

Los siguientes son ejemplos de los tipos de preguntas que aparecerán en el High School Equivalency Test (HiSET®) de ETS en las áreas de Artes del Lenguaje, Lectura; Artes del Lenguaje, Escritura; Matemáticas; Ciencia y Estudios Sociales. Los exámenes de práctica de HiSET proveen una gama más amplia de preguntas y les proporcionan a los candidatos la oportunidad de evaluar su nivel para enfrentar la prueba real de HiSET.

Muestra de preguntas de Artes del Lenguaje, Lectura

Una tormenta violenta amenaza el primer viaje del barco *Nan-Shan*. Este fragmento de una obra de ficción presenta a varios miembros de la tripulación, incluido el primer oficial, Jukes, enfrentándose a la tormenta.

- Párr. 1* Jukes era un hombre tan resuelto como cualquier otra media docena de oficiales jóvenes que se pudieran pescar lanzando una red sobre las aguas. Aunque en los primeros momentos la alarmante ferocidad del temporal lo había tomado de sorpresa, se sobrepuso al instante, llamó a la tripulación y los apresuró para que aseguraran todas las aperturas en la cubierta que no hubieran quedado cerradas al anochecer. Con su voz fresca y estentórea, gritaba: “¡Levántense, muchachos, y den una mano!”, mientras él personalmente encabezaba el trabajo y se decía a sí mismo esto es “justo lo que esperaba”.
- Párr. 2* Pero al mismo tiempo comenzaba a darse cuenta de que esto era mucho más de lo que esperaba. Desde el primer soplo de viento que sintió en la mejilla, la tempestad parecía haber tomado el ímpetu acumulado de una avalancha. Salpicaduras de espuma espesas cubrían al *Nan-Shan* de proa a popa, y súbitamente, en medio de su acostumbrado vaivén, comenzó a sacudirse y hundirse como si hubiera enloquecido de miedo.
- Párr. 3* “Esto no es broma”, pensó Jukes. Mientras intercambiaba gritos explicativos con su capitán, una obscuridad más profunda cayó sobre la noche, cubriendo sus ojos como algo palpable. Parecía como si las luces veladas del mundo se hubiesen apagado. Jukes estaba indiscutiblemente contento de que su capitán estuviera cerca. Sentía un alivio, tal como si por el solo hecho de haber aparecido sobre la cubierta aquel hombre se hubiera tirado sobre los hombros el peso mayor de la tempestad. Ese es el privilegio, el prestigio y el peso del comando.
- Párr. 4* El capitán MacWhirr no podía esperar un alivio semejante de nadie en el mundo. Tal es la soledad del comando. Intentaba ver, observando como observan los marinos vigilantes que miran el ojo del viento como si fuera el de un adversario, las intenciones escondidas de la embestida, y adivinar su fuerza y dirección. El viento fuerte lo azotaba desde la vasta obscuridad; debajo de sus pies sentía el desasosiego de su barco y ni siquiera podía discernir la sombra de su forma. Rogaba porque todo cambiara; y mientras esperaba inmóvil [...].

1 En párrafo 1, la descripción de Jukes como “un hombre tan resuelto como cualquier otra media docena de oficiales jóvenes que se pudieran pescar lanzando una red sobre las aguas” significa que él

- A es mejor en la pesca que los otros hombres en su embarcación.
- B es un buen pescador porque tiene muchos años de experiencia.
- C es generalmente tan capaz como otros primeros oficiales.
- D hace el trabajo de seis hombres.

Clave: C

Justificación: El lenguaje figurativo de la cita significa que Jukes es tan bueno en su trabajo como otros en su posición.

2 ¿Qué hacía Jukes mientras la tripulación corría por la cubierta?

- A Él estaba observándolos.
- B Él estaba trabajando con ellos.
- C Él estaba buscando al capitán.
- D Él estaba instando a los hombres a saltar por la borda.

Clave: B

Justificación: La última oración del primer párrafo dice que Jukes “encabezaba el trabajo” que exhortaba a los demás que hicieran.

