

Projet pédagogique ALSH de l'APEB « Les Mille et une Pattes »

Ce projet a été écrit en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs qui sera présente durant l'année scolaire 2021-2022

« Je prends soin de ce qui m'entoure, de la faune à la flore, de mes camarades à moi-même et je découvre à travers des loisirs le monde dans lequel je grandis »



Sommaire

1. Présentation de l'organisateur et référence au projet éducatif
2. Public accueilli
3. Périodes d'accueil
4. Locaux
5. L'équipe d'animation
6. Thématique de l'année
7. Objectifs pédagogiques et projets d'animations
8. Journée type
9. Horaires d'accueil et de départ

1 Présentation de l'organisateur et référence au projet éducatif

Notre accueil de loisirs est un accueil collectif de mineurs sans hébergement géré par l'APEB, Association Pour une Éducation Buissonnière (association loi 1901). Le projet éducatif de l'APEB s'articule autour de 4 objectifs majeurs :

- Grandir et s'émanciper dans les temps de loisirs
- Éduquer au vivre ensemble
- Permettre aux jeunes et aux enfants de vivre de réels moments de plaisir et de détente
- Promouvoir l'éducation à l'environnement.

2 Public accueilli

Des enfants de 3 ans (certains pourront avoir 2 ans et demi en septembre 2020) à 11 ans seront accueillis sur le site de l'établissement scolaire St Gabriel.

Le présent document développe les axes pédagogiques mis en place pour les enfants de 6 à 11 ans.

Un autre document est spécifiquement consacré à l'accueil des enfants les plus jeunes (3-5 ans). L'APEB a le souci d'ouvrir ses propositions à tous les enfants quelles que soient leurs origines géographiques, sociales, ethniques ou religieuses dès lors que leurs familles sont adhérentes au projet éducatif de l'association.

Dès le premier jour de fréquentation de l'accueil de loisirs, l'équipe d'animation sera en possession d'un dossier d'inscription complet. Celui-ci comprend les coordonnées des responsables légaux des enfants, une fiche sanitaire, différentes autorisations parentales ainsi qu'une attestation d'assurance individuelle d'accident.

3 Périodes d'accueil

L'accueil de loisirs de l'APEB sera ouvert les mercredis et vacances scolaires (sauf les vacances de Noël et la coupure estivale du mois d'août), de 8h à 18h30.

4 Locaux et espaces

L'ALSH accueillera les enfants sur le site de l'école St Gabriel, doté, pour les enfants du « secteur élémentaire » :

- de 3 salles d'activités : le réfectoire, un gymnase et une salle de garderie.
- d'un réfectoire qui leur est dédié pour le déjeuner (différent de celui des enfants du «secteur maternel»).
- d'espaces extérieurs dont la cour de récréation et un préau.

5 L'équipe d'animation

La notion d'équipe est importante pour la bonne marche d'un accueil de loisirs. Elle se compose d'une directrice ainsi qu'une équipe d'animateurs permanents adaptée en fonction du nombre d'enfants inscrits.

Le directeur, la directrice,

- est garant.e de la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- est garant.e de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- a en charge la coordination et l'animation de l'ensemble du personnel.
- gère les relations avec les différents partenaires (prestataires de service, partenaires, municipalité, etc).
- a en charge la gestion quotidienne du centre (administrative, financière et matérielle).
- a un rôle de formation des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires.
- organise l'accueil et le départ des enfants avec un animateur désigné à cet effet.
- a un rôle central dans la communication avec les parents : il se rend disponible, il est à l'écoute des demandes, informe et rassure.

Les animateurs/trices

Auprès des enfants

- .. sont garant.e.s de la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- .. sont à l'écoute des enfants et répondent à leurs demandes.
- .. savent accepter le refus ; solliciter sans forcer.
- .. sont force de proposition et s'adaptent quand une activité ne fonctionne pas.
- .. savent adapter les activités à l'âge des enfants.
- .. gèrent complètement leurs activités, de la préparation jusqu'au rangement.
- .. respectent les enfants en tant qu'individu à part entière.
- .. font part au reste de l'équipe des problèmes survenus au cours de la journée (mêmes minimes).
- .. connaissent les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités.
- .. se positionnent en tant qu'adultes référents, exemplaires, tant sur le plan de l'attitude, du comportement que sur le plan du langage.
- .. prennent en compte la diversité des enfants, sans favoriser ni exclure.

