suis réellement revêtu du mérite de Christ.
J'ai une « petite foi », beaucoup de craintes, aucune capacité de vraiment faire confiance à Dieu. « Je dois arranger ça. »	5	Une <i>confiance</i> de travail quotidienne dans le plan souverain de Dieu pour ma vie en tant qu'un plan affectueux, sage et le meilleur.
Je travaille sous un sens d'obligation illimitée faisant tout pour plaire je suis épuisé.	6	La prière est le premier recours; « Je vais demander à mon Père d'abord! » Papa (Abba), Père !
Je suis rebelle à l'égard de Dieu et des autres. Je suis souvent spirituellement froid et dur de cœur.	7	J'ai la force d'être soumis un cœur (brisé et un cœur doux) (Ps 51:17).
Je suis sur la défensive; je ne peux pas écouter; me rebiffe quand on m'accuse de propre justice (donnant virtuellement la preuve de l'accusation).	8	Je suis ouvert aux critiques puisque je me tiens en toute conscience dans la perfection de Christ, non pas dans la mienne, je suis capable d'examiner mes motivations les plus profondes.
Je dois toujours avoir raison, à l'abri, en sécurité ne voulant jamais échouer, sur la défensive incapable de tolérer la critique. Je peux seulement m'accommoder de louange.	9	Je suis capable de prendre des risque- je peux même échouer. Puisque la justice est en Christ, pas besoin de records dont on peut se vanter, qu'on doit protéger ou défendre.
Confiant en lui-même mais découragé, vaincu et manquant de la puissance de l'Esprit.	10	Confiant en Christ et encouragé à cause de l'Esprit qui œuvre en moi.
Je dit : « Je vais leur montrerai ce que je suis, regardez-moi faire seulement! » « La où d'autres ont échoué » (force de volonté).	11	« Je puis tout par celui qui me fortifie » (Ph 4:13).

Effort personnel, compte sur ses dons et capacités pour réussir dans la vie et dans le ministère.	12	Je compte moins sur moi et davantage sur le Saint Esprit. (avec une confiance journalière consciencieuse).
Plaintif et ingrat à l'égard de Dieu et des autres; Il doit abattre les autres, montrer un esprit amertume et critique.	13	Je compte sur le Saint Esprit pour guider ma langue afin qu'elle soit utilisée dans ma louange, l'édification, l'action de grâce et l'encouragement (Ep 4:29).
Un expert dans la désignation de ce qui ne va pas; toujours insatisfait de quelque chose.	14	Je ne suis pas aveugle au mal, mais choisis plutôt de me concentrer sur ce qui est bon et joli (Ep 4: 8).
Moucharde (parle des péchés des autres), besoin de critiquer les autres pour se sentir en sécurité, un analyste compétent des faiblesses des autres; il a le don du « discernement ».	15	Capable de confesser librement mes fautes aux autres et préfère prioriser leurs forces ; pas toujours besoin d'avoir raison. Trouve que j'ai souvent tort, je suis pressé de grandir.
Toujours en train de me comparer aux autres, ce qui conduit soit à l'orgueil ou à la dépression (selon que les autres paraissent bons ou mauvais).	16	Je me tiens plein de confiance en Christ, la vraie dignité vient du sang de Jésus et de la justification, pas des appuis humains (Ph 3:9).
Impuissant à vaincre la chair ; aucune victoire réelle du cœur sur les « péchés mignons » cependant, j'ai perdu le sentiment d'être un « grand pécheur ».	17	Je m'en remet à Christ et obtient de plus en plus de victoire sur la chair (Rm 8:1-9). Je continue de me considérer comme un « grand pécheur ».
Relativement sans prière, la prière est « son dernier recours ». Prie souvent en public, rarement en privé.	18	La prière est une partie vitale du jour, ce n'est pas réduit un « culte personnel ». Parler avec le Père est une joie (1Th 5:16-18).
Les promesses bibliques de puissance et de joie se moquent; « Qu'est-il arrivé à toute votre joie ? » (Ga 6:15).	19	Les promesses divines de puissance et de joie ont commencé à se manifester (Rm 15:13).
Besoin de se vanter, doit constamment montrer ses propres accomplissements de peur que quelqu'un ne les néglige (Ga 6:14).	20	Il trouve que Jésus est de plus en plus son sujet de conversation; il, se vante du Seigneur et de ses propres faiblesses (2Co 12:9-10).
Il constitue inconsciemment « un registre » des œuvres qui ont besoins d'être remarquées et défendues.	21	La justice de Christ est son propre « registre » il est déclaré complet en Lui (1Co 1:28).
Egocentrique « Si seulement ils pouvaient voir les choses de la même manière que moi! » Grand besoin de contrôler et les situations et les autres.	22	De plus en plus contrôlé par Christ ; oeuvrant dans la puissance du Saint-Esprit, pas dans la force de sa « chair racheté ».
Quelque chose d'autre que Jésus peut satisfaire; des « idoles » dans la vie (possessions, position, passion) donnent un sens se dignité et de justification.	23	Christ est la viande et la boisson; Dieu satisfait vraiment l'âme. « ...et sur la terre je ne prends plaisir qu'en toi » (Ps 73:25)
Un moindre désir de partager l'Évangile (puisque sa propre vie chrétienne est si misérable), quand il partage, il a tendance à être motivé par le sens de l'obligation et du devoir au lieu de l'amour.	24	Désire voir les perdus parvenir à la connaissance de Jésus, partage l'Évangile avec les autres, <i>même lorsqu'il n'est pas sous la pression extérieure d'un programme d'église.</i> « ...l'amour de Christ nous presse » (2Co 5:14).

LA PRIERE

LA PRIERE

LEÇON 4

**Concert de Prière
ADORATION ET MEDITATION**

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est de nous amener à adorer le Seigneur ensemble et à nous encourager mutuellement dans le Seigneur.

☞ **Points Principaux**

Dieu nous convainc et nous dirige lorsque nous prenons du temps pour L'adorer et pour méditer Sa Parole.

☞ **Résultats Escomptés**

Ceci n'est pas une leçon, mais un atelier. Les gens acquerront une expérience de la prière stratégique et auront une idée de comment diriger un concert de prière.

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Ce concert de prière N'EST PAS l'occasion de donner un cours magistral, mais de conduire les étudiants dans un temps de prière. Il vous faudra étudier d'avance le Psaume 95 en considérant les différentes divisions données dans la leçon.

Ce temps de prière et d'adoration devrait procurer à chaque étudiant, l'occasion de réfléchir au contenu du cours ou du séminaire et de chercher humblement la direction de Dieu par rapport à comment ça pourrait changer sa vie et son ministère.

INTRODUCTION

Les Psaumes avaient été écrits pour inspirer le peuple de Dieu à célébrer, adorer le Seigneur notre Dieu et à Lui obéir. Ils n'avaient pas été écrits tout juste pour la lecture. Pour ce Concert de Prière, suivez le modèle donné dans le **Psaume 95** comme votre plan de louange, d'adoration et de prière.

Ce Psaume nous conduit au travers de trois étapes comme indiqué dans le graphique ci-dessous :

Psaume 95	
1. Chantez au Seigneur	vs. 1-5
2. Prosternez-vous devant le Seigneur	vs. 6-7
3. Ecoutez le Seigneur	vs. 8-11

I. CELEBREZ LE SEIGNEUR (PSAUME 95:1-5)

Allons Acclamer le Seigneur

- Chanter des chants joyeux

Lançons une (Joyeuse) Clameur Vers le Rocher de Notre Salut

- Lire ensemble et à haute voix une portion d'un Psaume de délivrance: Psaume 18:1-3; 30-36

Allons au Devant de Lui Pour le Célébrer (Avec Des Actions De Grâce)

- Avoir un temps de témoignage, remerciant spécialement Dieu pour ce qu'Il fait dans les triplets de prière et dans les autres domaines de l'implantation d'églises.

Avec Des Psaumes Lançons Vers Lui Une (Joyeuse) Clameur

- Avoir un autre temps de louange au Seigneur.
- Lire ensemble les versets 3-5. Le remercier pour sa souveraine autorité sur tout l'univers.

II. ADOREZ LE SEIGNEUR (PSAUME 95:6-7)

Venez, Prosternons-Nous...Fléchissons le Genou Devant L'Éternel Qui Nous a Faits

- Encourager les étudiants à prier dans un esprit d'humilité. S'ils le peuvent, qu'ils s'agenouillent.

Il est Notre Dieu...Nous Sommes le Peuple de Son Pâturage

- Le reconnaître comme votre Berger personnel. Le louer pour les soins qu'Il vous apporte.

III. ENTENDEZ SA VOIX (PSAUME 95:8-11)

N'endurcissez pas vos cœurs...

- Confesser tout péché connu dans votre vie. Lire 1Jn 1:9
- Prendre du temps pour écouter le Seigneur. Demandez-Lui s'il y a encore des domaines où il faut que vous abandonniez d'anciennes formes, habitudes ou méthodes d'implantation d'églises qui ne vous semblent plus bibliques à la suite de l'étude des Ecritures au cours de cette semaine. Lutter avec Dieu au sujet de ce que vous devrez garder et ce que vous devrez changer dans votre vie et votre ministère.
- Lire Hébreux 3:7-19. Le verset 13 dit de vous exhorter chaque jour. Mettez-vous par paires. Faites-vous réciproquement des prières d'encouragement.

LE LEADERSHIP

LE
LEADERSHIP

LEÇON 1

Principes Bibliques du Leadership (Direction)

☞ **But de la Leçon**

Cette leçon définit le leadership (la direction) et introduit cinq enseignements bibliques concernant le leadership. Alors que nous parlons du leadership, il est essentiel de commencer par la vérité absolue des Ecritures, plutôt qu'avec nos suppositions (hypothèses) personnelles.

☞ **Points Principaux**

- Le leadership est une influence.
- L'autorité vient de Dieu.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Connaître en un mot la définition de « leadership ».
- Connaître les cinq principes bibliques fondamentaux du leadership.

☞ **Appendice**

1A « Etudes de Cas du Leadership »

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Cette leçon inclut trois activités à mener en classe. Faites usage de votre propre jugement pour déterminer le temps à passer sur elles. En plus, l'Appendice 1A vous donne l'occasion d'envisager les implications des principes décrits dans la leçon. Dans la mesure du possible, ce serait mieux de le faire en classe et en petits groupes, ou tout au moins sous une forme qui encourage la discussion.

INTRODUCTION

On dit souvent que le plus grand besoin de l'église est celui d'un leadership mieux équipé. La recherche de leaders ou leur formation peuvent être mieux faites une fois que nous définissons (ce qu'est) le leadership. Comment comprenons-nous le leadership? « Leadership » est un terme qui a plusieurs connotations. Lorsque nous parlons de leadership dans le contexte spécifique de l'église, alors son sens réel peut même être plus difficile à comprendre. La plupart d'entre nous ont des préjugés au sujet du leadership, préjugés qui viennent de nos cultures, traditions ou expériences particulières. Les principes de leadership viennent aussi des Ecritures, lesquelles contiennent des vérités absolues. Lorsque nous étudions les principes bibliques du leadership, nous nous rendons compte (nous réalisons) que le leadership de Dieu est dramatiquement différent du leadership du monde. Dans la présente leçon, nous nous concentrerons sur ce que les Ecritures enseignent au sujet du leadership.

I. LA DEFINITION DU LEADERSHIP

ACTIVITE : Prenez un moment pour définir le terme « leadership » dans aussi peu de mots que possibles. Partagez votre définition avec les autres

Notez les deux définitions ci-dessous :

« Le leadership est une influence, c'est la capacité qu'a une personne d'influencer les autres » (Sanders, *Spiritual Leadership*, p. 31).

« Le leadership est un processus dynamique dans lequel un homme ou une femme, investie de Dieu, influence le peuple de Dieu vers Son dessein pour ce groupe » (Clinton, *Making of a Leader*, p. 14; cf. p. 127).

Dans les deux définitions, le mot clef est « influence ». Une définition de leadership en un seul mot peut être que leadership égal « influence ». Les gens gagnent de l'influence (et par conséquent le leadership) de différents manières. Parfois, les gens ont de l'influence en vertu de leur position. D'autres sont influents à cause de leur compétence. D'autres encore peuvent avoir de l'influence à cause de leur personnalité. Il peut être difficile de déterminer ce qui donne le leadership aux gens, mais d'une manière ou d'une autre ceux qui dirigent sont des gens capables parce qu'ils ont de l'influence.

Une définition de leadership en un seul mot peut être que leadership égal « influence ».

Quand nous parlons de leadership dans les présentes leçons, nous ne parlons pas du leadership en tant que position formelle. Nous souhaitons plutôt mettre l'accent sur le leadership en tant que fonction, de manière que la personne qui a le plus d'influence dans un groupe puisse être vue comme leader malgré sa position. Cette compréhension peut profondément changer la perspective de ceux qui ont des responsabilités de leadership. Comme un grand responsable d'églises l'a dit récemment : « Lorsque vous comprenez que leadership est influence plutôt que position, cela change tout. Vous ne vous efforcez pas d'être un leader, vous vous efforcez d'ajouter de la valeur aux gens et ils vont vous laisser être le leader » (Maxwell, *The Potential Around You*. p. 25)

II. PRINCIPES DU LEADERSHIP BIBLIQUE

Bien de nos idées concernant la nature humaine, la motivation et le leadership viennent du monde. La manière mondaine de traiter avec les gens peut être assez tortueuse. Le monde ordinaire des affaires suppose que « les leaders ne peuvent pas se fier à leurs subordonnés pour faire ce qu'ils devraient faire » et que « si vous faites trop confiance aux gens ils vont profiter de vous ». Les leaders mondains peuvent croire encore que les gens feront ce que vous voulez qu'ils fassent seulement lorsqu'ils sont motivés par une récompense ou menacé par une punition. Comme conséquence de ces présuppositions, les leaders mondains prennent souvent autorité purement sur la base de la position qu'ils occupent ou sur celle du pouvoir de leur personnalité.

ACTIVITE : Prenez plusieurs minutes pour parler, en groupes, de comment vous avez été la victime d'un leader qui s'est conduit selon les idées ci-dessus.

Puisque nous vivons dans un monde dépravé où nous voyons ces idées si souvent à l'œuvre, nous pouvons peut-être les comprendre. Mais nous sommes appelés à considérer une autre approche du leadership. Notez les principes bibliques concernant le leadership :

A. L'Autorité de Diriger Vient de Dieu

Le centurion de Luc 7:1-10 avait la charge de 100 soldats Romains. Pourtant il s'est décrit tout d'abord, non pas en tant que leader de beaucoup, mais comme un homme « soumis à une autorité ». Il semble qu'il avait bien compris que bien qu'il fût leader, il n'était pas libre de diriger comme bon lui semblait. Il exécutait les ordres de ses supérieurs.

Dieu a établi l'autorité légitime dans diverses institutions telles que le gouvernement civil (Rm 13:1-7, 1P 2:13-17), la famille (Ex 20:12, Ep 5:22-23, 6:14) et l'église (Hé 13:17). Tout comme le centurion, aucun dirigeant humain n'a toute l'autorité. Toute autorité vient plutôt de Dieu. Seul Dieu est souverain, pour cela tous ceux qui sont en position de leadership doivent toujours se soumettre à Lui. Il œuvre par ceux qu'Il met en position de leadership pour accomplir ses desseins (Pr 21:1). Jésus a donné le modèle de cette soumission à son Père au cours de son ministère terrestre (Jn 8:28-29).

Avec ceci en tête, nous pouvons comprendre que les meilleurs leaders sont de bons disciples - disciples du Seigneur Jésus-Christ. Personne n'est libre de diriger comme il le souhaite. En fait, les dirigeants chrétiens ne sont pas dirigeants par le fait de leur propre choix; ils sont plutôt choisis ou appelés par Dieu (Jn 15:16).

Les meilleurs leaders sont de bons disciples - disciples du Seigneur Jésus-Christ.

Les grands dirigeants chrétiens réalisent qu'ils ont la grande responsabilité de diriger selon les instructions de Dieu, et ainsi, ils s'efforcent de suivre Dieu pendant que Celui-ci dirige. Au lieu de compter sur leur position, leur personnalité ou leur pouvoir personnel d'exercer l'autorité, ils regardent à Dieu, la source de toute autorité.

B. Une Humble Attitude de Serviteur Devrait Caractériser les Dirigeants Chrétiens

Un dirigeant chrétien est d'abord et avant tout un serviteur. Une attitude de serviteur devrait caractériser tout ce qu'un dirigeant dit et fait. Peut-être que rien n'est aussi mortel pour un dirigeant chrétien que l'opposé (le contraire) de l'attitude de serviteur l'orgueil. L'orgueil ne fait pas que créer des barrières entre les dirigeants et leurs disciples, mais il est aussi une de ces choses que le Seigneur hait (Pr 6:16-17).

Un dirigeant chrétien n'est pas un « faiseur de loi » dans le sens de dictateur. Il est par contre un serviteur. Le mot « gouverner » « faire la loi » n'est jamais utilisé dans le Nouveau Testament pour décrire les relations entre chrétiens. Rechercher une position de leadership pour la satisfaction de son ego personnel ou en tant que base de son autorité personnelle est contraire au concept biblique de leadership par le service (Ph 2:1-8).

Un dirigeant chrétien n'est pas un « faiseur de loi » dans le sens de dictateur. Il est par contre un serviteur.

Jésus l'a clairement dit à ses disciples que le leadership ne devrait pas être pour le service de soi (Mt 20:20-28; Jn 13:1-16). C'est une seule fois que Jésus dans son ministère, a spécifiquement déclaré qu'Il faisait quelque chose pour en donner l'exemple à ses disciples; Il les servait alors humblement en leur lavant les pieds (Jn 13:15). Bien que plusieurs dirigeants mondains utilisent l'intimidation ou le sens de la supériorité pour amener leurs disciples à se soumettre, ces choses ne devraient jamais caractériser un dirigeant d'églises (Mt 20:25-28, 1P 5:1-7).

Certains dirigeants chrétiens commencent humblement, mais après quelques succès dans le ministère, ils tombent progressivement dans un orgueil subtil ou dans le sentiment de leur rang. Mais l'Apôtre Paul a grandi en humilité tout au long de son ministère. Notez que tôt dans son ministère, il se décrit comme étant « le moindre

des apôtres » (1Co 15:9). Plus tard, dans sa lettre aux Ephésiens, il se désigne sous le nom de « moindre des saints » (Ep 3:8). Et à la fin de sa vie, il se décrit comme étant « le premier des pécheurs » (1Tm 1:15).

C. Le Leadership Chrétien a Besoin d’Être Développé au Travers d’une Etude et d’un Exercice Sérieux

Nous nous demandons souvent si on naît leader ou si on le devient. Il est vrai que certaines personnes sont nées avec la capacité de diriger, mais on forme les dirigeants chrétiens. Après tout, qui est né pour accomplir comme énumérées ci-dessous les tâches qui incombent à un dirigeant chrétien?

- Instruire l’église dans la Parole de Dieu.
- Aider les autres à identifier et à utiliser leurs dons spirituels, leurs talents et capacités.
- Motiver les autres à faire de bonnes œuvres.
- Planifier et organiser les activités du peuple de Dieu.
- Encourager ceux qui sont fatigués.
- Conseiller ceux qui sont faibles dans la foi.

La plupart de ces activités sont surnaturelles et étrangères à nous. Le leadership chrétien va à l’encontre de nos tendances pécheresses innées; en conséquence, il doit être développé. Remarquez le tableau ci-dessous qui indique plusieurs des différences qui existent entre le leadership mondain et le leadership chrétien.

Figure 1.1 Leadership Mondain par Opposition au Leadership Chrétien

Leadership Mondain	Leadership Chrétien
Sur de soi	Confiant en Dieu
Comprend l’homme	Comprend Dieu et l’homme
Prend ses propres décisions	Recherche la volonté de Dieu
Ambitieux	Serviteur
Conçoit ses propres méthodes	Trouve et suit les méthodes de Dieu
Aime commander les autres	Se réjouit dans l’obéissance à Dieu
Motivé par des considérations personnelles	Motivé par l’amour pour Dieu et pour l’homme
Indépendant	Dépendant de Dieu

Peut-être connaissez-vous quelqu’un qui est qualifié de « dirigeant naturel ». Les qualités qui lui ont probablement valu ce titre sont celles de la colonne de gauche de la Figure 1.1. De la même manière, une personne qui n’a pas ces qualités ne serait probablement pas décrite comme étant un « dirigeant ». En réalité, le « dirigeant naturel » aussi bien que le « non dirigeant » ont probablement tous les deux besoin de travailler pour devenir de véritables « dirigeants chrétiens ». Le dirigeant naturel doit apprendre à compter sur Dieu, plutôt que sur lui-même. Le non dirigeant doit apprendre qu’il peut compter sur Dieu, même si lui-même est faible.

En réalité, le « dirigeant naturel » aussi bien que le « non dirigeant » ont probablement tous les deux besoin d’œuvre fort pour devenir de véritables « dirigeants chrétiens ».

Le leadership est aussi un des dons spirituels. Ceux qui ont ce don (et ce n’est pas tous qui l’ont) ont reçu l’instruction de l’exercer avec diligence (Rm 12:8). Le Saint-Esprit peut accorder ce don à un « dirigeant naturel » ou à un « non dirigeant ». Cela

ne dépend pas d'une capacité naturelle. Dès lors, il est important que chaque croyant découvre si oui ou non cela fait partie d'un de ses dons. La meilleure façon de le faire, c'est de participer à servir les autres.

Le don de leadership (de diriger) pourrait être comparé au don d'évangéliser. Certains croyants l'ont, d'autre ne l'ont pas. Cependant, on s'attend à ce que tous évangélisent et dirigent lorsque l'occasion et le besoin se présentent. Ceux qui ont le don de diriger verront plus de fruits de leur labeur, mais chaque croyant est responsable de mettre en pratique les principes bibliques du leadership chrétien dans sa vie et dans son ministère. Ça peut être à la maison, au travail, à l'église, dans une jeune église, un petit groupe, une cellule ou une autre situation. Parce que le leadership chrétien est une fonction (quelque chose que nous faisons) plutôt qu'une position, le Seigneur s'attend à ce que nous l'utilisions.

D. La Bible Décrit une Diversité de Styles de Leadership

Un examen profond de la Bible révèle qu'il n'y a pas deux dirigeants qui se ressemblent exactement. Les dirigeants vont du type apostolique (Paul), caractérisé par la capacité de motiver les gens à répondre à Dieu de façons nouvelles dans de nouvelles situations, au type pastoral (Barnabas), caractérisé par la capacité de nourrir (encadrer) et de gérer. Les personnalités et les circonstances augmentent la diversité des styles de leadership. Assurément, Josué a relevé le défi de son leadership d'une manière différente de celle dont David a usé pour relever le sien. On comprend qu'il y ait différents styles puisque les personnalités et les situations sont toujours différentes.

Ephésiens 4:11-12 décrit plusieurs rôles de leadership qu'on trouvait dans l'Eglise du Nouveau Testament. Bien que différents les uns des autres, chacun fonctionnait « pour le perfectionnement des saints. Cela en vue du service » ou autrement dit, pour les conduire dans le ministère.

Figure 1.2 Les Fonctions du Leadership dans le Nouveau Testament

<i>Appel</i>	<i>Intérêt</i>	<i>Fonction</i>
<i>Apôtre</i>	<i>Vision</i>	<i>Pionnier</i>
<i>Prophète</i>	<i>Péché</i>	<i>Prêcher</i>
<i>Evangéliste</i>	<i>Salut</i>	<i>Sortie d'Évangélisation</i>
<i>Pasteur</i>	<i>Nourrir</i>	<i>Évangélisation Interne</i>
<i>Enseignant</i>	<i>La Vérité</i>	<i>Instruire</i>

De nos jours, les fonctions citées dans la Figure 1.2 manquent souvent dans l'Eglise. Un style de leadership n'est pas nécessairement meilleur à un autre, mais l'un peut être plus nécessaire que l'autre, vu les besoins du groupe à un moment donné. Pendant la durée de votre ministère, vous pouvez être obligé d'assumer divers styles à différents moments à cause des besoins spécifiques.

ACTIVITE : Prenez plusieurs minutes pour observer le « Cycle d'Implantation d'Eglises » (Vision, Leçon 3). En petits groupes ou en tant que classe, discutez des styles de leadership qui sont nécessaires à chaque phase du cycle.

E. La Fonction Primordiale du Leadership de l'Église est d'Équiper

Les pasteurs et les dirigeants d'églises sont traditionnellement considérés comme étant ceux qui « font » les ministères tout comme les prêtres servaient pour le peuple dans l'Ancien Testament. Cependant, le clair enseignement du Nouveau Testament est que *chaque* croyant est un prêtre, et nous devons tous servir. Ephésiens 4:11-12 montre que la responsabilité primordiale du pasteur devrait être de donner une vision aux croyants et de les équiper de manière qu'ils soient capables d'exercer le ministère. Son attitude devrait être : « Il vaut mieux mettre 10 hommes au travail que de faire le travail de 10 hommes ». Autrement dit, les dirigeants d'églises devraient être des facilitateurs.

Figure 1.3 Le Dirigeant Directif et le Dirigeant Facilitateur

DIRIGEANT DIRECTIF	DIRIGEANT FACILITATEUR
Orienté vers le travail « Fait faire le travail »	Orienté vers les gens « Amène les gens à s'impliquer »
Faiseur	Délégué
But: « Faire l'œuvre du ministère »	But: « Equiper d'autres pour le service »
Praticien	Equipeur, Rend Capable, Formateur

Le concept de facilitation peut être illustré par le diction d'un ancien sage Chinois appelé Lao Tse : « *Quand le travail du meilleur leader est fait, une fois sa tâche accomplie, le peuple dira : 'nous l'avons fait nous-mêmes'* ».

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Quelles sont les implications de la définition de leadership en tant que « influence? » Avec cette définition en tête, dites qui sont les leaders dans votre église ou ministère.
- Comment les gens deviennent-ils leaders dans votre culture?
- Pourquoi est-il important que tous les dirigeants soient d'abord de bons disciples?
- Comment la compréhension que votre autorité pour diriger vient de Dieu change-t-elle la perspective que vous avez de votre leadership?
- Quels risques prend-on en donnant, dans l'église, le leadership à un nouveau croyant qui a les capacités naturelles de leadership?
- Lesquels des cinq styles de leadership montrés dans la Figure 1.2 sont les plus naturels selon vous?
- De quelles manières ces concepts bibliques du leadership sont-ils contraires aux principes mondains de leadership?

PLAN D'ACTION

Discutez de la feuille de Travail 1A, « Etudes de Cas du Leadership ». Pour chacune des études de cas, notez quels principes bibliques sont ou ne sont pas appliqués. Dans chaque situation, comment conseillerez-vous le dirigeant si l'on vous faisait appel pour l'assister.

SOURCES

- Clinton, J. Robert. *The Making of a Leader*. Colorado Springs, CO: NavPress, 1988
- Sanders, J. Oswald. *Spiritual Leadership*. Chicago, IL: Moody Press, 1980
- Maxwell, John. "The Potential Around You", *Leadership Journal*, Fall, 1996

LE LEADERSHIP
APPENDICE

1A

Etudes de Cas du Leadership

PRINCIPES APPLIQUES

Feuille de Travail: Répondez aux questions en rapport avec les études de cas ci-dessous.

1. Yuri dirige depuis quelques temps le projet d'implantation d'églises à Yekatarinburg. Misha et Marina sont membres de l'équipe depuis trois mois. Récemment Misha et Marina ont commencé à sentir trop de frustrations dans le ministère. Ils ont de bonnes idées pour l'évangélisation mais ils ne se sentent même pas libres d'exprimer leurs idées. Leur responsable, Yuri, semble ne pas vouloir écouter leurs suggestions. Par contre, il leur dit ce qu'ils doivent faire et comment le faire. Il en résulte que Misha et Marina pensent quitter le ministère pour commencer le leur. **Comment évalueriez-vous le leadership de Yuri ?**
2. Gennadi est un éminent professeur d'université qui a rencontré Christ lorsque son voisin Nic lui a donné une Bible à lire. Il commença à fréquenter l'église avec Nic et fut impressionné par l'étude biblique des adultes qui avait lieu tous les mercredis soir. Au cours des quelques premières semaines, quelqu'un suggéra que Gennadi, un excellent enseignant, prennent la direction de l'étude. Le leadership de Gennadi pourrait amener beaucoup de visiteurs au groupe puisqu'il est très populaire et naturellement, il est aussi un bon enseignant. **Est-ce que Gennadi devrait diriger le groupe d'étude ?**
3. Slava dirige une équipe de trois couples dans une jeune église à Rostov. Slava donne d'excellents sermons pendant le culte d'adoration tous les dimanches matin et dirige une cellule en milieu de semaine qui a grandi à près de 20 membres fidèles. Tout le monde aime la capacité qu'a Slava d'enseigner et de prêcher la Parole de Dieu, de même que sa capacité d'organiser les activités. Cependant, Slava commence à se sentir épuisé par le poids du travail. Slava demande à son co-équipier Anatoli de commencer une nouvelle cellule avec plusieurs membres de son groupe. Mais il y a peu d'intérêt, ce qui est très décourageant pour Anatoli. **Evaluez la manière dont Slava a géré le transfert de responsabilité à Anatoli.**
4. La nouvelle église qui est dans la région de Smolensk est en train de grandir rapidement. Bien des gens attribuent cette croissance à l'excellent leadership dont Victor et Luba ont fait preuve. Ils ont commencé l'église après que Victor soit revenu de Moscou avec un diplôme d'Institut Biblique. La plupart de ceux qui fréquentent l'église sont de nouveaux croyants sans aucun arrière-plan ecclésial (précédent). Victor s'occupe surtout de la prédication et Luba organise le programme de l'Ecole de Dimanche. Comme ils ont grandi, Victor sent le besoin de recruter quelques nouveaux dirigeants pour l'assister dans le travail ecclésial. Mais personne d'autre ne semble être formé pour le leadership de l'église. Il s'estime heureux d'avoir trouvé trois jeunes gens qui pourraient être formés pour le leadership de l'église. Victor trouva des bourses pour deux d'entre eux pour fréquenter un Institut Biblique (un Séminaire) à Moscou. Ils quittent en automne pour commencer un cours de trois ans. **Comment évalueriez-vous cette méthode de développement du leadership ?**

5. Boris vit au sud de la Russie dans une petite ville qui n'a pas d'églises évangélique. Boris a découvert récemment que plusieurs croyants de son village voyagent dans différentes directions pour fréquenter une église. Il y en a qui font jusqu'à qu'à 30 km. Sous la direction de Boris, les croyants sont organisés en une nouvelle église. Alors que les croyants se réunissent, ils sont tout excités à l'idée d'une église locale et tout le monde partage avec enthousiasme des idées sur comment l'église devrait être organisée sur la base de l'expérience qu'ils ont acquise dans leurs églises d'origine. Mais Boris leur dit carrément qu'il sera le Pasteur et que les gens devraient oublier toutes traditions et pratiques des églises d'où ils viennent, parce qu'il est en charge en tant que pasteur de la nouvelle église. **Quel sera, selon vous, le résultat de l'approche de Boris ?**

6. Keril a implanté trois églises dans différentes villes de l'ouest de la Russie. Keril est naturellement un planteur d'églises. Il est très dynamique et a le don d'évangéliste. Il joue de la guitare et chante, il peut tenir un auditoire en haleine pendant des heures. Il aime commencer les choses puis passer à quelque chose d'autre. Les églises qu'il commence semblent avoir les traits de sa personnalité. Elles sont captivantes au départ mais bientôt elles échouent lorsque quelque chose de plus passionnant survient. Keril soutient que ça c'est exactement sa personnalité et qu'il n'y a vraiment rien à faire pour changer. Il sait que Dieu l'utilise malgré cela. **Comment évalueriez-vous le leadership de Keril ?**

7. Zhenya travaille dur dans sa jeune église depuis plusieurs années. L'église évolue très bien. Elle a grandi numériquement jusqu'à près de 200 membres, ces trois dernières années. Sa femme et ses quatre enfants passent parfois plusieurs jours sans le voir parce qu'il quitte tôt le matin et revient tard la nuit. Zhenya n'aime pas vivre de cette manière mais ses gens sont tellement nécessiteux. Beaucoup sont malades et ont besoin d'être visités, et la cuisine de soupe pour les « sans abri » exige une attention soutenue. Zhenya sait que s'il cesse de faire ce qu'il est en train de faire, son ministère va en souffrir, les gens ne seront pas sauvés et l'église ne va plus grandir. **Pensez-vous que Zhenya soit un bon dirigeant ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

LE
LEADERSHIP

LEÇON 2

Le Profil du Dirigeant

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'aider l'étudiant à comprendre son rôle en tant que leader dans le contexte spécifique de l'implantation d'église.

☞ **Points Principaux**

- Il y a huit caractéristiques du dirigeant chrétien.
- Les « dirigeants naturels » et les « non dirigeants » peuvent améliorer leurs talents de leadership.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Connaître le rôle du leader dans le processus d'implantation d'églises.
- Connaître ses forces personnelles en tant que dirigeant
- S'engager à œuvrer dans deux domaines spécifiques où il a l'intention de grandir en capacité de leadership.

☞ **Appendice**

2A « Le Dirigeant »

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Gardez en tête que tous ces concepts sont développés avec beaucoup plus de détails dans des leçons ultérieures.

INTRODUCTION

Il existe différents styles de dirigeants. Cependant, peu importe le style qui est le plus naturel pour le planteur d'églises, il devrait toujours être un facilitateur. Un facilitateur est quelqu'un qui rend les autres capables d'utiliser leurs dons et capacités plus efficacement. Les dirigeants d'églises ont la responsabilité de *préparer le peuple de Dieu pour l'œuvre du service* (Ep. 4:12); plutôt que de faire eux-mêmes la majeure partie du ministère. Bien qu'un planteur d'églises doive être un « faiseur », c'est même encore plus important qu'il « fasse faire les choses ».

Il y a ci-dessous, une liste de caractéristiques personnelles et de talents qui permettent à un dirigeant d'implantation d'églises de voir une église implantée sous son ministère.

I. MAINTENIR UN CARACTERE SEMBLABLE A CELUI DE CHRIST

Le planteur d'églises doit d'abord posséder un caractère semblable à celui de Christ. Le ministère découle du caractère. Considérez la maxime « la victoire privée précède la victoire publique ». A moins que Christ ait des droits sur votre cœur de manière que la ressemblance à Christ soit évidente, comment pouvez-vous espérer voir Christ travailler par vous dans votre nation? Si le planteur d'églises n'est pas en train d'être changé par Christ, il est douteux que d'autres puissent être changés par lui.

La ressemblance à Christ surgit de la compréhension de l'amour de Dieu pour nous et de notre propre besoin de Lui pour œuvrer dans nos vies. Le ministère doit être le résultat de l'œuvre de la grâce de Dieu dans nos vies. Aucune autre motivation ne sera honorée par Dieu ou ne pourra soutenir notre engagement quand les temps seront durs. La perception de la grâce de Dieu dans nos vies est obtenue et soutenue par la méditation de la Parole de Dieu, la foi dans les promesses, la prière et l'adoration.

Par la communion quotidienne avec Christ, concentrez-vous sur les promesses de Dieu, et sur la vision qu'Il a donnée pour votre ministère. Reconnaissez votre dépendance sur Lui pour accomplir Son dessein dans votre vie et votre ministère. Adorez le Seigneur pour ce qu'Il a déjà fait dans votre vie.

II. TRAVAILLER BIEN AVEC UNE EQUIPE

Bien des projets d'implantation d'églises démarrent avec une équipe en place. D'autres fois, le planteur d'églises démarre le travail tout seul et doit entraîner d'autres qui se joignent à l'équipe pendant que le projet évolue. Quelle que soit votre situation, il importe d'orienter toujours les efforts vers la constitution des équipes, aussi bien de leadership que de ministère. Faites-en un modèle pour votre ministère et pour votre église alors qu'elle se développe.

Le travail d'équipe était le modèle normal du ministère dans le Nouveau Testament.

Les planteurs d'églises efficaces ne travaillent pas seuls. Au contraire, ils se tiennent avec d'autres ou d'autres se tiennent avec eux dans le travail que Dieu les a appelé à faire. Bien souvent, travailler avec une équipe peut être tout juste un creuset dans lequel notre vrai caractère se voit et se développe. Méfiez-vous d'un leader qui n'est pas entouré d'une équipe. Si quelqu'un ne peut pas diriger une équipe comment peut-il diriger une église? Le travail en équipe est le modèle normal du ministère dans le Nouveau Testament. Le Saint-Esprit a mis Paul et Barnabas à part en tant qu'équipe missionnaire (Ac 13:2). Bien que Paul et Barnabas aient pris plus tard des chemins séparés dans le ministère, ils ont tous deux formé de nouvelles équipes avec lesquelles ils ont servi (Ac 15:36-41). Le travail d'équipe était si important pour Paul que même lorsqu'il y avait une porte ouverte pour le ministère, il s'en tenait éloigné parce qu'il était seul (2Co 2:12-13).

Une « équipe » peut se définir comme **étant un groupe de gens qui se sont mis ensemble pour travailler à atteindre un objectif commun**. Une bonne équipe a en commun des valeurs et une philosophie du ministère. Les talents des différents membres d'équipe devraient être variés pendant que le respect mutuel, l'affirmation et la loyauté devraient être manifestes par le biais d'une communication ouverte et constructive au sein de l'équipe. Il appartient au dirigeant de travailler avec l'équipe non pas comme un patron ou un chef mais comme un facilitateur. Ses co-équipiers ne sont pas son personnel mais ses co-ouvriers. Bâtir une équipe et travailler avec elle peut être extrêmement difficile et harassant, mais il est certain que cela procure de grands bénéfices.

III. DEVELOPPER LES TALENTS ET LES CAPACITES DES AUTRES

Le dirigeant d'un ministère d'implantation d'églises se multiplie en identifiant et en formant d'autres ouvriers. Bien des dirigeants essaient de bâtir leur ministère autour d'eux-mêmes et de leurs propres accomplissements. Mais Dieu vous appelle à faire des

C'est toujours mieux de mettre 10 personnes au travail que de faire le travail de 10 personnes.

disciples et à former d'autres personnes (2Tm 2:2). C'est toujours mieux de mettre 10 personnes au travail que de faire le travail de 10 personnes.

Une des tâches principales du dirigeant planteur d'églises doit être de rendre les autres capables d'identifier leurs dons spirituels et de devenir efficaces en ministère. Ceci inclut la formation d'ouvriers d'églises expérimentés aussi bien que celle de nouveaux convertis afin qu'ils accomplissent les tâches du ministère, et l'assortiment de personnes aux dons appropriés avec les opportunités de ministère dès qu'elles se présentent. Cela signifie aussi que le dirigeant est, avant tout, un *formateur*. Même s'il ne passe pas beaucoup de temps à former dans le sens technique, du mot, sa vie montre comment exercer le ministère. Les gens développent leurs dons et leurs talents seulement en évoluant autour de sa personne.

Une partie du discipolat des nouveaux croyants consiste à les aider à identifier et à utiliser leurs dons. Les impliquer dans le ministère est une bonne façon de le faire. Pensez à emmener un disciple lorsque vous visitez un malade, ou lorsque vous partez pour évangélisation, représente une manière efficace de le (la) former en vue du ministère.

IV. SAVOIR COMMENT DELEGUER UNE RESPONSABILITE

Un dirigeant sage est heureux de délègue lorsque c'est convenable (Exode 18). La délégation consistant à impliquer d'autres personnes dans le ministère est plus efficace que travailler seul.

Il y a plusieurs raisons pour lesquelles il faut déléguer la responsabilité. Le planteur d'églises peut déléguer des responsabilités dans les domaines de ministère où il est faible pendant que d'autres y sont forts. En d'autres situations, il peut déléguer la responsabilité afin que les autres puissent avoir le sentiment d'appartenance au ministère. Les gens ont tendance à s'engager davantage dans les choses auxquelles ils participent personnellement. Pendant qu'un planteur d'églises cherche des opportunités pour déléguer, il le fait sans exiger des autres plus que ce que lui-même est disposé à donner. Il évite de surcharger les autres de travail. Quand il donne des responsabilités de ministère au gens, il s'assure qu'ils ont les ressources nécessaires pour l'accomplissement de la tâche. Au temps convenable, le dirigeant sage organise le ministère avant de l'attendre des autres.

V. DEFINIR DES BUTS, DES PLANS ET DES OBJECTIFS PUIS ŒUVRER POUR LES REALISER

Définir des buts et planifier sont des pratiques normales approuvées des Ecritures. Dans Proverbes 20 :18, nous apprenons que les projets s'affermissent par des conseils et la guerre se fait avec de bonnes directives. Jésus a utilisé les illustrations d'un bâtisseur qui n'avait pas calculé les dépenses avant de se lancer dans la construction d'une tour, et d'un roi qui ne s'était pas préparé convenablement pour la guerre comme exemples de personnes engagées à la légère dans leurs tâches (Lc 14:28-33). Si nous sommes réellement engagés dans notre ministère, alors nous devrions nécessairement avoir des buts et définir des plans.

C'est dans la prière qu'un planteur d'églises établit ses buts, ses objectifs et ses stratégies en collaboration avec son équipe. Ses plans sont réalistes. Il évite des buts utopiques qui ne peuvent être atteints. Ses plans sont souples et flexible. Il est capable d'adapter des stratégies et des plans à des situations spécifiques. Quand c'est

nécessaire, il ajuste ses priorités selon les différentes phases de la naissance et de la croissance de l'église.

Figure 2.1 Les Caractéristiques d'Un Dirigeant Chrétien

Caractéristiques d'un Leader Chrétien:



- ✓ Semblable à Christ
- ✓ Facilitateur
- ✓ Formateur
- ✓ Capable de Déléguer
- ✓ Capable de Planifier
- ✓ Plein de Vision
- ✓ Tenace
- ✓ Evangéliste

VI. ENONCER LA VISION DE MANIERE A INSPIRER LES AUTRES

Le dirigeant est une personne de vision. C'est-à-dire qu'il voit non seulement le présent, mais il peut aussi imaginer à quoi l'avenir pourrait ressembler. Pour le planteur d'églises, cela signifie communier avec Dieu par le biais de la Parole et de la prière avec pour résultat l'obtention d'une idée claire de ce que Dieu veut faire par lui dans l'avenir. Il reconnaît aussi l'importance de la communication persuasive de cette vision à l'église et à d'autres croyants qui l'aideront à implanter la nouvelle église. Il peut concevoir un thème/slogan qui mette la vision et la philosophie du ministère en exergue. Un planteur d'églises visionnaire est capable de maintenir la vision au centre de tout ce qui est entrepris pour l'établissement de la nouvelle église. Grâce à ses efforts, ceux qui sont impliqués dans l'implantation d'églises restent engagés à l'égard de la vision, et se sentent responsables de la croissance et du succès du ministère.

VII. ETRE TENACE ET VAINCRE LES DECONVENUES

Un dirigeant chrétien est tenace. Satan résiste toujours à toute tentative de bâtir l'église de Jésus-Christ. Des problèmes *vont* se poser. Il doit avoir la volonté de travailler dur et longtemps et ne pas abandonner. Il prend des initiatives et il est agressif en faisant faire les choses, toutefois sans être autoritaire et désagréable. Il est un démarreur comme la fourmi de Proverbes 6:7 qui travaille de sa propre initiative sans attendre les ordres de quelqu'un. Il aborde les défis comme des « opportunités » plutôt que comme des « problèmes ». Il croit que Dieu va faire de grandes choses pour sa propre gloire.

Un dirigeant aborde les défis comme des « opportunités » plutôt que comme des « problèmes ».

La plupart des gens sont susceptibles ou réactifs, ce qui veut dire que leur activité est contrôlée par les événements tels qu'ils surviennent. Une personne susceptible est toujours en train de répondre à ce qui se passe autour d'elle et fini par être la victime des circonstances. Or, un dirigeant chrétien ou un planteur d'églises devrait être proactif. Il a

besoin de penser *d'avance* et de se préparer de même que ceux à qui il prêche afin qu'ils puissent traverser victorieusement les problèmes quand ils se posent. Par exemple, un dirigeant chrétien enseigne la vérité *avant* que les sectes viennent voler ses brebis. Et il résout les problèmes pendant qu'ils sont encore simples et gérables. Il y aura inévitablement des temps où le meilleur dirigeant réagira à un problème. Mais un bon leader pose d'avance une bonne fondation, de manière que les problèmes sont plus faciles à résoudre. Même en temps difficile, il demeure un *dirigeant* plutôt qu'une *victime*.

Tableau 2.2 Victime ou Dirigeant?

Victime	Dirigeant
Dit : « Il n'y a rien qu'on puisse faire »	Dit : « Voyons les alternatives »
Se concentre sur les problèmes	Se concentre sur les possibilités
Vit dans le passé	Vit pour le futur
Pessimiste	Optimiste
Attend les autres pour agir	Prend des initiatives

VIII. PRENDRE LA DIRECTION DE L'EVANGELISATION

Il est impossible d'implanter une église sans évangélisation. Parce que l'évangélisation est une partie tellement importante de l'implantation d'église, il faut que ce soit clair que c'est la priorité du dirigeant. Bien des gens auront la même attitude que le dirigeant quand il s'agit d'évangélisation dans un projet d'implantation d'églises. Si le dirigeant n'est pas impliqué, ils ne le seront pas. Si le dirigeant ne fait que parler d'évangélisation et ne la fait jamais, ils ne la feront pas non plus. Si le dirigeant est passionnément actif en tant qu'évangéliste, ils le seront aussi.

L'évangélisation est une tâche fondamentale commandée de manière répétitive dans le Nouveau Testament (Mt 28:19-20). Jésus a formé 12 hommes pour prendre sa place. Les former était son centre d'intérêt, mais il n'a jamais perdu de vue la raison pour laquelle il les formait. Il montrait par son enseignement et son exemple que sa préoccupation allait aux masses qui avaient besoin du salut. Ses disciples ont saisi la même préoccupation aussi bien par l'exemple de Jésus que par son enseignement explicite. Paul a aussi dit à Timothée de faire l'œuvre d'un évangéliste (2Tm 4:5). L'évangélisation n'a peut-être pas été son don, mais il a senti qu'il faut que Timothée en fasse une priorité.

L'évangélisation et la formation pour le ministère sont deux activités cruciales pour le planteur d'églises. On peut demander comment le planteur d'églises peut se concentrer sur chacune de ces activités en même temps. Cela est une bonne question. Une façon de répondre à cette question est d'impliquer dans l'évangélisation les dirigeants que vous formez. Travaillez toujours avec un partenaire et il sera toujours en train d'apprendre.

CONCLUSION

Les caractéristiques personnelles et les talents ci-dessus aident le dirigeant planteur d'églises à voir une église s'implanter avec succès sous son ministère. Ce sera sage de la part d'un planteur d'églises de développer ces talents et caractéristiques. On devrait cependant garder en idée que tous les planteurs d'églises ne se ressemblent pas. Les personnalités et les styles diffèrent comme dans tout autre don de ministère. Dans lequel des domaines ci-dessus avez-vous un don? Dans quels domaines êtes-vous limités?

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Pourquoi le dirigeant devrait-il déléguer?
- Quelle tâche particulière accomplissez-vous que vous devriez déléguer à un autre?
- Qu'est-ce qu'un facilitateur?
- De quelles manières le planteur d'églises est-il comme un fermier?
- Comment le dirigeant peut-il impliquer d'autres dans la définition des buts?
- Qu'est-ce qui est plus important entre la formation et l'évangélisation active?
- Qu'est-ce que c'est que être proactif et pourquoi un planteur d'églises devrait-il avoir cette caractéristique?
- Avez-vous une équipe de travail? Pourquoi?
- Est-ce que vous ou votre équipe avez des buts pour votre ministère?

