

俄梅戛教程

通过“饱和地建立教会”完成大使命
建立教会的实际性培训



手册二

饱和地建立教会的合作联盟



2008年8月

俄梅夏教程：
通过“饱和地建立教会”完成大使命
建立教会的实践性培训
手册二

版权在 2008 年由世界联合宣教

如果你能遵守下面的条件，你就可以以任何格式复印并分发这些材料：

- (1) 荣誉归给作者；
- (2) 你说明是否作了修改；
- (3) 除了复印费之外不可收取其他费用；
- (4) 复印不能超过 1000 份。如果你想把这份资料放在因特网上，或想使用本资料却和上述大纲不符，请与下列地址联系：

世界联合宣教

chineseomega@alliancescp.org

饱和地建立教会的合作联盟

www.alliancescp.org

我们也鼓励你根据实际情况翻译或改编该教材。若是这样，我们还要鼓励你与世界联合宣教联系。这样我们就可以鼓励和通知对你的语言感兴趣并要使用该教材的人。



致谢

我们对为这份资料的准备做出贡献的所有人表达诚挚由衷的感谢。在我们写作、编辑这些资料的过程中，下面这些人给了我们许多帮助。主啊，建立祢自己的教会……直到地极！

世界联合宣教

世界团队

伟大的欧洲宣教士

基督为俄罗斯

世界见证

世界收获宣教

CB 国际

彼得德聂克俄罗斯事工 250 事工

恩典弟兄宣教

UFM 国际

世界联合事工

联盟地区资源组

手册二

目录

导言.....	九
饱和地建立教会的异象.....	1
第五课 饱和地建立教会的圣经基础.....	3
一、 旧约中的饱和.....	3
二、 耶稣的事工.....	4
三、 饱和地建立教会的圣经基础.....	5
四、 多少教会才算饱和?	6
五、 历史上的饱和地建立教会.....	7
第六课 第一次大传播.....	9
一、 新约教会的诞生.....	9
二、 逼迫.....	10
三、 保罗的旅行布道.....	10
四、 耶路撒冷会议(使徒行传第15章).....	12
五、 策略性的宣教活动背后的原则.....	13
第七课 建立教会运动的策略成分.....	17
一、 在异象中建立信心.....	17
二、 以信心为基础制订目标.....	19
三、 用乘法(倍增)而非加法.....	19
四、 从战略中心而非边远地区开始工作.....	20
五、 培养机动的推动团队.....	20
六、 授权给人.....	21
七、 开拓网络.....	21
八、 寻求神的引导和时机.....	22
附录: 信心和顺服与不信和惧怕的对照.....	23
附录: 促进自然增长的事物.....	25

教会	27
第五课 教会的集体功能	29
一、 教会的集体功能	30
附录: 新约中的洗礼	35
附录: 教会的特性	37
第六课 建立教会的事工观	43
一、 什么是建立教会的事工观?	43
二、 建立教会的事工观的必要性	44
三、 有效的建立教会的事工观的内容	46
四、 事工观样本	47
第七课 如何带领集体敬拜	49
一、 敬拜带领人的角色	49
二、 敬拜带领人的特质	49
三、 带领敬拜的指南	50
四、 带领敬拜和教会倍增	52
五、 训练新的敬拜带领人	52
六、 解决敬拜过程中所发生的问题	53
第八课 教会与属灵的恩赐	55
一、 我们为什么需要属灵的恩赐?	55
二、 领袖: 由耶稣所赐, 为要装备基督的身体	56
三、 能力: 由圣灵所赐, 为要授权于基督的身体	56
四、 用归纳式研经法学习关于属灵恩赐的经文	58
五、 发现恩赐的拦阻	60
六、 根据属灵的恩赐来动员教会	60
七、 属灵的恩赐与建立教会	61
属灵品格	63
第五课 明白天父的心肠	65
一、 关于丧失之物的三个比喻 路加福音第 15 章	65
二、 浪子的比喻	66
三、 应用——我们是否像天父一样爱人?	68
第六课 教会建立者在道德上的正直	69
一、 诚实	70
二、 真挚	71
三、 纯洁的动机	72
四、 在道德上正直的代价会很大	75
附录: 有关正直的圣经学习	77
祷告	81
第二课 祷告和禁食	83
一、 基督的教导	83
二、 初期教会的榜样	83

三、 禁食的本质.....	84
带领	85
第一课 带领的圣经基础.....	87
一、 带领的定义.....	87
二、 带领的圣经原则.....	88
附录: 带领案例学习	93
第二课 带领人的形象.....	95
一、 保持基督一样的品格.....	95
二、 与团队同工.....	96
三、 发展他人的恩赐和能力.....	96
四、 懂得如何分配责任.....	96
五、 制订目标和计划, 并朝着完成目标和机会的方向努力.....	97
六、 以能够激发别人的方式表达异象.....	97
七、 坚持不懈, 克服挫折.....	97
八、 带头传福音.....	98
附录: 那位领袖	101
第三课 简介团队合作.....	103
一、 什么是团队合作?	103
二、 团队合作的圣经根据.....	104
三、 有效的团队合作的特点.....	105
第四课 团队的发展.....	109
一、 组建你的团队.....	109
二、 带领你的团队.....	111
三、 了解你的团队.....	112
倍增的教会	115
第四课 倍增的教会讨论的动力学.....	117
一、 带领教会中的讨论.....	117
二、 提好问题.....	119
三、 讨论中可能遇到的问题.....	120
附录: 示范性的讨论问题	123
第五课 培训新的教会带领人.....	125
一、 选择一个学徒带领人.....	125
二、 预备你的学徒作带领.....	127
三、 授权你的学徒参与事工.....	128
第六课 倍增的教会的传福音.....	131
一、 两种类型的未信之人.....	131
二、 明白奥克斯(oikos).....	132
三、 慕道班.....	133
四、 倍增的教会传福音的过程.....	133
附录: 关于“奥克斯”	137

门徒训练	141
第一课 简介门徒训练	143
一、 门徒和门徒训练的定义	143
二、 门徒训练如何促成建立教会的运动	144
三、 门徒训练成功的关键	144
第二课 知道你的目标，了解你的对象	147
一、 了解你的门徒的目前的属灵状况	147
二、 训练门徒的实用指南	149
附录: 信、望和爱	151
附录: 帮助门徒在灵命上长进	153
查经方法	157
第五课 使用归纳式研经的多种方法	159
一、 复习用归纳法查经的原则	159
二、 传记学习	160
三、 书卷学习	163
四、 主题学习	165
附录: 关于巴拿巴传记的学习	167
第六课 带领用归纳法查经	171
一、 归纳式研经小组的特征	171
二、 为查经做准备	172
三、 带领查经	173
附录: 用归纳式研经法学习	177
附录: 用归纳式研经法学习	181
第七课 带领归纳式研经的工作间	185
附录: 要用归纳式研经法学习的经文	189

导言

这份资料的目的

教会建立者通常没有受过什么培训就被差出去完成摆在眼前的任务。感受到事工艰难的教会带领人通常缺乏对神要他们完成的任务的清晰异象。教会建立者和教会带领人都需要培训和异象，但在现实中，圣经学校或神学院无法成为许多人的选择。

这份资料不仅为教会建立者和带领人提供异象，而且为了把异象变成现实，也为其提供符合圣经原则的根基和实际性的事工技巧。这不是个教育“节目”，但是却提供了必要的圣经和教育基础，以及实际性的事工技巧，而这正是建立教会所必须的。

本课程的设计是为了完成两个目的：

- 1、 为教会建立者提供必需的培训
- 2、 鼓励整个基督的身体朝着建立教会的运动迈进

今天我们看到建立新教会的运动在许多国家发生并波及全世界，包括巴西、罗马尼亚、菲律宾、尼日利亚和其他国家。我们相信教会是神实现世界福音化的首要器皿。以倍增原则为基础的建立教会的运动是完成大使命的最有效的方式。新教会的建立必须以倍增和建立其他新教会的能力为异象。当这样的事发生的时候，教会就有可能遍布整个国家，并改变该国人民的生命。

建立新教会的运动需要人融入建立教会任务的不同层次中，从对自己的信仰感到兴奋的年轻信徒，到不同宗派的带领人。教会建立者无法靠自己而成为建立新教会运动的催化剂。这份资料能为不同教会的同工和带领人带来益处。一旦他们努力完成了神呼召他们去完成的事工，他们就会直接或间接地支持教会建立者的事工。

教程概览

这本手册是三本手册中的一本，每本手册包括大约 26 个课时的内容。为了完成上述提及的目标，本教程涵盖的内容非常广泛，都是教会建立者必须知道的内容，包括饱和地建立教会的异象、门徒训练、教会、传福音、归纳式研经、带领、祷告、属灵品格及其他。

为了使学习的内容更加广泛，该教程分为三本手册。每个参与者学习完一本手册以后，他或她在预习下一本手册时就能把已经学到的原则运用出来。这样看来，学习后面资料的原则和技巧是建立在前面课程中所学到的和已练习过的原则和技巧的基础上的。

换句话说，设计这个教程的目的是为了把学习和实际的建立教会的运动结合起来。当参与者积极建立新教会的时候，他或她就需要一定的知识和技巧，也会在建立教会的过程中遇到各种各样的问题。在建立教会之初所需要的知识和技巧，手册一中就已提到。后面阶段所需要的活动和原则，在后面的几本手册中提到。每本手册的设计都是为了提供技巧、回答问题以及讨论与建立教会的相应阶段有关的潜在问题。在导言之后有一连串为受培训者预备的活动或“台阶”。

资料的使用

在指导小组中使用该资料的建议

注意，当你运用课程中所讲的概念与他人同工时，才是真正的学习。多数课程在最后都包括一个行动计划，这些行动计划的设计是为了帮助你把课程中的概念运用出来，应该在学习这个资料的过程中完成这些行动计划。在建立教会的过程中，如果有一个导师来带领一个小组并给予建议和鼓励，将会非常有帮助。这种类型的小组也可以在生活和事工中所学到的概念的基础上，培养人的责任心。我们强烈地建议你们因着这样的共同点一起以小组的形式学习这套资料。

指导小组

指导小组的目标是为了培训教会建立者去建立教会，并不一定是培训带领人牧养已经存在的教会。

导师在聚会的每个部分开始之前提前做准备是很重要的。祷告祈求圣灵带领每一步也是很重要的，因为祂知道每个人所面临的具体挑战和问题。导师记聚会日记以供以后参考是个不错的主意。导师的注意力应该集中在培训教会建立者上。导师熟悉指导小组的模式是很重要的。

指导小组的模式

风格 - 指导小组的风格包括两个方面：

以讨论为基础 - 在小组中一起讨论主要概念会帮助人更好地学习新的观点和概念。

共同的关注和责任 - 使用个人成长类型的问题，参与者可以分享他们的需要和困难。用这样的方法可以加深彼此之间的关系，彼此关心、彼此帮助，在基督里一起成长。

大小 - 包括导师一个小组中应有四到八个人。人越多，讨论所需要的时间就越长。

频率 - 最好一周一次；如果小组成员也是导师就两周一次；如果小组成员住得较远，就每个月一次集训两天。

时间（取决于频率） - 为了使每个人都参与讨论，2-3个小时是必要的。

地点 - 最好是一个不正式的地点，不要在一个教室里，这样分享和讨论就会更敞开。

参与者 - 选择在信仰上有基本根基的人。导师和参与者在见面之前都做完所布置的作业是很重要的（选择参与者的建议或培训的目标是：教会建立者应该是一个有能力传福音的人，并且他能够带领小组，熟练使新信徒作门徒的技巧）。

指导小组聚会的步骤

指导小组的目标是为了培训教会建立者去建立教会，并不一定是培训带领人牧养已经存在的教会。

导师在聚会的每个部分开始之前提前做准备是很重要的。祷告祈求圣灵带领每一步也是很重要的，因为祂知道每个人所面临的具体挑战和问题。导师记聚会日记以供以后参考是个不错的主意。导师的注意力应该集中在培训教会建立者上。导师熟悉指导小组的模式是很重要的。

导师记录小组中所发生的事情以及每个教会建立者的成长情况也是很重要的，这样就有助于将来的修改，也可以更详细地了解每一个人，以便为他们代祷和提供帮助。

聚会议程

导师和参与者在见面之前都做完所布置的作业，并回答供回顾和应用的问题。

1. 聚会的开始

在祷告之前，聚会应该以一节经文或诗歌开始，为的是使大家把注意力集中在聚会的目的上。然后，具体地把经文或诗歌的内容祷告给神。这一步应该用5-10分钟。

2. 个人的成长（敞开和信任）

准备一个能帮助小组成员个人成长的例子。导师应该在开始时就敞开和信任的问题以身作则，首先分享。几次聚会之后，其他的人可能会愿意首先分享。记住要简短，但在有具体的问题需要谈论或祷告时，要允许圣灵作工。

为所谈论的事情祷告。任何人都可以开始祷告，但一定要每个人都明白这个祷告的时间是为了具体地帮助个人的生命。如果没有具体的需要，那么不同的人可以笼统地祷告，祈求神在他们生命中的这个领域给予帮助。这一步可能需要20-30分钟。

3. 回顾并讨论家庭作业的问题（把注意力集中在应用上）

这是指导时间的一个重要部分，因为该资料的应用将带来生命和事工的改变和成长。从上次聚会的应用部分选择一两点，请每个人分享他们的答案和经历。这一部分不能太急，可以鼓励进一步讨论。有时讨论家庭作业可能会占去聚会余下的所有时间。

4. 课程讨论（参与性和挑战性）

有几种不同的方法可以使这一部分通俗易懂。导师需要祷告，并明白主想在这个学习部分中强调什么。你可以选择讨论或阅读本课的一部分，或者请小组成员总结他们所认为的重点，查找针对具体话题的部分或全部经文，回答在读资料的过程中所出现的问题等等。要有创意！

导师可以带领讨论，以便使其生动而富含信息。问正确的问题对于从资料中引出要点很重要。什么、怎么、为什么之类的问题有助于推动讨论。问的问题要具体，但尽量不要问是非题，除非后面再问一个“为什么？”。给人时间分享他们的想法，但不要让一个人分享的时间太长。

5. 布置作业

家庭作业包括阅读下一课的内容并回答问题。鼓励他们完成家庭作业，因为这将大大地影响下次讨论的时间。

有些章节的后面有一个行动计划，是讨论之后要布置的作业。

6. 为事工祷告（彼此鼓励）

每个人都可以分享一个他们事工领域内的祷告题目，然后彼此代祷。你可以在这一点上发挥自己的创造力，例如：开始记祷告日记，记下蒙应允的祷告；在特定的时间分派祷告伙伴；建立一个祷告链；或者一起步行祷告等。

评估

导师应该定期地花时间评估进程，想一想每个人和整个小组的事工情况。寻找鼓励参与者向着目标行在正路上的方法。

开始时需要记录参加的受训者和所代表的教会的数量基线，以便在评估时获得成长的真实图画。

使用该资料时的建议

这套资料可以用在多种场合，如圣经学校、神学院或以教会为基础的讨论会。但这不是基本的教育资料，而是培训资料。教育注重知识和信息；这套资料不仅传递知识，而且动员大家使用圣经的事工技巧行动起来。这本手册是为“实干家”预备的。

在讨论期间，没有必要讲课程中的每一个观点，因为参与者自己可以读资料。有时让受训者阅读课程内容，并让他们结合自己的经历互动起来，是个好方法。有时为了传递概念，最好的方法是请熟悉该主题的专家来办个讲座，但是**不要依赖这样的讲座**。在你尝试用多种方法传递在课程中讲到的原则和技巧时，要有创意；其他培训者也可以找到多种方法，例如小组讨论、研讨会、角色扮演，这些都是既有趣又有帮助的方式。

你有一份神圣的责任。教会之主希望万民作祂的门徒，所以带领人是很需要的。你有帮助装备人的莫大潜力，而这些受装备的人又能推动建立教会的运动，并鼓励他人参与教会倍增的事工。

进一步的帮助

如果你们在传递饱和地建立教会的异象上或实际装备教会建立者上需要进一步的帮助，请通过电子邮件 chineseomega@alliancescp.org 联系饱和地建立教会的合作联盟。

建议用于聚会的开始的经文：

哈巴谷书 2:14, 2, 3 认识耶和华荣耀的知识，要充满遍地，好像水充满洋海一般。他对我说：“将这默示明明地写在版上，使读的人容易读。因为这默示有一定的日期，快要应验，并不虚谎。虽然迟延，还要等候；因为必然临到，不再迟延。

诗篇 67

诗篇 72:19 他荣耀的名也当称颂，直到永远。愿他的荣耀充满全地。阿们！阿们！

诗篇 96:1-3 你们要向耶和华唱新歌，全地都要向耶和华歌唱！要向耶和华歌唱，称颂他的名，天天传扬他的救恩。在列邦中述说他的荣耀，在万民中述说他的奇事。

以赛亚书 6:1-3 当乌西雅王崩的那年，我见主坐在高高的宝座上。他的衣裳垂下，遮满圣殿。其上有撒拉弗侍立，各有六个翅膀：用两个翅膀遮脸，两个翅膀遮脚，两个翅膀飞翔。彼此呼喊说：“圣哉！圣哉！圣哉！万军之耶和华，他的荣光充满全地！”

以赛亚书 11:9 在我圣山的遍处，这一切都不伤人、不害物，因为认识耶和华的知识要充满遍地，好像水充满洋海一般。

马太福音 13:31-32 他又设个比喻对他们说：“天国好像一粒芥菜种，有人拿去种在田里。这原是百种里最小的，等到长起来，却比各样的菜都大，且成了树，天上的飞鸟来宿在他的枝上。”

马太福音 28:18-20 耶稣进前来，对他们说：“天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。”

马可福音 16:15 他又对他们说：“你们往普天下去，传福音给万民听。”

路加福音 24:46-47 又对他们说：“照经上所写的，基督必受害，第三日从死里复活，并且人要奉他的名悔改、赦罪的道，从耶路撒冷起直传到万邦。”

使徒行传 1:8 但圣灵降临在你们身上，你们就必得着能力；并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。

使徒行传 4:23-31

使徒行传 8:1-4

使徒行传 16:31-34

使徒行传 19:9-11

罗马书 15:20-21 我立了志向，不在基督的名被称过的地方传福音，免得建造在别人的根基上。就如经上所记：“未曾闻知他信息的，将要看见；未曾听过的，将要明白。”

罗马书 16:25-27 惟有 神能照我所传的福音和所讲的耶稣基督，并照永古隐藏不言的奥秘，坚固你们的心。这奥秘如今显明出来，而且按着永生 神的命，藉众先知的书指示万国的民，使他们信服真道。愿荣耀因耶稣基督归与独一全智的 神，直到永远。阿们！

以弗所书 4:11-13 他所赐的有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师。为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体，直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量。

帖撒罗尼迦前书 1:7-8 甚至你们作了马其顿和亚该亚所有信主之人的榜样。因为主的道从你们那里已经传扬出来，你们向神的信心不但在马其顿和亚该亚，就是在各处，也都传开了，所以不用我们说什么话。

提摩太前书 2:3-4 这是好的，在神我们救主面前可蒙悦纳。他愿意万人得救，明白真道。

提摩太后书 2:2 你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。

彼得后书 3:9 主所应许的尚未成就，有人以为他是耽延，其实不是耽延，乃是宽容你们，不愿有一人沉沦，乃愿人人都悔改。

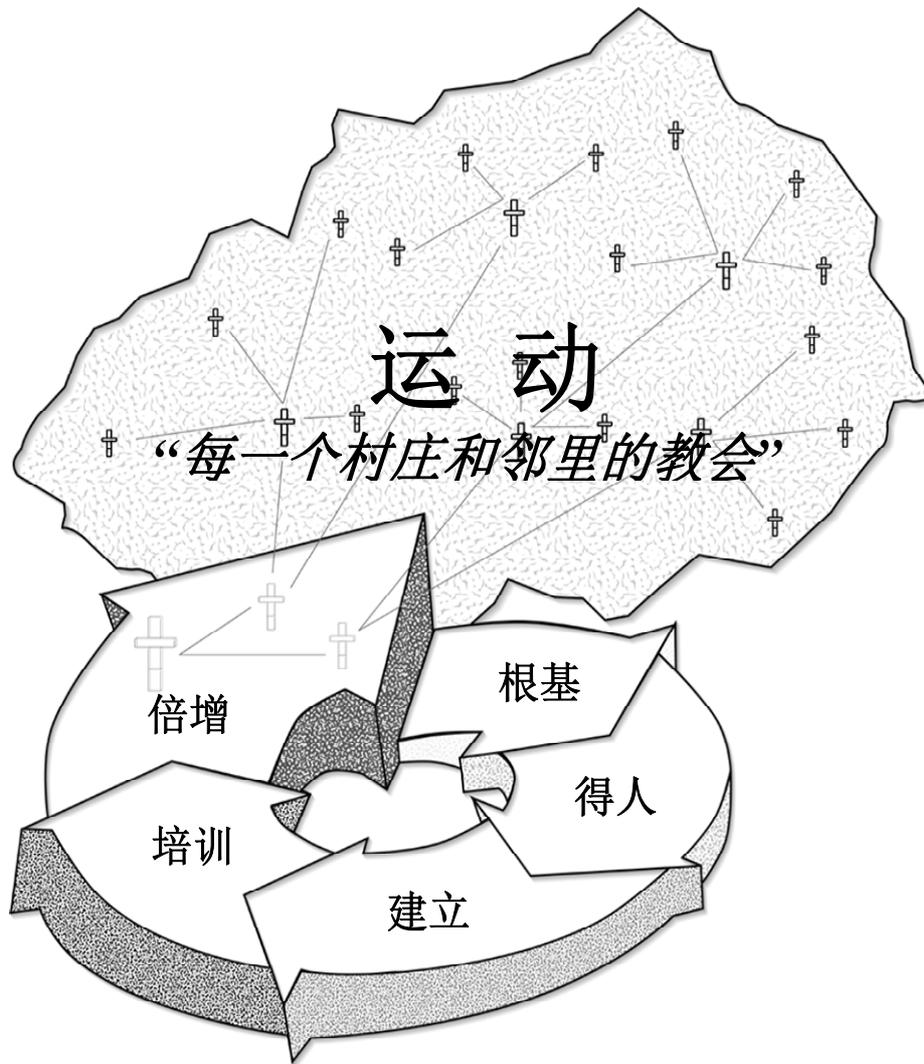
启示录 5:9 他们唱新歌，说：“你配拿书卷，配揭开七印。因为你曾被杀，用自己的血从各族、各方、各民、各国中买了人来，叫他们归于神。”

建议用于个人成长的问题（敞开和信任）：

1. 你对你的生活有什么愿望和盼望？
2. 什么在拦阻你，使你无法实现你的梦想？
3. 神对你和你的教会想要什么？
4. 你这一周的祷告生活怎样？
5. 如果你可以改变你属灵生活中的一件事情，它将是什么？
6. 这一周，你在学习圣经的什么内容？
7. 你的家庭是否反映出基督徒生活的喜乐和敬拜？
8. 基督作主怎样影响你的日常生活？
9. 在事工上，什么让你最满足？
10. 这一周，神赐给你服事祂的机会是什么？你是否错过了任何机会？
11. 你最认同的圣经人物是谁？为什么？
12. 你正在对付什么样的挑战或挣扎？
13. 你是否花时间让自己放松一下？
14. 你最喜欢的圣经经文是什么？为什么？
15. 如果神会给你一件你实在想要的东西，它将是什么？
16. 这一周，你花了多少时间跟家人在一起？
17. 你是怎样向你身边的人表明仆人之心的？
18. 这一周，神在哪些方面祝福了你？
19. 在过去的六个月里，你的灵命是怎样成长的？
20. 你是否感觉到仇敌现在在攻击你？
21. 你现在的经济状况怎样？（一切都能应付得了吗？）
22. 你害怕什么？
23. 描述你跟教会里的人的关系。
24. 你在最迫切地祷告，要使之认识基督的人是谁？为什么？
25. 描述非基督徒对教会的看法。
26. 你所发现的最大的属灵恩赐是什么？
27. 这一周，什么给你带来了最大的喜乐？

更多的问题，请参看手册一中倍增的教会部分的附录三《破冰游戏》。

建立教会的循环



建立教会并不是一系列事件和活动的随机连接，乃是一个有目标导向的过程。这个过程需要活动的协调、技巧的联合、价值观的认同和领导的能力。这些关键领域的发展是建立教会培训的目标。“建立教会的循环”是建立教会过程中的一份图表；从特定的角度来看，它使这个过程中的主要原则和实践之间的相互关系更加直观。这对教会建立者来说是一种“路标”，总是能让他们决定从哪儿来和到哪儿去。

饱和地建立教会的异象

饱和地建立教会的异象

5

第五课

饱和地建立教会的圣经基础

认识耶和華榮耀的知识要充滿遍地

🔑 课程目的

本课的目的是要说明饱和地建立教会是一个符合圣经的概念，并且是神用来成就祂旨意的一种方式。

🔑 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 清楚地理解“饱和”的定义。
- 知道饱和地建立教会是一种按照圣经的模式去完成大使命的方法。
- 明白饱和地建立教会是一种有史可稽的方法。
- 把饱和地建立教会当作建立教会者的事工和建立教会策略的基本原则。

🔑 对于辅导时间的建议

1. 读哈巴谷书 2: 2-3, 14, 并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：为了朝着异象前进，你本周做了些什么？
3. 对于讨论时间的建议：
回答前面课程或者家庭作业中的问题。
讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

定义“饱和”

什么是饱和地建立教会？要回答这个问题，我们首先必须定义“饱和”这一术语。

在这里“饱和”一词是动词“将某物饱和”的形容词形式，而“将某物饱和”是一个科学术语，意思是“在一定的温度和压力下，溶液所含溶质的量达到最大限度，而不能再溶解了；泛指事物在某个范围内达到最高限度。”（现代汉语词典）这就好比是一块吸足了水的海绵一样，无法再吸一滴水了。

从命令人类要遍满地面开始到要求使万民作门徒，神使用“饱和”（或称“遍满”）的原则就一直贯穿于整本圣经。所有这一切的目的乃是“认识耶和華榮耀的知识，要充满遍地，好像水充满洋海一般。”（哈 2: 14；赛 11: 9）。

当把“饱和”一词应用到建立教会中时，我们是要传递一个“教会遍满地面”的概念，即：用教会充满全地，使每个男人、女人和儿童都有机会听到和明白福音，并且接受或者拒绝耶稣基督作个人的救主，以此使神得着荣耀。

讨论：什么是饱和地建立教会？

一、旧约中的饱和

1. 遍满全地（饱和）从起初就是旧约的一个主题。

要人遍满地面是神的命令（创 1: 28, 9: 1 和 9: 7）。洪水之后，地上出现了分立的邦国（创 10: 32）。但是随后人类却“定居下来”（创 11: 1-2）。他们开始建造一座城“……为要传扬我们的名，免得我们分散在全地上”（创 11: 4）。因此神变乱了他们的口音，并且“使他们从那里分散在全地上”（创 11: 7, 8）。

讨论：你认为神为什么要人遍满全地？

2. 神的最终目的是使全地都认识神

自始至终，圣经清楚地显明神渴望祂自己的荣耀充满（或者说覆盖）全地——充满每个国家及每个国家的每个地方。比如说，神拣选了亚伯拉罕并且祝福了他，**是要叫别人因他得祝福**。神将这样的应许给亚伯拉罕的目的是要“地上的万族都要因你得福”（创：12：3）。这就是成为“选民”的意义之所在。

下列经文表明了神对全地都认识祂的渴望：

- 遍地要被神的荣耀所充满（民 14：21）。
- 神荣耀的名也当称颂，直到永远。愿祂的荣耀充满全地（诗 72：19）。
- 因为认识耶和华的知识要充满遍地，好像水充满洋海一般（赛 11：9）。
- 我必将万民万族聚来，看见我的荣耀……凡有血气的必来在我面前下拜（赛 66：18，23）。

讨论：神的最终目的是什么？

二、耶稣的事工

1. 耶稣把饱和作为一个策略，运用于在加利利的事工

耶稣对加利利的目标是使它饱和（太 4：23）。他自己走遍了各城各乡（太 9：35）。耶稣还差派了祂的 72 个门徒两个两个地“往自己所要到的各城、各地方去”（路 10：1）。因着这些两人一组的门徒，福音传到了加利利的 36 个城镇和乡村！

值得我们注意的是，在以加利利为目标的事工中，耶稣事工的影响并没有仅仅局限于该地区。“他的名声就传遍了叙利亚”，并且“有许多人”从低加波利、犹太和约旦河外的地区来到加利利听从了祂（太 4：23-25）。很显然，由于所造成的影响极其宽广，所以加利利对于事工来讲，是一个非常具有战略意义的地区。

讨论：耶稣是怎样把饱和的策略运用在祂的事工中的？

2. 耶稣所讲的关于神国的比喻体现了饱和原则

在马太福音第 13 章，耶稣通过一系列的比喻来教导祂的门徒关于神国的事情。在第一个比喻中，祂讲述了不同的听众会怎样领受神的国。在接下来的一个比喻，即稗子的比喻中，祂讲述了那将稗子撒在好种子当中的仇敌的工作。最后一个比喻有相同应用：将真的和假的分别开来是主的工作。第五和第六个比喻（藏宝与寻珠的比喻）着重强调那些找到“宝贝”之人的喜乐。在 13 章的中间是讲述神国的拓展的两个比喻。

1) 芥菜种的比喻（马太福音 13：31-32）

这是一个关于大幅度增长的比喻。芥菜种开始的时候很小（百种里最小的），但等到长起来，却比各样的菜都大。该比喻的教训很清楚：神的国从一粒小的种子开始，但终将长成一棵“大树”。

2) 面酵的比喻（马太福音 13：33）

这个比喻讲述了一小块面酵会使一大团面发起来。它的教训似乎同芥菜种的比喻的一样，但是它还着重强调了面酵浸入整个面团时所带来的更新。神的国从小的开始，但会不断地扩展，直至覆盖全地（比较启 11：15）。

在结束这些教导的时候，耶稣问了祂的门徒一个问题：“这一切的话你们都明白了吗？”（太 13：51）显而易见地，这问题的答案是没有，因为在祂复活之后，耶稣用了四十天的时间，给祂的门徒讲说神国的事（徒 1：3）。

讨论：这些比喻怎样体现出神对饱和的渴望？

三、饱和地建立教会的圣经基础

正如我们已经看到的那样，神的终极目的是要全世界充满认识祂自己的知识。饱和地建立教会就是要用教会充满每一个地区，使得每个男人、女人和儿童都能因着一个教会的见证而有机会接受或者拒绝福音。用教会饱和一个地区，仅仅是服事中流行一时的风尚呢，还是建立在圣经的先例之上的？正如下面的圣经原则向我们显明的一样，饱和地建立教会是符合圣经的。

1. 作为器皿的教会

当耶稣说“我要把我的教会建造在这磐石上，阴间的权柄不能胜过他（权柄原文作门）”（太 16: 18）时，祂清楚地表达了祂要为自己建造一个国度的目的。从这个陈述中，我们可以清楚地看到两件事情：第一，教会及其建造工作属于基督，因此祂与教会的发展息息相关。第二，教会将要得胜。因着耶稣的身份，我们可以完全相信祂会成功地完成祂曾应许的。逼迫、贫穷，甚至是阴间的门都不能够阻止教会。教会的建造是神的旨意，并且建造教会是耶稣今天在地上的主要使命。

在写给以弗所信徒的关于教会的书信中，保罗说“（祂的目的）为要藉着教会使……现在得知神百般的智慧”（弗 3: 10）（注：原文有神的目的是四字）。在这里，教会又一次被描述为传扬福音的器皿。

讨论：“我要把我的教会建造在这磐石上，阴间的权柄不能胜过他（权柄原文作门）”（太 16: 18）对于饱和地建立教会的目标意味着什么？

2. 必须把福音传扬到各处的命令

耶稣在升天之前告诉祂的门徒，他们将会领受圣灵，然后要从耶路撒冷开始直到地极去作见证（徒 1: 8）。值得我们关注的是，耶稣在开始事工和结束事工时，都是以饱和为主旨的。在撒种和撒网的两个比喻中（太 13），耶稣提示我们，神国的工作是覆盖全地并得着所有的“鱼类”。耶稣在结束祂的事工的时候，教导祂的使徒去用福音饱和整个世界。

我们必须把福音传扬到各处。从大使命的经文中（太 28: 18-20；路 24: 46-49；徒 1: 8），我们可以清楚地看到这一命令。正如亚伯拉罕蒙受了祝福是要成为别人的祝福一样（创 12: 1-3），已经领受了神的祝福的神的子民也要把神的祝福传递给别人。

大使命就是要通过给人施洗，并教导他们遵从基督来“使万民作我的门徒”。只有神的子民一教会能够最好地成就这两个目的。这不是一个仅仅给最初听众的暂时的命令。“所有的权柄”，“万民”，“凡我所吩咐你们的”，和“世界的末了”，在原文中都含有一个词“所有（毫无例外之意）”。“所有”这一词的重复出现表明了这一命令的应用是极其深远的。万民都归向基督的时候就是大使命完成的时候。伴随着大使命的完成的自然结果就是饱和。

讨论：大使命的目的是什么？

3. 前进：直到地极。

为了完成大使命，最先听见大使命的使徒是如何走出去的？答案很简单。正如使徒行传所述，使徒首先在耶路撒冷传讲福音。人们接受福音之后，就聚到一处学习使徒的教训，彼此交接、掰饼和祈祷（徒 2: 42）。这些群体在带领人的带领下被建造起来，成为为人所知的教会。后来当教会遭受逼迫的时候，门徒就从耶路撒冷分散到各处。他们走到哪里，就在那里传讲福音，并且很有可能各处建立了新的家庭教会（徒 8: 1-4）。

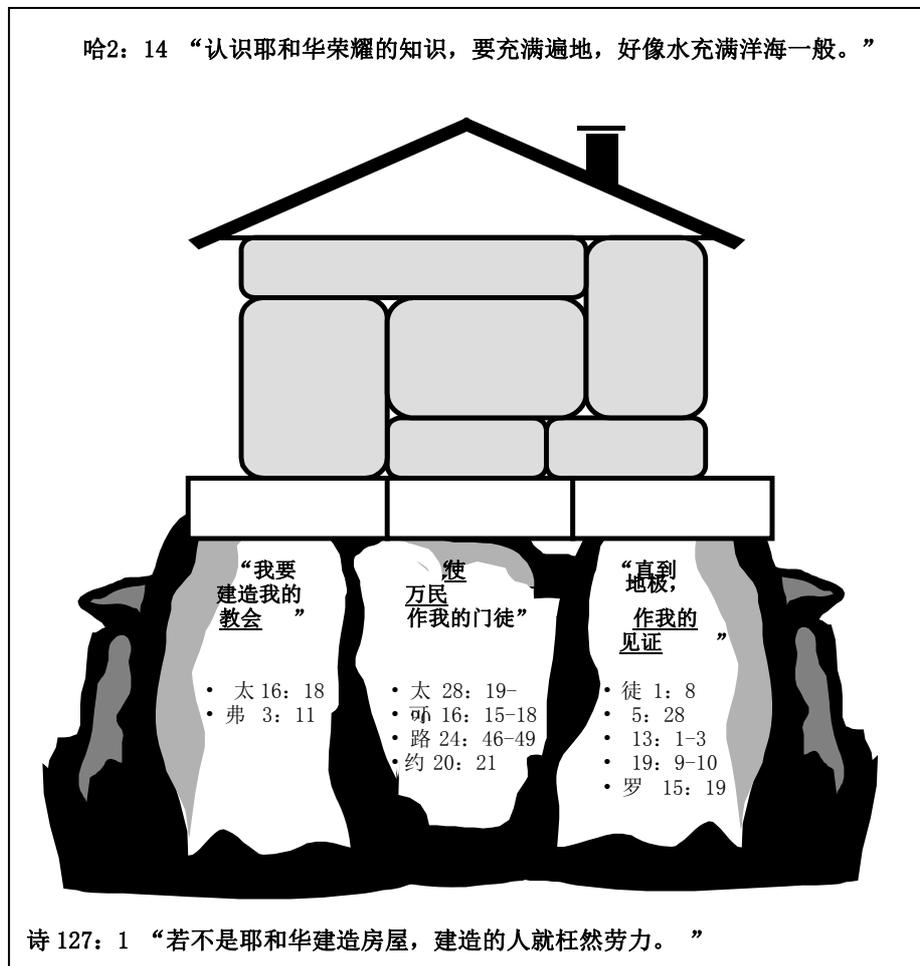
安提阿的教会差派保罗和巴拿巴出去宣教，继续传讲福音的工作。凡他们走到的地方，他们都建立了教会。在整个使徒行传中，福音的传扬和教会的拓展总是并肩前进的。福音传到哪里，那里就有教会建立起来。

在使徒行传 19: 9-10 中，保罗的目标地区是亚西亚省。他选择了该省西部最重要的城市以弗所作为他的基地。在那里，他与他的门徒聚集。他的门徒又走遍整个地区，叫“一切住在亚西亚的，无论是犹太人，还是希腊人，都听见主的道。”很显然，保罗已经用福音的信息饱和了整个亚西亚省。他是如何做到的呢？我们从新约圣经的其他部分可以知道，教会至少在这个地区的七个主要城市中被建立起来（启 2, 3；西 1: 2）。这些教会是谁建立的呢？这些教会很有可能是由保罗在以弗所培训的人建立的。

当我们把上面所描述的三个圣经原则连在一起思考的时候，就会得出一个结论，即要通过饱和地建立教会来完成大使命（参看图表 5.1）。

讨论：你所能想到的、会有助于你的建立教会的工作更有果效的一些策略是什么？

图表 5.1 饱和地建立教会的圣经基础



四、多少教会才算饱和？

如果我们的任务是用教会饱和我们所在的地区，那么要有多少教会才构成饱和呢？另一个问法就是：一个门徒化的国家会是什么样子的呢？一个门徒化的国家是：在这个国家，每一个人都已经有机会听过并且明白了耶稣基督的福音，**这样**他们可以接受或者拒绝耶稣作为个人的救主。如果这是目标的话，那么我们需要多少教会才能够达到这个目标呢？

为了回答这个问题，有些人强调地理。他们主张在每个人正常的活动范围内的社区中建立一个教会，这将会是一个很好的目标。另外一个观点则把文化的和民族的现实考虑进来，提倡必须为每一个地区内的每一个民族建立不同的教会：为藏族人建立一个藏族教会；为乡下的汉族人建立一个汉民族的乡下教会。还有一些人主张为每一千个居民建立一个教会。这种观点的理论基础是“拥有活跃作见证的基督徒的、平均大小的教会能够影响一千人”。

一个门徒化的国家是指：在这个国家，每一个人都已经有机会听过并且明白了耶稣基督的福音，这样他们可以或者接受或者拒绝耶稣作为个人的救主。

讨论：你所在的社区、城市、省份或者国家有多少教会？你们离饱和地建立教会的目标还有多远？

五、历史上的饱和地建立教会

1. 五世纪的爱尔兰

当时，帕提克（另译派崔克）带领了一场用教会充满各个村庄的运动。帕提克不仅带领普通的大众归向基督，而且还因着带领德鲁伊德教的祭司们归向基督，彻底改变了德鲁伊德宗教。他使用已经存在的德鲁伊德的一村庄一祭司的制度，把德鲁伊德宗教的敬拜场所和敬拜仪式变成了符合圣经的基督教的场所和仪式。后来许多有传奇色彩的宣教团队从爱尔兰出发，到北欧的众多野蛮部落中建立了教会。

2. 十六世纪的匈牙利

宗教改革运动的影响于十六世纪波及匈牙利。改革宗的教会在当时有第二个日内瓦之称的德布勒森建立了一个中心。从那里开始直到特兰西瓦尼亚，改革宗的教会兴起了一场有组织计划的地区性的饱和地建立教会的宣教运动。他们用传讲圣经的改革宗教会充满了这个地区的所有村庄。

3. 十六世纪的苏格兰

由约翰·诺克斯在苏格兰带领的运动也用改革宗的教会饱和了该地区。这个运动以委身于代祷性的祈祷而著称。女王玛利亚曾说，她对约翰·诺克斯的祷告的惧怕胜过了她对英格兰全部军队的恐惧。

4. 十八世纪的苏格兰

由约翰·卫斯理和乔治·怀特腓德在英格兰带领的复兴不仅产生了饱和地建立教会的运动，而且还带来了社会变革，这种社会变革可能使英格兰避免了法国大革命式的革命。卫斯理是个带有能力的讲道人，也是个有战略眼光的组织者。你可以称他是一个具有“终极异象”的思想家，一个奉行“每一个行动都考虑结果”的原则的人。卫斯理在露天聚会中向平民大众传讲福音的事工遍及了整个英格兰。在他四十年的事工中，他骑在马背上行走了 55 万公里的路程。他讲过四万两千场道，著了两百本书。考虑结局的卫斯理明智地把自己带领归主的人聚集到我们今天会称之为“家庭教会”的“班”中。大约有十万个人在一万个这样的教会中聚会，并且每当有十二个或者更多的人加入进来的时候，就会有新的教会出现

乔治·怀特腓德也是这场复兴的一位领袖。他被认为是强于卫斯理的一名讲道人。然而，怀特腓德的影响并没有卫斯理的影响那样深远。这是因为卫斯理具有把归主的人聚集到教会中的能力。关于这一点，怀特腓德这样说，“我的弟兄卫斯理的做法非常有智慧。他把因着他的服事而灵魂得以苏醒的人聚集到一起成为聚会，这样就存留住了他劳动的果实。对此，我却忽略了，所以我的人是一盘散沙。”（米勒，第 97 页）

由卫斯理所带动的复兴后来波及到了美国。美国的复兴在约拿单·爱德华滋同弗朗西斯·亚斯布理的引导下，产生了饱和地建立教会的公理派与循道派教会。

5. 二十世纪的菲律宾和其他地方

1973 年，一个名叫约翰·巴拉优的菲律宾牧师得到一个用教会饱和他的国家的异象。他所带领的各宗派共有努力的运动，今天仍然在发展之中。他们在不到十五年的时间内建立了一万间新教会。信徒曾经设定了到 2003 年要在菲律宾建立五万间新教会的长期目标。今天，他们的目标已经实现了。这是众多的大型祷告会、持续传递建立教会的异象的定期聚会和辛勤地建立教会的工作的结果。

今天，类似的运动正在世界各地进行着。在拉丁美洲，特别是在巴西，在中国、韩国、中美洲（曾经以“黑暗之洲”而出名。据说中美洲已经变成了“基督徒之洲”）都有崇高的运动在进行着。在非洲的加纳就有一场气势磅礴的运动。并且饱和地建立教会的运动在乌克兰和罗马尼亚的势头也在开始越来越大。

讨论：你在读以上有关世界上饱和地建立教会运动的故事的时候，有什么感受？

结论

神自己的荣耀充满全世界从起初就一直是神的渴望。建立教会是新约圣经时代传扬福音的原则和基本方法，并且持续到今天仍然如此。要使列国看到并且明白恩典的福音，就需要有足够的见证人，既在地理位置上又从文化上亲自接近地上的每一个居住者。这就意味着要用新的、充满活力的和能倍增的教会饱和各个国家的各个部分。

赐给我们的命令没有改变。在每一个国家，神呼召所有的子民都成为赢得这个丧失世界的大军。这种得着可以从当地开始，然后以同心圆的方式跨越文化、亲戚关系、肤色和语言向外拓展——教会应该前进，直到地的四极。“神要赐福与我们，地的四极都要敬畏他。”（诗 67：7）

供思考、复习和应用的问题

- 是否能够在不建立教会的情况下，在一个特定的区域内完成大使命？
- 你的教会是否以倍增和饱和为目标？
- 你是否有在自己国家的其他民族中建立教会的计划？
- 你所在的地区需要多少间教会才能达到‘饱和’？
- 你是否相信神愿意把你的国家写进教会历史的一个篇章？

资料来源

- Comiskey, Joel. *Home Cell Group Explosion*. Houston, TX: Touch Ministries, 1998.
- Miller, Basil, *John Wesley*. Minneapolis: Dimension Books, 1943.

