



Leren en Onderwijzen

Welcome to the Wonderful World of Learn & Teach

Studiemethode is 'Leer dan Teach'! Studeer het hele leven!

1^{NS} Leer, als je begrijpt, begin met lesgeven. In gratis onderwijs geven snelle leerlingen les aan langzame leerlingen. Op het werk leidt de ervaren arbeider nieuwkomers op. Thuis onderwijzen grootouders kinderen, kleinkinderen. Ouders leren kinderen.

Studieadvies

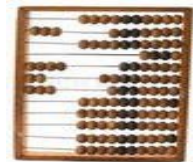
Als je studeert of lesgeeft, onderzoek dan niet alleen deze gids, maar ook een aantal andere. Bij het vinden van een goed geschreven stuk **Plagiaat** **plegen** onderdelen die je nodig hebt en ga hier verder op in (**geldt voor geleerden en opvoeders**).



Loop: spellingcontrole en grammaticaconrole.
Toevoegen: kleur, beeld en geluid waren nodig.
Proeflezen, indien nodig wijzigingen aanbrengen.
Maak je werk 'Auteursrechtvrij' dan publiceren.

Studiehulp Leren en Onderwijzen map

Volwassenenonderwijs ~ Beoordeling (huiswerk) ~ Ideeën ~
Plagiaat (intellectueel eigendom, copyright, patent) ~ Planning
~ Schrijven (vertelling, presentatie, script)



1 GOD wacht om van je te horen!

Onderwijs Gebed

Feest vieren Onderwijsdag 6.1.7. NATm

Lieve 1 GOD, Schepper van het mooiste universum Je
meest nederige, trouwe voogd (1^{NS} naam)

Belooft om kennis te zoeken, te verwerven en toe te passen gedurende het
hele leven Leren en onderwijzen via gratis onderwijs

Ter ondersteuning van het publiek Gratis onderwijs

Geef levenservaringen door aan de volgende generatie For the
Glory of 1 GOD en het welzijn van de mensheid



Dit gebed wordt gebruikt in de klas en op Onderwijsdag



Volwassenenonderwijs

Beginnen met jezelf voorstellen. Vraag vervolgens de volwassen leerlingen om zichzelf voor te stellen.

Deel iets van jezelf (humor, ervaringen, gevoelens, zelf) wees eerlijk, authentiek en zelfonthullend.

Bidden met uw volwassen leerlingen: *Onderwijs gebed*

Maken ervoor te zorgen dat hun eerste ervaringen met het vak of de klas zo positief mogelijk zijn.

Verhalen leren aan volwassen interesses, zorgen en waarden.

selectief benadrukken en omgaan met het menselijk perspectief van wat er wordt geleerd, met toepassingen op het persoonlijke dagelijkse leven van de volwassen lerenden waar mogelijk.

Gebruik maken van behoeftenbeoordelingstechnieken om de gevoelde behoeften en werkelijke behoeften van de leerders vast te stellen met behulp van beoordelingen die worden afgenomen door de instructeur en zelfbeoordelingen door de volwassen leerder.

Voorzien in mogelijkheden voor zelfgestuurd leren waarbij volwassenen kunnen deelnemen aan het stellen van doelstellingen, het selecteren van instructiemethoden, het zelf evalueren en analyseren van hun prestaties.

Maken de leerdoelen zo duidelijk mogelijk en zo passend mogelijk voor de lerenden.

Geven de grondgedachte voor opdrachten, procedures en instructiemethoden.

Wanneer mogelijk, het leren dat uit leeractiviteiten voortvloeit duidelijk aangeven of demonstreren.

Verzekeren succesvol leren door educatieve activiteiten te plannen die aansluiten bij de behoeften en doelstellingen van volwassen leerlingen.

Creëren een leeromgeving die georganiseerd en ordelijk is.

Maken reactie van de leerling en actieve deelname een essentieel onderdeel van het leerproces.

Voorzien in frequente responsmogelijkheden voor alle volwassen lerenden op een billijke basis.

Promoten de persoonlijke controle van de leerders over de leercontext door hen te betrekken bij de planning, het stellen van doelen, zelfevaluatie, het bepalen van hun sterke en zwakke punten, het vastleggen en analyseren van voortgang.

