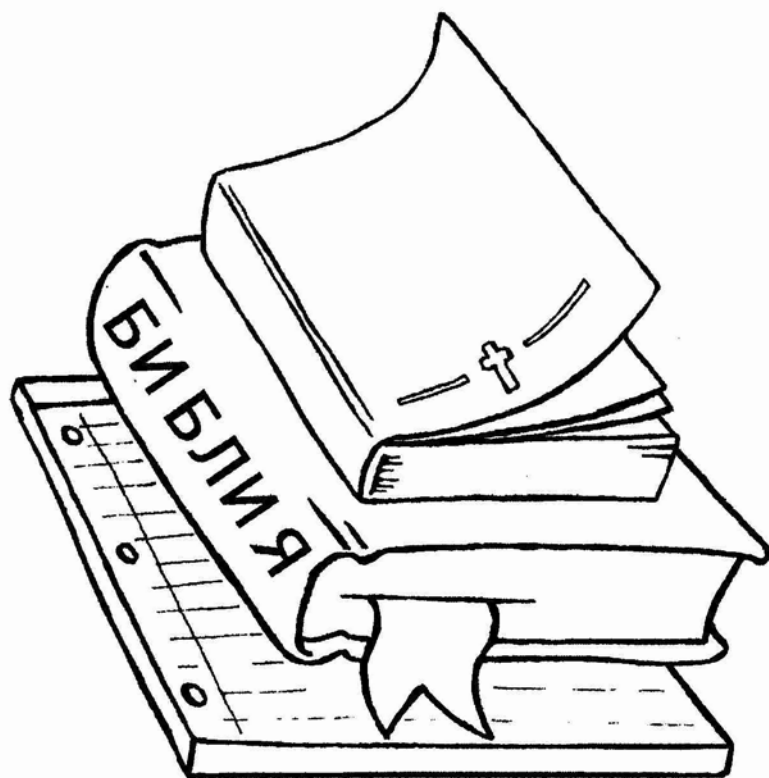


# КУРСЫ БЛАГОВЕСТНИКОВ

## Третье пособие



Вы можете широко использовать этот материал, перепечатывать его и распространять. Мы надеемся, что он поможет подготовить еще многих и многих служителей для участия в движении повсеместного основания церквей. - Октябрь 2002г.

# ТРЕТЬЕ ПОСОБИЕ

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ В КУРС .....</b>	<b>5</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ К ТРЕТЬЕМУ ПОСОБИЮ .....</b>	<b>7</b>
<b>ЧАСТЬ 1: ВИДЕНИЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>УРОКИ 1,2</b>	
<b>Характеристики движения основания церквей.....</b>	<b>10</b>
<i>Приложение: Малая Азия – одно поколение спустя после великого распространения</i> <i>Евангелия .....</i>	<i>19</i>
<b>ЧАСТЬ 2: ЦЕРКОВЬ.....</b>	<b>20</b>
<b>УРОКИ 1,2</b>	
<b>Церковь и духовные дары.....</b>	<b>20</b>
<b>УРОК 3</b>	
<b>Социальная динамика в Церкви .....</b>	<b>26</b>
<b>ЧАСТЬ 3: ДУХОВНЫЙ РОСТ.....</b>	<b>35</b>
<b>УРОКИ 1,2</b>	
<b>Закон и Евангелие .....</b>	<b>35</b>
<i>Приложение: Как изменяться самому и помогать изменяться другим.....</i>	<i>44</i>
<i>Приложение: Закон и буква против Евангелия и Духа.....</i>	<i>47</i>
<b>УРОК 3</b>	
<b>Покаяние, как образ жизни.....</b>	<b>49</b>
<i>Приложение: Место грешника.....</i>	<i>54</i>
<b>ЧАСТЬ 4: БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ.....</b>	<b>57</b>
<b>УРОК 1</b>	
<b>Благовествование через дружбу .....</b>	<b>57</b>
<b>ЧАСТЬ 5: ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ.....</b>	<b>60</b>
<b>УРОК 1</b>	
<b>Динамика дискуссии в евангелизационной группе .....</b>	<b>60</b>
<i>Приложение: Евангелизационные группы: примеры вопросов для обсуждения .....</i>	<i>65</i>
<b>УРОК 2</b>	
<b>Забота о людях в евангелизационной группе.....</b>	<b>67</b>
<b>УРОК 3</b>	
<b>Подготовка новых руководителей евангелизационных групп.....</b>	<b>71</b>
<b>ЧАСТЬ 6: РУКОВОДСТВО.....</b>	<b>76</b>
<b>УРОК 1</b>	
<b>Составляющие руководства .....</b>	<b>76</b>
<b>УРОК 2</b>	
<b>Стили общения.....</b>	<b>81</b>
<b>УРОК 3</b>	
<b>Работа в группе делателей .....</b>	<b>88</b>
<i>Приложение: Оценка эффективности группы делателей.....</i>	<i>94</i>

<b>Часть 7: Духовная борьба .....</b>	<b>96</b>
<b>УРОК 1</b>	
<b>Понимание мировоззрения .....</b>	<b>96</b>
<i>Приложение: Основные мировые религии .....</i>	<i>102</i>
<b>УРОК 2</b>	
<b>Понимание взаимоотношений в духовной борьбе.....</b>	<b>110</b>
<b>УРОК 3</b>	
<b>Духовные сражения.....</b>	<b>115</b>
<i>Приложение: Индуктивное изучение Библии: Еф. 4:17-5:21.....</i>	<i>119</i>
<i>Приложение: Всеоружие Божие.....</i>	<i>121</i>
<i>Приложение: Изучение Библии .....</i>	<i>124</i>
<i>Приложение: Изучение примеров .....</i>	<i>127</i>
<b>Часть 8: Наставничество .....</b>	<b>130</b>
<b>УРОК 1</b>	
<b>Введение в наставничество .....</b>	<b>130</b>
<b>УРОК 2</b>	
<b>Знание цели, знание людей .....</b>	<b>134</b>
<i>Приложение: Стихи из посланий Нового Завета, говорящие о вере, надежде, любви ...</i>	<i>138</i>
<i>Приложение: Любовь – центральная тема наставничества .....</i>	<i>140</i>
<b>УРОК 3</b>	
<b>Как справляться с духовными падениями .....</b>	<b>144</b>
<i>Приложение: Причины духовных падений и пути оказания помощи .....</i>	<i>147</i>
<i>Приложение: Оценка духовных препятствий.....</i>	<i>150</i>
<i>Приложение: Что необходимо знать и исполнять новообращенным .....</i>	<i>152</i>
<b>УРОК 4</b>	
<b>Формы наставничества .....</b>	<b>154</b>
<i>Приложение: Написание плана наставничества .....</i>	<i>158</i>
<i>Приложение: План наставничества.....</i>	<i>160</i>
<b>Часть 9: Семья .....</b>	<b>163</b>
<b>УРОК 1</b>	
<b>Библейские роли в браке и семье.....</b>	<b>163</b>
<i>Приложение: Двадцать пять путей к тому, чтобы стать руководителем-служителем в своей семье.....</i>	<i>169</i>
<b>Часть 10: Молитва .....</b>	<b>171</b>
<b>УРОК 1</b>	
<b>Молитва и пост.....</b>	<b>171</b>
<b>УРОКИ 2,3</b>	
<b>Молитвенное собрание.....</b>	<b>174</b>
<b>Задания по данному Пособию .....</b>	<b>176</b>

---

# Введение в курс

---

## О данном учебном материале

### I. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДАННОГО МАТЕРИАЛА

Благовестники, избираемые и посылаемые на служение основания церквей, нуждаются в подготовке. Руководителям церквей, несмотря на всю перегруженность трудностями служения, необходимо ясное видение Божьей воли. При этом обучение в библейских колледжах и семинариях многим из них, к сожалению, недоступны.

Цель этого материала – помочь благовестникам и руководителям церквей открыть для себя Божье видение своего служения, а также библейские основы и практические навыки, необходимые для его воплощения. Он содержит большое количество полезной информации, но при этом представляет собой больше, чем просто "образовательную программу". Его применение позволяет заложить прочное библейское основание, приобрести основные знания и навыки для служения основания церквей.

Этот материал может быть использован двояко:

1. Для практического обучения и подготовки к служению основания церквей.
2. Для начала движения основания церквей во всём Теле Христовом.

В современном мире мы можем наблюдать развитие движений основания церквей во многих странах: Бразилии, Румынии, Филиппинах, Нигерии и других. Мы верим, что основной Божий инструмент всемирного благовествования – это поместная церковь, и что основание новых церквей, основанное на принципах умножения, – самый успешный способ исполнения Великого Поручения. Новые церкви должны изначально основываться с заложенным в них видением последующего умножения и способностью образовывать новые общины. Когда это происходит, возникает потенциал для начала движения основания церквей, способного охватить всю страну и изменить жизни многих людей по всей её территории.

Для участия в движении основания церквей необходимы люди всех христианских "уровней" – от новообращённых, горящих только что обрётённой верой, до умудрённых опытом руководителей. Благовестники не могут начать движение основания церквей в одиночку, сами по себе. Именно поэтому наш материал обращён не только к людям, призванным на служение основания новых церквей. Он применим и несёт много полезного для церковных работников всех уровней, а также руководства, – для всех, кто имеет возможность как-либо поддержать служение основания церквей.

### II. ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ

Материал разбит на пять томов или пособий, рассчитанных в общей сложности на 125 одночасовых уроков, охватывающих широкий спектр тем, необходимых для выполнения задачи основания церквей: видение, служение евангелизационных групп, наставничество, устройство церкви, благовествование, индуктивное изучение Библии, руководство, молитва, проповедь, духовный рост, вопросы семьи, духовная борьба, управление и др.

Разделение на пособия было предпринято для придания процессу обучения "поступательного" подхода. По завершении каждого пособия необходимо сделать перерыв для практического применения изученных принципов. Более поздние уроки часто основываются на принципах и навыках, рассмотренных и практически отработанных на предыдущих занятиях.

Таким образом, материал подготовлен для изучения и использования параллельно с участием в реальном служении основания церквей. Начиная работу по основанию новой церкви, человек сталкивается с нехваткой или отсутствием опыта в подобной работе, а также навыков и знаний, необходимых для разрешения различного рода проблем. Навыки и знания, необходимые в самом начале работы по основанию церкви, включены в первые пособия, а те, которые могут потребоваться на более поздних стадиях, – в последующие. Каждое пособие составлено для обучения благовестников конкретным вопросам и посвящено обсуждению потенциальных проблем, соответствующих фазе основания церкви, в которой в данный момент находится служение учащегося.

Занятия сгруппированы по темам, и каждое из пяти пособий включает уроки из различных разделов. Несколько тем, такие, как "Видение" и "Церковь", представлены во всех пяти пособиях. Другие, например "Наставничество" и "Управление", начинаются на более поздних стадиях обучения, тогда, когда эти темы становятся актуальными.

### **III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА**

#### **А. Для учащихся**

В подготовку каждого из пяти пособий вложено много времени, сил и молитвы. Форма изложения подобрана так, чтобы наилучшим образом передать благовестникам принципы и навыки служения основания новых церквей, а также дать знания, необходимые на соответствующей стадии основания церкви. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы вы начали с первого пособия и далее изучали их последовательно. Подобным образом, содержание каждого урока тщательно отобрано и обработано, чтобы стать полезным, удобным и необходимым инструментом в служении основания церквей. Пропуск уроков не принесёт вам пользы.

Помните, что реальное обучение происходит, лишь когда вы применяете услышанные принципы в собственной жизни и служении. В конце большинства уроков содержатся задания. Они приведены, чтобы помочь вам применить содержание урока на практике и должны быть выполнены до начала изучения следующего пособия. Чрезвычайно полезно при этом иметь наставника или куратора, который следил бы за тем, как вы применяете изученные концепции в своей жизни и служении.

#### **Б. Для преподавателей**

Этот материал может использоваться в различных учебных программах – в библейских школах, семинариях, церковных семинарах. Тем не менее он не представляет собой лишь учебник. Цель применения этих пособий – практическая подготовка к служению основания церквей. Основа любого учебника – знания и информация. Работа же с этим материалом должна быть не столько способом для передачи информации, сколько побуждением к применению основанным на Библии навыков служения. Этот материал – для "делателей".

Вы вольны сами выбирать метод преподавания материала, в зависимости от своих условий и предпочтений, мы лишь скажем, что каждое пособие реально изучить на семинаре в течение одной недели. При преподавании рекомендуется уделять особое внимание заданиям в конце каждого урока, чтобы к следующему обучению они действительно были выполнены. Разумное время между циклами обучения – от четырёх до шести месяцев. Преимущество такого метода преподавания состоит в сочетании принципов, изученных во время семинаров, с практическим опытом выполнения заданий между ними.

Во время обучения не обязательно касаться каждого пункта каждого урока, поскольку позже учащиеся смогут прочитать материал сами. Хорошие результаты даёт метод, когда учащиеся сначала читают урок самостоятельно, а во время занятия обсуждают его с учётом собственного опыта. Иногда может оказаться полезной простая лекция человека, имеющего большой опыт в обсуждаемой области. Проявляйте изобретательность и используйте для передачи принципов и навыков, заложенных в материале, различные подходы.

# Введение к Третьему Пособию

Это Пособие предназначено для того, чтобы помочь вам в деле основания новых церквей, что является частью движения повсеместного основания церквей в вашем регионе. Это третье из пяти пособий курса. В материале этого пособия большое внимание уделяется вопросам наставничества, что соответствует третьей фазе "Цикла основания церквей" (см. схему, приведенную ниже) – "Утверждение".

Прежде чем приступить к изучению материалов Третьего Пособия, нам следует уделить некоторое время тому, чтобы вспомнить как саму схему "Цикла основания церквей", так и некоторые темы, изученные вами на предыдущих семинарах, содержащиеся в Первом и Втором Пособиях. Это будет полезно по двум причинам. Во-первых, это позволит вам оценить свои успехи в деле основания церквей (сравните, насколько начальная стадия основания вашей церкви соответствует действиям, перечисленным в табл. "Основы", см. ниже). Во-вторых, обзор всего цикла основания церквей даст вам общее представление о том материале, который предстоит изучить на этом семинаре, и о том, что вы будете делать в последующий период времени, по окончании семинара. Все те, кто участвовал в написании и подготовке материалов этих пособий, молились за вас и ваше служение и будут продолжать молиться за ваши успехи в этом важном деле.



<b>ОСНОВЫ</b>	
<b>Цель:</b> самоподготовка, выработка видения, определение направления своей деятельности по основанию церквей.	
<b>Стих:</b> <i>"Но каждый смотри, как строит"</i> (1Кор. 3:10-11)	
<b>Действия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обретение видения в молитве.</li> <li>2. Исследование целевой группы населения.</li> <li>3. Утверждение в вере.</li> <li>4. Утверждение в изучении Библии.</li> <li>5. Начало определения стратегии и методов основания церкви.</li> </ol>	<b>Описание:</b> <p>Для основания церкви человек должен достичь определённой духовной зрелости и познаний. Отсутствие чёткого представления относительно того, какой должна быть основываемая церковь, также будет мешать в работе. Поэтому на данной ступени чрезвычайно важно приобрести чёткое видение и продумать конкретную стратегию основания церкви.</p> <p>В формировании стратегии поможет исследование целевого района и потенциальных помощников. Цель такого исследования – лучше понимать людей, среди которых вы собираетесь основывать церковь, а также, по возможности, средства и пути служения им.</p>

<b>ПРИБРЕТЕНИЕ</b>	
<b>Цель:</b> контакт с ключевыми людьми в целевом районе и благовестие им.	
<b>Стих:</b> <i>"Для всех я сделался всем..."</i> (1Кор. 9:22-23)	
<b>Действия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контакт с ключевыми людьми и начало построения взаимоотношений с ними.</li> <li>2. Благовествование.</li> <li>3. Образование евангелизационных групп по изучению Библии.</li> <li>4. Обучение новообращённых служению на собственном примере.</li> <li>5. Наставничество новообращённых.</li> </ol>	<b>Описание:</b> <p>Благовествование в церкви не прекращается никогда, но на этой конкретной фазе основатель церкви посвящает ему больше всего сил и внимания. Пример основателя церкви, поданный в течение этой фазы, играет ключевую роль в последующей подготовке других к благовествованию и его совершению в церкви.</p> <p>Основать церковь без благовествования невозможно. Основатели церквей слишком часто вместо того, чтобы сосредоточить все силы на благовествовании, стараются привлечь в свою новую церковь других христиан. Надежда на то, что Бог побудит неверующих к тому, чтобы они сами приходили в новую церковь, без усилий благовестников, приносит достойные плоды чрезвычайно редко.</p> <p>Основателям церквей следует основывать евангелизационные клеточные группы, в центре внимания которых стоит созидание и укрепление взаимоотношений между людьми, включая дискуссии о том, как применить Библию в реальных жизненных ситуациях, молитвы о личных нуждах и взаимную поддержку членов группы. Если люди не привыкли к открытому, личному общению, это может быть выработано со временем. Личное общение с членами клеточных групп также будет очень полезно. Руководители клеточных групп должны стремиться как можно скорее начать подготовку учеников (будущих лидеров). Собрания необходимо проводить в простой форме, чтобы ученик смог впоследствии легко воспроизвести эту форму в своей группе. Если форма проведения собраний в значительной степени определяется личностью руководителя, его стилем общения, его знаниями, то позже будет очень трудно найти руководителей для новых групп.</p>



<b>УТВЕРЖДЕНИЕ</b>	
<b>Цель:</b> собирать верующих и других членов групп для богослужений.	
<b>Стих:</b> <i>"Не будем оставлять собрания своего"</i> (Евр. 10:24-25)	
<p><b><u>Действия:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставничество обращённых.</li> <li>2. Подготовка выявляемых руководителей.</li> <li>3. Расширение благовествования через "ойкосы" членов.</li> <li>4. Умножение евангелизационных групп.</li> <li>5. Начало проведения регулярных богослужений.</li> </ol>	<p><b><u>Описание:</u></b></p> <p>Несмотря на то, что подготовка к этой фазе обычно занимает не меньше года, многие руководители церквей считают именно её моментом, когда церковь официально, формально "рождается". Переход от группы верующих к поместной церкви имеет свою собственную, индивидуальную динамику. К этому моменту клеточные группы уже должны расти и умножаться, так что именно они служат основой первых общих богослужений, которые сначала можно проводить время от времени, а потом сделать регулярными. Если условия позволяют, для этого можно арендовать зал, но помните, что с этим шагом обычно слишком торопятся. Прежде, чем начинать арендовать зал, нужно иметь несколько сильных клеточных групп, с общим количеством членов 30-40 человек.</p> <p>Служение наставничества должно существовать в церкви с первых дней и всю её дальнейшую жизнь. Но на данной стадии внимание миссионера должно быть сосредоточено именно на нём, закладывая тем самым основу для служения всех будущих наставников этой церкви.</p> <p>Распространённой проблемой на этой стадии является неадекватное восприятие новых верующих. Одни благовестники ожидают, что каждый новообращённый будет "как все", в противном случае они не готовы помочь такому человеку в духовном росте. Другие могут относиться к новообращённым слишком жёстко, не по благодати, навязывая им правила и законнические установления, требуя от духовных младенцев слишком быстрого достижения зрелости. Терпение и любовь – вот два ключевых момента в отношении к младенцам во Христе.</p>

# Часть 1: Видение

ВИДЕНИЕ

УРОКИ 1,2

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЯ ОСНОВАНИЯ ЦЕРКВЕЙ

*Распространение Евангелия в  
Малой Азии*

### Цель урока:

Подготовить основателей церквей к пониманию и практическому применению библейских и практических принципов, побуждающих и способствующих росту движения по основанию церквей. На примере Малой Азии в Новом Завете учащиеся должны увидеть и ощутить себя частью движения по основанию новых церквей, выходящего за рамки одной общины.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Быть способным выработать стратегию благовестия региона через основание новых церквей.
- Знать принципы (на основании изучения опыта великого распространения Евангелия в Малой Азии), которые помогут подготовить рабочие группы основателей церквей к участию в движении по основанию новых церквей.
- Участвовать в движении по основанию новых умножающихся церквей, которые в свою очередь будут основывать другие растущие и умножающиеся церкви.

### План урока:

- I. Обзор исторического и библейского фона
- II. "Времена и сроки" – во власти Бога
- III. Роль молитвы
- IV. Сотрудничество с поместными церквами нашего братства
- V. Принципы обучения, избрания и подготовки множества руководителей
- VI. Вновь основанные церкви нуждаются в заботе
- VII. Приоритеты: верность Писанию и здоровое учение
- VIII. Важность финансовых пожертвований
- IX. Характеристика церкви – качество взаимоотношений
- X. Предложения по решению возникающих социальных вопросов
- XI. Необходимость в служении на стыке разных культур.

### Приложения:

1А "Малая Азия – одно поколение спустя после великого распространения Евангелия"

### Рекомендации преподавателям:

Обратите внимание на то, что этот урок рассчитан на два часа. При необходимости разбейте его на две части: после пункта V "Принципы обучения, избрания и подготовки множества руководителей" и перед пунктом VI "Вновь основанные церкви нуждаются в заботе".

Подготовьте карту Малой Азии, чтобы иметь возможность показать на ней регион, где нес служение Павел.

Характеристики, изучаемые в этом уроке, содержат принципы, применявшиеся апостолом

Павлом до, во время и вскоре после великого распространения Евангелия в Малой Азии. Тщательное внимание к ним не гарантирует, что вы получите те же результаты, что и апостол Павел, полностью охватив Евангелием всю страну за два года. Тем не менее, если группы благовестников будут обращать внимание на эти принципы, то они будут лучше подготовлены к тому, чтобы основывать умножающиеся церкви, которые дадут новых руководителей, оставаясь здоровыми и верными библейским характеристикам, данным в Новом Завете.

## ВВЕДЕНИЕ

"Цель повсеместного основания церквей состоит в том, чтобы каждый человек, независимо от места проживания, имел возможность слышать и понимать Евангелие. Чтобы он мог принять (либо отвергнуть) Иисуса Христа как своего личного Спасителя, через свидетельство умножающейся церкви".

Известного миссиолога спросили: "Как благовестники и христиане в восточной Европе и центральной Азии должны проводить повсеместное основание церквей? Какая стратегия подходит лучше всего?", он ответил просто: "Смотрите в Книгу (Библию). Всё, что вам нужно знать, содержится в Писании. В первую очередь обращайтесь туда".

Так, глядя "в Книгу", особенно обращаясь к истории распространения Евангелия в Малой Азии, мы можем ответить на следующие два вопроса: *"является ли повсеместное основание церквей библейским термином?"* и *"необходимо ли основание поместных церквей для распространения Евангелия?"*

## I. ОБЗОР ИСТОРИЧЕСКОГО И БИБЛЕЙСКОГО ФОНА

Библия не использует термина "основание церквей", но книга Деяний показывает, что после проповеди Евангелия апостолы и евангелисты ранней церкви основывали новые церкви. Стихи в Деян. 19:9-10 рисуют нам невероятную картину того, как Павел начал проповедовать группе, состоявшей всего лишь из 12 человек.

*"Но как некоторые ожесточились и не верили, злословя путь Господень пред народом, то он, оставив их, отделил учеников и ежедневно проповедывал в училище некоего Тиранна. Это продолжалось до двух лет, так-что все жители Азии слышали проповедь о Господе Иисусе, как Иудеи, так и Еллины".*

Великое движение Евангелия началось и преобразило языческую Малую Азию, сделав её местом, где *"все жители слышали проповедь о Господе"*. Оно наполнило Малую Азию Словом Божиим! По всему региону, благодаря этому, возникали и начинали расти церкви.

То, что Господь в Деяниях и новозаветных посланиях дал нам много информации о церквях в Малой Азии является большим благословением для нас.

Все христианские служители знают, что каждая поместная церковь имеет свои проблемы. А во многих церквях проблем очень много! Поэтому так важно, что из посланий, написанных Павлом (и Иоанном) церквям Малой Азии, мы можем узнать, как применять библейские принципы к проблемам, с которыми сталкиваются новые церкви. Особенно надо подчеркнуть, что Павел писал свои послания молодым церквям Азии, которые были неотъемлемой частью великого духовного движения. Сегодня по всему миру там, где происходит основание новых церквей, эти "начинающие" церкви и движения сталкиваются с теми же вопросами и теми же проблемами, что и церкви первого века н.э. в Малой Азии.

Мы имеем огромное количество информации о движении новых церквей первого века, участвовавших в великом распространении Евангелия в Малой Азии. Деян. 19, 20:13-38, Ефессянам, Колоссянам, 1 и 2 Тимофею, Филимону, 1,2 и 3 Иоанна и Откровение посвящены церквям Малой Азии, появившимся в результате проповеди Евангелия в этом регионе.

Текст в Деяниях (16 – 20 главы) охватывает период времени, начинающийся с попытки Павла войти в Малую Азию в гл. 16, его служение там в гл. 18, распространение Евангелия в регионе в гл. 19, включая встречу Павла со старейшинами в Ефесе в Деян. 20.

Изучая эти тексты, благовестники-основатели церкви могут применять содержащиеся в них принципы для побуждения церкви к умножению, вместо того чтобы просто основывать по одной общине за раз. Более того, на основании отрывка из Деяний можно выделить принципы служения, применявшиеся в Малой Азии для насыщения региона Евангелием и повсеместного образования новых умножающихся церквей.

Мы можем открыть для себя, как применять эти принципы в месте нашего служения, где мы находимся в соответствии с волей Божьей. Да поможет нам Господь применить то, о чем мы будем говорить дальше и да соделает возможным основание большего количества умножающихся церквей, чтобы каждый в \_\_\_\_\_ (напишите название вашей страны или региона) услышал Его Слово.

Рассматривая более общую картину Деян. 13-20, мы видим, как Библия описывает служение апостола Павла по основанию церквей. Он начал его вместе с Варнавой на острове Кипр, но вершиной служения стало великое распространение Евангелия в Малой Азии. Это великое движение распространения Евангелия сделало Ефес основным центром христианства в римской империи первого века.

## II. "ВРЕМЕНА И СРОКИ" – ВО ВЛАСТИ БОГА

### А. Составление планов

Павел еще в Деян. 16:6 собирался идти благовествовать в Малой Азии. Святой Дух вмешался и не позволил ему войти в этот регион. Читая книгу Деяний, мы видим, что Павел обычно планировал свои действия. В данном случае, Бог дал ему новое направление.

Если мы делаем всё, что в наших силах, составляя планы служения, мы можем быть спокойны – Бог вмешается в них, если сочтет нужным. Мы можем и должны планировать свои действия и начинать их выполнение. Но при этом мы должны в молитве просить Бога направлять нас и вносить изменения, придавая новое направление нашему служению в том случае, если это необходимо (Пр. 16:9). Именно это и произошло с Павлом, не правда ли? А каким образом Бог вмешивался в ваши планы?

В Деян. 18:19-28 Павел, испытав неудачу со своей первой попыткой, в ответ на приглашение продолжить служение в Малой Азии говорит: *"...если будет угодно Богу"*. На этот раз он не был уверен, что настало Божье время для такого служения. Интересно, как Бог приготовил путь для его последующего прибытия в Ефес, послав туда Акилу, Прискиллу и Аполлоса.

### Б. Божьи пути

В Деян. 19:11-12, на определённых этапах этого движения, Бог проявил Свою силу непостижимыми и невероятными путями. Некоторые из чудес, описанных в этом отрывке (например исцеления платками), не упоминаются больше ни в одном месте Писания. Для людей в Малой Азии было очевидно, что Бог действует среди них необычными путями.

Никто не может заставить Бога действовать в какой-то определённой форме, каким-либо заранее заданным образом. Также никто не может остановить Его, если Он решает действовать! Давайте посмотрим на себя. Не пытаемся ли мы иногда заставить Бога делать что-то? В таком случае лучше, пожалуй, смириться и постараться понять, чего Он хочет от нас, и начать исполнять Его желание. Тогда мы сможем испытывать радость от встреч с людьми, которым мы посланы благовествовать. Он явит нам силу тем образом, который Сам изберёт, чтобы проповедовать Евангелие в народе.

Мы должны действовать во время, определённое для нас Богом, в соответствии с тем, что Он делает. Каким необычным делам Бога вы были свидетелем? Где и как Он действует и что Он делает?

### В. Где действует Бог?

Ничто не в силах заставить Бога изменить Свою волю. Начиная движение повсеместного основания церквей, сначала необходимо получить ответ на вопрос: где и как действует Бог? Что Он делает? Кого ещё Он использует в этом деле, кроме вас? После этого идите и делайте дело Божье. Если там, где вы служите, вы не видите никаких плодов служения, идите туда, куда ведёт вас Господь. Если Иисус действительно будет жить в вас и вашей группе соратников, то место вашего труда будет зависеть от того, где решает действовать Бог.

Божий народ должен быть готов к работе благовестия повсюду, не забывая и о своих деревнях, городах, регионах и народах. Необходимо основывать церкви, доступные для всех, чтобы люди не только могли услышать Евангелие, прочитать брошюру или увидеть что-то по телевизору, но и придти в церковь, чтобы стать частью Тела Христова. А это возможно лишь при условии, что Дух

Божий приготовит сердца людей к слышанию Евангельской Вести и даст соответствующее видение руководителям церквей.

### **III. РОЛЬ МОЛИТВЫ**

Частью великих молитвенных движений всегда является как спонтанная, так и организованная молитва. Этот важный факт очевиден на примере Деяний и посланий, говорящих о деятельности в Малой Азии. Молитва абсолютно необходима в деле основания новых церквей как для созидания церквей, так и для того, чтобы это движение развивалось, а не затухало.

Если считать Пятидесятницу временем основания первой церкви, то важно отметить, что этому событию предшествовало многодневное молитвенное собрание в Иерусалиме. Итак, основанию церкви в Иерусалиме предшествовала молитва!

Даже в письмах к церквям Малой Азии, Павел постоянно молился о том, чтобы они были сильными в вере, любви и призвании к служению. В каждом послании, адресуемом этим церквям, есть молитвы Павла! См. Еф. 1:16-19; 3:14-19; Кол. 1:9-12; 2:1-5. Он не только заповедует этим церквям молиться, но и просит верующих молиться лично за него. См. Кол. 4:2 и Еф. 6:18-20.

#### **А. Заступническая молитва**

Из 1Тим. 2:1-3 следует, что заступническая молитва является важным аспектом публичного поклонения в церкви, а слова "прежде всего" указывают на её первостепенную важность. Этот библейский текст учит нас, что молитва о конкретных людях, особенно о политических и религиозных руководителях, должна быть важным аспектом молитвенной жизни основываемых вами церквей, так как от этого часто зависит наличие благоприятных условий для распространения Евангелия.

1Тим. 2:4 говорит, что наши молитвы должны вести к спасению других. Наши молитвенные собрания должны измениться, чтобы люди молились не только о себе и других членах церкви, но и о спасении неверующих людей.

#### **Б. Молитва в духовной борьбе**

Из Еф. 6:10-20 следует, что победа в духовной борьбе против бесовских сил, властей мира тьмы и духовных сил зла требует твердой молитвенной христианской жизни.

#### **В. Хорошие взаимоотношения**

1Тим. 2:8 говорит о том, что хорошие взаимоотношения между братьями играют важную роль в молитвенном движении.

### **IV. СОТРУДНИЧЕСТВО С ПОМЕСТНЫМИ ЦЕРКВЯМИ НАШЕГО БРАТСТВА**

Как узнать, где действует Иисус в том или ином народе? Он всегда обитает в Своих людях среди этого народа. Чтобы определить, где действует Бог, в первую очередь всегда нужно проверить то место, где Он обитает в Своих детях! В Деян. 19:1-10 Павел, прибыв в Ефес, прежде чем начать благовествовать и основывать новые церкви, сначала пошёл к ученикам, уже бывшим там.

Первым принципом его работы в Малой Азии было опираться на уже существующих учеников, несмотря на то, что их доктрина была не до конца верна, и они ещё не понимали свои духовные дары. Павел начал работать только с двенадцатью учениками (подобно Иисусу), так зародилось движение, наполнившее всю Малую Азию Словом Божиим.

Как мы работаем с поместными церквями, прежде чем начать основание новых церквей?

### **V. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ИЗБРАНИЯ И ПОДГОТОВКИ МНОЖЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

#### **А. Стратегическое основание**

Читая Деян. 19:9-10, мы видим, что Павел большую часть времени оставался в Ефесе. Он избрал следующий план: находясь в стратегическом центре, обучить руководителей, которые смогут распространять Евангелие по всему региону (см. также Деян. 20:18 и далее). В Кол. 2:1 Павел даже упоминает о церквях, в которых он ни разу не был, – "кто не видел лица моего в плоти". Нашли ли вы стратегический центр для обучения основателей церквей, которые помогут вашему движению наиболее эффективным образом распространиться в вашем регионе?

## Б. Обучение

Получаемое руководителями обучение даст им возможность готовить других верующих к участию в движении, умножающем церкви и распространяющем Евангелие по всему региону. Прочитайте вслух Деян. 20:15-38, где Павел напоминает руководителям церкви в Ефесе, как он работал с ними. Находясь в Ефесе, он смог подготовить их к руководству, чтобы началось духовное движение, охватившее весь регион.

- Деян. 20:35,31,20 показывает, что он "так трудился" "день и ночь", "всенародно и по домам". Основание новых церквей и подготовка руководителей – это тяжёлая работа.
- Деян. 20:20 и 27 показывают, что он учил их постоянно. Он учил их тому, что "полезно" для их задачи – руководить этим движением. Он также учил их "всей воле Божьей". Постоянное учение является одним из основных факторов движения основания церквей.
- Деян. 20:33-34 показывают, что жизнь Павла была честной, не возникало никаких вопросов относительно его личных мотивов. Никто не мог заподозрить его в какой-либо корысти финансовой заинтересованности.
- Деян. 20:35 показывает, что Павел учил поддерживать слабых, заботиться о них. Он не только учил, но и сам был примером щедрости и заботы о других. Для того, чтобы движение основания церквей могло распространяться, вопрос финансовых пожертвований должен преподаваться не только на словах, но и на деле. Церкви должны поддерживать распространение Евангелия и нуждающихся.
- Деян. 20:31 и 36 показывают, что отношение Павла к служителям не было формальным. Они вместе проливали слёзы. Служение начинается со взаимоотношений. В Ин. 13:35 Сам Господь сказал, что люди будут узнавать в нас Его учеников по нашей любви друг ко другу. Близкие и тёплые взаимоотношения превращают работу по основанию церкви в движение, где люди работают вместе в большей степени из-за любви к Богу и друг другу, чем по поручению или потому, что им платят зарплату.

## В. Подготовка множества руководителей

В Деяниях описывается, как Павел готовил руководителей, а в 1Тим. Павел пишет своему молодому сотруднику, как их нужно выбирать. Из 1Тим. 3:1 следует, что прежде всего человеку, чтобы стать руководителем необходимо наличие желания вести за собой (обратите внимание на слово "желает"). Требования к личным качествам также важны, но когда кто-то хочет быть руководителем, мы должны относиться к этому серьёзно. В учении о руководстве часто легко забывают о важности желания быть ведущим. Ниже приведены некоторые ключевые отрывки из посланий церквям в Малой Азии, подтверждающие эти пункты.

В 1Тим. 3:2-10 много говорится о качествах характера, которые более важны, чем личные способности. Таким образом Павел указывает на то, что не всякий человек, каким бы талантливым он ни был, может быть лидером! При выборе лидера важно учитывать желание человека вести за собой, качества его характера, а также способности к руководству и духовные дары.

В своём Втором послании к Тимофею Павел описывает, как готовить все новых и новых служителей ("воспроизводить" их). Начиная с 2Тим. 2:2, такой "семейный" стиль подготовки продолжается из поколения в поколение. Он начался с того, что Павел передал учение от своего сердца – Тимофею. Тимофей впоследствии обучил "верных людей", "способных и других научить". Обучение и подготовка, которые мы передаём другим, помогая им расти во Христе, необходимы при воспитании новых руководителей, чтобы они, в свою очередь, смогли повторить это с новым поколением учеников.

Эта модель четырёх поколений является важной для планирования обучающего материала. Материал должен быть достаточно простым, чтобы другие могли передавать его без дорогостоящего, элитного, формального обучения. Это, кстати, более трудно, потому что преподаваемый нами материал должен быть не только простым, но и глубоким, и высококачественным. Это очень важно, т.к. в результате его усвоения должны появляться сильные и здоровые церкви, преобразующие жизни людей и общества. Обучение должно включать в себя как слова, так и личный пример. Давайте задумаемся: когда мы учим и наставляем других, могут ли они передать наш материал ещё на три уровня, сохраняя при этом

семейную атмосферу? Достаточно ли он прост? Можно ли его преподавать не только на словах, но и на личном примере?

## **VI. ВНОВЬ ОСНОВАННЫЕ ЦЕРКВИ НУЖДАЮТСЯ В ЗАБОТЕ**

Распространяясь из Ефеса, Евангелие привело к основанию церквей в Малой Азии. Послания Павла к Ефессянам, Колоссянам, Тимофею и Филимону обращены к церквям, недавно основанным в результате движения основания церквей, и содержат указания относительно разрешения возникающих в них проблем. Павел продолжает заботиться и молиться о вновь основанных церквях.

### **А. Указания церкви в Ефесе**

Послание к Ефессянам обращено к центральной церкви региона, где останавливался и работал Павел. Утверждения, касающиеся цели церкви, ясно говорят, что Бог желает, чтобы язычники (или народы) понимали Евангелие через присутствие церкви. Но для этого нужно, чтобы кто-то основывал поместные церкви! Достаточно ли в вашем регионе церквей, которые показывают присутствие и полноту Бога? Начинается ли движение по основанию таких церквей?

### **Б. Указания церкви в Колоссах**

Послание к Колоссянам Павел адресовал церкви в одном из городов Малой Азии, которую сам он не основывал и где лично ни разу не был. Церковь в Колоссах была частью движения, распространявшего Евангелие во всей Малой Азии. Церковь была основана Епафрасом (1:7), бывшим учеником Павла. Впоследствии Колосская церковь послала Епафраса для помощи Павлу в его миссионерской работе в других местах (4:11-13, Филимон 23). Включает ли ваше видение движения основания церквей вопросы подготовки и послания миссионеров для служения вне вашего региона или страны?

### **В. Указания Тимофею**

После великого распространения Евангелия в Малой Азии, описанного в Деян. 19, Тимофей стал руководителем центральной церкви в Ефесе.

В двух посланиях Тимофею Павел говорит о необходимых действиях и предосторожностях, чтобы движение основания церквей оставалось здоровым. Его рекомендации включают в себя: необходимость охранять учение, публичное поклонение и молитву; поставление людей на служение, роль наставника лидеров в движении основания церквей; практические советы относительно того, как обращаться с людьми, социальные вопросы, предупреждения относительно финансовых благ, могущих возобладать над духовной чистотой.

### **Г. Указания Филимону**

Павел написал деликатное письмо Филимону, члену церкви в Колоссах. Апостолу пришлось разбираться с очень чувствительным социальным вопросом, связанным с рабством, поскольку благодаря его служению беглый раб стал верующим. Прежний хозяин раба, Филимон, хорошо знал Павла, несмотря на то, что Павел никогда не был в Колоссах. Возможно, он учился у Павла в училище Тиранна.

## **VII. ПРИОРИТЕТЫ: ВЕРНОСТЬ ПИСАНИЮ И ЗДРАВООУЧЕНИЕ**

Из 1Тим. 1:3-5 мы видим, что доктринальные вопросы являются теми проблемами, с которыми обычно сталкивается движение по основанию новых церквей.

Можно основать много церквей, но если они не сильны в библейском учении – возникнут серьезные проблемы. Существует две крайности: законничество, самоустранение от процесса освящения и учения на основе видений, пророчеств и сильных эмоциональных переживаний. Мы не говорим, что такие явления не могут быть от Бога – *до тех пор, пока они не противоречат Писанию*.

### **А. Портрет Христа**

Портрет является точным изображением кого-либо. В противоположность портрету, карикатура (как те, что можно встретить в газетах или журналах) искажает точный образ, чтобы подчеркнуть один или два его аспекта. Подготовка руководителей, включающая в себя хорошее, твердое библейское учение, поможет церкви быть точным портретом Христа. Часто по причине

законничества или слишком большой сосредоточенности на эмоциях точный портрет, отражающий полный образ Господа, искажается и превращается в карикатуру. Это может происходить, когда деноминация или группа церквей усиленно побуждает людей следовать только одной или нескольким частям Писания или следовать своим эмоциям больше, чем Библии.

### **Б. Три принципа, важных для движения по основанию новых церквей**

1. Ставить Священное Писание выше эмоциональных переживаний.

2. Во избежание крайностей законничества, распушенности и мистицизма (Кол. 2:18-23) в центр всего ставить Иисуса Христа (1:27-29; 2:2-3; 2:6-9; 3:4,15-16).

3. Оберегать церкви от разрушительного влияния ересей.

Из 2Тим. 3:16-17 и 4:1-2 следует, что основанием любого учения или наставления должно быть *всё* Писание.

### **В. Истинное христианство требует любви между христианами, а также здравого учения**

Согласно церковной традиции, апостол Иоанн написал три свои послания, будучи епископом в Ефесе, поставленным над всеми церквями в Малой Азии. Это было во время жизни следующего поколения, после великого распространения Евангелия, описанного в Деян. 19. Изложенный ниже материал основан на этом предположении относительно статуса Иоанна. Это предположение весьма вероятно, потому что именно он в последние годы своей жизни получил Откровение Иисуса Христа, обращённое к 7 церквям Малой Азии.

Он очень жёстко противостоит тем, кто искажает учение Христа (1Ин. 2:22) и чьи взаимоотношения не отмечены любовью Христовой (1Ин. 2:9). Люди, смешивавшие христианство с популярными в то время учениями, искажали верное учение (см. 1Ин. 4:1-3). Люди, подобные Диотрефу (3Ин. 9), были лидерами, желавшими власти и не имевшими христианской любви во взаимоотношениях с другими верующими. Они производили разногласия и разделения в церквях.

Старый апостол подтвердил, что вера, сосредоточенная на Христе, и взаимоотношения, полные христианской любви – Его любви, являются отличительными чертами истинного христианства (1Ин. 5:1-2).

## **VIII. ВАЖНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ**

Финансовые пожертвования являются одной из основных дисциплин христианской жизни, дающей новым церквям возможность жить и основывать новые церкви. Писание учит, что пожертвования являлись частью движения основания церквей в первом веке. Не должны ли мы поступать также в наше время?

### **А. Жертвенность благословляется**

Мал. 3:10 указывает, что те, кто жертвуют финансово, благословляются. В Новом Завете Павел говорит об этом в Фил. 4:16-18. Даёте ли вы новым церквям возможность получать благословение, преподавая им учение о щедрости в пожертвованиях? Как вы сами жертвуете на нужды церкви? Многие церкви боятся учить о пожертвованиях, поскольку не хотят, чтобы люди жаловались, что церковь требует у них денег. Тем не менее, если руководители церкви отказываются преподавать в церкви учение о пожертвованиях, они обкрадывают прежде всего Бога, потом и свои церкви, лишая их благословения.

### **Б. Должна проявляться забота о других**

1Тим. 5:3-15 обращает наше внимание на то, что на нас лежит ответственность пред Богом за тех, кто рядом с нами. Мы должны заботиться о нуждающихся.

### **В. Христианские работники должны получать плату**

1Тим. 5:17-18, преподаватели Библии должны получать плату. Этот отрывок (и другие, например 1Кор. 9:3-12) обязывает церкви поддерживать основателей новых церквей.

### **Г. Необходимость избегать алчности**

Из 1Тим. 6:3-10 следует, что когда алчность примешивается к христианству, это приводит к ссорам и постоянным трениям. Желание разбогатеть вводит людей в искушение.

Богатые люди играют большую роль в движении основания церквей. Но они должны понимать, что 1Тим. 6:17-19 включает шесть указаний для богатого человека, обращающегося ко



Христу. Они не должны высоко думать о себе; не должны уповать на свое богатство, а уповать только на Бога; делать добро и богатеть добрыми делами; быть щедрыми и готовыми делиться. Говорите ли вы с более состоятельными людьми в вашей церкви о шести указаниях, обращённых непосредственно к ним?

## **IX. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕРКВИ – КАЧЕСТВО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

### **А. Церковь – это семья**

В последние дни своей жизни на земле, находясь в узах, Павел написал своё Второе послание Тимофею. Многие из его увещаний являются личными, написанными как письма отца к горячо любимому сыну (2Тим. 1:2; 2:1).

В 1Тим. 5:1-2 обратите внимание на слова Павла Тимофею – что он должен показывать пример христианского отношения к другим верующим, являющимся частью церкви. Он сказал очень просто – надо относиться друг ко другу, как к членам одной семьи! Женщины являются сёстрами или матерями, а мужчины – отцами или братьями. Семейная атмосфера гарантирует любовь и принятие людей. Каждый может ощущать свою принадлежность к большой и дружной семье Бога.

### **Б. Цель – любовь**

В Первом послании к Тимофею (1:5) Павел указал свою цель – увещания. Его интересовали не достижения, а взаимоотношения. Преподаваемое им учение должно было непосредственно произвести "любовь от чистого сердца". Могут ли люди из внешнего мира сразу увидеть любовь в жизни церквей, которые мы основываем?

## **X. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВОЗНИКАЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

Филимон был членом церкви в Колоссах, и Павел написал ему послание, затрагивающее болезненный вопрос рабовладения. Павел дал Филимону совет – в христианской любви освободить своего раба.

Описывая эту проблему, Павел говорит, что имеет власть приказать Филимону, но, не желая принуждать его, старается убедить Филимона в необходимости изменить отношение к своему рабу. Говоря о преподавании Павла в училище Тиранна, Писание использует слово "убеждал" или "обсуждал" (Деян. 19:9) (в синодальном переводе – "проповедывал"). Убеждение людей на основе личных взаимоотношений приносит лучший результат, чем просто приказы.

В ст. 10-18 Павел не соглашается с тем, что Филимон держит Онисима в рабах, тем не менее он продолжает считать Филимона истинным христианином. Из ст. 1 и 7 видно, что Павел относился к нему, как к другу, соратнику и брату. И с этих позиций Павел старается убедить Филимона, не прибегая к авторитарному давлению. В ст. 10 Павел пишет, что стал отцом для Онисима, а в ст. 16 напоминает Филимону, что теперь и он должен относиться к Онисиму, как к близкому и дорогому брату в Господе.

Те же самые принципы могут быть использованы при разрешении болезненных социальных вопросов в наших церквях. Какие социальные вопросы остро встают в вашей церкви и какие принципы (из этого примера) вы можете применить для их разрешения?

## **XI. НЕОБХОДИМОСТЬ В СЛУЖЕНИИ НА СТЫКЕ РАЗНЫХ КУЛЬТУР**

В Деян. 19:10 пробуждение в Малой Азии пересекло культурные барьеры и затронуло как Иудеев, так и "Эллинов". В день Пятидесятницы Святой Дух побудил верующих прославлять Бога на языках многих народов. Бог желает, чтобы церковь благовествовала всем людям данной области в их собственной культурной среде.

Еф. 3:6 утверждает, что стирание Евангелием культурных границ является тайной, воплотившейся в Церкви. Народ Божий больше не является одной этнической группой, но происходит из многих народов мира. Основание церквей во многих разных культурах является одним из аспектов выполнения этой тайны.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мы увидели, что основание новых церквей является библейской концепцией, что оно стоит в центре Великого Поручения и было основой служения Апостолов. С практической точки зрения,

основание новых церквей по самой своей природе пронизано евангелизацией. Являясь наилучшим методом широкого и прочного распространения Евангелия в нации, хорошо известным на земле, оно разрыхляет духовную почву, расширяя Царствие Божье и возрождая борющиеся за выживание церкви, как ни один другой метод.

### **ВОПРОСЫ**

- Готовы ли вы к тому, что Бог будет действовать и являть Себя в соответствии со Своей волей? Некоторые люди настаивают, что Бог обязан совершить некоторые определённые знамения. Другие решили, что они заранее знают, чего именно Бог не сделает ни в коем случае. Не подпадаете ли вы под одну из этих категорий?
- Какие уникальные вещи, сделанные Богом, вы видели сами?
- Насколько близкие у вас взаимоотношения с коллегами по служению?.. с людьми, на которых ваше служение направлено?
- Есть ли у вас региональный план основания церквей в окружающих городах? (Как Епафрас сделал в Иераполе и Лаодикии, а так же и в Колоссах.)
- Является ли молитвенное движение частью вашего плана основания церквей?
- Как мы поступаем с теми братьями в наших церквях, с которыми мы не согласны?

### **ЗАДАНИЕ**

- Рассмотрев план распространения Евангелия в Малой Азии, выпишите, что необходимо сделать для продвижения Евангелия в вашем регионе. Выберите 5 из этих пунктов и разработайте план начала их воплощения.
- В главах 2 и 3 книги Откровения апостол Иоанн пишет к семи церквям в Малой Азии. Прочитайте Приложение 1А и поразмышляйте над ситуацией в этих церквях. Есть ли среди прочитанного вами какие-либо предупреждения или ободрения, которые вы можете применить в своей жизни и служении?

ВИДЕНИЕ  
ПРИЛОЖЕНИЕ

## 1А

**МАЛАЯ АСИЯ – ОДНО ПОКОЛЕНИЕ  
СПУСТЯ ПОСЛЕ ВЕЛИКОГО  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЕВАНГЕЛИЯ**

Через апостола Иоанна, находившегося в то время в ссылке на острове Патмос, семь церквей Азии получили откровение от Господа. Эти церкви представляют собой второе поколение после мощного движения, побудившего всю Малую Азию слушать Слово Господа.

Повсеместное основание церквей продолжается и во втором поколении христиан, а вместе с этим вновь и вновь возникают различные проблемы. Часто эти проблемы возникают из-за различий во мнениях, пониманиях, традициях... Господь Иисус лично обратился к церквям, говоря им о том, что действительно было важно для Него. Будучи внимательными к Его оценке движения основания церквей, мы можем основывать церкви, угодные Ему. Главы 2-3 Откровения являются фундаментальными для библейской еkkлесиологии, или представления о Церкви. Именно в них мы видим, как Глава Церкви, Господь Иисус Христос, рассматривает её, чего Он требует от неё, чем Он доволен и что Он не приемлет. Качества, которые Он одобряет, должны преподаваться основателями церквей. Основатели церквей должны учить общины избегать того, в чём Иисус обличал Церковь.

1. Усердный труд и здоровое учение Ефесской церкви были угодны Господу, но ещё более важной для Него оказывается первая любовь. Любим ли мы своё служение больше, чем Господа? Учим ли мы основателей церквей и руководителей церквей любить Иисуса превыше всего остального (2:1-7)?

2. В Смирне церковь претерпевала нищету и гонения, но, на основании 2:10, чего хотел от неё Иисус?

3. Иисус был доволен тем, что Пергамская церковь не отреклась от Его имени, но что было Ему неуютно (2:14)?

4. Иисусу были угодны любовь, вера, служение, терпение и рост Фиатирской церкви, но что было для Него ненавистным (2:20,21)?

5. Происходящее в Сардийской церкви было не уютно Иисусу, за исключением нескольких человек, не осквернивших одежд своих. Из 3:1-2, что было плохо?

6. Относительно Филадельфийской церкви у Господа не было критических замечаний, поскольку она сохранила слово терпения Его (3:10). Что ещё было уютным Ему (3:8)? Что Он хотел, чтобы они продолжали делать (3:11)?

7. О Лаодикийской церкви Ему нечего было сказать хорошего. Что беспокоило Его больше, чем все остальные проблемы, с которыми сталкивались церкви (3:15-16)?

Глядя на повсеместное основание церквей с точки зрения Господа, мы можем ясно видеть следующие истины:

- Иисус заботится обо всех церквях, даже самых худших;
- Он желает наполнить землю церквями, до конца верными Ему;
- Он вознаграждает и наказывает церкви.

# Часть 2: Церковь

ЦЕРКОВЬ

УРОКИ 1,2

## ЦЕРКОВЬ И ДУХОВНЫЕ ДАРЫ

### Цель урока:

Цель данного урока – помочь членам рабочих групп, основывающих церкви определить духовные дары друг друга, чтобы каждый из них мог служить Господу в соответствии со своим даром.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать, как определить собственные духовные дары и помогать другим делать это
- Быть готовым произвести любые необходимые изменения, чтобы совместно с другими членами рабочей группы работа основывалась на духовных дарах
- Участвовать в работе рабочей группы, основывающей церковь, каждый член которой может достигать наибольшего плода в служении, действуя в соответствии с духовным даром, данным ему Богом.

### План урока:

- I. Руководители... поставленные Иисусом... к совершению Тела
- II. Способности... данные Святым Духом... для придания Телу силы
- III. Краткое исследование списков духовных даров
- IV. Препятствия к определению духовных даров
- V. Организация церкви на служение

### Рекомендации преподавателям:

Обратите внимание, что этот урок рассчитан на два часа. Если перерыв будет необходим, вы можете сделать его между пунктами III. и IV.

### ВВЕДЕНИЕ

Господь дал Церкви силу Святого Духа для того, чтобы она могла выполнять поставленные перед ней задачи, Он также даровал ей два типа духовных даров, призванных обеспечить правильное функционирование Его Тела. Одна из категорий даров включает в себя четыре типа руководителей "к совершению святых на дело служения" (Еф. 4:12). Другая категория относится к особым способностям в служении, которые в различных сочетаниях даруются каждому верующему. Всё, что мы знаем о каждой из этих категорий, известно нам из Писания. Ничто иное, кроме Писания, ни наш собственный опыт, ни мнения и опыт других людей, не может служить основой в определении того, чему мы верим или не верим относительно духовных даров.

Церковь должна использовать эту божественную силу, эти способности, позволяющие нам быть значительно более эффективными, чем это возможно просто "человекам". Эта сила, эта поддержка даруется нам двумя путями – через *молитву* и через *духовные дары*. И то, и другое направлено на служение Его народу и исполнение Его дела. И то, и другое необходимо для совершения служения, слишком трудного, можно даже сказать – непосильного человеку самому

по себе. Господь никогда не предполагал и не планировал, что мы будем исполнять служение своими собственными силами. Он изначально предполагал помогать нам. Иисус повелел ученикам *не* отлучаться из Иерусалима, пока не примут силу от Святого Духа (Деян. 1:4-5).

## II. РУКОВОДИТЕЛИ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ИИСУСОМ К СОВЕРШЕНИЮ ТЕЛА

Эта первая категория даров подразумевает руководителей, перечисленных в Еф. 4:11-16. Это – не должности или звания, на которые люди избираются. Это – просто люди, данные Богом Церкви Христовой, чтобы подготовить каждого человека к исполнению его части служения. Такие люди не являются специалистами, профессионалами, которые должны работать для нас и вместо нас; их плод измеряется нашей эффективностью при совершении *нами* дела служения.

Данный отрывок (Еф. 4:11-16) перечисляет апостолов, пророков, евангелистов и пасторов/учителей. Люди с даром апостольства – те, кого Бог посылал для того, чтобы заложить основание при начале строительства церкви. Люди с даром пророчества провозглашают Слово Божье церкви, в то время как евангелисты – проповедают неверующим. Пасторы/учителя надзирают за паствой и учат народ Божий. Для понимания роли руководителя в церкви, подумайте о роли евангелиста ... он не только сам должен благовествовать, но и других христиан учить, помогать, готовить их к благовествованию.

## III. СПОСОБНОСТИ... ДАННЫЕ СВЯТЫМ ДУХОМ... ДЛЯ ПРИДАНИЯ ТЕЛУ СИЛЫ

### А. Определение

Что же такое "духовный дар"? Это не природный талант (хотя и он – от Бога). Это – не плод Духа Святого (плод Духа – это качества христианской духовной жизни). Духовный дар – это дар *особенной способности*, дарованный Духом Святым, который имеет в себе силу и благодать, чтобы эффективно выполнять определенную важную функцию, определенное служение, которое Бог возлагает на конкретного человека и которое очень важно в общем служении церкви (1 Кор. 12:4-25).

### Б. Духовные дары и Тело Христово

Мы уже говорили о том, что существует множество даров и что каждый верующий уже имеет хотя бы один дар. Мы также говорили о том, что Бог даёт духовные дары для целей созидания Тела.

#### 1. Важность каждого члена Церкви

Сравнение Церкви с телом человека в 1Кор. 12 показывает, что каждый член церкви выполняет определенную роль в Телу. Подобно тому, как физическое тело страдает, когда один из членов болеет, Тело Христово страдает, когда один из членов не использует свой духовный дар. Из указанных стихов (1 Кор. 12:4-25) мы можем сделать следующие практические выводы:

- Дух Святой уже даровал хотя бы один дар каждому христианину;
- Выбор нашего дара принадлежит не нам и не пастору церкви, а Святому Духу. Он знает, что лучше для нас и что нужнее для нашей церкви;
- Дар дается для созидания церкви, чтобы она могла более эффективно выполнять волю Бога;
- Церковь нуждается в разнообразии даров.

Как много теряет церковь, когда христиане не понимают своего духовного дара, не стараются выявить его. Служить Богу, стремясь выполнить Его волю и совершая дела, которые предназначены нам для исполнения (Еф. 2:10), невозможно, опираясь лишь на человеческие силы. Для этого нам необходима сила Святого Духа, действующего через нас.

#### 2. Задачи человека, имеющего дар

Бог дал Церкви людей, имеющих особые, специальные дары, чтобы они вели и готовили верующих для служения, они есть в каждой поместной церкви. Тем не менее, план Бога никогда не подразумевал, что такие люди должны стать элитарной группой, исполняющей служение в церкви. Наоборот, Еф. 4:11-13 ясно показывает, что их задача состоит в подготовке Божьих людей, *чтобы те могли совершать дело служения*. Жизненно необходимо, чтобы каждый верующий открыл и использовал в служении свой дар.

### 3. Устроение благодати Божьей

Используя свои дары, мы, в действительности, являемся домостроителями благодати Божьей – *"Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией"* (1Петра 4:10). Когда мы служим другим, Божья благодать и сила истекает на этих людей через нас, особенно через наши духовные дары. Бог уже принял решение о нашем месте в Его труде и дал нам дары в соответствии с этим. Наша задача – в том, чтобы использовать эти дары и приносить плод для Него. *"Говорит ли кто, говори как слова Божии; служит ли кто, служи по силе, какую дает Бог, дабы во всем прославлялся Бог чрез Иисуса Христа, Которому слава и держава по веки веков. Аминь."* (1 Петра 4:11)

### В. Некоторые факты об этих дарах

Кратко обобщим все, что мы узнали о духовных дарах:

- каждый верующий имеет по крайней мере один дар (1Кор. 12:7; 1Петра 4:10);
- они даются по желанию Духа, вне зависимости от наших желаний (1Кор. 12:11);
- они даются для созидания церкви, а не для отдельного человека (1Кор. 12:7; Римл. 12:4-5; 1Кор. 12:12-27);
- дар (или дары), которые мы имеем, является действием Святого Духа (1Кор. 12:4). Служения, в которых мы используем их, предназначены Христу (1Кор. 12:5), а их эффективность – дело Божье (1Кор. 12:6). Нашей задачей является лишь повиновение.

### Г. Выявление даров

Определение того, какими дарами вы обладаете, требует времени и опыта. Не зная своих даров, вы можете определить их сами и с помощью пасторов, служителей церкви, других христиан. Изучите стихи Библии, говорящие о духовных дарах, участвуйте в служении церкви, пробуя себя в различных областях и оценивая – где результаты вашего служения являются плодами духовных даров, а где – результатами ваших естественных способностей. По мере того, как вы участвуете в служении церкви, ваши духовные дары становятся очевидными и для вас самих, и для других.

### Д. Как открыть свои духовные дары

Библия не даёт нам анкеты или теста, позволяющего определить духовные дары. Они не зависят от естественных или приобретённых способностей. Врач может не иметь особого дара вспоможения, а преподаватель – дара научения. Эти люди получают обучение и подготовку в своих областях, но духовная одарённость не зависит от этого. Их истинными дарами могут быть благовестие, администрирование или ещё что-либо. Оценка своих профессиональных способностей *не* является путём открытия своих духовных даров.

Дар выявляется благодаря тому воздействию, эффекту, который он производит, когда вы его применяете. Когда мы служим людям в той области, в которой имеем дар Святого Духа, Божья благодать, сила и благословения проявляются через него в степени, превосходящей наши человеческие способности. Единственный способ узнать свой дар – участвовать в различных формах служения и наблюдать, как Бог использует нас в каждой из них. В сущности, это – метод "проб и ошибок". Поскольку Божья сила истекает через нас на других людей, важно прислушиваться к их советам. Мы можем и не заметить, как Господь использует нас, но другие – заметят непременно.

В Новом Завете упоминается много духовных даров. Поскольку каждый отрывок приводит список, отличный от остальных, кажется, что возможно ни один из них не является полным. Даров служения может быть очень много, в том числе, не упомянутых здесь. Также, ясно, что каждый верующий имеет дар. Но не очень понятно, сколько даров можем мы иметь: только ли один из даров, или некоторые могут иметь два и даже больше, трудно сказать. По причине такого разнообразия, необходимо, чтобы верующие участвовали во многих различных видах служения.

Несмотря на то, что естественные или приобретённые способности – не то же самое, что духовные дары, специальное обучение или природная склонность конечно же могут увеличить эффективность дара. Например, если человек имеет дар научения, это означает, что Бог желает благословить его в этом служении. Но дар не отменяет подготовки проповеди или урока, чтобы ему *было что* сказать! Бог может благословить то *малое*, что у нас есть. Но Он также желает благословить и то *большое*, что мы можем иметь. Обладание даром не является оправданием лени.

Это относится к любому дару. Открыв однажды, в чём состоят наши дары, мы должны делать всё возможное для их развития (1Кор14:1).

### **Е. Два предупреждения**

Во-первых, помните, что, как уже было сказано, наше знание любого из духовных даров происходит из Библии и основывается на ней, а не на чем-либо опыте, будь то наш собственный опыт или опыт других верующих. Во-вторых, существование некоторых из упоминаемых в Библии даров является предметом споров и разногласий в церкви в наши дни. Обычно противоречие концентрируется на вопросе существования некоторых из даров после написания Нового Завета. Одни верят, что с завершением записанного откровения Божьего некоторые дары, особенно связанные с чудотворением, прекратили свое существование. Другие верят, что учение Библии о духовных дарах в новозаветной церкви до сих пор полностью применимо в церкви. И та и другая сторона имеет в своих рядах серьезных, искренних, образованных богословов. Так что же делать нам? Решением этого вопроса является следующее – мы с вами должны основывать своё повиновение Богу и личный духовный опыт на простом и полном применении того, что говорит Библия, и исходя из этого оценивать свою христианскую жизнь. Если наш дар от Бога, применение этого дара приведет к исполнению Его требования. Если же требования и повеления Бога не исполняются, значит, этот дар не от Него.

## **IV. КРАТКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПИСКОВ ДУХОВНЫХ ДАРОВ**

Лишь некоторые из этих особых возможностей или духовных даров описаны в Библии. Мы приводим здесь несколько отрывков Священного Писания, в которых говорится о духовных дарах. По нашему мнению, двумя основными отрывками, говорящими о них, являются Римл. 12 и 1Кор. 12-14. Зная о нашем естественном искушении позволить этому предмету внести разделения, Святой Дух поместил в середину Своего учения о дарах великую главу (1 Кор. 13), посвящённую любви.

*Римл. 12:6-8*

Перечислены семь даров, они относятся ко всем верующим ("имеем..."). Также, очевиден упор на личной ответственности за их применение в служении (повелительное наклонение по каждому дару). Далее отрывок говорит о побуждениях к использованию даров в вере.

*1 Кор. 12:28-30 и Еф. 4:11*

Эти списки уделяют некоторое внимание иерархии даров. Но центральной темой остаётся служение ("поставил..."), а не иерархии, не должности. Перечислены одиннадцать даров, при этом Апостол, движимый Святым Духом, привлекает наше внимание к суверенной власти Бога, Который Сам определяет место каждого из нас в церкви и, соответственно этому решению, наделяет нас дарами.

*1 Кор. 12:7-11*

Перечисляются девять даров в третьем лице. В центре внимания – проявление и внешние, видимые черты. Этот список включает в себя некоторые обычные дары, но, по большей части, посвящён чудесам. Они имеют различные проявления, но едины по сути.

*1 Петра 4:8-10*

Духовные дары упоминаются также и здесь. Важная мысль отрывка – в том, что Бог дал духовный дар каждому верующему.

## **V. ПРЕПЯТСТВИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДУХОВНЫХ ДАРОВ**

### **А. Личные причины**

- Боязнь осуждения (в случае неудач) или злоупотребления (когда человеку не оставляют времени на его личную и семейную жизнь) со стороны других людей.
- Отсутствие понимания действия сверхъестественных сил в физическом мире. Это проблема мировоззрения.
- Нерешённая проблема личного греха и/или недостаток веры.
- Отсутствие внутреннего обязательства пред Богом служить Ему и другим людям.
- Попытки подражать другим в использовании даров.

- Желание получить дар по собственному выбору и обладать особым даром значительно превышает желание личного общения с Даятелем всех благ и даров.
- Отношение – "сначала получу дар, а потом начну служение", заменяющее реальное служение другим на пассивное ожидание.

### **Б. Организационные проблемы**

- Различие доктринальных подходов: одни исключают определённые дары, другие – переоценивают важность отдельных из них.
- Ложное приписывание отдельным дарам "печати духовности" и уделение им повышенного внимания, вместо правильного восприятия их, как даруемой Богом возможности служить другим.
- Отсутствие в церкви библейского учения о дарах и о свободе их использования (или уделение этому учению недостаточного внимания).
- Представление, что дары являются чём-то самодостаточным, а не инструментом, предназначенным для служения.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕРКВИ НА СЛУЖЕНИЕ**

Одним из ключей к росту основываемой церкви и достижению ею духовной зрелости, является поиск и нахождение путей для обучения всех её членов. Каждый член церкви должен открывать, развивать и использовать свои дары для служения другим, на благо всей церкви. Задача основателя церкви – готовить новых служителей, а не нести всё служение церкви самому. Нет пределов для роста церкви, посылающей людей на служение в силе Святого Духа, а не распределяющей их по освобождающимся "руководящим" постам.