饱和地建立教会的
异象

6

第六课

第一次大传播

使徒行传中的建立教会的运动

课程目的

本课的目的是要通过观察使徒行传中所记载的教会的扩展，来帮助受训者明白圣经上建立教会运动的先例。

要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白第一世纪教会的扩展是快速和势不可挡的。
- 明白一些特定的事件和特殊的事工原则促成了教会的成功扩展。
- 根据新约中福音的大传播，知道推动建立教会团队朝着建立教会的运动发展的原则。
- 参与增长的教会发起的建立教会的运动，这些教会是通过建立其他增长和再生的教会而倍增的。
- 能够制订出以建立教会的方式在一个地区传福音的策略。

给受训者的建议

准备好一张地中海地区的地图，以便指出保罗的事工所遍及的地方。

对于辅导时间的建议

1. 读使徒行传 8：1—4，以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：描述你本周关于异象方面的祷告生活。
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

在耶稣升天之后的那些日子里，福音对犹太、撒马利亚和加利利之外的地方没有任何影响。最初，与当时的政治势力相比，基督教似乎势单力薄。然而，它却像滚雪球一样，横扫罗马帝国，以至于他们那一代人在从耶路撒冷直到罗马以及罗马以外的地方到处建立了敬拜团体。现代的历史学家们大为惊讶，不知道基督教何以在如此短的时间里传播得如此广泛（百克霍夫 p. 21）。难道这种扩展只是偶然的吗？最初的宣教士是不是盲目地周游世界传福音呢？当然不是！仔细研究使徒行传，就会发现当时教会的扩展是他们在圣灵的引导下，根据事工的原则制订出计划的结果；这些事工原则，我们今天仍然可以使用。

在本课中，我们要学习圣经，这本有关建立教会的最佳教科书。对于相信采用事工原则有可能使福音在任何一个地区传开以及这个地区被福音充满的教会，我们要寻找促成她快速扩展的因素。

仔细研究使徒行传，就会发现当时教会的扩展是他们在圣灵的引导下，根据事工的原则制订出计划的结果；这些事工原则，我们今天仍然可以使用。

一、新约教会的诞生

五旬节那天，也就是新约教会诞生的那一天，对基督教的快速发展起了主要的作用。五旬节期间，正值成千上万的犹太人和改变信仰者从世界各地来到耶路撒冷，进行盛大的庆典。据路加的记载，这些人来自十五个不同的地方，包括帕提亚、米底

亚、以拦、米索不达米亚、犹太、加帕多家、本都、亚细亚、弗吕家、旁非利亚、埃及、古利奈、罗马、克里特和阿拉伯。许多五旬节的朝圣者在领受了教导和经历了发生在五旬节庆典之后的教会生活之后（徒 2：42-47），带着他们的新信仰回到了老家。这种最初的培训可以解释使徒抵达之前教会何以在罗马得以充分建立起来的原因。

讨论：读使徒行传 2：42-47。为什么五旬节所发生的事情对教会的发展如此重要？

二、逼迫

在使徒行传第八章，教会大遭逼迫而分散（徒 8：1；11：19-21），这也影响了福音的传播。随着信徒的分散，福音被传开，主要是传给犹太人。然而，在叙利亚的安提阿，许多希腊人归向了基督，结果圣经上所记载的第一个主要由外邦人组成的教会成立了。这被看成是非同寻常的事，以至于耶路撒冷教会的领袖打发巴拿巴去调查此事（徒 11：22-24）。

巴拿巴深深地被安提阿的外邦信徒所感动，以至于他花了至少一年的时间在那里服事。他甚至不远千里到大数去找了保罗来与他一起同工（徒 11：25-26）。加上从其他地方来的其他人，他们组成了一支强悍的带领团队（徒 13：1）。门徒被第一次称为“基督徒”正是在安提阿（徒 11：26）。

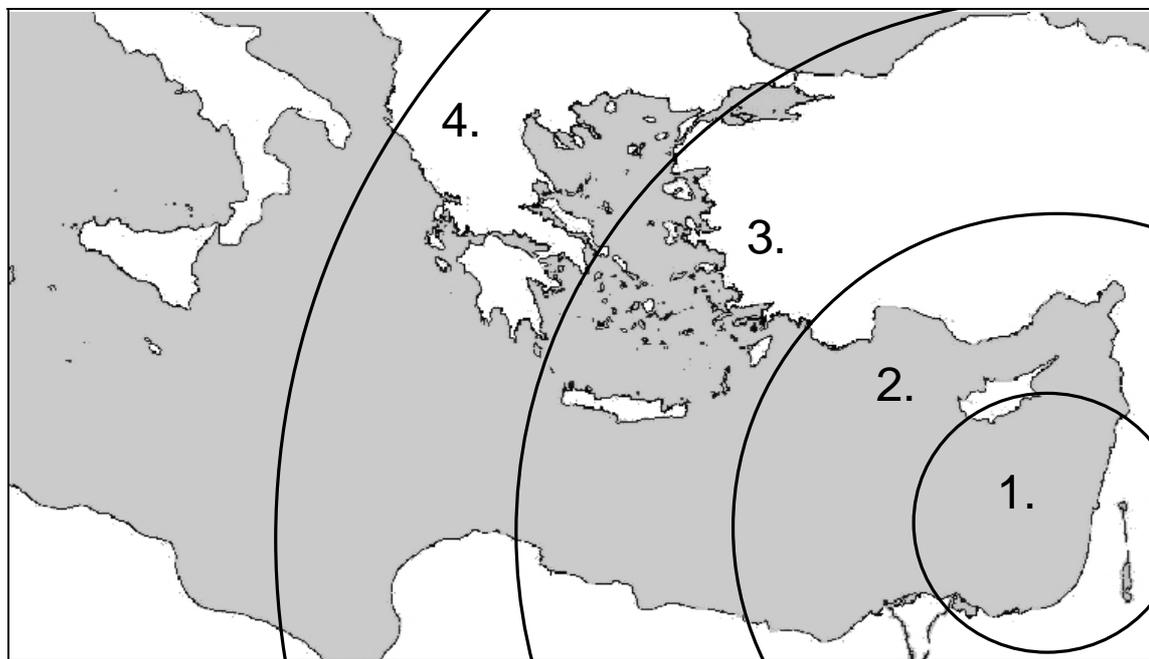
讨论：逼迫怎样成为教会发展的一个重要部分？

三、保罗的旅行布道

“甚至我从耶路撒冷，直转到以利哩古，到处传了基督的福音。” 圣徒保罗（罗 15：19）。

保罗身兼数职：使徒、神学家和教师。但是在这一切之中，他作为建立教会的宣教士的角色是显而易见的。与保罗相比，有些人带领了更多的人信主，有些人举行过更大型的布道会，但是大概没有哪一个人在建立教会有他那样成功（艾伦 1962：3）。通过查考保罗的宣教旅行，我们可以学到保罗成功的关键。

图表 6.1 福音的传播



1. 第一次旅行（徒 13-14）——延及塞浦路斯和加拉太

保罗和巴拿巴作为宣教士，奉差遣首先到了巴拿巴的家乡塞浦路斯岛。他们开始是在岛上的最大城市——撒拉米的各会堂里传讲神的道。之后，他们到了塞浦路斯岛的行政首府帕弗。方伯士求保罗的信主可能对他们在那个地区的事工有很大的帮助（徒 13：1-12）。

紧接着塞浦路斯的事工，他们去了加拉太（位于今天的土耳其）。在彼西底的安提阿，即南加拉太的行政首府，保罗在一个会堂里传讲神的道，并看见了许多外邦人信主。虽然彼西底的安提阿是一个具有战略意义的城市，但是保罗和巴拿巴的事工影响不只限于这个城市，因为“**主的道传遍了那一带地方**”（徒 13：49）。尽管成就如此大，但犹太人挑唆起来的逼迫极其厉害，以至于保罗和巴拿巴被迫离开（徒 13：14-52）。

紧接着，保罗和巴拿巴旅行到了以哥念，一个也在加拉太的重要的商业中心。许多人在会堂里对他们所传的道作出了回应，但是不久他们就遭受了外邦人和犹太人的凌辱，并被赶了出去。被赶出之后，他们逃到了路司得，一个驻有罗马兵丁的军事重镇。显然，保罗经过了该省的本土城市如米斯提亚和弗萨大（艾伦 1962：13）。身为罗马公民，保罗在有罗马士兵驻扎的城市里觉得更舒服些。保罗和巴拿巴在路司得医治了瘸子之后，众人把他们同宙斯和希耳米混为一谈而提出要拜他们。犹太人耸动众人，他们就用石头打保罗。保罗和巴拿巴不屈不挠，逃到了特庇（徒 14：8-20）。

在特庇，他们传了福音，并教导了許多人。保罗本来可以从特庇轻而易举地经由他的老家大数回到安提阿，但是他认为更重要的是撇开自己会再次面临的危险，去他已经在彼西底的安提阿、以哥念、路司得和特庇建立的四个教会，鼓励那里的新信徒和选立带领人（徒 14：20-23）。

2. 第二次旅行（徒 15：36-18：22）——延及马其顿和亚该亚

由于二人就着马可约翰在团队里的角色问题起了争论，所以保罗和巴拿巴开始分开服事。巴拿巴和马可约翰回到了塞浦路斯，而保罗则拣选了西拉，开始了他的第二次宣教旅行。他们带着“坚固众教会”的目标出发了（徒 15：36-41）。

这个新的团队回到了特庇、路司得，也有可能到过加拉太的其他城市（徒 16：1-6）。在路司得的时候，保罗邀请提摩太加入了他们的事工团队。保罗想去亚西亚，但圣灵却禁止他，而把他带到了其他地方。在大数，保罗看到了有关马其顿人的异象（徒 16：7-11）。路加加入他们，这样他们的团队壮大到了四个人，即保罗、西拉、提摩太和路加。他们一起继续前行，到了腓立比。腓立比是一个重要的城市，位于“罗马官道”，即连接马其顿和亚西亚的罗马公路之上。在腓立比，吕底亚信了主，她的家成了事工中心。在巫鬼所附的使女得着拯救之后，因着她的主人们在官长面前的控告，西拉和保罗被用棍打和下在监里。狱卒和他的一家都得救了（徒 16：16-40）。

保罗和西拉经过暗妃坡里和亚波罗尼亚，到了帖撒罗尼迦，即马其顿的区首府和主要港口。他们再次进了会堂，在那里保罗一连三个安息日传讲神的道。犹太人和敬畏神的外邦人的反应都很好，但是因着一些犹太领袖的嫉妒，从而引发了逼迫（徒 17：1-9）。因此，保罗离开那里，到了庇哩亚；庇哩亚的人很渴慕听到神的道。当帖撒罗尼迦的迫害者跟到庇哩亚的时候，保罗不得不逃走，而把提摩太和西拉留在庇哩亚（徒 17：1-15）。

保罗在雅典——世界的文化知识中心——等候提摩太和西拉来赶上他。在这期间，他在那里讲了一篇很棒的道，找到了与听众之间的共同点，然后宣讲了基督教信仰的特色。有几个人信主得救了（徒 17：15-34）。

这事之后，保罗在亚该亚的首都和该地区重要的交通和商业中心哥林多定居了下来（徒 18：1-16）。从意大利来的制造帐篷的同行亚居拉和百基拉开始与他同工。这时的团队包括保罗、西拉、提摩太、亚居拉和百基拉五个人。就像在其他许多地方一样，保罗在哥林多的事工对亚该亚整个地区产生了极大的影响（林后 1：1）。

一年半之后，保罗把西拉和提摩太留在哥林多继续作工，自己则坐船往叙利亚的安提阿去了。在路上，他在现今的土耳其西部的港口以弗所作了停留。他在会堂里受到了热情的接待，犹太人还邀请他多住些日子。因为早些时候圣灵禁止他在亚西亚传道，所以他答应他们“神若许我，我还要回到你们这里来。”保罗把亚居拉和百基拉留在那里继续那里的工作（徒 18：19-21）。

3. 第三次旅行（徒 18：23-21：15）——延及亚西亚省

保罗的第三次旅行布道是以他第四次（据记载）访问自己在加拉太建立的教会开始的（徒 18：23）。后来，他从内地到了以弗所（徒 19：1）。以弗所是一条主要的旅行路线上的一个港口，是通往罗马的亚西亚——这个保罗很长时间以来一直有负担的省份——的捷径。在它的东部 150

公里处，在奈古士河谷座落着老底嘉、歌罗西和希拉波立三座城市。以弗所是巫术和偶像的大本营。当时，它是地中海东部的三大主要城市之一（其他两座城市是亚历山大和叙利亚的安提阿）。这的确是一个具有战略意义的事工之地。

照着常规，保罗在会堂里传道，但三个月之后遭到了排斥。这次排斥的结果可能使他建立教会的事工达到了高潮，即福音在亚西亚省被大大传开：“……**保罗就离开他们，也叫门徒与他们分离，便在推喇奴的学房天天辩论。这样有两年之久，叫一切住在亚细亚的，无论是犹太人，是希腊人，都听见主的道。**”（徒 19：9-10）

所有住在亚细亚的人怎么会都听见“**主的道**”呢？新约的其他经文表明教会在歌罗西（西 1：2）、老底嘉（西 4：16）、希拉波立（西 4：13）、士每拿（启 2：8）、别迦摩（启 2：12）、推雅推拉（启 2：18）、撒狄（启 3：1）、非拉铁非（启 3：7）和其他地方（很可能有大数、米利都等等）如雨后春笋般出现。亚西亚的这些教会是建立教会运动的明证，也是对保罗所说的亚西亚全省的人都听见了主的道的话的支持。此外，以弗所书、歌罗西书、提摩太前后书、腓利门书、约翰一二三书、启示录和部分的使徒行传都是有关因着福音的快速发展而在亚西亚出现的教会和教会领袖的。

在以弗所呆了三年之后，保罗决定回马其顿和亚该亚，去访问他在第二次旅行中在腓立比、帖撒罗尼迦、庇哩亚和哥林多所建立的四个教会。他打发提摩太和以拉都二人先去（徒 19：22），自己则在以弗所又呆了一阵子。在那些靠偶像生意发财的人挑起骚乱之后，他离开以弗所，往马其顿去了。与保罗同行的有庇哩亚人所巴特、帖撒罗尼迦人亚里达古和西公都、特庇人该犹、路司得的提摩太和亚细亚人推基古和特罗非摩（徒 20：3-6）。其中的一些人是保罗一直在他在以弗所的推喇奴学房里所建立的培训中心里培训的同工。

保罗鼓励马其顿和亚该亚的弟兄们在哥林多呆了三个月（徒 20：1-3）。在往耶路撒冷的路上，保罗在米利都稍作停留，会见了以弗所的长老，并就带领的事情给他们作了指示（徒 20：17-38）。

讨论：所有住在亚细亚的人怎么会都听见了“主的道”？

四、耶路撒冷会议（使徒行传第 15 章）

在刚刚描述过的事件当中，在第一次旅行布道之后，在耶路撒冷举行了一个重要的会议；这个会议大大地影响了教会在外邦人中的快速扩展。引起这次会议的事件包括犹太人和外邦人之间的相互仇视。第一次的冲突发生在耶路撒冷的外邦寡妇被忽略的时候（徒 6）；然后是被拣选出来解决问题的人之一司提反被用石头打死；从彼得的个人经历中也可以看出这种紧张的状态。神要彼得违背以前赐给他们的律法，吃“不洁净的物”。只有在这之后，彼得才亲眼看见了第一个外邦人——哥尼流信主（徒 10）。第三件事与有许多外邦信徒的安提阿教会有关。在耶路撒冷的犹太人看来，安提阿的外邦人跟随犹太人的弥赛亚似乎很奇怪。因此，他们打发巴拿巴去调查此事，以便亲自弄个水落石出（徒 11：19-24）。第一次旅行布道就是使徒行传第十五章里的一系列事件中的最后一件。保罗和巴拿巴在加拉太的许多城市看见和找到了外邦信徒。很快，有几个犹太基督徒从耶路撒冷下来，在安提阿——外邦基督徒运动的中心——教导说，所有的基督徒都要求遵守摩西的律法（徒 15：1）。

这导致了耶路撒冷会议的召开。其议题是外邦人是否需要遵守摩西的律法。或者换句话说，就是福音对外邦人也是敞开的呢，还是他们要先改信犹太教？靠着神的带领，会议没有经过太多的周折就作出了决定。外邦人也获得了自由，这样他们就不必遵守摩西的律法了。“**因为圣灵和我们定意不将别重担放在你们身上；惟有几件事是不可少的，就是禁戒祭偶像的物和血，并勒死的牲畜和奸淫。这几件你们若能自己禁戒不犯就好了。愿你们平安！**”（徒 15：28-29）

使徒行传第十五章的一系列事件暗含着重大的宣教逻辑学和神学真理。一旦全备的福音为教会所接受，建立教会的运动就会发生。一旦福音为传统、律法或人为的“形式”所遮盖或取代，它改变生命的大能就会削弱。我们常常过多地强调“形式”。第一批信主的犹太人希望外邦人完全遵照犹太人所习惯的“形式”来表明他们的信仰，这是自然而然的事情。但是神在做一件新事！若是耶路撒冷会议做错了选择，那基督教很可能仍然是一个小的犹太教派，而不会照着神的计划传遍“列邦”。

一旦全备的福音为教会所接受，建立教会的运动就会发生。一旦福音为传统、律法或人为的“形式”所遮盖或取代，它改变生命的大能就会削弱。

讨论：什么是耶路撒冷会议（徒 15）？它为什么重要？

五、策略性的宣教活动背后的原则

圣经清楚记载了保罗行踪的细节。至于其他的使徒，我们知道的就没有这么多。然而，传统的说法是使徒马太在美索不达米亚，多马在印度，彼得在罗马，马可在埃及建立了教会，而安德烈把福音带到了黑海北部的塞西亚（申克，p. 157 和福斯特，p. 40）。无论如何，使徒时代之后，教会仍然在继续稳定地扩展着。注意以下的评论：

- “基督已经在每个国家培植了我们基督徒的新种族。”巴尔岱森，公元 200 年左右美索不达米亚北部的伊德萨的一位基督徒贵族。
- “那些被你们称为‘第三种族’的人很可能成为第一种族，因为没有任何一个国家没有基督徒。”公元 200 年左右的迦太基神学家特塔利安。
- “现在，世界的边境都有教会，全世界都向以色列的神欢呼。”公元 240 年的奥勒真（福斯特 1972, p. 35）。

这是怎样发生的呢？是偶然吗？仔细研究使徒行传，就会发现当时教会的扩展是他们在圣灵的引导下，根据事工的原则制订出计划的结果；这些事工的原则，我们今天仍然可以使用。既然我们已经仔细研究了使徒行传，下面是其中的一些原则。

讨论：你认为宣教活动的战略性原则是什么？

1. 降服于圣灵的带领

许多宣教活动不仅是根据圣经进行策划或作出好决定的结果，而且是神直接引导的结果。圣灵差派腓利到埃提阿伯太监那里；主告诉彼得到哥尼流的家去；圣灵对安提阿教会的领袖说话，告诉他们要分派保罗和巴拿巴去作宣教士；圣灵引导保罗去了马其顿而不是亚西亚（徒 16: 6ff）；耶稣在哥林多向保罗显现，告诉他留在那里；圣灵和先知亚迦布同证耶稣在保罗悔改时对他所说的话“他为了我的名必须受许多的苦难。”（徒 9: 16）这一预言继续带领他走向耶路撒冷。

我们不能完全明白神的道路，但是我们可以确信上面所描述的一切都是有原因的。或许神禁止保罗在第二次旅行布道期间去亚西亚作工是因为当时不是时候，而且神知道要进入亚西亚的最具战略意义的地方是途经以弗所，而不是途经庇推尼和每西亚。有趣的是，保罗到了马其顿之后，他最先遇见的人物之一是来自亚西亚省推雅推喇城的吕底亚。留意神是如何为保罗后来到达以弗所作预备的，祂差遣百基拉、亚居拉和亚波罗在保罗到以弗所之前到达那里。

虽然保罗和其他人已经开始了事工，但他们仍然在事工的过程中接受神的引导。若有人以没有受到明确的呼召为借口，而停止不前，这是毫无圣经根据的。参与建立教会的人必须根据好的计划和策略作工，但是需要认识到在他们积极寻求达到建立教会的目标的过程中，神会参与进来，引导他们，甚至是改变他们的计划。

讨论：为什么降服于和聆听圣灵的带领至关重要？

2. 快速转移

保罗在他建立教会的大多数城市里，平均只呆了几个月时间。比如说在帖撒罗尼迦，他只呆了三个星期。保罗建立教会的速度怎么会这么快呢？或许他明白一条建立教会的伟大原则，也知道自己需要在什么时候退出。他知道自己以教师的身份长时间跟他们在一起会阻碍他们的发展。他在

每一个地方呆的时间都相当短，这就迫使其他人认识到他们不可能凡事都倚靠他，他们不得不寻找自己的资源。保罗培训带领人，也信靠圣灵来带领新信徒。正如艾伦·罗兰所解释的：

“为将来奠定基础的就是对初信之人的培训。如果初信之人受到的教导是要倚赖宣教士，如果所有的工作——传福音的、教育的或社交的——都集中在宣教士的手中，那初信的人就会学会被动地倚靠那个最初带他们接受主的人。”（艾伦 1962：81，93）

同时保罗也明白他蒙召是要作一个使徒，这对保罗来说意味着作“先锋”，作“奠基人”（罗 15：20；林前 3：6-8）。保罗信任那些有牧师恩赐的人，放心地让他们带领他所建立的教会。

讨论：为什么快速转移至关重要？

3. 在事工中辅助其他人

正如我们所说的，保罗转移的速度很快，但是也有一些值得注意的例外。他在哥林多呆了一年半的时间；在以弗所呆了三年的时间。在这些例子中，保罗的身体虽然没有动，但是他所采用的是使福音拓展的方式。

通过对保罗宣教旅程的学习，我们可以发现他的事工重点在逐渐改变。在第一次旅行布道期间，他至少建立了四间教会，并且对每一间教会作了一次跟进探访。他的重点是在边缘地带传福音和直接建立教会。但是在最后一次旅行布道中，他的目标似乎不一样。他不是快速地转移，而是大部分时间都留在以弗所。由于以弗所基本上处于中心位置，所以他可以很容易地从以弗所跟他所建立的所有教会取得联系。好像他在此次旅行中只建立了一间教会（即以弗所教会），却花时间访问了他以前所建立的至少九间教会。他的重点已经从在边缘地带传福音转移到了对门徒的培训上。在此次旅行中，保罗有许多门徒与他同行（徒 20：1-2）。我们也读到有关他在推喇奴学房教导人的事工信息，这一事工所产生的结果是亚西亚省的福音化（徒 19：9-10）。

讨论：为什么在事工中辅助其他人至关重要？

4. 向有响应的人传福音

在保罗访问过的所有城市中，好像除了腓立比人之外，相当大的群体是犹太人。保罗通常是进会堂去传讲他的信息，其原因部分是因为他自己是犹太人，部分是因为弥赛亚的到来对犹太人有独特的意义（罗 1：16），部分上也是因为会堂里的人是预先传福音的对象。福音有犹太根源，跟他们文化之间的冲突最小，所以他们能够明白和接受福音。

身为外邦人使徒的保罗，当他在会堂里开始事工的时候，他的真正目标是敬畏神的外邦人。敬畏神的人指的是相信一神论的外邦人；他们如果不是因为严格的律法要求，特别是割礼的要求，早就皈依犹太教了。敬畏神的人参加会堂的聚会，可能也学习过旧约圣经。当福音在会堂里由一个法利赛人——保罗——传讲出来，并且不要求行割礼的时候，许多敬畏神的人会觉得这对他们是合乎逻辑的信仰。保罗的信息包含了那吸引他们来会堂的一神论，而没有那拦阻他们皈依犹太教的律法主义。

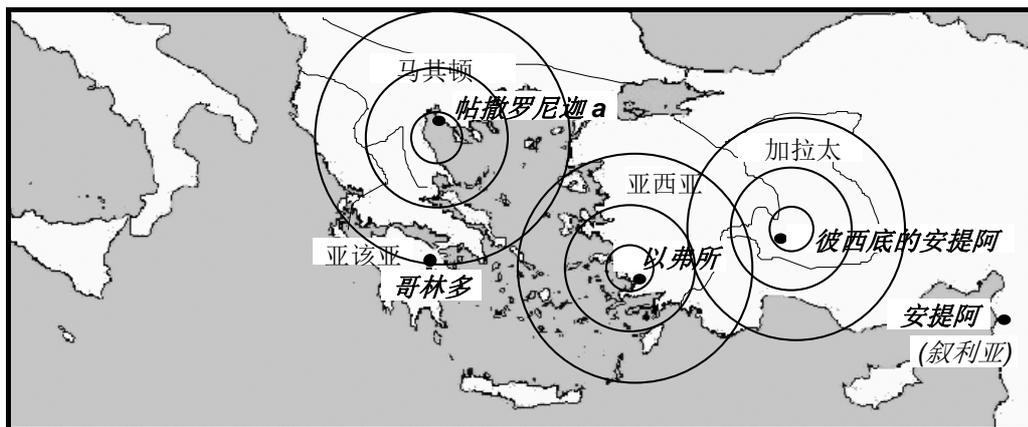
5. 从一个战略基地开始，推广成地区性的运动

保罗试图把福音传遍整个地区，但不是通过在各个部分传道的方式，乃是在具有战略意义的地方建立教会；然后从这些地方，福音被传开并扩展到了整个地区。（参图表 6.2）

保罗所服事过的中心几乎都是大贸易中心。他们通常处于当时最重要的公路上。事实上甚至在今天，如果一个神学家周游这个地区，保罗工作过的所有城市都可以通过坐火车或坐船到达。这证明了这些地方的重要性。保罗在神的引导下，把商业之路作为传福音的工具，使福音从耶路撒冷一直传到了罗马这个国家首都（百克霍夫 p. 40）

通过在具有战略意义的地方建立教会，福音被传开并扩展到整个地区。

图表 6.2 地区性的建立教会的运动



1) 从彼西底的安提阿到加拉太

因着有策略性地选择了彼西底的安提阿，“主的道传遍了那一带地方（加拉太）。”（徒 13：49）

2) 从帖撒罗尼迦到马其顿、亚该亚和各处

帖撒罗尼迦教会是使徒行传 1：8 所记载的大使命的一个例证。保罗对这个教会说：“主的道从你们那里已经传扬出来。你们向神的信心不但在马其顿和亚该亚，就是在各处也都传开了。”（帖前 1：8）

3) 从以弗所到亚西亚

因着保罗在以弗所的教导事工，“一切住在亚细亚的，无论是犹太人，是希腊人，都听见主的道。”（徒 19：10）

结论

当时教会的扩展是偶然的吗？当时教会的扩展是他们在圣灵的引导下，根据事工原则制订出计划的结果；这些事工原则，我们今天仍然可以使用。总之，保罗的计划是在有战略意义的中心向有响应的人传福音，以及在圣灵的引领下推动地区性（特别是在加拉太、马其顿和亚西亚）的建立教会的运动。教会建立者最需要的是回到初期教会的宣教方法上。

供思考、复习和应用的问题

- 使徒行传第 2 章五旬节那天怎样成了福音传开的重大日子？
- 为什么耶路撒冷会议如此重要？
- 逼迫怎样影响了福音的传播？在最近的世代中，逼迫是否带来了教会的扩展？
- 根据你对新约圣经的学习，保罗直接建立了多少教会？
- 描述保罗第一次和第三次旅行布道之间重心的转换。
- 调查怎样影响了使徒行传里的教会的增长？

资料来源

- 罗兰德·艾伦《宣教方法——圣徒保罗的还是我们自己的？》Allen, Roland. *Missionary Methods - St. Paul's or Ours?* Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans, 1962.
- 路易斯·百克霍夫《宣教士保罗》Berkhof, Louis. *Paul the Missionary.* Grand Rapids, MI: Eerdmans-Sevensma, n. d.
- 约翰·福斯特《第一次大前进》伦敦: Foster, John. *Church History: The First Advance.* London: Society for the Promoting Christian Knowledge, 1972.
- 大卫·申克和尔宾·《新约建立教会的方法——建立国度的团体》Shenk, David W., and Ervin R. Stutzman. *Creating Communities of the Kingdom, New Testament Models of Church Planting.* Scottsdale, PA: Herald Press, 1988.

饱和地建立教会的 异象

7

第七课

建立教会运动的策略成分

👉 课程目的

本课的目的是要表明怎样有策略地工作，以达到建立教会运动的目标。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白策略是完成一项任务的有效方法。
- 知道一定的事工策略会促成建立教会的运动。
- 明白怎样有策略地朝着建立教会的方向努力。
- 知道为了看到运动在自己所在的地区发展起来，需要在这个地区作些什么改变。

👉 附录

7A 信心和顺服与惧怕和不信的对照

7B 促进自然增长的事物

👉 给指导者的建议

这些策略虽然符合圣经，但不是绝对的命令。然而，它们是使徒在类似于教会建立者可能会面对的情况下所使用的有用的策略和例子。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读马太福音 13: 31-32，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：描述你在本周的带领过程中所经历的喜乐和挣扎。
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

策略是完成一项任务的有效方法。据说英勇和勇气使人赢得了许多场战争，但策略更能使人取胜。至于这一点，约书亚记是我们最好的例证。以色列人在神的仆人约书亚的带领下征服迦南地的争战实在是策略性的。他们兵分三路：一路经过上边一带地方；一路到了南部诸城；一路攻打北方诸王的联合势力，这样，虽然敌军还在，但是以色列人征服了那地。与迦南人相比，约书亚的军队并不是装备更好，力量更强，也不是人数更多。但是，在神的帮助下，他们能够有策略地战胜敌人。策略不仅在自然的战争中有着重要的位置，而且在属灵的争战中也同样如此（百克霍夫 p. 25）。在本课中，我们要查考几个可以用于饱和地建立教会的运动的策略。

一、在异象中建立信心

饱和地建立教会的运动的最重要的特征是异象。并不是每个人都会立刻接受在人人都可及的范围内建立起教会的异象。有一些人会反对；有一些人如果知道这是真的，他们会顺从，但是不会真心地参与；但是还有一些人，他们一直渴望听到神希望通过他的教会要成就的事，所以他们会很快采取行动。

1. 动员人祷告

要想胜过一切拦阻，并看到饱和地建立教会的运动在你的地区发展起来，就必须寻求神对这个地区的心意。达到这一点的最佳途径是祷告。为了知道神对这个地区的心意而寻求智慧、积极主动地祷告，是使神的百姓合一和向人逐渐传递有关完成大使命的异象的有效方式。对于常常祷告的人来说，要让他们接受神的饱和地建立教会的异象几乎不是问题。祷告将那些渴望神的大运动影响自己的国家、人民和地区的人带到一起。

唯有用祷告托住，建立教会的运动才能持续下去。初期教会从一开始就恒心祷告（徒 2：42）；甚至在逼迫极其厉害的时候，信徒们还是举行了一场祷告会（徒 4：23-31）。面对强烈的反对，他们祷告求神赐给他们胆量，可以放胆无惧地传讲神的道。

保罗在以弗所书 6：19-20 陈述了一段具有代表性的教会建立者的祷告请求。他两次请人为他求胆量，好叫他能以放胆讲明福音；他也请他们为他祈求，使他得着口才，即能说出打动人心的话语，使人作出相信基督的决定，并且使他毫无畏惧。

祷告的人会促成教会建立者的成功。如果你想看到建立教会的运动在你的地区发展起来，你能做的最有战略性的事情之一就是鼓励人积极主动地祷告。

讨论：你怎样才能进一步动员人为实现饱和地建立教会的目标而祷告？

2. 问“神想要什么？”这个问题

另外一个坚定信心和确定异象的方法是不断地问“终极异象”的问题，即“神想要什么？”这个问题应该成为祷告、查经、布道和事工计划的主题。

在回答这个问题的时候，我们可以知道，圣经清楚地告诉我们神的计划是要借着祂的百姓来拯救整个世界。这一点可以清楚地看到在族长亚伯拉罕的生命中看到。亚伯拉罕蒙了祝福，这样他会成为别人的祝福（创 12：1-3），这是以色列的目的，教会的目的也一样。耶稣说我们蒙召是要“去结果子”（约 15：16）。我们要去作见证，从而影响这个不信的世界。

学习神的百姓的历史，我们会发现人对神的旨意有两种简单而十分不同的反应。第一种反应是怀疑或不顺服；第二种反应则是出于信心，所产生的结果是顺服。

1) 怀疑和不顺服的反应

神的终极心愿很清楚。但是许多人会以怀疑的态度来回应有关它会成就的事实。对于这一点，圣经上最好的例子是在民数记 13：26-33，当时十二个探子从神应许他们的迦南地回来了。其中十个看到了任务的艰巨，就下结论说：“我们不能上去攻击那民，因为他们比我们强壮。”（民 13：31）他们的不信产生了悖逆；以色列民也因这种悖逆受到了惩罚。

2) 信心和顺服的反应

迦勒也是十二探子之一，他看到了夺取迦南地会面临的一切挑战，但是他是一个有信心的人，他说：“我们立刻上去得那地吧！我们足能得胜。”（民 13：30）迦勒的信心带来的结果是他对顺服神的渴望。

正如希伯来书的作者所说，“人非有信，就不能得神的喜悦。”（来 11：6）在同一章里，我们读到有关旧约的伟大英雄的事迹，他们“**因着信，制伏了敌国，行了公义，得了应许。**”（来 11：33）信心对于知道神的心愿是必要的。为了使建立教会的运动在你的地区成为现实，你必须在异象中建立信心。出于信心的回应会蒙神的祝福！（参附录 7A）

讨论：你怎样才能更好地问“神想要什么”的问题？解释以上两种对神的旨意的回应。

二、以信心为基础制订目标

当神的百姓制订目标的时候，所订的目标要切实地表明异象。记住：在制订目标的时候，有一些事情是你计划做的；有一些事情是你盼望看着发生的。例如，教会建立者可能有一个目标，如一年之内在一个特定的目标地区带领十个人信基督。这是这个教会建立者希望看到实现的目标。因为人的信主涉及他本人的乐意的参与，所以教会建立者对结果的控制是有限的。

与以上目标联在一起的是，教会建立者可能有一个今年要跟目标地区的一百个人分享基督的目标。这个目标与行为和活动的关系比与结果的关系更大，而且教会建立者能够达到这个目标。如果制订一个像第一个一样的目标，却没有像第二种情况一样制订实现这个目标的计划，这是非常令人沮丧的。

例子

印度尼西亚的慕利亚教会有伟大的教会增长计划。在二十世纪八十年代中期，他们大约有六场聚会，合在一起会员刚刚超过五百人。带领人制订了一个目标，到2000年会员要达到一万人。在当时，这个目标可能看起来完全不现实，但如今他们的进度超过原计划。为了达到这个目标，他们把它分成了小目标，即每个人每三年要带领一个人信主，同时每个聚会点每三年要建立一个新的聚会点。在十五年内从五百人增长到一万人，这个目标不会仅仅因为它被制订了就会实现。（申克 p. 66-67）

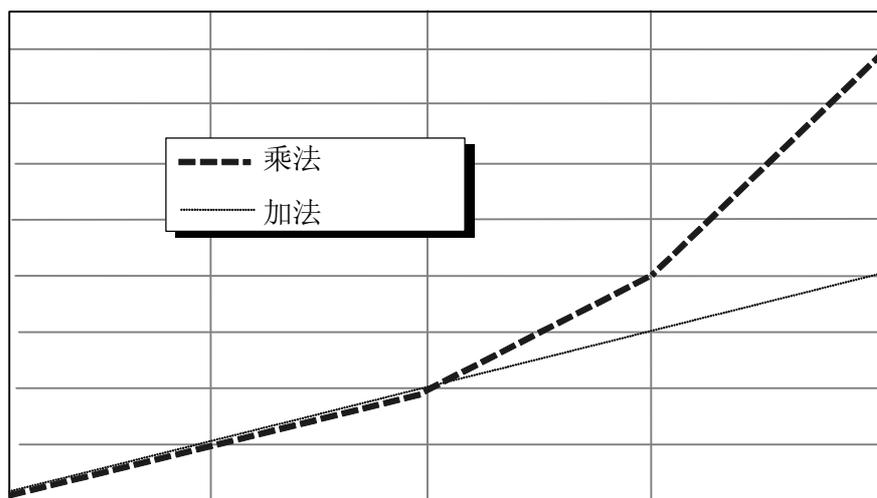
讨论：以信心为基础制订目标是什么意思？

三、用乘法（倍增）而非加法

加法是常用的事工方法。我们常常考虑的是增加一个新的教会，再开始一个新的教会，或再带领一个人信主。这些都是好的打算，但是神的方法不是加法，而是乘法（提后 2: 2）。

乘法（倍增）原则适用于传福音、门徒训练、建立教会、培养带领人和其他更多的方面。应该教导新信徒去带领其他人信主；教会应该定期倍增；教会应该再生和建立子教会；带领人应该培训其他带领人再去培训其他人。这些都是倍增。实际上，倍增原则的意思是，我们应该采用适合当地文化的、可复制的事工方法和模式建立教会。完全倚赖外来的援助或依赖知识和技术来建立教会，这种模式可能是不可复制的。要求长期住下来学习的培训项目也是很难复制的。

图表 7.1. 乘法对加法



讨论：用乘法（倍增）而非加法是什么意思？

四、从战略中心而非边远地区开始工作

每个教会建立者都有一个起点。我们已经看到保罗怎样选择建立教会的战略性起点，以便它们倍增而使周边地区都被教会充满。商业城市和交通中心可用来促使福音的传播。

选择战略中心是一个持续的过程。在新约教会开始的时候，耶路撒冷是战略基地，教会从这里往外扩展。第二个战略中心是在安提阿的教会。当安提阿教会的带领人敬拜和寻求神的时候，圣灵差派保罗和巴拿巴把福音从那里带给外邦人（徒 13: 1-3）。接下来的战略中心是以弗所，它是通往亚西亚的门径，又位于保罗投入大量时间开展建立教会事工的四个省份（加拉太、亚西亚、马其顿和亚该亚）的中心。最后，帝国首府罗马成了福音大大传播的战略中心。

从一个战略中心开始工作不仅适用于传福音，也适用于培训。在战略中心进行的集中培训可以使教会建立者充分吸收事工技能和模式，这样，他们可以再把这些技能和模式有效地传授给来自更大范围的目标地区的门徒。

制订地域性的培训策略可以使更多人受到装备。在目标国家找到会接受教会建立者培训的战略地区。积极建立教会，又希望在自己的地区动员其他人的当地带领人可以在你的帮助下进行这一培训。这将有助于这种培训的倍增，也将是跨向建立教会运动的积极的一步。

例子

总部在莫斯科的《二二零项目》是一项寻求通过建立教会在前苏联完成大使命的事工。其策略是要培训和动员遍布前苏联的二百五十个战略中心的二百五十位教会建立者，以达到 2020 年为止有六万二千五百个新教会的结果。这个分权的策略使得教会和带领人参与和行使主权的机遇达到最大限度。

讨论：从战略中心而非边远地区开始工作是什么意思？

五、培养机动的推动团队

新约表明有一支机动的宣教士团队曾经出现过，其队员包括巴拿巴、保罗、马可约翰、西拉、提摩太、以巴弗、百基拉和亚居拉、亚波罗、路加、底马、提多、以巴弗提和其他人。这些同工们从加拉太到罗马建立、坚固和带领新的教会。问题是：为什么这些机动的推动者是必要的？十一位使徒专心以祈祷、照管和教导为念，这限制了他们建立教会的能力。为了抵挡当时的异端和长期争论的问题，他们在深究有关神的知识。另一方面，新教会由扎根于自己团体的当地人组成。当地人往往缺乏机动性，不能搬到需要建立新教会的去。因此，机动、受过培训的带领人承担了新聚会点的教会建立者、教师、带领人、鼓励者、解决问题者和使者的工作。

既有的教会带领人或许忙着照管和牧养的工作，而没有时间积极地参与建立新教会的事工。建立教会的运动要求动员、训练和差派一支由机动的带领人所组成的宣教士团队。这样，这些带领人可以充当国家级带领人和教会之间的桥梁，以便通过建立新教会的方式更快地传福音。

在你的国家培养这样一支团队对于在整个地区推广福音可能是一个必要的策略。推动团队的成员应该是受人尊敬的同工，他们有饱和地建立教会的异象，也能够培训、装备和动员其他人。作为一个团队，他们能够辅助教会建立者和挑战其他人参与建立教会的事工。只要不是无期限地受一个特殊的教会的约束，他们就能够把这些事情做到最好。这让他们可以自由地旅行，并对神正在这个地区所作的工有个大概的了解，同时也让他们成为信徒的客观代言人。

讨论：什么是机动的推动团队？

六、授权给人

饱和地建立教会的运动需要有全然相信通过到处建立新教会的方式可以促进福音拓展的人。一旦这些人出现，就在他们有恩赐的领域培养他们，这对运动的帮助最大。根据异象装备人并鼓励他们完成他们的事工，要比强迫人完成一个项目对传福音的帮助大得多。

例子

乔治·怀特腓德和约翰·卫斯理都是十八世纪英格兰属灵复兴中的领袖。怀特腓德一次会对着六到八万听众讲道，而且被认为是比卫斯理更好的传道人。然而，卫斯理作工的战略性质所带来的影响更大。卫斯理相信俗人是传福音的关键。他明白小单位的能力，也知道怎样利用人力来产生动力。他明智地把他带领信主的人聚集到我们今天会称之为“家庭教会”的“班”里，然后一个地区的几个班构成一个“团体”。在运动达到高潮的时候，大约十万人聚集在一万个“班”里。作为领袖的卫斯理在运动中是旅行推动者，他虽然传道，但主要是授权团体的带领人。

我们怎样才能授权和装备他人？装备人朝着建立教会运动的方向发展要求：

- 辅助他们，而不是管理他们。
- 装备他们，而不是控制他们。
- 投资在他们身上，而不是从他们那里索取。
- 挑战他们，而不是催逼他们。
- 鼓励他们，而不是批评他们。
- 使他们信服，而不是吩咐他们。
- 培训他们，而不是谴责他们。

讨论：你怎样才能更好地授权予人？

七、开拓网络

如果有同样的建立教会（特别是饱和地建立教会）目标的实体同意合作，一旦组织和个人为着这一任务被动员起来，运动就会大大加速。有时新组织的发展会让各教会的合作更顺利。

例子

*饱和地建立教会的合作联盟*委身于辅助东欧和亚洲中部的原共产主义世界的二十七个国家中的教会建立者。合作联盟的工作人员没有建立教会的责任，但是借着联盟辅助各国国民建立新教会的工作，二千多间教会已经被建立起来了。联盟不是只提供鱼（比如宣教士作建立教会的工作），而是更喜欢教导人怎样自己钓鱼。这要求帮助带领人得到饱和地建立教会的异象，鼓励为饱和地建立教会运动祷告，培训教会建立者，帮助开始调查和资助与饱和地建立教会议题相关的会议。

1. 建立交通渠道

像所有的运动一样，饱和地建立教会的运动要倚赖运动参与者之间的交通，才能朝着同一个方向前进，才能澄清和推动这一事业以及使之合法化。良好的交通也有助于建立和深化运动参与者之间的重要关系。

文学作品和交通媒介产品，比如快讯和在某些场合下的网址可以加速一场运动的发展并使之合法化。文学作品和媒介产品应该具有高质量，这样人们才会因为适合自己的情况而接受它；应该价格合理，获取渠道畅通；应该达到运动带领人的智力水准，但又足够中肯和简单，使众人都能领会。

讨论：你怎样才能帮着建立交通渠道？

2. 倡导会议

在运动中，领袖们必须碰面。为了保持运动的动力，通过大型会议、讨论会和磋商会的方式把人召聚在一起是必要的。没有什么能像一间坐满有同样心志的领袖的房间那样激起人的潜力。像讨论会这样大的聚集会鼓舞和给人动力；像磋商会这样较小的聚集能让领袖们解决难题和澄清他们应该在运动中追求的方向。

例子

《公元 2000 年及以后》是一场让全世界的基督徒领袖彼此保持联系的运动。他们分享推进福音工作的共同目标、梦想和计划。他们通过讨论会和磋商会之类的聚集保持联系。通过此次运动和神今天正在做的其他事情，牧师们一起合作，以前所未有的方式为耶稣把福音传到全世界。

讨论：你可以怎样帮着开拓网络？

八、寻求神的引导和时机

建立教会的运动对神的至高无上的时间的倚赖胜于任何战略性的因素。因此，不可能让运动发生，然而，制造运动可以发生的条件是可能的。我们看到保罗所描述的建立哥林多教会时的原则：“我（保罗）栽种了，亚波罗浇灌了；唯有神叫他生长。”（林前 3：6）保罗和亚波罗（我们也可以假设为其他人）因着顺服，尽了自己的本分，制造了条件，因此神会因祂的教会的增长而得着荣耀。

如果神凭着祂的主权选择以不同寻常的方式作工，没有人能够阻止祂，正如没有人能够让神以某种方式作工一样。让我们看看我们自己和我们的神学，我们是不是有时试图强迫神做事？鉴于这种情况，似乎更好的做法是发现神希望做什么和祂所参与的是什么。这样，无论祂选择以什么方式把自己显明给祂差遣我们去传福音的对象看，我们都可以欢喜快乐。当祂作工要得着一个国家的时候，祂会以祂所选择的方式来彰显自己的能力。

结论

我们所学习的策略是在世界上建立教会运动复兴的部分地方所使用的方法。把重点放在维持和控制上的“惯例事工”，是无法释放出神要借着祂的百姓作工的能力的。以上有没有对你的地区有帮助的策略？

供思考、复习和应用的问题

- 什么是策略？
- 为什么异象在建立教会的运动中如此重要？
- 为什么倍增在建立教会的运动中如此重要？
- 在本课所讨论的策略中，哪些可能适用于你目前的状况？它们能够怎样帮助你在建立教会的事工上进步？
- 推动团队的概念会怎样适用于你的建立教会的情况？这个团队要去哪里？你们会怎样使用他们？

行动计划

- 至少选择和应用本课中所讨论的建立教会的策略中的一个，并同你的培训者或导师分享其结果。
- 参附录 7A。将这个清单与你的事工情况进行对比。

资源

- Comiskey, Joel. *Home Cell Group Explosion*. Houston, TX: Touch Ministries, 1998.
- Correll. *The Glory of God Among the Nations*. Grand Rapids: Church Planter Training International, 1998.
- Miller, Basil, *John Wesley*. Minneapolis: Dimension Books, 1943.
- Shenk, David W., and Ervin R. Stutzman, *Creating Communities of the Kingdom, New Testament Models of Church Planting*. Scottsdale, PA: Herald Press, 1988.



信心和顺服与不信和惧怕的对照

下面是妨碍建立教会的常见惧怕，是没有真理根据的。事实上，它们只不过是撒但的谎言而已。

“谎言” 相信谎言带来惧怕	“真理” 相信真理带来顺服
我们需要先照顾家庭教会。	正如亚伯拉罕蒙福，是要成为别人的祝福一样，教会存在的目的往往在教会之外。真理是在神的体系里，只要我们忠于神的事情，就会有足够的供应来满足现存教会的需要。
我们没有足够受过培训的带领人。	我们常常没有足够的带领人，是因为我们在人的生命中加上了教育和时间的障碍。这是因为不相信圣灵能带领和教导人而有的一种控制形式。
我们没有足够的金钱。	为了看到神的旨意成全，祂会供应足够的金钱。路 6: 38 清楚地指明如果我们给人，我们就会得到更多，并且是超过我们所求所想的。纵观教会的历史，有信心的人一直得到天父的供应。
这个城市只需要一个教会就够了。	饱和意味着每个人都可以接触到一个与其文化相关的见证人。如果神期待通过教会来成就大使命，那这就是神所想要的。
我们要把教会分开。	基督身体的倍增是神使祂的荣耀充满全地的自然方式。圣灵是一个，是不能分开的。
我们会失去我们的道德标准。	不要惧怕，因为圣灵要凭真理和公义带领我们。祂要洁净基督的新妇。
没有外来帮助，我们无法做到这一点。	地上没有一个民族缺乏自己的属灵工作所需的资源。这种态度常常造成人不健康地倚赖外来帮助，也产生了复杂、无法复制或倍增的教会结构。
我们不应该与“他们”同工。	基督身体内部的不合一和怒气是撒但用来拦阻教会完成神的使命的最大武器。弗 4: 26, 27

摘录自：寇勒尔，理查德 Correll, Richard C. 《神在列邦中的荣耀》*The Glory of God among the Nations*. Grand Rapids: Church Planters' Training International 《教会建立者的国际培训》.

饱和地建立教会的异象
附录
7B

促进自然增长的事物

促进福音自然传开的事物	可能不会促进福音自然传开的事物
教会的建立	布道团的建立
自治的教会	教会的外部控制
自传的教会	停滞不前的教会
自养的教会	倚赖外来帮助
带领人以乘法方式增加	带领人以加法方式增加
在事工中训练	先训练，后事工
早些离开	永远留在一个地方
教会内主人翁的责任感	倚赖外来带领人
“终极”思维	维持现状
合作/协调/合一	分裂
教会主动和所有权的地位	中央官僚作风
以教会为基础的培训	单调的教育

摘录自: Correll, Richard C. 《神在列邦中的荣耀》*The Glory of God among the Nations*. Grand Rapids: Church Planters' Training International 《教会建立者的国际培训》.

教会

教会

5

第五课

教会的集体功能

当你们聚在一起时会发生什么

👉 课程目的

本课的目的是要讨论教会聚在一起的时候要完成的圣经功能。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白教会的功能包括敬拜、仪式、宣教、教导、奉献、造就和管教。
- 制订一个教会集体聚集的计划，这样会为它们成为教会奠定一个好的根基。

👉 附录

5A：新约中的洗礼

5B：教会的特性：教会是一个有活力的组织

👉 给培训者的建议

本课建议小组或倍增的教会开始执行有机教会的许多功能。这是一个有争议但却很重要的题目。资料的内容学完以后，应该留时间对表 5.1 进行充分的讨论。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读马可福音 16: 15，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：看看你的教会在团契、敬拜、教导和传福音等几个方面的平衡，你的感受怎样？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

本课的重点放在教会中的人聚在一起时将要执行的功能上。这些功能包括敬拜、仪式、宣讲和教导神的话语、造就、传福音、保持纪律和奉献。这里并没有列出教会的全部功能，但确定了作为进一步学习起点的主要的教会功能。教会形式和教会功能的区别在“教会”第3课中已经解释过了。

- 教会的功能 = 教会必须做什么。
- 教会的形式 = 教会选择怎样执行这些功能的方式。

新约中命令了教会的功能，所以必须由教会执行出来。然而，教会的形式可以也应该为了最好地适应目标人群而进行变化和调整，对这一点怎么强调都不为过。有了这样的提醒，本课会把重点放在教会的集体功能上。教会建立者应该仔细地选择适应新教会的相应形式。

讨论：你记得从“教会的形式和功能”一课中学过些什么？

一、教会的集体功能

1. 集体敬拜

教会聚集的一个最重要的原因之一是敬拜主。教会的集体敬拜会在后面的课程中详细讨论。一旦有一小群人得救，他们就应该开始一起敬拜主。

集体敬拜让基督徒与更多的信徒同心合意，而不是仅限于自己的教会。这也向公众公开地见证神的生命和能力，同时对信徒来讲也是一种鼓励，让他们知道他们并不孤单，神的灵在借着许多不同人的生命作工。另外，集体敬拜也让人更大地操练属灵恩赐，以便作为基督的身子造就神的百姓。

2. 仪式

教会普遍接受的两种仪式是洗礼和圣餐。由于所有的教会都接受这两种仪式，所以对应该怎样举行这两种仪式就众说不一。宗派传统通常对此都有规定。当你建立新教会时，你和你们教会的肢体都明白怎样举行这些仪式是很重要的。

1) 洗礼

福音派基督徒对洗礼的意思持不同的看法。下面是对洗礼含义的三种主要看法的讨论。应该注意的是新约中记载的洗礼是在得救后立刻进行的，而不管是什么样的信徒带领他们悔改信主的（使徒行传 8: 36）；即使在新的地区，他们也没有等到教会建立以后才给新信徒施洗（使徒行传 16: 33）。另外，即使有级别最高的人在场，他/她也不一定要施洗（哥林多前书 1: 14-17）。

a. 作为个人信基督标记的洗礼

有人认为受洗是一个信徒内心改变的外在标志。它是人信耶稣的公开见证（使徒行传 2: 41; 10: 48）。受洗有一些不同的方式，但通常是浸水礼，代表信徒与基督同死、同埋葬、同复活。

b. 作为神人之约标记的洗礼

有人认为受洗是一个信心的行动，通过它我们借着基督被带到与神所立的新约中（马太福音 26: 28, 路加福音 22: 20），从此可以享受新约的恩惠。据此，成人信徒和他们的家人，包括婴儿和孩子都受洗。正如割礼是旧约的记号一样（创世纪 15, 17），洗礼是新约的标记。事实比洗礼的形式更重要。

c. 作为教会肢体标记的洗礼

也许有些人持第三种观点，即洗礼代表教会的成员资格。尽管他们可能会说他们也认可上述两种观点，但实际上却拒绝给新信徒施洗，要到他们成长到一定程度、能够被接受为教会成员时才给他们施洗。很少有人根据经文去证明这一点，所以许多人都在这样做。

讨论：你们的教会怎样看待洗礼？

2) 圣餐

主命令我们要领受祂的饼和祂的杯，为的是纪念祂。祂在受死的头一天晚上，在一间大楼里第一次给门徒下了这个命令（马太福音 26: 26-28; 马可福音 14: 22-26; 路加福音 22: 19-20）。保罗根据教会的背景提醒哥林多圣徒吃主的晚餐的重要性（哥林多前书 11: 23-34）。圣经中并未明确说明主的晚餐是否只能在有组织的教会中进行，谁来主持这样的仪式，以及多长时间举行一次。尽管在教会中举行是理想的，但把这个仪式只局限在教会中却是没有圣经根据的。这是给所有信徒的命令，是纪念主为我们死的一种方式。

耶稣自己解释了每个环节的意思。饼和杯代表祂为我们舍的身体和祂流出的宝血。关键句是“要如此行，为的是纪念我”（哥林多前书 11：25-26）。主的晚餐帮助我们记住救恩的代价，这使得我们把目光集中在被钉在各各他十字架上的耶稣的死上。我们每一次领受这饼和这杯的时候，都宣告祂为我们献上自己的事实。使徒保罗在就这件事教导应该怎样行时说，我们这样做是纪念主的死，直到主再来。这一点使信徒一方面把注意力集中在我们救恩的代价上，另一方面集中在基督将再来的事实上。

讨论：领受圣餐（掰饼聚会）的目的是什么？

3. 神话语的事奉

读神的话语、讲道和教导都必须是信徒集体聚会时的一部分。耶稣让祂的门徒这样教导新信徒“凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守”（马太福音 28：20）；保罗教导提摩太“要以宣读、劝勉、教导为念”（提摩太前书 4：13）。

应该注意，宣讲神的话语和简单地谈论神的话语之间有很大的区别。讲道者、圣经教师和带领圣经讨论的人时常给出自己对经文的想法和印象，或者只是简单地把以前听过的信息改头换面，而不是真正地读神的话语，让神借着祂的话语向他们说话。在讲道之前或查经过程中只是简单地读几节经文是不够的，当带领人只讲自己的想法，而不是打开圣经，清楚地讲圣经中神的信息时，这种做法其实是对神百姓的伤害。

应该注意，宣讲神的话语和简单地谈论神的话语之间有很大的区别。

学习圣经的学生在读神的话语时，应该学习、准备、默想、祷告、思考、查考、探求和聆听。圣经是活泼的，是有功效的，是聪明智慧的源泉。这个教程中的归纳式研经法有助于在**把注意力集中在圣经上**的基础上查考圣经和讲道。使用这种归纳法的目的并不是简单地获得圣经知识，而是运用神的真理，这样生命就会按照神的旨意改变。

讨论：神话语的事奉的目的是什么？

4. 彼此建造

一系列关于信徒之间的关系的命令贯穿整本新约，这些“彼此”的命令描述了基督徒之间该有怎样的行为举止。教会的功能之一就是鼓励信徒执行“彼此”的命令。强调合一和彼此关心可以使教会与其他团体区别开来。只有通过神的灵在我们信徒心中作工，我们才能顺服这些命令。下面列出了圣经中讲到的一些“彼此”的命令：

- 彼此洗脚（约翰福音 13：14）
- 彼此相爱（约翰福音 13：34；15：12，17）
- 彼此亲热（罗马书 12：10）
- 彼此接纳（罗马书 15：7）
- 彼此教导（罗马书 15：14）
- 彼此问安（哥林多前书 16：20）
- 彼此服事（加拉太书 5：13）
- 彼此饶恕（以弗所书 4：32）
- 彼此劝戒（歌罗西书 3：16）
- 彼此劝慰（提摩太前书 4：18）
- 彼此鼓励（希伯来书 3：13）

讨论：为了“彼此造就”，你的教会可以在哪些事上做得更好？

5. 传福音

教会存在的目的是向失丧的人传福音，传福音是圣经的功能之一，适用于任何水平的教会。我们传福音的方式可以是个人传、小组传或教会传，但每种方式都要求把福音讲清楚。最有果效的方法之间存在着差异，就个人传福音而言，建立在友谊或关系基础上的传福音方法似乎更有效；小组可以使用更有组织的方式；教会可以有效地使用音乐或其它节目使不信的人听这样的信息。理想的情况是，教会应该使用和鼓励所有这些方式。在这个过程中，他们也许能够信靠基督。