Avec ses collègues, l'animateur/trice :

- .. respecte ses collègues.
- .. sait travailler en équipe et écouter l'autre.
- .. participe aux temps de préparation.
- .. sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.
- .. travaille en collaboration avec l'adjoint pédagogique.

Avec les parents, l'animateur/trice :

- .. discute avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs sur la journée de leur enfant.
- .. sait répondre à des demandes d'organisation ou sait orienter vers les personnes concernées.
- .. est présent aux moments de l'accueil et du départ.

Le directeur, la directrice devra :

- .. S'assurer de la remise, pour chaque mineur, des renseignements médicaux,
- .. Gérer le contenu de l'armoire à pharmacie, des trousse de secours,
- .. Tenir le registre d'infirmier à jour,
- .. Informer l'équipe d'animation des conduites à tenir en matière de sécurité, de mesures d'hygiène.

Chaque fois que nécessaire (mercredi et vacances scolaires), après le rangement des locaux, une réunion d'équipe de 30 minutes pourra permettre de faire le point sur les activités et autres événements de la journée et un rapide état des lieux du contenu des jours à venir.

6 Thématique de l'année

Le fil rouge de cette année, pour les plus jeunes comme pour les plus grands, sera «Je prends soin de ce qui m'entoure, de la faune à la flore, de mes camarades à moi-même et je découvre à travers du loisir le monde dans lequel je grandis ».

L'objectif principal est de faire comprendre à enfant qu'il peut fabriquer lui-même des objets de la vie courante, technologiques, artistiques et créer des univers issu de son imaginaire, à partir de l'existant, expérimenter, sortir de la logique consumériste, se débrouiller tout seul : LE RENDRE ACTEUR DE SON LOISIR.

7 Objectifs pédagogiques et projets d'animations

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

PROJETS D'ANIMATIONS (propositions d'activités au regard du projet pédagogique)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Savoir vivre en collectivité (ensemble) - Favoriser l'expression de sentiments et apprendre à reconnaître ses émotions et les gérer - Favoriser l'écoute de soi et des autres et le respect des règles - Etre bienveillant envers soi et les autres - S'investir pleinement dans un projet personnel ou collectif | <u>Productions collectives,</u> <u>Jouer ensemble</u> <u>Lectures offertes,</u> <u>Spectacles,</u> <u>Jeux de mîmes, de rôles</u> <u>Saynètes de théâtre,</u> <u>Café philo,</u> <u>Projets de bénévolat</u> <u>LSF</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la recherche et l'exploration - Développer la patience - Développer l'imagination et la créativité - Développer la motricité fine et globale - Développer la coopération (sans exclure la compétition) - Acquérir des habiletés et des attitudes - Favoriser le repérage dans le temps et dans l'espace - Favoriser l'écoute et le respect des règles - Se mesurer au risque sans se mettre en danger - Favoriser l'écoute et l'observation - Découvrir des activités nouvelles et se perfectionner dans d'autres - Développer la maîtrise de gestes parfois techniques | <u>Jeux sportifs (traditionnels ou inventés),</u> <u>Grands jeux,</u> <u>Activités aquatiques,</u> <u>Activités manuelles et artistiques</u> <u>Jeux d'adresse,</u> <u>Ateliers de découverte de nouvelles activités physiques</u> <u>Cuisine</u> <u>Initiation à l'univers musical</u> <u>Initiation à l'univers des courants artistiques divers et variés</u> <u>Activités scientifiques et techniques</u> <u>Eveil sensoriel et moteur</u> <u>Création de petits métiers pour la vie quotidienne du centre</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'origine des matériaux que l'on peut utiliser dans le cadre de créations manuelles - Respecter son environnement - Préparer les enfants à être les adultes citoyens de demain - Connaître et reconnaître la faune et la flore - Sensibiliser et s'éveiller à ce qui nous entoure | <u>Tri des déchets</u> <u>Création issue de la récupération,</u> <u>Connaître l'origine des ressources naturelles,</u> <u>Création et entretien d'un potager, compost</u> <u>Sorties</u> |