### **А. Как помогать другим открывать и использовать их духовные дары**

Первое, что мы должны делать для помощи другим в открытии их даров – это поощрять их и давать возможности к участию в служении. Только в служении они смогут увидеть, в какой области Бог использует их наиболее эффективно. Очень важно, чтобы мы учили других и напоминали церкви о:

- необходимости даров
- природе даров
- том, как открывать свои дары
- нашей ответственности за использование даров

Затем, по мере того как люди будут участвовать в служении, мы должны наблюдать за результатами их труда, чтобы определить, в какой области Господь благословляет их особым образом. Если мы видим наличие дара, то должны поощрять человека развивать свой дар и увеличивать участие в служении в этой конкретной области. Если мы не видим наличия дара, то должны иметь мужество дать человеку совет попробовать себя в других областях служения, чтобы впоследствии он не испытал разочарования из-за отсутствия результатов.

Важно также помнить, что *каждый верующий, являясь частью единого Тела Христова, имеет духовный дар*. При этом, продолжительность его жизни во Христе ("духовный стаж") не играет роли. Даже новообращённые имеют дар(ы). Посмотрите на плод благовествования женщины самарянки (Ин. 4:28-30). Она была верующей менее часа, когда Бог использовал её, чтобы привести к Иисусу огромную толпу. Новообращённые должны быть поощряемы к служению и определению своих даров.

Одно слово предостережения по поводу участия новообращённых в служении. Они *должны участвовать*. Но они *не* должны занимать *должностей* (1Тим. 3:6). Служение другим – не то же самое, что руководство другими. Должность руководителя требует зрелости и засвидетельствованной верности. Но *все* христиане должны участвовать в служении другим, в том числе, в благовествовании.

### **Б. Обучение, способствующее развитию даров**

Хотя духовные дары являются дарами благодати Божьей, мы должны помнить, что нам необходимо обучение и подготовка для развития наших даров, это будет способствовать их более эффективному использованию в служении. Подготовка обращается к уровню человеческих



навыков, в то время, как одарённость связана с уровнем духовных сил. В служении должны участвовать оба уровня.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ДУХОВНЫЕ ДАРЫ И ОСНОВАНИЕ НОВЫХ ЦЕРКВЕЙ**

Для большего успеха в служении основания новых церквей, благовестник должен знать о своих духовных дарах. Благодаря этому, он сможет сконцентрироваться на том служении, которое Бог благословляет в его жизни. Существует много путей основания церкви. Люди могут быть привлекаемы к Господу через учение, благовествование, сострадание или другой дар основателя церкви. Важным является то, чтобы благовестник, имеющий дар благовествования, проводил большое количество времени с неверующими, а не тратил всё свое время на подготовку библейских занятий. Но если у благовестника есть дар учения, то он, как раз, должен проводить много времени в изучении Библии и научении других. Если у него есть дар сострадания (благотворения, милосердия), он должен быть с больными и страдающими.

Поскольку никто не имеет всех даров, важно, чтобы основатель церкви сформировал рабочую группу, в которой будут участвовать люди, обладающие различными духовными дарами. Так дары других будут дополнять его собственные дары, и служение такой рабочей группы будет значительно более эффективным. Только таким образом возможно достичь баланса в служении. Конечно, основать церковь может и человек, не имеющий дара евангелиста, но это будет очень сложно. Гораздо лучше, если он найдёт человека с таким даром, который станет частью его рабочей группы. В противном случае слишком большая часть работы будет зависеть от человеческих усилий.

План Божий состоит в том, чтобы тело поместной церкви действовало как единое целое, в котором каждый член использует свой дар. Тем не менее, в молодой, только еще основываемой церкви, особенно в самом начале ее пути, может быть всего горстка верующих. В таком случае тем более важно, чтобы дары каждого верующего были открыты, развивались и использовались быстро и эффективно.

Иисус дал Своей церкви особых людей, которые призваны помогать каждому человеку выполнять его роль. В дополнение к этому, Святой Дух даёт каждому верующему особенные способности для выполнения его личных задач, делая, таким образом, работоспособным всю церковь. Будем помнить о том, что служители даны церкви для подготовки каждого верующего к служению.

### **ЗАДАНИЕ**

- Изучите библейские отрывки, в которых перечислены дары. Обратите внимание на те стихи, где говорится, что каждый человек имеет служение, что должно быть единство, что целью использования духовных даров должно быть служение другим и т.д.
- Дайте определение каждого из даров, приведенных в этих отрывках.
- Попросите каждого человека составить список даров, которыми, по его мнению, он обладает. В конце списка попросите оставить место, поскольку, Бог может проявить в каждом из них дополнительные дары.
- Определите нужды служения, которое, по вашему мнению, Бог поручает вашей группе. Перечислите возможности служения, которые Господь открывает перед группой.
- Проведите время в общении с Богом, просите Его открыть в вас дары или дать вам людей, обладающих дарами, необходимыми для более эффективного служения вашей группы. Концентрируйте своё внимание не на дарах, но на Дарителе. Бог может даровать необходимый дар любому члену церкви (по Своему выбору), либо привести в вашу церковь человека, обладающего нужным даром.
- Создайте условия для того, чтобы каждый человек мог открыть свой духовный дар и начать действовать в соответствии с ним, отвечая на те нужды, которые (по его мнению) ему показывает Святой Дух. Поддерживайте внимание человека на удовлетворении нужд и служении любви, а не на дарах, как таковых.
- Готовьте людей в соответствии с дарами на служение, которое дано им Святым Духом для удовлетворения нужд других людей.
- Позволяйте другим оценивать и давать вам советы относительно того, как вы используете свои духовные дары.

ЦЕРКОВЬ

УРОК 3

# СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА В ЦЕРКВИ

## *Влияние культуры на Церковь*

### Цель данного урока

Объяснить, как культура, в том числе и религиозная, влияла на Церковь на протяжении всей истории ее существования. Также мы проведем сравнительный анализ современных церквей в центральной (восточной) Европе (включая страны бывшего Советского Союза) и первоапостольских церквей.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать о большом влиянии культуры на церковь в прошлом.
- Понимать, что церковные формы должны изменяться в соответствии с изменениями в культуре.
- Оценить свою собственную церковь, идет ли она навстречу людям, приспосабливается ли к их жизни для приобретения заблудших, или она ожидает, что заблудшие будут приспосабливаться к ней, чтобы соответствовать ее требованиям.

### План урока:

- I. Библейские принципы
- II. Новозаветная Церковь и культура
- III. От Нового Завета до наших дней
- IV. Современная культура и Церковь

### Рекомендации преподавателям:

Готовясь преподавать этот урок, кратко повторите основные события религиозной истории вашей страны. Постарайтесь подготовить список литературы по этой теме.

По диаграмме, приведенной в уроке, либо сделайте слайд, либо нарисуйте ее на доске. Обсудите, что отличает три указанных на ней культуры – или, если все они соответствуют Библии, они не должны отличаться?

## ВВЕДЕНИЕ

Культура всегда играет важную роль в определении образа наших мыслей и действий. Мы сформированы той культурой, в которой живем, мы постоянно испытываем на себе ее воздействие. Мы так привыкли к этому, что часто даже не замечаем. Именно поэтому, когда мы встречаем человека, сформированного другой культурой, *он* или *она* кажутся нам такими необычными по сравнению с "нормальными" нами.

Культура оказывает значительное влияние и на Церковь. В разных странах церкви отличаются друг от друга. Некоторые отличия имеют доктринальную основу (доктринальные разногласия), но большинство из них имеют культурные корни. Например, церковные здания в Африке очень отличаются от российских, так как климат там совсем другой и другая культура. Музыка в южноамериканской церкви будет очень отличаться от музыки в корейской церкви. Эти отличия происходят из культуры, а не из доктрины.

Более того, различия существуют и внутри каждой страны, так как ни одна страна не состоит лишь из одной однородной культурной группы. В каждом государстве есть люди (и они являются гражданами этого государства), которые приехали сюда из самых разных стран и являются носителями разных культурных традиций. Не следует забывать и о том, что культура может

чрезвычайно сильно отличаться даже в пределах одной народности: разница в экономическом положении, уровне образования, возрасте может оказать радикальное влияние на мировоззрение. Существуют культурные различия даже между образом жизни городского и сельского населения и они тоже могут иметь большое значение.

В чём-то влияние культуры на церковь положительно, так как помогает церкви быть более понятной для окружающих её людей и таким образом приводить своих сограждан к Богу. Пример этого – церковные здания, которые более приемлемы, привычны, а следовательно и привлекательны для людей определенной культуры. Другим примером может служить использование поэзии, музыки. Если эта форма искусства имеет ценность в культуре, через неё можно эффективно выражать духовные истины. Некоторые виды влияния культуры нейтральны и не имеют большого значения. Например, проводить ли сбор пожертвований в начале, в середине, или в конце служения? К сожалению, существует и негативное влияние культуры, такое, как проникающий в церковь из мира расизм или национализм.

## I. БИБЛЕЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ

### A. Сохранение равновесия

Очень трудно найти правильное соотношение между двумя противоположностями: мы должны приспособиться, адаптироваться к культуре народа и страны, в которой мы трудимся, но при этом не принимать, не соглашаться с теми греховными, противоречащими Библии проявлениями, которые свойственны этой культуре. Для основателя церкви это – очень важный вопрос. Работая над организацией новой церкви, он должен принимать решения относительно тех форм и структур, какие он предполагает использовать. Два очень важных отрывка из Нового Завета посвящены этому вопросу.

#### 1. Деян. 14:8-18

Павел только что исцелил хромого человека в городе Листра. Люди, увидев чудо, решили принести жертвы Павлу и Силе. Их намерения были неплохи, но Павел осознал, что это явилось бы идолопоклонством и изо всех сил постарался предотвратить это зло. Павел отказался участвовать в культурном обряде, чётко противоречащем Писанию.

#### 2. 1Кор. 9:19-23

Павел ясно заявляет, что готов сделаться подобным Иудею, язычнику или кому угодно ради того, чтобы приобрести человека для Христа. Он считал спасение заблудших намного более важным, чем свои личные культурные предпочтения. Тем не менее, он также говорит об ограничении степени уподобления другой культуре. Павел всегда находился под законом Христовым (ст. 21). Греха он принять не мог, но был готов пожертвовать своими культурными предпочтениями ради приобретения погибающих.

### B. Форма и функция

Концепция формы и функции уже обсуждалась в других уроках. Она является ключевой в нахождении сбалансированного подхода церкви к культуре. Важно помнить значение этих терминов.

#### 1. Функция – **ЧТО** мы должны делать

То, что церкви заповедано делать, является её *функциями*. Основные функции включают в себя учение, проповедь, благовествование, крещение, поклонение, молитву и соблюдение Вечери Господней. Существует много других функций, таких, как утешение друг друга, любовь друг ко другу, пение псалмов и духовных песнопений, жертвование Господу и нуждающимся. Церковь должна делать это.

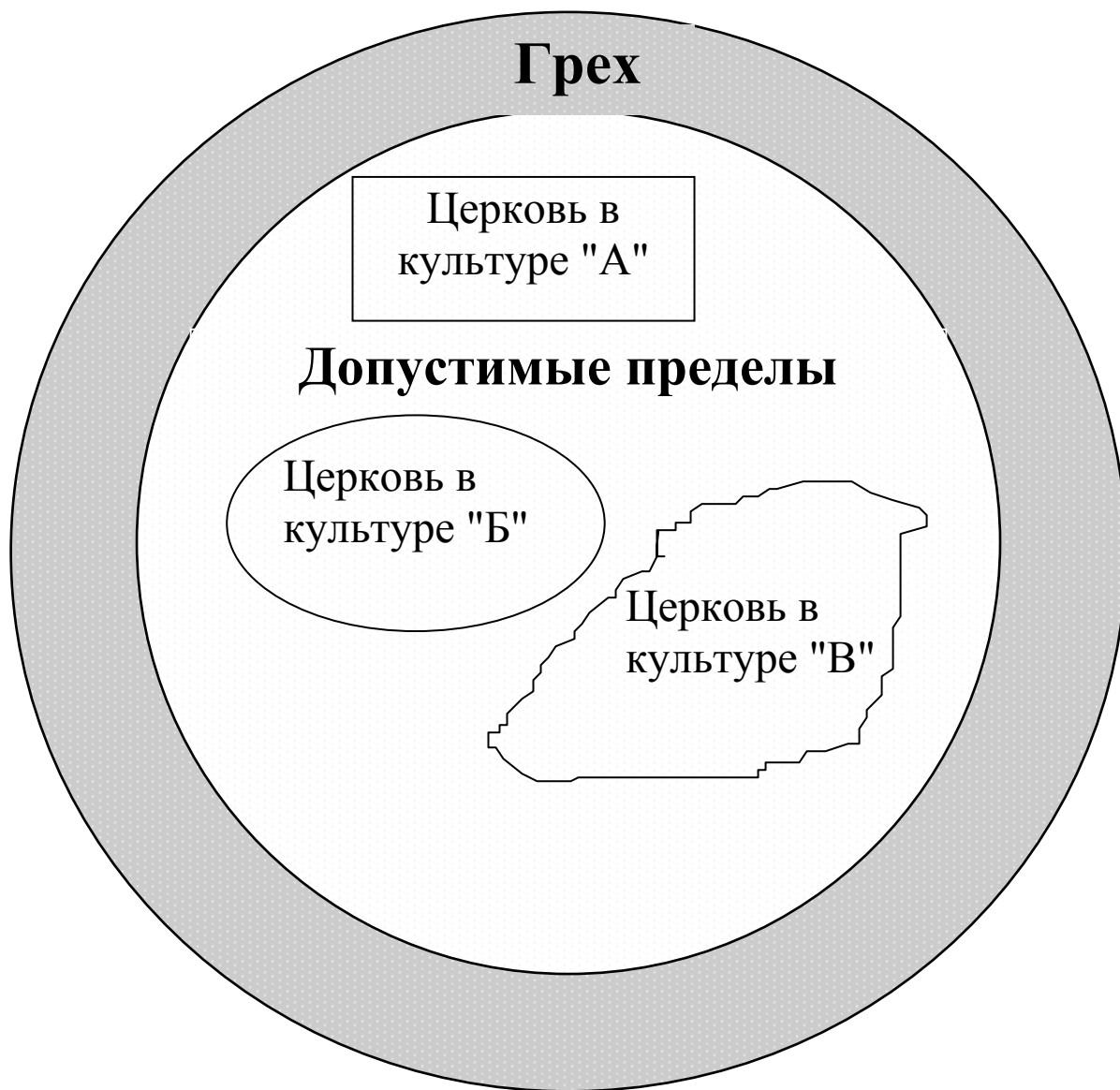
#### 2. Форма – то, **КАК** мы можем делать это

Церковные *формы* являются *путями* исполнения церковью её *функций*. В этой области церковь имеет большую свободу, до тех пор, пока она не выбирает форму, осуждаемую в Писании, как грех. Например, церковь имеет заповедь молиться. Как, где, когда и как часто церковь молится, нигде не указано. Положение тела, выбираемое человеком (стоя, на коленях, сидя и т.д.) отличается в зависимости от культуры. В принятии этих решений есть свобода. Тем не менее, церковь имеет заповедь молиться Господу. Молитва Будде была бы грехом. Наша свобода не простирается *настолько* далеко.

Понимание концепции формы и функции является первым шагом на пути развития церкви, которая хочет иметь возможность существовать в любой культурной группе. Мы должны понять, что имеем свободу выбирать – как нам поклоняться и совершать служение, но только до тех пор, пока наша свобода не заведет нас за черту, которой четко и ясно Библия обозначает грех. Формы могут отличаться в зависимости от культуры, это существовало в прошлом, есть сейчас и будет существовать в будущем. Это хорошо и нормально, до того времени, пока мы можем избегать греха.

Следующая диаграмма помогает объяснить как мы, находясь в пределах "круга свободы", можем иметь разнообразные формы поклонения и христианской жизни.

*Рис. 3.1. "Круги свободы"*



Три фигуры в центре изображают разные церковные формы, принятые в различных культурах. Любая точка внутри белого круга в центре ("круга свободы") приемлема для Господа. Но различные культуры имеют свои предпочтения внутри этой допустимой области. Культуры А, Б и В могут избирать различные пути исполнения своих библейских функций. Это хорошо и нормально. Серая область представляет грех. Каждая культурная форма имеет право на существование и может быть использована в равной степени, но только до тех пор, пока она не заходит за линию греха.

## II. НОВОЗАВЕТНАЯ ЦЕРКОВЬ И КУЛЬТУРА

Влияние культуры чётко просматривается в истории новозаветной церкви. В начале она (Церковь) была преимущественно иудейской, а затем быстро распространяясь, включила в себя большое число язычников. В конце концов, церкви в языческих областях далеко превзошли церковь в Иерусалиме по численным размерам и значимости. И в 70г. н.э. разрушение римлянами Иерусалима решительно свело на нет значение этой церкви.

Читая книгу Деяний и послания апостолов, мы видим, что формы поклонения, церковные структуры и организация развивались по мере надобности, и очень часто это являлось ответом на запросы культуры. Это был продолжающийся процесс, так как по мере распространения христианства церковь встречалась со всё новыми культурами и народностями.

### А. Иерусалимская церковь

Иерусалимская церковь была великолепным примером быстрорастущей поместной церкви. Она до сих пор является образцом любящей, заботливой, открытой общины. У нее была одна основная слабость. Она исполнила только первую часть повеления Христа – быть свидетелями "в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли". Мы должны подражать той любви, которую ее члены проявляли друг ко другу, но не недостатку их заботы обо всем остальном, "языческом", мире.

Ранняя церковь в Иерусалиме изначально состояла из Иудеев, в большой степени подвергавшихся влиянию иудейской культуры. Апостолам постоянно приходилось решать, как сочетать привычные для них иудейские традиции и формы поклонения с новой христианской верой.

#### 1. Молитва в Храме

Ученики продолжали собираться, молиться и поклоняться в иудейском храме даже после своего обращения (Деян. 2:46; 3:1). Они были уже привычны к такой форме поклонения и им было удобно продолжать ее. Когда численность верующих возросла до тысяч, не существовало другого здания, достаточно большого для встреч. Не существовало никаких планов по строительству "своего" церковного здания. Эта часть их иудейской религиозной культуры – собираться в храме, была вполне приемлемой для них. Тем не менее, они больше не принимали участия в жертвоприношениях. Они понимали, что Христос, Агнец Божий, уже выполнил функцию жертвы (Евр. 7:27), и справедливо отвергли этот обычай, несмотря на его глубокие корни в культуре их народа.

#### 2. Домашние церкви

В дополнение к собраниям в Храме, верующие встречались по домам (Деян. 2:46). Эта традиция началась ещё до дня Пятидесятницы. Ученики постоянно были вместе, ожидая Святого Духа (Деян. 1:12-14), также как и три предыдущих года, когда они каждый день были с Иисусом. Таким образом, эта традиция произошла не из их иудейской культуры, но из опыта их общения с Иисусом.

#### 3. Крещение

Новообращённые принимали крещение *немедленно* после прихода к вере (Деян. 2:41). Эта практика продолжалась на протяжении всего Нового Завета, как в Иерусалиме, так и в церквях из язычников. Многие из учеников были крещены Иоанном Крестителем. Они понимали, что крещение являлось публичным свидетельством веры и принятия проповеди того, кто совершал крещение. Это являлось обычным иудейским пониманием крещения. Христос избрал этот хорошо известный символ иудейской религиозной культуры и добавил к нему значение веры в Евангелие. Таким образом, это была функция, использовавшая знакомую культурную форму с добавленным значением, определённым непосредственно Самим Иисусом.

#### 4. Благовествование

Иудейская культура оказывала негативный эффект на благовестие. Несмотря на то, что Христос принимает всех людей, первым христианам из Иудеев было трудно понять, что Бог будет спасать "псов" – язычников (Ин.4). Господь исправил эту слабость, настав гонения, выведшие их из Иерусалима для свидетельства миру. Он также обращался в видениях к Петру и Павлу, чтобы убедить их идти к язычникам (Деян. 9,10).

### 5. Учреждение должности диакона

Поводом к учреждению должности диакона явилась культурная проблема (Деян. 6). Она заключалась в том, что церковь больше и лучше заботилась о нуждах "настоящих" иудейских вдов, говоривших по-еврейски, чем о тех, кто говорил только по-гречески.

Апостолы приняли решение избрать семерых мужчин и поручить им заботу об этом. Поскольку имена всех избранных были греческими, можно заключить, что церковь приняла решение, основанное на культуре. Было решено, что вдовы, говорящие по-гречески, не менее важны, чем знающие еврейский. Также, они решили, что мужчины, говорящие по-гречески смогут лучше служить своей культурной группе, при этом сразу будут прекращены все разговоры и разногласия, все обиды, а также не было сомнений, что иудейские вдовы не будут забыты. Семь диаконов были поставлены на служение публично, что подчеркивало, что в церкви не должно и не может быть верующих "второго сорта".

### Б. Церковь среди язычников

После гонения на христиан, описанного в Деян. 8, ученики стали наконец распространять Евангелие в Самарии "и даже до края земли". Многие язычники с готовностью поверили их свидетельству, особенно когда увидели чудеса, совершаемые апостолами. Кроме того, Бог избрал апостола Павла для служения непосредственно этой группе людей (Деян. 9:15). В результате этого служения произошел резкий рост церкви, несмотря на жестокое противостояние.

Даже церкви в языческих областях Малой Азии включали в себя значительное количество Иудеев. Обычным методом Павла по пришествии в новый город было пойти сначала к Иудеям, а к язычникам – только после того, как первые отвергали Евангельскую Весть. Павел знал, что Иудеи были избранным Богом народом, и что они уже имели основы знания о Боге из Ветхого Завета. Иногда он находил благочестивых Иудеев, которые быстро становились ядром новой церкви. Отрицательной стороной было то, что они вносили с собой мирские и религиозные черты, свойственные иудейской культурной традиции, которые сдерживали благовестие язычникам.

Темой, часто встречающейся в Новом Завете, является вопрос включения этих иудейских верующих в Тело Христово. Христос упразднил разделение и сформировал одно новое тело – Церковь – и из Иудеев, и из язычников (Еф. 2:14-16). Тем не менее, они не всегда хорошо уживались вместе. Обычно конфликт возникал, когда христиане из Иудеев настаивали на том, чтобы христиане из язычников соблюдали иудейские религиозные и культурные традиции. Послания последовательно обличают такое отношение.

#### 1. Иерусалимский собор

В Деян. 15 записано основное решение по поводу того, насколько иудейские традиции должны входить в церковь. Иудейские верующие настаивали, что для спасения необходимо обрезание. Собор принял следующие решения по основным вопросам.

- **Обрезание** было одним из самых священных ритуалов иудаизма. Тем не менее, собор отверг его, не желая возлагать на спасённых дополнительное бремя (Деян. 15:10-11,19). Спасение благодатью, по вере, уничтожило необходимость в каких-либо религиозных обрядах. Послание к Галатам написано непосредственно для ответа на этот вопрос. Движение, принуждавшее новообращённых подчиняться иудейским религиозным традициям и культуре было решительно отвергнуто.
- Конкретно упомянув об отвержении обрезания, собор решил попросить верующих из язычников воздерживаться от следующего (Деян. 15:19-21):
  - пищи, осквернённой идолами;
  - половой безнравственности;
  - мяса удушенных животных и крови.

Стих 21 даёт причины этого. В каждом городе были неверующие Иудеи, которых церковь желала приобрести для Господа. Половая безнравственность, идоложертвенное, удушенная и мясо с кровью настолько противоречили их культуре, что чрезвычайно затруднили бы их приход ко Христу.

Половая безнравственность ясно осуждена в Библии, как грех. Её запрет понятен. Но как насчёт идоложертвенного и мяса с кровью? Павел позже добавил важное решение по этому вопросу. В 1Кор. 8 он излагает следующие принципы.

- идолы – ничто;
- пища, которую мы едим, не влияет на наши взаимоотношения с Богом.

Он также осуждает воздержание от пищи в 1Тим. 4:3-5. Очень ясно, что употребление пищи не является грехом. Тем не менее, он решает не есть мяса, посвящённого идолам, ради "немогущего брата". Здесь Павел говорит о недавно уверовавших, всё ещё слабых в вере, ещё не понимающих своей свободы во Христе. Павел отказывается от такого мяса, чтобы не быть преткновением для более слабых верующих. Это очень близко ситуации в Деян. 15. Таким образом, мы видим, что ученики делали культурные снисхождения двум группам людей:

- Неспасённые Иудеи
- "Немогущие" христиане

Важный урок, извлекаемый из этих отрывков, состоит в том, что верующие должны регулировать свои религиозные формы, поправлять их, приспособив по мере возможностей к культуре неверующих, чтобы быть меньшим препятствием для тех, кого они хотят привести ко Христу, а также они должны заботиться о "немогущих" христианах. Это, таким образом, становится контекстом для утверждения Павла о том, чтобы стать "всем для всех" для их преобретения (1Кор. 9:19-23).

## 2. Миссии в Антиохии

Бог могущественным образом использовал антиохийскую церковь в качестве миссионерской церкви, именно оттуда Он послал Павла и Варнаву, а позже и Силу для благовествования в мире язычников. Мы очень мало знаем о внутренней жизни этой церкви, по сравнению с иерусалимской, о которой написано очень много. Новой составляющей, которую Господь нам показывает через Антиохию, является необходимость несения Евангелия всем народам. Религиозная культура иудейских верующих препятствовала им в выполнении этой задачи. Они не могли и не хотели вносить в свой стиль поклонения изменения, необходимые для благовестия языческим народам. Поэтому Бог использовал вместо них антиохийскую церковь. Таков был печальный конец чудесного начала иерусалимской церкви в Деян. 2.

## 3. Учреждение новых церковных должностей

По мере того, как церковь распространялась в Азии и странах Средиземноморья, к её структуре добавлялись новые должности. Мы видим поставление старейшин в 1Тим. и Титу. Продолжает существовать должность диакона, но также, как и в случае старейшин, требования к будущему диакону более детально перечисляются в 1Тим. и Титу. В этих книгах мы также видим ссылки на диаконисс, а также, упоминание о поддержке вдов в церкви, дополненное списком требований к ним (вдовам). Ясно, что структура церкви изменялась, росла и обновлялась по мере необходимости. Церковное служение изменялось в соответствии с конкретными культурными и социальными нуждами и особенностями каждой группы (Титу 1:12-14).

## 4. Гонения со стороны римлян

Начиная с Деян. 8, ранняя Церковь подвергалась суровым преследованиям. Сначала она была гонима иудейскими религиозными властями, затем последовали гонения со стороны римлян. О страданиях христиан в этот период известно достаточно много, так же, как и об их вере и любви. Большая часть Нового Завета была написана в это время, и поэтому призывы помнить о верных встречаются очень часто. В целом, верующие того времени остались верными Господу и служат нам великим примером. Не имея легальной возможности собираться, они делали это по домам, в лесах и пещерах. Но верующим из Иудеев такая верность давалась более тяжело. Они продолжали бороться с вопросами оставления форм и обычаев своей культуры. По мере ужесточения гонений, они испытывали сильное искушение вернуться в иудаизм с его статусом официальной религии. Тот факт, что они не могли полностью порвать со своим прошлым и старыми формами поклонения, позже послужил им ловушкой. Послание к Евреям адресовано именно этой группе верующих. Павел показывает им неразумность их поведения, когда они надеются на ветхие формы поклонения и почитают их больше, чем силу Господа Христа.

## III. С НОВОГО ЗАВЕТА – ДО НАШИХ ДНЕЙ

С новозаветного времени прошло много времени и христианская Церковь также изменилась. Одни из этих изменений были положительными, а другие – отрицательными. Многие из них произошли скорее под влиянием культуры, чем доктрины.

## А. Учреждение государственной церкви

Верность святых в конце концов восторжествовала – даже император Константин уверовал, и христианство получило статус государственной религии. Этот факт изменил религиозную картину мира. На место небольшой группы серьёзно верующих людей, собиравшихся по домам и подвергавшихся преследованиям за свою веру, пришли огромные государственные церковные здания, пышность религиозных ритуалов, авторитет и благосостояние церковных властей привлекали даже неверующих. Во все времена были истинные верующие – "остаток", но духовность церкви уменьшалась по мере увеличения ее политической силы и видимой значимости. Формы поклонения стали для церкви намного более важными, чем функции.

## Б. Разделение Церкви на Восточную и Западную

В конце концов, католическая и православная церкви разделились. Причина была частично доктринальной (статья "филиокве": католическая церковь учила, что Святой Дух нисходит от Отца и от Сына, а православная – что Дух Святой нисходит только от Отца), но в большей степени разрыв был обусловлен культурными различиями между Востоком и Западом, а также борьбой за власть между руководителями обеих Церквей. И восточные, и западные церкви слишком большое значение придавали формам, а не функциям. То, *как* они совершали поклонение стало значить для них гораздо больше, чем то, *во что* они верили. Появились две очень разные формы христианского поклонения – одна на востоке, другая на западе. Обратите внимание на любовь к формам в предании об избрании христианской веры в 987г. н.э. Владимиром, Великим Князем Киевским: "Лучше греческого богослужения, лучше греческой религии найти нельзя; всякий, отведав раз сладкого, не захочет горького..." и далее следует рассказ об устройении и украшении храмов, о формах проведения богослужения и т.д., но не о Том, в Кого верят, Кому поклоняются.

## В. Протестантская Реформация

Корнем протестантской Реформации являлось желание реформаторов исправить появившийся и укоренившийся перекокс – превознесение важности форм. Они хотели вернуть церковь к её истинным функциям. Реформаторы проповедовали, что спасение возможно через веру во Христа – и только через веру. Церковные формы для них были менее важны, чем функции. То, *во что мы верим*, намного более важно, чем то, *как мы поклоняемся*. И православная, и католическая церковь не приняли этот тезис, что привело к многим бедам и несчастьям: из-за этого вопроса начинались войны, одни страны нападали на другие, погибали люди – как верующие, так и неверующие... Государственные церкви преследовали другие христианские церкви, отличающиеся от них формой поклонения и т.д. Открыватели новых земель спешили объявить открытые ими континенты принадлежащими "истинной" религии. Со всех сторон были неправомерные действия. В одном из крайних случаев, в России, православные воевали с православными (старообрядцами). Старообрядцы терпели пытки, их сжигали на кострах, поджигали дома с собранными там людьми... Они умирали за форму (один из вопросов, по которому произошел раскол – сколькими пальцами человек должен совершать крестное знамение), и это несмотря на то, что обе стороны были совершенно согласны по вопросу о Троице – функции! Среди всей этой враждебности и протестантская церковь постепенно приняла многие из тех же самых форм – большие украшенные здания, профессиональное священство и строгие формы богослужения – подобно православным и католическим формам.

## Г. Эра преследований во времена существования СССР

Большую часть времени существования и влияния СССР в восточной Европе и большей части Азии, христианская церковь сурово преследовалась. Гонения этих времён достаточно хорошо описаны. Первое время все ветви христианства преследовались в одинаковой степени. Возможно, в первый раз со времён Нового Завета, они начали относиться друг ко другу, как к братьям. Церковь возвращалась ближе к состоянию новозаветной церкви! – но не полностью. Годы разделений делали своё дело. Формы стали настолько важными для огосударствленных церквей, что даже в это время они часто продолжали придавать им преувеличенное значение. Религиозные традиции, создававшиеся веками, умирали тяжелее, чем доктрины, на которых они были некогда основаны. Продолжительность гонений в разных странах была различной, то же касается и степени утраты учения церкви. С этого времени ведут своё начало церкви, восстановившие



традиции тёплого общения и стойкости иерусалимской церкви. Очень жаль, что и они не смогли избавиться от нездорового внимания к формам, ритуалам и религиозной культуре (столь характерного для верующих из Иудеев). Кроме того, борьба за выживание во многих случаях убивала миссионерское стремление проповедовать Евангелие для спасения заблудших. Вместо этого существовало мнение, что неверующие сами должны прийти к нам, в церковь – и принять нашу религиозную культуру – для нашего удовлетворения.

#### IV. СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРА И ЦЕРКОВЬ

В наше время церкви в восточной Европе и на территории бывшего Советского Союза переживают культурные, политические и религиозные последствия этого периода истории. Каждая поместная церковь имеет своё уникальное собрание верующих и формы. Невозможно на одной картине изобразить что-либо, применимое ко всем без исключения. Единственное, что можно сказать без сомнения – что эти изменения затронули абсолютно каждого. То, в какой степени были затронуты церкви, во многом зависит от решений, принимавшихся их руководством относительно форм и функций. Может быть, некоторые из этих решений принимались сознательно, а может быть – неосознанно, но фактом остается то, что они принимались. Некоторые из них были положительными. Последствия других до сих пор препятствуют церкви благовествовать неверующим.

Изучая новозаветную церковь можно извлечь два ясных принципа:

- Церковные формы должны изменяться в соответствии с нуждами или изменениями в культуре.
- Церковь должна быть готова изменять свои формы, чтобы не препятствовать неверующим или слабым в вере христианам, не допуская при этом греха.

К сожалению, часто эти принципы искажаются с точностью до наоборот. Вместо того, чтобы следовать ясному примеру из Библии, мы зачастую делаем одно из двух приведенных ниже действий:

##### 1. Отказываемся изменяться

Многие церкви *отказываются* изменяться. Они могут абсолютно не знать об объёме "культурного багажа", который они накопили за 2000 лет истории церкви. Зная об этом, они могут оправдывать его, как церковную традицию. Формы подавили функции. Церкви следуют путём христиан из Иудеев, цепляясь за свои традиции. В результате, они не могут благовествовать и выглядят чужаками для современного им общества.

##### 2. Ожидаем от неверующих приспособления к нашей церковной культуре

Эти ожидания настолько распространены, что кажутся совершенно естественными и принимаются без вопросов. Тем не менее, это очевидно противоречит Писанию. Согласно Библии, *верующий* должен стать "всем для всех". Мы должны жить так, чтобы не казаться неверующим чужаками, чтобы им было легко обратиться к нам с вопросами, общаться с нами и воспринять Благою Весть от нас. Мы должны привлекать их к Спасителю. Некоторые вещи в культуре являются грехом. Они, без сомнения, должны отвергаться. Но часто всё дело в расхождении с нашей церковной культурой. Когда дело лишь в этом, церковь должна изменяться. Даже Христос полностью стал человеком, чтобы привлечь грешников – тем не менее, оставаясь безгрешным (Фил. 2:7; Евр. 4:15).

Подобным же образом, церкви часто ожидают от "слабых" неверующих быстрого отказа от многих привычек, к чему те ещё не готовы. Но Писание учит, что именно сильные верующие должны жертвовать своими правами и не возлагать слишком тяжёлые бремена на "немошных" в вере. Как часто руководители церкви действовали, подобно "немошным" братьям, требуя, чтобы новообращённые полностью порывали со своей культурой?

Верно, что более сильный брат должен учить и наставлять более слабого. Но это должно происходить постепенно (это процесс). На первой ступени более сильный брат должен пожертвовать своей свободой и претерпевать недостатки слабого до тех пор, пока он не возрастет и не достигнет зрелости.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудная задача стояла перед церковью всегда. Она стоит перед церковью и в наше время. Эта задача состоит в том, чтобы знать, когда противостоять греху в окружающей нас культуре, а когда

изменяться и приспосабливаться к ней, чтобы приобретать погибающих. Эти две стороны должны всегда поддерживаться в равновесии. Во многом, этот вопрос напоминает проблему христиан из Иудеев в ранней церкви. Они были преданы Господу. Они горячо молились. Они любили друг друга. Но им было трудно отложить 2000 лет истории иудаизма для выполнения Великого Поручения.

В наше время лишь некоторые церкви готовы пойти на изменения и благовествовать погибающим, большинство же не делают этого. По этой причине, основание новых церквей является ещё более важным делом, и проблема нехватки новых церквей стоит очень остро. Социальная динамика новых церквей гораздо больше напоминает ситуацию в антиохийской церкви. Новообращённые приходят в новую церковь, где они не сталкиваются с религиозно-культурным "багажом" старших христиан. Такие церкви легче находят общий язык с окружающим миром и его культурой. Их потенциал неограничен. Не имея застывших форм, они свободны изменять формы своего поклонения и жизнь для лучшего благовестия заблудшим.

Нужно сказать несколько слов и о возможной опасности, подстерегающей новую церковь: новые верующие мало знают о святости и доктринальных вопросах. Антиохийская церковь преодолела этот недостаток с помощью хороших учителей (Деян. 13:1). По мере того, как они учили людей о благодати и святости, Бог использовал их самих и их учеников для благовествования в известных пределах обитаемого мира того времени. Да окажемся же и мы с вами такими же верными в наше время.

### **ВОПРОСЫ**

- Каковы основные культурные черты вашей страны или региона? Каково их происхождение? Пришли ли они из истории, религии, политики, климата, образа жизни или чего-либо ещё?
- Как может верующий различить то, что является грехом от того, что только противоречит религиозной культуре?

### **ЗАДАНИЕ**

- Повторите уроки о форме и функции в свете изученного на этом занятии. Перечислите формы и функции в своей церкви.
- Оцените полученный список в свете того, что вы знаете об исторических и культурных влияниях на христианскую церковь.
- Перечислите черты других исторических ветвей христианства в вашей стране – православия или католицизма. Критически оцените, предварительно попросив у Бога мудрости, какие из этих черт были усвоены и вашей церковью. Разделите их на категории, в соответствии с тем, положительны они или отрицательны.

# Часть 3: Духовный Рост

ДУХОВНЫЙ  
РОСТ

УРОКИ 1,2

## ЗАКОН И ЕВАНГЕЛИЕ

### Цель урока:

Цель данного урока – осветить столь распространённую в наши дни проблему: наличие законничества среди христиан, но не растущих в любви к Богу и людям. Мы будем обсуждать корень этой проблемы: желание обрести святость через соблюдение закона, а не через рост в вере в Евангелие Иисуса Христа. Мы также узнаем, каким образом в нас и в других людях могут происходить подлинные изменения.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, в чём состоит цель Божьего закона и то, как он, в конечном счёте, должен вести нас к осознанию повседневной нужды в Иисусе Христе.
- Осознать, что растущая вера в Евангелие приводит нас от законничества к истинной любви к Богу и другим людям.
- Учиться служить Богу в соответствии с новыми путями Духа, а не по ветхой букве закона.

### План урока:

- I. Божья цель относительно закона
- II. Ограничения закона
- III. Жизнь по закону
- IV. Дух освобождает нас от закона
- V. Жизнь в Духе и вере в Евангелие

### Приложения:

- 1А "Как изменяться самому и вести к изменениям других"
- 1Б "Закон и буква против Евангелия и Духа – здравый совет проповедникам Евангелия", Мартин Лютер

### Рекомендации преподавателям:

Большинство идей этого урока основываются на Рим. 7:1-13; Гал. 3:1-5; 3:19-26. Готовясь к проведению урока, еще раз прочитайте эти отрывки.

## ВВЕДЕНИЕ

Взаимоотношения между законом и Евангелием являются одним из наиболее значимых предметов обсуждения руководителей Церкви. На протяжении истории Церкви этот вопрос несколько раз становился центром всеобщей дискуссии. Первая такая дискуссия отражена в 15 главе Деяний Апостолов, а также в последующих посланиях: к Римлянам и Галатам. Обсуждавшийся вопрос состоял в том, должна ли Церковь считать соблюдение закона основой служения Богу. Говоря простым языком, ответ был "нет" (Деян. 15:19-21). Подобные дебаты происходили и в XVI веке, когда немецкий монах по имени Мартин Лютер вновь открыл

доктрину "оправдания верой". Лютер проповедовал спасение как свободный дар, не зависящий от добрых дел, и именно с этого началась протестантская Реформация.

Каждому из этих событий сопутствовали великие движения Божьего Духа. И во времена, описанные в книге Деяний, и во время протестантской Реформации, Царство Божие стремительно расширялось, люди приходили ко Христу, основывались поместные церкви, преобразовывались целые области и регионы. Почему мы не видим такой могущественной работы Бога в наши дни? Что необходимо для того, чтобы испытать преобразующее влияние Иисуса Христа? Может быть, частично ответ состоит в том, что мы имеем тенденцию в своем служении опираться на закон, не давая свободы Евангелию.

В этом уроке мы сначала исследуем цели, для которых Бог дал людям закон. Во-вторых, мы обсудим ограничения закона и почему он не ведет к праведности. И, в-третьих, рассмотрим иной образ жизни, предлагаемый нам Новым Заветом. Наша общая нужда состоит в том, чтобы учиться жить по вере в Евангелие и силу Духа.

## **I. БОЖЬЯ ЦЕЛЬ ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАКОНА**

### **A. Закон показывает нам Божью святость**

Бог дал нам свой закон, чтобы завеса, закрывающая от нас Его славу, была приоткрыта и чтобы мы вместили (насколько это возможно для нашего человеческого сердца и разума) непостижимую святость Божью. Это – цель Божьего закона. Тому, кто читает Библию, несложно увидеть, насколько "строг" Божий закон. Но он строг потому, что Божья святость строга. Мы видим это в каждом аспекте закона, в тех требованиях, которые он предъявляет к святости нашей жизни, в его бескомпромиссности, в суровых наказаниях за неспособность выполнить его. Посмотрите на наказания, предусмотренные за неповиновение Божьему закону (например, Исх. 21:15-17, 22:20 и Втор. 22:20-22). Прелюбодеяние наказывается побиванием камнями обоих виновников. Если сын во гневе скажет плохое про своих родителей, он должен быть предан смерти. Страшно подумать, сколькие из нас были бы уже мертвы, если бы все эти меры были применены к нам.

Может быть, нужно избегать Божьего закона, чтобы не видеть Его святости? Совсем нет. Более того, если мы никогда не узнаем об истинной святости Божьей, то будем неизмеримо страдать. Знание о Боге и Его святости необходимо нам для понимания своей истинной нужды в Иисусе Христе и в искуплении. Без постоянно возрастающего познания Божьей святости мы стали бы самонадеянными, гордыми, немилосердными во взаимоотношениях с другими.

Таким образом, закон необходим. Во-первых, для неверующего, чтобы открыть ему великую святость Божью, которая может привести его ко Христу. Закон необходим и для верующего, чтобы показать ему, что такое святость, и обличить его в том, что он делает неправильно и в чём обязательно должен покаяться. Можно сказать, что закон является видимым выражением Божьего характера. Чтобы подражать Его характеру, мы нуждаемся в определенных примерах и критериях, которые и предоставляет нам закон.

### **B. Закон открывает наш грех**

Второй целью закона является обнаружение нашего греха. В Рим. 7:7 говорится, как закон действовал в жизни апостола Павла. Через заповедь " *не пожелай...*" Павел узнал, что желать чужое – грех. В стихах 8 и 9 Павел говорит, что заповедь выполняла роль своеобразного "зеркала", отражая греховные наклонности его сердца всякий раз, как он желал чужого. Апостол пишет: "*Но грех, взяв повод от заповеди, произвел во мне всякое пожелание.*" Увидев, насколько грех был "жив" в нём, Павел также осознал, что отвергнут Богом, в соответствии со словами Моисеева завета: "*Проклят, кто не исполнит слов закона сего и не будет поступать по ним!*" Законом он познал, что проклят, что он мёртв во грехе.

Принцип, который мы должны понять, состоит в том, что закон подобен прибору для диагностики заболевания. Если бы вы заподозрили что-то неладное со своими легкими, то пошли бы в больницу на рентген грудной клетки. Рентгеновский аппарат определил бы, больны вы туберкулёзом или нет, и где находится опухоль в случае положительного ответа. Если бы вы получили печальный результат, разве вы вернулись бы в рентгеновский кабинет, надеясь, что тот же аппарат, с помощью которого вам делали снимок, станет лечить вас? Конечно нет, поскольку прекрасное средство в области диагностики абсолютно бесполезно для проведения лечения.

Подобным же образом действует закон. Его назначение – указать нам на грех, но он не имеет силы произвести в нас подлинную праведность.

## **В. Закон показывает нам нашу потребность во Христе**

Если, как утверждает закон, Бог свят, а мы – грешны, то что же нам делать? Нам нужен Спаситель! Третья цель закона состоит в том, чтобы указать нам на нашу нужду во Христе.

Закон был дан нам Богом в качестве "детоводителя ко Христу" (Гал. 3:24). Понимаем ли мы, что это означает? Видя святость Божию, понимая нашу неспособность самостоятельно исполнить требования закона, мы начинаем осознавать свою нужду во Христе. Думаем ли мы, что после обращения ко Христу основное действие закона должно прекратиться? Может быть, после того, как мы стали христианами, закон должен прекратить указывать нам на Христа? Нет, закон непрестанно перед нами, он постоянно напоминает нам нашу нужду во Христе, Который Один исполняет требования закона и делает нас достойными звания детей Божьих.

Подумайте над следующим утверждением опытного пастора. Вот его свидетельство:

"Я должен признаться, что в течение многих лет, будучи христианином, не понимал, что закон должен продолжать указывать мне на Христа. Это отношение проявлялось в том, как я строил свою личную жизнь и служение. Я думал, что после того, как избавился от своих первоначальных грехов, я автоматически стал полностью исполнять Божий закон. А поскольку я думал, что исполняю Божий закон, то чувствовал очень малую нужду в благодати и Евангелии. Я не мог понять, почему другие не достигли таких успехов в исполнении закона, как я. И был смущён тем, что в первой церкви, где был пастором, в людях не происходило никаких изменений. Но, к сожалению, я тогда был слеп, не видел, что во мне самом также не происходило особых изменений, поскольку я верил в изменяющую силу того, что на самом деле изменить меня не могло. Всё это время я думал, что исполняю закон, хотя, оказывается, я просто стал фарисеем! Я сам соблюдал закон лишь до какой-то степени, но при этом я стал очень требовательным к другим".

Характерна ли для вашего служения "требовательная", "законническая" любовь?

## **II. ОГРАНИЧЕНИЯ ЗАКОНА**

Как мы видим, закон играет очень важную роль. Библия учит, что закон Божий благ. Рим. 7:12 говорит: *"Посему закон свят, и заповедь свята и праведна и добра"*. Тем не менее, несмотря на свою праведность и благость, закон является недостаточным основанием для роста, угодного Богу (Рим. 8:3; Гал. 3:21). Как мы увидим, закон ни сейчас, ни когда-либо прежде не мог сделать человека святым, не был основой взаимоотношений человека с Богом (Гал. 3:1-25), поскольку изначально был предназначен для другого. У закона другая функция, он не может сделать нас святыми по причине следующих ограничений:

### **А. Закон не обращается к сердцу**

Святость зависит, в основном, от состояния сердца (Втор. 6:4-5; Мф. 22:37-38). Когда сердце изменяется, изменяется и всё остальное. Святость, основывающаяся на тщательном соблюдении закона, обычно происходит от ложной уверенности, что христианская зрелость и святость исчерпываются правильным поведением, чему и следовали фарисеи и книжники (Мф. 23:23-28). Они пытались обрести святость через тщательное соблюдение закона. На Иисуса это, однако, не производило особого впечатления!

Возьмём для примера "некоего из начальствующих" (Лк. 18:18-23). Он был "хорошим человеком", следовавшим закону, но нежелание продать имение выявило состояние его сердца. Несмотря на соблюдение закона, он не был духовным, святым человеком.

Как, по нашему мнению, происходит рост христианина? Часто мы концентрируем своё внимание на определенном списке мероприятий, таких, как чтение Библии, добрые дела, посещение собраний церкви, свидетельство неверующим и молитва. Безусловно, всё это нам заповедано и является средствами для роста в вере. Но если мы думаем, что все эти дела могут сами собой произвести в нас святость, то ошибаемся. Мы начинаем концентрировать всё внимание на своей обязанности что-то исполнять, думая, что через это сможем достигнуть святости. Однако состояние нашего сердца остается плачевным, в нас нет осознания реальности того, что Христос трудится в нас, нет основания для жизни по вере.

Во многих церквях можно наблюдать верность исполнению такого списка мероприятий при недостатке святого рвения в практической жизни. Иногда можно видеть тщательное соблюдение правил, но вместе с этим – недостаток любви к людям. Внешне может происходить приближение к образу "святости", но внутреннее отношение к окружающим может быть критичным и немилосердным. Это – не "подобие образу Христа". Часто таким образом в нашу жизнь проникают повиновение, лишённое любви, и "святые дела", лишённые веры.

Концентрируя все свое внимание на законе, как мериле святости, мы упускаем из виду радикальное изменение сердца, которое должен приносить верующему Новый Завет. В центре Евангелия стоит радикальное изменение изнутри (Рим. 12:2; 2Кор. 5:17). Тем не менее, глядя на Церковь нашего времени, мы не видим этого преобразования. Сердца многих христиан по всему миру обращены вовсе не к Богу. Одной из основных причин этого является то, что люди основывают свою жизнь и служение на законе, и в результате Церковь имеет те же слабости, что и ветхозаветный Израиль (Рим. 9:31-32).

### **Б. Закон производит чувство вины**

Если вы в качестве основы своих взаимоотношений с Богом принимаете закон, то с ним приходит и "проклятие". Проклятие состоит в том, что закон основан на принципе "всё или ничего". Если вы хотите жить, соблюдая закон, вы должны исполнять его полностью – весь сразу (Гал. 3:10). Но никто не в состоянии исполнить весь закон, поскольку, как Божья святость превышает всякое разумение, так и закон превышает наши возможности. Таким образом, постоянная концентрация внимания на законе производит постоянное чувство вины, так как ни один человек не способен исполнять закон хотя бы удовлетворительно. И тогда, вместо того чтобы помогать, закон осуждает. Он забирает радость, обращая наше внимание на ошибки, побуждая сомневаться в работе Христа, в силе Духа и усыновлении нашим Небесным Отцом.

Когда руководители церкви сконцентрированы на требованиях закона, не упоминая о благодати, это возлагает на людей в церкви невыносимое бремя. Вместо того, чтобы указывать людям на ответ, содержащийся в Евангелии, эти руководители, подобно фарисеям, часто, "чтобы помочь людям выполнять закон Божий", создают дополнительные законы. Поступая так, они просто дополнительно, сверх меры, отягощают паству.

В своей книге "Преступление и наказание" Достоевский описывает сцену, где главный герой, Раскольников, едет по сельской дороге. На пути он встречает другого путешественника, чья телега застряла в грязи. Возница хлещет свою лошадь, пытаясь таким образом заставить её вытянуть телегу из грязи. Лошадь уже изнемогает, она ослабла от безуспешных попыток. Но возница продолжает бить её, думая, что хлыст придаст животному больше сил. Если вы помните, конец этого эпизода весьма и весьма печален: возница забивает лошадь до смерти.

Это напоминает наши действия, когда мы постоянно говорим людям о требованиях закона, не говоря им о Евангелии и о том, как вера в него даёт нам свободу, радость и силы для служения Богу. Используя в качестве пробуждения чувство вины, мы добиваемся все того же повиновения без любви и "святых дел" без веры.

### **В. Закон производит гордыню**

Некоторые люди справляются с исполнением закона лучше других. Обычно это те, у кого лучше развиты организаторские навыки и самодисциплина. Часто таких людей превозносят и считают образцами христианской жизни, но не потому, что их сердца по-настоящему умеют любить, а по причине их большего повиновения правилам.

Может быть, вы – один из тех, у кого это получается лучше. Чувствуете ли вы себя более духовным, благодаря своим усердным стараниям исполнить закон? Если да, берегитесь! Старания исполнять закон и совершать добрые дела, особенно выражающиеся в суровом образе жизни и самодисциплине, часто имеют характерный "побочный эффект": хвастовство и гордыню (Еф. 2:8-9; Фил. 3:4 и далее). Человек, соблюдающий закон собственными усилиями, обычно испытывает чувство гордости за свои достижения (Рим. 2:23). Гордыня же ни в коем случае не относится к качествам благочестивого человека (Фил. 2:1-11; Рим. 12:3).

Если бы Авраам оправдался перед Богом своими делами, ему было бы чем хвалиться (Рим. 4:2). Но, оказывается, он оправдался верой и, таким образом, хвалиться ему было нечем. То, что он сделал, происходило из сердца, исполненного благодарности Богу за Его благодать. Подобным

же образом духовный человек не гордится своим духовным состоянием как чем-то, чего он достиг своими делами. Мы хвалимся тем, что Господь сделал в нас и для нас (1Кор. 1:29-31; Гал. 6:14).

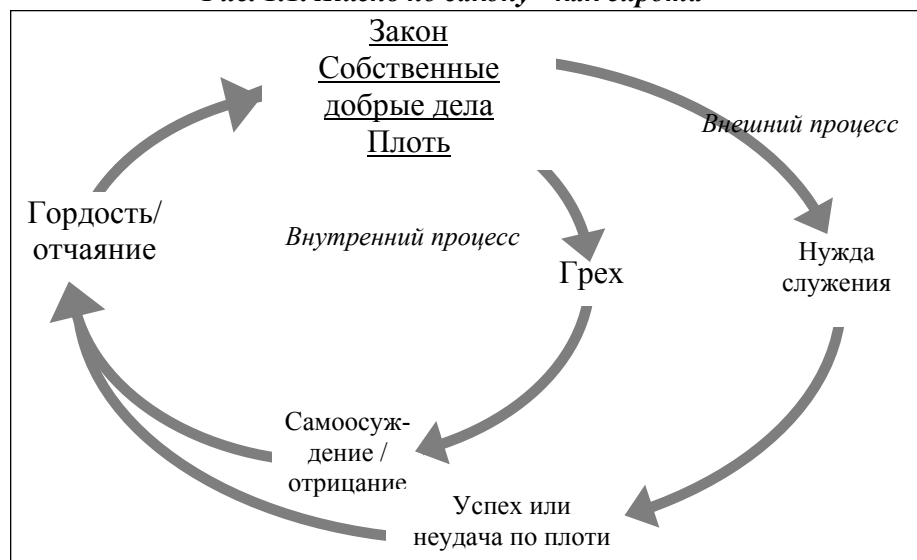
### III. ЖИЗНЬ ПО ЗАКОНУ

Тщательное соблюдение правил, законничество можно описать, как жизнь, направленную на исполнение определённых правил и установлений, с целью заслужить милость и получить вознаграждение от Бога. Бесспорно, что духовный человек стремится отражать Божью святость. Но законническое, ограниченное следование правилам с целью получить вознаграждение или особую милость – это уже больше, чем уважение к закону.

К сожалению, многие люди имеют неверное представление о роли Божьего закона и поэтому и к Богу относятся законнически. Это ярко проявляется в церквях, где постоянно делается упор на законничество, основанный на широко распространённом представлении, что только оно делает нас святыми. Для того, чтобы удержать нас на верном пути, изобретаются всё новые и новые правила. Для поддержания внешнего вида святости создаются и вводятся всё новые ухищрения и программы. И всё это – в надежде, что соблюдение правил, программ и установлений приведёт в норму наши плотские слабости и произведёт в нас святость.

Жизнь по закону может быть проиллюстрирована диаграммой, приведённой ниже. Если жизнь основывается на законе, тогда, узнавая о совершённом грехе, мы часто начинаем защищаться, обвинять других или обстоятельства или отрицать совершение греха. Это ведёт либо к гордыне, либо к депрессии, в зависимости от того, как мы поступаем, заметив свой грех. Если стараемся справиться собственными силами – результатом является гордыня, если побеждает грех – отчаяние. Но ни в одном случае нет радости (в Гал. 4:15 Павел говорит: "Как вы были блаженны!"; в английском – "что случилось с вашей радостью?" – прим. Перев.). Когда мы занимаемся служением, то, если нашей побудительной причиной является закон, тогда служение будет совершаться по плоти. В результате опять получается либо гордыня по поводу успеха, либо разочарование по причине неудачи.

Рис. 1.1. Жизнь по закону - как сирота



### IV. ДУХ ОСВОБОЖДАЕТ НАС ОТ ЗАКОНА

Крестный подвиг Христа полностью изменил всё между небом и землёй. Через Свою смерть и воскресение Он победил закон и дал нам Святого Духа, намного более могущественное основание жизни.

В Мф. 5:17 Иисус, будучи обвиняем в проявлении неуважения к ветхозаветному закону, делает следующее замечание: "Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить." Некоторые люди могут использовать этот стих в поддержку идеи, что закон всё ещё в силе точно так же, как во времена Ветхого Завета. Тем не менее греческое слово "плерао", переведённое здесь как "исполнить", имеет значение "исполнить" в смысле "завершить". (См. Colin Brown, The New International Dictionary of New Testament Theology. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1971. Том 1, стр. 733 и далее.)

Обратите внимание на использование слова "плерао" в следующих стихах:

- "Когда Он окончил (*плерао*) все слова Свои к слушающему народу, ..." (Лк. 7:1).
- "Когда же это совершилось (*плерао*), ..." (Деян. 19:21).
- "Но по прошествии (*плерао*) двух лет ..." (Деян. 24:27).

Другими словами, отрывок Мф. 5:17 может быть переведён, как *"Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но привести его к завершению."* И действительно, то, что сделал Иисус, явилось концом для закона, о чём говорят несколько последующих отрывков Нового Завета.

- "Но ныне, умерши для закона, которым были связаны, мы освободились от него, чтобы нам служить (Богу) в обновлении духа, а не по ветхой букве" (Рим. 7:6).
- "Христос искупил нас от клятвы закона, сделавшись за нас клятвою..." (Гал. 3:13).
- "Итак закон был для нас детоводителем ко Христу, дабы нам оправдаться верою; по пришествии же веры, мы уже не под руководством детоводителя" (Гал. 3:24, 25).

Как показывают все эти стихи, Христос победил закон, освободив нас из-под его проклятия. Он исполнил закон Своим безупречным повиновением. Уверовав в Иисуса Христа, мы более не находимся под осуждением закона! Мы более не подпадаем под его проклятие, если терпим неудачу в повиновении Богу. Мы имеем полное прощение Христово и Его абсолютную праведность, и наша вера в Него исполняет то, что закон требует от нас.

## V. ЖИЗНЬ В ДУХЕ И ВЕРЕ В ЕВАНГЕЛИЕ

Если закон не является основой наших взаимоотношений с Богом, тогда что является ею? Теперь, после того, как Христос освободил нас от закона, как мы должны возрастать в святости? Если закон не имеет такой силы, как мы думали, почему бы нам не жить подобно неверующим? Многие христиане настолько долго жили по плоти и под законом, что для них трудно представить себе какой-либо другой путь роста. Тем не менее такой путь есть! Это новый путь христианской жизни, путь познания истинной силы, дающий возможность повиноваться Господу и служить распространению Его Царства, и мы должны научиться идти по этому пути.

Новый Завет учит нас, что Бог обращается к нам, основываясь на благодати, а не на законе. Чтобы понять, как такое возможно, необходимо вспомнить часто встречающуюся в Библии аналогию, где Бог – наш Отец, а мы – Его дети. Каждому человеку, которого в детстве родители любили, концепция благодати понятна. Любимому ребёнку нет необходимости заслуживать расположение своих родителей; его любят безусловно, просто за то, что он есть. Будучи детьми Божьими, мы можем общаться со своим Отцом через *освобождающую силу Евангелия, через Святого Духа, живущего в нас*. Мы приняли Его силу, когда были усыновлены (Еф. 1:13; Гал. 4:6; Рим. 8:14). Жизнь в Духе и вере в Евангелие должна преобразовывать как нашу внутреннюю, духовную жизнь, так и внешнюю, включая наше служение другим.

### A. Личный духовный рост в Духе

#### 1. Дух предоставляет новый путь повиновения и роста в личной святости

Мы должны повиноваться, но как? Такой вопрос был задан однажды Иисусу: *"Что нам делать, чтобы творить дела Божии?"* Ответ Иисуса был прост: *"Вот дело Божие, чтобы вы веровали в Того, Кого Он послал"* (Ин. 6:28,29). Наша вера очень важна для роста в святости.

Апостол Павел проливает свет на этот новый путь роста в святости. В Рим. 7:1-13 он описывает служение *"в обновлении духа, а не по ветхой букве"* (Рим. 7:6) (в современном переводе Библии – *"в обновлении Духа..."* и далее, в 8 гл. речь идет о Духе Святом, а не о духе человеческом). Какова разница между этими двумя подходами к жизни? Давайте рассмотрим следующее противопоставление:

<u>Обновление Духа</u> <i>По вере в Евангелие</i>	<u>По ветхой букве</u> <i>Под законом</i>
<b>Я служу:</b>	<b>Я служу:</b>
Из любви к Богу, в свете того, что Христос сделал для меня.	Из страха, пытаюсь повиноваться Богу достаточно хорошо, чтобы быть принятым Им.
Осознавая собственные ошибки; моя	Полагаясь на себя, на собственные усилия.



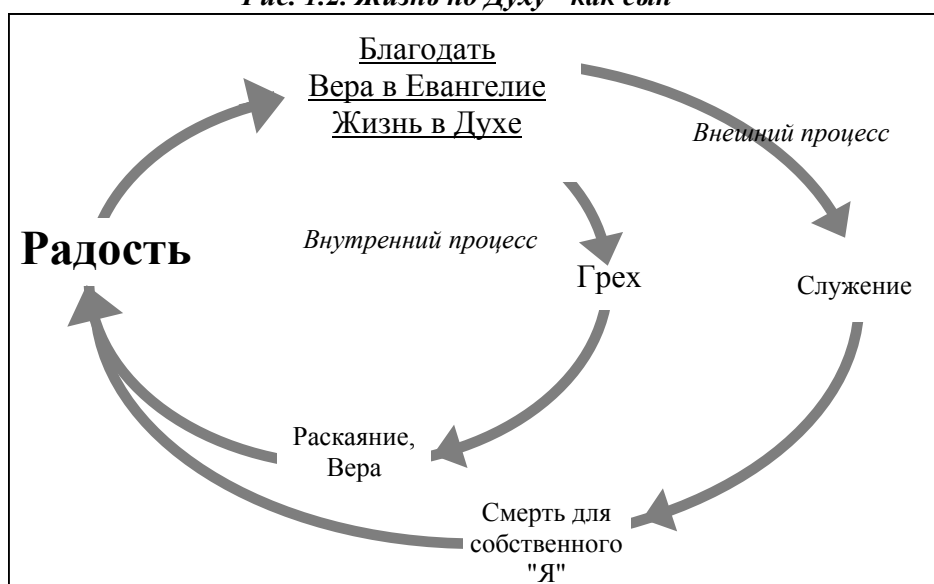
уверенность основана на Святом Духе.	
От сердца.	По рабской обязанности.
Благодаря свободе от проклятия и осуждения за неудачи.	Потому, что если не преуспею, буду проклят и осуждён.
Из благодарности за благодать Божью.	Испытывая ощущение превосходства, собственной "праведности", основанное на том, что я – "исполнитель закона".

В Рим. 8:1-4 мы снова видим противопоставление закона и Духа (в совр. пер. – "Дух жизни"). В этих стихах очень ясно говорится об ограничениях закона. *"Как закон, ослабленный плотию, был бессилен, то Бог послал Сына Своего ..."* (Рим. 8:3). Закон бессилен произвести в нас святость, потому что наша плоть не даёт ему такой возможности. Закон слаб, потому что мы слабы. Ныне же мы живём в Духе, как "путешественники". Дальнейшая часть Рим. 8 более полно объясняет это. Поскольку нам даны праведность и Дух, мы больше не чувствуем себя беззащитными и одинокими. Мы не являемся более сиротами или рабами (ст. 15-17). Благодаря этой безопасности, ничто более не представляет для нас смертельной угрозы. У нас достаточно уверенности, чтобы смотреть на жизнь, как на увлекательное путешествие с надежным провожатым, день за днем открывающим нам новые дали, а не на пожизненный приговор к исполнению правил. Дух помогает нам в немощах, каждый день направляет нас. Мы переходим от одного приключения к другому, Христос победоносно шествует перед нами, а Дух помогает нам в пути. Иногда Дух даёт нам возможности к служению, а иногда – показывает наш грех. Но в этом новом образе мышления ничто не является для нас чрезмерно угрожающим, поскольку мы верим, что Дух проведёт нас и через это.

Возрастание в "обновлении духа ("Духа" – совр.пер.), а не по ветхой букве" очень важно. Именно через веру в Евангелие мы получаем Духа, дающего нам возможность служить новому. Подумайте над словами Павла галатам: *"Сие только хочу знать от вас: чрез дела ли закона вы получили Духа, или чрез наставление в вере?.. Так ли вы несмысленны, что, начавши духом, теперь оканчиваете плотию? Подающий вам Духа и совершающий между вами чудеса, чрез дела ли закона сие производит, или чрез наставление в вере?"* (Гал. 3:2,3,5).

Жизнь в Духе можно проиллюстрировать диаграммой, приведённой ниже. Когда мы узнаём о грехе в своей жизни, то, если мы движимы Духом – каемся и веруем в Божье прощение. Это внутреннее, не видимое миру, действие ведёт нас к радости. Внешне же мы полностью посвящаем себя служению, что также дает радость.

**Рис. 1.2. Жизнь по Духу - как сын**



**2. Дух показывает нам наш грех.**

Как мы знаем, закон указывает на наш грех. Это же делает и Дух (Ин. 16:8).

Как показано на рисунке, мы, в ответ на обличение Духа, подобно детям сознаёмся в проступке, раскаиваемся в нём и продолжаем двигаться дальше, от скорби раскаяния к обновлённой радости. Отличительной чертой истинного раскаяния является не продолжающаяся печаль, но обновлённая радость о благодати Божией и величии Христа, чья кровь омывает и очищает нас. Дух действует для того, чтобы постоянно возвращать нас к Евангелию.

Как мы можем знать, ходим ли в Духе? Одним из способов узнать является то, как мы реагируем на совершённый грех. Устанавливаем ли мы в ответ новые правила и предпринимаем ли больше плотских усилий? Если да, то мы живём по закону. Раскаиваемся ли мы, признавая свои слабости? Радует ли мы, зная, что Бог силен изменить нас? Если да – мы ходим в Духе!

## **Б. Дух ведёт нас в служении**

### *1. Дух показывает нам возможности служения.*

Если мы ходим в Духе, то жизнь для нас – приятное путешествие; это возможность умереть для себя и делать то, что Дух приготовил нам. В конечном итоге, это ведёт нас к радости. Но если мы живём под законом, по плоти, то возможности для служения будут представляться нам лишь дополнительными трудностями, встающими на пути. Они будут наполнять нас страхом неудачи, и если, живя под законом, мы всё-таки будем откликаться на эти возможности, это приведёт либо к гордыне, либо к депрессии, в зависимости от того, чем закончится наше участие в этом служении.