3 Jukes probablemente se dijo a sí mismo que era “justo lo que esperaba” (párrafo 1), a fin de

- A tranquilizarse a sí mismo.
- B tranquilizar a la tripulación.
- C aparentar tener experiencia frente al capitán.
- D esconder su miedo de la tripulación.

Clave: A

Justificación: En decirse que esperaba la tormenta, Jukes seguramente está intentando convencerse de que él y la tripulación pueden enfrentar el trabajo que les espera.

4 ¿Cómo se sintió Jukes cuando el capitán MacWhirr subió a la cubierta?

- A Enojado
- B Asustado
- C Sorprendido
- D Apaciguado

Clave: D

Justificación: Jukes “sentía un alivio” cuando llega el capitán y asume el mando, lo que significa que Jukes se siente aliviado por la presencia del capitán.

5 En el tercer y cuarto párrafo, ¿el autor ha usado la tormenta como una oportunidad para hacer cuál de las siguientes acciones?

- A** Sugerir que hay un conflicto desarrollándose entre Jukes y el capitán
- B** Presentar las debilidades del carácter de Jukes
- C** Contrastar la posición de responsabilidad del capitán con la posición de Jukes
- D** Describir las diferentes medidas que se deben tomar cuando se navega en mal tiempo

Clave: C

Justificación: Estos párrafos indican que Jukes se alegra de que la responsabilidad de enfrentar la tormenta pase al capitán. El capitán MacWhirr no podía sentir el mismo alivio porque “la soledad del comando” era para él solamente.

Muestra de preguntas de Artes del Lenguaje, Escritura

Esta es una prueba de algunas de las habilidades requeridas en la revisión de materiales escritos. Hay cinco selecciones que presentan bosquejos de informes, cartas y artículos. Cada selección se presenta dos veces, primero en un recuadro en formato convencional y luego en un formato desplegado con algunas secciones subrayadas y numeradas. Lea rápidamente el bosquejo en el recuadro para tener una idea de su propósito y estilo. Luego pase a la versión desplegada.

Para algunas de las secciones subrayadas, no hay una pregunta correspondiente en la columna de la derecha, sino en cambio solo cuatro alternativas listadas allí. Seleccione la alternativa que

- hace que la declaración esté correcta gramaticalmente;
- expresa la idea de la manera más clara y apropiada;
- está escrita más fielmente en el estilo y propósito del escrito;
- organiza las ideas de manera más eficaz.

En algunos casos, puede que haya más de un problema que corregir o mejorar. Cuando haya decidido cuál alternativa es la mejor, marque su respuesta en la hoja de respuestas. Si piensa que la versión original subrayada es la mejor, seleccione "Ningún cambio".

Párr. 1 Para comprar un automóvil se necesita investigar, así como dinero. Tener su licencia y ahorrar el dinero suficiente para comprar un automóvil de segunda mano y un seguro es solo el comienzo. Encontrar el vehículo adecuado tomará algo de tiempo y esfuerzo. ¿Dónde comenzar? ¿Qué debe uno buscar?

Párr. 2 Aunque no lo parezca, su biblioteca local sería buena. Ahí puede acceder a guías en línea para el consumidor que evalúan cosas como el desempeño, la comodidad y la confiabilidad mecánica. No olvidemos la gran ayuda que pueden ofrecer los bibliotecarios.

Párr. 3 Cuando haya encontrado un automóvil que a su parecer satisfará sus necesidades, trate de averiguar el historial de reparaciones del vehículo. ¿Le cambiaban el aceite conforme a lo programado para prevenir el desgaste del motor? ¿Ha tenido el automóvil problemas continuos o recurrentes? No olvide tomar en consideración el millaje, así como el número de dueños que ha tenido el automóvil y también viendo si puede conseguir información sobre cualquier daño que haya sufrido a consecuencia de accidentes. Es una buena idea llevar el automóvil a un mecánico automotriz independiente para que lo inspeccione. Vale la pena pagar el costo para identificar problemas potenciales. Antes de hacer una gran inversión.