Gebruik maken van consistente feedback aan leerlingen met betrekking tot hun beheersing, voortgang en verantwoordelijkheid bij het leren.

Zijn zich bewust zijn van de behoeften van volwassenen: hun fysiologische behoeften, veiligheid, liefde, erbij horen, behoeften aan zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid, gevoel van verwondering, behoefte om te onderzoeken.

Verwijderen of componenten van leersituaties die leiden tot falen, angst verminderen.

Plan met de motivatie van de leerlingen in het achterhoofd. Ga er niet vanuit dat de inhoud of de leraar hun motivatie zal behouden.

Wanneer het is nodig, gebruik opbouwende kritiek.

Voorstellen het onbekende door het bekende.

Effectief gebruik lof, beloon leren.

Aanmoedigen, leerlingen uitdagen.

Gebruik maken van samenwerking als een instructietechniek om te ontwikkelen, de samenhang in de groep te maximaliseren.

Creëren componenten in de leeromgeving die leerlingen vertellen dat ze geaccepteerde, gerespecteerde leden van de groep zijn.

Wanneer geschikte activiteiten plannen die volwassenen in staat stellen te delen. Om hun projecten, vaardigheden, publiekelijk te tonen.

Voorzien in variatie in presentatiestijl, instructiemethoden, leermaterialen.

selectief gebruik pauzes, lichaamsbeweging, energizers.

Gebruik maken van humor royaal, vaak.

Gebruik maken van voorbeelden, verhalen, analogieën, metaforen.

Dank volwassen leerlingen voor het bijwonen, deelnemen (weer afspreken, tijdschema geven).

Hebben tijd om vragen 1 op 1 te beantwoorden.



Na de sessie wanneer u alleen bent, evalueert u zelf uw prestaties. Maak aantekeningen in je dagboek over indrukken, opgedane kennis (geleerd) van het lesgeven aan deze groep. Werk aan je zelfevaluatie.

Leer Geef het hele leven les!
Van wieg tot crematie!

Onderzoek

Onderzoek: Is nodig om 'Teach and Learn' nuttig, effectief te maken.

geleerden onderzoek: Geleerden worden beoordeeld op begripsopdrachten die in de klas zijn voltooid. Wanneer een studiemodule is voltooid, krijgen wetenschappers opdrachten om het begrip te beoordelen. Begrijpende opdrachten worden klassikaal gemaakt. **Opmerking!** Er is: 'Geen huiswerk'!!!

Huiswerk is de meest oneerlijke, nutteloze vorm van leren of onderwijzen. Een geleerde staat onder druk door afleiding, onwetendheid, vrienden, ouders, tijdslijn... Het meeste huiswerk wordt niet gedaan door de geleerde die bezig is g beoordeeld en beoordeeld. Huiswerk is vanwege zijn oneerlijkheid nutteloos en misleidend voor de beoordeling.

Opvoeders hebben morele problemen bij het nakijken. Ze vermoeden dat een geleerde de opdracht niet heeft uitgevoerd. Deze onzekerheid maakt eventuele gegeven cijfers onbruikbaar. Huiswerk als beoordelingsinstrument voor begrip is misleidend. Huiswerk nep maken, tijdverspilling, middelen. Ouders, opvoeders die huiswerk ondersteunen, bedrog, oneerlijkheid ondersteunen. **Geen huiswerk**

Team inspanning van geleerden, opvoeder. De opvoeder is er om te begeleiden. Geleerden helpen elkaar om een studiemodule te begrijpen, te begrijpen. Begrip wordt bereikt wanneer een geleerde in staat is anderen een studiemodule te onderwijzen. Zijn, haar eigen opdracht creëren, voltooien.

Er zijn 2 beoordelingen: Slagen of zakken. Het slagingspercentage is 70% begrip. Een onvoldoende, een geleerde moet de studiemodule herhalen tot een voldoende. **Opmerking!** Alleen de module hoeft niet het hele jaar te worden herhaald. Er is geen eindbeoordeling en/of eindexamen(nutteloze activiteit).