### *2. Дух даёт нам новый подход к служению.*

Служение по вере влияет на наш личный рост в святости, а также на то, как мы служим людям. Что мы должны делать, чтобы жизни других людей изменялись? Как мы должны работать, чтобы другие возрастали в святости? Пастор Джонни Лонг, миссионер в Кении, пишет об ошибочном подходе к этому вопросу, который, к великому сожалению, достаточно широко распространён в реальной жизни верующих:

*"Закон вытесняет из наших домов Евангелие, и нам не остаётся другого пути изменить самих себя и других, как только вводить новые правила и настаивать на их исполнении! Вместо того, чтобы в вопросе изменений полагаться на Святого Духа, мы полагаемся на чувство вины, обязанности и чистую силу воли. Наша самонадеянность подавляет и печалит Святого Духа, что только ухудшает, а не улучшает ситуацию! В этом "славном новом мире", где царствует закон, я прихожу к убеждению, что мои правила, мои усилия заставить людей... исполнять Божьи законы, смогут изменить этих ужасающе несовершенных людей, рядом с которыми мне приходится существовать. Я хочу преобразить их так, чтобы они стали приемлемыми для меня и для Бога (именно в таком порядке!)". (Из пособия "Сыновство для Африки", урок "Закон и Евангелие во взаимоотношениях в доме и семье". Автор – Джон Уэйд Лонг.)*

Стремясь к изменениям (в лучшую сторону) в жизнях тех, кому мы служим, мы должны ответить на три вопроса:

- В чём цель моего служения другим? К чему приведут их эти изменения?

Использование для служения другим только закона может привести к внешним изменениям, но не затронуть сердца. Возьмем для примера маленького мальчика, мама которого хочет, чтобы он сел на стул, потому что он не слушался, и она хочет дать ему родительское наставление. Она командует: "Ну-ка сядь!" Он остаётся стоять. Она настаивает: "Садись на стул, быстро!" Он остаётся стоять. "Владимир, если ты сейчас же не сядешь, я возьму ремень!" Мальчик садится, но, глядя маме прямо в лицо, говорит: "Хоть я и сижу, но внутри – всё равно стою!" Несмотря на внешнее повиновение, его сердце осталось непослушным.

- Какого стиля служения я буду придерживаться для достижения этой цели? Как, по моему мнению, произойдут эти изменения?

Бог сотворил закон не для того, чтобы он изменял сердца людей. Скорее, закон – это учитель, ведущий бессильного и отчаявшегося человека к Иисусу Христу, Который Один может изменить его, если тот будет ходить в Духе и верить в Евангелие. Наша плоть отвергает мысль о своей слабости и о том, что только Евангелие может изменять людей, и поэтому мы пытаемся изменить поведение людей, вводя правила, настаивая на их исполнении, вводя наказания. Великая опасность здесь состоит в том, что такое применение закона может изменить поведение людей и они станут намного нравственнее, но, опять-таки, сердце человека чаще всего остаётся без изменений.

- Как я лично могу **служить примером** тех изменений, увидеть которые стремлюсь в других людях? **Какую роль** в побуждении других к изменениям играет пример этих изменений во мне?

Тип руководства, который мы применяем по отношению к другим при основании церкви, скажет о нашей духовной зрелости больше, чем всё, чему мы учим. Являемся ли мы служителями, пример жизни которых побуждает людей говорить: "Я хочу стать таким же", или мы пытаемся заставить людей изменяться, ставя себя выше их (1 Петра 5:3)?

Примером служения для нас является то, как наш Бог-Отец служит нам, изливая на нас Свою благодать. Следовательно, и наше служение должно основываться на этом. Если наша жизнь и служение не выходят за рамки закона, не концентрируются на освобождающей силе Евангелия, на силе Святого Духа, живущего в нас, то мы станем не более, чем бесполезными указателями. Несмотря на то, что мы будем указывать людям направление, в котором они должны идти, мы не сможем привести их к источнику, дающему жизнь и силы в этом пути.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Видите ли вы огромную разницу между законом и Евангелием? Видите ли вы разницу между служением "в обновлении духа ("Духа" – совр.пер.), а не по ветхой букве"? Конечно же, закон Божий имеет своё место. Он помогает нам понимать святость Божью, видеть собственную греховность. Но закон также был дан, чтобы привести нас к Иисусу Христу. Это его действие не прекращается после того, как мы становимся христианами, но является непрерывным на протяжении всей жизни верующего. Только когда наши глаза обращаются к Иисусу через веру, мы познаём любовь, дающую нам возможность ходить в обновлении духа.

Если мы хотим когда-либо увидеть возникновение новых церквей, центральное место в этом процессе по праву должно занимать Евангелие, а не закон. Потому что "буква убивает, а дух ("Дух" – совр.пер.) животворит". Пусть же Бог откроет наши глаза, чтобы видеть *истинную* нужду в Евангелии Иисуса Христа, и сердца, чтобы верить, что все наши нужды находят удовлетворение в Нём.

## ВОПРОСЫ

- Что лежит в основе вашей проповеди, ваших советов другим людям? Закон или Евангелие? Что, по вашему мнению, даёт людям силы изменяться?
- В чём цели закона и Евангелия в жизни христианина?
- Почему закон не имеет силы произвести в нас святость?
- Как вера в Евангелие даёт нам силы жить в обновлении духа?
- Что такое законничество? Считаете ли вы, что оно означает отрицание силы Евангелия и веру в силу правил и установлений? Да/нет, почему?
- Что означает фраза в Гал. 5:18, что мы "не под законом"? Ведь мы тем не менее призваны повиноваться заповедям Божиим?

## ЗАДАНИЕ

- Прочитайте "Как изменяться самому и вести к изменениям других", написанное Джоном Уэйдом Лонгом (приложение 1А).
- Прочитайте "Закон и буква против Евангелия и Духа", Мартина Лютера (приложение 1Б).
- Запишите свои мысли по поводу приведённых выше приложений. Какие комментарии, замечания и вопросы у вас появились?

ДУХОВНЫЙ РОСТ  
ПРИЛОЖЕНИЕ

1А

# КАК ИЗМЕНЯТЬСЯ САМОМУ И ПОМОГАТЬ ИЗМЕНЯТЬСЯ ДРУГИМ

Автор: Джон Уэйд Лонг

*"Но ныне, умерши для закона, которым были связаны, мы освободились от него, чтобы нам служить (Богу) в обновлении духа ("Духа" – совр.пер.), а не по ветхой букве" (Рим. 7:6).*

Желая расти духовно или помогать другим расти в святости, что мы можем предпринять для этого? Есть много предложений. Наиболее часто рекомендуемое из них – строгое исполнение "духовных упражнений". Ричард Фостер в своей книге "Праздник упражнений: путь к духовному росту" подразделяет их на внутренние (размышление, молитва, пост, изучение), внешние (борьба с излишествами, уединение, повиновение старшим, служение) и совместные (исповедание, поклонение, наставничество и богослужение). Книгу Фостера есть за что хвалить, но мои попытки использования этого метода "духовного полёта" привели только к ещё худшим падениям и крушениям, а не к взлётам. Участвуя в конференции обновления для руководителей ("Неделя сыновства") в 1990г., я обнаружил, что в моём самолёте не оказалось двигателя: не хватало веры.

"Не хватало веры" не означает, что я не был спасён или не верил в Писание. Моя проблема состояла в том, что христианская жизнь для меня была устроена наоборот! Мой подход состоял в том, чтобы "делать духовные упражнения", чтобы приблизиться ко Христу и расти в святости. Но попытка установления набора инструкций для приближения к Богу, будь то ветхозаветные заповеди (как в случае с Галатами) или духовные упражнения, отвергает наиболее могущественный и освобождающий момент Евангелия и жизни по Духу: просто по вере мы уже имеем всё необходимое во Христе; мы близки к Нему, и Он к нам, и всё, что от нас требуется – посмотреть! Чтобы расти, мы должны всего-навсего верить! Другими словами, вера – двигатель в самолёте христианской жизни! Означает ли это, что "духовные упражнения" бесполезны? Это зависит от того, как вы их употребляете! Когда они происходят от веры, являются средством выражения веры, а не попытками её приобретения, то имеют большую ценность! В другом случае, силы, потраченные на них, выброшены на ветер.

В прошлом году я на четыре дня уехал в старый заброшенный дом миссионерского посёлка в Кении для уединения. Это стало одним из самых освежающих событий моей христианской жизни! Почему? Я поехал туда со Христом, чтобы иметь возможность провести время с Ним. Это не было лишением себя человеческого общества в надежде, что такое самоотречение каким-то образом "низведёт" Его присутствие. До того, как понять это, мне пришлось пережить один из самых сложных моментов своего пасторского служения. В середине 80-х, проповедуя по Евангелию от Матфея, я пришёл к убеждению, что наша община начнёт расти, только если мы научимся поститься и молиться! Поэтому я устроил супер эксперимент с постом. Он начался с серии проповедей о пользе поста, правильных и неправильных подходах к нему и т.д., в основном, основанных на идеях Фостера. После этого я набрал двадцать добровольцев, которые хотели бы присоединиться ко мне в качестве "подопытных кроликов". Одну неделю из шести каждый из нас должен был поститься от одного до трёх дней и записывать свои наблюдения (в подробных анкетах) и в заключение представить общине отчёт. Каков был результат? Двадцать (+ один) голодных, разочарованных христиан, ни ставших ни святее, ни ближе к Богу, не смотря на все наши усилия. Что было неправильно? Оглядываясь назад, я вижу, что мы постились, чтобы "получить больше Христа" или "приблизиться ко Христу". Но наши старания в действительности только вставали между нами и Им! Он был готов принять нас, быть с нами безо всякого поста. Но наше упорство в желании заработать близость только испортило взаимоотношения. Моё "уединение" с другой стороны, началось, поддерживалось и в результате принесло рост в вере и повиновении!

## РАЗВЕ ДУХОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАКОН НЕ ВАЖНЫ?

Пожалуйста, поймите меня правильно! Мы не подвергаем сомнению ценность духовных упражнений или обязанность верующего соблюдать моральные заповеди. Мы говорим о другой проблеме – об их действенности, или, как сказал Лютер, "почему закон не соблюдается!" Если мы вернёмся к ветхозаветным средствам освящения (моральная сила воли в старании исполнить закон), то нам не останется ничего другого, как полагаться на закон. Поскольку наша плоть сама является проблемой, решение одной проблемы с помощью другой – не самый лучший метод.

Поэтому самый главный вопрос – это "что может побудить нас и дать силы измениться, чтобы из плотских, эгоистичных созданий стать людьми, каждый день приносящими славу Богу и благо другим?" Или, другими словами, что производит святость? Мы предположили, что она происходит от повиновения: "Повинуйся, чтобы быть святым!" Но это не так. Когда мы не имели силы повиноваться, Бог послал Своего Сына. Евангельская Весть гласит – "веруй, чтобы быть святым!" В своём приветствии в послании к Римлянам (1:5) Павел употребляет фразу (один из переводов): *"через Которого (Иисуса) и во имя Которого (Его) мы получили благодать и апостольство, чтобы призывать людей из всех языческих народов, к покорности, происходящей через веру"*. Понимаете? "Покорность, происходящая через веру", живую веру, не просто через веру во что-то о Христе, но вера Христу, доверие Христу, взоры на Христа, питание Христом, пребывание во Христе! Святость рождается во взаимоотношениях – личность к личности, сердце к сердцу, лицо к лицу с Богом Отцом, через Иисуса Христа, Святым Духом.

## СВЯТОСТЬ, ОБРЕТАЕМАЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Основание святости – наши взаимоотношения со Христом. Иисус сказал: "Если пребудете во Мне и слова Мои в вас пребудут, то ... принесете много плода, и будете Моими учениками ... без Меня не можете делать ничего" (См. Ин. 15:1 и далее). Этот отрывок, где Он говорит о "пребывании" – один из наиболее знакомых в Новом Завете, но не кажется ли, что прочитав его, мы всякий раз спешим систематизировать своё "пребывание"? Проблема состоит в том, что наши системы не могут привести ко Христу – это под силу только вере. Случалось ли вам когда-нибудь молиться и читать Библию, но так и не войти в это соединение с Иисусом "от сердца к сердцу"? Мне случалось. Много раз. Дело здесь в том, что чтение Библии само по себе не имеет силы. (Дьявол знает её наизусть.) Сила происходит от веры. Почему? Потому что вера соединяет слабых людей с могущественным Христом! А когда мы соединены со Христом, Святой Дух даёт нам качество Христа – святость. А плод святости также проявляется во взаимоотношениях – в любви к Богу и к ближнему. Павел писал Галатам: "Ибо во Христе Иисусе не имеет силы ни обрезание, ни необрезание, но вера, действующая любовью" (Гал. 5:6). Сила любить других так, как делал это Иисус, приходит, только если мы приходим к Нему со всем своим бессилием и просим Святого Духа наполнить нас Собой и Своей любовью. Просите! (Лк. 11:13). Другого пути нет.

Что-то здесь не то! Мы всё это уже знаем! Почему же не можем исполнять? Наше нежелание следовать по пути покорности, наш постоянный поиск метода, который "сделает нашу жизнь эффективной", глубоко укоренён в плоти – это дух неповиновения Богу! Самые лучшие программы наставничества не работают, потому что "программы" результатов дать не могут. По-настоящему хорошие программы наставничества построены таким образом, чтобы уничтожить нашу зависимость от "программ", чтобы побудить нас в поисках святости прекратить обращать свои взоры на что-либо или кого-либо, кроме Христа. Когда мы исполним это, Бог начнёт изменять нашу жизнь. Если бы закон мог исполнить это, не было бы нужды в Евангелии.

Павел сказал это так: *"Итак нет ныне никакого осуждения тем, которые во Христе Иисусе живут не по плоти, но по духу, потому что закон духа жизни во Христе Иисусе освободил меня от закона греха и смерти. Как закон, ослабленный плотью, был бессилен, то Бог послал Сына Своего в подобии плоти греховной в жертву за грех и осудил грех во плоти, чтобы оправдание закона исполнилось в нас, живущих не по плоти, но по духу"* (Рим. 8:1-4)(в совр.пер. – "Дух").

Это – две противоположности! Павел понимал две противостоящие друг другу методологии освящения – Закон и Евангелие. Видите ли вы разницу между взглядом Павла и тем, что модно сегодня? Когда мы в евангельских церквях настоящего времени, сталкиваемся с проблемой греха (будь то блуд или недостаток молитвы), то начинаем кидаться на неё с законами! Но Павел сказал, что закон бессилён сделать – возможно для Евангелия! Евангелие даёт нам победу над грехом, каким бы он ни был. Почему же мы продолжаем вдалбливать в головы людей правила, которые

всё равно не смогут их изменить? Интересно, что бы происходило, если бы мы боролись с грехом Евангелием с той же энергией, с которой сейчас применяем закон?! Наверное, стоит попытаться; может быть, результаты нас приятно удивят!

### **ПОЧЕМУ ЗАКОН НЕ МОЖЕТ СПАСТИ НАС?**

По двум причинам: Во-первых, Бог не творил закон в качестве средства спасения или освящения. Как для неверующих, так и для верующих цель закона состоит в том, чтобы смирить человека и показать ему нужду в очищающей крови Христа. Закон можно уподобить молоту для сокрушения человеческих сердец. Мы же пытаемся использовать его в качестве хирургического скальпеля для операций по пересадке сердца. Не удивительно, что наши "пациенты" не выздоравливают! Да, закон свят и праведен и добр (Рим. 7:12) – но только при использовании его в целях, определённых Богом. Во-вторых, мы не способны исполнить закон, как бы усердно ни старались! Обе эти причины можно выразить таким предложением: Бог сотворил закон в качестве зеркала, чтобы показывать нам наш грех, но, подобно любому другому зеркалу, он может лишь показывать недостатки – не исправлять их.

### **ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**

Пытаясь наставлять свои общины и своих детей, постоянно крича "НЕЛЬЗЯ!", мы не достигаем хороших результатов. Многие зрелые ученики могут исповедать, что люди, находящиеся перед их кафедрами или живущие в их домах, чувствуют себя больше как у подножия горы Синай, чем у подножия Креста. Должны ли мы проповедовать Закон? Конечно! Но не в надежде изменять людей. Как же его тогда проповедовать? Во всей его полноте. Показывайте духовную природу закона и его требование совершенной любви к Богу и к ближнему. Затем ведите раненых ко Кресту для получения благодати. Показывайте неразделимую связь между Евангелием, верой и Святым Духом, дающим нам силу любить. Мы, родители, учителя и проповедники, не должны нагружать людей одним только законом, не говоря при этом об обетовании Евангелия. Если мы ограничимся законом, то только ожесточим сердца людей и побудим их к большему греху. Большинство грешников уже знают, что их действия неправильны. Они нуждаются в матерях и отцах, сёстрах и братьях, пасторах и учителях, знающих, как применять Евангелие к их греху – и до обращения, и после! Пусть же Бог даст нам покаяние в неверном использовании Закона и пренебрежении Евангелием. Давайте уволимся из подчинённых Моисея. Хотите ли вы покаяться вместе со мной?

Грех – голодный лев. Он пожирает людей. Поэтому, если вы "охотитесь на льва", опустошающего ваше стадо, приготовьте соответствующее оружие. По моему скромному разумению, стоять возле львиного логова и умолять "ПОЖАЛУЙСТА, НЕ ЕШЬ ИХ" – не самая лучшая идея. Иисус, – вот Кто побеждает грех. Проповедуйте Евангелие.

ДУХОВНЫЙ РОСТ  
ПРИЛОЖЕНИЕ

1Б

## ЗАКОН И БУКВА ПРОТИВ ЕВАНГЕЛИЯ И ДУХА

*"Здравый совет проповедникам  
Евангелия", Мартин Лютер*

*"Но ныне, умерши для закона, которым были связаны, мы освободились от него, чтобы нам служить (Богу) в обновлении духа ("Духа" – совр.пер.), а не по ветхой букве" (Рим. 7:6).*

Этими двумя словами, "буква" и "Дух" Павел хочет противопоставить два вида проповеди и, более того, подчеркнуть превосходство своего положения и его преимущества по сравнению со всеми другими, кто хвалится своим отличным учением и силой в Духе. Он намеренно говорит именно так, не называя эти две доктрины (Закон и Евангелие) их истинными именами, но давая каждой название в соответствии с её плодами. Евангелию он даёт славнейшее имя, называя его "домостроительством Духа". Но Закону подбирает имя почти позорное, как будто лишая его чести называться "Божьими уставами и постановлениями" – чем он, впрочем, по сути является. Позже он, кстати, признаёт, что Закон был дан Моисею и открылся в детях израилевых "в великой славе".

Почему Павел говорит о Законе так неуважительно? Призывает ли он нас пренебрегать Законом Божьим и отказываться соблюдать его? Разве целомудрие и чистота – не восхитительны, прекрасны и святы? Конечно! Бог, кстати, вложил уважение к ним глубоко в нашу природу, они восхваляются во всех книгах, написанных человеком, и во избежание хаоса мир должен управляться ими. Св. Павел преследует здесь другую цель – противостоять похвальбе и лицемерию лжепроповедников, научить их правильно понимать и видеть силу его проповеди Евангелия. Павел говорит здесь следующее: иудеи так хвалятся Законом Моисеевым – что они получили его от Бога написанным на двух каменных скрижалях. Подобным образом, все эти (современные) высокообразованные и святыя учителя Закона, эти судьи, хвалятся своими великими достижениями. Но чего всё это стоит в сравнении с проповедью Евангелия? Может быть, это действительно неплохое учение и полезная информация, но и не более того! Это просто слова – слова преподавателей, сказанные или записанные, а истина как раньше, так и сейчас состояла в следующем: *"Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя"* (Лк. 10:27).

И никуда от этого не деться! Несмотря на все разговоры о "соблюдении закона", затратив массу времени и большую часть жизни на безуспешные попытки исполнить его, переделав массу дел, они так и не достигли ничего стоящего упоминания! Ничего, кроме пустых стручков без горошин и скорлупы без орехов, поскольку исполнить Закон невозможно без Христа! Да, человека можно принудить соорудить благочестивую мину ради поддержки репутации или выгоды, или из страха наказания, но это – всего лишь выражение лица.

Если человек не познал Божью благодать во Христе, он не может всем сердцем обратиться к Богу, довериться Ему, не может любить Его заповеди и находить в них удовольствие – может только противиться им! Человеческая природа не любит принуждения, и никто не хочет быть пленником, закованным в цепи! Если человек склоняется и подчиняется из страха перед мечом палача, или перед кнутом и наказанием, его воля сопротивляется, и в результате он только больше озлобляется на Закон. Он, может быть, покоряется, но в глубине его сердца зреет мысль: "Если бы только я мог безнаказанно воровать, грабить, быть алчным и идти на поводу у своей похоти!" И, даже если Закон удерживает человека в рамках, он всё равно желает, чтобы не было ни этого Закона, ни Бога! Поэтому св. Павел и называет Евангелие "домостроительством Духа", – чтобы показать нам его силу: оно изменяет в сердцах людей то, что Закон только выявляет. Евангелие приводит с собой Святого Духа и изменяет сердца. Поэтому, когда человек, доведённый проповедью Закона до ужаса и смятения, слышит Евангелие, он видит, что оно говорит не о новых требованиях Бога к нему, а о том, что Бог сделал для него! Оно указывает не на его дела, а на Христовы и предлагает ему уверовать и не сомневаться, что во имя Своего Сына Бог простит его грехи и сделает Своим чадом!

Если человек принимает эту весть и верует в неё, его сердце немедленно возрождается и получает утешение. Он больше не убегает от Бога, но обращается к Нему. Находя и ощущая Божьи благодать и милость, он начинает испытывать влечение к Нему. Тогда он начинает искренне взывать к Богу, стремиться к общению с Ним и почитать Его, как своего возлюбленного Господа. Чем больше усиливаются его вера и утешение во Христе, тем больше, чудесным образом, возрастает его любовь к Божьим заповедям и желание их исполнять! Именно поэтому так постоянно желание Бога, чтобы проповедовалось слово Евангелия, пробуждающее сердце и напоминающее ему о Его великой милости и благодати! Когда это происходит, Святой Дух начинает действовать в человеке всё более и более могущественно! Вдумайтесь, это происходит не благодаря силе закона, или его действию, или человеческой воле. Это – действие новой, небесной силы, силы Святого Духа! Дух помещает в сердце человека Христа и Его дела, делая его "настоящей" книгой – состоящей не из чернил и бумаги, но из реальной жизни и действия (2Кор. 3:2).

Понимаете ли вы теперь разницу между двумя видами проповеди, и почему св. Павел прославляет проповедь Евангелия, называя её "домостроительством Духа", а Закон – не более, чем буквой? Он делает это, желая обличить похвальбу лжеапостолов и лжепроповедников, основывавших её на иудействе и "исполнении" Моисеева Закона. В своём высокомерном учении они говорили людям: "Друзья, пусть этот Павел проповедует всё, что ему угодно. В конце концов, не сможет же он превзойти Моисея, получившего на горе Синай Закон от Самого Бога. Закон – неизменная заповедь Божья, а значит он должен соблюдаться всяким человеком, желающим спастись". Подобным же образом, паписты ... и сектанты противостоят нам сегодня, крича: "Что вы хотите сказать своими проповедями о вере и Христе? Что хорошего в этом для людей? Нужно исполнять Божье дело!" И правда, такие утверждения имеют вид истины, – но если рассмотреть их повнимательнее, они оказываются лишь пустыми словами и бесполезной болтовнёй. Потому что, если вы хотите говорить о делах и работе, – у нас уже есть Десять Заповедей. И эти Десять (как хорошо известно) мы преподаём и внушаем не меньше, чем они того заслуживают! Более того, этого было бы абсолютно достаточно, если бы только существовал способ проповедовать заповеди так, чтобы обеспечить их полное исполнение! Настоящий вопрос – "всё ли, что проповедуется, применяется на практике, не оставаясь просто словами, или, как называет это Павел, "буквами"? Происходит ли трансформация букв в жизнь и дух? А насчёт проповеди Десяти Заповедей, мы согласны; никто не сомневается в необходимости их преподавания и, более того, исполнения!

Но они не исполняются! Это-то нас и не устраивает! Поэтому необходимо ещё что-то помимо простой проповеди Закона, нужно, чтобы человек знал, как получить возможность исполнять его. В противном случае, что хорошего в том, чтобы проповедовать, что Моисей и Закон говорят: "Это исполняй; этого Бог требует от тебя".

Да, дорогой мой Моисей, я слышу, что ты говоришь; и это, несомненно, верно и истинно. Но скажи мне, где взять способность исполнять то, что, к сожалению, я не делал и делать не могу? Нелегко считать деньги в пустом кошельке и пить из пустой чашки.

Поэтому, чтобы мне заплатить свои долги и утолить жажду, подскажи мне, уважаемый, как наполнить кошелек и чашку?

Об этом пустые болтуны нам ничего сказать не могут. Нет, они просто продолжают призывать людей к исполнению Закона и мучить их таким образом. Они ведут человека к разрушению, оставляя его во грехах и превращая в посмешище.



ДУХОВНЫЙ  
РОСТ

УРОК 3

# ПОКАЯНИЕ, КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

**Цель урока:**

Цель данного урока – помочь учащимся понять, как жизнь, сфокусированная на Евангелии, приводит к изменению образа жизни, наполняя нашу жизнь покаянием в совершенных грехах и глубокой верой в Господа. Евангелие должно формировать в нас честность перед Богом, что приводит к глубокому осознанию своего греха, его оставлению (покаянию) и к пониманию нужды в благодати.

**Ожидаемые результаты:**

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, что жизнь, сконцентрированная на Божьей благодати, должна вести его к честному осознанию своего греха, радостному и полному подчинению Господу.
- Растить в познании Бога, более глубоком понимании своего греха и раскаянии в нём, а также – в открытии всё новых истинных сокровищ Божьей благодати, сокрытой в Иисусе Христе.
- Лично испытывая силу великой благодати Божьей, стать одним из искренних христиан, от всего сердца раскаяваясь в своих грехах. Стать служителем благодати в своей общине, чтобы помочь и другим жить по благодати.

**План урока:**

- I. Черты истинного покаяния
- II. Причина, по которой покаяние должно быть образом жизни
- III. Благословения истинного покаяния

**Приложения:**

ЗА "Положение грешника", автор – Стенли Воук

**ВВЕДЕНИЕ**

Мы уже рассматривали факт нашего усыновления Богом и то, как это должно влиять на наше мышление и жизнь. Мы больше не сироты, мы – сыны. Наше усыновление, приведшее нас к новым взаимоотношениям с Богом, должно изменить нашу жизнь. Она должна основываться на Евангелии, чтобы мы могли пробудиться для истинного роста в святости и получить силу для этого. Мы говорили также о жизни в Духе и том, что такая жизнь производит намного большую святость, чем если бы мы связывали свою жизнь исключительно с законом, поскольку Дух изменяет наши сердца, а не только поведение.

Наши новые взаимоотношения с Богом, основанные на Его благодати и жизни, исполненной свободы и силы, фокусируются на этих истинах. Обычно мы начинаем беспокоиться о результатах, к которым может привести подобное "освобождение". Но если жизнь, в центре которой стоит Божья благодать, понимается правильно, такого страха быть не должно. Бог приглашает нас к глубочайшим источникам Его благодати, чтобы мы не боялись искренне приближаться к Нему, Святому Богу. Он знает, что честность и открытость лучше всего растут на почве неизменной любви, и эту любовь Он предлагает нам. Бог – наша защита и наша охрана. Подчиняясь Его воле, мы избираем наиболее безопасный путь. Постоянно возрастающее познание Христа и преимуществ, даруемых нам Его спасением, приводит сердце человека к радостному, непрерывному и полному подчинению всех желаний Господу. Израильский народ уже доказал, что закон не может успешно приводить людей к повиновению Богу. Поэтому Бог установил Новый Завет, в котором Сам, через Своего Сына, исполнил закон, чтобы благодать могла быть

дана во всей полноте. В Новом Завете Он творит в нас новое сердце, чтобы грех больше не господствовал в нем. Так, по мере возрастания нашей любви к Богу, сила греха в нас убывает, и грех становится слабым, презираемым "бывшим" господином.

Но прежде чем сотворить в нас новое сердце, Бог должен сначала разрушить старое. Это и называется покаянием, сокрушением "каменного" сердца, совершенно необходимым для спасения. Но и потом мы видим, что эта работа продолжается в нашем освящении, вновь и вновь Бог стучит в наши сердца, чтобы, изменив, восстановить их. Как говорит Пр. 6:23: *"...назидательные поучения – путь к жизни..."* Здесь мы открываем Божий взгляд на нашу жизнь – назидание, исправляющее заблудшее сердце, приносит смирение и направляет человека на истинный путь, к той жизни, которую Бог предлагает нам во Христе.

Именно такой образ жизни мы и будем рассматривать сегодня. Если бы мы попытались выразить центральную идею сегодняшнего урока, можно было бы сказать: "Покаяние является образом жизни". Теперь, чтобы нам лучше понять, чем является истинное покаяние, и какой плод оно производит в нашей жизни, я хотел бы попросить вас обратиться к Пс. 50. Здесь мы находим одно из самых выразительных описаний истинного покаяния. Это – псалом исповедания, написанный Давидом в то время, когда его собственное сердце сокрушалось о совершённом им грехе. Из этого псалма мы узнаём черты истинного покаяния, причины, по которым покаяние должно быть образом жизни, а также благословение истинного покаяния. Давайте внимательно рассмотрим каждый стих.

## **I. ЧЕРТЫ ИСТИННОГО ПОКАЯНИЯ**

### **A. Признание совершённого греха**

Первой чертой истинного покаяния является смиренное признание совершённого греха.

Давид исповедует в ст. 5: *"...ибо беззакония мои я сознаю, и грех мой всегда предо мною"*. Одним из тяжелейших последствий греха является то, что он ослепляет и обманывает сердце. Давид жил в этом обмане почти год, до тех пор, пока пророк Нафан не обличил его в грехе через притчу. Но в тот момент, когда Нафан обличил Давида, тот смиренно ответил исповеданием своего греха: *"Согрешил я пред Господом"*.

В Пс. 31 Давид вспоминает время, когда он знал о своём грехе, но отказывался исповедать его (ст. 3), и здесь мы видим главное различие между знанием о грехе и раскаянием в нём. В то время Давид отказывался признать, что содеянное им было неправильным. Иногда мы просто не видим своего греха, но чаще мы осознаём, что согрешили, но наше сердце отказывается признать, что мы действительно поступили неправильно, плохо. Мы часто ищем для себя извинений, типа – "этот человек сам заслужил то, что я ему сделал". Или – "я вышел из себя и ничего не мог поделать с этим". Через эти оправдания мы уходим от того, чтобы честно признать свой грех, признать свою неправоту. Но сердце, исполненное покаяния, не только видит, но и признаёт совершённый грех. Оно признаёт свою вину в содеянном и то, что это было неправильно.

### **Б. Осознание "греховности" греха**

Второй чертой сердца, исполненного покаяния, является осознание того, чем в действительности является грех. Давид исповедует в ст. 6 (Пс.50): *"Тебе, Тебе единому согрешил я, и лукавое пред очами Твоими сделал..."* Очевидно, Давид согрешил и перед другими людьми, но покаянное сердце осознаёт, что самое тяжёлое оскорбление и самая великая вина наша – перед Богом. Для покаянного сердца грех означает, что Бог им сброшен на землю, а человек занимает Его трон. Истинно покаявшееся сердце глубоко скорбит о таком высокомерии.

**Пример:** в христианском молодёжном лагере двое подростков, юноша и девушка, поддались сексуальному искушению, за чем их и застал один из сотрудников лагеря. Оба они были ужасно смущены, и когда девушку привели в помещение дирекции лагеря, чтобы отправить домой, она начала безостановочно плакать. После примерно десяти минут этих всхлипываний сотрудник спросил её: "Почему ты плачешь? Потому что тебя поймали, и ты боишься, что скажут родители? Или потому, что понимаешь, как огорчила Бога и сожалеешь об этом?" Девушка немедленно перестала плакать, потому что поняла, что даже не задумалась о своей неправоте перед Богом.

Для истинно покаянного сердца осознание того, чем в действительности является грех, ведёт к великому сожалению. Мы понимаем греховность греха. Мы совершили бесчестный поступок против Бога и возвысили себя над Ним. Это – самое постыдное для человека, уже познавшего

Бога как своего Творца. Это также неизмеримо постыдно для тех, кто познал невероятную любовь Христа. Являясь нашим Творцом, Он, тем не менее смирил Себя до смерти на кресте, и всё – ради того, чтобы спасти такие недостойные творения, как мы. Зная неизмеримую любовь Божью, человек с покаянным сердцем, сокрушается, осознавая, что оскорбил эту бесценную любовь.

Сожаление такого рода ведёт нас к глубокому и искреннему исповеданию перед Богом, подобно Давиду: "...*Ты праведен в приговоре Твоем и чист в суде Твоем*". Какое бы наказание за грех ни определил мне Бог, Он – чист, а я – достоин этого. Понимание того, что мы заслуживаем осуждения со стороны Бога, идет из глубины сокрушающегося сердца, которое знает, чем в действительности является грех.

Поэтому истинное покаяние характеризуется пониманием и признанием греха. Также оно предполагает понимание серьезности греха, т.к. он совершен против Бога.

## **В. Сокрушение по поводу греха**

Третьей чертой истинного покаяния является сокрушенное сердце. Это – сокрушение именно по поводу греха. Ст. 19 говорит: "*Жертва Богу дух сокрушенный; сердца сокрушенного и смиренного Ты не презришь, Боже*". Здесь нам говорится, что Бога не привлекают внешние проявления, которые могут быть дешёвыми подделками, имитацией, не отражающей истинного состояния сердца. Во времена Израиля совершались жертвоприношения, хотя часто при этом сердца были далеки от раскаяния, и Бога эти "представления" только отталкивали (Ис. 1:10-15).

Сокрушённое сердце смиренно. Оно не превозносится, не наполнено гордыней, оно находится там, где положено находиться грешникам, оно печалится о безосновательной гордыне и неправедном противостоянии Богу, превосходящему всё творение. Это – сердце, подавленное и печальное от неумения любить Того, Кто сверх всякого разумения любит наши души.

## **Г. Опасность безразличия и самобичевания**

Теперь мы с вами знаем, что сражаемся с проблемами, корень которых – в состоянии наших сердец. Грех обманывает нас, и мы легко станем лицемерами, внешние действия которых являются лишь пустой формой, не отражающей истинных желаний сердец. Но, братья, пожалуйста, помните, что опасно не только потерять ощущение серьезности греха, не менее опасно превратить своё покаяние в самобичевание, при котором мы стараемся "оплатить" свой грех собственными страданиями. В глазах Бога и то, и другое – омерзительно, поскольку исполнено высокомерия. Быть безразличным к греху означает преуменьшать его значение и думать о себе более, чем должно. Но пытаться делать себя достойным Божьего прощения через самобичевание означает совершенно не понимать значение Божьей благодати и жертвы Спасителя, уплатившего страшную плату за наш грех и давшего нам праведность, с которой мы можем предстать пред Святым Богом.

Для "религиозного" человека большой опасностью является не пренебрежительное отношение ко греху, но самобичевание, поскольку он не видит в нём никакого высокомерия. Он думает, что выражает свою недостойность, но его обманутое сердце попросту выражает высокомерие наихудшей степени. Он предполагает, что собственное страдание за грех сделает его приемлемым в глазах Бога. Здесь он, таким образом, приуменьшает значение своего греха, святость Бога и жертву Христа на кресте, и превозносит самого себя.

Пример: кто-то может сказать: "Я – протестант, на меня не налагают епитимью за грех, я не занимаюсь самобичеванием". Вы и правда так думаете? Как долго вы страдаете по поводу совершённого греха и терзаетесь внутри из-за того, что сделали неправильно? Четыре часа или года? Чувствуете ли вы иногда, что Бог не может полностью простить вас, поскольку совершённый грех ужасен? Пытаетесь ли вы иногда как-то загладить совершённый грех, возместить нанесенный урон, чтобы чувствовать, что Бог вас принимает? Это тоже формы самобичевания, которые не являются истинным покаянием, и если ваше сердце не производит "плода покаяния", то вполне возможно причина этого в том, что вы занимаетесь самобичеванием.

При истинном покаянии сердце сокрушено и смиренно. Но если печаль ведёт нас к излишне большому вниманию к своему греху и недостойности, значит, покаяние превратилось в самобичевание. Мюррэй МакЧейн обычно давал людям такой совет: "После каждого взгляда, который вы обращаете на грех, обращайтесь десять взглядов на Христа". Это – хороший совет, чтобы наше покаяние не превратилось в самобичевание, которое ведёт к жизни, лишённой радости во Христе и наполненной ненужными страданиями за грех.

Истинное покаяние – это образ жизни, поскольку, по мере того как мы видим свой грех и осознаём свою ответственность за него, Господь творит в нас обновлённое сердце, обращённое к Нему. Истинное покаяние – это образ жизни, поскольку наше сердце сокрушается, смиряется и начинает снова любить Бога. Но поскольку покаяние, как и всё в этом мире, может быть поддельным, мы должны позволять Слову Божьему учить нас, чтобы нам не впасть в сети того, что только кажется раскаянием, но не приносит плод истинного покаяния.

## II. ПРИЧИНА, ПО КОТОРОЙ ПОКАЯНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ

### А. Честное признание своей проблемы

Некоторым христианам идея о покаянии кажется странной, поскольку легко начать думать, что мы больше не являемся такими уж, как сказал Лютер, "настоящими, жёсткими, крутыми" грешниками. Но я хочу, чтобы вы обратили внимание на признание Давида, когда он говорит о своем кающемся сердце. *"Вот, я в беззаконии зачат, и во грехе родила меня мать моя"* (Пс. 50:7). Это, конечно же, важное утверждение, говорящее о семени греха, наследуемом каждым поколением с того момента, как грех вошёл в Адама и Еву. Но Давид не преследовал здесь цель дать богословское подтверждение доктрины первородного греха. Скорее, перед нами – честное признание реальной проблемы, и нам было бы полезно принять к сердцу это искреннее исповедание.

Образ жизни в покаянии является важной частью нашей христианской жизни, поскольку проблема греха очень глубока и реальна для нас. Даже после того, как апостол Павел стал христианином и знал Господа в течение двадцати лет, он говорит о своей борьбе с грехом в Рим. 7:15: *"Ибо не понимаю, что делаю: потому что не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю"*.

Доктор Ричард Лавелэс развивает эту мысль Павла в своей книге "Динамика духовной жизни". Он пишет, что *"в соответствии со своим библейским определением, грех не может быть ограничен отдельными инцидентами или путями деятельности; он гораздо больше сродни тому, что психологи называют "комплекс": органичная цепь мнений, верований и схем поведения, глубоко укоренённых в нашей отделённости от Бога"* (стр. 88).

Это охватывает реальную проблему, которую создаёт для нас грех и, таким образом, нужду в продолжающемся, глубоком покаянии, сокрушающем сердце. Если мы действительно хотим испытывать глубокое, продолжающееся обновление в своей жизни, то должны трезво признать наличие реальной проблемы греха. Грех – не отдельный инцидент. Скорее, это органичная цепь, уходящая в глубины нашего существа. Это – мнения, верования, схемы поведения, глубоко укоренённые в нашей отделённости от Бога. Таким образом, мы, руководители, должны показать своим общинам пример жизни в покаянии, должны быть "главными" раскаивающимися. Наша община должна слышать, как мы открыто исповедуем свой грех. И, если мы действительно понимаем, как Бог описывает нашу проблему с грехом, если мы действительно возрастаем в Божьей благодати, это не должно быть единичным случаем. Покаяние должно стать нашим образом жизни.

### Б. Божья верность Своему обещанию трудиться в нас

Только понимая истинную проблему греха, мы можем быть воодушевлены следующим стихом из Пс. 50. Восьмой стих (Пс. 50:8) говорит нам: *"Вот, Ты возлюбил истину в сердце, и внутрь меня явил мне мудрость"*.

Когда сердце Давида было сокрушено по поводу его греха, Бог снова дал ему знание истины. Он говорит в Пс. 31:2: *"Блажен человек ... в чьем духе нет лукавства!"* Бог убрал обман греха из сердца Давида, и покаяние явилось плодом Божьей работы.

Братья, знайте, что, несмотря на всю реальность нашей проблемы греха, Бог действует, чтобы произвести внутри нас истину и мудрость. Минуты нашего глубокого раскаяния являются в действительности делом Бога, Который в это время творит истину в нашем внутреннем человеке и мудрость в нашем духе. Поэтому мы должны открывать свои сердца для Бога, чтобы Он мог свободно совершать эту работу внутри нас. Мы нуждаемся в Его помощи. Если вы искренне желаете ходить в истине, я приглашаю вас молиться подобно Давиду: *"Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня, и узнай помышления мои, и зри, не на опасном ли я пути, и*

направь меня на путь вечный" (Пс. 138:23-24). Нелегко на самом деле захотеть сокрушить своё сердце, но, братья, именно через это сокрушение мы можем ходить в истине и мудрости.

### III. БЛАГОСЛОВЕНИЯ ИСТИННОГО ПОКАЯНИЯ

И теперь, наконец, нам говорится о благословениях сердца, полного раскаивания. В оставшейся части Пс. 50 Давид просит Бога, чтобы Он, по Своей любви и благости, восстановил всё, как было до того, как Давид согрешил: о милости (ст. 3), об очищении от греха (ст. 9), о радости (ст. 10,14), о том, чтобы его грех был изглажен и чтобы Бог отвратил лицо от его греха (ст. 11), чтобы иметь правый дух (ст. 12), пребывать в присутствии Божьем и о Святом Духе (ст. 13).

Мы можем быть уверены, что Бог сделает это, что эти благословения покаяния обещаны нам, поскольку во 2Кор. 1:20 нам говорится: *"Ибо все обетования Божии в Нем `да' и в Нем `аминь', – в славу Божию, чрез нас"*. Все обетования Божии – "да" для нас, тех, кто во Христе. Давид просит Бога ответить на его покаяние, и мы находим здесь обетования или принципы, которые дают нам уверенность в реакции Бога на наше искреннее покаяние.

В конце, в ст. 19, Давид выражает последнее и самое великое из этих обетований, он говорит с полной уверенностью, что Бог сердца сокрушённого и смиренного не презрит. Можно временами сомневаться в том, что Он доволен нами, но Бог никогда не отвернётся от сердца, сокрушённого по поводу совершённого греха. Это всегда – путь назад, к Богу, Он благоволит к такому сердцу и будет приближать его к Себе.

Близость Бога – это великая награда в жизни покаяния. Иисус говорит верующим в лаодикийской церкви, что, если тот покается, Он придёт и будет вечерять с ним. Это говорит о близости, которую мы будем испытывать, если наши сердца будут постоянно сокрушены относительно греха и мы будем входить во всё более глубокое общение с Богом. Это приходит по мере того, как мы делаем покаяние образом жизни.

### ВОПРОСЫ

- Что такое истинное покаяние?
- Какие опасности подстерегают сердце после того, как мы начинаем видеть свой грех?
- В чём разница между покаянием и самобичеванием? Опишите и то, и другое.
- Как вы можете узнать, что ваше покаяние превратилось в самобичевание?
- Укажите благословения, перечисленные в Пс. 50:1-2,7-17, которые несёт с собой покаяние. Выпишите ссылки из Писания, содержащие обетования или говорящие, что мы можем быть уверены в их получении во Христе.
- Чувствуете ли вы, что Бог отвергает вас, даже если вы раскаялись в своём грехе? Почему вы ощущаете это отвержение?
- Считаете ли вы, что должны быть "главным" кающимся в своей церкви? Да/нет, почему?

### ЗАДАНИЕ

- Прочитайте Приложение 3А "Место грешника", написанное Стэнли Вуком (в "Personal Revival" Christian Literature Crusade, 1964).

ДУХОВНЫЙ РОСТ  
ПРИЛОЖЕНИЕ

3А

## МЕСТО ГРЕШНИКА

*"С пустыми руками к Тебе приходя,  
к Кресту Твоему прилепляюсь"*

Автор: Стэнли Воук

Самое трудное для каждого человека – это занять место грешника. Это настолько тяжело, что многие никогда на нём не оказываются, а другие, однажды посетив его, не жаждут вернуться туда ещё раз, поскольку никто по природе своей не любит быть на месте грешника.

Тем не менее, если мы не окажемся на нём, не сможем по-настоящему познать Христа и вкушать сладость Божьей прощающей благодати. Избегая этого места, мы тем самым, говорим, что не имеем греха и обманываем самих себя.

### Оказаться на месте грешника

Место грешника – это то место, где мы признаём свою греховность без всяких оправданий. Мы можем, например, признавать только один грех, например, зависть или гордыню, мы можем чувствовать обличение в чём-то, что кажется незначительным, но, делая это, мы тем не менее снова становимся на место грешника, несмотря даже на то, что, может быть, являемся христианами много лет. Кроме этого одного греха, Бог может показать нам более серьёзные вещи, и так до тех пор, пока мы признаём не что-то одно, но многое, и уже готовы признать не только факт совершения одного греха, но греховность всей нашей природы. Однажды человек исповедал, что украл верёвку. Он вернул её, но на следующий день привёл корову, о которой не хотел раньше сознаться, что она была привязана к верёвке! Когда мы встаём на место грешника, то признаём истину о себе – всю истину полностью.

Место грешника – это то место, где мы берём вину на себя. Мы перестаём оправдываться и говорить: "Когда я делал это, это был не настоящий я". Мы склоняемся, говоря: "Да, Господь, это был я; именно в этом моя истинная сущность". Мы больше не виним свои нервы, обстоятельства или других людей. Если кто-либо указывает нам на вину или критикует нас, даже не по-доброму, мы не начинаем спорить и оправдываться или пытаемся всё объяснить. Мы даже признаёмся перед критикующим, что, если бы он лучше знал нас, он нашёл бы гораздо больше поводов для критики. Когда мы быстро становимся на место грешника, у нас оказываются бесконечные резервы времени и сил. Если бы во многих церквях их члены регулярно встречались на этом месте, насколько же по-другому проходила бы жизнь в них!

Это – то место, куда пришёл Давид после того, как Нафан обличил его. Он склонил голову и сказал: *"Согрешил я пред Господом"* (2Цар. 12:13). На нём стоял Иов и отвечал: *"Вот, я ничтожен"* (Иов 39:34) и Исаия говорил: *"Горе мне! погиб я!"* (Ис. 6:5). Здесь мытарь молил: *"Боже! будь милостив ко мне грешнику!"* (Лк. 18:13); здесь Пётр припал к ногам Иисуса, говоря: *"Выйди от меня, Господи! потому что я человек грешный"* (Лк. 5:8). На этом месте блудный сын исповедал: *"Отче! я согрешил против неба и пред тобою..."* (Лук.15:21). Павел часто преклонял колени на месте грешника, и многие другие святые омывали его своими слезами. Если мы не приходили сюда, значит, наш путь с Богом ещё не начался.

Мы не любим место грешника за то, что оно смиряет нашу гордыню. Мне однажды приснился странный сон. Моя гордость пострадала по какому-то незначительному поводу в семье, и я ложился спать с отягощённым сердцем. Во сне я оказался на огромной высоте, а далеко внизу стояла моя семья и звала меня спуститься. Я не знал, как это сделать, пока не увидел высокое дерево, протягивавшее свои ветви вверх, как будто приглашая меня наступить на них и так спуститься на землю. Но я боялся, что мне будет больно, так что оставался на своей недостижимой высоте, одинокий, надменный, замёрзший. Проснувшись, я понял, что дерево было Крестом Иисуса, и придя к нему в покаянии, снова обрёл мир и общение. Я боялся, что мне будет больно! Именно поэтому мы не любим место грешника. Мы боимся нанести боль своей гордыне и поэтому воюем, спорим обвиняем других, оправдываем себя, делаем всё, вместо того, чтобы занять место грешника, где Бог ожидает, чтобы простить нас и освободить.

## Попытки избежать места грешника

Часто мы избегаем этого места потому, что не называем грех грехом. Мы говорим о недостатках, неудачах, слабостях, провинностях, неспособностях, пристрастиях; о чём угодно, кроме греха. Роза, названная по-другому, остаётся такой же прекрасной, но грех, названный как угодно иначе, остаётся тем же злом – для Бога. Проблема состоит в том, что мы изобретаем свои собственные термины, вместо того чтобы принимать Божьи. В Писании грех – это всё, что не удовлетворяет требованиям славы Божьей, всё, что не достигает отметки морального совершенства или идёт против Божьей воли, всё, что уклоняется от критериев Божьей праведности, будь то побуждение, желание, намерение, инстинкт, мысль, привычка, взгляд, слово, дело, реакция или взаимоотношения. Совершённый по небрежности или по незнанию грех остаётся грехом, и называть его как-то иначе, говоря, что не нуждаешься в покаянии и прощении, означает избегать места грешника.

Мы можем отказаться признать грех грехом. Может быть, мы – занятые люди, не имеющие времени на такие мелочи. Нам нужно исполнять свои обязанности и выполнять программы. Мы можем, подобно Нееману, быть озабочены получением лавровых венцов, скрывая в то же время свою прокажу. Мы обращаемся к собраниям, возглавляем комитеты, принимаем на себя обязанности, жертвуем деньги на это и на то, делаем всё, что угодно, кроме того, чтобы признать себя духовными прокажёнными, которые, подобно остальным, нуждаются в омовении и очищении. Мы подобны тем, кто во дни Иеремии, подобно лошадям, торопились в битву, но не имели времени остановиться, покаяться и сказать: "что я сделал?" (Иер. 8:6). Мы так заняты – слишком заняты даже для того, чтобы на секунду остановиться на месте грешника.

Мы можем пытаться избежать этого места, пытаясь принять на себя роль исправителей. Красиво отшлифовав свои доктрины, мы становимся экспертами по Евангелию, с тонким, изысканным привкусом богословия. Мы с удовольствием даём советы, но не принимаем их. Подобно фарисеям прошедших времён, мы держимся вне места грешника, создавая полную видимость участия. Мы настолько полны знаний, что не имеем места для сокрушённого и смиренного сердца. Тем не менее даже Генри Мартин, великий святой, записал в своём дневнике: "Я отказался от мысли когда-либо обличать другого, если только в то же время не испытываю особого смирения сердца!" Он обнаружил, что нуждается в жизни на месте грешника.

Мы можем избегать этого места, делая безопасность во Христе предлогом для не-покаяния. Мы уверены в своём спасении, но каким-то образом больше не испытываем обличения во грехе. Мы подобны маленькому мальчику, который, будучи высланным из-за стола, чтобы помыть руки, вернулся с потрясающим замечанием: "Здорово, они в этот раз претерпели такую помывку, что больше никогда не будут нуждаться в мытье".

Вечная безопасность в Иисусе Христе – это великая и основополагающая истина. По вере мы являемся детьми Божьими и гражданами небес. Но тем не менее мы являемся грешниками и всегда будем ими оставаться, мы постоянно нуждаемся в том, чтобы быть омытыми в "источнике для омытия греха и нечистоты" (Зах. 13:1). Благодать никогда не приведёт нас ко греху, но всегда будет обличать нас за него, а грех, открытый таким образом, будет всегда вести нас обратно к благодати.

Можно избегать места грешника, неверно применяя кровь Христову, говоря, что она "покрывает" или "защищает" нас, как кровь пасхального агнца. Однако жертва Христа на Голгофе была принесена за грех. Она была *искупительной*, а не *предохраняющей*. Поэтому мы, грешники, нуждаемся в ней ради очищения, не так, как если бы мы были безгрешными и нуждались только в предохранении от зла, внешнего по отношению к нам. Когда мы говорим, что Кровь только защищает нас, мы избегаем места грешника.

Один из студентов Сперджена однажды проповедовал перед ним по теме "всеоружие Божие". Молодой человек с большим самомнением, он чрезвычайно драматизировал свою проповедь, одну за другой одевал составляющие всеоружия, в конце концов, одел всё, начал махать мечом Духа и победоносно кричать: "Ну и где сейчас дьявол?!", на что Сперджен наклонился вперёд и сказал: "Молодой человек, он – внутри всеоружия!" Мы должны быть осторожны, чтобы не допускать сатану внутрь, забывая о месте грешника. Наши сердца обманчивы во всём и, подобно мифическому Протею, примут любую маску, лишь бы скрыть свою истинную природу. Под нашей духовной фразеологией и репутацией в церкви мы не более, чем бедные грешники, ежедневно нуждающиеся в очищении кровью Иисуса.

**Благодать, которую можно обрести на месте грешника**

Разве не странно, что место, которого мы, грешники, избегаем, – то самое, которое занял безгрешный Спаситель? Конечно же, являясь Сыном Божиим, Он мог сойти со креста! От Всемогущего мы могли ожидать чудес, могущественных проповедей, даже самого воскресения, но никак не крещения в Иордане с мытарями или казни, положенной преступникам, с разбойниками и ворами! Тем не менее именно сюда Он пришёл, поскольку Его лицо было обращено на это место всю вечность.

Там же, на одном с Ним уровне, к Нему пришёл грешник. В отличие от своего товарища, который умер, обвиняя других и злословя Бога, этот умирающий разбойник признал свою вину и обрёл прощение. Мир и рай сошли на него, когда он встал на место грешника и встретил там Иисуса. Это – парадокс благодати. Тот, кто настаивает на своей правоте, будет объявлен неправым, а тот, кто признаёт свою неправоту, будет объявлен праведным. Праведность Божья даётся только тому, кто стоит на месте грешника.

Здесь и только здесь – место истинного мира, где мы оставляем заботы и борения и находим Бога. Здесь – отдых для сердца и дверь в небеса. Здесь мы оставляем всё притворство и признаём, кто мы есть на самом деле. Здесь мы приходим к Иисусу, чтобы очиститься Его драгоценной кровью. Здесь Святой Дух наполняет нас, здесь мы обретаем святость. Здесь – источники возрождения. Здесь – то место, куда должна снова и снова приходиться вся Церковь. Здесь – место истины, благодати и свободы – место грешника. Когда вы последний раз были здесь? Кстати, а сейчас вы – здесь?



# Часть 4: Благовествование

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ

УРОК 1

## БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ДРУЖБУ

*Нет больше той любви...***Цель урока:**

Цель данного урока – осветить важность дружеских отношений с неверующими, что дает последним возможность увидеть и положительно оценить действие Евангелия в жизни верующего.

**Ожидаемые результаты:**

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Осознать значимость дружеских взаимоотношений для благовествования.
- Понять, чего будет стоить и какие плоды принесёт дружба с нехристианами.
- Принять решение о налаживании дружеских взаимоотношений с кем-либо из неверующих ради Царствия Божия.

**План урока:**

- I. Дружба с заблудшими
- II. Следование примеру Христа в дружбе
- III. Цена дружбы
- IV. Жизненный опыт

**Рекомендации преподавателям:**

- Этот урок – последний в теме "Благовествование". При его проведении важно, чтобы учащиеся имели достаточно времени для разбора Лк. 15 и размышления о применении полученных знаний в своей конкретной ситуации. Позвольте им провести некоторое время, самостоятельно работая над этим. Не отвечайте сразу на возникающие у них вопросы, позвольте Библии говорить самой за себя.
- Хорошо ознакомьтесь с библейскими текстами, используемыми в уроке.
- Учащиеся должны ясно увидеть ваше личное желание приводить людей к Богу. Расскажите им, как кто-то благовествовал вам в своё время или как вы сами привели кого-то к вере через дружеские взаимоотношения.

**ВВЕДЕНИЕ**

**ВНИМАНИЕ!** Этот урок может изменить вашу жизнь. Если вы поймёте его и примените в своей жизни – ваше служение может стать неизмеримо богаче, полнее и насыщеннее. Но, применяя его, вы рискуете столкнуться с непониманием друзей-христиан, вас могут назвать "другом грешников".

Для того, чтобы в вашем регионе развилось движение повсеместного основания церкви, необходимо повсеместное благовествование, которое лучше всего осуществляется через дружбу с теми, кто нуждается в Благой вести. Вы должны уделять особое внимание проповеди Евангелия отдельным людям, учитывая их проблемы и заботы, ведь дружеские отношения способствуют

приходу к вере, а вера, в свою очередь, строит поместные церкви, которые и несут Евангелие всем народам!

## I. ДРУЖБА С ЗАБЛУДШИМИ

### A. Три притчи, один урок: Лк. 15

Иисус рассказал эти истории, чтобы объяснить Свою явную и искреннюю заботу о заблудших и тёплое отношение к ним. В приведенном отрывке мы видим религиозных людей, которые не разделяют Его интереса к заблудшим. Мы видим искреннюю заботу, приложенные усилия и великую радость. В каждом случае люди предпринимают определенные шаги для нахождения и восстановления утерянного. Иисус учит, что если такие усилия уместны в отношении монет и животных, то насколько же более они уместны в отношении духовно заблудших душ?

Прочитайте Лк. 15:1-32.

### B. Какие уроки мы можем извлечь из этой притчи?

- Какова была реакция фарисеев и книжников на внимание Иисуса к заблудшим?
- Чему придаётся большее значение на небесах – заботе о спасённых или заботе о заблудших?
- Кто несёт на себе все трудности поиска заблудших?
- Кто радуется о нахождении (спасении) заблудших?
- Кто недоволен этим?
- Что больше волновало Иисуса: одобрение религиозных людей или спасение заблудших?
- Можете ли вы представить себя в притче о блудном сыне? Какому из её героев вы больше всего соответствуете? На кого хотели бы походить?
- Какое отношение к заблудшим преобладает в наших церквях? Кого больше напоминают наши церкви: отца или старшего брата? Готовы ли вы завязывать дружеские отношения и благовествовать заблудшим, даже если это вызовет неодобрение вашей церкви?
- Какие виды деятельности необходимы для проповеди Евангелия там, где вы живёте?

## II. СЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕРУ ХРИСТА В ДРУЖБЕ

Иисус не только рассказывал притчи. Он подтверждал Своё учение искренним вниманием к нуждающимся людям. Писание так говорит о природе отношений Иисуса с людьми:

### A. Рим. 5:6-8

*"Ибо Христос, когда еще мы были немощны, в определенное время умер за нечестивых. Ибо едва ли кто умрет за праведника; разве за благодетеля, может быть, кто и решится умереть. Но Бог Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были еще грешниками".*

### B. Ин. 15:13

*"Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих".*

### B. Марк 10:45

*"Ибо и Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих".*

Какова общая тема этих отрывков Писания? Какие доказательства Своей дружбы предложил Христос? Как мы можем убедительно проявить свою дружбу и любовь к людям, находящимся вне Тела Христова?

## III. ЦЕНА ДРУЖБЫ

### A. Цена дружбы с заблудшими

- Это будет стоить вам времени.
- Это будет стоить вам денег (Лк. 16:9).
- Это будет стоить вам репутации ("друг грешникам").
- Это будет стоить вам эмоционального спокойствия и может принести боль.
- Это будет стоить вам удобной и комфортной жизни.

**Б. Положительные стороны дружбы с заблудшими**

- Вы приобретаете друга, человека, видящего мир не так, как вы.
- Вы приобретаете возможность делиться Евангелием не только с вашим новым другом, но и с кругом его друзей, и потенциально с кругом их друзей.
- Вы приобретаете потенциального защитника вашей веры среди неверующих.
- Вы приобретаете надежду приобретения новых братьев и сестёр во Христе, будущих соратников в задаче проповеди Евангелия в вашем обществе и стране.

**В. Цена отсутствия дружбы с заблудшими**

- Вы не приобретаете друга; остаётесь замкнутым в христианской суб-культуре, не имеющей связей с большей частью общества. Вы теряете возможность видеть мир с новой, необычной для вас точки зрения.
- Вы упускаете возможность проповеди Евангелия в широкой среде людей. Ваша община застаивается в бездеятельности, не испытывая новых вливаний и радости приобретения новообращённых.
- Вы не приобретаете потенциального защитника своей веры среди нехристиан. Вас не понимают и распускают о вас самые различные слухи.
- Вы не получаете надежды на приобретение нового брата или сестры во Христе, еще одного помощника в выполнении задачи благовествования.

**Г. "Положительные" стороны отсутствия дружбы с заблудшими**

- Это не будет стоить вам ни времени, ни денег, ни репутации, ни удобств.
  - Вы избегаете риска столкнуться с миром, могущим осквернить вас, но могущим и укрепить, если вы будете действовать по вере.
  - Вы избегаете эмоционального дискомфорта и боли в повседневной жизни.
- Но, стоя перед Христом и видя людей, осуждённых на вечные муки в аду, вы, мой друг, испытаете и дискомфорт, и боль.

Прочитайте Иез. 3:16-21 !!!

**IV. ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ**

Преподаватель и учащиеся могут поделиться примерами из личной жизни относительно важности дружеских отношений в благовествовании.

**ВОПРОСЫ**

- Как я могу начать общение со своими неверующими друзьями там, где живу?
- Как я могу инициировать взаимоотношения с заблудшими в своём районе?
- В каких ситуациях я могу рассчитывать на "встречу от Бога", когда Сам Господь открывает дверь к дружеским взаимоотношениям с заблудшими?
- Готов ли я пойти на все жертвы, связанные с решением благовествовать тем, кто пока находится вне круга моего общения?
- Что произойдет с движением повсеместного основания церквей, если начнется горячее, активное благовествование?
- Джим Эллиот, миссионер, погибший за веру от рук индейцев Аука в Эквадоре, однажды написал: "*Человек, отдающий то, что не может удержать, в обмен на то, что нельзя потерять, поступает неглупо.*" Был ли он прав? Как эти слова применимы к задаче приобретения людей для Христа?

**ЗАДАНИЕ**

- Молитесь о предусмотренных Богом встречах с неверующими. Просите смелости входить в открываемые Богом двери. Молитесь о том, чтобы видеть эти двери.
- Готовы ли вы пойти на все возможные жертвы и проявить веру, подружившись в течение этого месяца с пятью неверующими в той местности, где вы живете, имея при этом намерение привести этих людей ко Христу?
- Будьте истинным другом и приводите своих друзей ко Христу! Приглашайте их на совместное изучение Библии, общения и богослужения. Делайте их частью своей группы!

# Часть 5: Евангелизационные группы

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ  
ГРУППЫ

УРОК 1

## ДИНАМИКА ДИСКУССИИ В ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЕ

### Цель урока:

Целью данного урока является оснащение руководителя евангелизационной группы навыками, необходимыми для ведения плодотворных дискуссий в группе.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, какие навыки общения необходимы для руководителя евангелизационной группы.
- Знать принципы подготовки хороших вопросов для обсуждения и уметь подготовить их самостоятельно.
- Научиться видеть и разрешать проблемы, возникающие во время дискуссии в евангелизационной группе.

### План урока:

- I. Руководство дискуссией в евангелизационной группе
- II. Подготовка вопросов для обсуждения
- III. Проблемы, возникающие во время дискуссии

### Приложения:

1А: "Евангелизационные группы: Примеры вопросов для обсуждения"

### Рекомендации преподавателям:

Несмотря на то, что целью данного урока является подготовка руководителя евангелизационной группы к ведению хорошей дискуссии, само обсуждение не является конечной целью евангелизационной группы. Дискуссия поощряет общение, укрепляет взаимоотношения и предоставляет средства к изучению и применению библейских истин. Научившись хорошо руководить дискуссией и справляться с проблемами, возникающими при ее проведении, руководитель группы сможет положительно повлиять на доверие и привязанность членов группы друг ко другу.

Попросите слушателей повторить урок 2 "Стили общения" (раздел "Руководство"), как дополнение к данному уроку в области общения между членами группы.

Выделите 20 или более минут в конце урока для выполнения упражнения "Проблемы, возникающие во время дискуссии".

## I. РУКОВОДСТВО ДИСКУССИЕЙ В ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЕ

Значение хорошей дискуссии в евангелизационной группе трудно переоценить. Именно во время обсуждения члены группы узнают больше друг о друге и о предмете обсуждения, а также возрастают в христианской любви. Библейская дискуссия является важной частью ученичества и

духовного роста в жизни верующего. Святой Дух использует дискуссии между верующими и неверующими для привлечения людей к Иисусу.

Руководитель евангелизационной группы должен научиться начинать и поддерживать живую дискуссию, а также быть примером того, как надо слушать, задавать хорошие вопросы и справляться с возникающими проблемами. Таким образом, руководитель постоянно помогает членам группы возрастать и достигать зрелости в их вере и служении.

Данный урок знакомит нас со способом руководства дискуссией в евангелизационной группе. Результатом правильно проведенной дискуссии должны являться доверие, симпатия и укрепление взаимоотношений, а не похвалы способности руководителя "вести хорошее шоу". Каждый учащийся должен подходить к вопросам общения с точки зрения культурных традиций людей в своей группе и использовать те навыки руководства дискуссией, которые соответствуют этим традициям и способствуют укреплению доверия между членами группы.

Одним из наиболее важных умений руководителя во время дискуссии является умение слушать. Это подразумевает как физическое, так и эмоциональное сосредоточение на говорящем. Помните, что ваши жесты говорят иногда даже громче, чем слова. Когда кто-либо говорит, поддерживайте с ним зрительный контакт и, слушая его, не занимайтесь чем-либо ещё.

Часто более общительные люди имеют тенденцию увлекаться обсуждением и не давать говорить другим. Если это происходит, просите и других поделиться своими мнениями или идеями. Не допускайте, чтобы вся дискуссия происходила между двумя людьми.

Иногда может возникнуть необходимость пояснить сказанное. Чтобы проверить, правильно ли вы поняли человека, можно сформулировать его мысль собственными словами и попросить его либо подтвердить, либо еще раз сформулировать мысль, например: *"Насколько я понял, Лена, ты имеешь в виду спасенных, так?"* или: *"Я не уверен, что понял тебя правильно, ты не могла бы объяснить это по-другому?"*

Полезно просить людей обосновать их комментарии. Спрашивайте, почему они так думают, где они видят подтверждение этой мысли в изучаемом отрывке Писания и т.д., например: *"Владимир, мне не кажется, что этот отрывок подтверждает то, что ты только что сказал. Ты не мог бы помочь нам лучше понять твою точку зрения?"*

Иногда вам нужно будет развить дискуссию, спросив группу: *"Не хочет ли кто-либо добавить что-нибудь к уже сказанному?"* или *"Как сказанное соотносится с предыдущей темой?"*

Когда кто-либо говорит, обращаясь только к руководителю, переадресуйте его вопросы или комментарии другим членам группы. *"Вася, я понимаю, почему ты так считаешь. Люба, что ты думаешь о предложении Василия?"* Если дискуссия постоянно ведётся между руководителем и каким-то одним членом группы, остальные не имеют возможности поучаствовать в обсуждении и они чувствуют себя оставленными без внимания. Общение должно происходить по разным направлениям, а не только от руководителя к одному из членов группы и обратно.

Во время дискуссии полезно время от времени остановиться и подвести итоги сказанного. Отметьте основные идеи и соображения, выдвинутые членами группы. Это поможет им чувствовать себя более уверенно, даст вам возможность выразить своё одобрение и признательность за вклад каждого в обсуждение. Необходимо благодарить их за высказанные мысли, даже если они были неверными. *"Лиза, несмотря на то, что твой ответ был не совсем правильным, мне очень приятно, что ты поделилась с нами своим мнением"*. Даже если чья-то фраза не имела большого значения, высказавший ее должен быть важен для вас!

