

Planificación explicada

La *Planificación* es un proceso mental por el cual un individuo determina, selecciona, aplica y evalúa las soluciones a los problemas. Esto incluye: 1) seleccionar información relevante en la tarea, 2) seleccionar conocimiento previo que sea relevante, 3) utilizar una estrategia antes de realizar una tarea, 4) cotejar su progreso y 5) desarrollar nuevas estrategias cuando sea necesario.

Ejemplo de la Planificación explicada en el salón de clase

La Figura 1 muestra una actividad que conlleva Planificación en el salón de clase. Una tarea común para los niños es aprender a deletrear palabras correctamente. Los maestros usualmente les dan a sus estudiantes exámenes de deletreo sobre listas de palabras específicas. Existen varias maneras en que un niño puede memorizar una lista de deletreo. En este ejemplo, el niño es motivado a utilizar un plan o método para aprender a deletrear una lista de palabras. Escribir la lista en orden alfabético, en tarjetas, escribir las palabras en oraciones, escribir la lista todos los días y simplemente leer la lista son algunas formas en que los niños pueden aprender palabras.

Palabras para deletrear esta semana	
Aquí están las palabras para el examen del viernes:	¿Cómo te aprenderás estas palabras?
1. encontró	1. Comienza a estudiarlas hoy
2. piso	2. Estudia 15 minutos por día
3. boca	3. Estudia con un amigo
4. golpe	4. Escribe cada palabra 10 veces
5. sofá	5. Haz un busca-palabras
6. contar	
7. redondo	¿De qué otras maneras puedes aprender a escribir estas palabras? Escríbelas aquí.
8. afuera	_____
9. gritar	_____
10. norte	_____
11. sur	_____
12. este	_____
13. oeste	_____
14. globo	_____
15. túnica	_____

Figura 1. Ejemplo de una actividad en el salón de clase que requiere Planificación.

Algunas de estas estrategias son mejores que otras para algunos niños. Una planificación adecuada conlleva seleccionar uno de estos métodos, aplicarlo, comprobar si funciona y cambiarlo si no resulta. Un niño que planifica cómo realizar una tarea y que supervisa qué tan bien funciona la estrategia, tiene la posibilidad de ser más exitoso que un niño que realiza tareas sin planificar. La *Planificación* involucra una serie de factores:

Tomar decisiones acerca de cómo hacer las cosas.

- Evaluar el ambiente para determinar cómo se puede resolver un problema o tarea.
- Desarrollar, seleccionar, evaluar y usar planes o estrategias para resolver problemas.
- Modificar planes o estrategias para ser más eficiente.
- Determinar cuándo una tarea ha sido completada apropiadamente.
- Controlar la conducta, los impulsos y la actividad mental.

- Definir un problema (la necesidad de un plan), seleccionar y aplicar el plan para resolverlo (completar una tarea).

Existen varios problemas en el salón de clases que están relacionados a la Planificación:

- Falta de organización en las tareas y las asignaciones.

- Inefectividad al cambiar estrategias según las demandas del trabajo escolar.
- Inefectividad al corregir malas interpretaciones sobre lo leído.
- Aplicación inconsistente de reglas al deletrear o resolver problemas matemáticos.
- Inefectividad para utilizar recursos de ayuda al completar una tarea.
- Falta de preparación de materiales necesarios para hacer el trabajo escolar.
- Incertidumbre sobre cómo o donde comenzar la tarea escolar.

¿Cómo enseñar a los estudiantes a desarrollar mejores destrezas de Planificación?

1. Enseñe a los niños sobre planificación y el uso de estrategias.
2. Discuta la importancia de la planificación en el salón y cómo ésta ayuda a los estudiantes a organizarse a sí mismos de modo que puedan terminar a tiempo y ser más exitosos.
3. Motive a los estudiantes a desarrollar, utilizar y evaluar sus propias estrategias.
4. Motive la expresión verbal de ideas y estrategias.
5. Explique por qué algunas técnicas o métodos de planificación funcionan mejor que otros.
6. Haga preguntas relacionadas a la planificación, tales como:
 - ¿Cómo hiciste la tarea?
 - ¿Hiciste algún plan antes de comenzar la tarea?
 - ¿Qué hiciste la última vez? ¿Te funcionó?
 - ¿Por qué lo hiciste de esa forma?
 - Estos son difíciles. ¿Existe alguna manera de hacerlos más fácil?
 - ¿Existe una mejor manera o existe otra manera para hacerlo?
 - ¿Qué estrategia funcionó para ti?
 - ¿Crees que harás algo diferente la próxima vez?
 - ¿Cómo puedes verificar si el trabajo está correcto?

¿Cómo se mide la Planificación?

La Planificación se puede medir utilizando el *Cognitive Assessment System* (CAS). El CAS ofrece una puntuación total y puntuaciones separadas de los procesos de Planificación, Atención, Simultáneos y Sucesivos (PASS) en cuatro escalas cognitivas. La puntuación promedio es 100. Las puntuaciones por debajo de los 90 puntos son consideradas por debajo del promedio.

Recursos

Kirby, J.R., & Williams, N.H. (1991). *Learning problems: A cognitive approach*. Toronto: Kagan & Woo Limited.
Naglieri, J.A. (1999). *Essentials of CAS assessment*: New York: John Wiley & Sons.
Naglieri, J.A., & Das, J.P. (1997). *Cognitive Assessment System*. Itasca, IL: Riverside.