6. 给予

早期教会潜心于满足人物质上的需要。虽然特别强调了他们的奉献是给其他信徒的，但他们不但关心本教会的弟兄姐妹，而且也关心其他地区的人。另外，他们也供应那些出去建立新教会和向失丧的灵魂传福音的人。显然教会组织了奉献这一项，但也有信徒的自发奉献。下面列出的奉献性质可能应该以小组的形式开始，这样，当教会形成的时候就会更有组织性。

1) 穷人

在教会建立之初，信徒就卖掉他们的财产分给贫困的弟兄姐妹（使徒行传 2: 46; 4: 34-35）。但是，这种奉献显然是与教会中有组织的计划分不开的。他们把变卖田产房屋所得的价银拿来，放在使徒脚前，让他们分给穷人（使徒行传 4: 35）。

安提阿的门徒做了同样的事。当往在犹太的教会送捐助的时候，他们托两个指定的人（巴拿巴和扫罗）把捐项送到犹太的众长老那里（使徒行传 11: 28-30），众长老会把这个礼物分给各人。教会每周都用一种有组织的方式收集捐资（哥林多前书 16: 2）。

2) 寡妇

一个相似的体系在于适当地帮助寡妇，使徒行传第 6 章中的争论是因为需要帮助的寡妇在增加，而使徒无法妥善管理这些钱财所引起的，所以他们请教会选出 7 个被圣灵充满的人来管理此事。提摩太在以弗所教会服事的时候，在那里有一些寡妇记在册子上（提摩太前书 5: 3-16）。保罗给了提摩太全面的引导，这样就只把那些真正需要帮助的寡妇记在册子上。如果她们有信主的家人，教会就不对她们负责任。另外，如果她们足够年轻可以再婚，就应该再嫁人，而不应该累着教会。

有组织的教会帮助有需要的肢体似乎有清楚的先例。当这样的体系组织起来以后，就有必要选出敬虔的人来管理这事，就象使徒行传第 6 章中所说的一样。明智的作法是选择几个人参与此事，这样就不会有说闲话的机会。

3) 教会建立者

使徒保罗在福音未及之地向失丧的灵魂传福音时经常得到教会的支持。事实上，保罗写腓立比书的目的是为了感谢腓立比教会给他的礼物，当时他正在罗马服事。在这卷书的最后部分，保罗赞美和感谢了他们的慷慨，并向他们保证，神会使他们一切所需用的都充足，作为对他们支持他的回报（腓立比书 4: 18-19）。信徒经常宣告第 19 节的真理，但却没有意识到上下文的重要性以及这个应许是给谁的。这样的礼物使保罗和其他人可以专心地全职事奉，而不是织帐篷。

**腓立比书 4: 19 是
给支持建立教会的人
的应许。**

圣经中多次提到信徒支持事工的事，但有一处需要特别提及。通常温柔而有爱心的使徒约翰不得不写第三封书信严厉斥责丢特腓，因他拒绝帮助旅行传道的弟兄（约翰三书 9-10）。支持神的工作不是一个选择，而且也不能用帮助我们中间的穷人来代替。

4) 牧师和带领人

照顾牧师和其他带领人的需要是教会的责任。旧约中十一奉献的原则奠定了会众负责带领人的生活的基础。在新约中，每个教会都照顾其带领人经济上的需要。例如，保罗教导加拉太人支持施教的人（加拉太书 6：6）；他告诉提摩太要教导教会为讲神话语的教师付工价（提摩太前书 5：18）。认真负这个责任的教会一般都会因着他们的信实而蒙神的祝福。

讨论：圣经命令我们要奉献，并且要慷慨地奉献。你们的教会在照顾带领人吗？你们在建立照顾带领人的经济需要的教会吗？

供思考、复习和应用的问题

- 教会的功能是什么？
- 在集体聚会中讲道的功能是什么？小组查经的功能（作用）是什么？

行动计划

和你的建立教会团队一起决定什么时候开始集体聚会。这些聚会将采取什么形式？

教会
附录
5A

新约中的洗礼

归纳式研经

引言:

根据希伯来书 6: 1-2, 基督徒生命的基本教导之一是洗礼。在新约中提到了几种不同的洗礼, 但这个教程的学习仅限于早期教会的使徒和其他带领人用水施洗的几个例子, 同时也包括使徒保罗书信中的一些解释。为了完整地学习, 请使用圣经词汇索引, 找到所有有关洗礼的经文。

一、观察

根据下面的经文, 指出谁受了洗, 谁施的洗, 洗礼发生在什么时候, 什么地方, 洗礼的含义是什么。

	谁 受了洗	谁 施的洗	何时?	何地?	含义是 什么?
使徒行传 2: 38-41					
使徒行传 8: 12-13					
使徒行传 8: 36-38					
使徒行传 16: 31-34					

二、解释

根据你的观察, 总结早期教会的施洗地点。

我们从使徒保罗的教导中可以学到更多关于基督徒受洗的意义，根据罗马书 6：1-4，解释洗礼与基督的死和复活之间的联系。

要学习的其他经文：哥林多前书 15：12-20；加拉太书 3：26-27；彼得前书 3：21-22。

三、应用

你将怎样把所学到的原则应用到你的新教会中？

注：其他福音书中提到的洗礼在马太福音第 3 章、马可福音第 3 章、路加福音第 3 章和约翰福音第 3 章中可以找到。

教会
附录
5B

教会的特性

教会是一个活的组织

🔑 课程目的

本课的目的是为了澄清关于教会是一个组织的圣经教导，同时也调查建立教会的事工的含义。

🔑 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 知道教会不是一个建筑物或一个地方，乃是基督活着的身体，由所有信祂的人组成。
- 知道圣经上有关教会是一个组织的基本教导。
- 清楚对教会认识不足的概念是怎样出现的，以及这些概念在怎样阻碍着教会的发展。

导言

虽然教会的概念在圣经中非常清楚，但经常与错误或不必要的概念相混淆。这些概念因文化的不同而不同，但它们都会阻碍教会成为耶稣想让她成为的样式。从圣经的角度去理解教会的特性将会帮助教会建立者去建立以重要事情为焦点的教会，这样，最终就会产生健康的、有活力的、和文化相关的以及在特性上符合圣经的教会。

一、“教会”一词的含义和使用

1. “教会”一词的历史意义

英语中“教会”这个词来源于德语 kirche，而这个德语词又来源于希腊文 kuriakon¹，意思是“属于神”（参看哥林多前书 11: 20；启示录 1: 10）

希腊文把教会译为“ekklesia²”，意为“被呼召出来的人群”。

- 非圣经的使用——被使节呼召到一起的自由公民的集合。
- 在旧约的希腊版本中，ekklesia 一词译自希伯来词 qahal³，意为“一个集合”。当以色列人因特殊的目的被呼召到一起时，经常使用这个词（创世纪 49: 6；诗篇 26: 5）。
- 新约显示出了这个词的发展，即从简单的非技术性含义到特指神的百姓。这个词在新约中用了 114 次，其中有 92 次都是特指信徒的聚集。ekklesia 一词几乎总是被译为“教会、公会、集合或聚集”。

讨论：在历史上，“教会”一词曾经被怎样使用过？

2. 新约中 ekklesia（教会）一词的使用

根据地理位置，它用来指聚集在一起的基督徒。

- 在一个当地人的家中（歌罗西书 4: 15）。
- 城市中的教会（歌罗西书 4: 17；加拉太书 1: 22；帖撒罗尼迦前书 1: 1）。

¹ κυριακον

² εκκλησια

³ ληθ

- 大一些的地域性的教会（使徒行传 9: 31）。
- 分散在各处的基督徒（使徒行传 8: 1-3 或“阿尔及利亚的教会”）。

这个词用于各个年龄段、处在各个地理位置、在灵里与基督联合的信徒；基督是教会的元首（以弗所书 1: 22-23；歌罗西书 1: 18），这就是人们所熟知的普世教会。基督徒，包括那些已经去世的人，都是作为基督“身体”的教会的一部分。这个词包括在耶稣基督里的所有肢体所组成的整个身体（哥林多前书 12: 28；以弗所书 1: 22-23；希伯来书 12: 23）。这些人已经被神分别为圣，即因着神的喜悦、良善的目的和永恒的旨意从世界中被召出来（哥林多前书 1: 2；罗马书 1: 7；8: 28）。通常来说，“教会”这个词大写就是指普世的教会（也称作无形的教会）；当它指教会时，通常用小写字母拼写。结果是，它看上去象这样：

- 耶稣基督的教会（大写）
- 敖德萨的教会（小写）

讨论：在新约中是怎样使用“教会”一词的？

3. “教会”一词现在的一般用法

“教会”一词在社会和文化中以多种不同的方法使用。它用来描述宗教活动的建筑（在街道那边的“教堂”），或有某种同工关系的宗派团体（基督的教会）。它也可以指当地聚会（第一届敖萨德的基督教长老会）或基督徒团体（在马莉家聚会的教会）。这个词还用来描述一个特定国家中的基督徒（俄罗斯教会）、某种神学思想潮流（改革宗教会）或传统（五旬节圣洁教会）。

讨论：“教会”一词现在在你们的文化中是如何用的？

二、关于教会的错误概念

在工地建工之前，最初的步骤之一是清理工地的碎渣和其他障碍物。建立教会的概念也是一样，在我们真正理解这个词之前，有必要清除所有不充分或错误的想法。

1. 旧约的影子对新约的现实

对教会的最常见的错误理解起源于把旧约和新约的概念分开的想法。在旧约中，经常使用模型、种类或形象来例证直到新约才完全显明的属灵真理。一个很好的例子就是逾越节的羔羊，它描绘了一个罪的替代品，直到基督被显为神的羔羊才得以解明，因为基督是除去世人罪孽的（约翰福音 1: 29）。逾越节的羔羊是一个暂时的形象，它指向基督，但现在已经没有必要献祭了。还有许多这样的形象，对圣殿的误解恐怕是最深的。

2. 教会不是圣殿

许多教会认为旧约时代犹太人的圣殿是信徒聚集的样式。东正教和天主教因为这一点走了极端。在这个模式中，带领礼拜的领袖被称为“祭司”，建筑物可能被叫做“圣殿”。而且，赞成这种模式的人认为每次的掰饼聚会（领受圣餐）都是向神献祭。当人违背摩西律法时，往往举行严格的圣餐仪式和聚会程序。

事实上，这种模式想要创作一个犹太圣殿的“基督徒”版。通过祭司在圣殿里供职来接近神。因为旧约圣殿中的献祭礼，祭坛被立在了人和祭司中间，只有祭司可以到祭坛后面；所以采用这种模式的教会通常是让会众在祭坛（或圣餐桌）前，而只允许祭司或其他“特殊的”人到祭坛后面。

保罗教导说信徒自己是神的殿，他们聚会所在的建筑物不是神的殿。

认为现代教会与旧约中犹太人的圣殿相似的概念与许多圣经经文相矛盾。例如，保罗教导说信徒自己——而不是他们聚会所在的建筑物——是神的殿（哥林多前书 6: 19）。神不再住在人手所造的殿中，而住在祂的百姓里面（使徒行传 17: 24），他们是用活石造成的灵宫（彼得前书 2: 5）。

此外，基督献了一次永远的赎罪祭（希伯来书 9: 26; 10: 12），祂已经完成了大祭司的工作，没有人可以再增加什么（希伯来书 7: 27）。当耶稣死的时候，殿里的幔子从上到下裂为两半——神和人之间再没有任何阻隔了（马可福音 15: 38），也没有祭司的等级之分了（彼得前书 2: 9）。现在所有的信徒都是祭司和神的仆人，他们自己就可以敬拜神和把自己当作活祭献给神，不需要中介和地上的殿了（罗马书 12: 1）。

新约的信徒生活在一种每一个宗教团体都期望为他们的神建一个“殿”的文化中。有些美丽的外邦殿宇给人留下的印象太深刻了，以至于它们的遗迹到现在仍然吸引着大量的游客！当然，早期基督徒所处的文化期待和重视有吸引力的圣殿，但教会明白唯一的圣殿就是他们的身体，所以他们拒绝为了迎合文化的形式而宣传错误的福音观。

3. 教会不是会堂

有些人认为犹太人的会堂是教会的样式，而圣殿不是。圣殿只有一个——座落在耶路撒冷，然而，每个城市都有犹太人的会堂，许多犹太人的家庭都在那里聚集。会堂是一个祷告和读经的地方，在那里没有献祭和祭司，但从这群人中选出来的人被称为“管会堂的人”。在这里的敬拜远远不如在圣殿里的敬拜正式，会众往往坐成一个圈，宣讲神话语的人站在中间或与他们坐在一起。

早期基督徒并没有试图重建犹太人的圣殿。事实上，第一批教会建筑直到公元4世纪才建起来。

和圣殿相比，会堂是教会更好的模式。当基督徒分散到小亚细亚的时候，他们没有试图重建圣殿。事实上，第一批教会建筑直到公元4世纪才建起来！信徒组成的家庭教会与犹太会堂中非正式的教导和祷告很相似。当代教会应该思考一下他们的建筑和敬拜形式是否与非正式而让人感到舒服的敬拜形式相称。

尽管会堂的模式比圣殿更接近于新约的教会，但它还是缺少某种重要的东西。虽然会堂是当地的和非正式的，但它最多只不过是一个犹太人聚集在一起接受教导的地方。会堂是由石头和泥灰建成的——而不是由信徒组成的。这样看来，它不是令人满意的活跃教会的模式。

三、用比喻描述作为活的组织的教会

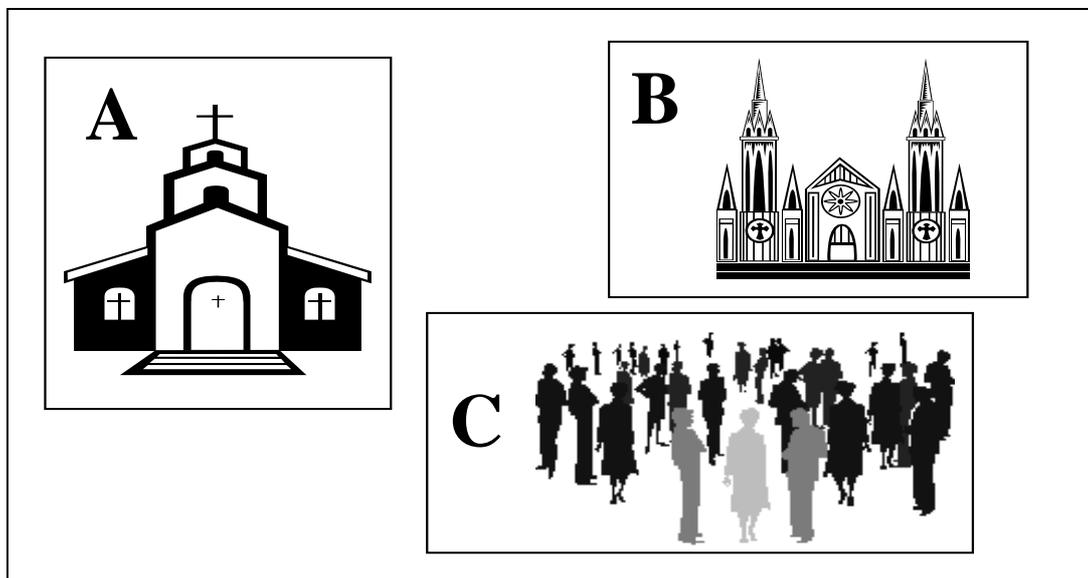
如果教会不是个建筑物，那是什么？教会是个“全新”的东西，基督指出它与当时的其他宗教的建筑物或圣殿没有什么相似之处。教会不是个建筑物，而是由在基督里的信徒组成的活的身体。

在新约中有很多关于教会的比喻，它们从许多不同的角度说明教会是个活的组织。下面是一些例子：

- 教会是一个家（提摩太前书 3: 14-16；以弗所书 3: 15）。在这个家中，神是“父”，耶稣是祂的独生子，我们是祂所领养的儿女（约翰福音 1: 12-13；以弗所书 1: 5），是在基督里的弟兄姊妹（帖撒罗尼迦后书 3: 15；彼得前书 2: 17）。
- 教会是个身子（哥林多前书 12: 12）。这个比喻清楚地表明每个基督徒（肢体）与教会（身子）和基督（头）之间的有机联系。信徒是教会的“成员”，彼此联合，就如身子的各个肢体与头连在一起一样。
- 教会是一个羊群（使徒行传 20: 28-29）。耶稣是真正的牧人（希伯来书 13: 20-21），祂拥有这个羊群，也满足它们的需要。信徒是祂的“羊”，顺服好牧人的带领。
- 教会是子民（彼得前书 2: 9-10）。基督教会肢体之间的关系与民族或种族无关，这种关系的基础是他们在“圣洁的国度”中的新身份。
- 教会是新娘（以弗所书 5: 25-33，启示录 21: 2；约翰福音 3: 29）。她为基督所爱，但顺服基督。基督是新郎，为她舍了生命。
- 教会是建筑（活殿）（以弗所书 2: 20；4: 11），基督是活的房角石。教会被比作活殿，是圣的（哥林多前书 3: 16-17）、成长着的（以弗所书 2: 21-22）和属灵的（彼得前书 2: 5），信徒是圣殿的活石。

- 教会是祭司（启示录 1: 5-6），这种祭司职分的源头是耶稣。所有的信徒都是这种祭司职分的一部分（彼得前书 2: 5-9），因此可以放胆无惧地来到王的面前（希伯来书 4: 16），献可蒙悦纳的祭物（罗马书 12: 1-2；希伯来书 13: 15）。
- 教会是枝子（约翰福音 15: 1-16）。信徒是能结常存的果子的枝子。

图表 5B.1 哪一个教会



讨论：根据上面所提到的比喻，图表 5B.1 中哪一个最好地代表了教会？为什么？这与你对教会的理解有什么联系？

四、建立一个活的教会

教会是一个活的组织，这个事实怎样影响我们建立教会的方法？当新教会建立起来的时候，有一些重要因素需要考虑：

1. 教会的成员应该是信徒

教会应该是普世教会的缩影。要成为普世教会（组织）的一分子，就必须与基督建立神圣的关系。对教会的最基本的要求也是一样的——与基督联合。因此，对教会成员的唯一要求就是重生。也可以这样理解，同一地区的所有信徒都应该是教会的成员。若不是因为有明显的罪的缘故，教会拒绝信徒成为教会成员的做法是没有圣经根据的（哥林多前书 5: 2）。

2. 建筑不应该是最主要的考虑因素

就象前面所讲到的，建筑物不是教会；在教会建立之后的数百年中，它们甚至不是教会的因素。然而，教会建立者却时常把太多的精力或资源放在盖建筑物上。这种强调会使人在传福音和门徒训练的事工上分心，而这两部分才是建立“教会”真正重要的部分。

3. 关系是关键

如果建筑物不是关键，那什么是关键呢？答案是：关系是有活力的教会的建筑材料。这一点包括信徒与基督的关系，信徒彼此之间的关系，以及信徒与神已经拣选了会接受救恩的不信者之间的关系。一个明智的教会建立者会把时间和精力花在发展这些关系上。他会积极地花时间与不信者建立信任关系，同时对教会中的信徒进行门徒训练。

讨论：为什么关系是关键？

4. 教会必须适应文化

作为一个组织，教会并不是静止不变的。它是活的、有动力的，为了满足当今情况的需要而不断地变化着的。它没有必须要采取的形式。当教会建立者在圣灵的带领下，寻求以适合目标听众和文化背景的方式来表达圣经的功能时，每个教会必须发展适合自己的形式。

讨论：为什么教会应该改变以适应当地文化？如何改变？

5. 必须有某种形式的秩序

人的身体作为有机体，有一定的组织方式，它的各个部分为了共同的益处而相互作用。教会也应该有一定的组织形式，但这个组织形式的目的应该是满足身子（信徒）的需要，包括身体上的和属灵上的需要。

新约教会的组织形式的例证有：

- 讲到了聚会的时间（使徒行传 20：7）
- 领袖被选立（使徒行传 14：23）
- 集体纪律（哥林多前书 5 章）
- 为满足人的实际需要筹集资金（哥林多后书 8-9）
- 把需要帮助的寡妇记在册子上（提摩太前书 5：9）

尽管事实上存在这样的组织形式，但新约教会总是强调属灵成长、教义和信徒在道德上的纯洁。所有组织的基础都应该是自己帮助身体成长和关心肢体的能力。

讨论：为什么秩序是必要的？

6. 教会必须成长和倍增

如果教会是一个建筑物或机器，它就只需要维护。但教会是个组织，这个事实意味着它必须成长和倍增；就象所有活物一样，成长和倍增都是正常的。当人相信福音信息并重生进入神的家庭时，教会就会成长。当新的教会建立起来，即每个教会中有许多新信徒时，这种成长就更会激动人心。我们的任务是通过把福音传给万民来完成大使命，所以我们总是应当寻求最大程度的成长。当教会通过建立新教会倍增时，这样的事就发生了。

讨论：为什么成长和倍增是必要的？

7. 倍增的教会应当起重要作用

教会的程序和活动应该反映教会是个活的组织这个事实。倍增的教会最大限度地把注意力集中在每个成员的健康成长和教会的倍增上。这种模式看起来似乎最接近早期教会中的相交模式（使徒行传 2：42-46）。

供思考、复习和应用的问题

- 你会对没有进入教会的基督徒、信徒，即普世教会中的一员说些什么呢？
- 人必须做什么才能成为耶稣基督教会（基督的身体）的一部分？根据圣经回答。
- 人必须做什么才能成为教会的一部分？
- 为什么旧约圣殿的模式不是理解新约教会的适当模式？
- 你的教会经历怎样反映新约圣经中关于教会特性的教导？

资源

- Cook, Dr. Robert. *Unpublished Notes on Ecclesiology*. Western Seminary, Portland, OR: 1980.
- Getz, Gene. *Sharpening the Focus of the Church*. Chicago, IL: Moody Press, 1975.
- Hodges, Melvin L. *The Indigenous Church*. Springfield, MO: Gospel Publishing House, 1953.
- Lightner, Robert P. *Handbook of Evangelical Theology*. Grand Rapids, MI: Kregel, 1995.
- Radmacher, E. *The Nature of the Church*. Portland, OR: Western Baptist Press, 1972.
- Ryrie, Charles. *Biblical Theology of the New Testament*. Chicago, IL: Moody Press, 1986.
- Saucy, Robert. *The Church in God's Program*. Chicago, IL: Moody Press, 1972.

教会

6

第六课

建立教会的事工观

教会如何才能服事丧失的世界？

👉 课程目的

本课解释什么是建立教会的原理以及它为什么重要。挑战受训者思考与建立教会事工中的“如何”有关的问题。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白建立教会的事工观是建立在圣经对教会的定义和教会的特性之上的，而不是建立在人的传统上的。
- 知道一个适合具体情况的建立教会的事工观有助于提高教会建立者及其团队的效率。
- 发展一个事工观的宣言。

👉 给培训者的建议

在开始的时候，一定要向受训者解释我们在这里要讨论策略、根基、原则和展望这些实际的问题。“原理”这个题目不应该让他们怀疑其重要性，甚至认为这个词在世俗当中也在使用，并把人引向不是基于神和祂的话语的思想架构。我们建立教会的任务必须根植于与耶稣基督，即教会的主相一致的理论和概念（如原理）。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读罗马书 15: 20-21，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：为了动员别人朝着异象努力，你需要在本周内做的一件事是什么？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、什么是建立教会的事工观？

事工观可以用于普通意义上的任何事工，也可以用于较窄范围内的某种特殊的事工。本课将特别强调建立教会的事工观。然而，其原则可以为任何教会、事工或基督徒带领人所用。

1. 事工观

一般而言，事工观是一种陈述或理解，有助于回答“我们该怎样做事工？”的问题。它是一个能帮我们评估我们是否在用正确的方法做正确的事的实践方针。事工观会把我们的价值观考虑进去，所以它对每一个人或教会而言会有不同。

把“事工观”与“欺骗性的原理”区别开来也是很重要的。保罗在歌罗西书 2: 8 中警戒我们要远避“人的理学和虚空的妄言，不照着基督，乃照着人间的遗传和世上的小学。”这节经文清楚地描绘出我们的原理可能会是什么样的：

- 照着人间的遗传的原理 — 避免
- 照着基督的原理 — 拥抱

人们通常不会注意到，这节经文并非在谴责一种原理的思想，而是在对比原理的两种来源。对这一点的错误理解使得许多信徒对事工观持消极态度。悲哀的是，当他们选择不考虑事工观时，就会盲目地依靠他们现在的原理，而这个原理通常是建立在他们的传统之上的。结果是他们因为在做保罗教导不许做的事而感到内疚。本课的目的是要思考“我们怎样做事”，这样我们就能满怀信心地说这些原理是照着基督和祂的话语，而不是照人间的遗传。

一旦他们选择不考虑事工观，就会盲目依靠他们现在的原理。

讨论：什么是事工观？

2. 建立教会的事工观

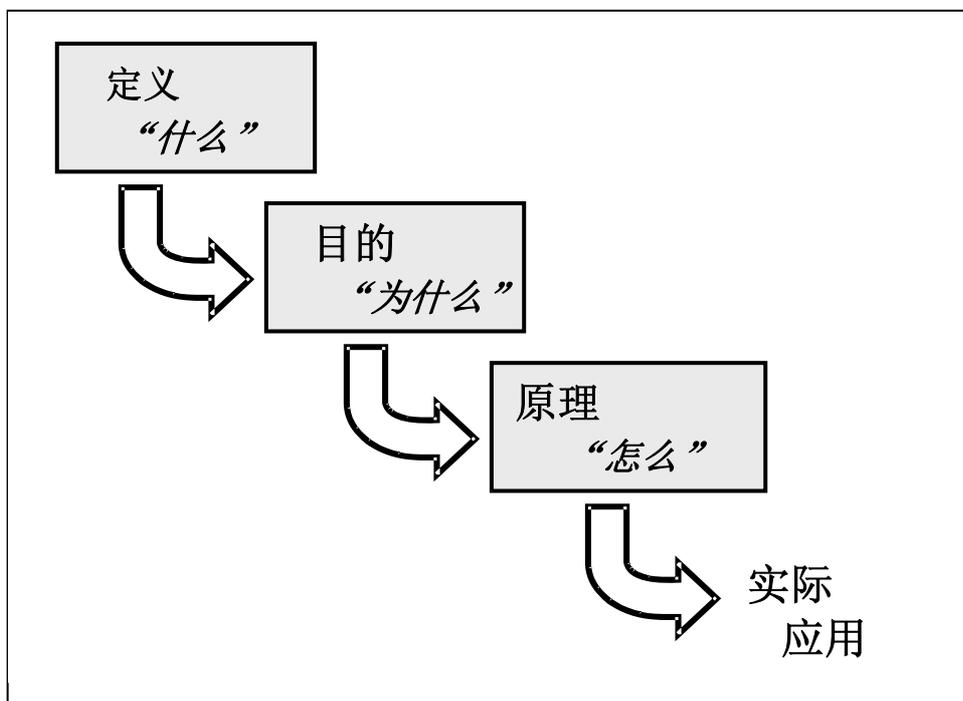
前面的课程已经学过了教会的定义及其目标宣言。这三项以下面的方式彼此建造。

- 定义 — 教会是什么
- 目的 — 教会为什么存在
- 原理策略 — 教会怎么服事

本课中的具体问题是“教会建立者该怎么服事？”。

讨论：什么是建立教会的事工观？

图表 6.1 合乎逻辑的进程



二、建立教会的事工观的必要性

每个教会建立者都需要有适合其事工情况的原理是有一些原因的。这些原因包括圣经的教导和对原理的实际操作。

1. 圣经教导认真计划的必要性

“事工观”这个词并不是在圣经中找到的，但倚靠神认真计划的概念在圣经中可以找到。

- 箴言 14: 15 愚昧人是话都信；通达人步步谨慎。
- 箴言 15: 22 不先商议，所谋无效；谋士众多，所谋乃成。

1) 耶稣的榜样

耶稣的生活和事工反映出祂有非常确定的目标和达到那些目标的确定方式。我们看到耶稣心里总是想着最终结果。祂不让任何东西分散祂对目标的追求。思考下面的经文：

- 马太福音 16: 21-23, 耶稣坦然地一步一步地走向十字架。
- 马可福音 1: 45, 我们看到, 耶稣为了把注意力集中在祂的事工上, 必须限制自己少做一些好事, 也限制自己给更多的人传道。
- 约翰福音 6: 5, 耶稣提前计划了祂要施行的神迹, 尽管祂还没有向门徒显明。

2) 保罗的榜样

使徒保罗也根据他的基督徒原则和信仰计划了服事谁和怎样服事。他意识到神能够改变他的计划, 而且也经常这样做。然而, 保罗显然认为这并不应该阻止他为自己将做的事工做周全的计划。保罗计划的几个例子可以在下面的经文中找到:

- 罗马书 15: 20, 保罗确定他的策略是在基督的名没有被称过的地方传福音。
- 哥林多前书 2: 1-2, 保罗选择把他传道的内容局限在有关基督的十字架的简单事实上。
- 哥林多前书 9: 12, 保罗决定不接受支持, 这样就没有人质问他传道的动机了。
- 哥林多前书 9: 20, 保罗选择适应他目标地区的文化。
- 使徒行传 16: 3, 保罗为了不得罪犹太人, 给提摩太行了割礼。

讨论: 圣经是怎样教导认真计划的必要性的?

2. 建立教会的事工观是实用的

事工观帮助我们集中精力放在“神所预备叫我们行的善事上”(以弗所书 2: 10)。当两条路或两种选择看起来都对的时候, 它可以引导和帮助我们在困境中做出决定。它就像一根量杆一样, 在我们的事工中检测出什么适合做, 什么不适合做。

每个参与事工的人都有一套事工观, 这是事实。也许他们没有写出这套原理, 也可能不能清楚地陈述它, 甚至可能没有意识到它的存在, 但它确实存在, 因为**我们对如何服事都有自己的理解!**这就形成了事工观, 因此, 没有事工观是不可能的。只有两种实用的选择, 我们可以:

- 仔细地检查我们的原理, 确保它是建立在圣经的基础上的。
- 忽视事工观, 冒着宣传人间的遗传而不是宣传真理的危险。

显然, 第一种方法是最好的。本课是为了帮助你清楚地说出你的建立教会的原理, 而且也帮你仔细地检查它是不是最有效的方法。

讨论: 即使你现在还没有定义建立教会的事工观, 你目前的建立教会的事工观是什么?

每一个融入事工的人都有一套事工观, 不管他有没有意识到。

3. 清楚的建立教会的事工观能使我们的行为集中。

在我们让教会的定义和教会的目的形成我们的建立教会的事工观之前, 它们只是理论而已。从这个意义上讲, 我们应该从理论转向非常实际的问题, 即“我怎样建立教会?”你将要写下来的建立教会的事工观宣言会形成你在建立新教会时所采取的特定步骤和优先顺序的想法。它会使你犯下面的错误:

- 把时间花在没有收益的活动或项目上。
- 忽视教会成长所需要的重要活动或因素。

讨论: 清楚的建立教会的事工观怎样使我们的行为集中?

4. 建立教会的事工观应该是具体的

每一个教会建立者、建立教会的团队或教会都应该有**自己的**建立教会的事工观。神给了每个信徒不同的属灵恩赐，而且，每个人在身体上、属灵上和感情上都是独特的。结果是，一个人有效的事奉方法对另一个人不见得适合。同样地，我们所服事的人也都是独特的。此外，每一个城镇或目标地区都有不同的历史和文化，所以建立教会的事工观在每一个地区都应该是特殊的。

1) 教会建立者

建立教会的事工观应该始于对教会建立者的长处和弱点的了解。它应该清楚说明教会建立者怎样才能最好地使用其长处，而把其弱点的影响减到最小程度。它应该把家庭、工作或个人的责任考虑进去。例如，一个不善言谈的教会建立者有可能发展一个强调个人关系和通过友谊传福音的建立教会的事工观；家庭的需要可能让你拒绝考虑真正住在目标地区。无论是哪种情况，这套原理对要执行的人来说都应该是可行而有效的。

2) 建立教会的团队

团队肯定是建立教会的最好方式。在有些情况下确实不可能组成一个团队；但无论什么时候，只要有可能，就应该使用团队。能保持良好的平衡，并有能力完成比一个团队所完成的工作还多的人实在是太罕见了。各种各样的人组成的好团队可以倍增属灵恩赐和能力，也可以倍增能用来建立新教会的经验和精力。

经过慎重考虑后所产生的建立教会的事工观会把每个人的长处和弱点都考虑进去，使其果效最大化。

为了使这些不同的恩赐、能力和个性发挥最大的潜力，必须有一个切实可行的计划来协调团队队员，并引导他们的活动。经过慎重考虑后所产生的建立教会的事工观会把每个人的长处和弱点都考虑进去，使其果效最大化。因为由不同队员组成的每一个团队都是不同的，所以所产生的原理也必须适合每一个团队。

3) 新教会

由于教会肢体的文化、年龄、社会阶层、教育、经历、语言 and 个人的喜好都有所不同，所以每个新教会之间也存在着很大的差异。在所有的情况下都有效地使用同样的计划是不可能的。一套适当的建立教会的事工观会让人去调查目标地区和那里的人群，从而决定怎样最有效地向他们传福音；它也会决定哪些形式对那个特定群体的属灵成长最适合。

讨论：为什么事工观应该具体？它应该包含哪些方面？

三、有效的建立教会的事工观的内容

虽然每一套建立教会的事工观都是独特的，但它们当中有一些共同之处。每一种原理都需要不同的想法和准备，这样可以使最后的结果有效得多。

1. 建立在定义和目的的基础上

正如表 6.1 中所示，建立教会的原理以你以前所定的教会的定义和教会的目的为基础。一旦理解了教会是什么和你将要建立的新教会为什么存在，下一步就是决定你怎样才能有效地完成任务。

这里的重要概念是，建立教会的事工观**必须建立在圣经上所教的教会的定义和目的上**，而不是简单地重申我们以前是怎样做事的。无论意图是多么的好，靠着人间的传统**永远都不能**代替努力学习圣经和遵守它的规则。

这里的重要概念是建立教会的事工观必须建立在圣经上所教的教会的定义和目的上，而不是简单地重申我们以前是怎样做事的。

2. 环境具体

合适的原理要以将要使用它的具体环境为基础，这就要求我们在目标地区作必要的调查。这套资料的其他部分介绍了如何编辑和分析调查结果。这种最初的调查和计划能够大大地减少以后在时间和精力上的浪费，因为它引导我们朝着正确的方向前进，同时也帮助我们选择正确的方法和步骤。

3. 以人为中心

在建立教会的事工观中应该考虑建筑、设备、交通、财政和其他实际的东西。但是这些永远都不应该在这个过程中**占支配地位**！必须记住：人是被关注的焦点，他们的救恩和属灵成长是我们努力的目标。一套好的建立教会的事工观会确保我们满足真教会，即人的需要，而不是把重点放在次要的事情上。

4. 是有用的评估工具

建立教会的事工观如果设计得正确，会非常实用和有用。它会帮助我们在合适的时间内用正确的方式做最重要的事情。我们应该看到自己的努力会结出更多的果子，因为我们在事工的每一步中都在做更好的决定。这就是我们花时间准备目标宣言的原因。

要想获得最大限度的积极结果，我们需要尽量使原理简单、清楚和易懂。整个建立教会的团队应该明白并同意这个原则，它应该**正确地**陈述多数人对于**我们将怎样建立新教会**的意见。

讨论：有效的事工观怎么会成为有用的评估工具？

四、事工观样本

下面的表 6.2 是一个教会的事工观样本：它并不是专门针对新建立的教会的，所以你的宣言会有所不同，但它可以引导你写出你自己的事工宣言。

在读下面的样本时，注意它所强调的重点是在人、他们的敬拜和他们的属灵成长上。这个宣言之所以好还表现在哪些方面？根据我们刚学过的原则，哪些地方需要改进？

图表 6.2 教会的事工宣言样本

<p>事工宣言样本</p> <p>甲社区教会存在的目的是：</p> <p>1、高举 圣父、圣子、圣灵。其方法是通过</p> <p> a、赞美、祷告、敬拜、称颂神的荣耀、圣洁、真理、美丽和慈爱。</p> <p> b、与耶稣基督这位充满爱和能力的救主、主和君王亲密交谈</p> <p> c、合一和赞美——由于圣灵的同在而产生，通过圣灵的果子和恩赐表达出来。</p> <p>2、建立 一个有同情心的信徒团体。其方法是通过</p> <p> a、营造一个爱、接纳和饶恕的环境。</p> <p> b、发展温暖、关心和扶持的关系。</p> <p> c、服事和付出，以满足他人的需要。</p> <p>3、装备 信徒参与有效的事工。其方法是通过</p> <p> a、讲道时信实地解释神的话语，但要与人们所遇到的问题和需要有关。</p> <p> b、每个信徒都教导、发现、认可、发展并使用属灵恩赐。</p> <p> c、培训和装备信徒明白基督的旨意、经历基督的能力并做基督的工作。</p> <p>4、扩展 基督的好消息到世界各地。其方法是通过</p> <p> a、用有创意的传福音和沟通的方式向富有想象力、敏感和富于同情心的周围社区传福音，宣告人们应该悔改、承认基督、借着基督相信神、接受祂作救主，并在教会团契中把祂作为他们的君王来服事祂。</p> <p> b、关心全人，顾及他们感情、身体、社会和精神上的需要，让他们在我们的社区中成为完全的人。</p> <p> c、委身于建立教会和使教会在全世界复兴。</p>

复习的问题

- 事工观怎样帮助教会建立者？
- 事工观怎样才能符合圣经？
- 事工观包括哪些内容？

行动计划

发展一套你自己的建立教会的事工观。

资源

- DeWitt, Larry. *Unpublished Notes from CPR2000*, Calvary Community Church, 1985.
- Fuller, Charles E. *How To Plant A Church; Advanced Seminar*. Church Growth Institute. 1986.
- Logan, Robert. *Beyond Church Growth*. Grand Rapids, MI: Revell, 1989.
- Martin, Robert W. *Notes on a Philosophy of Ministry*. Camino Real Community Church. 1993.
- Morris, Linus J. *The High Impact Church*. Thousand Oaks, CA: Christian Associates International, 1998.

教会

7

第七课

如何带领集体敬拜

为礼拜策划和做准备

👉 课程目的

本课的目的是要装备受训者，以推动教会的敬拜。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白敬拜非常重要，需要提前计划。
- 明白礼拜应该围绕着一个主题。
- 了解礼拜的组成部分和教会的敬拜带领人的角色。
- 知道如何有效地带领敬拜。
- 能够在一个新的教会里有效地带领敬拜。

👉 给培训者的建议

本课应该主要是讨论。让受训者中有经验的敬拜带领人分享他们是怎样带领敬拜的。如果可能，从培训圈子之外邀请有经验的敬拜带领人来同受训者分享他们是怎样与他们教会的牧师合作和怎样为礼拜计划和做准备的。

把受训者分成小组，让他们实际完成为礼拜计划中的练习。让各小组与所有的人分享他们的计划。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读诗篇 96: 1-3，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：参“前言”中所建议的问题。
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

教会的主要目的之一是高举主。集体敬拜是圣经中神对百姓的命令，而且他们也展示了这一点。它向世人见证神的真实以及祂在我们当中。在敬拜当中，神的同在充满祂的殿，即教会。当祂的百姓向祂敞开心扉的时候，祂的荣耀就得到彰显，祂也必用祂的爱和恩典充满他们。

一、敬拜带领人的角色

敬拜带领人的角色是帮助教会的敬拜时间。敬拜带领人在带领各种各样的敬拜时，需要顺从圣灵的带领，这样，通过所有信徒的参与，神被高举，身体也得到造就。

敬拜带领人不是唯一负责带领敬拜时间的人，这是重要的。但是，一旦发现有乐意带领敬拜的人，就应该培训他们和释放他们进入这一事工。这样，一旦时候到了，教会要倍增，就会有许多可以负责这一领域的人。

二、敬拜带领人的特质

敬拜带领人需要知道自己所做之事的平衡性。他们带领敬拜的目的是要把人的注意力引到神身上，而不是自己身上。

好的敬拜带领人的特质包括：

1. 敬拜者

一个敬拜带领人首先应该自己个人在敬拜神上不断长进。如果敬拜带领人自己还没有先学会怎样敬拜神，他或她就不可能带领别人敬拜。这个人应该有很好的个人敬拜生活，而且应该有不断增加的喜乐显明在他或她的生命中。

2. 属灵的敏感度

好的敬拜带领人应该不断培养对圣灵的带领的敏感度。敬拜带领人需要能够辨明圣灵的带领，然后能够相应地引导敬拜。

3. 真正的谦卑

好的带领人应该总是寻求高举基督。他或她应该能够控制自己个人的思想、感情和情绪，这样，它们就不会妨碍聚会或给聚会带来负面影响。带领人必须总是寻求使敬拜者的注意力集中在神的身上。

4. 在敬拜中带领其他人的能力

好的敬拜带领人应该避免“沉迷在敬拜中”。这一点最常见的例子之一就是敬拜带领人自己闭着眼睛，似乎忘了身边正在发生的事。敬拜带领人需要知道正发生在会众中的事，并鼓励所有会众参与崇拜。完全进入敬拜而仍然留意会众和对他们敏感是可能的。在崇拜中，带领人应该对圣灵敏感，同时也应该操练敬拜时在不突出自己的情况下温柔地影响别人。

讨论：敬拜带领人的特质有哪些？

三、带领敬拜的指南

有深度和有意义的敬拜需要恩赐、对圣灵敏感和经验。你崇拜的形式无疑会受你自己以前的经历的影响，然而，有一些基本指南可以帮助任何崇拜成为一次使信徒与神更近和讨神喜悦的经历。

1. 主题

选择一个在礼拜的各个部分——音乐、讲道、祷告等等——都能反映出来的基本主题会对礼拜大有裨益。与计划要把注意力集中在特定主题上的礼拜相比，随便的礼拜就不会那么有能力和果效。“我们让圣灵来带领”的态度往往是个不想花时间提前准备的借口，结果是聚会受损。

讨论：为什么主题重要？

2. 过渡

礼拜各部分之间的衔接很重要。引导会众的思想的一两句敏感的话语会有助于使会众从参与自然地过渡到积极地听，从沉思顺利地过渡到行动。敬拜带领人要能够感觉到神在做的事，并尽可能地做些小改变。使用音乐来帮助各个部分之间的过渡对于礼拜的连贯性也是有帮助的。

例如，在唱了几首欢快的赞美诗之后，伴奏的人可以弹一首简短的乐曲，帮助会众从得胜的赞美心情进入安静的默想，以便为更多安静的诗歌、过渡到祷告或其他部分做准备。

选择一个在礼拜的各个部分——音乐、讲道、祷告等等——都能反映出来的基本主题会对礼拜大有裨益。

3. 各部分之间的连续性

礼拜各部分之间的衔接是否流畅？例如，讲道应该在祷告之前，还是在祷告之后？擘饼应该在礼拜的开始时进行呢，还是在中间或最后？在坐和站、听和参与等等之间是否有平衡？提供多种敬拜经历，以鼓励众人都参与敬拜，这是重要的。

讨论：过渡和各部分之间的连续性对礼拜有什么帮助？

4. 歌曲和音乐

音乐和唱歌是允许人用情感敬拜神的主要形式。“圣”乐——无论是传统的还是现代的——的种类繁多。为礼拜选择音乐时要考虑的事情有：

1) 易唱

选择易唱和比较易学的诗歌，应该选人们熟悉的诗歌。向会众介绍新歌的时候，要连续在几次聚会中使用这些歌，这样，会众才有时间学会。同样，在一次聚会中，所介绍的新歌不要超过一两首。如果有人因音乐不熟悉而分心，他们就很难进入对神的敬拜中。以某种方式把歌词打出来，这样新来的人可以读或看。

2) 多样化

如果可能的话，尽量把现代的和传统的歌曲和音乐组合起来。这有助于消除较老的传统教会与较新的教会之间在敬拜风格上的差异。

3) 旋律

尽量使赞美诗有多种旋律。可以以一首欢快的歌曲开始，以一首得胜的歌曲结束，在其余时间里则换上其他更令人沉思的赞美诗。可以非常有效地使用乐器来使人从欢快过渡到默想，从默想回到欢快。这常常可以避免人觉得聚会起伏太大。

4) 乐器

乐器在圣经上被频繁地用于表达对主的赞美和敬拜。我们在旧约里看到的乐器（琴、号、瑟等等）是当时人所常用的乐器。参与崇拜的乐师应该弹乐器“弹得巧妙”（诗篇 33:3）。你的会众中谁精通音乐？你目标地区的人最常用的乐器是什么？

我们在旧约里看到的乐器是当时的人所常用的乐器。

音乐的焦点不应该在乐师自身的技巧和才干上，而是在神的伟大和威严上。礼拜中的所有音乐的目的都应该是吸引人更亲近神。

讨论：你在这里所学到的有关诗歌和音乐，有哪些是你可以用在你教会里的？

5. 各种各样的敬拜形式

敬拜所包含的远远不只是唱歌。通过包括其他表达敬拜的形式如读经文、祷告、分享见证（神的供应、得蒙应允的祷告等等）、分享宣告（背诵最喜爱的经文、宣告神的名字等等）、听一首特殊的歌曲（由一位或多位肢体唱，或者甚至是录音）、弹奏乐器、跳舞、肃静、像预言这样的属灵恩赐的服事等等，你可以鼓励大家参与。敬拜时间应该是基督的身体使用几种不同的方法来表达对神以及祂所成就的一切的爱的时间。

讨论：你通常不用，但可以包括进你下一次聚会中的敬拜形式有哪些？

6. 设备

礼拜中要使用的设备是否安装到位和运作正常？早点来教会，花时间检查设备，确保它们安装到位和没有问题，这对于提高崇拜的质量帮助很大。错误百出的设备会拦阻人参与崇拜，常常也会使人不能专心在神身上。如果用的是录音的音乐，那么敬拜带领人不只是放音乐和让会众像唱卡拉 OK 那样跟着唱，这一点是重要的。有时，音乐可以放大声或小声；如果人的心在对主作出回应，就可以重复；或者当有人大声祷告或读经文的时候，可以暂停。要知道如果音乐（不管是录音，还是乐器弹奏）太柔和了，人们或许会不好意思大声唱出来，那样，他们敬拜的质量或许也会受到影响。

7. 做准备

有时，为崇拜做准备会被忽视。然而，敬拜是向神献祭，所以我们应该愿意在敬拜时把自己最好的献给神。同时，经过充分准备的音乐、戏剧、见证等实际上可以让人更有效地敬拜神。同时，准备有助于评估礼拜的连贯性和保证礼拜各个部分之间的衔接有意义。准备让敬拜带领人在敬拜过程中聚焦在圣灵的带领上，而不是集中在纠正音乐上。

讨论：为什么做准备很重要？你可以怎样更好地做准备？

8. 祷告

礼拜之前，敬拜带领人、教会带领人和其他参与礼拜服事的人应该在一起祷告。把聚会交给主，求祂祝福聚会和求圣灵来带领和引导聚会。为凡是可能参加礼拜的非信徒的得救祷告，求主感动他们的心，让他们悔改并相信基督。为信徒祷告，求主让他们与主更近。求主保守聚会的时间，使聚会不遭受那恶者的攻击。

9. 评估礼拜

礼拜结束之后，花时间对它进行评估。礼拜的流程和气氛如何？哪些地方需要改变？什么应该继续采用？神是否以特殊的方式向会众显现？在崇拜过程中是否有人明显地被神触摸？有人得救吗？把你从评估中所学到的应用到以后的礼拜中。

四、带领敬拜和教会倍增

有技巧的敬拜带领人是神对教会的祝福，但是过多地倚赖有技巧的个人会限制教会的倍增和使教会倍增的速度慢下来。如果没有足够的敬拜带领人，谁要在新教会里带领敬拜？开创一种简单的敬拜风格不仅会鼓励更多的人愿意带领，而且还可以营造一种让人更多参与的氛围。尝试每次让不同的人带领敬拜，同时邀请其他人加入和帮助。挑选几个在敬拜时表达出真正的喜乐的人，让他们参与选歌、安排顺序和聚会前的祷告。人们越多地参与敬拜时间，一旦时候到了，他们就会越容易倍增和建立新教会。

例子：在一个小型的家庭教会里，有人请一个姊妹考虑帮助带领敬拜的事情。最初，她犹豫不决，因为她没有音乐才能，也害怕带领。然而，这个新的挑战使她寻求主和学会倚靠主的力量。起先，敬拜时间有点沉闷，几乎无人参与，所以她祷告求主帮助。她实验着尝试新歌和改变所用的顺序和表达敬拜的方式。在往前行、让人参与、倚赖圣灵和对圣灵的带领敏感的过程中，她学会了带领敬拜。别人看到她的榜样，也开始参与。他们认为如果她做得到，那他们也做得到。她不是因着技巧而给人留下印象，乃是给人立了一个信心和单纯的榜样。当时候到了开始新教会的时候，就不缺乏愿意带领敬拜的人了，因为教会里有如此多的人可以带领。现在大家都对新的敬拜时间感到兴奋，而且觉得它更有意义，不是因着那个带领敬拜的人，乃是因为整个身体已经学会了一起参与敬拜。

讨论：你教会的敬拜风格会怎样影响她的倍增？

五、训练新的敬拜带领人

目前的敬拜带领人是下一代敬拜带领人的榜样，因此不要让大才干遮蔽带领简单的敬拜的能力。就像任何形式的带领职分的发展一样，带领人是在会众中形成的，所以要花时间跟有潜能的带领人在一起，而且给他们机会使用他们的恩赐。新带领人的品质、能力和信心是在这个过程中长进的，所以不要一开始就期盼完美。这里是几个发展新的敬拜带领人的建议：

1. 给新的带领人机会带领崇拜。
2. 帮助他们使用他们自己的方法和发展他们自己的敬拜风格。
3. 花更多的时间鼓励新的敬拜带领人，而花更少的时间批评他们。新的带领人需要许多鼓励。
4. 辅助你的新带领人一段时间，然后放手让他们自己做。鼓励他们采用同样的方法来发展他们的下一代带领人。

讨论：你是否在积极地发展你的下一代敬拜带领人？你可以怎样改善你目前的做事方式？

六、解决敬拜过程中所发生的问题

在敬拜过程中，你偶尔会经历到各种各样的问题。如果你觉得人们的参与不够，那就改变你的一些方法，以教导他们怎样参与敬拜。如果情况是这样的，那你可以分派不同的人，在敬拜过程中的某个时刻读经文或分享见证。如果你发现某个人常常以他或她的问题来垄断敬拜时间，那在聚会完了之后，单独跟这个人交通，帮助他或她认识到敬拜时间意味着聚焦在神——而不是他或她自己——身上。鼓励这个人说教会的带领人乐于在会后或本周内帮助他或她。不可避免地，你将遇到的问题会比这些更多，花时间与你的带领团队讨论这些问题并寻找有创意的解决方法。

结论

敬拜神是教会的主要功用和特权之一。带领敬拜是件重要的事情，不可以轻看。有经验的敬拜带领人是神给教会的礼物。需要把他们找出来、装备他们，并授权他们进入事工。专门为礼拜祷告和计划会使会众更有能力敬拜他们的造物主。选择主题、决定歌曲/音乐和特殊事项，以及决定礼拜的流程都是营造一种有效的崇拜氛围的重要方面。

供思考、复习和应用的问题

- 有没有在你的文化里时常被使用、可以用在你的崇拜中的表达方式（如诗）？在礼拜中，你可能会怎样使用这些表达方式？
- 为什么花时间为礼拜计划重要？
- 你可以怎样发现和授权别人，以及放手让他们带领你教会的敬拜？

行动计划

- 策划和准备一场礼拜。聚会结束之后，评估它的果效性。哪些是不错的？哪些是你需要改变的？跟你的培训者或辅导员分享这些结果。
- 如果可能，拜访在你的目标地区或附近的其他教会。观察他们的礼拜，留意他们的崇拜形式。你从自己的观察中所学到的什么是可以应用在你自己的教会里的？

资源

- Robinson, Martin and David Spriggs. *Church Planting: The Training Manual*. Oxford, England: Lynx Communications, 1995.
- Rowlands, Gerald. *I Will Build My Church! (Volume Two)*. Singapore: I.C.M. Publications, 1995.