Beoordeling is alleen voor elke module, niet voor geaccumuleerde modules. Wanneer een geleerde alle modules heeft doorlopen om een cursus af te ronden, wordt een certificaat uitgereikt.

Opvoeders onderzoek: Opvoeders worden beoordeeld op werkcompetentie, toewijding aan 'Leren en onderwijzen' en het begrip van de leerling.

Alle leermodule-begripsopdrachten voor het betreffende semester moeten vóór elk onderwijssemester 'met goed gevolg' worden ingevuld door de betreffende docent. De docent moet een slagingspercentage van minimaal 90% hebben. Falen, de opvoeder onderwijst dit onderwerp niet die term. Er dient te worden beoordeeld of die persoon geschikt is om bij het Onderwijs betrokken te worden.

Opvoeder is er om te begeleiden. Help een geleerde te begrijpen. Gebruik ook snellere leerlingen om de langzamere te helpen. Houd de klas gefocust. Opvoeder weigeren

geven 'Huiswerk'!

Een leraar moet zijn onderwijsprestaties 'zelf kunnen beoordelen'.

Een klassikaal begrip van 90% plus is acceptabel. Alles minder, opvoeder (docent) wordt verwijderd, omgeschoold.

Voornaam onderzoek: Een begrip van 80% van de leerlingen is acceptabel. Alles minder hoofdsom wordt verwijderd. Keert terug naar het onderwijs.

Student 70% Docent 90% Directeur 80%

Ideeën

Ideeën zijn het begin van de toekomst. Ze maken het mogelijk om evolutionaire veranderingen bij te houden. Ideeën zijn het meest productief van alle activiteiten op het gebied van intellectueel eigendom. Ze moeten worden bewaard door middel van continuïteit van kennis.

Laat ideeën niet zijn **vergeten** of **verloren**. Schrijf het op. Bewaar, sorteer, archiveer en bezoek ze opnieuw!

Elke dag veel ideeën worden bedacht en snel vergeten of verloren. De reden, ze zijn niet bewaard, geregistreerd of opgeschreven. De beste zijn verloren!

Geheugen is onbetrouwbaar als het gaat om het behouden en koesteren van nieuwe ideeën. Neem een notitieboekje mee (planner) of recorder bij u en wanneer een idee zich ontwikkelt, bewaar het dan. Dien wekelijks uw ideeën in!

Recensie jouw ideeën. Terwijl je je ideeën bekijkt (elke 4 weken). Sommige hebben geen waarde en zijn niet de moeite waard om te bewaren. Gooi ze weg! Sommige ideeën blijken nu of op een later tijdstip nuttig te zijn. Bewaar deze, archiveer ze: 'Actief' of 'Later'. Neem na inzage en archivering het 'Actieve' bestand.

Kies een idee! Laat dit idee nu groeien. Denk er over na. Koppel het idee aan verwante ideeën. Onderzoek, probeer iets te vinden dat verwant is aan of compatibel is met dit idee. Onderzoek alle hoeken en mogelijkheden.

Wanneer je denkt dat je idee klaar is om toegepast te worden. Doen! Probeer feedback te krijgen zodat het idee kan worden verfijnd.

Toekomstbestendig ideeën door continuïteit van kennis. Zorg hiervoor door ideeënbestanden up-to-date te houden. Verder in uw, 'Zal' vermelden waar de bestanden te vinden zijn!

Steun uw ideeën met onderzoek! Onderzoek internet, archieven, bibliotheken... Gebruik in sommige gevallen vragenlijst'.

ter discussie stellen en antwoorden krijgen maakt deel uit van menselijke besluitvorming. Niet raden, veronderstellen of hopen. Vraag, krijg antwoorden, filter en krijg toegang tot antwoord(s). Gestelde vraag (hoe, wat, waarom, wanneer) = Het antwoord op de vraag leidt tot ideeën. Ideeën zijn wat mensen geweldig maakt!

