



कस्टोडियन गार्जियन

ज्ञान निरंतरता

विचार, जाने और सिखाएं, आगे बढ़ें!

विचारों

विचारों भविष्य की शुरुआत हैं। विचार विकासवादी परिवर्तनों के साथ बने रहना संभव बनाते हैं। सभी बौद्धिक संपदा गतिविधियों में विचार सबसे अधिक उत्पादक होते हैं। विचार सीखना और सिखाना का हिस्सा है और ज्ञान निरंतरता के माध्यम से संरक्षित है (दीर्घकालिक समय प्रबंधन)।



विचारों को भूलने या खोने न दें। इन्हें लिख लीजिये। स्टोर करें, सॉर्ट करें, फाइल करें और फिर से देखें। हर दिन बहुत सारे विचारों को सोचा जाता है और जल्दी से भुला दिया जाता है या खो दिया जाता है। इसका कारण यह है कि उन्हें संरक्षित, रिकॉर्ड या लिखित नहीं किया गया था। सर्वश्रेष्ठ खो गए हैं!



जब नए विचारों को संरक्षित और पोषित करने की बात आती है तो स्मृति अविश्वसनीय होती है। एक नोटबुक ले लो (योजनाकर्ता) या आपके साथ रिकॉर्डिंग डिवाइस। जब कोई विचार विकसित होता है तो उसे संरक्षित करें। साप्ताहिक अपने विचार दर्ज करें।

अपने विचारों की समीक्षा करें। जब आप अपने विचारों की समीक्षा करते हैं (हर 4 सप्ताह अच्छा है)। कुछ का कोई मूल्य नहीं होगा और वे लटकने लायक नहीं हैं। उन्हें त्यागें। कुछ विचार अभी या किसी बाद की तारीख में उपयोगी प्रतीत होते हैं। इन्हें रखें, इन्हें फाइल करें: **सक्रियता बाद में**। समीक्षा करने के बाद, फाइलिंग 'सक्रिय' फाइल लें।

एक विचार उठाओ! अब इस विचार को विकसित करो। इसके बारे में सोचो। विचार को संबंधित विचारों से बांधें। अनुसंधान, इंटरनेट, अभिलेखागार, पुस्तकालय, ... इस विचार के समान या संगत कुछ भी खोजने का प्रयास करें। सभी कोणों, संभावनाओं की जांच करें ... जब आपको लगे कि आपका विचार लागू होने के लिए तैयार है। ऐसा करो! प्रतिक्रिया प्राप्त करने का प्रयास करें ताकि विचार को ठीक किया जा सके।

भविष्य प्रमाण विचार, 'ज्ञान निरंतरता' के माध्यम से। अपने विचारों की फाइलों को अद्यतन रखकर ज्ञान की निरंतरता सुनिश्चित करें। अपने में, 'विल' (आगे बढ़ना) उल्लेख करें कि वे कहाँ मिल सकते हैं।

विचार प्रक्रिया का उपयोग संरक्षक अभिभावक, व्यक्तियों, समितियों, कार्य समूहों द्वारा किया जाता है ... सीजी प्लानर का प्रयोग करें (एन-एट-एम)।



सीखो और सिखाओ

1 अनुसूचित जनजाति सीखो, जब समझो, पढ़ाना शुरू करो। मुफ्त शिक्षा में तेज़ शिक्षार्थी धीमे शिक्षार्थियों को पढ़ाते हैं। काम पर अनुभवी कार्यकर्ता नए आने वालों को प्रशिक्षित करता है। घर पर दादा-दादी बच्चों, पोते-पोतियों को पढ़ाते हैं। माता-पिता बच्चों को पढ़ाते हैं।

आगे बढ़ना

ज्ञान निरंतरता व्यक्ति का ज्ञान बनाती है(बौद्धिक संपदा)अमर।14 वर्ष की आयु से प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन के अनुभवों का रिकॉर्ड रखता है (सकारात्मक और परेशान दोनों).परिवार की बौद्धिक संपदा पर कब्जा, संरक्षण और पोषण(आईपी). फिर इसे अगली पीढ़ी को सौंपें।



संगठन अपने कर्मचारियों, 'आई-पी' को पकड़, संरक्षित और पुनः उपयोग करते हैं।समुदाय अपने नागरिकों, 'आई-पी' का उपयोग सभी की भलाई के लिए करता है।प्रांतीय सरकार अभिलेखागार रखती है।

बौद्धिक संपदा, एक व्यक्ति के जीवित अनुभव ज्ञान को अमर होने के लिए संरक्षित किया जाता है।ज्ञान निरंतरता दृष्टिकोण महत्वपूर्ण ज्ञान की पहचान करता है और उस ज्ञान को पकड़ने, लागू करने, स्थानांतरित करने के तरीके प्रदान करता है।जीवन के अनुभवों को काम और व्यक्तिगत के बीच अलग करना है।

जब कोई कर्मचारी काम छोड़ता है, तो बड़ी मात्रा में 'आईपी'(बौद्धिक संपदा)वे जोखिम में हैं। इस ब्रेन ड्रेन का मुकाबला करने के लिए यह महत्वपूर्ण है कि एक कर्मचारी का 'आई-पी' संरक्षित किया जाए। कर्मचारी के जाने से पहले इस ज्ञान को पकड़ना, संरक्षित करना आवश्यक है।कैप्चरिंग का अर्थ है ऑडियो(कहानी सुनाना), वीडियो(दिखा रहा है), छायांकन (साथ में काम करें)।

टिप्पणी! सभी 'आई-पी'(वाणिज्यिक, निजी)से संबंधित है'**प्रांत'** (समुदाय). 'कॉपीराइट' का दावा, पेटेंट अधिकार समुदाय से चोरी कर रहा है, एक अपराध **एमएसआर6**.



पारिवारिक ज्ञान का आदान-प्रदान बच्चों और पोते-पोतियों के माध्यम से होता है।साझा करने का अर्थ है मौखिक, ऑडियो(कहानी सुनाना), वीडियो(दिखा रहा है), छायांकन (व्यावहारिक व क्रियाशील).पारिवारिक ज्ञान साझा करना(आगे बढ़ना)पारिवारिक विरासत है (ज्ञान अमरता)!

एसएमईसी(शायर चिकित्सा शिक्षा परिसर)**62 वर्ष**बूढ़ी वह सिखाती है:वह अगली पीढ़ी को जीवन के अनुभव देती है(भुगतान किया गया 3 x wmw)पर**फैमिली कॉलेज**.

पीएचईसी(प्रांतीय अस्पताल शिक्षा परिसर)**62 वर्ष**बूढ़ा वह सिखाता है: वह जीवन के अनुभवों को अगली पीढ़ी तक पहुंचाते हैं(भुगतान किया गया 3 x डब्ल्यूएमडब्ल्यू)पर**अपरेटिस कॉलेज**.

विचार, ज्ञान हमें सभ्य बनाते हैं! विरासत, परंपराएं हमें अमर बनाती हैं!

1 भगवान की महिमा और मानव जाति की भलाई के लिए