## II. ПОДГОТОВКА ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Вопросы, задаваемые вами, могут углубить взаимоотношения между членами группы и помочь им открыть новые истины Божьего Слова. Хорошо продуманные вопросы помогут людям более открыто говорить о себе, делиться своими мыслями и чувствами.

### A. Вопросы во время общения

Вопросы являются важной частью общения, они помогают в налаживании личных взаимоотношений между членами группы. Приложение 1А "Примеры вопросов для обсуждения" содержит примеры вопросов, которые могут помочь членам группы лучше узнать друг друга. Важно, чтобы вы научились формулировать свои собственные вопросы, основывающиеся на происходящем в жизни людей из вашей группы. Задавайте вопросы, которые помогут членам

группы рассказать о себе то, что не очевидно для других: *"Есть ли что-то, что вас заботит? Какие изменения вас ожидают в будущем? Что вы чувствуете по этому поводу?"* Подобные вопросы помогают людям делиться своими заветными мыслями и переживаниями, что создаёт в группе атмосферу заботы и поддержки.

Задавайте такие вопросы, на которые можно ответить за 2-3 минуты. На первом этапе создания новой группы, время от времени задавайте вопросы, которые позволят членам вашей группы поддержать друг друга: *"Назовите одно качество, которое вам нравится в каком-нибудь человеке из нашей группы"*.

### **Б. Вопросы во время обсуждения Библии**

Вопросы, задаваемые при обсуждении Библии, будут немного отличаться от используемых во время общения. Они должны направлять группу на сказанное в Библии и служить образцом индуктивного изучения отрывка Писания.

По мере роста и достижения зрелости членами группы, вы должны будете просить их ставить вопросы, позволяющие понимать Божье Слово. Это можно сделать формально, попросив одного из членов группы вести изучение на одном из собраний, или неформально, просто обращаясь к группе во время изучения Писания. Можно, например, спросить: *"Как следует поставить вопросы, чтобы получить точное наблюдение относительно написанного?"* или *"Какие вопросы по применению вы можете поставить, чтобы связать этот отрывок с нашей повседневной жизнью?"*

Можно на одном или двух собраниях группы выделить время для совместной подготовки библейского урока. Это научит членов группы составлять хорошие вопросы, а также поможет подготовить к служению тех, кто в будущем сам станет руководителем евангелизационной группы. (Обратитесь к урокам 2 и 3,4 по изучению Библии во Втором Пособии. Эти уроки дают указания и практические задания по руководству обсуждением Библии в евангелизационной группе.) Помните, при обсуждении Библии, основной целью должно быть не обретение новых знаний, но способность лично открывать для себя истины Божьего Слова, приводящие к изменениям в жизни.

## **III. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ВО ВРЕМЯ ДИСКУССИИ**

В каждой группе будут как разговорчивые, так и застенчивые люди. Одни имеют тенденцию уходить от темы и говорить о чём угодно, кроме заданного вопроса, другие любят спорить и доказывать свою точку зрения. Вы, как руководитель евангелизационной группы, вскоре обнаружите, что во время дискуссии могут возникнуть проблемы. То, как вы будете с ними справляться, важно как для роста группы, так и для личного роста каждого её члена.

### **А. Типы проблем, возникающих во время дискуссии**

#### *1. Кто-то говорит слишком много / Кто-то не говорит совсем*

Это, пожалуй, две наиболее распространенные проблемы. Как тактично попросить излишне разговорчивого человека помолчать и позволить высказаться другим? Когда кто-то говорит слишком много, выскажите своё одобрение, поблагодарите его и переадресуйте вопрос кому-либо ещё, например: *"Дима, это хорошее наблюдение. Спасибо. Так, кто у нас ещё не высказывался? Есть ещё мнения по этому вопросу? Денис, ты сегодня что-то тихо сидишь, что ты думаешь об этом?"* Руководитель может сесть рядом с говоруном, чтобы иметь возможность лучшего зрительного контакта с другими членами группы.

Иногда единственный способ вовлечь робкого или тихого человека в разговор (по крайней мере в начале) – это задать вопрос непосредственно ему. *"Жанна, что ты думаешь по поводу этого стиха?"* Руководитель может сидеть напротив тихого человека (предполагается, что члены группы будут сидеть по кругу), чтобы иметь возможность подбодрить его зрительным контактом и жестами.

Кроме того, в вашей группе может быть человек верующий и знающий ответы на большинство вопросов, задаваемых во время изучения Библии. Проблема возникает, если такой человек будет всегда отвечать первым, не оставляя более молодым христианам времени обдумать вопрос и высказать собственные ответы. В этом случае наилучшим решением будет заранее поговорить с ним наедине и объяснить, почему лучше (для младших членов группы), если он не будет давать ответ первым.

## 2. Человек говорит слишком широко или неконкретно

Людям иногда бывает тяжело выразить то, что они хотят сказать. Вы можете помочь такому человеку, попросив объяснить сказанное. *"Ты можешь привести пример? Идея, в общем, хорошая, но я не знаю, можно ли её применить как-то конкретно. Кто-нибудь знает примеры чего-то подобного?"* Или же вы можете перефразировать сказанное собственными словами, чтобы сделать мысль более ясной и удобной для понимания.

## 3. Обсуждение уходит от темы

Удержание членов группы на нужном пути может быть одним из самых трудных аспектов руководства дискуссией. Люди имеют тенденцию говорить о том, что знают, даже если в данный момент изучается или обсуждается совсем другое. *"Ирина, это интересная мысль, и мы, наверное, сможем её обсудить (или провести изучение Библии по этой теме) на другом собрании"*. Или вы можете сказать: *"Ирина, это интересная идея, но она не совсем относится к нашей теме"*. После этого вы можете задать членам группы вопрос, относящийся к теме, чтобы помочь дискуссии вернуться в нужное русло.

## 4. Задан вопрос, на который руководитель не знает ответа

Это случается чаще, чем вы могли бы подумать. Худшим решением в такой ситуации было бы самому дать широкий и неконкретный ответ, чтобы казалось, что вы знаете то, чего в действительности не знаете. Ваша группа должна знать, что руководители не обязательно знают все, они только люди. Лучше всего в таком случае сказать: *"Я не знаю. Может быть, у кого-нибудь ещё есть идеи?"* Если группа также не может помочь, скажите, что сделаете всё возможное, чтобы узнать правильный ответ, и поделитесь им в следующий раз. Запишите заданный вопрос, чтобы не забыть о нем.

## 5. Двое или более членов группы вступают в спор

Во-первых, дебаты в группе – это не всегда плохо. Они могут помочь прояснить сказанное и позволить группе более внимательно рассмотреть изучаемый отрывок Писания или тему. Тем не менее существует разница между здоровым обсуждением и сердитым противостоянием. Ваша роль, как руководителя, состоит в том, чтобы внимательно следить за дискуссией и прервать её, если обстановка слишком накаляется. *"Иван, Сергей, я думаю, все понимают ваши точки зрения, но нам нужно двигаться дальше. Вы можете продолжить своё обсуждение после собрания"*.

Иногда проблема не в том, что спорящие стали слишком эмоциональными, а в том, что проблема не имеет единственного или быстрого решения. Два человека могут защищать две разные точки зрения по отрывку Писания и при этом оба могут быть правыми. В этом случае вам также необходимо остановить их спор и вернуться к обсуждаемой или изучаемой теме.

## 6. Кто-то постоянно стремится шутить

Некоторым людям нравится шутить и проявлять остроумие, и некоторые, действительно, могут делать это хорошо. Может быть, Бог дал и вашей группе человека с хорошим чувством юмора, способного найти что-то смешное практически в любой ситуации. Обычно эти люди могут быть очень полезными в группе, поскольку помогают "растопить лёд", когда обстановка становится слишком серьёзной или скучной.

Тем не менее, если такой человек постоянно шутит и стремится быть в центре всеобщего внимания, его поведение вскоре становится проблемой. Поговорите с ним наедине, скажите, что очень цените его способность "помочь" в неловкой ситуации, но обязательно установите рамки поведения во время собрания. Часто такой человек не понимает, что создаёт проблему. Не нужно в этом разговоре делать ударение на то, что проблема заключается в нём, но, скорее, подчеркнуть, что другим людям в группе тяжелее сконцентрироваться и участвовать в обсуждении, если он постоянно шутит и веселится.

## 7. Кто-то либо невнимателен, либо постоянно отвлекается

Если кто-то открыто скучает или не проявляет интереса к дискуссии, постарайтесь вовлечь его, задав вопрос непосредственно ему. *"Мы ещё не слышали твою точку зрения, Маша. Что ты думаешь?"* Если она явно отвлечена на что-либо (вязание, переключивание бумаг и т.п.), постарайтесь задать ей достаточно вопросов, чтобы у неё не осталось времени ни на какие другие дела. Тем не менее, если она постоянно этим занимается во время собраний группы, вы можете

поговорить с ней наедине и указать, что её поведение неуважительно по отношению к другим членам группы.

Есть ещё одно обстоятельство, которое необходимо учитывать в такой ситуации. Может быть, разговор действительно скучен! Если скука является часто встречающейся проблемой в вашей группе, мудрым шагом может быть поговорить с вашим помощником или членом группы, которому вы доверяете и обсудить с ним, что может быть сделано, чтобы собрания стали более интересными.

#### 8. Двое членов группы постоянно ведут "частные" разговоры между собой

Существует несколько способов решения этой проблемы. Один – попросить их поделиться с группой тем, что они обсуждали между собой (предполагая, что они говорили об обсуждаемой теме). Другой – задать побольше вопросов непосредственно им, чтобы они прекратили разговаривать между собой и включились в дискуссию в группе. Если это становится постоянной проблемой, вам нужно будет каждому из них наедине объяснить, что их разговоры мешают группе.

#### **Б. Упражнение: Проблемы, возникающие во время дискуссии**

Разделите учащихся на две группы, А и Б. Группа А должна выбрать из своей среды одного человека, который будет вести дискуссию в группе Б. Пока она выбирает, группа Б скрытно выбирает 3-4 человек, которые будут играть роли, указанные ниже. В течение примерно 5 минут группа Б должна обсудить тему "Роль церкви в преобразовании общества" (или любую другую, по желанию). Группа А наблюдает.

"Проблемные" люди должны вести себя в соответствии с назначенными им ролями, а руководитель – решать проблемы по мере поступления. Помните, в дискуссии должны участвовать и "нормальные" люди, а не только "проблемные"! Через пять минут группа А должна догадаться, какие люди играли какие роли. Обе группы должны оценить, как руководитель сумел справиться с возникшими проблемами.

После этого группа Б выбирает руководителя для группы А, группа А – 3-4 человек на проблемные роли и т.д. Упражнение продолжается, пока позволяет время.

##### *Проблемные роли:*

- Робкий человек, который не участвует в обсуждении.
- "Юморист", который всегда шутит и веселится.
- Говорун, который всё время стремится высказаться.
- Занятый человек, который всё время отвлекается на что-то ещё.
- Двое друзей, которые разговаривают между собой.
- Двое друзей, вступающие в жаркий спор.
- Человек, который постоянно хочет увести разговор от темы.
- Человек, всегда говорящий широко и неконкретно.
- Человек, который вместо краткого ответа на простой вопрос говорит проповедь.

#### **ВОПРОСЫ**

- Какие навыки в общении вы считаете наиболее важными для руководителя евангелизационной группы? Почему?
- Какие виды дискуссии подходят для новой группы или для человека, в первый раз пришедшего в уже существующую группу? Какие типы вопросов были бы уместны в такой ситуации?
- Оцените (упражнение по возникающим проблемам): в чём подход "руководителя" к проблемам был хорошим? С какими проблемами "руководитель" не справился?

#### **ЗАДАНИЕ**

- Выделите время на составление примерных вопросов для вновь созданной группы. Что вы можете сделать, чтобы помочь новым людям лучше узнать друг друга?
- Затем выработайте вопросы, могущие помочь группе углубить свои взаимоотношения. Какие темы или области жизни вы хотите обсуждать при этом?
- И, наконец, подготовьте вопросы, которые помогут группе работать с людьми в их "ойкосах". Какие вопросы можно поставить, чтобы это побудило их укреплять взаимоотношения и говорить о Христе?





# ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ: ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Эти вопросы для обсуждения могут быть полезны для общения на собрании евангелизационной группы. Они отличаются от вопросов "для растапливания льда" в Приложении 2А (Пособие 2) тем, что предназначены для более глубокого понимания членами группы себя и других. Они наиболее уместны, когда люди уже привыкли друг ко другу и существует довольно высокий уровень доверия.

Вопросы разбиты по четырём областям, соответствующим четырём типам взаимоотношений, которые человек может иметь в своей жизни.

## I. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С БОГОМ

1. Когда вы в первый раз осознали, что Бог любит вас?
2. Что является вашим наиболее сильным убеждением относительно природы Бога?
3. Одна из вещей, которые Бог желает сказать вам, это –
4. Назовите что-то одно, что вы хотели бы, чтобы Бог услышал от вас.
5. На какой (один) вопрос вы хотели бы получить ответ от Бога?
6. Опишите известного вам человека, который, по-вашему, близко знает Бога.

## II. ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ

1. Придумайте девиз, описывающий вас, и объясните его группе.
2. Если бы знали, что задуманное (каким бы оно ни было) непременно получится, что бы вы сделали?
3. Чем бы вы решили заняться в ближайшие пять лет, если бы не стояло никаких ограничений?
4. Кто был самым интересным человеком, которого вы когда-либо встречали? Что вам в нём нравится?
5. По поводу какого достижения в своей жизни вы испытываете наибольшее удовлетворение? В ранние годы своей жизни? В последнее время?
6. Поделитесь тремя самыми сильными сторонами своего характера.
7. Какое ваше самое счастливое воспоминание (в различные периоды жизни)?
8. Опишите самое значительное событие в вашей жизни.
9. Опишите группе характеристики "идеального человека" в вашем представлении.
10. Какой человек, помимо ваших родителей, оказал наибольшее влияние на вашу жизнь?
11. Какой подарок был бы наиболее приятен для вас?
12. В чём одобрении вы более всего нуждаетесь?
13. В чём присутствии вы чувствуете себя наиболее комфортно? Почему?
14. Если бы у вас была возможность получить то, чего вы более всего желаете в жизни, что бы вы пожелали?
15. Кратко перечислите свои долгосрочные и краткосрочные цели.
16. Опишите самого замечательного, изобретательного человека, которого вы встречали в своей жизни.
17. Что люди скажут о вас, когда вы умрёте?
18. Перечислите некоторые творческие, практические пути для того, чтобы начать и закончить день.
19. Чему вы больше всего доверяете?
20. Кто изменил вашу жизнь более всего?

21. Какие две книги вы считаете лучшими из всех, когда-либо прочитанных? (Помимо Библии.)
22. Что вам нравится делать в свободное время?
23. Что производит на вас наибольшее впечатление?
24. Что заставляет вас беспокоиться, нервничать или бояться?

### **III. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ**

1. Опишите человека, который значит для вас больше, чем все остальные, и скажите, почему.
2. Кто был первым человеком, по-настоящему понявшим вас?
3. Какому человеку вы более всего доверяете?
4. Что делает человека хорошим слушателем?
5. Являетесь ли вы человеком, которому люди доверяют? Почему?
6. На основании чего вы делаете вывод, что данная группа людей слушала вас внимательно (как группа, так и каждый человек в отдельности)?
7. Что необходимо для создания хорошей семьи?

### **IV. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С МИРОМ**

1. Чем вы хотите быть более всего известным в окружающем вас мире?
2. Какова наибольшая нужда в нашем обществе?
3. Опишите, что вы чувствуете по поводу несправедливости, встречающейся в обществе. Что именно вас беспокоит?
4. Что вы можете сделать по отношению к этой несправедливости?
5. Какова самая очевидная нужда в обществе?
6. Что вы собираетесь сделать, чтобы изменить свою церковь, общество или работу к лучшему?

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-  
НЫЕ  
ГРУППЫ

## УРОК 2

ЗАБОТА О ЛЮДЯХ В  
ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ  
ГРУППЕ**Цель урока:**

Цель данного урока – помочь руководителю и членам евангелизационной группы научиться определять и удовлетворять нужды друг друга.

**Ожидаемые результаты:**

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, что для построения крепких взаимоотношений в группе необходимы любовь, молитва, совместно проведенное время.
- Знать, как определять нужды членов группы.
- Знать, как отвечать на нужды членов группы или людей, к которым обращено её служение.

**План урока:**

- I. Построение взаимоотношений
- II. Определение нужд людей
- III. Забота о нуждах вашей евангелизационной группы

**Рекомендации преподавателям:**

Как минимум, десять минут урока отведите на упражнение "забота о людях", приведённое в конце материала. Обратите внимание, что в приведённых ситуациях не существует "правильной" и "неправильной" реакции. Цель упражнения – в том, чтобы помочь слушателям понять, что, когда в евангелизационной группе возникают нужды, любовь проявляется в конкретных делах. Размышление над приведёнными примерами, поможет слушателям лучше справляться с подобными случаями в своих собственных евангелизационных группах.

**I. ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

*Пример:* Наталья посещала евангелизационную группу в течение нескольких месяцев. Ей нравились люди в группе. Она с удовольствием ходила на еженедельные собрания, несмотря на то, что знала их не очень хорошо. Муж Натальи, на группу не ходивший, потерял работу. Деньги кончались, и Наталья была очень обеспокоена будущим семьи. Она хотела поделиться этим с группой, но смущалась и не хотела никому навязывать свои проблемы. Вскоре после этого она перестала ходить на собрания, а члены группы время от времени удивлялись, что её нет.

Что было неправильным в этой ситуации? Первое предположение – Наталья сама виновата, она всё-таки должна была высказаться и по крайней мере попросить группу молиться о своей семье. Конечно, это было бы очень хорошо, но сейчас мы говорим о группе. Настоящей проблемой этой группы явилось отсутствие в ней искренних взаимоотношений. Наталья не знала людей в группе, а они не знали её. Одна из целей евангелизационной группы – общение, поддержка и ободрение, даваемые христианами друг другу. Но без заботы и внимания, проявляемых членами группы по отношению к каждому члену группы и к ее гостям, это невозможно. Такие взаимоотношения не появляются из ничего, их надо строить.

Евангелизационная группа предоставляет великолепную среду для роста и развития взаимоотношений. Чтобы по-настоящему узнать членов группы, руководителю может потребоваться немало сил и времени, ведь плодотворная работа с людьми требует близких, личных взаимоотношений. Пока вы не наведёте мосты доверия между собой и людьми в группе, их глубинные нужды будут неизвестны вам и вы не сможете ответить на них.

Члены группы также должны развивать взаимоотношения между собой. Для этого вам необходимо, во-первых, подавать пример правильного отношения к людям, а во-вторых, создать соответствующую обстановку. Для роста и развития взаимоотношений в евангелизационной группе необходимы три компонента: любовь, молитва и время, проведенное в общении.

### **А. Любите друг друга**

Взаимоотношения между верующими должны основываться на любви "агапе" (1Кор. 13). Эта любовь основывается не на личных качествах человека, к которому она обращена, не на его внешности или умственных способностях. Такая любовь продолжается, даже когда не встречает ответа, она черпает силы в Божьей бесконечной и безусловной любви к нам. Библия говорит: *"Будем любить Его, потому что Он прежде возлюбил нас... И мы имеем от Него такую заповедь, чтобы любящий Бога любил и брата своего"* (1 Ин. 4:19,21).

Как выражается любовь в евангелизационной группе? Люди чувствуют себя любимыми, когда группа их принимает, и они ощущают чувство принадлежности к ней. Любовь присутствует, когда человек знает, что он небезразличен другим членам группы. Любовь проявляется, когда группа или отдельные ее члены помогают решить насущную проблему человека. Любовь видна, если гости приходят на собрание и понимают, что взаимоотношения между членами группы отличаются от тех, к которым они привыкли в миру. Христианская любовь между членами евангелизационной группы проявляется в делах, а не только на словах.

### **Б. Молитесь друг за друга**

Искренние взаимоотношения с другими верующими требуют молитвы, особенно по отношению к тем из них, кого трудно любить. Руководитель евангелизационной группы должен молиться и просить Бога дать искреннюю любовь к каждому члену группы. Выделяйте время на размышления и молитву о каждом человеке. Молитесь о духовном росте вашего "подопечного", о том, чтобы он открывал и использовал свои духовные дары. Молитесь о том, чтобы он был свидетелем для людей в своём оикосе и чтобы его свидетельство приносило плод. Молитесь также о его личных нуждах и проблемах. Если вы будете постоянно молиться о каждом человеке в своей группе, ваша любовь к ним будет расти, а взаимоотношения с ними – укрепляться.

Не только руководитель должен нести молитвенное служение, побуждайте и членов группы молиться друг за друга. На собраниях группы выделяйте время, для того, чтобы люди могли поделиться всеми своими нуждами: как личными, так и относящимися к служению. После этого посвятите некоторое время молитве друг за друга.

### **В. Проводите время вместе**

Построение взаимоотношений требует времени, поэтому необходимо выделять время для общения с людьми из вашей группы помимо регулярных собраний. Вы можете пригласить их к себе, вместе погулять в парке или просто провести вечер у них в гостях. Важен не столько повод, сколько время, проводимое вместе. Доверие во взаимоотношениях возникает, если люди видят, что вы искренне заинтересованы в них, в их семье и в их увлечениях. Когда в их жизни возникнут проблемы, то доверие, которое было выработано между вами, позволит вам служить им. Вы также можете регулярно звонить членам своей группы или посылать короткие письма или записки, давая им знать, что думаете и молитесь о них.

Также очень благоприятно сказываются на "здоровье" группы встречи, проводимые помимо обычных собраний. Они помогают углублению и укреплению взаимоотношений между членами группы. Эти встречи могут быть неформальными, как например поездка за город на пикник или прогулка на лыжах. Можно сделать их более целенаправленными, например совместная помощь одному или нескольким членам группы (починка крыши, помощь в саду пожилому члену группы и т.д.). Если люди из вашей группы молятся и встречаются с неверующими, которые стесняются прийти на основное собрание группы, можно пригласить их на такую встречу. Это даст им возможность встретиться с христианами в приятной непринуждённой атмосфере.

## **II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НУЖД ЛЮДЕЙ**

Евангелизационная группа предоставляет чудесную возможность для служения людям. По мере роста группы люди перестают испытывать неловкость, охотнее делятся своими нуждами и обращаются за помощью. Но всегда, а особенно – во вновь образованной группе, будут люди,

избегающие открыто говорить о своих проблемах. Руководитель должен научиться сам (и помочь научиться членам своей группы) различать признаки проблемы или нужды в жизни человека.

Существует несколько факторов, которые могут помочь вам и членам группы выявить невысказываемые нужды. Когда вы познакомитесь с человеком ближе, вы сможете определять наличие проблемы по тону голоса и выражению лица. Духовные и эмоциональные проблемы могут отражаться в его вопросах и замечаниях во время изучения Библии, становятся заметными и во время молитвы. Что этот человек думает о себе и о Боге? Насколько он доверяет Богу? Насколько искренне он обращается к Нему?

Иногда, высказывая молитвенные просьбы, люди "намекают" на проблему, не говоря о ней конкретно. В этом случае группа должна тактично попросить объяснить более подробно, чтобы иметь возможность помочь. Иногда на существование проблемы может указать некорректное поведение человека во время собрания. Вместо того, чтобы делать внушение, группа может задавать участнику вопросы, чтобы выяснить, не лежат ли в основе такого поведения глубокие проблемы.

Пытаясь определить нужды людей, не пренебрегайте помощью Святого Духа. Молясь и изучая Писание, полагайтесь на Божье руководство в своем желании служить членам своей группы, заботясь об их нуждах. Не забывайте, что неперемное условие, позволяющее определить нужды человека, – это внимание к нему! Иногда мы слишком увлекаемся деталями своего служения и забываем о самой главной его составляющей – людях, к которым оно обращено.

### III. ЗАБОТА О НУЖДАХ ВАШЕЙ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Бог хочет, чтобы Его дети были заботливым, внимательным и любящим сообществом верующих, все члены которого должны научиться любить и *"носить бремена друг друга"* (Гал. 6:2). Руководитель евангелизационной группы всегда должен подавать в этом пример.

#### А. Ответ на нужды

Когда член группы имеет нужду или проблему:

- Постарайтесь вникнуть в проблему и посочувствуйте ему. *"Посему, страдает ли один член, страдают с ним все члены; славится ли один член, с ним радуются все члены"* (1 Кор. 12:26). Покажите, что беспокоитесь о нём, уделите время тому, чтобы просто выслушать его. Представьте, как бы вы чувствовали себя в такой ситуации.
- Всей группой молитесь о разрешении проблемы. Мы нуждаемся в мудрости Божьей, а не в своем собственном "здоровом смысле". *"Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, – и дастся ему"* (Иак. 1:5). Совершение молитвы всей группой помогает укреплению взаимоотношений и даёт чувство единства.
- Всей группой ищите ответы в Библии. *"Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен"* (2 Тим. 3:16-17). Чем лучше ваша группа будет знать Библию, тем лучше каждый её член будет подготовлен к служению нуждам людей. Глубокое изучение Библии дает возможность продемонстрировать, что ее принципы применимы в повседневной жизни, в том числе и в час нужды.

Продумайте, какую помощь может предложить группа в духовной, эмоциональной и материальной сферах. Иногда единственное, что можно сделать для страдающего человека, – это молиться о нём, ободрить и на деле показать ему, что тебе безразлично все происходящее с ним. Если необходима финансовая помощь, то лучше, чтобы члены группы жертвовали анонимно, во избежание гордыни за свою щедрость, и чтобы нуждающийся человек не чувствовал себя их должником.

Конечно, невозможно ограничиться только внутренними нуждами группы. Если друг одного из членов группы имеет проблему, группа может принять решение помочь. Это – один из способов проявить любовь Христову на практике.

Иногда проблема бывает связана с грехом одного из участников группы. Если кто-либо впал в грех, группа должна *"исправлять такового в духе кротости"* (Гал. 6:1). В случае, когда один член группы согрешил против другого, необходимо использовать повеление Иисуса из Мф. 18:15-17. Подотчётность друг другу в хождении со Христом является важным аспектом общения верующих в евангелизационной группе.

Какова должна быть реакция группы, если кто-либо пропускает встречу? Кто-то из группы (не обязательно руководитель) должен связаться с человеком на следующий день, чтобы тот знал, что его отсутствие было замечено. Может быть, человек заболел, могло случиться ещё что-нибудь. Группа должна сама решить, как она может помочь. Когда люди не приходят на встречи, не пренебрегайте этим. Идите за ними! Дайте им знать, что и вам, и группе это не безразлично!

Забота друг о друге является повелением, данным всем христианам. Тем не менее некоторые нужды, особенно глубокие эмоциональные проблемы, могут быть настолько серьёзными, что необходима профессиональная помощь. В течение всего времени, пока человек наблюдается у специалиста, группа должна продолжать молиться о нём и поддерживать его.

### **Б. Упражнение: Забота о людях**

Ниже приведены несколько ситуаций, с которыми вы можете столкнуться в своей евангелизационной группе. Обсудите каждый пример в классе и предложите пути, которые может использовать евангелизационная группа, чтобы оказать помощь. "Правильные" и "неправильные" решения в этих ситуациях существуют не всегда. Помните, что любовь проявляется в делах, а разные люди могут проявлять её различными способами.

*Екатерина:* на следующее утро после собрания группы вам звонит Екатерина. Она говорит, что больше не будет ходить на встречи группы, но на вопрос "почему" отвечает очень расплывчато. Размышляя над этим звонком, вы вспоминаете, что обычно Катерина очень мало говорила во время обсуждений и после окончания собрания сразу уходила, ни с кем не общаясь. Каковы ваши действия?

*Ольга:* на одной из встреч члены группы делились личными молитвенными просьбами. Когда наступает очередь Ольги, она, глядя в пол, тихо говорит: "Спасибо, у меня всё нормально". Во время молитвы вам кажется, что она плачет. Ваши действия?

*Андрей и Марина:* семейная пара – Андрей и Марина, начали ходить в вашу группу почти год назад, но посещали встречи лишь время от времени. В последнее время, на собраниях, всей группе становится ясно, что между ними существует явная напряжённость. Вы предполагаете, что в их семье существует какая-то проблема, но не чувствуете, что достаточно близко с ними знакомы, чтобы спросить об этом. Ваши действия?

*Михаил:* недавно один из членов группы пригласил в группу своего товарища по работе, Михаила. Во время обсуждения Библии он всегда задаёт много вопросов и хочет больше узнать об Иисусе. Вместе с тем, Михаил не очень приятный в общении человек и постоянно обижает людей (видимо, не осознавая этого). Его присутствие нарушило приятную атмосферу ваших встреч. Уже несколько недель он не приходит на собрания, и, честно говоря, многие члены группы вздохнули с облегчением. Ваши действия?

### **ВОПРОСЫ**

- В 1 Фес. 2:8 Павел пишет: *"Так мы, из усердия к вам, восхотели передать вам не только благовестие Божие, но и души наши, потому что вы стали нам любезны"*. Почему "передача души" (жизни) была важной частью служения Павла?
- Вернитесь к истории о Наталье (в начале урока). Что в её группе должно было происходить по-другому и как группа должна была помочь ей?
- Должна ли группа быстро, без промедления, помогать в финансовых нуждах? Да/нет, почему?

### **ЗАДАНИЕ**

- Выпишите две или три идеи относительно того, как помочь своей евангелизационной группе возрастать в любви друг ко другу. Выпишите несколько видов деятельности, которые побудят членов группы больше молиться друг о друге.
- Выпишите две идеи относительно того, как ваша группа может проводить время вместе помимо обычных собраний. Запланируйте такую встречу в ближайшие три месяца.
- Поощряйте членов вашей евангелизационной группы делиться друг с другом нуждами, заботами и проблемами и ищите способы оказания помощи.

**ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ  
ГРУППЫ****3  
УРОК**

# ПОДГОТОВКА НОВЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

**Цель урока:**

Цель данного урока – дать рекомендации руководителям существующих евангелизационных групп по подготовке новых руководителей.

**Ожидаемые результаты:**

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Осознать важность подготовки нового руководителя в своей евангелизационной группе и знать, как его выбирать.
- Понимать процесс подготовки нового руководителя через вовлечение его во все области служения.
- Знать, как оценивать прогресс ученика (будущего руководителя) в приобретении навыков служения.
- Понимать процесс освобождения (выделения) ученика на служение – руководство новой евангелизационной группой.

**План урока:**

- I. Выбор ученика руководителя
- II. Подготовка ученика к руководству
- III. Освобождение ученика для самостоятельного служения

**Рекомендации преподавателям:**

Упражнение для проведения в классе "Кого выбрать, если нет очевидного кандидата?" содержит несколько сценариев, когда руководитель евангелизационной группы испытывает трудности в выборе ученика. Помните, что ни в одной из этих ситуаций не существует единственно правильного ответа. Цель упражнения – помочь учащимся задуматься над практическими вопросами выбора ученика, а также подготовить их к ситуациям, с которыми они могут встретиться в собственных евангелизационных группах.

Урок 1 (в Пособии №4) предоставит руководителям групп обсудить вопросы и проблемы, с которыми они сталкиваются в своих группах. Напомните учащимся, что им предстоит составить список таких вопросов и иметь его при себе к началу следующего семинара.

## I. ВЫБОР УЧЕНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ

### A. Важность выбора учеников руководителя

Биологическая клетка человеческого тела устроена так, что не может не воспроизводиться. Определение, которое мы выбрали для евангелизационной, клеточной группы (чтобы отличить её от других групп), стремится подчеркнуть, что она также должна самовоспроизводиться. Однако, если для клетки в теле человека само воспроизводство – естественный процесс, то евангелизационная группа не может образовать себе подобную, если нет руководителя для вновь образованной группы.

Общая концепция служения евангелизационных групп заключается в том, что группа – это лишь кирпичик, малая часть стратегии большого служения по основанию новых умножающихся церквей. Существует множество подходов и методов использования евангелизационных групп для основания церквей, при этом неизменно одно – сами группы, являющиеся неотъемлемой частью процесса.

При отсутствии руководителей для новых групп, процесс воспроизводства остановится, но где же нам искать новых руководителей? Внутри самих групп! Одной из первых задач руководителя является выбор и подготовка ученика – будущего руководителя группы.

### **Б. Процесс выбора ученика**

Библия даёт нам много примеров духовно зрелых верующих, посвятивших свое время служению тем, кто более слаб в вере и не имеет опыта служения. Хорошо известные слова Павла к Тимофею (2Тим. 2:2) вызывают в нашей памяти множество примеров Нового Завета: Иисус и Его ученики, Акила и Аполлос, Павел и Сила и т.д.

Руководители евангелизационных групп должны верить учение Христа *"верным людям, которые были бы способны и других научить"*. Это – люди, которые способны не только стать лидерами, но и научить других людей, т.е. подготовить новых руководителей.

Каким требованиям должен отвечать ученик руководителя евангелизационной группы (т.е. будущий руководитель)? Их можно разделить на три категории: личные качества, опыт и умение. Из них только личные качества играют роль в самом начале процесса подготовки руководителя. Опыт и навыки придут со временем, по мере того, как наставник, готовя своего ученика к руководству, будет вовлекать его в различные области служения.

Вопрос личных качеств очень важен. Ученик должен возрасть в христианских добродетелях, перечисленных для епископов и диаконов в 1Тим. 3:2-12. Если такие черты характера присутствуют, человека можно считать "кандидатом" в руководители клеточных групп. Целью нашего списка не должен быть идеальный человек, поскольку таких не существует. Нам нужно найти человека, настойчиво стремящегося к росту в этих областях.

Прежде чем избрать ученика, руководитель евангелизационной группы должен много времени провести в молитве. Необходимо просить мудрости в принятии решения. Выбор кого-либо в руководители группы – вопрос чрезвычайно важный, и руководитель должен просить Бога подтвердить его выбор или указать ему другого человека.

Очень важно правильно определить время для выбора ученика. Руководитель не должен совершать такой выбор слишком рано, когда он, ещё недостаточно хорошо познакомился с членами группы. С другой стороны, ученика нельзя выбирать в последнюю минуту, когда группа уже готова к тому, чтобы разделиться, а руководитель вдруг осознаёт, что еще не подготовил нового руководителя. Для того, чтобы человек мог приобрести необходимый опыт и навыки, требуется достаточное время. Полагаясь на водительство Святого Духа, руководитель евангелизационной группы должен решить, когда выбрать ученика и начать привлекать его к служению.

### **В. Упражнение: Кого выбрать, если нет очевидного кандидата?**

Руководители евангелизационных групп часто сталкиваются с трудностями при принятии решения о выборе учеников. Полезно обратиться к примеру апостола Павла, который путешествовал и открывал новые церкви. Как мы видим в книге Деяний, Павел и Варнава не рукополагали служителей в новых церквях до своего второго миссионерского путешествия. Они не спешили и не ставили незрелых верующих на руководящие посты.

1Тим. 3:1 говорит: *"Верно слово: если кто епископства желает, доброго дела желает"*. 1Петра 5:2 говорит: *"...пасите Божие стадо, какое у вас, надзирая за ним не принужденно, но охотно и богоугодно, не для гнусной корысти, но из усердия"*. Руководство должно быть доверяемо человеку, который *"желает"* его, будет совершать его *"охотно"* и *"из усердия"*. Духовная зрелость является необходимым условием для руководства, и ученик руководителя должен желать усердно служить Господу.

В классе обсудите следующие ситуации:

*Сценарий:* Михаил недавно начал вести евангелизационную группу в своём районе. Его конечная цель состоит в том, чтобы образовать достаточно самовоспроизводящихся групп, которые позволят основать несколько новых церквей в городе. Он пригласил нескольких друзей и членов их семей, и на настоящий момент группа собирается уже в течении нескольких месяцев. Все члены группы недавние верующие, и никто не имеет достаточно духовной зрелости, чтобы стать учеником руководителя. Михаил уже молился об этом, но не уверен, что делать. Может ли он выбрать новообращенного в ученики? Что бы вы ему предложили?



*Сценарий:* Пётр ведет евангелизационную группу с помощью двух других верующих. Оба они христиане уже несколько лет, но ни один из них не имеет большого опыта служения. Пётр думает, что прежде, чем выбрать одного из них себе в ученики, он должен ждать и ждать, чтобы они могли достаточно длительное время наблюдать, как он ведет группу. Что вы думаете о его подходе? Что бы вы предложили?

*Сценарий:* Евгений организовал евангелизационную группу среди людей с высоким уровнем безработицы. Группа старается помочь мужчинам в своём районе найти работу, а также познакомить их с Библией. Евгений попросил нескольких человек, которые пришли на собрание, привести своих друзей, оставшихся без работы. Реакция была ошеломляющей – группа выросла до 15 человек за один месяц. Евгений знает, что группа должна делиться, когда в ней насчитывается 15 человек, но пока это невозможно, поскольку ни один из членов группы ещё не уверовал. Он беспокоится, что группа будет продолжать расти, и не знает, что делать в такой ситуации. Какой совет вы могли бы ему дать? Что вы думаете о его подходе? Есть ли что-то, что вы сделали бы по-другому?

## **II. ПОДГОТОВКА УЧЕНИКА К РУКОВОДСТВУ**

### **A. Вовлекайте своего ученика во все аспекты служения**

Выбрав ученика, вы должны предпринимать сознательные усилия по вовлечению его во всё, что делаете в евангелизационной группе. Всё, что вы раньше делали в одиночку, теперь должны делать с его участием. Объясняйте ему каждый свой шаг до тех пор, пока не будете уверены, что ваш ученик знает все ваши действия достаточно хорошо, чтобы впоследствии уметь передать эти знания своему будущему ученику – еще одному новому руководителю.

Вы должны привлекать своего ученика к подготовке и проведению каждого собрания евангелизационной группы. Заранее обсуждайте с ним, что планируете на следующее собрание и почему выбираете именно это. После каждого собрания обсуждайте, чему вы оба научились, и лишь затем приступайте к планированию следующего собрания. Говорите о проблемах, возникающих на собраниях (например доминирование одного человека в обсуждении), и о том, как они были (или не были) решены. Вместе ищите пути решения этих проблем.

Когда ваш ученик освоится с различными аспектами планирования и проведения отдельных собраний, помогите ему выработать понимание концепции служения евангелизационных групп. Обсуждайте с ним ваши цели по основанию церквей и то, какое место в достижении этих целей занимают евангелизационные группы. Помогите ему понять жизненный цикл евангелизационной группы и обсудите, на какой стадии находится ваша группа в настоящее время.

Конечно же, процесс вовлечения ученика в служение требует значительных затрат сил и времени. Но в процессе наставничества не может быть легких и быстрых путей. Чтобы передать руководство другому человеку, необходимо серьезное отношение к нему и к делу служения, долготерпение, помощь и поддержка Святого Духа.

### **B. Оценивайте своего ученика**

Будучи руководителем евангелизационной группы, вы прекрасно знаете о сильных и слабых сторонах своего служения. Подобным же образом ваш ученик будет преуспевать в некоторых областях руководства евангелизационной группой, а в других – совершать ошибки и двигаться очень медленно.

Вы должны обсуждать со своим учеником то, что получается у него хорошо. Это поддержит и укрепит его в понимании своего призвания к служению руководителя. Также во благо ему послужит и обсуждение (в духе любви) тех областей, в которых ему необходимо расти. Ученик, готовящийся стать руководителем группы, может иметь большой опыт работы в церкви, но вместе с тем не владеть основными навыками этого служения. Наставляя своего ученика, вы должны помочь ему понять, где и в чём он может стать лучшим руководителем. Когда вы видите область, требующую усовершенствования, предлагайте ему конструктивные пути к улучшению. Другими словами, не ограничивайтесь простой констатацией проблем; предлагайте пути исправления проблемных областей.

Подавая своему ученику пример служения, просите его высказывать свое мнение о тех областях, где вам самому необходим рост. Никто из нас не идеален, и довольно часто мы имеем

недостатки и слабости, о которых даже не догадываемся. Прекрасная сторона взаимоотношений наставника и ученика состоит в их возможности помогать друг другу расти во Христе.

#### **В. Молитесь за своего ученика и вместе с ним**

Наставляя своего ученика и подавая ему пример в служении, выделяйте время для конкретной молитвы о его духовном росте, о приобретении им необходимого опыта и навыков. Молитесь, чтобы Святой Дух продолжал утешать, поддерживать и вести его. Молитесь также за себя, чтобы Господь даровал вам способность наставлять его и быть примером во всём.

Также важно молиться вместе со своим учеником. Выделяйте время для совместной молитвы, планируя собрания и евангелизационные мероприятия. Вместе молитесь о людях в группе, об их нуждах и о тех, кому они благовествуют. Молитесь друг за друга, за духовные области, в которых подвергаетесь испытаниям, или о любых других личных нуждах. Постарайтесь привить своему ученику понимание чрезвычайной важности молитвы во всех областях служения евангелизационных групп.

### **III. ОСВОБОЖДЕНИЕ УЧЕНИКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ**

#### **А. Передавайте своему ученику видение**

Одним из самых важных шагов в подготовке ученика к самостоятельному служению является сообщение ему видения относительно будущего, которое может измениться благодаря его жизни и служению. Обучение навыкам служения без сообщения видения, подобно подготовке к путешествию без пункта конечной цели. Ваш ученик должен понимать, что потенциальным конечным результатом его служения может стать появление многих новых церквей. Он должен понимать, какое место занимает то, чему он учится, в большом, "конечном" видении. Осознание того, что Бог может и хочет действовать через Свой несовершенный народ, будет очень сильной поддержкой и ободрением для вашего ученика. Он обязательно должен понимать, что его роль в исполнении Великого Поручения очень важна.

#### **Б. Передавайте своему ученику служение**

По мере того, как ваш ученик растёт в понимании различных аспектов служения евангелизационных групп, вы должны доверять ему всё большую ответственность. Сначала вы должны показать ему пример своими действиями, объясняя, что вы делаете и почему. Затем вы начинаете совершать служение вместе с учеником (например планирование собрания или руководство обсуждением Библии). Далее позвольте своему ученику совершать служение самостоятельно, с вашей поддержкой и под вашим наблюдением. Объясните ему замеченные вами сильные и слабые стороны, давая конструктивные предложения по их улучшению. В конце концов, позвольте своему ученику совершать служение безо всякого участия с вашей стороны. Когда он достигнет точки, где сможет полностью самостоятельно провести собрание группы, вы можете время от времени "быть заняты", чтобы он приобрёл большую уверенность в своих силах и способностях, находясь без вашей "опеки".

Этот процесс передачи обязанностей начинается с малого, но в конце концов ваш ученик должен будет приобрести достаточно навыков, чтобы руководить евангелизационной группой без вашей постоянной помощи. Это – единственный способ действительно подготовить его к самостоятельному руководству группой.

Необходимо понимать, что передача обязанностей не всегда является лёгким делом для руководителя группы. Отказ от власти и от ответственности за свою группу даётся нелегко. А что, если ученик не справится? Что, если он наделает ошибок? Что подумает группа и как отреагирует? Руководитель группы должен совершать шаги веры, доверяя ученику всё большую ответственность. Его роль должна уменьшаться, а роль ученика – увеличиваться. У некоторых руководителей это вызывает чувство "потери рабочего места", безработицы. Это трудное время для руководителя. Делитесь со своим учеником и теми чувствами, которые вы испытываете, это поможет ему подготовиться к встрече с подобными эмоциями, когда придёт его время передавать свою группу новому руководителю.

#### **В. Отпустите своего ученика, чтобы он мог начать новую группу**

Ваша группа будет постепенно расти, принимая новых членов, и неизбежно наступит время, когда она будет готова разделить на две евангелизационные группы. По мере приближения

этого времени, обсуждайте со своим учеником общую стратегию для этой новой группы. Каковы его цели в основании церкви и как его группа впишется в общую стратегию служения? Может быть, его группа станет кирпичиком для той же церкви, что и ваша, а может, послужит созданию ещё одной церкви. Важно, чтобы ваш ученик понимал общую стратегию и то, какое место в ней занимает его группа.

Поощрите своего ученика к организации группы молитвенной поддержки, которая молилась бы за него до, во время и после образования новой группы. Помогите ему понять, как подготовиться к самому первому собранию, поскольку он мог не посещать вашу группу во время ее образования.

В течение последнего месяца перед тем, как ваша группа будет готова разделиться, полностью передайте руководство своему ученику. Таким образом, когда будет сформирована новая группа, её члены будут больше уверены в своем лидере. И, наконец, когда это произойдет, продолжайте общаться с ним и будьте доступны, если вашему ученику понадобится помощь. Не "покидайте" его. Молитесь вместе с ним и, когда придет время, помогите ему в выборе ученика. В течение всего времени, когда он будет вести группу, продолжайте поддерживать его.

(Процесс умножения евангелизационной группы будет детально рассмотрен в Пособии №4.)

### **Г. Снова начните процесс подготовки ученика**

После того, как ваша группа разделится на две, ваш бывший ученик будет работать с некоторыми людьми из старой группы. Это означает, что оставшаяся группа может снова начать активно благовествовать и приглашать новых людей. Это также означает, что вы снова, полагаясь на руководство Святого Духа, должны решить, кто будет следующим учеником. Этот процесс поиска, подготовки и освобождения учеников является эффективным методом, приводящим к образованию все новых и новых групп. А каждая новая группа – это приход новых людей к Господу и исполнение Великого Поручения через созидание новых церквей.

### **ВОПРОСЫ**

- Какими качествами должен обладать ученик руководителя евангелизационной группы?
- Если никто из вашей группы не является очевидным кандидатом в ученики руководителя, какие существуют конкретные пути подготовки руководителей в вашей группе? Что потребуется от вас, чтобы это произошло?
- Как вы поступите, если, полагаясь на руководство Святого Духа, выбрали ученика, а он отказывается?

### **ЗАДАНИЕ**

- Если вы ещё не выбрали из своей группы ученика, помолитесь и сделайте это. Если никто не является очевидным кандидатом, выберите кого-либо и вырастите из него руководителя.
- Начните вовлекать своего ученика в служение (вместе с собой) и активно доверяйте ему всё большую ответственность.
- Время от времени оценивайте своего ученика, а также просите его оценить вас в служении руководства группой.
- Молитесь за своего ученика.

# Часть 6: Руководство

РУКОВОДСТВО

## СОСТАВЛЯЮЩИЕ РУКОВОДСТВА

УРОК 1

### Цель урока:

Цель данного урока – показать слушателям различные составляющие руководства, чтобы лидеры могли самостоятельно определить какие грани их собственного служения требуют от них более пристального внимания.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать различные составляющие руководства.
- Оценить свою ситуацию и определить, нет ли факторов, сдерживающих этот процесс.
- Знать свой стиль руководства.

### План урока:

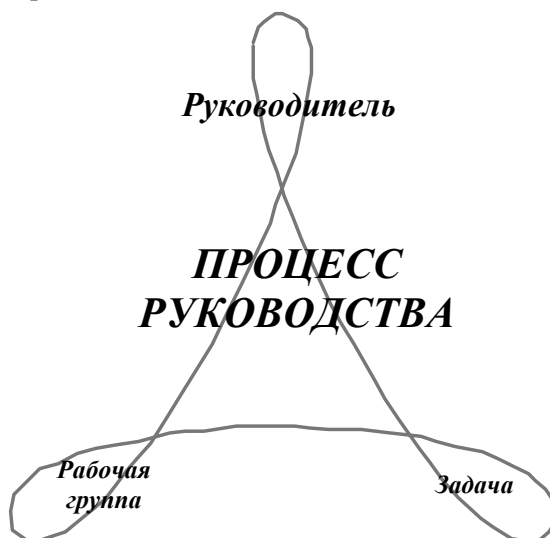
- I. Характеристика руководителя
- II. Характеристика группы
- III. Природа поставленной задачи
- IV. Пример для обсуждения

### ВВЕДЕНИЕ

Почему одни руководители терпят неудачи, а другие преуспевают? Почему многие руководители с какими-то ситуациями справляются превосходно, а с какими-то – плохо? Ответить на эти вопросы очень сложно, поскольку на эффективность руководства влияют несколько факторов. Нельзя сводить изучение лидерства лишь к освоению человеком навыков и умений. Оно является совокупностью следующих взаимосвязанных факторов:

- характеристика руководителя;
- характеристика группы;
- природа поставленной задачи.

Возможна ситуация, когда руководитель не соответствует поставленной задаче или неправильно строит отношения с группой. Возможно также, что группа не соответствует задаче или не готова к определённому стилю руководства. Наилучшим образом процесс руководства происходит при "правильном соотношении" всех трёх элементов. В этом уроке вам будет предложено проанализировать свою ситуацию, чтобы определить состояние



каждой из этих трех областей.

## I. ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ

Лидер является важной, хотя и не единственной составляющей процесса. Без руководителя дело будет стоять на месте, а хороший руководитель может добиться прекрасных результатов. Иногда в группе возникает проблема с руководством из-за отсутствия явного руководителя. Это – обычная для служения проблема, никто не хочет брать на себя ответственность. Тем не менее, в данном контексте, считайте, что в вашей группе есть руководитель. Если необходимо, считайте, что это вы сами.

### A. Руководитель – это личность

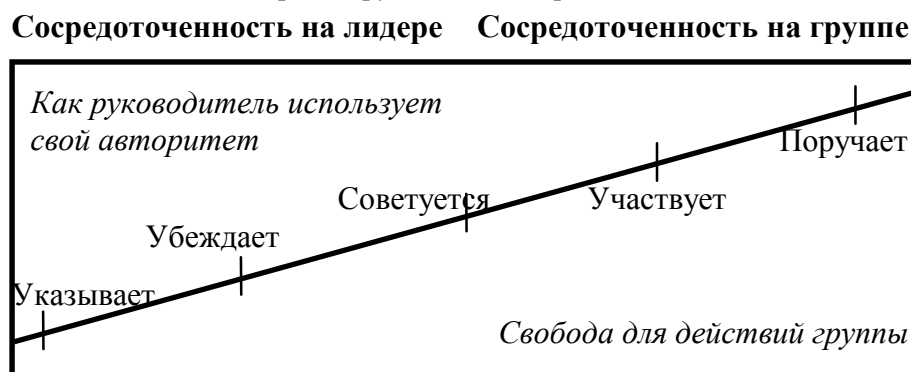
Сердце руководителя – его наиболее важная отличительная черта.

Основываясь на изученном в предыдущих уроках материале, обсудите следующее:

- Насколько вы соответствуете "характеристике" руководителя, приведённой во 2-ом уроке раздела "Руководство" (Пособие №2) – "Качества руководителя", имея в виду нашу цель – основание церквей?
- Очевидно, полностью соответствовать этим требованиям не может никто. Что вы, как лидер, предпринимаете в тех областях, где менее одарены?
- Следует ли вы библейским принципам руководства, изложенным в 1-ом уроке этого раздела (Пособие №2) – "Библейские принципы руководства"?

### B. Стиль руководителя

Стиль руководства меняется в зависимости от руководителя и от ситуации (Исх. 18 гл.). Следующая диаграмма показывает пять различных стилей руководства, отражая соотношение власти руководителя и свободы в группе. Чем больше участие и контроль со стороны руководителя, тем меньше их со стороны группы, и наоборот.



Ниже приведены пять стилей руководства:

#### 1. Указание

Руководители, предпочитающие этот стиль, выявляют проблемы, рассматривают возможности, выбирают какое-то одно решение (из многих) и говорят своим последователям, что конкретно нужно делать. Руководители могут учитывать взгляды других, но напрямую принимают решение только они сами.

#### 2. Убеждение

При таком стиле руководства руководители принимают решения и пытаются убедить группу согласиться с ними. Руководитель, пользующийся этим стилем, может подчеркнуть, что учёл цели организации и интересы членов группы. Он может даже подробно объяснить, насколько это решение полезно для каждого из членов группы.

#### 3. Консультирование

Такой стиль руководства дает возможность всем членам группы влиять на принятие решений с самого начала. Руководитель, придерживающийся этого стиля, излагает проблемы и необходимую для их решения информацию, после чего приглашает членов группы предлагать пути решения. В конце, проконсультировавшись (посоветовавшись) с группой, руководитель выбирает наиболее перспективный вариант.

#### 4. Участие

Это наиболее демократичный стиль руководства, при котором руководитель участвует в обсуждении наравне с другими членами группы и заранее соглашается выполнять решение, принятое группой, каким бы оно ни было.

#### 5. Поручение

В этом случае руководитель определяет границы, в которых должны будут быть решены проблемы или выполнены задачи. После этого, он поручает группе выработать решение или план выполнения задач.

Ни один из этих пяти стилей не является наилучшим. Иногда бывает хорошо, чтобы руководитель сам принял решение без обсуждения с группой. В других случаях просто необходимо учитывать мнение группы. Хороший руководитель имеет свой собственный стиль, которому он отдаёт предпочтение, но при этом он знает и умеет применять и другие стили управления. Такой руководитель знает, когда и как применять наиболее уместный из них.

Другие составляющие процесса руководства также влияют на стиль руководства, применяемый вами. Помните об этом при чтении дальнейших разделов этого урока.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

В этом разделе мы будем говорить о характеристике вашей группы, ее отличительных чертах и особенностях. Под "группой" мы понимаем всех, кем руководит руководитель. Это может и не зависеть от него, иногда он может даже не замечать этого. Может сложиться так, что вы будете руководить рабочей группой, которую собирали не вы сами, но Бог ведёт вас и этих людей вместе, так что помните о важности следующих факторов:

### А. Умения и способности членов группы

- Каков опыт членов вашей группы в благоговении, наставничестве и т.д.? Нужно ли вам уделять большое внимание их обучению?
- Кто из членов вашей группы и в каких областях готов к служению?
- Все ли члены вашей группы знают о своих духовных дарах?

Ответы на эти вопросы будут влиять на процесс развития и возрастания группы. Вы не можете вести группу, если она не готова идти. Если членам группы не хватает умений, вы можете работать с ними непосредственно, чтобы передать им необходимые навыки.

### Б. Отношение членов группы к задаче

Допустим, вы будете работать с людьми, обладающими достаточными навыками. Некоторые из них в прошлом основывали церкви, другие являются опытными евангелистами или руководителями евангелизационных групп. Но может получиться так, что члены вашей группы не смогут участвовать в достижении поставленных целей из-за загруженности в других областях.

- Не приходится ли ваши встречи и мероприятия служения на время, когда члены вашей группы работают?
- Семейные обязанности членов группы могут мешать их концентрации на служении. Не происходит ли такое в вашей группе?

Члены вашей группы могут очень серьёзно относиться к служению, но иметь различные мнения относительно того, в чём оно состоит. Они могут ожидать других стилей служения или иметь противоречивые мнения по поводу структуры церкви. Если ваша рабочая группа не выработала ясный план и стратегию служения, подобные обстоятельства, скорее всего, помешают вам достичь желаемых результатов. Группе будет очень трудно двигаться вперёд, пока все не согласятся, где находится это "вперед".

### В. Взаимоотношения между членами группы

В руководстве большую роль играет "человеческий фактор". Много зависит от умения находить контакт с людьми. Если во взаимоотношениях людей, с которыми вы работаете, существуют проблемы, рано или поздно они окажут своё влияние на общее служение. Лидер должен постоянно следить за состоянием взаимоотношений членов группы. Если группу не объединяет доверие друг ко другу, продвижение вперёд затормозится. Если члены группы воюют

друг с другом за признание или место, совместная работа станет невозможной. Различия в побуждениях и скрытые действия могут незаметно уводить группу от цели.

Что делать вам, как руководителю, в случае личного конфликта между двумя членами группы? Опытный руководитель предлагает следующий совет:

*"Когда между теми, кого я веду, начинается чувствоваться напряжение, или когда кто-то начинает высказывать "разрушительное" предпочтение какой-либо точке зрения, я задаю себе вопрос: "что здесь происходит?" Часто причиной являются личные обиды, страхи или скрытые личные разногласия, проявляющиеся необычным образом. Может быть, я обидел человека или он чувствует недостаток внимания со стороны группы. Уделив немного времени "проблемному" члену группы, дополнительно побеседовав с ним, дав ему возможность раскрыться, мне часто удается заново убедить его в том, что все мы – и я сам, и группа, его ценим и принимаем. Часто этого вполне достаточно, чтобы восстановить гармонию среди нас."*

### III. ПРИРОДА ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ

Есть два аспекта процесса руководства, нуждающиеся в непрестанном внимании руководителя. Один – это взаимоотношения между членами группы (рассмотренные выше), второй – задача, стоящая перед всей группой. Важно поддерживать равновесие между этими областями. Чрезмерный упор на задачу может привести к кратковременному всплеску эффективности и долговременным человеческим проблемам. Чрезмерное увлечение сохранением взаимоотношений может привести к тому, что группа так увлечётся чувствами друг друга, что забудет о задаче.

Вашей задачей является повсеместное основание церквей. Вы, как руководитель, должны постоянно уделять внимание задаче. Проведение исследования помогает вам лучше понять ситуацию и даёт ответы на многие вопросы относительно той задачи, которая стоит непосредственно перед вами. В дополнение к уже полученной через исследование информации, рассмотрите следующие вопросы:

- Вы основываете церковь среди восприимчивых или противящихся Евангелию людей?
- Являетесь ли вы или члены вашей рабочей группы "чужаками" для этих групп людей?
- Существуют ли экономические трудности, которые затрудняют основание церкви?
- Достаточно ли у вас информации о том месте, где вы работаете? Чётко ли вы и ваша группа понимаете свою задачу?
- Имеете ли вы ясный план и стратегию, учитывающие результаты вашего исследования?
- Существует ли какое-либо, характерное для этого места, духовное противодействие, с которым придётся столкнуться?
- Существуют ли какие-либо политические интересы, влияющие на происходящее?
- Имеете ли вы ресурсы, необходимые для выполнения задачи?
- Каким образом Бог подготовил вас и вашу группу для выполнения этой задачи?

### IV. ПРИМЕР ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

*Пример:* закончив семинарию, Пётр получил задание основать церковь в маленьком индустриальном городке. У него была группа помощников, которая активно занималась благовествованием в этой области в течение трёх предыдущих лет. Благовествование было достаточно плодотворным, в результате было основано несколько групп по изучению Библии, но люди не знали, что делать дальше, чтобы образовалась церковь. Пётр уже имел опыт по основанию церкви, так что довольно хорошо понимал, как подойти к этому служению. Тем не менее прежде, чем приступить к работе, он внимательно изучил ситуацию. При этом очень быстро обнаружилось, что его помощники имели очень слабое понятие об основании церкви как таковом и даже о том, что такое церковь. У них не было единства в отношении поставленной перед ними задачи. Более того, Пётр узнал, что руководители существующих церквей в прошлом неоднократно обижались на представителей служения, которое теперь возглавлял он. Прежде, чем двигаться дальше в служении, Пётр решил объединить свою рабочую группу, чтобы все её члены стремились к одной цели, и установить хорошие взаимоотношения с другими христианскими служениями в городке. После закладки такого основания можно было бы начать двигаться дальше.

Мудрое ли решение принял Пётр? Очевидно, да. Руководитель должен быть осведомлен о многом. Основываясь на том, что вы только что узнали, что вы собираетесь делать дальше?

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как вы видите, процесс руководства определяется многими факторами. Вы, как основатель церкви, должны постоянно следить за развитием своих собственных способностей и навыков руководителя, пасти и наставлять свою группу, а также уделять внимание различным аспектам задачи. Задание в конце этого урока поможет вам учитывать эти факторы.

### ВОПРОСЫ

В таблице, приведённой ниже, опишите ситуации, в которых уместен каждый из пяти стилей руководства.

	Характеристики группы	Качества поставленной задачи
Указание		
Убеждение		
Консультирование		
Участие		
Поручение		

### ЗАДАНИЕ

Напишите отчёт по различным факторам вашего руководства, ответив на вопросы в тексте урока, а также приведённые ниже. До начала следующего семинара сдайте отчёт вашему наставнику и обсудите его с ним.

- 1) Опишите себя, как руководителя.
  - Какого стиля руководства вы, в основном, придерживаетесь?
  - Какие недостатки, по вашему мнению, вам присущи? Что вы можете делать, чтобы их компенсировать?
  - Люди с какими качествами смогут помочь вам в достижении целей служения?
- 2) Опишите свою группу.
  - Опишите умения и способности членов группы
  - Каково их отношение к поставленной задаче?
  - Существуют ли какие-либо межличностные конфликты, которые необходимо разрешить?
- 3) Опишите свою задачу.
  - (См. вопросы в разделе III этого урока – "Природа поставленной задачи".)
- 4) Заключение.
  - Основываясь на изученном материале подумайте, чему вы должны уделять больше внимания?
  - Какой стиль руководства вы должны использовать и почему?



## РУКОВОДСТВО

## УРОК 2

## СТИЛИ ОБЩЕНИЯ

*Как лучше понимать себя и других***Цель урока:**

Руководство подразумевает "работу с людьми". Если руководитель не понимает собственного стиля общения с людьми, он не может знать, как его воспринимают окружающие. Представляя различные стили общения, данный урок даёт руководителю "справочное пособие" для лучшего понимания себя и других.

**Ожидаемые результаты:**

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать свой собственный стиль общения с другими.
- Понимать как, по причине различий в стилях общения, возникают конфликты.
- Наметить, как минимум, один путь улучшения своего общения с другими.

**План урока:**

- I. Откройте свой стиль общения (работа с таблицей)
- II. Объяснение полученных результатов
- III. Корректировка стиля общения

**Рекомендации преподавателям:**

Предоставьте вашим слушателям 10-15 минут для того, чтобы они могли поработать с таблицей и оценить стиль своего общения. Затем обсудите с ними полученные результаты, разделив весь курс на небольшие группы. После этого объясните им особенности каждого из стилей общения и приведите пример вашего стиля или стиля тех людей, с которыми вы работаете. Расскажите, как стили общения сказываются на эффективности межличностного общения (приведите примеры). Поделитесь с вашими слушателями – как вы лично компенсируете слабые стороны своего общения? Пусть студенты также поделятся своими примерами. Этот урок будет более успешен и полезен, если вы сумеете организовать и провести его в рамках дискуссий.

**ВВЕДЕНИЕ**

Руководство – процесс социальный. Руководители имеют дело с людьми. Успех руководителя во многом зависит от его взаимоотношений с другими. Хороший руководитель понимает и себя, и других, и в соответствии с этим умеет найти правильный подход к людям. В данном уроке мы рассмотрим несколько различных стилей общения. Вам будет дана возможность увидеть свои собственные тенденции в общении с другими, вы увидите что помогает вам, а что мешает вашему служению. Кроме этого, вы получите хороший инструмент для понимания различных людей.

**I. ОТКРОЙТЕ СВОЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ**

Бог сотворил нас разными и призвал к различным задачам. Это означает, что каждый человек по-своему уникален и "нет никого, похожего на тебя". Может быть, это звучит глупо, но в действительности ничего глупого здесь нет. Когда мы ждём, что другие будут вести себя точно так же, как мы сами, это приводит к общению только с людьми, подобными нам. Постепенно мы перестаём ценить других людей, отличных от нас, и тем самым закладываем основу для будущих конфликтов.

Если мы не посмотрим на себя со стороны, объективно, нам может быть очень сложно увидеть, как воспринимают нас другие. Возможно мы обижаем людей и не осознаем этого. Мы знаем людей, которые умеют убеждать других, но знаем и тех, кто не обладает такой силой убеждения. Почему? У них нет такого дара? Возможно. Но часто бывает нужным всего лишь внести поправку в стиль своего общения с людьми, найти правильный подход к ним и степень убедительности ваших слов сразу возрастет. Заполняя таблицу, вы можете открыть свой стиль общения с другими людьми. Это поможет вам избежать многих конфликтов и быть значительно более убедительным в разговорах с людьми и эффективным в своем служении.

**Указания по заполнению таблицы:**

Отметьте в пространстве, оставленном в каждой клетке таблицы, свой взгляд на то, как это качество относится к вам, ставя 0, 1 или 2.

0 = я не обладаю этим качеством;

1 = это утверждение иногда верно по отношению ко мне;

2 = это утверждение описывает меня очень хорошо;

Обязательно заполните все клетки.

Я понимаю общую картину быстрее, чем окружающие	Я – человек, пробуждающий в окружающих энтузиазм	Люди говорят, что я – человек терпеливый и понимающий	Если поручено дело, на меня можно положиться
Мне нравится, когда всё делается быстро	Я работаю лучше всего, когда свободен от непосредственного подчинения	Люди говорят, что со мной легко общаться	Одной из моих самых сильных сторон является внимание к деталям
Я не очень внимателен к деталям	Я часто ставлю людей выше планов и программ	Я – хороший слушатель	Если дело стоит делать, значит, его нужно делать очень хорошо
Я часто бросаю вызов устоявшемуся положению вещей	Мне трудно планировать своё время	Для меня люди важны в той же степени, что и план или программа служения	Мне нужно чётко знать, что от меня требуется
Когда это необходимо для выполнения задачи, я могу взять руководство на себя	Любим нравится быть в моей компании	Я достигаю наилучших результатов, когда все окружающие действуют в согласии	Я стараюсь не принимать решения, не имея на руках всех фактов
Иногда мне тяжело действовать в группе работников	Когда люди со мной не соглашаются, я обычно воспринимаю это лично	Я действую наиболее эффективно, если обстановка на работе стабильна и безопасна	Мне трудно выражать свои чувства
Некоторые люди говорят, что я не очень хороший слушатель	У меня плохо получается работа с фактами и множеством деталей	Я достигаю наилучших результатов, когда люди дают мне понять, что ценят меня	Я – осторожный человек, старающийся избегать рискованных шагов
Часто, когда моё служение становится однообразным, мне скучно	Мне не трудно выражать свои мысли и чувства	Слишком большие изменения пугают меня	Я хорошо работаю в чётко определённых рамках и инструкциях
Меня смущает, когда другие люди не принимают мои идеи	Я работаю лучше всего, когда чувствую, что другие по-настоящему хорошо ко мне относятся	Мои начальники могут рассчитывать на мою лояльность	Я критично отношусь, когда мои действия не соответствуют стандартам
Мне нравятся трудности – чем больше, тем лучше	У меня хорошо получается побуждать других к совместной работе	Я делаю всё возможное, чтобы ответить на нужды близких мне людей	Люди часто удивляются, о чем я думаю

**Подсчет результатов:**

Когда закончите, просуммируйте свои ответы по каждой колонке и запишите результаты в приведённые ниже поля. Самое большое число соответствует вашей доминирующей тенденции. Другие области с высокими результатами являются второстепенными тенденциями.