Párr. 4 Por último, examine la apariencia del vehículo. Si la carrocería tiene muchas abolladuras y rayones, y el interior está arruinado, lo más probable es que el motor no haya recibido un buen mantenimiento. Si hay manchas grandes de óxido, puede esperar que la carrocería se deteriore rápidamente. Aunque estas sugerencias no garantizarán una compra infalible, sí le pueden ayudar a tomar una decisión informada. Investigar un automóvil antes de invertir en él, siempre es tiempo bien aprovechado. Recuerde, una vez compre un automóvil usado, es suyo.

1 Para comprar un automóvil se necesita investigar, así como dinero. Tener su licencia y ahorrar el dinero suficiente para comprar un automóvil de segunda mano y un seguro es solo el comienzo. Encontrar el vehículo adecuado tomará algo de tiempo y esfuerzo. ¿Dónde comenzar? ¿Qué debe uno buscar?

2 Aunque no lo parezca, su biblioteca local sería
1

buena. Ahí puede acceder a guías en línea
1

para el consumidor que evalúan cosas como el desempeño, la comodidad y la confiabilidad mecánica. No olvidemos la gran ayuda que
2

pueden ofrecer los bibliotecarios.
2

3 Cuando haya encontrado un automóvil que a su parecer satisfará sus necesidades, trate de averiguar el historial de reparaciones del vehículo. ¿Le cambiaban el aceite conforme a lo
3

programado para prevenir el desgaste del motor?
3

¿Ha tenido el automóvil problemas continuos o recurrentes? No olvide tomar en consideración

- 1
- A (Ningún cambio)
 - B un buen lugar es su biblioteca local.
 - C su biblioteca local es un buen lugar para empezar a buscar automóviles en venta.
 - D para empezar la búsqueda de automóviles en venta, es un buen lugar su biblioteca local.

2 **¿Cuál de las siguientes opciones sería la mejor para esta oración?**

- A (Ningún cambio)
- B Mover la oración para que vaya antes de la oración anterior.
- C Mover la oración para que sea la primera oración del párrafo siguiente (párrafo 3).
- D Omitir la oración.

- 3
- A (Ningún cambio)
 - B Para prevenir el desgaste del motor, ¿el aceite le cambiaban conforme a lo programado?
 - C ¿El aceite cambiado conforme a lo programado para prevenir el desgaste del motor?
 - D ¿Le cambiaban el aceite para prevenir el desgaste del motor como programado?

el millaje, así como el número de dueños que ha tenido el automóvil y también viendo si

4

puede conseguir información sobre cualquier

4

daño que haya sufrido a consecuencia de accidentes. Es una buena idea llevar el automóvil a un mecánico automotriz independiente para que lo inspeccione. Vale la pena pagar el costo para identificar problemas potenciales. Antes

5

de hacer una gran inversión.

4 Por último, examine la apariencia del vehículo.

Si la carrocería tiene muchas abolladuras y rayones, y el interior está arruinado, lo más probable es que el motor no haya recibido un buen mantenimiento. Si hay manchas grandes

6

de óxido, puede esperar que la carrocería se

6

deteriore rápidamente. Aunque estas sugerencias

6

no garantizarán una compra infalible, sí le

6

pueden ayudar a tomar una decisión informada.

6

Investigar un automóvil antes de invertir en él,

6

siempre es tiempo bien aprovechado. Recuerde,

6

una vez compre un automóvil usado, es suyo.

- 4
- A (Ningún cambio)
 - B ha tenido el automóvil, también obteniendo
 - C ha tenido el automóvil consiguiendo también
 - D ha tenido el automóvil. Trate de obtener

- 5
- A (Ningún cambio)
 - B potenciales antes
 - C potenciales; antes
 - D potenciales: antes

6 **¿Cuál de estas oraciones, si alguna, debe comenzar un párrafo nuevo?**

- A (No debe haber ningún párrafo nuevo.)
- B Si hay manchas grandes de óxido, puede esperar que la carrocería se deteriore rápidamente.
- C Aunque estas sugerencias no garantizarán una compra infalible, sí le pueden ayudar a tomar una decisión informada.
- D Investigar un automóvil antes de invertir en él, siempre es tiempo bien aprovechado.

