

# Projet pédagogique ALSH de l'APEB « Les Mille et Une Pattes »

*Ce projet a été écrit en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs qui sera présente durant les vacances d'Hiver 2023.*

## **EXPÉDITION SUR LA BANQUISE (SEMAINE 1) L'APPEL DE LA FORET AMAZONIENNE (SEMAINE 2)**



**LE RÉCHAUFFEMENT  
CLIMATIQUE**



# *Sommaire*

- 1. Présentation de l'organisateur et référence au projet éducatif**
- 2. Public accueilli**
- 3. Période d'accueil**
- 4. Locaux**
- 5. L'équipe d'animation**
- 6. Thématique de la période**
- 7. Objectifs pédagogiques et projets d'animations**
- 8. Journée type**
- 9. Horaires d'accueil et de départ**

### 1. [Présentation de l'organisateur et référence au projet éducatif](#)

Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement géré par l'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). C'est un lieu d'accueil où la dimension familiale et conviviale prend tout son sens. C'est un lieu investi par les enfants où l'encadrement présent a pour but que les enfants se sentent bien, en sécurité dans un climat de bienveillance et de respect. Le projet éducatif de l'APEB s'articule autour de 4 objectifs majeurs :

- Grandir et s'émanciper dans les temps de loisirs
- Éduquer au vivre ensemble
- Permettre aux jeunes et aux enfants de vivre de réels moments de plaisir et de détente durant les temps de loisirs
- Promouvoir l'éducation à l'environnement.

### 2. [Public accueilli](#)

Des enfants de 3 ans à 11 ans seront accueillis sur le site de l'établissement scolaire St Gabriel. Ces enfants sont pour la plus grandemajorité bordelais et minoritairement hors territoire bordelais. Ils viennent d'établissements privés de proximité tels que Saint-Gabriel, Saint-Seurin et Le Bon Pasteur mais aussi d'autres établissements privés ou publics, tels qu'Albert Barraud, Saint Ferdinand, Tivoli.

L'APEB a le souci d'ouvrir ses propositions à tous les enfants quelles que soient leurs origines géographiques, sociales, ethniques ou religieuses dès lors que leurs familles sont adhérentes au projet éducatif de l'association.

Le présent document développe les axes pédagogiques mis en place pour les enfants de 3 à 11 ans. L'équipe éveillera l'enfant à la connaissance des différences d'autrui pour développer la tolérance et le respect de chacun. Elle favorisera la communication positive avec les enfants et les parents. Elle veillera également à favoriser l'entraide et à prendre en compte plus particulièrement les besoins spécifiques de certains enfants.

Dès le premier jour de fréquentation de l'accueil de loisirs, l'équipe d'animation sera en possession d'un dossier d'inscription complet. Celui-ci comprend les coordonnées des responsables légaux des enfants, une fiche sanitaire, différentes autorisations parentales ainsi qu'une attestation d'assurance individuelle d'accident.

### 3. [Période d'accueil](#)

L'accueil de loisirs de l'APEB est ouvert du lundi 6 février au vendredi 17 février 2023 de 8h à 18h30.

### 4. [Locaux et espaces](#)

Les enfants sont accueillis sur le site de l'école St Gabriel, doté :

- de 2 salles d'activités : le gymnase et la salle de garderie.
- de 2 réfectoires dédiés au temps de repas, et d'1 dortoir pour le temps de repos
- d'espaces extérieurs dont la cour de récréation arborée, d'un terrain de sport bitumé et d'un préau couvert

### 5. [L'équipe d'animation](#)

*La notion d'équipe est primordiale pour la bonne marche d'un accueil de loisirs.* Elle se compose d'une directrice plénière stagiaire sur toute la période concernée (Alexia REY) et d'une adjointe de (Marie VANDENABEELE) ainsi que d'une équipe d'animateurs adaptée en fonction du nombre d'enfants inscrits sur la période. Tous les membres de l'équipe sont tenus au secret professionnel.