**Группа 1**

Ваш результат – сумма ответов по первой колонке \_\_\_\_\_

**Группа 2**

Ваш результат – сумма ответов по второй колонке \_\_\_\_\_

**Группа 3**

Ваш результат – сумма ответов по третьей колонке \_\_\_\_\_

**Группа 4**

Ваш результат – сумма ответов по четвёртой колонке \_\_\_\_\_

**II. ОБЪЯСНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Далее вы найдёте описания четырёх групп людей, соответствующих суммам баллов в колонках. Каждая из них имеет собственный стиль общения с другими. Они отличаются от "стилей лидерства", представленных в предыдущем уроке тем, что применимы к любому человеку, не обязательно руководителю.

Помните, что ни один из этих четырёх стилей не имеет превосходства перед другими. У каждого из них есть сильные и слабые стороны. Бог в Своём Царстве использует все характеры и личные качества.

**СТИЛИ ОБЩЕНИЯ**

**Группа 1. Самостоятельные работники**

<p><i>Лучше чувствуют себя в ситуациях, дающих:</i></p> <p>Свободу, полномочия, разнообразие, трудные задания, возможности к продвижению, поощряющих индивидуальный подход</p>	<p><i>Лучше работают с людьми, которые:</i></p> <p>Дают прямые ответы на вопросы, не уходят от дела, логичны</p>
--	--

"Принимают вызов, бросаются на препятствия, приносят в служение изменения, чтобы сделать его более эффективным".

Самостоятельные работники – это обычно способные люди, они могут брать на себя выполнение сложных задач и решать проблемы быстро и эффективно. Они – люди действия, инициативные и ответственные, и на них можно положиться. Самостоятельные работники не боятся рискованных шагов, иногда взваливают на себя слишком много работы и проявляют нетерпение, когда нет явных результатов.

Пример: Павел (Фил. 4:13).

**Группа 2. Вдохновители**

<p><i>Лучше чувствуют себя в ситуациях, дающих:</i></p> <p>Престиж, дружеские взаимоотношения, свободу от контроля и деталей, возможность вдохновлять и помогать другим, свободно выражать свои идеи</p>	<p><i>Лучше работают с людьми, которые:</i></p> <p>Дружелюбны и демократичны, проявляют уважение и признание, желают социальной вовлечённости</p>
--	---

"Вдохновляют и побуждают других к совместной работе, приносящей важные результаты".

Вдохновители являются оптимистичными и увлечёнными людьми, лёгкими в общении с другими. Они обычно хорошо умеют излагать свои мысли и объясняют идеи и возможности таким образом, чтобы зажечь ими других. Их тенденция (легко загораться по поводу каждой новой идеи) иногда затрудняет для них последовательное решение некоторых задач.

Пример: Пётр (Мф. 14:28; 16:16).

**Группа 3. Человек группы**

<p><i>Лучшие чувствуют себя в ситуациях, дающих:</i></p> <p>Индивидуальную специализацию, единство с группой, установившиеся методы работы, безопасность, ясные цели и описание рабочих обязанностей</p>	<p><i>Лучшие работают с людьми, которые:</i></p> <p>Являются друзьями, дают время адаптироваться к изменениям, свободу работать в собственном ритме, обеспечивают поддержку</p>
--	---

"Легко присоединяются к другим для выполнения планов и достижения видения".

Человек группы хорошо работает в коллективе, обычно лоялен, исполнительен и хорошо чувствует нужды других. На таких людей можно положиться в выполнении заданий, порученных им руководителями, а также быть уверенным в их чуткости и хорошем отношении к тем, с кем они работают. Иногда они могут не очень хорошо справляться с работой в одиночку, т.к. у некоторых из них наблюдается недостаток личной инициативы.

Пример: Тимофей, ученик Павла.

**Группа 4. Мыслители, аналитики**

<p><i>Лучшие чувствуют себя в ситуациях, дающих:</i></p> <p>Специализацию, точность, планирование, безопасность, стабильность, ограниченный риск неудачи</p>	<p><i>Лучшие работают с людьми, которые:</i></p> <p>Могут успокоить, создать атмосферу поддержки, точно указывают методы и стандарты</p>
--	--

"Вырабатывают видение и планы отличного качества, уделяя большое внимание деталям".

Мыслители, аналитики (т.н. "мозговой центр") – добросовестные, любящие порядок люди, имеющие сильную склонность к проработке деталей. На них можно полагаться в выполнении проектов, слишком сложных для других. Неожиданные изменения являются для них испытанием, они имеют тенденцию в случае возникновения двусмысленной ситуации, неопределённости, проявлять твердость и непреклонность.

Пример: Лука (Лк. 1:1-4).

Описывают ли полученные результаты вас? Вы можете поделиться ими с женой (мужем) или ещё кем-то, кто хорошо вас знает, чтобы проверить их. Помните, что эти стили описывают людей не идеально. Вы можете обнаружить, что не подходите на 100% ни под одно из этих описаний. Для большинства людей те две группы, в которых они набрали наибольшее количество баллов, лучше всего описывают их стиль общения.

*Выделите время, чтобы слушатели могли поделиться друг с другом тем, что они на данный момент узнали о себе. Попросите их разделить на группы, где они смогут ответить на следующие вопросы:*

- Что является для вас идеальной для работы обстановкой?
- С какими людьми вам легче всего работать?
- Опишите вашу реальную обстановку на работе. В чем она похожа и не похожа на ту, которую вы хотели бы иметь?
- Испытывали ли вы трудности в общении с теми, чей стиль общения (по вашему мнению) отличается от вашего?
- Что вы узнали о себе, чего не знали раньше?
- Какие шаги вы можете предпринять, чтобы ваше общение с окружающими стало более эффективным? Нужно ли вам говорить более прямо? Может быть, больше прислушиваться к другим? Быть более непосредственным?

### III. КОРРЕКТИРОВКА СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ

Теперь, узнав кое-что новое о себе, вы, возможно, хотели бы улучшить своё общение с другими. Как же это сделать? Мы уже говорили о том, что каждый из этих стилей имеет свои уникальные стороны: как сильные, так и слабые. Вам нужно научиться использовать свои сильные стороны, и преодолевать слабые.

Ниже вы увидите, как иногда совершенно неожиданно для вас вы можете восприниматься другими отрицательно. Предлагаемые "практические шаги" помогут вам понять, как можно изменить ситуацию.

#### Группа 1 – Самостоятельный работник

<p><b>Люди, более похожие на вас, могут воспринимать вас, как:</b> Решительного, независимого, практичного, уверенного человека</p>	<p><b>Люди, отличающиеся от вас, могут воспринимать вас, как:</b> Жёсткого, требовательного, властного, жестокого, непробиваемого человека</p>
---	--

*Некоторые практические рекомендации:*

- Учитесь слушать, будьте терпеливы.
- Уменьшите степень вашего контроля.
- Больше заботьтесь о людях.
- Будьте более гибким и помогайте и поддерживайте людей.
- Объясняйте, почему всё делаете так, а не иначе.

#### Группа 2 – Вдохновитель

<p><b>Люди, более похожие на вас, могут воспринимать вас, как:</b> Зажигающего, полного энтузиазма, эмоционального, приятного в общении человека, личность!</p>	<p><b>Люди, отличающиеся от вас, могут воспринимать вас, как:</b> Увлекающегося, эгоистичного, неисполнительного, манипулирующего другими, болтливое человека</p>
---	---

*Некоторые практические рекомендации:*

- Будьте менее импульсивны – оценивайте свои идеи.
- Будьте более ориентированы на результат.
- Контролируйте действия и эмоции.
- Больше фокусируйтесь на деталях/фактах.
- Не торопитесь, слушайте других, старайтесь меньше говорить.

#### Группа 3 – Человек группы

<p><b>Люди, более похожие на вас, могут воспринимать вас, как:</b> Готового поддержать, надёжного человека, на которого можно положиться</p>	<p><b>Люди, отличающиеся от вас, могут воспринимать вас, как:</b> Беспрекословного исполнителя, неопытного, зависимого, медлительного, сдержанного человека</p>
--	---

*Некоторые практические рекомендации:*

- Будьте менее чувствительны к тому, что думают другие.
- Будьте более прямы.
- Больше концентрируйтесь на самой задаче.
- Не избегайте противостояния и будьте более решительны.
- Научитесь говорить "нет".
- Делайте больше, чтобы инициировать действия.

**Группа 4 – Мыслитель, аналитик**

<p><i>Люди, более похожие на вас, могут воспринимать вас, как:</i></p> <p>Тщательного, трудолюбивого, серьёзного, настойчивого человека, любящего порядок во всём</p>	<p><i>Люди, отличающиеся от вас, могут воспринимать вас, как:</i></p> <p>Критичного, сварливого, придирчивого, нерешительного человека, моралиста</p>
---	---

*Некоторые практические рекомендации:*

- Фокусируйте внимание на том, чтобы делать правильные вещи – а не только делать вещи правильно.
- Реагируйте более быстро.
- Начните доверять своей интуиции и меньше ориентироваться на факты.
- Будьте более готовы принимать рискованные решения.
- Будьте более открыты и гибки.
- Не бойтесь развивать взаимоотношения.

**ВОПРОСЫ**

- Почему Бог сотворил нас такими разными?
- Для каждой из четырёх групп людей опишите их сильные и слабые стороны в отношении процесса основания церквей.
  1. Как "самостоятельные работники" подходят к задаче основания церкви? Каковы их сильные и слабые стороны?
  2. Как "вдохновители" подходят к задаче основания церкви? Каковы их сильные и слабые стороны?
  3. Как "люди группы" подходят к задаче основания церкви? Каковы их сильные и слабые стороны?
  4. Как "мыслители, аналитики" подходят к задаче основания церкви? Каковы их сильные и слабые стороны?
- Существуют ли конфликты (и в вашей практике тоже), которые могут быть объяснены с помощью того, что вы узнали о себе из этого материала?
- Было ли в вашей жизни, что вы сердились на человека и даже выражали свою нелюбовь к нему, а причиной этого было различие в ваших стилях поведения и общения. Как вы теперь считаете, понимая это, можно ли решить некоторые вопросы, просто признав свою вину (хотя бы в том, что вы не смогли найти подходящий, адекватный подход к человеку) и попросив прощения?
- Какие конкретные шаги вы можете предпринять, чтобы избежать слабых сторон вашего стиля?

**ЗАДАНИЕ:**

Для лучшего понимания этих четырёх категорий выберите пять человек из числа ваших знакомых и незаметно понаблюдайте за ними в различных ситуациях. Отметьте их поступки и утверждения, свидетельствующие о том, какой стиль общения им свойственен.

Поразмышляйте над списками практических рекомендаций в разделе III этого урока. Выберите две из них, относящиеся к вашему стилю, над которыми вы будете осознанно работать всё время до следующего семинара. Поделитесь этим со своим наставником и попросите его отмечать ваши успехи и ошибки.

## РУКОВОДСТВО

## УРОК 3

## РАБОТА В ГРУППЕ ДЕЛАТЕЛЕЙ

**Цель урока:**

Часто руководство означает работу в группе делателей. Если руководитель церкви не знает, как работать с другими работниками, он не сможет полностью реализовать свой потенциал. Данный урок описывает несколько библейских причин необходимости такой совместной работы и содержит несколько предложений, которые помогут слушателям лучше руководить своими группами делателей.

**Ожидаемые результаты:**

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать преимущества коллективного служения (по сравнению с работой в одиночку).
- Понимать библейское основание работы группой делателей.
- Знать характеристики эффективной группы делателей.
- Стать более эффективным руководителем группы делателей.

**План урока:**

- I. Библейское основание работы группы делателей
- II. Характеристики эффективной группы делателей

**Приложения:**

3А "Оценка эффективности группы делателей"

**Рекомендации преподавателям:**

Основная тема данного урока – совместное служение группы делателей в применении к основанию новой церкви. Такая группа делателей – не то же самое, что евангелизационная группа, поскольку последняя включает в себя людей (обычно неверующих), не участвующих в служении. Группа делателей может дать начало одной или нескольким евангелизационным группам, но при этом сохраняется, как отдельная структура. Необходимо, чтобы учащиеся хорошо уяснили эту разницу.

Тем не менее, определённые элементы динамики общения будут общими и для работников, и для группы. Часть этого урока посвящена времени, проводимому группой делателей вместе. Попросите учащихся повторить урок 1 из раздела "Евангелизационные группы" (Пособие 3), содержащий раздел "Проблемы, возникающие во время дискуссии". Он может оказаться очень полезным для руководителя группы служителей.

В дополнение, последний раздел урока говорит о необходимости открытости и прямоты между членами группы делателей. Попросите учащихся повторить урок 2 из раздела "Евангелизационные группы" (Пособие 3), содержащий идеи и предложения по развитию взаимоотношений, характеризующихся любовью.

Рекомендуется также, чтобы и вы повторили уроки 1 и 2 раздела "Евангелизационные группы" (в этом Пособии), перед тем, как преподавать данный урок.

**ВВЕДЕНИЕ**

Как часто руководитель церкви видит, что его община движется бесцельно, несмотря на все его усилия. Он думает про себя: "Не могу заставить их делать хоть что-нибудь. Я и так выжат, как лимон. Мне постоянно приходится погонять людей, просто чтобы не развалилось то, что сейчас хоть как-то работает. Если я перестану их подталкивать, церковь просто замрёт". Как ни печально,



но эти слова верны для множества церквей. Авторитарное руководство с течением лет убавило многие общины, и погрузило их в сон. Они идут туда, куда их ведут, и делают ровно столько, сколько им приказывают. (Адаптировано из Kilinski, 159, 160.)

"Руководители-одиночки", подобные описанному выше, уверены, что единственный способ руководства – это использование личного влияния и обаяния для мотивации, подталкивания и убеждения "масс". Для человека, избравшего такой подход, успех служения ограничен количеством людей, на которых он может оказывать влияние, и рамками его личных способностей и изобретательности.

Хорошие церкви имеют больше, чем одного руководителя. В качестве альтернативы служению "руководителя-одиночки" мы хотим предложить концепцию работы группой делателей и соответственно концепцию руководителя, как руководителя этой группы делателей. Этот подход характеризуют несколько качеств:

- видение служения определяется группой людей;
- решения принимаются этой же группой людей;
- проблемы решаются этой же группой людей;
- члены этой группы подотчётны друг другу.

## **I. БИБЛЕЙСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЕЛАТЕЛЕЙ**

### **A. Мы были сотворены для совместной работы**

Бог призывает Своих детей работать совместно. Мы видим этот принцип на самых ранних этапах истории, описанных в Библии, даже в сотворении. Бог сначала сотворил Адама, но вскоре сказал: *"Не хорошо человеку быть одному..."* Затем Он сотворил Еву, *"помощника, подобного ему"*. Так возникла первая группа делателей. Она потерпела неудачу, нарушив волю Бога. Из этого повествования мы узнаём, что из-за ошибки одного страдают все (Быт. 3:6) и что вся она отвечает за возникающие при этом проблемы (Быт. 3:16-17).

Соломон во всей своей мудрости понимал, что мы нуждаемся друг в друге.

*"Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их. Ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадет, а другого нет, который поднял бы его. Также, если лежат двое, то тепло им; а одному как согреться? И если станет преодолевать кто-либо одного, то двое устоят против него. И нитка, втрое скрученная, не скоро порвется"* (Еккл. 4:9-12).

### **Б. Руководители не должны работать в одиночку**

На Моисее лежала огромная ответственность, как на руководителе, ведущем израильтян в Обетованную Землю. Моисей был верным и хорошим руководителем, и тем не менее, изучая его неудачи, мы замечаем, что он слишком много работал в одиночку. Мы часто видим Иисуса Навина и Аарона, помогающих ему, но в большинстве случаев Моисей видит себя в роли единственного человека, отвечающего за весь народ (Исх. 17:4; Числа 11:10-14).

Иофор, тесть Моисея, придя к нему в пустыню, был очень впечатлён всем, что Бог сотворил через Моисея (Исх. 18:1-12). Моисей доказал, что является верным и хорошим руководителем. Но когда Иофор увидел, что Моисей в одиночку судит и руководит всем Израилем, он немедленно сказал: *"Не хорошо это ты делаешь"*. Несмотря на то, что Моисей считал такой подход приемлемым, он нуждался в помощи, хотя бы для облегчения работы. Поэтому Иофор разработал план, с помощью которого Моисей смог бы делить ответственность с другими (Исх. 18:17-26). Позже, в подобной же ситуации, Бог, видя нужду Моисея в поддержке, дал ему в помощь 70 старейшин (Числа 11:16-17).

### **В. Совместная работа была обычным явлением в Новом Завете**

В нескольких местах Нового Завета мы снова видим совместную работу. Иисус призвал учеников и действовал вместе с ними. Впервые послав их на служение, Он разделил их "по два", тем самым увеличив количество групп (Мк. 6:7; Лк.9:1, Мф.10:1). Пётр пошёл благовествовать в Кесарию с другими христианами (Деян.10:23). Святой Дух отделил Павла и Варнаву для служения в качестве первой миссионерской группы (Деян. 13:2-3). Перед Павлом была открыта дверь для служения, тем не менее, он не воспользовался этой возможностью, поскольку в это время был один (2Кор. 2:12-13). Находясь в Афинах, Павел сказал прекрасную проповедь,

встретившую, тем не менее, прохладный отклик. Причин плохого приёма могло быть много, но одна из них в том, что Павел был один. При рукоположении служителей в ранней церкви, обычно для руководства церковью выбиралась группа старейшин – не один человек (Деян. 14:23).

Причины библейского пристрастия к совместной работе очевидны: *"Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся"* (Пр. 15:22), кроме того, ни один человек не обладает всеми духовными дарами (Еф. 4:11; 1Кор. 12). Мы нуждаемся друг в друге. Служение в настоящее время должно основываться на групповой работе. Нашим определением группы делателей, данным в одном из предыдущих уроков, было: *"Группа людей, объединённых совместной работой для достижения общей цели"*.

Во главе церкви и служений должны стоять не "руководители-одиночки", а группы делателей, как описано во введении к этому уроку. Группу руководителей церкви можно описать, как *"группу из 3-5 человек, определяющих направление движения церкви, принимающих решение по возникающим вопросам и проблемам и побуждающих других к участию в служении"*. В своём служении основания церкви ищите людей, имеющих видение, сходное с вашим, – это хорошие кандидаты в группу руководителей. Просите их молиться о том, чтобы объединиться с вами в служении. Может быть, вы захотите, чтобы они вошли в вашу рабочую группу.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ ГРУППЫ ДЕЛАТЕЛЕЙ

### А. Общее видение и понимание задачи

Группа людей не может продвигаться вперёд, если каждый движется в собственном направлении. Зрелые группы делателей знают цели, на достижение которых направлена их работа. Некоторые группы делателей вырабатывают формулировку цели, которая объясняет причины их совместной работы одним предложением. В других ситуациях формулировка цели церкви может выражать общее видение, побуждающее группу основателей церкви или руководителей к совместной работе.

Если вы ещё не написали формулировку цели, сделайте это вместе со своей рабочей группой. Этот процесс, даже и сам по себе, может дать вам очень ценный опыт. При обсуждении формулировки цели для группы делателей, становятся более ясными личные побуждения, желания и предпочтения каждого ее члена. В других случаях эти желания могут и не проявиться. По мере прояснения желаний и стремлений членов группы, размышляйте, как их можно объединить в общее видение. В таких дискуссиях люди часто начинают видеть, что Бог не случайно свёл вместе все дары и способности членов группы в идеальном соотношении для достижения целей, стоящих перед ними.

С другой стороны, если некоторые из членов рабочей группы имеют несовместимые или противоречащие друг другу цели, может быть, их совместная работа невозможна. В таком случае члены группы должны либо отказаться от каких-либо из своих желаний, либо сформировать отдельную группу, как это сделали Павел и Варнава в Деян. 15:36-41.

Выработав формулировку цели, регулярно пересматривайте её вместе со своей рабочей группой. Старайтесь избегать ложной уверенности в том, что каждый член группы понимает (или помнит!) её и что к ней больше не нужно возвращаться.

Ниже приведены некоторые примеры формулировок целей групп делателей:

- Наша рабочая группа существует, чтобы основать здоровую, умножающуюся церковь в \_\_\_\_\_
- Наша рабочая группа существует, чтобы нести служение среди алкоголиков в \_\_\_\_\_ таким образом, чтобы они приобрели спасение от греха и свободу от своего пристрастия.
- Наша рабочая группа существует для работы по зарождению и развитию движения повсеместного основания церквей в \_\_\_\_\_
- Наша рабочая группа существует, чтобы планировать и проводить богослужения на собраниях верующих в \_\_\_\_\_ церкви.

### Б. Время, проводимое вместе в молитве и планировании

Участие членов группы делателей в служении является наиболее плодотворным, если они постоянно находятся в курсе происходящего и имеют возможность свободно выражать друг другу свои идеи, нужды и желания. Многие зрелые группы делателей проводят еженедельные собрания для того, чтобы вместе:

### 1. Молиться.

Ничто так не сближает людей, как молитва. Зрелые группы делателей по основанию церковью уделяют молитве большое внимание. Они молятся вместе о личных нуждах, целях служения, а также о неверующих, которым имеют возможность служить.

### 2. Обсуждать личное служение каждого.

Зрелые команды интересуются служением каждого члена. Информация о работе каждого, получаемая из первых рук, сближает, назидает и позволяет осваивать новые методы и приемы служения.

### 3. Планировать служение.

Совместное планирование может дать очень ценный опыт. Некоторые руководители составляют планы в одиночку, а потом ставят группы делателей в известность, раздавая каждому поручения. Руководитель такого типа может быть необходим, если группа делателей духовно незрелая. Но чаще, руководитель должен привлекать группы делателей к участию в процессе планирования. Люди с большей готовностью участвуют в том, в замысле и разработке чего они лично участвовали.

Эффективные группы работников часть времени посвящают тому, что планируют своё служение. Планирование должно включать: 1) определение цели движения группы делателей; 2) определение средств, необходимых для достижения этой цели; 3) определение доступных ресурсов; 4) разработку стратегии достижения целей.

### 4. Наставлять друг друга (по мере необходимости).

Зрелые группы делателей уделяют внимание выработке навыков служения у своих членов. На собрании рабочей группы может быть выделено особое время для обсуждения того, как лучше проповедовать, благовествовать, служить больным и т.п. Разбор служения, осуществлявшегося в недавнем прошлом, также может дать ценный материал человеку, готовому учиться.

Если ваша группа делателей не проводит регулярных собраний, подумайте, может быть стоит начать делать это, в соответствии с приведёнными выше указаниями.

## **В. Взаимоотношения, характеризующиеся любовью друг ко другу**

Зрелые группы делателей характеризуются готовностью к поиску взаимоприемлемых решений в совместной работе. Члены зрелых рабочих групп открыты и искренни. Благодаря опыту совместного служения и времени, проводимому вместе, в них создаётся атмосфера близости. Таким образом, ключевыми составляющими хороших групп делателей являются взаимное уважение, понимание, поддержка и желание служить друг другу.

Для достижения такой близости, взаимоотношения между членами группы должны основываться на особом типе любви – любви Божьей. Такая любовь не определяется личными качествами человека, внешностью, способностями или умом. Её причина лежит в Божьей бесконечной и безусловной любви к нам. Применяя такой тип любви, мы поддерживаем и назидаем друг друга, как Павел говорит в 1Фес. 5:11. Члены группы делателей тогда *"почитают один другого высшим себя"* (Фил. 2:1-8), следуя примеру Христа.

Одним из свидетельств любви в рабочей группе является умение справляться с конфликтными ситуациями. Зрелые группы делателей понимают, что полностью избежать трений невозможно. В случае несогласия по какому-либо вопросу, они осознают это и обсуждают возникшие проблемы. Любовь друг ко другу позволяет им чувствовать себя уверенно, обсуждая даже самые неприятные вопросы. Они понимают важность каждого человека в группе делателей и что конфликт может разрушить взаимоотношения.

## **Г. Чёткие и разнообразные роли**

Многие для группы уководителей ищут людей, подобных себе, совершая при этом большую ошибку. Такой подход пренебрегает тем фактом, что тело состоит из многих частей (1Кор. 12:12-31). Для выполнения сложных задач группа делателей должна состоять из людей, различных по склонностям и дарованиям. Например, группа по основанию церкви может состоять из людей, ответственных за:

- Благовествование.
- Наставничество.

- Проведение богослужения.
- Управление финансами/собственностью.
- Приём новых членов.
- Служение евангелизационных групп.
- Подготовку людей к служению.
- Служение больным.
- Гостеприимство.

В хорошей группе делателей обязанности распределены. Если в работе нет ясности, кто за что отвечает, будет возникать и возрастать путаница, мешающая служению. При отсутствии ответственного за проведение богослужения каждое собрание будет проходить беспорядочно. Группа, не поставившая ответственного за управление финансами, может обнаруживать время от времени, что в необходимый момент не оказывается нужных средств.

Рабочая группа должна помогать своим членам находить их собственную роль. Каждый член группы "будет приносить максимум плода в ситуациях, где используются его сильные стороны. Каждый человек, работающий в областях применения его сильных сторон, будет создавать эффект умножения" (Engel Unit 9 p.4).

#### **Д. Открытое и искреннее общение между членами группы делателей**

Основным барьером для хорошего общения часто становится тенденция оценивать и судить, не выслушав. Члены зрелых групп делателей в разговоре друг с другом проявляют благожелательность и внимание. Это означает желание понять другого человека прежде, чем давать совет или выражать своё мнение. Такое общение проявляет любовь и уважение к другому человеку.

Чтобы ваше общение стало именно таким, прежде, чем предлагать решение проблемы, уделяйте время тому, чтобы её понять. Одним из хороших методов для достижения этого является привычка всегда переспрашивать, чтобы уточнить все неясности, а также – формулировать проблему или мнение другого своими словами прежде, чем ответить. Это обеспечит лучшее взаимопонимание между вами и собеседником, а также проявит ваше уважение и внимание к этому человеку.

Когда в вашей рабочей группе возникают проблемы в общении, помните о следующем:

- для прояснения мыслей, чувств или мнений других задавайте вопросы;
- осознавайте и признавайте свои собственные желания, планы и амбиции;
- принимайте человека таким, какой он есть, даже если вы и не согласны с его мнением.

При возникновении межличностных конфликтов, помните:

- говорить о ситуации нужно только с теми, кого она непосредственно затрагивает (Мф. 18:15);
- не сплетничайте и не злословьте других (Иак. 3:1-12);
- следите за своими словами (Иак. 3:1-12);
- благословляйте, а не проклинаяте (Рим. 12:14).

#### **ВОПРОСЫ**

- Какие преимущества даёт основателям церквей работа в группе по сравнению с работой в одиночку? Какие недостатки есть у этого подхода?
- Для группы делателей важно иметь общее видение. Какие три вещи вы, как руководитель группы, можете сделать, чтобы помочь своей группе делателей сформулировать и постоянно помнить это видение?
- Иногда собрания рабочей группы считаются "занудством" и "тратой времени". Собрания *какого* рода для группы делателей по основанию церкви будут, действительно, тратой времени, а *какие* – приобретением?
- В вашей конкретной ситуации какие служители необходимы для образования новой церкви (например: ответственный за благовестие, за наставничество и т.п.)? Необходимо ли иметь по человеку на каждое служение перед тем, как основывать церковь?

#### **ЗАДАНИЕ:**

- Перечислите четыре основных задачи, которые ваша группа делателей должна решить при основании церкви. Назначьте ответственного за каждую из них, основываясь на дарах и

сильных сторонах каждого человека в группе. Затем уточните, какую подготовку необходимо будет дать каждому человеку для выполнения его задачи и как будет измеряться степень его прогресса.

- Проработайте со своей группой делателей Приложение 3А "Оценка эффективности группы делателей".

РУКОВОДСТВО  
ПРИЛОЖЕНИЕ

3А

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУППЫ ДЕЛАТЕЛЕЙ

Задания для группы делателей

Следующие два задания смогут помочь вашей рабочей группе оценить себя в отношении общения, развития взаимоотношений, распределения ролей и постановки цели.

### РАЗВИТИЕ ГРУППЫ СОРАБОТНИКОВ

*Соберите соработников для обсуждения следующих вопросов. На каждый из них выделите время, достаточное для глубокого, продуманного ответа, старайтесь также вовлечь в обсуждение каждого члена группы делателей. (Замечание: сохраните чистую копию этого бланка, чтобы периодически повторять задание с группой делателей, а также всякий раз при формировании новых таких групп.)*

Кто члены нашей группы делателей?

В чём мы похожи, а в чём – различаемся?

В чём состоит данная нам Богом задача?

Каким образом Бог сформировал из нас группу делателей?

Какие мы испытываем проблемы, трудности и разочарования в выполнении своей задачи?

Что мы испытываем и выражаем в плане взаимоотношений в нашей группе делателей, как мы укрепляем наши взаимоотношения?

## СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОЙ ГРУППЫ ДЕЛАТЕЛЕЙ

Используя таблицу, приведённую ниже, оцените свою рабочую группу. Вы также можете дать её каждому члену группы для индивидуальной оценки, а потом собрать и обсудить результаты. Обратите внимание, что 24 составляющих здоровой группы делателей сгруппированы по пяти более общим "характеристикам эффективной группы делателей".

Для каждого качества обведите одну из оценок 1-5		1 = плохо 5 = отлично				
<b>Общее видение и понимание задачи</b>						
1	Ясные цели и приоритеты	1	2	3	4	5
2	Общее понимание стратегии	1	2	3	4	5
3	Общие ценности	1	2	3	4	5
4	Общее видение	1	2	3	4	5
<b>Время, проводимое вместе в молитве и планировании</b>						
5	Способность принимать решения группой	1	2	3	4	5
6	Эффективное руководство	1	2	3	4	5
7	Эффективная организация	1	2	3	4	5
8	Рациональные навыки работы	1	2	3	4	5
9	Наличие необходимых ресурсов	1	2	3	4	5
10	Молитва друг за друга	1	2	3	4	5
11	Должная подотчётность друг другу	1	2	3	4	5
<b>Взаимоотношения, характеризующиеся любовью</b>						
12	Умение справляться с конфликтами	1	2	3	4	5
13	Внимание – на служение друг другу	1	2	3	4	5
14	Взаимная поддержка	1	2	3	4	5
15	Взаимное уважение	1	2	3	4	5
16	Взаимное доверие	1	2	3	4	5
<b>Ясные и разнообразные роли</b>						
17	Понимание разнообразия в служении	1	2	3	4	5
18	Адекватное участие всех членов группы делателей в работе	1	2	3	4	5
19	Общее понимание распределения обязанностей	1	2	3	4	5
20	Взаимодополняющие сильные стороны членов группы	1	2	3	4	5
21	Знание сильных и слабых сторон друг друга	1	2	3	4	5
<b>Честное и открытое общение между членами</b>						
22	Открытое и конструктивное общение	1	2	3	4	5
23	Искренность (открытость в области внутренних чувств и мыслей)	1	2	3	4	5
24	Готовность выслушать друг друга	1	2	3	4	5

# Часть 7: Духовная борьба

ДУХОВНАЯ  
БОРЬБА

УРОК 1

## ПОНИМАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

### Цель урока:

Помочь основателю церкви понять природу мировоззрения и то, насколько глубоко мировоззрение влияет на его христианскую жизнь и служение.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать о важности правильного мировоззрения.
- Знать основы того, что Писание говорит о Боге, ангелах, человеке и природе.
- Быть способным исследовать свои действия через призму библейского мировоззрения.

### План урока:

- I. Определение: что такое – мировоззрение
- II. Основные мировоззрения
- III. Библейское мировоззрение
- IV. Как определить мировоззрение человека

### Приложения:

- 1А. "Основные мировые религии"

### Рекомендации преподавателям:

При детальном преподавании урок может отнять очень много времени. Пожалуйста, прочитайте материал урока и выделите наиболее важные и актуальные пункты, чтобы уложиться в отведённое время. Примеры из вашего личного опыта также будут ценным вкладом в проведение урока.

## I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ЧТО ТАКОЕ – МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Каждый раз, когда кто-то из нас начинает о чем-то думать – будь то случайная мысль или глубокий философский вопрос, – мы делаем это в мировоззренческом контексте. По сути мы вообще можем мыслить только при условии, что у нас есть мировоззрение, каким бы глубоким и сложным, или наоборот – простым, оно ни было. Что же это такое мировоззрение? Почему оно так важно для нас, хотя большинство даже не подозревает о том, что оно у них есть? Кратко можно сказать, что мировоззрение – это ряд предпосылок (истинных или ложных), которых мы придерживаемся (сознательно или бессознательно, последовательно или непоследовательно), размышляя об основных слагаемых нашего мира. Каждый из нас, независимо от того осознаёт он это или нет, имеет в глубине своей души убеждения, определяющие его действия и поведение. Мировоззрение формируется в человеке с детства. Начиная с грудного возраста, ребёнок наблюдает и делает выводы относительно окружающего его мира. Он впитывает информацию и на основе её формирует жизненные идеи, понятия и ценности. Этот процесс происходит автоматически. Даже еще не начав мыслить, все мы признаем, что "нечто" существует, но



довольно быстро мы выясняем, что признание этого не ведет к однозначному пониманию этого "нечто". И с этого момента мировоззрения начинают различаться. Одни считают, что единственная основополагающая субстанция – это материя. Все существующее сводится для них только к этой данности (при этом неважно, думали они об этом или нет). Другие тоже считают, что все сводится к одной данности, но полагают, что эта данность есть Дух, Душа или некая нематериальная субстанция.

Говоря о библейском мировоззрении, мы подразумеваем свое глубинное согласие с тем, что Писание говорит нам о Вселенной, об истинной реальности, о том, что ЕСТЬ НА САМОМ ДЕЛЕ. С логической точки зрения, может быть лишь одна реальность, одна истина и одно объяснение происходящему. Мы верим, что Писание даёт это объяснение миру вокруг нас. И именно на основании этой истины мы стремимся измерять или проверять наше понимание мира.

Тимоти Уорнер, авторитет в вопросах мировоззрения и духовной борьбы, вспоминает, что профессор Стэнли Мунейхем говорил: *"Люди могут не жить соответственно тому, что исповедуют, но они всегда будут жить соответственно тому, во что верят"*. Уорнер продолжает: *"Мировоззрение – это то, во что мы действительно верим. "Профессиональный уровень верований обычно состоит в теоретических или богословских формулировках принятых догм той религии, которую исповедует человек. Это – уровень, преподаваемый последователям. Последователи же, как правило, обычно практикуют религию совсем другого уровня – уровня реальной жизни. Его часто называют "народным" уровнем религии. Мировоззрение наиболее ярко проявляется на народном уровне нашей веры, а не на интеллектуальном. Поэтому, если вы хотите понять, во что человек на самом деле верит, каково его истинное мировоззрение – не спрашивайте его, а наблюдайте за его жизнью. Особенно, в моменты испытаний и кризисов. Их поступки в таких ситуациях выявят их действительные убеждения относительно Бога и духовных сил"* (из *Spiritual Warfare*, автор – Тимоти Уорнер, стр. 25).

Наше мировоззрение состоит из ряда основных предпосылок, более или менее согласованных между собой, с большей или меньшей степенью сознательности отстаиваемых и более или менее истинных. Мы вспоминаем о них лишь в том случае, если начинаем спорить с представителем чуждого нам мировоззрения. Мировоззрение проявляется в нашем отношении к таким понятиям, как религия, правительство, семья, образование, работа и т.д. То, во что мы верим в этих областях, определяет наше поведение и поступки в ситуациях реальной жизни.

Нам надо научиться мыслить в контексте мировоззрений, ведь то, что очевидно для нас, может быть "адской ложью" для нашего ближайшего соседа. Нам надо осознавать не только то, как мыслим мы сами, но и то, как это делают другие, тогда мы сможем сначала понять человека, а потом обрести подлинное общение с ним.

## II. ОСНОВНЫЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

### А. Западное мировоззрение

Мировоззрение типичного христианина в западном мире имеет две чётко различающиеся функциональные области. Одна из них относится к сверхъестественному. Это – то, где расположены Бог и другие духовные существа. Другая – область естественного. Это – сотворённый мир, действующий в соответствии с "естественными законами" – законами, установленными Богом при творении, но сегодня действующими без всякого духовного участия. Этот мир побуждает нас задавать вопросы типа "или". Сверхъестественное ли это явление или естественное? Религиозное или научное? Духовное или психологическое? Священное или мирское? Демоническое или просто плотское? Западные христиане часто полагают, что эти две области чётко отделены друг от друга, и какая бы связь между ними ни существовала, она очень ограничена. Мы принимаем за аксиому, что для любого явления в области естественного существует естественная же причина. Если что-то сломалось, например машина, значит, она старая или была плохо сделана. Если кто-то заболевает, значит, тому виной какие-то микробы, или инфекция, или другая болезнь. Всё можно объяснить с научной точки зрения. Время от времени могут происходить чудеса, когда область духовного пересекается с естественным миром, но такие случаи чрезвычайно редки. Конечно, Бог является Творцом, но Он – на Своем троне где-то высоко и далеко, Он отдал мир под власть научных законов, в которых духовные составляющие отсутствуют.

Современное западное мировоззрение формировалось под влиянием мировоззрений, господствовавших в умах западных людей, это: теизм – деизм – натурализм – нигилизм – экзистенциализм. И конечно, существует немало наших современников, в основе мировоззрений которых мы легко увидим характерные черты этих мировоззренческих систем. В течение же последнего столетия на Западе переводятся многочисленные индуистские и буддийские тексты, индийские гуру исколесили США и Европу... Запад все с большей готовностью принимает восточное восприятие реальности.

### **Б. Анимизм**

Анимизм – это восприятие жизни, лежащее в основе примитивных (т.н. языческих) религий. Не надо думать, что эти "примитивные" религии просты. Языческие религии – довольно сложный комплекс идей, ритуалов, литургий, символических систем, предметов культа и т.д. Анимизм практически полностью противоположен западному мировоззрению. В нем духовное неотделимо от естественного. В мире присутствуют духовные существа, могущие жить в объектах (деревьях, камнях, масках, даже в людях) и имеющие власть над материальным. Если человек угождает этим духам, может просить их защитить или исцелить членов его семьи. Если дух рассердился, он может причинить большой вред. Если происходит что-то плохое, что-то ломается, у меня в квартире пожар или я заболела, то начинаю думать, какой дух мог быть причиной этому. Чудеса для такого мировоззрения – дело обычное. Человек может быть проклят или исцелён, и все окружающие воспринимают это нормально.

Пройдя долгую и трудную тренировку, колдуны, чародеи и шаманы в какой-то мере обретают власть над этим миром духов и обычный человек во многом им обязан за то, что они изгоняют духов болезней, духов засухи или наоборот.

Другим элементом такого мировоззрения является то, что в борьбе победа зависит от того, чей "бог" сильнее. Если два племени воюют друг с другом, племя с более сильным богом одержит победу. Ваш собственный бог никогда вас не предаст. Поражение всегда является следствием победы другого бога.

### **В. Восточное мировоззрение**

Несмотря на то, что на Востоке существует много различных философий, в большинстве из них присутствует одна ключевая тема. Это – судьба. Некоторая сила направляет течение истории, и мы все должны жить насколько возможно хорошо в этой предопределённой жизни. Один шинтский писатель хорошо сформулировал это: *"Жизнь – как листок, плывущий по реке. Его может закружить маленький водоворот, или он будет тихо плыть в спокойном течении, или его вынесет на быстрину, беспокойную и буйную воду. Листок не может контролировать свой путь. Также и люди не вырвутся за пределы предопределённого им"*.

Самое популярное на Западе восточное мировоззрение, оказывающее наиболее сильное влияние на умы и сердца людей – это восточный пантеистический монизм. Именно он лежит в основе Адванты-веданты (основатель – Шанкара), трансцендентальной медитации (Махариши Махет Йоги), большого количества Упанишад, буддийских сочинений (особенно тех, которые следуют традиции дзен – чрезвычайно популярной на Западе). От других восточных мировоззрений пантеистический монизм отличается именно своим монизмом (согласно которому в основе реальности лежит лишь одна безличная стихия). Согласно ему душа любой личности – это Душа всего мироздания. Бог – единая бесконечно безличная верховная реальность, это **все**, что существует. Т.е. все, что имеется как отдельный объект – иллюзия. Реальность – это не каждый из нас в отдельности, но мы вместе, в единстве. Для того, чтобы обрести единство с Богом, с Единым, не надо искать какой-то один истинный путь: есть множество дорог, которые ведут от иллюзии (майи) к реальности. Дело не в том, чтобы найти истинную тропу и всем идти по ней, но в том, чтобы идя своей собственной дорогой, двигаться в верном направлении. Таким образом, важна правильная ориентация, а это не столько вопрос вероучения, сколько вопрос соответствующей духовной практики, духовной техники (технологии), и в этом Восток непреклонен.

Очень сильна идея кармы. Согласно с ней, наша нынешняя судьба, наши удовольствия и страдания – есть результат наших прошлых поступков, особенно в нашем предыдущем существовании. Так идея кармы связана с понятием о перевоплощении, согласно которому ничто из того, что реально, не может перестать существовать, сколько бы веков не прошло. Всякая душа

вечна, т.к. это не просто душа человека, но Душа как таковая. Карма – это восточный вариант поговорки – "что посеешь, то и пожнешь", причем она предполагает строгую непреложность! В исповеди нет никакой пользы, ведь у вас нет никакого Бога, который простил бы вас, вы должны "отработать" свой грех, и тогда он будет "погашен".

Карма предполагает, что человек должен страдать за свои прошлые грехи, поэтому нет никакого смысла в облегчении страданий, нет никакой любви-дружбы, любви-самопожертвования. В этом нет никакой нужды, ведь никакая из этих форм любви не принесла бы блага другому человеку.

"Мир всегда был, есть и вечно пребудет совершенным, каждый грех заключает в себе прощение, каждый ребенок носит в себе старца, в каждом младенце притаилась смерть, в каждом умирающем – вечная жизнь... Вот почему все, что есть, и кажется мне прекрасным: в смерти я вижу жизнь, в грехе – святость, в безумии – ум" ("Сиддхартха" Герман Гессе).

### III. БИБЛЕЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

#### А. Бог

Книга Бытия начинается со слов: *"В начале сотворил Бог..."*. Это – естественное основание нашего мировоззрения. Бог, существующий вне времени, вечный, самодостаточный, Творец неба и земли, не имеющий равных и соперников, в Своём всемогуществе управляет ходом истории. В противопоставление западному мировоззрению, Писание учит нас, что Бог непосредственно участвует в ходе истории. Например:

- Он направлял течение истории Израиля, готовя приход Мессии.
- Христос пришёл в мир и жил среди людей конкретное время в истории.
- Христос вознёсся в небеса для того, чтобы послать Святого Духа Своей Церкви.

До настоящего дня мы верим в активную работу Святого Духа в жизни верующих и через них. Святой Дух действует сегодня, Он говорит миру о грехе, о праведности и о суде (Ин. 16:8-11). Он даёт верующему новую жизнь (Рим. 8:11). Он свидетельствует, что мы – Божьи дети (Рим. 8:16). Святой Дух помогает нам молиться (Рим. 8:26) и учит нас всему (Ин. 14:26; 1Ин. 2:20,27).

В противоположность западному мировоззрению, Писание не учит дуализму. Если, согласно западному мировоззрению, сатана и Бог являются противоположными сторонами, так же как и ангелы с демонами, Писание учит, что Бог – вечно сущий, в то время, как сатана был сотворён. Сатана не имеет сил, равных Божьим. Бог имеет власть над сатаной, как показано в Иов. 1. Прежде, чем сатана мог сделать что-либо Иову, ему необходимо было получить разрешение у Бога. Да, битва между Богом и сатаной идёт, но Бог уже приобрёл победу. Это – важный элемент библейского мировоззрения. Живём ли мы в уверенности, что Бог уже победил?

#### Б. Сотворённые духовные существа (сатана и ангелы)

История творения продолжается со слова "сотворил". Хотя Бытие не описывает сотворения ангелов, мы читаем в Кол. 1:16, что Бог (во Христе) сотворил всё, земное и небесное, видимое и невидимое. Несмотря на то, что Новый Завет содержит очень мало упоминаний об ангелах, очевидно, что они активно участвуют в мире в настоящее время (Евр. 13:2). Писание также учит, что когда сатана пал, за ним последовала треть ангелов (Отк. 12:4). Мы знаем, что бесы также активно действуют в сегодняшнем мире (Иак. 3:15; 1Тим. 4:1). И опять это противоречит западному мировоззрению, но находится гораздо ближе к анимистичному. Подумайте, как вы сами воспринимаете ангелов и бесов? Ограничены ли они в области интеллекта? Считаете ли вы, что они могут участвовать в материальных делах? На последующих уроках по теме духовной борьбы мы будем обсуждать это более глубоко.

Мировоззрение анимизма тем не менее не во всём соответствует библейскому. По отношению к поражению и потерям Писание учит, что человеческие страдания являются следствием нашего собственного греха. Человек сам ответственен за свои страдания. Когда Израильтяне были разбиты в битве, это не означало, что Бог был побеждён чьим-то другим богом или духами, но что Бог оставил их из-за их греха. Рассмотрите историю Ахана и сражение у Гая в книге Иисуса Навина. Более того, этот принцип можно распространить и далее: не Бог оставил Израиль, но, наоборот, Израиль – Бога. Бог предупредил их заранее, так что решение принадлежало Израилю.

## В. Природа

Бог сотворил материальный мир. Относительно материального мира также существует много точек зрения и взглядов. Некоторые люди говорят, что материального мира в действительности не существует – только его тень (индуизм), некоторые относятся к земле, как к "матери природе" и поклоняются ей (индийские или анимистичные течения), другие считают её чем-то, что человек должен завоёвывать и господствовать (западное мировоззрение). В Писании мы читаем, что творение было создано для проповеди славы Божьей (Пс. 18). Интересно, что Божье повеление Адаму было возделывать и хранить сад (Быт. 2:15). Таким образом, наше мировоззрение должно отражать намерение Бога относительно Его творения – чтобы оно прославляло Его. Прославляют ли Бога наши дела в материальном мире? Должен признать, что где бы я ни был (а видел я достаточно много "великих" достижений человечества), нет ничего более величественного, прекрасного, ничто не производит большего впечатления, чем сам окружающий нас мир – высокие горы, грохочущие волны, водопады, пещеры, зелёные поля, покрытые ином деревья, цветы на лужайках, закаты и рассветы, воистину – Божье творение проповедует Его славу! Цель сатаны состоит в том, чтобы разрушить или исказить Божье творение. С вавилонской башни человек пытался сделать себе имя, строя большие города. Мы видим Бога в Его творении, но также мы видим и человека – в его "творениях". Подумайте, часто в больших городах почти нет деревьев или травы, зато там множество цветных огней, шума, суеты... Насколько эти огромные здания и строения, "сотворенные" человеком, отвлекают наше внимание от творения Бога. Что мы видим в них? Бога? Человека? И этот процесс продолжается: человек приходит в чудесные уголки дикой природы и... губит ее, принося туда "прогресс". Сатане удастся достичь своей цели – губя творение Божье! И как больно, что делает он это нашими руками, руками человека. Спросим же себя еще раз: прославляют ли Бога наши дела в материальном мире?

## Г. Человек

Наконец, в описании творения мы доходим до сотворения человека. Человек был сотворён из праха земного, но Бог также вдохнул в него дыхание жизни и сотворил его по Собственному подобию. Человек – сложное творение, он и материален, и духовен. Так учит Писание. Человек – создание не только физическое – смесь химических элементов и клеток, как считают некоторые (материалисты). Но человек и не только духовен, как утверждают многие восточные религии. У человека есть и дух, и физическое тело. Часть великой тайны касательно человека состоит в его свободной воле. Бог не принуждает человека и не программирует его, как робота. В противоположность восточному мировоззрению, человек не заключён в "реке" жизни, называемой судьбой. Он имеет волю и делает выбор. Он может выбрать, любить или отвергнуть Бога.

## Д. Заключение по разделу "Библейское мировоззрение"

Писание показывает нам, что Бог и сатана не являются равными соперниками в войне. Сатана уже побеждён (1Ин. 3:8; Кол. 2:15; Евр. 2:14-15). Бог желает примирить человека с собой, в то время как сатана пытается обмануть человека (Отк. 12:9), поглотить его (1Петра 5:8), искушать его (1Фес. 3:5) и обвинять (Отк. 12:10).

Духовная борьба происходит в сердцах людей. Как говорит апостол Павел во 2Кор. 10:3-5, война идёт за наши помышления – за наше мировоззрение: *"Ибо мы, ходя во плоти, не по плоти воинствуем; оружия воинствования нашего не плотские, но сильные Богом на разрушение твердынь: ими ниспровергаем замыслы и всякое превозношение, восстающее против познания Божия, и пленяем всякое помышление в послушание Христу"*. Наконец, вспомните Ин. 8:32: *"И познаете истину, и истина сделает вас свободными"*. Чем больше мы познаем истину и действуем соответственно ей, тем больше будем побеждать.

Чрезвычайно важно, чтобы мы, основатели церквей, понимали мир таким, какой он есть на самом деле, – то есть таким, как его объясняет Писание. Мы должны не только понимать его таким, но и быть убеждены в этом. Мы можем называть библейское мировоззрение СВОИМ, только если наши действия отражают это! До тех пор это всего лишь слова. Не удивительно, что Иаков так подробно говорит о вере без дел (Иак. 2:14-25). Этот процесс формирования библейского мировоззрения продолжается всю жизнь. В этом красота христианской жизни – она никогда не надоедает, поскольку мы всегда растём, всегда исправляем своё понимание жизни и всегда стараемся быть ближе к Богу, так любящему нас.

#### IV. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Поскольку поведение человека основывается на его мировоззрении, внимательно наблюдая за собственным поведением и за другими, мы можем достаточно много узнать о мировоззрении того или иного человека. Конечно же, некоторые люди являются хорошими актёрами, и их поведение может не отражать того, во что они верят. Тем не менее даже эти кажущиеся противоречия могут дать определённое понятие относительно их мировоззрения.

В Приложении 1А приведены примеры самых распространенных мировоззрений, таких как: ислам, индуизм, иудаизм... Ниже приведён список вопросов, которые помогут вам наблюдать за людьми для того, чтобы понять (определить) их мировоззрение. Ответы на эти вопросы дают идеи относительно того, как человек понимает духовный мир. Говоря о Божьей любви, важно учитывать, как понимание человеком Бога может повлиять на его понимание того, что вы хотите ему объяснить. Когда человек становится верующим во Христа и начинает расти в вере, его первоначальное мировоззрение будет постепенно заменяться библейским, и это будет воздействовать на его поведение.

##### Вопросы, помогающие понять мировоззрение другого человека

Этот список вопросов может помочь вам сделать определенные выводы относительно мировоззрения вашего собеседника. Вы можете использовать и другие вопросы, помимо данных.

1. Молится ли человек? Как часто? В каких ситуациях? Кому?
2. Посещает ли человек церковь? Как часто? По каким причинам?
3. Какие традиции соблюдаются в брачной церемонии?
4. Какие традиции соблюдаются на похоронах?
5. Что человек думает относительно "удачи"?
6. Какие объекты, по его мнению, обладают особой силой? (Примеры: платки, пряди волос, луковицы, чеснок, картины.)
7. Каким обычным суевериям следует человек? (Примеры: не здороваться через порог, не свистеть, беременная женщина не должна выходить на улицу, боясь "сглаза".)
8. Какие знаки человек носит с собой или в качестве украшения? (Примеры: крестик на шее, кольца, заячья лапка.)
9. К кому обращается человек в случае болезни? (Примеры: больница, "целители".)
10. Может ли, по его мнению, человек управлять своим будущим или судьбой или "устроить" жизнь для своих детей?
11. Какие жертвоприношения или жертвы совершает человек? Где? Почему? Кому? (Примеры: деньги церкви, зажигание свечей.)
12. Выполняет ли человек какие-то обязанности или активно участвует в обращении других? Да/нет, почему?

##### ВОПРОСЫ

- Изучая этот урок, нашли ли вы в собственной жизни какие-то дела, не соответствующие библейскому мировоззрению? Как насчёт поступков людей в вашем целевом регионе?
- Как эти несоответствия влияют на ваши взаимоотношения с Богом, вашей супругой/супругом, детьми, неверующими в духовной борьбе?

##### ЗАДАНИЕ

- Объясните хотя бы одному верующему основные идеи этого урока. Поделитесь с ним тем, как собираетесь изменить своё поведение в результате изученных истин.
- Внимательно прочитайте Приложение 1А, чтобы знать наиболее распространенные мировоззрения.
- Поговорите с несколькими неверующими. Используя вопросы уместным образом, исследуйте их мировоззрения. Похожи ли они или отличаются друг от друга? Основываясь на том, что вы узнали об их мировоззрениях, как бы вы начали благовествование, разговаривая с каждым из них? Будьте готовы поделиться своими мыслями с наставником или другими учащимися.

ДУХОВНАЯ БОРЬБА  
ПРИЛОЖЕНИЕ

1А

## ОСНОВНЫЕ МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Часто утверждают, что существует много путей к Богу. В соответствии с этим взглядом христианство рассматривается как одна из многих равнозначных религий. Основное значение придается искренности последователя той или иной религии, вне зависимости от избранной им системы верований. Сторонники этого взгляда обычно говорят, что коль скоро они исполняют свои религиозные обязанности, то их верность и добрые дела непременно будут вознаграждены.

Дело в том, что все религии – далеко не одно и то же, и то, каким путем человек идет к Богу, имеет большое значение. Вот что по этому поводу пишет Майкл Грин:<sup>1</sup>

*"Бог индуизма множествен и безличен. Бог ислама единствен и личностен. Бог христианства является Творцом мира. Божественное в буддизме безлично и не является творческим началом... Христианство учит, что Бог и прощает человека, и дает ему сверхъестественную помощь. Буддизм ничего не говорит ни о прощении, ни о сверхъестественной помощи. Цель существования в буддизме – это нирвана – угасание, достигнутое Буддой после не менее чем 547 рождений. Цель существования в христианстве – знать Бога и вечно радоваться Ему. В индуизме ярко выражено использование изображений; иудаизм же полностью запрещает изображать Бога. Ислам разрешает мужчине иметь четырех жен; христианство – одну. Пожалуй, наибольшее различие пролегает между Библией, утверждающей, что никто не может спасти себя сам и собственными силами сделаться угодным Богу, как бы он ни старался, и почти всеми другими верованиями, которые провозглашают, что, придерживаясь их учений, человек может спастись, или возродиться, или стать целостным, или достичь полноты".*

Лесли Ньюбигин, христианский епископ в Индии, говоря о различии между христианством, индуизмом и другими верованиями, утверждает, что большинство религий подобны колесу:

*"Цикл рождения, роста, угасания и смерти, через который проходят растения, животные, человеческие существа и целые общества, наводит на мысль о некоем вращающемся колесе – вечно движущемся, но и вечно приходящем к тому же самому".* Есть лишь один путь для того, чтобы избежать бессмысленного повторения. Этот путь – выбрать спицу (не важно, какую) и двигаться по ней к центру. Поэтому Ньюбигин говорит:

*"Спор между разными "путями" не имеет смысла; значение имеет лишь то, что люди, следующие по ним, должны найти путь к вневременному, неподвижному центру, где все обретает мир и где возможно понять бесконечное движение, правящее человеческой историей, – понять, что она, сама по себе, движется в никуда и не значит ничего".*

Иудаизм и христианство полагают, что история – это путь, а не колесо, это направленное движение к определенной цели. Но не только это отличает христианство от других религий. Личность Иисуса Христа – вот главное отличие!

*"Христианство провозглашает, что в личности Иисуса из Назарета мы встречаем воплощенного Бога. Будда никогда не говорил о себе как о ком-то большем, чем человек. Мухаммед никогда не говорил о себе как о ком-то большем, чем пророк. Моисей и Конфуций были смертны. Если Христос действительно был воплощенным Богом, то ставить Его наравне с другими было бы пародией на справедливость. Это означало бы либо необоснованное приписывание смертным людям достоинства Божества, либо умаление божественности Христа" (Спраул, "Знать, почему веришь").*

Существует только один путь, на котором человек может встретить истинного живого Бога, и этот путь дан Им Самим. Мы, христиане, должны быть готовы тактично и ясно объяснять учение Слова Божьего, чтобы устранять это заблуждение. Но чтобы найти правильный подход к самым

<sup>1</sup> Michael Green, You Must Be Joking (London: Hodder and Stoughton, 1976)

различным людям, мы должны иметь хоть какое-то представление и о других мировоззренческих системах. Это приложение познакомит вас с главными мировыми религиями по таким основополагающим вопросам, как Бог, человек и Вселенная, спасение и жизнь после смерти, нравственность и поклонение, что позволит вам увидеть их принципиальное отличие от христианства.

## **I. БУДДИЗМ**

Буддизм возник из атеистических направлений индуизма в Индии, в шестом веке до н.э. Гаутама, называемый Буддой ("просветленный"), как говорят, обнаружил, что и жизнь в роскоши, и жизнь в крайнем аскетизме не помогают снискать духовную свободу; поэтому он предложил "Срединный путь". Однако его учению предстояло претерпеть много превращений.

Буддизм стал великой миссионерской религией, почти исчезнувшей на его родине – в Индии. Школа Махайяна, развившая грандиозную космологию и целый пантеон полубогов, распространена в Китае, Корее и Японии; школа Теревада более строгая, процветает на Цейлоне, в Бирме и Юго-Восточной Азии. Дзен по сути является ответвлением Махайяны, но более тесно связан с Теревадой. Все они имеют своих пропагандистов на Западе.

### **A. Бог**

В буддизме нет абсолютного Бога, хотя многие понимали буддизм как поиск Бога. Будда открыто не отрицал существования Бога, но говорил, что вопрос о Его существовании "не приводит к назиданию". То есть ищущие просветления должны сосредоточиться только на своих собственных духовных путях, а не полагаться на внешнюю поддержку.

Будда не претендовал ни на божественность, ни на божественный источник своего учения. Он считал себя только примером для таких же монахов, как он сам, и сравнивал свое учение с плотом, который надлежит оставить, как только доберешься до противоположного берега реки.

Многие буддисты верят, что существование в мире зла и страдания являются аргументами против веры в Бога. Хотя вера в далекого Бога отвергается почти всеми буддистами, но в Махайяне развились представления о том, что Будда все еще существует ради людей. Кроме того, по мнению буддистов мир населен множеством полубожественных существ, которые широко представлены в искусстве и сильно напоминают богов индуизма.

### **Б. Человек и Вселенная**

Начало и первичная природа мира не объясняются Буддой – рассматривать это считается бесполезным. Махайяна бессистемно рассуждает об огромной череде небес, своего рода промежуточных обителях на пути к нирване. Но в конечном счете даже эти миры иллюзорны. Учение Махайяны подразумевает, что силы Вселенной ведут к тому, чтобы всякое существо в конце концов обрело спасение.

Буддизм начинает с анализа видимого мира и, особенно, человека. Как и индуизм, буддизм считает, что цикл перевоплощений (реинкарнаций) пронизан болью, в значительной степени от того, что характерной чертой жизни является ее неустойчивость.

Будда добавил к этому представление, что все творение, включая человека, иллюзия: на самом деле "я" не существует, лишь серия случайностей, которые кажутся отдельными личностями и предметами. Как только так называемая личность разлагается на составные части, и ее действия и взгляды проверяются временем, становится очевидно, что ничто не связывает их воедино. (Вопрос о том, как перевоплощение и стремление к спасению могут существовать без личности, с самого начала занимал буддистскую философию.) Представление об отсутствии личности очень трудно для восприятия и для его понимания затрачивается масса усилий.

### **В. Спасение и жизнь после смерти**

Буддизм считает препятствием к спасению скорее невежество, чем грех. То есть, сама вера в существование мира и личности (считающаяся невежественной) поддерживает вращение иллюзорного колеса бытия. Только разрушение этой веры может остановить безумное вращение мира.

Учение буддизма обобщается в Четырех Благородных Истинах:

1. Жизнь состоит в основном из страдания или неудовлетворенности;
2. Страдание возникает в основном из-за желаний или страстей;

3. Избавление от страданий возможно через избавление от страстей;
4. Путь избавления от страстей и таким образом выйти из цепи последовательных воплощений заключается в том, чтобы следовать практике буддизма, известной как Благородный Восьмикратный Путь.

Исходное учение буддизма и Теревада акцентируют внимание на труде каждого отдельного монаха, который через самоконтроль и ряд медитативных упражнений последовательно идет к потере чувства своего страстного "я".

Махайяна исходила из понимания, что идеал монаха, стремящегося только к личному спасению, слишком эгоистичен и мало что дает большинству людей. Махайянисты постепенно пришли к провозглашению огромного числа Будд и *бодхисаттв* – "героев веры", которые достигли нирваны, но отказались войти в нее, пока туда не будет приведено остальное человечество. Они в той или иной степени способны милостиво помогать тем, кто их об этом просит.

*Нирвана* – буквально значит "угасание", как угасание пламени свечи. То есть о ней нельзя сказать ничего, кроме того, что это трансцендентное неизменное состояние.

### Г. Нравственность

Буддисты-миряне побуждаются следовать Пяти Принципам, которые запрещают убийство (включая убийство животных), воровство, незаконные сексуальные отношения, ложное слово (включая сплетни) и наркотические вещества или алкоголь. Кроме того, они должны поддерживать общину монахов.

Монахи и монахини следуют пути умеренного аскетизма, который включает в себя строгое безбрачие и отказ от личной собственности. Одни буддистские монашеские лидеры нередко принимают участие в образовательных и благотворительных программах, и даже в политике; другие уединяются в своих монастырях, контактируя с обществом только для получения средств.

Исходное учение буддизма и Теревада указывают, что буддист по большей части может помогать ближнему только показывая ему пример посвященности, медитации и самоотверженности. Махайяна подчеркивает "сострадание", которое включает помощь людям во всех сферах их жизни, даже если эта помощь и не ведет непосредственно к нирване.

### Д. Поклонение

В большинстве случаев то, что выглядит как поклонение перед статуей или изображением, является своего рода данью уважения. Будда считается примером того, кто достиг освящения в жизни и принес учение буддизма. Буддистов учат, что они сами должны преодолевать препятствия невежества.

Медитация в буддизме может сосредотачиваться: на дыхании (оно важно, так как является одновременно и произвольным, и непроизвольным действием); на отношении ко всему (как в медитации внимания, в которой в качестве истинного мотива для всех поступков человек ставит стремление постоянно быть чистым); на нейтральном объекте или на бодхисаттве. В каждом случае целью является освобождение от страстей и от собственного "я".

В некоторых сектах верят, что бодхисаттва может передавать свои заслуги ищущему и тем самым помогать ему на пути к нирване. В этих случаях буддист становится очень похожим на того, кто поклоняется Богу в поисках благодати и милости.

## II. ИНДУИЗМ

В четвертом веке до н.э. Арьи – тот самый народ, который создал греческую культуру – завоевали большую часть современной Индии. Их пантеон, похожий на греческий, в сочетании с индийскими традициями медитации, образовал бессвязный набор верований и практики, получивший название – индуизм.

Индуизм до двенадцатого века никогда не был миссионерской религией и был строго привязан к Индии или группам индийцев-эмигрантов.

*Адванта Веданта*, верящая в полное тождество глубинного в личности и безличностного непознаваемого Бога, наиболее известна на Западе из всего индуизма. *Джайнизм*, возможно, представляет собой наиболее древний, доарийский элемент индуизма. Религия *Сикхов* пытается сочетать элементы индуизма и ислама.



## А. Бог

Индуисты поклоняются множеству богов и их воплощений. Главные из них *Шива* – неистовая фигура, представляющая одновременно и творческие и разрушительные аспекты божества, равно как и идеал йогических медитаций; и *Вишну*, который многократно воплощался в истории, чтобы принести людям весть о спасении. Воплощения Вишну (т. наз. *аватары*) включают *Раму* – доброго царя, и *Кришну* – порывистую, пылкую и эротическую фигуру. Порой боги аморальны; часто возвеличивается их свобода от обычных человеческих ограничений, и часто они представлены сексуальными образами. Обилие менее важных культов представлено сложным набором богов, каждый из которых обычно рассматривается как проявление одного верховного существа – *Брахмана*.

Многие индуисты считают Брахмана личностным, любящим богом, который желает спасения всех людей. Однако чаще его описывают как высшее безличностное существо, полностью превосходящее всякое творение и совершенно не принимающее участия в земной жизни.

## Б. Человек и Вселенная

Материальный мир является не творением личностного Бога, но скорее некоей бессознательной эманацией божества. Как таковой он, во-первых – безначален, и как утверждают некоторые, не имеет конца; а во-вторых – нереален, иллюзорен, потому что единственная истинная реальность – это Брахман. Индуисты верят, что Вселенная "пульсирует", разрушаясь и вновь возникая через периоды порядка четырех миллиардов лет. Мир видится как огромная серия повторяющихся циклов, каждый из которых практически копирует предыдущий.

Человек осужден быть частью этой гигантской, иллюзорной и томительной Вселенной. Каждая человеческая душа также безначальна и проходит через серию последовательных воплощений (реинкарнаций). Индуизм довольно легко решает проблему существования зла и страдания: все существующее страдание строго заслужено, так как является воздаянием человеку согласно его карме – собранию его поступков в прошлых жизнях; и за все нынешнее зло будет точное воздаяние – страданием в будущих жизнях. В результате традиционный индуизм часто не обращает внимания на облегчение людских страданий, хотя в нынешнем столетии в нем и возникали социальные реформаторские движения.

Жизнь представляется в основном болезненной, полной разочарования, которое лишь изредка смягчается земными удовольствиями. Но глубже, под всей нереальностью и нищетой, человеческая душа идентична с высшим Брахманом, который не связан с этой горестной Вселенной.

## В. Спасение и жизнь после смерти

Конечная цель спасения в индуизме заключается в освобождении от бесконечного круга рождений, смертей и перерождений. Это может означать обретение личностью вечного покоя в руках любящего личностного Бога, но обычно означает растворение всякой личности в неопишуемой бездне Брахмана.

Четыре *йоги*, или пути достижения такого спасения, таковы: (1) *джана йога* – путь знания, употребляет философию и разум, чтобы постичь сверхъестественную природу Вселенной; (2) *бхакти йога* – путь посвящения или любви, достигает спасения через экстатическое поклонение божественному существу; (3) *карма йога* – путь действия, стремится к спасению, совершая бескорыстно добрые дела; и (4) *раджа йога* – "царский путь", использует технику медитации йоги. *Раджа йога* обычно считается высшим путем, но для большинства людей, которые не стали странствующими монахами, приобретают большое значение и остальные пути.

Большинство индуистов считают, что прежде, чем они достигнут спасения, их ожидает еще много воплощений, хотя некоторые секты верят, что милостивое божество проведет их по этому пути быстрее.