Estas son las claves y las justificaciones correspondientes a las preguntas en la sección de Artes del Lenguaje – Escritura.

Pregunta 1

Clave: C

Justificación: Esta opción estructura correctamente la oración y establece una relación coherente entre el sujeto (biblioteca) y el predicado (es un buen lugar para comenzar a buscar un auto nuevo).

Pregunta 2

Clave: D

Justificación: La idea principal tratada en el párrafo es que las bibliotecas ofrecen recursos en línea; la alusión a los bibliotecarios carece de elaboración y necesitaría o una idea introductoria o una elaboración posterior.

Pregunta 3

Clave: A

Justificación: El resto de las opciones usan incorrectamente los pronombres reflexivos, carecen de artículos o incurren en el uso incorrecto de los signos de interrogación.

Pregunta 4

Clave: D

Justificación: La opción original contenía una oración seguida. Es necesario el punto y seguido luego de automóvil.

Pregunta 5

Clave: B

Justificación: En todos los otros casos, los signos de puntuación están mal utilizados.

Pregunta 6

Clave: C

Justificación: La opción C se lee como la primera oración del párrafo dedicado a las conclusiones y, por ende, merecería estar al comienzo de un nuevo párrafo.

Artes del Lenguaje, Escritura

Instrucciones

Esta es una prueba de sus habilidades de escritura. Tendrá 45 minutos para terminar su respuesta. La calificación de su respuesta se basará en:

- El desarrollo de una idea principal mediante la explicación de razones, ejemplos y detalles de apoyo
- La organización clara de ideas, la cual incluye una introducción y conclusión, párrafos lógicos y transiciones eficaces
- El uso de la lengua que incluye una selección variada de palabras, construcciones de oraciones variadas y una voz apropiada
- La claridad y el uso apropiado de las convenciones de escritura

Mantenerse físicamente en forma implica la práctica de hábitos tales como hacer ejercicio con regularidad, comer bien y dormir lo suficiente. Las investigaciones han demostrado que las personas que se mantienen físicamente en forma tienen un mejor desempeño en la escuela y en el trabajo. La empresa para la que trabaja está imprimiendo un boletín especial para informarles a los empleados sobre las maneras importantes en que pueden mantenerse en forma.

Escriba un ensayo para el boletín de su empresa para **persuadir** a los trabajadores de adoptar al menos un hábito que mejorará su condición física. Piense detenidamente en cuanto a qué razones convencerán a los demás trabajadores de cambiar sus hábitos.

Muestra de preguntas de Matemáticas

1 Kyle compró un candado con una combinación reiniciable que usa 3 dígitos del 0 al 9 los cuales se deben introducir en el orden apropiado. Se puede repetir un dígito en la combinación. ¿Cuál expresión muestra el número total de combinaciones posibles para el candado?

- A 3^{10}
- B 10^3
- C $10 + 9 + 8$
- D $(10)(9)(8)$
- E $10 + 10 + 10$

Clave: B

Justificación: Hay 10 posibles opciones para cada número de la combinación; por lo tanto, para encontrar el número total de combinaciones posibles, cada número individual de posibilidades debe ser multiplicado: $(10)(10)(10) = 10^3$

2 La unidad de medida usada para describir la energía producida por un acelerador de partículas atómicas es el electronvoltio (eV). Abajo se muestran las cantidades de energía producidas por dos versiones de un acelerador de partículas.

Modelo Original	2×10^{10} eV
Modelo Nuevo	8×10^{11} eV

¿Cuántos electronvoltios más produce el modelo nuevo comparado con el modelo original?

- A 7.8×10^{11}
- B 7.8×10^{10}
- C 7.8×10^9
- D 6×10^1
- E 4×10^1

Clave: A

Justificación: 8×10^{11} es equivalente a 80×10^{10} . Restando 2×10^{10} de 80×10^{10} resulta 78×10^{10} .