PLAN D'ACTION

Voyez Appendice 2A « Le Dirigeant ». Quelles caractéristiques du dirigeant chrétien voyez-vous dans ce compte-rendu de la vie de Christ? Faites en une liste pour vous-même sur une feuille de papier et puis, comparez-les aux caractéristiques dont on a parlé dans la leçon. Est-ce qu'elles concordent? A quel point sont-elles importantes, selon vous? En quoi votre vie et votre leadership se ressemblent-ils?

LE
LEADERSHIP
APPENDICE

2A

Le Dirigeant

Le dirigeant avait vraiment du travail à faire. Sa mission était de transformer le monde. La transformation que ce dirigeant recherchait n'était pas simplement cosmétique ou temporaire. Elle incluait toute une nouvelle philosophie de la vie, résultant en une nouvelle culture qui atteigne toute tribu et toute nation. Le moins qu'on puisse dire est que le dirigeant avait la tâche la plus difficile devant lui. D'autres grands dirigeants avaient tenté des choses moins grandes et avaient échoué, Humainement parlant, ce dirigeant était complètement seul dans sa mission. Personne d'autre n'y était engagé, personne d'autre ne la comprenait non plus. Comment parviendrait-il jamais à accomplir sa tâche? Comment enverrait-il son message? Comment inspirerait-il d'autres à vivre selon ce message?

Une analyse de la méthode du dirigeant nous révèle beaucoup de surprises. Le dirigeant n'était pas nécessairement habitué aux tâches auxquelles il est appelé. Il n'avait pas cherché un service public ou rassemblé une armée. Il n'avait pas ouvert un institut ou

Le dirigeant n'était pas nécessairement habitué aux tâches auxquelles il est appelé.

tenu des séminaires formels pour former d'autres dans sa nouvelle philosophie; il n'avait pas retiré ses disciples pour une période d'intellectualisme cloîtré. Il n'avait pas présenté des écrits à une imprimerie pour produire des livres ou des lettres de nouvelles qui lancent son plan. Le dirigeant a plutôt commencé en appelant à lui un petit groupe de disciples (Mt 10:2-4). Plutôt que de se concentrer sur la multitude, il passa trois ans à former spécifiquement ces hommes dans sa façon transformatrice de vivre dans l'espoir qu'ils l'aideraient en suite à transformer la multitude.

Avec seulement 12 hommes, cela semblait être un petit commencement sans espoir. Néanmoins, il vécut ses croyances et aima profondément les 12 comme s'ils étaient sa propre famille. Ils vécurent ensemble, mangeant, se reposant, travaillant et se relaxant, sans contraintes ou barrières. En tout ceci, le dirigeant mit ses idées en action en les pratiquant avec ses disciples. Ils voyagèrent de village en village où il (échangea) agit réciproquement avec d'autres et répondit à toutes sortes de besoins. Le dirigeant prêchait communément à d'énormes foules (Mc 4:1). Ses sermons n'étaient pas élaborés; il utilisait beaucoup d'illustrations tirées de la vie telle qu'elle était vécue dans son pays là et en ce temps là. Souvent il se retirait volontiers avec ses disciples dans la campagne où il expliquait spécialement ses sermons au travers de profondes discussions de suivi (Mc 4:34).

Les disciples étaient engagés et semblaient désirer ardemment apprendre mais donnaient peu d'espérance. Plusieurs étaient des villageois arriérés à peine lettrés; un avait été collecteur d'impôts, une profession méprisé

Les disciples qu'il avait choisis, au mieux, ils étaient des hommes ordinaires.

par la population en général; quelques-uns évoluaient dans la pêche. Au mieux, ils étaient des hommes ordinaires, et pas le genre « supérieur » dont on pourrait espérer de grandes choses. Aucun d'eux ne possédait le charisme d'homme politique qu'il fallait à des dirigeants d'un grand mouvement. Bien que le dirigeant portât un message spirituel, aucun de ceux qu'il avait choisis n'était dirigeant religieux. Malgré tout ce qui les disqualifiait, ces disciples invraisemblables étaient ceux qu'il avait personnellement choisis pour se tenir seuls en tant que précurseurs (pionniers) d'un grand mouvement. Le dirigeant pensait que les qualifications de ces hommes seraient le fait qu'ils aient été avec lui.

Le dirigeant avait une humilité inhabituelle. Il ne prêtait pas attention aux remarques sarcastiques qu'on faisait sur sa ville natale. Il s'accommodait du fait d'être considéré comme garçon d'une petite ville et fils d'un charpentier. Il ne recherchait ni la considération, ni le gain personnel, mais il cherchait à équiper les autres de puissance et à rester personnellement dans l'ombre. Certains ont pensé qu'il aurait pu avoir un impact plus grand si son leadership avait été plus formel ou s'il avait travaillé dans le système en place. Mais le dirigeant rejetait le statut formel. Il rejetait le contrôle direct des royaumes du monde, même lorsqu'il lui était offert (Mt 4:8-10). Au lieu de travailler dans le sens de la réforme du système en place, le dirigeant s'est efforcé (employé) à enflammer (démarrer?) tout un nouveau mouvement.

En rétrospective, on pourrait se poser des questions sur la compétence du dirigeant. Il se liait d'amitié avec les pécheurs (Mc 2:15-17). Ses sermons et ses enseignements offensaient beaucoup qui étaient en position d'aider sa cause. Avec peu d'exception près, ce dirigeant manifestait peu de confiance aux responsables religieux d'alors. Ses degrés d'excellence étaient hauts-Il exigeait tout ou rien des futurs disciples et beaucoup ne pouvaient pas prendre l'engagement (Mt 10:37-39).

Le dirigeant évaluait les coutumes et les routines selon la fonction résultante. Par exemple, pour un dirigeant, « le travail harassant » pourrait être un piège pour tenir les gens loin des choses qui sont réellement importantes (Lc 10:41-42). Concernant la loi religieuse, le dirigeant en était toujours respectueux tout en étant pratique, ne se laissant pas épingler par la lettre de la loi. Il donna largement libre cours à sa colère lorsqu'il constata que le Temple n'était pas utilisé selon la fonction qui lui était assignée. Le dirigeant méprisait les traditions et les rites qui accablaient le peuple au lieu de lui apporter la liberté intérieure. Il était beaucoup plus préoccupé par la transformation intérieure selon « l'esprit de la loi » que par les conformités extérieures aux statuts et règlements (Mt 15:7-9).

Le dirigeant aimait profondément les gens, sa mission incluait un ministère comme celui de serviteur à l'égard des autres. C'est peut-être là la raison pour laquelle beaucoup de gens ne se souviennent pas de lui comme d'abord et avant tout un « dirigeant ». La mauvaise conception du leadership comme étant un « rang » une « position » ou un « statut » empêche beaucoup de personnes de penser à cette personne comme étant un dirigeant. On se souvient plutôt de lui comme étant un serviteur, un enseignant, un guérisseur, un conseiller ou toute autre désignation semblable qui montre que cet homme assistait et guidait les gens. Sa routine personnelle était souvent influencée par les besoins des autres. Il prenait toujours du temps pour parler aux gens communs, pour répondre à leurs besoins en les guérissant et en les guidant vers la liberté intérieure. Quand de grandes foules venaient à lui, il s'occupait d'elles dans la simplicité. Il n'était pas gêné par le dérangement des enfants (Mt 19:13-15). Il traitait gracieusement toutes sortes d'interruptions indisciplinées, même quand le plafond était déchiré au-dessus de sa tête. Il ne se laissait pas prendre dans les pièges des petites divisions des gens. Les gens lui étaient si importants qu'il résuma la loi d'une façon relationnelle.

Le dirigeant aimait profondément les gens sa mission incluait un ministère comme celui de serviteur à l'égard des autres gens.
--

Il n'était ni impressionné par la connaissance, la richesse ou les lois rigides mais plutôt par la foi. Quiconque voulait l'impressionner, le dirigeant devait simplement montrer une grande foi. La foi était peut-être sa seule mesure des autres. Il exhortait constamment les autres à croire et il était porté, d'une manière presque embarrassante, à éclater d'enthousiasme lorsqu'il trouvait des gens de foi. Lorsqu'un renégat de la société lui démontrait la foi, même d'une manière malveillante, le dirigeant l'acceptait (Lc 7:36-38). Bien qu'il possédât des capacités surnaturelles, à plusieurs occasions, il affirma qu'il était réellement limité par le manque de foi des autres.

Vers la fin de son travail avec ses disciples, il semblait y avoir beaucoup d'échecs. Ses disciples ne pouvaient souvent pas comprendre ce qu'il enseignait. La population générale était confuse au sujet de son identité. Ses disciples étaient engagés à son égard lorsqu'il était populaire, mais avaient fui quand il avait besoin d'eux le plus. Même un de ses disciples les plus proches le renia à un moment crucial de Sa vie (Mt 26:69-74). Un autre disciple le trahit en prenant de l'argent avant de se suicider. Finalement, la classe gouvernante se tourna contre le dirigeant. Il fut arrêté, jugé, condamné et mis à mort en tant que ennemi du peuple. Tant pour avoir transformé le monde.

Les disciples étaient, sans aucun doute, surpris et découragés par le départ étrange et brusque du dirigeant. Ils ne se sentaient pas prêts à ce qu'il s'en aille. On dirait qu'il venait de commencer. Il avait eu un formidable impact, mais le monde, ayant rejeté le dirigeant, n'était pas transformé. Parce que le travail n'était pas achevé, à son départ, le dirigeant avait mandaté ses disciples d'avancer comme il l'avait fait (Mt 28:18-20). Il les avait suffisamment préparés si bien que s'ils pratiquaient ce qu'ils avaient appris de lui, ils feraient un impact similaire (et même plus grand).

Pour ce qui est d'avancer, ses disciples le firent. Ils émergèrent comme des gens de grande foi et de vision pour la transformation que le dirigeant avait recherchée. Ils poursuivirent la mission avec un zèle et enthousiasme formidables. Pendant qu'ils le faisaient, ils déclaraient clairement que le dirigeant n'avait jamais réellement quitté. On en avait seulement l'impression pour un moment. En fait, sa présence spirituelle était la clef de la transformation qu'il recherchait. Lui, le dirigeant, était avec eux alors qu'ils partaient pour répandre le message dans toute tribu et nation. Sa présence était leur message et leur inspiration!

Se montrant bons disciples après tout, ces disciples ne s'étaient pas écartées d'une manière significative du modèle que le dirigeant avait établi : Ils poursuivirent les discussions avec le commun du peuple sur les places publiques, aussi bien dans le Temple conventionnel que dans les synagogues (bien que leurs propres centres de prière soient apparemment dans les maisons). Ils vivaient leur message d'une manière audacieuse et aimaient les autres profondément, pendant qu'ils rassemblaient encore d'autres disciples afin qu'ils fassent de même. Alors que les gens acceptaient le message, des communautés locales célébrant la présence du dirigeant étaient établies. Comme le dirigeant, ces disciples et leurs communautés locales avaient un tel impact que les classes régnantes, gouvernementales et religieuses, se sentirent menacées au point d'user de représailles.

Ils vivaient leur message d'une manière audacieuse et aimaient les autres profondément.

Par la suite, les disciples conçurent des méthodes plus « sophistiquées » pour suivre le dirigeant. Parfois avec plus de considération pour « faire comme les Romains » que pour faire comme le dirigeant. Ils utilisèrent les modes dominants d'opérations mondaines. Le mouvement formel spontané qui mettait l'accent sur la présence du dirigeant donna lieu à des institutions formelles et à des programmes rigides. Des organisations impressionnantes, de grands édifices et des programmes « tranchants » remplacèrent les célébrations simples et la proclamation sincère inspirée par l'allégeance au dirigeant. Ce courant donna une certaine sécurité et un contrôle, mais la présence du dirigeant était éclipsée et bien des choses que le dirigeant soutenait étaient reniées. En établissant et en honorant les formes au dépens des fonctions l'impact réel de sa mission fut perdu.

Des institutions formelles et des programmes rigides éclipsèrent la présence du dirigeant.

L'influence du dirigeant se poursuit. Ceux qui suivent le dirigeant ont reçu l'ordre de travailler comme il le fit. Alors que les projets étudiés pour la transformation du monde au travers de programmes et d'institutions donnent moins d'espérance que jamais, on devrait rappeler l'unique approche du dirigeant à ses disciples. L'idée fondamentale est étrangement simple : **Un dirigeant, qui vit ce qu'il croit, qui aime profondément ses disciples avec qui il partage une manière de vivre. C'est le leadership au mieux. C'est le Grand Dirigeant qui touche les vies et transforme le monde.**

SOURCES

Adapté de *The Teacher*, un manuscrit inédit rédigé par Ted Ward et Lois McKinney.

LES CELLULES

LES CELLULES

LEÇON 1

Fonction et Avantage des Cellules

☞ But de la Leçon

Le but de cette leçon est de montrer les avantages qu'il y a dans l'utilisation des cellules pour le ministère.

☞ Points Principaux

- Les cellules sont différents des petits groupes de prières parce qu'elles se multiplient.
- Les quatre fonctions primordiales d'une cellule sont : la communion fraternelle, l'adoration, la formation de disciples et l'évangélisation

☞ Résultats Escomptés

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait:

- Etre capable de décrire comment une cellule est différente d'un petit groupe.
- Pouvoir parler des avantages de l'utilisation des cellules dans l'évangélisation, le développement des relations, la formation de disciples et l'implantation d'églises.

☞ Suggestion aux Formateurs

Cette leçon contient une référence à l'Appendice 3A de Vision « Les Modèles d'Implantation d'Eglises ». Vous devrez réviser d'avance cet Appendice et l'avoir à disposition pendant que vous enseignez.

I. LES BASES DE LA CELLULE

A. Introduction

De par le monde entier, de plus en plus d'églises sont en train de réaliser l'énorme importance des cellules. Car par ce ministère, des églises croissent et les gens utilisent leurs dons spirituels. Le corps de Christ est mobilisé pour le ministère et le résultat final est que les perdus trouvent la vérité et l'amour de Jésus.

Les cellules sont-elles une trouvaille nouvelle, y un dernier truc ou un ministère en vogue dans l'église? Pas du tout. L'utilisation des cellules de prière dans l'église a commencé avec l'Eglise du Nouveau Testament décrite dans le livre des Actes. Les « cellules » de l'église se réunissaient dans les maisons pour l'adoration, la communion fraternelle, pour la croissance dans leur nouvelle foi et pour le partage avec les voisins et amis cette Bonne Nouvelle qu'ils avaient trouvée. Ces cellules se retrouvaient aussi pour des réunions plus grandes pour l'adoration, l'enseignement et l'évangélisation.

Pourquoi utilisons-nous l'expression « cellule » ? Pourquoi ne pas l'appeler « petit groupe » ? Bien des églises ont de petits groupes qui se réunissent pour divers types de ministère et (le plus) souvent pour des études bibliques. Nous pouvons utiliser un exemple tiré de la science pour comprendre la différence entre un petit groupe et une cellule. En biologie, une cellule est un organisme vivant qui grandit et

La différence majeure entre une cellule et un petit groupe est qu'une cellule se **multiplie**, alors qu'un petit groupe peut ne pas le faire.

se multiplie maintes fois. La différence majeure entre une cellule et un petit groupe est qu'une cellule se **multiplie** pendant qu'un petit groupe peut ne pas le faire. Cela constitue une distinction vitale. Vous pouvez exercer divers types de ministères dans un groupe, mais si un des objectifs du groupe n'est pas de grandir et de se multiplier en de nouveaux groupes, alors il ne peut pas être appelé cellules.

B. Caractères Distinctifs

Plutôt que de donner une définition entendue d'une cellule dans cette leçon, nous allons concevoir une compréhension « progressive » de ce que la cellule de prière est et de ce qu'elle fait pendant que nous évoluons tout au long de la leçon sur la cellule dans ce manuel. Cependant, il est important de comprendre, dès le début, les caractères distinctifs fondamentaux de toute cellule. Toute cellule a :

1. **Un engagement vis-à-vis de l'évangélisation**
2. **Un engagement à nourrir et à faire des croyants des disciples.**
3. **Un engagement à former des dirigeants.**
4. **Un engagement à la multiplication, de manière à exécuter l'Ordre Suprême.**

II. LES FONCTIONS DE LA CELLULE

Il y a plusieurs manières d'utiliser les groupes dans le processus d'implantation d'églises. Mais néanmoins, les cellules qui sont utilisées dans l'implantation d'églises semblent avoir quelques éléments ordinaires - ou fonctions ordinaires - en elles. Ces éléments sont la communion fraternelle, l'adoration, la formation de disciples et l'évangélisation. On peut trouver ces mêmes fonctions dans l'exemple de l'église primitive du Nouveau Testament. Naturellement, elles ne sont pas les seules fonctions qu'on trouve dans l'église du Nouveau Testament, mais ce sont les domaines où les cellules et l'église primitive partagent une communauté de fonctions. Les tableaux suivants comparent ces fonctions dans l'église du Nouveau Testament et dans les cellules.

La Fonction de la Communion Fraternelle	
Dans l'Eglise du Nouveau Testament	Dans les Cellules
<p>La communion fraternelle que les croyants appréciaient était une des caractéristiques distinctives de l'Eglise primitive (Ac 2:42).</p> <p>Il s'encourageait réciproquement (Hé 10:25, Th 5:11) et ils rompaient souvent le pain ensemble (Ac 2:42, Ac 20:7, 11).</p>	<p>Dans une cellule, la communion fraternelle est l'encouragement mutuel, le partage, l'amitié en Christ, afin de répondre aux besoins d'amour, d'acceptation, d'unité et de soutien.</p> <p>Activités Possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager les problèmes les uns avec les autres. • Porter les fardeaux les uns des autres • Intercéder les uns pour les autres dans la prière. • Prendre les repas ensemble. • S'amuser ensemble en tant que familles. • S'encourager réciproquement.

La Fonction d'Adoration	
<i>Dans l'Eglise du Nouveau Testament</i>	<i>Dans les Cellules</i>
<p>La prière et la louange sont les thèmes qui reviennent souvent dans l'église du Nouveau Testament (Ac 2:47, Ac 1:14, Ac 6:4, Col 4:2).</p> <p>Leur adoration venait d'un coeur « heureux et sincère. » C'était une réponse naturelle à Dieu pour la joie qu'ils avaient trouvé en Christ et dans la présence des autres croyants.</p>	<p>Dans une cellule, l'adoration consiste à louer et à magnifier Dieu en se concentrant sur sa nature ses actions et ses paroles afin d'apporter de la joie à Dieu.</p> <p>Activités Possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chanter • Louer Dieu pour sa grandeur • Remercier Dieu pour toutes choses • Adorer Dieu pour ce qu'il est • Prier à haute voix ou en silence • Lire des passages d'adoration (ex. les Psaumes) • Ecrire et/ou lire de la poésie chrétienne

La Fonction de Formation de Disciples	
<i>Dans l'Eglise du Nouveau Testament</i>	<i>Dans les Cellules</i>
<p>Dans l'église primitive, il y avait un fort engagement à l'égard du « ministère de la parole » (Ac 6:4). Les premiers croyants se dévouaient à l'enseignement des apôtres (Ac 2:42) et comme l'église prenait de l'ampleur cet enseignement prit la forme de lettres de la part des apôtres à l'église (Col 4:16, Ph 1:1, Gal 1:2).</p>	<p>Dans une cellule, la formation de disciples est le processus par lequel on est aidé, enseigné et encadré par d'autres, en vue de croître en pensée et en esprit à l'image de Christ</p> <p>Activités Possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser les Ecritures • Etudier des passages bibliques en groupe • Apprendre à mettre la Bible en pratique dans la vie de tous les jours • Passer du temps avec un frère/soeur mûr(e) • Etre impliqué dans un ministère avec le groupe • Apprendre et utiliser les dons spirituels

La Fonction d'Évangélisation	
Dans l'Église du Nouveau Testament	Dans Les Cellules
<p>Partager la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ venait naturellement aux croyants de l'église primitive. L'évangélisation n'était pas un « programme » qu'ils devaient concevoir et ce n'était pas non plus une chose pour laquelle ils devaient être spécialement formés. C'était l'amour du Christ qui s'exprimait au travers de leurs vies et paroles à ceux qui étaient autour d'eux (Ac 5:42, 4:20). C'était le Saint Esprit à l'oeuvre au travers d'eux (Ac 4:31) pendant qu'ils partageaient Christ aussi bien dans les maisons que dans les lieux publics (Ac 20:20). Le résultat était que les gens croyaient au Nom du Seigneur Jésus et étaient sauvés (Ac 8:12, 16:31-34).</p>	<p>Dans une cellule, l'évangélisation consiste à sortir avec la Bonne Nouvelle de l'amour de Christ pour les nécessiteux, en vue de les aider à connaître Dieu en tant que père et Christ en tant que sauveur.</p> <p>Activités Possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prier avec 2 autres dans un triplet de prière pour des amis non sauvés • Inviter les non-croyants à se joindre au groupe • Répondre aux besoins des gens qui ne sont pas du groupe • Se lier d'amitié avec les non-croyants • Partager Christ avec les non-croyants

III. LES AVANTAGES DES CELLULES

A. Les Avantages pour l'Évangélisation

Trop souvent, nos églises ont des barrières visibles ou invisibles qui empêchent les gens d'y entrer. Nous avons des traditions une certaine façon de nous habiller et d'agir, il se pourrait même que nous ayons des attentes par rapport à d'éventuels visiteurs. La tradition peut être bonne en ce qu'elle procure un sentiment de communauté et de continuité, mais elle peut rendre difficile l'adhésion à l'église des gens de « l'extérieur. »

Les recherches ont montré qu'il s'avère difficile pour les gens de traverser les barrières culturelles pour aller dans une église. S'ils se rendent compte qu'ils doivent s'habiller différemment, se comporter différemment, ou prétendre être ce qu'ils ne sont pas, ils ne fréquenteront pas l'église. Ils ont le sentiment qu'il y a un abîme entre eux et l'église.

La nature informelle des cellules procurent un « pont » beaucoup plus naturel aux non-croyants.

Les cellules procurent un « pont » beaucoup plus naturel aux non-croyants. Comme les membres des cellules entretiennent des relations avec des amis non-croyants, il leur est beaucoup plus naturel de les inviter à une réunion de groupe. Et pour le non-croyant, venir à une petite réunion informelle s'avère beaucoup moins menaçant que d'aller à un endroit où il ne connaît personne et où il n'est pas sûr de la nature des « règles ».

Dans Jean 13:35 Jésus dit « A ceci tous connaîtront que vous êtes mes disciples si vous avez de l'amour les uns pour les autres. » Pendant que les visiteurs arriveront à la cellule un des témoignages les plus puissants qu'ils auront concerne les soins et la nourriture spirituelle qui ont cours dans le groupe. Ils devraient voir une différence dans nos attitudes, paroles et faits, et commencer à se demander pourquoi nous sommes différents. En voyant l'amour dans le groupe ils commencent à expérimenter cette attention et cet amour eux-mêmes, et seront ainsi attirés vers Jésus, la source de cet amour.

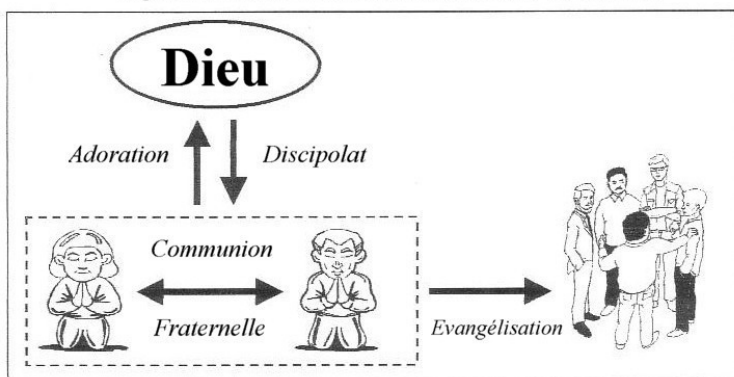
B. Les Avantages du Développement des Relations

Quand nous considérons le ministère de Jésus ici-bas, il est important de noter qu'il a choisi vivre en communauté avec les disciples. Ces douze hommes priaient ensemble, adoraient Dieu ensemble apprenaient par les paroles et l'exemple de Jésus. Ils mangeaient ensemble, s'encourageaient mutuellement et proclamaient ensemble la Bonne Nouvelle du salut. Naturellement, ce n'est pas par hasard que Jésus a choisi d'utiliser un groupe pour préparer ses disciples au ministère. Leur groupe était la « première » cellule d'un organisme qui, comme la parabole du grain de moutarde dans Mathieu du chapitre 13, commença très petit et devint rapidement grand.

Le ministère qui évolue en cellules comporte beaucoup d'avantages dont l'un est le développement naturel des relations au sein du groupe. Au fur et à mesure que le groupe se réunit pour la communion fraternelle, l'adoration, la formation de disciple et l'évangélisation, chacune de ces activités développe une relation unique en son genre. Ces relations également illustrées dans la Figure 1.1 sont :

- La Communion Fraternelle: d'Homme à Homme
- L'Adoration: de l'Homme à Dieu
- La Formation de Disciples: de Dieu à l'Homme
- L'Evangélisation: du Corps de Christ aux Perdus

Figure 1.1 Quatre Sortes de Relations dans les Cellules



Dans une cellule, les membres passent du temps ensemble, prennent part au ministère ensemble, s'engagent réciproquement à prier les uns pour les autres, et se soutiennent réciproquement dans leurs luttes et dans leurs besoins. Il y a une force et une intensité dans leur amour et dans leur dévotion pour Dieu et envers les uns à l'égard des autres. Ils ont un sens d'appartenance, et le sentiment de faire partie d'une communauté qui prend soin d'eux. Au fur à mesure que les membres du groupe grandissent dans leur amour les uns pour les autres, quelque chose de spécial se passe lors des séances d'adoration pendant qu'ils expriment ensemble leur amour pour Dieu.

Une cellule se révèle comme un cadre idéal pour le développement des relations de guide et de formation de disciples. Des croyants plus murs peuvent inviter des croyants plus jeunes pour les encourager, les enseigner et exercer un ministère avec eux.

Puisque l'un des buts de la cellule est de grandir et de se multiplier, les membres chercheront continuellement des moyens pour atteindre les perdus qui sont autour d'eux. Ils pourront partager les idées les uns avec les autres et apprendre les uns

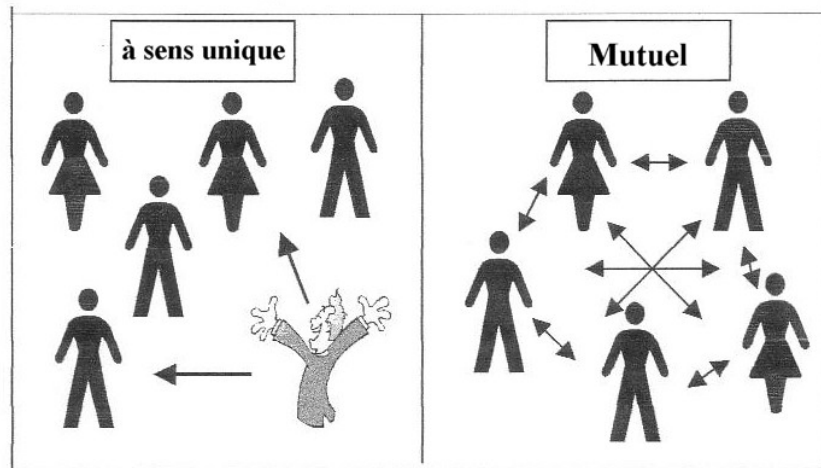
des autres les différentes manières de partager Christ avec leurs familles et leurs amis. Il y a dans la cellule, un engagement à entretenir des relations avec les non-croyants en vue de partager la bonne nouvelle de Jésus-Christ avec eux.

C. Les Avantages pour la Formation de Disciples

Romains 14:19 dit « Ainsi donc, recherchons ce qui contribue à la paix et à l'édification mutuelle. » Les cellules procurent des cadres où les croyants peuvent être servis et où ils peuvent servir d'autres. La Bible souligne clairement les responsabilités que les croyants ont les uns à l'égard des autres. Tout ceci s'accomplit dans la cellule lorsque chacun sert selon ses dons.

Le service entre croyants est un aspect important de la cellule de l'église (1Co 14:12). Les croyants doivent essayer d'exceller dans les dons qui édifient l'église. Ces dons spirituels ont été donnés pour préparer le peuple de Dieu pour le service, afin que le corps de Christ soit édifié (Ep 4:12). Nous sommes censés nous encourager les uns les autres (1Th 4:18) et parler de manière à édifier les autres selon leurs besoins (Ep 4:29). Cela suppose que nous portons les fardeaux les uns avec des autres (Ga 6:2) de manière à être capable de nous aider les uns les autres. Notre plus grand désir serait de nous honorer réciproquement dans l'amour fraternel (Rm 12:10) et de nous aimer les uns les autres profondément, du fond du cœur (1P 1:22). La dynamique d'une cellule procure aux croyants une manière naturelle et efficace d'accomplir le mandat biblique de nous édifier les uns les autres, comme cela est illustré dans la Figure 1.2.

Figure 1.2. Discipolat Mutuel



Les cellules sont aussi des endroits où les dons spirituels de chaque membre sont découverts, développés et utilisés. Dans le cadre d'une cellule, on encadre les gens et on les encourage à étudier leurs dons spirituels au travers de leur implication dans le ministère de cellule. De cette façon, ils grandissent dans la foi, mûrissent et ont l'occasion d'être formés comme disciples par des chrétiens plus murs qu'eux. Quand le temps viendra, ils répèteront ce processus et commenceront à faire des disciples ceux qui sont spirituellement moins murs qu'eux.

Le groupe pourra aider beaucoup de nouveaux chrétiens qui auront des problèmes et des besoins. Une cellule peut effectivement prendre soin et répondre aux besoins physiques, spirituels, sociaux et émotionnels des gens. Les membres du groupe grandissent dans la connaissance et dans l'amour les uns pour les autres au travers du partage de ces besoins et du travail effectué ensemble en vue de répondre à ces besoins. Pour beaucoup, ce sera la première fois qu'ils apprendront que les vérités

bibliques ont de rapport avec leur vie quotidienne. Ils apprendront à étudier la Bible tout seul et à appliquer ce qu'ils apprennent aux problèmes et aux difficultés auxquels ils sont confrontés.

D. Les Avantages Pour le Développement des Dirigeants

Un autre aspect positif du démarrage des églises par les cellules est la question du leadership. Dans son article « La Multiplication des Cellules » Robert Logan dit : « De combien de gens un homme rempli du Saint-Esprit peut-il s'occuper et former? » Christ Lui-même a placé la barre à douze. Cependant nous y voilà, pasteurs et dirigeants laïcs, tentant d'attirer dans le troupeau et ensuite de prendre soin tout seul des besoins des groupes de 50, 100, 250 et parfois 1000 personnes. Sommes-nous plus grands que notre maître? Bien que quelque peu dépendant des différences culturelles, dix semblent être la moyenne idéale pour le nombre de personnes dont un serviteur de Dieu laïc rempli du Saint-Esprit peut convenablement s'occuper. L'avantage des cellules est que les dirigeants sont responsables du développement spirituel de seulement une poignée de gens au lieu que ce soit des dizaines ou des centaines. Cela élimine le risque des dirigeants à servir jusqu'à l'épuisement.

L'approche de la cellule implique beaucoup plus de gens puisqu'elle donne aux dirigeants laïcs l'occasion de développer leur don spirituel de leadership. Au lieu d'avoir un « clergé professionnel » dont les membres reçoivent des postes de leadership sur la base de leurs connaissances, les dirigeants des cellules sont qualifiés à cause de leur maturité et la capacité qu'ils ont démontrées par leur ministère dans la cellule.

E. Les Avantages Pour l'Implantation d'Eglises

L'implantation des cellules a beaucoup d'avantages dans le processus d'implantation d'églises. Pour démarrer de nouvelles églises, nous avons besoin d'évangéliser, d'édifier les nouveaux croyants dans la foi, de susciter de nouveaux dirigeants et de s'assurer que toutes les fonctions d'une église sont présentes. Les cellules procurent les moyens d'atteindre tous ces buts. Les cellules procurent aussi le sens d'une identité communautaire dans la nouvelle église.

Il y a plusieurs façons de démarrer une église. Rappelez-vous l'Appendice 3A de la Vision « Les Modèles d'Implantation d'Eglises. » Certaines nouvelles églises ont démarré à partir d'une congrégation existante (modèle d'église fille). D'autres ont démarré par une équipe d'implantation d'églises envoyée dans une nouvelle région par une église existante (le modèle de colonisation).

D'autres encore ont commencé indépendamment d'une structure d'église existante (modèle d'équipe missionnaire). Il y en a qui ont commencé dans des bâtiments formels et d'autres se réunissent de façon informelle dans les maisons. Un des plus grands avantages des cellules est qu'elles peuvent être utilisées au bénéfice du planteur d'églises, quelque soit le type de modèle d'implantation d'églises qu'il utilise.

Les cellules peuvent être utilisées au bénéfice du planteur d'églises quelque soit le type de modèle d'implantation d'églises qu'il utilise.
--

Dans une stratégie d'implantation d'églises par saturation, le désir du planteur d'églises est de remplir une région d'églises qui se reproduisent et commencent elles-mêmes de nouvelles églises. Quels sont les blocages traditionnels à la croissance et à la reproduction des églises? Une évangélisation inefficace, le manque de formation du disciples, le manque d'argent, le nombre insuffisant de dirigeants formés et très souvent, un manque de vision pour atteindre les perdus pour Christ. Les cellules offrent une manière naturelle et efficace d'évangéliser, de

faire des nouveaux croyants des disciples et de susciter de nouveaux dirigeants. Si les groupes se réunissent dans les maisons, elles pourraient ne pas avoir besoin de bâtiments d'église formelle. Eliminer cette dépense permet à l'église de démarrer de nouvelles églises lorsque les cellules sont prêtes et non pas lorsque les fonds sont disponibles. Autrement dit le manque de fonds ne consiste pas un blocage à la croissance naturelle de l'église.

Les cellules offrent la capacité de concevoir une stratégie par laquelle un voisinage, une ville ou un pays tout entier peut être saturé par un témoignage effectif pour Christ. Sans les blocages traditionnels à la croissance, les cellules peuvent prospérer. Disons tout simplement que **l'utilisation des cellules rend le démarrage de nouvelles églises facile.**

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Quelle est la différence primordiale qui existe entre un petit groupe et une cellule ?
- Est-ce que les ministères à l'égard des « uns et des autres » peuvent être exercés dans le cadre d'un culte traditionnel du dimanche ? Si ces besoins ne sont pas satisfaits, quel est en sera l'impact sur le chrétien ? Les nouveaux chrétiens peuvent-ils grandir et atteindre la maturité si ces besoins ne sont pas satisfaits ?
- Y a-t-il dans votre église quelque barrière qui empêcherait un non-croyant qui n'a jamais été à l'église de prendre part à l'un de vos cultes ? Comment peut-on utiliser les cellules comme un pont pour les non-croyants ?
- En général, comment les cellules peuvent-elles être utilisées comme faisant partie d'une stratégie efficace d'implantation d'églises par saturation ?

PLAN D'ACTION

Trouvez un chrétien ou une connaissance qui ne sait rien des cellules. Expliquez-lui les avantages de l'approche du ministère par les cellules et demandez-lui de vous donner les raisons pour lesquelles il est d'accord où il n'est pas d'accord avec vous. Si possible, discutez de ses réponses avec d'autres étudiants qui étudient ces manuels.

SOURCES

Logan, Robert. *Multiplication of Cell Groups*. Old Tappan, NJ: Fleming H. Revell Co., n.d.

LES CELLULES

LEÇON 2

Principes du Leadership Dans la Cellule

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est de donner un aperçu général des fonctions et responsabilités d'un dirigeant de cellule.

☞ **Principaux Point**

- Les quatre fonctions principales d'une cellule doivent être équilibrées.
- Il est vital qu'un apprenti dirigeant soit suscité.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait:

- Comprendre le rôle unique du dirigeant de cellule dans l'ensemble du ministère de la cellule.
- Comprendre les responsabilités du dirigeant de cellule dans chacune des activités d'une réunion de cellule.
- Connaître les principes d'une planification efficace pour la croissance et la multiplication des cellules.
- Avoir fait un échantillon du plan de la « première » réunion de leur cellule.

☞ **Les Appendices**

2A « Brises glace dans les Cellules »

2B « Exemple d'Activités en Réunion de Cellules »

I. L'ENSEMBLE DES CONCEPTS DE LEADERSHIP

A. Modeler la Vie Chrétienne

Puisque l'évangélisation est un élément essentiel du ministère de la cellule, il doit y avoir à tout moment, quelques nouveaux croyants ou des croyants spirituellement immatures. Beaucoup de ces gens ne comprennent pas ce que ça signifie d'être chrétien ou ce que cela veut dire que de servir Dieu dans le ministère. Le dirigeant de la cellule a le privilège de leur enseigner ces choses par l'exemple de ce qu'il dit et fait. Il doit être ouvert à l'égard de son groupe au sujet des bénédictions aussi bien que des fardeaux de sa vie. Il devrait partager avec le groupe tant les victoires que les luttes de sa marche avec le Seigneur, de même que la manière dont il réagit face aux circonstances qui l'entourent. Non seulement cela encouragera les membres de la cellule, mais il les aidera aussi à leur enseigner comment vivre d'une manière très pratique ce qu'ils croient.

Quand le dirigeant enseigne « par l'exemple », les membres du groupe seront mieux à même de comprendre la vie chrétienne et de l'enseigner aux autres. C'est une des méthodes d'enseignement que Jésus a utilisées avec ses disciples. Alors qu'ils passaient du temps avec Jésus, ils apprenaient tout simplement en regardant et en écoutant. Dans 1Th1:6-7, Paul, Silas et Timothée décrivent comment les Thessaloniens sont devenus leurs « imitateurs » puis sont devenus un « modèle pour tous les croyants en Macédoine et en Achaïe ». Dans 1Co 11:1, Paul instruit les croyants « soyez mes imitateurs comme je le suis moi-même de Christ ». Un

dirigeant de cellule doit produire un exemple de style de vie et de ministère que son groupe peut suivre.

B. Susciter de Nouveaux Dirigeants

Un des buts fondamentaux de la cellule est de se multiplier. Lorsqu'un groupe est prêt à se multiplier, une personne formée et équipée doit être prête à prendre la relève en tant que dirigeant du nouveau groupe.

Un des avantages des cellules c'est qu'elles procurent d'excellents moyens de susciter de nouveaux dirigeants chrétiens. Une des premières priorités du dirigeant de cellule c'est de choisir dans un esprit de prière quelqu'un du groupe pour être un apprenti dirigeant. Cette personne devrait avoir quelques capacités et aptitudes pour le leadership, mais ne devrait d'aucune façon avoir toutes les qualités d'un dirigeant efficace. Un des rôles d'un dirigeant est d'être encadrant pour l'apprenti dirigeant. L'apprenti(e) ne doit pas seulement écouter et voir ce que le dirigeant du groupe fait, mais il ou elle doit prendre une active au ministère de leadership. Cellule, Leçon 9 « Former de Nouveaux Dirigeants de Cellules » examinera en détail le processus de développement d'un nouveau leadership. La chose la plus importante à se rappeler lorsqu'un nouveau groupe est sur le point de commencer, c'est que Dieu désire susciter une ou plusieurs personnes de ce groupe pour être aussi dirigeants de cellule.

Une des premières priorités du dirigeant de cellule c'est de choisir dans un esprit de prière quelqu'un du groupe pour être un apprenti dirigeant.
--

C. Equiper et Libère pour le Ministère

Tout chrétien devrait savoir quel(s) don(s) il a reçu du Saint-Esprit et apprendre à les utiliser. Malheureusement, beaucoup de chrétiens ont peu d'occasions d'utiliser leurs dons spirituels même s'ils comprennent ce que c'est (et beaucoup ne comprennent pas). La nature des cellules permet aux chrétiens, non seulement de découvrir leurs dons spirituels, mais aussi de développer et d'utiliser ces dons dans le ministère.

Le dirigeant de cellule doit trouver des moyens pour aider les membres à découvrir leurs dons spirituels. Il existe plusieurs « tests » ou « inventaires spirituels » qui sont disponibles pour aider une personne à comprendre les dons spirituels en général, et pour les aider à voir lequel des dons du Saint-Esprit leur a été accordé. Assez souvent, le don d'une personne peut être confirmé lorsqu'elle commence à s'impliquer dans différents types de ministère.

II. DIRIGER LES REUNIONS DE CELLULE

Il n'y a pas un format « type » pour les réunions de cellule. Il est de la responsabilité du dirigeant du groupe de décider de l'organisation et de la direction des réunions. Cependant, pour chaque réunion il faudra accorder un temps à chacune des quatre fonctions de la cellule : la communion fraternelle, l'adoration, l'édification, et l'évangélisation.

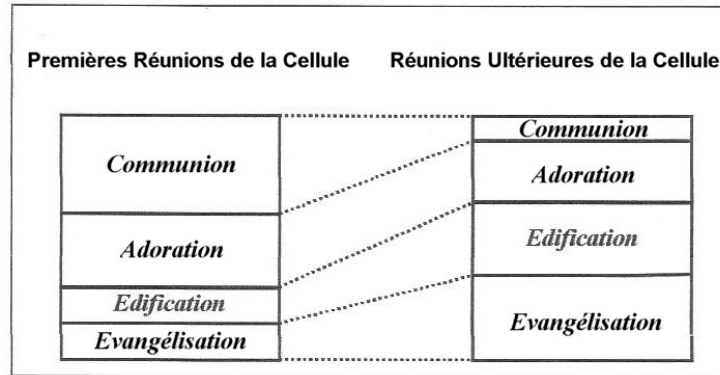
Une réunion de cellule « typique » peut avoir le schéma suivant :

- Commencer avec la communion fraternelle et le partage entre les membres du groupe.
- Faire suivre d'un moment d'adoration, de prière, de chants et de louange à Dieu.
- Ensuite suivra un temps pour l'étude et la discussion de la Bible.

- Et après cela, le groupe se concerta pour considérer une vision d'évangélisation où les membres discutent des différentes activités à mener pour atteindre des amis, des voisins et d'autres par l'Évangile. Ceci peut inclure un temps de prière pour les personnes qui ne sont pas encore invitées dans le groupe.

Le temps alloué à chaque activité dépend de quand le groupe a commencé par ce réunir. Au début, le groupe doit consacrer plus de temps à la communion fraternelle qu'à la discussion biblique. Avec le temps, plus de temps sera accordé à l'étude biblique et à l'évangélisation. Ce changement dans le cours du temps est illustré dans le Figure 2.1.

Figure 2.1 Equilibre dans les Fonctions des Cellules



Généralement, une réunion de cellule ne doit pas durer plus de 90 minutes. Par exemple, on peut consacrer 20 minutes à la communion fraternelle, 20 minutes à l'adoration, 30 minutes à la discussion de la Bible et 20 minutes à l'évangélisation.

Il incombe au responsable du groupe de commencer la réunion à l'heure, de passer d'une activité à une autre et de terminer la réunion à l'heure. Chacune des quatre activités est vitale pour la croissance et la maturité des membres. Donc, le responsable doit s'assurer qu'un moment approprié soit alloué à chaque une d'elle.

Le responsable de cellule a la charge du planning et de la direction de chaque réunion du groupe. Au fur et à mesure que la cellule s'élargit et devient mûr, le responsable pourra déléguer de différents aspects des réunions à d'autres personnes du groupe. Chaque aspect du groupe nécessite une certaine préparation.

A. Le Lieu de la Réunion

Le responsable doit choisir le lieu de la réunion et l'animateur de la réunion. Assez souvent, c'est le responsable lui-même qui assure le rôle d'animateur. Il s'assure que le cadre est disposé de sorte que tous les membres sont assis de façon à se voir les uns les autres (une disposition circulaire permet par exemple une interaction facile entre les membres). Il peut aussi prévoir un rafraîchissement qui peut être aussi simple qu'un peu de bissap ou même de l'eau.

B. La Communion Fraternelle

Ce moment peut être aussi formel ou informel que le voudra le responsable. S'il y a de nouveaux venus dans le groupe, vous pouvez faire de petits brises glace pour leur souhaiter la bienvenue et leur permettre de se connaître un peu plus. Le moment de communion est un moment où chaque membre s'informe sur ce qui se

passer dans la vie des autres membres, ce qui permet de s'encourager, de partager les joies et peines des autres et ainsi de édifier chacun.

Référez-vous à l'Appendice 2A « Brises Glaces dans les Cellules » pour voir des exemples d'activités qui permettront aux membres du groupe de mieux se connaître.

C. L'Adoration

Conduire l'adoration au cours d'une réunion de cellule permet aux membres de se préparer pour les autres activités de la réunion, surtout l'étude biblique au cours de laquelle chacun attend de Dieu une parole. Si le dirigeant ou quelqu'un d'autre dans le groupe, sait jouer des instruments de musique (guitare, clavier, tamtam, etc.), elles peuvent accompagner ces moments d'adoration. S'il n'y en a pas, Dieu est tout aussi content d'entendre des simples louanges provenant des cœurs sincères et réjouissants.

D. La Prière

La prière occupera une partie de chacune des activités de la réunion. Le responsable doit commencer et terminer la réunion par la prière. Il doit comprendre que prier à haute voix pourra être inconfortable pour certains nouveaux membres et il devra expliquer que cela est optionnel. Au fur et à mesure lorsque ces nouveaux membres passent plus de temps au sein du groupe et reçoivent l'affirmation des autres, ils le commenceront eux-mêmes.

La prière viendra naturellement pendant le temps d'adoration, mais le responsable devra planifier le temps de prière pendant le moment de communion et d'évangélisation. Le **triplet de prière** est constitué de trois personnes qui prient ensemble particulièrement pour le salut de trois amis ou connaissances. C'est à dire que trois croyants prient pour neuf (9) non-croyants. Ceci peut être une partie du moment d'évangélisation. Pendant le moment de communion, des requêtes de prière peuvent être données et tout le groupe pourra prier pour ces requêtes. Une autre alternative est de constituer des groupes de prière de deux personnes, ce qui permet d'encourager à la prière les jeunes chrétiens (ceux-ci étant peut-être trop timide de prier ou de partager leurs problèmes dans un groupe plus grand).

E. La Discussion / Etude Biblique

Il est de la responsabilité du dirigeant du groupe de développer une leçon ou un thème pour le moment de l'étude biblique ou de confier ce travail à quelqu'un d'autre dans le groupe qui a le don d'enseigner. L'étude biblique inductive est une bonne méthode qui peut être utilisée et enseignée aux membres du groupe. Cela leur permettra de se nourrir de la Parole de Dieu. Bien que l'étude biblique inductive ne soit pas la seule méthode acceptable, l'intention du moment de l'étude biblique devrait être un moment de découverte des vérités contenues dans la Bible et d'application de ces vérités aux situations de la vie réelle.

L'intention du moment de l'étude biblique devrait être un moment de découverte des vérités contenues dans la Bible et d'application de ces vérités aux situations de la vie réelle *et non un moment de prédication.*

NB : Souvent, beaucoup de groupes mettent trop l'accent sur l'étude biblique, ceci étant le modèle qu'ils ont observé dans leurs expériences antérieures. Un accent excessif sur l'étude biblique empiète sur les autres activités au cours de la réunion

de cellule. Il est très important pour le responsable de maintenir un équilibre entre les quatre différentes activités des réunions de cellule.