教会
8
第八课

教会与属灵的恩赐

神赐下事奉的能力

👉 课程目的

本课的目的是要帮助建立教会的团队去认识彼此的属灵恩赐，为的是众人都能以主所赐给他们的恩赐来服事主。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每一个参与者都应该：

- 明白如何确定自己的属灵恩赐和帮助其他人确定自己的属灵恩赐，而且明白属灵恩赐能够在服事的过程中被发现，并得到发展。
- 在属灵恩赐的基础上准备去做任何必要的改变，以达到与其他人同工的目的。
- 参与一个其中的每一个成员都能够根据神给他的属灵恩赐最有效地服事的建立教会的团队。

👉 给培训者的建议

注意：这是一个两小时的课程。如果有需要中间停顿的话，可以在第三点“圣灵赐下的诸般才干…”和第四点“观察诸般属灵恩赐的清单”之间作个停顿。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读哥林多前书 12: 14-19，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：神让你这一周或这个月做而你能够完成的事情是什么？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、我们为什么需要属灵的恩赐？

教会是一个属灵的实体。我们相信在神的超自然的国度中，有天使和邪灵存在。我们也相信人不是进化来的，而是被造而成，有肉体的属性和属灵的特征。我们不仅仅是肉体、血液和化学物质，我们也渴望过一种超自然的生活——靠着圣灵而活，而不是靠着肉身而活。保罗这样说：

“因为我们虽然在血气中行事，却不凭着血气争战。我们争战的兵器，本不是属血气的，乃是在神面前有能力可以攻破坚固的营垒”（林后 10: 3-4）。

教会必须使用这个属神的能力。从根本上来说，我们有两种可以使用的武器，即祷告和属灵的恩赐。两者都为了着神的百姓和神的工作的缘故而带下神的能力。对于人无法完成的事工，这两者都是必要的。主从来都没有打算让我们凭着自己的力量去服事，祂愿意帮助我们。耶稣教导祂的门徒，在他们领受来自于圣灵的能力之前，不要离开耶路撒冷或者开始他们的事工（徒 1: 4-5）。

主已经为祂的身体提供了多种恩赐，以使其合宜地作工。其中一种恩赐包括各种类型的领袖，“为要成全圣徒，各尽其职”（弗 4: 12）。其中另一种恩赐包括特别的能力——赐给每个信徒的、为了事工而配搭的能力。我们从圣经中可以认识每一种类型的恩赐。

讨论：为什么神给我们属灵的恩赐？

二、领袖：由耶稣所赐，为要装备基督的身体

第一类的属灵恩赐包括以弗所书 4: 11-16 所描述的领袖。这些不是人们被选出来要去得到的位置或者公职。这些仅仅是神赐给基督身体中的一些人的，其职责是要装备每一个人尽自己的本分。这些人不是一群为我们作工的专家；他们作工的成效要由我们事奉的果效来衡量。

圣经列出了使徒、先知、传福音的、牧师和教师。肩负使徒责任的人是那些被差派出去在新开始的事工中起根本作用的人；肩负先知责任的人是向基督的身体宣讲神的话语，而传福音的是向丧失的人宣讲神的话语；牧师/教师照看和教导神的百姓。为了明白领袖在基督身体中的作用，我们来看一下传福音的：他不能只做传福音的工作；他也必须装备其他的基督徒去传福音。

讨论：领袖的主要工作是什么？

三、能力：由圣灵所赐，为要授权于基督的身体

1. 定义

另一类的恩赐是圣灵赐给信徒的**能力**。天生的或者后天学到的禀赋和能力应该用在神的事工中。然而，圣灵也赐给信徒一些能力，使其能够以独特的方式建造基督的身体。这些才干被称为**属灵的恩赐**。下面是一些关于这些恩赐的事实：

- 每个信徒至少拥有一种恩赐（林前 12: 7；彼前 4: 10）。
- 属灵的恩赐是圣灵随己意而不是随我们的意思赐下的（林前 12: 11）。
- 属灵的恩赐是为让众人得益处，而不是为了个人的益处（林前 12: 7, 12-27；罗 12: 4-5）。
- 我们所拥有的恩赐是圣灵的工作（林前 12: 4）；我们使用恩赐所作的事工是连于基督的（林前 12: 5）；恩赐的果效乃是神的工作（林前 12: 6）。我们的责任仅仅是顺服。

讨论：定义属灵的恩赐。

2. 属灵的恩赐与基督的身体

神分给各人这些恩赐，其目的是要建造教会。

1) 每一个肢体的重要性

哥林多前书第 12 章中身子的比喻表明，为了完成自己在教会中的角色，肢体之间彼此需要。正如身体的一个部位生病的时候，整个身体都痛苦一样，当一个肢体没有去使用其恩赐的时候，基督的整个身子就会受伤。每一个信徒都有自己需要完成的“善工”（弗 2: 10）。这些善工靠我们人的力量不能完成，我们需要圣灵的超自然的能力来借着我们完成这些善工。

2) “有恩赐”的人的作用

神已经把有恩赐的人赐给教会来带领和培训信徒。每间教会都有一些在这些领域拥有独特恩赐的人。然而，神从没有计划让这些人成为开展教会事工的精英群体。相反，以弗所书 4: 11-13 讲得很清楚，这些人应该成全神的百姓，以达到这些信徒能够进行事奉的目的。每一个信徒发现并在事工中运用自己的恩赐，是至关重要的。

3) 作神恩赐的管家

当我们运用自己的恩赐的时候，事实上就是在作神的恩赐的管家（彼前 4: 10-11）。当我们服事的时候，神的恩典和能力就会通过我们流淌到其他人的身上。神渴望去服事人，祂选择借着我们——特别是借着我们的恩赐去服事人。祂早已决定了如何去使用我们每一个人，并且已经赐下相应的恩赐。我们的工作就是去运用它，为祂结果子。

3. 确定自己的恩赐

确定我们有哪些恩赐需要时间和经历。如果你不晓得你有哪些恩赐，就可以通过了解总体上的恩赐是什么，通过参与教会的事工和评估神正借着你的属灵恩赐和天生的才干而做的工作，来知道你的恩赐。从某种角度上讲，当你服事的时候，你自己和其他人将会看清楚你的恩赐。

圣经中没有关于属灵恩赐的测验。这些恩赐既不取决于天赋，也不取决于学到的能力。医生并不一定有怜悯人的恩赐，老师也不一定有教导的恩赐。这些人应该有这些职业的培训和经验，但是属灵恩赐并不是如此。他们真正的恩赐可能是传福音、管理或者其它方面。评估你的职业并不是发现你属灵恩赐的方法。

恩赐是通过运用时所产生的果效而被发现的。当我们服事他人的时候，神的恩典、能力和祝福就会通过我们的恩赐彰显出来，而达到一种超过我们的能力的程度。发现恩赐的唯一方法就是参与各种形式的事奉，并观察神所使用的方法。这一过程从根本上来讲就是“尝试与失误”。由于神的能力会通过我们到达他人身上，所以聆听他们的建议是非常重要的。我们或许没有注意到神正在如何使用我们，但是其他人会注意到这些。

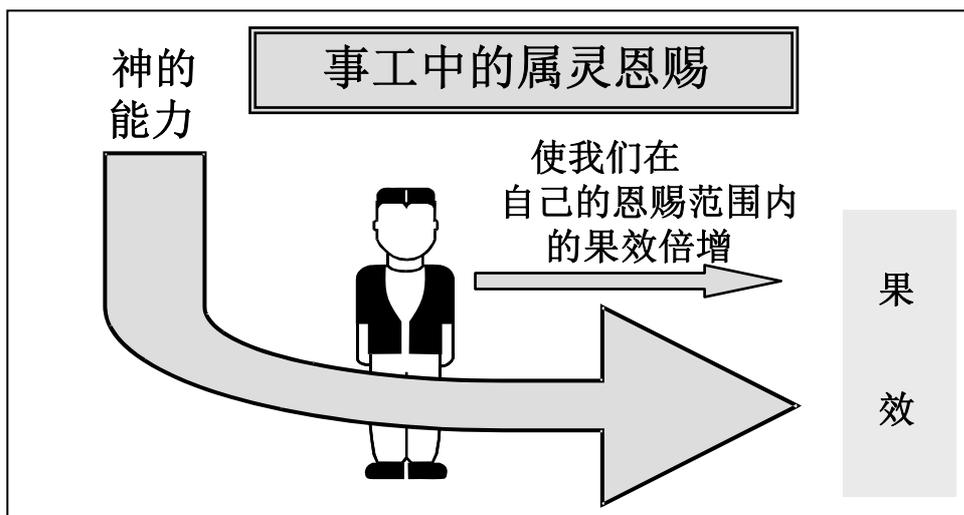
恩赐是通过运用时所产生的果效而被发现的。

新约圣经列出了许多种属灵的恩赐（参看下面的第四段）。由于圣经在每一处所列出的恩赐清单都有所不同，所以可能没有一个清单是完整的。或许还有许多其它类型的恩赐。而且，每一个信徒都有一种恩赐，这一点是非常清楚的。有些人可能有两种或者更多种恩赐，这一点比较难说。由于这种多样性，信徒参与多种多样类型的服事是必要的。

尽管属灵恩赐不同于天赋或学到的才干，但是培训或者禀赋确实能够增加恩赐的果效。例如，如果一个人有教导的恩赐，这就意味着神愿意在那个事工中祝福他。但是，恩赐并不能代替学习，只有学习，才能够**有内容可讲**。神能够祝福我们手中的**小事**，祂也渴望祝福我们手中的**大事**。有恩赐不能成为懒惰的借口，这一点适用于所有恩赐。一旦我们找出自己的恩赐，就应该做一切能够做的事情来发展这些恩赐，这样我们才能渐渐地教会中更好地服事。

讨论：你怎样发现你的属灵恩赐？

图表 8.1 神使我们工作的果效倍增



4. 描述属灵的恩赐

我们对属灵恩赐的理解基于罗马书第 12 章和哥林多前书第 12 到 14 章。圣灵知道我们肉体的试探会让我们因这个主题而不和，所以祂把关于爱的伟大篇章（哥林多前书第 13 章）放在了祂关于恩赐的教导的中间。接下来的清单是按照字母顺序而非优先顺序排列的。大多数的圣经学者相信，这些清单都不是毫无遗漏的。

5. 两个警告

首先请记住，正如我们先前所声明的那样，我们对于任何一种或者所有恩赐的认识都来自于圣经。其次，关于这些恩赐中的某些恩赐在今天的可用性，在基督的教会中存有争议。争议的中心通常是：在新约圣经成书之后，某些恩赐是否仍然可以为今天的教会所获得。有些人认为，随着神的书面启示的完成，某些恩赐，特别是神迹形式的恩赐，已经停止了。有些人认为，圣经中关于赐给新约教会的属灵恩赐的教导，仍然适用于今天的教会。严肃、诚实和慎重的圣经学者对

经文	一般性观察	恩赐	解释
林前 12: 27-29			
以弗所书 4: 11			

现在比较这些清单。根据你对圣经的认识，为每一种恩赐下一个定义。

3. 应用

列一个你认为自己所拥有的恩赐的清单。在每一个恩赐的旁边，写出你认为神想让你如何使用这一恩赐来服事教会。

五、发现恩赐的拦阻

1. 个人的原因

- 害怕被别人滥用或误用
- 缺乏对物质领域中超自然的能力的理解，这是一个世界观的问题。
- 隐藏着尚未解决的个人的罪的问题和/或缺乏信心。
- 缺乏对服事其他人的委身。
- 试图在使用恩赐时去模仿其他人。
- 过于努力地去“获取恩赐”，而不是寻求恩赐的赐予者。
- 怀有“在我服事之前等候恩赐”的态度，而不是相信主会借着我们的成就祂的旨意，顺服地开始服事他人。事实上，当我们寻求去爱和服事其他人的时候，我们可能完全没有觉察到我们已经有效地使用自己的属灵恩赐了。

2. 宗派的问题

- 教义的不平衡：有些人排斥某些恩赐，有些人过分强调某些恩赐。
- 过分强调某些恩赐是“属灵的标记”而不是对他人的服事。
- 对于恩赐没有符合圣经的教导，也没有运用恩赐的自由。
- 只介绍恩赐本身，而不是把它当作服事工具来介绍。

讨论：什么能够拦阻我们去发现和应用我们的恩赐？

六、根据属灵的恩赐来动员教会

成功地在建立新教会的工作中成长和成熟的关键因素之一，是找到能够培训所有的肢体在服事中发现、发展和运用他们的恩赐的方法。如果教会不是把人限制在填充事工的位置上，而是授权人靠着圣灵的能力去服事，这样的教会的成长是没有量化的。

建立教会者不仅仅要“作事工”，更要培训新信徒去作事工。

1. 如何帮助其他人发现并运用他们的恩赐

为了帮助其他人发现他们的恩赐，我们需要做的第一件事情就是鼓励他们并使他们能够参与服事。只有当他们服事的时候，我们才能够看到神如何有效地使用他们。我们将下面的内容教导给其他人是很重要的。

- 对恩赐的需要。
- 恩赐的特性。
- 发现我们的恩赐。
- 我们运用自己恩赐的责任。

其次，在服事当中，我们需要观察服事的结果，以确定主如何祝福或者不祝福。如果我们看到某人的恩赐，就需要鼓励那位信徒去发展这种恩赐，并增加他们在该领域的服事（彼前 4：10）。如果我们没有看到恩赐，就需要忠实地建议他们去尝试其他方面的服事，而不是任凭他们因没有果效而灰心失望。

同样重要的是，要记住**作为基督之身体的组成部分**的所有信徒都有属灵的恩赐，这与他们的灵命长短是不相关的。即使是新信徒都有恩赐。看一看撒玛利亚妇人传福音的结果（约 4：28-30）：当神使用她将一大群人带到耶稣面前的时候，她刚刚信主还不到一个小时。应该鼓励新信徒参与服事并发现他们的恩赐。

关于新信徒参与服事，有一点需要我们注意。他们**应该服事**，但是他们**不应该担任一个职分**（提前 3：6）。服事他人与指引他人是不相同的。领袖的职分要求的是成熟和大家所公认的忠诚，但所有的基督徒都要参与彼此服事和向失丧的人传福音。

2. 有助于发展恩赐的培训

虽然属灵恩赐是来自于神的恩典的礼物，但是我们仍然需要在服事中培训和发展这些恩赐的用途。培训处于人类技巧的水平，而恩赐则处于圣灵赋予能力的水平。二者应该在服事中相辅相成。

讨论：你怎样才能帮助别人发现和使用他们的恩赐？

七、属灵的恩赐与建立教会

为了在建立教会的事工中有果效，建立教会者必须知道自己的恩赐。这样，他就能专注于神在他的生命中所祝福的事工。建立一间教会会有许多种方法。通过教会建立者的教导、传福音、怜悯或者其它的恩赐，人们能够被带到主的面前来。有传福音的恩赐的教会建立者应该花时间同失丧的人在一起，而不是把自己的所有时间都用来预备查经。但是，有教导恩赐的教会建立者应该专注于圣经学习。如果他有怜悯人的恩赐，他就应该在病人和受伤害的人中间服事。

由于没有任何人拥有所有的恩赐，所以教会建立者和与他自己的恩赐互补的人组成一个团队是非常重要的。只有这样，事工才会平衡。没有传福音的恩赐的教会建立者仍然能够建立教会，但是，如果找不到一个有该恩赐的队友，他建立教会将会非常艰难。教会建立者所缺乏的所有恩赐，都应该在团队的其他成员身上找到。否则，很多工作都将依赖人的艰辛的努力。

团队能够提供互补的恩赐。

神的计划是，教会的每一个肢体都运用自己的恩赐，并与其他肢体配搭作工。然而，在新教会中，一开始的时候可能只有为数不多的信徒。在这种情况下，发现、发展并且快速而有效地运用每一位信徒的恩赐，甚至是更重要的。

耶稣已经将专门的人赐给了教会，来装备每个肢体去尽自己的本分。除此之外，圣灵还用特殊的能力授权于每一位信徒，使他们能够各自执行属于自己个人的任务，从而使整个身体运转起来。神把带领人赐给教会，是要让他们装备每一位信徒去作事工。

讨论：为什么认识到一位领袖并不具备教会所需的所有恩赐是重要的？这样，我们在哪些方面试图过多地倚赖我们的领袖？

行动计划

- 用第四部分的归纳法进行查经。
- 详细说明你认为神要你的教会去满足的需要。列出神在你们教会面前所开启的事奉机会。
- 花一段时间来亲近主，请求祂赐下能够满足你所认识到的需要的恩赐。不要把注意力集中在恩赐上，而要集中在恩赐的赐予者身上。
- 允许每个人开始去满足神带领他要去满足的需要。把注意力和重点放在以爱的事工去满足需要上，而不是放在恩赐上。
- 根据人们受感动要运用的恩赐来培训他们，使他们能够去满足需要满足的需要。
- 允许其他人对你一直在运用的恩赐进行评估和印证。

属灵品格

属灵品格

5

第五课

明白天父的心肠

👉 课程目的

本课的目的是要叫我们作领袖的成为一群富有爱心与怜悯心，且能够以寻见失丧的罪人为喜乐的人。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白天父对失丧之人的爱。
- 晓得我们作为基督徒领袖，必须不断地省察我们对失丧之人的态度和行为。
- 知道神对祂自己儿女的爱是无条件的。
- 求神施恩，使我们象祂一样去爱其他人。

👉 给培训者的建议

路加福音第 15 章的前两节经文对于理解耶稣在该章中所教导的比喻至关重要。让受训者花一些时间想象一下税吏和“罪人”聚在一起聆听耶稣讲道的场景，以此作为本课的开始。想象一下在背后批评耶稣同这些人交往的法利赛人。通过讨论穿插在课文中的一系列问题来使本课有互动性。在本课结束时为个人的评估和应用留出时间。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读诗篇 72: 19，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：别人对你的带领的反应如何？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

纵观整本圣经，包括旧约和新约，我们可以看到神的爱不仅仅超越我们的罪，而且也超越我们对这种爱的忘恩负义。我们蒙召，是要象神爱我们一样去爱别人。然而，我们是否真正明白它的含义呢？耶稣通过祂生命的榜样，教导我们其中的含义。浪子的比喻（路 15:11-31）是最生动且清晰地描述这种爱的经文段落之一。如果我们要用神对我们的爱去爱别人的话，那么我们明白神对我们的爱就是至关重要的。

一、关于失丧之物的三个比喻 路加福音第 15 章

1. 路加福音第 15 章的背景

路加福音第 15 章的前两节经文为耶稣在后面经文中的教导提供了背景。在这里，我们看到围绕在耶稣周围的是迫切地要聆听祂的教训的税吏和“罪人”（路 15: 1）。想象一下，耶稣与成群的税吏和“罪人”坐在一起讲故事，会是什么样的情况。这会发生在哪里——室外？在一个地中海风格的房子的院子里面？还是在房顶上？围绕在耶稣周围的人群会是什么样的人？桌子上会摆放着什么？桌子上会有食物吗？你是否听见了笑声？人们是否在努力地用他们自己的故事来给耶稣留下深刻印象？

在你的脑海中有了一幅耶稣同税吏和罪人同坐的图画后，请想象一下法利赛人和文士的情况（路 15: 2）。他们会站或坐在哪里呢？当然不会与税吏和罪人呆在同一间屋子里。法利赛人是不能

同罪人来往的。也许他们正站在屋子外面的黑暗之处或者距离人群远远的地方，这样就不会挨着这些罪人了。这些法利赛人在嘀咕什么呢？

让你自己感受一下这一场景的影响，以及耶稣、聚集的人群和法利赛人之间的紧张状态。记住这一场景，阅读耶稣在本章其余部分所讲述的比喻。

讨论路加福音第 15 章的背景。

2. 比喻

路加福音第 15 章的三个比喻包括失羊的比喻（3—7 节），失钱的比喻（8—10 节）和浪子的比喻（11—32 节）。我们可以在路加福音第 15 章第 10 节找到这三个比喻的要点，“**我告诉你们：一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。**”请注意这些比喻中的比较和对比。

“我告诉你们：一个罪人悔改，在神的使者面前也是这样为他欢喜。”

- 这三个比喻都是关于寻回丢失之物的故事（一百只羊中的一只，十块钱中的一块和两个儿子中的一个）。这些被丢失之物都是价值贵重的东西。当耶稣讲述这些比喻的时候，他以一个损失来开始（丢失一百只羊中的一只），然后是一个更大的损失（丢失十块钱中的一块），最后是人会经历的最大的损失之一（失去两个儿子中的一个）。
- 在这三个比喻中，丢失的物品最终都被找到了。
- 失物被寻回之后，所发生的是与其他人一同喜乐和庆祝。你认为牧人、妇女和父亲在寻回他们丢失的物品时会有怎样的感受？你认为当时的喜乐是什么样的喜乐？如果你丢失了某件价值极高的物品，后又将它寻回的话，你会怎样庆祝？
- 在前两个比喻（失羊和失钱）同最后一个比喻（浪子的比喻）之间有一个差别。与前两个比喻不同的是，在浪子的比喻中，没有人去寻找他。为什么这样？许多人认为其原因在于耶稣要表明，一个人必须为他自己的行为负责任，必须自己“回家”。这可能有一定的道理，但这并不是耶稣在此处要表明的重点。当我们仔细地察看这一段经文的时候，更深层次的原因就变得明显了。

讨论：想一下你目前生活中最宝贵的东西。如果你会永远失去它，你会有什么样的感受？如果它失而复得，你将怎样庆祝？同样地，你明白天父对你的爱吗？

二、浪子的比喻

像往常一样，耶稣强调态度。观察这三个人的态度，会帮助我们明白耶稣希望祂的听众从该比喻中所学到什么。

1. 父亲

这个比喻有些时候被称为父亲之爱的比喻。很明显，该父亲是一个满有慈爱的人，他给儿子选择的自由，即使在他做出了一个错误的选择的时候。该父亲继续向儿子显出无条件的爱，即忘掉过去，接受他的归来，并不以儿子的表现为根据。父亲无条件的爱减轻了儿子的悲哀、痛苦，为他的归来打开了希望之门，指出了道路，并且使悔改的过程更加容易。

这个比喻告诉我们的不仅仅是一个父亲的爱。在该比喻中，基督描绘了一副优美的图画，展现的是人是如何回应我们的天父——神——对他的爱的。两个儿子的反应向我们显示了人对天父之爱的两种反应。

逐个讨论下面的问题：

- 1) 总结这个比喻中父亲的故事。
- 2) 什么样的东西或经历能够影响我们对天父的爱理解？
- 3) 你的生命中是否有一些事情使你不能完全理解天父的爱？
- 4) 不完全明白天父的无条件的爱——爱你，接受你的归来，忘掉过去和不以你的表现为根据——怎样影响你跟祂之间的关系？

- 5) 不完全明白天父的无条件的爱如何影响你对别人的爱？
- 6) 不完全明白天父的无条件的爱对你成为什么样的带领人会有什么影响？
- 7) 在我们犯罪或者服事神的时候，不完全明白天父的无条件的爱会怎样影响我们的悔改、饶恕和接纳？
- 8) 我们怎样才能完全明白天父对我们的无条件的爱？

2. 弟弟

弟弟的反应揭示出了一个本质上自私的人。他既不关心父亲的感受，也不关心他作为家庭成员的责任。在犹太文化中，父亲可以分割遗产，但是却拥有掌管其收入的全部权力，直至自己去世。一个儿子若在父亲仍然活着的时候就提出自己要全权拥有遗产及其所带来的收入，就是在表明他认为自己的父亲已经去世了。

当儿子完全不考虑自己的父亲为挣钱是如何辛勤工作的，而一味地挥霍他的财产时，他的自私就表现出来了；他也没有想到自己的离开意味着他的哥哥将不得不更加辛苦地工作。

自然而然地，他的自私最终导致了他的失望和绝望。当走投无路的时候，他真正地悔改了。他在父亲面前坦白地承认了自己的罪和不配（21节）。他的父亲所表现出来的爱和父亲接受他的方式，显然对这个儿子产生了极深的影响，并永远地改变了他的生命。你怎么认为……浪子还会不会再一次离开他的父亲？我们大多数人都会同意，他会再次离家出走是值得怀疑的，因为他已经找到了每一个灵魂都渴望的——爱。爱是我们所知道的最有能力的推动力。（否则的话，神就不可能是“爱”了，约翰一书4：8）。这个浪子得到了这种爱，即来自父亲的无条件的爱。从属灵意义上讲，他是一个真正的儿子。

**这个浪子还会不会
再一次离开他的父
亲？**

讨论：

- 1) 总结这个比喻中的弟弟的故事。
- 2) 弟弟对其父亲对他的爱的误解如何影响了他的行为？
- 3) 父亲对其儿子的行为有何反应？

3. 哥哥

我们常常偏爱这个大儿子，对我们而言，他的行为显得更为合乎体统。当然，他表现出来的是有责任感，辛勤地工作，并且从来没有像他弟弟那样离开过家。然而，哥哥也是以自我为中心的。他对自己父亲的苦楚和自己失丧的弟弟显得漠不关心。圣经没有提及他是否尝试过去寻找他的弟弟并把他带回来。他甚至不称呼他为弟弟，当他同自己父亲交谈时，他用“你这个儿子”来指自己的弟弟（30节）。他的态度是嫉妒自己的弟弟和怨恨自己的父亲抬举弟弟而不是抬举自己。他以自己为父亲工作为根据来为自己辩护。

当父亲庆祝浪子归来的时候，哥哥在自己的内心深处嫉妒他的弟弟，并且感觉受到了轻看。他认为，基于自己为父亲努力地工作，他应该得到这种待遇（29节）。哥哥的这种反应揭示出，多年以来，他对父亲的服事是出于义务而不是出于爱。从属灵意义上讲，这个儿子是个孤儿（参看《属灵品格》第6章和第7章）。

他的心一直是冷漠和以自我为中心的，这些东西破坏了他和家庭其他成员之间的关系。像他的弟弟一样，他需要悔改。

讨论：

- 1) 总结这个比喻中的哥哥的故事。
- 2) 哥哥对其父亲对他的爱的误解如何影响了他的行为？
- 3) 父亲对其儿子的行为有何反应？

4. 解释

神对祂的儿女的爱，正如比喻中的父对其儿子的爱一样，是无条件的爱。耶稣用这个比喻来回答宗教领袖（法利赛人和撒都该人）的控告。浪子象征着那些耶稣与之交往的罪人（路加福音 15: 1-2）。通过讲述这个比喻，耶稣向控告祂的人解释了祂与这些罪人交往的原因，即祂无条件地爱他们。那些因耶稣同罪人交往而对祂加以论断的宗教领袖们，本应该像那位满有无条件的爱，又以失丧之人的归来为喜乐的父亲一样，然而他们的行事为人却像那个嫉妒又自以为义的哥哥。

讨论：

- 1) 你的行事为人曾经如何像小儿子？
- 2) 你的行事为人曾经如何像大儿子？

三、应用——我们是否像天父一样爱人？

我们信徒所面临的一个真正的危险是，尽管我们曾经都是浪子，后来回到家中，但是我们有一个强烈的倾向，即过一段时间之后就变得像那个哥哥一样。耶稣渴望我们像那个弟弟一样悔改，并且像那个父亲一样去爱。下面的问题会帮助你确定你的真实状况（你是否已经变得像这个比喻中的大儿子一样）。

讨论的问题：

1. 我是“跑去和罪人在一起”，向他们表示怜恤之心呢，还是将他们连同他们的罪一同弃绝掉？（比如，如果一个妓女或者吸毒者来到我们的团契，我将如何反应？）
2. 我对天父的爱是否足够深，以至于我能够爱祂所爱的人？当罪人悔改的时候，我是否会喜乐，并接纳他们作弟兄和姊妹？

行动计划

阅读路加福音第 15 章。然后重新阅读，并写出你对应用里的问题的答案。花些时间祷告，祈求神向你启示祂作为你的天父对你的无条件的爱，然后求祂将祂对人的那种怜恤之心赐给你。如果你心中有需要医治和释放的地方，那请祂帮助你；如果你有些事情需要向祂认罪的话，就向祂认罪。如果你需要向其他人认罪，或者需要为了以神与你相交的方式与其他人相交而制定一些计划，就写下实现这些计划的积极步骤，以及你将怎么做。

属灵品格

6

第六课

教会建立者在道德上的正直

完全的正直

课程目的

本课的目的是要鼓励教会建立者警醒，以免落入撒但为了让他们滥用财、色和权而设下的网罗；同时享受神已经赐给他们的好东西。

要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白诚实的信徒应该承认自己在道德上的堕落倾向。
- 明白如果没有因神的恩典而得的超自然的美德，我们就不可能有良善。
- 明白撒但用来拦阻我们享受造物主供给我们的好东西的诡计。
- 知道在人们普遍妥协的领域主动、积极地追求在道德上正直的基本原则。

给培训者的建议

我们很容易落入急于讲述国家中为人所知的失败的细节，或激昂地抨击当今社会的邪恶的模式。这样做会偏离重点。我们已经知道了太多的丑闻，而所需要的是解决方法。所以，宁可选择圣经上以及你生命和事工经历中的正面例子。

对于辅导时间的建议

1. 读雅各书 3: 1，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 与个人成长有关的问题：根据自己的理解，轮流为正直一词下个定义。
3. 对于讨论时间的建议：
 - 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 - 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

每个基督徒传道人的目标都应该是得胜到底（希伯来书 12: 1），意思是我们存正直的心继续往前，直到主召我们回天家与祂在一起为止。在本章中，我们把正直定义为诚实、真挚和纯洁的动机。我们会深入地看每一个概念，包括警告、习惯和怎样保持无可指责（保罗）。正直与坚定地持守价值观、坚定不移地追求圣洁和保守动机纯一有关。

在本章中，我们把正直定义为诚实、真挚和纯洁的动机。

基督徒工人蒙召是要达到更高的道德标准，而且由于他们具有影响力的位置，将来对他们的审判会更严厉。因此，我们的追求绝不应该是要比别人强，而是要圣洁，就像我们的天父圣洁一样。这是一个比我们通常用来衡量自己的标准要高得多的标准，所以不能不把它当回事。它不仅仅要求我们逃避作恶或不好的欲望，而且也要我们负责做我们知道应该做的善事——因为知道行善却不去行就是罪（雅 4: 17）。

撒但不想让我们重视在道德上正直的重要性。带领人通常是他精选的攻击目标，因为他们是多人的榜样。正如圣经所说，撒但像吼叫的狮子遍地游行，寻找可吞吃的人。这对于在教会中作带领的人来说，意味着他在寻找一切机会，以除去我们作为带领人的影响力。

教会同工在道德上的正直会深深地影响事工的广度和深度。他们的品格会影响到教会、更广的地区或国家范围的教会的声誉，这是不变的事实。这里我们要坦白、公正地看几个关于正直的组成部分，希望这能激励我们朝着公义的方向努力。

讨论：你见过其他的教会带领人是如何因为正直的问题跌倒的？

一、诚实

诚实被定义为“有诚意、老实、公正和公平地对待别人的状态”（尼尔森的圣经词典）。要对付诚实的问题，就需要清楚地知道，任何时候哪怕是只有一点点不诚实，我们就是在说谎、欺骗和做事不公正。当我们说实话，但选择不说可能有影响力的话的时候，我们所说的就已经不符合真相，而是落入欺骗之中了，这在圣经中被清楚地列为罪。我们蒙召是要存着爱人的心说诚实话（弗4：15）。

1. 警告

论到说谎，利未记6：2-5说：“若有人犯罪，干犯耶和华，在邻舍交付他的物上，或是在交易上行了诡诈，或是……说谎起誓，在这一切的事上犯了什么罪。他……就要归还……或是他因什么物起了假誓，就要如数归还，另外加上五分之一。”启示录21：27指出说谎之人不得进天国。

2. 习惯

在对待别人的过失时，我们必须有智慧，这样我们说诚实话的方式就能够造就别人，而不是叫人跌倒。无论我们是在处理个人的事情，还是在处理政府、公司或组织的事情，我们蒙召都是要在我们的行事为人上真实、正直。这意味着遵守政府所制定的法律——包括把当纳的税如数上缴（路20：22）；意味着诚实地对待信徒和其他领导；意味着诚实地对待员工、老板、投资者、警察、官员、外国人、农民等等。

带领人必须处理成熟程度不同的人的问题，因此当与人分享他们在生活中需要改变的地方的时候，我们需要诚实，但是诚实必须由爱来遮盖。

诚实意味着不管环境怎样，都怀着敬意和存真实的心。当面对地位比自己高的人的时候，我们会有必须说他们爱听的话的压力；在某些文化里，这被认为是一种表示尊敬或给人面子的形式。然而，如果按照圣经的标准来衡量这种做法，我们就可以知道这是不诚实的。教会里的带领人必须操练诚实和坦率的习惯。一旦发现自己所说的不是十足的真相，我们就需要立刻纠正自己的错误（太5：23，24）。

3. 绝对无可指责

圣经清楚地指出有权柄的人要达到更高的标准（雅3：1）。因此，传讲神话语的人无可指责，甚至让别人没有控告他的理由，这是重要的。

许多带领人选择性地与人分享，仅仅因为他们认为有些事情不必给其他肢体造成负担。然而，分享太少会让别人猜想或怀疑各项决定或事工方法的动机。哪怕个人的行为是完全诚实和正直的，但缺少交通会引起比被逮住说谎还大的问题。要努力做到无可指责，操练“充分交通”是一个非常有效的工具。“充分交通”就是以不同的方式把某件事情解释二三次，以确保听者明白其意思。常见的情况往往是带领人只解释一次，而听者则只明白一小部分意思而已。

作无可指责之人的另外一个操练是承认自己对周围的人不够诚实。一旦发现自己有过任何不完全诚实的地方，就应该解释你刚做过的事。

一般来说，完全诚实具有重大意义，尤其是在不同程度地撒谎被认为是符合文化的社会和文化里。基督徒蒙召是要达到一个更高的诚实的标准，而且依照这个标准生活肯定会有一定的难度（太5：10）。

这里有一个例子：唐先生跟其他三个教会带领人有过一次聚会。当聚在一起的时候，他们开始讨论神是怎样祝福他们的事工的。其他教会带领人在事工上的成就似乎比唐先生的大。唐先生害怕在其他带领人面前丢面子，所以轮到他分享时，他稍微夸大了其中的几个数字。

这是一个真实的故事。一天，一间大教会的牧师到一家小店去买水喝。他付了五元钱，但店主在找他零钱时是按他付了10元找的。离开店铺之后，牧师发现店主多找他钱了。他停了下来，在想他是应该接受这点钱呢，还是应该还回去。由于钱不多，所以他认为最好还是还回去。当他回去的时候，店主说：“我认出你了，你是那边那间大教会的牧师，对吧？”店主其实是在试试牧师是否在把他所讲的行出来。

讨论：我们是如何受试探而变得不诚实的？带领人在所有的时间都诚实为什么是重要的？

二、真挚

真挚是敞开、认真、严肃、诚恳、热心和真实的特质。真挚被当作正直的属性之一，是因为真挚帮助我们脱离假冒伪善。真挚的人重视人胜于重视任务、方法和目标；然而论及目标，真挚的人所表现出的是毫无保留的、认真的投入。

真挚是一种品质，它既是你选择与之同工的人的品质，又是你选择不与之同工的人的品质。真挚之人的言语不会因某人在不在场而改变，也就是说，他们不背后说人。一旦谈及某个人，他们说她或他就像这个人在场一样。

在工作上，真挚意味着准时，并且在你告诉别人你要做的事情上，有始有终；真挚意味着“是”就是“是”，“不是”就是“不是”；真挚意味着对你所接受的任务负全责，并且竭尽所能地完成任务，无论是否有人在监督都是如此，因为他们知道天父一直在察看。

讨论：我们怎样才能保持对人真挚，并且对我们的目标全然投入？这两项冲突吗？

1. 警告

马太福音 23: 2-6 “文士和法利赛人坐在摩西的位上，凡他们所吩咐你们的，你们都要谨守遵行；但不要效法他们的行为，因为他们能说不能行。他们把难担的重担捆起来，搁在人的肩上，但自己一个指头也不肯动。他们一切所作的事都是要叫人看见，所以将佩戴的经文做宽了，衣裳的缝子做长了；喜爱筵席上的首座，会堂里的高位。”

雅各书 2: 1-4 “我的弟兄们，你们信奉我们荣耀的主耶稣基督，便不可按着外貌待人。若有一个戴着金戒指，穿着华美衣服，进你们的会堂去，又有一个穷人，穿着肮脏衣服也进去；你们就重看那穿华美衣服的人说：‘请坐在这好位上’，又对那穷人说‘你站在那里’，或‘坐在我脚凳下边’，这岂不是你们偏心待人，用恶意断定人吗？”

哥林多后书 1: 17-18 “我有此意，岂是反复不定吗？我所起的意，岂是从情欲起的，叫我忽是忽非吗？我指着信实的神说，我们向你们所传的道，并没有是而又非的。”

2. 习惯

真挚之人的一个标记是他们诚恳地对别人，重视他们的想法、情感和观点。这并不意味着你同意他们的观点是对的，乃是在作判断之前，你愿意跟那个人谈他的想法。真挚的人接纳别人的做事方法，因为他们知道自己的方法不一定是完成任务的唯一方法。有这种品格的人会愿意多花些时间来建立关系，因为他们认识到好的关系会产生更大程度的团队合作。此外，真挚的人会选择真诚地倾听，即当别人说话的时候，他们留意听。他们全神贯注于别人在说的话，而不是想着自己要说什么来回应，或说什么有关其他紧急事工的事情。

真挚之人的一个标记是他们诚恳地对别人，重视他们的想法、情感和观点。

真挚的带领人只教导和传讲他们起初愿意做的事，而不是把难担的重担加在群羊的身上（太23：23-25），这样做是为了避免假冒伪善。在与同工的搭配上，他们绝不叫人做他们自己都不愿意做的事情。

真挚的人知道合一的力量，所以他们会不遗余力地为基督身体的合一而努力，包括同工之间的合一、教会之间的合一以及教会网络之间的合一。真挚的人明白以任何方式诽谤其他同工、信徒或非信徒就是说闲话，而说闲话就是一种罪。因此，他们也许会因为方法或传闻的错误而选择不与另一个人同工，但是他们有意地选择不说任何人的坏话。

讨论：你以前有没有见过同工彼此诽谤？诽谤其他教会、其他教会的带领人或其他教会网络中的同工如果破坏普世教会的合一？如果带领人看到自己教会中的两个人在诽谤其他人（不管是什么原因），带领人应该说什么？你怎样才能成为一个榜样？

真挚的人持守他们对见面会、聚会和对资源的使用的承诺，也会履行自己所许的诺言。只要说了要举行见面会，他们就会准时到场。如果他们来不了，他们就会主动提前通知，以免有人白跑一趟。如果他们偶尔不能参加每周一次的礼拜，他们也会主动提前通知，免得别人等。这种方式表明他们重视别人的时间、金钱和资源。

3. 绝对无可指责

在这里，无可指责的意思是重视每个得救的或尚未得救的人，因为他们都是父神所创造的，是配得尊重和基督在十字架上所献之祭的。因此，真挚的人会平等地对待所有人，不管他们的社会地位、收入、教育、圣经知识如何，以及自己能够从他们身上得到什么（教导、关系、资源等等）。

最后，真挚的人委身于教会和神托付给教会的任务。他们严肃地对待自己作为仆人的带领人的工作，而且不断地寻求提高自己和自己身边的人。

讨论：你需要在真挚的哪些方面努力提高自己？

三、纯洁的动机

有纯洁的动机的意思是一心一意地把你的优先次序摆正。圣经清楚地说明：一个人不能侍奉两个主（路16：13）。如果我们寻求既侍奉神又侍奉金钱、财产或权力，那么这些优先次序迟早会发生冲突。

基督徒带领人必须问自己一个问题，即他们是在做神的工作，还是在既做神的工作，又做自己的工作。人不能既寻求做神的工作，又想挣许多钱；也不能既寻求神，又想拥有掌控教会或教会网络的权力。富裕、成功或者是作一个大网络的头目并不是坏事，但是必须小心，看看自己到底是出于什么动机。如果你的动机是想作教会或网络的领袖，那么你迟早会遇到问题。我们的动机应该总是源于对神的旨意的渴望，做神让我们做的事情，成为神让我们成为的人。

有纯洁的动机就是完全委身于主的工作，不让财产（包括金钱）、权力或不道德这些让人分心的东西使我们不能专心在我们的目标上，或影响我们的动机。

讨论：你目前最大的动机是什么？这些动机是你对你生命的希望呢，还是神对你生命的希望？

1. 财产所造成的分心

财产不只是指金钱，也指其他的所有物或资源，不管它们是属于我们自己的，还是属于教会的。

1) 警告

从一开始，神就指示人要占有和管理地面。造物主把一切都赐给了所有受造物中最高的人类（创1：28-30）。我们要拥有财产，并以神管家的职分来管理它们。一般而言，金钱、财产和资源是有用的，神也期望我们明智地使用它们。问题是我们常常以为我们所拥有的不够；我们怀疑神的智慧。贪财被称为是万恶之根（提前6：10）。妄想、妒忌、贪婪和其他的罪都由无法抑制的眼目的情欲所激起。因此，在圣经上，耶稣对钱财的教导比对其他任何

主题的教导都多——甚至比对救恩的教导都多得多。我们的救主理解人的挣扎，而且已经针对追求财产的危险给了我们充分的警告。神把财产供给我们的本意是好的（它也可以是好的），但我们常常为撒但留下破口，让他利用财产来破坏。

2) 习惯

我们的优先顺序必须建立在“我们所有的一切都是主的”这一真理的根基上。我们是用重价买来的；我们不是我们自己的。十一奉献和给予是把一部分归还给主的途径，为的是完成教会的功能。然而，我们所有的人，尤其是作榜样的带领人，要在一切金钱、财产和资源上作神的保管人。对于带领人来说，在基督徒事工上改变指定基金的使用法是常见的事情。作精明的管家包括与那些奉献资源或其他负责资源之使用的人商量。无论数目是大是小，都要应用管家的好习惯。因此，在寻找新兴的带领人时，一个好的衡量标准是：“你在不多的事上有忠心，我要把许多事派你管理。”（太 25：21）

……你的财宝在哪里，你的心也在哪里。我们有必要纳闷为什么有些人的心像贵重金属一样冰凉吗？

3) 绝对无可指责

圣经清楚地指出那些有权柄的人要达到更高的标准（雅 3：1）。因此，传讲神话语的人无可指责，甚至让别人没有控告他的理由（提前 3：2），这是重要的。许多时候，传讲神话语的人认为自己是无可指责的，但他们身边的人还是怀疑他们对金钱或财产的处理方式。在一个堕落的世界里，我们可能无法完全避免这种批评，但是我们也不应该以此为借口。

传讲神话语的人在使用教会的资源时，需要非常有智慧，有时甚至需要谨慎。为了不让一丁点不正当的行为破坏我们的名声，我们所采用的方法也必须是无可指责的。

全职服事的工人常常有说别人想听的话的压力，这样做可能并不能说出事实的全部。比如所分享的比现实稍微积极一点，省略一些具体的事实或事项，夸大其辞，或甚至干脆说谎。事实是：如果我们对自己真正诚实的话，这些都是说谎。全职服事的工人可能会做这些原因有很多：经济利益（为项目争取更多的资金或害怕失去现有的基金）、面子问题（更有面子或丢面子）、希望看起来更有经验；希望能够证明神借着自己和自己的能力所作的工等等。工人也可能会有要隐瞒某些重要方面的压力，因为这些方面会影响他们的带领人或其他人对他们继续的支持。

工人也可能会请不同的人为同一项目提供资金，希望总有一个来源能够达成。让我们对自己清楚和诚实：需要得到满足之后，如果继续接受项目基金或按每月的需要收取资金，就是撒谎和欺骗——即使是你有使用它的好的目的。除非我们要把金钱或物品用在募集资金时所表明的需要上，诚实要求我们在资金使用之前对情况进行说明，否则就应该把资金退回去。

这里有一些关于欺骗的其他例子：出于某种目的而募集的资金或物品，后来被用于其他目的；在没有事先说明的情况下，把所募集资金或物品额外部分据为己有；帮助别人募集资金、书籍或其他物品，在没有事先说明的情况下，留下一部分给自己，隐藏与某种情况相关的、会影响到人是否奉献的关键细节……这种例子举不胜举。

这里有另外一个例子：李先生需要资金在城外几小时处的一个贫穷地区开展一个项目。他请求几个教会为此奉献。一个教会奉献了此项目所需的全部资金，但是当另外一个教会说他们想提供此项目所需的所有资金时，他没有拒绝，因为他想把这笔基金用于其他善工。这为什么是不诚实的？

谢先生要了二千本书，是他需要给农村有需要的人的。当他得到这些书时，他以每本十元的价格把它们卖了。为什么谢先生的行为是不诚实的？

何小姐需要一些书，给在偏远地方的人。她向一个教会要了五百本，并请他们把书寄给她。当她收到那些书时，发现只有二百本。何小姐查询时，发现寄出的是五百本，而其中的三百本被帮着装运的王先生拿走了。王先生拿了三百本是因为他所在的地区也有很大的需要。他

想，既然自己有五百本书，那怎么能够把它们转交给别人，而忽视自己所在地的需要呢。为什么王先生的行为是不诚实的？

刘先生要了八百元钱，以帮助穷人上学。当他收到钱时，一位老朋友出现在他家门口。这位老朋友急需六百元钱。刘先生高兴地把钱给了他的朋友，而没有帮助穷人。这样做为什么是不诚实的？为什么刘先生有要把钱给他的朋友的压力？

4) 让另一个有权柄的人监督财务

作神的仆人并不意味着我们不再向其他属地的掌权者汇报。相反地，作神的仆人往往意味着我们需要自动地降服于另一个掌权者。这样做有几个好处：财政义务、免受别人的批评、道德上的义务等。你与你的上层领导建立敞开的关系很重要，这样，你就不会觉得你有必要隐瞒任何事情。事实证明，找一个你对其有义务的人是有益的。

讨论：为了避免你受在财政上不忠心的控告，你可以做些什么事情？

2. 性不道德所导致的分心

在男女关系上正直对带领人来说至关重要。太多的家庭、教职人员和教会都因性不道德或被指控性不道德而受到了亏损。由于这个原因，传道人谨守自己和自己的行为，以免落入这种诱惑是极其重要的。

1) 警告

提前 5: 1-2 “不可严责老年人，只要劝他如同父亲，劝少年人如同弟兄，劝老年妇女如同母亲，劝少年妇女如同姐妹。总要清清洁洁的。”

神期盼和鼓励人与人之间在许多层面上的关系，但祂也给出了这些关系的原则，并把教会中最亲密的关系限制在委身程度最高的层面上。基督徒带领人并非没有猖獗的肉体的情欲。

神期盼和鼓励人与人之间在许多层面上的关系，但祂也给出了这些关系的原则，并把教会中最亲密的关系限制在委身程度最高的层面上。

2) 习惯

作为教会建立者，我们是有异象的带领人——我们知道我们要往哪里去。在培养和维持道德品格上，亦是如此。思想旧约圣经中的英雄人物所作的榜样——约瑟接受了神的标准。无论他是被当作受宠的儿子来对待，还是在监里被当作奴隶一样对待，他都是忠实的（创 37）。他逃避诱惑人的场面（创 39）。他拒绝屈服于罪。

大多数人确实根据人的品格来评价他们。对于任何男人或女人来说，夫妻间的忠诚是对品格的最神圣的考验。婚姻的最佳防卫就是最好的进攻——培养爱的关系。但是，这些教导不只是针对那些已婚的人，因为试探对于已婚的和单身的教会建立者都是真实的。

关于性的问题，带领人需要留意他们的言语和玩笑。如果一个带领人屡次开粗俗的玩笑，这或许就暗示着一个更深的内心问题，可能是他在抵制诱惑上比较软弱的信号。

带领人也应该注意他们的穿着。穿最时髦的服装很好玩，但是要小心，不要在基督徒带领人应该作榜样的端庄上妥协。

3) 绝对无可指责

教会带领人需要注意他们单独跟异性肢体在一起的时间。这一点在其中一方是已婚的情况下尤其重要。单独跟另外一个人在一起的时间越多，不合宜的事情发生的机会就越大。不只如此，带领人也需要留意，以免给人留下指控的机会。哪怕没有不合宜的事情发生，单单指控就会拆毁许多事工和教会。

讨论：你是否需要做点什么来改变你的处事方式？

3. 权力和地位所导致的分心

作为带领人，我们从某种意义上讲拥有权柄和/或地位，所以我们在某些方面具有影响力，或者以某种方式影响着别人。这种影响力的运用就是权力，但是骄傲通常决定这种权力的使用是为了让谁得益处——是我自己还是别人。权力既可以是行善的力量，也可以是行恶的力量。作为教会建立者，我们渴望我们的影响力是有力又有用的，好叫别人能够成为神希望他们成为的人。

讨论：对于在教会中有地位的人来说，你见过权力怎样成为危险的力量？

1) 警告

传福音、进行门徒训练或为事工装备人的教会建立者，不会不盼望为我们的主影响别人的机会。然而，权力是一把两刃的剑：它可以为基督的工作开辟道路；但如果被误用，它也可以成为自私自利的炫耀。带领人越过界限利用权力来助长骄傲是很危险的。

……权力是一把两刃的剑：它可以为基督的工作开辟道路；但如果被误用，它也可以成为自私自利的炫耀。

2) 习惯

以神的异象为异象，以理想的结果为目标，应该使教会建立者非常倚赖神。唯有神的能力能够装备我们完成这个旅程。我们作为带领人可能有许多跟随者效忠我们，我们引导他们和我们自己忠于基督，是非常重要的。人被造并不是要拥护如今常常被给予个别领袖的注意力和权力。为了确保不滥用权力，我们必须在我们建立教会的事情上与人分担事工和建立彼此间的责任感。

3) 绝对无可指责

在金钱部分所讨论的许多问题也适用于权力的问题。同样的有罪的习惯可以被用来获得更多金钱，或使自己更有面子，或得到更多的认可。

一些教会带领人为了使自己看起来更体面，就毁谤其他带领人、教会或宗派。他们的做法是彼此指控对方为异端、受贿赂、不合理使用奉献款、夸大结果等等。看到身体在伤害自己而不是在建造自己，是件非常悲哀的事情。圣经说真爱是凡事相信，想别人最好的地方和遮掩过错等等（林前 13）。教会应该在世人面前最大限度地展示这种爱——特别是当唯一的差别是在事工方法或非基督的教义（非基督的死和复活）上的时候。使用自己的地位来毁谤别人就是滥用权力。就如耶稣针对约翰对彼得说：“我若要他等到我来的时候，与你何干？”这里，耶稣是在说我们需要更多地关心我们自己和我们自己的事工，而不是别人的事工。在论断别人的事工之前，我们需要从我们自己的事工中除去一切的疑点和不正当的行为（林前 4: 5）。唯有神是人心的审判官。

也有更难觉察的对权力的滥用。宋小姐喜欢作带领人，喜欢吩咐别人做事和告诉人怎样作一个好基督徒。然而，她所没有意识到的是她的做法是在把难担的重担放在信徒的肩上，因为她把焦点放在了外在的行为而不是内心的问题上。而且，她在拦阻教会的倍增，因为她不是在教导人怎样成为带领人。

讨论：宋小姐可以做哪些事情来改变她的方式？

四、在道德上正直的代价会很大

作为教会建立者，无论是单身还是已婚，是单独服事还是参与团队服事，他们未必会发现在道德上正直这条路是铺得很好的。最激烈的争战或许正是基督用来造就我们的工具，使我们有更像祂的品格，或让我们成为祂和祂的作为的更直观的见证人。在我们作为教会一起前进的过程中，祂向我们保证会与我们同在，并赐给我们能力；但是祂并没有保证我们会有表面上的成功。我们并不知道撒该的财富是否失而复得（路 19: 8）。约瑟没有与波提乏的妻子同寝，而是跑开了，之后却被诬告而被下到了监里（创 39: 12-20）。大卫在洞里有轻而易举地杀害扫罗的机会，但他拒绝伸手加害于“主的受膏者”，之后他仍然是个逃亡者（撒上 24）。

受过足够训练，能够处理正直方面的大问题的教会建立者会发现，战胜生活中其他方面的训练会更容易掌握。

你也许因为违背了在道德上的正直而被自己的罪所折磨。诚实是一种宝贵而富有建设性的美德。让我们承认那容易缠累我们的罪（来 12: 1），相信神的话语。祂是信实的，是公义的，要赦免我们的罪（约一 1: 9）。但我们可能还会有要偿还的债务，有要医治的疾病，或要弥补的关系。让我们对我们的过去负责，但不让昨天来决定我们今天和明天的顺服。从现在开始，在道德上的正直可以成为我们属灵带领人的标记，我们建立教会的努力也会因正直的品格而获益。

讨论：在道德上正直的代价怎么会很大？

结论

教会建立者们，让我们不要受迷惑！我们也许不是挪亚，但是世人在嘲笑信徒。非基督徒在继续炫耀他们罪恶的行为。当今世界的道德就像一艘失去了舵的船（在道德上的正直不见了），更为糟糕的是，就算他们找到舵，他们也不会知道路线（绝对的真理被否定了）。我们有拯救生命的工作要做，而这工作需要像基督一样的品格和在道德上的正直。神的话语，即圣经为我们指明了路线。教会是用盐和光来引导社会的舵——呼吁社会回到道德的正直上，并且成为敬虔团契之处。做传福音工作的基督的跟随者要呼吁罪人与神和好，而且也要彼此和好。

教会建立者们，你们对于神在地上的工作具有战略性意义。记住你是属于谁的，并且行事为人与之相配。在道德上的正直对于教会建立者而言是至关重要的。

讨论：如果我们知道我们所做的并没有错，为什么我们从别人的角度考虑所做的对与错也是重要的？

讨论：你认为我们为什么把本章放在其他“属灵品格”如福音、恩典和天父的心肠之后？

供思考、复习和应用的问题

- 人私下在道德上的失败怎样影响公开的事工？私下知道另一位仆人的罪呢？
- 如果人在一个领域失败了，他们更可能在另一领域失败吗？在一个领域的敬虔模式可能会怎样有助于保证在其他领域的正直？
- 你服事的时间越长，维持在道德上的正直会变得越容易吗？
- 对其他信徒的具体责任会对培养和维持在道德上的正直有什么帮助？
- 当社会坚持改变正确的道德行为规则的时候，为了使基督徒在价值观上的妥协不太可能再继续，我们可以做什么？
- 我们主要讲了在钱、色、权方面的问题。思考和讨论它们与其他道德领域，如诚实、忠实、平衡、怜悯、节制、智慧、喜乐、信任、忍耐等的相关性。

行动计划

- 问你的配偶和/或一二位亲密的朋友：“在我的生命中，别人不常观察到的一个道德领域是什么？”
- 根据你所了解到的（或者根据你自己在迫切寻求之后，神给你的感动），祷告和制定一个简短的策略，其中包括坚固你的品格中较少被认识到的因素的特别方法。它可能是一个失败的领域，但不一定；也可能是一个你私人的做法尚未影响到别人的领域。
- 把这个策略实施至少两周。不一定要复杂，但必须具体。
- 向你的配偶（如果你是已婚的）和至少一二位朋友汇报你所做的，以及你在这个过程中所学到的。
- 在学习了本课之后的三个月内完成以上所有的事情。

资源

- Dyer, Charles. *The Power of Personal Integrity*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1997.
- Hendricks, Howard, ed. *A Life of Integrity*. Sisters, OR: Multnomah Books, 1997.
- Kreeft, Peter. *Back to Virtue*. Fort Collins, CO: Ignatius Press, 1992.
- Searcy, Nelson, Chad Hall and Kelley Edwards. "Integrity; Searching for Cracks." *SmartLeadership Mag-Ezine* (October, 1998): www.SmartLeadership.com.