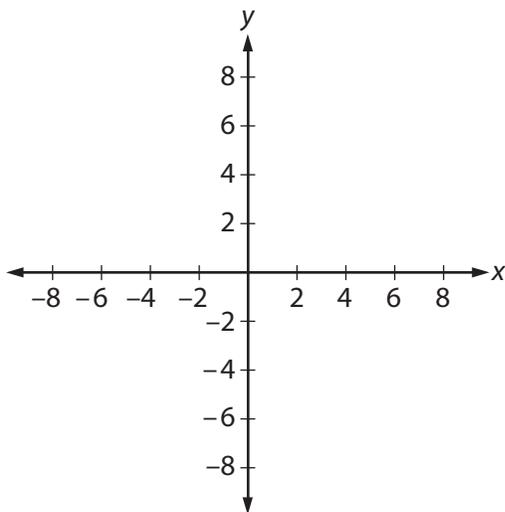
3 Una solución salina se hace al disolver 2 gramos de sal en 1 litro de agua. ¿Cuál de las siguientes opciones produciría una solución con la misma concentración?

- A Disolver 1/2 gramo de sal en 2 litros de agua
- B Disolver 1/2 gramo de sal en 1/2 litro de agua
- C Disolver 1 gramo de sal en 1/2 litro de agua
- D Disolver 1 gramo de sal en 2 litros de agua
- E Disolver 2 gramos de sal en 1/2 litro de agua

Clave: C

Justificación: La razón dada es 2 gramos de sal: 1 litro de agua. Dividiendo cada una de estas cantidades a la mitad resulta en la razón 1 gramo de sal: 1/2 litro de agua.

4 El diagrama de abajo muestra una cuadrícula de coordenadas. ¿Cuáles son las coordenadas del punto donde la gráfica de $y = -4x + 8$ interseca el eje de x ?



- A (2,0)
- B (8,0)
- C (0,-2)
- D (0,-4)
- E (0,4)

Clave: A

Justificación: El punto donde la gráfica interseca el eje x es el punto con coordenada y igual a 0.

$$0 = -4x + 8$$

$$4x = 8$$

$$x = 2$$

- 5 Una cerca encierra un terreno rectangular que mide 300 pies por 100 pies. Una vaca está atada a un poste en una esquina del terreno. Si la soga tiene 50 pies de largo, ¿cuál de las siguientes opciones representa el área de pastado de la vaca dentro de la cerca en pies cuadrados?

Área de un círculo = π (radio)²

Área de un rectángulo = largo por ancho

- A 300×100
- B $(300 - 50) \times (100 - 50)$
- C $\frac{\pi \times 50 \times 50}{4}$
- D $\frac{\pi \times 50 \times 50}{2}$
- E $(300 \times 100) - (50 \times 50)\pi$

Clave: C

Justificación: El área total de un círculo con radio de 50 pies es $\pi(50)^2$ o $\pi \times 50 \times 50$. Si la cuerda se ata a un poste de la cerca en una esquina del campo, entonces la vaca puede pastar solamente $1/4$ del área total del círculo. Así, el área en que la vaca puede pastar dentro de la cerca es igual a

$$1/4 \pi(50)^2 = \frac{\pi \times 50 \times 50}{4}.$$

Muestra de preguntas de Ciencia

¿Tienen las abejas sentido del olfato? El Dr. Karl von Frisch investigó esa pregunta a principios del siglo XX con estos dos experimentos.

Experimento 1

El Dr. von Frisch organizó una mesa con varias cajas de cartón idénticas con tapas removibles. Cada caja tenía un agujero pequeño que servía de puerta para las abejas. Dentro de una caja colocó un plato con agua azucarada y perfumada con un aceite fragante. Las otras cajas las dejó vacías. Cuando las abejas habían explorado las cajas por varias horas, el Dr. von Frisch vio que las abejas podían encontrar fácilmente la caja con el agua azucarada y fragante, aún cuando él había cambiado la posición de las cajas.

Después de este periodo de entrenamiento, el Dr. von Frisch preparó una serie de cajas limpias para las abejas. Esta vez, no usó agua azucarada en absoluto, pero sí perfumó el interior de una de las cajas con el mismo aceite fragante que había usado anteriormente. Las abejas zumbaban alrededor de las puertas de todas estas cajas, pero sólo entraban a la caja con la fragancia usada durante el entrenamiento.