F. Le Discipolat

Le discipolat a lieu lorsque consciemment, nous aidons quelqu'un à devenir plus semblable à Christ en caractère et à être plus fructueux dans son ministère. Le nouveau converti a des besoins particuliers lorsqu'il fait face au doute, au découragement, à l'ignorance des questions spirituelles, à l'opposition spirituelle et au sentiment « d'inconfort » dans un milieu qui lui est peu familier. Il a besoin de soins authentiques et sincères de la part de parents spirituels qui doivent faire de son bien-être spirituel leur priorité première. Ce nouveau chrétien a besoin de quelqu'un avec qui discuter de ses préoccupations et de qui il est assuré qu'il aura les soins dont il aura besoin. A cause des questions d'intimité ou de confiance, seuls les hommes devront former des hommes et les femmes former des femmes.

Le responsable de la cellule devrait toujours confier à chaque nouveau chrétien du groupe un « parent » spirituel. Il ne devrait jamais avoir un cas où un nouveau chrétien n'ait aucun parent spirituel pour s'occuper de lui/elle. Tout le groupe doit aider à cela. De même que le Christ s'occupait de chacun de ses disciples, un à un, chaque nouveau chrétien doit avoir quelqu'un qui devra s'occuper de lui un à un.

N'oubliez pas que le responsable du groupe devra, après avoir prié, choisir un apprenti dans le groupe à qui il pourra confier une nouvelle cellule. Cet apprenti devrait être impliqué dans toutes les activités des réunions du groupe avec le dirigeant afin d'avoir une meilleure maîtrise des rouages de la direction du groupe.

G. L'Évangélisation

Il est de la responsabilité du dirigeant du groupe de développer une vision pour le ministère au sein du groupe. Il donne au groupe une vision de la nécessité d'évangéliser et de développer des relations qui offriront des opportunités pour partager le Christ avec les autres. Il les aide à comprendre comment leurs efforts individuels d'évangélisation concordent bien avec les objectifs d'évangélisation de tout le groupe. Ceci peut être réalisé par l'étude des passages bibliques qui recommandent aux chrétiens de partager la Bonne Nouvelle. Cette étude pourra amener chacun à un défi d'appliquer ces recommandations à sa propre vie.

Le temps d'évangélisation pendant les réunions de cellule est un moment excellent pour partager les témoignages sur comment Dieu agit dans et à travers de la vie des membres du groupe pour toucher d'autres personnes avec l'amour de Christ. C'est aussi l'occasion pour le responsable du groupe de rappeler aux membres la nécessité et le processus de multiplication de leur groupe en deux cellules.

III. LA GESTION D'UNE CELLULE

Bien que personne n'aime la paperasserie, il y a plusieurs raisons pour lesquelles le responsable doit travailler avec son groupe pour préparer un plan de buts et d'objectifs pour la cellule.

La Responsabilité: En tant que Chrétiens, nous devons être de bons intendants des ressources que Dieu nous a données y compris le temps et l'effort que nous mettons à diriger la cellule. La planification nous aide à gérer au mieux les ressources limitées dont nous disposons.

La Croissance: Si vous comparez une cellule à un navire qui suit son cours de voyage, vous comprendrez qu'il y a une différence entre une cellule qui suit un plan d'action et qui se trouve bien fructueux et un groupe qui erre sans orientation au gré du vent. Le désir de Dieu est que les cellules au sein de l'église grandissent et se multiplient lorsqu'ils travaillent tous à l'objectif de l'Ordre Suprême. Avec un bon planning, une cellule tiendra mieux à son objectif et atteindra sa vision de croissance, de développement et de multiplication.

La planification implique un simple processus à trois parties :

1. D'abord, priez et demandez à Dieu de vous donner la sagesse dans l'élaboration de votre plan d'action (Ja 1:5).
2. Deuxièmement, essayer d'établir des buts et objectifs réalistes pour vos groupes et créez un programme avec des dates butoirs pour chaque but et objectif.
3. Troisièmement, incluez, dans la planification, des dates pour l'évaluation de votre progrès.

Au fur et à mesure que ce processus de prière, de planification et de évaluation suit son cours, vous vous rendrez compte des domaines qui nécessitent plus d'attention et des démarches à entreprendre en vue d'atteindre les objectifs que vous vous êtes fixés. Par moment, votre cellule pourrait devoir ajuster ses objectifs et des dates butoirs ; ceci est normal dans le processus de la planification.

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Le responsable d'une cellule doit-il confier des activités et responsabilités à tous les membres du groupe et pas seulement à son apprenti dirigeant ? Pourquoi?
- Pourquoi est-il important que chaque nouveau membre de la cellule soit confié à un « parent spirituel » pour sa formation en disciple ?
- Combien de temps, après la naissance d'une cellule, le responsable du groupe devrait-il attendre avant de choisir un apprenti dirigeant? Quels genres d'activités le responsable du groupe peut-il faire avec l'apprenti pour le préparer à diriger une autre cellule ?
- Pourquoi le responsable du groupe devrait-il se faire la peine d'élaborer un plan d'actions général et un plan pour chaque réunion ? Pourquoi ne pas laisser le groupe évoluer « naturellement » dans le sens qu'il veut ?

PLAN D'ACTION

Réviser l'Appendice 2B: « Echantillons d'Activités dans un Réunion de Cellule ». Cet appendice contient des suggestions pour ce qui peut être fait au cours de chacune des quatre activités lors d'une réunion de cellule. Le responsable du groupe peut faire usage de ces suggestions ou les modifier selon sa situation particulière.

SOURCES

Trinity Christian Center, *Cell Growth and Evangelism Strategy Seminar*, N.P., n.d.

LES CELLULES
APPENDICE
2A

Brises Glace dans les Cellules

« Brises Glace » sont des moyens amusants inoffensifs qui permettent de mieux connaître les gens. Ceux-ci sont souvent utilisés au cours du temps de communion d'une nouvelle cellule. Quelques notes :

- Un brise-glace doit être approprié à la cellule. S'il est trop puéril, les gens ne se sentiront pas à l'aise. S'il est trop menaçant, les gens vont se retirer
- Il faut leur faire comprendre qu'on s'attend à ce que tout le monde y participe.
- Certains brise-glace peuvent être utilisés plusieurs fois.
- Etre sensible aux gens qui pourraient se sentir mal à l'aise avec le jeu ou l'activité.
- Les brise-glace deviennent plus courts et moins importants au fur et à mesure que le groupe se soude au cours du cycle de vie de la cellule. Il se pourrait que vous passiez la moitié du temps sur un brise-glace au cours des deux premières rencontres, mais vous n'aurez besoin que d'y passer 10 ou 15 minutes après quelques mois.

Questions d'Ouverture

Quand tu avais entre 7 et 12 ans...

1. Où habitais-tu ? Combien de frères et sœurs avais-tu ?
2. Quel moyen de transport utilisait ta famille ?
3. De quelle personne te sentais-tu le plus proche ?
4. Quand Dieu est-il devenu plus qu'un mot pour toi ?

Qui Suis-je ?

Ecrivez les noms de personnages Bibliques célèbres sur des bouts de papier. Scotchez-les au dos de chaque personne. La personne ne peut pas lire son propre bout de papier. Ils doivent tous faire le tour de la salle en posant une question à la fois au sujet de qui ils sont, jusqu'à ce qu'ils devinent qui ils sont demandant en même temps qui ils sont jusqu' à ce qu'ils devinent ceux qu'ils sont.

Je Parie que Tu ne Connais pas Ceci

Chacun écrit sur un morceau de papier vierge quelque chose qu'il ou elle pense que personne dans le groupe ne connaît à propos de lui-même. Les morceaux de papier sont pliés, bien mélangés et numérotés toute de suite après. Et puis une personne désignée commence à les lire en commençant par le numéro. Chaque membre du groupe commence à dresser une liste des gens qui selon lui pense correspondent au numéro de chaque indice. Après que le dernier indice ait été lu, la personne ayant réuni le plus d'assortiments corrects gagne le match.

Introduction

Chacun dans le groupe est informé qu'ils ont quelques minutes pour réfléchir à une question et la poser aux autres membres du groupe. Après que chacun ait pensé à une question, ils doivent commencer à se mêler aux autres et à poser leurs questions. Ecrivez le nom et la réponse de chaque personne. Après dix minutes environ, le groupe fait le tour en un cercle et ils disent ce qu'ils ont trouvé au sujet de chacun. Mieux, les questions sont, plus créatives et perspicaces seront les réponses.

Deux Vérités et un Mensonge

On écrit deux choses vraies et une chose mensongère à son propre sujet. On décide de quel morceau de papier correspond à quelle personne, et laquelle de ses déclarations est fausse. Vous pouvez laisser tomber la première partie du jeu (par exemple chaque personne tient son bout de papier et les gens devinent juste laquelle des déclarations est fausse). (Ce n'est pas juste si quelqu'un choisit un mensonge qui est très proche de la vérité.)

Bulletin Météorologique

Faire le tour du cercle commençant par le dirigeant et décrire comment on se sent sur le moment en termes de bulletin météorologique: partiellement nuageux, ensoleillé, etc. Les participants peuvent expliquer pourquoi ils ont choisi ce type de temps. Le dirigeant donne l'exemple pour établir la profondeur du jeu.

Promenade de Confiance

Former des groupes de deux. Bander les yeux à l'un d'entre les deux. La personne qui n'a pas les yeux bandés conduit celle qui a les yeux bandés tout autour du voisinage du lieu de rassemblement. Essayer de fournir plusieurs différentes expériences : Amener à montrer les escaliers, à sortir et à rentrer, l'aider à toucher différents objets ; marcher à différents pas, sur différents matériels (gazon, planchers, sable) mais ne rien dire après avoir commencé la marche. Tout message doit être non-verbal. Changer de lieu après environ cinq minutes. Le groupe se rassemble après cinq autres minutes. Partagez les sortes de sentiments qui vous animaient pendant que vous aviez les yeux bandés et que vous touchiez les objets etc. Quels sentiments aviez-vous à l'égard de l'autre personne. A quoi cela ressemblait-il de n'avoir aucun contrôle sur ce qui se passait ? Qu'avez-vous appris au sujet de vous-même ? Comment ceci s'applique-t-il à votre relation avec Dieu ? Avec les autres ?

Jeu de Pièce

Si un de ces jours, de nouvelles personnes venaient prendre part à votre réunion, vous pourriez avoir à l'esprit le jeu de pièces comme brise-glace. Donnez à chacun dix pièces d'argent. Chaque personne doit nommer une chose la concernant et qui soit différente de tout autre personne (par exemple, un membre du groupe qui est un aventurier pourrait dire, « J'ai fait l'ascension du Kilimandjaro. ») Celui qui a parlé met une pièce d'argent au milieu. Si un (e) autre joueur (jeunesse) a aussi fait l'ascension du Kilimandjaro, il ou elle peut aussi déposer une pièce d'argent. La première personne à se débarrasser de toutes ses pièces a gagné.

Charades en Equipe

Pour cette activité on a besoin de deux équipes et de deux salles. On divise le groupe en deux équipes. L'équipe A pense à quelque sorte mouvement ou activité que l'équipe B exécute (par exemple, prendre le petit déjeuner) sans utiliser aucun mot. L'équipe A dit seulement à une personne (nous l'appellerons « Laura ») de l'équipe B de quelle activité il s'agit et Laura n'est autorisé à le dire à personne d'autre de son équipe. L'équipe B attend dans la première salle, pendant que Laura emmène une autre personne de son équipe (nous l'appellerons « Michel ») dans la seconde salle. Dans la seconde salle, l'équipe A regarde pendant que Laura exécute l'activité pour Michael (rappelez-vous, pas un mot !). Ensuite, Laura retourne dans la première salle et envoie quelqu'un d'autre de l'équipe B. Michel exécute alors l'activité pour la personne suivante et Michel retourne dans la première salle et envoie quelqu'un d'autre de son équipe. Ce processus est répété, jusqu'à ce que la dernière personne de l'équipe B qui regarde l'activité. Cette dernière personne doit deviner de quelle activité il s'agit. Les équipes échangent alors les rôles et l'équipe B pense à l'activité que l'équipe A va exécuter.

Réponses et Auteurs

Sur des bouts de papier, écrire quatre ou cinq questions inoffensives qui pourraient révéler quelque chose concernant une personne (par exemple, quelles est ta possession favorite? Que souhaiterais-tu faire que tu ne peux pas faire maintenant ? En quoi consistent tes vacances idéales ?) Il faut répondre à toutes ces questions ou au moins à trois. Dites leurs de ne pas mettre leurs noms sur la feuille. Ensuite le dirigeant ramasse les feuilles et lit les réponses à haute voix et chacun essaie de deviner qui a donné ces réponses.

Tous mes Voisins

Tout le monde commence en s'asseyant sur des chaises disposées en cercle, sauf une personne qui commence en se tenant debout au milieu. La personne qui est au milieu a besoin de trouver des « voisins ». Pour cela, il a besoin de faire une déclaration vraie le concernant et que j'espère sera vraie pour ses voisins (par exemple, « Tous mes voisins jouent au piano. »). Toute personne qui peut aussi sans mentir faire cette déclaration doit se lever et trouver un nouveau siège. Il ne peut plus retourner là où il était assis. La personne qui est au milieu cherche aussi une chaise, ainsi chaque fois il y aura une personne qui reste au milieu sans siège. Il ou elle doit alors faire une déclaration vraie et chercher des voisins pour qui cette déclaration est aussi vérifiée.

Discussions en Groupe

Il y a ci-dessous une série de pas mal de questions qui peuvent être utilisées au cours des temps de rencontre. Il faut noter que quelques unes de ces questions sont appropriées aux nouveaux groupes, et d'autres questions conviennent mieux aux groupes dans lesquels les membres se connaissent un peu déjà. Normalement, une seule question sera utilisée à chaque réunion de cellule.

1. Quel a été le plus heureux moment dans votre vie ?
2. Que pouvez-vous nous dire à propos de votre premier rendez-vous amoureux ?
3. Quel est le plus grand regret de votre vie ?
4. Quelle est la chose la plus dure que vous ayez jamais faite ?
5. Quel est le plus grand compliment que vous ayez jamais reçu ?
6. Qui est votre meilleur sur terre ? Décrivez-le ou la.
7. Quelle chambre de votre maison aimez-vous le plus ?
8. Quelle est l'unique chose que vous voulez accomplir la semaine prochaine ?
9. Où vous sentiez-vous le plus au chaud et en sécurité quand vous étiez enfant ?
10. Si vous aviez une machine pour voyager dans le temps et qui ne fonctionnerait qu'une seule fois, quel point dans l'avenir ou dans l'histoire aimeriez-vous visiter ?
11. Quand était-ce la dernière fois que vous aviez fait quelque chose pour la première fois ?
12. Au cours d'un repas vos amis commencent à rabaisser un ami commun. Que faites-vous ?
13. Si vous pouviez prendre une pilule qui vous permettez de vivre jusqu'à 1.000 ans, le feriez-vous ? Pourquoi ?
14. Lorsque vous faites quelque chose de stupide, à quel point êtes-vous embarrassé que d'autres personnes le remarquent et en rient ?
15. Aimerez-vous connaître la date exacte de votre mort ?
16. Si vous pouvez changer deux choses concernant la manière dont vous avez été élevé, quelles seraient-elles ? Si vous venez d'une famille divorcée, comment cela vous a-t-il affecté ?
17. Qui est votre parent préféré ? Pourquoi ?
18. Quel est de mémoire, le meilleur temps que vous avez passé, en tant qu'enfant, avec votre père? Avec votre mère ?

19. Qui Dieu a-t-il utilisé pour vous amener au point où vous avez vu que vous aviez besoin de Jésus ?
20. Si vous pouviez échanger les places avec un personnage de la Bible, qui choisiriez vous ? Pourquoi ?
21. Quel est votre livre préféré de la Bible ? Pourquoi ?
22. Si vous pouviez aller quelque part où dans le monde, où iriez-vous ?
23. Imaginez que votre maison est en feu et que vous n'avez que le temps d'emporter un seul bien (toute votre famille est sauvé). Que prendriez-vous ?
24. Quel est votre film ou spectacle télévisé préféré ?
25. Qui a eu une grande influence sur votre vie depuis notre dernière réunion ?
26. Quelle est la meilleure chose qui vous êtes arrivée au cours de la semaine passée ?
27. Rappelez-vous d'un temps où vous avez échoué récemment ?
28. Nommez quelqu'un que vous admirez et qui a dû surmonter de grands obstacles pour arriver là où il est maintenant.
29. A quoi donnez-vous le plus de valeur dans une relation humaine ? Dans votre relation avec Christ ? Avec vos parents ?
30. Comment réagissez-vous quand on ne vous remercie pas pour avoir cédé la voie à quelqu'un ?
31. Quel est ton temps préféré du jour ?
32. (Célibataires) Le type de fille ou de garçon que je veux épouser (Couple) ce qui m'a amené à me marier à ma femme à mon mari.
33. Quelle a la plus grande déception dans votre vie ?
34. Quel don (à part votre conversion) n'oublierez-vous jamais ?
35. Quel a été l'événement le plus important de votre vie au cours de la semaine passée ?
36. Si vous pouviez choisir d'aller quelque part dans le monde pour trois jours, où iriez-vous, et pourquoi ?
37. Si vous pouviez choisir de rencontrer quelqu'un, qui n'ait jamais vécu dans votre pays, qui serait-il, et pourquoi aimeriez-vous le/la rencontrer ?
38. Si vous pouviez choisir de vivre quelque part dans le monde, où habiteriez-vous, et pourquoi ?
39. Quel don (spirituel, émotionnel, mental, etc.) pensez-vous que vous apportez à cette réunion ? (Autrement dit, que pensez-vous que vous apportez qui puisse contribuer à l'encouragement des autres ?
40. Quelle a été l'expérience significative de votre vie qui a complètement bouleversé votre system de valeurs ?
41. Quels sont certains de vos objectifs pour l'année à venir ?
42. Qui sont vos parents, qu'est-ce qu'ils font et qu'aimeriez-vous changer à leur propos ?
43. Si vous pouviez encore choisir votre carrière, que feriez-vous ?
44. Si vous deveniez dirigeant de n'importe quel pays, lequel serait-il et pourquoi ?
45. Quelles sont les meilleures et pires expériences de votre semaine ?
46. Si vous pouviez faire un voyage gratuit de deux semaines à n'importe quel endroit dans le monde, à quel endroit iriez-vous, et pourquoi ?
47. S'il vous était donné de parler avec quelqu'un qui soit actuellement vivant, qui serait-il et pourquoi ?
48. Donnez à tout le monde des bouts de papier et demande leur de faire un dessin de leur métier ou de ce qu'ils font journallement. Expliquez vos dessins.
49. Pourquoi êtes-vous content d'être dans cette cellule ce soir ?
50. Donnez quelques-uns de vos points forts et de vos points faibles dans vos relations avec votre aîné, vos beaux-parents ou votre mari ?
51. Informez les qu'on vient de leur donner un million de dollars. Que chacun dise-il utiliserait leur fortune nouvellement acquise.
52. Avez-vous un surnom, si oui, lequel ? Quels surnoms avez-vous pour votre mari et vos enfants ?
53. Y a-t-il une époque dans le temps où vous auriez aimé avoir vécu ? Si oui, pourquoi ?

54. La cellule a-t-elle été une aide pour vous? Passez du temps en parler à vous remercier les uns les autres.
55. Dites à la cellule trois choses que vous appréciez en votre famille et trois manières dont vous les trouvez difficiles des fois.
56. Quelle est la seule chose que vous aimeriez vraiment voir se passer en ce moment dans votre famille ? Dans votre église ? Dans votre cellule? Dans le monde ?
57. Qui est le meilleur ami que vous avez à ce point de votre vie ?
58. Avez-vous eu une réponse à votre prière tout récemment ? Partagez l'événement.
59. Quel est votre métier ? En quoi y prenez-vous plaisir ?
60. Qui a exercé la plus grande influence sur votre vie chrétienne et pourquoi ?
61. Quel livre, film, vidéo avez-vous vu/lu et que vous recommanderiez aux autres ? Pourquoi ?
62. Selon vous qu'est-ce qui fait plaisir à Dieu plus que toute autre chose dans votre vie ?
63. Quelle est la chose la plus encourageante qui vous ait été dite au cours de la présente semaine ?
64. Quelle action encourageante avez-vous menée envers quelqu'un cette semaine ?
65. Qu'est-ce qui vous avez amené à décider de fréquenter cette église ?
66. Que voulez-vous encore faire de votre vie ?
67. Quelle est votre expérience la plus embarrassante ?
68. Pour quelle chose êtes-vous reconnaissant ?
69. Quel est l'événement le plus mémorable de votre vie ? Pourquoi ?
70. Partagez le passage des Ecritures qui est le plus significatif pour vous et pourquoi il est si significatif ?
71. Comment vous et votre partenaire vous êtes-vous rencontrés et qu'est-ce qui a fait que vous avez commencé à sortir ensemble ou quelle sorte de personne aimeriez-vous avoir comme votre partenaire ?
72. Comment votre vie serait-elle différente si vous saviez que Jésus reviendrait dans une semaine ?
73. Quelle est la personne la plus intéressante que vous ayez rencontrée ?
74. Quel est votre lieu de prédilection pour les vacances ? Et pourquoi vous plaît-il ?
75. Partagez une expérience spirituelle que vous avez faite ?
76. Qu'est-ce qui vous énervez chez votre époux(se)/ami(e) ?
77. Comment vous détendez-vous ?
78. Quel est le type de musique, de chant, etc. que vous préférez ?
79. Qu'est-ce qui vous êtes arrivé cette semaine que vous aimeriez dire au reste du groupe ?
80. Quand était-ce la dernière fois que vous vous étiez vraiment fâché ?
81. S'il vous était donné de ne pas échouer, qu'aimeriez-vous faire ?
82. S'il vous était donné de recommencer votre vie, qu'y changeriez-vous ?
83. Qu'est-ce que vous voulez qu'il soit écrit sur votre pierre tombale ?
84. Que voulez-vous qu'il soit dit à votre enterrement ?
85. Qu'est-ce que vous ne voulez pas qu'on dise à votre enterrement ?
86. S'il vous était donné d'aller vivre sur la lune et de ne pas emporter qu'une seule chose, quelle serait cette chose ?
87. Que feriez-vous s'il vous était donné de voir (1) une personne qu'on est en train de voler (2) une personne qui est en train de se noyer (3) une maison en feu ?
88. Quelle est la chose qui a créé une tension dans votre vie au cours de la présente semaine ?
89. Quelle est la chose qui fait que vous vous sentez coupable ?
90. Quelle est la chose que vous ne comprenez pas à propos du sexe opposé ?
91. Si vous devriez recommencer cette semaine, que feriez-vous différemment ?
92. Décrivez un autre petit groupe dont vous étiez membre de l'église ? Pourquoi pensez-vous que le groupe a travaillé (ou qu'il n'a pas travaillé) ? Vous n'êtes pas limités aux groupes religieux. La plus part d'entre nous militent dans de petits groupes au service.





93. Quelle est la Bible la plus mémorable que vous avez reçue ? (Par exemple à votre baptême, mariage, conversion, etc.)
94. Quelle est la première chose qui vous vient à esprit quand vous pensez à Dieu ?
95. Quelles sont les plus grandes questions que vous avez à propos de votre relation avec Dieu ?
96. En quelles circonstances vous sentez-vous le plus solitaire ? Le plus moins solitaire ? Pourquoi ?
97. Dans quel domaine de votre vie vous est-il le plus difficile de faire confiance à Dieu ? Aux autres ? A vous-même ?
98. Pourquoi vous levez-vous le matin ? Le but est de trouver quelles sont les forces motrices dans la vie de cette personne. C'est une simple question, mais il faut beaucoup réfléchir pour donner une réponse honnête.
99. Quand était-ce la dernière fois que vous aviez admise avoir tort ?
100. Qu'avez-vous récemment appris d'un autre croyant ?

**LES CELLULES
APPENDICE**

2B

Echantillons d'Activités dans un Réunion de Cellule

Il y a ci-dessous quelques échantillons d'activités pour chacune des quatre parties d'une réunion de cellule. Le temps donné pour chaque fonction est approximatif.

Communion	Adoration	Edification	Evangelisation
Homme à homme	Homme à Dieu	Dieu à homme	Corps du Christ au monde
« Mouvement vers l'intérieur »	« Ascendant »	« Descendant »	« Vers l'extérieur »
20 minutes	20 minutes	30 minutes	20 minutes
 <ul style="list-style-type: none"> • Prendre du plaisir à jouer ensemble • Prendre des repas ensemble • Se connaître mieux réciproquement • S'encourager réciproquement • Partager la joie les uns avec les autres • Partager les problèmes les uns avec les autres • Prier les uns pour les autres 	 <ul style="list-style-type: none"> • Chanter des chants de louange • Remercier Dieu pour Sa grandeur • Remercier Dieu pour tout ce qu'Il a fait • Prier à haute voix ou en silence • Lire des passages d'adoration (par exemple, les Psaumes). • Lire de la poésie chrétienne 	 <ul style="list-style-type: none"> • Etudier des passages des Saintes Ecritures en tant que groupe • Appliquer la vérité Biblique aux situations de tous les jours • S'impliquer dans le ministère avec le groupe • Découvrir et utiliser des dons spirituels • Mémoriser des versets bibliques 	 <ul style="list-style-type: none"> • Former des « triplet de prier » pour les amies non sauvés • Inviter des non croyants dans le groupe • En tant que groupe, subvenir aux besoins des gens qui nous entourent • Faire l'amitié avec les non croyants • Partager la Bonne Nouvelle de Christ avec les autres

LES CELLULES

LEÇON 3

Démarrage d'un Groupe de Cellule

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est de fournir des dispositions pratiques pour commencer un nouveau groupe de cellule.

☞ **Points Principaux**

- Le support en prière est extrêmement important
- Cela peut prendre du temps pour développer des contacts initiaux
- Un groupe de cellule qui veut réussir doit être planifié

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Connaître les préalables pour démarrer un ou plusieurs groupes de cellule
- Elaborer un plan pour démarrer un nouveau groupe de cellule

☞ **Appendice**

3A «Fiche de Travail pour un Réunion du Groupe de Cellule »

☞ **Suggestions du Formateur**

Cette leçon est entièrement complémentaire à la Leçon 2 « Principes de Leadership Direction dans la Cellule. » Toutes deux de ces leçons seraient complétées avant que le stagiaire ne démarre son premier groupe.

I. SE PREPARER POUR UN NOUVEAU GROUPE DE CELLULE

A. Former une Equipe de Prière

La plus importante disposition à prendre pour commencer un nouveau groupe de cellule est la prière. Le dirigeant du groupe de cellule devrait former une équipe d'intercesseurs qui vont prier régulièrement pour lui et le nouveau groupe de cellule. Ce pourrait être des gens de son église locale, des frères chrétiens et les membres de sa famille ou des croyants des autres églises du quartier où le groupe de cellule va commencer.

Prier pour une conduite claire de Dieu et demander Sa sagesse en ce qui concerne le temps, l'emplacement, etc. Prier pour le réveil des cœurs des croyants vivant dans le quartier cible. Prier pour chaque nouveau groupe de cellule qui va être démarré car Satan va essayer de l'attaquer. Paul a explicitement demandé dans son ministère de planter d'églises, la prière d'intercession (Ep 6:19, 1Th 5:25, Rm 15:30) Le planteur d'églises doit être une personne de prière et doit être entouré par la prière.

B. Former une Equipe de Dirigeants

Bien qu'il soit possible pour une seule personne de commencer un groupe de cellule, il est préférable d'avoir une équipe dirigeante de deux à quatre personnes. Les membres de l'équipe dirigeante peuvent plus effectivement faire la recherche, l'évangélisation et la mise en marche initiale du groupe de cellule. En plus, ils sont capables de prier les uns pour les autres, de se tenir responsables et faire des

nouveaux croyants des disciples qui sont amenés dans le groupe. Jésus en été Lui-même le modèle en envoyant deux à deux les soixante-douze disciples pour leur première expérience ministérielle (Lc 10:1). Une personne de l'équipe dirigeante devrait être choisie pour être le dirigeant du nouveau groupe de cellule.

C. Faites des Recherches sur votre Quartier Cible

Dans le but d'étudier comment et où commencer des groupes de cellule comme faisant partie des stratégies d'implantation d'églises, une recherche doit être faite dans le quartier ciblé, voir Leçon 4 de la Vision intitulée « Principes de Recherche ». Si cette recherche n'a pas encore été achevée, l'équipe dirigeante devrait réviser cette leçon et conduire la recherche. La recherche faite selon les principes figurent dans la leçon, et révélera des facteurs clés concernant comment le futur groupe de cellule devra être formé.

II. PRENDRE DES CONTACTS

Décidez qui est votre audience cible et pensez à ses besoins pressentis (comme identifiés dans la recherche faite après avoir achevé les leçons sur la Vision). Priez pour que le groupe de cellule puisse commencer à pourvoir à ces besoins. Priez que Dieu vous montre des personnes clé dans le quartier cible. Ce sont des gens qui ont d'influence dans leur communauté, qui ont de vision, d'ambition et l'énergie. Souvent, ces personnes clé occupent déjà certains types de position dirigeante. En tant que chrétiens ils ont le potentiel d'être de puissants témoins ans la vie de beaucoup de gens avec qui ils ont des rapports.

Si le quartier cible est dans votre voisinage, alors le processus d'amener famille, amis et connaissances dans le groupe n'est pas difficile. Vos rapports avec ces gens sont développés. Priez pour que Dieu utilise ces rapports pour vous donner l'opportunité de les inviter dans le groupe de cellule. Sur un bout de papier, faites la liste des

Quoi qu'en soit ton groupe ciblé, commence par prier pour leur salut même pendant que tu développes des liens de parenté avec eux.

gens à qui vous avez parlé ou que vous avez rencontrés au cours d'une semaine. Commencez par prier pour chaque personne qui figure sur votre liste, et avec qui vous aurez l'opportunité de partager Christ, et les inviter dans le groupe.

Si le quartier cible n'est pas dans votre proche voisinage, alors le processus de développement de bons rapports est plus ralenti. Tu dois en premier lieu arriver à connaître ceux qui tu voudrais inviter, et commencer par développer de bonnes relations avec eux. Passez du temps avec eux, cherchez des moyens pour leur rendre service et les aider. Soyez pour eux le « sel et lumière », avant même de démarrer le groupe. Peu importe votre groupe cible, commencez par prier pour leur salut tout en développent de bons rapports avec eux. S'il y a plusieurs différentes couches sociales ou groupes ethniques dans votre quartier cible, vous pourriez avoir besoin d'un groupe de cellule pour atteindre chaque groupe. Commencez un groupe de cellule en ciblant, d'un de ces groupes sociaux ou ethniques, mais il faites de plans pour commencer d'autres groupes de cellule afin d'atteindre toutes les couches sociales dans le quartier cible.

Vous devriez aussi contacter toutes les autres églises du quartier cible pour discuter avec elles de vos plans pour commencer une cellule d'église. Si possible, essayez de connaître les dirigeants de ces églises et demandez leur bénédiction sur votre ministère. Faites leur bien comprendre que vous ne « volerez » aucun de leurs brebis du mouvement où vos groupes de cellule grandiront par l'évangélisation à l'endroit des non croyants, dont beaucoup n'ont jamais mis pied dans une église.

Le processus est le même, même s'il n'y a pas d'églises et pas de chrétiens dans le quartier cible. Essayez de connaître les gens dans le groupe cible, passez du temps avec eux, apprenez à les connaître, et essayez de leur rendre service et de leur démontrer l'amour de Dieu par vos paroles et vos actions. Si vous êtes impliqué dans ce type de travail de pionnier, faites une priorité de passer du temps dans la prière pour briser les forteresses spirituelles. Attendez-vous à beaucoup de résistance de la part de Satan, qui ne renoncera pas facilement à un endroit où il n'y a pas de témoins chrétiens.

III. CHOISIR UN EMPLACEMENT

Le lieu de rencontre le plus indiqué du groupe de cellule d'abord est votre maison ou votre appartement. Si cela n'est pas possible, le second choix serait la maison d'un membre de l'équipe dirigeante. Le troisième choix serait la maison de quelqu'un avec qui vous avez noué des bons rapports. Si cela est la seule option, priez d'abord avant de vous engager pour une telle.

Le lieu de rencontre le plus indiqué du groupe de cellule d'abord est votre maison ou votre appartement.

Essayez d'éviter de choisir un emplacement de réunion pour lequel il va falloir payer de loyer. C'est une dépense indésirable pour le groupe de cellule, et qui a la potentialité de causer beaucoup de problèmes. Le groupe aurait alors dès le début à faire face aux dépenses de la location, l'attention pourrait être déviée de l'intérêt des réunions. Les nouveaux venus pourraient se sentir gênés d'avoir à aider financièrement, particulièrement si d'autres membres le font déjà. Cela peut constituer une forte barrière qui pourrait empêcher beaucoup de gens d'arriver dans le groupe ou d'y retourner une fois après l'avoir visité.

Après avoir décidé où aura lieu la rencontre, vous décidez aussi du temps. Le jour et le temps seront choisis sur la base des horaires de travail, sur des activités habituelles de fin de semaine et des activités les soirs des jours de semaine de l'audience cible. Si tout le monde dans le groupe de cellule fait ses achats de nourriture et des autres nécessités le samedi matin, ne programmez pas alors la réunion du groupe de cellule ce jour là. Essayez de choisir un temps où la plupart des gens peuvent venir. Mettez à profit vos recherches du lieu cible pour déterminer quel serait le meilleur temps et demandez à ceux qui seront invités le temps qui leur serait favorable.

IV. SE PREPARER POUR LA PREMIERE REUNION

Vous devriez bien prier pour la première réunion et bien la planifier. Révisez avec l'équipe dirigeante le déroulement de la réunion. Assurez-vous que l'hôte (si ce n'est pas vous) connaît combien de gens sont invités, comment arranger l'endroit; et (si possible) quel rafraîchissement sera disponible au moment du culte. Planifiez d'avance les livres de chants ou des exemplaires de chansons qui seront apprises et chantées. Ayez quelques Bibles supplémentaires pour ceux qui n'en possèdent pas ou n'en auront pas amenées.

Comme beaucoup de gens qui viennent à la première réunion ne se connaissent pas, il est alors important d'avoir quelques d'activité « brise-glace » avant de commencer. Ce sont des activités qui permettent simplement aux membres du groupe de se connaître dans la gaieté et dans une atmosphère non-menaçante (voir Appendice 2A « Groupe de Cellule Brises-Glace »).

Faites les choses de façon simples et naturelle. Ne commencez pas avec une prière de vingt minutes et ne faites pas des études bibliques qui ennuièrent les visiteurs, ou sèment la confusion dans leur esprit (par exemple n'étudiez pas le livre d'Apocalypse à la première réunion). Le dirigeant du groupe de cellule devra plutôt conduire le groupe

dans une étude biblique appropriée. Cela pourrait être une discussion d'un passage de la Bible, une étude biblique par induction, ou un enseignement d'autorité. Présentez la Bible comme la parole de Dieu qui a des réponses aux questions et aux problèmes de la vie quotidienne.

Apprenez-leur une ou deux chansons et utilisez les livres de chants afin de les aider à chanter. Faites votre première discussion biblique avec le groupe. N'espérez pas du groupe de gros apports ou un engagement à ce stade. Essayez de leur montrer une application pratique aux besoins pressentis identifiés lors des recherches faites sur le quartier cible.

Discutez ensemble des objectifs de réunion avec le groupe. Décidez avec le groupe si le jour et le temps de cette première réunion sont convenables pour tout le monde ou si cela devrait être changé. Demandez leur s'ils ont des requêtes de prière. Note cela quelque part et n'oubliez pas de le leur en demander à la prochaine réunion. Clôturez la réunion par la prière. Ne soyez pas pressé de les voir tous partir. Souvent les visiteurs seront plus détendus à la fin de la réunion et vous pouvez utiliser ce temps pour mieux les connaître.

Quand les visiteurs auront quitté, demandez à l'équipe dirigeante ce qui c'était bien passé et ce qui peut être amélioré pour la prochaine réunion. Il vaut mieux le faire ceci tout juste après la réunion pendant que les détails sont encore frais dans l'esprit de chacun. Notez bien toutes les suggestions pour le changement ou l'amélioration.

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Quels composants fondamentaux incluriez-vous dans un plan pour démarrer un nouveau groupe de cellule ?
- Quels sont les problèmes spécifiques que vous pourriez rencontrer en tant que « pionnier » planteur d'églises dans un endroit où il n'y a pas de témoins pour Christ ? Que feriez-vous pour surmonter ces obstacles ?
- Que diriez-vous à un croyant membre de votre groupe de cellule qui a peur d'ouvrir sa maison à des visiteurs qu'il ne connaît pas ?

PLAN D'ACTION

- Supposons que vous avez votre première réunion de groupe de cellule dans une semaine. Utilisez Appendice 3A « Fiche de Travail Pour un Réunion du Groupe de Cellule » pour créer un plan pour cette première réunion. Allez dans les détails autant que possible. Y a-t-il d'autres aspects de la réunion que vous mettrez aussi dans le plan ? Quand vous aurez fini, partagez votre plan avec l'un des étudiants et laissez-le l'apprécier. Appréciez aussi son plan.
- Si vous n'avez pas encore achevé la recherche dans votre zone cible, faites le maintenant. Après l'avoir fait, utilisez les principes et étapes pratiques de cette leçon pour créer un plan pour démarrer une nouvelle cellule. Dans le plan incluez les noms de ceux qui seront dans l'équipe dirigeante, les noms des intercesseurs, les contacts à prendre, les besoins ressentis auxquels votre équipe essayera de répondre, le temps et le lieu de réunion et toute autre chose que vous pensez doit faire partie du plan. Après avoir achevé le plan, demandez à un formateur ou à votre superviseur de le revoir avec vous.

**LES CELLULES
APPENDICE
3A**

**Fiche de Travail
POUR UN REUNION DU GROUPE DE CELLULE**

Date et Heure de Réunion: _____

Lieu et Hôte : _____

Communion Fraternelle

Rafraîchissement : _____

Activités, Jeux : _____

Adoration

Dirigeant de Adoration : _____

Prière

Activités de Prière : _____

Discussion Biblique :

Dirigeant de la Discussion : _____

Passage de l'Écriture : _____

Vision du Ministère

Temps de Partage : _____

Activités de Groupe : _____

Activités Individuelles : _____

Autres Points de l'Organisation: _____

Réflexions :

- Qui formes-tu pour être dirigeant ?
- Comment fais-tu de chaque membre de ton groupe des disciples ?
- Que fais-tu pour aider ton apprenti dirigeant à développer ses talents de dirigeant ?
- Comment lui délègues-tu le ministère ? Comment peut-il/elle prendre exemple sur ton ministère ?
- Pries-tu pour chaque membre de ton groupe de cellule ?

LES CELLULES

LEÇON 4

Évangélisation dans les Cellules

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'expliquer le processus de l'évangélisation dans les cellules.

☞ **Points Principaux**

- L'évangélisation *Oikos* a pour objectif d'atteindre ceux avec qui vous avez déjà des rapports.
- L'évangélisation ciblée atteint ceux qui sont à l'extérieur de ton cercle immédiat
- Il y a deux types de non croyants: le Type A et B.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait:

- Comprendre que les non croyants en général peuvent être regroupés en deux catégories (Type A et Type B), et qu'on a besoin de différents types d'évangélisations pour atteindre chacun de ces types de personnes.
- Comprendre le concept d'*Oikos* – le réseau de relations de chaque personne.
- Faire la liste de leurs propres relations personnels d'*Oikos*.
- Comprendre le processus de l'évangélisation *Oikos* et l'évangélisation ciblée dans un groupe de cellule.

☞ **Appendice**

4A « Les *Oikos* »

☞ **Suggestions aux Formateurs**

s. Cette simple définition aide mieux les stagiaires à comprendre comment l'évangélisation peut marcher dans les cellules. Notez que le concept de la condition spirituelle du non-croyant et de connaissance de Dieu sont plus développées de manière complète dans son guide des Leçons 6,7 de l'Évangélisation « Le Processus de la Conversion ».

Ne manquez pas de laisser assez de temps au cours de la leçon pour que les étudiants fassent l'exercice « Comment faire la liste de vos relations *Oikos* »

I. DEUX TYPES DE NON-CROYANTS

Pour qu'un groupe de cellule puisse atteindre effectivement les gens qui sont au tour de lui, il doit en premier lieu, avoir une meilleure compréhension de la manière dont la Parole de Dieu doit être apportée à ces gens là. Dans le second chapitre d'Ephésiens, Paul écrit : Christ est venu pour briser la barrière entre les Juifs et les païens et rendre le salut disponible à tous ceux qui vont croire. Ephésiens 2:17 dit que Jésus est venu annoncer la paix à ceux qui étaient loin (les païens) et la paix à ceux qui étaient près (les Juifs).

Nous pouvons utiliser une analogie similaire quand nous considérons ceux qui n'ont pas encore accepté Christ comme leur sauveur. Quelques uns sont très éloignés de cet

engagement alors que d'autres sont plus rapprochés. Ralph Neighbour a classé ces non-croyants qui sont proches comme des non-croyants de « Type A » et ceux qui sont éloignés comme des non-croyants de « Type B ». Ces désignations sont arbitraires et nous pouvons leur donner n'importe quel nom. Et c'est parce que ces groupes de personnes sont différents que le groupe cellule va devoir utiliser différentes méthodes pour évangéliser chacun d'eux.

A. Des Non Croyants du Type A: Ceux qui sont Intéressés

Les non-croyants du Type A sont ceux qui pourraient déjà croire en Dieu, et savent que Jésus est le Fils de Dieu. Ils pourraient avoir quelque connaissance de la Bible, et comprendre que Jésus est mort sur la croix. Ils se pourraient qu'ils fréquentent ou même ne fréquentent pas une église, ou peut-être y vont-ils juste de temps à autre (par exemple de la Noël et à la Pâque).

Ce sont des gens qui sont ouverts aux instructions de Dieu pour leur vie et qui cherchent des réponses spirituelles à leurs problèmes et questions. Les non-croyants de Type A ne s'opposeraient pas l'étude biblique pour apprendre plus à propos de Dieu et Sa parole. Très souvent, un non-croyant de Type A ne tarderait pas à engager pour Christ. Il arrive souvent que, le message de l'Évangile ne lui ait pas été tout simplement expliqué.

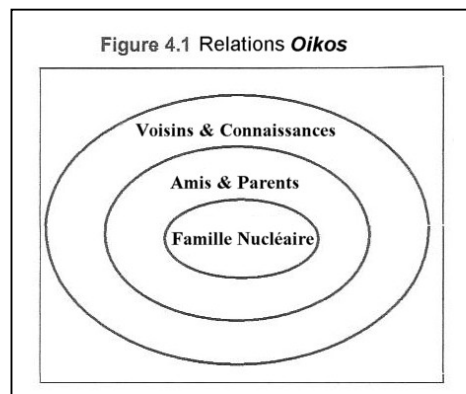
B. Les Non Croyants de Type B: Ceux qui ne veulent pas Connaître

Les non-croyants de Type B rarement ou pour ne pas dire jamais ne vont à l'église, et il se peut qu'ils croient ou même ne croient pas en Dieu. Ils n'acceptent pas nécessairement la Bible comme un livre d'autorité, ou probablement n'en connaissent pas grande chose. Jésus n'est probablement rien d'autre qu'une figure historique ou bien ils n'en n'ont peut-être jamais entendu parlé.

Les gens du Type B sont peut-être heureux de leur manière de vivre, et ne recherchent pas le plan de Dieu. Ils ne veulent pas écouter un programme évangélique, et ne veulent participer à aucune activité « d'église ». On fait, certaines des non-croyants de Type B sont ouvertement hostiles au message de l'Évangile. Ils ne veulent pas assister à une étude biblique, et ne voient pas comment « la religion » peut avoir un quelconque rapport avec leur vie quotidienne.

II. COMPRENDRE OIKOS

*Oikos*³ est un mot Grec qui apparaît fréquemment dans le Nouveau Testament. C'est un terme qui décrit la solidarité personnelle de relations qui existe pour chaque personne. Le Dictionnaire Grec de Strong du Nouveau Testament définit *oikos* comme « une maison, toutes les personnes qui forment une famille, et/ou une maisonnée. » Par exemple dans Actes 16:15, il est utilisé pour décrire la famille de Lydia. « Quand elle et les membres de sa maison étaient baptisés, elle nous invita chez elle. »



Chacun de nous a une *oikos*, un cercle de gens dans notre vie avec qui nous avons des relations. Ces relations incluent notre famille, nos amis proches des gens avec qui nous travaillons, nos voisins et d'autres personnes avec qui nous passons du temps

³ οἶκος

régulièrement. Figure 4.1 montre La relation que nous avons avec ces groupes de personnes qui font notre propre *oikos*.

L'évangélisation personnelle la plus efficace est souvent celle qui est dirigée vers les gens qui vivent déjà avec nous, des gens avec qui nous avons des relations.

Il y a plusieurs méthodes d'évangélisation, selon la situation et selon celui qu'essaie d'évangéliser. Nous pouvons et devons parler de Jésus quelque fois aux gens que nous ne connaissons pas, selon que le Saint-Esprit nous en donne les opportunités. Mais l'évangélisation personnelle la plus efficace est souvent celle qui est dirigée vers les gens qui vivent déjà avec nous, des gens avec qui nous

avons des relations. Dans Sa sagesse, Dieu nous a donné une méthode pour partager Christ avec les autres, méthode basée sur la confiance et l'attention qui proviennent de la relation que nous avons avec eux. Ce n'est pas un programme impersonnel avec des gens que tu ne connais pas, mais plutôt un véritable moyen de montrer à un ami que vous le considérez.

Etre un « exemple vivant » constitue un témoignage puissant auprès des personnes de votre *Oikos*. Le Saint Esprit utilise nos problèmes et nos victoires pour montrer aux autres que Christ opère une réelle différence dans notre vie quotidienne, que la Bible détient la réponse à tous nos problèmes et qu'on peut encore trouver la joie et la paix dans ce monde rempli souvent de peines.

A. Exercice: Etablir la Liste de Vos Relations avec Vos Proches

Sur une feuille de papier, prenez un bout de temps pour dresser les noms des personnes avec qui vous collaborez ou échangez régulièrement au cours de la semaine ou du mois. Ecrivez un nom par ligne. Que votre liste ne dépasse pas 20 personnes avec qui vous avez des relations très proches. (S'il y en a plus, choisissez les vingt personnes avec qui vous avez des relations plus proches.)

Après avoir dressé cette liste, examinez-la. Pour toute personne (sur la liste) que vous reconnaissez comme un chrétien, faites une croix devant son nom. Ensuite, pensez aux personnes non chrétiennes sur la liste. Deux types de personnes sont à classer dans ce lot de personnes non chrétiennes : pour les personnes « Type A », écrivez A devant leurs noms. Il s'agit des personnes qui sont réceptives aux choses spirituelles, à l'étude biblique et prêtes à connaître des desseins de Dieu pour leur vie.

Enfin observez le reste de la liste si se sont des personnes que vous reconnaissez comme ne s'intéressant pas du tout aux choses de Dieu et qui ne voudront pas assister à une étude biblique et qui n'accorderont aucune place de choix à Dieu dans leur vie quotidienne, écrivez B devant leurs noms. Ils constituent le « Type B » du lot des personnes non chrétiennes.

Gardez la liste dans votre Bible. Les personnes qui portent une croix devant leurs noms sont des chrétiennes qui peuvent vous aider à démarrer une nouvelle cellule de prière. Les personnes du Type A sont celles pour qui vous allez prier et inviter à se joindre à votre cellule. Les personnes du Type B sont celles pour qui vous devrez prier et auprès de qui vous devrez passer plus de temps.