Ideas procedure wordt gebruikt door voogd, individuen, commissies, werkgroepen... **Gebruik een CG-planner!**



Plagiaat plegen

Universe Custodian Guardians ondersteunen plagiaat in het onderwijs. Plagiaat om op voort te bouwen, nieuwe ideeën te ontwikkelen. Waarom iets herschrijven dat goed geschreven is. Gebruik het liever en breid het uit. **Evolutie vordert door voort te bouwen op bestaande en vervolgens nieuwe te creëren.** Het onderwijs zou hetzelfde moeten doen.

Herschrijven is tijdverspilling en niet in het belang van het verruimen van de geest. Een goed stuk geschrift moet worden gekoesterd en niet worden verminkt door herschrijven. Het lezen van een goed stuk schrift moedigt de geest aan om zijn intellect te verheffen tot de hoge standaard van het origineel. **Stoppen met dit denken om je te concentreren op herschrijven is middelmatig onderwijs.**

Het verbieden van plagiaat betekent een verstikkende onderwijsontwikkeling. Plagiaat is 'Goed'. Plagiaat bevordert het onderwijs. Plagiaat een goed stuk tekst en ga er dan verder op in. **Wanneer goede schrijfvaardigheid wordt opgedaan. Een persoon is klaar om een meesterwerk te creëren dat anderen kunnen plagiaat.**

Plagiaat geldt niet alleen voor schrijven. Plagiaat is van toepassing op alle 'IE' Intellectuele Eigendom. De gemeenschap geeft mensen een middel en kans om zich te ontwikkelen, IP. Daarom is alle intellectueel eigendom gemeenschapseigendom dat door iedereen kan worden gebruikt! Egoïstisch gebruik en winstbejag van 'IP' (auteursrecht, octrooi) is het plunderen van de gemeenschap een misdaad die vervolgd moet worden: **'MEVROUW R6'**

Opmerking ! In corrupte, hebzuchtige, op winst gerichte anti-GOD landen, kan plagiaat inbreuk maken op het auteursrecht, octrooi. Auteursrecht claimen is stelen van een gemeenschap, crimineel gedrag. Alle 'Intellectuele Eigendom' behoort tot een gemeenschap in het belang van iedereen. **Corrupt, hebzucht, winstgedreven GOD landen, hun regering laten vervangen, vervolgen, MEVROUW R6**

Beëindig auteursrecht octrooi. Ze zijn crimineel, corrupt, parasitair, roofzuchtig, winstgevend, MEVROUW R6 !

Planning

Planning geeft een mens een doel! Plannen is positief denken! Plannen is regie nemen, actie ondernemen! Planning is het begin van de toekomst en de planner maakt daar deel van uit!

Custodian Guardian gebruikt een CG Planner (NAtm). Ze plannen wekelijks, jaarlijks, quattro (4) jaarlijks. Ze gebruiken ideeën en verplichtingen om plannen voor te bereiden. Ze evalueren alle plannen, evaluatie is van invloed op het opstellen van nieuwe plannen.



Bewaarder Guardian gebruik 2 relevante gebeden (Planner, Plan) voor het plannen. Op zoek naar spirituele begeleiding.

1 GOD wacht om van je te horen!

Planner Gebed

Lieve 1 GOD, Schepper van het mooiste universum Help me bij het plannen van mijn dagelijkse routine

Ik zal mijn plan analyseren en herzien

Ik zal anderen aanmoedigen om een planner te gebruiken Bedankt, voor mijn planner

Ik probeer het te gebruiken voor planning op korte en lange termijn 1 GOD en het welzijn van de mensheid



Dit gebed wordt gebruikt in de ochtend onderdeel van de 'Dagelijkse Routine'. Analyseer op Fun Day uw acties ten opzichte van het huidige plan. Vul dan je plannen in voor de komende 6 dagen(dagen 1-6)!



Plan Gebed

Lieve 1 GOD, Schepper van het mooiste universum

Hoor mijn plan en steun alstublieft mijn plan

Ik zal wekelijks, jaarlijks en quattro jaarlijks plannen

Help me verstandig te plannen met een vleugje durf

Bedankt, voor mijn Planner

Uw meest nederige trouwe bewaarder-voogd (1^{NS} naam) Voor de glorie van 1 GOD en het welzijn van de mensheid



Dit gebed wordt gebruikt voordat de jaarlijkse planning wordt gemaakt. Analyseer elk Pascha uw acties ten opzichte van het huidige jaarplan. Vul dan je plan voor het komende jaar in. Quattro-jaren analyseren uw verstreken 4-jarenactie ten opzichte van het huidige 4-jarenplan. Vul dan je komende 4 jaar plan in.