属灵品格
附录
6A

有关正直的圣经学习

一、人物学习

圣经用正直这个词来描述父的品格（诗篇 92：15；申命记 32：4；约伯记 34：10-12）。此外，耶稣在世上无可指摘的生活也是一个正直的例子（约翰福音 8：46；路加福音 23：41；彼得前书 2：22）。圣经吩咐我们要“效法神，好像蒙慈爱的儿女一样。”（弗 5：1）。花些时间读有关以下各人的经文，学习他们是怎样过正直的生活的。在所提供的空白处写下简短的描述。

挪亚 创世记 6：5，9	
约瑟 创世记 39：12-20	
撒母耳 撒母耳记上 12：3-5	
大卫 撒母耳记上 24	
保罗 帖撒罗尼迦前书 2：10 哥林多后书 6：3； 7：2； 8：18-20； 10：12-18	

带领人在正直方面所受的试炼会有不同的来源：神、其他信徒、非信徒，甚至是魔鬼。通常，我们受试炼的领域不是我们刚强的地方，而是我们软弱的地方。花些时间通读这些经文，弄清楚以下各个人物是怎样在正直方面受到试炼的。在空白处写下你的答案。

摩西 民数记 12: 1-8; 20: 1-13	
希西家 历代志下 32: 24-31	
约伯 约伯记 1: 8-12	
但以理 但以理书 6: 1-5, 21-22	
彼得 加拉太书 2: 11-14	

二、在道德上正直的一般原则

我们蒙召是要“先求神的国和神的义。”（太 6: 33）如果不把跟神之间的关系放在第一位，我们就无法向这个堕落的世界展示神的公义。如果没有神的恩典，我们就无法变得良善；如果没有爱，公义就会变成野蛮；如果没有盼望，勇气就会变成盲目的绝望；如果没有信心，属世的智慧在神看来就是愚昧。

事实证明，彼此守望有助于防止失败和鼓励别人。这种守望关系可能发生在两个关系亲密的朋友或同工之间，也可能发生在教会内部。有些人喜欢用正式的方式建立起彼此守望的关系，而有些人则喜欢非正式的方法，但原则都是“两个人总比一个人好。”（传 4: 9, 10）有了彼此守望的关系，我们在道德上的正直就更容易做到了。

赢得比赛的是那些跨过终点线的人。忍耐实在太重要了，因为许多带领人虽然跑得好，但是很少人能得胜到底——这一点，我们从圣经上的许多例子中可以看到。让我们为了赢得比赛而赛跑。

使用以下经文来学习你可以保持自己的正直的各种方法。在空白处写下简短的描述。

路加福音 17: 3; 21: 34	
箴言 4: 23-27 诗篇 101: 1-8	
彼得前书 3: 16; 提摩太前书 1: 5; 3: 9 使徒行传 23: 1; 24: 16	
彼得后书 1: 3-4	

三、在道德上正直的益处

当你能够活出你的信仰时，你就会经历内在的平安。不眠之夜和内心深处痛苦的感觉可能是在正直上妥协的结果。事工有果效的教会建立者明白正直的生活可以赢得别人对自己的尊重，并产生影响力。正直是维持长期的带领职分的关键。

主向那些无可指摘地行在祂面前的人应许了许多的益处。行在正直中并不意味着过一种完美的生活，乃是知道一旦我们跌倒，主必扶持我们；如果我们犯罪，祂必赦免我们（约一 1: 9），所以我们仍然可以寻求在我们所行的一切事上讨祂的喜悦（林后 5: 9）。正直生活的益处有哪些？

箴言 11: 3 以赛亚书 26: 7	
历代志下 16: 9 约伯记 17: 9	
箴言 2: 7-8 诗篇 25: 21 但以理书 6: 22	
约翰一书 3: 21-22	
诗篇 26: 4-12	
诗篇 84: 11	
箴言 10: 9; 20: 7; 28: 18	
马太福音 25: 21, 23	

祷告

祷告

2

第二课

祷告和禁食

🔑 课程目的

本课的目的是要重新审视祷告和禁食在建立教会过程中的作用。

🔑 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 知道圣经上有关祷告和禁食的教导。
- 藉祷告和禁食持续不断地倚靠神。
- 为建立教会的工作禁食祷告。
- 明白祷告对于完成建立教会这一属灵工作是不可缺少的。
- 明白禁食是圣经上新旧约中用来强化祷告的一种方法。

🔑 对于辅导时间的建议

1. 读使徒行传 4: 23-31，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：你可以怎样进一步动员人为着你的异象祷告？
3. 对于讨论时间的建议：
 - 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 - 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

禁食的作用

禁食是我们出于使祷告不受干扰的目的，而存心不吃不喝某些或所有的东西。我们可能也会退出各种活动和与朋友的团契，使自己更专心地与主相交，寻求主和祂的旨意。**禁食是一种属灵的纪律，而不是命令。**因此，如果某人因健康问题或其他原因不能禁食，不应该让他有罪疚感或指控他在犯罪。在某些文化和宗教里，禁食被当成一种仪式或传统。圣经上禁食的作用是要使人完全专心在主的身体上。绝不应该把它当成一种仪式。

一、基督的教导

耶稣教导过禁食，祂自己也禁食过（太 4: 2）。当祂跟门徒在一起，祂禁食时，门徒可能还没有禁食过（可 2: 18-19）。然而，这节经文清楚地表明耶稣盼望祂的门徒**在祂被接升天之后要禁食**。祂也教导过门徒有关禁食祷告的事。在基督教导有关祷告的经文里，祂两次说到禁食“你们禁食的时候，不可像那假冒为善的人……”（太 6: 16-17）注意祂说的是“当……的时候”而不是“如果”，这样看来，禁食好像是门徒的常规做法。

讨论：论及禁食，耶稣说了什么？

二、初期教会的榜样

在使徒行传中，我们看到祷告、禁食和教会的拓展是分不开的。因为教会倚靠主，所以福音传得很快。

1) 使徒行传 13:1-3

当安提阿教会的带领人侍奉主（即向主祷告）和禁食的时候，圣灵临到他们，给他们指示和引导。保罗事工的拓展和教会向小亚细亚和欧洲的拓展始于禁食祷告。

2) 使徒行传 14:23

保罗和巴拿巴借着禁食祷告，把新教会的长老交托在主的手中。保罗和巴拿巴通过禁食祷告得到信心，把对这些长老的责任和他们要怎样带领教会的事交托在主的手中。

讨论：禁食怎样成了初期教会的一部分？

三、禁食的本质

基督曾经教导说要得到来自天上的应许，我们需要祈求、寻找和叩门（太 7：7）。这几个词都表示寻求的迫切性。谨慎的禁食表明心中的持续的负担胜过身体对食物的欲望。禁食的动机似乎是双重的。通过禁食，信徒为了下面的双重目的而更迫切地寻求神：

- 灵命得坚固
- 神的国度得拓展

正如基督的指示以及初期教会的榜样所示，禁食是祷告的一个非常重要的方面。

讨论：你们的教会是否应该开始为新教会的建立禁食祷告？如果是，那现在就决定你们教会一起禁食的时间。

供思考、复习和应用的问题

- 你有没有花时间禁食祷告过？你的经历怎样？你是否感觉到了你的灵命得到了坚固或经历了神以一种特殊的方式垂听了你的祷告？

行动计划

- 读马太福音 6：16-18。
- 描述“假冒为善”的人禁食的时候是什么样子的。他们为什么这样做？
- 描述人禁食的时候应该是什么样子的。
- 我们怎样才能使我们的禁食不至于变成一种仪式？
- 计划和经历禁食这种属灵的纪律。下面是一些基督徒禁食的几种方式。或许你希望采取其中的一种，但形式由你决定。
 - 在某个特定的时间内不吃不喝某些东西。
 - 在某个特定的时间内不吃任何东西，但要喝果汁和其他流质东西。
 - 在某个特定的时间内不吃某种具体（而不是所有）的食物。
- 每周或每月留出一天来禁食。
- 列出你禁食的时候要祷告的具体事情。
- 在你的灵修日记里记下你禁食期间的经历。当时你的感觉如何？你对自己有哪些新的了解？对神呢？

资料来源

- 杜维尔·卫斯理《通过祷告触摸世界》；Dewel, Wesley L., *Touching the World Through Prayer*. Coral Gables, FL: Worldteam, 1986.
- Eastman, Dick, *No Easy Road*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1971.
- Piper, John, *Hunger for God*. Wheaton, IL: Crossway Books, 1997.

带领

带领

1

第一课

带领的圣经基础

👉 课程目的

本课是要对带领进行定义，并介绍圣经上关于带领的五个教导。当对带领进行讨论的时候，我们要以圣经的绝对真理，而不是以我们自己个人的设想作为起点，这一点是关键。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 知道带领就是影响力。
- 明白所有权柄都是来自神。
- 明白圣经上关于带领的五个基本原则。

👉 附录

1A 带领案例学习

👉 给培训者的建议

本课由三个课堂内活动组成，你自己安排用在每个活动上的时间。除此之外，附录 1A 还给你提供了一个思考如何应用本课所描述的原则的机会。如果可能的话，最好在课堂上以小组的方式进行，或者至少以一种能够鼓励讨论的形式进行。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读约书亚记 1: 6-7，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：什么在拦阻你，使你不能成为一个更好的领袖？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

众人常说，教会的最大需要之一是对装备更好的带领人的需要。一旦对“带领”做出定义，我们就能够最好地完成寻找带领人或者培训他们的工作。我们应该如何理解带领？“带领”是一个富有多重内涵的词语。当我们在教会这一具体背景中讨论带领的时候，它的实际意思也许就更难理解了。对于带领，我们大多数人都有一定的设想，这些设想来自于我们的特定文化、传统或者经历。带领的原则同样源于拥有绝对真理的圣经。当学习圣经的带领原则时，我们会认识到，敬虔的带领人与这个世界的领袖是截然不同的。在本课中，我们将要把重点放在圣经对带领的教导上。

一、带领的定义

讨论：花一分钟的时间，用尽可能短的话语来定义“带领”这一词语。同其他人分享你的定义。

注意下面的两个定义：

“带领就是影响力，即一个人所具有的、影响其他人的能力。”（桑德斯，《属灵领袖》。第 31 页）

“带领是一个动态的过程。在这个动态的过程中，一个男人或者女人用神所给的能力，去影响神的百姓朝着神自己给这群人的目标迈进。”（克林顿，《造就领袖》，14页，参看127页）

“影响力”是这两个定义所共有的关键词。如果要用一个词来给带领定义的话，带领可以被定义为“影响力”。人们通过多种方式获得影响力（从而获得领导力）。有时候，人们因为他们的地位而有影响力；有些人因为他们的才干而有影响力；而还有一些人则因为他们的人格魅力而有影响力。要决定是什么赐予人领导力或许很困难。但是，那些由于某种原因而去带领的人之所以能够去带领，是因为他们有影响力。

如果要用一个词来给带领定义的话，带领可以被定义为“影响力”。

在这几课中谈论带领的时候，我们不是在把带领看作一个正式职位而对它进行谈论的。相反地，我们希望把带领当作一种功能来强调。这样，教会中最有影响力的那个人——无论他或者她的位置如何，就可以被视为真正的带领人。这一理解能够大大地改变那些有带领责任的人的观点。这正如一位伟大的教会领袖最近所说的，“当你明白领袖是影响力而不是一个位置时，这可以改变一切。你不会成为一个领袖而努力，你会为增加人们的价值而努力。这样，他们就会让你成为领袖。”（麦克斯威尔，《你周围的带领人》，25页）

讨论：为什么带领被定义为影响力？

二、带领的圣经原则

我们有许多关于人的本性、动机和带领的概念，都来自这个世界。对待人的世俗方式可能是非常错误的。世俗的商业界往往认为“领导不会相信他们的下属会去做他们应该做的事情”，并且认为“如果你对人太信任的话，他们就会利用你”。世俗的领袖更相信，只有受到奖赏的激励或者惩罚的威胁的时候，人们才会做你要他们做的事情。这些想法的结果是，世俗领袖常常认为权威的基础单单是他们所占的地位，或者是他们的人格魅力。

因为我们生活在一个败坏的世界中，而在这个败坏的世界中，我们又看到上面的那些观念常常起作用，所以我们可能认为这些观念是有道理的。然而，我们蒙召是要采用另一种带领方法。注意带领的圣经原则。

1. 带领的权柄来自神

路加福音 7：1-10 中的百夫长统管 100 名罗马士兵。然而，当他论到自己的时候，他没有先说自己是众人的领袖，而先说自己“在人的权下”。这说明他明白尽管自己是一个领袖，但是他没有选择带领方式的自由，他要顺服在自己权力之上的人。

神在不同的机构，如民间政府（罗 13：1-7，彼前 2：13-17）、家庭（出 20：12，弗 5：22-23，6：1-4）和教会（来 13：7）中，都设立了正规的权柄。正像那个百夫长一样，人的领袖中没有一个人有绝对的权柄。与之相反的是，所有的权柄都来自神，只有神拥有绝对的权柄。因此所有处于领袖地位的人都必须在凡事上顺服神。神为了自己的目的（箴 21：1），通过自己所设立的领袖来作工。耶稣在祂在地上的事奉中作出了顺服神的榜样（约 8：28-29）。

记住这一点，我们就能够明白最好的领袖都是好的跟随者——他们的主耶稣基督的跟随者。没有一个人可以自由地以自己所希望的方式去带领。事实上，基督徒领袖不是凭着他们自己的选择来作领袖的；相反地，他们是被神所拣选或者呼召的（约 15：16）。伟大的基督徒领袖认识到他们有极大的责任，要照着神所指引的来带领。因此，当神带领的时候，他们就努力跟从神。他们不依靠自己的地位、个性和个人的权力，而是仰望所有权柄的源头——神。

**最好的领袖都是好的跟随者——他们的
主耶稣基督的跟随者。**

讨论：为什么基督徒领袖应该不断地仰望自己权柄的来源——神，而不是倚靠自己的地位或权力？

2. 谦卑的仆人心态应该成为基督徒领袖的品格

一个基督徒领袖首先要作一个仆人，这是最重要的。仆人心态应该成为一个领袖的言行特征。对于一个基督徒领袖而言，或许没有什么比仆人心态的反面——即高傲——更具有致命性了。高傲不仅在领袖与跟从者之间制造障碍，而且也是神所恨恶的事情之一（箴 6：16-17）。

基督徒领袖不是一个暴君意义上的“统治者”；相反地，他是一个仆人。在新约当中，“统治”这个词从来没有被用来描述基督徒之间的关系。为了个人的自我满足而寻求领袖的地位，或者为了将其作为实施个人权柄的基础而寻求领袖的地位，这都是与圣经中的仆人式的领袖概念背道而驰的（腓 2：1-8）。

基督徒领袖不是一个暴君意义上的“统治者”；相反地，他是一个仆人。

耶稣给他的跟随者讲得很清楚：带领不应该是服事自我的（太 20：20-28；约 13：1-16）。在耶稣的服事中，祂只有一次特别具体地向自己的跟随者声明，祂所做的是要为祂的门徒树立一个榜样。这发生在耶稣通过洗门徒的脚来谦卑地服事他们的时候（约 13：15）。尽管世界上的许多领袖利用威胁或优越感使下属顺从他们，但是这永远不应该成为教会领袖的特征（太 20：25-28，彼前 5：1-7）。

一些基督徒领袖开始的时候很谦卑，但是在事奉取得了一定成功之后，他们会有一种轻微的高傲或地位感。然而，使徒保罗在其整个服事历程中都是一直在谦卑中长进的。请注意：在他服事的早期，他把自己描述为“使徒中最小的”（林前 15：9）；后来在他写给以弗所人的书信中，他称自己“比众圣徒中最小的还小”（弗 3：8）；在他人生即将结束的时候，他把自己描述为“罪人中的罪魁”（提前 1：15）。

讨论：“作一个仆人般的领袖”是什么意思？

3. 基督徒领袖需要通过认真的学习和操练来发展自己

我们常常不知道领袖是天生的，还是后天造成的。有些人生来就具有领袖的才能，这毋庸置疑。但是，基督徒领袖是被造就出来的。若非如此，有谁生来就具有完成下面所列举的、众人期待一个基督徒领袖去完成的的任务的能力呢？

- 以神的话语教导教会
- 帮助别人确定并使用他们的属灵恩赐、才干和能力
- 激励别人做善工
- 计划和组织神百姓的活动
- 鼓励疲乏的人
- 劝勉信心软弱的人

对我们来说，大多数这样的活动是超自然和陌生的。基督徒带领与我们生来俱有的犯罪倾向全然相背。因此，基督徒领袖一定需要培养。请注意下面的表格，它简述了基督徒领袖与世界上的领袖的许多不同之处。

表 1.1 世界上的领袖对基督徒领袖

世界上的领袖	基督徒领袖
相信自己	相信神
懂人	懂神和人
自己作决定	寻求神的旨意
有野心	作仆人的心
发展自己的方法	寻找并遵从神的方法
以命令他人之乐	以顺服神之乐
以个人的报酬为动力	以对神和人的爱为动力
自立	倚靠神

你或许认识有“天生的领袖”特征的人。或许正是表 1.1 中左栏的那些特征为他赢得了这个名号。同样，没有这些特征的人也许不会被形容为一个“领袖”。事实上，“天生的领袖”与“天生不是领袖的人”要成为真正的“基督徒领袖”，他们都需要在学习时付出同等的努力。“天生的领袖”必须学习倚靠神，而不是倚靠自己。“天生不是领袖的人”必须知道他能够倚靠神，哪怕他自己很软弱。

“天生的领袖”与“天生不是领袖的人”要成为真正的“基督徒领袖”，他们都需要在学习时付出同等的努力。

领导力也是属灵的恩赐之一。圣经教导那些有这种恩赐的人（不是所有人都有），要殷勤地运用他们的恩赐（罗 12: 8）。圣灵可以把这种领导的恩赐赐给“天生的领袖们”，也可以赐给“天生不是领袖的人”，这不依赖于天生的能力。因此，对于每一个信徒而言，确定它是否是自己的一种恩赐，就尤为重要。参与服事他人可以最好地确定自己的恩赐。

带领人的恩赐可以和传福音的恩赐相比较。有些信徒有这个恩赐，有些信徒没有，但所有的信徒都要根据需要进行去传福音或去作带领人。有带领恩赐的人会从自己的工作中看到更多的果子，但每个信徒都有责任把合乎圣经的有关基督徒带领的原则运用到自己的生活和事工当中。这可以应用在家庭、工作、教会、新教会或其它情况中。由于基督徒带领是一种功能（我们做的某件事）而不是一个地位，所以主期望我们去运用它。

讨论：基督徒领袖与世界上的领袖的不同之处。

4. 圣经描述了多种带领风格

我们仔细查考圣经，就会发现没有完全相同的领袖。有些领袖是使徒型的（比如保罗），他们的特征是有能力动员神的百姓在新的环境中以新的方式回应神；有些领袖是牧师型的（比如巴拿巴），他们的特征是有培养和管理的能力。个性和环境的多样性导致了带领风格的多样性。当约书亚和大卫面对各自在带领中所遇到的挑战时，他们所作出的反应当然会不同。因为个性和环境总是不一样的，所以有不同的带领风格是可以理解的。

以弗所书 4: 11-12 描述了新约教会中的几种不同的领袖角色。虽然他们彼此之间大不相同，但是每一种领袖的功能都是要“成全圣徒，各尽其职”；换句话说，就是要带领他们进入事奉。

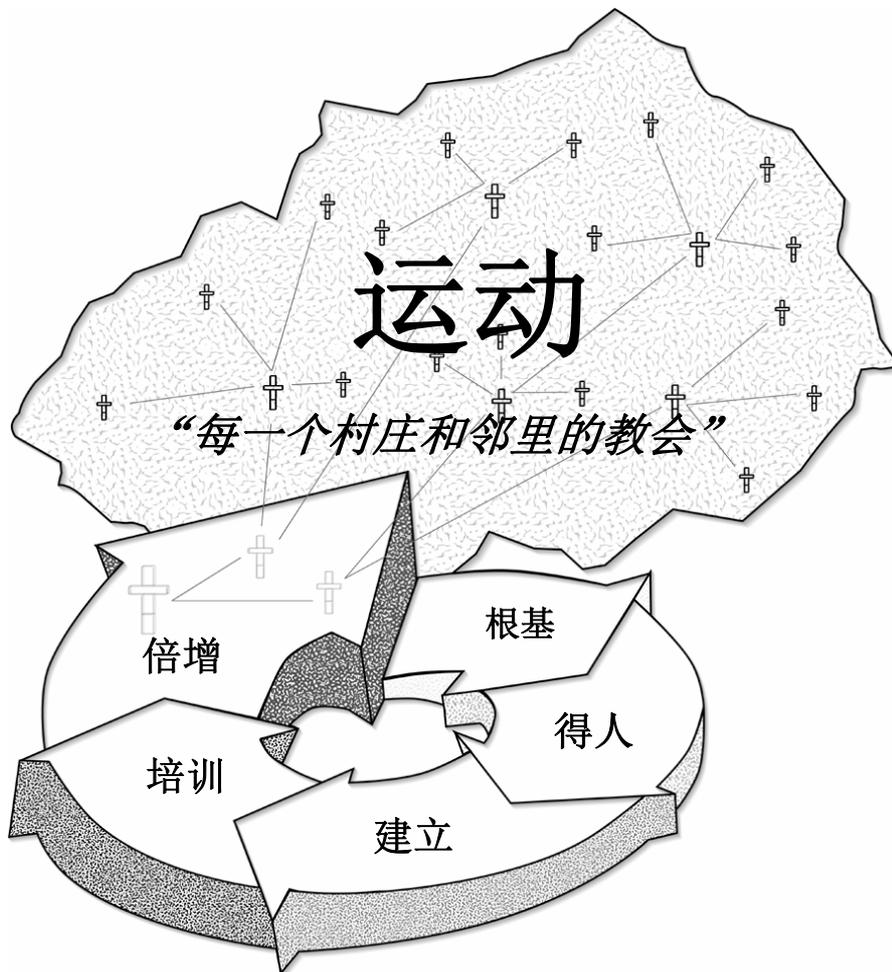
表 1.2 新约教会中领袖的功能

呼召	所关注的问题	功能
使徒	异象	先锋
先知	罪	讲道
传福音的	救恩	传福音
牧师	培养	牧养
教师	真理	教导

今天的教会也需要表 1.2 所列出的功能。虽然并不一定哪种带领风格比另一种优秀，但是考虑到某个群体在某个特定时期的需要，某种带领风格可能比另外一种更有必要。在整个事工过程中，你可能会因为多种具体需要而必须采取多种不同的带领风格。

讨论：花几分钟的时间看一下“建立教会的循环”。以小组或者整个班级的形式，讨论循环的每一个阶段所必需的带领风格。

图表 1.3 建立教会的循环



5. 教会带领的首要功能是装备

传统上，牧师和教会带领人被认为是“做”事工的那些人，就像旧约中的祭司替百姓服事一样。然而，新约中清楚的教导是，**每个**信徒都是一名祭司，所以我们都应该事奉。以弗所书 4：11-12 表明，牧师的首要责任应该是帮助信徒得到异象，并装备他们，好使**他们**能够参与事工。他的态度应该是“让 10 个人工作比做 10 个人的工作要好得多”。换句话说，教会带领人需要成为辅助者。

表 1.4 指挥型的带领人与辅助型的带领人

指挥型的领袖	辅助型的领袖
工作导向：“把工作做完”	以人为导向：“使人参与”
实干家	委派者
目标：“做事奉的工作”	目标：“装备别人去事奉”
实践者	装备者、推动者、培训者

辅助这一概念可以用中国古代的一个名叫老子的智者的一段话来阐明，“功成事遂，百姓皆谓，‘我自然’。”

供思考、复习和应用的问题

- 把带领定义为“影响力”有哪些含义？在你的教会或事工中，哪些带领人的头脑中有这个概念？
- 在你的文化中，人们是如何成为领袖的？
- “所有的领袖首先应该是好的跟从者”为什么重要？
- “明白你带领的权柄来自神”怎样改变你对自己的带领地位的观点？
- 如果给予有天生领导才能的新信徒教会带领人的位置，会产生哪些危险？
- 表 1.2 所列出的五种带领风格中，哪一种对你来说最适合？
- 合乎圣经的带领概念在哪些方面同世界的带领原则截然相反？

行动计划

讨论工作单 1A，“带领案例学习”，并记录每一个案例当中所应用的圣经原则和没有应用的圣经原则。如果你被叫来辅助，你会怎样给每个具体环境中的带领人提建议？

资料

- 克林顿·罗伯特的《造就领袖》，科罗拉多众泉出版社与航行 1988 年共同出版
- 桑德斯·奥斯瓦德的《属灵领袖》，芝加哥的穆迪出版社 1980 出版。
- 约翰·麦克斯威尔的《你周围的带领人》，带领杂志，1996 年秋季刊。

带领
附录
1A

带领案例学习

原则的应用

工作单: 回答与下面案例有关的问题

1. 尤瑞一直在叶克塔林堡带领一个新教会的项目，米莎和马丽娜已经成为该团队的同工三个月了。最近，她们两个在事奉上感觉到极大的挫败感。她们有一些关于传福音的好想法，但是她们却感到自己连分享这些想法的自由都没有。她们的带领人尤瑞似乎不愿意听取她们的建议。与之相反，他总是告诉她们应该做什么和应该如何做。结果，米莎和马丽娜开始考虑离开这项事工而开始她们自己的事工。**你会如何评价尤瑞的带领？**
2. 詹那迪是一位很有名望的大学教授。他是在读邻居倪科送给他的圣经的时候找到基督的。他开始与倪科一起参加教会，并且非常喜欢每个星期三晚上的成人查经聚会。在一开始的几个星期中，有人建议詹那迪应该带领查经，因为他是一名优秀的教师。詹那迪是一个受人欢迎的人物，当然也是一位优秀的老师，他的带领能够让许多慕道者留在教会中。**詹那迪是否应该带领这个查经小组？**
3. 施拉瓦在罗斯托夫带领一个由三对夫妇组成的新教会。施拉瓦在每个星期天上午所讲的道都非常棒，教会增长到有将近 20 个坚持聚会的成员。众人不仅喜爱施拉瓦组织活动的的能力，而且也喜爱他教导和传讲神话语的能力。然而，施拉瓦开始因工作重担而感到疲乏。施拉瓦请求同作团队同工的爱塔利与教会中的另外几个人，一起开始一个新的教会。但是，并没发现大家有多大兴趣，这令爱塔利也非常沮丧。**对施拉瓦把责任转交给爱塔利的方法进行评价。**
4. 斯摩棱斯克地区的新教会正以很快的速度成长。许多人把这一成长归功于维克多和鲁巴的成功带领。他们是在维克多带着神学院的学位从莫斯科回来后，开始建立教会的。参加教会的大多数人都是以前没有一点教会背景的新信徒。大多数讲道的工作都由维克多来承担，鲁巴则负责组织主日学的工作。当他们成长起来之后，维克多开始放眼寻找一些新的带领人，来帮助他做教会的工作。但是，其他人中似乎没有够资格去做带领人的。但让维克多感到欣慰的是，他找到了三个经过培训之后可能成为教会带领人的年轻人。维克多为他们其中的两个人争取到了进入莫斯科神学院学习的奖学金。他们将于秋天出发，开始长达三年的学习。**你会如何评价这种发展带领人的方法？**
5. 勃利斯生活在俄罗斯南部的一个小镇上，这里没有积极传福音的教会。勃利斯最近发现，在他的村庄中有几个信徒，他们到周围不同的地方去参加教会，有些人甚至要走 30 公里的路程。在勃利斯的带领下，这些信徒被组织起来成立了一间新教会。当信徒聚在一起的时候，大家都为有一间教会而非常激动，每一个人都根据自己在以前的教会中的经历，就如何组织现在的这个教会的问题，积极地发表自己的想法。但是，勃利斯向大家清楚地表明，他要作牧师，并且大家应该忘掉各自以前所在教会的任何传统和惯例。因为他是新教会的牧师，所以一切要由他说了算。**你认为勃利斯的做法将会产生什么结果？**

6. 克利勒在俄罗斯西部的几个城市中建立了三个教会。克利勒是个天生的建立教会的能手。他精力充沛，善于交际，并且有传福音的恩赐。他会弹吉又会唱歌，并且能够以此与观众共同度过长达几个小时的美好时光。他喜欢尝试新的事物，然后又转到其他事情上。他所建立的教会似乎与他的个性很相似：他们一开始都很兴奋，但是当遇到更加令人兴奋的事情的时候，他们就会很快地失去原有的热忱。克利勒争辩说，他的个性就是如此，他真的无法作些什么来改变。他知道，尽管如此，神仍然使用他。**你会怎样评价克利勒的带领？**

7. 几年以来，甄亚一直很努力地在他的新教会工作。教会现在的情况非常好，在过去的三年时间里它增长到了将近 200 人。因为甄亚早出晚归，所以他的妻子和孩子有时候会几天都看不到他。甄亚不喜欢这样的生活方式，但是他所带领的人有太多的需要。有许多病人需要探访；为无家可归之人发放粥汤的厨房需要料理。甄亚知道，如果他停止现在手中的工作的话，那么事工就会受挫，人们就不会得救，并且教会也不会继续增长。**你认为甄亚是个好带领人吗？为什么？**

带领

2

第二课

带领人的形象

👉 课程目的

本课的目的是要帮助受训者明白他作为带领人在建立教会的具体环境中的角色是什么。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白基督徒带领人有八大特色。
- 明白“天生的领袖”和“天生不是领袖的人”都可以提高他们的带领技巧。
- 明白带领人在建立教会过程中的角色。
- 知道他或者她作为带领人的长处。
- 承诺在两个具体的领域发展他/她的带领能力。

👉 附录

2A “带领人”

👉 给培训者的建议

记住：后面的课程会对本课中几乎所有的概念进行更加详细的阐述。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读历代志下 1: 10，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：为了使自己成为一个更好的领袖，你需要在接下来的一周内做的一件事是什么？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

带领有不同的风格。然而，一个建立教会的人，不管什么样的风格对他最为适合，他应该永远是一个辅助者。辅助者，就是一个能够使其他人更有效地运用他们的恩赐和才干的人。教会带领人的任务是要“成全圣徒，各尽其职”（弗 4: 12），而不是自己承担大部分的事奉工作。尽管教会建立者必须是一个“实干家”，但是他“确保工作完成”是更重要的。

下面列出了一些个人的特色和技巧，这些特色和技巧能够让教会建立者看到教会在他的事奉中得以建立。

一、保持基督一样的品格

教会建立者首先必须拥有基督一样的品格。请思考这句格言：“私下的成功先于公开的成功”。除非基督掌管你的心，使得基督的形象显明出来，否则你怎么能够期望看到基督通过你在你的国家作工呢？如果教会建立者没有不断地被基督更新的话，那么“其他人会通过他而改变”就值得怀疑了。

像基督来自我们对神对我们的爱的理解和对祂在我们生命中作工的需要。事奉必须是神的恩典在我们的生命中彰显的结果；任何其他的动机都不会被神看重，也不能在日子艰难的时候使我们坚持委身。对神在我们生命中的恩典的认识，是通过默想神的话语、相信祂的应许、祷告和敬拜而获得和保持的。

借着天天与基督相交来专注于神的应许，以及祂所赐给你的事工异象。承认你必须倚靠祂，才能完成祂对你的生命和事工的目的。为神已经在你的生命中所作的工而敬拜祂。

讨论：为什么像基督一样的品格对于带领人来说是不可少的？

二、与团队同工

许多建立教会的项目都是以带领人的团队开始的。有时，教会建立者也会自己开始，但随着项目的发展，他必须培养其他人加入他的团队。无论你的情况如何，总要努力发展团队，既发展带领人团队，又发展事工团队；并且使它成为你的事工和教会发展的一个标准模式。

团队工作是新约中的标准事工模式。

作工有果效的教会建立者不会单独工作。相反地，他们与其他人或者其他人与他们一起完成神呼召他们完成的工作。与其他人一起作为一个团队共同工作常常是个大考验，在这种考验中，我们能够看到和发展自己真正的品格。当心那种周围没有团队的带领人！如果他不能够与一个团队同工，那他又怎么能够带领一个教会呢？团队工作是新约中的标准事工模式。圣灵把保罗和巴拿巴分别出来，使他们成为一个宣教团队（徒 15：36-41）。虽然保罗和巴拿巴在以后的事工中分道扬镳了，但他们都建立了新的团队。团队工作对保罗来说太重要了，所以即使当主为他开了事工之门时，他因为孤身一人而迟迟没有行动（林后 2：12-13）。

我们可以把“团队”定义为**为着朝共同的目标努力而绑在一起的一群人**。良好的团队拥有共同的价值观和事工理念。团队中不同同工的恩赐应该是多样性的，但团队同工之间的相互尊重、相互肯定和相互忠心应该通过敞开的、造就性的团队交通充分体现出来。带领人的工作是作为辅助者与团队同工，而不是作为老板或首领。他的队友不是他的私人职员，而是他的同工。组建一个团队并与之同工可能会是一个极其困难和耗时的过程，但是你可以确信它的收益是巨大的。

讨论：为什么与团队同工而不是让带领人自己做所有的工作是重要的？

三、发展他人的恩赐和能力

新教会的带领人可以通过认同和培养其他的工人而使自己的工作果效倍增。许多带领人试图围绕着自己自己和自己的成就来发展他们的事工，但是神呼召我们去培训其他人，并使他们成为门徒（提后 2：2）。让 10 个人工作往往比做 10 个人的工作要好得多。

让 10 个人工作往往比做 10 个人的工作要好得多。

新教会带领人的主要任务之一必须是帮助其他人去发现自己的属灵恩赐并在事工中有果效。这不仅包括培训成熟的教会工人和新信徒起来服事，而且还包括当事工机会出现的时候，根据恩赐分派事工。这也意味着带领人首先要是一个**培训者**。即使他不会花大量时间给予技术意义上的培训，但他的生活就是一个如何事奉的榜样。人们仅仅通过跟这个人在一起就可以发展自己的恩赐和能力。

培养新信徒成为门徒的部分过程，就是要帮助他们发现并运用自己的恩赐；使他们参与事工就是一个很好的方法。比如，可以考虑带一个门徒去探访病人，或者去传福音。这是一种培训他/她参与事工的有效方法。

讨论：带领人可以怎样设法发展其他人的恩赐和能力？

四、懂得如何分配责任

明智的带领人会很乐意在合适的时候分配责任（出埃及记 18）。使其他人参与事工，这样分配责任所取得的成就多于单打独斗所带来的果效。

分配责任有几个原因。教会的带领人可以把自己的弱项却是其他人有恩赐的领域的责任分配出去。还有一种情况是，他可以把责任分配出去，好叫其他人对事工产生一种主人翁的责任感。人们倾向于对自己所参与的事情更加委身。

当教会建立者寻找分配责任的方式的时候，他希望从其他人身上所得到的不能比自己所愿意付出的更多。他也会避免让其他人过度工作。当把事工的责任分配给人的时候，他同时要确保他们有完成任务所必需的资源。在适当的时候，明智的带领人会在期待他人事奉之前，自己作出榜样。

讨论：分配责任与发号施令有什么不同？

五、制订目标和计划，并朝着完成目标和机会的方向努力

制订目标和计划是圣经所认可的一种标准做法。从箴言中我们知道应该“计谋都凭筹算立定，打仗要凭智谋”（箴 20：18）。耶稣以一个要建房屋却没有提前作计划的人，和一个没有准备好就去打仗的国王（路 14：28-33）为例，说明人们可怜地委身于自己手中的任务。如果我们真正地委身于我们的事工，那么制订清楚的目标和计划同样是合宜的。

教会建立者通过与他的团队协商，在祷告中制订目标、计划和策略。他的计划应该是切合实际的。应该避免那些无法达到的、不切合实际的目标。他的计划应该具有灵活性，这样他才能够有效地应付不明确的因素和变化。他应该能够为适应具体的环境而调整策略和计划。必要的时候，他必须根据教会诞生和成长的各个阶段来调整自己的优先顺序和重点。

表 2.1 基督徒带领人的特征

基督徒带领人：



- ✓ 像基督
- ✓ 辅助者
- ✓ 培训者
- ✓ 分配者
- ✓ 计划者
- ✓ 异象拥有者
- ✓ 坚持者
- ✓ 传福音者

六、以能够激发别人的方式表达异象

带领人是一个有异象的人。这就是说，他不仅看到现在，而且也能够展望未来。对教会建立者而言，这意味着他通过读经和祷告与神相交，从而清楚地知道神要通过他在将来成就什么。他也明白，满有说服力地把异象传递给教会或者那些要帮助他建立新教会的人是很重要的。他可以发展一个能够突出异象与事奉理念的主题或者行动口号。有异象的教会建立者能够保证为建立新教会所做的一切工作都以异象为中心。通过他的努力，那些参与建立教会的人会保持对异象的委身，并且对事工的成长和成功有责任感。

讨论：描述一些不会引起变化或负面压力的分享异象的方式。能够激发别人的分享异象的方式有哪些？

七、坚持不懈，克服挫折

基督徒带领人必须坚持不懈。撒但会抵挡任何建造耶稣基督的教会的工作，很多问题会出现。他必须愿意努力工作，持之以恒，而且永不言弃。为了完成工作，他主动行动并且积极进取，同时又不会专横或者口发怨言。如同箴言 6：7 中的蚂蚁一样，他是自觉的发动者——自己主动去工作，而不是等着别人来指挥。他把挑战当作“机遇”而非“麻烦”去面对。他坚信神会为自己的荣耀做大事。

一个领袖把挑战当作“机遇”而非“麻烦”去面对。

大多数人都是被动型的，意思是说，他们的行动为临到他们的事件所左右。被动型的人总是受周围所发生的事情的影响，结果成为环境的受害者。基督徒带领人或教会建立者应该是主动的，他需要提前思考并预备自己和自己所服事的那些人，使他们能够在问题出现时得胜地通过。举例来说，一个基督徒带领人需要在异端偷盗他的羊之前教导真理，要在问题还小和可以控制的时候将它处理好。不可避免地，最好的带领人有些时候也必须对问题作出回应。但是，一个好的带领人会提前立下一个很好的根基，这使问题更容易解决。即使在艰难的时期，他将依然是一个带领人，而不会成为一个受害者。

表 2.2 受害者还是带领人？

受害者	带领人
常说：“我们什么也做不了”	常说：“我们看看其他可供选择的方法”
专注于问题	专注于责任
活在过去当中	为将来而活
悲观	乐观
等候其他人行动	主动

讨论：受害者一词的意思是什么？带领人和受害者怎样不同？

八、带头传福音

在没有传福音的情况下建立教会是不可能的。因为传福音是建立教会的一个至关重要的组成部分，所以我们必须清楚，它一定要成为教会带领人优先考虑的事情。当涉及传福音的时候，参与建立教会事工的许多人的态度都应该与带领人所持的态度一样。如果带领人不参与传福音，那么他们也不会参与。如果带领人只是谈论传福音却从来不去行动，那么他们也不会去行动。如果带领人满有热忱、积极地传福音，他们也会行动起来。

传福音是一项新约中重复命令的根本任务（太 28：19-20）。耶稣培训了 12 个人来代替自己做事工。虽然训练他们是祂的重点，但是祂从来没有忘记自己训练他们的原因。祂的教导和榜样都清楚地表明，祂所关心的是需要救恩的大众。通过耶稣清楚的教导和祂的榜样，祂的门徒也有了对人的关注之心。保罗同样告诉提摩太要做传福音的工作（提后 4：5）。传福音可能并不是提摩太的恩赐，但是保罗认为提摩太一定要把它放在优先位置上。

传福音和事工培训都是教会建立者的重要活动。有人也许会问，教会建立者怎么能够同时专心于这两项活动呢？这是一个很好的问题。回答这个问题的方法之一是让接受你培训的带领人参与传福音。总要与一个伙伴同工，这样他就会一直在学习。

讨论：为什么带领人带头传福音重要？

结论

上面所述的个人特色和技巧，能够更好地让教会建立者成功地看到，教会在他/她的事工下被建立起来。

明智的教会建立者会去培养这些技巧和特色。然而，我们也应该记住，带领人并不都是一样的。就像事奉的恩赐不同一样，个性和风格也是不同的。作为一个教会建立者，你认为自己在上面所述的哪些方面更有恩赐？在哪些方面觉得自己有限？

供思考、复习和应用的问题

- 为什么带领人应该分配责任？
- 你正在做的哪些工作是应该分配给其他人的？
- 辅助者是什么？
- 教会建立者在哪些方面与农夫相似？
- 带领人怎样才能使其他人参与制定目标？
- 训练带领人和积极地传福音，哪一个更重要？
- 采取主动是什么意思？为什么教会建立者应该有这个特色？
- 你是否有一个与你同工的团队？
- 你自己，或者你的团队是否有事工目标？

行动计划

查看附录 2A：“带领人”。在这个对耶稣生平的叙述中，你看到基督徒带领的哪些特色？在一张纸上为你自己列出这些特色，然后将它们与本课所讨论的特色进行比较。它们是否一致？你认为它们有多重要？你的生命和带领如何相比？

带 领
附录
2A

那位领袖

那位领袖有一个艰巨的工作需要完成。祂的任务是转化整个世界。这个带领人所寻求的转化不是表面化或暂时性的。它涉及一种全新的生命哲学，结果会产生一个延及每个民族和国家的新文化。最简单地讲，带领人所面对的是一项最为困难的任务。其他伟大的带领人曾经尝试过次等伟大的事情，但都失败了。从人的角度来讲，在这个任务中，这位带领人完全是孤军奋战的。没有其他人委身于这项任务，甚至没有其他人懂得这项任务。祂要怎样完成祂的任务呢？祂要怎样把祂的信息传递出去呢？祂要怎样激励别人去照着祂的信息生活呢？

仔细地查考那位领袖所用的方法，我们会发现很多令人惊奇的事情：那位领袖没有做许多我们认为祂会做的事情；祂没有寻求公开的职分，也没有召集一个军队；祂没有设立一个机构，也没有开设正式的培训班来就祂的新哲学对其他人进行培训；祂没有拉着祂的跟从者去经历一段与世隔绝的理性主义时期，也没有把祂的著作交给印刷出版社，让他们印出一些宣传祂的计划的图书和新闻通讯。恰恰相反，那位领袖以在祂的周围召聚一小群跟从祂的人为起点（太 10：2-4）。祂没有将注意力集中在多数人身上，相反地，祂花了三年的时间，用祂那更新生命的方法来具体地培训这一小群人，希望他们将来能帮助祂更新大众的生命。

带领人没有做许多我们认为祂会做的事情。

只有 12 个人，这似乎是个希望渺茫的开始。然而，祂活出了自己的信仰，并且深爱上了这 12 个人，如同这些人就是祂的家人一般。他们在一起生活，同吃、同睡、同工、同休息，他们之间没有任何隔阂和障碍。在这一切当中，那位领袖与祂的跟从者把祂的理念活了出来。他们一起从一个村庄走到另外一个村庄。在这些地方，祂接触其他的人，满足他们各种各样的需要。祂常常向着大群大群的人讲道（可 4：1）。祂的讲道并不深奥难懂，因为祂运用了很多来自于当地当时的生活的例子。祂也常常带着祂的跟从者退到乡间去。在那里，祂通过深层的讨论进行跟进，更加突出祂的讲道的特别意义（可 4：34）。

那些跟从者很委身，并且看上去都渴望学习，但是他们似乎并没有多大希望。他们当中有几个来自落后的农村，几乎不认识什么字；有一个跟从者还作过税吏——一种被劳苦大众所唾弃的职业；一些人曾从事渔业。他们并不是别人认为有光明前途、高人一等的那一类人，他们充其量也不过是一群普通人。他们当中没有任何人拥有伟大运动的领袖所应该具备的政治家般的超凡魅力。尽管那位领袖肩负着一项属灵的任务，但是祂所拣选的人当中没有一个是宗教领袖。尽管这是一群不合格的人，然而这些靠不住的跟从者都是祂亲自拣选的，为要使他们成为一群奔跑在伟大运动最前沿的人。那位领袖认为这群人的合格条件是他们曾经跟自己在一起。