Experimento 2

El Dr. von Frisch entrenó a las abejas para que entraran en una caja perfumada con aceite hecho de la cáscara de naranjas italianas. Después de que las abejas fueron entrenadas, él preparó una serie de 24 cajas limpias. Perfumó una caja con la fragancia de las naranjas italianas y perfumó las otras con diferentes aceites. Luego, el Dr. von Frisch anotó cuántas abejas entraron en cada caja durante cinco minutos.

El Dr. von Frisch repitió la última parte del experimento, comparando 23 fragancias adicionales con la que estaba hecha de naranjas italianas. De las 48 cajas usadas en las dos ejecuciones, las únicas cajas que atrajeron muchas abejas fueron las siguientes.

Aceite que se Usó en la Caja	Número de Abejas que Entró en la Caja durante Cinco Minutos
Aceite de naranjas italianas (Primera ejecución)	205
Aceite de naranjas italianas (Segunda ejecución)	120
Aceite de toronja	148
Aceite de naranjas bergamota	93
Aceite de naranjas españolas	60

Estas fueron las únicas cajas perfumadas con aceites a base de frutas cítricas, y para el olfato humano olían casi igual.

1 ¿Cuál fue la razón principal por la cual el Dr. von Frisch cambió las posiciones de las cajas durante las sesiones de entrenamiento?

- A Para permitir que la fragancia se extendiera sobre la mesa entera
- B Para eliminar los efectos de la dirección del viento
- C Para hacer que las abejas dependieran sólo del sentido del olfato, si lo tuvieran
- D Para asegurarse de que las abejas no pudieran dirigir unas a otras a la caja correcta

Clave: C

Justificación: El fragmento dice que el Dr. von Frisch quiso responder a la pregunta “¿Tienen las abejas sentido del olfato?” La posición de las cajas se cambió durante las sesiones de entrenamiento para hacer que las abejas se guiaran solamente por su sentido del olfato. Si tenían un sentido del olfato, las abejas encontrarían la caja con el agua azucarada perfumada sin importar su ubicación.

2 Dados los resultados del experimento 1, ¿cuál de las siguientes conclusiones es la más válida?

- A Las abejas probablemente tienen sentido del olfato.
- B Las abejas probablemente no tienen sentido del olfato.
- C Las abejas probablemente identifican diferentes tipos de flores por el olor.
- D Las abejas probablemente no identifican diferentes tipos de flores por el olor.

Clave: A

Justificación: En el experimento 1, las abejas solamente entraron a la caja con el aroma de entrenamiento. Esto indica que probablemente las abejas tienen el sentido del olfato.

3 La variable dependiente en un experimento es el factor que se observa para ver cómo cambia en respuesta a la variable experimental. ¿Cuál fue la variable dependiente en el experimento 2 ?

- A El número de abejas que entraba en una caja dada durante cinco minutos
- B La presencia o ausencia de agua azucarada en una caja
- C La cantidad de tiempo durante la cual las abejas se contaron
- D El olor particular en una caja

Clave: A

Justificación: En el experimento 2, el número de abejas entrando en una caja determinada en cinco minutos cambió con respecto a la variable experimental.

4 Suponga que las antenas de una abeja se pueden cubrir con un material que evita que el aire las alcance. Si se creía que el sentido del olfato en las abejas estaba ubicado en sus antenas, ¿cómo se podría poner a prueba esta idea de la mejor manera?

- A** Atrapar una abeja, cubrir una antena y ver si la abeja puede encontrar alimento en una pradera de flores
- B** Atrapar una abeja, cubrir ambas antenas y ver si la abeja puede encontrar alimento en una pradera de flores
- C** Entrenar una abeja a encontrar alimento en una caja perfumada (como en el experimento 1), luego cubrir una antena y ver si la abeja entra a una nueva caja con el mismo olor
- D** Entrenar una abeja a encontrar alimento en una caja perfumada (como en el experimento 1), luego cubrir ambas antenas y ver si la abeja entra a una nueva caja con el mismo olor

Clave: D

Justificación: Para mejor evaluar la idea de que el sentido del olfato en las abejas se encuentra en sus antenas, una abeja debería primero ser entrenada para encontrar alimento en una caja aromatizada (como en el experimento 1). Después habría que cubrir las dos antenas de la abeja, presentarle una nueva caja con el mismo aroma y observar el comportamiento de la abeja.

