CAP. 9: LA APLICACIÓN POSTERIOR (EL SEGUIMIENTO)

Recuerde los **5 pasos en la planificación de una clase** (o las “5 partes de un plan de clase”).

1) meta (y C.O.M.E.R.). (antes de la clase)

2) introducción (captar el interés del alumno) (al principio de la clase) (Ej. Mat. 21:24)

3) desarrollo; temático preferiblemente (bosquejo, actividad 1, actividad 2…) (durante la clase; mayor parte)

(Ej. Mt. 21:25-27 y 40-42, preguntas y respuestas; 28-30 y 33-39 Ilustración;

4) conclusión personalizada (al final de la clase) (EJ. Mt. 21:31-32 y 43-44)

5) aplicación posterior/seguimiento (post-clase) (especialmente c/metas de cambio de conducta); Ej. Lc 9:23

Recuerda: ¡Busca que tu alumno cambie! Entonces, planifica para esa aplicación posterior.

**¿Cómo lograr que se cumplan los objetivos de conducta después de la clase? A**lgunas sugerencias:

-Da una lista de formas de aplicar el estudio a la vida diaria

-Planifica proyectos posteriores (fuera o dentro de la iglesia) -y que los propios alumnos den sugerencias.

(hasta que el alumno no vea esto como su propia elección o decisión, no habrá cambios reales)

NOTA: Que el alumno vea la relación del proyecto con los cambios esperados.

Pueden ser “proyectos de grupo” (si deciden todos lo mismo como grupo) o individuales (si deciden cosas diferentes o deciden lo mismo pero lo cumplen individualmente -no todos estamos a igual nivel

Tenemos “naturales”, “carnales” y “espirituales” y de diferentes niveles en clase -1 Cor2:14-3:3)

Ideal: Que cada uno dé un “paso de bebé “, de donde está, hacia un poco más cerca de donde debe estar.

-Haz preguntas directas individualmente. Establecer relación más cercana con el alumno y poder hacer preguntas que muestren cambio esperado (el caso del movimiento “¿Qué haría Cristo en mi lugar?” (WWJD?)

-Envía por correo ‘carta de decisión’ durante la semana (decisiones tomadas y escritas el domingo).

(y el maestro puede hacer llamadas por teléfono de seguimiento, chequeando sobre la carta y la decisión)

**Algunos ejemplos**

-Ejemplo de la clase de adolescentes cuya meta es asistir más regularmente al servicio dominical (pp. 146-147)

-Ej. de la clase de adultos que decidió planificar vías de entretenimiento cristianos para sus jóvenes (p.148)

Para lograr metas de conducta (después de meta de conocimiento y afecto), el alumno debe: a) identificar qué específicamente cambiar; b) cómo cambiar; c) tomar la decisión de cambiar/seguir los pasos; y d) hacerlo

Maneja el tiempo: Para una clase (que cambie conducta) de 1 hra, sugiero la siguiente distribución del tiempo:

-Preparación ANTES de clase (meta, C.O.M.E.R.) 2 semanas, 1/2 hra cada día

-Introducción (5 minutos)

-Desarrollo (30 minutos)

-Actividad 1 (10 minutos)

-Actividad 2 (10 minutos)

-Actividad 3 (10 minutos)

-Conclusión (aplicación del estudio) 15 minutos

-Seguimiento (10 minutos)

CONCLUSIONES (y críticas a algunos “maestros tradicionales”)

Maestro ‘*Desco Nozco*’ dice: “*me limito a enseñar biblia; dejo al alumno aplicarla; no conozco su situación..”*

¿V o F? \_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Maestra “*General*” dice: “*Enseño lo general porque mis alumnos tienen distintas necesidades; y entonces así cada alumno es libre de hacer su propia aplicación*”

¿V o F? \_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Maestro “*Distante*” dice: “*Enseño verdades para todos porque no quiero ser demasiado personal*”.

¿V o F? \_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_