祂所拣选的人充其量也不过是普通的人。

那位领袖有一种非同寻常的谦卑。对于那些评论自己家乡的嘲讽话语，祂不予理睬。对于别人知道自己是小城镇的男孩和木匠的儿子，祂知足于此。祂不寻求引人注意或者个人的利益，却寻求分赐能力给别人，然后自己退出公众瞩目的中心。有些人认为，如果祂当时的带领更为正式些，如果祂在当时现存的体制中任职，那么祂的影响力就会更大。但是那位领袖却拒绝了正式的地位。甚至当直接掌管这个世界上的众国度的权柄交在祂手中的时候，祂拒绝了（太 4：8-10）。这位领袖没有朝着改革现行制度的方向努力，而是努力引燃了一场全新的运动。

回顾一下，我们或许会对这位领袖的才干觉得好奇。祂与罪人为友（可 2：15-17）。祂的布道和教导冒犯了许多居高位而可以帮助祂所倡导之事业的人。几乎毫无例外地，这位领袖对自己时代的宗教领袖们没有任何的信心。祂的标准很高，祂要求那些渴望成为祂的跟从者的人要么付出全部，要么什么都不付出，然而很多人不能够做出这样的委身（太 10：37-39）。

这位领袖根据所产生的功能来评判习俗和惯例。比如，对于这位领袖而言，“繁忙的工作”可以是一个阻拦人去做真正重要事情的陷阱（路 10：41-42）。对于宗教的律法，这位领袖总是怀着敬意，同时祂也有丰富的经验，所以祂并不被律法的文字所束缚。当看到人没有按着圣殿应有的功能使用它的时候，祂把全部的愤怒都发泄了出来。这位领袖嘲笑那些没有给人带来内在的自由却让人负重担的传统和礼仪。与对规条和律例的外在的遵守相比，祂更注重因着律法的精意而有的内在的更新（太 15：7-9）。

这位领袖深爱百姓。象仆人一样服事人，是祂的使命的一部分。或许这正是许多人最初不认为祂是领袖的原因之所在。把领袖看作是“等级”、“职位”或者“地位”的错误概念，使这些人无法把这个人当成一个领袖。相反地，人们记念祂是把祂当成一个仆人、一个教师、一个医治者、一个劝慰者，或者任何一个能够使人清楚地知道这个人曾经帮助并引导人的称号。祂的个人生活惯例常常受其他人的需要的影响。祂总是花时间与普通百姓交谈，并通过医治他们或者引导他们进入内在的自由来满足他们的需要。当大群的人来就近祂的时候，祂很少考虑那些正式的日程安排或者自己的需要，而是对他们的兴趣和需要作出回应。祂不介意小孩子的打扰（太 19：13-15）。对于各种各样的不守规矩的打扰，祂总是满有恩典地处理，甚至在头上的房顶被拆去的时候，祂仍然如此。人对祂是如此的重要，以至于祂从关系的角度总结了律法。

领袖深爱百姓。象仆人一样服事人，是祂的使命的一部分。

祂并不会因人的知识、财富，或者严格地遵守律法而感动，但会被人的信心所打动。事实上，如果你想给祂留下印象的话，树立信心可能是达到这一目的的最佳方法。信心或许是祂衡量人的唯一尺度。祂始终如一地敦促人去信；当找到有信心的人的时候，祂常常爆发出几乎令人尴尬的兴奋。当被社会所弃绝的人表现出对祂的信心时，即使是一种破坏性的方式，这位领袖仍然接纳他（路 7：36-38）。虽然祂个人拥有超自然的能力，但是祂不止一次地声明，祂实际上因其他人缺乏信心而受到限制。

在祂与跟从者同工接近尾声的时候，看上去似乎有许多的失败。祂的跟从者常常不能明白祂的教导。人民大众搞不清祂是谁。祂的跟从者在祂受人欢迎的时候委身于祂，但是在祂最需要他们的时候却没有支持祂。甚至祂最亲密的跟从者之一，在关键的时刻也否认了祂（太 26：69-74）。祂的另外一个跟从者为了得到一些最早的银币而出卖了祂，但是之后很快就自杀身亡了。最后，当权派攻击了这位领袖。祂被捕、受审、被定罪，并且被当作人民的公敌而被处死。对这个世界的更新暂告一段落。

毫无疑问，祂的跟从者因为这位领袖奇怪而突然地离去而感到吃惊、沮丧。他们还没有为祂的离去作好准备。看上去祂似乎才刚刚开始。虽然这位领袖已经有了惊人的影响，但是这个刚刚弃绝了祂的世界，距离被转化还相差很远。因为这个工作还没有完成，所以这位领袖在离去的时候把命令赐给了祂的跟从者，要他们象祂那样继续带领人前进（太 28：28-20）。祂已经充分地预备了他们，所以他们如果运用从祂那里所学到的，就会有和祂一样大（甚至更大）的影响力。

那群跟从者确实继续带领了。他们以一群有充足信心的人的姿态出现，而且拥有改变世界的异象；这异象就是那位领袖曾经寻求的。他们怀着巨大的激情和热忱继续执行使命。在执行使命的过程中，他们把一件事情体现得很清楚，那就是那位领袖从来没有真正地离开过。祂似乎只是暂时离开一段时间。事实上，祂的圣灵的同在，正是祂所寻求的改变世界的关键。当他们去把那位领袖的信息传给万族和万民的时候，那位领袖与他们同在。祂的同在就是他们所传扬的信息，也是对他们的激励。

终究表明自己是好跟从者的那群跟从者，没有偏离那位领袖已经建立起来的模式。尽管他们自己的敬拜中心很明显是在家中，但是他们还是在市场、已经建立起来的殿里和会堂里继续与普通的百姓进行有影响的讨论。他们放胆活出自己的信息，并且深深地爱别人，同时还聚集其他的跟从者做同样的事。当人们接受这信息后，许多赞美那位领袖同在的当地团契建立起来了。像那位领袖一样，这些跟从者和他们的当地团契有很大的影响力，以至于严重地威胁到了政府当权派和宗教的正式组织——到了他们想要报复的地步。

祂的跟从者放胆活出自己的信息并且深深地爱其他的人。

没过几代人的时间，跟从者就发展了许多更为复杂的跟从那位领袖的“深奥、微妙”的方法。有时候，他们把更多的注意力放在“入乡随俗”上，而不是放在“做那位领袖所做的事”上，因而，他们使用了在世界上占主导地位的运作规则。强调这位领袖同在的非正式的、自发的运动被正式的机构和僵化的活动安排所代替。给人深刻印象的组织、庞大的建筑物和最新最伟大的项目，取代了忠于那位领袖的简单的庆祝和发自内心的宣告。这种趋势虽然提供了一定的安全感和控制，但是那位领袖的同在却被淹没了，而且祂所倡导的大部分也被否认了。在以牺牲功能为代价来建立和尊重形式的情况下，那位领袖的使命的真正影响遗失了。

正式的机构和僵化的活动安排掩盖了领袖的同在。

那位领袖的影响持续着。祂给那些跟从祂的人的命令是要他们象祂那样去做工。当人自己精心设计的改变世界的计划安排显示出空前绝望的时候，那位领袖的跟从者应该再一次回想祂那独一无二的方法。该方法的基本概念出奇地简单：活出自己的信仰的带领人深爱自己的跟从者，并与他们分享生命的方式——这就是带领的最高境界。这就是那位触摸人的生命并改变世界的伟大领袖。

带领
3
第三课

简介团队合作 与他人同工

课程目的

本课的目的是要解释在新教会中与他人同工，会怎样通过补充教会建立者的能力，来提高他的效率。

要点和希望达到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白团队合作比单独工作更有效。
- 明白团队合作是一组人为着共同的任务一起工作。
- 明白让其他人参与事工和单独工作相比所带来的好处。
- 明白团队合作的圣经根据。
- 为了有效地建立教会，委身于团队合作。

给培训者的建议

这个关于团队合作的课程既与正式的建立教会的团队有关，又与为了建立新教会而在一起同工的非正式的信徒团队有关。问一问受训者是否在正式团队中作工，然后你可以决定哪种团队合作会对你的受训者最有帮助。

对于辅导时间的建议

1. 读马太福音 20: 25-28，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：为了帮助你身边的人成为更好的领袖，你本周能够做的一件事是什么？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

典型的教会带领人可能会发现，即使在他非常清楚的带领方向下，他的会众还是在漫无目的地徘徊。他可能会想：“尽管我投入了自己的全部精力，我还是不能让大家动起来。为了完成我们现在已经启动的工作，我不得不停地推动他们。一旦我停止推动，我们的教会就会随波逐流。”令人感到伤心的是，这些话对于很多教会来说都是正确的。多少年来，刚强的带领人的清楚方向还是使许多会众“睡着”了。他们只有在被推动时，才动一动；并且只做别人指示他们做的事（摘自 Kilinski, pp. 159, 160）。

正如上面所描述的一样，“独行”的带领人相信，带领的唯一方式是使用个人的影响力和魅力去激发、推动和说服会众。对于使用这种方法的人来说，其成功仅限于他所能影响的人数和他的能力和才干的程度。

一、什么是团队合作？

团队合作是指和其他人一起完成一项任务（例如建立一个教会），而不是单独去做。这样，团队合作需要一个整个团队要达到的共同目标。通过合作，团队队员充分利用每个人的恩赐和能力，以及每个人能够投入到任务中的时间和精力。

团队合作是指和其他人一起完成一项任务（例如建立一个教会），而不是单独去做。

团队合作可能会为了建立新教会的目标，而采用正式的事工团队的形式。在这种情况下，通常会会有一个大家公认的团队带领人；也可能有清楚说明任务和每个人的责任的正式协定。这种形式的安排有很多好处，即角色和目标都很清楚。通常情况下，会有一个严格的责任体系，使每个成员为了这个共同的目标而有效地奉献自己。然而，团队合作不应该仅限于这种正式的情况。

即使当正式的“团队”不存在时，或由于文化问题阻碍团队的形成时，仍然可以而且也应该使用团队合作的方式。艰巨的任务往往在团队一起努力去完成时而变得容易。这一点在任务是建立新教会时尤其正确，因为传福音、使人作门徒和造就教会成员会需要人投入无数的工作时。一个人尽力单独完成这个任务往往会导致沮丧和筋疲力尽，而不是让群众听到福音。团队合作是个更好的方法。

即使对于非正式的团队来说，如果其中有人被公认为“带领人”，那么团队一起建立教会的工作会进展得更加顺利。希望那个带领人有仆人的心志。他要建造其他信徒，而不是要“控制”整个团队。本课的重点是那个带领人，以及他怎样才能营造一个孕育团队合作的气氛。正式团队和非正式团队有几个共同的特点：

- 事工异象（目标）由团队决定。
- 团队共同作决定。
- 问题是团队的问题。
- 团队成员对彼此负责。
- 每个成员为了成功地完成任务而发挥自己的长处。
- 公认某人为“带领人”。
- 团队共同完成的工作比个人单独做所能完成的多。

讨论：根据这位作者的话，你会怎样定义团队合作？

二、团队合作的圣经根据

1. 我们受造在“一起”

神呼召祂的孩子一起工作，我们在圣经中从创造本身就可以看到这个原则。神首先创造了亚当，但不久，祂说：“那人独居不好。”然后，祂造了夏娃作为一个“配偶来帮助他”。

尽管所罗门满有智慧，但他还是明白我们彼此需要。

“两个人总比一个人好，因为二人劳碌同得美好的果效。若是跌倒，这人可以扶起他的同伴；若是孤身跌倒，没有别人扶起他来，这人就有祸了。再者，二人同睡，就都暖和；一人独睡，怎能暖和呢？有人攻胜孤身一人，若有二人便能敌挡他；三股合成的绳子，不容易折断。”
(传道书 4: 9-12)

2. 带领人不应该单独作工

在摩西带领以色列人前往应许之地的途中，他作为带领人有极大的责任。摩西完成了很多事工，是一个信实的带领人；但是，如果我们检查一下他所犯的错误的，就会发现他单独做了太多的事。我们的确可以看到约书亚和亚伦会时不时地在他的身边帮助他，但我们更常看到摩西单独为会众负责。有时这个责任对摩西来说变得太重，以至于他觉得自己是百姓的受害者（出 17: 4；民 11: 10-14）。

当摩西在出埃及记第 18 章与他的岳父叶忒罗重聚的时候，我们看到叶忒罗为神通过摩西所行的一切事甚感欢喜（出 18: 1-12）。但是当叶忒罗认识到摩西是所有百姓的唯一的审判官和领袖的时候，他立即告诉摩西他做得“不好”。显然，摩西以为用这种方式单独服事百姓是值得表扬的；但是他需要别人的帮助，以减轻负担，并确保正确地完成工作。因此，叶忒罗给摩西出了个主意，让别人可以与摩西同担重任（出 18: 17-26）。后来，在相似的情况下，当摩西因百姓的悖逆而伤心的时候，神看到了摩西需要支持，于是选立了七十个长老与摩西“同担重任”（民 11: 16-17）。

摩西独自服事百姓是“不好的”。

讨论：从短期来说，带领人独自包揽所有的工作是否更容易？这对于长期目标而言有什么害处？

3. 彼此合作是新约事工中的标准模式

我们在新约的不同地方可以看到团队合作。耶稣呼召了门徒，并作为一个团队跟他们合作。当耶稣带领他们进入服事的时候，祂通过差他们“两个两个地”出去而倍增他们的能力（可 6: 7；路 10: 1）；彼得和其他的基督徒一起到凯撒利亚去传福音（徒 10: 23-24）；保罗和巴拿巴是圣灵差遣出去的第一个事工团队（徒 13: 2）；第一次旅行布道之后，这个团队倍增成了两个（徒 15: 36-41）；主曾为保罗开了事工之门，但保罗并没有利用这次机会，因为当时只有他自己（林后 2: 12-13）；在早期教会，当长老被选立时，通常委派几个长老一起带领各个教会（徒 14: 23）。

圣经强调团队合作的原因是很明显的：谋士众多，所谋乃成（箴 15: 22）；没有任何一个人具有所有的恩赐（弗 4；林前 12）。我们彼此需要！今天的事工应该获益于团队合作。两到五个人的合作就可以大大地促进新教会的成长。在你的新教会中，寻找与你相似异象的人，请他们为着在事奉中与你同工而祷告。

团队合作可以大大地促进新教会的成长。

讨论：关于团队合作，圣经是怎样教导的？

三、有效的团队合作的特点

1. 对任务的共同异象和理解

如果一组人不是朝着同样的方向去，他们就无法一同前进。团队合作要求每个成员都知道整个团队要奔向的目标。有些正式的团队有目标宣言，即用一句话解释他们为什么合作。在有些情况下，教会的目标宣言可以是保持建立教会的团队一起工作的共同异象。

如果你还没有花时间跟你合作的人一起讨论，并达成共同的目标，那么就尽快做。这个过程本身就可以是一个非常宝贵的经历。当你与你的团队谈论目标的时候，每个成员的激情、期望和优先权就可能变得更清楚。否则，这些期望可能永远都不为人知。一旦发现了团队成员的这些独特的激情和期望，就考虑怎样才能使他们与总体异象合为一体。你通常会发现，神为了使你完成任务，祂已经把恩赐和能力的最佳“混合体”放在了一起。

使团队成员的激情和期望与总体异象合为一体。

然而，当一起合作的人用不相容的方法或有相冲突的目标时，他们在一起合作的可能性就不会很大。在这种情况下，他们就必须放弃一些特别的愿望，或组成不同的团队，就像保罗和巴拿巴在使徒行传 15: 36-41 中所做的一样。

与你的团队一起回顾你们的共同目标。不要自以为每个成员都能理解（或记住）它，而不去回顾。

这是一些目标宣言的例子：

- 我们的团队存在的目的，是为了在_____建立一个健康而倍增的教会。
- 我们的团队存在的目的，是服事_____酗酒的人，用适当的方法帮助他们脱离他们的罪，并从酒瘾中得自由。
- 我们一起合作是为了促进_____饱和地建立教会运动的发生和发展。
- 我们的教会存在的目的，是当信徒聚集在_____教会时，策划和带领有意义的敬拜。

讨论：为什么对任务的共同异象和理解对于团队合作是重要的？

2. 一起祷告和计划的时间

当教会成员清楚正在发生的事，并且彼此能够充分地交流思想、需要和愿望时，他们的参与会最有价值。这一点可以通过每周聚会和做下面的事实现：

1) 一起祷告

没有任何东西能比祷告更能叫人合一。工作有果效的教会建立者和建立教会的团队都委身于祷告，他们为个人的需要和事工目标祷告，也为跟他们有联系的丧失的人祷告。

2) 讨论个别事工

团队合作要求花时间听听每个人在做什么。亲耳听听其他成员正致力做的事会使团队更加亲密、鼓舞士气和教导事工技巧。

3) 一起计划

一起计划可以成为一个非常宝贵的经历。一些带领人自己制定计划，然后告诉教会怎么做。如果教会成员没有经验或不成熟，他们可能需要带领人暂时这样做。但是带领人应该让与他同工的人参与计划的过程，因为人往往在他们参与启动的事情上最委身。

带领人应该让与他同工的人参与计划的过程。

制定计划会使团队合作的潜力最大化。这个计划包括：1) 看共同任务；2) 确定为达到目标，团队所需要的东西；3) 确定事工资源；4) 为达到目标制定策略。

4) 彼此造就和装备

好的带领人会帮助他的教会中的每个成员发展他们的事工技巧。他会留出时间来帮助他们，使他们在讲道、传福音和关心病人上更有果效。当有人愿意学习的时候，回顾一下最近的事工可能会为他提供一个学习的机会。

如果你所带领的教会没有固定的聚会，那么就根据上面所提到的，考虑开始定期聚会。

讨论：讨论为什么以上四项中的每一项对于团队合作都是必不可少的。

3. 以爱为特征的关系

团队合作意味着愿意与人和睦和一起工作。团队成员需要持有敞开自己的意愿。亲密关系是通过彼此接纳、分享经历和花时间在一起而获得的，因此，互相尊重、彼此理解、彼此鼓励和强调彼此服事是团队合作的关键因素。

团队成员需要持有敞开自己的意愿。

为了获得这种亲密，团队成员之间的关系必须建立在一种特殊的爱——神的爱——的基础上。这种爱并不是因为另一个人的个性、长相、能力或才智而爱他，这种爱的动力是神对我们的无限和无条件的爱。当应用这种爱的时候，我们就像保罗对帖撒罗尼迦人所说的，是在彼此劝慰、互相建立（帖前 5：11）了。若有带领人想学习“看别人比自己强”（腓 2：1-8），耶稣基督就是个榜样。

测试爱的一种方法是看一个人处理冲突的方式。冲突是常见的，只要意见不一致，就可能有冲突；但必须认识到冲突，并对其进行讨论。彼此相爱的团队，即使在他们意见不统一时，也有进行讨论的信心。他们认识到每个成员对团队都是重要的，所以他们不会让意见分歧破坏他们的关系。

4. 明确、多样化的角色

参与事工的许多人都在寻找跟他们完全一样的人，请他们加入建立教会的事工。这样做是大错特错了，因为他们忽略了一个身上有很多肢体的事实，而这些肢体又有许多不同的恩赐（林前 12：12-31）。由不同的人组成的团队能够更好地完成复杂的任务。例如，一起建立新教会的团队可能需要不同的人分别负责下面的事工：

由不同的人组成的团队能够更好地完成复杂的任务。

- 传福音
- 门徒训练
- 敬拜

- 财务/设备
- 新信徒的同化
- 教会事工
- 事工培训
- 照顾病人
- 款待

团队合作要求成员明白每个人的责任。如果团队成员不知道谁在为特定的领域负责，那么人的沮丧程度就会提高，事工也会受到影响。如果没有人负责敬拜，那么这个团队可能会发现他们的敬拜时间总是一团糟，因为没有人知道礼拜的计划是什么；如果没有人负责财务，那么团队成员可能就没有购买福音资料所需要的资金。

当每个人都明白自己所扮演的角色，并且这个角色是让他/她发挥自己的优点的时候，团队合作最有效。如果能够这样安排，那么团队努力的果效就会倍增，因为每个人都在发挥自己最大的潜力。团队带领人的主要责任是确保每个人发挥自己的优点。

当每个人都能扮演发挥自己的优点的角色时，团队合作最有效。

讨论：为什么明确的角色对于团队合作是重要的？

5. 团队成员之间诚实而敞开的交通

影响良好交通的主要障碍是人们倾向于评价和论断，却不认真倾听。当团队操练合作的时候，他们应该先去理解别人，然后才给出自己的建议或分享他们自己的意见。这种形式的交通表示了对另一个人的爱和尊重。

只有当我们花时间去了解问题，然后才提出解决方法时，这种形式的交通才能发生。应该记住的一个原则是，要重申问题或另一个人的意见，然后再作出回应。重申问题会给人反馈或更正的机会，同时也表示出对人的理解和尊重。

当你的团队成员之间出现交通问题时，要记住下面的几点：

- 问问题以澄清别人的想法、感觉或意见。
- 认识到并承认你个人的需要、议程和抱负。
- 即使意见不统一，还是要坚持无条件地彼此接纳。

如果人与人之间出现了冲突，记住：

- 只跟与这种情况或问题有关的人谈（太 18：15）。
- 不要传舌或诽谤（林后 12：20）。
- 注意你所说的话（雅 3：1-12）。
- 只要祝福，不要咒诅（罗 12：14）。

讨论：通常，人与人之间的交通为什么会失败？你可以怎样避免这些问题？

供思考、复习和应用的问题

- 教会建立者与别人同工比单独作工有哪些优势？这种方法的缺点有哪些？
- 团队合作要求有共同的异象。为了帮助你的同工阐明和记住共同的异象，你作为带领人可以做哪三件事？
- 有时，人认为聚会是“枯燥”和“浪费时间”的。哪些类型的聚会是一种时间的浪费？哪些类型的聚会会对一起建立新教会的团队有好处？
- 在你所处的环境中，开始一个新教会所需要的必要角色有哪些（如传福音者、门徒训练者等）？在开始新教会之前，是否有必要具备所有的角色？

行动计划

列出你在建立教会的任务中，需要完成的四项主要任务。根据可能愿意帮忙的其他信徒的恩赐和优点，考虑一下你会分派谁为每项任务负责。然后决定为了完成那项任务，你会怎样找到和训练那个人。然后付诸实践。

资料

- Engel, James F., Jane Overstreet, and Terry Sparks. *Leadership: Making Human Strength Productive*. St. Davids, PA: The Center For Organizational Excellence, Eastern College, 1996.
- Kilinski, Kenneth K., and Jerry C. Wafford. *Organization and Leadership in the Local Church*. Grand Rapids: Zondervan, 1973.
- Robinson, Martin and David Spriggs. *Church Planting, The Training Manual*. Oxford, England: Lynx Communications, 1995.

带领

4

第四课

团队的发展

👉 课程目的

本课的目的是为了解释基督徒带领人怎样才能组建建立教会的团队，并培养每个成员的性格和能力。

👉 要点和希望达到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白组建团队的关键是对共同任务的委身，如委身于建立新教会。
- 明白带领人的首要责任是培养团队成员的性格和能力。
- 明白团队合作不会一下子发生，它包括四个阶段。
- 知道组建建立教会的团队的基本步骤。
- 明白团队带领人的角色是培养每个成员的性格和技巧。

👉 给培训者的建议

尽管本课的内容是关于建立教会的团队成员的发展的，但它也适用于带领人，因为他/她也必须以相似的方式发展自己教会中的组员；它对于想帮助教会成员和其他带领人发展的牧师，也是颇有价值的。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读历代志上 28: 10，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：你的小组里有谁是你需要拣选出来，使他进入更高层次的带领职分的？
3. 对于讨论时间的建议：
 - 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 - 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

关于以团队的形式建立教会的好处，在前面的课程中已经讨论过了。你可能已经有了一个团队；也可能没有，但你想有一个；你可能犹豫不决，想更多地知道团队怎样合作。本课会阐述这些问题。

在许多情况下，建立教会团队的成功与否与带领人息息相关。通常，选用团队成员是带领人的责任。当建立教会的团队一起针对异象、任务和目标作决定的时候，仍然需要一个人，即带领人，负责帮助他们努力朝着他们的异象努力，并达到他们所设立的目标。本课假定你就是要组建团队和带领团队成功地建立教会的那个人。

一、组建你的团队

即使已经有人跟你在一起建立教会了，你仍然可能有团队，也可能没有。关于团队的要素已经写得太多了；关于怎样带领一个团队，也有大量的研究。这种研究的大部分都是世俗的，尽管它提出一些有帮助的想法，但对于一个好的建立教会的团队来说是不够的。当你为了建立教会的属灵任务组建一个团队的时候，你需要寻求有下面三个基本特征的人：

- 委身于建立教会的目标。
- 虔诚的品格。
- 同意借着明确的角色来最大限度地发挥自己的优势。

如果团队成员具有所有这些特征，那将是最令人称心如意的，但并不是必需的。如果他们缺少某些特征，他们可能能够在建立教会的过程中发展这些领域。在这种情况下，你作为带领人的角色将是举足轻重的。你需要知道成员的弱点，并定期地鼓励他们成长。一旦你成功了，你的团队就能效仿这个事实：所有的信徒都在成长和成熟，我们当中没有一个人是完美的。这样，团队成员可能会对你们新接触的、将要得着的人更加亲切和灵敏。

从另一方面来讲，建立新教会是一项重要的任务。在你们向失丧的人传福音，并使他们作门徒的过程中，可能没有足够的时间和精力，对团队中已知的缺点进行归类。耶稣并没有拣选完美的人作祂的门徒，在他们预备好之前，耶稣花了三年半的时间改变他们的生命。你有多少时间？团队中的不成熟的成员可能会因着他们不敬虔的行为或态度，对团队造成很大的伤害。所以，在你们作决定之前，需要以一颗祷告的心，仔细地评估可能成为团队成员的人的优点和缺点。

如果你们想组成一个团队，就仔细地评估每个可能加入的成员的这些品质；如果你们已经有了一个团队，其中有一些成员在上面所列出的品质上较弱，那么你们就应该把帮助他们克服弱点放于优先位置。如果他们不能克服，那你们就需要考虑让他们离开团队。

讨论：对于组建事工团队必要的三个基本特征是什么？

1. 委身于建立教会的目标

共同目标的重要性再强调也不为过。这似乎是合理的。例如，在运动场上，“成功的”团队往往由在其他情况下可能不相容的人组成。事实上，他们甚至彼此不喜欢，但是他们对赢得比赛的目标的全然委身，可以帮助他们克服他们之间的差异，而一起配合。

如果非基督徒的团队都能为了运动的缘故表现出如此的合作和献身，难道建立教会的团队所表现出来的效果不应该大得多吗？如果你们的建立教会团队的每个成员都能够对看到教会的建立保持全然的委身，那么他们就会在他们的事工关系中，更能理解别人和灵活。这种委身可能已经存在，或者你们必须帮助他们发展这个异象。无论是哪种情况，你们都得帮助他们继续持守住这种委身。

讨论：为什么对共同目标的委身对于团队成员来说是重要的？

2. 虔诚的品格

考虑一下耶稣所拣选的门徒，他们几乎没有受过教育，或者根本就不是一个“能干的”团队。耶稣所寻找的显然是其他的条件，你也应该这样做。是什么条件呢？当门徒面临着要选择人来辅助他们时，他们寻找的是“被圣灵充满、智慧充足的人”（徒 6: 3）。他们显然并不在乎教育、年龄、才干、经验或我们可能认为重要的其他特征。相反地，他们重视的是虔诚的品格。

保罗告诉提摩太选择“忠心的”（希腊文 *pistos*）⁴ 人（提后 2: 2）。在同一节经文中，他说他们将“能”教导别人。“能”或“有能力”一词是希腊文 *ikanos*⁵ 的翻译。这种翻译使得一些人通过与使徒行传第 6 章进行比较，来强调教育或才干。对 *ikanos* 一词的用法的研究表明，更好的翻译应该是“值得的”。考虑一下马太福音 3: 11 中的同一个词——“我就是给他提鞋也不配（*ikanos*）。”你认为约翰是不“能”提鞋呢，还是不“配”呢？在马太福音，*ikanos* 被译作“配得的”。

这说明保罗跟其他使徒的意见一致，同意虔诚的品格是最重要的。如果没有虔诚的品格，我们就不“配”服事主。虔诚的品格应该是你们在每个团队成员身上寻找的最主要的品质。神会祝福这样的选择。无论你们的团队成员是男士、女士还是二者兼有，同样的圣经原则都应该适合。这并不是说训练、才干或经验是没有价值的，但这些东西与虔诚的、被圣灵充满的生活相比，占次要地位。

虔诚的品格是最重要的。

讨论：为什么虔诚的品格对于团队成员来说是必要的？

⁴ πιστοῦ

⁵ ἰκανοῦ

3. 同意借着明确的角色来最大限度地发挥自己的优势

建立教会的团队应该代表他们所建立的教会。合乎圣经的模式是一个身子，但有不同的肢体联络得合适，各司其职（林前 12）。身子的形象所表明的是，不同的团队成员之间的才干和属灵恩赐相互补充的优势。一支优秀的建立教会的团队应该包括这种多样性，如有传福音的人、顾问、看护人、教师和施行怜悯的人等等。每个人都是重要的。在性别、年龄和性格方面可能也应该是多样的，其平衡取决于你们当时情况的需要和可用的成员。把多样化看作是优势，而不是弱点。

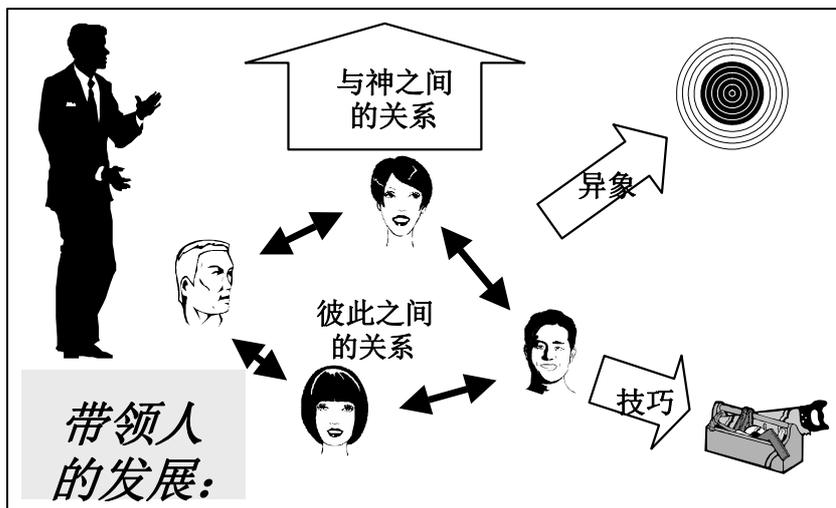
就像一个身子一样，只有各个肢体在指导下朝着共同的目标运作时，才有价值。必须有一个头。同样地，一个团队也必须有一个头，或带领人，可能就是您。其重点是指导团队成员参与事奉，而不是“统治他们”。这种“职位”应该是**功能性的**，而不是**地位性的**。确保团队在被带领上意见一致。

讨论：明确的角色怎样使你最大限度地发挥你的优势？

二、带领你的团队

带领人的具体责任与他所带领的团队的目的相关的。下表反映了带领人在开始新教会时的责任。你在带领团队的时候，努力进行下面的每一项活动。

图表 4.1 带领人发展他们的团队



1. 发展你的团队成员与神之间的关系

作你的团队的牧师。当他们在属灵上需要的时候，为他们提供属灵支持。这就需要你对每个团队成员足够了解，从而知道他们何时需要属灵支持。花时间跟他们在一起，不要怕问他们关于与主同行的“困难的问题”，以及他们所面临的挣扎。

你的团队中每个成员的灵命健康和成长，将直接关系到他们对神的话语的理解和他们把圣经真理用在事工和日常生活中的能力。为他们的灵命健康和成长祷告。如果他们还没有学习圣经和祷告的自我操练，就帮助他们发展这一点。为他们将发现和发展的属灵恩赐祷告，然后积极地寻找方法，让他们有机会这样做。

讨论：你可以采用哪些方式鼓励你的团队成员跟神之间有更深的关系？

2. 发展你的团队成员彼此之间的关系

团队合作要求团队成员彼此理解和信任。如果你的团队中存在着关系问题，那么团队的事工就会受损。你需要帮助团队成员发展和维持彼此之间的信任和爱的关系。你这样做时，要时刻记着下面的目标：

如果你的团队中存在着关系问题，那么团队的事工就会受损。

- 帮助团队成员了解他们的性情。
- 帮助团队成员了解他们在关系方面的强处和弱势。
- 帮助团队成员发展对差异的积极态度。
- 识别关系紧张的领域。

讨论：你可以用哪些方式发展团队内部彼此之间的关系，而不是聚焦在任务上？

3. 发展团队成员的事工异象

许多建立教会的情况都是艰难的。在这些情况中，你的团队需要看到进展，否则他们会灰心。这在早期根基刚刚建立起来时——当时可能只有几个信徒——尤其正确。你作为带领人，要找方法让团队看到大的画面，即异象（终极异象！），这样，他们才会受到鼓舞，对任务更委身（加6：9）。

不要以为每个团队成员都理解异象和目标。如果带领人不常常提醒，大多数团队会失去异象。把异象放在领先地位，一旦有可能，就挑战团队成员想得更大一些，只有这样，他们才不会在即使所做的比神想让他们做的少时也感到满足。

讨论：你可以怎样发展团队成员的事工异象？

4. 发展你的团队成员的事工技巧

如果没有执行任务的技巧，大多数人会逃避事工。许多人不传福音或查经，因为他们觉得不知道该怎么办。要甘愿花时间提高你的团队建立新教会所需要的事工技巧。一起练习用归纳法查考圣经；讨论或举例说明传福音的不同方法。

**要甘愿花时间提高
你的团队建立新教会
所需要的事工技巧。**

为事工训练人的时候，不要以为好的榜样和普通的指导就足够了。有些人需要直接和私下的接触（帖前5：14）。你在教导事工技巧时，要记住：

(1) 在建议之前先预备你的心思意念

花时间祷告，无论你是否与整个团队一起合作，还是和一个人单独在一起，都求神赐给你智慧。制定一个具体的计划，说明你想讲授什么样的技巧，以及你这样做时可能会采用的不同方法。想一想什么对你刚开始学习参与不同类型的事工有帮助。

(2) 找可教的时刻（箴言 25：11 “一句话说得合宜”）

教导的时间是当……

- 人没有受到威胁的时候。
- 你不生气或沮丧的时候。
- 其他人认识到他/她自己需要帮助或支持的时候。

讨论：你可以采用哪些方式发展团队成员的技巧？

三、了解你的团队

你的团队可能不会象你所预想的一样立刻或自动行使职责。每个团队都要经历一个成长和成熟的过程。图表 4.2 描述了团队在成长和成熟的过程中，通常要经历的四个共同阶段。关键是带领人要能够确定他/她的团队在带领、共同目标、关系、角色、灵活性、交通和属灵生活等方面各处于哪个阶段。在这些领域中，每个领域都代表着一个建立教会的团队的整体健康和成熟的一个重要方面。

图表 4.2 团队发展的四个阶段

	1. 幼稚的团队 <i>以带领人为中心</i>	2. 年轻的团队 <i>以人群为中心</i>	3. 学习的团队 <i>以过程为中心</i>	4. 成熟的团队 <i>以目的为中心</i>
带领	<ul style="list-style-type: none"> 带领人作大多数的决定 指示（告诉）的形式 	<ul style="list-style-type: none"> 仍然由带领人作决定，但团队成员给出更多的信息，并且有更多的选择可供考虑 	<ul style="list-style-type: none"> 成员朝着目标努力时，参与性更强 团队有效率地共同作决定 	<ul style="list-style-type: none"> 在形式上，带领人根据情况灵活变通 有些带领人是任务导向的，所以，有技巧的人暂时扮演带领的角色 任务被分派下去
共同目标	<ul style="list-style-type: none"> 对需要完成什么没有共同的理解 模糊的目标 	<ul style="list-style-type: none"> 团队仍然缺乏目标上的合一，但开始意识到这种需要 	<ul style="list-style-type: none"> 经过讨论，每个团队成员都很清楚目标是什么 	<ul style="list-style-type: none"> 效力成为事工的中心 进步明显 内在化
关系	<ul style="list-style-type: none"> 对别人以及他们的优点和弱点等了解很少，或根本不了解 	<ul style="list-style-type: none"> 重点是更多地了解和理解别人，以及他们的优点和弱点等 	<ul style="list-style-type: none"> 成员之间开始发展彼此相爱和忠诚 成员在提建议时防御性减弱，彼此更敞开 	<ul style="list-style-type: none"> 为团队成员的资格感到自豪 弱点被接纳 承诺帮助别人发挥他们最大的潜力
具体的角色	<ul style="list-style-type: none"> 在个人的层面上非常明确 但角色如何与任务相配还不清楚 	<ul style="list-style-type: none"> 讨论优点和情况的匹配问题，但做的很少 	<ul style="list-style-type: none"> 角色被澄清——每个人根据情况发挥自己的长处 	<ul style="list-style-type: none"> 任务分工明显，但都关注整体任务
灵活的过程	<ul style="list-style-type: none"> 规则、步骤和程序是由上面或外面强加给的 	<ul style="list-style-type: none"> 更敞开地面对问题 讨论有风险的问题 	<ul style="list-style-type: none"> 团队探索不同的方法和多种途径 重点放在效率上 在该怎样完成事工上达成了共识 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓励各人主动 策略和方法的灵活性成为要旨
交通	<ul style="list-style-type: none"> 几乎无效的交通 自我防御 掩盖错误 以自我为中心 	<ul style="list-style-type: none"> 交通更加敞开和有效 以自我为中心 	<ul style="list-style-type: none"> 敞开，以任务为导向 	<ul style="list-style-type: none"> 交通的特点是信任、敞开、诚实、合作和当面交谈
动态的属灵生活	<ul style="list-style-type: none"> 祷告是例行公事 靠信心行不是整个团队的共同经历 	<ul style="list-style-type: none"> 团队定期地聚在一起为共同的需要祷告 	<ul style="list-style-type: none"> 用经文衡量人与人之间的关系 	<ul style="list-style-type: none"> 祷告是对新问题的第一自然反应 激励顺服的信心 整个团队一起进入属灵争战

理想的情况是，同工基督徒团队在各个领域的水平都相同。然而，实际上，他们可能在带领和一些具体角色方面非常不成熟，但在关系和交通方面则较成熟。期待这种情况是更现实的。

讨论：看看以上表格。如果你目前有一个事工团队，对照团队发展的各个阶段的定义，你的团队目前处于哪个阶段？你可以做什么来推动你的团队前进？

这个表格有双重目的：一、带领人可以用它确定他/她的团队在发展和成熟方面处于哪个阶段；二、它可以用来帮助带领人发现团队需要怎样进一步发展，以及当他们达到一个更高的发展水平时，怎样辨别。

带领人应该确定他/她的团队在发展和成熟方面处于哪个阶段。

例如，在带领领域，团队可能让带领人作所有的决定，总是让他/她告诉他们该做什么。带领人使用这个表格，就可以看到团队成员在作决定上需要更多地参与。然后，为了帮助团队成长和成熟，他/她可以想不同的方法，询问他们的意见，请求别人帮助等等。这个过程能够，也应该在表中所列出的所有领域重复。

供思考、复习和应用的问题

- 建立教会团队的带领人与一般的带领人有什么不同？
- 带领人的责任重点应该集中在发展其团队成员的品格、异象和事工技巧上。如果只需要完成一项工作（如建立一个新教会），为什么为这所有的事情而费心呢？
- 用自己的话描述与任务和建立教会团队的成员有关的带领人的角色。
- 是带领人有能力帮助他/她的团队发展和成长呢，还是只要一起花足够的时间，发展和成长是可以发生在所有团队的一个“自然的”过程？

行动计划

- 使用图表 4.2 “团队发展的四个阶段”，确定你的团队在所列出的各个领域里，目前分别处在什么水平上。在另一张纸上列出每个领域（带领、目标、关系等等），并写下你的团队所处的位置（第一、二、三、四阶段）。
- 看图表 4.2，在各个领域都发展较好的团队有哪些特征？针对你写在纸上的每个领域，写下至少三件你们可以做的具体且可衡量的事情，为的是帮助你的团队在该领域成长和成熟。
- 开始把你们的想法付诸实践；两个月之后，回顾这张表并重复这个练习。你的团队在哪些领域有所成长？在哪些领域几乎没有变化？在这些“停滞”的领域，你还可以使用什么样的方法来帮助你的团队继续成长和发展？和你的培训者或导师一起回顾你的想法和洞见。

资料

- Engel, James F., Jane Overstreet, and Terry Sparks. *Leadership: Making Human Strength Productive*. St. Davids, PA: The Center For Organizational Excellence, Eastern College, 1996.
- Kilinski, Kenneth K., and Jerry C. Wafford. *Organization and Leadership in the Local Church*. Grand Rapids: Zondervan, 1973.

倍增的教会

倍增的教会

4

第四课

倍增的教会讨论的动力学

👉 本课目的

本课的目的是为了用在教会中带领有意义的讨论所必需的技巧来装备新的带领人。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白使教会成员参与进来是教会讨论的目标。
- 明白带领人应该知道常见的讨论题目。
- 懂得带领人所必需的沟通技巧。
- 明白展开好的讨论题目的原则。
- 操练确定和解决在教会讨论中出现的问题。

👉 附录

4A 倍增的教会：示范性的讨论题目

👉 给培训者的建议

尽管本课的目的是要装备新的带领人带领教会进行有意义的讨论，但是讨论本身不是教会的最终目标。教会成员之间的有意义的讨论能够鼓励团契生活，增进关系，并提供一个学习和应用圣经真理的方式。通过学习如何带领有意义的讨论和避免在沟通上出现问题，带领人将能够在教会成员之间建立起彼此信任和委身的关系，并激励教会实现她的各个目标。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读帖撒罗尼迦前书 1: 6-8，并以这几节经文为基础开始祷告时间。
2. 个人成长的问题：是什么在拦阻你，使你不能完全地委身于异象？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、带领教会中的讨论

我们怎么强调倍增的教会中有意义的讨论的重大价值都不为过。成员是通过讨论来增进彼此之间的了解和在基督徒的爱中成长得更加亲密的。在信徒的生命中，圣经讨论是其成长和接受门徒训练过程中的一个至关重要的部分。圣灵使用信徒与非信徒之间的这些讨论来把人们吸引到耶稣的面前。

带领人的任务是使有意义的讨论简单化，而且在如何聆听，提出好的问题和避免可能出现的问题方面为自己的教会成员作出榜样。带领人以这种方式继续帮助教会成员在他们的信心和服事技巧上成长和成熟。

我们设计这一课仅仅是为带领教会进行讨论提供一种形式，或者一种方法。教会讨论的结果应该是信任、委身和稳固的关系，而不是带领人“做一场好秀”的能力。每一个受训者都应该根据自己的文化来思考教会沟通和互动的问题，然后运用那些会在教会成员之间建立起信任关系的合宜的讨论技巧。下面是一些进行有意义沟通的简单而容易使用的关键因素：

带领人要使有意义的讨论简单化，而且要在如何聆听，提出好问题和避免问题方面为教会成员作出榜样。

1. 聆听

聆听是带领人在讨论中的最重要的技巧之一，它包括既在身体方面又在情感方面把注意力集中在说话人的身上。记住，你的身体语言可能比你口中的话语更有表达力。要保持良好的目光接触，并且当别人在说话的时候，自己不要忙着做其他事。

2. 询问

通常情况下，在教会中，比较外向的人会倾向于不停地说。当这种情况发生的时候，要**询问教会中其他人**的观点和意见。不要让一两个人控制教会的谈话。

3. 澄清

有些时候，你需要将已经说过的某些内容加以**澄清**。比如，“小马，当你使用‘得救’这一词语的时候，你的意思是什么？”在没有用自己的话复述你认为某个人所讲的内容之前，不要假设你明白她所讲的。或者请她用另一种不同的方式来重复一下她的想法。比如，“李娜，我有一点不明白——你能用不同的方式把它解释一下吗？”



4. 证明

让人证明自己的评论是非常有帮助的。问他们为什么有这样的感受，他们是从正在学习的经文的什么地方找到那个观念的，等等。比如，“大李，我从圣经的这些章节中得出的结论与你的不一样。你是否能够帮助我更好地明白你的观点呢？”

5. 延伸

有时候，你需要通过询问是否还有人有更多要补充的，或者询问刚才所讲的内容如何同以前的想法相关联，来**延伸讨论**。

6. 改变方向

当教会中的某个人开始只跟带领人谈话的时候，要把他/她的问题或评论**转给**教会的其他人。比如，“张浩，我能够明白你为什么有那样的感受。赵丽，你是如何理解张浩的建议的？”如果讨论总是在带领人与教会中另外某一个人之间进行的话，那么其余的人就会插不上嘴，从而感觉自己被置于圈外了。教会中的沟通应该在教会成员之间来来回回地进行，而不仅仅是从带领人到每一个教会成员的单向方式。

7. 总结

在讨论中的几个时刻，停下来对刚才所讲的内容加以**总结**，会有非常大的帮助。指出大家已经提出的主要观点或作出的主要贡献。这样做将有助于把讨论的焦点保持在主题上，并且让教会成员有一种成就感。

8. 肯定

记住，要通过承认并重视每一个人在讲的内容来**肯定**教会成员。为他们对讨论所提出的建议或意见而感谢他们。比如，“杨娜，我想告诉你，我非常感谢你在这一点上跟我们分享你的想法。”即使一个人所做的评论需要我们留意，然而发言的人是重要的，我们应该因他们愿意为讨论作贡献而感谢他们。

讨论：在这些沟通技巧中，哪些是你擅长的？哪些是你需要培养的？

二、提好问题

你在你的教会中所提出的问题能够大大地增进成员之间的关系，也能够使他们在神的话语中发现真理的过程变得更加容易。经过深思熟虑而得出的问题将会鼓励人们分享自己、自己的想法和感受。

1. 相交的问题

询问问题是在教会成员之间建立亲密关系的过程中的一个重要部分。附录 4A “示范性的讨论题目” 包含一些示范性问题，这些问题将有助于你教会的成员增进彼此之间的了解。你学会自己提出与教会成员的生命有关的问题，是很重要的。要询问那些能够让成员分享与自己有关却不容易被其他人发现的事情的问题。比如，“**你所忧虑的事情是什么？**” “**你在未来即将面临的一个改变是什么？你对此改变的感受如何？**” 这些类型的问题会鼓励人们谈论自己内心的想法和感受，从而在教会中营造一种彼此关怀和支持的环境。

你学会自己提出与教会成员的生命有关的问题，是很重要的。

询问那些能够在两三分钟内得到回答的问题，比如，“你可以谈一个这个礼拜中你努力去解决的挣扎的领域吗？” 在新教会的早期阶段，要偶尔询问一些会让成员彼此肯定的问题。比如，“你能否说出我们教会的其他人（至少一个人）的某个长处？”

相交的问题虽然简单，但能够坚固教会中的关系。不要提让人作出消极回答的问题（**比如，不要询问“你最大的错误是什么？”**）。教会中的每一个人都能够回答相交的问题，这些问题有助于成员增进彼此之间的了解和彼此相爱。这些类型的问题需要人们说出肺腑之言，而不是给出对问题的看法。

讨论：提出相交的问题的目的是什么？

2. 圣经讨论的问题

你在圣经讨论的时间段所问的问题要同你在相交的时间段所使用的稍微不同。你会渴望提出一些会引导教会用归纳式查经法学习一段经文的问题。如果你的教会刚开始不久，那么你所询问的问题就会成为成员如何用归纳法学习圣经的榜样。

当教会成长并成熟的时候，你会渴望让成员开始问一些会帮助他们明白神的话语的问题。你可以通过正式的方法，即请一个成员在聚会中带领查经来达到这个目的；或者，你也可以通过非正式的方法，即在你们共同学习一段圣经的时候，通过简单地询问成员的想法来达到这个目的。你可以这样问：“为了仔细地观察已经写下来的内容，我们能够提出哪些与这些经文相关的问题呢？” 或者“为了把这段经文同我们的日常生活联系起来，你们能够想出哪些类型的应用性问题呢？”

记住，圣经讨论时间段的焦点不单单是圣经知识，而是在神的话语中找出能够改变生命的真理。

你们用一两次的聚会来开展一堂圣经讨论课。这不仅能教会教会成员如何提出好问题，而且有助于进一步地预备他们——特别是那些自己将会成为带领人的人——参与将来的服事。

如果带领人能够运用好的圣经讨论问题，那么他/她就会为教会作出如何带领圣经讨论时间的榜样。这些课程为带领教会的圣经讨论时间提供了指导原则和操练的机会。记住，圣经讨论时间段的焦点不是简单地学习圣经知识，更重要的是它能够在神的话语中找出可以改变生命的真理。

讨论：提出圣经讨论的问题的目的是什么？

三、讨论中可能遇到的问题

每个教会都会有一些喜欢说话和一些较为安静的成员。有一些人会偏题，除了谈论正在探讨的主题之外，他们也会谈论其他所有的事情。另外一些人为了证明自己的观点而喜好辩论。作为教会的带领人，你很快就会发现，在讨论的时间段内会出现许多问题。你如何处理这些问题，不仅仅对于每一个教会成员的个人成长，而且对于作为一个彼此关怀的教会的成长，都是非常重要的。

1. 讨论中可能会遇到的问题类型

1) 有人谈得太多/有人根本不讲话

这可能是讨论时间段内最常见的两个问题。你如何得体地请谈论过多的人安静下来，而让其他人也在讨论时发表一下意见？当某个人谈论过多的时候，先肯定那个人的评论，然后把讨论引向教会中的其他人。“林研，你讲的这一点很好。还没有分享过的其他人以为如何呢？有没有其它的看法？孙力，你今天晚上一直很安静，你的想法是什么？”带领人也可以选择坐在健谈的人身旁，这样他/她就能够同教会中的其他人有更多的目光接触，以鼓励他们分享。

有时候，使教会中害羞或者安静的人（至少在开始的阶段）发言的唯一方法就是直接问他们问题。“朱丽，你对这一节经文的看法是什么？”同样，带领人也可以坐在教会中安静的那个人的对面（假设教会坐成一个圈儿），这样他/她就能够通过目光接触和身体语言来鼓励安静的人分享。