Vous pourriez être surpris de voir que très peu de personnes non chrétiennes collaborent avec vous dans votre proche environnement. Plusieurs chrétiens ont très peu de relation avec les non chrétiens. Un nouveau converti aura plus de fréquentes relations avec les non chrétiens. Mais, cependant au fur et à mesure que ce nouveau converti développe une communion fraternelle avec d'autres chrétiens, il se rend très tôt compte que ses relations avec ses amis non chrétiens s'estompent.

III. GROUPES DE PARTAGE

Quand nous observons les fonctions et les activités d'une cellule, nous remarquons très vite que ce genre de groupe (la cellule) attire plus souvent les personnes non chrétiennes du Type A. Ces dernières se sentiront probablement à l'aise au cours des séances de prière, de l'adoration et d'étude biblique. Mais il est aisé de se rendre compte qu'un non chrétien du Type B se sentirait très malaisé au cours d'un programme de cellule de prière. Cette dernière catégorie de personnes ne serait pas motivée pour assister aux séances de cellule de prière ou bien elle n'y reviendra plus après avoir participé une fois.

Quand nous observons les fonctions et les activités d'une cellule, nous remarquons très vite que ce genre de groupe (la cellule) attire plus souvent les personnes non chrétiennes du Type A.

Afin d'atteindre ou de gagner les personnes du Type B, nous devons faire usage d'une stratégie que Ralph Neighbour appelle « Share Groups », c'est à dire des « Groupes de Partage. » Peu importe le nom que vous donnez à cette méthode. Elle consiste fondamentalement à établir des relations préalables avec cette catégorie de personnes bien avant de leur présenter l'Évangile. Développer une telle relation de fraternité et d'amitié, exige du temps et d'effort, mais c'est le meilleur moyen pour gagner cette catégorie de personnes très indifférente et antagoniste à Dieu.

Ce **Groupe de Partage** est tout simplement composé de deux ou trois chrétiens qui commencent à fréquenter et se faire amis avec ces personnes non chrétiennes de Type B. En un premier temps, il ne s'agira pas d'étude biblique, de prier ou même de parler de Dieu. Il s'agira plutôt de développer une relation plus large de façon à ce que ces non chrétiens se rendent compte que les chrétiens s'intéressent à eux, à leurs familles et sont sensibles à leurs problèmes. En son temps, le Saint Esprit lui même ouvrira l'opportunité pour leur présenter comment Dieu œuvre dans leur vie, comment il les aide à résoudre leurs problèmes et comment la Bible détient les réponses aux questions de la vie.

IV. LE PROCESSUS D'ÉVANGÉLISATION DANS LES CELLULES

A. L'Évangélisation *Oikos*

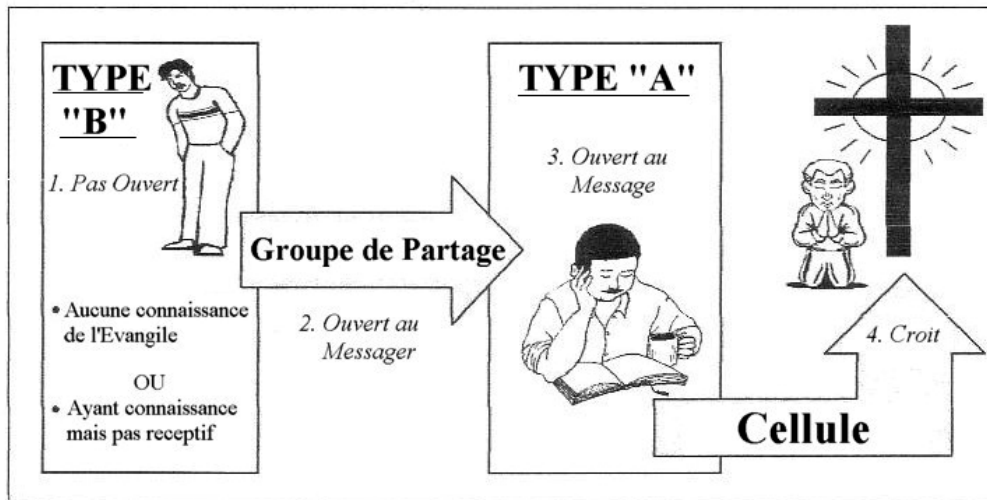
Une nouvelle cellule commence habituellement avec plusieurs personnes non chrétiennes du Type A. Ce sont des personnes pour lesquelles les chrétiens ont intercédé et ont témoigné. La première discussion biblique au sein du groupe est généralement de nature évangélisatrice et

Une nouvelle cellule commence habituellement avec plusieurs personnes non chrétiennes du Type A.

c'est souvent la première occasion de présenter les nouveaux membres. Comme le Saint Esprit travaille les cœurs, les nouveaux venus non chrétiens confieront leurs vies à Christ et croîtront progressivement dans leur foi. En tant que nouveaux convertis, ils continueront à avoir des contacts naturels avec les non chrétiens dans leurs *oikos* (milieux proches). Dans l'enracinement progressif de leur foi et leur maturité grandissante, ils iront eux aussi vers d'autres personnes du Type A qu'ils connaissent, en priant pour eux et en les invitant à participer aux réunions de la cellule. Cela faisant, le processus de prière, d'évangélisation, d'engagement et de croissance dans le Seigneur se répète continuellement au sein de la cellule. La conversion et la croissance spirituelle sont ainsi enregistrées dans tout le cercle de nos relations proches que Dieu donne à chacun de nous.

Au même moment où les non chrétiens du Type A sont invités dans le groupe et se donnent au Seigneur, les chrétiens matures du groupe commencent à prier pour être orienté vers les prochaines personnes non chrétiennes, du Type B à atteindre. Les responsables du groupe choisissent seulement quelques personnes pour ce ministère étant dit que cela demande assez de temps et d'effort. Au moins deux ou trois personnes commencent à prier et à rendre visite à chacune de ces personnes cibles de Type B. Le début de ces visites n'est pas pour l'étude biblique, la prière et le débat sur les choses « religieuses ». Cela doit être en fait un temps où les relations de confiance seront nouées. La Figure 4.2 illustre comment les groupes de partage et les groupes de cellule aident à présenter l'Évangile aux personnes non chrétiennes de Type A et B.

Figure 4.2 Atteindre les non-croyants du type A et du type B



Au fur et à mesure que ces relations se développent, le Saint Esprit offrira les opportunités pour commencer à montrer à ces non chrétiens comment Dieu est en train d'œuvrer dans la vie des chrétiens. Ces « groupes de partage » peuvent faire comprendre à ces non chrétiens qu'ils prient pour eux dans leurs moments de difficultés et qu'ils ont foi que Dieu exaucera ces prières. Une simple séance d'étude biblique peut être entamée avec ces personnes, mais pas au sein de la grande cellule, mais plutôt au sein du Groupe restreint de Partage. En son temps, le Saint Esprit amènera cette catégorie de personnes (Type B) à désirer connaître davantage les choses spirituelles et c'est alors qu'elles pourront être invitées aux réunions de la cellule. A partir de ce moment, une personne de cette catégorie (Type B) évoluant progressivement vers la catégorie Type A se sentirait plus à l'aise au sein des réunions de cellule, étant dit que ceux du Groupe de Partage qui la fréquentaient, sont toujours avec elle dans la cellule. Cette personne évolue ainsi dans le processus de découverte, de conviction, d'engagement et de croissance. Avec le temps, devenue nouvelle chrétienne, elle commencera à aller vers les autres, les gens de son *oikos* qui ont besoin de connaître l'amour du Christ.

B. L'Évangélisation par Cible

L'évangélisation *oikos* est l'une des méthodes les plus naturelles et efficaces pour atteindre les âmes perdues dans notre environnement proche. C'est une méthode primaire d'évangélisation exploitable avec les nouveaux convertis au sein d'une cellule. Après que tout le groupe soit impliqué dans l'évangélisation de proximité, une autre stratégie (appelée « Targeting » par Ralph Neighbour) peut être introduite.

Cette méthode d'**Évangélisation par Cible** est utilisée pour les personnes qui ne se connaissent pas mais qui partagent des besoins, des intérêts et problèmes communs. Cette méthode est à exploiter seulement au sein des groupes de cellules qui s'impliquent déjà dans l'évangélisation de proximité.

Les groupes d'évangélisation par cible sont similaires aux groupes de partage parce que les personnes qu'ils évangélisent ne s'intéressent pas nécessairement à l'Évangile. Ces personnes se retrouvent pour discuter de leurs besoins, leurs problèmes ou leurs intérêts communs. Leurs sujets ou thèmes de discussion varient

L'évangélisation d'*oikos* permet d'atteindre nos amis et nos connaissances. L'évangélisation par *cible* permet d'atteindre des personnes qui ne se connaissent pas mais qui partagent des besoins, des intérêts et problèmes communs.

largement des questions d'amour propre, de mariage, de l'éducation des enfants, de la guérison des conséquences du divorce aux questions de musique, de jeux favoris de réparation de voiture et autres. La meilleure manière de choisir le groupe d'évangélisation qui doit partir vers ces personnes est de discuter avec les nouveaux membres du groupe de partage étant dit que ce sont eux qui vont vers leur *oikos* (les personnes proches de leur milieu). La nécessité d'un type de groupe d'évangélisation par cible est souvent déterminée par les difficultés ou les intérêts des personnes avec qui ces nouveaux membres établissent des relations.

Quand les groupes se rencontrent pour discuter de leurs besoins, leurs torts, leurs intérêts et leurs problèmes, les chrétiens trouvent par là une excellente occasion pour partager avec eux comment Dieu et la Bible pourvoient aux réponses, encouragement et soulagement à tous ces domaines de la vie. Ceux parmi elles qui vont exprimer un profond intérêt peuvent être invités aux réunions de cellule où ils pourront commencer par expérimenter la communion fraternelle et l'encouragement du groupe. L'évangélisation par cible est souvent une méthode appropriée pour atteindre des personnes qui ne sont pas dans le rayon de nos *oikos* (proches relations) comme dans le cas des ministères pionnier.

C. L'Effectif des Cellules et leur Multiplication

L'effectif idéal d'un groupe de cellule est de 8 à 12 personnes et ne devrait pas dépasser 15 personnes. Une fois que l'effectif dépasse 15 personnes, les dynamiques de la communication et les interactions changent et cela affecte le principe d'unité et de familiarité qu'un groupe de cellule doit naturellement avoir.

Au fur et à mesure que le groupe de cellule commence à évangéliser d'autres personnes (par la méthode d'évangélisation de proximité et l'évangélisation par cible), le Saint Esprit touche les cœurs et davantage de personnes adhèrent au groupe. Comparez le taux de croissance du groupe avec la maturité de ceux que vous formez pour le leadership qui travaille avec vous. Évitez que le groupe ne grandisse trop rapidement de peur que ceux que vous formez ne soient prêts pour diriger d'autres nouveaux groupes de cellule. Dès que l'effectif du groupe approche 15 personnes, discutez avec le groupe en vue de maintenir l'effectif tel, jusqu'à ce que soit prêt spirituellement, moralement et émotionnellement le nouveau dirigeant qui prendra la direction du nouveau groupe.

Une fois le groupe multiplié le responsable de chaque groupe commencera par former une nouvelle personne pour le leadership et l'évangélisation continuera ainsi avec ardeur dans les deux groupes.

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Dans Luc 5:32, Jésus a dit: « Je ne suis pas venu appeler les justes, mais les pécheurs à la repentance. » Pendant son ministère terrestre, combien de temps Jésus a-t-il passé avec les pécheurs ? Donnez deux exemples de personnes que Jésus a rencontrées et qu'on peut considérer comme personnes du Type A et du Type B.
- Dans votre environnement humain proche, quel genre d'activités pouvez-vous initier pour établir des relations avec des personnes du Type B ? Quel autre frère chrétien peut vous aider à bâtir ces relations ?
- Selon vous, combien de temps faudra-t-il pour établir des relations significatives avec des non-croyants ? Quelles priorités dans votre vie devrez-vous changer en vue de mieux consacrer du temps pour évangéliser les non-croyants ?

PLAN D'ACTION

Au sein de votre groupe de cellule, développez une stratégie en vue d'atteindre (évangéliser) les par les relations de chaque membre du groupe. S'il y en a dans le groupe qui n'ont pas encore établi la liste de leurs proches, qu'ils le fassent pour la prochaine réunion. Décidez au sein du groupe des personnes du Type A pour qui il faudra prier et visiter et les personnes du Type B avec qui il faut commencer par établir des relations d'amitié. Le responsable de la cellule gardera cette liste avec lui afin que le groupe se porte garant pour toucher les gens.

SOURCES

- Neighbour, Ralph. A. *Guidebook for Cell Group Church*. Houston, TX: Touch Publications, 1990
- Neighbour, Ralph. *Knocking on Doors, Openings Hearts*. Houston, TX: Touch Outreach Ministries, 1990
- Trinity Christian Center, *Cell Growth and Evangelism Strategy Seminar*, N.P., n.d.

**LES CELLULES
APPENDICE**

4A

Les « Oikos »

Pour comprendre clairement l'importance des groupes de cellule dans une stratégie d'implantation d'églises, nous devons considérer le mot *oikos*, un terme biblique qui décrit la pierre de base de la construction de n'importe quelle société. Il apparaît tout au long de la Bible et se réfère à la communauté personnelle qui existe pour nous tous. Il est traduit en anglais comme « maison » ou « maisonnée ». Par exemple dans Actes 16:31, Paul et Silas l'ont utilisé lorsqu'ils disaient, « *Crois au Seigneur Jésus, et tu sera sauvé-toi et toi et ta famille.* »

OIKOS: LA MANIERE MONDIALE DE FORMER DES GROUPES DE CELLULE POUR TOUS

Les *oikoses* au sein desquels chacun de nous vit ne sont pas grandes. Nous pouvons connaître plusieurs douzaines, même plusieurs centaines, de gens, mais la qualité du temps que nous passons avec les autres se révèle extrêmement limité – et seul ceux à qui nous consacrons un temps de qualité peuvent être considéré comme faisant partie de notre *oikos*, notre communauté personnelle. Chacun de nous a un groupe primaire qui inclut certaines de nos parentés et certains de nos amis qui sont liés à nous par le biais du travail, du divertissement, des passe-temps favoris et des voisins. Ce sont des gens à qui nous parlons, avec qui nous avons des rapports, et avec qui nous partageons pour au moins une heure par semaine.

Seul ceux à qui nous consacrons un temps de qualité peuvent être considéré comme faisant partie de notre *oikos*.

Il est exceptionnel de trouver une personne qui a jusqu'à 20 personnes dans son *oikos*. Pendant plusieurs années, j'ai inspecté les dimensions des *oikos* de ceux qui participent à mes séminaires et classes. Les chrétiens d'habitude aient en moyenne neuf personnes, et un grand nombre parmi eux n'avait pas développé une seule nouvelle relation *oikos* dans les six derniers mois écoulés.

La vie est faite de chaînes infinies de connections *oikos*. Chaque personne est déjà entrelacée dans ces relations. Si les gens sont acceptés dans un *oikos*, ils sentent une sécurité qui n'existe pas lorsqu'ils rencontrent des inconnus.

Dans chaque culture du monde, l'intimité des liens d'*oikos* est considérée comme sacrée. Les chinois ont un mot spécial pour des amitiés intimes, et de tels liens sont considérés comme une chose sacrée. En Argentine, on m'avait montré une gourde et un tube de métal avec des trous à une seule extrémité pour la consommation du « thé de camarade. » Une coutume plus intime d'*oikos* dans leur culture est de partager avec un ami en buvant du même tube. D'habitude, la cérémonie est limitée aux membres de la famille.

LES OIKOS VARIENT AVEC LA FORCE EMOTIONELLE

Depuis la fondation du monde les gens ont toujours vécu en *oikos*. Chaque culture sans exception, les possède. La sécurité de l'individu se révèle dans l'affirmation reçue par ceux qui sont important dans l'*oikos*. Dans les premières heures de l'enfance, la mère est celle qui accorde l'affirmation par sa présence et son attention. Au fur et à mesure qu'enfant se grandit, cette affirmation est reçue, ou n'est pas reçue par les autres membres de la famille. Ensuite le maître d'école devient une partie de l'*oikos*, et plus tard c'est le groupe *oikos* de

l'adolescent qui doit l'approuver. Dans le lieu de travail, l'affirmation est liée aux promotions et augmentations de salaire.

Chaque *oikos* devient une partie de la plus grande structure sociale. La chose importante que nous devons retenir est que chaque être humain vit dans un monde spécial, très minuscule, souvent obligé d'avoir des rapports avec les gens que lui imposent les structures d'*oikos*. Aujourd'hui, les torts qu'on subit à vivre dans une maison où la mère est alcoolique, ou le père est coupable d'attentat à la pudeur sur des enfants, constituent un ministère considérable pour les églises de groupe de cellule.

En lisant ceci, considérez les implications de votre propre vie. Prenez un bout de temps pour écrire les noms de toutes les personnes avec qui vous passez une heure entière chaque semaine partageant avec lui de manière directe, de personne à personne. (Cette heure peut être accumulée soit quelques minutes ensemble, réparties sur sept jours, mais cela doit être régulier – et doit être une rencontre face à face). L'impact irrésistible de certaines personnes sur chacune de nos vies doit être considéré. Par exemple : qui sont les autres personnes importantes dans votre vie ? L'approbation ou la désapprobation de qui vous est importante ? (J'avais conseillé ceux qui essaient toujours de plaire à un père désapprouvateur mort il y a des années). Celui que vous craignez peut vous rejeter. L'affirmation de qui cherchez-vous ? Méditer sur son propre *oikos* peut apporter une grande perspicacité!

LES OUVRIERS CHRETIENS ONT DES OIKOSES OÙ NE FIGURENT PAS LES INCROYANTS

Ma propre étude de ce sujet parmi les ouvriers chrétiens a révélé des faits étonnants. Je suis certain avoir sondé 5000 pasteurs, femmes de pasteurs, membres d'administration d'église et des missionnaires dans au moins trente pays. Il est rare de trouver ceux qui sont dans un « ministère chrétien à plein temps » et qui ont des incroyants dans leur *oikos* primaire.

Il est rare de trouver ceux qui sont dans un « ministère chrétien à plein temps » et qui ont des incroyants dans leur <i>oikos</i> primaire.
--

A moins qu'elle ne soit employée dans le monde séculaire, la femme d'un ouvrier chrétien a probablement à moins de chance d'avoir un seul contact avec ceux qui ne vont pas à l'église. Son *oikos* est seulement rempli de ceux qui se qui vont à l'église. A l'une des occasions un directeur d'éducation chrétienne d'une grande église se tint la tête dans les mains et pleura avec embarras quand il s'était rendu compte qu'il avait passé sa carrière entière dans les limites de l'œuvre de l'église. Il ne pouvait se rappeler avoir eu un *oikos* où figurait un incroyant depuis qu'il était diplômé d'un collège séculaire.

JESUS ENVAHISSAIT CONSTAMMENT LES OIKOSES DES PAIENS

Pendant que l'église retirait les gens de leur *oikos* et fait d'eux des membres d'une organisation qui les avale, le Nouveau Testament révèle une approche différente quand aux relations des gens. Jésus faisait constamment son œuvre en envahissant les groupes *oikos*. Il savait qu'il n'y avait aucune autre manière de partager l'Évangile à moins de pénétrer ces petits groupes de personnes. Il est clair que chaque *oikos* est basé dans une maisonnette, non pas dans un bâtiment institutionnel. Ainsi, le Seigneur passait Son temps allant d'une maison à une autre.

Dans Luc 19:2-5, nous voyons Jésus prenant contact avec Zachée. Il lui dit « Zachée ... Il faut que je demeure chez toi aujourd'hui! » Dans Luc 7:36-38, nous Le trouvons dans l'*oikos* d'un Pharisien qui L'a invité à dîner avec lui. Pendant qu'il était à table, une prostituée vint et versa du parfum sur ses pieds. Quels exemples merveilleux de pénétration d'*oikos* !

Dans Mathieu 8:14, il entra dans la maison de Pierre et guérit l'un des membres de l'*oikos* qui y vivait. Dans Mathieu 9:10, il prit le dîner avec ses disciples et beaucoup de collecteurs d'impôts et de pécheurs dans la maison de Mathieu. Encore une fois il pénétra un *oikos* dans Mathieu 9:23 en entrant chez un chef et vit les joueurs de flûte et la foule bruyante. Dans Mathieu 17:25, Pierre le trouva dans une maison de Capernaüm, où Jésus lui parla de payer la taxe. Nous lisons dans Marc 3:20 que Jésus entra dans une maison et la foule s'assembla, « à telle enseigne que Lui et Ses disciples n'étaient pas en mesure de manger. » Dans Marc 7:17, il entra dans une maison où ses disciples Lui posèrent de questions à propos d'une parabole. Dans Marc 7:24, il entra dans une maison pour être seul, mais très tôt il fut envahi par une foule qui apprit où il était.

L'ÉGLISE PRIMITIVE PENETRAIT AUSSI, LES OIKOSES !

Dans Actes 5:42, nous lisons que l'église primitive allait de maison en maison. Dans Actes 8:3, lorsque Saul voulait détruire l'église, il savait où trouver le peuple de Dieu. Il nous est dit que « Pénétrant dans les maisons, il en arrachait hommes et femmes, et les faisant jeter en prison. »

Il est intéressant de voir dans Actes 10 la manière dont le Saint-Esprit s'arrangea pour que Pierre sorte de la maison de Simon le corroyeur pour aller à la résidence de Corneille où la conversion de celui-ci eût lieu. La pénétration des *oikoses* était le modèle de ministère du premier siècle.

La pénétration des *oikoses* était le modèle de ministère du premier siècle.

Les conversions étaient fréquemment enregistrées et un *oikos* entier était emporté dans le Royaume. Dans Actes 16, Lydia et le geôlier furent convertis ensemble avec les membres de leur *oikos*. Le premier acte de Lydia après sa conversion fut d'inviter Paul à demeurer dans sa maison.

LE REJET PAR SON OIKOS POUR DEVENIR CHRETIEN EST PENIBLE

Jésus nous rappelle dans Mathieu 10:36 que le suivre peut être une décision coûteuse « l'homme aura pour ennemis les gens de son *oikos* ». Prendre la décision de le suivre peut causer la confusion dans les relations avec les gens primaires. C'est pourquoi il dit dans Mathieu 10:35 « Car Je suis venu mettre la division entre l'homme et son père, entre la fille et sa mère, entre la belle-fille et sa belle-mère.... » Dans le verset 37, il appelle à prendre une décision entre l'*oikos* et le Royaume : « Celui qui aime son père ou sa mère plus que moi n'est pas digne de moi ; et celui qui aime son fils ou sa fille plus que moi n'est pas digne de moi ... »

A Singapour aujourd'hui, il y a un Pasteur de Zone né d'une famille Hindou attaché personnels avec qui j'ai travaillé. Après son engagement à suivre Christ, l'*oikos* se leva contre lui avec fureur. Son oncle attendit sa présence pour dire à son père, « Pourquoi permets-tu à ton enfant de nous déshonorer de la sorte? Dans le Sud contemporaine de l'Asie, un jeune médecin suivit le Seigneur au prix de sa famille Musulmane qui le déclara mort et enterré. Les *oikoses* peuvent être impitoyables lorsqu'une personne choisit un sentier de vie différent.

LE CORPS DE NOTRE SEIGNEUR EST APPELE UN « OIKOS »

Cependant, il y a un spécial *oikos* pour ceux qui ont fait face au rejet ultime. Hébreux 3:6 dit, « Mais Christ l'est comme fils sur sa maison, et sa maison, c'est nous pourvu que nous retenions jusqu'à la fin la ferme confiance et l'espérance dont nous nous glorifions ». Considérer en plus ces écritures qui parlent de cette vérité, trouvée dans 1Pierre 4:17 ; 1Timothée 3:15 ; Ephésiens 2:19 et 1Pierre 2:5.

« Car c'est le moment où le jugement va commencer par la maison (oikos) de Dieu. Or, si c'est par nous qu'il commence, quelle sera la fin de ceux qui n'obéissent pas à l'Évangile de Dieu ? »

« ... mais, si je tarde, tu sauras comment il faut se conduire dans la maison (oikos) de Dieu, qui est l'Église du Dieu vivant, la colonne et l'appui de la vérité ! »

« Ainsi donc, vous n'êtes plus des étrangers, ni des gens du dehors ; mais vous êtes concitoyens des saints, gens de la maison (oikos) de Dieu.

« ... et vous-mêmes, comme des pierres vivantes, édifiez-vous pour former une maison (oikos) spirituelle, un saint sacerdoce, afin d'offrir des victimes spirituelles, agréables à Dieu par Jésus-Christ. »

Le concept d'*oikos* qui décrit l'église devrait nous faire reconnaître l'importance de la cellule comme la base de la communauté chrétienne. Les Écritures se réfèrent aux premiers chrétiens comme les membres de cet *oikos* spirituel en parlant de ceux qui sont venus à la foi par unités de famille, plutôt que par des engagements personnels :

« Crispus, le chef de la synagogue, et son oikos entier crut au Seigneur... Saluez également l'église qui se rencontre dans leur maison... Saluez ceux qui appartiennent à l'oikos d'Aristobulus... Saluez ceux de l'oikos de Narcisse qui sont dans le Seigneur... Certains de l'oikos de Chloé m'ont informés qu'il y a desquelles parmi vous... Oui, j'ai aussi baptisé l'oikos de Stéphanas... Vous savez que l'oikos de Stéphanas fut les premiers convertis dans l'Achaïe... Aquilas et Priscille vous saluent chaleureusement dans le Seigneur, ainsi que l'église qui est dans leur oikos... Les Saints vous saluent, spécialement ceux de l'oikos de César... Saluez pour moi... Nymphas et l'église dans son oikos... Que le Seigneur répande sa miséricorde sur l'oikos d'Onésiphore... Saluez Priscille et Aquilas et l'oikos d'Onésiphore. »

En vérité, l'église primitive pensa aux chaînes d'*oikos* à gagner tant en se réjouirent à la fois que Dieu les a mis dans des communautés chrétiennes de base. Que l'église vive au niveau d'*oikos*, était certainement le plan de Dieu. L'essentiel de la vie Chrétienne n'est pas relié à un mot comme « temple, » ou « synagogue, » ou « bâtiment d'églises. » Comme la structure de base de la vie humaine est fixée dans l'*oikos*, de même la vie du corps de Christ doit être basé sur l'*oikos*.

L'église primitive pensa aux chaînes d' <i>oikos</i> à gagner.
--

Par R. W. Neighbour, édité par J. Geske
De « Where Do We Go From Here? » utilise avec permission.

LES CELLULES

LEÇON 5

Démonstration du Groupe de Cellule

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est de fournir une démonstration (en utilisant la participation de la classe) de certaines activités d'une rencontre typique de groupe de cellule, en vue de familiariser les stagiaires avec quelques expériences pratiques de sur le « terrain ».

☞ **Points Principaux**

Les participants avec l'expérience de « terrain » qu'ils ont du format de groupe de cellule seront mieux équipés pour diriger leurs propres groupes de cellule.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Observer et participer dans un ou plusieurs aspects d'une rencontre typique de groupe de cellule.
- Evaluer les actions et les réponses des membres de groupe au moment où ils dirigent et participent aux activités.

☞ **Suggestions aux Formateurs**

ce. Si une quelconque étude biblique fera partie des activités de classe, les étudiants devraient bénéficier d'un ou deux jours de préparation avant la leçon.

Il y a fondamentalement quatre types d'activités à choisir, et elles se rapportent aux quatre parties d'une rencontre typique de groupe de cellule : communion fraternelle, adoration, édification et évangélisation. A moins qu'il y ait plus d'une heure disponible à passer dans cette leçon, il est probable que le formateur ait assez de temps pour pratiquer toutes les quatre parties. Un scénario probable est que le formateur choisisse une ou deux activités à pratiquer. Ces choix seront basés sur le nombre, le type, l'expérience et les besoins des étudiants.

Les exemples et les suggestions donnés dans cette leçon ne sont que des lignes de conduite. Si le formateur est conscient de certains domaines de difficulté ou des questions relatives à un contexte spécifique, il devrait ajuster par tous les moyens les activités de la leçon pour répondre à ces problèmes ou questions.





Si le groupe des étudiants est grand, ils seront divisés en de petits groupes de pas plus de 8-10 personnes pour l'exercice de la classe. Le formateur devrait établir un « dirigeant » de groupe de cellule à chacun des groupes de travail. Compte tenu de l'activité, le formateur pourrait vouloir établir plusieurs personnes pour assumer le rôle de responsable durant cette période d'exercice.

Ayez en idée que le but final de cette leçon est de donner une expérience pratique et de terrain dans les aspects variés de la vie et du ministère du groupe de cellule. Cela pourrait être aussi amusant !

I. DEMONSTRATION DE GROUPE DE CELLULE

L'objectif de cette leçon est d'accorder une opportunité d'observer et de participer aux aspects variés d'une rencontre de groupe de cellule. Rappelez-vous que une rencontre de groupe de cellule a quatre parties : communion, adoration, édification et évangélisation. Cette leçon a été conçue pour donner au formateur la flexibilité de choisir lequel de ces quatre fonctions démontrer. Si le groupe profiter d'une période de

communion et d'adoration, le formateur peut choisir se focaliser sur ces domaines. Si le groupe aimerait passer quelque temps dans le discipolat, ils pourraient pratiquer l'étude biblique inductive. Les activités de cette leçon ne seront limitées que par la grandeur du groupe et le temps disponible.

Communion Fraternelle	Adoration	Edification	Evangelisation
Homme à Homme	Homme à Dieu	Dieu à Homme	Le Corps de Christ au Monde
« Mouvement vers l'intérieur »	« Ascendant »	« Descendant »	« Vers l'extérieur »
			

Les suggestions suivantes sont pour chacune des quatre parties d'une rencontre de groupe de cellule. Le formateur devra décider quelles parties devraient être mises en pratique, et de quelle(s) manière(s) spécifique(s). S'il y a du temps, quelle évaluation devrait être faite après chaque activité. Si possible, se référer à l'Appendice 2B de Groupes de Cellules « Exemple d'Activités dans une Réunion du Groupe Cellule » pour une révision des activités typiques pour chacune des quatre fonctions.

A. Communion Fraternelle

Scénario : le groupe de cellule fait sa première rencontre. Des amis et des connaissances des croyants ont été invités ; et en général les gens du groupe ne se connaissent pas. Le dirigeant du groupe de cellule aimerait que le groupe passe quelque temps à faire des activités qui aideront les membres à mieux se connaître. (Prendre du temps pour travailler avec plusieurs des brise-glaces dans L'Appendice 2A « Groupe de Cellules - Brise Glaces ». Ou, s'il veut, le formateur peut utiliser ses propres activités qui aideront les membres du groupe à mieux se connaître).

B. Adoration

Scénario : Le groupe de cellule se rencontre depuis plusieurs semaines. Jusque là, la période d'adoration consiste tout simplement à chanter quelques chansons que le groupe a appris. Le dirigeant du groupe de cellule aimerait partager quelques autres moyens par lesquels le groupe peut ensemble adorer Dieu. Ceci pourrait inclure la prière ou la lecture de quelques Psaumes (chaque personne lit un Psaume favori, ou chaque personne lit plusieurs versets d'un Psaume), chanter de nouvelles chansons d'adoration peu familières, prier en groupes de deux ou trois personnes, etc.

C. Edification

Il y a plusieurs activités qui aident à comprendre ce qui se passe durant la période d'édification d'une rencontre de groupe de cellule :

- **Discipolat d'un à un.** *Scénario* : Le groupe de cellule étudie Luc 14 :26 : « Si quelqu'un vient à moi et ne hait pas son père et sa mère, sa femme et ses enfants, ses frères et sœurs - oui, même sa propre vie – il ne peut être mon

disciple. » Les jeunes chrétiens dans le groupe sont confus, et le dirigeant du groupe de cellule a demandé aux chrétiens mûres de passer du temps lors de la rencontre du groupe de cellule pour leur expliquer ce passage. (Le formateur devrait diviser le groupe de travail en deux parties. La première moitié des étudiants jouera le rôle des anciens, des chrétiens matures. L'autre moitié jouera le rôle des tous nouveaux chrétiens).

- **Etude Biblique Inductive.** Scénario : Le groupe de cellule veut étudier un passage dans la Bible en utilisant la méthode inductive. (Le formateur devrait demander d'avance à la classe de préparer une étude inductive brève sur un passage favori. Comme le temps le permet, chaque personne dirigera le groupe dans une période d'étude inductive en utilisant le passage et les questions que chacun a préparés).
- **Enseignement Autoritaire.** Scénario : Le dirigeant du groupe de cellule veut donner à plusieurs personnes dans son groupe l'opportunité de partager quelque enseignement à partir des Ecritures. Cependant, il veut qu'ils offrent aux gens une perspicacité pratique au lieu d'un sermon. Il leur a demandé de préparer certaines pensées qu'ils peuvent partager en 4-5 minutes avec le groupe. Le dirigeant du groupe de cellule est responsabilisé pour s'assurer que chaque personne reste dans la limite de temps qui lui est donnée. S'il y a du temps, les autres personnes dans le groupe peuvent poser des questions à propos des déclarations ou idées qui ne leur ont pas été claires. (Le formateur devra demander aux étudiants de se préparer d'avance pour cette activité).

D. Evangélisation

Le temps d'évangélisation peut être utilisé de plusieurs différentes manières :

- **Témoignage personnel.** Scénario : Le groupe de cellule a invité plusieurs visiteurs qui ne sont pas des croyants. Le dirigeant a demandé à une ou deux personnes dans le groupe de partager leur témoignage personnel en 2-3 minutes utilisant le langage « normal » qui serait compris d'un incroyant. Plusieurs personnes devront jouer le rôle de ceux qui donnent leur témoignage, et plusieurs autres joueront le rôle des non croyants qui écoutent quelque chose de ce genre pour la toute première fois. Si les « visiteurs » écoutent quelque chose qui ne leur est pas clair ou confus, ils arrêteront la personne qui témoigne pour demander au groupe de la clarification (pour cette activité le formateur aura besoin de demander aux étudiants d'avance de préparer un témoignage personnel bref).
- **Plans futurs du ministère.** Scénario : Le groupe de cellule est situé dans une zone qui est hautement industrialisée et où les mères et les pères d'habitude travaillent. Jusque là les tentatives de tisser des relations et d'inviter les gens aux rencontres de groupe de cellule du mercredi n'ont pas réussi. Le seul jour où la population locale est libre est dimanche. Il y a plusieurs enfants dans la zone. Le groupe de cellule a besoin de discuter de la manière d'atteindre ce groupe de personnes cible! (Le formateur a besoin de désigner une personne pour être le dirigeant du groupe de cellule.)
- **Groupe de « Partage ».** Scénario : Le groupe de cellule a la vision et le fardeau d'atteindre les hommes dans leur communauté. Cependant, la plupart des hommes n'a aucun intérêt pour les choses spirituelles et refuse de venir à la rencontre du groupe de cellule. Le groupe de cellule décide de commencer un « groupe de partage » qui impliquera en quelque sorte les hommes dans une activité ou dans une discussion sur des sujets d'intérêt. Cela fournira aussi une opportunité pour tisser des relations avec ces hommes, en vue de partager éventuellement Christ avec eux. Dans cette communauté particulière, les hommes semblent prendre plaisir au jeu de football, et réparent leurs voitures les week-ends. Le groupe de cellule a besoin de discuter des moyens concrets par

lesquels ils pourraient commencer un groupe de partage avec certains de ces hommes. (Le formateur désignera une personne pour être le dirigeant du groupe de cellule.).

II. EVALUATION

Les étudiants devraient évaluer les différentes activités des « groupes de cellules. » Quelles étaient leurs forces et faiblesses ? Comment le « dirigeant » du groupe de cellule a-t-il géré les différents problèmes ou questions ? Qu'est ce qui pourrait être fait différemment ?

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Pourquoi est-il important de planifier pour chaque partie d'une rencontre de groupe de cellule ?
- Quelles sont les difficultés que les dirigeants des « groupe de cellule » dans cet exercice ont rencontrées avec les rôles qu'ils ont joués ? Y aura-t-il de difficultés similaires dans les rencontres actuelles de groupe de cellule ?

PLAN D'ACTION

Rappelez-vous les choses que vous avez apprises de cette leçon lorsque vous dirigez votre propre groupe de cellule, ou lorsque vous formez d'autres personnes concernant la manière de diriger leurs groupes.

LES CELLULES

LEÇON 6

Philosophie du Ministère de Groupe de Cellule

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'examiner le rôle des groupes de cellule dans une stratégie globale de saturation d'implantation d'églises.

☞ **Points Principaux**

- Les groupes de cellule facilitent la saturation d'implantation d'églises.
- Il y a plusieurs manières d'utiliser les groupes de cellule dans le ministère.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Apprendre que les groupes de cellule sont des briques de fondation pour les stratégies d'un grand ministère.
- Comprendre le cycle de vie d'un groupe de cellule.
- Comprendre le rôle des groupes de cellule dans une stratégie de saturation d'implantation d'églises.
- Être capable de développer sa propre stratégie du ministère du groupe de cellule.

I. PHILOSOPHIE DE GROUPE DE CELLULE

Chaque groupe de cellule devrait fonctionner comme une « communauté » de chrétiens qui communient les uns avec les autres, qui adorent Dieu ensemble, qui se forme les uns les autres, et qui s'encouragent et s'aident mutuellement au fur et à mesure ils atteignent les perdus autour d'eux. Au sein du groupe de cellule, il y a plusieurs domaines de responsabilité et plusieurs activités à planifier et à exécuter. Le dirigeant du groupe de cellule, aussi bien que les membres du groupe, demeureront en effet très occupés à survenir aux besoins des autres tout en accomplissant les buts du groupe.

Les groupes de cellule sont des briques de fondation pour la stratégie s'adapte d'un plus grand ministère.

Cependant, au milieu de toutes les activités des groupes de cellule individuels, il est important de comprendre le concept général du ministère du groupe de cellule. Nous aurons besoin de prendre du recul du groupe de cellule individuel et examiner la

manière dont les groupes de cellule en général à un grand plan du ministère. En termes simples, les groupes de cellule sont des briques de fondation pour la stratégie s'adapte d'un plus grand ministère. Pour commencer de nouvelles églises, les groupes de cellule pourvoient une fondation sur laquelle les nouvelles églises sont « bâties. »

A. Les Cellules ont un Cycle Vie

Au fur et à mesure qu'un groupe de cellule est formé et se développe, il traversera différentes phases de « vie » de la même manière que les gens changent, deviennent mûres et vieillissent. Chaque groupe de cellule évolue par des phases identifiables et systématiques de développement. Le dirigeant du groupe de cellule doit penser à la phase actuelle de son groupe en planifiant les activités pour chaque rencontre, et doit anticiper ce qui pourrait ou ne pourrait pas arriver durant la rencontre. En comprenant la phase dans laquelle son groupe se trouve, le dirigeant de groupe de cellule peut s'assurer que son groupe est sur le point de se multiplier.

Chaque groupe de cellule évolue par des phases identifiables et systématiques de développement.

Dans un petit groupe typique, la multiplication ne se produit pas. Au fait l'expérience a montré que la tendance dans les petits groupes est de s'arrêter de croître ou même de disparaître après au moins deux ans. Les membres actuels du groupe deviennent confortables dans leurs relations, et les nouvelles personnes ne sont pas bien accueillies dans le groupe. De la même manière, sans une planification et une vision appropriée, un groupe de cellule peut aussi devenir stagnant et ne jamais se multiplier. En vue d'atteindre le but de la multiplication il doit avoir l'évangélisation dans le groupe afin que les nouvelles personnes soient introduites, et le dirigeant du groupe de cellule doit consciencieusement conduire le groupe dans les phases du cycle du vie afin que le groupe ne soit pas « immobilisé » et demeurer dans une seule phase.

Les groupes de cellule peuvent seulement faire partie d'une stratégie pour commencer les nouvelles églises, s'ils sont consciencieusement avertis de là où ils sont dans le cycle de vie, et ce qu'ils doivent faire en vue de continuer à progresser dans les différentes phases du cycle de vie. La charte suivante décrit les phases du cycle de vie par lesquelles chaque groupe de cellule devrait passer. Noter que les temps donnés pour la durée sont seulement approximatifs, et varieront compte tenu de chaque localité et le contexte du groupe de cellule. Le dirigeant du groupe de cellule devrait se référer à cette charte périodiquement pour déterminer là où le groupe se trouve dans le cycle de vie, et ce qu'il peut faire afin que le groupe progresse à la phase suivante.

Tableau 6.1 Phases d'un Groupe de Cellule

Phase	Durée	Description
Orientation	Semaine 1-4	Les gens apprennent à se connaître. Il y a un très faible niveau de partage et un bas niveau de confiance. Le dirigeant du groupe de cellule dirige presque tout le ministère.
Transition	Semaine 5-10	Membres se connaissent et s'acceptent mutuellement. Ils s'ajustent à ce qui est considéré comme un comportement « normal » dans le groupe. Il y a un accroissement du niveau de confiance, et les vraies relations commencent.
Communauté	Semaine 11-15	Les membres s'alignent selon les attentes du groupe. Il y a un accroissement du niveau d'engagement, d'ouverture, et d'implication dans l'objectif du groupe. Les membres du groupe trouvent l'identité dans le groupe. Le dirigeant peut déléguer plus d'activités et des domaines de responsabilité aux membres du groupe.
Action	Semaine 16-35	Il y a une interaction dynamique du groupe, et les gens appliquent des vérités bibliques aux situations réelles de la vie. Très souvent, le groupe est activement engagé ensemble dans le ministère. La confiance s'établit très profondément parmi les membres du groupe, et les relations continuent de se développer et de croître.
Multiplication	Semaine 36-40	Le groupe s'approche le temps nécessaire multiplier en deux groupes. Les apprentis dirigeants commencent de nouveaux groupes, et le groupe original commence à se planifier pour reprendre de nouveau le cycle de multiplication.

B. Le Travail des Cellules Vers un But Commun

Les groupes de cellule, semblables aux cellules de nos propres corps, ont chacun un « travail » à faire. Dans une ville, un groupe de cellule pourrait couvrir une zone géographique particulière ; pendant qu'une autre cellule travaille avec un autre segment de la population : Les deux cellules travaillent vers leurs buts individuels, mais au même moment, elles travaillent ensemble pour évangéliser la ville dans laquelle ils vivent.

Les recherches nous attestent qu'un groupe d'individus travaillant ensemble peut accomplir plus que le résultat collectif de chaque personne travaillant à part. De la même manière, les groupes de cellule travaillant ensemble peuvent aussi accomplir de plus grands buts qu'aucun d'eux ne puisse le faire seul.

Avant que le premier groupe de cellule ne commence, il va falloir penser au but général du groupe. Commencez avec le résultat final à l'esprit et travaillez à partir de ce but. De quels types de groupes aurait-on besoin ? De combien de groupes aurait-on besoin pour réaliser le but ? Chaque nouvelle cellule aura sa propre identité, mais elle fera partie d'un grand « corps » de cellules qui travaillent ensemble pour un objectif commun.

C. Les Cellules sont une Partie Essentielle d'une Stratégie d'Implantation d'Églises par Saturation

Une stratégie d'implantation d'églises par saturation est par nature un mouvement à la « base » de reproduction d'églises. Un mouvement de nouvelles églises exige des méthodes qui sont simples, portatives, flexibles et reproductibles. Sans ces qualités un mouvement ne peut pas être généré ou soutenu. Il est presque impossible d'avoir un mouvement de nouvelles églises qui requiert des pasteurs « professionnels » rémunérés et des bâtiments grands et coûteux.

Un mouvement de nouvelles églises exige des méthodes qui sont simples, portatives, flexibles et reproductibles.

Les groupes de cellules pourvoient la simplicité et la flexibilité qu'un mouvement exige. C'est un modèle qu'on peut facilement commencer et reproduire. Il a besoin de peu ou d'aucun support financier. Il favorise un ministère de formation pratique et d'application. Il pourvoit à la communauté et à la communion parmi les croyants. Le ministère d'un groupe de cellule est focalisé sur les gens et leurs besoins non pas sur les programmes et les systèmes. Les groupes de cellule travaillent pour subvenir aux besoins fondamentaux d'amour, d'acceptation et de signification de l'homme.

Plus particulièrement, eu égard au mouvement d'implantation d'églises par saturation, les groupes de cellule procurent au mouvement à la fois une vision pour atteindre les perdus et une vision pour se multiplier. Sans une vision pour atteindre les non atteints pour Christ, il n'y a pas de besoin pour un mouvement d'implantation d'églises. Sans la vision et la capacité de multiplier les églises, un mouvement ne peut exister.

Le mandat de l'Ordre Suprême peut être mieux accompli par un mouvement d'implantation d'églises par saturation. Un mouvement d'implantation d'églises par saturation peut mieux être réalisé à travers l'usage des groupes de cellule comme la fondation sur laquelle les églises sont établies.

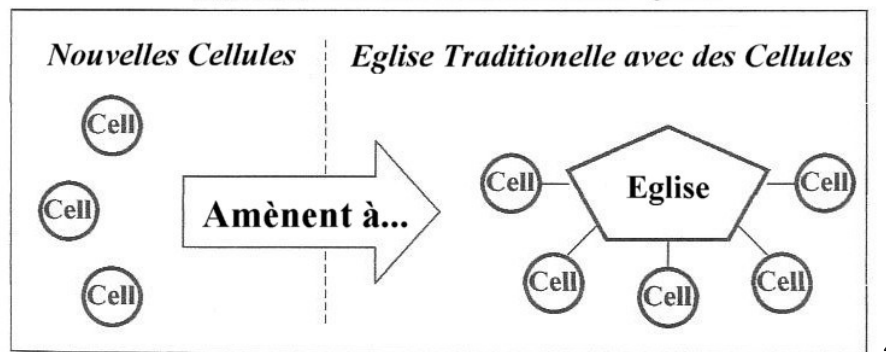
II. MODELES DE MINISTERE DU GROUPE DE CELLULE

L'un des avantages fondamentaux des groupes de cellule est qu'ils peuvent être utilisés de différentes manières et spécialement dans le ministère d'un planteur d'églises. Ce qui suit représente les modèles variés qui peuvent être utilisés dans le ministère de groupe de cellule. Chaque modèle a ses propres avantages, et le planteur d'églises devrait se sentir libre de choisir le modèle (ou une variété de modèles) qu'il peut mieux adapter à sa situation.

A. Modèle 1 : Groupes de Cellule qui Commencent une Eglise Traditionnelle avec des Cellules

Dans cette situation un ou plusieurs groupes initiales de cellule croissent et se multiplient. Lorsqu'un certain nombre de personnes se rencontrent dans les groupes (peut-être un total de 50 personnes) on prend la décision de commencer une nouvelle église traditionnelle. Cette église aura ses rencontres dans un lieu avec un culte d'adoration traditionnel approprié au contexte local et à la culture. L'église continuera à utiliser un ministère de groupes de cellule pour l'évangélisation, la communion, le discipolat et la croissance continue de l'église. Elle peut aussi choisir de développer le ministère des « programmes » traditionnels tels que l'école du dimanche, le ministère des femmes, un programme pour les enfants les week-ends, etc. Figure 6.1 montre ce genre de modèle.