Trois axes seront privilégiés au sein de notre équipe : *La considération, le respect et l'honnêteté intellectuelle envers l'autre.*

- La considération : la considération, donnée essentielle, est un système social en lui-même. La considération implique l'idée de respect et favorise le développement d'attitudes démocratiques.
- Le respect d'autrui : En lien direct avec la considération, il évite les critiques nocives à une communication constructive.
- L'honnêteté intellectuelle : Etre en accord avec les valeurs du projet pédagogique aide à trouver une juste distance à la communication avec l'autre *et favorise la transmission de l'information nécessaire à une bonne compréhension réciproque.*

### [Le directeur, la directrice, le directeur stagiaire, la directrice stagiaire,](#)

- Est garant.e de la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Est garant.e de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- A en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel.
- Gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de service, partenaires, municipalité, etc).
- A en charge la gestion quotidienne du centre (administrative, financière et matérielle).
- A un rôle de formation des animateurs.
- D'évaluer le savoir-faire et savoir-être des « stagiaires » ; et de suivi et validation de leur stage.
- Organise l'accueil et le départ des enfants avec un animateur désigné à cet effet.
- A un rôle central dans la communication avec les parents : il se rend disponible, il est à l'écoute des demandes, informe et rassure.
- Assure le bon fonctionnement des animations ;
- Veille à la mise en place de groupes homogènes
- Veille à l'adéquation activité/tranche d'âge ;
- Veille à la mise à disposition du matériel nécessaire à la réalisation des activités prévues ;
- Sensibilise l'équipe aux spécificités des fiches santé « enfant » ;
- Complète la trousse médicale sur base des observations des animateurs ;
- Réserve le moyen de transport mis à disposition ;
- Etablir les horaires de l'encadrement.

### Les animateurs/trices

#### Auprès des enfants

- Sont garant.e.s de la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Sont à l'écoute des enfants et répondent à leurs demandes.
- Savent accepter le refus ; solliciter sans forcer.
- Assurent une grande diversité d'animations ;
- Sont force de proposition et s'adaptent quand une activité ne fonctionne pas.
- Savent adapter les activités à l'âge des enfants.
- Gèrent complètement leurs activités, de la préparation jusqu'au rangement.
- Respectent les enfants en tant qu'individu à part entière.
- Favorisent la notion de tolérance ainsi que le respect de l'autre en vue d'une meilleure acceptation des différences
- Font part au reste de l'équipe des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimes).
- Connaissent les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités.
- Se positionnent en tant qu'adultes référents, exemplaires, tant sur le plan de l'attitude, du comportement que sur le plan du langage.
- Prennent en compte la diversité des enfants, sans favoriser ni exclure.
- Favorisent un esprit de convivialité
- Veillent à l'épanouissement et au développement de la créativité de chaque enfant

#### Avec ses collègues, l'animateur/trice :

- Respecte ses collègues.
- Sait travailler en équipe et écouter l'autre.
- Participe aux temps de préparation.
- Sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.
- Travaille en collaboration avec l'adjoint pédagogique.

#### Avec les parents, l'animateur/trice :

- Discute avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs sur la journée de leur enfant.
- Sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées.
- Est présent aux moments de l'accueil et du départ.

#### Le directeur, la directrice, directeur stagiaire, directrice stagiaire, devra :

- S'assurer de la remise, pour chaque mineur, des renseignements médicaux,
  - Gérer le contenu de l'armoire à pharmacie, des trousse de secours,
  - Tenir le registre d'infirmerie à jour,
  - Informer l'équipe d'animation des conduites à tenir en matière de sécurité, de mesures d'hygiène.
- Chaque fois que nécessaire, après le rangement des locaux, une réunion d'équipe de 30 minutes pourra permettre de faire le point sur les activités et autres événements de la journée et un rapide état des lieux du contenu des jours à venir.