## Г. Нравственность

Вследствие огромного числа воплощений каждого данного индивидуума, индуизм признает, что недостаточная духовная развитость большинства людей означает для них необходимость вести обычную жизнь. Однако обычно считают, что по мере того, как личность становится более зрелой, она может приближаться к идеалу полного освобождения от личностности. Поэтому стремление к благосостоянию и любви к лицам противоположного пола считается правильным

для определенных стадий жизни, но когда люди становятся старше, они часто оставляют земное достояние, чтобы вести жизнь странствующего монаха.

Независимо от стадии жизни, "пожинание плодов своих трудов" является высшим законом нравственности. Индуист старается помнить об иллюзорности этого мира и потому последовательно отвергает себя, по крайней мере мысленно, отвергает всяких материальных, эмоциональных и даже духовных наград и собственности.

Представления о перевоплощении и *карме* веками использовались для обоснования жестокости индийской кастовой системы, осуждающей большинство людей на бедность и подчиненность. В результате, быть может, западного влияния, кастовая система была в сущности разрушена, хотя представление о том, что всякое человеческое страдание заслужено, остается причиной множества несправедливостей.

#### Д. Поклонение

Индуисту свойственно магическое и законническое представление, что можно "зарабатывать" духовные "очки" путем контакта со всевозможными святыми объектами и личностями; это и есть, по сути дела, индуистское представление о благодати. По крайней мере, среди необразованных людей принято держать в домах семейного божка, да и в деревнях обычно имеется свой собственный идол. Существует поклонение животным, таким, как коровы, обезьяны и змеи. Некоторые реки, в частности – Ганг, считаются святыми, и омовение в них улучшает *карму*.

Даже более образованные индуисты заучивают и поют некоторые отрывки писаний, разыгрывают в пьесах и песнях священные истории и экстатически молятся богам. Святые люди пользуются огромным уважением, и индуист надеется, что через служение им ему достанется часть их святости, которая приведет его к спасению.

### III. ИСЛАМ

В седьмом веке нашей эры Мухаммед, которого считают последним в ряду таких пророков, как Авраам, Моисей, библейские пророки и Иисус, основал строго монотеистическую религию в ответ на политеизм и беззакония арабской культуры. За столетие ислам завоевал территории, превосходящие размерами Римскую империю времен своего расцвета. Сегодня ислам является почти исключительной религией арабских стран и имеет также большие общины в Африке.

Мусульмане отвергают наименование "магометан", потому что Мухаммед для них только вестник истины, никоим образом не Бог.

Мусульмане чтут *Коран*, представляющий по большей части серию кратких поучений, как окончательное слово Бога, кульминацию того, что в Библии только начиналось. Слово *ислам* происходит от слова мир (примирение, которое идет от тех, кто повинуется Богу).

*Шииты* верят, что религиозные руководители должны быть также и светскими правителями, в то время как большинство мусульман, *сунниты*, верят в раздельность этих сфер. *Суфийи*, составляющие мистическую ветвь ислама, учат пути напряженного самоотречения, завершающегося в единении с Богом.

#### А. Бог

Аллах означает "единственный Бог", это наименование отражает радикальный монотеизм ислама. "Мы не должны служить никому, кроме Бога, и не должны никого соединять с Ним" (Коран 3.64). Отвергается всякое деление Бога, включая христианское учение о Троице и божественности Христа. "Богу не подобает иметь детей" – утверждает ислам.

Коран часто описывает величие и могущество Аллаха, подчеркивая, что его цели всегда серьезны. Наиболее важной чертой Аллаха для мусульман является справедливость.

Аллах также милосерден и сострадателен, но эта милость в основном проявляется в том, что он посылает вестников, возвещающих истину об обязанности человека жить по повелениям Аллаха.

#### Б. Человек и Вселенная

Мусульмане считают, что Вселенная была сотворена произвольным действием личностного вездесущего Бога. Вселенная никоим образом не иллюзорна и в сущности хороша, так как была дана на благо человека. Уважение мусульман к миропорядку привело к тому, что в арабском мире наука развилась гораздо раньше, чем в Европе.

Мухаммед не совершал чудес, но просто провозглашал весть об Аллахе. Поэтому присутствие Бога в мире проявляется не в сверхъестественных знаках, но через удивительный порядок природы и одно великое чудо, Коран. Мусульмане в основном не ждут чудесного избавления от страдания в этой жизни, но верят, что добрые дела будут учтены в будущей жизни.

Человек рассматривается как своего рода вице-правитель, ответственный за творение под властью Бога. Назначение человека и цель ислама – создать в мире нравственный порядок.

Человек наделен *такуа* – некоей божественной искрой в сознании, делающей его способным понимать истину и действовать в соответствии с ней. Сознание поэтому является величайшей ценностью ислама, подобно тому, как любовь является величайшей ценностью для христиан.

Но ислам не имеет ничего общего с пантеизмом. Человек может взращивать *такуа* и жить в соответствии с волей Аллаха или подавлять ее. В зависимости от этого он достоин или не достоин водительства Аллаха.

## **В. Спасение и жизнь после смерти**

Коран отвергает представление об искуплении; спасение зависит от действий и мыслей человека. Однако *тауба* – "покаяние" – может быстро обратить злого человека к спасительной добродетели. Таким образом, ислам не содержит возможности спасения действием Бога, но призывает человека принять Божье управление.

День последнего воздаяния описывается с благоговейным трепетом. В последний день каждый человек будет оцениваться по тому, что он совершил, и это будет определять его вечное существование. "Все поступки человека виснут у него на шее и в последний день явятся перед ним подобно открытой книге".

Мусульмане признают, что разные люди обладают разными способностями и разной степенью проникновения в истину. Каждый человек будет судиться в соответствии со своей ситуацией, и каждый, кто в меру своих способностей живет по истине, достигнет рая. Однако неверные, которые знали об истине ислама и отвергли ее, не будут помилованы.

Коран содержит яркие описания и рая, и ада. Рай описывается при помощи земных удовольствий, адские мучения показаны в жутких подробностях. Мусульмане расходятся в мнениях о том, следует ли принимать эти описания буквально.

## **Г. Нравственность**

Ислам представляет "прямой путь" ясно очерченных обязанностей и заповедей, исламская мораль сочетает в себе, с одной стороны, искренние поступки любви и справедливости и, с другой стороны, законнические действия.

Мухаммед изображается в Коране как любящий человек, который помогает бедным и медлящим достичь успеха. Тем не менее твердая вера в то, что только мусульмане обладают истиной, приводила в течение веков ко многим насилиям от имени Аллаха.

Хотя Коран много сделал для того, чтобы поднять женщину из ужасно униженного положения в арабском обществе, тем не менее женщина продолжает считаться по большей части лишь возможным искушением для мужчин, чем полноправным человеком со своей ответственностью перед Богом. Многие современные мусульмане считают, что одобрение Кораном многоженства приложимо только к древним временам.

## **Д. Поклонение**

Поклонения Мухаммеду не существует; только поклонение Богу. Благодаря строгим правилам, запрещающим изображение человека в искусстве, ислам обладает мощной "прививкой" против идолопоклонства и поклонения святым. Аллах прославляется в гимнах, отражающих его силу и величие. Но все же у Аллаха невозможно в полноте искать спасения, поскольку ответственность за спасение принадлежит человеку.

По этой причине Коран уважаем, как никакая другая книга. Это, быть может, самая заучиваемая книга на свете.

Поклонение в исламе держится на "пяти столпах": мусульманин должен (1) повторять основной символ веры – "Нет Бога, кроме Аллаха, и Магомет – пророк Его"; (2) пять раз в день, обратившись лицом в сторону Мекки, повторять молитву хвалы Аллаху; (3) давать деньги бедным; (4) поститься один месяц в году; (5) хотя бы раз в жизни предпринять паломничество в Мекку, город, где Аллах открыл Мухаммеду Коран.

#### IV. ИУДАИЗМ

Народ Израиля, который никогда не был великим по земным меркам, неоднократно терпел поражения и в конце концов был рассеян по всему миру. Но евреи уникальны тем, что они сумели сохраниться среди огромного разнообразия окружающих их культур. Таким образом иудаизм, даже будучи религией, тесно связанной с определенной народностью, оказал глубокое влияние на веру и жизнь всего Запада и Ближнего Востока.

Существует огромное разнообразие иудейских групп, многие из которых мало похожи друг на друга. Один из возможных способов классификации таков: *Ортодоксальные* иудеи строго придерживаются традиционных обычаев; *Реформаторы*, или *либеральные* иудеи, пытаются широко применять иудаистские представления к современной культуре в гуманистическом духе; *Консервативные* иудеи пытаются проложить средний путь между предыдущими двумя группами, надеясь при этом сохранить свое национальное единство; и наконец, *Хасиды* следуют мистическому пути, хотя многие хасиды – не более чем правое крыло ортодоксов.

Кроме Ветхого Завета, иудеи считают авторитетными еще многие другие писания.

Холокост (Катастрофа), в котором более шести миллионов евреев погибло от рук нацизма и других видов антисемитизма, в последнее время стал главной темой иудейской мысли.

##### А. Бог

Полное единство и единственность Бога – как сильного и справедливого правителя и милостивого, любящего избавителя – центр иудаизма. Это значит, что иудеи не уклоняются от проблемы существования зла и страдания, хотя свободно признают это тайной. Некоторым образом Бог продолжает оставаться Господом даже посреди этого мира, наполненного злом и болью.

Бог не просто некая высшая сила, но Личность, Которая испытывает гнев, печаль и радость. Превыше всего Он есть Личность, с Которой можно иметь взаимоотношения; Он желает разделить с человеком всю гамму Своих чувств.

В то же время Богу свойственна определенная отдаленность. Строго говоря, под "отдаленностью" в иудаизме понимается свойство Бога, выражаемое словом "Кадош", что значит "отделенный, выделенный". В современных языках слово "Кадош" переводится как "Святой". Он выше мира и пути Его неисповедимы для человека. Напряжение между близостью и отдаленностью Бога – вечная тема иудаизма, приводящая к страстным призывам к общению с Ним.

Творческая активность Бога продолжается, Он постоянно работает в мире, чтобы дать людям возможность выполнить свои обязанности по отношению к Нему и к ближним.

##### Б. Человек и Вселенная

Материальный мир в целом считается "весьма хорошим" (Быт. 1:31), и человек наделен уникальной обязанностью хранить его по воле Бога. Некоторые иудеи даже говорят, что весь мир, все народы, животные и вещи обладают божественной искрой, которую человек призван довести до полноты своими любящими действиями.

Личность Бога и Его потребность во взаимоотношениях аналогичны глубочайшей потребности человека жить в гармонии с другими людьми.

История является ареной целенаправленной деятельности Бога, и в исторических событиях иудеи часто ищут знака Его одобрения или суда.

Огромная ответственность человека подчеркиваются наряду с его хрупкостью и нечестием. Отличительной чертой человека является его способность к нравственному выбору; чаще всего именно к ней и обращается иудаизм.

##### В. Спасение и жизнь после смерти

Вечное существование человека в будущей жизни зависит от нравственного поведения и образа мыслей. Хотя в иудаизме и нет христианского представления о спасительной благодати, он учит, что Бог всегда дает даже самым злым людям возможность покаяния (*тешува* – обращение). После такого покаяния человек может искупить свой бунт против Бога хорошими поступками.

Но представление о личном спасении и небесном существовании не очень важно в иудаизме. Многие иудеи критикуют христианство как "эгоистичную" религию, слишком озабоченную личным воздаянием в вечности.

Представление о жизни после смерти не очень развито в Ветхом Завете. Более поздние авторы бессистемно рассуждали о последнем судном дне.

Иудеи все еще ожидают прихода Мессии, который будет вершить вечный суд и общее воздаяние. Эта надежда в большой степени общая; речь идет в основном обо всем еврейском народе и творении в целом, а не об отдельных людях.

В конечном счете нравственная жизнь людей на земле считается главнейшей заботой человека; окончательное суждение о ней оставляется за Богом.

### **Г. Нравственность**

*Тора* ("указывать путь, направлять") часто переводится как "закон" и относится в иудаизме ко всей структуре поведения, применительно ко всем аспектам общественной и личной жизни. Это учение содержится не только в Ветхом Завете, но также и в широком разнообразии устных преданий, обрядов, церемоний, притч и комментариев к Писанию.

Иудеи часто пытались разработать правила поведения, отвечающие всем ситуациям, с которыми они сталкивались в разнообразных культурах. Благодаря этому возникла огромная литература, содержащая эти кодексы поведения. Время от времени возникали движения, которые пытались прорваться сквозь все эти правила к изначальному значению *Торы*, но законничество оставалось вечной проблемой иудаизма.

Как видно из Десяти Заповедей, изрядная часть иудейской морали направлена на благо общества. Иудейские пророки были, быть может, первыми проповедниками социальной справедливости в древнем мире, и забота об экономической справедливости продолжает оставаться неотделимой частью иудаизма.

Но материальная собственность как таковая не считается плохой; даже пророки не осуждали благосостояние, но хотели, чтобы оно было у большего числа людей.

Брак и потомство очень ценятся в иудаизме. Безбрачие не поощряется даже для религиозных руководителей, а научению детей основам веры уделяется значительное внимание и время.

### **Д. Поклонение**

Обряд и церемонии по-прежнему важны в иудаизме. Целью их является освящение всей жизни, чтобы разделить ее с Богом. Иудейские писания говорят, например, что есть и пить без молитвы подобно похищению того, что принадлежит Богу. Иудеи имеют полный календарь ежедневных, недельных и годовых праздников.

Основную часть этих праздников составляет воспоминание событий Священной истории. Библейские и внебиблейские повествования о верности Бога Израилю пересказываются бесчисленное множество раз.

В иудейском поклонении есть порой некоторое дерзновение, смешанное с благочестием; как видно из рассказа об иудеях в нацистском концлагере, которые "судили" Бога за то, что Он допустил Холокост: они признали Его виновным, и затем возобновили свои смиренные молитвы поклонения и хвалы.

ДУХОВНАЯ  
БОРЬБА

УРОК 2

## ПОНИМАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДУХОВНОЙ БОРЬБЕ

### Цель урока:

Цель данного урока – помочь основателю церкви понимать взаимоотношения между Богом, человеком и духовными существами в духовной борьбе.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать, что процесс основания церкви – это процесс духовной борьбы.
- Быть сильным в Господе, зная своё положение во Христе.
- Быть способным защищаться от демонических нападений.

### План урока:

- I. Бог
- II. Человек
- III. Духовные существа

### Рекомендации преподавателям:

Этот урок содержит глубокое доктринальное учение, в нём приводится много библейских стихов. Пожалуйста, до чтения лекций по этому уроку, внимательно изучите его. Выберите основные пункты и стихи, на которых захотите остановиться подробнее во время урока. Один из пунктов задания для учащихся (в конце урока) – прочитать все упоминаемые в уроке стихи.

Также обратите внимание на следующее: обычно части II и III плана идут в обратном порядке, в связи с изначальным несколько более высоким положением ангелов перед человеком, но в данном уроке они расположены именно так, поскольку Новый Человек посажен во Христе на небесах и теперь занимает более высокое положение, чем ангелы.

Диаграмму, включённую в данный урок (Рис.2.1) вы можете поместить на слайд.

## ВВЕДЕНИЕ

Для преодоления в служении основания церковей злых сил духовного мира необходимо, чтобы мы хорошо понимали сферы (области) действия и влияния Бога, человека и духовных существ, а также то, как они взаимодействуют друг с другом. В этом может помочь диаграмма 2.1. (приведённая в конце урока).

### I. БОГ

Бог – великий Я Есмь Сущий, вечный, самодостаточный, несотворённый Творец всего и Всевышний Властитель Вселенной. Он всемогущ, всеведущ, вездесущ и всегда является Святым, Праведным, Милостивым, Любящим, Истинным и Верным. ОН НЕ ИМЕЕТ СЕБЕ РАВНЫХ.

Есть только один Бог, Который является Троициным Богом. Все три Лица Божественной Троицы: Отец, Сын и Святой Дух имеют все качества Божества. Они различаются только по Своим ролям, но и это различие иногда трудно провести. Например, об Отце говорится, как о Творце всего (Втор. 32:6). Но в Ин. 1:3 написано, что всё было сотворено через Слово (Сына), а в 1 главе Книги Бытия говорится об участии Святого Духа.

#### А. Бог Отец

Для нашего изучения наиболее важна роль Бога Отца, сфокусированная вокруг темы избавления: Он возлюбил мир и послал Сына, чтобы Он стал Спасителем (Ин. 3:16; 1Ин. 4:10); Он

воскресил Иисуса из мёртвых (Кол. 2:12); Он избавил нас от власти тьмы и ввёл в Царство возлюбленного Сына Своего (Кол. 1:13), и защищает Своих детей силой Своего имени (Ин. 17:11).

## **Б. Бог Сын**

Роль Сына, Иисуса Христа, сфокусирована, в основном вокруг Его вхождения в пространство и время. Он был "одно" с Отцом (Ин. 10:30) и разделял все Его качества от вечности (Ин. 1:1,2). Он был всей полнотой "Божества телесно" (Кол. 2:9). Он вошёл в мир, чтобы быть Богом с нами (Мф. 1:23). Но, войдя в мир, Он принял "образ раба" (Фил. 2:6,7). Он всегда исполнял волю Отца (Ин. 6:38). Он умер на кресте, став жертвоприношением за наши грехи (Рим. 8:3) и был воскрешён на третий день (1Кор. 15:4).

Он вознёсся на небеса и восседает по правую руку Бога Отца, где ходатайствует за нас (Рим. 8:34). Он – источник вечной жизни (Ин. 17:3).

Сейчас в Своей славе (Ин. 17:24) Он имеет всю силу (власть) на небе и на земле (Мф. 28:18-20). Он также является главою Церкви (Еф. 1:22).

В отношении духовного мира, Он выше ангелов (Евр. 1:5-2:9). Он – Глава всякого начальства и власти (Кол. 2:10; Еф. 1:21). Однажды всякое колено в небесах, на земле и преисподней преклонится перед Ним (Фил. 2:10).

## **В. Бог Святой Дух**

Роль Бога Святого Духа указана, главным образом, в отношении к верующему. Его чаще всего называют Святым Духом, но также – Духом Истины (Ин. 14:17), Духом жизни (Рим. 8:2, в англ. пер. – "...закон Духа жизни...", в русск. синодальном пер. – "...закон духа жизни...") и Духом Бога живого (2Кор. 3:3). Именно Он даёт новую жизнь верующему (Рим. 8:11), руководит верующим (Рим. 8:14), свидетельствует, что мы – дети Божьи (Рим. 8:16), помогает нам молиться (Рим. 8:26-27), обличает нас в грехе (Ин. 16:8-11). Он – наш Утешитель/Помощник (Ин. 14:16), а также наш Учитель (Ин. 14:26).

Он живёт в Божьих детях (Рим. 8:9). Он свидетельствует об Иисусе (Ин. 15:26) и прославляет Его. Он – больше, чем "мир" (1Ин. 4:4).

## **II. ЧЕЛОВЕК**

А. Сотворив человека, Бог сотворил мужчину и женщину по Своему образу: две личности, которые должны быть одно, таким образом, отражая единство и различия в Божестве (Быт. 1:26,27). По отношению к духовным существам человек, сотворённый Богом, "немногим умалён" перед ними, но "увенчан славой и честью" (Пс. 8:6). Он был "поставлен владыкой" над делами Божьих рук, и всё было положено "под ноги его" (Пс. 8:7).

Тем не менее человек принял решение следовать лжи дьявола, согрешил против Бога и впал в грех. Таким образом, всё человечество стало грешным (Рим. 3:23), мёртвым в грехах и преступлениях (Еф. 2:1), не имеющим надежды и безбожниками в мире (Еф. 2:12), осуждённым на смерть (Ин. 3:17,18; Рим. 6:23). Право человека на владычество, дарованное ему Богом, было узурпировано дьяволом, и теперь он живёт в мире, управляемом сатаной (Ин. 16:11; Мф. 4:8-9).

Б. Когда человек становится верующим в Иисуса Христа, он продолжает жить в мире, но больше не принадлежит ему (Ин. 15:19). Он избавлен Христом от власти тьмы и переведён в Царство Его возлюбленного Сына (Кол. 1:13). Он ненавидим и гоним миром (Ин. 15:18-21), а также сатаной и его демонами (Еф. 6:11). Верующий является участником духовной борьбы между сатаной и его бесовскими силами – с одной стороны и Богом с Его воинством ангелов – с другой стороны: "Ибо мы, ходя во плоти, не по плоти воинствуем; оружия воинствования нашего не плотские, но сильные Богом на разрушение твердынь..." (2Кор. 10:3,4).

Единственное оружие, которым обладает верующий против сил зла – это всеоружие Божие (Еф. 6:13-18). Зная своё истинное, победоносное положение во Христе, мы можем противостоять нападкам сатаны и его бесов. Рис. 2.2 является подборкой стихов Писания, касающихся положения верующего во Христе. Когда сатана искушает вас, или вы испытываете сомнения или страх, молитесь в соответствии с этим списком. Это поможет вам приблизиться к Богу и не впасть в грех.

### III. ДУХОВНЫЕ СУЩЕСТВА

#### А. Ангелы/служебные духи

Несмотря на то, что Библия часто говорит об ангелах, в ней не содержится их точного описания. Мы знаем, что они – сотворённые существа (Пс. 148:2,5; Кол. 1:16), стоящие ниже Сына Божия (Евр. 1:4), но выше падшего человека. Они обладают большим знанием, но не всеведущи (1Петра 1:12). Они обладают большой силой, но не всемогущи (Деян. 12:7-11). Несмотря на то, что обычно они невидимы, их иногда описывают "блистающими" и "белыми, как снег" (Езек. 1:13,14; Мф. 28:3). Они являются посланниками Бога (Деян. 7:38), всегда исполняющими волю Отца в совершенстве. В отношении человека, они – *"суть служебные духи, посылаемые на служение для тех, которые имеют наследовать спасение"* (Евр. 1:14).

#### Б. Падшие ангелы

Несмотря на то, что в Писании нет прямого указания на это, евангельские христиане принимают, что бесы являются падшими ангелами (2Петра 2:4). Откровение 12:7-9 говорит о сатане и его ангелах, как о низверженных с небес на землю. Послание Иуды 1:6 говорит об ангелах, не сохранивших своего достоинства.

В Евангелиях мы видим, что одним из их оружий против людей являются различные болезни, такие, как слепота, глухота, немота, эпилепсия...

Сатана является их правителем (Мф. 25:41). Они объединены с ним в достижении своих злых целей.

#### В. Сатана

Кто такой сатана? Он – сотворённое существо, скорее всего, падший ангел. Он – грешник, чьи дела Иисус пришёл уничтожить (1Ин. 3:8). Он назван князем мира сего (Ин. 16:11) и "богом века сего" (2Кор. 4:4). Другие имена данные ему: убийца и лжец (Ин. 8:44); лев рыкающий, ищущий, кого бы поглотить (1Петра 5:8, 2Тим. 4:17); обольщающий всю вселенную (Отк. 12:9; 20:3,10); клеветник братьев наших (Отк. 12:10; Зах. 3:1); принимающий вид Ангела света (2Кор. 11:14); древний змий, диавол, дракон (Отк. 12:7,9; 20:2); князь бесовский, веельзевул (Мф. 12:24; Лк. 11:15).

Что делает сатана? Он обольщает всю вселенную (Отк. 12:9). Он управляет всем миром (Ин. 16:11). Совершает ложные чудеса и знамения (2Фес. 2:9). Он обходит всю землю, ища, кого бы поглотить (Иов 1:7; 1Петра 5:8). Он вступает в брань с Божьим народом (Отк. 12:17). Он имеет державу смерти (Евр. 2:14).

Каковы ограничения сатаны? Он не может идти дальше, чем позволяет Бог (Иов 1:12). Он – побеждённый враг! (Отк. 12:7-11).

Какова конечная участь сатаны? Он будет сокрушён Богом (Рим. 16:20; Евр. 2:14), Бог бросит его в озеро горящей серы (Отк. 20:10).

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этом уроке мы видели, что Троица является Творцом и Повелителем всего, включая человечество и духовные существа (ангелов, сатану и бесов). Он превознесён над всем творением.

Бог, *"воскресив Его [Христа] из мёртвых и посадив одесную Себя на небесах, превыше всякого начальства и власти, и силы и господства, и всякого имени, именуемого не только в сем веке, но и в будущем, и все покорил под ноги Его, и поставил Его выше всего, главою Церкви ... и нас... воскресил с Ним, и посадил на небесах во Христе Иисусе..."* (Еф. 1:20-22; 2:6).

Победа принадлежит нам, верующим во Христа. Основывая церкви, мы должны помнить слова Иисуса: *"Я создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют её"*.

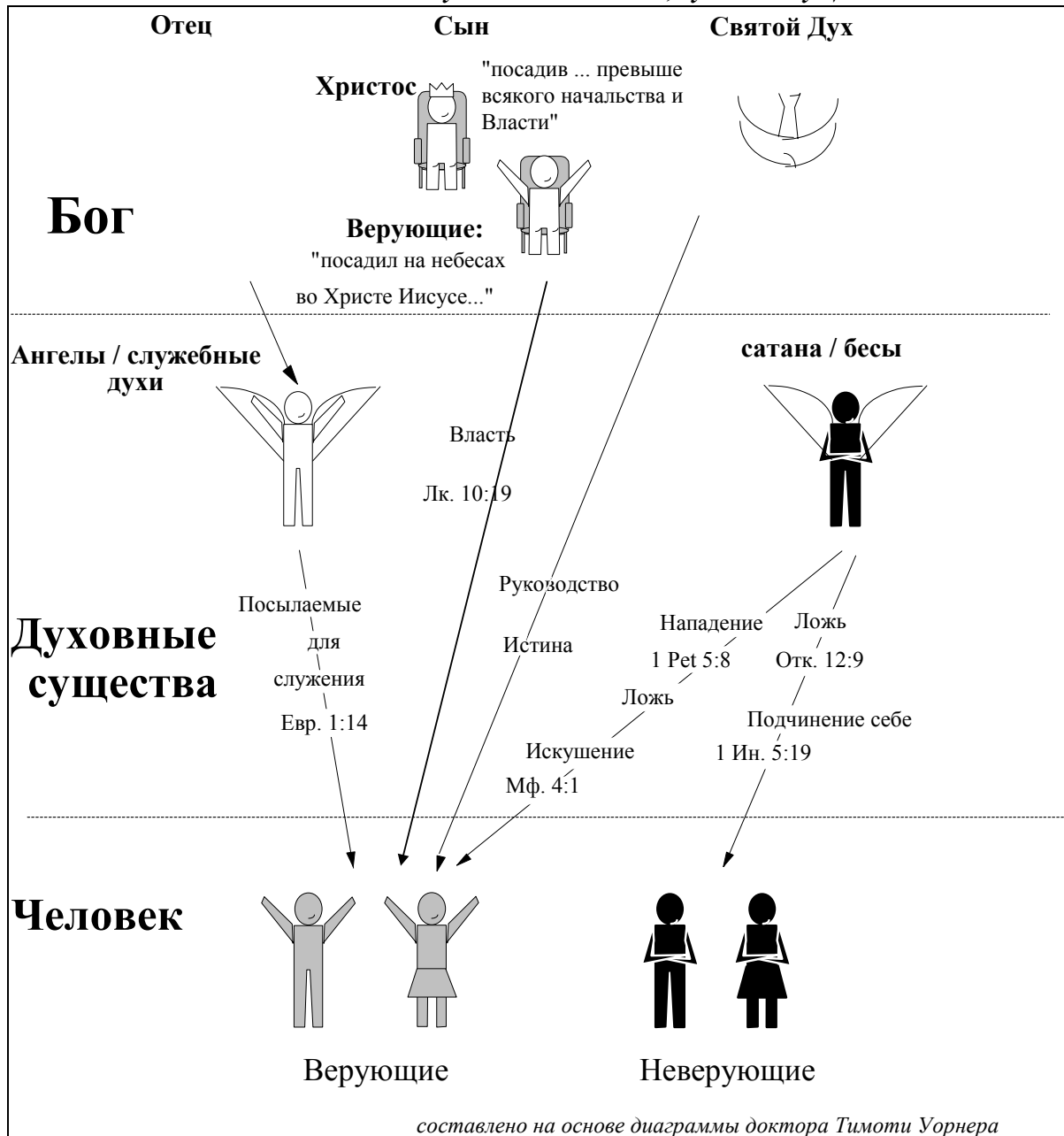
### ЗАДАНИЕ

- Выделите время для самостоятельного повторения этого урока и прочитайте в контексте все стихи, упомянутые в нём. Запишите в своём духовном дневнике все новые истины, которые вы узнали, или идеи, приобретшие для вас более глубокий смысл.
- Прочитайте список стихов Писания (Рис. 2.2.) вслух и поблагодарите Бога за всё, что Он сделал для вас. Запомните наизусть все стихи Писания для тех областей вашего положения во



Христе, относительно которых вы имеете сомнения или страхи. Святой Дух сможет использовать эти стихи для того, чтобы эти истины проявились в вашей жизни.

**Рис. 2.1. Взаимоотношения в духовной битве: Бог, духовные существа и человек.**



**Рис. 2.2. Положение верующего во Христе****Будучи верующим во Христа, я:**

- 1) не под осуждением, но перешёл от смерти в жизнь (1Ин. 3:14, Рим. 8:1);
- 2) освобождён от закона греха и смерти (Рим. 8:2);
- 3) избран Богом (Еф. 1:4);
- 4) усыновлён Богом, Бог – мой Отец (Еф. 1:5);
- 5) искуплен, освобождён и ценим Богом (Еф. 1:7);
- 6) сонаследник Христу (Еф. 1:11; Рим. 8:17);
- 7) запечатлён Святым Духом (Еф. 1:13);
- 8) духовно жив (Еф. 2:1-7);
- 9) принял Божью благодать (Еф. 2:8);
- 10) Его новое творение (2 Кор. 5:17);
- 11) избавлен Христом от власти тьмы и введён в Его Царство (Кол. 1:13);
- 12) храм Бога живого (2Кор. 6:16);
- 13) имею полноту в Нём (Кол. 2:10);
- 14) соль и свет миру (Мф. 5:13,14);
- 15) буду подобен Христу, когда Он вернётся (1Ин. 3:1,2).



## ДУХОВНЫЕ СРАЖЕНИЯ

### *Основатели церквей под огнём*

#### Цель урока:

Цель данного урока – помочь основателям церквей научиться: 1) распознавать нападения сатаны, 2) предпринимать меры по защите от них, 3) помогать людям, которые, возможно, одержимы злыми духами.

#### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать, как распознавать атаки сатаны, чтобы суметь защититься от них.
- Быть сильным в Господе и могуществе силы Его.
- Учиться отражать нападения сатаны. Начать предпринимать наступательные действия в духовной борьбе.

#### План урока:

- I. Области нападений сатаны
- II. Библейские принципы, помогающие нам определить источник проблем и устоять в борьбе
- III. Как защищаться при нападениях сатаны

#### Приложения:

- 3А. "Индуктивное изучение Библии: Еф. 4:17-5:21"
- 3Б. "Всеоружие Божие (Еф. 6:10-18)"
- 3В. "Изучение Библии: Как Иисус обращался с одержимыми людьми?"
- 3Г. "Изучение примеров"

## ВВЕДЕНИЕ

С того момента, как вы посвятили себя Богу, уверовав во Христа, вы вступили в духовную борьбу. Обращение человека ко Христу кардинальным образом изменяет его положение в эмоциональном, интеллектуальном, духовном и физическом мирах. Верующий является новым творением во Христе (2Кор. 5:17), гражданином небес (Фил. 3:20) и дитём Божьим (Ин. 1:12). Новое положение человека по отношению к Богу делает его объектом нападений со стороны противников Бога – сатаны и его сил, противящихся Божьей Личности, Его планам и целям.

### I. ОБЛАСТИ НАПАДЕНИЙ САТАНЫ

Сатана и его воинство присутствуют в мире, противодействуя Божьим планам и целям (Зах. 3:1). Человек может испытывать нападения сатаны в физической, материальной, интеллектуальной/эмоциональной или духовной областях; а также через гонения за веру. Верующий все еще становится жертвой лжи, увлекающей его за указанные Богом пределы. Иногда он ищет благодать в своеволии и гордыне, а не в послушании и смирении. Он все еще подвержен преткновениям и падениям, снова и снова позволяя сатане добиваться успеха за его счет (1 Пет. 2:16; Рим .6:12-13; 12:1-2).

#### A. Нападения в физической области

##### 1. Физическое здоровье

Не всякая болезнь является следствием нападений сатаны. Тем не менее в Евангелиях мы видим случаи, когда это было так. (Мф. 9:32,33; Лк. 13:16; Мк. 5:1-13), см. Приложение 3Б.

## 2. Физические желания

Сотворив людей, Бог дал им физические нужды и желания. Удовлетворяемые должным образом, они служат во благо. Но сатана стремится искушить человека использовать данные ему блага во вред. Искушая Адама и Еву, он побудил их использовать приятное для глаз (пищу) греховным образом. Грех, при этом, заключался не в желании пищи или потребности в ней, но в использовании её неверным образом, в данном случае в употреблении запрещённого Богом (Быт. 3:1-6).

Во время сорокадневного поста Иисуса сатана искушал Его превратить камни в хлеб для еды. Голод был реальным, и хлеб мог бы утолить его. Но искушение состояло в использовании Сыном Божиим сверхъестественных способностей независимо от воли Отца (Мф. 4:2-4).

Иоанн в описание того, что является частью мира (подчинённого сатане), включил похоть очей (1Ин. 2:15,16). Сатана искушает людей использовать во грех то, что Бог сотворил во благо.

Замечание: в последнее время часто появляются известия о христианских руководителях, впадающих в сексуальные грехи. Основатели церквей должны быть чрезвычайно осторожны, чтобы противостоять искушениям в этой области.

### Б. Нападения в области материального

Ещё одной областью нападений сатаны является возбуждение в нас нездорового желания обладания вещами, данными Богом нам во благо (Деян. 5:1-11).

К этой области также принадлежит желание власти. В Быт. 1:28,29 Бог повелел Адаму и Еве владычествовать над всеми земными сотворёнными существами. Но одним из следствий грехопадения явилось то, что мужчина стал господствовать над женщиной (Быт. 3:16). Так в человеке появилось желание господства над другими людьми.

Возвращаясь к искушению Иисуса, мы видим, что сатана предложил Ему все царства мира и славу их. Единственным условием этого было поклонение ему – сатане (Мф. 4:8).

Основатели церквей должны быть осторожны, чтобы нездоровые желания обладания и власти не побудили их отвести духовный взор от Иисуса.

### В. Нападения в области разума/эмоций

В Писании приведены ситуации, когда наши действия могут стать лазейками для сатаны:

- отсутствие прощения и утешения может привести к тому, что человек будет "поглощён чрезмерною печалью" (2 Кор. 2:6-7);
- снисходительность к проповедующим "иное евангелие" – опасна, Павел пишет: "...боюсь, чтобы... и ваши умы не повредились, уклонившись от простоты во Христе" (2 Кор. 11:3-4);
- человеческая философия может увлечь нас, овладев нашими умами и уводя нас в сторону от Господа (Кол. 2:8).

Если мы не живём осторожно, мудро, рассудительно, дорожа временем, а поддаёмся суете "дней лукавых", против чего предостерегал нас апостол Павел (Еф. 5:15-17), мы становимся легкой добычей сатаны. Он (и его бесы):

- превратно толкует истину, преследуя свои цели (Мф. 4:1-10);
- вводит в заблуждение, предлагая ложные заключения или выводы (Мф. 24:24);
- пытается благовествовать иное евангелие (Гал. 1:7-9);
- принимает вид Ангела света (2 Кор. 11:14);
- ослепляет умы человеческие, чтобы они не увидели "свет благовествования" (2 Кор. 4:4);
- развивает ложные учения (1 Тим. 4:12);
- приводит в мир лжеапостолов и лжепророков (2 Кор. 11:13,15; Мф. 24:11);
- предлагает ложную радость (Пр. 2:14; 1 Пет. 4:3-4);
- похищает истину (Мф. 13:19);
- подменяет истинную веру идолослужением и ложной набожностью, ханжеством (Деян. 17:16,22-23; Кол. 2:23);
- вызывает в нас сомнения и колебания, лишает устойчивости в вере, мешая нам возрастая духовно, чтобы мы не могли сделать правильный выбор (Еф. 4:14);
- внушает нам намерения, которые кажутся добрыми, но на деле противоречат Божиим планам и целям (Мф. 16:21-23);
- внушает нам предпочтение мудрости земной перед мудростью от Бога (Иак. 3:13-18);

- убеждает, что жизнь во Христе легка и беспечальна, – и готовит внезапное нападение и поражение (2 Кор. 12:7-10). Разочарование или отчаяние может быть следствием прямых нападений врага.

### **Г. Нападения в духовной области**

В настоящее время наблюдается возрастающий интерес к оккультному. Многие люди обращаются к спиритам, медиумам, хиромантам, гадателям, гороскопам и т.д. Через подобные оккультные увлечения сатана может оказывать (и оказывает) духовное воздействие на людей. Сейчас легко найти самых разнообразных целителей, предлагающих чудодейственные исцеления от любых заболеваний, многие из них называют себя духовными целителями, другие прямо говорят, что они потомственные колдуны, шаманы и т.п. Многие люди не понимают, что эти люди связаны с оккультизмом, и обращение к ним – опасно!

Основатели церквей должны быть осторожными, избегая оккультного.

### **Д. Нападения через гонения**

Гонения не должны удивлять верующих. Пётр в своём Первом послании говорит о страдании за добрые дела (1Петра 2:20-23; 3:13,17; 4:4,12-15). Иисус сказал, что мир будет ненавидеть Его последователей (Ин. 15:18,19). Для основателя церкви нападения сатаны через гонения не должны являться неожиданностью. Библия прямо говорит, что сатана способствует гонениям за веру, чтобы заставить нас отречься от Бога (Отк. 2:10).

## **II. БИБЛЕЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПОМОГАЮЩИЕ НАМ ОПРЕДЕЛИТЬ ИСТОЧНИК ПРОБЛЕМ И УСТОЯТЬ В БОРЬБЕ**

Источник проблем не всегда легко определить. Нередко приходится слышать от христианских работников истории, подобные этой:

*"Я крепко спал, находясь один в комнате. Неожиданно, без всякой видимой причины, я проснулся. Казалось, что темнота в комнате давит на меня, сердце билось, как бешеное, дыхание прерывалось, всё тело было покрыто потом. Осознавая, что подвергаюсь нападению сатаны, я сел на кровати, включил свет и начал уверенным голосом исповедовать Иисуса Христа ГОСПОДОМ и просить Его защиты против злых духов, пытающихся повредить мне. После некоторого времени, проведенного в молитве, я почувствовал, что давление ушло, я лёг и крепко заснул".*

Автор этой истории решил, что подвергается нападению сатаны, и немедленно попросил защиту у Господа. Если вы почувствуете, что сатана нападает на вас, попробуйте применить библейские принципы, приведённые ниже. Порядок, в котором они изложены, не существен.

1. Испытайте духа, от Бога ли они (1Ин. 4:1).
2. Попросите о помощи кого-либо из церкви, имеющего дар различения духов (1Кор. 12:10).
3. Испытания могут даваться Богом, для достижения нами зрелости и совершенства (Иак. 1:2-4).
4. Искушения приходят от дьявола; если мы позволяем своим похотям взять верх, это приводит ко греху (Иак. 1:13-14).
5. Бог порой позволяет сатане искушать нас, но при этом даже причиненное нам зло Он обращает во благо нам и нашим ближним (Быт. 50:19-20).
6. Бог использует действие сатаны, показывая Свою силу в нашей немощи (2Кор. 12:7-9).

## **III. КАК ЗАЩИЩАТЬСЯ ПРИ НАПАДЕНИЯХ САТАНЫ**

### **А. Пленяйте всякое помышление в послушание Христу (2 Кор. 10:3-5)**

Заучивание отрывков Писания наизусть и размышление над ними помогает оценивать мысли и идеи, приходящие к нам на ум, и отвергать те из них, что противоречат истине Писания. Также заучивание Писания приучает разум двигаться правильными путями и, таким образом, даёт человеку возможность более уподобляться Христу в мышлении и действии.

### **Б. Обновляйте ум ваш (Римл. 12:1-2)**

Просите Бога исследовать ваши мысли и указать на те из них, что являются порочными или нечистыми. Исповедайте их Господу и оставьте их, отвернитесь от них (Пс. 138:23-24). Думайте о

том, *"что только истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достославно, что только добродетель и похвала"* (Фил. 4:8).

Не позволяйте потокам лжи и искушений из области сексуальной жизни заполнять ваш разум безбожными мыслями. *"Сатана не имеет власти над вами, кроме той, что вы сами даёте ему, не подчиняя Христу некоторые свои помышления и, таким образом, поддаваясь обману и веря лжи"* (Н. Андерсон, "Victory over the Darkness", стр. 169 и 170).

### **В. Облекитесь во всеоружие Божие (Еф. 6:10-18)**

Признайте своё спасение по вере во Христа, свою праведность перед Богом через кровь Христову и мир, который вы имеете с Богом, являясь Его дитём. Воздайте Богу хвалу за Его победу над дьяволом и за тот факт, что через Христа и вы имеете защиты от него (Еф. 6:13).

Единственным оружием, которое имеет верующий, является Слово Божье – "меч духовный" (Еф. 6:17). Это оружие предназначено, когда встречаешься с противником лицом к лицу. Этот меч – "меч духовный", или меч Духа, приготовлен для нас Духом Святым, Который *"...научит вас всему и напомнит вам все, что Я говорил вам"* (Ин. 14:26). Этот меч *"есть Слово Божие"*! Подробнее о всеоружии Божиим читайте в Приложении 3Б.

### **Г. Признайте силу крови Агнца (Отк. 12:11)**

Единственным основанием победы над плотью, миром и сатаной является кровь Иисуса Христа, пролитая на кресте. Его жертва разрушила власть сатаны и позволила человеку войти в общение с Богом. Важно, чтобы верующие осознавали, что не могут противостоять сатане собственными силами, но только через пролитую кровь Иисуса Христа.

### **Д. Не позволяйте греху царствовать в вас (Рим. 6:12)**

Писание даёт верующим совет физически избегать ситуаций, могущих привести к их уступке греху (2Тим. 2:22; 2Пет. 1:4). Также верующие должны *"удерживаться от всякого рода зла"* (1Фес. 5:22; Еф. 5:3), приложить старание и ходить в истине (2Пет. 1:5-11; Фил. 2:12).

В заключении необходимо сказать о том, что в нашем хождении с Богом, в нашем стремлении служить и быть угодными Ему, преградами чаще всего становятся вещи незначительные, мелочи. Сталкиваясь с трудной задачей, человеческий дух обычно поднимается и оказывается на высоте положения. *"Крутые переломы, глубокие переживания только вернее повергают нас к ногам Христа. Но у нас есть склонность пренебрегать ежедневной духовной дисциплиной, которая поддерживает нас в состоянии готовности к битве. Пусть же даже мысль о том, что вы можете безболезненно и без особого вреда для себя пропустить молитвенное общение или чтение Библии – не приходит вам в голову. Не успокаивайте себя тем, что можно сделать намеченное вами дело служения потом, что можно повременить и отложить примирение с кем-то, подождать более удобных обстоятельств. Не давайте сатане ни малейшей возможности повредить вам"* (Эван Робертс. "Великая борьба").

### **Е. Положитесь в борьбе на Иисуса Христа (Фил. 2:13)**

Нужно верить, что Иисус в вас это совершит (Евр. 11:6)

### **ЗАДАНИЕ**

- Испытываете ли вы в своей жизни и служении по основанию церкви что-либо, что, по вашему мнению, может быть прямым нападением сатаны? Если да, на основании материала этого урока (и приложений к нему) составьте список того, что вы должны делать, подвергаясь нападению сатаны. Поделитесь этим с духовно зрелым христианином, который будет молиться вместе с вами.
- Проведите индуктивное изучение отрывка Еф. 4:17-5:21 (см. Приложение 3А).
- Внимательно прочитайте Приложение 3Б – Всеоружие Божие.
- Завершите индуктивное изучение Библии в Приложении 3В.
- Прочитайте примеры в Приложении 3Г.



## ИНДУКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ: ЕФ. 4:17-5:21

Это индуктивное изучение по Посланию к Ефессянам уже частично проведено. Тщательно изучите то, что уже сделано. После этого завершите это изучение, отвечая на все вопросы, записывая итоги там, где указано и заполняя пустые строки. Обязательно напишите применение.

### I. НАБЛЮДЕНИЕ

Изучите 4:17-24. Выпишите следующие наблюдения:

#### A. Опишите, как живут язычники (17-19).

- Ст. 17 – суетность ума;
- Ст. 18 – помрачены в разуме;
- Ст. 18 – отчуждены от жизни Божией;
- Ст. 19 – дошли до бесчувствия;
- Ст. 19 – предали себя распутству;
- Ст. 19 – делают всякую нечистоту;
- Ст. 19 – ненасытимы (в нечистоте).

В нескольких предложениях кратко запишите своими словами, как, в соответствии с этими стихами, живут язычники.

#### B. Опишите, как Ефесяне пришли к познанию Христа (20-23).

- Ст. 21 – в Нем научились, так как истина в Иисусе;
- Ст. 22 – отложить прежний образ жизни;
- Ст. 23 – обновиться духом ума;
- Ст. 23 – облечься в нового человека, созданного по Богу, в праведности и святости истины.

В нескольких предложениях кратко запишите своими словами, как Ефесяне пришли к познанию Христа.

### II. ТОЛКОВАНИЕ

Ответьте на следующие вопросы по толкованию:

1. Как действия человека зависят от его разума (ума)? (ст. 17,22,23)
2. Какую роль играла истина в изменении дел Ефесян? (ст. 21)
3. Опишите "нового человека" (ст. 22). В чём это новое творение сходно с первоначальным? (сравните с Быт. 1:27)

**III. ПРИМЕНЕНИЕ**

Еф. 4:25-5:21 – применение Павла. Перечислите всё, что он включает в своё применение. После этого выпишите одним или несколькими предложениями, как применять это в своей жизни и служении.

Стих	Применение
4:25	Отвергнуть ложь
4:25	
4:26	
4:26	
4:27	Как гнев даёт место дьяволу?
4:28	
4:28	
4:29	
4:30	Не оскорбляйте Святого Духа Божия (как мы можем его оскорбить?)
4:31	
4:32	
5:1	
5:2	
5:3	
5:4	
5:5	
5:6	
5:7	
5:8	
5:9	
5:10	
5:11	
5:12	

Не забудьте написать применение для своей жизни.





# ВСЕОРУЖИЕ БОЖИЕ

Став детьми Божиими, мы приобрели врага, которого у нас не было раньше. До того, как мы стали христианами, князь мира сего не интересовался нами, потому что мы и так были частью его царства. Его цель заключалась в том, чтобы ослепить нас, закрыть от нас свет Божий, истину о спасении (2 Кор. 4:3-4). Но когда мы начинаем жить во Христе, сатана стремится доказать, что Слова Бога – неправда, что ничего в сущности не изменилось, когда мы родились заново. Само выражение "духовная борьба" вызывает некоторый страх у части христиан, им кажется, что бесы прячутся за каждым углом, ожидая возможности овладеть нами. Другая часть верующих порой излишне спокойна в этом вопросе. Мы должны помнить о нападках сатаны и не быть беспечными, тем более, что Бог уже дал нам защиту от любых нападений в духовном мире. Нам следует только хорошо знать то оружие, которое даровал нам Господь и научиться использовать его в своей духовной жизни.

*"Наконец, братья мои, укрепляйтесь Господом и могуществом силы Его; облекитесь во всеоружие Божие, чтобы вам можно было стать против козней диавольских; потому что наша брань не против крови и плоти, но против начальств, против властей, против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесных. Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могли противостать в день злый и, все преодолевши, устоять."* (Еф. 6:10-13)

Глаголы, употребленные здесь, стоят в повелительном наклонении. Бог требует от нас активного участия в духовной защите, почему? Главное условие для проникновения злого духа в человеческое существо, помимо греха, есть пассивность – полная противоположность тому состоянию, которое требует Бог от Своих детей.

Какие же доспехи для нашей защиты приготовил Бог и что Он приказал нам одеть?

*"Итак станьте, препоясавши чресла ваши истиною, и облекшись в броню праведности, и обувши ноги в готовность благовествовать мир; а паче всего возьмите щит веры, которым возможете угасить все раскаленные стрелы лукавого; и шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть слово Божие..."* (Еф. 6:14-17).

В греческом тексте глагольное время в данном случае подчеркивает, что действие, которое оно описывает, завершилось еще до того, как вам приказали "стоять твердо". Вы уже препоясаны поясом истины, облечены в броню праведности и ваши ноги обуты. Господь не оставляет нас беззащитными пред силами врага.

## I. ПОЯС ИСТИНЫ

Иисус сказал: *"Я есмь... истина..."* (Ин. 14:6), а поскольку Христос в нас, истина также в нас. Однако порой бывает очень трудно избирать истину. Поскольку главное оружие сатаны – ложь, наш пояс истины, который удерживает на месте все остальные предметы вооружения, подвергается постоянным нападениям. Вы должны твердо стоять в истине, а для этого все, что делаете, соотносите с истиной Божьего Слова. Если вам приходит мысль, которая не сочетается с Божьей истиной, – отбросьте ее. Если предоставляется возможность сказать или сделать что-либо, противоречащее истине, – не делайте этого. Тогда вам нечего будет скрывать ни от Бога, ни от кого-либо другого. Более того, живя по истине, вы разрушаете ложь сатаны, отца лжи (Ин.8:44).

## II. БРОНЯ ПРАВЕДНОСТИ

Принимая Христа, мы получаем оправдание перед святым Богом. Это не *наша* праведность, а Христа! (1 Кор. 1:30; Фил. 3:8-9). Именно наша праведность во Христе является нашей защитой против обвинений сатаны в том, что мы недостойны Бога. Но как же нам твердо стоять в нашей праведности, ведь мы хорошо осознаем наши неправедные деяния? Да, мы святые, которые порой

грешат. Бог указывает нам средство в 1 Ин. 1:9: "Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и очистит нас от всякой неправды". Это средство – исповедь. Но чтобы правильно использовать его, мы должны правильно понимать, что такое исповедь. Исповедать грех означает признать его, согласиться с тем, что вы его совершили и отречься от него (1Ин. 8:11). Когда ваш ребенок сделал что-то плохое и вы ругаете его, а он говорит: "Прости меня, я больше не буду", исповедался ли он? Нет. Он не исповедал свой грех до тех пор, пока не признал то, что он сделал, и то, что сделанное им – нехорошо. Наше сожаление о грехе – не исповедь. Мы должны назвать грех теми словами, какими его называет Бог. Все христиане, а тем более руководители, служители, благовестники, основатели новых церквей, должны быть подобными Павлу, который говорил: "...*посему и сам подвизаюсь всегда иметь непорочную совесть пред Богом и людьми...*" (Деян. 24:16).

### III. ОБУВШИ НОГИ В ГОТОВНОСТЬ БЛАГОВЕСТВОВАТЬ МИР

Обувь мира защищает нас от сеющих распри козней дьявола, от его черных планов. Мы должны не только хранить мир в себе, но и нести мир в наши церкви, стать миротворцами среди верующих (Рим.14:19). Миротворцы сближают людей, проповедуют дружбу и примирение. Очень часто у людей возникают трения просто от того, что они имеют разные мнения по каким-то вопросам.

### IV. ЩИТ ВЕРЫ

Вера – основа нашей новой жизни в Господе. Чем больше вы знаете о Боге, чем лучше вы знаете Его Слово, тем больше и крепче будет ваша вера. Чем меньше вы знаете, тем тоньше ваш щит и тем легче огненным стрелам сатаны пробить его и поразить цель, т.е. вас. Что же это за огненные стрелы? Это и ложь, и горячие обвинения, и огненные искушения, бомбардирующие наш мозг. Это также искушения нечистоты, себялюбия, сомнения, страха, разочарования, разврата, зависти, тщеславия и алчности, которые приходят через "*похоть плоти, похоть очей и гордость житейскую*" (1 Ин. 2:16). Противопоставьте им то, что вы знаете о Боге и Его Слове. Помните, как Иисус отразил стрелы искушения сатаны? – Защитившись Словом Бога! Вера, которая способна быть таким могучим щитом, это та вера, которой жив будет праведный (Авв. 2:4), та вера, которая дает человеку вечную жизнь и ведет его в жизненном странствии.

### V. ШЛЕМ СПАСЕНИЯ

Шлем защищает наиболее уязвимую часть нашего тела – мозг, в котором и ведется духовная битва. Стойте твердо, зная, что наше спасение не зависит от нашего успеха или неуспеха; наше спасение есть наше вечное владение. Мы дети Божии и никто не может отделить нас от любви Христа (Рим. 8:35). Когда сатана подступает к верующему, искушая его различными болезнями, проблемами, трудностями, страданиями, гонениями... истинно верующий защищен от самого страшного – от разделения с Богом. А значит, победа остается за ним. Шлем спасения дает нам уверенность в неизбежной победе над сатаной.

### VI. МЕЧ ДУХОВНЫЙ

Это меч, "*который есть слово Божие*", т.е. – "глагол" Бога. В греческом оригинале здесь употребляется не "*логос*", как сказано о Христе (Ин. 1:1), что означает суть, концепцию, идею. Здесь употреблено слово "*рема*", означающее произнесение, выговаривание, слово пророчества, наставления, заповедь (Рим. 13:9; Евр. 4:12). Мы должны защищаться от зла, произнося вслух Слово Божье, Его правду!

Почему так важно произносить Божье Слово вслух, вдобавок к вере в него и мыслей в соответствии с ним? Потому что сатана – сотворенное существо, он не знает в точности, о чем вы думаете. Он может поместить мысли в ваш мозг и по вашему поведению будет знать – клюнули ли вы на его ложь. Два наиболее распространенных заблуждения относительно сатаны заключаются в том, что он может читать ваши мысли и что он знает ваше будущее. Но один только Бог знает все ваши мысли и намерения и только Он знает будущее. Не приписывайте сатане божественных атрибутов!

Вы можете общаться с Богом в вашем сознании и душе, потому что Он знает ваши мысли и намерения (Евр. 4:12). Это ваше личное святилище, сатана не может подглядывать за вами. Но по той же самой причине, если вы только в мыслях прикажете ему уходить, сатана не уйдет, ведь он

не может читать ваши мысли. Вы должны отразить сатану, говоря вслух. Сила Бога заставит злого духа уйти и искать новое укрытие. Защита – в произнесенном Слове с верой.

## **VII. МОЛИТЕСЬ ВО ВСЯКОЕ ВРЕМЯ**

Приказав нам одеть оружие, данное Богом, Павел написал: *"...всякою молитвою и прошением молитесь во всякое время духом, и старайтесь о сем самом со всяким постоянством и молением о всех святых"* (Еф. 6:18). Наши молитвы открывают путь для действия Бога, они – наша связь с Богом, в которой мы выражаем свою зависимость от Него. Молитва – это тот воздух, которым мы дышим, без него мы не можем жить. Мы должны дышать молитвой, жить ей, иначе мы ослабеем и поникнем духом.

Мы знаем как молиться, но порой забываем, что есть некоторые особенные вещи, которые требуют наших молитв, а мы либо не понимаем этого, либо не видим такой нужды. Так, все мы нуждаемся в освобождении от духовной слепоты. Во-первых, неверующие люди: они находятся в состоянии слепоты, которое насылает на них сатана, мешая им узнать Бога. Как бы мы ни старались проповедовать им Евангелие и свидетельствовать о Христе, люди не могут прийти к Христу, если у них не открыт духовный взгляд. Во-вторых, мы также должны молиться, как Павел в Еф. 1:18-19, чтобы глаза верующих могли увидеть духовную мощь, силу и защиту, которые они имеют во Христе. Мы должны постоянно молиться друг за друга, чтобы наше зрение в духовном мире было кристально чистым. Вам, как основателям новых церквей, особенно важно молиться об этом. Молитва – главное оружие в борьбе с духовной слепотой.

Бог не только снабдил нас всем необходимым, чтобы отразить нападение сатаны, Он дал нам вооружение, чтобы искать и освобождать тех, кто находится в «когтях» дьявола. Стойте твердо в вооружении, данном вам Богом, и власть Христа разрушит владения мрака и рабства для Царства света и свободы нашего Господа!

**ДУХОВНАЯ БОРЬБА  
ПРИЛОЖЕНИЕ**

**3В**

**ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

*Как Иисус обращался с одержимыми людьми?*

Следующая таблица включает в себя список упоминаний в Евангелиях о том, как Иисус обращался с одержимыми людьми. Часть работы была проделана за вас. Завершите таблицу. Напишите своё собственное применение.

Ссылка	Обстоятельства события	Действия Иисуса	Результаты	Толкование
Мф. 4:24-25	И ... со всей Сирии ... приводили к Нему ... всех бесноватых.	Он исцелял их.	За Ним следовали большие толпы народа.	
Мк. 1:21-28	В Капернауме в субботу. В синагоге человек: "Оставь! что Тебе до нас, Иисус Назарянин? Ты пришел погубить нас! знаю Тебя, кто Ты, Святой Божий."	Повелел злomu духу: "Замолчи и выйди из него".	Нечистый дух сотряс человека и вышел из него.	Иисус повелевает злым духам, и они повинуются Ему. Бесы знают, что Иисус – Бог и имеет власть уничтожить их. Когда Он говорил, они повиновались.
Мк. 1:32-39 (Лк. 4:40-41)	Суббота. Вечер. Дом Симона и Андрея. Люди приводили к Иисусу одержимых.	Изгнал многих бесов и не позволял им говорить, что они знают, что Он Христос.		Иисус не хотел, чтобы люди следовали за ним, как за Мессией, не приняв сначала, как Спасителя.
Мк. 3:15; 6:7 (Мф. 10:2-4) (Лк. 6:14-16)		Иисус избрал 12 апостолов, дав им власть ... изгонять бесов.		
Мф. 8:16-17		Он изгнал духов словом.		
(Сравнить) Мф. 8:28-34; Мк. 5:1-19; Лк. 8:26-37	(Мф) 2 одержимых вышли из гробов. Весьма свирепые. Кричали: "Что Тебе до нас, Иисус, Сын Божий? Пришел Ты сюда прежде времени мучить нас". Просили Его: "Если выгонишь	И Он сказал им: "Идите".	Бесы вошли в свиней; весь город вышел к Иисусу; просили Его, чтобы Он отошёл от пределов их.	Иисус будет судить бесов. Они будут брошены в ад.

Ссылка	Обстоятельства события	Действия Иисуса	Результаты	Толкование
	нас, то пошли нас в стадо свиней".			
	(Мк.) Один бесноватый, разрывал цепи и разбивал оковы. Никто не в силах был укротить его. Ночью и днем он кричал и бился о камни. Злой дух умолял Иисуса не мучить его. "Легион имя мне, потому что нас много". Просили, чтобы послал их в свиней. Человек просил Иисуса, чтобы пойти с Ним.	"Выйди, дух нечистый, из сего человека". "Как тебе имя?" Дал разрешение войти в свиней. "Иди домой к своим и расскажи им, что сотворил с тобою Господь и [как] помиловал тебя."	Свиньи бросились в море и утонули.	
	(Лк.) Одержимый бесами с давнего времени, и в одежду не одевавшийся, и живший не в доме, а в гробах. И они просили Иисуса, чтобы не повелел им идти в бездну.		Когда бесы вышли, человек оделся и был в здравом уме.	Бесы понимают, что Иисус имеет власть послать их в бездну.
Мф. 12:22-28	Слепой и немой человек.	Иисус исцелил его, так что слепой и немой стал и говорить и видеть.	"И дивился весь народ и говорил: "не это ли Христос, сын Давидов?" Фарисеи же, услышавши сие, сказали: "Он изгоняет бесов не иначе, как силою веельзевула, князя бесовского". Последующее учение Иисуса:	

Ссылка	Обстоятельства события	Действия Иисуса	Результаты	Толкование
			Мф.12:25-29; Мк. 3:23-30; Лк. 11:14-26.	
Мф. 15:21-28; Мк. 7:24-30	Иисус удалился в страны Тирские и Сидонские. Женщина Хананеянка кричала Ему: "Помилуй меня, Господи, сын Давидов, дочь моя жестоко беснуется... Господи! помоги мне."	" Я послан только к погибшим овцам дома Израилева... Не хорошо взять хлеб у детей и бросить псам".		

**ПРИМЕНЕНИЕ:**

**ДУХОВНАЯ БОРЬБА**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ****3Г****ИЗУЧЕНИЕ ПРИМЕРОВ**

Ниже приведены примеры, иллюстрирующие, как некоторые благовестники поступали в случаях столкновения с бесами (одержимостью) в своих служениях. Во всех примерах, кроме первого, имена изменены. Изучение этих примеров может помочь вам в подобных ситуациях.

**ПРИМЕР 1: ДИК ХИЛЛ РАССКАЗЫВАЕТ ОБ ИСТОРИИ, ПРОИСШЕДШЕЙ В КИТАЕ**

Молодой солдат привёл ко мне свою жену для изгнания злого духа, говоря: "Моя жена сейчас во внутреннем дворе и она одержима. Злой дух дважды повелевал ей совершить самоубийство, один раз – повеситься, другой – спрыгнуть в ров с водой. Оба раза она повиновалась ему, но мне удавалось её спасти".

Мы помолились и пошли во внутренний двор для молитвы об изгнании беса. Я исповедую, что молился с сомнением, не будучи уверен, что обладаю особым даром исцеления. Пока мы молились, одержимая выдёргивала слова из наших молитв и сочиняла гадкие стишки из них, по-китайски, конечно. Она визжала и кричала и издевалась над тем, что мы делали. По всей видимости, наши молитвы были бесполезны.

Так продолжалось три дня. Мы сказали солдату уничтожить у себя дома всех идолов, и он сделал это. Но бес не выходил. Затем Бог открыл моей жене, что мы должны признать своё положение во Христе и повелеть бесу выйти. Когда мы сделали это, "бес немедленно вышел".

Заключение, которое сделал Дик: *"Таким образом мы узнали, что молитв и пения недостаточно, хотя я верю, что сатана ненавидит и молитву и пение. Мы должны противостоять дьяволу и повелевать ему именем Иисуса Христа выйти"*.

**ПРИМЕР 2: СЕМЬЯ МИССИОНЕРОВ РАССКАЗЫВАЕТ ОБ ИСТОРИИ, ПРОИСШЕДШЕЙ В ОДНОЙ ИЗ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ/ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

Фатима, мать четырёх детей, выросла в семье со многими проблемами, большая часть которых была связана с демонической деятельностью. Её мать была младшей из двух жён одного и того же человека, обе они имели серьёзные умственные расстройства. Один из её братьев совершил самоубийство; у другого время от времени наступает необъяснимый паралич ног, а её племянники и племянницы не вылезают из больниц.

В 15 лет она вышла замуж за человека по имени Хисен, отец которого был душевнобольным. Через несколько лет совместной жизни её муж также повредился в разуме. В спокойном состоянии он остаётся только под действием медикаментов. Однажды у него наступил "припадок удушья", во время которого он чуть не умер. Считая себя мусульманином, он тем не менее попросил молиться во имя Иисуса о здравом рассудке и об избавлении от проклятий, унаследованных от своей семьи.

За восемь месяцев до этой истории Фатима и Хисен прошли мунитскую церемонию бракосочетания в своём доме. У них осталась фотография церемонии и клятв, которые они принесли. После того, как миссионер объяснил им, кто такие муниты, Фатима и Хисен разорвали фотографию и свидетельство, и Фатима попросила прощения у Бога.

Свекровь Фатимы наложила на неё проклятие, что та "умрёт раньше своего срока". На тот момент, в 39 лет, она умирала от рака. Миссионер сказал: "Когда я пришёл к ней, она сказала мне, что весь день её мучает невыносимая боль. Когда боль становится совсем ужасной, она видит свою свекровь, которая сейчас мертва, в одежде ведьмы и с посохом в руках". Уже являясь христианкой, Фатима тем не менее была перепугана. Миссионер решил, что должен молиться со властью, во имя Иисуса, что и сделал. Фатиме он сказал делать то же. Духовное её состояние улучшилось, но физическая боль продолжалась.

Несмотря на молитвы, Фатима умерла. На её похоронах распоряжался брат Хисена. Он участвовал во многих оккультных обрядах (предсказание будущего, магия и т.п.). Он привёл мусульманского священника, что-то вроде колдуна, для совершения ритуалов.

Через неделю после похорон жена миссионера вместе с другими женщинами пошла к могиле. После этого её пригласили в дом родственников на ужин. Старшая дочь Фатимы, верующая, попросила молиться, потому что видела, как кто-то из родственников бросал землю с могилы в еду. Согласно традиции, это передаёт всей семье проклятие, павшее на Фатиму.

*Если бы вы были на месте миссионера из данного примера, как бы вы помогли этой семье преодолеть кризис?*

### **ПРИМЕР 3: СЕМЬЯ МИССИОНЕРОВ РАССКАЗЫВАЕТ ОБ ИСТОРИИ, КОТОРАЯ ПРОИЗОШЛА В РУМЫНИИ**

Семейная пара в возрасте чуть меньше сорока лет рассказала миссионерам о наложенном на них проклятии. Во время их бракосочетания сестра мужа (занимавшаяся белой магией) пришла к их одежде маленькие кусочки бумаги с написанными на них проклятиями. Проклятие заключалось в том, что они не смогут иметь детей. Хотя они уничтожили все кусочки бумаги, детей у них не было. Теперь, подходя к концу срока, когда можно иметь детей, супруги искали помощи. Они рассказали, что не могут иметь нормальных половых отношений, потому что всякий раз начинают слышать голоса, издевательски говорящие, что они не могут сделать этого.

Миссионеры прочитали им стихи, говорящие, что они могут освободиться от проклятия силой Христа. Провозглашая власть, данную им Христом, и просили Бога об избавлении. В следующий раз, говоря с миссионерами, они сказали, что продолжали исповедовать это и перестали слышать голоса. Их брак стал гораздо крепче. Они думали, что женщина забеременела, но это оказалось не так.

*Если бы вы оказались на месте миссионеров в этой истории, что бы вы сделали иначе? Что бы вы сказали супругам, когда выяснилось, что они по-прежнему не могут иметь детей?*

### **ПРИМЕР 4: МОЛОДОЙ МИССИОНЕР В АФРИКЕ**

В 1986г. я участвовал в краткосрочной миссионерской поездке в Сенегал, в западной Африке. Второй ночи, проведённой в этой стране, оказалось достаточно, чтобы показать мне, что мы, действительно, участвуем в борьбе против сил тьмы.