Figure 6.1. Les Cellules Démarrent les Eglises

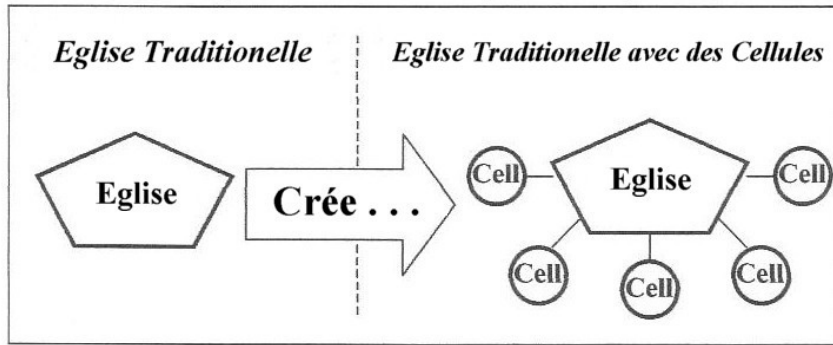


B. Modèle 2 : Une Eglise Existante Commence à Utiliser les Groupes de Cellule

Une église existante peut commencer à utiliser les groupes de cellule pour la communion, l'évangélisation et le discipolat. (Les Cellules, Leçon 12 « Comment Utiliser les Groupes de Cellules dans une Eglise Existante » discutera ceci en détail.) L'équipe dirigeante de l'église doit décider du nombre de groupes qui sont nécessaires ou possibles, basé sur le nombre des membres de l'église et le nombre de personnes qui pourrait être formé pour être des dirigeants de groupe de cellule. En son temps, l'église commencera à croître au fur et à mesure que les groupes de cellule croissent et se multiplient. Ce modèle se trouve à la Figure 6.2.

⁴ Ci-après cell = cellule.

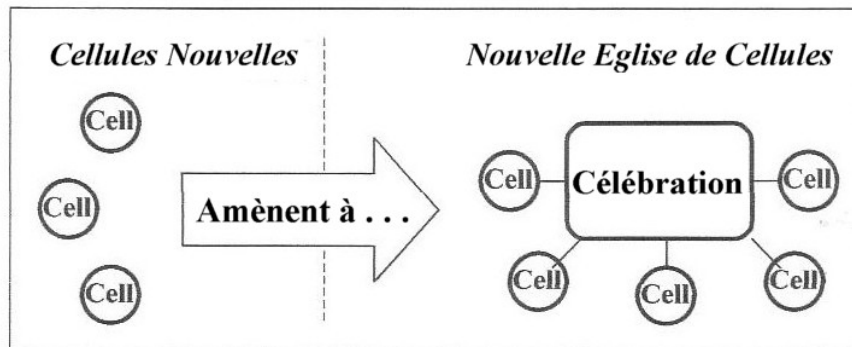
Figure 6.2. Des Cellules Ajoutées à l'Eglise



C. Modèle 3 : Groupes de Cellule qui Commencent une Eglise de Groupe de Cellule

Une église de groupe de cellule diffère d'une église traditionnelle en ce qu'il n'y a aucun bâtiment d'églises, aucun culte régulier d'adoration le dimanche matin, et l'église n'est pas faite pour créer et maintenir des « programmes » au sein de l'église. L'église est composée des cellules et toutes les fonctions d'une église se font dans chaque cellule, y compris le baptême et la communion. Les cellules se retrouvent de façon régulière (ex. une fois par mois) pour une « rencontre de célébration. » C'est un temps d'encouragement, de communion, d'adoration, et ou d'enseignement. Dans les zones où le mouvement de groupe de cellule s'est étendu, parfois des salles de conférence et même de grands stades sont nécessaires pour contenir tous les gens des cellules pour les rencontres de célébration. Les cellules se considèrent toutes comme faisant partie d'une grande église. La Figure 6.3 démontre ce modèle.

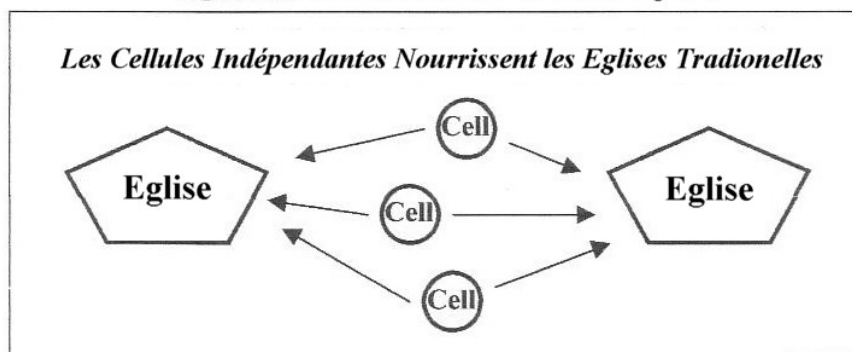
Figure 6.3. Des Cellules Démarrent une Eglise de Cellules



D. Modèle 4 : Plusieurs Groupes de Cellule Croissent, se Multiplient et « Alimentent » les Eglises Locales Existantes

Il n'est pas obligatoire que les groupes de cellule commencent directement de nouvelles églises. Il est peut être plus stratégique de développer et de fortifier les églises locales existantes, qui avec le temps commenceront de nouvelles églises filles. Les groupes de cellule sont générés indépendamment des églises existantes. Comme de nouvelles personnes sont introduites dans les groupes de cellule, ou les encourage à commencer à fréquenter une église locale. Le plus souvent elles continueront à faire partie de leur groupe de cellule tout en fréquentant une église. Ce processus est montré à la Figure 6.4.

Figure 6.4. Les Cellules Nourrissent les Eglises



E. Exercice de Classe: Etude de Cas

Voici quelques études de cas de stratégies d'implantation d'églises qui peuvent ou peuvent ne pas utiliser les principes de modèles de groupe de cellule énumérés un peu plus haut. En la classe, discuter (1) quel modèle le scénario est basé (si il y en a) et (2) les avantages et les inconvénients de ce scénario en tant que une stratégie d'implantation d'églises.

Etude de Cas N° 1

L'Eglise de Résurrection a besoin d'aide. L'église est vieille de plus de cinquante ans, et a, à peu près, 25 personnes qui se rassemblent pour les cultes. Trois diacres abordent le pasteur avec l'idée de diriger les 25 membres dans trois groupes de cellule. Les groupes de cellule seront dirigés par les diacres, et auront en vue l'évangélisation, le discipolat, la croissance et la multiplication.

Etude de Cas N° 2

Un planteur d'églises va dans une ville n'ayant aucune église et arrive à commencer plusieurs nouveaux groupes de cellule. Les groupes de cellule réunissent très bien, et commencent par croître et se multiplient. Les gens des cellules se sentent très proches l'un de l'autre, et décident de commencer une église à partir des groupes. Chaque nouveau groupe de cellule qui a commencé continuera à faire partie de cette grande église.

Etude de Cas N° 3

La Première Eglise Baptiste a plus de 1,000 membres. Ils ont plusieurs cultes le dimanche et un autre culte le mercredi. Le pasteur principal décide que les membres devraient se rencontrer en petits groupes. Les dirigeants de l'église divisent la congrégation en groupes de dix, et repartirent les membres à des groupes particuliers.

Etude de Cas N° 4

Plusieurs planteurs d'églises commencent à mettre sur pied des groupes de cellule. Les groupes ont la vision d'évangéliser et de se multiplier, mais ne veulent pas commencer de nouvelles églises. Plutôt, ils guident les nouveaux croyants vers l'une des nombreuses églises existantes de la ville. Certains des groupes ont de membres qui continuent de se rencontrer dans les groupes tout en participant aux églises locales des différentes dénominations.

Etude de Cas N° 5

Il y a de cela quelques années un ministère de l'ouest envoya des missionnaires qui commencèrent quelques petits groupes indépendants des églises locales

existantes. Ces groupes se rencontrent une fois par semaine et font l'étude biblique inductive.

Etude de Cas N° 6

Une église évangélique a beaucoup de petits groupes qui se retrouvent pour l'étude biblique. Ces mêmes personnes se sont rencontrées dans ces groupes pendant plusieurs années, et les groupes n'ont pas connu de croissance. Plusieurs de ces groupes contiennent des gens qui vivent côte à côte, mais qui vivent loin de l'église. Ces groupes décident de commencer une nouvelle église proche de leur lieu d'habitation.

Etude de Cas N° 7

Un planteur d'églises va dans une nouvelle ville et commence l'évangélisation. Les gens sont réceptifs, et très tôt, il a commencé plusieurs groupes de cellule, dont chacun a la vision d'évangéliser et de se multiplier. Les groupes se rencontrent les dimanches pour un temps d'adoration et d'enseignement, et les mercredis soirs ils invitent leurs amis non croyants pour un temps de divertissement et de communion. Il n'y a aucun plan de construction d'église et une fois toutes les six semaines les groupes louent un pavillon pour une soirée d'adoration et d'enseignement ensemble.

Il n'y a pas une seule manière « correcte » d'utiliser les groupes de cellule dans un ministère d'implantation d'églises, mais chaque planteur d'églises doit considérer le(s) meilleur modèle(s) à utiliser dans son contexte. Quelque soit l'emphase qu'un groupe de cellule pourrait avoir la multiplication sera toujours le but du groupe.

III. DEVELOPPER UNE STRATEGIE DU MINISTERE DE GROUPE DE CELLULE

Du fait que les groupes de cellule soient des briques de construction pour une plus grande stratégie du ministère, l'attention doit être accordée à tout la stratégie pour l'implantation d'églises et la manière dont les groupes de cellule pourraient être utilisés en vue d'accomplir les objectifs qui lui sont fixés. A chaque phase du groupe de cellule, il est important de se référer à l'ultime but du groupe. Les points suivants devraient être considérés.

1. Identifier tous les buts du ministère. Commencez-vous un mouvement d'implantation d'églises par saturation. Est-ce une seule église? Assez d'églises pour remplir le voisinage, la ville ou la région géographique? Votre résultat final déterminera le type, le nombre, et l'intérêt du ministère de vos groupes de cellule.
2. Comment les cellules ont-elles besoin de travailler indépendamment et ensemble en vue de voir l'objectif accompli? Comment ce travail sera-t-il coordonné et évalué?
3. Quelle est la zone cible, et qui sont les gens visés? Des recherches doivent être faites en vue de mieux comprendre les types d'activités qui sont nécessaires dans les groupes de cellule (voir Leçon 4 « Principes de la Recherche » dans la Vision).
4. Quels genres d'évangélisation sont appropriés pour la zone et les gens cible? Comment allez-vous incorporer ceci dans les nouveaux groupes de cellule?
5. Qui sont les dirigeants clés de la zone cible? Comment serait-il possible pour un ou plusieurs groupes de cellule de développer des relations avec ces gens dans l'espoir de les gagner à Christ?
6. Quel type de « modèles » de groupe de cellule avez-vous besoin pour accomplir vos buts? (Ex. Plusieurs cellules qui forment une église, les cellules qui sont utilisées par les églises existantes, les cellules qui commencent une église de groupe de cellule, etc.). Plus que probable, vous aurez besoin d'utiliser plusieurs différentes variétés de modèles de groupe de cellule présentés dans cette leçon en vue d'accomplir les buts généraux de votre ministère.

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Votre groupe de cellule sera toujours dans l'une des phases du cycle de vie suivantes : orientation, transition, communauté, action ou multiplication. En quoi cela est-il important dans la planification de vos activités de réunion ? En quoi cela est-il important dans la perspective d'une stratégie globale de groupe de cellule.
- Pourquoi les groupes de cellules sont-ils une partie essentielle dans la stratégie d'implantation d'églises par saturation ?
- Lequel des modèles (s'il y en a) de la section « Modèles de Ministère du Groupe de Cellule » réussirait mieux dans votre zone cible ?

PLAN D'ACTION

- En plusieurs phrases, écrivez une définition concise et compréhensive d'un groupe de cellule. Donner ceci au formateur.
- En se basant sur ce que vous connaissez de votre zone cible et les objectifs que vous avez fixés pour cette zone, écrivez une stratégie de base concernant la manière dont vous pourriez utiliser le groupes de cellule en vue d'accomplir ces objectifs. Inclure les points à partir de la section « Développer une Stratégie du Ministère de Groupe de Cellule » dans votre plan. Partager votre plan avec un autre étudiant et chacun de vous évalue le plan de l'autre. Pour les objectifs de cet exercice, votre plan ne serait pas plus long que quelques pages.

METHODES D'ETUDE BIBLIQUE

**METHODES
D'ETUDE
BIBLIQUE**

LEÇON 8

**Diverses Manières d'Utiliser
L'ETUDE INDUCTIVE DE LA BIBLE**

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est d'encourager l'utilisation de la Méthode Inductive d'étude biblique dans diverses sortes d'études en plus (de celle) des passages courts.

☞ **Points Principaux**

- Le but de toute étude biblique devrait être de déterminer ce que la Bible a à dire, et la meilleure façon de le faire, c'est par la Méthode Inductive.
- Les types d'étude qui peuvent bénéficier de la Méthode Inductive incluent les études biographiques, les études de livres et les études de thèmes.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait:

- Etre convaincu que la Méthode Inductive est celle qu'il ou elle devrait utiliser dans n'importe quelle étude biblique qu'il fait ou dirige.
- Savoir comment aborder l'étude d'un personnage biblique, d'un livre ou d'un thème à partir d'une perspective inductive.

☞ **Appendice**

8A Etude Biographique sur Barnabas

INTRODUCTION

Jusqu'à là nous avons expliqué comment la Méthode Inductive d'étude de la Bible se concentre sur la découverte et la mise en pratique du sens de la Parole de Dieu. L'accent est plutôt mis sur les Ecritures que sur notre compréhension préalable du passage. Nous espérons que cela a déjà mis en valeur votre étude de la Parole.

Jusque-là, nous n'avons utilisé la Méthode Inductive que pour étudier des passages courts à cause de la brièveté du temps mis à disposition au cours des leçons. Cependant, la Méthode d'Etude Inductive peut être utilisée pour étudier des portions plus grandes de la Bible ou pour comparer des versets tirés de diverses sections – tout comme elle serait nécessaire à une étude thématique ou biographique. Dans la présente leçon, nous parlerons de certaines directives pour l'application de la Méthode Inductive à ces autres sortes d'études.

I. REVISION DES PRINCIPES DE LA METHODE D'ETUDE BIBLIQUE INDUCTIVE

Avant d'appliquer la Méthode d'Etude Biblique Inductive d'une manière plus ample, vous devez revoir toute la section des Méthodes d'Etude Biblique dans le premier manuel.

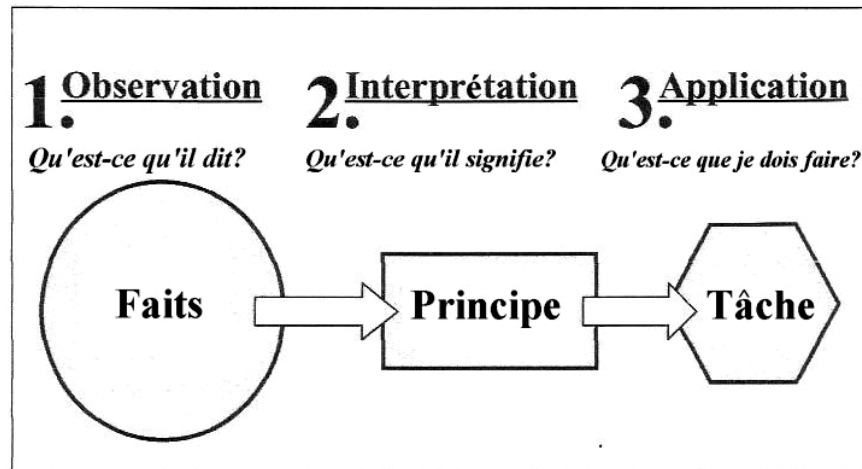
A. Le Pourquoi de la Méthode Inductive

La Méthode déductive commence avec une compréhension préalable ou un fait qui détermine le sens de la situation qui est à l'étude. Lorsque nous utilisons cette méthode pour étudier la Bible, nous finissons par essayer de faire dire au verset ce que nous comprenons déjà plutôt que d'en tirer leçon de ce verset. Tout au contraire, lorsque nous utilisons la Méthode Inductive dans l'étude biblique, nous venons au passage pour apprendre et permettre à la Parole de nous parler.

B. Les Etapes de la Méthode Inductive

Les trois étapes de la Méthode Inductive Observation, interprétation et l'application sont présentées dans la figure 8.1. La Méthode Inductive nous conduit par un processus où nous demandons ce que la Bible dit, ce que ça signifie, et ce que je devrais en faire. On commence en prenant du temps pour examiner de près le contenu des Ecritures, et on finit en le mettant en pratique dans sa vie et son ministère.

Figure 8.1 Les Trois Etapes



Il est important de travailler en respectant l'ordre des étapes, sans en sauter une. Le processus est comme une pyramide où il était nécessaire de bâtir une fondation grande et solide d'observation avant de construire notre interprétation dessus et de l'appliquer à nos vies.

C. L'Emphase de la Méthode Inductive

La Méthode Inductive de la Bible peut être utilisée pour faire plusieurs sortes d'études bibliques, comme nous le verrons ci-dessous. Il y a un certain nombre de principes généraux qui sont importants quelle que soit la sorte d'étude que vous faites. Il s'agit de :

- Poser beaucoup de questions telles que Qui ?, Quoi ?, Où ?, Quand ?, Comment ?, et Pourquoi ?.
- Chercher l'idée principale
- Comprendre le but de l'auteur
- Permettre une révélation progressive
- Comprendre le contexte
- Enoncer le principe biblique
- Comparer le contexte biblique au contexte moderne
- Prier

Se référer aux leçons précédentes pour avoir plus d'informations sur ces principes.

II. ETUDES BIOGRAPHIQUES

Les études biographiques ou études de personnages incluent l'étude de tout ce qui est écrit dans la Bible concernant cette personne particulière. Si cela engage un grand nombre de passages, ce serait utile d'étudier un événement particulier ou une époque de la vie du personnage. Par exemple vous pourriez étudier Paul pendant ses voyages missionnaires, ou David lors de sa fuite de chez Saül. Cependant, même dans cette situation, considérez l'entièreté de la vie de la personne et comment la section choisie s'insère dans l'ensemble.

A. Pourquoi Faire une Etude Biographique

Tout le monde aime les histoires. Il est facile de s'identifier aux problèmes, défis, tentations, joies et victoires des autres quand ils sont vus sous la forme d'une histoire. La Bible est pleine à la fois d'exemples positifs et négatifs vus dans l'histoire de vie des gens.

En étudiant la vie des personnages bibliques avec leurs forces et leur faiblesses, nous pouvons apprendre bien des leçons qui vont nous aider à être conformes à l'image de Christ. Une bonne partie de la Bible concerne Dieu à l'oeuvre avec des individus pour restaurer ce processus. Par exemple d'Abraham nous

En étudiant la vie des personnages bibliques avec leurs forces et leurs faiblesses, nous pouvons apprendre bien des leçons qui vont nous aider à être conformes à l'image de Christ.

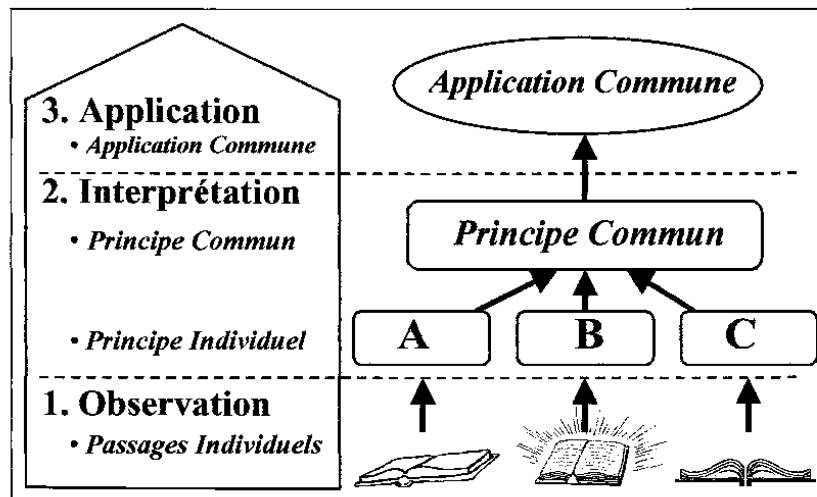
apprenons la foi ; de Joseph nous apprenons comment faire face à la tentation ; d'Ester nous sommes instruits au sujet de l'oeuvre souveraine de Dieu ; de Daniel nous apprenons des choses sur la prière ; de Jonas, nous apprenons ce qui arrive à une personne qui essaie de fuir Dieu ; de Paul nous apprenons des choses sur la mission. 1Co 10:11 est un verset clef « Cela leur est arrivé à titre d'exemple et fut écrit pour nous avertir. » Quels autres exemples vous viennent-ils à l'esprit?

En utilisant des histoires au sujet de la vie des personnages bibliques, les planteurs d'églises doivent pouvoir communiquer beaucoup de vérités importantes à ceux qu'ils cherchent à évangéliser et à former. Mais en vue d'appliquer la Bible le plus exactement possible, il est nécessaire de comprendre ce que la Bible enseigne au travers de la vie d'une personne. De bons principes d'étude biblique doivent être appliqués aux études biographiques tout comme à tout autre type d'étude biblique.

B. Comment Faire Une Etude Biographique

Les études biographique inductives suivent le modèle de : observation, interprétation et application similaire à celui que suivent les textes individuels, mais avec une exception significative. La Figure 8.2 illustre comment l'observation est faite sur chaque passage. Cependant, l'interprétation requiert une étape supplémentaire. D'abord, le principe biblique pour chaque passage est déterminé. Puis, un principe commun est formé à partir des principes individuels. Finalement, l'application commune qui résume tous les passages est formulée et mise en pratique. Les sections ci-dessous vont développer ces concepts.

Figure 8.2 Etude Biographique



1. Observation

L'observation inclut le fait de regarder sérieusement les passages utiles un à la fois. Chaque passage enseigne une vérité particulière dans un contexte spécifique. Vous devez découvrir ce qu'est cette vérité dans chaque passage avant de passer à l'interprétation. Utilisez les étapes ci-dessous pour vous guider.

- Sélectionnez le personnage biblique que vous voulez étudier.
- Faites la liste de toutes les références bibliques afférentes à cette personne. Utilisez une concordance ou un dictionnaire biblique si possible.
- Rangez les versets dans l'ordre chronologique.
- Formulez et posez autant de questions d'observation que possible (Qui ?, Quoi ?, Où?, Quand ?, Comment ? et pourquoi ?).
- Prêter une attention spéciale aux indices afférents au caractère, à la personnalité, aux pensées ou actions de la personne que vous étudiez. Par exemple :
 - Que pouvons-nous apprendre de son ascendance et de sa famille ?
 - Le sens de son nom est-il significatif ? L'avait-on changé ? Si oui, quelle était l'importance de ce changement ? Par exemple d'Abram à Abraham, de Jacob à Israël, de Simon à Pierre, etc.
 - Quand et où a-t-il vécu ? Que savons-nous des autres sources, aussi bien bibliques que non bibliques, au sujet de la vie en son temps ?
 - Quels événements significatifs y a-t-il eu dans sa vie ? Crises, accomplissements, appel à accomplir une tâche spécifique, problèmes auxquels il a été confronté, etc.
 - Relation : Quelle était sa relation avec Dieu ? Comment se conduisait-il avec les autres ?
- Enregistrez et résumez vos notes sur chaque verset

2. Interprétation

L'interprétation est un processus à deux volets quand il implique plus d'un passage des Ecritures comme c'est souvent le cas dans l'étude biographique. Chacun des passages que vous sélectionnez pour

Chacun des passages que vous sélectionnez pour l'étude a un but spécifique et un enseignement propre à lui.

l'étude a un but spécifique et un enseignement propre à lui. À cause de l'unité des Écritures, ces buts peuvent être différents mais ils ne se contrediront jamais. D'habitude, ils apportent davantage d'information. Chacun de ces buts devrait être découvert et énoncé comme principe biblique en utilisant les directives présentées dans les toutes premières discussions sur la Méthode Inductive.

Une fois ces principes de chaque passage individuel énoncés, il est possible de finir le processus d'interprétation en les combinant soigneusement et de manière réfléchie en un principe qui résume la contribution de chaque partie. Supposons que vous ayez choisi d'étudier une portion de la vie de David. Un passage a enseigné qu'il était dévoué à la Parole. Un autre met l'accent sur sa vie de prière. Un troisième met l'emphase sur sa confiance au Seigneur dans des moments de trouble. Un principe commun approprié pourrait être « Nous devrions être dévoués à la Parole et à la prière pendant que nous faisons confiance à Dieu en temps de trouble. » Ce principe résume l'enseignement de tous les trois passages.

3. *L'Application*

Une fois que votre étude du personnage a défini un principe biblique commun, vous pouvez comparer votre situation à la sienne et déterminer ce que vous devriez faire. Ce qui veut dire que vous allez chercher de quelles manières votre contexte et celui du personnage biblique sont similaires et répondre selon l'enseignement que vous avez vu dans la Parole. Alors que vous faites cette étape, vous pourriez avoir besoin de réviser certains des passages quand le Saint-Esprit vous l'apportera à l'esprit, et permettez-lui de vous enseigner et de vous guider tout au long du processus.

Il y a beaucoup de questions d'interprétation que vous pouvez poser pour vous aider à découvrir l'application la plus importante pour vous. Celles-ci incluent :

- En quoi mon expérience est-elle similaire à la sienne ?
- Ai-je les mêmes forces ? Les mêmes faiblesses ?
- Pourquoi Dieu a-t-il inclus cette personne dans les Écritures ?
- Quelles choses spécifiques Dieu veut-il m'enseigner au travers de l'étude de sa vie ?

Remarque: Un exemple de l'étude biographique sur la vie de Barnabas se trouve dans l'Appendice 8A.

III. ETUDES DE LIVRES

La plupart des savants de la Bible sont d'accord que la Bible a un thème commun – bien qu'ils se disputent sur la manière dont il faut exactement l'énoncer. Chaque livre de la Bible développe ce thème commun en y contribuant avec quelque chose d'unique. Un bon exemple se trouve dans les Évangiles. Chacun des quatre écrivains de l'Évangile écrit sur la vie de Christ. Il y a beaucoup de similarités dans les Évangiles, et aussi beaucoup de différences. Chacun est écrit à partir d'une perspective unique.

- Matthieu – présente Christ comme étant le Messie Juif (royal)
- Marc – présente Christ comme étant le Serviteur (humble)
- Luc – présente Christ comme étant le Fils de l'Homme (humain)
- Jean – présente Christ comme étant le Fils de Dieu (divin)

Chacun de ces portraits de Christ est vrai et cependant, chacun est différent. Chaque Evangile décrit un aspect important de sa personne ou de son caractère mieux que les autres. Les quatre Evangiles contribuent ensemble à décrire le Seigneur beaucoup plus pleinement. De la même manière, tous les soixante-six livres de la Bible contribuent à présenter l'intégralité du message que Dieu a pour nous. Un livre décrit mieux Son amour, un autre décrit Sa patience, un autre Sa colère, un livre met l'accent sur la condition perdue de l'homme tombé pendant qu'un autre décrit notre salut glorieux au travers de l'expiation que Jésus a faite.

Tous les soixante-six livres de la Bible contribuent à présenter l'intégralité du message que Dieu a pour nous.

A. Pourquoi Faire une Etude de Livre ?

Dès lors que les soixante-six livres oeuvrent ensemble pour nous présenter le message de Dieu, nous devons examiner attentivement chaque livre si nous voulons comprendre avec exactitude sa contribution à ce message. Il y a un autre avantage. Une fois que nous comprenons le thème de chaque livre, nous savons où ouvrir pour trouver rapidement des solutions à un problème particulier. Quelqu'un lutte-t-il avec le légalisme? Ouvrez Galates. Doutez-vous de notre salut? Lisons Romains. Mettez-vous en doute la divinité de Christ? Lisez Jean. Si nous doutons du sérieux du péché nous devrions lire Juges. Chaque livre a un point fort et un message spécial.

B. Comment Faire une Etude de Livre?

Une étude de livre utilise exactement les étapes de la Méthode Inductive que nous sommes en train d'étudier. Normalement, une étude de livre requiert un bon bout de temps pour être fait correctement. Cependant, les avantages rendront facilement cette étude digne de votre temps. Une étude de livre comprend quatre étapes :

1. Lire le Livre Plusieurs Fois

Plusieurs livres de la Bible sont simplement des lettres et des messages courts. Ils étaient faits pour être lus du début à la fin sans interruption. La meilleure façon de les étudier est de les lire plusieurs fois jusqu'à ce que vous commenciez à remarquer les thèmes et les idées répétées ou qui émergent. Certains livres plus longs (tels que Esaïe et Jérémie) furent écrits sur plusieurs années, mais ils sont aussi adressés à un auditoire et communiqueront plus clairement si nous les lisons dans leur entièreté. Une fois n'est pas assez – regarder simplement des portions sélectionnées du livre n'est pas assez non plus. Prenez le temps de lire un livre de manière répétée avant de tenter de l'interpréter.

Prenez le temps de lire un livre de manière répétée avant de tenter de l'interpréter.

2. Etudier le « Cadre » de Livre

Il y a certain nombre de facteurs importants que nous appellerons le « cadre » ou l'arrière-plan du livre. Vous pouvez trouver certaines des informations dans le livre lui-même ou dans les notes qui sont dans votre Bible. D'autres questions nécessiteront l'utilisation de commentaires, de manuels de la Bible, et d'autres aides. Dès que vous commencez votre étude, limitez l'utilisation de ces aides aux faits introductifs concernant le livre, et non pas au dialogue du commentateur. Gardez cela pour plus tard, après que vous ayez eu le temps de laisser les Ecritures vous parler d'abord. Au moment où vous commencez votre étude, cherchez les faits suivants afférents au « cadre » :

- *Auteur* – Trouvez, si possible celui qui a écrit le livre, et puis apprenez autant que vous pouvez au sujet de cette personne. Pourquoi Dieu l'a-t-il choisi comme auteur humains? Quels étaient son arrière plan et son expérience? Quel genre de personne était-il? Quelle était sa famille? Quand et comment a-t-il été sauvé? Quel âge avait-il? Quelle était sa profession? Répondez à autant d'autres questions que vous pouvez le concernant.
- *Les Destinataires* – A qui le livre était-il destiné? Quelle était leur situation en ce temps-là? Pourquoi, selon vous, le livre a-t-il été écrit? Comment leur a-t-il été délivré (prêché, prophétisé lettre remise par quelqu'un, etc.)? Quelle était leur relation avec Dieu? Avec l'auteur humains? Quelle était leur situation politique? Leur situation religieuse?
- *Date* – Quand le livre a-t-il été écrit? Quels événements importants avaient lieu dans l'histoire en ce temps-la? Où est-ce que ce livre s'inscrit dans la révélation progressive de Dieu? Quelle était la période de temps couverte par la rédaction du livre?
- *Style Littéraire* – Quel type de rédaction est utilisé (poésie, prophétie, historique, didactique, etc.)? Pour plus d'informations sur les styles, voyez l'Appendice 2A des Méthodes d'Etude Biblique : « Le Langage de la Bible ». Comment ce style affectera-t-il votre interprétation? Comment aurait-il affecté les destinataires?

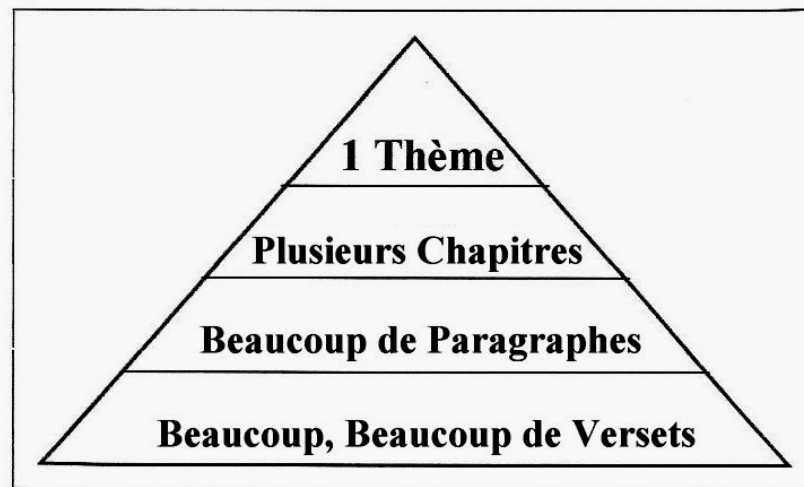
3. Etudier le Contenu du Livre

Il y a deux considérations principales dans une étude de livre. La première est le thème et la deuxième est comment ce thème a été développée. Autrement dit, l'auteur voulait nous communiquer une idée, et il l'a fait d'une manière particulière. Tous les deux sont importants.

a. Le Thème du Livre

Maintenant que vous connaissez beaucoup de faits au sujet du livre, étudiez son contenu. Le livre aura un thème majeur qui pourrait être ou ne pas être facile à déterminer. Par exemple, Jean énoncé clairement le thème de son Evangile (Jn 20 :31). De même que Jude (Jude3). D'autres écrivains sont moins clairs.

Figure 8.3 Les Parties d'un Livre



b. Le Développement du Thème

Le contenu du livre corroborera à la communication du thème du livre aux destinataires (et à nous). Alors que vous étudiez et posez des questions, notez comment l'écrivain accomplit cette tâche. Quelle sorte d'attitude exprime-t-il (autorité, gentillesse, amour, colère, etc.)? Quelle sorte de langage utilise-t-il : clair, sarcastique, éloquent, persuasif, etc.? Se concentre-t-il sur la pensée ou sur les émotions? Comment? Selon vous, pourquoi utilise-t-il ces approches-la?

4. Faire le Plan de Développement du Thème du Livre

Une des techniques utiles dans l'étude d'un livre est de faire le plan des thèmes, personnages, et lieux principaux, etc. dont on parle dans le livre. Souvent, les Bibles d'étude et les commentaires contiennent ce genre de plans. Il existe aussi d'autres sources où on trouve ces plans telles que Jensen (voir Sources). Cependant, vous pouvez aussi faire le vôtre. En fait, votre étude sera plus profitable si vous mettez vous-mêmes le passage sous forme de plan avant de consulter une autre source. Ces plans n'ont pas besoin d'être élaborés – ils sont destinés à vous aider à voir la nature globale du livre. La Figure 8.3 est un plan modèle pour le Livre des Actes.

Figure 8.3 Le Plan du Livre des Actes

<i>Le Livre des Actes</i>						
Thème :	« Vous serez mes témoins à Jérusalem, en Judée, en Samarie et jusqu'aux extrémités de la terre » (Actes 1 :8)					
Chapitres :	1-7	8-12	13-28			
Lieux :	Jérusalem	Judée et Samarie	Extrémités de la Terre			
Ministère Envers :	Juifs	Juifs et Gentils	Gentils			
Personne Clefs :	Pierre Jean Etienne	Pierre Philippe Saul/Paul Barnabas	Paul Barnabas Silas			
Evènements Clefs :	Ascension Pentecôte	Eunuque Corneille	(13-14) 1 ^{er} Voyage Missionnaire	(15-18) 2 nd Voyage Missionnaire	(19-20) 3 ^e Voyage Missionnaire	(21-28) Paul va à Rome
Principes :	Croissance	Persécution	La Mission			

5. Appliquer le Thème du Livre à Votre Situation

A cette étape, vous devriez avoir une bonne compréhension de ce que le livre dit, à partir de votre observation. Vous devriez aussi avoir déterminé le thème et son développement – c'est-à-dire, ce que le livre veut dire. L'étape finale est de penser à ce que vous devriez faire. Comme dans les leçons précédentes, celle-ci inclut l'examen de votre propre vie et situation pour voir quelles similarités existent entre elles et le contexte originel du livre. Les questions que vous devriez vous poser pour aider ce processus comprennent :

- Qu'est-ce qui, dans ma vie, ressemble à la situation qui prévaut dans le livre?
- Qu'est-ce qui, dans ma vie, ressemble à l'auteur du livre?
- Comment aurais-je fait face à cette situation?
- Qu'est-ce qui a particulièrement touché mon cœur quand j'ai lu le livre?

IV. ETUDES DE THEMES

Souvent, nous voulons étudier un sujet particulier du thème. On se réfère aussi à ce genre d'étude comme étant étude de « thème. » Les règles normales de la Méthode Inductive ont toujours cours.

A. Pourquoi Faire une Etude de Thème ?

Plusieurs thèmes ou vérités sont développés au travers des pages de la Bible. Plusieurs d'entre elles embrassent les deux testaments. Les études de livres montrent seulement une portion de ces thèmes. Par exemple, l'enseignement sur la prière est partout dans les Ecritures. La seule manière de l'étudier de façon adéquate est d'en faire une étude de thème.

B. Comment Faire une Etude de Thème (Etude Thématique)

Dès que vous décidez du thème que vous allez étudier, vous aurez besoin de passer par les étapes suivantes :

- Trouvez les Versets Apparentés – Des notes et des renvois faits dans les marges de votre Bible peuvent vous aider à trouver les versets qui sont apparentés à votre thème. Trouvez un verset que vous savez pertinent, et puis, commencez à suivre les liens d'un verset à l'autre. Cependant, une méthode plus minutieuse consiste à utiliser une concordance pour chercher les versets qui parlent de votre thème.
- Rangez les Versets en Ordre – Le thème que vous avez choisi peut être développé graduellement dans la Bible. Lisez les versets qui ont été écrits plus tôt avant de lire ceux qui ont été écrits plus tard. De cette manière vous découvrirez la vérité de la même manière que Dieu l'a révélée à l'origine.
- Etudiez et Résumez Chaque Verset dans son Contexte – Evitez d'être coupable d'arracher un verset de son contexte pour essayer de lui faire dire ce que vous voulez qu'il dise. Laissez le Saint-Esprit vous parler au travers de Lui. Observez et interprétez chaque verset attentivement. Résumez ce qu'il enseigne au sujet du thème.
- Résumez l'Enseignement Donné sur le Thème – Après que vous ayez étudié les versets individuels et connu ce qu'ils disent ou signifient, résumez leur enseignement en un énoncé claire contenant la contribution de chaque verset. Ce processus est essentiellement le même que la méthode de l'étude biographique présentée dans la Figure 8.2. La différence majeure réside dans le fait que chaque passage concerne un thème au lieu d'une personne.
- Mettez la Vérité en Pratique – Dans la prière et la réflexion, demandez à Dieu comment cette vérité devrait changer votre vie et votre ministère. Vous avez « regardé dans le miroir » - à présent, sortez et faites ce que vous avez appris (Jc 1:22-25).

Un modèle d'études de thème avec les versets clefs est donné pour vous dans Les Méthodes d'Etude Biblique Appendice 10A : « Passages pour l'Etude Biblique Inductive. »

RESUME

La Méthode d'Etude Biblique Inductive est utile pour plusieurs sortes d'étude bibliques. Elle est si puissante parce qu'elle nous rappelle à chaque étape qu'il faut laisser les Ecritures nous parler, au lieu de leur imposer notre compréhension. Même lorsque nous étudions un livre ou des passages multiples (comme dans une étude thématique ou biographique) nous devons veiller à étudier chaque verset dans son contexte afin qu'il puisse nous parler clairement.

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Quel avantage y a-t-il dans l'exécution d'une étude biographique?
- Quelle différence y a-t-il entre l'arrière-plan et le contenu d'un livre de la Bible?
- Pourquoi est-il important de ranger les versets d'une étude biographique ou thématique dans un ordre chronologique?

PLAN D'ACTION

- Faites l'étude biographique de la vie de Barnabas dans l'Appendice 8A. Réfléchissez sur son rôle dans le processus d'implantation d'églises dans le Livre des Actes des Apôtres. Quelle application voyez-vous pour votre propre vie et votre ministère?
- Prenez le temps d'utiliser la Méthode Inductive dans une étude de livre ou de thème. Choisissez un livre plus petit ou un thème plus gérable pour votre premier essai. Évaluez l'efficacité de cette méthode qui vous aide à découvrir des choses que vous n'aviez pas vues auparavant dans la Parole.

ETUDE
BIBLIQUE
APPENDICE

8A

Etude Biographique sur Barnabas

Utilisez la Méthode Inductive d'étude biblique alors que vous faites l'étude biographique de la vie de Barnabas. Si vous avez des questions sur le processus, référez-vous au point II « Etudes Biographiques » des Méthodes d'Etude Biblique Leçon 8 : 'Diverses Façons d'Utiliser les Etudes Bibliques Inductives. »

I. ETUDIER LES PASSAGES AFFERENTS

Les versets dans lesquels le nom de Barnabas est mentionné sont cités pour vous. Lisez chaque verset ou passage de la liste suivant, notez vos observations. Puis résumez le passage. Le premier a été fait pour vous.

A. Actes 4 :36-37

1. *Observations :*

- Il était Lévite
- Originaire de Chypre
- De son vrai nom Joseph
- Les Apôtres le surnommèrent « Barnabas »
- Fils d'Encouragement
- Il vendit son terrain pour aider à financer le travail de l'église
- Il présenta son don humblement (« aux pieds des apôtres »)

2. *Interprétation / Résumé :*

De nature, Barnabas était un encourageur – au point de donner ses possessions pour encourager et équiper les autres croyants.

B. Actes 11 :19-24

1. *Observations :*

2. *Interprétation / Résumé :*

C. Actes 11 :25-26

1. *Observation* :

2. *Interprétation / Résumé*

D. Actes 11 :27-30

1. *Observation* :

2. *Interprétation / Résumé*

E. Actes 12 :25

1. *Observation* :

2. *Interprétation / Résumé :*

F. Actes 13 :1-13, 42,43

1. *Observation :*

2. *Interprétation / Résumé :*

G. Actes 14 :1-23

1. *Observation :*

2. *Interprétation / Résumé :*

H. Actes 15 :2-4, 12, 22, 25, 35-39

1. *Observations :*

2. *Interprétation / Résumé :*

I. Colossiens 4 :10

1. *Observations :*

2. *Interprétation / Résumé :*

J. Galates 2 :11-13

1. *Observation* :

2. *Interprétation / Résumé* :

II. RESUMER L'ENSEIGNEMENT

Maintenant que vous avez lu les passages individuels, c'est le moment de lire les résultats et de résumer ce que la Bible enseigne au sujet de Barnabas. Pendant que vous y êtes, réfléchissez aux questions suivantes :

- Quel genre d'arrière-plan Barnabas avait-il?
- Selon vous, pourquoi les apôtres avaient-ils surnommé Joseph « Barnabas »?
- Quelle évidence voyez-vous dans ces passages que Barnabas était un encourageur?
- Quelle est la signification de L'ordre dans lequel Paul et Barnabas (ou Barnabas et Paul) étaient mentionnés?
- Comment Barnabas avait-il réagi au passage du leadership à Paul?
- Comment résolvait-ils les conflits? (Ac 15 :1-4 et Ac 15 :36-40).
- Selon vous, pourquoi a-t-il réagit comme il l'a fait dans Galates 2 :11-13?

Ecrivez à présent un énoncé pour résumer ce que vous avez appris au sujet de la vie de Barnabas. Assurez-vous que cela contient toutes les idées-clefs que vous avez vues dans chacun des passages.

III. DECIDEZ DE CE QUE VOUS ALLEZ EN FAIRE

Une étude des Ecritures est de peu de valeur jusqu'à ce que nous décidions de comment l'appliquer à nos vies. Réfléchissez à l'enseignement de la vie de Barnabas tout en prenant en considération les questions suivantes :

- Y a-t-il eu des « Barnabas » dans votre vie? Qui étaient-ils et comment vous ont-ils encouragé?
- Connaissez-vous un Chrétien qui ait besoin d'encouragement? Que pouvez-vous faire pour l'encourager?
- Dans Actes 9 :27ss et 11 :25-26, Barnabas a risqué sa propre réputation pour encourager quelqu'un d'autre. Etes vous disposé à faire de même pour la cause de l'Evangile?
- Barnabas s'est écarté pour permettre à Paul de prendre la tête du leadership. Etes vous disposés à former de nouveau dirigeants et à les laisser diriger même si vous devez occuper une position secondaire?
- Quelle leçon spécifique le Seigneur vous a-t-il enseignée pendant que vous étudiez la vie de Barnabas?

Considérez dans la prière comment Dieu voudrait que vous viviez d'une manière différente à la suite de cette étude. Ecrivez, dans l'espace ci-dessous, ce que vous pensez faire à ce sujet, et puis demandez au Seigneur de vous aider à l'accomplir fidèlement.

**METHODES
D'ETUDE
BIBLIQUE**

LEÇON 9

**Diriger des Etudes Bibliques Inductives
CONDUIRE LES AUTRES A LA DECOUVERTE**

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est de savoir comment diriger un groupe d'Etude Biblique Inductive de telle sorte que les membres puissent découvrir le sens et l'application des écritures qu'ils étudient.

☞ **Points Principaux**

- La découverte est plus puissante que le « récit »
- Les bonnes questions facilitent la découverte

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Connaître la différence entre « enseigner » et « conduire à la découverte »
- Etre capable de concevoir des questions appropriées qui mènent à la découverte

☞ **Appendices**

- 9A Etude Biblique Inductive sur Mathieu 20:17-28
- 9B Etude Biblique Inductive sur Luc 15:1-7

☞ **Suggestions aux Formateurs**

La Leçon 10, 11 est un atelier de deux heures de temps conçu pour donner aux étudiants la pratique de la direction de l'Etude Biblique Inductive. Les étudiants devraient avoir au moins une soirée pour penser à comment utiliser les techniques

I. LES CARACTERISTIQUES D'UN GROUPE D'ETUDE BIBLIQUE INDUCTIVE

L'Etude Biblique Inductive est d'abord et avant tout une méthode conçue pour la croissance personnelle du chrétien. Cependant c'est aussi et avant tout une forme très efficace de ministère à l'endroit des autres. Elle peut être utilisée pour l'évangélisation ou la formation de disciples. Cela se passe normalement dans le contexte d'un groupe.

Un groupe d'étude biblique inductive est un petit groupe de personnes qui se réunissent dans le but d'étudier la Bible.

Un groupe d'étude biblique inductive est un petit groupe de personnes qui se réunissent dans le but d'étudier la Bible. Les membres peuvent être ou ne pas être des croyants. Cependant le dirigeant devrait l'être naturellement. L'étude biblique est une manière pour les non-croyants de découvrir le message que Dieu a pour eux- c'est à dire, se repentir et croire en Christ pour son salut. Si les membres sont non-croyants, le dirigeant devra choisir pour l'étude, une portion des écritures qui expliquent clairement l'évangile. L'Évangile de Jean et spécialement le Chapitre 3, en est un très bon exemple. Si les membres sont croyants, le thème peut être tout ce qui est susceptible de les intéresser.

Il y a un certain nombre de différences entre l'étude biblique inductive et un sermon. Trois des différences les plus importantes sont citées ci-dessous.

A. L'Autorité des Ecritures

Dans le sermon la source de l'autorité est bien trop souvent perçue comme étant dans le prédicateur. En conséquence, si le prédicateur est très capable, les gens écoutent ce qu'il dit, et ils peuvent ou ne peuvent pas réaliser que les messages viennent de Dieu. Dans le cas contraire, le message de la parole peut être voilé ou rendu confus par le mauvais prédicateur. Dans les deux situations, une personne se tient entre l'auditeur et la parole du Seigneur.

L'enseignement devrait être équilibré, par une étude personnelle des Ecritures.

Par contre, l'étude biblique inductive permet à chaque membre du groupe de se concentrer sur les Ecritures. La Parole vivante et active de Dieu peut toucher le tréfonds de l'être d'une personne, apportant conviction et réconfort. Rien ne se met entre la Parole et l'auditeur. Aucun humain ne s'en mêle. Le saint-Esprit applique directement le message au cœur du lecteur.

Evidemment, il y a un temps et un lieu pour l'enseignement. C'est parfois utile d'écouter un enseignant lorsque les gens ne sont pas disposés à lire la parole eux – même, ou lorsque l'enseignant a une pénétration particulièrement bonne d'un passage ou d'un sujet particulier. Cependant l'enseignement devrait être équilibré, partout et toutes les fois que c'est possible, par une étude personnelle des Ecritures. L'enseignement devrait s'ajouter à ce que nous apprenons personnellement, il ne devrait jamais le remplacer.