6. Thématique des vacances « Expédition sur la Banquise et L'appel de la forêt amazonienne ! »

Promouvoir la sensibilisation à l'environnement, permettre la découverte en favorisant une atmosphère conviviale et familiale en proposant des activités variées, de qualité et adaptées tout en étant garant de la sécurité physique, morale et affective de tous. Tout en élargissant les centres d'intérêts, en favorisant le vivre ensemble, en développant la curiosité, l'envie à travers la découverte et en laissant à l'enfant une fenêtre ouverte sur la programmation des activités de façon à lui permettre d'être acteur de ses loisirs, et donc d'être impliqué.



7. Objectifs pédagogiques et projet d'animation sur la thématique « Expédition sur la Banquise et L'appel de la forêt amazonienne ! »

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	PROJET D'ANIMATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la prise de conscience de l'action exercée par l'Homme sur l'Environnement</li> <li>- Permettre une meilleure compréhension de ce qui entoure les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en œuvre et découverte d'actions de protection de la Nature au travers de créations artistiques à partir de déchets, de créations artistiques autour de thématiques environnementales, d'expériences scientifiques</li> <li>- Jeux autour de la Nature, construction et fabrication à l'aide d'éléments recyclés</li> </ul>

GRILLE D'EVALUATION DES OBJECTIFS OPERATIONNELS DU PROJET PEDAGOGIQUE

Intentions éducatives : Promouvoir la sensibilisation à l'environnement tout en vivant de réels moments de plaisir, de détente durant les temps de loisirs au travers du vivre ensemble, de l'éveil et de la curiosité

Objectif généraux :

- Créer du lien avec la Nature à travers la prise de connaissance et de conscience de la nécessité de prendre soin de notre planète,
- Développer l'esprit de curiosité sur ce qui nous entoure au travers de lecture d'albums, de mise en scène
- Favoriser les activités en lien avec la Nature et la Culture autour des us et coutumes des peuples
- Sensibiliser aux impacts des agissements de l'Homme sur l'Environnement

OBJECTIFS OPERATIONNELS (Fixés pour les enfants)	CRITERES (Je veux savoir si...)	INDICATEURS (Je remarque...)	MODALITES DE RECUEIL
Développer la curiosité sur ce qui les entoure de près ou de loin au travers de la découverte, du partage de leurs connaissances et la compréhension de ce qui se passe sur leur planète	Les enfants sont intéressés, curieux, réceptifs, sensibles et impliqués.	Les enfants sont participatifs, intéressés et sensibilisés	Observation, échanges/débats,
Prise de conscience des actions de l'Homme sur l'Environnement	Les enfants comprennent que nos actions ont toutes un impact positif ou négatif sur la Nature	Les enfants sont concernés, impliqués et force de proposition	Echanges, questions posées, émergence de leurs idées comme potentielles solutions

Dans le programme d'activité, les animateurs (trices) favoriseront l'esprit de coopération et de cohésion autour de jeux extérieurs : de balles ou de ballons, de jeux de piste, de grands jeux, d'activités sportives, créatives, artistiques mais toujours de façon ludique

Les enfants fréquentant l'accueil de loisirs pendant les vacances scolaires étant souvent différents de ceux accueillis les mercredis en temps scolaire, un planning général d'activités et de sorties sera élaboré en fonction des périodes et des thématiques choisies par l'équipe pédagogique.

Bien évidemment, l'ensemble de ces documents sera élaboré de façon globale, présentant ainsi les thématiques choisies autour desquelles les enfants auront tout loisir de proposer des activités qu'ils auront initiées et souhaitées. Ainsi chaque enfant, en fonction de son humeur, son envie, son état physique, ses capacités, pourra trouver une activité qui aura retenu son choix et qu'il pourra enrichir de ses propositions.