То, что я узнал этой ночью, осталось со мной до конца жизни. Это научило меня, что сатана действует, стараясь разрушить Божий народ и его служение Богу. Это также научило меня, что мы можем противостоять дьяволу и одерживать победы, если только используем оружие, данное нам Богом.

Вот что произошло: я приехал поздно вечером в субботу и первую ночь спал безо всяких проблем. Я остановился в доме пожилых миссионеров, живших в Оуакаме, посёлке, известном своей духовной тьмой. На следующее утро, после богослужения в другом городе, мы решили провести самое первое богослужение в Оуакаме вечером того же дня. Это было благословенное время, и по его окончании мы ещё долго говорили о нём, до поздней ночи. После этого вся семья пошла к себе наверх, а я начал готовиться ко сну на первом этаже.

До трёх ночи я ворочался и не мог сомкнуть глаз, а затем, наконец, провалился в глубокий сон. Через некоторое время я ужасно замёрз. Я решил, что можно выключить кондиционер, но когда попытался встать и сделать это, понял, что не могу пошевелиться. Мой разум был бодр, но тело не слушалось. Я начал звать на помощь, но язык не повиновался, так что слов невозможно было разобрать. Один из членов семьи, также не спавший, сказал, что слышал странный крик, но подумал, что это с улицы.

Поскольку всё это происходило во время мусульманского поста Рамазан, на улице было довольно шумно. В Оуакаме этот месяц был также весьма насыщенным духовно. Колдуны налагали проклятия, шаманы молились злым духам. Было известно, что в доме, в котором мы жили, побывал колдун, насылая на него проклятия, чтобы заставить миссионеров уехать из посёлка.

Я слышал шаги, как будто кто-то спускался по лестнице, но из-за угла никто не показывался, а шаги продолжали слышаться. Лёжа, парализованный, я увидел тень, приближающуюся ко мне с дальней стороны комнаты. Она выглядела, как проекция человека, одетого в тёмный плащ. Она



медленно двигалась по полу в моём направлении. Затем я услышал звук, как будто животное разрывает зубами чью-то плоть.

Страх, растущий в моём сердце, успокаивался только одной мыслью, что "это – дело дьявола, и Иисус – моя защита". Поэтому я попытался выкрикнуть имя Иисуса. Я попытался раз, другой, и на третий мой рот освободился, тень исчезла, шум прекратился, и я сел на кровати, свободный от невидимой силы, державшей меня. Я взлетел вверх по лестнице, чтобы разбудить кого получится, чтобы мне помогли понять происшедшее. Несмотря на то, что показалось, что прошло много времени, я обнаружил, что с момента, когда я заснул, прошло всего несколько минут.

Я разбудил более старшую миссионерку и объяснил ей всё, что произошло. Она спросила, не приснилось ли мне это. После того, как я убедил её в реальности происшедшего, мы молились около 30 минут, прежде чем я почувствовал, что могу слегка расслабиться.

Я понимал, что нахожусь в центре духовной битвы и что, если не буду готов к ней, то проиграю. Поэтому ночь за ночью, готовясь ко сну, можно сказать, готовился к "сражению". В разные ночи происходили различные вещи. Иногда я ощущал присутствие зла в комнате. После того, как я именем Иисуса повелевал духам удалиться, то чувствовал, что они уходили. Я ощущал присутствие зла в комнате во многих случаях, но, облачаясь во всеоружие Божие и приказывая духам уходить именем Иисуса и Его властью, мог спать в мире.

Теперь я понимаю, как Божья сила может проявляться среди полной тьмы. Я думаю, что духи хотели напугать меня настолько, чтобы я никогда не решился вернуться. Тем не менее я вёл ответный огонь. Я знаю, что мы участвуем в духовной войне за души людей, но я также уверен, что Тот, Кто в нас, сильнее любого духа. Иисус, живущий в нас, – упование славы. Я стал сильнее, осознавая, что победа – в Иисусе.

*Если бы такое произошло с вами, что бы вы сделали? Знаете ли вы о власти, которую имеет во Христе? Что это говорит о силе молитвы?*

# Часть 8: Наставничество

НАСТАВНИЧЕСТВО

УРОК 1

## ВВЕДЕНИЕ В НАСТАВНИЧЕСТВО

### Цель урока:

Цель данного урока – показать стратегическую роль наставничества в общей картине процесса основания церкви.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать библейские основы наставничества в соответствии с Великим Поручением.
- Быть убежденным сторонником необходимости наставничества.
- Понимать конечную цель (чего хочет Бог) и видеть, как задача наставничества соотносится с этой целью.
- Понимать, как плодотворное наставничество поможет его служению по основанию новой церкви.

### План урока:

- I. Библейские основания
- II. Определение: кто такой "ученик" и что такое "приобретение учеников"
- III. Призыв Бога "приобретать учеников"
- IV. Роль наставничества в деле основании церкви
- V. Помнить о своей конечной цели

### Рекомендации преподавателям:

Лучше, чтобы все занятия по теме "Наставничество" вёл один преподаватель. Он должен прочитать все пособия (все 6 уроков, включая задания и приложения), чтобы понять требуемый подход к изложению материала.

### ВВЕДЕНИЕ

Воспитывая детей, мы не хотим, чтобы они вечно оставались инфантильными и незрелыми. Мы ожидаем от них ответственных и зрелых поступков, соответствующих их физическому возрасту. Наставляя своих братьев и сестёр во Христе, мы помогаем им возражать к полной духовной зрелости. Являясь одной из основных задач поместной церкви, наставничество может совершаться разными способами. В данном материале мы не будем предлагать готовые рецепты, так как значительно полезнее познакомить вас с общими подходами, на основании которых вы сможете сами решить, что будет полезнее в каждом конкретном случае. Необходимо отметить лишь, что наставничество играет ключевую роль в деле основания церквей, оно помогает увеличивать число служителей церкви, помогает духовному росту верующих и в конечном итоге способствует росту общин.

## I. БИБЛЕЙСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Наставничеством было наполнено служение Иисуса на земле. Евангелия дают нам ясное описание того, как Иисус избирал определённых людей, повелевал им следовать за Собой, готовил их и посылал на служение. Библия называет этих людей "учениками", что указывает на процесс обучения (т.е. получение как теоретических, так и практических знаний). В Великом Поручении Иисус открывает нам, что приобретение учеников (или их воспитание) является главной задачей, первоочередной целью Церкви здесь, на земле, до Его возвращения. Далее в Новом Завете, особенно в посланиях Павла, мы видим, как это повеление воплотилось в жизни ранней Церкви.

*"И приблизившись Иисус сказал им: дана Мне всякая власть на небе и на земле: итак идите, научите (в оригинале – "приобретайте/воспитывайте учеников") все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века" (Мф. 28:18-20).*

Наставничество стоит в центре Великого Поручения. Ключевое слово, связывающее весь отрывок воедино – "все": *вся* власть, *все* народы, *всё* (что Я повелел вам) и *все* дни. В греческом все три глагола действия – "*идите*", "*крестя*" и "*уча*" – являются дееспричастиями. Глагол в повелительном наклонении только один – "*приобретайте/воспитывайте учеников*". Так, простыми словами, Иисус даёт Своей Церкви не только основное задание, которое она должна выполнять до тех пор, пока Он не вернётся, но и обетование, на основании которого ей гарантирован успех.

### A. Поручение

Центральное повеление – "*приобретать/воспитывать учеников*". Обратите внимание, что в нём говорится об учениках, а не просто об обращённых. Три используемых дееспричастия раскрывают три важных аспекта процесса приобретения/воспитания учеников.

#### 1. Идя:

Приобретение учеников не представлялось каким-то экстраординарным делом, это (в соответствии со словами Христа) естественная часть жизненного пути. Иисус приобретал и наставлял учеников не в тепличных условиях, не в аудитории, а в реальных условиях реальной жизни. Ученики должны были следовать Его примеру: брать на себя инициативу, а не ждать, пока люди придут к ним (как мы порой ожидаем, что неверующие должны прийти к нам в церковь).

#### 2. Крестя:

Люди крестятся "во имя Отца, Сына и Святого Духа". Крещение является публичным свидетельством того, что человек уверовал во Христа, вошёл в семью детей Божьих, а также знаком его подчинения Господу.

#### 3. Уча:

Став членами большой семьи детей Божьих, приняв власть Бога, христиане должны научиться жить по-новому. Чему же нужно учить новых христиан? Иисус не говорит, что цель – научить заповедям, написано, что цель – научить соблюдению всего, что Он повелел. Существует огромная разница между знанием заповедей и умением их соблюдать. Просто проинформировать людей о воле Христа не означает достичь цели, которую перед Церковью поставил Господь. Мы должны учить (поощряя людей и помогая им) соблюдать Его повеления. Заметьте также, что необходимо учить исполнять "**всё**, что Я повелел". Это означает, что мы должны учить исполнять **всю** волю Христа, не упуская ничего. Мы не можем, не имеем права (Господь выразил это ясно) удовлетворяться лишь частичным повиновением, которое легко войдёт в норму. Мы должны постоянно исследовать Писание, спрашивая себя: "Соблюдаем ли мы всё, что здесь написано? Как мы можем соблюдать каждое повеление более верно?"

И, наконец, мы должны продолжать исполнять всё это "до скончания века", т.е. до тех пор, пока Иисус не вернётся за Своей Церковью. Этими словами Иисус показывает нам, что данное повеление дано всей Церкви, а не только двенадцати ученикам.

Это приводит нас к выводу о тесной связи основания церквей с наставничеством. Основание церквей немислимо без наставничества, необходимого для приобретения духовной зрелости. А для непрерывного процесса наставничества нужны все новые верующие, которые появляются при основании новых церквей.

## **Б. Обетование**

Только что рассмотренное задание может показаться невыполнимым. Тем не менее, идя приобретать учеников, крестя их, и делая всё возможное, чтобы учить их соблюдать всё, что заповедано Иисусом, мы не должны сомневаться в окончательном успехе, поскольку Господь имеет всю власть и обещал быть с нами во все дни до скончания века. Сам Христос является гарантией успеха, если только мы пребываем в Нём (Ин. 15:4-17).

Апостол Павел, сидя в тюрьме, писал филиппийской церкви (Фил. 1:6): *"...будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа..."* Он знал, что его работа не была напрасной, поскольку Бог действует в Своих детях, Божий Дух живет в верующих. Будем же помнить об этом, приступая к рассмотрению темы наставничества.

## **II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ: КТО ТАКОЙ "УЧЕНИК" И ЧТО ТАКОЕ "ПРИБРЕТЕНИЕ УЧЕНИКОВ"**

Ученик – это человек, который уверовал во Христа и, через крещение, исповедал себя Его последователем и членом Его Церкви и стремится жить, соблюдая всю волю Господа. Это не только внешнее проявление исполнения Христовой воли, это желание его сердца, полного любви, веры и надежды.

Приобретение учеников – это процесс, в котором Церковь, полагаясь на власть и присутствие Христа, берёт на себя инициативу в том, чтобы:

- приводить людей к вере и повиновению Христу;
- через крещение помочь им стать частью Тела Христа – Церкви;
- научить их соблюдать всю волю Христа и направлять их в этом.

Первую часть процесса "приобретения учеников" часто называют благовествованием. Вы уже изучали этот вопрос. Мы также будем предполагать, что ваши ученики уже вступили в завет со Христом через водное крещение и принадлежат Его Церкви. В этой части курса мы обратим ваше внимание на то, как научить их соблюдать всю волю Христа и как помогать им в этом на практике.

## **III. ПРИЗЫВ БОГА "ПРИБРЕТАТЬ УЧЕНИКОВ"**

### **А. Великое Поручение – повеление Христа приобретать учеников – является призывом для нас к участию в созидании и подготовке Его Невесты – Церкви.**

Исследуя Писание, мы видим, что великой целью Бога является прославление Христа, Которого Бог поставил главой над всем. Мы также видим, что Христу будет дана "Невеста", освящённая, "без пятна и порока", которая будет "телом Его, полностью Наполняющего всё во всём" (Еф. 1:23). Он будет царствовать надо всем в единстве со Своей Невестой – Церковью.

Таким образом, Церковь является неотъемлемой частью вечного Божьего плана, а её «брак» со Христом является кульминационным событием, записанным в Откровении. На протяжении всей вечности совершенная Невеста и Бог будут радоваться и наслаждаться общением друг с другом. Церковь, наконец, во всей полноте прославит Бога, отражая Его святую Личность и поклоняясь Ему "в духе и истине" (Ин. 4:23).

Бог избрал Церковь для достижения Своей цели. Повеление Христа приобретать учеников направлено на участие всех верующих в созидании святого Божьего народа, Невесты, отделённой для Христа.

### **Б. Успех в приобретении учеников определяется тем, насколько хорошо мы готовим Церковь, достойную Христа.**

Всё, чем мы являемся и что делаем, должно оцениваться в свете Божьего "призвания" к участию в созидании Церкви. Всё ли, что мы делаем в настоящее время, ведёт к подготовке Невесты, достойной Христа?

1. Помогаем ли мы людям расти в единстве с Богом и друг с другом? Ведём ли мы их к тому, чтобы их жизнь была свидетельством божественной любви, отражающей это единство?
2. Помогаем ли мы людям возрастать в вере и уповании на Христа?
3. Помогаем ли мы нашим ученикам плодотворно служить другим, назидать других во Христе?

4. Помогаем ли мы людям быть посланниками Господа, призывать других ко Христу и, таким образом, созидать Христову Невесту?

#### **IV. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ОСНОВАНИИ ЦЕРКВИ**

Наставничество играет одну из центральных ролей при основании церкви. Ваш успех в основании новых церквей будет зависеть не только от обращения людей ко Христу, но и от того, сумеете ли вы воспитать из них истинных учеников.

Открытие новых церквей является, в сущности, основанием общин учеников там, где раньше их не существовало. Первая ступень основания церкви включает в себя привлечение людей к вере во Христа и принятие Его власти. Как мы уже видели при рассмотрении Великого Поручения, обращение – лишь первый шаг на пути приобретения учеников.

Наша цель не обращение ради обращения, это лишь первая ступень процесса, продолжающегося всю жизнь. Наставничество ведёт новообращённых к постоянно углубляющемуся пониманию воли Христа для них и назидает их, приводя все к более и более полному подчинению Господу. Понимание Господа и упование на Него становятся все сильнее и глубже, так как сердца исполнены любви ко Христу и друг к другу. Другими словами, "община" создаётся при условии, что наставничество происходит должным образом. Если открытие церквей означает основание новых "общин" учеников, то наставничество, как мы понимаем его на основании Библии, абсолютно необходимо.

Ещё один жизненно важный аспект, помогающий новообращённым повиноваться Христу, – подготовка их к служению. Наставничество включает в себя обучение новообращённых плодотворному служению другим, для чего каждому даются духовные дары. Таким образом, наставничество ведёт к быстрому умножению соратников в служении. Среди этих соратников будут и те, кто присоединится к вам в деле основания церквей. Быстрое умножение соратников – один из наиболее необходимых факторов в движении основания новых церквей.

#### **V. ПОМНИТЬ О СВОЕЙ КОНЕЧНОЙ ЦЕЛИ**

Составляя подробный план приобретения учеников в основываемой вами церкви, необходимо проработать следующие три этапа:

*1 этап* – понимание цели приобретения учеников (почему, зачем мы должны это делать?);

*2 этап* – понимание духовного состояния людей, с которыми вы работаете (их состояние на данный момент);

*3 этап* – разработка плана помощи этим людям в духовном росте, начиная от их состояния на данный момент, до того, которое вы считаете вашей целью.

Вы должны определить цель ваших усилий по приобретению учеников, и уже эта конкретная цель определит формы вашего служения. Цель даётся Богом. Наша задача – молитвенно предстать перед Ним с просьбой указать, чего Он хочет от вас в отношении данного человека. После того, как вы ясно поняли волю Бога, исполняйте ее с верой и повиновением. Часто мы не уверены, можем ли мы составлять планы и не будут ли это лишь наши человеческие планы? Если мы сначала спрашиваем волю Божью и лишь затем приступаем к составлению наших планов, можно быть спокойными – мы планируем, потому что желаем повиноваться Богу всем сердцем и всем разумением. Мы планируем, поскольку *намереваемся* исполнять именно Божью волю и строить свои жизни в соответствии с ней. Такое планирование всегда совершается в сознательном уповании на Бога, рождается и поддерживается в молитве.

Говоря о процессе приобретения учеников, еще раз напомним, что наша цель – люди, исполняющие полную волю Христову. Наша отправная точка – нынешнее духовное состояние наставляемых нами людей. И, наконец, мы должны выработать стратегию помощи этим людям, чтобы они могли духовно расти, стремясь к полному исполнению воли Христа. Вы должны на практике помочь им жить истинной христианской жизнью.

#### **ВОПРОСЫ**

- Какой эффект может дать приобретение/воспитание учеников в деле основания новой церкви? движения основания церквей?
- Какие цели по приобретению учеников ставит перед собой ваша церковь в настоящее время?
- Какие цели по приобретению учеников, по вашему мнению, должны быть у вас?
- В каких направлениях может работать поместная церковь для приобретения учеников?



## ЗНАНИЕ ЦЕЛИ, ЗНАНИЕ ЛЮДЕЙ

### Цель урока:

Цель данного урока – ясно изложить цели приобретения учеников и методы определения духовной зрелости и эффективности ученика в служении.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать основной библейский критерий духовной зрелости и эффективности служения.
- Понимать, что обращаться к сердцу важнее, чем пытаться изменить внешнее поведение человека.
- Знать, как оценивать духовную зрелость и эффективность своих учеников в служении, опираясь на библейские критерии.

### План урока:

- I. Понимание цели наставничества
- II. Понимание реального духовного состояния наставляемых вами людей

### Приложения:

- 2А "Стихи из посланий Нового Завета, говорящие о вере, надежде, любви"
- 2Б "Любовь – центральная тема наставничества"

## ВВЕДЕНИЕ

Как упоминалось в уроке 1, для выработки плана наставничества основываемой вами церкви существует три ступени:

1. Понимание цели наставничества.
2. Понимание духовного состояния людей на данный момент.
3. Выработка плана помощи этим людям в их духовном росте, начиная от состояния на данный момент, до того, которое вы считаете вашей целью.

Этот урок посвящён ступеням 1 и 2.

## II. ПОНИМАНИЕ ЦЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Первым шагом в составлении эффективного плана наставничества является достижение ясного понимания своей цели. Как говорилось в уроке 1, ваша цель – помочь людям жить, исполняя всю волю Христа. Что это означает с практической точки зрения?

### А. Критерии духовной зрелости – вера, надежда, любовь

Читая Новый Завет, мы видим, что Иисус сводит всю тему повиновения к вопросу о любви (Мф. 22:36-40). Эта истина лежит в основе большей части Его евангельского учения (Мф. 5-7 – Нагорная проповедь, Лк. 7:36-50; 11:39-46; Ин. 14:21 и т.д.). Позже мы видим то же самое в посланиях Павла (Рим. 13:8-10; 1Кор. 13:1-13; Гал. 5:6 и т.д.).

Библия последовательно говорит ещё о двух необходимых составляющих повиновения: вере и надежде (1Кор. 13:13). См. Приложение 2А.

Вера, надежда и любовь являются единственной истинной меркой христианской зрелости. Всё остальное является их следствием. Больше всего прочего вы должны стремиться к тому, чтобы в ваших учениках проявлялись вера, надежда и любовь.

## **Б. Критерии эффективности служения**

Мы также видим, что вера, надежда и любовь совершенно необходимы в деле служения (Еф. 4:15-16 и 1Кор. 12-14). Какое бы служение ни нёс человек, целью его является созидание Тела Христова в любви до тех пор, пока всё Тело не придёт "в меру полного возраста Христова".

Жизнь, исполненная любви, веры и надежды обязательно должна выражаться в служении другим – как верующим, так и неверующим. Иисус сказал, что Он Сам *"не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить..."* (Мф. 20:28). Мы должны следовать Его примеру.

Критерием достижения церковью *"меры полного возраста Христова"* является её количественный и качественный рост (Мф. 13:31-32). Под количественным ростом мы понимаем численное увеличение, как людей, так и общин, что влияет на всё Тело Христово в целом. Под качественным ростом мы имеем в виду рост в духовной зрелости, приближение к образу Христа.

## **III. ПОНИМАНИЕ РЕАЛЬНОГО ДУХОВНОГО СОСТОЯНИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ВАМИ ЛЮДЕЙ**

Определив свою цель, т.е. какими учениками вы хотите видеть тех, кого вы наставляете, вы должны определить их духовное состояние с точки зрения этой цели. Ниже приведены некоторые вопросы, которые помогут вам сделать это. Но помните, эта оценка будет зависеть от степени вашей собственной духовной зрелости. Никакие пособия, книги или обучение не смогут заменить её. Чем выше уровень вашей духовной зрелости, тем более ясно вы сможете видеть духовное состояние тех, кому стремитесь помочь. Чем глубже ваш личный духовный опыт и понимание веры, надежды, любви, тем яснее вы видите их наличие или отсутствие у других. По мере увеличения вашего познания и принятия Слова Божьего "сердцем", вы сможете всё более успешно и эффективно использовать его в наставничестве.

### **А. Уделяйте большее внимание состоянию сердца, а не внешнему поведению**

При определении духовного состояния человека очень важно большее внимание уделять состоянию его сердца, а не его внешнему поведению. Вера и рост в ней, наличие надежды и любви в сердце человека – именно это должно вас интересовать. Внешнее поведение (как слова, так и дела) открывает, что у человека в сердце (Мф. 12:34-35; 15:18-20; Лк. 6:43-45; 8:15). Если проблема лежит в сердце человека, то пытаться изменить его поведение – пустая трата времени. Если изменится сердце – изменится и поведение.

Если в поведении человека вы видите что-либо неправильное, попытайтесь определить причины и мотивы, стоящие за этим. Предположим, что кто-то перестал посещать служения в церкви. Вместо того, чтобы обращать внимание лишь на дела, постарайтесь определить, почему этот человек перестал приходить, и старайтесь помочь ему, исходя из этого. Здесь нужно задать себе три основных вопроса:

- Что поведение человека говорит о его вере или неверии?
- Что поведение человека говорит о его понимании или непонимании чего-либо?
- Что поведение человека говорит о состоянии его сердца?

В большинстве случаев личный разговор помогает понять, что происходит с человеком.

Наставничество, не уделяющее внимания состоянию сердца, приводит к появлению в церкви людей, которые могут весьма хорошо соответствовать ожидаемым стандартам внешнего поведения. При этом их духовный рост едва заметен.

*Важное замечание:* несмотря на то, что видеть состояние сердца непосредственно невозможно, его можно определить косвенным образом, через слова и дела человека. Научитесь наблюдать и анализировать поведение и поступки людей, т.к. через них выявляются истинные побуждения сердца. Нижеследующие разделы: Б и В, помогут вам лучше понять, на что именно вы должны научиться обращать внимание.

### **Б. Оцените зрелость в вере, надежде, любви**

*1. Оценка зрелости в любви (см. Приложение 2Б "Любовь – центральная тема наставничества"):*

Ключевые вопросы, необходимые при оценке зрелости человека в любви:

#### Любовь к Богу:

а) Ставит ли человек Бога выше всего в своей жизни, включая и личные взаимоотношения? Является ли Бог ценностью №1 в его жизни? Если нет, тогда кто или что заняло Его место?

б) Находит ли человек в Боге радость больше, чем во всём остальном? Если нет, то что приносит ему большую радость? Что заняло место Бога в сердце человека?

в) Един ли человек с Богом сердцем, душой и разумом? Если нет, что заняло место Бога? В какой образ преображаются сердце и разум человека? На кого или на что Он стремится походить? Чьи ценности принимает? Пытается ли служить нескольким господам?

г) Насколько постоянно человек ходит в Его любви? В случае падения, насколько быстро он раскаивается и продолжает идти вперед?

д) Проявляет ли человек любовь к миру (в тех видах, в которых её не должно быть)?

Мы должны осознавать серьёзность этого вопроса, т.к. на самом деле это вопрос идолопоклонства. Кому или чему человек отдаёт своё сердце – наиважнейший вопрос из всех, с которыми нам приходится сталкиваться в жизни (2Кор. 11:2-3). Сердца многих людей разрываются, пытаются любить и Бога, и мир одновременно. Помогите вашим ученикам осознать недопустимость этого (Мф. 6:24; Иак. 4:4-5; 1Ин. 2:15-17). Любовь и к миру, и к Богу несовместимы. В конце концов победит что-то одно. Очевидное проявление продолжающейся любви к миру показывает, что любовь человека к Богу либо уже мертва, либо находится в процессе умирания, вне зависимости от его внешней "религиозности". До тех пор, пока этот вопрос не решён, духовный рост невозможен.

Рассмотрите списки дел плоти, приводимые Павлом. Эти дела являются дополнительным свидетельством любви к миру в сердце человека (Гал. 5:19-21; 1Кор. 6:9-10; Рим. 1:28-32; Иак. 3:14-16).

#### Любовь к другим:

а) Нужно ли человеку истинное общение с другими верующими (Евр. 10:24-25), готов ли он тратить на это своё время (1Фес. 2:17-18)?

б) Радуется ли он успехам и духовному росту других верующих? Утешается ли ими? (Еф. 1:15-16; Фил. 1:3-8; 4:1; 1Фес. 2:19-20; 3:9).

в) Един ли он сердцем и душой с братьями и сёстрами во Христе? Проявляется ли это единство и любовь на практике? (Деян. 4:32-35; Рим. 12:10-21; 1Кор. 13:4-7; Фил. 1:27; 2:1-4; Евр. 13:1-3).

г) Имеет ли любовь к своей семье? Служит ли постоянно своей семье в любви, укрепляя её и назидая каждого члена во Христе? (Еф. 5:25-6:4).

д) Открыто ли его сердце к неверующим? Проявляется ли его любовь к неверующим последовательно и постоянно? (1 Кор. 9:19-22).

#### *2. Оценка зрелости в вере:*

а) Понимает ли человек, что такое вера?

б) Понимает ли, что такое Божья благодать?

в) Укоренена ли его вера в Писании? Имеет ли он правильное понимание основных библейских истин (Рим. 10:17)?

г) Глубоко ли он убеждён в этих истинах?

д) Глубоко ли он убеждён в Божьей любви и полном принятии его Христом?

е) Живёт ли он в вере, полагаясь на Божью милость в каждой области своей жизни?

#### *3. Оценка зрелости в надежде:*

а) Утверждено ли его сердце на Христе и Его призыве к нему (1Ин. 3:1-3; 5 гл.)? Является ли Сам Иисус и Его призыв к человеку смыслом жизни этого человека (Фил. 3:7-14)?

б) Понимает ли человек Божьи обетования, относящиеся к нему? Доверяет ли он Богу в их осуществлении? (Рим. 4:18-24; 5:1-6)?

в) Уверен ли он, что по Божьему соизволению "все содействует ко благу" ему (Рим. 8:28-30), помогая подготовиться к предопределённому Господом в будущем?

#### **В. Оцените эффективность служения другим**

По мере роста в вере, надежде и любви ваши ученики должны становиться всё более и более эффективными в своем служении другим людям, как верующим, так и неверующим.

1. Эффективно ли они используют дары и способности, данные им Богом для назидания других в любви, вере и надежде? (Еф. 4:11-13; 15-16).

2. Помогают ли они и побуждают ли людей к росту в единстве с Богом и друг с другом?



3. Предоставляют ли своим братьям практическую поддержку, необходимую для преодоления духовных трудностей? (См. Приложение 3А: "Источники духовных падений".) (См. следующий урок раздела "Наставничество" – урок 3, раздел III "Помощь новообращенным в преодолении духовных препятствий").

4. Эффективно ли они проповедуют Евангелие неверующим? (1Фес. 1:8)

5. Эффективно ли они приводят неверующих ко Христу и помогают им стать частью Тела Христова?

6. Помогают ли они другим христианам эффективно проповедовать Евангелие неверующим?

### **ВОПРОСЫ**

- В свете конечной цели Бога, что означает быть "духовно зрелым"? Что означает быть "эффективным в служении"?
- Насколько зрелыми являются люди вашей рабочей группы, если оценивать их, пользуясь критерием веры, надежды, любви? Где особенно остро ощущается необходимость в росте? (Если вы всё ещё работаете в одиночку, направьте эти вопросы на себя.)
- Насколько эффективны члены вашей рабочей группы (вашей церкви) в служении другим в свете вышеприведённых критериев? (Если вы всё ещё работаете в одиночку, направьте этот вопрос на себя).

### **ЗАДАНИЕ**

- Прочитать Приложение 2А " Стихи из посланий Нового Завета, говорящие о вере, надежде, любви".
- Прочитать Приложение 2Б "Любовь – центральная тема наставничества".

**НАСТАВНИЧЕСТВО  
ПРИЛОЖЕНИЕ****2А****СТИХИ ИЗ ПОСЛАНИЙ  
НОВОГО ЗАВЕТА, ГОВОРЯЩИЕ  
О ВЕРЕ, НАДЕЖДЕ, ЛЮБВИ**

Указания: ниже приведены несколько отрывков Писания, адресованные различным новозаветным церквям. Обведите слова "вера", "надежда", "любовь", каждое своим цветом, всякий раз, когда они встретятся вам в этих стихах.

*Римлянам 5:1-5* – "Итак, оправдавшись верою, мы имеем мир с Богом чрез Господа нашего Иисуса Христа, чрез Которого верою и получили мы доступ к той благодати, в которой стоим и хвалимся надеждою славы Божией. И не сим только, но хвалимся и скорбями, зная, что от скорби происходит терпение, от терпения опытность, от опытности надежда, а надежда не постыжает, потому что любовь Божия излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам".

*1 Коринфянам 13:13* – "А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше".

*Галатам 5:5,6* – "...а мы духом ожидаем и надеемся праведности от веры; ибо во Христе Иисусе не имеет силы ни обрезание, ни необрезание, но вера, действующая любовью".

*Ефессянам 1:15-18* – "Посему и я, услышав о вашей вере во Христа Иисуса и о любви ко всем святым, непрестанно благодарю за вас Бога, вспоминая о вас в молитвах моих, чтобы Бог Господа нашего Иисуса Христа, Отец славы, дал вам Духа премудрости и откровения к познанию Его, и просветил очи сердца вашего, дабы вы познали, в чем состоит надежда призвания Его, и какое богатство славного наследия Его для святых..."

*Ефессянам 3:14-19* – "Для сего преклоняю колени мои пред Отцем Господа нашего Иисуса Христа, от Которого именуется всякое отечество на небесах и на земле, да даст вам, по богатству славы Своей, крепко утвердиться Духом Его во внутреннем человеке, верою вселиться Христу в сердца ваши, чтобы вы, укорененные и утвержденные в любви, могли постигнуть со всеми святыми, что широта и долгота, и глубина и высота, и уразуметь превосходящую разумение любовь Христову, дабы вам исполниться всею полнотою Божиею".

*Колоссянам 1:3-5;22-23* – "Благодарим Бога и Отца Господа нашего Иисуса Христа, всегда молясь о вас, услышавши о вере вашей во Христа Иисуса и о любви ко всем святым в надежде на уготованное вам на небесах, о чем вы прежде слышали в истинном слове благовествования ... ныне примирил в теле плоти Его, смертью (Его), чтобы представить вас святыми и непорочными и неповинными пред Собою, если только пребываете тверды и непоколебимы в вере и не отпадаете от надежды благовествования, которое вы слышали, которое возведено всей твари поднебесной, которого я, Павел, сделался служителем".

*1 Фессалоникийцам 1:2-3* – "Всегда благодарим Бога за всех вас, вспоминая о вас в молитвах наших, непрестанно памятуя ваше дело веры и труд любви и терпение упования на Господа нашего Иисуса Христа..."

*1 Фессалоникийцам 3:6* – "Теперь же, когда пришел к нам от вас Тимофей и принес нам добрую весть о вере и любви вашей, и что вы всегда имеете добрую память о нас, желая нас видеть, как и мы вас..."

*1 Фессалоникийцам 5:8* – "Мы же, будучи сынами дня, да трезвимся, облекшись в броню веры и любви и в шлем надежды спасения..."

*2 Фессалоникийцам 1:3,4* – "Всегда по справедливости мы должны благодарить Бога за вас, братия, потому что возрастает вера ваша, и умножается любовь каждого друг ко другу между всеми вами. Так что мы сами хвалимся вами в церквях Божиих, терпением вашим и верою во всех гонениях и скорбях, переносимых вами..."

*1 Тимофею 1:5* – "Цель же увещания есть любовь от чистого сердца и доброй совести и нелицемерной веры".

*2 Тимофею 1:13* – "Держись образца здорового учения, которое ты слышал от меня, с верою и любовью во Христе Иисусе".

Филимону 4-7 – "Благодарю Бога моего, всегда вспоминая о тебе в молитвах моих, слыша о твоей любви и вере, которую имеешь к Господу Иисусу и ко всем святым, дабы общение веры твоей оказалось деятельным в познании всякого у вас добра во Христе Иисусе. Ибо мы имеем великую радость и утешение в любви твоей, потому что тобою, брат, успокоены сердца святых."

Евреям 6:10-12 – "Ибо не неправеден Бог, чтобы забыл дело ваше и труд любви, которую вы оказали во имя Его, послужив и служа святым. Желаем же, чтобы каждый из вас, для совершенной уверенности в надежде, оказывал такую же ревность до конца, дабы вы не обленились, но подражали тем, которые верою и долготерпением наследуют обетования".

Евреям 10:22-24 – "...да приступаем с искренним сердцем, с полною верою, кроплением очистивши сердца от порочной совести, и омывши тело водою чистою, будем держаться исповедания упования неуклонно, ибо верен Обещавший; будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам..."

Иакова 2:5 – "Послушайте, братия мои возлюбленные: не бедных ли мира избрал Бог быть богатыми верою и наследниками Царствия, которое Он обещал любящим Его?"

1 Петра 1:3-9; 21-22 – "Благословен Бог и Отец Господа нашего Иисуса Христа, по великой Своей милости возродивший нас воскресением Иисуса Христа из мертвых к упованию живому, к наследству нетленному, чистому, неувядаемому, хранящемуся на небесах для вас, силою Божиею чрез веру соблюдаемых ко спасению, готовому открыться в последнее время. О сем радуйтесь, поскорбевши теперь немного, если нужно, от различных искушений, дабы испытанная вера ваша оказалась драгоценнее гибнущего, хотя и огнем испытываемого золота, к похвале и чести и славе в явлении Иисуса Христа, Которого не видевши, любите, и Которого доселе не видя, но веруя в Него, радуется радостью неизреченною и преславною, достигая наконец верою вашу спасения душ ... уверовавших чрез Него в Бога, Который воскресил Его из мертвых и дал Ему славу, чтобы вы имели веру и упование на Бога. Послушанием истине чрез Духа очистивши души ваши к нелицемерному братолюбию, постоянно любите друг друга от чистого сердца..."

НАСТАВНИЧЕСТВО  
ПРИЛОЖЕНИЕ

2Б

## ЛЮБОВЬ – ЦЕНТРАЛЬНАЯ ТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Основываясь на Мф. 28:18-20, мы определяем приобретение учеников, как процесс, в котором Церковь, опираясь на власть и присутствие Христа, берёт на себя инициативу в том, чтобы:

- 1) вести людей к вере и покорности Христу;
- 2) помогать им становиться частью Тела Христова и общества Его завета – Церкви – через крещение;
- 3) учить их исполнять всю волю Христову.

Давайте обратим внимание на последний пункт: учить исполнять всю волю Христову. Для этого чрезвычайно важно знание Божьей воли. При его отсутствии мы подвергаем себя и свои церкви огромной опасности – сбиться с пути, потерять время и силы и, более того, препятствовать Господней воле для нас.

Чтобы верно понимать Христову волю для себя, мы должны рассматривать её в свете конечной цели Христа: приготовить себе совершенную Невесту. Все повеления Христа нацелены на достижение этой задачи. Таким образом, мы понимаем, что в основе Его воли лежит требование к нам расти в единстве с Ним и друг с другом, чтобы наши жизни проявляли божественную любовь, отражающую это единство. Неотделимым от этого является Его призыв к нам быть его посланниками, представляющими Его в мире и привлекающими больше и больше людей в Его Церковь.

Мы видим, что в центре Христовой воли для нас лежит любовь, та самая, что отражает наше единство с Ним и друг с другом. Приобретать учеников – прежде всего означает приобретать людей, отличающихся этой любовью. Для выполнения нашей задачи принципиально важно, чтобы мы понимали эту любовь и помогали другим ходить в ней.

Иисус выделил величайшие заповеди в Библии, заповеди, заключающие в себе все остальные: *"Иисус сказал ему: "возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим": сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: "возлюби ближнего твоего, как самого себя"..."* (Мф. 22:37-39).

Иисус сказал, что наибольшая и первая заповедь – любить Бога (ст. 38).

### ЛЮБОВЬ К БОГУ

Что же означает любить Бога всем сердцем, всей душой и разумением? Это можно понять только в контексте единства с Богом. Какие качества любви создают это истинное единство между нами и Богом?

#### Три основных качества любви к Богу:

1. *Наши желания – то, чему предано сердце.*

Любить Бога всем сердцем означает желать Бога больше всего остального – предметов или взаимоотношений. Он – ценность номер один в нашей жизни. Мы ищем Его, потому что желаем приближаться к Нему (Пс. 62:1-3; 72:25,28).

2. *Наши радости – то, в чём сердце находит удовольствие.*

Любить Бога всем сердцем означает радоваться в Боге превыше всего остального. Он – самая большая наша радость и удовольствие в жизни (Пс. 62:4-9,12; Ис. 61:10).

3. *Ориентация наших сердец и умов – то, к чему они стремятся и с чем соотнобразуются.*

Любить Бога всем сердцем, душой и разумением означает иметь одно сердце, душу и разум с Ним (1Кор. 2:16; Ин. 14:21,23; 17:21,23,26; Рим. 5:5; 12:2; Гал. 2:20).

Что это означает на практике? Мы смотрим с Его точки зрения. Мы любим то, что Он любит. Мы отвергаем то, что Он отвергает. То, что радует Бога, радует нас. Что печалит Его, печалит и нас. Дело Божье – наше дело. Его цели – наши цели. Его ценности – наши ценности. Мы считаем Его приобретения и Его потери своими. Мы находимся в глубоком общении с Богом, открывая перед Ним всё в молитве. В повседневном хождении с Богом это является и радостью, и ношей наших сердец. Мы стремимся к Богу, желаем воплощения Его целей в нас и через нас.

Такая любовь создаёт в нас желание расти в познании Бога и понимании Его путей, приближаться к Нему, к Его сердцу и разуму. Мы желаем открытости и честности перед Богом, не скрывая ничего от Него. Мы желаем отдавать Богу всё, что мы есть и что имеем. Мы радуемся в любой возможности служить Ему. Мы ощущаем, что все, что мы имеем, принадлежит Ему. Мы считаем возможность приносить жертвы ради Него честью и радостью. Мы желаем отдавать Ему всё, ничего не удерживая. Мы радуемся, осознавая, что Он также отдал нам всего Себя.

Ничто не имеет для нас большего значения, чем такое хождение с Богом, переживание близкого общения с Ним. Как сказал псалмопевец: *"Кто мне на небе? и с Тобою ничего не хочу на земле. Изнемогает плоть моя и сердце мое: Бог твердыня сердца моего и часть моя вовек... А мне благо приблизиться к Богу! На Господа Бога я возложил упование мое, чтобы возвестить все дела Твои"* (Пс. 72:25-26,28).

### **Проявления этой любви в нашей жизни**

Если в наших сердцах действительно живёт эта любовь к Богу, она влияет на всё, что мы делаем. Она может проявлять себя следующими путями:

1. Если наша душа жаждет Бога превыше всего остального, то мы будем последовательно находить время для того, чтобы искать лица Его и общения с Ним.
2. Если мы радуемся в Нём превыше всего, наши жизни должны отличаться сердечной хвалой.
3. Если мы жаждем познавать Его и разделять Его сердечные помышления, то будем прилежно изучать Его Слово и настойчиво находить время для этого.
4. Если наше желание – открываться перед Ним, то часто будем исповедовать и открывать Ему свои сердца в молитве.
5. Если мы имеем одно сердце и один разум с Богом, то будем прилежно стараться искать Божью волю в любой ситуации и исполнять её, т.е. наши жизни будут отличаться покорностью Божьей воле.
6. Если то, что отягощает Его сердце, обременяет и наши сердца, если Его цели – наши цели, то наши жизни будут отличаться горячей заступнической молитвой.
7. Если мы считаем всё то, что мы имеем и чем сами являемся, принадлежащим Ему, и желаем того же, что и Он, то будем щедро и с радостью отдавать своё время, силы и ресурсы, которыми располагаем, для служения Ему и Его делу.
8. Если наше желание, стремление наших сердец – преображаться в Его образ, несмотря на частые падения, в нашей жизни будет присутствовать искреннее покаяние и стремление получить исправление, назидание и поддержку от других.

### **ЛЮБОВЬ К ДРУГИМ**

Иисус добавил, что есть ещё одна заповедь, подобная первой, – любить ближнего как самого себя. Что означает любить ближнего как самого себя и в чём подобие этой заповеди первой?

Любя Бога всем сердцем, мы любим всех людей – поскольку они сотворены по образу Бога. Мы ищем возможности быть благословением для других, даже если это означает самопожертвование или преодоление несправедливости других по отношению к нам (см., например, Мф. 5:21-48). Величайшее благословение, которого мы можем желать для них, – это чтобы они пришли ко Христу и стали частью Его Тела.

Мы разделяем ещё более глубокую любовь со своими братьями и сёстрами во Христе. Иисус заповедал нам любить друг друга так же, как Он возлюбил нас, поднимая таким образом заповедь о любви на новую высоту! Каковы же качества этой любви? Какая любовь действительно делает нас едиными друг с другом?

**Три основных характеристики братолюбия:**

1. *Наши желания*, то, чему предано сердце. Любить друг друга означает желать общаться друг с другом. Мы желаем иметь истинное общение друг с другом (Евр. 10:24-25). Мы желаем проводить время друг с другом (Фил. 4:1; 1Фес. 2:17-18).

2. *Наши радости*, то, в чём сердце находит удовольствие. Любить друг друга означает радоваться друг о друге (Фил. 4:1; 1Фес. 2:19-20; 3:9; 2Кор. 7:14-16).

Одна из причин, почему мы желаем быть вместе – радость в общении друг с другом. Мы приятны друг другу, и нам приятно быть вместе. Мы радуемся об образе возлюбленного Спасителя, отражающемся даже в самых смиренных и сломленных из нас. Мы радуемся, узнавая работу Отца в душе другого, подобно тому, как мать радуется о первых шагах или словах своего младенца. Мы принимаем и ценим каждого из нас за то, каким он является. Мы замечаем и радуемся о хороших качествах и достижениях другого. Мы терпеливы относительно недостатков и ошибок других.

3. *Ориентация наших сердец и умов*, то, к чему они стремятся и с чем соотнобразуются. Любить друг друга так, как Христос возлюбил нас, означает иметь одно сердце и один разум друг с другом (Рим. 12:10,15; 2Кор. 7:13; Фил. 1:27, 2:1-5; Евр. 13:3).

Основание нашей открытости друг перед другом – открытость перед Христом. Если и вы, и я, действительно имеем разум и сердце Христово, это означает, что у нас с вами, также одно сердце и один разум. Во Христе мы имеем одни взгляды, одни ценности, одну цель, одни страдания и трудности и т.д.

Если мы едины сердцем и разумом, то будем иметь и другие точки соприкосновения. Я уже не буду думать в терминах "я" и "моё", но "мы" и "наше". Ваши радости – мои радости, а ваши печали – мои печали. Ваша нужда – моя нужда. Ваш успех – мой успех, и ваши ошибки – мои. Когда вы благословляемы, я благословляю. Ваши проблемы заботят меня, и я хочу помочь вам выстоять и преодолеть их любым возможным способом. Ваши цели непритворно интересны мне. Я стремлюсь сделать всё, что в моих силах, чтобы помочь вам достигнуть их. Я хочу также давать вам возможность помогать мне. Я желаю благословлять вас и быть благословляемым вами. Я хочу лучше знать и понимать вас. И желаю, чтобы вы также узнавали и понимали меня.

**Проявления этой любви в нашей жизни**

В Библии содержится много описаний того, как эта любовь должна проявляться в наших жизнях. Когда такая любовь присутствует в нас, она оказывает влияние на всё, что мы делаем, как описано, например, в 1Кор. 13.

Замечание: нам дано повеление любить всех людей. Мы должны проявлять такую любовь, насколько это возможно, ко всем, с кем Бог сводит нас. Тем не менее наши возможности ограничены. Мы не имеем достаточно времени и средств, чтобы проявлять одинаковую любовь ко всем. Нам необходимо придерживаться системы приоритетов. Бог стоит на первом месте. После Него стоят другие, те, кого Бог дал нам, с кем мы можем иметь более глубокие взаимоотношения, например наши семьи, братья и сёстры в нашей поместной церкви и т.д.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мы должны понимать всю важность любви. Любовь – центральное качество, необходимое Невесте Христовой. Бог сотворил нас заново, родил нас свыше, чтобы мы могли иметь такую любовь (Иез. 36:25-27). Причины нашего греха лежат в основном в неумении любить. Мы можем иметь и делать что угодно, но если не умеем любить, не имеем ничего (1Кор. 13:1-3; Отк. 2:2-6). Все религиозные мероприятия не имеют никакого смысла, если в их основе не лежит эта божественная любовь (Мф. 15:7-9; Гал. 5:6).

Такая любовь – самое важное в благовествовании (Ин. 13:34-35; 17:21,23). Она – наше величайшее свидетельство миру, поскольку мир знает, что такая любовь может быть только от Бога. Наше проявление такой любви – наилучшая возможность для мира понять, что Бог действительно существует и каков Он. Это – наилучшая возможность для людей в мире понять природу своего греха против Бога, видя контраст своей жизни с жизнью верующих, понять природу благодати, предлагаемой им Богом.

Такая любовь невозможна без постоянного исполнения Святым Духом и истинным духовным общением в Теле. Наставляемые нами люди должны научиться и тому, и другому. В духовном

смысле всё, что не является проявлением любви, – обман. Общение, не горящее этой любовью и не поддерживающее её, меньше, чем бесполезно.

Мы не должны позволять себе отвлекаться от главного. Наибольшая ответственность, которая лежит на нас в наставничестве – оберегать и питать сердца людей. Всё остальное – вторично; всё остальное невозможно без этого (Пр. 4:23). Жизнь, исполненная покорности Богу, проистекает из природы внутреннего человека, т.е. из сердца (Мф. 12:34-35; 15:18-20; Лк. 6:43-45; 8:15). Если сердце стоит на верном пути, добрые дела придут.

НАСТАВНИЧЕСТВО

УРОК 3

## КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С ДУХОВНЫМИ ПАДЕНИЯМИ

### Цель урока:

Цель данного урока двойная:

- 1) помочь слушателям понять – что необходимо знать и делать новообращенному христианину, чтобы жить в любви, вере и надежде;
- 2) показать им – как справиться с наиболее распространёнными причинами духовных падений.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый слушатель должен:

- Знать и уметь распознавать наиболее распространённые причины духовных падений новообращенных.
- Знать соответствующие библейские способы преодоления этих препятствий к духовному росту.
- Уметь помочь новообращенному жить в любви, вере и надежде, и эффективно служить другим.

### План урока:

- I. Самые распространённые причины духовных падений новообращенных.
- II. Помощь новообращенным в преодолении духовных препятствий.
- III. Что необходимо знать и исполнять новообращенным.

### Приложения:

- 3А "Причины духовных падений и пути оказания помощи"  
 3Б "Оценка духовных препятствий"  
 3В "Что необходимо знать и исполнять новообращенным "

### Рекомендации преподавателям:

В разделе "Вопросы" попросите учащихся обратиться к Приложениям 3Б "Оценка духовных препятствий" и 3В "Что необходимо знать и исполнять новообращенным".

Проработайте первую часть Приложения 3В "Что необходимо знать и исполнять новообращенным".

Основываясь на собственном опыте, заполните Прил. 3Б и 3В перед занятием и подготовьте слайды для объяснения. Постарайтесь, чтобы учащиеся хорошо поняли, в чём состоит их работа с этими заданиями.

## ВВЕДЕНИЕ

При основании церквей одной из наших задач является духовный рост новых общин. В данном уроке мы обсудим некоторые распространённые случаи духовных падений людей, уверовавших недавно, и средства для оказания им необходимой помощи.

### I. САМЫЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРИЧИНЫ ДУХОВНЫХ ПАДЕНИЙ НОВООБРАЩЕННЫХ

Определяя истинное духовное положение людей в вашей церкви необходимо учитывать одно важное соображение. Оно связано с основными духовными препятствиями в их жизни. Каковы самые распространённые причины духовных падений? Что мешает людям жить в любви, вере и



надежде? Что не даёт им эффективно служить другим? Для того, чтобы ваши ученики росли, вы должны находить способы помочь им преодолеть эти препятствия.

Некоторые наиболее распространённые причины духовных падений:

#### **А. Недостаток понимания**

- Человек не понимает некоторые библейские истины.
- Человек не знает, как делать что-то, хотя понимает, что это необходимо. Он не уверен, что или как именно делать (например: благовествовать, проводить время с Богом в Слове и молитве, и т.д.).
- Он не уверен в своих силах, не знает, как он может участвовать в служении другим.

#### **Б. Отсутствие воли к исполнению (послушанию)**

- Человек забывчив или легко увлекается. Он хочет быть послушным Богу, но просто забывает делать то, что должен. В суете окружающего мира он забывает о своих ценностях и увлекается другими вещами.
- Человек понимает истину, но, по большому счёту, не верит в неё.
- Человек позволил любви к миру победить себя и стал рабом греха.
- Он разочарован и сдался.
- Он разочаровался в Боге или других христианах и теперь злится на них.
- Его удерживает страх.
- Ему не хватает мотивации. Если человек утратил побудительные мотивы, постарайтесь узнать, почему. Причиной обычно является одна или несколько проблем, перечисленных выше. Более детальный список приведён в Приложении 3А "Причины духовных падений..."

## **II. ПОМОЩЬ НОВООБРАЩЕННЫМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДУХОВНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ**

### **А. Определите основные духовные препятствия и какую помощь необходимо оказать**

Определив основные духовные препятствия, стоящие перед верующими, вы должны задать себе вопрос: в какой поддержке они нуждаются для преодоления этих препятствий? Какая помощь может быть предложена, чтобы помочь им жить в вере, надежде, любви? Как я могу помочь им эффективно служить другим?

При этом вы должны быть как можно более реалистичны. Каждый из людей в вашей церкви сталкивается с этими проблемами. Лишь немногие смогут преодолеть их самостоятельно. Если в нужное время они не получают должной поддержки, их духовная жизнь может зайти в тупик. На вас лежит ответственность оказать им необходимую помощь в нужное время. Внимательно изучите Приложение 3А, которое поможет вам понять ситуацию, в которой находится человек и правильно оказать ему духовную помощь.

### **Б. Как правильно помогать новообращенным**

Писание очень ясно говорит, что одного только учения и проповеди недостаточно. Сколько из этих, весьма распространённых, проблем (см. Приложение 3А) могут быть преодолены одним лишь наставлением в вере? Очень немногие. Библия говорит о многих других чрезвычайно важных служениях в Теле Христовом, таких, как:

- Вразумлять, утешать, поддерживать друг друга (1Фес. 5:14).
- Обличать, запрещать (2Тим. 4:2).
- Обличать (Титу 1:9).
- Обращать друг друга от ложного пути (Иак. 5:19-20).
- Увещевать и назидать друг друга (1Фес. 5:11).
- Поощрять друг друга к любви и добрым делам (Евр. 10:24).
- Укреплять ослабевшее (Евр. 12:12).
- Убеждать и умолять (1Фес. 2:11-12).
- Исправлять, нося бремена друг друга (Гал. 6:1,2).
- Снисходить друг ко другу любовью (Еф. 4:2).
- Прощать взаимно (Кол. 3:13).
- Молиться друг за друга (Еф. 6:18; Иак. 5:16; 1Ин. 5:16).
- Признаваться друг перед другом в проступках (Иак. 5:16).
- Служить друг другу (Гал. 5:13).

- Принимать друг друга (Рим. 15:7).
- Быть почтительными друг ко другу (Рим. 12:10).
- Делать добро друг другу (Гал. 6:10).

Если ваш ученик действительно всем сердцем стремится следовать за Христом, то он с радостью примет такую помощь. Поговорите с ним об этом и попросите его разрешить вам оказать ему помощь в этих областях. Впоследствии, если появится необходимость оказать ему помощь, ваше участие не будет для него сюрпризом.

### III. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ИСПОЛНЯТЬ НОВООБРАЩЕННЫМ

В уроке 2 "Знание цели, знание людей" мы обсуждали критерии определения духовной зрелости людей. Самые важные определяющие – любовь, вера, надежда. Мы также обсуждали критерии эффективности в служении.

Каждый из этих критериев указывает на то, что именно должен знать и делать христианин. Помогая людям в наших поместных церквях возрастать в любви, вере, надежде и эффективности в служении, важно, чтобы мы уделяли внимание 1) их росту в глубоком познании всего этого и 2) последовательному и эффективному исполнению того, что необходимо (в соответствии с духовным возрастом каждого).

Разрабатывая эффективный план наставничества вы должны определять: что является наиболее важным для новообращенных, как в области теоретических знаний, так и в области практических дел. Вы не можете давать новообращенным ту же духовную пищу, что и более зрелым верующим. Также вы не можете требовать от них и служения наравне с другими. Но вы должны дать им тот обязательный минимум, который поможет им устоять в искушениях и послужит хорошей основой для дальнейшего духовного роста. При этом большую роль будет играть ваше личное понимание наиболее распространённых причин духовных падений среди новообращенных и знание того, как правильно помочь им в такой ситуации.

Примечание для преподавателей: Предложите слушателям перечислить – что должны знать новообращенные; что должны делать новообращенные. Вы можете делать это вместе (записывая предложения слушателей на доске) или каждый индивидуально. Затем обсудите полученный список (списки) и выберите наиболее важное из них.

### ВОПРОСЫ

- Определите наиболее распространённые причины духовных падений новообращенных? Исходя из вашего собственного опыта, по каким причинам люди чаще всего не могут жить в вере, надежде, любви? Почему у них не получается эффективно служить другим? Каковы наиболее важные истины, которые они не могут понять или принять? Какие важные дела они не делают или не знают, как делать? (См. Приложение 3А.)
- Какая поддержка наиболее важна новообращенным в свете наиболее распространённых (для них) духовных препятствий? (См. Приложение 3А.)
- Что необходимо знать и исполнять новообращенным?

Примечание для преподавателей: На лекции проработайте со своими слушателями первую часть Приложения 3В. Это поможет им при подготовке плана наставничества в период между 3 и 4 семинарами.

### ЗАДАНИЕ

- Прочитайте и проведите время в размышлении над Приложением 3А.
- Основываясь на своём опыте ученика и наставника, выполните задание в Приложениях 3Б и 3В, продолжая разрабатывать собственный план наставничества.

**НАСТАВНИЧЕСТВО**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**3А**

# ПРИЧИНЫ ДУХОВНЫХ ПАДЕНИЙ И ПУТИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

Ниже приведён список наиболее распространённых причин духовных падений среди христиан. Особенно актуальным он является для новообращённых.

Если вы действительно испытываете желание помочь людям, уверовавшим недавно, возрастать в любви, вере и надежде и становиться более эффективными в служении, – окажите им необходимую поддержку. Правая сторона этой таблицы содержит предложения относительно того, что может являться такой поддержкой.

<b>ПРОБЛЕМА</b>	<b>НЕОБХОДИМАЯ ПОМОЩЬ</b>
<p>1. Христианин не понимает какую-то важную библейскую истину. Христианина может постигнуть неудача в духовном пути по причине непонимания: Бога и Его целей; того, что такое истинная вера; какую надежду он может иметь во Христе; что Бог даровал ему во Христе и Его Теле; непонимания Божьей любви к нему и того, что означает истинно любить Бога и других, потому что он не понимает, что означает быть частью Тела Христова и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправление и научение, ясно передающее непонятную библейскую истину и её применение.</li> <li>• Возможность более глубокого изучения Библии.</li> <li>• Поощрение к изучению Слова и обучение необходимым умениям.</li> <li>• Возможность видеть людей, в чьей жизни наглядно проявляется значение этой истины.</li> </ul>
<p>2. Христианин не знает, как исполнять что-то, что необходимо. Он не уверен, что именно от него ожидается или как это делать. Причины могут лежать в его личных взаимоотношениях с Богом (молитва, изучение Библии и т.п.). Также это может быть связано с практическим служением другим (учение, поддержка, руководство семейной молитвой, рассказ личного свидетельства, благовествование и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение к применению того, что человек узнаёт.</li> <li>• Возможности видеть людей, исполняющих требуемое.</li> <li>• Практическая подготовка и обучение требуемым навыкам.</li> <li>• При необходимости – разработка практического плана действий.</li> <li>• Соответствующие случаю возможности практики в применении изученного, комментарии и оценки.</li> <li>• Практические советы и поддержка по мере выработки человеком навыков и обретения уверенности.</li> </ul>
<p>3. Христианин не знает, как ему участвовать в служении другим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ различных возможностей служения и поощрение к участию в них.</li> <li>• Люди, выражающие искреннюю благодарность за усилия.</li> <li>• Люди, готовые принять их служение в процессе обучения.</li> </ul>

ПРОБЛЕМА	НЕОБХОДИМАЯ ПОМОЩЬ
<p>4. Христианин просто забывает или легко отвлекается.</p> <p>Он желает служить, но просто забывает исполнять то, что должен. В суете окружающего мира он забывает о своих истинных ценностях и увлекается другими вещами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное напоминание.</li> <li>• Непрерывное поощрение и практическая поддержка.</li> </ul>
<p>5. Христианин понимает какую-то конкретную истину, но в действительности не принимает её.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обличение в неверии и поощрение к вере.</li> <li>• Аргументы для веры в ту истину, которую он отвергает.</li> <li>• Возможность общения с людьми, от всего сердца применяющими эту истину в своей жизни.</li> </ul>
<p>6. Христианин позволил любви к миру победить себя или стал рабом греха.</p> <p>Мирские заботы, обманчивость богатства, желание обладания мирскими благами может быть чрезвычайно сильным. Незрелый христианин, а иногда и более зрелые верующие, могут не устоять (Гал. 5:17; Мф. 13:22; Мк. 4:18-19; 1Тим. 6:8-10; Ин. 2:15-17).</p> <p>Грех приводит к духовной смерти. Святой Дух угашается. Христианин теряет волю к противостоянию греху. Он теряет волю к тому, чтобы следовать за Христом. Он теряет побуждение к истинному духовному общению и подвергается искушению удалиться и от Бога, и от своих братьев во Христе. Христианин становится рабом греха и больше не желает и не может разорвать его путы своими силами (Ин. 8:34; Иак. 1:14-15; Евр. 3:13).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические советы и дружеская помощь в преодолении конкретных слабостей и уклонении от искушения.</li> <li>• Помощь в осознании греха.</li> <li>• Обличение и напоминание о серьезности греха.</li> <li>• Поощрение к покаянию о конкретных грехах.</li> <li>• Дружеская поддержка в выработке новых привычек.</li> <li>• После покаяния, заверение в факте прощения.</li> <li>• Поддержка для возобновления хождения в Духе.</li> </ul>

ПРОБЛЕМА	НЕОБХОДИМАЯ ПОМОЩЬ
<p>7. Христианин разочарован или испуган.</p> <p>В Новом Завете разочарование часто является следствием страданий (гонений или утрат Мф. 13:20-21; Евр. 12:3). Христианин может столкнуться с противостоянием своей семьи, друзей, местного священника. Страх отвержения или утраты может побудить их к разочарованию во Христе. Также разочарование может наступить вследствие ложных ожиданий относительно христианской жизни, того, что Бог делает для верующего или церкви и христиан.</p> <p>Разочарование может также явиться результатом его собственных духовных ошибок. Вследствие этого человек может начать сомневаться в своей способности жить по-христиански, появляется чувство, что Бог не вполне принимает его. Он может даже начать сомневаться в своём спасении. В конце концов человек настолько разочаровывается, что просто сдаётся. Неудачи в служении могут привести к потере побуждения к нему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напоминание о Божьих обетованиях.</li> <li>• Постоянные заверения в любви, прощении и принятии.</li> <li>• Заверения в том, что он – не одинок.</li> <li>• Постоянное поощрение не сдаваться.</li> <li>• Практическая помощь в противостоянии страху и исполнении необходимого, не смотря на страх.</li> <li>• Заверения в Божьей защите и благословении за верность.</li> <li>• Постоянное поощрение к упованию на Бога.</li> </ul>
<p>8. Христианин разочаровался в Боге или в других христианах и сейчас злится на них.</p> <p>Иногда новообращенные имеют ложные ожидания относительно христианской жизни. Когда эти ожидания не сбываются, они начинают злиться на Бога. Или когда их подводят другие верующие, они злятся на них и больше не хотят принадлежать к той же группе. Иногда они могут обвинять Бога в поступках так называемых христиан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение, помогающее привести их ожидания в соответствие со Словом Божьим.</li> <li>• Поощрение к тому, чтобы видеть цель, ради которой Бог допустил всё это в их жизни.</li> <li>• Обличение, чтобы не обвинять Бога в поступках других христиан.</li> <li>• Обличение, чтобы простить других так же, как Бог простил его.</li> </ul>
<p>9. Ко всему, перечисленному выше:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человеку нужны братья и сёстры, которые были бы братолюбивы к нему (Рим. 12:10).</li> <li>• Ему необходимы люди, которые молились бы за него и с ним.</li> <li>• Ему нужны люди, помогающие чувствовать ответственность перед Богом.</li> <li>• Ему необходимы люди, помогающие следить за состоянием сердца.</li> <li>• Ему нужны люди, готовые на всё, чтобы помочь преодолеть духовные трудности и расти.</li> </ul>



# ОЦЕНКА ДУХОВНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ

Эта таблица предназначена для оценки духовных препятствий, которые могут возникнуть в жизни христиан. Основываясь на личном опыте взаимоотношений с вашими учениками оцените возможные духовные проблемы и подумайте, что конкретно можно сделать, чтобы помочь им преодолеть их.

В нижеприведенной таблице поставьте "+" или другой знак в той колонке, которой (по вашему мнению) соответствует состояние вашего ученика. Например: если он хорошо понимает библейские истины, поставьте знак "+" в 1-ой колонке; если он не понимает – поставьте знак "+" в 5-ой колонке, если понимает не до конца, то постарайтесь оценить к чему ближе его уровень понимания и поставьте знак "+" во 2-ой колонке (если его уровень понимания ближе к хорошему), 3-ей колонке – средний, или 4-ой колонке (уровень понимания слабый).

(имя человека или группы)

	Не проблема			Большая проблема	
	1	2	3	4	5
1. Не понимает важные библейские истины					
2. Не знает, как делать что-либо необходимое					
3. Не знает, как участвовать в служении другим					
4. Понимает какую-то истину, но не полностью принимает её					
5. Забывает или легко отвлекается					
6. Поддаётся любви к миру или впадает в рабство греху					
7. Разочарован					
8. Боится					
9. Разочарован в Боге или других христианах и теперь злится на них					
10. Не хватает побуждения					
11. Другое					

1. Если проблема в непонимании каких-либо библейских истин, перечислите то, что необходимо понять:

2. Если человек не знает, как делать что-либо необходимое, какие именно конкретные практические навыки вы посоветуете ему выработать? Как будете помогать ему в этом?

3. Если человек понимает какие-то истины, но не полностью принимает их, вера во что конкретно ему необходима?

4. Какие формы поддержки необходимы вашим ученикам в первую очередь?



# ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ИСПОЛНЯТЬ НОВООБРАЩЕННЫМ

1. Перечислите то, что новообращённым необходимо **ЗНАТЬ**, чтобы жить в любви, вере, надежде и эффективно служить другим.

Какие истины и концепции им необходимо понимать? Часто речь будет идти не только об интеллектуальном познании, но и о вере, и об убеждениях.

2. Перечислите то, что новообращенные должны **ДЕЛАТЬ**, чтобы жить в любви, вере, надежде и эффективно служить другим.

Многие из пунктов здесь будут включать в себя привычки, которые им необходимо будет выработать. Также будут затронуты навыки, которые им будет необходимо приобрести.

	Что необходимо <b>ЗНАТЬ</b> (истины или концепции/убеждения)	Что необходимо <b>ДЕЛАТЬ</b> (привычки/навыки)
<p><u>1. Чтобы жить в любви.</u></p> <p>а) Чтобы ходить в любви и единстве с Богом.</p>		
<p>б) Чтобы ходить в любви и единстве со своими семьями, другими верующими, назидать их во Христе.</p>		



	<b>Что необходимо ЗНАТЬ (истины или концепции/убеждения)</b>	<b>Что необходимо ДЕЛАТЬ (привычки/навыки)</b>
в) Чтобы жить в вере.		
<u>2. Чтобы жить в надежде.</u>		
<u>3. Чтобы эффективно служить заблудшим.</u>		



## ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

### Цель урока:

Цель данного урока – представить слушателям некоторые основные формы, которые могут быть использованы для наставничества и дать им возможность приступить к составлению плана наставничества, рассчитанному на обычных новообращённых.

### Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать четыре основные формы, в которых может осуществляться наставничество.
- Участвовать в разработке плана наставничества.

### План урока:

- I. Наставничество в больших группах
- II. Наставничество в малых группах
- III. Индивидуальное наставничество (один на один)
- IV. Самостоятельные занятия ученика
- V. Заключение: роль основателя церкви в приобретении учеников

### Приложения:

- 4А "Написание плана наставничества"
- 4Б "План наставничества"

### Рекомендации преподавателям:

Поделитесь (на основе собственного опыта) тем, что оказалось наиболее эффективным в наставничестве и приобретении учеников. Попросите учащихся сделать то же.

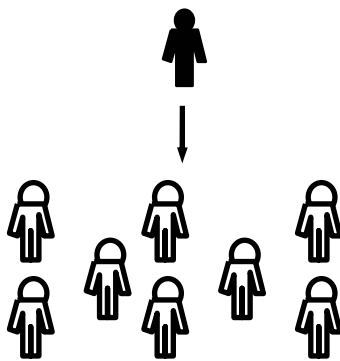
Убедитесь, что учащиеся поняли задание этого урока. Заранее заполните свой собственный план из Приложения 4Б "План наставничества", ориентируясь на обычного новообращённого. Подготовьтесь показать ваш план в классе на проекторе.