GRILLE D'ÉVALUATION DES OBJECTIFS OPERATIONNELS DU PROJET PEDAGOGIQUE

Intention éducative : Permettre aux jeunes et aux enfants de vivre de réels moments de plaisir et de détente durant les temps de loisirs au travers du vivre ensemble, du grandir et de la prise de conscience de ce qui les entourent

Objectif général : « Je prends soin de ce qui m'entoure, de la faune à la flore, de mes camarades à moi-même et je découvre à travers des loisirs le monde dans lequel je grandis »

| OBJECTIFS OPERATIONNELS (fixés pour les enfants) | CRITERES (je veux savoir si...) | INDICATEURS (je remarque...) | MODALITES DE RECUEIL |
|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Permettre aux enfants de s'épanouir au contact des uns et des autres | Les enfants grandissent et prennent du plaisir à être ensemble | Les enfants coopèrent, collaborent, se respectent, s'écoutent. | Observation des temps de partage et d'échanges entre enfants (débat, discussions) de cohésion et de coopération lors de jeux collectifs... |
| Permettre à l'enfant de faire des choix d'activités et de s'impliquer dans la mise en œuvre des activités | Les enfants sont libres d'aller sur telle ou telle activité et de proposer des variantes ou des activités de leurs choix | Les enfants évoluent au gré de leurs envies sur les ateliers et sont force de proposition et impliqués | Observation de l'organisation par eux-mêmes de jeux et d'activités, participation choisie par eux-mêmes aux activités |
| Permettre aux enfants de découvrir et comprendre les enjeux de l'éco-citoyenneté | Les enfants sont impliqués, curieux et intéressés | Les enfants font des efforts dans leur consommation de ressources et prennent soin des matériaux, réutilisent des matériaux ayant déjà servi et prennent part au tri sélectif des déchets sur le centre | Constat visuel des créations de boîtes de tri, d'objets réalisés à partir du recyclage, participation au projet compostage et jardinage |

A ces activités réalisées sur le site de l'accueil de loisirs s'ajoutent des sorties :

- qui s'inscrivent dans le cadre d'un projet et viennent (ou/et) l'enrichir
- qui s'intègrent à un événement de la vie culturelle de Bordeaux

Citons par exemple des structures comme : Cap Sciences, le Musée des Beaux-arts, le musée des douanes, la galerie du Marché de Lorme, la Bibliothèque du Jardin Public, le cinéma Utopia, l'Institut Bernard Magrez, Bordeaux Kaplas ... qui représentent des structures où il est aisé de se rendre avec les enfants et qui proposent des activités adaptées aux enfants.

Des intervenants, comme par exemple la ferme pédagogique d'Hostens, l'ALEB de Taussat, le Parc naturel du Teich, la ferme pédagogique de Sadirac, la ferme aquaponique du Pout, peuvent nous recevoir sur leurs sites afin d'étoffer les projets en lien avec la nature, l'environnement...

Documents pour la planification du travail :

L'équipe pédagogique mettra en place des programmes d'activités pour chaque période scolaire (tous les mercredis hors vacances scolaires).

Les enfants fréquentant l'accueil de loisirs pendant les vacances scolaires étant souvent différents de ceux accueillis les mercredis en temps scolaire, un planning d'activités des vacances scolaires sera spécifiquement élaboré.

Bien évidemment, l'ensemble de ces documents sera élaboré de façon globale, présentant ainsi les thématiques choisies autour desquelles les enfants auront tout loisir de proposer des activités qu'ils auront choisies et souhaitées. Ainsi chaque enfant, en fonction de son humeur, son envie, son état physique, ses capacités, pourra trouver une thématique qui aura retenu son choix.