B. Le But est de Découvrir

La théorie de l'éducation a fortement et maintes fois répété que nous apprenons et nous souvenons mieux de quelque chose lorsque nous le découvrons par nous-même. Que quelqu'un nous dise à quoi la pêche ressemble est de loin inférieur au fait d'aller réellement à la pêche et de l'expérimenter par nous-mêmes. Cela est également vrai pour la vérité de la Parole. Lorsque nous découvrons la vérité dans les pages de la Bible, nous avons plus de chances de la comprendre, de la croire et d'agir en conséquence que lorsque quelqu'un nous la prêche. Pour rendre *cette découverte* possible, un groupe d'étude biblique inductive devrait être assez petit pour permettre l'interaction entre les membres. L'idéal serait moins de 10 personnes, bien que certains dirigeants de groupe soient capables de stimuler l'interaction même avec des groupes plus grands.

C. Le Dirigeant est un Facilitateur

Puisque la meilleure méthode pour apprendre la vérité spirituelle est de la découvrir nous-même, le dirigeant d'une étude biblique inductive doit aider les membres à découvrir la vérité qui est dans le passage – et non pas leur dire. Cela se fait au travers de l'utilisation habile de questions. Les questions sont une manière d'attirer l'attention des membres sur les faits importants du passage, sans toutefois leur dire. Cela les guide, mais leur permet de découvrir. C'est cela le but.

La meilleure méthode pour apprendre la vérité spirituelle est de la découvrir nous-même.

Dès lors, il devrait être évident que les questions que vous choisissez de poser au groupe sont très importantes. Il n'y aura pas le temps, pendant l'étude en groupe, de poser toutes les questions auxquelles le groupe peut penser. Le dirigeant du Groupe doit plutôt étudier le passage d'avance et noter les questions qui ont été utiles pour lui ou elle. Cela inclut tous les domaines – observation, interprétation et l'application. Le nombre de questions dont on a besoin dépend de la longueur de la session

d'étude, mais vous n'aurez pas besoin de beaucoup de questions puisque vous voudrez permettre aux membres du groupe de poser leurs propres questions et d'y répondre -spécialement pendant qu'ils acquièrent de l'expérience dans le processus.

II. PREPARATION POUR L'ETUDE

Le dirigeant du groupe devrait sérieusement préparer l'étude avant le temps.

A. Etudier le Passage Vous-Mêmes

Il est important que le dirigeant découvre la ou les vérité(s) centrale(s) et les principales applications du passage. Le dirigeant devrait observer, interpréter et appliquer le passage personnellement selon les directives de l'étude biblique inductive déjà enseignées.

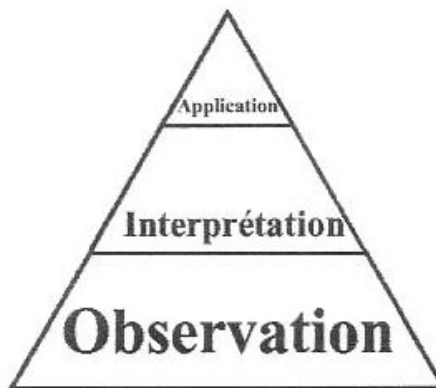
B. Ecrire le But de l'Etude

Le dirigeant devrait décider de la direction générale à prendre par le petit groupe d'étude biblique. Cette direction ne devrait pas être trop spécifique. Souvenez-vous que le Saint -Eprit peut enseigner le groupe d'une manière que vous n'aviez pas anticipée.

C. Préparez pour le Groupe des Questions sur le Passage et qui Couvrent les Trois Parties de l'Etude

Le dirigeant devrait se préparer à conduire le groupe à **appliquer** une **interprétation** valide basée sur une **observation** minutieuse en guidant le groupe dans le processus de découverte par lequel il est déjà passé. Des questions stimulant la pensée devrait bâtir les unes sur les autres de manière que la discussion se concentre sur le but principal et la mise en pratique du passage. Les questions ne devraient pas requérir de simples réponses consistant en « oui » ou « non ». Elles devraient plutôt amener le groupe à fouiller le verset à la recherche de faits, de signification et d'application. Ce n'est pas un problème si cela prend quelques minutes et plusieurs tentatives pour répondre convenablement à une question- les questions devraient aider les membres (du groupe) à découvrir – et non pas insulter leur intelligence.

Figure 9.1



Les précédentes leçons vous ont montré comment préparer ces trois sortes de questions et vous a demandé de préparer un modèle d'étude. Vous devriez passer par le même processus dans toutes les études ultérieures que vous dirigerez. Pendant que vous vous préparez, vous penserez à beaucoup trop de questions à utiliser dans le groupe. Après que vous ayez fini d'étudier le passage pour vous-mêmes, vous devriez trier vos questions pour identifier les plus utiles ou celles qui apportent des Informations et n'utiliser que celles-là pendant que vous dirigez les autres dans l'étude du texte.

Assurez-vous que vous avez inclus plusieurs questions pour chacune des étapes : l'observation l'interprétation et l'application. Souvenez-vous de l'exemple de la construction d'une pyramide avec une base forte. Il est préférable d'avoir plus de questions d'observation que de questions d'interprétation et encore moins de questions d'application. Cela ne signifie pas que l'application soit moins importante - c'est la chose la *plus* importante. Cependant il faudra un certain nombre de questions pour conduire les membres du groupe d'étude au point où ils découvrent la seule mise en pratique qui soit la plus utile dans leurs vies. Mener les gens à la découverte par le *biais d'un questionnaire habile* est un exercice difficile, mais qui vaut la peine.

D. Révisez les Questions

Une fois les questions formulées, le dirigeant devrait se demander:

- Mes questions sont-elles claires ?
- Chacune est-elle assez brève pour être saisie facilement ?
- Les questions amènent-elles le groupe à fouiller le passage ?
- Les questions d'observation procurent-elles une base solide sur laquelle poser des questions d'interprétation et d'application ?
- Est-ce que les questions entraînent le groupe tout au long du passage ?
- Les questions de mise en pratique conduisent-elles le groupe à des actions spécifiques ?

E. Préparez Une Question Introductive Qui Suscite l'Intérêt des Gens pour l'Etude Biblique

La question introductive peut porter sur la manière dont ce passage se rapporte à une situation particulière à laquelle les membres s'identifient. Par exemple 1 Pierre avait été écrit aux églises confrontées à la persécution. Pendant que vous étudiez ce livre, vous pourriez demander: Comment réagissez-vous lorsque vous êtes persécutés parce que vous êtes chrétiens ? Comment ces gens à qui Pierre écrivait avaient-ils réagi face à la persécution ?

III. CONDUIRE L'ETUDE

A. L'Etude Devrait Commencer et se Terminer par la Prière

Etudier la Bible n'est pas un simple processus mécanique. Cela requiert l'aide du Saint-Esprit pour ouvrir nos yeux à la vérité que Dieu veut nous communiquer. Nous devrions prier avant l'étude afin d'être éclairés, et puis après l'étude, demander à Dieu de nous aider à mettre en pratique ce que nous avons appris.

B. Le Dirigeant Devrait se Préparer à Apprendre du Groupe

Rappelez-vous que le Saint –Esprit qui parle au dirigeant est le même qui parle aux autres. Les autres auront des aperçus que le dirigeant a ratés. Si le dirigeant ne s'est pas préparé à apprendre, il paraîtra comme un « expert ». La présence d'un « expert » peut étouffer une discussion honnête. Dans bien des cas, les gens ne voudront pas partager leurs opinions en présence d'un expert qui les corrigera peut-être.

La présence d'un « expert » peut étouffer une discussion honnête.

C. Le Dirigeant ne Devrait pas Répondre à Ses Propres Questions ou aux Questions qui Pourrait Venir du Groupe

Le dirigeant devrait éviter de répondre à ses propres questions. Cela va limiter la réflexion au sein du groupe. Si le dirigeant répond quand-même à ses propres questions, les questions commencent à prendre l'allure de questions d'épreuve avec des réponses correctes. Bien des gens vont hésiter à donner des réponses qui pourraient être « fausses. » Quand il y a beaucoup d'hésitation après une certaine question, le dirigeant devrait être prompt à reformuler la question pour le cas où le groupe aurait du mal à comprendre. De la même manière, les questions qui émanent du groupe devraient être renvoyées au groupe pour examen. Par exemple, « Sasha a une question concernant _____. Qu'en pensez-vous ? » Ou, vous pouvez poser la question de Sasha à une personne spécifique dans le groupe : « Tanya, comment répondrez-vous à la question de Sasha ? »

D. N'Ayez pas Peur du Silence

Le dirigeant devrait accorder suffisamment de temps pour répondre à la question. Il peut y avoir quelques moments de silence, ce qui est parfaitement juste. Les gens ont besoin de temps pour réfléchir. Le silence est une pression de groupe qui agit en faveur du dirigeant.

E. Le Dirigeant ne Devrait pas se Contenter de la Première Réponse Donnée

Si le dirigeant accepte constamment une réponse et passe à une autre question, alors le groupe peut tomber dans un type de question / réponse, question / réponse. Ce serait mieux pour le groupe d'avoir une discussion, mais non pas une farce. Une discussion naturelle est plus probable lorsqu'on sollicite plusieurs réponses à une question. Aussi la première réponse donnée n'est pas souvent la plus complète et la plus perspicace. Il peut parfois y avoir plus d'une réponse. En prenant du temps pour discuter d'autres réponses, on y gagne une compréhension plus profonde du passage.

F. Les Questions Auxquelles le Groupe n'a pas Répondues Peuvent Demeurer sans Réponse

Le dirigeant devrait se retenir de répondre aux questions que le groupe n'a pas pu traiter. Donner la réponse serait une façon d'étouffer la pensée de l'individu et du groupe. Et aussi, si nous avons confiance que le Saint-Esprit est le vrai enseignant, alors nous devrions avoir l'assurance qu'une question qui n'a pas eu de réponse est quelque chose que le groupe n'est pas prêt à traiter pour le moment. La question restée sans réponse peut maintenir leur curiosité et les y ramener la semaine suivante.

G. Les Questions Incorrectes ou Partielles Devraient Etre Corrigées par les Ecritures et / ou par le Groupe, pas par le Dirigeant

Il y aura des réponses fausses et des affirmations incorrectes. La réponse naturelle du dirigeant est de corriger et de reprendre. Mais agir ainsi peut dissuader les membres de s'ouvrir. Ceci va en retour étouffer une discussion ouverte et honnête. Au lieu de corriger une réponse fausse ou partielle, le dirigeant peut faire l'une des choses suivantes.

- Demander à la personne qui est en train de répondre à la question de relire le texte, ou référer cette personne à un autre texte.
- Demander au groupe s'il est d'accord avec la réponse ou pas.
- Demander aux membres du groupe de donner des passages bibliques pour soutenir ou pour corriger la réponse.

H. Garder la Discussion sur le Thème Principal du Passage

Satan est passé maître dans l'art d'amener les gens à se détourner de la vérité principale. La causerie de Jésus avec la Samaritaine (Jean 4) est un bon exemple d'une tentative d'empêcher. Christ de répondre aux besoins réels de la femme. Il est probable que de bonnes questions, et même des questions importantes ressortiront de la discussion. Si elles ne sont pas en rapport avec le thème principal, alors le dirigeant devrait dire quelque chose comme ceci : « Sasha, ça c'est une question très intéressante. Mais puisqu'elle n'est pas en rapport avec notre thème de ce soir, nous allons la réserver pour y répondre après l'étude. » Ou, « Sasha, ça c'est une question très importante. Elle mérite toute une étude. Nous allons programmer une étude plus tard. Ce soir, nous voulons nous concentrer sur notre thème de ce passage ».

I. N'Oubliez Pas de Poser des Questions de Mise en Pratique

Le but de l'étude n'est pas seulement d'acquérir de la connaissance dans la Parole de Dieu, mais de découvrir comment obéir d'une manière pratique à la Parole de Dieu. Le dirigeant ne devrait pas craindre d'utiliser des questions plutôt directes qui incitent les gens à l'action. Les membres du groupe ne voudraient pas être comme l'homme de Jacques 1:22-24 qui n'a pas agi selon ce qu'il a appris. Le dirigeant devrait aider chacun à être aussi spécifique que possible dans la mise en pratique de manière qu'il puisse regarder en arrière après une semaine et voir le progrès qu'il a fait par rapport à la mise en pratique des Ecritures dans sa vie.

J. Contrôler la Participation de Ceux qui Parlent Trop ou Trop Peu

La plupart des petits groupes ont toujours quelques personnes impatientes de répondre à chaque question, la majorité qui répond occasionnellement et quelques personnes qui doivent être réellement encouragées à participer. A l'endroit de ceux qui répondent toujours le dirigeant doit dire quelque chose comme ceci : « Sasha, nous pouvons toujours compter sur toi pour une réponse. Voyons ce que Tanya pense de _____ . » Pour ceux qui participent rarement, le dirigeant peut leur demander de lire le texte ou de répondre à une question d'observation ayant une réponse facile à voir dans le texte. Alors que leur confiance se bâtit, on peut les encourager à répondre à des questions faciles d'interprétation et d'application.

K. A la Fin de l'Etude, le Dirigeant peut Résumer ce que le Groupe a Appris et Exprimé

Le dirigeant devrait éviter d'ajouter de nouvelles informations que le groupe n'avait pas considérées. Le fait d'ajouter de nouvelles informations non seulement érige le dirigeant en « expert » mais indique aussi son manque de confiance en la direction du Saint-Esprit pour révéler ce qu'il voulait que le groupe découvre. C'est mieux d'affirmer ce que le groupe a appris et de continuer.

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Pourquoi la découverte est-elle nécessaire à la croissance Chrétienne? Pourquoi la prédication seule ne suffit-elle pas?
- En quoi consisterait une bonne question de débat?

PLAN D'ACTION

- Dans les Leçons précédent, on vous avait demandé de préparer une brève étude biblique inductive sur un des passages suivants :
 - Actes 13 :4-12 (Paphos)
 - Actes 13 :13-52 (Antioche)
 - Actes 14 :1-7 (Iconium)
 - Actes 14 :8-20 (Lystre et Derbe)
 - Actes 16 : 11-40 (Philippes)
 - Actes 17 :10-15 (Bérée)
 - Actes 17 :16-34 (Athènes)
 - Actes 18 :1-17 (Corinthe)
- En préparation à la prochaine leçon, vous devriez avoir avec vous cette étude déjà faite, y compris vos questions d'observation, d'interprétation et d'application. Dans la prochaine leçon (10,11) vous dirigerez certaines des autres étudiants dans cette étude en utilisant les principes qui se trouvent dans la présente leçon. Prenez du temps pour réviser l'étude et pour réfléchir à comment vous dirigerez le débat.
- Si, pour quelque raison, vous n'avez pas préparé une étude, vous pouvez utiliser un des modèles d'étude des Appendices 9A et 9B, mais il est fortement recommandé que vous utilisiez votre propre étude. Cela vous aidera mieux à évaluer la préparation de vos questions et votre capacité d'utiliser la Méthode d'Etude Biblique Inductive.

ETUDE
BIBLIQUE
APPENDICE
9A

L'Etude Biblique Inductive sur Mathieu 20:17-28

Remarque: Cette étude est donnée comme un modèle d'Etude Biblique Inductive. Elle peut être utilisée pour l'atelier de la Leçon 10,11 si c'est absolument nécessaire. Cependant, il est fortement conseillé que cela serve seulement de guide et que vous fassiez votre propre étude sur un des passages qui vous ont été déjà assignés dans une autre Leçon.

INTRODUCTION

Dans le présent cours sur l'implantation des églises, les leçons de leadership considéreront le ministère de Jésus comme notre modèle de Leadership. Il y a plusieurs sortes de « leadership » dans le monde mais Jésus a présenté une compréhension très différente de ce que c'est que de diriger les autres. Comme nous le verrons dans Mathieu 20 :17-28, même Ses disciples avaient du mal à saisir les implications de cette nouvelle sorte de leadership chrétien. Nous voulons répondre à la question « Qu'est-ce que le Leadership Chrétien ? »

I. PRIER

Commencez l'étude par la prière pour que Dieu écarte toute distraction de votre esprit et vous permette de vous concentrer sur l'étude de la vérité du passage afin que vous puissiez être un meilleur dirigeant Chrétien.

II. LIRE MATHIEU 20:17-28

Lisez le passage attentivement et consciencieusement. Une personne peut tout lire ou, vous pouvez répartir la lecture entre les membres du groupe d'étude.

III. OBSERVATION

Notre première tâche est de découvrir ce que le texte dit. Considérez attentivement les versets et répondez aux questions suivantes :

Partant du Contexte (Mt 19:27-20:16)

- De **quelle** manière l'enseignement de Jésus dans Mathieu 19:27-28 aurait-il pu allumer le désir de Jacques et de Jean de gouverner dans le Royaume (de Dieu) ?

- **Quel** est le point principal de la parabole de Mathieu 20:1-15, tel que Jésus l'a résumé au verset 16?

Partant du Passage (Mt 20:17-28)

- **Où** Jésus et Ses disciples allaient-ils et **qu'**allait-il Lui arriver là-bas ?
- **Quelle** faveur Madame Zébédée demande-t-elle à Jésus ?
- **Comment** les autres disciples avaient-ils réagi à sa requête, et **pourquoi** ?
- **Qui** décide de qui s'assied où dans le Royaume et **quels** sont les critères pour ce siège ?
- En **quoi** ces critères diffèrent-ils du système du monde (les Gentils) ?

IV. INTERPRETATION

Maintenant, nous sommes prêts à considérer la signification de ce passage. Réfléchissez aux questions suivantes pendant que vous vous référez à vos précédentes observations.

- **Comment** résumeriez-vous l'attitude de Madame Zébédée et celle des disciples alors qu'ils étaient en route pour Jérusalem ? Selon leur prévisions à quoi ressembleraient les choses là-bas ? (Pensez à la signification de « la droite et la gauche. »). Qu'est-ce que cela implique par rapport à la raison pour laquelle ils suivaient Jésus ?
- **Qu'est-ce que** Jésus entendait par « la coupe ? » (Remarque : Nous avons l'avantage de la sagesse en rétrospective.) En **quoi** cela consistait-il dans la vie de Jésus ? Et **comment** cela s'était-il accompli plus tard dans la vie des disciples ? Est-ce une sorte de service spécifique, un acte, une attitude ou quelque chose d'autre ?

- Est-ce qu'il convient que je désire être honoré dans le Royaume de Dieu ? Le problème était-il que les disciples voulaient être honorés, ou qu'ils voulaient être honorés sur les champs plutôt qu'au retour de Christ ?

Résumez en une phrase ou deux l'idée principale de ces versets. Formulez la sous forme de principe biblique si possible. Ecrivez-la dans l'espace ci-dessous.

Le Principe du Passage :

V. APPLICATION

A présent, vous devez penser à comment ce principe peut être appliqué à votre vie et à votre ministère aujourd'hui : Pensez attentivement aux questions suivantes :

- Quels sont les motifs pour lesquels je sers Christ comme planteur d'églises ? Qu'est-ce que j'espère en tirer et quand ?

- Si mon désir est de plaire à Christ, comment mon leadership devrait-il différer de celui de ceux qui m'entourent ? Que devrais-je être en train de faire pour diriger comme un serviteur et donner ma vie pour ceux que Christ a rachetés ?

RESUME

Comme vous avez travaillé tout au long du passage, vous devriez avoir répondu à la question « Qu'est ce que le Leadership Chrétien? » Vous avez aussi pensé à ce que cela signifierait pour vous personnellement dans votre vie et votre ministère. C'est à présent le moment de commencer à prier Dieu pour qu'Il vous aide à mener ce genre de vie. Demandez –Lui spécifiquement de vous aider dans ces domaines où vous voyez maintenant que vous avez des faiblesses ou de mauvais motifs.

ETUDE
BIBLIQUE
APPENDICE

9B

L'Etude Biblique Inductive sur Luc15:1-7

Remarque: Cette étude est donnée comme un modèle d'Etude Biblique Inductive. Elle peut être utilisée dans l'atelier de la leçon 10, 11 si c'est absolument nécessaire. Cependant il est fortement conseillé que cela serve seulement de guide et que vous fassiez votre propre étude sur un des passages (qui vous sont été assignés dans la première session.)

INTRODUCTION:

Avez-vous jamais perdu quelque chose d'important? Quel sentiment aviez-vous eu? Qu'aviez-vous fait pour essayer de le trouver? Si vous l'aviez retrouvé, quel sentiment aviez-vous eu? Dans Luc 15 Jésus a expliqué ce que lui et son père ressentent au sujet des enfants « perdus » de Dieu.

I. PRIER

Commencez l'étude en priant Dieu de vous aider à comprendre comment ces versets devraient affecter votre vie et votre ministère d'Implantation d'églises.

II. LIRE LUC 15:1-7

Lisez le passage attentivement et consciencieusement. Une personne peut lire le tout ou vous pouvez répartir la lecture entre les membres.

III. OBSERVATION

Considérez attentivement le passage et essayez de découvrir ce qu'il dit en répondant aux questions suivantes:

Partant du Contexte (Luc 14:12-24)

- **Quelle** sorte de gens Jésus dit-il que nous devons inviter à s'associer à nous et au Seigneur (Lc 14:13,23)?

- Dans **quelle** mesure l'illustration du « sel » fade du verset 34 pourrait-elle s'apparenter à ceux qui invitent ou n'invitent pas les perdus à venir à Dieu?

Partant du Passage (Luc 15:1-7)

- A **qui** la parabole était-elle adressée aux pécheurs ou aux Pharisiens religieux et aux docteurs de la loi (v.3)? **Que** savez-vous de ce groupe?

- **Quelle** était la plainte des pharisiens et des docteurs de la loi contre Jésus?

- **Combien** de brebis perdues équivalent-elles à **combien** de brebis restées en sécurité dans la bergerie?

- **Quelle** était la réaction du berger à l'endroit d'une brebis perdue?

- Selon ce que dit Jésus, **quel** est le sujet de cette parabole (v.7)?

IV. INTERPRETATION

A présent nous avons besoin de penser à ce que cette histoire de brebis signifie. Ceci est quelque peu plus facile que d'habitude puisque Jésus a énoncé le thème au verset 7. Les questions suivantes peuvent vous aider à réfléchir sur le principe qu'il enseignait:

- Souvenez-vous de ceux à qui Jésus a adressé la parabole. **Comment** l'idée de « se réjouir pour un seul pécheur qui se repent » s'apparente-t-elle à eux ? Selon vous, **pourquoi** Jésus a-t-il choisi d'utiliser une parabole plutôt que d'énoncer simplement la vérité?

- Selon vous, **pourquoi** fallait-il qu'ils entendent cette parabole? **Qu'est ce qui** aurait dû être différent dans leur vie ?

Résumez en une phrase ou deux *l'idée principale* de ces versets. Énoncez-la en termes de *principe biblique* si possible. Écrivez-la dans l'espace ci-dessous.

Le Principe du Passage :

V. L'APPLICATION

Nous devons maintenant décider de comment appliquer le présent enseignement à nos propres vies. Réfléchissez attentivement aux questions suivantes pour vous aider à le faire:

- Croyez-vous vraiment qu'un seul pécheur perdu qui se confie en Christ est plus important qu'une église pleine de disons, 99 croyants menant une vie juste, sainte et fidèle? S'il en est ainsi quelles Implications cela aurait-il pour notre ministère ?

- Comment est-ce que je réagis lorsque quelqu'un s'associe à des pécheurs afin de les gagner pour Christ ? Pouvons-nous le faire et demeurer « saints » ? Est-il possible de construire des relations intimes avec des non-croyants dans le but de vivre notre témoignage devant eux ? (1Co 5:9-12) ?

- Comment est-ce que réagis lorsqu'un « pécheur » se repent, mais n'a pas encore « fait le ménage dans sa vie' afin d'être aussi saint que moi ? Est-ce que je me réjouis avec lui et l'aide à grandir ou est-ce que je condamne les choses qui ne sont pas encore juste dans sa vie ?

RESUME

Tout au long de l'histoire du monde telle que notée dans les Ecritures, Dieu a cherché à ce que les hommes perdus se repentent et retournent à lui. Christ a laissé la gloire du ciel et est devenu un homme en vue de payer le prix de notre rédemption et rendre possible notre réconciliation avec lui. Il nous a donné le commandement d'exécuter l'Ordre Suprême en portant l'Evangile à tout le monde. Quelle sera ma contribution ? Le Seigneur m'appelle-t-il à implanter une nouvelle église là où les perdus sont en train de périr dans l'ignorance de l'Evangile ? Quelle devrait être ma réponse ?

METHODES D'ETUDE
BIBLIQUE

LEÇONS **10,11**

L'Atelier sur la Conduite des Etudes Bibliques Inductives

☞ **But de la Leçon**

Le but de cette leçon est de donner aux étudiants une expérience pratique supervisée sur la conduite d'une étude biblique inductive.

☞ **Points Principaux**

- Le point de mire devrait être sur la découverte.
- Toutes les étapes, Observation, Interprétation et Application devraient être couvertes.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Savoir comment diriger une étude biblique inductive
- Connaître ses forces et faiblesses dans la conduite de l'étude.

☞ **Appendice**

10A Passages pour Etudes Bibliques Inductives

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Cette session de deux heures de temps est entièrement prévue pour permettre aux étudiants de pratiquer la conduite des études bibliques inductives et de s'évaluer réciproquement pendant qu'ils le font. Votre travail en tant que formateurs consiste à faire organiser des groupes et puis de circuler entre eux pour écouter les présentations et vous assurer que les étudiants travaillent à parcourir assez bien et consciencieusement la liste de contrôle après chaque étude. Encouragez les étudiants à être honnêtes mais positifs.

LE FORMAT DE L'ATELIER

Chaque étudiant devrait avoir préparé une brève étude biblique inductive sur un passage de son choix. L'idéal serait que chaque étudiant prenne environ 20mn pour conduire son étude suivie de 7 minutes d'évaluation, utilisant la liste de contrôle incluse dans la présente leçon. Puisque c'est une session de deux heures de temps, cela signifie que chaque groupe devrait avoir quatre personnes, de manière que chacun puisse conduire son étude. Divisez-vous en autant de groupes de quatre que nécessaires pour le nombre des étudiants. Prendre 5 minutes de pause entre les deux heures pourrait être une bonne idée.

Pendant que l'étudiant conduit son étude, il devrait se rappeler que ce n'est pas une session de prédication. Le but est la découverte. L'étudiant devrait conduire le groupe en posant des questions qui aident les autres étudiants à dévoiler les faits, la signification et la mise en application pour eux-mêmes. Pour cette raison, l'étudiant qui dirige devrait avoir choisi quelques questions utiles dans chacun des domaines suivants : **Observation**, **Interprétation**, et **l'Application**. Après que chaque question ait été posée accordez du

temps pour trouver la réponse et pour la discussion. Encouragez la discussion mais limitez le nombre de questions que vous posez de manière que vous ayez le temps de progresser jusqu'à la fin de la mise en pratique.

Souvenez-vous que vous devez prier pour être éclairés. Ceci n'est pas un simple exercice. Le groupe devrait voir le passage clairement et en tirer des leçons si l'étude est convenablement conduite. C'est une vraie étude des écritures et chacun devrait en tirer des encouragements.

Ceci n'est pas un simple exercice. Les groupes devraient tirer des leçons.

La différence entre cet atelier et une Etude Biblique Inductive « normale » est la limite de temps de 20mn. D'habitude, une Etude Biblique Inductive personnelle prend des heures, ou peut-être des jours pour achever convenablement. Une étude en groupe requiert normalement une heure, cela dépend de la longueur du passage choisi. Vingt minutes sont vite passées, si bien que vous ne pourrez pas couvrir tout ce que vous avez appris pendant votre préparation. Ça va cependant vous donner une bonne idée de ce en quoi consiste une telle étude.

Même l'étudiant qui a préparé l'étude devrait bénéficier d'une compréhension plus claire par le biais des yeux des autres étudiants. Ne soyez pas découragés si le groupe parvient à une compréhension qui est différente de celle que le dirigeant avait au (départ) c'est normal et naturel. Nous ne sondons jamais assez les profondeurs de la parole. Il y a toujours davantage à apprendre.

LES LISTES DE CONTROLE

Il y a quatre listes de contrôle incluses ci-dessous, une pour chacun des quatre étudiants de votre groupe. Ne remplissez pas la liste de contrôle au cours de l'étude. Participez plutôt de tout coeur au débat sur le passage puis, après que chaque étudiant ait achevé son étude, encerclez pour lui les réponses à chaque question dans la colonne de droite.

Après que vous ayez rempli la liste de contrôle pour le premier étudiant, prenez le reste de cette tranche de 30minutes pour partager votre évaluation avec cette personne en tant que groupe pendant qu'elles sont fraîches dans vos esprits. Soyez honnêtes mais souvenez-vous aussi que c'est leur première tentative et par conséquent, soyez encourageants.

Il y a deux domaines majeurs de préoccupation. Le premier est si oui ou non l'étude a suivi la Méthode Inductive, et si vous en avez appris quelque chose. Le second domaine est de savoir à quel degré le dirigeant de l'étude a bien conduit le groupe à la découverte par le biais de l'utilisation de bonnes questions et de la dynamique d'une discussion appropriée. Si vous avez un commentaire utile qui n'est pas couvert par les douze questions de la liste de contrôle, ajoutez cette information à la rubrique « commentaires » à la fin de la liste de contrôle.

Passez au second étudiant et à l'étude biblique seulement lorsque le groupe a fini avec l'évaluation du premier. Cependant essayez de respecter la limite de 30 minutes afin que le quatrième étudiant puisse avoir les 30 minutes pleines pour l'étude finale.

Liste de Contrôle 1: Nom de l'Etudiant _____

Questions d'Evaluation	Evaluation
1. L'étude a-t-elle suivi la méthode inductive: observation, interprétation et l'application ?	Oui Non
2. Les questions étaient-elles compréhensibles?	Oui Non
3. Les questions vous ont-elles aidé à mieux comprendre le passage?	Oui Non
4. Le dirigeant a-t-il permis au groupe de répondre aux questions plutôt que d'y répondre lui-même?	Oui Non
5. Le dirigeant a-t-il renvoyé au groupe les questions que celui-ci a posées?	Oui Non
6. Le dirigeant a-t-il reformulé les questions qui étaient difficiles à comprendre?	Oui Non
7. Le dirigeant a-t-il aidé tous les membres à s'impliquer dans la discussion?	Oui Non
8. Le dirigeant a-t-il pu empêcher que quiconque domine le débat?	Oui Non
9. Le dirigeant a-t-il résumé les choses que le groupe a découvertes au cours de l'étude ?	Oui Non
10. Le dirigeant a-t-il permis au groupe et aux Ecritures de corriger toute réponse fausse?	Oui Non
11. Le dirigeant a-t-il pu achever l'étude dans le temps impartie?	Oui Non
12. Le dirigeant a-t-il ouvert et clos l'étude par la prière?	Oui Non
Commentaires :	

Liste de Contrôle 2: Nom de l'Etudiant _____

Questions d'Evaluation	Evaluation
1. L'étude a-t-elle suivi la méthode inductive: observation, interprétation et l'application?	Oui Non
2. Les questions étaient-elles compréhensibles?	Oui Non
3. Les questions vous ont-elles aidé à mieux comprendre le passage?	Oui Non
4. Le dirigeant a-t-il permis au groupe de répondre aux questions plutôt que d'y répondre lui-même?	Oui Non
5. Le dirigeant a-t-il renvoyé au groupe les questions que celui-ci a posées?	Oui Non
6. Le dirigeant a-t-il reformulé les questions qui étaient difficiles à comprendre?	Oui Non
7. Le dirigeant a-t-il aidé tous les membres à s'impliquer dans la discussion?	Oui Non
8. Le dirigeant a-t-il pu empêcher que quiconque domine le débat?	Oui Non
9. Le dirigeant a-t-il résumé les choses que le groupe a découvertes au cours de l'étude ?	Oui Non
10. Le dirigeant a-t-il permis au groupe et aux Ecritures de corriger toute réponse fausse?	Oui Non
11. Le dirigeant a-t-il pu achever l'étude dans le temps impartie?	Oui Non
12. Le dirigeant a-t-il ouvert et clos l'étude par la prière?	Oui Non
Commentaires :	

Liste de Contrôle 3: Nom de l'Etudiant _____

Questions d'Evaluation	Evaluation
1. L'étude a-t-elle suivi la méthode inductive: observation, interprétation et l'application ?	Oui Non
2. Les questions étaient-elles compréhensibles?	Oui Non
3. Les questions vous ont-elles aidé à mieux comprendre le passage?	Oui Non
4. Le dirigeant a-t-il permis au groupe de répondre aux questions plutôt que d'y répondre lui-même?	Oui Non
5. Le dirigeant a-t-il renvoyé au groupe les questions que celui-ci a posées?	Oui Non
6. Le dirigeant a-t-il reformulé les questions qui étaient difficiles à comprendre?	Oui Non
7. Le dirigeant a-t-il aidé tous les membres à s'impliquer dans la discussion?	Oui Non
8. Le dirigeant a-t-il pu empêcher que quiconque domine le débat?	Oui Non
9. Le dirigeant a-t-il résumé les choses que le groupe a découvertes dans l'étude ?	Oui Non
10. Le dirigeant a-t-il permis au groupe et aux Ecritures de corriger toute réponse fausse?	Oui Non
11. Le dirigeant a-t-il pu achever l'étude dans le temps impartie?	Oui Non
12. Le dirigeant a-t-il ouvert et clos l'étude par la prière?	Oui Non
Commentaires :	

Liste de Contrôle 4: Nom de l'Etudiant _____

Questions d'Evaluation	Evaluation
1. L'étude a-t-elle suivi la méthode inductive: observation, interprétation et la mise en pratique	Oui Non
2. Les questions étaient-elles compréhensibles?	Oui Non
3. Les questions vous ont-elles aidé à mieux comprendre le passage?	Oui Non
4. Le dirigeant a-t-il permis au groupe de répondre aux questions plutôt que d'y répondre lui-même?	Oui Non
5. Le dirigeant a-t-il renvoyé au groupe les questions que celui-ci a posées?	Oui Non
6. Le dirigeant a-t-il reformulé les questions qui étaient difficiles à comprendre?	Oui Non
7. Le dirigeant a-t-il aidé tous les membres à s'impliquer dans la discussion?	Oui Non
8. Le dirigeant a-t-il pu empêcher que quiconque domine le débat?	Oui Non
9. Le dirigeant a-t-il résumé les choses que le groupe a découvertes dans l'étude ?	Oui Non
10. Le dirigeant a-t-il permis au groupe et aux Ecritures de corriger toute réponse fausse?	Oui Non
11. Le dirigeant a-t-il pu achever l'étude dans le temps impartie?	Oui Non
12. Le dirigeant a-t-il ouvert et clos l'étude par la prière?	Oui Non
Commentaires :	

RESUME

C'était un exercice pour aider à vous donner le goût de la dynamique de l'Etude Biblique Inductive. Ça devrait être le commencement et non la fin. l'Etude Biblique Inductive est la meilleure méthode pour s'instruire dans les Ecritures. Le processus vous permet d'atteindre de nouveaux niveaux de vérité et de comprendre avec l'aide du Saint Esprit. La présente méthode est précieuse pour:

- L'Etude personnelle
- La préparation du sermon
- Les cours d'Ecole du Dimanche
- Les petits groupes
- Les cultes du milieu de la semaine
- Les études évangéliques avec les non-croyants.
- La formation du disciple en tête à tête
- Beaucoup d'autres usages limités seulement par votre capacité de créer (créativité)
- Les Cellules

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- En quoi ces études étaient-elles différentes des Etudes Bibliques auxquelles vous aviez pris part dans le passé?
- Cette méthode vous a-t-elle personnellement aidé à apprendre? Pensez-vous qu'elle sera efficace pour ceux que vous enseignez ou dirigez? Pourquoi ou pourquoi pas?

PLAN D'ACTION

Il vous revient de prendre les outils que vous avez, en même temps que l'évaluation que les autres étudiants ont faite de votre capacité à diriger une étude et de les utiliser pour augmenter votre croissance spirituelle personnelle et mettre votre ministère en valeur.

**ETUDE
BIBLIQUE
APPENDICE**

10A

Passages Pour Etudes Bibliques Inductives

Les passages suivants peuvent être utilisées pour effectuer des Etudes Bibliques Inductives sur les concepts fondamentaux de la vie et de la foi chrétiennes. L'étudiant peut les utiliser avec de nouveaux croyants, les cellules, les rencontres en tête à tête, etc.

L'Autorité de la Bible	L'Évangélisation	Le Pardon
Ap 1:1-3 Lc 24:27-48 Ps 119:94-118 Ps 119:159-168 2P 1:19-21 1P 1:24-25 2Tm 3:14-17	Mc 5:1-20 1P 3:15-16 2Co 3:1-3 Ac 22:1-21 Ac 4:1-20 Ac 18:24-28 Mc 16:9-20	Gn 45:4-15 Ps 103:2-18 Mt 6:12-15 Lc 15:11-32 Ep 4:31-32 Mc 11:24-26 Mt 18:21-35
La Prière	Donner (La Libéralité)	La Nouvelle Vie en Christ
Ps 55 Mt 26:36-44 Mt 6:5-13 Mt 5:44-48 Jc 5:13-18 Mc 11:20-26 Rm 8:26-28	2Co 8:1-5 2Co 9:6-11 Mc 10:17-23 1Jn 3:16-18 Mc 4:24-25 Mt 6:1-4 1Co 16:1-2	2Co 5:16-21 Jn 15:5-8 Ga 3:26-28 Rm 8:1-11 Ph 3:7-11 Rm 6:3-11 Col 3:1-4
L'Étude Biblique	La Tentation	L'Auto-Discipline
Dt 7:18-20 Ps 1 Lc 4:1-13 Lc 4:14-21 Jos 1:7-9 Pr 2:1-5 Pr 4:20-22	Rm 6:1-14 Lc 4:1-13 Hé 2:17-18 1Co 10:13 Ga 6:1-11 Ap 3:7-11 Jc 1:12-15	Pr 6:6-11 1P 1:13-16 Jn 14:21 Rm 12:1-3 Col 3:15-17 Jc 1:19-25 Lc 6:47-49
Le Plan de Dieu pour la Vie	Le Repentance	La Communion Fraternelle
Ph 4:6-7 Pr 3:5-6 Pr 16 Ec 2:1-26 Mt 4:18-23 Lc 22:39-42 Jc 4:1-10	Lc 5:29-32 Lc 13:1-9 2P 3:8-9 Es 1:10-20 1Jn 1:8-10 Ac 26:20 Jon 3:1-0	1Th 5:11-15 Lc 22:24-27 Hé 10:24-25 Ep 1:15-23 Rm 12:3-16 Ac 12:5-19 Ac 2:38-47

L'ÉVANGÉLISATION

L'ÉVANGÉLISATION

LEÇON 4

Évangélisation et Implantation d'Églises FAIRE TOUTE LA COURSE

☞ **But de la Leçon**

L'objectif de cette leçon est de démontrer que l'évangélisation devrait être faite d'une manière relationnelle en vue d'aider le nouveau croyant à continuer naturellement jusqu'à la relation de disciple.

☞ **Points Principaux**

- L'évangélisation est seulement la première partie de la course chrétienne – le discipolat est la seconde
- Les relations de liens naturels et « les portiers » facilitent l'évangélisation efficace et relationnelle.
- Les nouveaux chrétiens sont peut-être les plus grands évangélistes.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Comprendre pourquoi l'évangélisation relationnelle facilite l'assimilation des nouveaux convertis dans l'église.

☞ **Appendice**

4A « Evaluer les Stratégies d'Évangélisation »

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Appendice 4A peut être utilisé comme un outil de discussion durant cette leçon.

INTRODUCTION

Il est impossible d'implanter une église sans évangélisation, mais l'évangélisation seule n'est pas suffisante. Les planteurs d'églises ont besoin d'utiliser une méthode d'évangélisation appropriée qui conduira à l'établissement d'églises croissantes—non pas seulement le salut des individus.

Lorsque nous considérons le grand nombre d'outils et de méthodes disponibles pour l'évangélisation et essayons de déterminer lequel utiliser, nous devons nous rappeler notre objectif. En tant que planteurs d'églises, notre objectif n'est pas seulement d'exposer l'Évangile aux gens, ni de les aider simplement à prendre une décision pour Christ. Notre objectif est de faire des disciples qui se retrouveront pour adorer et croître avec le peuple de Dieu.

I. LE BESOIN D'UNE NOUVELLE APPROCHE

Plusieurs des programmes populaires d'évangélisation aujourd'hui sont tout à fait différents de l'évangélisation de l'église primitive. L'accent aujourd'hui est souvent mis sur des situations structurées, répétées et d'un sérieux exagéré. Plusieurs programmes sont solidement conçus pour annoncer l'Évangile et montrer les mécanismes de le partager ; mais l'accent n'est pas mis sur la dynamique relationnelle qui permet de venir à Christ; et ainsi ces programmes ne conduisent pas les gens d'assimiler dans une

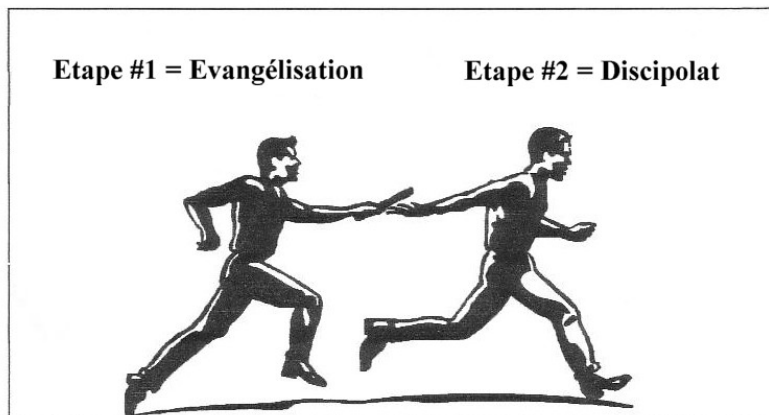
église locale. Le résultat est que les gens sont souvent gagnés à Christ mais ne sont jamais assimilés à l'église. Un grand ministère dans le Communauté des Etats Indépendants (ancien URSS) fit des recherche sur les résultats des efforts évangélistiques et trouva que « 5 à 10% des gens sont incorporés dans l'église après l'évangélisation : 90 à 95% s'en vont parce qu'ils ne trouvent aucune aide et aucune réponse à leurs problèmes ». Evidemment, cela n'est pas notre désir. Notre mandat n'est pas de faire des convertis, mais des **disciples**, et des disciples ajoutés à la communion avec le Corps (Mt 28:19; Hé 10:25).

Le planteur d'églises a besoin d'utiliser une méthode d'évangélisation qui assimile les gens à l'église. Il a besoin de stratégies qui conduisent naturellement au suivi de près, et conduisent naturellement au discipolat et à la croissance dans l'église.

II. LA COURSE DE RELAIS

Il y a plusieurs catégories de courses individuelles, mais la course de relais est un effort d'équipe. La caractéristique importante d'une course de relais est que le premier coureur doit passer avec succès le témoin au second coureur en vue d'achever sa tâche. Si le premier coureur achève sa section de la course en un temps record, mais ne passe pas le témoin au second coureur, il a échoué. Le processus de l'évangélisation peut être comparé au premier pied d'une course de relais, et le discipolat peut être comparé au second pied. Après que l'Évangéliste ait conduit une personne à se confier à Christ (évangélisation), il doit être en faire un disciple et l'aider à croître à la maturité en Christ (être disciple).

Figure 4.1 Passer le Baton



Les deux pieds de la course doivent être achevés en vue du salut de non-croyant et aussi de son incorporation dans l'église locale. Le premier pied implique la compréhension du contenu de base (vérités théologiques) de l'Évangile qui conduit à une relation avec Dieu. Le second pied est plus sociologique ou relationnel. La maturité est mieux obtenue par des relations avec d'autres membres de la famille de Dieu. Malheureusement, des chrétiens bien intentionnés souvent se précipitent de présenter le contenu de l'Évangile sans prendre du temps pour développer une relation avec la personne perdue à qui ils témoignent. Lorsque le perdu se repent, il n'a aucune relation significative qui le conduira de façon naturelle dans une relation de discipolat, et par conséquent le processus de faire de lui un disciple est entravé.

Figure 4. 2 Deux Pieds de la Course de Relais

Premier Pied	Second Pied
Évangélisation	Discipolat
Relation avec Dieu	Relation avec le Corps
Salut	Sanctification
Nouvelle Naissance	Croissance à Maturité

La plupart des outils d'évangélisation prennent seulement en considération le premier pied. L'Évangile est présenté d'une telle manière qu'il sera compris et reçu. Gloire à Dieu pour ces outils d'évangélisation. Cependant, en tant que planteurs d'églises, nous devons prendre les deux pieds en considération. En quelque sorte, ceux à qui nous témoignons doivent écouter l'Évangile et voir comment cela affecte les gens.

Nous aurons un départ en tête dans le second pied de la course si les perdus voient parmi les croyants les rapports qui communiquent l'amour, la joie, etc. Les gens doivent regarder nos vies et se rendre compte que nous sommes différents. Lorsque le non-croyant commence à dire « Je n'ai jamais senti un tel amour avant » alors l'évangélisation est en train de se dérouler de la manière dont elle le devrait (Jn 13:35).

Cela ne devrait pas nous surprendre d'apprendre que l'agence qui trouva que seuls 5 à 10% des fruits de l'évangélisation demeurent dans l'église parvint aussi à cette conclusion : « A notre avis la réponse la plus réussie au suivi de près est une structure de cellule de maison dans l'église ». Le ministère de groupe de cellule est un lieu privilégié qui se concentre sur les deux pieds de la course. Le contenu de l'Évangile peut être rendu clair en offrant l'opportunité des questions et de la rétroaction. En plus, les groupes de cellule sont petits et offrent l'intimité et l'opportunité pour que les relations saines croissent et soient visibles.

III. LES PRINCIPES POUR L'ÉVANGÉLISATION

Les concepts suivants sont de bons principes évangélistiques généraux adaptés à n'importe quels standards. Ils sont énumérés ici parce qu'ils sont d'un intérêt particulier dans l'implantation d'église. Comme nous l'avons souligné plus haut, plusieurs personnes prennent la décision de suivre Christ mais ne continueront pas dans une relation de disciple. Le planteur d'église doit être en mesure d'aider les perdus à achever la course entière ainsi ils seront sauvés et deviendront des membres actifs dans le corps du Christ.

A. Se Servir des Liens Naturels

Chaque personne a un réseau d'amis, de parents, de collègues et autres qu'il connaît bien et avec qui il a un contact régulier. Ces relations naturelles permettent un échange libre d'idées (tandis que les discussions avec les étrangers peuvent être entremêlées de mal compréhension et de résistance). Les conversions passent souvent à travers ces réseaux parce que l'Évangile, comme l'électricité, suit le sentier de la moindre résistance.

Jésus était conscient de ces réseaux naturels et avait la capacité de n'atteindre non pas seulement les individus mais aussi des réseaux. Dans Mathieu 9:9-10, Jésus appela Mathieu et était aussitôt après dans sa maison avec tout le réseau de collecteurs d'impôts rassemblés. Après que Jésus eut rencontré André le pêcheur, il y eut soudainement tout un groupe de pêcheurs qui ont suivi Jésus (Jn 1:40-41). Jésus s'assit près du puits avec la femme samaritaine et tout juste après, elle amena

tout son village à venir voir Jésus (Jn 4:28-30). Lorsque Jésus partageait l'Évangile avec une personne, il demandait souvent à la personne de partager la bonne nouvelle avec ceux de son réseau (Lc 8:38-39). Le livre des Actes est aussi rempli d'histoire de familles entières (Ac 11:14; 16:31) et de village entier (Ac 9:35) venant à Christ à cause de la conversion d'une seule personne.