5 ¿Cómo se relaciona la evidencia recopilada en los experimentos con la siguiente declaración?

Las abejas pueden oler tan bien como la mayoría de los humanos.

- A** La evidencia confirma que la declaración es verdadera.
- B** La evidencia apoya la declaración, pero no la confirma.
- C** La evidencia pone en duda la declaración, pero no la refuta.
- D** La evidencia refuta la declaración.

Clave: B

Justificación: La evidencia obtenida en los experimentos sustenta la afirmación. Los experimentos mostraron que las abejas tienen un sentido del olfato. En el experimento 2, las abejas eran atraídas principalmente por el olor de los aceites de ciertas frutas cítricas. Estos aceites tenían el mismo olor para el olfato humano. La evidencia obtenida de los experimentos no es suficiente para comprobar la afirmación.

Muestra de preguntas de Estudios Sociales

Conforme a lo dispuesto por la Sección 14(b) de la ley Taft-Hartley de 1947, a los estados se les dio la facultad de aprobar leyes de derecho al trabajo que restringen la afiliación sindical obligatoria. La afiliación sindical obligatoria se refiere a un centro laboral en el que todos los trabajadores tienen que pertenecer al sindicato. Aunque el movimiento sindical trabajó para que el Congreso revocara esta sección de la ley, para 2012 muchos estados habían aprobado leyes semejantes. A continuación se presentan dos perspectivas del debate que siguió a la aprobación de la ley Taft-Hartley.

Periódico X

La afiliación sindical obligatoria es necesaria y justa, y no debe prohibirse. Las empresas sin obligación de sindicalización generan fricción que lleva a la insatisfacción y a huelgas desaforadas. Los sindicatos les ofrecen a los trabajadores una vía a través de la cual pueden presentar quejas y negociar de manera colectiva los salarios, las condiciones y las horas laborales. Como los convenios sindicales por lo general amparan a todos los trabajadores, ¿por qué algunos deberían, de manera oportunista, recibir prestaciones sindicales sin pagar cuotas sindicales?

La sección 14(b) también debería revocarse en el interés de regular el comercio interestatal. A ningún estado debe permitírsele promulgar leyes que le den una ventaja comercial sobre otro estado. ¿Por qué no habría de actuar el gobierno para fortalecer el sector laboral? Eso ayuda a las empresas al ofrecer aranceles proteccionistas, subsidios, ventajas impositivas e investigación.

Los medios de comunicación siempre han estado en contra de los trabajadores; sistemáticamente han omitido señalar que el ingreso per cápita en los estados con leyes de derecho al trabajo es mucho menor que el promedio nacional.

Periódico Y

Si a los trabajadores no puede negárseles el trabajo por su raza o su religión, tampoco debe negárseles porque no quieren afiliarse a un sindicato. A los objetores de conciencia no se les obliga a integrarse al ejército; ¿por qué habría de obligarse a los empleados independientes a sindicalizarse?

Las leyes de derecho al trabajo no les ofrecen a los estados ventajas injustas. Las materias primas, el transporte y los mercados son de importancia primordial para atraer a las industrias.

El derecho de los estados de prohibir la afiliación sindical obligatoria es un freno valioso al uso del poder sindical. Consideramos que en vez de dárselos más libertad, se debe sujetar a los sindicatos a un mayor control del gobierno.

1 ¿Cuál de los siguientes resultados de la revocación de la Sección 14(b) hubiera sido probable?