## ВВЕДЕНИЕ

До сих пор мы говорили главным образом о функциях наставничества. Мы видели, что они служат для достижения одной цели: помогать людям жить в любви, вере и надежде. Такая жизнь возможна только при наличии внутренних, духовных изменений, через обновление сердца. Внутренние изменения проявляются в новом образе мышления и поведения. Попутно необходимо усвоение новых истин и приобретение новых навыков и умений. В то же самое время, требуется сильная поддержка для преодоления духовных трудностей. Таким образом, три наиболее важные функции наставничества включают в себя: 1) передача жизненно важных истин; 2) выработка необходимых навыков; 3) предоставление необходимой духовной поддержки.

Теперь мы подходим к вопросу формы. Какие структуры и методы мы должны использовать для эффективного исполнения "функций" наставничества? Существует четыре основных формы, или структуры наставничества. Эти формы можно использовать одновременно, они не взаимоисключают друг друга.

## I. НАСТАВНИЧЕСТВО В БОЛЬШИХ ГРУППАХ



Пример: пример из жизни Иисуса мы находим в Мф. 5-7, в Нагорной проповеди. Проповедь Петра Иудеям в день Пятидесятницы в Деян. 2 – ещё один хороший пример.

Обстоятельства: проповеди на богослужениях, воскресная школа, большие группы по изучению Библии, семинары и т.п.

Размер группы: 10-15 человек и более.

Стиль служения: руководитель в основном проповедует или читает лекцию.

Цели: основное ударение делается на передаче истин, важных для большинства собравшихся.

Общение: в основном одностороннее – от руководителя к слушателям.

Служитель(и): руководитель(и). Служение проходит в одном направлении – от руководителя к остальной группе.

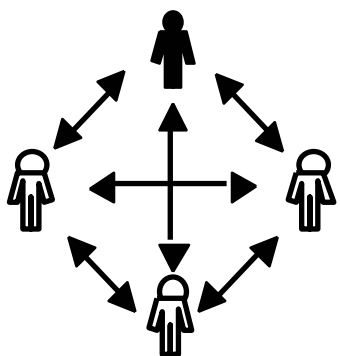
Умножение: руководители должны постоянно готовить к этому виду служения новых людей. Подготовка происходит через наблюдение за наставником и участие в служении под его руководством. Также могут проводиться семинары по обучению. Самым способным может быть предложено пройти специальное обучение.

Преимущества: малое количество руководителей/сотрудников может обучать большое количество людей.

### Недостатки:

- малое количество людей, помимо выступающего(их) имеет возможность использовать и развивать свои дары служения;
- такой подход не очень эффективен при подготовке будущих руководителей. До тех пор, пока не будут найдены другие средства подготовки руководителей, служение может встречать трудности в росте;
- для качественного проведения занятий необходимы люди, одарённые в области проповеди/учения. Часто бывает трудно найти достаточное количество подходящих людей;
- один руководитель не имеет всех даров, необходимых для удовлетворения всех духовных нужд группы;
- возможность получения обратной реакции мала, поэтому трудно оценить, какое количество информации понято и усвоено;
- очень незначительна возможность понимания глубинных духовных нужд людей в группе и предоставления именно той поддержки, в которой они нуждаются. Для слушателей очень мала возможность применить услышанное на практике;
- среди большинства слушателей возникает тенденция к пассивности;
- никто не помогает руководителям нести их служение;
- если такая форма служения является основной, большинство людей не будут достигать духовной зрелости. Руководители же часто перегружены, по причине отсутствия сотрудников.

## III. НАСТАВНИЧЕСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ



Пример: Христос использует эту форму во время вечери в горнице Ин. 13-16.

Обстоятельства: евангелизационные группы, малые группы вокресной школы, малые группы по изучению Библии, молитвенные группы, группы домашних церквей и т.п.

Размер группы: меньше 10-15 человек.

Стиль служения: побуждение к участию в служении. Цель руководителя – служить катализатором, побуждающим членов группы к служению друг другу. Преподавание – лишь одна из форм служения.

### Цели:

- 1) передача важных истин;

- 2) выработка необходимых навыков;
- 3) предоставление необходимой духовной поддержки.

Общение: разностороннее.

Кто занимается служением: все.

Умножение: каждый руководитель группы должен иметь помощника, которого будет готовить стать руководителем новой группы. Подготовка будет проходить через наблюдение за наставником и служение под его руководством. Также могут проводиться семинары по обучению.

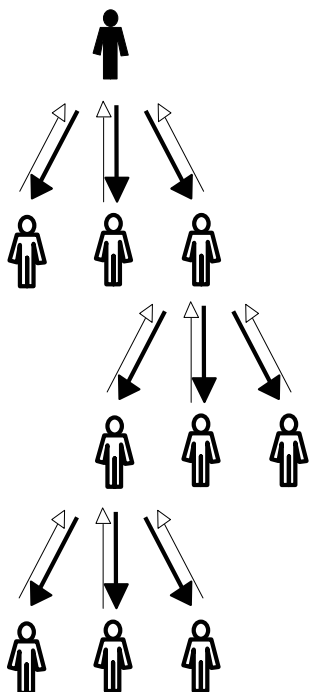
Преимущества:

- для руководства группой могут привлекаться руководители, не имеющие специального образования;
- всеобщее участие. Разностороннее общение. Каждый имеет возможность использовать и развивать свои дары служения;
- люди, обладающие дарами преподавания или другими дарами руководителя, легче выявляются и выбираются для подготовки. Это облегчает задачу умножения служителей;
- больше возможности для получения обратной реакции, оценки того, насколько понят и усвоен преподаваемый материал;
- легче учитывать реальные нужды членов группы в обучении и подготовке;
- возможность понимания глубинных духовных нужд людей в группе и предоставление им необходимой поддержки значительно выше. Кроме этого, данная форма наставничества даёт прекрасные возможности для того, чтобы помочь людям применять услышанное на практике.

Недостатки:

- при большом количестве малых групп требуется много руководителей. (Это не так чувствуется, если малые группы используются для подготовки новых руководителей);
- многие люди не пойдут на то, чтобы открыть свои самые глубокие духовные нужды, даже и в малой группе. Если группа смешанная (как мужчины, так и женщины), это также может привести к меньшей открытости.

### III. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО (ОДИН НА ОДИН)



Пример: Иисус использует эту форму в общении с Никодимом (Ин. 3), а также с самарянкой у колодца (Ин. 4).

Обстоятельства: руководитель, или наставник, встречается с различными людьми индивидуально.

Размер группы: 2 человека одновременно.

Стиль служения: наставничество.

Полезно для: удовлетворения всех духовных нужд человека.

Цели:

- 1) передача важных истин;
- 2) выработка необходимых навыков;
- 3) предоставление необходимой духовной поддержки.

Общение: двустороннее. Диалог наставника с учеником.

Служитель(и): в основном наставник. (Хотя одной из целей наставника должно быть обучение и вовлечение ученика в служение другим).

Умножение: каждый наставник должен иметь учеников, которые обучаются наставляя других один на один (как показано на диаграмме). Эти ученики готовятся через наблюдение за наставником и служение под его руководством. Также могут проводиться обучающие семинары.

Преимущества:

- во многих случаях разговор один на один является единственным средством узнать происходящее в духовном мире человека. Многие новообращённые уходят из церквей, потому что не чувствуют внимания и искреннего, неподдельного интереса к себе;
- максимум возможностей для предоставления человеку необходимой поддержки;

- обучение и подготовка могут быть обращены непосредственно к конкретным нуждам человека;
- максимум возможности для получения обратной реакции, определения, что и насколько понято и усвоено;
- максимум возможностей для помощи человеку в применении изученного на практике и в участии в служении другим;
- руководитель может с лёгкостью определить людей, имеющих потенциал для служения один на один, и подготовить их. Это ведёт к умножению служения;
- эта структура чудесно подходит для развития навыков преподавания.

Недостатки:

- один человек не может полностью удовлетворить все духовные потребности другого;
- руководитель может проводить служение один на один лишь с немногими людьми;
- подготовка новых наставников становится необходимым условием для умножения числа служителей и расширения служения.

#### IV. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ УЧЕНИКА



Пример: Наставления Павла Тимофею 1 Тим.4:13-16.

Обстоятельства: ученик действует самостоятельно. Это включает в себя как самостоятельное изучение Библии, так и другие дела, такие, как благовествование, молитва и т.д.

Размер группы: один человек.

Цели:

- 1) усвоение важных истин, т.е. углубление понимания истин, уже затронутых на собраниях больших групп, в малой группе или в разговорах один на один с наставником;
- 2) развитие необходимых навыков.

Преимущества:

- возможность быстрого усвоения большого объёма знаний и опыта;
- чтение может быть организовано в соответствии с конкретными нуждами человека;
- руководители освобождаются и могут использовать своё время и силы на другие направления служения;
- ученик может выбрать оптимальный для себя темп обучения и проводить достаточно времени в размышлении и применении усвоенного.

Недостатки:

- Пока это не будет каким-либо образом проверено, уровень понимания и усвоения знать невозможно.
- Отсутствие возможности наблюдать за служением ученика и вовремя дать ему полезный совет.
- Ученик будет нуждаться в дополнительной поддержке.

#### V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: РОЛЬ ОСНОВАТЕЛЯ ЦЕРКВИ В ПРИОБРЕТЕНИИ УЧЕНИКОВ

Ваша роль, как основателей церквей, в процессе воспитания учеников состоит в том, чтобы выявлять и наставлять потенциальных руководителей. Они, в свою очередь, смогут наставлять других (2Тим. 2:2).

#### ВОПРОСЫ

- На основе вашего личного опыта, какие формы наставничества используются в церквях? Насколько эффективно эти формы используются для обеспечения нужд учеников? Какие нужды остаются неудовлетворёнными? Какие формы, по вашему мнению, подошли бы лучше всего для удовлетворения этих нужд?
- Какие формы наиболее удобны для использования лично вами? Какие формы вам неудобно использовать? Почему?

#### ЗАДАНИЕ

Используя Приложение 4А "План наставничества", напишите план вашего служения по воспитанию учеников. В плане должны учитываться духовные нужды предполагаемых учеников. Законченный план необходимо будет иметь с собой на следующем уроке по теме "Наставничество", при изучении Пособия №4 (на 4 семинаре).



## НАПИСАНИЕ ПЛАНА НАСТАВНИЧЕСТВА

Пришло время использовать всё, чему вы научились, написав практический план помощи вашим ученикам в росте по направлению к цели вашего наставничества (см. Приложение 4Б "План наставничества").

Мы надеемся, что вы уже начали думать о том, какие наиболее важные истины и навыки вы хотите преподать своим ученикам, особенно тем из них, кто уверовал недавно. Вы уже обсуждали, какая поддержка наиболее важна для новообращённых с учётом наиболее распространённых духовных препятствий. Теперь вы должны спланировать, когда и как будете преподавать конкретные истины и навыки в течение следующих двенадцати месяцев, а также как оказывать им духовную поддержку. Также вам необходимо будет обдумать средства развития служения.

В идеале, вы должны составить план для каждого наставляемого вами человека в основываемой церкви. Но в данном задании вам необходимо будет написать лишь общий план для "средних" новообращённых. Позже вы сможете применить ту же схему для написания плана для каждого человека в вашей церкви. Он может быть составлен как для каждого человека, так и для групп(ы), в соответствии с их изменяющимися нуждами.

Постарайтесь, чтобы над этим планом работали все члены вашей команды по основанию церкви.

Заполняя таблицу, помните о следующих факторах:

1. Заранее проработайте Приложения 3Б и 3В. Вам понадобятся результаты работы над ними.
2. Определите, в какой форме вы собираетесь преподавать истину/концепцию/убеждение или навык/умение (в большой группе, в малой группе и т.п.).
3. Часто бывает полезно использовать повторение. Это означает, что человеку объясняются похожие истины или навыки несколько раз в различных формах. Например, вы можете проповедовать какую-то истину в воскресенье утром, а затем подробнее объяснить её применение в малой группе или в разговоре один на один.
4. Определите порядок преподавания истин и навыков. Часто существует логическая последовательность, облегчающая обучение.
5. Вопросы, наиболее важные для духовного выживания человека или группы, должны иметь преимущество, не откладываясь на более позднее время.
6. На данный момент заполняйте таблицу, придерживаясь общих описаний. Истины и навыки, которые вы собираетесь преподавать, могут быть, например, такими: уверенность в спасении, как поступать с грехом, как проводить время с Богом, как рассказывать личное свидетельство и т.п.
7. Позже, имея больше времени, вы сможете решить, какими существующими материалами по наставничеству будете пользоваться (Приложение 4Б).
8. Каждая строка таблицы представляет собой месяц. Вы можете использовать в одной строке несколько тем. Например, для встреч один на один в первом месяце вы можете запланировать свою тему на каждую неделю: уверенность в спасении, как проводить время с Богом, как молиться и как поступать с грехом. С другой стороны, в шестом месяце вы можете решить проходить лишь одну тему, например помогать ученикам составлять личное свидетельство.
9. Использовать все четыре формы не обязательно. Например, вы можете отказаться от "индивидуальных занятий".
10. Перечислите, какие ещё виды поддержки, помимо преподавания (поощрение, молитва, подотчётность и т.д.), вы предоставите ученикам, а также – каким именно образом.

11. Определите, кто будет вести и выполнять различные служения (собрания большой группы, малых групп, один на один).
12. Определите, как будете готовить дополнительных руководителей для умножения служения.
13. Будьте гибким. Всегда будьте готовы изменить свой план в соответствии с духовными нуждами учеников.



# ПЛАН НАСТАВНИЧЕСТВА

Вместе со своей группой делателей по основанию церкви используйте следующую таблицу при составлении плана для каждого человека, которого вы желаете наставлять. Заполните колонки таблицы теми истинами и навыками, которые планируете преподавать.

\_\_\_\_\_ (имя человека или группы).

Месяц	Самостоятельные занятия	Индивидуальные (один на один)	Малые группы	Большие группы
1				
2				
3				
4				



Месяц	Самостоятельные занятия	Индивидуальные (один на один)	Малые группы	Большие группы
5				
6				
7				
8				
9				

Месяц	Самостоятельные занятия	Индивидуальные (один на один)	Малые группы	Большие группы
10				
11				
12				

- Кто будет преподавать/наставлять/проповедовать на каждом уровне?
- Кто будет вести малую группу?
- Кто будет работать с людьми один на один?
- Как вы будете готовить руководителей для умножения каждого из служений?

Перечислите виды поддержки, помимо преподавания (поощрение, молитва, отчётность и т.п.), которые собираетесь предоставлять. Каким образом? Кто именно будет делать это?

## Часть 9: Семья



### БИБЛЕЙСКИЕ РОЛИ В БРАКЕ И СЕМЬЕ

**Цель урока:**

Цель данного урока – представить основанные на Библии принципы христианского брака и устройства семьи, дать представление о важности благочестивой семьи как для общества, так и для поместной церкви.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать две цели брака, установленные Самим Создателем семьи.
- Понимание библейского учения о роли мужа и жены в семье.

**План урока:**

- I. Две цели брака
- II. Роль мужа в семье
- III. Роль жены в семье

**Приложения:**

1А "Двадцать пять путей к тому, чтобы стать руководителем-служителем в своей семье"

**ВВЕДЕНИЕ****Важность этого урока**

Воплощение Божьего Царства на земле – Церковь, и Бог призвал Своих детей к общению с Собой в рамках этого собрания верующих. Некоторые призваны служить Господу и Церкви одинокими, в то время как другие – в браке. Этот урок не надо рассматривать, как предпочтение одного призвания другому; и одинокие, и состоящие в браке являются в равной степени ценными для здоровой церкви.

Вы, как основатель церкви, вне зависимости от вашего семейного положения, должны хорошо понимать роли мужа и жены в браке с точки зрения Библии. Это важно, поскольку в процессе основания церкви вы непременно столкнетесь с этим вопросом, будете благовествовать, обучать и вести душепопечительскую работу среди людей, состоящих в браке или намеревающихся вступить в него. Чтобы иметь возможность расти духовно и в своей семейной жизни, они должны будут понимать библейские принципы, относящиеся к браку. Результатом этого понимания будет здоровая, сильная церковь.

Для неженатого основателя церкви эта информация будет полезна в будущем, если Господь приведёт миссионера к браку. Женатый основатель церкви должен не только узнать и понять эту информацию, но и стать личным примером, в своей семейной жизни применяя провозглашаемые принципы. Это его ответственность пред Богом, перед своей семьей и перед церковью. Если вы, мужья и жёны, в своих семьях будете иметь правильные взаимоотношения, то они будут отражать отношения Христа и Церкви – Его Невесты. Люди, на которых вы имеете (или будете иметь) влияние, скорее всего будут следовать вашим жизненным принципам, а это тем более обязывает

вас сделать правильные семейные отношения неотъемлемой частью своей жизни. Вот почему в этом уроке мы будем обсуждать роли супругов в семье с точки зрения Библии.

## I. ДВЕ ЦЕЛИ БРАКА

Прежде, чем обсуждать роли мужа и жены в браке (на основе Библии), будет полезно остановиться на целях, установленных Богом для брака.

### A. Цель номер один: верность

В первую очередь, брак должен быть "сотворен по образу Божьему", т.е. в соответствии с Божьими принципами. В Быт. 1:26-27 ясно говорится, что Бог сотворил людей, чтобы они "отражали" Его, были Его образом на земле. Для этого Он сотворил двух совершенно различных людей (мужчину и женщину). Но в браке должен отображаться дополнительный аспект подобия Богу. Через единение мужчины и женщины в браке должны быть видимы взаимоотношения между Христом и Его Церковью, о которых говорит Новый Завет. Верность супругов друг другу на протяжении всей земной жизни должна быть видимым свидетельством этих взаимоотношений.

### B. Цель номер два: сотрудничество

Целью брака является дополнение друг друга и сотрудничество (Быт. 2:18; 1Кор. 11:11). Если в семье присутствует эгоизм, сотрудничество сводится "на нет," а единство и взаимодополнение, запланированные Богом, сменяются одиночеством и потерянностью. Говоря о семье, мы не должны забывать об отношениях, существующих между Лицами Божественной Троицы, которые являются примером совершенных, абсолютно гармоничных взаимоотношений.

## II. РОЛЬ МУЖА В СЕМЬЕ

Давайте рассмотрим роль, или ответственность, мужа. Ниже приводятся три принципа, знание и правильное понимание которых очень важно для мужей.

### 1. В семье существует иерархия ответственности

Из 1Кор. 11:3 мы узнаём, что Бог *сотворил иерархию ответственности в семье*. Подобно функциональному порядку в Троице, семья также имеет свой функциональный порядок.

### 2. Муж и жена сотворены взаимозависимыми

В 1Кор. 11:11 мы видим, что Бог сотворил *мужа и жену взаимозависимыми*. Церковь состоит из мужчин и женщин с самыми разными характерами и личными качествами. Одной из отличительных черт Церкви является то, что её члены пребывают (во всяком случае так должно быть) в единстве. Они должны действовать в согласии друг с другом, а не сами по себе. Конечно, существуют различные уровни этих взаимоотношений, но взаимоотношения в браке являются, пожалуй, самыми глубокими. В браке, исполненном Духом, взаимозависимость, единство, взаимопонимание и открытость друг другу проявляются самым прекрасным образом. И, конечно же, это является свидетельством удивительных отношений, существующих в Троице.

### 3. Мужья и жены равноценны

И, наконец, из 1Кор. 11:12 мы узнаём, что *Бог сотворил мужей и жён одинаково ценными*. Ценность человека основывается не на его роли, не на его должности, не на его силе, таланте... но, скорее, на факте, что он является одним из Божьих творений.

### A. Ключевой ролью мужа является руководство

Еф. 5 – один из наиболее ясных текстов Писания, определяющих главенство в семье. Пожалуйста, откройте и прочитайте сейчас ст. 23-30. Здесь говорится, что муж ответственен за руководство в доме. Он называется "главой". В то время, когда Павел записывал эти слова, в окружающей его культуре было распространено как раз противоположное: мужья не хотели руководить в своих домах, а женщины не хотели подчиняться. Вдохновляемый Святым Духом, апостол определил мужу "ключевую роль" руководства и описал её, уподобив руководству Христа по отношению к Церкви. Это приводит нас к размышлению о самом слове "глава". Что оно означает? Большинство понимает его в авторитарном смысле: начальник, господин, высший чин, хозяин, президент, директор, диктатор. Павел же использовал в данном контексте этот термин в смысле: защитник, заботящийся о нуждах, любящий, ответственный, побуждающий к развитию. Одно из значений этого слова осталось неизменным на протяжении веков. Применяясь

по отношению к группе людей, к коллективу, пусть даже совсем небольшому, оно всегда подразумевает руководство. Такой смысл оно имело во дни Павла, такой смысл оно имеет и сейчас. Для нас важно лишь, *какое* именно руководство?

Приводя нам в пример Иисуса, Павел радикально изменил наше понимание руководства в браке. Он переопределил главенство мужа, как:

- ответственность, а не превосходство;
- жертвенность, а не эгоизм;
- обязанность, а не господство.

Мужья должны "искать лучшего" для своих жён, даже в ущерб себе. Главенство, определяемое таким образом, становится высоким и святым призванием. Будущее браков, как ваших, основатели церквей, так и тех, кто будет следовать за вами, будет зависеть от ясности понимания этого вопроса. Главенство является призванием к вдохновлению другого человека; оно не является правом на вседозволенность, разрешением на потакание собственным слабостям. Одним из практических применений этой концепции является область духовных даров. Муж должен активно помогать своей жене раскрывать её духовные дары. Эта помощь, по мере того, как её дары будут открываться, развиваться и использоваться в служении, может стать для вас источником удивительных открытий.

Некоторые люди утверждают, что, согласно Быт. 3, муж должен господствовать над своей женой. Текст оригинала Быт. 3:16 гласит:

*"Жене сказал: ... и к мужу твоему влечение твоё, и он будет господствовать над тобою".*

Еврейское слово, переведённое "господствовать", означает доминировать, держать в подчинении, неограниченно править. Это слово использовалось на протяжении Ветхого Завета в применении к царям и лицам, занимающим руководящие должности в обществе. Но помните, что в Быт. 3:16 записано проклятие, а не описание Царства Божьего. Оно предсказывает, как падший мужчина будет доминировать над женщиной и держать её в подчинённом положении. Именно это и происходило в тысячах культур на протяжении тысяч лет.

Грубое доминирование – это не путь Христа. Поэтому, когда Павел говорит, что муж есть глава жены, он уничтожает проклятие, а не подтверждает его! Он показывает, как мы, мужчины, можем вырваться из замкнутого круга жалкого существования и эгоистического мышления, порождённого грехопадением.

Каким же был стиль руководства Христа?

Этот стиль выражен в Лк. 22:25-27 и описывается, как руководство-служение. Термины "слуга" и "руководитель" не сочетаются естественным путём. Они находятся в кажущемся противоречии. Тем не менее в Божьем Царстве быть "главой" означает являться этим уникальным сплавом руководителя и слуги. Верно, что мужчине дана власть вести свою жену, но стилем этой власти должно быть служение, а не господство. Целью, таким образом, является быть для неё источником жизни. Наше главенство должно строиться по примеру главенства Христа над Его невестой, Церковью. Христос не эксплуатировал Церковь. Он никогда не унижал её и не превозносился над ней. Наоборот, Он получил право руководства, жертвуя Собой ради Своей невесты и умерев за неё.

## **Б. Мужья должны заботиться об основных нуждах жен**

В заключение этого раздела о роли мужа в браке, пожалуйста, поразмышляйте над призывом Петра в 1Пет. 3:7: *"Также и вы, мужья, обращайтесь благоразумно с женами, как с немощнейшим сосудом, оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни ..."*

Жёны нуждаются в понимании со стороны своих мужей. Это означает, что мужья очень бережно должны обращаться со своими супругами, осознавая тот факт, что они отличаются от мужчин. Помимо очевидных физических, существуют также обширные психологические и эмоциональные различия. Поэтому мужья должны уделять внимание следующим трём основным нуждам своих жен:

### *1. Общение*

Женщины сотворены Богом для глубоких, продолжительных взаимоотношений и ожидают удовлетворения этой нужды (нужды в общении) от своих мужей. Они желают и нуждаются в сотрудничестве, возможности общения и интересе со стороны своих супругов.

## 2. Безопасность

Женщина нуждается в заботе, охране, чтобы чувствовать себя в безопасности. Она нуждается в уверенности, что муж может и будет обеспечивать её нужды. Является ли ваш брак безопасным с финансовой точки зрения? Дает ли он вашей жене ощущение истинной безопасности? Может ли она доверять вам? Согласно Библии, за это отвечает муж. Так говорит Новый Завет:

*"Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного"* (1Тим. 5:8).

## 3. Признание

Почему жена нуждается в признании ее значимости? Потому что многое, что она делает, скрыто от глаз. Самый ценный её вклад в семейную жизнь – в основном, в плане близкого, глубокого общения. Поэтому единственный, кто может по-настоящему оценить её труды, кто может чтить её соответственно ее заслугам, – это её муж. Он – и друг, и кормилец, и родственная душа. Чувствуют ли наши жёны, что мы их чтим, или же мы воспринимаем их, как нечто само собой разумеющееся?

Муж, поступающий как руководитель–слуга, с большим вниманием относится к этим особым нуждам, которые, как и всякая другая женщина, испытывает его жена. Если он мудр, то поставит вопросы общения, безопасности и значимости в центр своего внимания. Ничто другое не может сделать его жену более счастливой!

## III. РОЛЬ ЖЕНЫ В СЕМЬЕ

### А. Установление стандарта

Роль жены, так же как и роль мужа, основывается на целях Божьих. Единство в браке достигается только в том случае, если и муж, и жена подчиняют себя Богу и создают свой дом вместе, по одному и тому же "чертежу", единому для обоих – по Библии. Бог в Своём Слове говорит о желании видеть наши семьи наполненными прекрасными отношениями, в которых муж и жена дополняют, поддерживают и удовлетворяют нужды друг друга. Послание к Титу, 2 глава, сжато, но очень ясно описывает ключевую роль жены. Читая следующие стихи, помните, что их нужно понимать в свете культурного упадка, пренебрежительного отношения к браку в светском обществе того времени:

*"Ты же говори то, что сообразно с здравым учением: чтобы старцы были бдительны, степенны, целомудренны, здоровы в вере, в любви, в терпении; чтобы старицы также одевались прилично святым, не были клеветницы, не поработались пьянству, учили добру, чтобы вразумляли молодых любить мужей, любить детей, быть целомудренными, чистыми, попечительными о доме, добрыми, покорными своим мужьям, да не порицается слово Божие"* (Титу 2:1-5).

Обратите внимание, что Павел говорит здесь о связи с "здравым учением". Таким образом, принципы, изложенные здесь, объективны и могут быть применимы к любой культуре. Исследуя ст. 4-5, мы видим тщательно обрисованные обязанности женщины в браке. На этом уроке мы рассмотрим только первые две, содержащиеся в ст. 4.

- 1) "любить мужей" и
- 2) "любить детей"

### Б. В центре внимания жены должен быть её муж

В этом стихе Павел в действительности использует одно греческое слово: "любящая мужа", переводимое на русский двумя словами. Жена, любящая своего мужа, не кажется чем-то необычным, но ситуация на Крите во времена Тита являла собой совершенно противоположную картину. Женщины искали себе занятия вне дома, что отнимало у них много времени и сил. Мужья утратили уравновешивающую поддержку своих жён. Корень этой проблемы уходит в Быт. 2:18, к описанию сотворения женщины. Сотворив Адама, мужчину, Бог сказал следующее: *"И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему"*.

Обратите внимание, что причиной сотворения женщины явилась нужда мужчины. Это ни в коем случае не умаляет её важности и не означает, что она является каким-то неполноценным творением. Нет, говоря это, Бог подчеркивает, что имел конкретную цель, творя женщину. Её

поддержка необходима для успеха мужчины. Таким образом, сотворение женщины, с одной стороны, выявило огромную нужду мужчины, а с другой – решило её.

Что думали первые читатели книги Бытие, увидев слово "помощник"? В Ветхом Завете практически через раз слово "помощник" или "помощь" относится к Богу или тому, что Он делает, особенно если речь идет о защите от врага. Например, в нескольких местах о Боге говорят "наша помощь и щит". Один отрывок описывает, как Бог помогает Давиду, укрепляя его для того, чтобы тот стал царём в Израиле. И вспомните знаменитое начало Псалма 120: 1-2: "Возвожу очи мои к горам, откуда придет помощь моя. Помощь моя от Господа, сотворившего небо и землю".

Если Сам Создатель называется помощником, значит, в этом звании не может быть ничего постыдного. Более того, в контексте Ветхого Завета видно, что "помощник" – это сильный человек, поддерживающий и оказывающий помощь более слабому или особенно нуждающемуся. Основная мысль здесь – в том, что в роли женщины как "помощника" нет ни малейшего намёка на слабость или низшее положение.

В 1Кор. 11:9 Павел говорит об этом следующим образом: "и не муж создан для жены, но жена для мужа".

Опять же, это не должно рассматривать, как что-то унижительное. Скорее, это – огромный комплимент женщине. Она бесценна для своего мужчины. Чтобы быть таким, каким он должен быть, и делать то, что невозможно для него одного, он нуждается в ком-то, созданном специально для него. Его успех невозможен без её поддержки. Без её внимания и участия в его жизни будут незаполненные области. Нехорошо мужу быть одному.

Но в культуре многих стран запада именно это и происходит в наше время. Имея такое обилие возможностей и интересов, многие жёны испытывают дефицит времени и слишком большую эмоциональную нагрузку, чтобы уделять большое внимание своим мужьям. Они игнорируют некоторые области, в которых их поддержка особенно необходима их мужьям. Вопрос здесь не в свободном времени жены (проводимом дома или вне его), а во внимании. В таких отрывках, как Быт. 2, 1Кор. 11 и Титу 2 ясно говорится, что это внимание должно быть сконцентрировано на муже. Бог дал жене ответственность за поддержку и помощь супругу.

## **В. В центре внимания жены должны быть её дети**

Основная роль жены не должна ограничиваться любовью к мужу. Послание к Титу 2:4 идёт дальше, поощряя её быть "любящей детей". Эта ответственность на языке оригинала также выражена одним словом, как мы уже сказали о "любящей мужа". Дети, особенно младшего возраста, нуждаются в огромном количестве внимания, поддержки и, конечно, любви. Дети нуждаются в присутствии их мамы. Согласно мнению многих экспертов по воспитанию детей, здоровое нормальное развитие ребёнка требует близких, исполненных любви, непрерывных и продолжительных взаимоотношений как минимум с одним человеком, особенно в первые два года жизни. Послание к Титу говорит, что эту заботу и внимание, эту любовь должна дать ребенку мать, в то время, как большинство доминирующих культур нашего времени отвергают эти библейские принципы и проповедуют удовлетворение молодыми матерями собственных эгоистичных интересов.

Поразмышляйте над следующими стихами. Они показывают, насколько важным Бог считает заботу о детях и их воспитание матерью, поскольку именно она является самым близким, а потому и самым влиятельным воспитателем грядущих поколений.

"...Мы ... были тихи среди вас, подобно как кормилица нежно обходится с детьми своими" (1Фес. 2:7).

"Слушай, сын мой, наставление отца твоего, и не отвергай завета матери твоей..." (Пр. 1:8).

## **ВЫВОДЫ**

Этот урок имеет ценность для вас вне зависимости от того, являетесь ли вы одиноким или состоящим в браке основателем церкви. В будущем вам придётся иметь дело с огромным изобилием взглядов и точек зрения на роли в браке. В качестве подготовки к этому, я прошу вас, вне зависимости от того, женаты вы (или замужем) сейчас или нет, уделить время изучению вопросов, не только затронутых в этом уроке, но и оставшихся без внимания (а таковых еще очень много). В результате этого ваша личная жизнь укрепится, вся ваша община только выиграет, а

окружающий вас мир увидит Божию открытость и любовь, как на вашем личном примере, так и через возможность проповеди и душепопечительства, предоставляемые вам Богом в будущем.

### ВОПРОСЫ

- Вне зависимости от своего настоящего семейного положения, понимаете ли вы две цели Бога относительно института брака, изложенные в этом уроке?
- Если вы одиноки, как может предмет данного урока помочь вам в вашем служении?
- Если вы состоите в браке, можете ли вы сказать, что ваша семья отражает образ Бога, проявляя открытость?
- Испытываете ли вы сотрудничество в своём браке? Как оно проявляется?
- Какие факторы в обществе и семье делают трудным в настоящее время роль хорошего мужа/жены? В чём самая большая трудность для мужей? Для жён?

### ЗАДАНИЕ

1. Прочитайте 1Петра 3:1-7. Эгоизм разрушает единство. Приняв это во внимание, перечитайте отрывок ещё раз и составьте список, что делать, если ваша супруга/супруг проявляет эгоизм.
2. Единственным, что придаёт смысл подчинению жены, является руководство – служение мужа. Пассивный муж делает подчинение невозможным, а доминирующий муж делает его невыносимым. Руководство – служение, напротив, делает подчинение радостью. В свете этого, ответьте на следующие вопросы:
  - Как ваше руководство – служение повлияло бы на способность вашей жены к большему подчинению?
  - Какова была бы её реакция в других областях, если бы вы были лучшим руководителем – служителем?
  - Что говорит Библия о подчинении незамужней женщины (кому она должна подчиняться?)
3. В своём Послании церкви в Филиппах Павел рассматривает вопрос единства среди христиан. Сделанные им утверждения также показывают нам, как достигать единства в браке. Прочитайте Фил. 2:1-4 и подумайте, как ст.2 объясняет достижение единства во взаимоотношениях. Выпишите свои мысли по этому стиху, а затем прочитайте Приложение 1А.
4. Если вы состоите в браке, в молитве выберите один или два слабых момента в вашем браке и сделайте их своими личными целями, над которыми будете работать в течение следующих трёх недель. Открыто поделитесь со своей супругой/супругом этими целями и постарайтесь достигать их вместе.
5. Если вы одиноки, выберите один пункт, являющийся принципом руководства–служения, чтобы, с Божьей помощью, добиваться улучшения в этой области своей жизни.
6. Будучи основателями церквей, вы будете иметь много возможностей дать библейский совет как неверующим, так и христианам, пострадавшим из-за разрушенных браков или испытывающих разделения в своих семьях в настоящее время. Кроме того, у вас будет возможность консультировать мужчин и женщин, планирующих вступить в брак. Начните собираться в малой группе с неженатыми/незамужними людьми, планирующими в будущем вступить в брак. Направляйте их в открытии и применении библейских истин, обсуждавшихся в этом уроке.



**СЕМЬЯ  
ПРИЛОЖЕНИЕ****1А****ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ ПУТЕЙ К  
ТОМУ, ЧТОБЫ СТАТЬ  
РУКОВОДИТЕЛЕМ-  
СЛУЖИТЕЛЕМ В СВОЕЙ  
СЕМЬЕ**

Роберт Льюис и Уильям Хендрикс

*Термин руководитель-служитель* звучит солидно, не правда ли? Немногие будут возражать против него. Он понятен не только мужьям, но и жёнам.

Тем не менее недостаточно оставлять его на уровне понимания, необходимо реализовывать его в жизни. Где бы я ни выступал, рассказывая о концепции руководителя-служителя, мужчины всегда горят желанием узнать о её практических сторонах и особенно – о результатах. Что же из себя представляет эта концепция руководства? Позвольте мне предложить вам двадцать пять путей к тому, как стать настоящим руководителем-служителем.

1. Руководитель-служитель подключает свою жену к построению видения относительно их будущего.

Он время от времени выделяет время, чтобы остаться с женой наедине и вместе помечтать, подумать относительно дальнейшего движения их брака. Эти моменты "больших планов" задают общий курс и помогают принимать решения. "Не слишком ли широко мы замахнулись?" "Оба ли мы довольны тем, куда движемся?" "Что нам нужно изменить?"

2. Руководитель-служитель принимает духовную ответственность за свою семью.

Например, он принимает ответственность за то, насколько регулярно каждый посещает церковь, за регулярное время молитвы, за обсуждение в кругу семьи духовных вопросов и за то, чтобы все принимаемые решения соответствовали библейским принципам.

3. Руководитель-служитель готов в соответствующих случаях говорить своей семье "простите меня" и "мне очень жаль". Он способен признать собственную неправоту.

4. Руководитель-служитель обсуждает обязанности по дому со своей женой и следит за их справедливым распределением. Он также периодически перераспределяет эти обязанности, соответственно с изменениями в семье.

5. Руководитель-служитель ищет совета своей жены по основным финансовым вопросам. Он ценит её мнение и стремится к согласию в финансовой области.

6. Руководитель-служитель исполняет обещания, данные своей жене. Проявление последовательности в этом показывает его уважение к супруге.

7. Руководитель-служитель готовится к различным стадиям, через которые будет проходить их брак.

Он старается узнавать о предстоящих периодах жизни и обсуждает их с другими, чтобы быть готовым к трудностям и испытаниям, которые принесёт каждый из них. Эти стадии будут включать в себя, как минимум, следующие ситуации:

- Только что поженились, детей пока нет.
  - Дети дошкольного возраста.
  - Дети школьники.
  - Взрослая молодёжь.
  - Опустевшее гнездо.
8. Подобным же образом руководитель-служитель готовится к стадиям роста детей, вместе со своей женой своевременно готовит необходимые изменения в воспитании детей соответственно их росту и развитию.
9. Руководитель-служитель часто говорит жене, что ему нравится в ней. Он говорит конкретно, что делает её неповторимой.

10. Руководитель-служитель финансово обеспечивает свою семью. Он стремится сделать семейные расходы соответствующими его заработку, чтобы освободить свою жену от необходимости работать.
11. Руководитель-служитель отказывается от того, что отвлекает его от общения с женой и детьми. Он готов выключить телевизор и отложить газету, чтобы понять, что происходит в эмоциональной и духовной сфере его семьи, которая для него важнее любых развлечений.
12. Руководитель-служитель регулярно молится со своей женой. Это не просто угодно Богу, но также является формой общения, создающей особую близость между супругами.
13. Руководитель-служитель устанавливает и поддерживает хорошие семейные традиции, такие как:
  - Общая молитва всей семьёй перед праздниками или поездками.
  - Празднование вместе с детьми важных событий в их жизни – окончание учёбы, совершеннолетие, оставление дома, свадьбы, рождение детей и т.д.
  - Проявление особого внимания и уважения к жене перед детьми во время празднования годовщины свадьбы.
  - Чтение детям вслух.
  - Похвала хороших качеств и заслуг детей на торжествах по случаю их дней рождения.
14. Руководитель-служитель устраивает весёлые события для семьи раз в месяц или чаще. Он поддерживает в доме радость.
15. Руководитель-служитель проводит время с детьми, обучая их практическим жизненным навыкам, что, в свою очередь, даёт им уверенность в общении со сверстниками. Он учит их кататься на велосипеде, играть в баскетбол, плавать, читать, общаться с противоположным полом, и т.д. и т.п. Он помогает им чувствовать себя уверенно.
16. Руководитель-служитель планирует наступающую неделю вместе с женой, проясняя расписание и предупреждая моменты повышенного напряжения. Он внимателен к её мнению и желаниям.
17. Руководитель-служитель не позволяет семье влезать в долги. Он также заботится о том, чтобы откладывать деньги для пожертвований церкви.
18. Руководитель-служитель заботится о том, чтобы и он сам, и его жена составили завещания и предусмотрели будущее своих детей в случае своей смерти.
19. Руководитель-служитель допускает детей во внутренние области своей жизни. Он хочет, чтобы они знали его не только как отца, но и как человека. Он делится с ними своими личными мыслями, мечтами, чувствами и воспоминаниями.
20. Руководитель-служитель часто хвалит свою жену перед другими. Он подчеркивает уникальные, особенные в его глазах, стороны её характера, её качества как личности, то, что ему дорого в ней.
21. Руководитель-служитель объясняет каждому ребёнку половые различия между людьми так, чтобы дать ему целостную перспективу. Для собственной подготовки к таким разговорам он использует книги и другие пособия.
22. Руководитель-служитель помогает личному росту своей жены. Он помогает ей развивать её дары, способности и интересы. Он вместе с ней обсуждает и строит планы относительно того, как лучше использовать эти дары, как сейчас, так и в будущем.
23. Руководитель-служитель берёт на себя инициативу в обсуждении и достижении согласия со своей женой по вопросам употребления алкоголя, долгов, наказаний детей, допустимости фильмов и телевизионных программ и т.д. (по этим и другим вопросам мнения супругов часто не совпадают, что приводит к серьёзным последствиям).
24. Руководитель-служитель участвует в мужской малой группе, посвящённой тому, как быть лучшими мужьями и отцами. Он принимает взаимную подотчётность в ней.
25. Руководитель-служитель позволяет своей жене тратить время на личные интересы, хобби, упражнения, развитие особых талантов и т.п.

# Часть 10: Молитва

МОЛИТВА

УРОК 1

## МОЛИТВА И ПОСТ

**Цель урока:**

Рассмотреть роли молитвы и поста в деле основания церковью

**Ожидаемые результаты:**

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать библейское учение о молитве и посте.
- Уметь полагаться на Бога через молитву и пост.
- Молиться и поститься за основание церкви.

**План урока:**

- I. Природа молитвы
- II. Роль поста

**ВВЕДЕНИЕ**

Зачастую миссионеры-основатели церковью ведут такую насыщенную событиями жизнь и вовлечены в такое множество мероприятий, что "духовная работа", "упражнение духа" – молитва отходит на второй план, забывается или делается по плоти, лишаясь первоначальной важности и силы. Все это чревато разочарованием, предупредить и преодолеть которое можно, остановившись и по-новому взглянув на молитву и пост.

**I. ПРИРОДА МОЛИТВЫ**

Бог открыл нам, что Он всеведущ: Он знает всё. Бог также всемогущ: в Его силах сделать всё. Но возникает резонный вопрос: зачем тогда нам молиться? Разве не делает Он все по Своей воле? Или, если мы не молимся, разве что-либо в силах воспрепятствовать всемогущему Богу?

**A. Ветхозаветные примеры – Бог ожидает, чтобы Его люди начали молиться***1. Исход 3:7*

Израиль находился в рабстве у египтян, когда Бог явился Моисею и сказал: "Я увидел страдание народа Моего в Египте и услышал вопль его от приставников его; Я знаю скорби его, и иду избавить его от руки Египтян ..."

*2. Исход 32:7-14*

В момент, когда Израиль отвернулся от Бога и сделал для поклонения золотого тельца, Бог сказал Моисею: "Итак оставь Меня, да воспламенится гнев Мой на них, и истреблю их, и произведу многочисленный народ от тебя". Но Моисей помолился Господу, напомнив Ему о прежних обетованиях. "И отменил Господь зло, о котором сказал, что наведет его на народ Свой".

*3. 2 Паралипоменон 7*

Построив храм, Соломон помолился, посвятив его Богу. Бог ответил, послав с небес огонь, поглотивший жертвоприношения, Его слава наполнила храм. Он сказал Соломону: "Я услышал молитву твою и избрал Себе место сие в дом жертвоприношения". Более того, Он пообещал, что

если "смирится народ Мой, который именуется именем Моим, и будут молиться, и взыщут лица Моего, и обратятся от худых путей своих: то Я услышу с неба, и прощу грехи их, и исцелю землю их. Ныне очи Мои будут отверсты и уши Мои внимательны к молитве на месте сем".

### **Б. Новозаветные примеры – между происходящим на небесах и нашими земными молитвами существует взаимосвязь.**

#### *1. Иакова 5:13-18*

В этом отрывке апостол Иаков говорит о молитве веры и исповедания греха. Он говорит: "...многое может ... молитва праведного" (ст. 16). После этого Иаков приводит пример Илии, молившимся о прекращении дождя. Бог ответил на молитвы Илии, и дождя не было на три с половиной года. Когда же Илия просил о дожде, Бог внял ему, и после длительной засухи земля вновь насытилась влагой.

#### *2. Луки 6:12-16*

Непосредственно перед принятием важного решения (избрания двенадцати учеников) Иисус поднялся на гору и молился целую ночь.

#### *3. Матфея 26:36-44*

Приближаясь к Своей Смерти, Иисус молился: "Отче Мой! если возможно, да минует Меня чаша сия; впрочем не как Я хочу, но как Ты". Во второй раз Иисус возгласил: "Отче Мой! если не может чаша сия миновать Меня, чтобы Мне не пить ее, да будет воля Твоя". И в третий раз Иисус молился так же.

#### *4. Матфея 6:5-18*

Иисус учил Своих учеников молиться. Даже несмотря на то, что "знает Отец ваш, в чем вы имеете нужду, прежде вашего прошения у Него" (ст. 8), Иисус повелел ученикам молиться об удовлетворении повседневных нужд, об избавлении от искушения, а также, о том, чтобы воля Отца исполнялась на земле, как и на небесах (молитва Господня).

#### *5. Матфея 7:7-12*

Иисус, обращаясь к ученикам, говорит: "Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам..." Иисус поощряет учеников не бояться, но доверять свои нужды и желания в молитве Отцу.

### **В. Некоторые выводы относительно сущности природы молитвы**

Бог может сделать всё, что пожелает, но в некоторых случаях Он решает подождать, отложить Своё дело до тех пор, пока Его люди не выразят своё согласие в молитве. На основании примеров и учения Писания, видно, что Бог ограничивает Себя и достижение Своих целей нашими молитвами.

Бог уважает волю человека и желает, чтобы она проявлялась и совпадала с Его волей, в противовес воле сатаны. Молитва является выражением нашего желания Божьей воли и одним из путей нашей совместной работы с Богом, направленной на достижение Его целей. Молитва – не битва за склонение Бога к изменению Его решений в пользу наших личных удовольствий. Через молитву мы выражаем свою волю, подчиняя её Божьим желаниям и целям.

## **II. РОЛЬ ПОСТА**

Постом называется добровольное воздержание от некоторой или всей пищи или напитков в духовных целях. Также он может состоять в воздержании от некоторых видов деятельности и общения с друзьями, для более полного посвящения общению с Господом и познания Его воли. О том, какой именно пост угоден Богу, Он Сам говорит через пророка Исаию (58 глава). Пост – это духовное упражнение, а не заповедь. Таким образом, если у человека есть проблемы со здоровьем или он не может поститься по каким-либо ещё причинам, он не должен чувствовать себя виноватым, и не может быть обвинён во грехе. В некоторых культурах и религиях пост является ритуалом, традицией. Библия говорит об истинной роли поста – помочь человеку сосредоточиться на Господе. Он никогда не должен совершаться в качестве ритуала.

## А. Пример и учение Христа

Иисус показал, что пост являлся жизненно важной частью Его молитвенной жизни. Он также дал наставление Своим ученикам относительно поста в молитве: "Также, когда поститесь, не будьте унылы, как лицемеры..." (Мф. 6:16-17). Обратите внимание, Он сказал здесь "когда", а не "если", подразумевая тем самым, что ученики делали это регулярно.

## Б. Пример ранней Церкви

В книге Деяний молитва, пост и распространение Церкви неразрывно связаны. Евангелие распространялось пропорционально упованию Церкви на Бога.

### 1. Деяния 13:1-3

Когда служители церкви в Антиохии служили Господу (молились) и постились, Святой Дух сошёл на них, дав им указание и руководство к действию. Развитие служения Павла и распространение церкви в Малой Азии и Европе также началось с молитвы и поста.

### 2. Деяния 14:23

Павел и Варнава в молитве (пребывая в посте) передали старейшин новых церквей в руки Господа. Так в молитве, усиленной постом, Павел и Варнава нашли смелость освободить от своей опеки как старейшин, так и методы их руководства и предать это в руки Господа.

## В. Природа поста

Христос учил, что для получения ответа с небес мы должны просить, искать и стучать (Мф. 7:7). Каждое из этих слов подчеркивает настойчивое желание. Сознательный пост открывает глубокие духовные нужды, гораздо более сильные, чем желание физической пищи. Причину поста можно назвать двоякой: верующий начинает более интенсивно искать Бога как для обретения личных духовных сил, так и для распространения Царства Божьего.

Как это видно на примере Христа и ранней Церкви, пост является ожидаемым и важным аспектом молитвы.

## ВОПРОСЫ

Проводили ли вы когда-либо время в молитве и посте? Каков был результат? Ощущали ли вы прибавление духовных сил, отвечал ли Бог при этом на ваши молитвы особым образом?

## ЗАДАНИЕ

Прочитайте Мф. 6:16-18:

- Опишите, как выглядели "лицемеры", когда постились. Почему они это делали?
- Опишите, как должен выглядеть постящийся человек.
- Как мы можем предотвратить превращение нашего поста в ритуал?

Проводите духовное упражнение поста. Ниже приведены несколько путей, как христианин может делать это. Вы можете выбрать один из них, но способ проведения зависит только от вас:

- воздержание от пищи и напитков в течение определенного времени;
- воздержание от некоторых видов пищи и питья в течение определённого времени;
- воздержание от всей пищи, но употребление соков и других напитков в течение определённого времени;
- воздержание от некоторых видов, но не от всей пищи в течение некоторого времени;
- выбор одного дня в неделю для поста;
- составление списка конкретных вещей, о которых вы будете молиться во время поста;
- запись в духовный дневник ваших переживаний и ощущений во время поста. Что вы почувствовали? Что вы узнали о себе? О Боге?



# МОЛИТВЕННОЕ СОБРАНИЕ

## Цель урока:

Предоставить благовестникам возможность вместе молиться за соратников в деле повсеместного основания церквей в центральной/восточной Европе и на территории бывшего Советского Союза.

## Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать, как использовать библейские молитвы в качестве примера.
- Получить дополнительные силы благодаря молитвам других.
- Молиться за основателей церквей, работающих не только в его регионе, но и в других странах.

## План урока:

Собрание молитвы и прославления, базирующееся на Послании к Колоссянам 1:3-14

## Рекомендации преподавателям:

Проведите собрание, уделяя минимум времени собственным связующим словам, максимум – молитве студентов, основанной на Послании к Колоссянам 1:3-14. Учащимся предлагается молиться за основателей церквей, проходящих обучение по подобной программе в других странах. В настоящее время это Албания, Болгария, Чехия, Эстония, Венгрия, Румыния, Россия, Словакия, Сербия и Украина.

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из наилучших способов молитвы является использование библейских образцов. Во время данного молитвенного собрания используйте в качестве плана молитву апостола Павла за Колоссян, данную нам в Кол. 1:3-14.

### I. БЛАГОДАРИТЕ ОТЦА – КОЛОССЯНАМ 1:3-5

Вместе прочитайте стихи 3-5: *"Благодарим Бога и Отца Господа нашего Иисуса Христа, всегда молясь о вас, услышавши о вере вашей во Христа Иисуса и о любви ко всем святым в надежде на уготованное вам на небесах, о чем вы прежде слышали в истинном слове благовествования..."*

#### A. Благодарите Отца за святых ...

- участвующих в этом обучении (конкретно, поименно);
- в вашей церкви;
- в вашей жизни, за всех, кто оказал на вас духовное влияние.

#### B. Благодарите Отца:

- за Его любовь к вам;
- за данную Им веру;
- за надежду, которую вы имеете в мире, не имеющем надежды;
- за Евангелие, достигшее вас.

*Замечание:* будьте конкретны в своих молитвах. Благодарите и прославляйте Отца за конкретные случаи в своей жизни, когда Бог давал вам любовь, веру, надежду и возможность принять Евангелие.

## **II. МОЛИТЕСЬ О ТОМ, ЧТОБЫ ЕВАНГЕЛИЕ БЫЛО УСЛЫШАНО ПО ВСЕМУ МИРУ – КОЛОССЯНАМ 1:6-8.**

Вместе прочитайте стихи 6-8: *"...Которое пребывает у вас, как и во всем мире, и приносит плод и возрастает, как и между вами, с того дня, как вы услышали и познали благодать Божию в истине, как и научились от Епафраса, возлюбленного сотрудника нашего, верного для вас служителя Христова, который и известил нас о вашей любви в духе"*.

- A. Молитесь, чтобы Евангелие приносило много плода в жизни людей, которым вы свидетельствовали (будьте конкретны в молитве о них).**
- B. Молитесь, чтобы Евангелие приносило плод в местах, где другие основывают церкви (преподаватель будет иметь список стран, где в настоящее время проходит обучение основателей церквей).**
- B. Молитесь о других миссионерах, которых вы знаете; просите, чтобы их служение приносило много плода.**
- G. Молитесь, чтобы Бог призвал больше верных служителей, чтобы нести Евангелие до края земли.**

## **III. МОЛИТЕСЬ, ЧТОБЫ БОГ ИСПОЛНИЛ ВАС ПОЗНАНИЕМ ЕГО ВОЛИ – КОЛОССЯНАМ 1:9-11**

Про себя прочитайте стихи 9-11: *"Посему и мы с того дня, как о сем услышали, не перестаем молиться о вас и просить, чтобы вы исполнялись познанием воли Его, во всякой премудрости и разумении духовном, чтобы поступали достойно Бога, во всем угождая Ему, принося плод во всяком деле благом и возрастая в познании Бога, укрепляясь всякою силою по могуществу славы Его, во всяком терпении и великодушии с радостью..."*

**A. Читая, выпишите причины, почему Павел молится, чтобы они были исполнены познанием воли Божьей во всякой премудрости и разумении духовном.**

1. Чтобы верующие поступали достойно Бога.
2. Чтобы верующие угождали Богу.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**B. Используя составленный вами в части А список, помолитесь о тех, кто вместе с вами проходит это обучение.**

## **IV. БЛАГОДАРИТЕ ОТЦА – КОЛОССЯНАМ 1:12-14**

Вместе прочитайте стихи 12-14: *"...Благодаря Бога и Отца, призвавшего нас к участию в наследии святых во свете, избавившего нас от власти тьмы и введшего в Царство возлюбленного Сына Своего, в Котором мы имеем искупление Кровию Его и прощение грехов"*.

- Благодарите Отца за то, что ввёл вас в Своё Царство.
- Благодарите Отца за то, что больше не находите в рабстве у сатаны.
- Благодарите Отца за искупление.
- Благодарите Отца за прощение грехов.
- Благодарите Отца за то, что можете называть его "Авва" (что равносильно слову "Папа").

# Задания по данному Пособию

## ВИДЕНИЕ

Еще раз прочитайте материал этого раздела, внимательно изучая каждый его пункт. Проанализируйте свое состояние, состояние своего служения с учетом основной идеи повсеместного основания церквей. Помните о том, что проделанная вами работа является лишь частью большого, продолжительного, живого процесса. Оцените свой прогресс по всем этим пунктам (см. таблицу, приведенную ниже):

1) Не изменилось ли ваше видение по сравнению с тем, которое у вас было год назад, после 1-го семинара? К чему вы стремитесь: участвовать в развитии движения повсеместного основания церквей или для вас достаточно основать одну церковь и затем трудиться в ней? Имеете ли вы историческое видение, или оно ограничено сегодняшним днем? (Ответ дайте в баллах – от 1 до 5 в 1-ой графе табл. – И.В. – Историческое видение).

2) Прислушиваетесь ли вы к голосу Бога или вы делаете запланированную вами работу в запланированном вами месте? Проверьте себя – идете ли вы туда, куда ведет вас Господь? Оказываетесь ли вы в нужном месте и в нужное время? (Ответ дайте в баллах от 1 до 5 во 2-ой графе табл. – В. и С. – Времена и сроки).

3) Какое внимание вы уделяете молитвенной поддержке вашего служения? Есть ли у вас такая молитвенная поддержка: люди, группы, церкви, которые молятся за вас, за вашу команду, за основание конкретной церкви и за развитие движения повсеместного основания церквей? Смогли ли передать это видение другим людям? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 3-ей графе табл. – Р.М. – Роль молитвы).

4) Как вы работаете с уже существующими на вашей территории церквями? Находите ли вы с ними взаимопонимание? Стремитесь ли вы к этому, понимая необходимость единства Тела Христова? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 4-ой графе табл. – Ц. и Е. – Церковь и единство.)

5) Готовите ли вы новых руководителей, новых служителей? Заботятся ли ваши благовестники, ваши помощники о том, чтобы найти новых благовестников и помощников? Ведь ваша очередная задача – обучить найденных вами людей. Есть ли у вас ученики – будущие руководители? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 5-ой графе табл. – П.М.Л. – Подготовка множества руководителей.)

6) В нашем материале говорится о том, что вновь основанные церкви нуждаются в заботе. Вы пока находитесь на стадии основания своей церкви и работаете со своей рабочей группой. Ваши миссионеры и помощники тоже нуждаются в заботе. Имеет ли каждый благовестник личного наставника? Имеют ли группы наставников? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 6-ой графе табл. – З. И. Н. – Забота и наставничество.)

7) Если наши приоритеты – верность Писанию и здоровое учение, то мы должны проводить достаточно времени в изучении Библии. Занимаетесь ли вы сами и члены вашей рабочей группы изучением Библии? Имеете ли вы достаточно времени для этого? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 7-ой графе табл. – И.Б. – Изучение Библии.)

8) Как у вас в церквях обстоит дело с финансовыми пожертвованиями? Учите ли вы этому в своих группах? Нашло ли это какое-либо практическое применение в жизни ваших групп? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 8-ой графе табл. – Ф.П. – Финансовые пожертвования.)

9) Оцените положение в своих церквях, группах, в вашей рабочей группе с точки зрения наиважнейшего критерия духовной зрелости – любви (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 9-ой графе табл. – К.В. – Качество взаимоотношений).

10) Насколько успешно вы решаете острые социальные вопросы, оказываете ли вы помощь друг другу и нуждающимся в этом людям? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 10-ой графе табл. – М.-Милосердие.)



11) Учитываете ли вы культурные особенности людей вашего региона, насколько успешно это вам удастся? (Ответ – в баллах от 1 до 5 в 11-ой графе табл. – Церковь и культура.)

Номер и название графы	Оцените ваши успехи в баллах от 1 до 5
1) Историческое видение	
2) Времена и сроки	
3) Роль молитвы	
4) Церковь и единство	
5) Подготовка множества руководителей	
6) Забота и наставничество	
7) Изучение Библии	
8) Финансовые пожертвования.	
9) Качество взаимоотношений	
10) Милосердие	
11) Церковь и культура	

## ЦЕРКОВЬ

1) Изучите библейские отрывки (урок 1), в которых перечислены духовные дары. Письменно дайте свое определение каждого из даров, приведенных в этих отрывках.

2) Предложите каждому из членов вашей группы составить список природных талантов, которыми, по его мнению, он обладает. Попросите людей поразмышлять о том, какое развитие получили эти природные таланты с тех пор, как они пришли к Богу.

3) Попросите каждого из членов вашей рабочей группы составить список духовных даров, которыми по мнению человека наделил его Господь. Поразмышляйте над тем, в какой степени вы используете эти духовные дары в своем служении.

4) Определите нужды служения, которое, по вашему мнению, Бог поручает вам и вашей группе. Перечислите (письменно) возможности служения, которое Господь открывает перед вами. В каких дарах нуждается ваша группа для более эффективного служения. Проводите время в общении с Богом, моля Его о том, чтобы открыть вам те духовные дары, о наличии которых вы до сих пор не подозревали, или восполнить вашу нужду, дав вам человека, обладающего необходимыми духовными дарами. Запишите полученные вами ответы на молитвы.

5) Создайте условия для каждого человека, чтобы он мог открыть свой духовный дар (дары) и развивать его, отвечая на те нужды, которые ему показывает Святой Дух. Готовьте людей на служение, в соответствии с теми дарами, которые они имеют. Зафиксируйте, что было сделано вами (какие условия вы создали – не менее 3-ех), и какие результаты это принесло (какие дары удалось выявить и развить).

## ДУХОВНЫЙ РОСТ

1) Напишите, как вы понимаете, что такое грех и каково ваше личное положение по отношению ко греху.

2) Найдите человека, который пытается оправдаться пред Богом своими делами и исполнением закона. Объясните ему суть Евангелия. Кратко изложите ему различие между жизнью по закону и жизнью по Духу. Будьте готовы поделиться вашими результатами с братьями и сестрами на следующем семинаре.

3) Найдите человека, склонного к самобичеванию. Помогите ему понять разницу между истинным покаянием и самобичеванием. Каковы были результаты ваших объяснений? Поговорите об этом и в вашей группе.

4) Напишите, как вы понимаете "покаяние, как образ жизни". Ответьте на следующий вопрос: "Считаете ли вы, что вы должны быть "главным" кающимся в своей церкви?" (Пожалуйста ответьте письменно и объясните ваш ответ.)

## **БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ**

1) Были ли в вашем служении благовествования "встречи от Бога", когда Сам Господь открывал вам двери к дружескому общению с заблудшими? Как вы использовали предоставленные вам Богом возможности? Все ли возможности вы использовали или сейчас вы понимаете, что их было значительно больше? Поразмышляйте об этом и продумайте, как в будущем вы сможете более эффективно служить Господу. Запишите это.

2) Как вы думаете, что произойдет с движением повсеместного основания церквей, если начнется горячее, активное благовествование? Что вы лично и ваша рабочая группа можете для этого сделать? Что вы предполагаете делать? Запишите план, составленный на основе ваших личных и совместных размышлений.

3) Молитесь лично и совместно с вашей группой о предусмотренных Богом встречах с неверующими. Молитесь, чтобы Господь открыл ваши глаза и вы могли видеть эти, раскрытые для вас двери.

4) Постарайтесь подружиться в течении 1-2 месяцев с 3-5 неверующими в той местности, где вы живете, имея при этом цель – привести этих людей ко Христу. Вашим личным примером научите этому членов вашей группы.

## **ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ**

1) Выполните все пункты задания 1 урока (в конце урока). Не жалейте времени на подготовку хороших вопросов, они помогут вам в работе с уже существующими группами и пригодятся для будущего служения. Запишите подготовленные вами вопросы. В выполнении этого задания вы можете пользоваться помощью вашей группы делателей.

2) Выполните 1-ое задание 2 урока (в конце урока). Ваша рабочая группа по основанию церкви (если она у вас есть) может быть рассмотрена как группа и вы можете выполнять это задание, чтобы сплотить рабочую группу и побудить ее членов больше времени посвящать молитве друг о друге.

3) Выполните все пункты задания 3 урока – выберите ученика (учеников) и начните готовить его (их) к служению.

## **РУКОВОДСТВО**

1) Выполните все пункты задания 1 урока.

2) Выполните 1-ый пункт задания 2 урока. Вы можете выбрать пять человек из числа ваших знакомых (или членов вашей группы) и выполнять это задание относительно них. Если это будут члены вашей группы, это поможет вам в дальнейшей работе, т.к. вы сможете лучше понимать и находить взаимопонимание с этими людьми.

3) Вы должны были уже создать группы делателей по основанию церквей. Напишите как вам удалось это сделать, каким способом вы набрали свою группу делателей? Если пока этого сделать не удалось, напишите причины вашей неудачи, почему? Продумайте ваши шаги и найдите (или воспитайте из числа членов вашей группы) единомышленников, передайте им свое видение и трудитесь над созиданием своей группы делателей. Знания, полученные вами, помогут вам с самого начала строить правильные отношения в группе делателей.

4) Выполните 2-е задание 2 урока. Постарайтесь отнестись к выполнению этого задания серьезно, т.к. оно поможет вам значительно улучшить стиль общения и стиль вашего руководства, что сделает ваше дальнейшее служение более эффективным.

5) Составьте график ежемесячных встреч вашей рабочей группы, составляйте планы этих встреч, это сделает их более эффективными, но будьте внимательны к голосу Духа Святого и позволяйте Ему вносить изменения в ваши планы. Записывайте: что вы запланировали, о чем молились, каким был результат.

6) За время, предусмотренное до начала следующего семинара, вы должны набрать рабочую группу и выполнить все практические рекомендации 2-го и 3-го уроков, включая выполнение всех заданий этих уроков и приложения 3А.

## **ДУХОВНАЯ БОРЬБА**

1) Выполните задание 1 урока. Кратко запишите результаты, которые вы получили, выполняя это задание и беседуя с неверующими. Удалось ли вам узнать что-либо об их мировоззрении?

Смогли ли вы определить их мировоззрения? Помогло ли это вам лучше построить разговор или вам нужно больше информации об этом, нужен дополнительный материал?

2) Выполните (письменно) все пункты задания урока 2.

3) Выполните все пункты задания урока 3. Письменно выполните индуктивное изучение Еф. 4:17-5:21 (Приложение 3А) и отрывков, приведенных в Приложении 3В.

### **НАСТАВНИЧЕСТВО**

1) Подумайте и напишите: в каких направлениях может сегодня работать поместная церковь (вообще) и ваша конкретная церковь (ваша группа) для приобретения учеников?

2) Оцените членов вашей группы, насколько они духовно зрелы, пользуясь критериями веры, надежды, любви. Где необходимость в росте особенно ощущается? Направьте эти вопросы и на себя. Выполнение этого задания важно для подготовки вашего личного плана наставничества и плана наставничества членов вашей группы.

3) Оцените эффективность каждого члена вашей группы и всей группы в целом. Насколько вы эффективны в служении другим (с точки зрения веры, надежды, любви)? Выполнение этого задания поможет вам в подготовке планов наставничества (2 урок, пункт III. Б.).

4) Выполните все пункты задания 3 урока, это поможет вам разработать личный план наставничества.

5) Выполните задание 4 урока – напишите план вашего служения по воспитанию учеников. Если у вас есть группа, не забудьте, что вы должны иметь план наставничества и для группы, и для каждого ученика в отдельности, и для самостоятельной работы своих учеников (используйте Приложения 4А и 4Б). Будьте готовы показать ваш план наставничества на следующем семинаре.

6) Позаботьтесь о том, чтобы каждый член вашей группы имел своего ученика и мог быть наставником. Пусть они тоже разрабатывают планы наставничества. Ваша задача помочь им в этом, научить их.

### **СЕМЬЯ**

1) Выполните задание урока 1, письменно выполните 2, 3, 4 и 5 пункты задания.

### **МОЛИТВА**

1) Проведите индуктивное изучение 58 гл. Книги пророка Исаии.

2) Подумайте, что превращает наш пост в ритуал и как мы можем предотвратить это? Запишите ваши мысли.

3) Проведите духовное упражнение поста. В задании урока 1 приведены несколько путей, как вы можете это делать. Запишите ваши духовные переживания и ощущения в духовный дневник.

### **ЗАДАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ:**

Джин Гец. "Внимательный взгляд на церковь".

Роберт Е. Колман "Евангелизм в перспективе" или "Генеральный план евангелизма" (это разные издания одной и той же книги).