La plupart des gens partagent leurs meilleurs témoignages avec ceux qu'ils connaissent bien. Certains chrétiens, prompts à évangéliser, veulent aller de « porte à porte » voir les gens qu'ils ne connaissent pas, alors qu'ils n'ont pas partagé l'Évangile avec leur famille, leurs meilleurs amis ou collègues. Cependant, le principe du « lien naturel » devrait être gardé en pensée. Lorsque les gens du même réseau prennent la décision de suivre Christ, il est plus probable qu'ils continueront la partie discipolat de la course.

B. Amener les Nouveaux Convertis à Témoigner Immédiatement

Quel genre de personne considérez-vous être les évangélistes les plus efficaces ? Peut-être certains répondront « les pasteurs » ou « les théologiens ». Il n'y a pas ici de réponses fausses. N'importe qui peut être efficace en tant qu'évangéliste lorsqu'il suit la direction du Saint-Esprit. Mais le plus souvent nous ne nous rendons pas compte que **les nouveaux convertis sont dans une certaine mesure les évangélistes les plus efficaces**. Pourquoi ? Deux raisons sont données ci-dessous :

1. Leur foi est « fraîche »

Une foi nouvellement trouvée est contagieuse. Même sans une profonde compréhension théologique, le nouveau converti donnera avec enthousiasme la preuve du changement qui s'est opéré de façon dramatique. Les autres peuvent voir le changement tout juste après sa conversion mieux qu'ils ne le peuvent dans le processus de sa croissance en tant que chrétien.

2. Les nouveaux convertis ont toujours des amis non-croyants qui peuvent voir le changement

L'Évangile voyage à travers les relations. Il a été dit qu'une fois que le croyant moyen est devenu chrétien pendant deux ans ou plus, tous ses amis (es) intimes seront aussi des chrétiens. Rappelez-vous, que l'évangélisation est plus difficile parmi les étrangers. Jean 4:29 donne un bon exemple d'un tout nouveau converti qui est devenu un témoin efficace. Lorsque la pécheresse femme samaritaine rencontra Christ, elle avait un très simple mais profond témoignage « **Venez voir l'homme qui m'a dit tout ce que j'ai fait. Ne serait-il le Christ ?** Cette femme ne pouvait pas répondre aux questions théologiques difficiles, mais elle savait ce qui lui était arrivé. Et qui pouvait la contredire ? Elle a dit ce qui lui était advenue. C'était tout ce dont elle avait besoin pour attirer les autres à Christ. Les hommes de la ville se précipitèrent pour rencontrer Jésus. Quelle serait efficace de son témoignage si elle avait attendu un an pour commencer à raconter son histoire ?

Un nouveau converti est un puissant témoin. En tant que planteur d'églises vous pouvez vouloir développer un plan afin que chaque nouveau converti soit en mesure de témoigner à sa famille ou ses amis. Lorsqu'il ne sera pas possible d'utiliser le plan, demander aux nouveaux convertis d'aller avec vous visiter leur famille et amis et commencer à développer de bons rapports afin de partager Christ avec eux aussi.

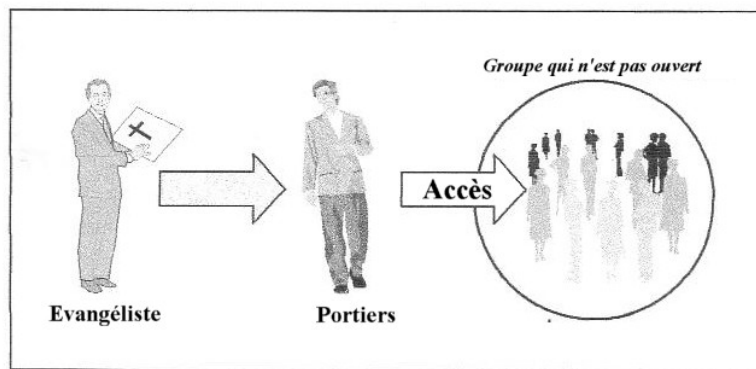
C. Allez-vous « Les Portiers »

Chaque groupe possède des personnes qui ont plus d'influence que les autres. Lorsqu'un changement s'opère dans un groupe, ils sont normalement ceux qui initient le changement ou tout au moins le permettent. Lorsque ces « gens d'influence » sont gagnés à Christ, les autres suivront probablement. Parfois nous appelons les personnes qui ont ce genre d'influence « les portiers » à cause de leur influence sur le groupe et parce qu'ils sont ceux qui vous permettent d'avoir accès au reste du groupe.

Qui est portier ? Une personne qui :

- A une bonne réputation parmi ses pairs.
- Est ouvert à l'amitié avec vous.
- Est ouvert au Seigneur.

Figure 4.3 Des Portiers



Paul, le plus grand planteur d'église, comprenait cette réalité. Il espérait spécifiquement gagner les gens influents. Comprenant la grande influence qu'ont les rois (Pr 16:15; 19:12), il les cibra courageusement (Ac 9:15). Il proclama l'Évangile devant le gouverneur Félix, Festus et le Roi Agrippa (Ac 23:26).

La stratégie normale d'implantation d'églises de Paul était d'enseigner dans la synagogue et ensuite dans la maison d'un « portier ». Par exemple, à Philippe, le portier était Lydie (Ac 16:11-16), à Thessalonique c'était Jason (Ac 17:1-9) et à Corinthe, c'était Tite Justus (Ac 18:7). Lorsque Paul conduisait quelqu'un à Christ les autres d'habitude suivaient.

Autres exemples de « portiers » :

- **Le Geôlier Philippien:** « Alors ils lui annoncèrent la parole du Seigneur et à tous ceux qui étaient dans sa maison. A cette heure de la nuit, le geôlier les prit avec lui et soigna leurs plaies ; puis aussitôt lui et sa famille furent baptisés. Le geôlier les amena dans la maison et leur servit à manger ; il était rempli de joie parce qu'il était parvenu à croire en Dieu lui et toute sa famille » (Ac 16:32-34).
- **Crispus:** « Crispus est le chef de la synagogue, et toute sa maison crut au Seigneur ; et beaucoup de Corinthiens qui l'apprirent crurent et furent baptisés » (Ac 18:8).
- **Stéphanas:** « Vous savez que les membres la famille de Stéphanas étaient les premiers convertis dans l'Achaïe, et ils se sont dévoués au service des saints. Je vous exhorte frères, à vous soumettre à telles personnes et à quiconque travaille dans l'œuvre » (1Co 16:15-16).

- Bien que pas tout à fait clair, voyons aussi : **Onésiphore** (2Tm 1:16; 4:19), **Nympha** (Col 4:15), **Corneille** (Ac 10:7,24), **Aquila et Priscille** (1Co 16:19; Rm 16:3-5), **Gaius** (1Co 1:14; Rm 16:23).

Dans la plupart des cultures, les « portiers » sont des chefs de famille. S'ils viennent à Christ, ils sont en même temps suivis de leur famille. Dans tous les cas, les « portiers » une fois gagnés amèneront d'autres avec eux.

Parfois, les « portiers » seront comme de **gros poissons**. Les gros poissons restent normalement dans les eaux profondes, loin de la rive. Cela peut nécessiter plus d'effort pour les poursuivre et ils peuvent être très résistants. Ils peuvent combattre l'Évangile sur toute la ligne, mais attraper ces gros morceaux s'avère digne de l'effort.

D. Considérer les Barrières Culturelles

Les gens traversent rarement les barrières culturelles pour venir à l'église. Les gens peuvent prendre la décision personnelle pour Christ, mais peuvent hésiter à venir à l'église à traverser le second pont à cause des barrières culturelles ou sociales. Les hommes sont des êtres sociables qui, quelque soit la raison, tendent à s'assembler avec ceux qui leur ressemblent.

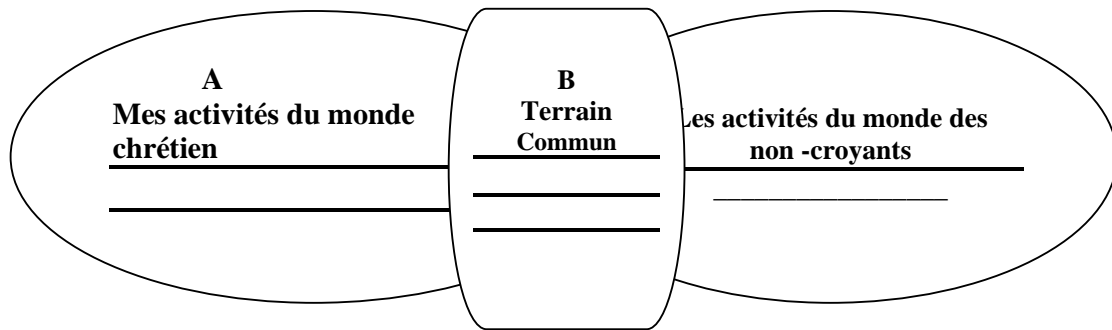
Les nouveaux convertis sont plus faciles à intégrer dans l'église si ce faisant, ils ne changeront pas de trop leurs cultures. Considérez les moyens par lesquels vous établirez votre église afin qu'elle reflète l'unicité sociale et culturelle des gens que vous essayez de gagner sans compromettre la vérité théologique. Paul a clairement utilisé cette stratégie : **« Avec les juifs, j'ai été comme un juif, afin de gagner les Juifs, tous ceux qui sont sous la loi comme étant sous la loi ... avec les faibles, j'ai été comme faible, afin de gagner les faibles »** (1Co 9:20-23). Paul était disposé à ajuster sa culture en vue de rabaisser les barrières entre les incroyants et lui. Souvent, nous faisons le contraire. Lorsque nous exigeons que les perdus « deviennent comme nous », nous entravons le développement des bonnes relations de disciple avec eux. Nous devenons des pierres d'achoppement sur leur sentier au lieu de les aider à faire victorieusement la course.

E. Chercher un « Terrain Commun »

Parfois, l'approche de « terrain commun » est justement ce qui est nécessaire pour développer des relations et gagner des gens à Christ. Par « terrain commun », nous entendons certaines activités qui sont communes à la fois aux croyants et aux non croyants. Le terrain commun peut être utilisé comme un moyen pour développer des relations et communiquer l'Évangile.

Prenez quelques minutes pour noter plusieurs activités de terrain commun en rapport avec votre vie chrétienne. Énumérez ces activités dans l'espace réservé sous la lettre « A » dans le Figure 4.4 du « Terrain Commun ». Ensuite, énumérez les activités typiques, un jour ordinaire, qui sont inacceptables dans une certaine mesure pour vous en tant que chrétien, mais sont communes aux pécheurs dans le groupe que vous ciblez. Écrivez ces réponses dans le cercle « C ». Finalement dans la section « B » énumérez les activités dans lesquelles vous êtes impliqué, qui vous sont acceptables et seraient des activités acceptables pour les incroyants autour de vous.

Figure 4.4 Terrain Commun



QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Pensez à deux personnes que vous savez ont pris la décision de suivre Christ, mais qui ne viennent pas à l'église. Pourquoi n'ont-elles pas intégré le corps des croyants ? Enumérez les raisons aussi spécifiques que possibles.
- Décrivez quelqu'un qui serait qualifié de « portier » dans un groupe ciblé. Comment pouvez-vous l'atteindre ?
- Quelles formes de culture appropriées pourraient aider à attirer les gens dans votre église ?
- De quelles manières pouvez-vous utiliser le terrain commun que vous avez identifié comme moyen pour communiquer l'Évangile ?

PLAN D'ACTION

Prenez quelques minutes pour lire les stratégies d'évangélisation décrites dans l'Appendice d'Évangélisation 4A. Évaluez ces stratégies basées sur les principes d'évangélisation décrits dans cette leçon. Ces stratégies aideront-elles de façon réussie à implanter de nouvelles églises ? Comment chacune de ces stratégies peut être modifiées pour assurer l'implantation saine d'église ?

SOURCES

- Zunkel, C. Wayne. *Strategies for Growing Your Church*. Elgin, IL: David C. Cook Publishing Co., 1986.
- Jenson, Ron, and Jim Stevens. *Dynamics of Church Growth*. Grand Rapids; MI, Baker, 1981.
- Lausanne Committee. « The Moscow Lausanne Congress: God Broke Walls. » *World Evangelization* N° 78, May 1997.

**L'ÉVANGÉLISATION
APPENDICE**

4A

Évaluer les Stratégies d'Évangélisation

Prenez quelques minutes pour lire les stratégies d'évangélisation suivantes. Évaluez ces stratégies basées sur les principes d'évangélisations décrits dans cette leçon. Après lecture de chaque stratégie, encrer un chiffre à partir de 1(bas) jusqu'à 5(haut) que vous pensez décrit mieux, comment elle remplit le critère énuméré dans les cadres. Ces stratégies conduiront-elles avec succès à l'implantation de nouvelles églises ? Comment chacune de ces stratégies peut-elle être modifiée pour assurer une implantation saine d'église ?

I. STRATEGIE D'ÉVANGÉLISATION 1 - ETUDES BIBLIQUES D'ÉVANGÉLISATION

Sasha et Tanya vivent dans une ville de 100.000 habitants sans aucune église évangélique. Dans le désir d'implanter une église, ils commencèrent une étude biblique d'évangélisation dans leur maison. Après un an, 15 personnes participent fidèlement et autant qu'ils peuvent le dire 9 d'entre eux sont des croyants. Ils se rendirent compte qu'avec 15 personnes le groupe était trop grand pour se sentir intime ; ainsi ils commencèrent un autre groupe qui se rencontre une autre nuit dans la maison d'un autre couple. Sasha espère que quand ils auront assez de personnes dans ces groupes, ils loueront un auditorium et commenceront le culte chaque dimanche comme une église.

Nombre de contact personnel:	1	2	3	4	5
Pourvoit aux besoins des perdus:	1	2	3	4	5
Utilise des liens de relation naturelle:	1	2	3	4	5
Se focalise sur le réceptif:	1	2	3	4	5
Se focalise sur les « portiers »:	1	2	3	4	5
Pourvoit à un suivi de près des disciples:	1	2	3	4	5

II. STRATEGIE D'ÉVANGÉLISATION 2 – CROISADE D'ÉVANGÉLISATION

Alexandre a de grands projets pour implanter une église dans une grande ville. Alexandre est un récent diplômé d'un collège biblique. Pendant qu'il était au collège biblique, Alexandre fit contact avec un groupe agressif de mission Américaine qui s'est offert pour le guider dans le projet. Ensemble, Alexandre et les Américains ont planifié de lancer les choses en juin lorsque 20 étudiants du Collège Américain viendront l'assister dans l'évangélisation. Pendant une semaine les Américains seront occupés selon le plan. Un hall sera loué et une croisade avec musique, témoignage et présentation de l'Évangile sera tenue chaque soir. Pendant la journée les Américains s'associeront avec les Russes et des interprètes pour couvrir la ville, distribuer des prospectus et faire du porte à porte pour publier les croisades du soir. Alexandre s'attendait à ce que comme résultat de cette semaine d'évangélisation, beaucoup de personnes soient sauvées pour qu'il puisse ouvrir immédiatement son église.

Nombre de contact personnel:	1	2	3	4	5
Pourvoit aux besoins des perdus:	1	2	3	4	5
Utilise des liens de relation naturelle:	1	2	3	4	5
Se focalise sur le réceptif:	1	2	3	4	5
Se focalise sur les « portiers »:	1	2	3	4	5
Pourvoit à un suivi de près des disciples:	1	2	3	4	5

III. STRATEGIE D'ÉVANGÉLISATION 3 - LA TABLE DU LIVRE CHRÉTIEN

André et Luba sont des chrétiens de vieille date. Dans le désir de commencer une nouvelle église qui atteindra un nouveau groupe de personnes, ils développèrent la stratégie suivante. Remarquant combien de personnes dans leur région aiment lire, ils collectèrent autant de livres chrétiens qu'ils pouvaient en trouver et commencèrent une table de livre avec seulement des livres chrétiens dans un lieu près du marché. Chaque jour André et Luba firent leur table de livres chrétiens à vendre à des prix modestes. Quelques traités de l'Évangile étaient offerts gratuitement à quiconque s'arrêtait pour feuilleter. Ils avaient aussi quelques fiches d'étude biblique que les gens amenaient à la maison pour étude. Cela est fait de façon à ce que les gens discutent les fiches d'étude avec André ou Luba après avoir fini chaque fiche avant qu'une autre ne soit reçue. Ces fiches d'étude sont évangélistiques et André et Luba prient pour que les gens trouvent Christ par suite de ces leçons et ils pourront commencer éventuellement une église.

Nombre de contact personnel:	1	2	3	4	5
Pourvoit aux besoins des perdus:	1	2	3	4	5
Utilise des liens de relation naturelle:	1	2	3	4	5
Se focalise sur le réceptif:	1	2	3	4	5
Se focalise sur les « portiers »:	1	2	3	4	5
Pourvoit à un suivi de près des disciples:	1	2	3	4	5

IV. STRATEGIE D'ÉVANGÉLISATION 4 – VIDEOS CHRÉTIEN

Vladimir essaie d'implanter une église dans la capitale. En vue d'évangéliser, Vladimir fait usage de vidéo chrétien. Il invite les gens de son voisinage et de l'usine où il travaille à voir ces films vidéo. Alors, un groupe de jeunes curieux non-croyants se rassemble dans son appartement chaque mardi soir. Les rencontres durent normalement une heure et demie. Pendant 30 à 45 minutes les participants regardent un film vidéo suivi de discussion dirigée par Vladimir qui utilise un guide de discussion en rapport avec le film vidéo. En utilisant cette méthode, Vladimir espère que plusieurs personnes viendront à Christ et qu'il sera en mesure de commencer une église.

Nombre de contact personnel:	1	2	3	4	5
Pourvoit aux besoins des perdus:	1	2	3	4	5
Utilise des liens de relation naturelle:	1	2	3	4	5
Se focalise sur le réceptif:	1	2	3	4	5
Se focalise sur les « portiers »:	1	2	3	4	5
Pourvoit à un suivi de près des disciples:	1	2	3	4	5

L'ÉVANGÉLISATION

LEÇON 5

Les Barrières à l'Évangélisation Efficace LES PONTS PLUTOT QUE DES BARRIÈRES

☞ **But de la Leçon**

L'objectif de la leçon est de discuter des barrières personnelles et spirituelles communes à l'évangélisation et comment les surmonter.

☞ **Points Principaux**

- Les barrières externes à l'évangélisation peuvent être culturelles, linguistiques, religieuses ou spirituelles.
- Les barrières internes à l'évangélisation incluent la tradition, le préjugé, la peur ou les valeurs personnelles.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Réaliser un plan pour surmonter les barrières externes et internes à l'évangélisation.

☞ **Appendices**

5A « Une Eglise pour Chaque Peuple: Propos sans Equivoque sur un Sujet Difficile »
5B « Répondre aux Objections Communes. Utiliser les Ecritures Comme Votre Autorité »

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Donner du temps aux gens pour mettre en petits groupes pour discuter des questions ayant traité à la Réflexion, la Révision, et la Mise en Pratique.

Au lieu de seulement réviser les notes de la leçon, prenez du temps pour examiner la conversation de Jésus avec la femme samaritaine au puits dans Jean 4 comme un exemple pour surmonter les barrières à la communication de l'Évangile. Si cela n'est pas inclus dans la leçon elle-même, il peut-être assigné comme plan d'action à exécuter entre les manuels.

Demander aux étudiants de lire et de se préparer à discuter l'article dans l'Appendice 5A avant la session.

I. LE PROBLÈME DES BARRIÈRES ET LE BESOIN DES PONTS

Pendant plusieurs décennies, la plupart des croyants vivant dans cette région étaient légalement privés du privilège de partager ouvertement leur foi dans leurs communautés. Les églises ont encouragé des ghettos religieux - presque des forteresses religieuses - à se développer autour d'eux ; et un sens d'aliénation, d'isolation, et de méfiance de ceux du monde « séculaire » s'était partout installé. Souvent le seul lieu légal pour partager Christ était le bâtiment de l'église. Ces décennies ont laissé une marque durable dans les pensées et traditions de ceux qui aiment Christ. Les barrières ont été érigées. Ces barrières doivent être identifiées et démolies.

Par exemple, souvent l'église a mal compris la place des non-convertis dans le conflit spirituel. Sachant que le diable pourrait utiliser les non-convertis pour corrompre les croyants, les croyants furent prévenus de se dissocier des amis et voisins non convertis. Cependant, les perdus ne sont pas l'ennemi. Ce sont des otages dans un combat

spirituel. Ce sont des cibles de nos efforts spirituels. Ils ne sont que ce que nous étions sans Christ—spirituellement aveugles, spirituellement morts et spirituellement en faillite. Ils ne sont pas des ennemis à défaire. Ils sont plutôt des otages à libérer. Ils sont condamnés à moins que des efforts intentionnels, héroïques ne soient entrepris par l'église pour les amener à la foi.

En vue d'accomplir cette tâche de libération et de réclamation, les croyants doivent bâtir des ponts dans le monde des non-croyants qui sont autour de nous. Souvent, nos contres cultures chrétiennes sont si étrangers et si étranges que les non-croyants ne feront pas d'effort pour se joindre à nous. Si on doit les atteindre, nous devons leur tendre la main en bâtissant des ponts de sincérité de miséricorde, de compassion, de vérité et d'amour.

Comprenons bien ceci. Nous **serons mal compris**. Nous **souffrirons** pour nos efforts. Nous **serons fatigués physiquement** ; émotionnellement et spirituellement. Nous devons renouveler nos ressources en menant une vie équilibrée. Mais l'effort doit être fait pour atteindre cette génération et chaque génération avec l'Évangile. C'est notre tâche, notre mandat, et notre défi particulier. La génération à venir des croyants ne peut pas atteindre la nôtre et nous ne serons pas là pour atteindre la leur. Il est temps de démolir les barrières.

II. COMPRENDRE LES BARRIERES QUI ENTRAVENT L'EVANGELISATION

Le missiologue Américain bien connu, Ralph Winter a fait certaines observations importantes concernant l'évangélisation. En utilisant Actes 1: 8 comme fondation, il propose que les paroles de Jésus dans l'Ordre Suprême nous donnent non seulement raison de diviser le monde géographiquement (ma ville, ma région, mon pays, et le monde) mais aussi de diviser le monde eu égard aux regroupements culturels des gens. Dans le passage Jésus se réfère à Jérusalem, Judée, Samarie et les extrémités du monde. Naturellement, ce serait plus facile pour les disciples de faire l'évangélisation à Jérusalem et Judée où tout le monde parlait la même langue et ont grandi dans la même culture. Pour Pierre et Jean, prêcher et enseigner dans la Samarie serait plus difficile. Non seulement qu'il y a avait quelques différences culturelles, mais il y avait aussi d'énormes préjugés concernant lois d'adoration qui devraient être abolis. Enfin, pour qu'un évangéliste ou un missionnaire aille « jusqu'aux extrémités de la terre » cela exigerait une grande préparation (l'apprentissage de langue). Cela se comprend aisément. Cependant, Ralph Winter a aussi fait ressortir que si nous considérons le monde du point de vue des différences culturelles, alors « **les extrémités de la terre** » **ne sont pas toujours à des centaines de kilomètres mais au fait, et peut être dans votre propre village ou ville.** Il y a des groupes entiers de personnes dans votre ville qui vivent dans une différente culture ou sous-culture. Au fait, les chrétiens sont souvent si immergés dans la vie de leur congrégation qu'ils deviennent une sous-culture et ne sont plus capables de comprendre ou d'avoir de rapport avec leurs propres amis d'enfance, les membres de leur famille ou leurs voisins.

On peut avoir besoin des catégories spéciales de ministère et d'évangélisation en vue de traverser les barrières culturelles et partager efficacement l'Évangile. Notez bien comment Jésus parla à la femme au puits dans Jean 4. Notez aussi bien les différences dans le style de prédication et le contenu du message utilisé par Paul lorsqu'il parlait aux Juifs (Ac 9:20 – 22) comparativement aux non-Juifs (Ac 17:16 – 31). Jésus et Paul avaient à surmonter les barrières culturelles pour prêcher efficacement à ces gens.

Prenez du temps pour lire l'article « **Une Eglise Pour Chaque Peuple ; Propos Sans Équivoque Sur Un Sujet Difficile** » par Donald McGavran (Appendice 5A). En lisant, considérez à quel point McGavran est convaincu que les différences de cultures peuvent

entraver l'évangélisation. Considérez le contexte dans lequel vous travaillez. Déterminez dans votre propre pensée à quel point vous connaissez bien la culture des gens parmi lesquels vous essayez d'implanter une église.

L'évangélisation la plus efficace a lieu lorsqu'il y a très peu de « barrières » à démolir. L'évangélisation est plus efficace lorsque vous parlez à quelqu'un qui est comme vous, pense comme vous, aime faire les mêmes choses que vous, peut partager vos joies, peut comprendre vos difficultés, et ainsi de suite.

Mais il y a plusieurs cultures et sous-culture de peuple parmi lesquels il y a peu ou aucun croyants. Ces gens ont besoin d'écouter l'Évangile. Nous devons nous préparer à faire un effort supplémentaire pour surmonter les « barrières » qui existent. Considérer les barrières énumérées dans le reste de la leçon à la lumière de votre zone actuelle de ministère. Rappelez-vous que, même les différences de groupes d'âge, d'occupations et de capacité intellectuelle peuvent être la base de la création d'une sous-culture. En dépit de la situation, nous devons surmonter ces barrières afin que l'Évangile soit clairement entendu.

III. LES BARRIERES EXTERNES A L'EVANGELISATION EFFICACE

A. Les Barrières Culturelles

Les ouvriers chrétiens d'autres pays, continents, ou même d'autres régions d'un grand pays doivent souvent apprendre à comprendre et à s'adapter aux différences culturelles en vue de minimiser le fossé entre eux et ceux qu'ils veulent atteindre avec l'Évangile. Paul écrit « Je me suis fait tout à tous afin d'en sauver de toute manière quelques uns » (1Co 9:22). Il était disposé à mettre de côtés ses distinctions culturelles qu'il aurait préférées, pour un objectif plus élevé, celui de gagner d'autres à Christ. Cependant, le problème culturel n'est pas simplement un problème missionnaire.

Dans chaque culture, l'église a établi des traditions qui peuvent avoir été nobles et efficaces lorsqu'elles étaient à l'origine exécutées mais qui, au fil du temps sont devenues archaïques et encombrantes. Ces traditions culturelles d'église peuvent être manifestes dans notre musique, notre habillement, et notre architecture, pour n'en citer que celles là. Si nous sommes sérieux au sujet de la manière d'atteindre les perdus avec l'Évangile, ces traditions ont besoin d'être réexaminées et reconsidérées.

Culturelles

B. Les Barrières Linguistiques

Pour ceux venant d'une seconde culture, la barrière la plus évidente à la présentation efficace de l'Évangile est l'incapacité de parler la langue. Cependant, la communication peut être aussi un problème entre les chrétiens et les non chrétiens qui parlent la même langue. Un vocabulaire très particulier est souvent utilisé dans nos communautés fraternelles. Et la plupart du temps nous n'en sommes même pas conscients.

Je me rappelle d'une sortie évangélique parmi les Yougoslaves. En se séparant les uns des autres c'était une pratique commune dans l'église de dire « Gospod s tobom, » qui veut dire « Va avec le Seigneur. » J'ai utilisé la phrase avec un homme qui participait fidèlement à nos rencontres. Sa réponse fut « Non, je vais avec Milan! » Il n'avait aucune idée de mon message ou de mon intention. Il connaissait

les mots mais ils étaient vides, et nous étions tous deux un peu confus et embarrassés.

Nos salutations et vocabulaires spirituels spéciaux peuvent troubler les incroyants non-initiés qui sont parmi nous. Nous avons besoin de trouver de nouveaux moyens pour déclarer ce qui est plus important : le message que Dieu aime l'humanité et est venu pour racheter hommes, femmes et enfants.

Culturelles	Linguistiques
-------------	---------------

C. Les Barrières Religieuses

Nous nous approchons des gens de différent niveau social, qui peuvent avoir pour noms catholiques, orthodoxes, gnostiques ou athées. Ils peuvent avoir été impliqués dans un culte ou une secte ou quelque autre chose de ce genre, et peuvent placer une signification tout à fait différente sur les mots et les pratiques que nous considérons comme allant de soi. Les mots comme « salut » « foi » et « croyance » peuvent exiger des explications afin que les gens puissent comprendre leur signification. Cela peut être profitable pour nous de demander à ceux avec qui nous communiquons de clarifier leur propre compréhension des termes que nous utilisons avec eux.

Nos pratiques, gestes et même notre attitude peuvent intimider les autres. Certains ont du mal à discuter des choses spirituelles dans une maison. D'autres ont du mal à croire qu'un ancien bâtiment de magasin puisse servir à des objectifs de Dieu à savoir une petite congrégation. Ils peuvent s'attendre à des bâtiments splendides avec des icônes et autres expressions artistiques de foi religieuse. Ils peuvent être troublés par la simplicité de nos formes d'adoration et notre familiarité avec Dieu. C'est notre tâche de gagner les non sauvés. Nous devons trouver des moyens pour bâtir des ponts vers eux.

Culturelles	Linguistiques	Religieuses
-------------	---------------	-------------

D. Certaines Barrières sont de Nature Spirituelle

Cette dernière barrière est qualitativement différente de celles précédemment mentionnées. Cette barrière critique à l'évangélisation est celle qui sépare ceux qui sont spirituellement vivants de ceux qui sont spirituellement morts. Seul l'Esprit de Dieu peut donner la vie par l'Évangile que nous portons. Lui seul peut régénérer et racheter le perdu. Enfin, les armes de la prière, la parole de Dieu, et nos propres témoignages sont ceux que le Seigneur utilisera pour défaire Satan et libérer les captifs. Nous devons reconnaître l'opposition à laquelle nous faisons face et qui vient en fin de compte de Satan et nous opposer à lui pour la cause du Seigneur, de Son Église et des perdus que nous désirons gagner.

BARRIERES EXTERNES			
Culturelles	Linguistiques	Religieuses	Spirituelles

IV. LES BARRIERES INTERNES A L'EVANGELISATION EFFICACE

A. La Barrière de nos Propres Traditions

« Cela ne s'est jamais fait de cette manière avant. » Peut-être il est temps de faire les choses d'une nouvelle manière non pas que nos anciennes manières étaient fausses, mais parce qu'elles peuvent ne plus être efficaces. Les formes anciennes peuvent ne plus accomplir la fonction visée. Le problème des outres de vin, vieilles et neuves est celui qui doit être revu. Nous ne changerons pas l'essentiel de notre

Évangile, nous ne devons pas compromettre notre intégrité ; mais nous pouvons changer notre manière de livrer l'Évangile pour attirer le plus grand intérêt et gagner l'auditoire.

Traditions

B. La Barrière de nos Propres Préjugés

Il y a des groupes de gens dans chaque culture qui sont considérés comme insignifiants ou indignes de considération. Les chrétiens aussi, doivent vaincre les préjugés. Nos préjugés peuvent être ethniques de nature (rappelez-vous de la femme Samaritaine), ou morales, ou criminels (rappelez-vous de Zachée). Ils peuvent être spéciaux depuis la naissance ou dus à un accident (rappelez-vous de l'homme né aveugle). Nous pouvons passer notre temps et efforts avec des gens séduisants et riches et ignorer les nécessiteux qui seront plus réceptifs à l'Évangile de Christ. Rappelez-vous de la réprimande de Paul aux Corinthiens (1Co 1:18 – 31) et des paroles sévères de Jacques (Jc 1:13). Demander à Dieu de purifier vos cœurs et d'ouvrir vos cœurs et vos yeux à tous ceux qui ont besoin du Sauveur.

Traditions	Préjugés
-------------------	-----------------

C. La Barrière de nos Propres Craintes

Le ministère de l'évangélisation est un ministère de foi. Il exige du courage pour risquer nos vies et nos réputations pour la cause de ceux qui peuvent ne pas répondre à notre Évangile. Nous pouvons nous sentir inadéquat pour le ministère pensant que nous ne connaissons pas assez ou n'avons pas assez d'habileté. La formation peut être utile, mais en fin de compte, nous devons choisir chacun de suivre le Seigneur par la foi et dans l'obéissance pour accomplir la tâche qu'il nous a donnée. Il nous a donné les armes de son Esprit, la prière et les Écritures. Plus que cela, il nous a promis sa propre présence. Même Paul l'Apôtre qui écrivit « Je puis tout par Christ qui me fortifie » (Ph 4:13), a aussi écrit dans 2Corinthiens 4:7 que notre puissant message de l'Évangile est porté dans « des vases de terre. » Il est alors évident que la puissance n'est pas en nous mais vient de Dieu. Notre fidélité face à la peur donne gloire à Dieu et aux gens de Son royaume.

Traditions	Préjugés	Craintes
-------------------	-----------------	-----------------

D. La Barrière de nos Propres Valeurs en Conflit

Nous avons tous des limites en termes de nos ressources énergie, temps, argent, capacité et dons. Nous devons chacun déterminer devant Dieu comment investir ces ressources en tant qu'individus et congrégations pour accomplir tout ce qu'il nous appelle à faire. Mais il doit être de plus en plus clair que si de nouvelles personnes ne viennent pas dans nos communautés religieuses par des programmes intentionnels, la croissance de l'église, n'aura pas lieu. Chacun de nous doit déterminer par la prière et selon notre compréhension des Écritures la place de l'évangélisation réfléchiée dans nos vies, nos horaires et nos budgets. Il n'y aura jamais assez de ressources pour accomplir tout ce que nous désirons ; ainsi nous devons choisir de façon décisive de gagner les perdus.

BARRIERES INTERNES			
Traditions	Préjugés	Craintes	Valeurs

V. UNE STRATEGIE POUR SURMONTER LES BARRIERES

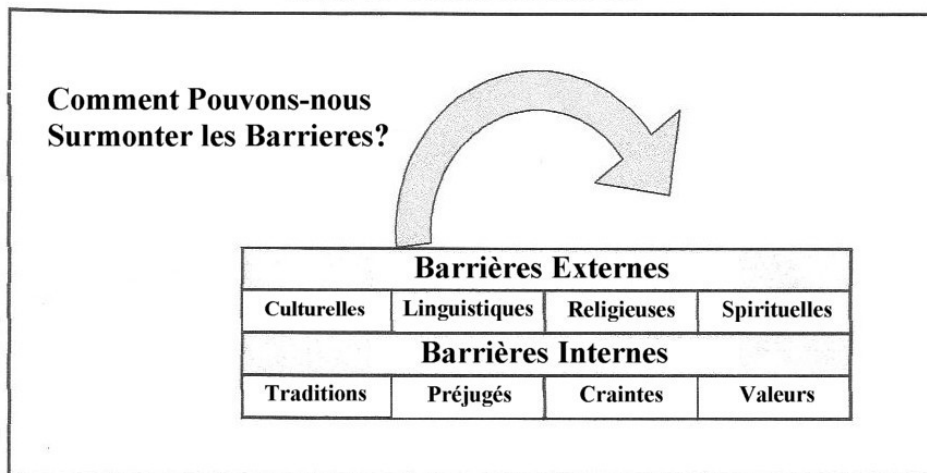
Pour surmonter ces barrières externes et internes un effort intentionnel sera exigé. Les barrières externes exigeront une considération significative et de la créativité pour être surmontées. Eu égard aux barrières culturelles et religieuses, nous aurons à investir du temps pour apprendre et comprendre les divers niveaux sociaux de nos auditoires. Nous devons utiliser cette compréhension au fur et à mesure que nous apprenons à surmonter les barrières linguistiques en vue de communiquer efficacement avec les incroyants. Quant aux barrières spirituelles, nous devons nous focaliser sur la prière, en demandant à l'Esprit de Dieu de délier le cœur de ceux que nous voulons gagner à Christ. Dans certains cas, nous allons nous retrouver « nageant contre nos propres grands courants dénominationnels », pour la cause de l'Évangile. La prière et une position courageuse peuvent être exigées pour corriger les barrières de longues durées.

Les barrières internes doivent être affrontées. Dans Romains 12:2, nous lisons que nous ne devons pas nous conformer à ce monde mais nous devons être transformés par le renouvellement de nos pensées. Si nous voulons voir notre monde changé, nous devrions voir nos églises changées. Si nous voulons voir nos églises changées, nous devrions voir nos cœurs changés, nous devrions transformer nos pensées, en nous immergeant dans la Parole purificatrice de Dieu.

L'Esprit de Dieu utilisera la Parole de Dieu pour illuminer nos pensées afin que nous puissions voir les choses comme Dieu les voit. Il réprimera les valeurs et préjugés qui ne lui plaisent pas. Il nous donnera le courage pour opérer les changements nécessaires, pour accomplir son objectif quant à l'évangélisation et la foi pour surmonter nos craintes lorsque nous nous focalisons sur l'obéissance à Sa Parole écrite.

Dans l'Appendice 5A et 5B, vous découvrirez des Ecritures spécialement sélectionnées pour aider dans ce processus de préparation de nos cœurs et pensées pour atteindre efficacement les gens avec l'Évangile de Christ.

Figure 5.1 Surmonter les Barrières



QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

- Que pouvons-nous faire pour réduire la frustration et la confusion que les incroyants ressentent lorsqu'ils visitent nos communautés religieuses ?
- Quels genres de choses vous rendent inconfortables ou mal à l'aise dans des situations non-familiales ?
- Quelles barrières avez-vous personnellement expérimentées dans le cadre des sorties évangéliques ? Les avez-vous surmontées ? Si oui, de quelle manière les avez-vous surmontées ?
- Dans l'histoire quels groupes sont victimes de préjugés dans votre culture ? Qu'est-ce que le Seigneur voudrait que vous fassiez pour corriger ce préjugé ?
- Quels changements pratiques feriez-vous dans les semaines à venir pour surmonter les barrières et faire croître votre évangélisation intentionnelle ?

PLAN D'ACTION

- Faites une étude inductive de Jean 4 et identifier les barrières que Jésus a surmontées pour se révéler à la femme au puits.
- Lire l'article dans l'Appendice 5A « **Une Eglise pour Chaque Peuple : Propos sans Equivoque sur un Sujet Difficile** » par Donald McGavran. Ecrire une réponse d'une page à l'article. Etes-vous d'accord ou pas avec Donald McGavran ? Comment cet article affecte-t-il votre pensée concernant l'évangélisation et les stratégies d'implantation d'églises ? Soyez préparé à discuter vos réponses avec votre formateur ou guide.

**L'ÉVANGÉLISATION
APPENDICE
5A**

**« Une Eglise pour Chaque Peuple⁵ :
Propos sans Equivoque Sur un Sujet
Difficile »
PAR DONALD A. MCGAVRAN**

INTRODUCTION PAR RALPH D. WINTER

De mille et une manière voici la « lettre » la plus remarquable écrite par le plus remarquable stratège de la mission du vingtième siècle. Il n'y a aucunement de doute que toute autre personne dans l'histoire ait foulé plus de lieux, s'en renseigné sur les faits difficiles de la réelle croissance du mouvement chrétien dans les lieux les plus étrangers et ait réfléchi plus profondément que Donald A. McGavran. Troisième génération de missionnaires en Inde et c'est là seulement qu'il a commencé, et bien qu'étant dans ses quatre-vingt dix ans il toucha encore la base dans ce vaste sous-continent qui était si cher à son cœur.

Bien que se soit là seulement qu'il fit la plus grande partie de son œuvre, son ardente sollicitude à grande portée, l'emmena partout ailleurs, et inflexible, poussa inévitablement sa pensée à une prééminence mondiale. Ce bref document en particulier, est tout comme une lettre d'avertissement aux jeunes gens qui le succéderont, les avertissant contre la simplification à outrance. Dans cette brève épître, donc, presque impromptue, il suggère sept principes qui incarnent une plus solide compréhension des facteurs essentiels de la mission chrétienne plus que n'en pouvait accumuler la plupart des missionnaires toute leur vie.

LA LETTRE DE DONALD MCGAVRAN

Dans les dix-huit dernières années du vingtième siècle, l'objectif de la mission chrétienne devrait être de prêcher l'Évangile et par la grâce de Dieu, d'implanter dans tout segment de l'humanité où il n'y a pas « d'église » ce que nous appellerons « une église » ou « un groupe d'églises croissantes. » Par l'expression « segment de l'humanité, » je veux signifier une urbanisation, un développement, une caste, une tribu, une vallée, une plaine, ou une population minoritaire. J'expliquerai que l'objectif soutenu et à grande envergure ne serait pas le premier mais le second. Cet objectif n'est pas une petite congrégation scellée et conglomérée dans chaque peuple, mais plutôt, l'objectif à long terme (à tenir de façon consistante en vue, les années ou décennies au moment où il n'est pas encore accompli) devrait être un groupe de congrégations croissantes dans chaque segment.

LA METHODE UN A UN

Quand nous considérons l'expression ci-dessus, nous devrions nous rappeler qu'il est normalement facile de commencer une seule congrégation parmi un nouveau groupe de personnes où il n'y en avait pas. Le missionnaire arrive, lui et sa famille et adorent Dieu le dimanche. Ils sont les premiers membres de la congrégation. Il apprend la langue et prêche l'Évangile. Il mène une vie de chrétien, parle de Christ aux autres et les aide dans leurs difficultés. Il vend des traités ou Évangiles ou en distribue gratuitement. Au fil des années, un petit nombre d'individus convertis est gagné. Parfois ils viennent pour des raisons saines et spirituelles ; mais parfois pour des motifs mixtes. Mais ici et là une femme, un homme, un garçon, une fille décident de suivre Christ. Quelques employés de la mission deviennent

⁵ Ce terme dans la missiologie parle des « groupes ethniques » et ne doit pas être traduit « les gens » sauf quand on parle du peuple particulier d'une personne où il est acceptable de dire, « leur gens ».

chrétiens. Ceux-ci peuvent être des maçons engagés pour bâtir les bâtiments, des domestiques dans la maison, des personnes secourues ou des orphelins. L'histoire de la mission en Afrique est pleine d'églises qui ont commencé par l'achat des esclaves, leur libération et l'emploi de certains qui ne pouvaient pas retourner chez leurs parents. Ceux qui voulaient pouvait accepter le Seigneur. Il y a de cela cent cinquante ans, c'était un moyen commun pour commencer une église. Avec l'abolition de l'esclavage, cette méthode a cessé d'être utilisée.

Une seule congrégation suscitée de la manière ci-dessus décrite est presque toujours une église conglomérée, composée de membres de différentes couches de la société. Quelques vieux, quelques jeunes, des orphelins, des personnes secourues, des assistants et des chercheurs ardents. Tout chercheur doit être examiné soigneusement pour s'assurer qu'il veut réellement recevoir Christ. Au moment opportun, le bâtiment de l'église est érigé et voici « une église dans cette communauté. » C'est une église conglomérée. Elle est séparée de tous les groupes de cette région. Aucune couche de la population ne dit, « Ce groupe d'adorateurs est à nous. » et ils ont tout à fait raison. Ils ne le sont pas. Sur le plan ethnique, c'est une unité sociale tout à fait différente.

Cette manière commune là de commencer le processus d'évangélisation est une manière lente de faire disciples « les peuples de la terre. » (Notez – *peuples est au pluriel*). Observons de plus près ce qui se passe réellement quand cette congrégation se rassemble. Chaque converti, devenu chrétien, est vu par la famille comme quelqu'un qui « nous » a quitté pour se joindre à « eux. » Il a quitté « nos dieux » pour adorer « leurs dieux. » Par conséquent, ses propres parents le forcent à sortir. Il est parfois sévèrement frappé d'ostracisme par la société, renvoyé de la maison et sa femme menacée. Des centaines de convertis ont été emprisonnés ou tués. Parfois, l'ostracisme est peu sévère et consiste simplement en de sévères désapprobations. Son peuple le considère comme un traître. Une église qui provient de ce processus est considérée par les gens de la région comme un rassemblement de traîtres. C'est une congrégation conglomérée. Elle est composée d'individus, qui, un à un, sont sortis de plusieurs différentes sociétés, castes ou tribus.

Or si quelqu'un, en devenant chrétien est forcé à sortir ou à se séparer d'une couche de la société hautement structurée, la cause chrétienne gagne l'individu mais perd la famille. La famille, son peuple, ses voisins, sa tribu sont farouchement en colère contre lui. Ce sont à ces mêmes hommes et femmes à qui il ne peut plus parler. « Tu n'es plus l'un de nous, » lui disent-ils. « Tu nous as abandonnés, tu les aimes plus que tu ne nous aimes. Tu adores maintenant leurs dieux et non pas nos dieux. » Par conséquent, les congrégations conglomérées, composées de convertis gagnés de cette manière, croissent lentement. En effet, l'on peut vraiment affirmer, que là où les congrégations croissent de cette manière, la conversion des unités ethniques (les groupes de peuple) desquelles ils proviennent est rendu doublement difficile. « Les chrétiens ont égaré l'un de nos gens » dira le reste du groupe. « Nous allons bien nous assurer qu'ils ne vont plus en égarer. »

La méthode un à un, est relativement facile à accomplir. Peut-être 90 sur 100 missionnaires qui essaient d'implanter une église ont seulement des congrégations conglomérées. Je veux insister là-dessus. Peut-être 90 sur 100 missionnaires qui essaient d'implanter une église ont seulement des congrégations conglomérées. De tels missionnaires prêchent l'Évangile, parlent de Jésus, vendent des traités et des Évangiles et évangélisent de plusieurs autres manières. Ils accueillent des chercheurs, mais qui obtiennent-ils ? Ils gagnent un homme ici, une femme là, un garçon ici, une fille là, qui pour des raisons variées sont disposés à devenir des chrétiens et veulent bien patiemment endurer la désapprobation tempérée ou sévère de leur peuple.

Si nous comprenons comment les églises croissent et ne croissent pas sur un nouveau terrain, au milieu des peuples non atteints, nous devons noter que le processus que je viens de décrire semble irréel pour la plupart des missionnaires. « Quoi, » s'exclameront-ils, « y

aurait-il un meilleur moyen de pénétrer les gens non atteints de cette région que de gagner quelques individus parmi eux ? Au lieu d'aboutir à une église séparée que vous décrivez, le processus nous donne réellement des voies d'accès à toute société d'où provient un converti. Cela nous semble être la réelle situation. »

Ceux qui raisonnent de cette façon ont connu la croissance d'église dans un territoire largement chrétien, où les hommes et les femmes qui suivent Christ ne sont pas ostracisés, et ne sont pas considérés comme des traîtres, mais plutôt comme ceux qui ont fait la bonne chose. Dans ce genre de société tout converti peut devenir souvent un canal à travers lequel la foi chrétienne coule jusqu'à ses parents et amis. A ce point il n'y aura aucun débat. C'était le point que je voulais accentuer lorsque j'ai donné le titre de, « Les Ponts de Dieu » à mon livre.

Mais dans les sociétés solidement structurées, où la chrétienté est considérée comme une religion d'invasion, et les individus sont exclus pour de sérieuse faute, là gagner des convertis de plusieurs différents couches de la société, loin de bâtir des ponts vers chacun d'eux, érige plutôt des barrières difficiles à surmonter.