1 GOD tijd gecreëerd om het begin en het einde van alles in het fysieke universum te meten. Elke ochtend wordt verwezen naar de NATm CG Planner als onderdeel van een dagelijkse routine. Gebruik een planner als gids, laat de tijd je niet beheersen! De tijd mag niet worden gebruikt om mensen te haasten. Het menselijk lichaam is niet gemaakt om te haasten. Haasten veroorzaakt ongelukken, slordig werk,...

Specificaties planner:

Volgorde van pagina's en instructies: **Dagelijks:** Routine, gebed, pasvorm.

Contacten: Noodgeval, adressen. **gebeden:** Plan, Planner, Tijd

Weekplanner: 52 pagina's alleen. **Dagelijkse planner:** Slechts 365 pagina's.

Pascha planner: Slechts 1 pagina. **Quattro-planner:** slechts 1 pagina

Plannerpagina is opgesplitst in 2 kolommen: 'Plan' / 'Analyseren'

Bijlage Pagina's, instructies:

Tijd: CG Klock, Night Curfew, CG Kalender, Fun Day-thema's

Ander: 7 Rollen overzicht, 7 Provincies kaart, maatregelen

Plus: Lege pagina's om op te schrijven, 'Ideeën'!

Controle tijd

Mensen hebben timemanagement gecreëerd om de tijd te beheersen. In het onvolmaakte heelal is de tijd vaag en niet precies. Hebzucht omarmde tijdmanagement om de tijd te beheersen, de haastklus en tijdslaaf werden gecreëerd.

1 GOD tijd gemaakt en het voorbeeld op controle-tijd gezet. Werk 5 dagen op dag 6, evalueer je prestatie, voltooi al het onvoltooide werk en plan het werk van de volgende week. op dag 7 rust geniet van het leven een fijne dag! Een wekelijks werkplan wordt gemaakt op dag 6. Een wekelijks gezinsplan op dag 7!

Mensen gebruiken tijdmanagement om de tijd te beheersen. Hiervoor wordt een combinatie van processen, tools en technieken gebruikt. Voorbeelden:

Elke gegevens die uw bureau kruisen: handel ernaar, archiveer het of gooi het weg.

Maak tijd voor belangrijke dingen, niet alleen voor urgente.

Stel voor elk project een starttijd en deadline vast.

Verdeel grote projecten in kleine stappen. Bepaal vervolgens de volgorde van de stappen.

Geen paniek, doe je best.

Als je geen stoom meer hebt voor een project, schakel dan over naar een ander.

Haast je niet om de tijd onder controle te houden.

Hebzucht (parasitaire roofzuchtige profiteurs) timemanagement om de tijd te beheersen. Hebzucht zorgde voor haastige banen (stuk werk) winst te vergroten. Het creëerde tijdkaarten om arbeiders in tijdslaven te veranderen. Hebzucht creëerde Just in Time voorraadtijdsbeheer om de winst te vergroten.

Bijwerkingen van haasten, haasten! Haasten of haasten leidt vaak tot ongelukken, slordig werk en angst. **Leiders die haasten, haasten zijn ongeschikt om te leiden! Ze worden vervangen en zijn ongeschikt om toekomstige leidersposities te bekleden!**

1 GOD haastte zich niet met een van de creaties! **1 GOD** ontwierp het menselijk lichaam niet om te haasten, haasten. Haasten, haasten is een gevaar voor de gezondheid: **Ongevallen, verslavingen, angsten, depressies, hartaandoeningen, hoge bloeddruk, ...**

De tijd mag niet worden gebruikt om mensen te haasten.

Er is geen behoefte aan snelheid.

Schrijven

Schrijven maakt ons beschaafd, het helpt ons om met anderen te communiceren.