你可能会遇到下面的情况：你的教会中有个人已经成为基督徒一段时间了，他知道圣经讨论阶段的许多问题的答案；问题是，这个人会在其他人思考问题的时间或者鼓起勇气回答问题之前，给出所有问题的答案。在这种情况下，一种有帮助的方法是，私下与这个人交通，获得他的支持，让他帮助你鼓励教会的其余成员参与到讨论当中。或许，这个人希望借着你来培养的潜在的学徒带领人。

2) 发言的人讲得过于笼统或者含糊不清

有些时候，人们会发现要把自己想说的内容表达出来比较困难。你可以通过请他们澄清自己所说的来帮助他们把焦点放在他们自己的看法或要点上。比如，“你可以给我们一个关于这个观点的例子吗？你的总体看法很好，但是我不知道我们是否能够对它进行更深的探讨。是否有人知道与之相似的例子呢？”或者，你可能需要用自己的话重复刚才所讲的内容，以达到使之更加清晰和易懂的目的。

3) 谈话已经偏离了目前正在讨论的主题

使教会的成员保持不偏题，可能是带领讨论最困难的方面之一。人们倾向于谈论自己所知道的内容——即使这不是你们正在学习或者讨论的。“胡克仁，你讲的是一个很有趣的观点，或许在另外一次聚会的时候，我们可以对此加以讨论（或者对此进行一次专题的查经）。”或者你可以说，“胡克仁，你讲的是一个很有趣的观点，但是它确实同今晚的主题没有关系。”然后，你可以问教会成员一个与目前正在讨论的问题有关的问题，以达到使他们重新回到正题的目的。

4) 遇到教会和带领人都不能够回答的问题

这种情况发生的频率会超过你可能所预料的。最糟糕的事情是给出一个含糊或者笼统的答案，以显示自己知道自己并不知道的事情。你的教会需要明白，带领人并不知道所有的事情。如果教会中没有人能够回答这个问题，那么，作为带领人，你要告诉大家你将尽自己所能去找出答案，并会在下次聚会的时候告诉他们。自己做个记录，这样你就不会忘记。但是如果找不到答案，就只有把这个问题交托给神，等祂在自己的时间或回答或不回答，因为我们有限的人无法测透无限的神。

5) 两个或者多个成员开始辩论

首先，你教会的辩论不总是不好的。辩论有助于澄清正在谈论的内容和帮助教会仔细地思考正在探讨的圣经经文或主题。然而，健康的辩论同愤怒的冲突是不同的。你作为带领人的任务就是要认真地听成员之间的对话，并且在对话变得有点火药味的时候将它阻止住。比如，

“赵强、梁建，我觉得我们大家都明白你们各自的观点，但是我们继续我们的讨论。你们可以在我们的聚会完了之后进行更多的探讨。”

有时候，辩论并不代表人在生气，只是找不到一个快速的解决方法。两个人可能会因着某段经文的两种观点而辩论，却找不到解决方案。在这种情况下，你同样需要停止他们的辩论，重新回到你们正在学习或者讨论的正题上。

6) 某个人总是在开玩笑

有些人以讲笑话或诙谐为乐，实际上他们可以滑稽一些。神可能已经把一個极有幽默感和几乎在任何境况下都可以找到乐子的人，赐给了你的教会。在适当的环境中，这样的人能给你的教会带来很大的益处，因为他们能够在事情变得过于严肃或沉闷的时候起到“破冰”的作用。

然而，如果这个人不断地开玩笑，想成为人们注意的焦点，那么他很快就会成为一个问题人物。在这种情况下，你要私下地将他叫到一旁，告诉他你非常感激他在事情变得停滞或者令人感到不自在的时候有能力进行“帮助”，但是你一定要设好界限，让他知道哪些行为是合宜的，哪些是不合宜的。通常情况下，他不会认识到自己正在制造麻烦。你不要暗示他就是那个问题，相反，你却要让他知道，教会中的其他人在他总是那么滑稽的时候更难集中注意力或者参与。

7) 某个人要么不够专心，要么忙于其他的事情

如果某个人看上去无聊或者对讨论不感兴趣的话，那么你要通过直接问他问题来努力使他/她参与进来。比如，“董洁，我们还没有听到你的看法。你是怎么认为的？”如果她很明显地忙于其他事情的话（编织毛衣，翻书本等等），那么你要问她足够多的问题，以至于她没有时间去自己做正在做的其他事情，就这样努力地使她参与到当前的讨论中。然而，如果她经常这样做，那么你可能需要私下与她交通，让她知道她的行为对教会中的其他人是不礼貌的。

在这种情况下，你还需要考虑另外一件事情。也许讨论真的很枯燥！如果沉闷看上去成为你教会的一个问题的话，那么一个明智的做法就是，和你的学徒带领人或者教会中你信任的某个人讨论这件事情，以了解什么主题跟这个教会更加息息相关。

8) 两个成员之间经常说悄悄话

你有几种或许能够使它们停下来方法。一个方法就是，请他们跟教会分享他们两个刚才交谈的内容（假设他们正在谈论当前的主题）。另外一个方法就是，直接问他们更多的问题，这样他们为了跟教会交谈就不得不停止两个人之间的谈话。如果这种情况成为一个经常性的问题，那么你将需要同他们每个人单独、私下地交通，让他们知道他们的谈话是如何影响教会中其他人的注意力的。

讨论以上问题以及所建议的解决方法中的几种。你在你的查经教会里是否也正面临着类似的问题？

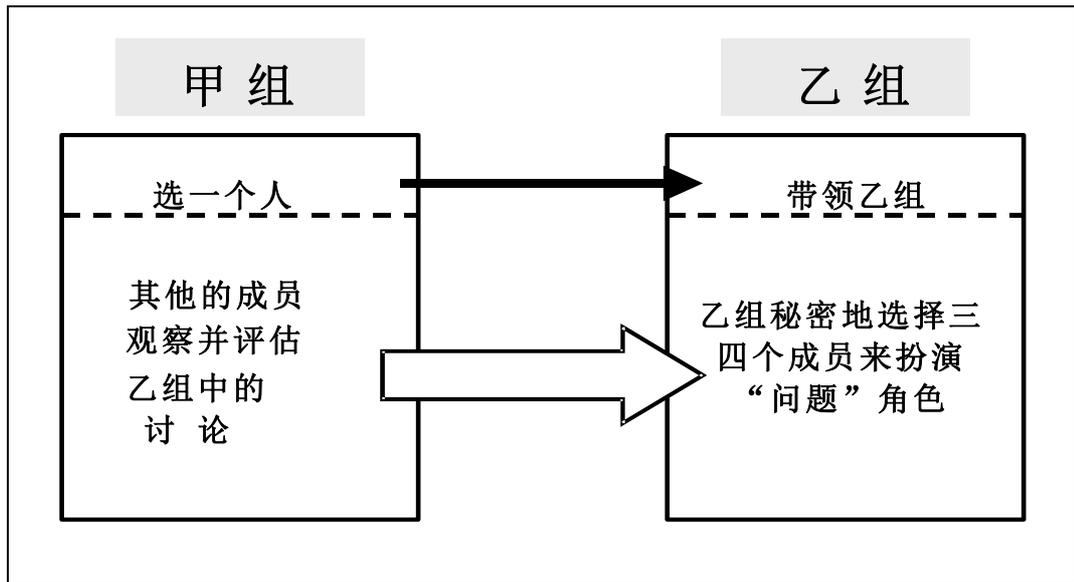
2. 练习：处理讨论中的问题

把受训者分成两个小组，甲组和乙组。甲组成员从自己的小组中选一个人来“带领”乙组。在他们选择的同时，乙组成员秘密地选出最多三四个人来扮演下面所列出的一种角色。乙组要花大约五分钟的时间来讨论“教会在进步着的社会中的角色”这个主题（或他们所愿意的任何主题）；甲组观察。图表 4.1 解释了如何去安排这两个组。

乙组中的“问题”人物应该相应地演出他们的角色，来自甲组的带领人在问题出现的时候要努力去解决。记住，“普通的”人物也必须参与谈话，而不仅仅是那些“问题”人物。在五秒钟结束的时候，甲组可以猜猜哪些人扮演了哪些角色。两个小组都应该评估带领人在问题出现的时候是如何努力处理的。

现在乙组选择一个人去带领甲组，而甲组秘密地选出三四个人来扮演“问题”角色，等等。只要时间允许，就持续这个练习。

图表 4.1 讨论练习



“问题”角色：

- 不说话的害羞者
- 总是很滑稽的“开玩笑者”
- 总是在说话的“话匣子”
- 忙于其它事情的大忙人
- 老说悄悄话的两个朋友
- 进行过火争论的两个朋友
- 总是想谈论其他事情的人
- 发言总是很笼统和模糊不清的人
- 对于一个简单的问题不是给出一个简短的答案而是做出一篇讲道的人

供思考、复习和应用的问题

- 你认为哪些沟通技巧对于带领人来说最为重要？为什么？
- 哪些类型的讨论问题比较适合新的教会，或者适合已经参加到一个现有的教会中的新人？哪些类型的问题不适合这些情况？
- 在“处理问题”的练习中，“带领人”以哪些方式把问题处理好了？用哪些方式把问题处理砸了？

行动计划

- 花一些时间来提出新的教会可以使用的问题。你能够用什么方法来帮助新的成员彼此了解呢？
- 下一步，提一些你能够用来帮助教会成员之间的关系深化的问题。你们会讨论哪些主题或者生命的哪些领域呢？
- 最后，提一些会鼓励教会去向他们自己关系圈中的人传福音的问题。你能够问什么问题来激励他们去建立关系和分享基督呢？



示范性的讨论问题

这些讨论问题最适用于聚会的相交阶段。由于设计这些问题的目的是要教会成员在认识自己和了解他人上更进一步，所以它们不同于手册一中倍增的教会附录 3A 里的“破冰”型的问题。这些问题最适用于教会成员之间已经感到很自然并且有了一定程度的信任的情况。

我们把这些讨论问题组织成了四个方面，这四个方面代表一个人在自己的生命中能够拥有的四种关系。

四种关系：

一、同神的关系

1. 你第一次觉察到神爱你，是在什么时候？
2. 关于神，你最坚定的确信有哪些？
3. 你认为神在努力向你晓喻的一件事情是什么？
4. 你渴望神听你诉说的一件事情是什么？
5. 你最渴望神为你解答的一个问题是什么？
6. 描述一个你认识、并且你感觉他认识神、与神有亲密关系的人。

二、同自己的关系

1. 倘若你知道你不会失败，你会做什么事情？
2. 如果没有任何限制的话，那么在接下来的五年中你最有可能做的是什么事情？
3. 谁是你遇到过的最风趣的人？你喜欢他/她的哪些方面？
4. 你最满意的成就是什么？你早期的成就呢？近些年的成就呢？
5. 分享三个你的最大的优点。
6. 你（在不同的年龄阶段）最幸福的记忆是什么？
7. 描述你生命中意义最重大的事件。
8. 向小组描述“理想之人”的特点。
9. 除了你的父母之外，谁还在你的生命中最具有影响力？
10. 什么礼物将会是对你的最大的祝福？
11. 你最需要谁的认同？
12. 你在谁的面前感觉最自然？为什么？
13. 如果你拥有自己在生命中最渴望拥有的东西，那么你会拥有什么？
14. 简洁地列举出你长期和短期的目标。
15. 描述你遇到过的最能激励他人、最有创造力的人。
16. 在你死后，人们将会如何评论你？

17. 描述一些有助于开始和结束一天且有创造性的方式。
18. 你最信赖什么？
19. 谁对你的生命改变最大？
20. 除了《圣经》，哪两本书是你所读过的最好的书？
21. 你喜欢如何使用你的业余时间？
22. 什么使你最受感动？
23. 你最担心、最忧虑或者最害怕的事情是什么？

三、同其他人的关系

1. 描述对你最重要的一个人，告诉大家为什么。
2. 谁是第一个真正了解你的人？
3. 你发现你自己最信任哪种类型的人？
4. 什么能使一个人成为一个好的聆听者？
5. 你是其他人所信任的那种类型的人吗？为什么？
6. 你认为这个小组是如何聆听你的（从整体而言和单个人而言）？
7. 什么造就一桩好婚姻？

四、同世界的关系

1. 你最希望自己周围的世人因你的什么方面而知道你？
2. 我们的社会最需要的是什么？
3. 描述你对社会中的不公平的感受。什么是你最关注的？
4. 关于这种不公平，你能够做的最重要的事情是什么？
5. 社会最明显的需要是什么？
6. 你将会做什么事情，以把你的教会、你的社区或者你的工作改变得更好？

倍增的教会

5

第五课

培训新的教会带领人

课程目的

本课的目的是要为已经存在的带领人培训新的带领人提供实践性的指导原则。

要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白学徒式的教会带领人必须被选出来，并得到预备和授权。
- 明白在自己的教会中有学徒带领人的重要性，并且懂得如何选择学徒带领人。
- 明白授权学徒带领人去带领他自己的教会的过程。

给培训者的建议

有些时候，带领人很难选出学徒带领人。课堂练习“当要选择的人不明显的时候选择谁？”就包含了几种这样的情况。记住，对于这些情况中的任何一个而言，都没有一个正确的答案。这个练习的目的是要帮助受训者从选择学徒带领人的实际角度去思考，并处理那些可能在自己的教会中会遇到的类似情况。

对于辅导时间的建议

1. 读提摩太后书 2: 2，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：为了造就你的下一代领袖，你本周做了些什么？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、选择一个学徒带领人

1. 学徒带领人的重要性

人体中的生物细胞，因着自己的本质而能够自行繁殖。倍增的教会也是倍增的，这是我们为倍增的教会所选择的定义。倍增的教会的这一定义使它与其他教会区别开来。然而，身体中的细胞能够自行繁殖，但是如果没有人去带领新形成的教会，教会是无法自己倍增的。

倘若没有新的带领人去开始新的教会，那么这个过程显然就会夭折。你从哪里可以找到新的带领人呢？从倍增的教会本身！带领人的首要任务之一，就是借着祷告选择和培养学徒带领人。只有在新的带领人被选出来和受到培训的时候，教会倍增的过程才能够变成现实。

讨论：常常培养新带领人为什么重要？

你从哪里找到新新的带领人呢？从教会本身！

2. 选择学徒的过程

带领人要把基督的全备教导交给“那忠心能教导别人的人”（提后 2: 2）。这些人不仅仅能够成为带领人，而且自己也能够重复这一交托的过程和培训其他的带领人。

在圣经中，我们可以看到许多这样的见证：成熟的基督徒花时间同那些在真道和服事阅历上不太成熟的人一同服事。保罗对提摩太的那一熟为人知的训诲可见于新约圣经中的许多榜样：耶稣和祂的门徒，保罗和提摩太，亚居拉和亚波罗，保罗和西拉等等。

带领人要具备哪些条件呢？每一个成熟的带领人都应该具有下面三个条件：品格、经历和才干。在这三个条件中，只有品格是人在发展成为带领人的过程开始时就应该具备的。当带领人培训自己的学徒，带领他参与各个方面的服事的时候，这个学徒会随着时间的推移而获得经历和才干。

品格的问题是非常重要的。学徒带领人应该在基督徒品格中不断成长，正如提摩太前书 3：2-12 所列出的监督和执事应该具备的条件那样。如果这些品格特征在某个人身上都明显的话，那么这个人就可以被认为是带领人中的一名“候选人”。我们寻找的目标并不是一个完美的人，因为这样的人并不存在。相反地，我们想要的是在这些领域殷勤地寻求长进的人。属灵的品格在这个培训项目的“属灵品格”部分有详细讨论。你可以以它为指导，来鼓励你自己和你的学徒在属灵的品格上成长。

**选择学徒带领人的
时机是非常重要的，
既不可过早也不可过
迟。**

带领人在选择学徒带领人之前，应该花大量的时间祷告。他应该请求圣灵在他作决定的过程中赐给他智慧并带领他。选择一个人作学徒带领人，不是件小事情。对于自己正在作出的选择，带领人必须寻求来自圣灵的印证。

选择学徒带领人的时机是非常重要的。当自己或许还没有足够的时间去观察和了解教会的成员的时候，带领人不可以过早地作出选择。从另外一方面来讲，学徒带领人也不能在最后一个时刻，即当教会准备好要倍增了，带领人意识到自己需要一个新的领袖来帮助的时候，才被选出来。带领人必须花足够多的时间和学徒带领人在一起，以便他在教会内在经历和才干上能够长进。带领人必须借着祷告决定选择自己的学徒和开始为他树立事奉榜样的时间。

讨论：选择新带领人的过程是什么？

3. 练习：当要选择的人不明显的时候选择谁？

教会的带领人常常在“选择谁作学徒带领人”这一重要决定上挣扎。观察一下使徒保罗在自己旅行建立新教会时的榜样，对此是很有帮助的。

提摩太前书 3：1 说，“人若想得监督的职分，就是羡慕善工，这话是可信的。”彼得前书 5：2 说，“务要牧养在你们中间的群羊，按着神旨意照管他们。不是出于勉强，乃是出于甘心。也不是出于贪财，乃是出于乐意。”应该把带领权分给那些“羡慕”带领之善工，并且“甘心”“乐意服事”的人。虽然灵命的成熟是带领的一个先决条件，但是学徒带领人也必须急切地渴望服事主。

在课堂上，讨论下面几种情况：

1) 情节：任建最近在他自己的居住地附近建立了一个教会。他的目标是建立足够多的可以倍增的教会，好叫一些新教会在自己的城市中建立起来。他邀请了几个朋友和家庭成员来参加，并且他们已经开始聚会好几个月了。教会中的每个人都是刚信主的，似乎没有成熟到足以成为学徒带领人的人。任建一直在为此事祷告，但是他仍不确定该怎么做。他是否能够选择一个刚信主的信徒作他的学徒带领人呢？你会给他什么样的建议？

2) 情节：魏强在另外两个信徒的帮助下建立了一个教会。这些人都已经信主好几年了，但是大家都没有多少事奉经验。魏强认为，在自己从他们当中选一个人作学徒带领人之前，他应该等待很长一段时间，这样，这些人将会有许多机会来观察他是如何带领教会的。你认为他的方式怎么样？你会给他什么样的建议？

3) 情节：王哲在一个有着非常高的失业率的社区中建立了一个教会。该教会在教导人圣经的同时，还努力帮助这个社区中的人找工作。王哲请最初来参加聚会的几个人邀请他们下岗的朋友。人们对邀请的反应非常积极，该教会在一个月内就成长到了15个人。王哲明白，教会在达到15个人的时候就应该倍增。但是，由于他的教会成员还都不是基督徒，所以，倍增显然不能够在他的教会中发生。他担心教会还会继续增长，他不知道应该怎么办。你会给他什么样的建议？你如何看待他的策略？换成你的话，你会以不同的方式去做哪些事情？

二、预备你的学徒作带领

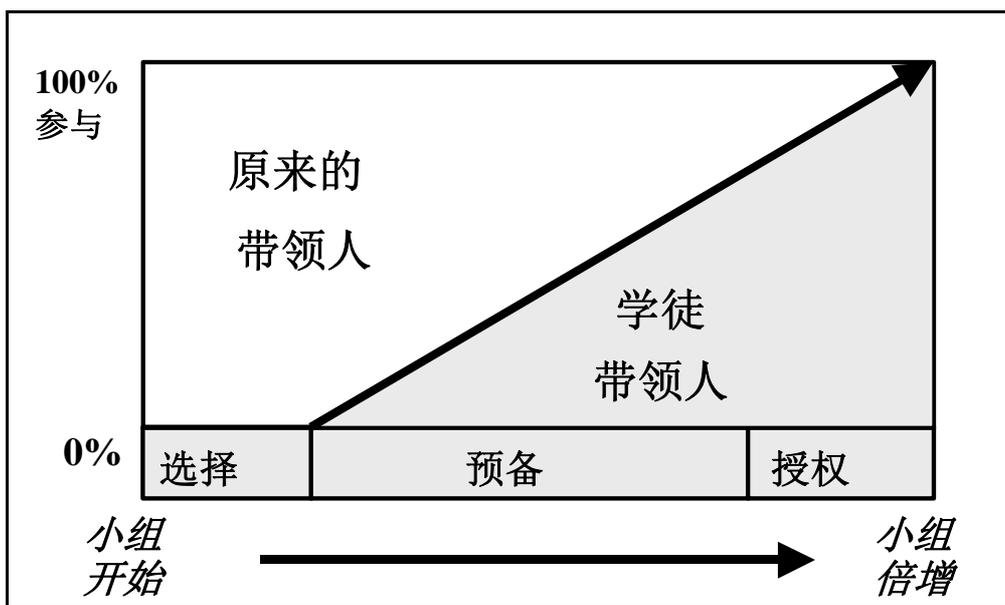
1. 让你的学徒同你一起参与所有方面的事工

一旦选择了学徒带领人，你就必须有意地努力让他参与你所做的与教会有关的所有事情。以前都是自己单独做的每一件事情，现在必须试着跟你的学徒带领人一起去完成。要向他解释每一件事情，而且是不止一次地解释，直到你确定你的学徒带领人足够熟悉它为止，只有这样，他才能够把它传递给别的新带领人。

你必须有意地努力使他参与你所做的与教会有关的所有事情。

你应该开始让你的学徒参与教会每一次聚会的准备和运行的工作。在每次聚会之前，预先同他谈论你要在聚会中进行的工作，并且解释你采取某种方式的原因。在每次聚会之后，同他讨论你们两个人从聚会中学到的内容。然后，一起计划下一次的聚会。讨论聚会中出现的问题，并且讨论问题是如何得到解决的或者为什么还没有得到解决。图表 5.1 解释学徒是如何越来越多地参与事工的：

图表 5.1 培养学徒



一旦你的学徒熟悉了计划和聚会的各个方面，你就可以开始帮助他理解倍增的教会事奉的更加全面的图画和原则。同他讨论你建立教会的目标，并向他解释倍增的教会是如何成为你饱和的建立教会目标的一部分的。帮助他理解倍增的教会的生命循环，并与他讨论你的教会现在处于生命循环的哪一个阶段。

当然，让你的学徒同你一起参与事工的过程，要求你投入很多的时间和精力。但是训练门徒的过程是没有捷径可走的。自己的委身和忍耐以及圣灵的许多帮助和鼓励，是你将自己的生命投资到另外一个生命上所必须具备的。

讨论：你可以怎样让新的带领人参与事工？在目前的情况下，你是怎样做的？

2. 评估你的学徒

作为教会带领人，你非常清楚地知道，在你做事工的时候有强项也有弱项。同样，你的学徒将会在事工的某些方面表现优秀，而在带领教会服事的某些方面有挣扎和失误。

你应该同你的学徒谈他做得好的事情，这将会给他鼓励，也会印证他成为带领人的呼召。在爱中同他谈论他需要成长的领域是有益的。学徒带领人可以有許多事奉经历，但仍缺乏良好的事奉技巧。在对你的学徒进行门徒训练的时候，你需要帮助他看到他作为一名带领人能够在哪些方面提高自己以及如何提高。当你看到一个有需要的方面时，要给他提供能促进他成长的建设性方法。换句话说，不要单单指出问题，而且要提出如何能够改正这些问题的建议。

在你为你的学徒树立事工的榜样时，也请求他与你分享那些他认为你可以提高自己的领域。我们当中没有一个人是完美的，通常情况下，我们都有一些甚至连我们自己都没有意识到的缺点和弱项。门徒训练关系的荣美之处就在于我们能够在基督徒的成熟和成长的道路上彼此帮助。通过一起讨论和评估你们的优点和缺点，可以展现团队工作的价值。在优点和缺点上能够彼此帮助、取长补短，并且在基督徒走向成熟的道路上彼此帮助的一群人是建立教会的工作得以完成的最佳环境。

在优点和缺点上能够彼此帮助、取长补短，并且在基督徒走向成熟的道路上彼此帮助的一群人是建立教会的工作得以完成的最佳环境。

讨论：带领人评估学徒带领人的原因和方式。

3. 为你的学徒祷告并同你的学徒一起祷告

当你对你的学徒进行门徒训练并为他树立事奉的榜样时，要花时间为他品格、经验和技巧上的成长祷告。祷告祈求圣灵不断地安慰、劝勉和引导他。也要为你对他进行门徒训练和为他树立良好的带领人的榜样的能力祷告。

跟你的学徒一起祷告也是非常重要的。当你们计划聚会和传福音活动的时候，要花时间一起祷告。一起为教会中的人祷告，为他们的需要祷告，为他们传福音的对象祷告。围绕着挣扎的领域或者其他的个人需要彼此代祷。要努力向你的学徒传递祷告在教会事工的所有领域的重要性。

三、授权你的学徒参与事工

1. 向你的学徒传递异象

授权你的学徒带领人的一个重要步骤是，不断地向他传递异象，而这个异象是可以借着他的生命和事工达到的。没有异象的事奉技巧的培训，就好像是在准备一次没有目的地的远行。你的学徒需要明白，他的事奉的潜在的最终成果，可能是许许多多的教会会借着他的教会事工所产生。他需要看到，自己现在所学的和所做的是如何适合这个较大的“最终果效”的异象的。认识到神能够借着祂不完美的百姓来做事，可以极大地激励你的学徒带领人。花时间问问你的学徒，看看他自己的异象是什么；神正在呼召他做什么。评估一下，看看你是否正在帮助他发展他的异象。要确保你的学徒明白，他在帮助完成大使命上有一个重要的任务。

讨论：你可以用哪些方式向你的学徒传递异象？

2. 给你的学徒分派事工

当学徒对教会事奉的方方面面的理解加深的时候，你需要开始把越来越多的责任交给他。一般而言，你要首先为你的学徒树立事奉的榜样——向他解释你做了什么以及为什么那样做。然后，同你的学徒一起事奉（比如为了一场聚会制定计划或者带领一次圣经讨论）。现在，允许你的学徒在你的鼓励和监督下独立事奉。客观地解释你所观察到的优点和缺点，并提出有助于改进的建设性建议。最后，允许你的学徒在没有你的任何参与的情况下进行事奉。当他达到能够完全地带领聚会的程度时，你可能希望自己时不时“比较忙”，这样他就可以在你不在场的情况下获得对自己才干的信心。

这一委派的过程从小的方面开始，但是，你希望你的学徒最终会在没有你参与的情况下，在带领教会有许多的经验。这是真正预备他去带领自己的教会的唯一方法——完全信靠主耶稣在他带领的角色上引导他。

要知道委派对于带领人来说并不总是一件容易的事情。放弃对教会的权柄和责任是很难做到的。要是学徒带领人做得不好怎么办呢？要是他/她犯了许多错误怎么办？教会成员会怎么想？他们的反应会如何？当学徒担负起越来越多的责任时，带领人必须凭着信心退居二线。当学徒兴旺的时候，他必须衰微。对于一些带领人来讲，这种感觉就好像是他们“失去了”自己的工作，他们现在失业了。在这个时刻，跟你的学徒分享你的种种感受，这样在他需要把自己的教会转交给新的带领人时，他将会对这个问题有心理准备。

讨论：你怎样分派事工？分派事工与发号施令有什么不同？

3. 授权你的学徒去开始一个新的教会

当你的教会不断地向外传福音和增长的时候，它准备好倍增成两个教会的时刻很快就会来到。当这个时刻邻近的时候，同你的学徒一起为他的新教会讨论一个整体性的事工策略。他对建立教会有哪些目标？他的新教会将如何融入这个更大的事工策略？也许他的教会将与你的教会一样成为饱和的建立教会的基石，也许他的教会将帮助建立一间不同的教会。重点在于你的学徒明白那更大的策略，并且晓得他的教会组在何处融入这个策略。

鼓励你的学徒发展一个祷告支持团队，让他们在他建立新的教会之前、其间和之后为他祷告。他也许没有参与你的教会开始建立的过程，所以要帮助他明白如何为第一场聚会做准备。

在你的教会准备好倍增之前的最后一个月的时间，完全将倍增的教会的事工转交给你的学徒。这样，当一个教会变成两个教会的时候，教会的成员会信任作为新带领人的他。最后，不要远离你的学徒和他的新教会，做好随时帮助他们的准备。不要“离弃”他，使他一个人在深水中游泳。同他一起祷告，要监督他，使他从他自己的新教会中选择一个学徒。当他带领他自己的教会的时候，要继续鼓励他。

讨论：你怎样授权你的学徒去开始一个新的教会？

(教会的倍增过程将会手册三中详细地讨论。)

4. 再次开始学徒的过程

在你的教会倍增成为两个教会之后，你往昔的学徒带领人现在将会与你最初的教会中的一些人一起服事。这就意味着最初的教会可以再一次开始积极地传福音并把新人领进来。这同样意味着你需要在祷告中再一次考虑谁将会成为你的下一个学徒带领人。这个寻找、门徒训练和授权带领人的过程，是一个看到新教会建立、看到人们归向主和通过新教会使大使命得以完成的有效方法。

供思考、复习和应用的问题

- 学徒带领人应该具备哪些条件？
- 如果你的教会中没有看上去有条件作学徒带领人的人，那么你可以使用哪些具体的方式来从你的教会中培养带领人呢？为了使它发生，你将需要做哪些事情？
- 如果你借着祷告选择了一名学徒带领人，但是他/她却拒绝了，你会怎么办？

行动计划

- 如果你还没有从你的教会中选择学徒带领人的话，那么请为此祷告，然后选择一个。如果没有人看上去合格的话，那么就选一个人去对他进行门徒训练，培养他，使他成为一名带领人。
- 开始让你的学徒跟你一起参与事奉，并积极地把越来越多的事工交给他。
- 经常评估你的学徒，并请他根据你对教会的服事来评估你。
- 为你的学徒带领人祷告。

资源

- Neighbour, Ralph. *The Shepherd's Guidebook*. Houston: Touch Publications, 1990.
- Logan, Robert. *Multiplication of Cell Groups*. Old Tappan, NJ: Fleming H. Revell Co., n.d.

倍增的教会

6

第六课

倍增的教会的传福音

🔑 课程目的

本课的目的是要阐述倍增的教会中传福音的过程。

🔑 要点和希望得到的效果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白奥克斯式传福音是向那些你已经与之有关系的人传福音。
- 明白目标式传福音是向你直接圈子之外的那些人传福音。
- 知道未信之人有两种类型：甲型与乙型。
- 明白大体上可以把未信之人分为两种类型（甲型和乙型），需要不同类型的传福音方式赢得这些人。
- 明白奥克斯的概念——每个人的关系网。
- 制定一个他们自己个人的奥克斯关系清单。
- 了解倍增的教会中奥克斯式传福音和目标式传福音的过程。

🔑 附录

6A “关于奥克斯”

🔑 给培训者的建议

本课描述了一种通过把未信之人分类归入两个群体——基本是对福音感兴趣的人和对福音不感兴趣的人——来查看他们属灵光景的方法。这种简单的划分可以帮助受训者更好地了解传福音怎样能够在教会中发挥作用。

确保在本课中留给受训者足够的时间，让他们完成“制定你自己的奥克斯关系的清单”的练习。

🔑 对于辅导时间的建议

1. 读提摩太后书 4: 2，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：在传福音方面，你是怎样成为别人的榜样的或者你可以怎样成为别人的榜样？
3. 对于讨论时间的建议：
 - 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 - 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、两种类型的未信之人

教会要有效地向其周围失丧的人传福音，她首先必须明白如何最好地服事这些人。在以弗所书第二章中，保罗写到基督如何将犹太人与希利尼人之间隔断的墙拆毁了，使得所有相信的人都能够得到救恩。以弗所书 2: 17 说，耶稣来传和平的福音给那些远处的人（希利尼人），也给那些近处的人（犹太人）。

当我们看那些还没有接受基督作他救主的人的时候，我们可以用一个类似的比喻。有些人距离这一委身非常远，有些人距离这个委身则近得多。拉勒夫·内伯把那些较近的人归入甲型未信之人，把那些较远的人归入乙型未信之人。这些划分是主观性的，我们可以根据自己的喜好来称呼这些人。我们要表达的要点是，因为这些群体是不同的，所以教会将不得不采用不同的方法来把每一群体福音化。

讨论：对福音敞开和不敞开的非信徒有什么区别？

1. 甲型未信之人：那些感兴趣的人

甲型未信之人是那些或许已经相信神，并且知道耶稣是神的儿子的人。他们可能有一些圣经的知识，也知道耶稣死在了十字架上。他们可能去教会，也可能不去，或者只是偶尔地去教会（比如，在圣诞节和复活节的时候）。

这一种类型的人对于神对他们生命的指引比较敞开，并且寻求找到自己所有问题和疑问的属灵答案。甲型未信之人不会反对来查经聚会，以更多地了解神和祂的话语。很多时候，甲型的未信之人距离把自己委身于基督非常近。通常情况下，他只是还没有听到解释得非常清楚的福音信息。

2. 乙型未信之人：那些不愿意知道的人

乙型未信之人很少或者从不去教会，可能相信神，也可能不相信。他们常常不把圣经当作一本有权柄的书来接受，他们或许对圣经知之甚少。对他们而言，耶稣充其量只不过是个历史人物，或者他们可能甚至都没有听说过耶稣。

乙型的人可能很喜欢自己的生活方式，并不寻求神对他们的旨意。他们不会去听一场福音布道，也不会参加任何类型的“教会”活动。事实上，一些乙型的未信之人公开地仇视福音信息。他们不愿意参加查经聚会，看不到“信仰”如何同他们的日常生活相关联。

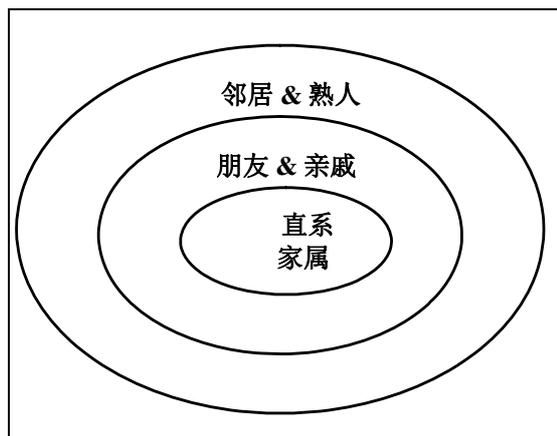
讨论：你？谁身上传福花得时间最多-甲型还是乙型？为什么你应该把大多数时间花在甲型非信徒身上？

二、明白奥克斯(OIKOS)

奥克斯⁶ 是一个在新约圣经中经常出现的希腊词。它是一个用来描述每个人都有的、由众多关系所构成的个人之群体的名词。Strong 新约希腊词典把奥克斯定义为“一个住宅，组成一个家庭的所有人和/或全家”。比如，在使徒行传 16: 15，它被用来描述吕底亚的家人：“她和她一家既领了洗…”。

我们每一个人都有一个奥克斯，即我们在自己的生活中与之有关系的人群。这些关系包括我们的家人、亲密的朋友、与我们一起工作的人、邻居和其他我们经常花时间与之在一起的人。图表 6.1 显示出了构成我们自己个人的奥克斯的那些群体的关系。

图表 6.1 奥克斯关系



我们最有效的个人传福音通常是针对那些已经处于我们生活当中的人，即已经与我们有关系的那些人。

传福音有许多种方法，这取决于具体的环境和你准备传福音的对象。我们有时候也能够也应该给那些我们完全不认识的人分享耶稣基督——当圣灵给我们机会时。然而，我们最有效的个人传福音通常是针对那些已经处于我们生活当中的人，即已经与我们有关系的那些人。神已经借着祂的智慧赐给我们一种与他人分享基督的方法，这种方法是

以那种因着与其他人的个人关系而有的信任和关怀为基础的。它不是一个针对你所不认识之人的、和个人无关的“程序”；相反，它是一种非常真诚的方式，是要向朋友们表明你确实关心他们。

对于处在我们的奥克斯之中的人而言，作一个“活的榜样”是一个大有能力的见证。圣灵会使用我们的问题和得胜向其他人显明，基督为我们的生活带来了真正的改变，圣经有我们人生所有问题的答案，以及我们能够在一个常常令人感到厌烦的世界当中找到平安和喜乐。

讨论：为什么在我们的生活图中传福音更有效。

⁶ οἶκος

1. 练习：列出一个你自己的奥克斯关系的清单

花几分钟的时间，在一张纸上写下你在一个礼拜或者一个月之内经常会与之谈话或者互相影响的人的名字。每一行只写一个名字。把你的名单限制在 20 人以内（如果有更多的话，选择 20 个与你关系最亲密的人）。

现在，检查你清单上的名字。对于每一个你知道已经是信徒的人，在他/她的名字的前面画一个十字架。接下来，考虑那些还不是信徒的人。对于所有属于“甲型”的人，在他们的名字前面写一个甲字。这是那些你认为会对属灵的事情、学习圣经，或者更多地了解神对他们生命的旨意比较敞开的人。

最后，查看其余的名字。如果这是一些你晓得对神和属灵的事情不感兴趣的人，不愿意来查经聚会的人，看不到神与他们的日常生活有任何关联的人，在他们的名字前面写一个乙字。这些是“乙型”未信之人。

把这个清单保存起来（可以放在你的圣经中）。那些名字前面有十字架的人，是已经信主的人，他们也许能够帮助你开始一个新的教会；那些名字前面有甲字的人，是你可以为之祷告和邀请到你的教会的人；那些名字前面有乙字的人，是你“花更多时间与他在一起”并为之祷告的人。

你可能会很惊奇地看到在你个人的奥克斯中有如此少的一一如果有的话一一未信之人。许多基督徒同未信之人有非常少的关系；新信徒同未信之人有最多的关系。然而，当基督徒开始同其他的基督徒相交的时候，他们会很快地发现他们与非基督徒朋友在一起的时间很少，甚至没有了。

讨论：有哪些好朋友是甲型非信徒？那些是乙型非信徒？

三、慕道班

当我们思考一个教会的功用和活动的时候，我们会很快地看到这种类型的小组对于甲型未信之人是有吸引力的。在教会祷告、敬拜和学习圣经的时候，他们也许会感觉到很自然。然而，我们同样会很容易地看到乙型未信之人在教会中会感觉非常地不自然。乙型的人或者从来不参加聚会，或者即使参加了，很有可能再也不会回来了。

为了接触乙型未信之人，我们需要使用一个拉勒夫·内伯称之为“慕道班”的方法。你可以根据自己的喜好来命名它，但对于一个乙型未信之人，我们在能够向他解释福音之前必须与他建立关系，这是基本原则。发展这些关系虽然会花一些时间和精力，但它是接触那些漠视神或者抵挡神之人的最佳方法。

一个慕道班只不过是两三个开始花时间跟他们自己关系网中的乙型未信之人在一起的基督徒。最初的时候，他们不会在这段时间内学习圣经、祷告，甚至也不会谈论神的事情。相反，它是发展关系的时间，这样，未信之人能够看到基督徒真正地关心他们，以及他们的问题和他们的家人。圣灵迟早会给基督徒提供各种机会，来分享神如何在他们的生命中作工，神如何帮助他们解决问题和圣经如何回答人生的所有问题。

讨论：向一群人传福音如何比一对一传福音更有力量？

当我们思考一个教会的众多功用和活动的时候，我们会很快地看到这种类型的小组对于甲类型的未信之人是有吸引力的。

四、倍增的教会传福音的过程

1. 奥克斯传福音

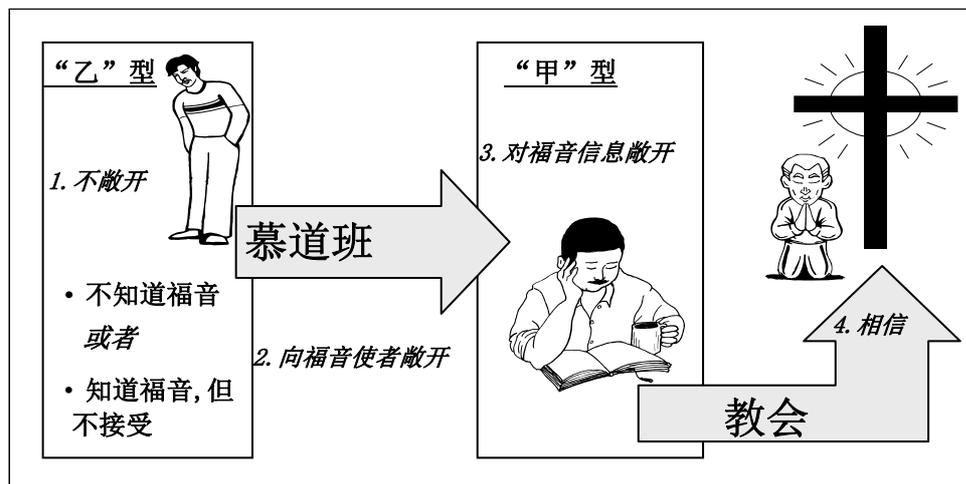
新的教会通常始于几个甲型未信之人，他们是一些基督徒一直在为之祷告并向他们作见证的人。教会最开始进行的圣经讨论在本质上是传福音性质的，其目的应该是要把教会的新成员介绍给基督。当圣灵使他们知罪的时候，未信之人将会把他们的生命委身给基督，并在他们的信仰上长进。作为新信徒，这些人会同自己的奥克斯里的未信之人有许多相互的联系。当他们在自己的信仰里扎根并开始成熟的时候，他们也会通过为他们祷告和邀请他们来教会，把福音传给那些他们认识的甲型未

新的教会通常始于几个甲型未信之人。

信之人。这样，祷告、传福音、委身和在主里长进的过程在教会中不断再现。信主和长进产生于神赐给我们每一个人的**奥克斯**关系的圈子。

在甲型未信之人被带进教会和他们把自己的生命委身给基督的同时，教会中成熟的基督徒开始围绕着要向哪些乙型未信之人传福音而祷告。由于这需要大量的时间和精力，所以他们只选几个人来做这一类型的事工。至少两个，也许三个基督徒开始为每一个乙型未信之人祷告并花时间与他在一起。这不是圣经学习时间，也不是同他一起祷告或者进行其他“宗教性”事情的时间。最初的时候，这只是用来建立信任关系的时间。图表 6.2 阐述了慕道班组和教会如何对把福音带给甲型和乙型未信之人有帮助。

图表 6.2 向甲型和乙型未信之人传福音



当这些关系加深的时候，圣灵会赐下机会来，让信徒分享神如何在他们的生命中并通过他们的生命积极地作工。他们可以让未信之人知道他们是怎样为处于困难时期的未信之人祷告的，并相信神会垂听这些祷告。慕道班中的成员之间可以开始进行简单的圣经学习，但在教会里还不可以。圣灵迟早会把乙型的人带到一个他准备好去更多地了解属灵事情的地步，基督徒这个时候就可以邀请他参加聚会了。这个乙型的人（他在这个地步上或许更接近于成为甲型的人了）在教会中会感到比较舒服，因为教会中也有些在此之前花时间跟他在一起的人。这样，他就会沿着寻求、知罪、委身和成长的道路前行。这个新基督徒迟早会开始向处于自己的众奥克斯中的需要知道基督之爱的人传福音。

讨论：你是否可以同时邀请一群朋友/同事/家庭成员到教会向他们传福音？

2. 目标式传福音

奥克斯传福音是向我们周围失丧之人传福音的最自然又最有效的方法之一。这是教会中新信徒所使用的主要方法。在教会已经进行奥克斯传福音之后，她就能够引进一个第二种类型的策略（拉勒夫·内伯称之为“打靶”）。目标式传福音是向陌生人传福音——仅仅分享共同的需要、兴趣或者问题。目标传福音应该只用于那些已经进行奥克斯传福音的教会。

目标式传福音的教会同慕道班比较相似，因为他们所接触的人们不一定对福音感兴趣。他们聚到一处来讨论他们的需要、问题和共同的兴趣。这些小组讨论的话题或者主题范围很广泛，从自尊、构建婚姻、抚养儿女和复婚到音乐、宠物和汽车修理。当慕道班去接触自己的奥克斯中的人们的时候，同小组的新成员交通是决定建立何种教会的最佳方法。我们对于某一种特定类型的目标小组的需要，常常取决于新成员正与之建立关系的人们所受的伤害和所拥有的兴趣。

奥克斯传福音接触的是朋友和熟人。而目标传福音接触的是有共同需要的陌生人。

当这些小组聚在一起讨论需要、伤害、兴趣或者问题的时候，基督徒就有最佳机会来分享神和圣经如何为人生的这些领域提供答案、鼓励和安慰。可以邀请那些表现出更深兴趣的人来参加聚会，在这里他们能够开始经历教会的相交和鼓励。通常，目标传福音适合于向那些不存在自然的**奥克斯**领域的人传福音，这就象是一种“先锋型”事工。

讨论：对何人群传福音你有什么想法？

3. 教会倍增的教会的大小和倍增

倍增的教会的理想大小是8到12个人，她的成长永远不应该超过15个人。一旦一个教会的成长超过15个人，她交通和互动的活力就会发生改变，她就不能再继续提供一个教会自然有的那种群体感与亲切感了。

当教会开始通过**奥克斯**传福音和目标传福音来向人传福音的时候，圣灵将使人知罪，人们将开始参加教会。带领人要考虑教会的增长速度和与你同工的学徒带领人的成熟度之间的对比，不要让教会过大过快地增长，以至于不得不在学徒带领人准备好以前就倍增。一旦教会开始接近15个人的时候，带领人就要同教会分享他们必须停留在这个阶段，直等到学徒带领人在属灵上、心智上和情感上准备好接管新教会，作它的带领人为止。

一旦发生倍增，每个教会的带领人就应该开始同一个学徒一起工作，两个教会都将认真地进行传福音的工作。

供思考、复习和应用的问题

- 在路加福音5：32中，耶稣说：“我来本不是召义人悔改，乃是召罪人悔改。”耶稣在自己的早期服事中花了多少时间同“罪人”在一起？给出两三个讲述耶稣遇到被认为是甲型和乙型的人的例子。
- 你能够想到哪些类型的活动，来同你自己个人的**奥克斯**清单中的乙型人建立关系？当你建立这些关系的时候，其他的哪些基督徒可以与你同行？
- 你认为同未信之人建立有意义的关系需要多长时间？为了花更多的时间同未信之人在一起，你不得不改变你生活中的哪些优先次序（若需要的话）？

行动计划

在你的教会中，发展一个通过每个成员的关系群来向人传福音的策略。如果你教会中的其他人还没有列出自己的**奥克斯**关系群的清单，那么让他们在下次聚会的时候列出来。让教会决定为哪些甲型的人祷告并与之联系，为哪些乙型的人祷告并花时间与他们在一起。带领人应该保持一份这些名字的清单，这样，整个教会就能够在向人传福音的事工上负有责任感。

资料来源

- 拉勒夫·内伯《细胞小组教会的指导手册》得克萨斯，休斯敦：触摸出版社，1990年。
- 拉勒夫·内伯《敲门启心》得克萨斯，休斯敦：触摸宣教事工，1990年。
- 三一基督徒中心，《细胞小组成长与传福音战略培训》。

倍增的教会
附录
6A

关于“奥克斯”

要充分理解倍增的教会在建立教会策略中的重要性，我们必须查考奥克斯这个词——用来描述任何社会中基本建筑基石的圣经术语。它贯穿于整本圣经，指的是为我们所有人而存在的群体。它在英文中被翻译为“房屋”或者“家庭”。比如，在使徒行传 16: 31 中，保罗和西拉说“当信主耶稣，你和你的一家都必得救。”的时候，他们就用了这个词。

奥克斯：为所有人构建倍增的教会的属世方式

我们每个人所处的奥克斯群并不大。我们或许认识的其中几十个人，甚至几百个人，但是我们与他人在一起的有质量的时间是非常有限的。只有那些我们在其身上花费有质量的时间的人才算得上是我们的奥克斯，即我们个人的群体。我们每个人都有个主要群体，它包括我们的一些亲戚和朋友——他们通过工作、娱乐、业余爱好和邻舍与我们来往。这是一些我们每个礼拜至少花一个小时与之交谈、来往和分享的人。

只有那些我们在其身上花费有质量的时间的人才算得上是我们的奥克斯。

在自己的奥克斯中有 20 个人的情况，是十分罕见的。很多年以来，我一直在调查参加我的培训和课堂的人的奥克斯的大小。通常，基督徒平均有九个人，并且他们当中在过去的六个月里，没有发展一个新的奥克斯关系的人占很大比例。

人生是由循环的奥克斯关系链构成的。每个人都已经交织在这些关系当中了。如果人们被接受进入一个奥克斯，他们会有一种与陌生人相遇时所感觉不到的安全感。

奥克斯关系的亲密在世界上的每一种文化都被视为神圣。中国人有一个特别的词语，是用来描述亲密友谊的，并且这种联结被视为是神圣的。在阿根廷的时候，有人向我展示了一个葫芦和一个在一端有许多用来喝“伴侣茶”的小孔的金属吸管。在他们的文化当中，一个最亲密的奥克斯风俗就是用同一个吸管跟一个朋友分享茶水。通常情况下，这个礼仪仅限于家庭成员之间。

奥克斯 随着情感力量而变化

自从世界开始以来，人们就一直住在众多的奥克斯中。每一个文化毫无例外地都有奥克斯群。个人的安全感就在于受到奥克斯内重要人物的肯定。在孩子成长的早期，给他提供肯定的是母亲。母亲通过她与孩子在一起和注意孩子来给予孩子肯定。在孩子长大的过程中，他是否受到肯定，取决于其他家庭成员。之后，学校的老师成为孩子的奥克斯的一部分，再后来必须认同他的少年人群体成为孩子的奥克斯。在工作的地方，肯定同升职与加薪联系在一起。

每一个奥克斯都是一个更大一些的社会结构的一部分。每一个人都居住在一个特别的、很小的世界当中，并且常常被迫同众多的奥克斯结构强加于自己的人们来往，这是一件我们需要明白的重要事情。今天，母亲酗酒或者父亲是一个儿童骚扰者的家庭所造成的伤害，为教会构成一个巨大的事工工场。

当你阅读这一段的时候，请思考如何在你自己的生活中应用。花一段时间写下所有你在每一个礼拜中要花整整一个小时，以个人之间直接的方式与之来往的人的名字（这一个小时可以是分散在七天当中的，也可以是每次几分钟累积起来而达成的，但是它必须是经常性的，而且必须是面对面的）。我们必须考虑到有限的少数几个人对我们每个人生命的重大影响。比如：谁是你生命中有重大影响的人物？谁的赞许或者不赞许对你很重要？（我曾经辅导过一些仍然努力地去讨好自己那已经过世多年的挑剔的父亲的人。）你害怕谁弃绝你？或者你从谁那里寻找肯定？思想自己个人的奥克斯，能够给我们带来许多看见。

基督徒工人的奥克斯中缺乏未信之人

我自己在基督徒工人中对该主题调查结果非常令人吃惊。我确信我曾调查了至少三十个国家的 5,000 名牧师、牧师的妻子、教会同工和宣教士。那些从事“全时间基督徒工作”的人们，在自己主要的奥克斯内很少有未信之人。