8 Journée type

Les matinées seront organisées autour d'ateliers pour certains permanents tels que « la vie quotidienne » : coin lecture, coin jeux de société, coin jeux de construction, dînette, poupées, coin voitures, legos...un peu comme à la maison, pour d'autres ponctuels tels que : « ateliers créatifs », « ateliers sportifs »,

«ateliers artistiques »..., aux heures où le niveau de vigilance et d'attention des enfants sont les plus élevés.

Quoi qu'il en soit, toutes les activités et ateliers proposés par notre accueil de loisirs resteront ludiques et les enfants y participeront sur la base du volontariat. Aucune activité ne sera imposée.

8h-9h : accueil et temps libre organisé. Découverte des activités de la matinée

9h-9h15 : Inscription des enfants au sein des différents ateliers pour les primaires

9h00-10h00 : Parcours de motricité pour les maternels.

9h30-11h30 : ateliers variés pour tous

11h30-12h00 : rangement, passage aux toilettes et lavage de mains avant le repas

12h-13h00 : déjeuner

13h-14h00 : temps libre organisé mais calme chez les primaires

3-4 ans, la sieste (13h/...) : chaque enfant a la possibilité de faire la sieste ou d'être en temps calme dans le dortoir selon ses besoins et envies et d'en sortir à son rythme. Pendant ce même temps les enfants ne désirant ni dormir ni se reposer peuvent profiter des espaces aménagés dans une autre salle mais dans le calme. On considère que ce temps après repas favorise la digestion et la poursuite de la journée dans les meilleures conditions possibles.

4-5 ans, le temps calme (13h/14h30) : se vivra dans la salle d'accueil du matin ou dans la garderie ou sous le préau en fonction du temps autour de jeux de société, de lecture de contes, d'album, de yoga etc... ou d'activités posées. Mais possibilité pour les enfants qui en ont besoin ou envie de faire la sieste.

14h/14h30-16h : inscription aux activités de l'après-midi puis temps d'activités et d'animations

16h-16h30 : goûter

16h30-17h : rangement des activités et préparation au départ

17h – 18h30 : départs échelonnés et temps libre organisé.

Le repas :

Les enfants mangeront dans les réfectoires dédiés aux différentes tranches d'âges, de l'école St Gabriel. Ils passeront aux toilettes et se laveront les mains avant le repas. Il est important de mettre l'accent sur cette action quotidienne qui transmet aux enfants de bonnes habitudes d'hygiène.

Au moment des repas les animateurs seront répartis sur plusieurs tables afin de garantir l'attention aux besoins et aux difficultés que peut rencontrer l'enfant. Le moment du repas doit permettre à l'enfant d'apprendre ou de se perfectionner dans le maniement des différents couverts afin de manger proprement et de découvrir et apprécier une alimentation diversifiée et équilibrée.

9 Horaires d'accueil et de départ et moments forts d'une journée

Les temps d'accueil et de départ sont des moments essentiels qui permettent de faire le lien entre le milieu familial et la vie de l'accueil. Un bon accueil le matin garantit quasiment toujours un bon déroulement de la journée. La posture de l'animateur lors de l'accueil du matin doit donner l'envie à l'enfant de rentrer dans sa salle en toute sérénité et à la famille la confiance nécessaire à laisser son enfant entre nos mains.

| | Accueil | Départ |
|-----------------------|--------------------|----------------------|
| Journée complète | Entre 8h et 9h | Entre 17h00 et 18h30 |
| Matinée sans repas | Entre 8h et 9h | Entre 11h45 et 12h00 |
| Matinée avec repas | Entre 8h et 9h | Entre 13h et 14h |
| Après-midi sans repas | Entre 13h et 14h | Entre 17h et 18h30 |
| Après-midi avec repas | Entre 11h45 et 12h | Entre 17h et 18h30 |