Schrijven laat toe commentaar te geven, te fantaseren en te rapporteren. **Schrijven is een onderdeel van kenniscontinuïteit.**

Schrijven begint met een schets. Maak een lijst van de punten die u wilt maken in volgorde van belangrijkheid. Bedek elk punt volledig. **Een samenvatting is niet nodig als je materiaal helder en informatief is.**

Bepaal vervolgens welk onderzoek er nog meer nodig is. Laat de omtrek in je geest groeien. **Herschrijf de schets.**

Je bent klaar om te creëren!

De lead moet stijl zijn. Het zal op de kortste en eenvoudigste manier essentiële informatie overbrengen over wat er volgt. **Een lead moet een lezer overtuigen om verder te lezen.**

Het belangrijkste deel (**verhaal**) presenteert anekdotes, feiten, fictie, meningen. Meningen zijn actief en persoonlijk. **Presentatie is interessant bemoedigend om door te lezen tot het einde!**

Het voltooide origineel is bewerkt (**bewerk niet tijdens het schrijven, het verstoort je schrijfstroom**). Bewerk niet meteen. Blijf slapen en als je opgefrist bent, bewerk je (**de volgende dag of later**). Voor herschrijven is bewerking nodig. Bij het bewerken wordt gekeken naar lead, leesbaarheid, grammatica, interpunctie, woordgebruik, nauwkeurigheid, stroom van het verhaal. Voeg kunstwerk, tekeningen, afbeeldingen, grafische afbeeldingen toe. **Bewerken, herschrijven gebeurt minstens 3 keer met een slaapje erbij (de volgende dag of later) tussenin.**

Klaar met bewerken. Loop: spellingcontrole en grammaticaconrole.

Finale toevoegen: kleur, beeld en geluid waren nodig. **Maak je werk 'copyright free' en publiceer het vervolgens.**

Vertellen

Na het voltooien van uw schrijven kan het zijn dat u wordt gevraagd om het voor te lezen! Dit staat bekend als 1^{NS} persoon aan het vertellen. Maak een kopie met dubbele regelafstand in een gemakkelijk leesbaar lettertype. Neem het op terwijl je het hardop voor een spiegel leest. Luister, saai, gehaast, mompeld, oninteressant,... Opnieuw opnemen, pauzes toevoegen, variatie in toon, gezichtsuitdrukking, handgebaren, lichaamsgebaar, passie, gevoel. **Herhaal totdat je tevreden bent. Ga nu en verblind het publiek met uw vertelling van uw schrijfmeesterwerk!**

Presentatie

Mogelijk wordt u gevraagd om uw schrijven om te zetten in een presentatie. Gebruik je 1^{NS} persoonsvertelling. Voeg een retorische tot nadenken stemmende vraag toe, citeer, kop een schokkende statistiek, gebruik audio, visuele hulpmiddelen en andere rekwisieten. Zorg ervoor dat je weet hoe je moet werken, gebruik hulpmiddelen, rekwisieten! **Oefen de presentatie totdat je tevreden bent. Zorg ervoor dat je je kleedt voor de gelegenheid, zie er goed uit. Ga nu en maak je publiek enthousiast.**

Script schrijven

Nu is het tijd om uw schrijven om te zetten in een scenario dat kan worden gebruikt voor film, games, televisie en video. Bij het schrijven van scripts worden acties en bewegingen, dialogen en uitdrukkingen van personages opgeschreven, waarbij een verhaal visueel wordt uitgedrukt en een scenario wordt gecreëerd.

Neem je geschreven werk en ontleed het. Personages creëren, conflicten, relaties. Laat het nu stromen zodat het een scenario wordt. **Oefen totdat je tevreden bent. Schrijf het nu in scenarioformaat. Gebruik het formaat dat van toepassing is in uw regio of het formaat dat is gespecificeerd door de regisseur van het stuk.**



Schrijven maakt een mens beschaafd. Schrijf dagelijks: dagboek, dagboek, schaaftmachine. Schrijf een biografie, fantasie, fictie, je memoires, een verhaal, een roman, een mening, een rapport, een scenario, een waargebeurd verhaal,

Verdere studie: Cijfers, Gratis Onderwijs, St-thema's, Projecten, Qa=Qa !