- A Una mejora en las relaciones obrero-patronales
- B Huelgas menos frecuentes
- C Una disminución del poder de los sindicatos
- D Un aumento del poder de los sindicatos

Clave: D

Justificación: La revocación de la Sección 14(b) significaría que los estados no tendrían el poder de aprobar las leyes del derecho al trabajo. Sin este poder los sindicatos de todos los estados requerirían que los trabajadores se afiliaran a los sindicatos. Este poder resultaría en un aumento en el poder sindical.

2 Las opiniones expresadas en el Periódico X probablemente fueron más parecidas a las

- A de un cabildero de una organización empresarial.
- B del presidente de una gran corporación.
- C de un funcionario de un gran sindicato.
- D del gobernador de un estado con leyes de derecho al trabajo.

Clave: C

Justificación: El Periódico X opina que la Sección 14(b) de la Ley Taft-Hartley sí debe ser revocada. Un funcionario de un sindicato grande muy probablemente estaría de acuerdo con esta opinión porque estaría en el mejor interés de los sindicatos.

3 ¿Cuál de las siguientes asegura el Periódico X que era una desventaja de las empresas sin obligación de sindicalización?

- A Era más probable que los trabajadores renunciaran a su trabajo.
- B Las huelgas solían ser de mayor duración.
- C Con frecuencia los trabajadores se ponían en huelga sin advertencia alguna.
- D Los trabajadores daban aviso antes ponerse en huelga.

Clave: C

Justificación: Esta pregunta es una pregunta de deducción y está basada en la definición de "huelgas salvajes". Las huelgas salvajes son huelgas que toman lugar sin el endoso de un sindicato. Sin la participación de un sindicato, sería menos probable que la administración y los trabajadores entraran en negociaciones. Sin estas negociaciones es muy probable que los trabajadores hagan huelga sin previo aviso.

4 **Aparentemente, el Periódico Y apoyaba**

- A prohibirle a los trabajadores no sindicalizados afiliarse a sindicatos.
- B la abolición de los sindicatos de trabajadores.
- C la revocación de la Sección 14(b).
- D limitar el poder de los sindicatos de trabajadores.

Clave: D

Justificación: El Periódico Y sin duda apoya las leyes de derecho al trabajo. Estas leyes limitan el poder de los sindicatos. El Periódico Y también afirma que “El derecho de los estados de prohibir la afiliación sindical obligatoria es un freno valioso al uso del poder sindical” y que “se debe sujetar a los sindicatos a un mayor control del gobierno”. Todas estas posturas muestran que el Periódico Y está a favor de limitar el poder de los sindicatos laborales.

5 **El Periódico Y consideraba que las leyes de derecho al trabajo eran similares, en su propósito, a aquellas que**

- A ofrecían ayuda federal para la educación.
- B regulaban la inmigración.
- C protegían los derechos civiles de los ciudadanos.
- D tenían que ver con la defensa nacional.

Clave: C

Justificación: El Periódico Y compara las leyes del derecho al trabajo con las leyes que protegen a los ciudadanos por motivos de raza, de religión y de ser objetor a conciencia. Todos estos son asuntos que tienen que ver con los derechos civiles. Esto demuestra que el Periódico Y considera que las leyes del derecho al trabajo son similares a las de los derechos civiles.

6 **Cuando se aprobó la ley Taft-Hartley, los sindicatos estaban exentos de cumplir algunas de las leyes que regulaban a las grandes empresas. ¿Cuál de los dos periódicos que ofrecen editoriales escritos probablemente hubiera favorecido una mayor regulación de los sindicatos?**

- A Periódico X solamente
- B Periódico Y solamente
- C Periódico X y el Periódico Y
- D Ni Periódico X ni Periódico Y

Clave: B

Justificación: El Periódico Y sin duda afirma que “a los sindicatos, el gobierno debe tener el derecho de controlarlos más”. El Periódico X no hace tal afirmación.

ETS — Listening. Learning. Leading.®

Copyright © 2013 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logo, LISTENING. LEARNING. LEADING. and HISET are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS) in the United States and other countries. 24795

Test items copyright © 2001, 2003, 2007 by The University of Iowa. All rights reserved. Used under license from Houghton Mifflin Harcourt.