#### 8. Journée type

*La journée est structurée en fonction des besoins et du rythme de l'enfant.*

Les matinées seront organisées autour d'ateliers pour certains permanents tels que la vie quotidienne : coin lecture, coin jeux de société, coin jeux de construction, dinette, poupées, coin voitures, legos...un peu comme à la maison, pour d'autres ponctuels tels que : « ateliers créatifs », « ateliers sportifs », « ateliers artistiques »..., aux heures où le niveau de vigilance et d'attention des enfants sont les plus élevés et opportuns.

Quoi qu'il en soit, toutes les activités et ateliers proposés par notre accueil de loisirs resteront ludiques et les enfants y participeront sur la base du volontariat. Aucune activité ne sera imposée. Il est prévu en partenariat avec Locsport, d'avoir à notre disposition des structures gonflables (Lancer de haches, ventre glisse), mais aussi des équipements divers et variés tels que maison d'enfants extérieure, tracteurs et animaux, tir à l'arc, pêche aux canards, pistolets à eau, porteurs...)

8h-9h : accueil et temps libre organisé. Découverte des activités de la matinée

9h-9h15 : météo intérieure par groupe, et inscription des enfants aux différents ateliers

9h30-11h30 : ateliers, jeux...

11h30-12h00 : rangement, passage aux toilettes et lavage de mains avant le repas

12h-13h00 : déjeuner

13h-14h00 : temps libre CALME organisé chez les primaires dans le gymnase.

3-4 ans, la sieste (13h/...) : chaque enfant a la possibilité de faire la sieste ou d'être en temps calme dans le dortoir selon ses besoins et envies et d'en sortir à son rythme. Pendant ce même temps les enfants ne désirant ni dormir ni se reposer peuvent profiter des espaces aménagés dans une autre salle mais dans le calme. On considère que ce temps après repas favorise la digestion et la poursuite de la journée dans les meilleures conditions possibles.

4-5 ans, le temps calme (13h/14h30) : se vivra dans la salle d'accueil du matin ou dans la garderie ou sous le préau en fonction du temps autour de jeux de société, de lecture de contes, d'album, de yoga etc... ou d'activités posées. Mais possibilité pour les enfants qui en ont besoin ou envie de faire la sieste.

14h/14h30-16h : inscription aux activités de l'après-midi puis temps d'activités et d'animations

16h-16h30 : goûter

16h30-17h : rangement des activités et préparation au départ

17h – 18h30 : départs échelonnés et temps libre organisé.

#### Le repas :

Les enfants mangeront dans le refectoire. Ils passeront aux toilettes et se laveront les mains avant le repas. Il est important de mettre l'accent sur cette action quotidienne qui transmet aux enfants de bonnes habitudes d'hygiène.

Au moment des repas les animateurs sont répartis sur plusieurs tables afin de garantir l'attention aux besoins et aux difficultés que peut rencontrer l'enfant. Le moment du repas doit permettre à l'enfant d'apprendre ou de se perfectionner dans le maniement des différents couverts afin de manger proprement et de découvrir et apprécier une alimentation diversifiée et équilibrée.

#### 9. Horaires d'accueil et de départ et moments forts d'une journée

Les temps d'accueil et de départ sont des moments essentiels qui permettent de faire le lien entre le milieu familial et la vie de l'accueil. Un bon accueil le matin garantit quasiment toujours un bon déroulement de la journée. La posture de l'animateur lors de l'accueil du matin doit donner l'envie à l'enfant de rentrer dans sa salle en toute sérénité et à la famille la confiance nécessaire à laisser son enfant entre nos mains.

	Accueil	Départ
Journée complète	Entre 8h et 9h	Entre 17h00 et 18h30
Matinée sans repas	Entre 8h et 9h	Entre 11h45 et 12h00
Matinée avec repas	Entre 8h et 9h	Entre 13h et 13h30
Après-midi sans repas	Entre 13h30 et 14h	Entre 17h et 18h30
Après-midi avec repas	Entre 11h30 et 12h	Entre 17h et 18h30