L'APPROCHE DU MOUVEMENT DES PEUPLES

Sept Principes

Maintenant mettons en contraste l'autre manière par laquelle Dieu fait disciple les peuples de la terre. Mon compte rendu n'est pas une théorie mais un sobre récit des faits facilement observables. Quand vous considérez le monde, vous voyez que pendant que la plupart des missionnaires réussissent à planter seulement des églises conglomerées par la méthode de « un à un les tirant du groupe social », ici et là, des groupes d'églises croissantes surgissent par la méthode des mouvements des peuples. Ils naissent par des mouvements du point de vue de la tribu ou de la caste à l'endroit de Christ. Ceci constitue de plusieurs manières un meilleur système. En vue de l'utiliser efficacement, les missionnaires devraient opérer sur sept principes.

Le Premier Principe – Ciblez La Naissance d'un Groupe de Congrégations Croissantes

Premièrement, le but devrait être clair. Le but n'est pas une seule église conglomerée dans une ville ou une région. Ils peuvent n'obtenir que cela, mais il ne doit jamais être leur but. Le but doit être un groupe de congrégations croissantes indigènes, chaque membre restant en contact proche avec ses parents. Le groupe croît mieux si c'est dans une communauté, une caste, une tribu ou une couche de la société. Par exemple, si vous évangélisez les conducteurs de taxi de Taipei, alors votre objectif serait de gagner non pas quelques conducteurs de taxi, quelques professeurs d'Université, quelques cultivateurs et quelques pêcheurs, mais d'établir des églises composées largement des conducteurs de taxi, leurs femmes et enfants et des mécaniciens. Au fur et à mesure que vous gagnez des convertis de cette communauté particulière, la congrégation bâtit en elle-même une cohésion sociale naturelle. Chacun se sent à l'aise. Oui, le but doit être clair.

Le Second Principe – Concentrez-vous Sur Un Seul Peuple

Le second principe est que le dirigeant national ou le missionnaire et ses assistants, devraient se concentrer sur un peuple. Si vous allez établir un groupe de congrégations croissantes parmi, disons, le peuple Nair de Kerala, situé à l'extrémité du sud-ouest de l'Inde, alors vous aurez besoin de placer la plupart de vos missionnaires et leurs assistants qu'ils de telle manière puissent travailler parmi les Nair. Ils devraient proclamer l'Évangile aux Nair et leur dire très clairement : « Nous espérons qu'au sein de votre caste, il y aura bientôt des milliers de partisans de Jésus Christ, qui demeureront solidement dans la communauté des Nair ! » Ils n'adoreront plus bien

entendu les anciens dieux. De toute façon beaucoup de Nair n'adorent plus les anciens dieux car ils sont communistes, et ridiculisent leurs anciens dieux.

Les gens de Nair que Dieu appelle, et qui choisissent de croire en Christ, vont aimer leurs prochains plus qu'ils ne le faisaient auparavant, et ils vont marcher dans la lumière. Ils seront sauvés, un peuple beau, qui demeurera Nair au moment même qu'ils sont devenus chrétiens. Pour répéter, concentrez-vous sur un seul peuple. Si vous avez trois missionnaires, il ne faut pas qu'un en évangélise ce groupe, un autre ce groupe là, et qu'un troisième à 200 mètres un peu plus loin, évangélise encore un autre groupe. Ceci est un moyen sûr pour assurer que toute église commencée sera petite, non croissante, et aura comme base la méthode un à un. Les dynamiques sociales de ces couches de la société œuvreront unanimement contre l'éruption de tout grand mouvement de peuple vers le Christ.

Le Troisième Principe – Encouragez les Convertis de Restez Avec Leur Peuple

Le troisième principe est d'encourager les convertis à demeurer entièrement un avec leur propre peuple dans la plupart des cas. Ils continueront à manger ce que leur peuple mange. Ils ne devraient pas dire « Mes parents sont végétariens, mais maintenant que je suis devenu chrétien, je vais manger de la viande. » Après être devenus chrétiens, ils devraient être végétariens de façon plus stricte qu'ils l'étaient avant. En matière d'habillement, ils doivent continuer à ressembler textuellement à leurs parents. En matière de mariage, la plupart des gens sont endogames ; ce qui dit qu'ils insistent que « nous marions que parmi notre peuple. » Ils considèrent avec défaveur le mariage avec un autre peuple. Pourtant, lorsque les chrétiens viennent un à un, ils ne peuvent se marier avec leur propre peuple. Aucun de leur ethnie n'est devenu chrétien. Quand un petit nombre donné de gens devient chrétien, lorsque le temps sera venu pour eux ou leurs enfants de se marier, ils doivent prendre des femmes ou des maris parmi les autres segments de la population. Ainsi leurs proches parents les regarderont et diront « Oui, deviens chrétien et hybride tes enfants. Tu nous as quittés et t'es joint à eux. »

Tous les convertis devraient être encouragés à supporter joyeusement l'exclusion, l'oppression, et la persécution qu'ils affronteront probablement de la part de leurs parents. Lorsque quelqu'un devient un partisan d'une nouvelle manière de vie, il est probable qu'il fera face à quelque défaveur de la part de ses bien-aimés. Elle peut-être insignifiante ou sévère. Il devra supporter patiemment une telle défaveur, et se dire en toutes occasions :

« Je suis un meilleur fils par rapport à ce que j'étais, je suis un meilleur père par rapport à ce que j'étais ; je suis un meilleur mari par rapport à ce que j'étais ; et je vous aime plus qu'avant. Vous pouvez me haïr ; mais je ne vous haïrai pas. Vous pouvez m'exclure ; mais je vous inclurai. Vous pouvez me renvoyer de notre maison ancestrale ; mais je vivrai sur la véranda. Où je prendrai une maison juste en face. Je suis toujours l'un de vous ; je le suis plus que je ne l'ai jamais été avant. »

Encourager les convertis à rester entièrement avec leur peuple dans la plupart des cas. Veuillez noter le mot « plupart. » Car ils ne peuvent rester un avec leur peuple dans l'idolâtrie ou l'ivrognerie ou un péché manifeste. S'ils appartiennent à un segment de la société qui gagne ses revenus par le vol, ils ne doivent « plus voler. » Mais, dans la plupart des aspects de la vie (la manière de parler, de s'habiller, de manger, leur fréquentation, le genre d'habitation), ils peuvent très bien ressembler à leurs gens, et devraient même en faire l'effort.

Le Quatrième Principe – Encouragez les « Décision de Groupe » pour Christ

Le quatrième principe consiste à essayer d'obtenir des décisions de groupe pour Christ. Si une seule personne décide de suivre Jésus, ne le baptisez pas immédiatement. Dites-lui : « Vous et moi travaillerons ensemble pour conduire cinq ou dix ou, par la volonté de Dieu, cinquante de tes gens à accepter Jésus-Christ comme Sauveur afin que lorsque vous serez baptisé, vous le soyez avec eux. » L'ostracisme est très efficace contre une seule personne, mais il est faible en effet lorsqu'il est exercé contre un groupe d'une douzaine. Et lorsqu'il est exercé contre deux cents, il n'a pratiquement pas de force du tout.

Le Cinquième Principe – Visez un Courant Constant de Nouveaux Convertis

Le cinquième principe est ceci : Visez à ce que des multitudes de groupes de la population deviennent chrétiens de manière régulière pendant des années. L'une des erreurs communes commises par les missionnaires, orientaux aussi bien qu'occidentaux, partout dans le monde est que lorsqu'un petit nombre devient chrétien – peut-être 100, 200 ou même 1.000 – les missionnaires passent tout leur temps à les enseigner. Ils veulent faire d'eux de bons chrétiens, et se disent : « Si ces gens deviennent de bons chrétiens, alors l'Évangile se répandra. » Alors, pendant des années ils se concentrent sur quelques congrégations. Quand le temps arrive, dix ou vingt ans plus tard, qu'ils commencent à évangéliser en dehors du groupe, le reste de la population ne veut plus devenir chrétien. Cela s'est passé à très souvent. Ce principe exige que, dès le début, le missionnaire continue à atteindre de nouveaux groupes. « Mais, » vous direz « n'est-ce pas là un moyen sûr d'avoir de pauvres chrétiens qui ne connaissent pas la Bible ? Si nous suivons ce principe nous aurons à la longue un grand nombre de chrétiens « crus ». Bientôt nous aurons une communauté de peut-être cinq mille personnes qui seront des chrétiens très superficiels. »

Oui, il y a certainement un danger. A ce niveau, nous devons nous appuyer solidement sur le Nouveau Testament, nous rappelant les semaines ou les mois brefs d'instruction que Paul donna à ses nouvelles églises. Nous devons avoir confiance au Saint-Esprit, et croire que Dieu a appelé ces gens hors des ténèbres à son admirable lumière. Choissant entre deux maux, leur donner peu d'enseignement chrétien ou leur permettre de devenir une communauté scellée qui ne peut atteindre son propre peuple, ce dernier est de loin le danger le plus grand. Nous ne devons pas permettre aux nouveaux convertis de devenir scellés. Nous devons continuer à nous assurer qu'un courant constant de nouveau convertis intègre le groupe de congrégation toujours grandissant.

Le Sixième Principe – Aidez Les Convertis à Vivre Selon les Espoirs les Plus Elevés de Leur Peuple

Maintenant le sixième point est ceci : les convertis, cinq ou cinq mille, devraient dire ou au moins sentir que :

« Nous chrétiens sommes à l'avant garde de notre peuple ; de notre segment de société. Nous montrons à nos proches parents et voisins un meilleur standard de vie. La vie que nous explorons est bonne pour nous qui sommes devenus chrétiens et sera bonne pour vous milliers qui n'avez pas encore cru. Veuillez ne pas nous considérer comme des traites dans n'importe quel domaine. Nous sommes de meilleurs fils, frères et femmes, de meilleurs hommes de la tribu et de meilleurs partisans de la caste de meilleurs membres de notre syndicat de travail, que nous ne l'étions avant. Nous montrons les voies par lesquelles, pendant que nous restons entièrement dans notre propre couche de la société, nous pouvons tous avoir une meilleure vie. Veuillez nous considérer comme des pionniers de notre propre peuple qui rentrent dans une merveilleuse Terre Promise. »

Le Septième Principe – Mettez l'Accent la Fraternité

Le principe sur lequel j'insiste est ceci : **Mettez constamment l'accent sur la fraternité.** En Christ, il n'y a ni Juif, ni Grec, ni esclave, ni libre, ni barbare, ni scythe. Nous sommes tous un en Christ Jésus. Mais, au même moment, rappelons-nous que Paul n'attaquait pas toutes les institutions sociales imparfaites. Par exemple, il ne condamna pas l'esclavage. Paul a dit à l'esclave, « Soit un meilleur esclave, » et au propriétaire de l'esclave, « Soit un plus gentil maître. »

Paul a dit aussi dans ce fameux passage mettant l'accent sur l'unité, « Il n'y a ni plus ni homme ni femme. » Néanmoins les chrétiens dans leur pensionnat et orphelinat, continuent à faire dormir garçons et filles dans des dortoirs séparés !! En Christ, il n'y a pas de distinction de sexe. Les garçons et les filles sont équitablement précieux aux yeux de Dieu. Les hommes de cette tribu, et les hommes de l'autre sont équitablement précieux aux yeux de Dieu. Nous sommes tous des pécheurs, tous sauvés par la grâce. Ces choses sont vraies, mais, en même temps, il y a certaines finesses sociales que les chrétiens en ce moment peuvent observer.

Lorsque nous continuons à insister sur la fraternité, assurons-nous que le moyen le plus efficace de parvenir à la fraternité est de conduire un nombre toujours grandissant d'hommes et de femmes de toute ethnie, de toute tribu, de toute couche de la société à une relation d'obéissance à Christ. Au fur et à mesure que les chrétiens se multiplient dans chaque couche de la société, la possibilité de fraternité, de justice, de bonté authentique sera énormément accrue. En effet, le meilleur moyen d'avoir la justice, probablement le seul moyen d'avoir la justice, est d'avoir un grand nombre de chrétiens engagés dans chaque couche de la société.

CONCLUSION

Lorsque nous œuvrons pour le progrès des mouvements chrétiens dans chaque peuple, ne faisons pas l'erreur de croire que « un à un hors de la société dans l'église » est un mauvais moyen. Une seule précieuse âme désireuse d'endurer de sévère ostracisme en vue de devenir un disciple de Christ – une précieuse âme qui vient par elle-même est un moyen par lequel Dieu a béni et continue de bénir pour le salut de l'humanité. Mais c'est un moyen lent. Et c'est un moyen qui condamne souvent les parents du converti à ne plus écouter l'Évangile.

Parfois un à un est la seule méthode possible. Lorsqu'il en est ainsi, alors louons en Dieu et vivons avec ces limitations. Encourageons tous ces merveilleux chrétiens qui supportent persécution et oppression, à prier pour leurs propres bien-aimés et d'œuvrer constamment pour que plus de leurs parents croient et soient sauvés.

Un à un est un des moyens que Dieu bénit pour la croissance de Son Église. Le mouvement de peuple est un autre moyen. Les grands avancements de l'Église sur un nouveau terrain hors des religions non chrétiennes a toujours eu lieu par les mouvements de peuple mais jamais un à un. Il est également vrai, que « un à un hors du peuple » est un moyen très commun pour commencer. Dans le livre, « Ponts de Dieu », que Dieu a utilisé pour lancer le mouvement de la croissance de l'Église, j'ai utilisé une comparaison : j'ai dit que les missions commencent à proclamer Christ dans un désert qui ressemble à une plaine. Là-bas la vie est dure, et le nombre de chrétiens demeure petit. On exige la présence d'un grand nombre de missionnaires. Mais, ici et là, les missionnaires ou les convertis trouvent des moyens de percer cette plaine aride et d'avancer sur les montagnes verdoyantes. Là-bas où vit un grand nombre de personnes, de vraies églises peuvent être fondées ; l'église croît en force ; c'est le terrain du mouvement du peuple.

Je vous recommande cette comparaison. Acceptons ce que Dieu donne. Si c'est un à un, acceptons cela et conduisons ceux qui croient en Jésus à se confier complètement en Lui. Mais prions toujours que, après ce commencement, nous puissions avancer sur une terre plus haute, sur de vert pâturage, sur des terres plus fertiles ou de grands groupes d'hommes et de femmes tous d'une même couche de la société, deviennent chrétiens et ainsi ouvrent la voie pour les mouvements de l'avancement vers le Christ dans chaque peuple sur terre. Notre objectif serait les mouvements du progrès vers le Seigneur au sein de chaque couche des peuples. Là, les dynamiques de la cohésion sociale fera avancer l'Évangile et conduira des multitudes hors des ténèbres à son admirable vie. Nous appelons un peuple après l'autre de la mort à la vie. Assurons-nous que nous le faisons par les méthodes les plus efficaces.

**L'ÉVANGÉLISATION
APPENDICE
5B**

**Répondre aux Objections Communes
UTILISER LES ÉCRITURES COMME VOTRE
AUTORITÉ**

Les gens que nous rencontrons viennent de beaucoup de différents milieux socioculturels. Les questions sincères qu'ils posent ont des réponses. Vous pouvez les aider à découvrir les réponses dans les Écritures en vous développant dans votre propre familiarité avec ce que la Bible dit de ces questions souvent posées.

« Si Dieu est si puissant et aimable, pourquoi permet-Il tout le mal dans le monde ? Pourquoi ne l'arrête-t-Il pas ? »

La Bible dit que Dieu créa le monde parfait et le mal est le résultat de la désobéissance et la rébellion contre sa personne, de Satan et de l'homme. Le péché, pas Dieu, occasionne le mal et la souffrance. Au fait, Dieu a tout fait de nécessaire pour vaincre le problème du mal en envoyant Jésus-Christ souffrir et mourir pour nos péchés. Mais Dieu respecte notre liberté de choix. Nous pouvons choisir de recevoir Christ et la nouvelle vie qu'Il offre ou de continuer notre voie rebelle qui produit le mal.

Mémo­r­i­sez Romains 1:28

« Les chrétiens ne sont-ils pas présomptueux en proclamant que Jésus-Christ est le seul chemin du ciel ? Qu'en est-il des partisans sincères des autres religions ? »

Le problème n'est pas celui de la sincérité, mais de la vérité. Les enseignements opposés les uns aux autres ne peuvent pas être tous corrects. Aucune quantité de sincérité ne peut amener une non vérité à être vraie. Une personne peut sincèrement avoir tort. L'opinion d'un chrétien n'est pas importante non plus. Ce qui importe c'est ce que Jésus dit.

Mémo­r­i­sez Jean 14:6

« Qu'en est-il de ceux qui n'ont jamais entendu parler de Christ ? Seront ils condamnés en enfer ? »

Jésus a clairement dit que personne n'irait au ciel excepté à travers Lui. Mais Romains 2:12–15 dit que personne ne sera condamné pour le simple manque de connaissance le concernant. Il sera jugé selon ce qu'il connaissait du bien et du mal. Le fait est que personne dans le monde n'a gardé parfaitement ses propres standards moraux, sans parler des standards de Dieu, qu'elle peut ou ne peut pas connaître.

Mémo­r­i­sez Romains 1:19–20

« La Bible n'est elle pas seulement une collection de mythes religieux écrits par des hommes ? N'est elle pas rempli d'erreurs ? »

Ceux qui étudient la Bible savent que ces accusations sont fausses et sans fondement, indiquant un manque d'investigation personnelle des Écritures. Les auteurs de la Bible sous l'inspiration divine recevaient les révélations de Dieu et la direction du Saint-Esprit en prenant note des événements qui étaient significatifs aux messages de Dieu pour l'humanité. Des douzaines de prédictions, faites des centaines d'années en avance, ont été accomplies en parfaitement. D'autres prophéties attendent leur accomplissement. De telles prédictions ne pouvaient que provenir de Dieu.

Mémorisez 2Pierre 1:16

« Si Jésus est réellement la réponse pourquoi de nombreux chrétiens sont-ils des hypocrites ? Pourquoi ne pratiquent-ils pas ce qu'ils prêchent ? »

Ce n'est pas toute personne qui se dit chrétienne qui l'est. Seulement ceux qui ont reçu personnellement Jésus-Christ comme Sauveur et Seigneur sont nés de nouveau. Tout groupe ou organisation a quelques membres de mauvaise foi. Nous ne jetons pas toute la monnaie de nos poches tout juste parce qu'une pièce est falsifiée. Même un vrai chrétien ne se proclame pas parfait. Il reconnaît son besoin d'aide constante de Christ. Si le sceptique cherche la perfection il la trouvera en Christ. S'il cherche de la réalité il la trouvera dans la vie des milliers de chrétiens sincères qui marchent avec Christ.

Mémorisez Romains 14:12

« Pourquoi beaucoup de personnes instruites rejettent-elles les proclamations de Christ ? N'est-ce pas que cela prouve que la croyance en Christ est incompatible avec un haut niveau d'instruction ? »

La foi en Jésus Christ et l'éducation ne sont pas incompatibles. Plusieurs des grands scientifiques, passés et présents, étaient et sont de sincères croyants en Jésus-Christ. Le problème que Christ présente est morale, et non intellectuel. Cependant, une personne instruite rejette l'Évangile pour la même raison qu'un homme illettré le fait. Une raison commune est le manque de volonté à se soumettre à l'autorité de Christ.

Mémorisez 1Corinthiens 1:21

SOURCE

Navigators. *Personal Evangelism Scripture Memory Course*, Colorado Springs, CO: NavPress, n.d.

L'ÉVANGÉLISATION

LEÇONS 6,7

Le Processus de la Conversion AIDER LES GENS A BOUGER VERS LA FOI EN CHRIST

☞ **But de la Leçon**

L'objectif de cette leçon est de discuter de la conversion comme un processus que nous devrions anticiper et dans lequel nous coopérons.

☞ **Points Principaux**

- Nous devons commencer à partager Christ non par là où nous sommes à l'aise, mais là où notre auditoire est plus à l'aise.
- Il y a un seul Évangile, mais nous pouvons utiliser plusieurs méthodes pour le partager.

☞ **Résultats Escomptés**

Une fois le contenu de cette leçon maîtrisé, chaque participant devrait :

- Être familier à l'hierarchie des besoins selon Maslow.
- Être familier au processus de mouvement d'une personne vers la foi et l'engagement à Christ.
- Devenir familier aux quatre phases de l'évangélisation et commencer à identifier les gens à qui nous prêchons au sein de ces phases.
- Comprendre que nous devons commencer à partager Christ non pas là où nous sommes plus à l'aise, mais là où notre auditoire est plus à l'aise en amenant les gens vers la foi.

☞ **Appendices**

6A « Profile des Personnes que vous Souhaitez Évangéliser »

6B « Trois Principes pour l'Évangélisation Stratégique »

6C « Examiner l'Approche de Jésus envers les Individus »

☞ **Suggestions aux Formateurs**

Ceci est une leçon de 2 heures. Avant de commencer votre instruction, demander aux étudiants de réviser certaines leçons qu'ils ont apprises dans leur étude des paraboles des sols, Mathieu 13: 3-9, 18-23.

Cette leçon se réfère aux concepts présentés dans « Les Cellules » Leçon 4, « Évangélisation dans les Cellules ». Il est recommandé que le formateur révise la première section de cette leçon, « Deux Types de Non-Croyants » antérieur à l'enseignement de cette leçon.

INTRODUCTION

Dans notre étude du semeur dans Mathieu 13, nous voyons que la condition de la terre sur laquelle la bonne semence tomba détermine le résultat de la récolte. La semence qui a produit une bonne moisson était semée sur une bonne terre. Spécifiquement, Jésus a dit « Celui qui a reçu la semence sur un bon sol est l'homme qui écoute la parole et la comprend » (v23). Avant de commencer notre évangélisation nous avons besoin d'examiner soigneusement le genre de terre sur lequel la semence veut être semée c'est-à-dire, nous avons besoin de considérer attentivement les gens que nous voulons évangéliser pour essayer de déterminer ce que nous pouvons faire pour les aider à comprendre clairement l'Évangile. (Noter dans la parabole que les gens avaient un cœur dur parce qu'ils n'avaient pas compris le message). Dans cette session nous voulons considérer certains outils pour

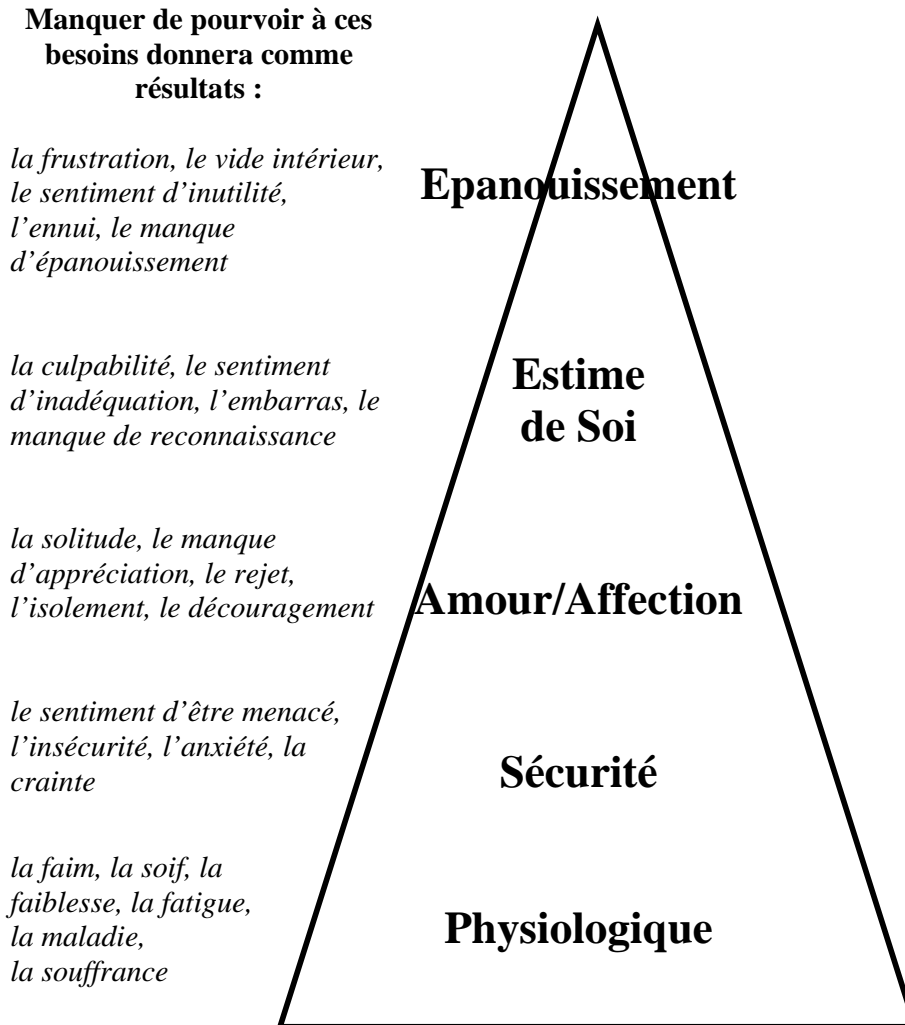
estimer les besoins des gens et évaluer leur attitude envers Dieu comme un premier pas pour les aider à comprendre et à recevoir la Bonne Nouvelle.

Vous pouvez demander « Pourquoi avons-nous besoin de connaître **tous** les besoins des gens lorsque nous savons déjà que leur besoin **principal** est la grâce salvatrice de Dieu ? » La réponse est simple. Elle nous aide « à les rencontrer là où ils sont. » Lorsque nous comprenons les besoins fondamentaux des gens, nous sommes plus en mesure de leur montrer l'amour de Dieu en leur aidant à subvenir à ces besoins.

I. ESTIMER LES BESOINS DES GENS

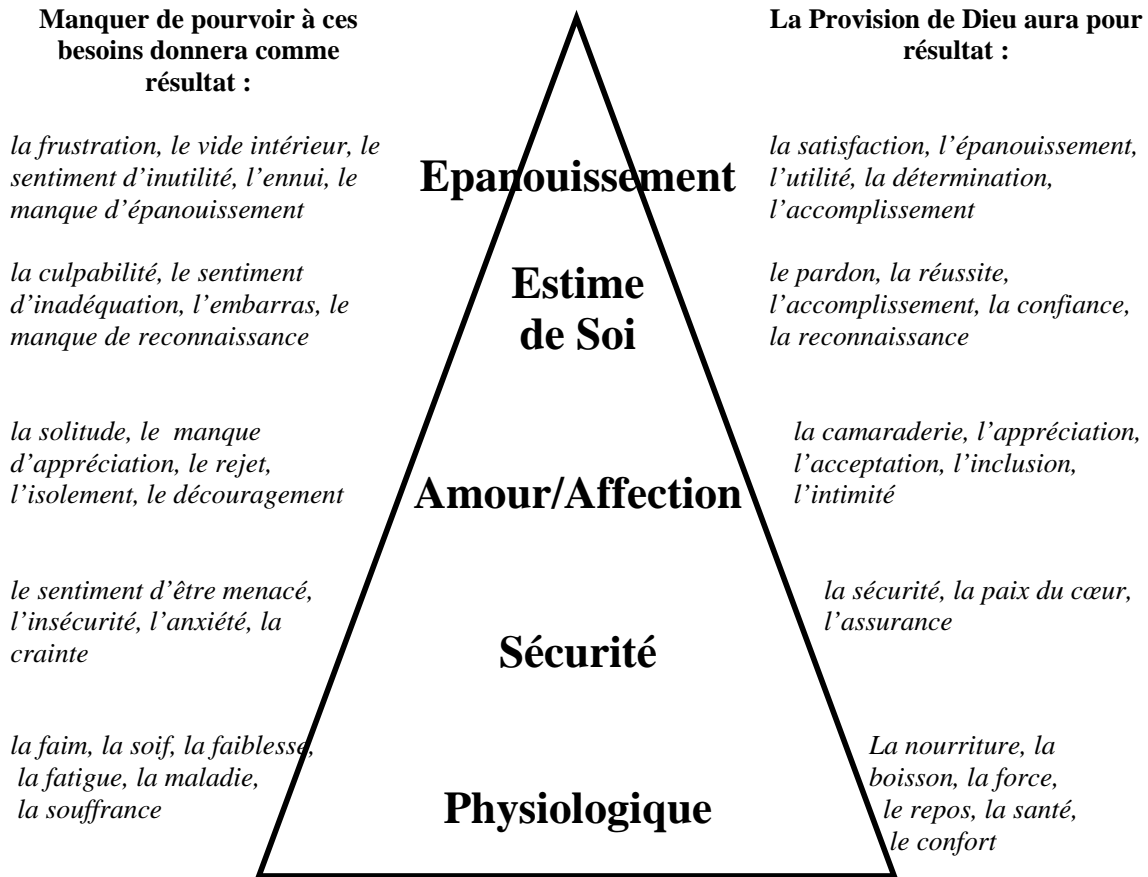
Le psychologue Abraham Maslow a développé un indicateur de besoins commun à tous les hommes. Sa conclusion était qu'une personne ne sera pas motivée à atteindre un niveau élevé de besoin à moins que les besoins du bas niveau ont été pourvus. Par exemple, si une personne a faim, son souci premier sera d'obtenir de la nourriture, et non de gagner de la reconnaissance, qui est un besoin plus élevé. La Figure 6.1 est un résumé de l'hierarchie selon Maslow du besoin humain qui montre les besoins variés avec les problèmes qui en résultent quand il y a incapacité de subvenir à ces besoins.

Figure 6.1 Les Besoins de l'homme: Adapté de l'Hierarchie du Besoin de l'Homme Selon Maslow



Après avoir considéré attentivement les besoins de l'homme et les résultats de l'incapacité de subvenir à ces besoins (Figure 6.1), puis regarder la Figure 6.2 et voyez les moyens par lesquels Dieu a fait provision pour tous les besoins de l'homme.

Figure 6.2. La Provision de Dieu aux Besoins de l'Homme



Jésus Christ est la réponse aux besoins de chacun. Mais la manière dont Il pourvoit à ces besoins est à travers Son corps, l'Église. Si nous ne comprenons pas le besoin d'une personne, nous ne saurons pas comment l'aider à subvenir à ce besoin. Où sur cette charte placeriez-vous les gens que vous évangélisez ?

II. EVALUER OÙ SONT LES GENS DANS LEUR COMPREHENSION DE L'ÉVANGILE

Comprendre les besoins d'une personne n'est seulement que le premier pas. Pour que notre évangélisation soit efficace, nous devons aussi connaître où se trouve la personne dans sa compréhension de Dieu ; est-elle une athée qui ne croit même pas à l'existence de Dieu ? Cherche-t-elle Dieu ? Est-elle en colère contre Dieu, etc. ?

Leçon 4 de Cellules, « Évangélisation dans les Cellules », discute de deux types d'incroyants : « Type A » et « Type B ». Les incroyants de Type A sont intéressés à certain degré à Dieu, et sont ouverts à la direction de Dieu pour leurs vies. Les incroyants de Type B sont ceux qui ne sont pas intéressés par la Bible, qui ne veulent pas aller à l'église, peut-être ne croient même pas en Dieu, et peuvent s'opposer ouvertement ou même être hostiles au message de l'Évangile.

La Figure 6.3 montre quelques étapes que les gens suivent dans leur mouvement vers Dieu. Étudiez attentivement cette figure. Certains croyants de Type B peuvent même ne pas figurer encore sur cette charte, pendant que d'autres seraient seulement à l'un des niveaux à l'étape de la « culture. » Les incroyants de Type A, cependant, pourraient être à n'importe quel niveau des étapes antérieures à la « moisson. »

Cette charte peut être très utile pour vous aider à déterminer la condition spirituelle d'une personne, qu'il soit un incroyant de Type A ou de Type B. Pensez aux gens pour qui vous priez, avec qui vous passez du temps et à qui vous témoignez; où les mettriez-vous sur cette charte?

Figure 6. 3 Les Etapes vers la Foi

LES ETAPES DE REPONSE	
CULTURE	-12 SUIVANT SA PROPRE VOIE
	-11 CONSCIENCE DE LA PRESENCE DU MESSAGER
	-10 ATTITUDE POSITIVE ENVERS LE MESSAGER
	-9 CONSCIENCE DE LA DIFFERENCE DANS LA VIE DU MESSAGER
	-8 CONSCIENCE INITIALE DE LA PERTINENCE DE LA BIBLE POUR LA VIE
SEMENCE	-7 ATTITUDE POSITIVE ENVERS LA BIBLE
	-6 CONSCIENCE DES BASES DE L'EVANGILE
	-5 COMPRENDRE LA SIGNIFICATION ET LES IMPLICATIONS DE L'EVANGILE
	-4 ATTITUDE POSITIVE ENVERS L'EVANGILE
MOISSON	-3 RECONNAISSANCE DU BESOIN PERSONNEL
	-2 DECISION D'AGIR
	-1 REPENTANCE ET FOI
	0 NOUVELLE CREATURE EN CHRIST
RASSEMBLEMENT	+1 CONFIRMATION DE LA FOI ET ENRACINEMENT
	+2 ASSIMILATION DANS UNE COMMUNAUTE CHRETIENNE QUI PREND SOIN DES GENS
	+3 CROISSANCE MATURE A L'IMAGE DE CHRIST
	+4 ALLER ! MOBILISATION POUR ETRE « UNE PREUVE VIVANTE » AUX AUTRES

Lorsque vous commencez à comprendre ce diagramme, posez-vous les questions suivantes :

- Où se placent les gens avec qui je travaille, dans ce diagramme?
- A quelle étape, les matériels et outils d'évangélisation existants peuvent-ils être mieux utilisés?
- A quels niveaux y a-t-il un manque critique de matériels à utiliser parmi les gens avec qui je travaille?

III. COMPRENDRE LES QUATRE PHASES D'ACTIVITE LIEES A LA MANIERE DE GAGNER LES GENS A CHRIST

Nous avons vu dans la parabole du semeur dans Mathieu 13 que Jésus utilisa l'image du semeur pour illustrer la vérité sur la moisson, particulièrement la semence et l'étape de la moisson. Malgré que Jésus ici ne s'était pas référé de façon spécifique aux autres activités impliquées dans tout le processus, l'idée de l'agriculture est utilisée fréquemment dans les Ecritures (Mt 9:37; Lc 10:2; Jn 4:35; 1Co 3:5-9; Ga 6:9). En pensant à tout ce qui est impliqué pour voir une personne venir à Christ, il serait utile de diviser la tâche de l'évangélisation en quatre phases comme démontrées dans la Figure 6.4.

Figure 6.4 Quatre Phases d'Activité Liées à la Manière de Gagner les Gens à Christ

Activité	Culture	Semence	Moisson	Rassemblement
Explication	Parler au cœur à travers les relations d'affection	Parler à la pensée à travers le raisonnement et la communication	Parler à la volonté, demandant une réponse de foi dans la conversion	Parler à l'homme entier concernant la croissance personnelle en Christ
Emphase	Présence du messager	Proclamation de la vérité de l'Évangile	Persuasion pour une décision	Participation et incorporation à une rassemblement locale
Exemples Bibliques	Jean 3 et Jean 4	Jean 4 et Actes 8	Jean 4 et Actes 16	Actes 2: 40-47 et Actes 8
Pas vers la Foi	-12 à -8	-7 à -4	-3 à 0	+1 à +4

IV. DETERMINER LA STRATEGIE EVANGELIQUE

Ce qui suit est une illustration de la manière dont vous devriez déterminer votre stratégie évangélique basée sur les informations ci-dessus apprises. La feuille de travail dans l'Appendice 6A est un guide utile que vous pouvez utiliser pour développer les profils des personnes que vous souhaitez évangéliser.

A. Besoins Fondamentaux

Marie est une jeune femme d'une famille divorcée. Et étant enfant, elle était rejetée par son père. Sa mère était si occupée à pourvoir à l'entretien la famille qu'elle avait peu de temps à passer avec elle. Elle et sa mère vivaient dans une ville loin de sa grande famille. Maintenant en tant qu'adulte elle se sent peu aimé. Vous avez évalué que son besoin est celui de l'amour / affection (voir Les Besoins de l'Homme Figure 6.1).

B. Réceptivité à l'Évangile

Dans ses pas vers la foi (voir figure 6.3), Marie est à -12, elle n'a aucune éducation religieuse, aucun contact avec les chrétiens. Elle a une idée vague que l'église se réclame lui être utile, bien qu'elle ne connaisse rien des proclamations de Jésus.

C. L'Évaluation de Votre Stratégie Évangélique

Marie n'est pas encore prête pour qu'on y sème la semence. Lui donner un traité ou une Bible serait probablement inefficace. Ce dont elle a besoin c'est d'être exposée à l'amour de Christ dans une atmosphère chaleureuse, accueillante ; le stade de la culture dans la charte de la Figure 6.4. Vous décidez de l'inviter dans un petit groupe où il y a beaucoup d'affection mutuelle. Ensuite vous pouvez la faire participer à une étude biblique évangélique.

En déterminant votre stratégie pour atteindre les gens que Dieu a déjà placés dans votre cœur, vous devriez commencer à prier pour atteindre les gens qui s'ils sont atteints avec l'Évangile seraient stratégiques pour atteindre votre zone cible avec l'Évangile (voir Appendice 6B).

QUESTIONS POUR LA REFLEXION, LA REVISION ET LA MISE EN PRATIQUE

Tentez vous d'approcher chaque personne en utilisant la même méthode ou outil évangélique ? Comment pouvez-vous accroître votre versatilité ?

PLAN D'ACTION

- Travailler avec la Fiche de Travail dans l'Appendice 6C pour aider votre compréhension des Écritures que les gens ont des besoins différents et doivent être abordés de différentes manières. Cette feuille de travail considère des exemples différents dans le Nouveau Testament où Jésus s'était révélé à de différentes catégories de personnes.
- En utilisant la Fiche de Travail dans l'Appendice 6A comme un guide, travailler avec deux autres personnes dans votre prière à trois. Noter les noms de chaque personne pour qui vous priez, déterminer là où ils sont sur la balance des besoins. Évaluer là où ils sont dans leur mouvement vers Christ. (Pas vers la Foi). Déterminer ce que vous feriez pour les atteindre efficacement avec l'Évangile.
- Étudier l'Appendice 6B, « Trois Principes pour l'Évangélisation Stratégique ». Qui sont les « Portiers » d'influence dans votre zone cible ? Que pouvez-vous faire pour atteindre ces gens avec l'Évangile ?

**L'ÉVANGÉLISATION
APPENDICE**

6A

**Profil des Personnes que vous
Souhaitez Évangéliser
FICHE DE TRAVAIL**

L'information importante que nous avons apprise dans le cas d'étude de Marie peut être résumée avec l'aide de la table ci-dessous. Regarder de plus près cet exemple, et ensuite utiliser les échantillons d'espaces sur la page suivante pour déterminer les besoins et les bonnes réactions de ceux pour qui vous priez avec vos partenaires « Triplés de Prière ».

NOM	BESOINS FONDAMENTAUX (DECRIRE) (FIGURE 6.1)	BONNE REACTION A LA FOI EN CHRIST (FIG. 6.4)
<i>Marie</i>	<i>Amour / Affection - enfant unique - d'une famille divorcée - rejetée par le père - mère trop occupée pour lui montrer son affection.</i>	<p><i>-12</i></p> <p><i>Marie poursuit sa propre voie.</i></p> <p><i>Vivant dans un pays orthodoxe, elle sait que l'église traditionnelle existe mais la moindre idée qu'elle a quelque chose à lui dire. Elle n'a jamais personnellement eu contact avec les chrétiens et n'a aucune idée des proclamations de Christ.</i></p>

EVALUATION: Au stage de la « culture ». A besoin d'une relation de soin avant que la semence ne soit efficace.

ECHANTILLON DE FEUILLE DE PROFIL A UTILISER POUR LE DEVOIR DU PLAN D'ACTION

NOM	BESOINS FONDAMENTAUX (DECRIRE) (FIGURE 6.1)	BONNE REACTION A LA FOI EN CHRIST (FIG. 6.4)

EVALUATION: _____

NOM	BESOINS FONDAMENTAUX (DECRIRE) (FIGURE 6.1)	BONNE REACTION A LA FOI EN CHRIST (FIG. 6.4)

EVALUATION : _____

L'ÉVANGÉLISATION
APPENDICE

6B

Trois Principes pour l'Évangélisation
Stratégique

Les points suivants sont les trois principes stratégiques qui nous aideront à atteindre ceux qui sont de réceptivité variée face à l'Évangile.

I. LA SEMENCE STRATEGIQUE

Chaque planteur d'église doit traiter la question des priorités dans le ministère. Parmi ces questions figure le problème de où concentrer nos efforts évangéliques. Concentrons nous sur ceux qui paraissent réceptifs, ou sur ceux qui sont résistants. Bien que ces groupes puissent sembler mutuellement s'exclure, les apôtres semblaient essayer de donner une attention équilibrée aux deux catégories de personnes.

A. Ceux qui ont une plus grande compréhension de la vérité peuvent venir plus rapidement à Christ.

Quand vous parcourez le livre des Actes, posez-vous les questions comme: Où est-ce que l'Apôtre Paul entrait quand il allait dans une ville ? De qui s'approche t-il premièrement ? Pourquoi allait-il vers ces gens premièrement ? Le modèle normal de Paul était clairement d'aller chez les juifs d'abord. Pourquoi Paul pour la plupart du temps commence avec les juifs ?

Je crois que Paul était convaincu que ces gens avaient été préparés pour recevoir l'Évangile et pouvaient être amenés dans l'église et mobilisés pour le ministère le plus tôt que possible. Les juifs connaissent déjà l'Ancien Testament, et connaissaient déjà beaucoup de Dieu. Nous devons comprendre que Paul voulait atteindre le plus grand nombre avec le message de l'Évangile le plus tôt que possible. L'Apôtre a compris que certains réagissaient plus positivement que d'autres étaient plus prêts à écouter et à recevoir la vérité spirituelle. Le fait qu'il n'était pas toujours reçu chaleureusement par eux ne veut pas dire que sa stratégie était incorrecte. Cependant, lorsque les juifs dans une ville rejetaient le message et les païens se montraient plus réceptifs, Paul allait vers les païens. Nous voyons ce modèle de Juifs - païens se répéter de façon constante dans la plupart des villes qu'il a visitées.

N'oublions pas que nous visons l'implantation d'églises par saturation. Plus nous impliquons plusieurs personnes dans cette tâche, plus salutaire cela sera. Et une fois que les gens ne sont plus un champ à moissonner, ils deviennent une partie de la force pour moissonner. Partagez la Bonne Nouvelle avec tous ceux qui écouteront, mais viser ceux qui peuvent rapidement faire partie de l'équipe du ministère de Dieu.

B. Ceux qui ont une plus grande influence, « les portiers » peuvent venir à Christ lentement, mais leur impact à long terme pour l'Évangile peut être grand.

Le meilleur exemple est Paul lui-même. Il avait toutes les références pour avoir un grand impact pour Dieu. Il avait tout le zèle. Mais cela lui a pris du temps pour s'en rendre compte, finalement c'est seulement par une rencontre directe avec le Christ vivant, qu'il a eu besoin de se tourner vers Christ. Paul lui-même désirait alors aller à Rome pour témoigner devant César - la personne la plus influente dans le monde - même si cela signifiait y aller en tant que prisonnier, dans les chaînes (Ac 25:11,

27:24). Si Dieu vous a donné le cœur pour atteindre une personne influente dans votre communauté, persévérez dans cette relation. « Arrose la » abondamment. Vous avez quelque chose dont cette personne a besoin ! Prier ! Demander à Dieu d'ouvrir les portes d'opportunité et allez les chercher. Rappelez-vous que Saul, le persécuteur de l'église, devint Paul, l'Apôtre des païens.

II. LA VIE STRATEGIQUE – RENCONTRER LES GENS LA OU ILS SONT : NON PAS LA OU NOUS SOMMES A L'AISE

A. Considération Individuelle Jean 3: 4, 9

Comme le Seigneur conversait avec trois individus spécifiques dans ces chapitres, nous voyons qu'il aida chacun à découvrir son besoin de différentes manières. Avec le Pharisien bien instruit, Jésus l'aida à comprendre qu'il ne comprenait pas du tout le royaume spirituel. Avec la femme samaritaine au puits, Jésus l'a mise à l'aise et réveilla sa soif spirituelle pour Dieu. Avec l'homme aveugle-né, Jésus a résolu un problème physique, créant une faim pour une relation personnelle. L'un des principes que nous pouvons clairement voir dans ces interactions est que Jésus ne traitait pas les gens comme simplement « des âmes avec des oreilles! » Il voyait de réels individus avec de réels besoins et leurs offrait une relation authentique.

B. L'Évangélisation d'Incarnation 1Corinthiens 9:19–23

Le sage pêcheur observe le poisson qu'il veut attraper, apprend le genre de nourriture qu'il mange, les moments où il se nourrit, où et à quelle profondeur il nage. Il sélectionne un appât qui est plus similaire à l'habitat naturel du poisson et l'utilise pour attirer le poisson. Un sage pêcheur ne met pas une goulache hongroise à l'hameçon juste parce qu'il aime cela. En tant qu'évangélistes, nous devons comprendre la manière dont le non-croyant pense, apprendre les choses qu'il valorise, et combler le vide entre ses besoins comme il les comprend et ses besoins spirituels comme l'Esprit et la Parole de Dieu les révèlent.

III. COMPREHENSION STRATEGIQUE – LES GENS SATISFAITS NE CHERCHENT GÉNÉRALEMENT PAS DE CHANGEMENT

A. 1Corinthiens 1:18–31

Ceux qui sont satisfaits qu'ils connaissent déjà toutes les réponses sont difficiles à gagner à Christ. Ce groupe inclut les intellectuels, les riches, et ceux qui ont un statut mondain. C'est un fait que c'est souvent grâce à une crise personnelle en quelque sorte qui les amène à écouter le message de l'Évangile. Nous avons besoin d'être conscients de l'opportunité de l'évangélisation que de telles crises présentent. Nous avons aussi besoin de tisser un rapport avec ces gens afin de savoir quand ils rencontrent des problèmes, et ainsi nous serons en mesure de répondre avec espoir de façon opportune.

B. Mathieu 9:12

Le sage pêcheur va à la pêche quand les poissons ont faim, non pas au moment où ils sont rassasiés. En tant qu'évangélistes, notre tâche est d'aider les gens à découvrir les besoins qui doivent être pourvus et créer en eux un sens de la faim pour Christ. Nous devons nous rendre compte que ceux qui reconnaissent facilement leurs besoins seront plus prêts à considérer la solution de Christ, si réellement ils désirent une solution. Si les gens n'ont pas faim de l'Évangile, demandez à l'Esprit de Dieu de créer cette faim en eux.

Résumé

Rappelez-vous que l'évangélisation réussie implique...

- prendre l'initiative, dans la puissance et l'amour du Saint-Esprit, d'aider une personne à avancer d'un pas plus près dans le processus de mini décisions pour Christ,
- être là pour les encourager et les guider à connaître comment prendre cette décision,
- prier pour eux pour qu'ils parviennent à la pleine repentance et à la foi en Christ et expérimentent le salut en Christ par la foi seule, et
- les amener pleinement dans la communion et le ministère de l'église locale.

**L'ÉVANGÉLISATION
APPENDICE**

6C

**Examiner l'Approche de Jésus envers
les Individus
FICHE DE COMPARAISON**

Les Évangiles sont pleins d'intéressantes conversations entre Jésus et d'autres individus. Nous voulons examiner un petit nombre d'entre elles pour voir quelques différences et similitudes dans l'approche de Jésus. Travaillez dans chaque passage de l'Écriture mentionné dans le tableau et répondez aux questions.

Ecriture	Jean 3:1-21	Jean 4:5-26	Jean 9:5-7, 35-39	Marc 10:17-22
Avec qui Jésus parle t-Il ?				
Que connaissons-nous de la personne à partir du passage ?				
Comment la conversation a-t-elle commencé ?				
A quel verset la direction de la conversation changea - t'elle ?				
Que demande Jésus ?				
Qu'est-ce que Christ a offert ?				
Comment l'individu a-t-il réagi ?				