除非一名基督徒工人的妻子受雇于世俗世界当中，否则她极有可能没有同非教会人士的任何联系。她的奥克斯所充满的只是教会里的人。有一次，当一个大教会的教导主任意识到他将自己全部经历都局限在教会工作中的时候，他双手抱头，尴尬地哭了。

那些从事“全时间基督徒工作”的人们，在自己主要的奥克斯内很少有未信之人。

耶稣坚持不懈地进入外邦人的奥克斯群

当教会是把人们从他们的奥克斯群中拉出来，给他们一个机构的成员资格，并把他们淹没的时候，新约圣经所展示的亲近人的方法却是截然不同的。耶稣坚持不懈地通过进入奥克斯群体来做自己的工作。祂知道，除了融入这些小规模人群，再无其它分享福音的方法。显而易见，每一个奥克斯都是建立在家庭而不是一个机构的建筑物之上的。因而，我们的主花时间在一家走到另一家。

在路加福音 19: 2-5 中，我们看到耶稣在与撒该建立联系。耶稣对他说：“撒该...我今天必住在你家里。”在路加福音 7: 36-38 中，我们发现耶稣走进了一个邀请祂共进晚餐的法利赛人的奥克斯。当他在桌边吃饭的时候，一个妓女进来将香膏倒在了祂的脚上。这是一个多么惹人注目的融入奥克斯的榜样啊！

在马太福音 8: 14 中，祂进了彼得的家，并医治了一名住在那里的奥克斯成员；在马太福音 9: 10 中，祂与祂的门徒、许多税吏和罪人，在马太的家中共进晚餐；在马太福音 9: 23 中，当耶稣到了管会堂的家，看见许多吹手和许多乱嚷的人的时候，祂又一次地融入了一个奥克斯；在马太福音 17: 25 中，彼得在迦百农的一个房子里找到了耶稣，在那里，耶稣跟他谈论纳税的问题；在马可福音 3: 20 中，我们读到，耶稣进了一个家，一群人聚集过来，以至于“甚至他连饭也顾不得吃”；在马可福音 7: 17 中，耶稣进了一个屋子，在那里，祂的门徒询问祂一个比喻的意思；在马可福音 7: 24 中，耶稣进了一家，是为要独自呆一会儿，结果是被一群知道祂呆在那里的人包围了。

初期的教会同样融入了奥克斯群！

在使徒行传 5: 42 中，我们读到初期的教会就是各人的家。在使徒行传 8: 3 中，当扫罗想去残害教会的时候，他晓得到哪里找神的百姓。圣经告诉我们：“（扫罗）进各人的家，拉着男女下在监里。”

有趣的是，我们在使徒行传第十章中看到圣灵如何安排好彼得从硝皮匠西门家中去到哥尼流的居所，在那里哥尼流归信了基督。融入奥克斯是第一世纪的事工模式。

融入奥克斯是第一世纪的事工模式。

归信基督常常被记录为将整个奥克斯收进神的国度。在使徒行传第十六章当中，吕底亚和禁卒都是同他们自己奥克斯的成员一起归信基督的。吕底亚归信基督后的第一个行动就是邀请保罗住在她家中。

因成为基督徒而遭自己的奥克斯弃绝是痛苦的

耶稣在马太福音 10: 36 中提醒我们，跟从祂可能是一个代价极大的决定：“人的仇敌就是自己奥克斯里的人。”作出一个跟从祂的决定，可能在同主要人物的关系上造成不和。这就是耶稣为什么在马太福音 10: 35 中说：“因为我来是叫‘人与父亲生疏，女儿与母亲生疏，媳妇与婆婆生疏。’”的原因。在第 37 节中，祂呼吁我们在奥克斯和神的国之间作出一个选择：“爱父母过于爱我的，不配作我的门徒；爱儿女过于爱我的，不配作我的门徒。”

在新加坡，有一个与我一起工作的地区实习牧师。他来自一个印度教的大家庭。在委身跟从基督之后，他的奥克斯带着忿怒攻击他。他的叔叔等到他在场的时候，对他的父亲说：“你为什么允许你的儿子像这样羞辱我们？”在当代的东南亚，一个年轻的医生跟从主的代价是，他的穆斯林家庭宣告他死了，而且被埋葬了。当一个人生命选择另外一条道路的时候，他的奥克斯群可能变得非常无情。

我们主的身体被称为“奥克斯”

然而，有一个非常特别的奥克斯是给那些曾经遭受终极弃绝的人存留的。希伯来书3:6说：“但基督为神的儿子，治理神的奥克斯；我们若将可夸的盼望和胆量坚持到底，便是他的奥克斯了。”请思考其它讲述这一真理的经文，它们是彼得前书4:17；提摩太前书3:15；以弗所书2:19和彼得前书2:5：

“因为时候到了，审判要从神的家（奥克斯）起首。若是先从我们起首，那不信从神福音的人将有何等的结局呢？”

“倘若我耽延日久，你也可以知道在神的家（奥克斯）中当怎样行；这家（奥克斯）就是永生神的教会，真理的柱石和根基。”

“这样，你们不再作外人和客旅，是与圣徒同国，是神家（奥克斯）里的人了。”

“你们来到主面前，也就像活石，被建造成为灵宫（奥克斯），作圣洁的祭司，藉着耶稣基督奉献神所悦纳的灵祭。”

描述教会的奥克斯概念，应该使我们认识到作为基督徒基本群体的教会的重要性。圣经谈到初期的基督徒的时候，把那些以家庭单位来信主，而非仅仅以个人的委身来就近真理的人，视为属灵的奥克斯的成员：

“管会堂的基利司布和全奥克斯都信了主…问在他们奥克斯中的教会安…问亚利多布奥克斯里的人安…问拿其数奥克斯在主里的人安…因为革来氏奥克斯里的人，曾对我提起弟兄们来，说你们中间有分争…我也给司提反奥克斯施过洗…你们晓得司提反一奥克斯，是亚该亚初结的果子…亚居拉和百基拉，并在他们奥克斯里的教会，因主多多的问你们的安…在凯撒奥克斯里的人特特的问你们安…请问…宁法，并她奥克斯里的教会安…愿主怜悯阿尼色弗一奥克斯的人…问百基拉，亚居拉和阿尼色弗一家的人安。”

确实，初期教会因神把他们组织在基督徒的基本群体中而欢喜，同时他们也考虑那些需要为基督赢得的奥克斯链。要教会居于奥克斯程度，当然是神的计划。基督徒生命的中心与“圣殿”、“会堂”或者“教会建筑”等这样的词语无关。就像人生的基本结构包含于奥克斯中一样，基督身体的生命也要以奥克斯为基础。

初期教会考虑那些要为基督赢得的众奥克斯链。

作者：内伯；编辑：盖斯科
摘自《我们从此往何处去？》（获权使用的）

门徒训练

门徒训练

1

第一课

简介门徒训练

👉 本课目的

本课的目的是要介绍门徒训练在整个建立教会过程中的策略性地位。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白门徒训练的圣经基础，因为它与大使命相关。
- 对门徒训练的事工有更大的个人异象和进一步的委身。
- 明白神的终极目的以及它如何与门徒训练的事工相关。
- 明白有效的门徒训练会如何有助于他作为一个教会建立者取得成功。

👉 对于辅导时间的建议

1. 读以弗所书 4: 11-13，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：作为带领人，你这一周做了些什么来提升自己？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、门徒和门徒训练的定义

1. 门徒

门徒可以被定义成已经相信基督，并且通过受洗已经表明自己是基督的跟随者和基督教会的肢体的人。作为基督教会的一员，他已经归服基督，也在努力过一种完全顺服基督的旨意的生活。这种顺服不只是在外表上顺从基督的旨意，而是发自内心的爱、信心和盼望。门徒在顺服上长进是个终身的过程。圣经把门徒描述成要“舍己，背起他的十字架来跟从（基督）”的人（太 16:24）。门徒服事其他人（太 20:25-28）。他对基督的爱至高无上（路 14:25-27）。人会因着他对他人的爱而知道他是基督的门徒（约 13:34-35）。他的生命会结出圣灵的果子来（约 15:8）。

2. 门徒训练

门徒训练可以被定义成“教会倚靠基督的权柄和同在，开始……的过程”：

- 带人相信和归服基督
- 通过洗礼使他们归入基督和祂的教会
- 带领他们过一种完全顺服基督的旨意的生活

带人相信和归服基督，我们常常称之为传福音，这一点你已经在前面学过。鉴于本部分培训的目的，我们也要假设他们已经通过洗礼归入基督的教会，是基督的教会的一部分。在这一部分里，我们的注意力要放在带领他们过一种完全顺服基督的旨意的生活上。

讨论：什么是门徒训练？

3. 要使新娘与新郎相般配

我们的所是和所做的一切工作都必须根据神要求我们加入祂的圣民，即教会的“呼召”来评估。我们的门徒训练是否成功，要用我们在预备新娘与基督相配的工作上做得如何来衡量。我们目前正在做的事情是否是在预备一个和基督相配的新娘？思考下面这些问题：

- 我们是不是在装备人在与神的联合和彼此之间的相交上长进？我们是否在带领他们活出这种联合所反映的神圣之爱的生活？
- 我们是否在装备人在基督里的信心和盼望上长进？
- 我们是否在装备我们的门徒去有效地服事他人和在基督里造就他人？
- 我们是否在装备人成为基督的使者，去呼召别人成为神的圣民中的一份子，从而扩大基督的教会？

二. 门徒训练如何促成建立教会的运动

门徒训练处于建立教会运动的中心。你建立新教会的成功不只在为基督赢得新信徒，而且在于使人作真正的门徒，即越来越忠心地顺服基督的人。

建立教会实际上就是在从来没有基督徒群体的地方建立门徒团契。建立教会的最初阶段包括带领人相信和归服基督。正如在上面有关大使命的讨论中所看到的，信主是门徒训练的第一步。

必须一直记住的是，为了信主而信主绝不是目标。必须明白信主只是一个终身过程中的第一步。门徒训练使新信徒更深地明白基督对他们的旨意，并造就他们，从而使他们越来越完全顺服基督。这种深化的领悟和顺服来自因着与基督之间和彼此间越来越深的联合而成长起来的爱心。换句话说，只要门徒训练做得好，就会出现真正的“团契”。如果建立教会包括建立新的门徒“团契”，那么门徒训练，正如我们在这里所理解的，是绝对必要的。

让新信徒顺服基督的另外一个重要方面是装备他们参与事工。门徒训练包括使新信徒能够使用神所赐给他们的属灵恩赐有果效地服事人。因此，门徒训练会导致参与事工的同工人数快速倍增。这些新同工中会有加入建立教会事工的人。这种同工数量的快速倍增是开展建立教会运动的最关键的因素之一。

讨论：门徒训练和建立教会会有什么联系？

三. 门徒训练成功的关键

1. 灵命成长

如果你要成为一个有效的训练门徒的人，那你自己的属灵成长是绝对必要的。你在本次培训中所学的只是个小开始。使自己的属灵生命长进必须成为你首要的事情。

1). 培养自己属灵的分辨力

你分辨你门徒的属灵状况的能力最终要靠你自己的属灵成熟度。任何的培训或书籍都不能取代这一点。你越成熟，你自己个人对信、望、爱的经历和理解越深，你就越能够清楚地看出别人身上有没有这些。你在属灵上越成长，你就越能以神的观点更清楚地了解你门徒生命中的真正的属灵问题是什么。

让神来更新你的心思意念，你就会有属灵的分辨力。这意味着你开始以神的眼光来看待事情。爱神所爱的；弃绝神所弃绝的；让神喜乐的事情也让你喜乐；让神忧伤的事情也让你忧伤。神的事就是你的事；神的目标就是你的目标；神的价值观就是你的价值观。属灵的分辨力来自你在祷告中与神分享这些事情时而有的与神的深深的相交。

你在属灵分辨力上的长进会让你渴慕认识和了解神。你会渴慕对神敞开和诚实，而不向祂隐藏任何事情；你会希望把自己的全人以及自己所有的一切都献给神；你会因着服事祂的每个机会而欢欣；你会把为祂牺牲当成一种喜乐和特权。对你而言，没有什么会比如此与神同行和经历与祂亲密相交更重要。

2). 明白促成属灵成熟的事情

你对灵命长进需要付出什么代价的理解，取决于你自己在这些方面的挣扎和得胜。如果你自己还没有成长，那么你对什么“有效”和什么“无效”就没有实际的经验。你越成长，第一，你就会越清楚地知道自己需要往什么方向去，才能让自己的门徒继续成长；第二，你就会越清楚地知道如何处理他们生命中的属灵障碍。

3). 培养属灵的影响力

你自己属灵生命成长的见证会令你的门徒大开眼界。他们对这些事情的理解会在观察你的时候得到深化。另一方面，如果他们看到你只是空谈，而现实与你所说的不相符，他们很快就会失去动力。他们也许还会失去对你作为一个属灵带领人的尊重，从而破坏你对他们生命的影响力。你发言时没有人会听。

讨论：这三个方面怎样帮助我们成功地对人进行门徒训练？

2. 把重点放在人真正的属灵需要上，而不是在项目上

1). 保持事情简单化

把重点保持在简单的中心，如爱、信和望上。其余的就会顺理成章。这一切中最基本的是爱。如果你的门徒没有持守住对神和对他人的爱，就会令圣灵担忧和消灭圣灵的感动。这一点一旦发生，圣灵就不能再对他们的心作见证说他们是神的儿女了。他们会很容易开始失去信心和盼望。他们会很容易地相信神不再真的接纳他们，甚至可能会怀疑自己是否得救。如果他们到了这个地步，你任何安慰的言语都不会起作用。你必须知道圣灵要在他们的生命中做的工作，并配合圣灵的这一工作。帮助他解决任何罪的问题。帮助他们看到神对他们的终极目的，以及神正如何在他们的生命中实现这一目的。

2). 让他们能够保持正确的优先次序

不要让你的门徒参与过多的项目和活动。给他们自由，让他们放弃不太重要的活动，这样，他们就可以持守他们的优先次序，而不会过度疲劳。

3). 要忍耐

对新信徒不能操之过急。他们整个的内在生命：他们的思维、价值观和愿望必须被更新（罗12:2）。

他们跌倒的时候，你必须继续给他们盼望。他们天然的反应会是走向绝望。你需要像父母一样，在孩子失败的时候鼓励他；给他们时间，让他们开始醒悟过来；鼓励他们；永远不要放弃他们。他们必须知道你相信他们以及神能够而且会赦免他们。他们必须知道无论他们做什么，你或神都不会停止爱他们。如果你没有跟他们交通这些事情，他们就会有失去盼望和放弃的危险。

讨论：把重点放在人真正的属灵需要上，而不是项目上是什么意思？

3. 以增殖和倍增为目标

不管采用哪种“形式”或结构来训练门徒，你必须找到方法，以倍增参与门徒训练事工的人。你不可能亲自对每个人进行门徒训练。你的资源有限，而且你也需要为其他人的益处和成长而让他们参与这一工作。你必须为怎样为大型小组、小型小组和一对一的事工倍增同工作计划。

一般说来，你需要为那些你正装备进入门徒训练事工的人提供以下支持：

- 机会：让他们观察正在做门徒训练的人是怎样装备他们的门徒的。
- 在至关重要的技巧方面的教导和实际的培训。
- 如果需要，帮助他们制定一套把要做之事付诸实施的实际策略。
- 给他们机会操练他们正在学习的东西（借助有帮助的资料）。
- 在他们培养自信心和技巧的过程中，提供实用的建议和支持。

讨论：你可以怎样以倍增为门徒训练？

四. 时常评估你的事工并准备作出必要的改变

是否每个人正在收获过一种爱、信和望的生活所需要的东西？是否每个人在爱、在与神的联合和彼此之间的联合中成长？是否每个人真正在被神使用，来建立基督的身体和他或她自己的家庭？是否每个人在被神有效地用作祂差派到世上的使者？为了让每个人在各个方面能够有真正的进步，我们需要做出哪些改变？

不要把时间浪费在仅仅为了项目本身而保留一项项目上。你的目标是每项事工活动都要符合前面所提到的目的。不断问自己：“我的‘形式’是否真正符合‘功能’的要求？”

讨论：你多久评估一次你事工的果效性？根据目前的果效性，是否有你目前需要做出的改变？

五. 学习，学习，再学习！

立下作门徒的榜样。不要停止问问题。发现可以帮助自己在基督里成长和有助于自己去帮助别人在基督里成长的资源。咨询其他人在门徒训练方面有哪些可以获得的并且有帮助的工具。如果有些资源是必需的，但没办法得到，就自己创作，并且把自己的创作与其他人分享。

讨论：作为一个门徒和使人作门徒的人，你在做些什么以使自己继续成长？

供思考、复习和应用的问题

- 传福音而不训练门徒的问题/错误在哪里？
- 有效的门徒训练对建立新教会会带来什么不同？对于开展建立教会运动呢？
- 建立教会但不强调门徒训练可能吗？为什么可能或为什么不可能？

门徒训练

2

第二课

知道你的目标，了解你的对象

👉 本课目的

本课的目的是要为门徒培训提供一些实用的方法。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白要开始门徒培训，你可以做的几件简单的事情。
- 明白怎样把重点放在心的问题而不是行为的问题上。
- 有评估自己在门徒培训方面的果效性的方法。

👉 附录

2A 信、望和爱

2B 帮助门徒在灵命上长进

👉 对于辅导时间的建议

1. 读帖撒罗尼迦前书 2: 6-12，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：其他人可以怎样帮助你成为一个更好的带领人？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、了解你的门徒的目前的属灵状况

一旦澄清了自己的目标，也就是说，你希望你的门徒成为什么样的门徒，你就必须根据这个目标来评估他们。下面是一些帮助你开始的建议性问题。然而，你分辨你的门徒的属灵成熟度的能力最终要靠你自己的属灵成熟度。任何目录、书籍或培训都不能取代它。你越成熟，就越能清楚地分辨你所帮助的人的属灵状况。你自己对信、望和爱的经历和理解越深，就越能够清楚地分辨别人身上有或没有这些。随着你自己从心里对神的话语的认识的增长，你就能够在门徒训练方面更有技巧和智慧地使用神的话。

1. 把重点放在内心的问题而不是外在的行为的问题上

在决定你的门徒的属灵状况方面，把重点放在内心的问题上而不是外在的行为上，这很重要。人心里有信心、盼望和爱，以及它们的生长是你所关心的首要事情。外在的行为（言语和行为）显明人心里所存的是什么（太 12:34-35, 15:18-20；路 6:43-45, 8:15）。如果人心里有问题，却尽力表现出令人满意的行为，那是浪费时间。如果心被改变，行为就会跟着相应地改变。

如果你注意到他们的行为有不对的地方，要尽量辨明他们行为背后的原因和动机。比如说，假定某个人不再来参加聚会。不要仅仅聚焦在他的行为和给他施加压力，让他来聚会上，而要尽量分辨他停止来聚会的原因，并根据原因解决问题。有三个基本的问题，是你要问自己的：

- 他们的行为表明他们相信什么或不相信什么？
- 他们的行为表明他们明白什么或不明白什么？
- 他们的行为表明他们内心的动机或行为是什么？

多数情况下，为了真正弄清楚某人里面的状况，有必要的同这个人交通一下。

不把重点放在心的问题上的门训事工会训练出可能善于在外表上顺从的人。但在培训期间，却几乎不会有真正的灵命成长。

重点：虽然内心的动机不能直接观察出来，但是可以间接地通过人的言语和行为来衡量。学着寻找显明他们的基本心态的行为模式。这些行为模式与下列问题有关。

讨论：为什么这么容易聚焦在行为而不是内心的问题上？你怎样才能开始聚焦在内心的问题上？

2. 评估在爱、信和望方面的成熟度

1) 如何评估在爱方面的成熟度

关于你的门徒在爱方面有多成熟，要问的关键问题：

a) 对神的爱

- 他们对神渴慕是否甚于其他一切事情或关系？神在他们生命中是否居首位？如果不是，那么什么在他们的心中取代了神的位置？他们对什么的渴慕甚于对神的渴慕？
- 他们在主里的喜乐是否胜于一切？他们是否喜欢神甚于一切？如果不是，那么他们喜欢什么甚于喜欢神？什么在他们的心中取代了神的位置？
- 他们对神是否一心一意？如果不是，那么什么在他们的心中取代了神的位置？他们的心思意念效法了谁或什么？他们与谁或什么认同？他们所反映的是谁的价值观？他们是否对神忠诚无二心？
- 他们行在爱中的一贯性怎样？当他们跌倒时，悔改和开始重新与神同行的时间是多快？
- 是否有证据表明他们爱世界？我们必须意识到这个问题的严重性。这实际上是拜偶像。我们把自己的心交给谁或什么，这是我们今生会面对的最重要的问题。许多人会表现出一心二用，既想爱神，同时又想爱世界。帮助你的门徒认识到这种状况的不可能性（太 6:24；雅 4:4-5；约一 2:15-17）。爱神和爱世界是不能并存的。二者之一终必得胜。不管他们外表看起来多么“敬虔”，他们不断爱世界的明证表明他们对神的爱要么已死，要么正在枯死。如果这一点不被对付，他们的灵命就不可能成长。参考保罗所列出的肉体的果子。这些是表明他们的心还在爱世界的其它明证（加 5:19-21；林前 6:9-10；罗 1:28-32；雅 3:14-16）。

b) 对人的爱

- 他们是否渴望有真正的团契生活（来 10:24-25），以及花时间跟其他信徒在一起（腓 4:1；帖前 2:17-18）？
- 他们是否以其他信徒为乐？他们是否喜欢他们？（弗 1:15-16；腓 1:3-8；帖前 2:19-20, 3:9）
- 他们对基督里的弟兄姊妹是否一心一意？他们是否在以实际行动来彰显他们的合一和爱？（徒 4:32-35；罗 12:10-21；林前 13:4-7；腓 1:27；来 13:3）
- 他们是否爱自己的家人？他们是否一直在爱中服事家人，增进家庭的合一和在基督里建立每个家庭成员？（弗 5:25 - 6:4）
- 他们是否对失丧的灵魂有负担？他们是否在不断地向失丧的人彰显爱？（加 6:10）

2) 如何评估在信方面的成熟度

关于你的门徒在信方面有多成熟，要问的关键问题：

- a) 他们是否明白什么是信？
- b) 他们是否明白神的恩典？

- c) 他们的信是否牢牢扎根于圣经？他们是否充分理解圣经的基要真理（罗 10:17）？
- d) 他们是否深信这些真理？
- e) 他们是否深信神爱他们，并且已经在基督里完全接纳他们？
- f) 他们是否在过信心的生活，即在生活的各个方面倚靠神的恩典？

3). 如何评估在望方面的成熟度

关于你的门徒在望方面有多成熟，要问的关键问题：

- a) 他们的心是否在基督和基督对他们的呼召上？（约一 3:1-3）这是否是他们真正的生活目的？（腓 3:7-14）
- b) 他们是否明白神对他们的应许？他们是否相信神会信守祂的应许？（罗 4:18-24）
- c) 他们是否深信神在叫万事互相效力，叫他们得益处，并为着祂对他们的计划而预备他们？（罗 8:28-30）

讨论：这些问题怎样帮助我们评估那些接受门徒训练的人的成熟度？

3. 评估在服事人方面的果效性

随着你的门徒在信、望和爱中的成长，他们在服事人方面应该越来越有果效。要思考的关键问题：

- 他们是否在有效地使用神所赐给他们的恩赐和能力，在爱、信和望中建立别人？（弗 4:11-13, 15-16）
- 他们是否在鼓励和帮助人与神以及彼此之间越来越联合？他们是否在帮助人过一种彰显那种因着这种联合而有的爱的生活？（来 10:24-25）
- 他们是否在给予弟兄要胜过属灵困难所需的实际帮助？
- 他们是否有效地向失丧的人传福音？（帖前 1:8）
- 他们是否在有效地带领失丧的人归向基督和归入基督的身体？
- 他们是否在鼓励和帮助其他基督徒有效地通过言语和行为向失丧的人传福音？

讨论：你怎样评估在服事人方面的果效性？

二. 训练门徒的实用指南

- **定期花时间跟他们在一起。**以他们为乐，向他们表明你对他们是一心一意的。查考罗 12:10-21，腓 2:1-8 和林前 13:4-7 所描述的对他人的爱的特征。
- **一起计划你们的时间。**在门训方面的属灵长进不会偶然发生。门徒是训练出来，而不是天生的。每个门徒有其特殊的需要，所以你需要有计划地解决这些需要。
- **分享你们的挣扎。**分享你们的挣扎，对彼此的需要敞开，这有助于你和你的门徒成为朋友。
- **一起祷告。**为他们正在经历的问题和所需要的答案祷告。求神让你知道如何向神所赐给你的人彰显这种爱（这种方式会让他们作出反应和使他们成长）。
- **一起学习。**一起看书和分享你们学到的东西。一起学习圣经，把经文应用到日常生活中。
- **有创意。**有创造性地使用时间，以达到多种目的。一起同工，一起玩耍，一起吃饭。让成长中的信徒为你对他们的真诚和关心而感到惊奇。
- **要随叫随到。**你的门徒知道你随时可以回答他们的问题和为他们日常生活中出现的怀疑提出建议，这很重要。
- **寻求其他基督徒的建议和支持。**如果这方面(如彰显爱)是你的弱点，那就为了进步去寻求你所需要的支持。
- **一起服事。**让他们参与你在做的事工，他们就会学习你的榜样。

供思考、复习和应用的问题

- 根据神的终极目的，灵命成熟是什么意思？在事工上有果效是什么意思？
- 如果按照信、望和爱来衡量，你认为你的门徒有多成熟？他们在哪个方面最需要成长？（如果你还没有开始训练别人，那把这些问题应用在你自己身上。）
- 按照以上标准，你认为你的门徒在服事人方面的果效性有多大？（如果你还没有开始训练别人，那把这些问题应用在你自己身上。）

行动计划

想想那些神所托付给你，让你对他们进行门徒训练的人，并且使用本章中的信息来评估他们的需要。然后安排一些时间跟他们在一起相交、教导他们、劝告他们或让他们在某些事工活动中帮助你。完成附录 2A “信、望和爱工作单”中的工作单。

门徒训练
附录
2A

信、望和爱

工作单

下面是几段寄给不同的新约教会的经文。请用不同的颜色圈出其中出现的所有的“信”、“望”和“爱”字。

罗 5:1-5 “¹ 我们既因信称义，就藉著我们的主耶稣基督得与神相和。² 我们又藉著他，因信得进入现在所站的这恩典中，并且欢欢喜喜盼望神的荣耀。³ 不但如此，就是在患难中也是欢欢喜喜的；因为知道患难生忍耐，⁴ 忍耐生老练，老练生盼望；⁵ 盼望不至于羞耻，因为所赐给我们的圣灵将神的爱浇灌在我们心里。”

林前 13:13 “如今常存的有信，有望，有爱这三样，其中最大的是爱。”

加 5:5-6 “⁵ 我们靠著圣灵，凭著信心，等候所盼望的义。⁶ 原来在基督耶稣里，受割礼不受割礼全无功效，惟独使人生发仁爱的信心才有功效。”

弗 1:15-18 “¹⁵ 因此，我既听见你们信从主耶稣，亲爱众圣徒，¹⁶ 就为你们不住地感谢神。祷告的时候，常提到你们，¹⁷ 求我们主耶稣基督的神，荣耀的父，将那赐人智慧和启示的灵赏给你们，使你们真知道他，¹⁸ 并且照明你们心中的眼睛，使你们知道他的恩召有何等指望，他在圣徒中得的基业有何等丰盛的荣耀；”

弗 3:14-19

“¹⁴ 因此，我在父面前屈膝，¹⁵（天上地上的各（或作：全家），都是从他得名）¹⁶ 求他按著他丰盛的荣耀，藉著他的灵，叫你们心里力量刚强起来，¹⁷ 使基督因你们的信，住在你们心里，叫你们的爱心有根有基，¹⁸ 能以和众圣徒一同明白基督的爱是何等长阔高深，¹⁹ 并知道这爱是过于人所能测度的，便叫神一切所充满的，充满了你们。”

西 1:3-5, 22-23

“³ 我们感谢神、我们主耶稣基督的父，常常为你们祷告；⁴ 因听见你们在基督耶稣里的信心，并向众圣徒的爱心，⁵ 是为那给你们存在天上的盼望；这盼望就是你们从前在福音真理的道上所听见的。”……

“²² 但如今他藉著基督的肉身受死，叫你们与自己和好，都成了圣洁，没有瑕疵，无可责备，把你们引到自己面前。²³ 只要你们在所信的道上恒心，根基稳固，坚定不移，不至被引动失去（原文是离开）福音的盼望。这福音就是你们所听过的，也是传与普下万人听的（原文是凡受造的），我保罗也作了这福音的执事。”

帖前 1:2-3

“² 我们为你们众人常常感谢神，祷告的时候提到你们，³ 在神我们的父面前，不住的记念你们因信心所做的工夫，因爱心所受的劳苦，因盼望我们主耶稣基督所存的忍耐。”

帖前 3:6

“⁶ 但提摩太刚才从你们那里回来，将你们信心和爱心的好消息报给我们，又说你们常常记念我们，切切地想见我们，如同我们想见你们一样。”

帖前 5:8

“⁸ 但我们既然属乎白昼，就应当谨守，把信和爱当作护心镜遮胸，把得救的盼望当作头盔戴上。”

帖后 1:3-4

“弟兄们，我们该为你们常常感谢神，这本是合宜的；因你们的信心格外增长，并且你们众人彼此相爱的心也都充足。⁴ 甚至我们在神的各教会里为你们夸口，都因你们在所受的一切逼迫患难中，仍旧存忍耐和信心。”

提前 1:5

“⁵ 但命令的总归就是爱；这爱是从清洁的心和无亏的良心，无伪的信心生出来的。”

提后 1:13

“¹³ 你从我听的那纯正话语的规模，要用在基督耶稣里的信心和爱心，常常守著。”

门 4-7

“⁴ 我祷告的时候提到你，常为你感谢我的神；⁵ 因听说你的爱心并你向主耶稣和众圣徒的信心（或作：因听说你向主耶稣和众圣徒有爱心有信心）。⁶ 愿你与人所同有的信心显出功效，使人知道你们各样善事都是为基督做的。⁷

兄弟啊，我为你的爱心，大有快乐，大得安慰，因众圣徒的心从你得了畅快。”

来 6:10-12

“¹⁰ 因为神并非不公义，竟忘记你们所做的工和你们为他名所显的爱心，就是先前伺候圣徒，如今还是伺候。¹¹ 我们愿你们各人都显出这样的殷勤，使你们有满足的指望，一直到底。¹² 并且不懈怠，总要效法那些凭信心和忍耐承受应许的人。”

来 10:22-24

“...²² 并我们心中天良的亏欠已经洒去，身体用清水洗净了，就当存著诚心和充足的信心来到神面前；²³ 也要坚守我们所承认的指望，不至摇动，因为那应许我们的是信实的。²⁴ 又要彼此相顾，激发爱心，勉励行善。”

雅 2:5

“⁵ 我亲爱的弟兄们，请听，神岂不是拣选了世上的贫穷人，叫他们在信上富足，并承受他所应许给那些爱他之人的国吗？”

彼前 1:3-9, 21-22

“³ 愿颂赞归与我们主耶稣基督的父神！他曾照自己的大怜悯，藉著耶稣基督从死里复活，重生了我们，叫我们有活泼的盼望，⁴ 可以得著不能朽坏、不能玷污、不能衰残、为你们存留在天上的基业。⁵ 你们这因信蒙神能力保守的人，必能得著所预备，到末世要显现的救恩。⁶ 因此，你们是大有喜乐；但如今，在百般的试炼中暂时忧愁，⁷ 叫你们的信心既被试验，就比那被火试验仍然能坏的金子更显宝贵，可以在耶稣基督显现的时候得著称赞、荣耀、尊贵。⁸ 你们虽然没有见过他，却是爱他；如今虽不得看见，却因信他就有说不出来、满有荣光的大喜乐；⁹ 并且得著你们信心的果效，就是灵魂的救恩。”…… “²¹ 你们也因著他，信那叫他从死里复活、又给他荣耀的神，叫你们的信心和盼望都在于神。²² 你们既因顺从真理，洗净了自己的心，以致爱弟兄没有虚假，就当从心里（从心里：有古卷是从清洁的心）彼此切实相爱。”

门徒训练
附录
2B

帮助门徒在灵命上长进

导言

作为教会建立者，我们的部分任务是要保证新教会在属灵上长进。在这一部分里，我们要讨论一些常见的新信徒在灵命上挣扎的原因和补救方法。

一、找出属灵挣扎的常见原因

如果你要辨明和知道你门徒的真正的属灵状况，一件重要的事情是你必须考虑和处理的。这跟他们生活中的主要的属灵障碍有关。他们属灵挣扎的最常见的原因是什么？什么拦阻他们过爱、信和望的生活？什么拦阻他们有效地服事人？为了使你的门徒成长，你必须找到方法，帮助他们克服这些障碍。

以下是一些最常见的属灵挣扎的原因：

1. 新信徒缺乏悟性

- 他们不能够明白一些关键的圣经真理。
- 需要做的事情，他们不知道怎样做。他们不太知道要做什么或怎样做（比如说，跟人传福音，花时间读经和祷告，等等）。
- 他们不太知道怎样参与服事人。

2. 新信徒缺乏顺服的意志力：

- 他们易忘或易分心。
- 他们希望顺服，但就是忘记做他们当做的事情。身处这个忙碌的世界，他们忘记他们的优先次序，而忙于其他事情。
- 他们明白真理，却不真正相信真理。
- 他们允许对世界的爱战胜他们或成了罪的奴仆。
- 他们灰心、放弃。
- 他们对神或其他基督徒失望，并且现在正在生他们的气。
- 惧怕使他们退缩。
- 他们缺乏动力。
- 如果他们失去了动力，要尽力找出原因。其原因通常是因着上面所提到的一个或多个问题。

表 2B.1 对付属灵挣扎的原因

问题	他们的需要
<p>他们不能够明白一些关键的圣经真理。</p> <p>他们跌倒可能是因为：他们不明白神，也不明白神对他们的计划；不明白真正的信心是什么，也不明白怎样凭信心生活；不明白在基督里的盼望；不明白神在基督里和在基督的教会里给他们的供应；不明白基督对他们的爱，也不明白真正爱神和爱人是什么意思，或者不明白作基督身体的肢体是什么意思，等等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 用他们曾经不明白的圣经真理纠正和教导他们，使他们明白真理，并知道如何把真理应用到他们的生活中。 • 更深入地学习圣经的机会。 • 成为神的话语的学生的鼓励和在必需要技巧上的教导。 • 观察其他人在他们的生活中活出真理的机会。
<p>需要做的事情，他们不知道怎样做。</p> <p>他们不太知道要做什么或怎样做。这可能与他们个人与主的同行有关（比如说：祷告、学习圣经、有灵修的时间，等等），或者与实际的事奉有关（比如说：教导人，鼓励人，带领家人灵修，个人作见证，与非信徒分享福音，等等）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓励他们把他们所学的应用出来。 • 观察那些做他们要做之事的人的机会。 • 在所需技巧方面的教导和实际的培训。 • 如果需要，帮助他们制定一套把要做之事付诸实施的策略。 • 给他们机会操练他们正在学习的东西（借助有帮助的资料）。 • 在他们培养自信心和技巧的过程中，提供实用的建议和支持。
<p>他们不太知道怎样参与服事人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 帮助他们看到各种不同的事工机会，鼓励他们参与。 • 有人因他们的付出而真正感激他们。 • 其他人愿意让他们一边成长一边服事他们。
<p>他们就是忘记或容易分心。</p> <p>他们希望顺服，但就是忘记做他们当做的事。身处这个忙碌的世界，他们忘记他们的优先次序，而忙于其他事情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有人不断提醒他们要跟随到底。 • 有人不断地激励和实际地支持他们做他们需要做的事情。
<p>他们明白一些特别的真理，但不真正接受它们。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 警告不信，鼓励相信。 • 让他们相信他们所拒绝的特别真理的理由。 • 观察人全心把真理活出来的机会。
<p>他们允许对世界的爱战胜他们或成了罪的奴仆。</p> <p>世上的思虑、钱财的迷惑和对属世事情的欲望常常会让人几乎无法抵挡。不成熟的基督徒，甚至那些较成熟的基督徒都可能没有抵制的意志力（加 5:17；太 13:22；提前 6:8-10；约一 2:15-17）。</p> <p>罪会导致灵里的死亡。圣灵的感动会被消灭。人会丧失对抗罪的意志力；失去跟随基督的意志；失去对真正的属灵相交的渴慕，受到远离神和弟兄姊妹的诱惑。这种人会成为罪的奴仆，也不再愿意或有能力靠自己得释放（约 8:34；雅 1:14-15；来 3:13）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 实际的建议和支持，帮助他们对付自己的具体的弱点，并远离试探。 • 有人帮助他们认识到他们的罪或盲点。 • 人警告和提醒他们的罪的严重性。 • 人鼓励他们为具体的罪悔改。 • 帮助他们胜过罪的实际建议和支持。 • 帮他们培养新习惯的支持。 • 悔改后罪得赦免的确据。 • 支持他们重新开始顺着圣灵而行。

问题	他们的需要
<p>他们已经变得灰心或惧怕了。</p> <p>在新约里，灰心常常起因于受苦（因着逼迫或损失——太 13:20-21；来 12:3）。你的门徒可能面临家人、朋友或当地牧师的反对。害怕被拒绝或遭受损失可能使他们变得灰心，而不跟从基督。对基督徒生活、神会为他做什么或者教会或基督徒是怎样的错误期待也可能导致灰心。</p> <p>他自己的属灵失败也可能导致灰心。结果是，他可能开始怀疑自己不能坚持自己的基督徒生活，或者觉得神不会再完全接纳自己了。他甚至可能会开始对自己的救恩产生怀疑。最后，他可能灰心到一个地步，就干脆放弃了。在事工方面努力却失败，这可能会让他失去动力。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 提醒他们神的应许。• 不断使他们确信神的爱、接纳和赦免。• 使他们确信他们并不孤单。• 不断鼓励他们要立定心志前进。• 实际帮助他们面对他们的惧怕和抛开一切惧怕，做自己要做的事情。• 让他们确信神会因他们的忠心而保护和祝福他们。• 不断鼓励他们在神的里面得盼望。
<p>他们对神或其他基督徒失望，现在正在生他们的气。</p> <p>有时新信徒对于基督徒生活会是怎样的有错误的期待。一旦期待没有实现，他们就对神发怒。或者，一旦其他基督徒令他们失望，他们就会生气，并不想再跟他们交往。有时他们也可能因挂名基督徒的所作所为而责怪神。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 教导他们，使他们的期待与神的话语相一致。• 鼓励他们看到神允许这些事情发生在他们生命中的更伟大的目的。• 劝告他们不要因着基督徒的失败而责怪神。• 劝告他们要饶恕别人，就如神已经饶恕了他们一样。
<p>在以上的所有方面：</p>	<ul style="list-style-type: none">• 他们需要在爱中忠实于他们的弟兄或姊妹（罗 12:10）。• 他们需要愿意为他们祷告和与他们一起祷告的人。• 他们需要愿意在神面前对他们负责的人。• 他们需要愿意帮着保守他们的心的人。• 他们需要愿意不惜一切代价帮助他们克服他们属灵的问题和帮助他们成长的人。

二、确定信徒要克服他们的属灵障碍所需的支持

一旦发现了他们最大的属灵挣扎，你必须问自己：要克服这些障碍，这些人必须接受怎样的支持？要一直过爱、信和望的生活，他们必须得到怎样的帮助？要有效地服事人，他们必须具备什么？

在这一点上，你必须完全现实。你的每个门徒都会面临这些问题。几乎没有人能够独自克服这些障碍。如果他们没有及时得到所需的支持，他们的属灵生命就会停滞不前。你的责任是要确保他们得到他们所需要的支持。

圣经非常清楚地告诉我们教导和讲道是不够的。在表 2B.1 所列的常见问题中，有多少是可以仅仅通过教导解决的？非常少！圣经谈到了许多在基督的身体里必要的其它事工，如：

- 彼此警戒、勉励和扶助（帖前 5:14）
- 责备和警戒（提后 4:2）
- 驳倒（多 1:9）
- 使人从罪中回转（雅 5:19-20）
- 用爱心说诚实话（弗 4:15）
- 互相劝戒（西 3:16）
- 彼此劝慰和互相建立（帖前 5:11）
- 彼此相顾，激发爱心和勉励行善（来 10:24）
- 软弱之时，互相坚固（来 12:12）
- 安慰和嘱咐（帖前 2:11-12）
- 互相重建和互相担当重担（加 6:1-2）
- 互相宽容（弗 4:2）
- 彼此饶恕（西 3:13）
- 彼此代祷（弗 6:18；雅 5:16；约一 5:16）
- 彼此认罪（雅 5:16）
- 互相服侍（加 5:13）
- 彼此接纳（罗 15:7）
- 恭敬人，彼此推让（罗 12:10）
- 向彼此行善（加 6:10）

如果你的门徒已经真正立定心志要跟从基督，他就会欢迎这种帮助。就这一点跟他交通，并就着以这些方式帮助他，争得他的同意。这样，一旦有必要帮助他解决这些问题，就不会来得太突然。

供思考、复习和应用的问题

- 对于新信徒属灵失败的一些最常见的原因是什么？
- 他们为什么做不到有效地服事人？
- 他们没有明白或相信的最重要的真理是什么？
- 他们没有做或不知道怎样做的最重要的事情是什么？
- 根据新信徒最常见的属灵障碍，他们最需要的支持是什么？

查经方法

查经方法

5

第五课

使用归纳式研经的多种方法

👉 课程目的

本课的目的是要鼓励使用归纳式研经法学习除了短章节之外的其他经文。

👉 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白任何圣经学习的目的都应该是搞清楚圣经要说什么，达到这个目的的最好方法是归纳法。
- 明白可以从归纳法中受益的学习类型包括：传记学习、书卷学习和主题学习。
- 明白归纳法应该用在所有类型的查经中，包括参与者带领查经和自己查经。
- 应该知道怎样从归纳法的角度学习圣经人物、书卷或主题。

👉 附录

5A 关于巴拿巴传记的学习

👉 对于辅导时间的建议

1. 读马太福音 25: 14-21，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：你花在下一代带领人身上的时间是否足够？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

导言

前面的手册中解释了归纳式研经法如何把焦点集中在发现和应用神话语的含义上。强调的是经文，而不是我们对这段经文的预先理解。希望这种方法已经提高了你对神话语的学习质量。

由于时间的关系，到目前为止，我们只用归纳法查看了简短的经文。但是，归纳法可以用来学习更大范围的圣经或从不同的部分比较经文——这在主题或传记学习中是必要的。在本课中，我们会讨论在其他类型的学习中应用归纳法的指导方针。

一、复习用归纳法查经的原则

在更广泛地运用归纳式研经法之前，你需要再看看手册一中的查经方法部分。

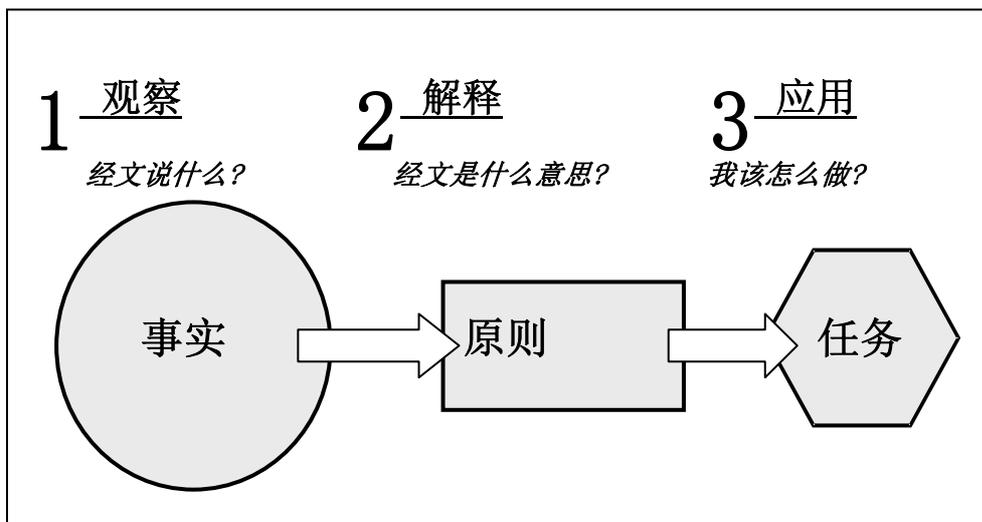
1. 使用归纳法的原因

演绎法始于已经存在的理解或事实，这一点决定所学经文的含义。当用这种方法学习圣经的时候，我们最终就会试着让这节经文符合**我们已经理解的含意**，而不是从中学习。相比之下，当用归纳法学习圣经时，我们是以**学习**的心态看圣经，并允许神借着祂的话语向我们说话。

2. 归纳法的步骤

图表 5.1 中显示了归纳法的三个步骤——观察、解释和应用。归纳法引导我们完成弄明白“圣经**说什么**”，“是什么**意思**”和“我该怎么**做**”的过程。这个方法以仔细查考经文的内容开始，以把经文应用到生活和事工中结束。

图表 5.1 三个步骤



按顺序完成而不跳过任何步骤是很重要的。这个过程就象一个金字塔，在把解释建造在观察之上，并把话语应用在生活中之前，有必要建造一个又大又牢固的观察根基。

3. 归纳法的重点

归纳式研经法可以用在多种类型的圣经学习中，我们将在下面看到。不管你在做什么类型的学习，有一些普通原则很重要，包括：

- 问很多好的问题，如何人？何事？何处？何时？如何？和为何？
- 寻找主要观点
- 明白作者的目地
- 考虑渐进性的启示
- 明白上下文
- 陈述圣经原则
- 明白圣经和现代生活的背景
- 祷告

参照前面的课程中关于这些原则的更多信息。

二、传记学习

传记学习，也叫人物学习，是对圣经中的特定人物的全面学习。如果涉及到大量章节，那么选择这个人物生活中的一个特定事件或某一段时间可能会有帮助。例如，你可以学习旅行布道时的保罗，或与扫罗王争战时的大卫。但即使在这种情况下，也应该考虑这个人的整个生命，以及选择学习的部分如何与他的整个生命相吻合。

1. 为什么进行传记学习？

每个人都喜欢故事，当它们以故事的形式出现的时候，人们就很容易把别人的问题、挑战、诱惑、喜乐和成功与自己的联系起来。圣经中丰富地记载了可以在人们的生活中看到的正面例子和反面例子。

通过学习圣经人物的生活及其长处和弱点，我们可以学习许多帮助我们效法基督的功课。圣经中多处提及神与个人同工来恢复这个过程，例如，我们从亚伯拉罕身上学到信心，从约瑟身上学习如何面对诱惑，从以斯帖身上学到神的至高无上的工作，从但以理身上学习祷告，从约拿身上学到人尽力逃离神时会发生什么事，从保罗身上学习事工。哥林多前书 10: 11 是钥节：“他们遭遇这些事，都要作为鉴戒；并且写在经上，正是警戒我们这末世的人。”你还能想到其他哪些事例？

通过学习圣经人物的生活及其长处和弱点，我们可以学习许多帮助我们效法基督的功课。

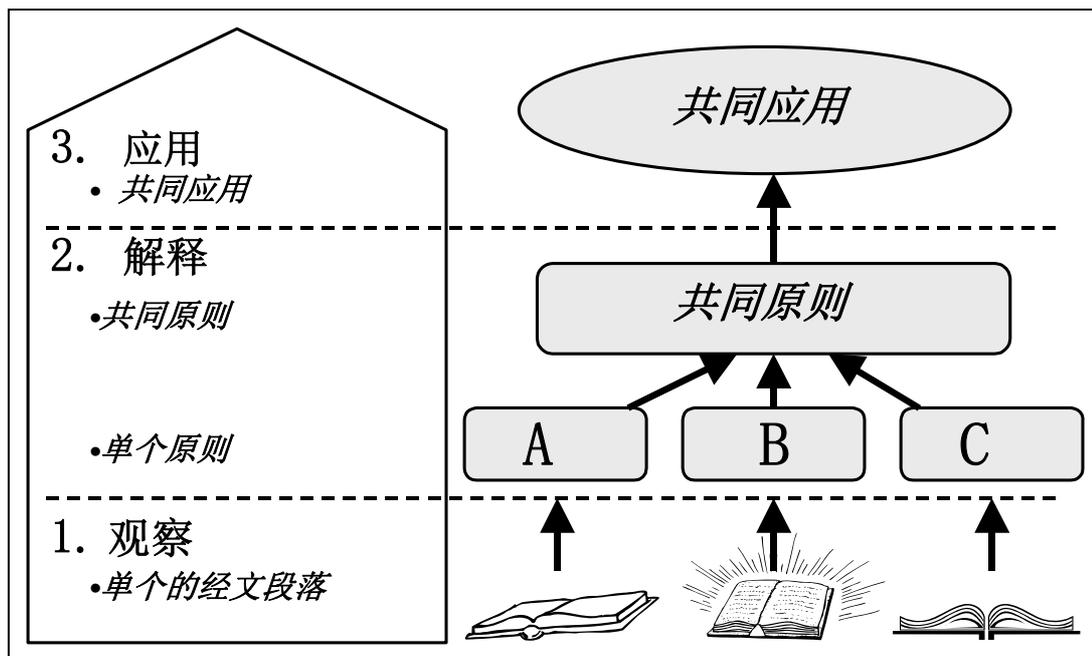
通过使用圣经人物的故事，教会建立者必须能够向那些他们寻求传福音和培训的人传达大量重要的真理。但为了最正确地应用圣经，有必要理解圣经在通过人的生命教导什么。好的查经原则必须用在人物传记的学习中和其他任何类型的圣经学习中。

讨论：为什么你应该进行传记学习？

2. 怎样进行传记学习

归纳式的传记学习遵循类似观察、解释和应用的模式，这与其他类型的学习是一样的，但有一个不容忽视的例外。图表 5.2 显示每一段的**观察**是怎样做到的，然而，**解释**需要多走一步。首先，每段经文的圣经原则都是确定的；第二，**共同原则**是从单个不同的原则中形成的；最后，阐明从所有经文中总结出的共同应用并付诸实践。下面的部分会扩展这些概念。

图表 5.2 传记学习



1) 观察

观察是全面地看所有的相关经文——一次看一段。每一段经文在特殊的背景中教导一个具体的真理，你需要在进行解释之前发现每一段所讲述的真理是什么。使用下面的步骤作为引导：

- 选一个你想学习的圣经人物
- 列出那个人物的所有参考经文，如果可能的话使用词语索引或圣经词典。
- 按时间顺序排列经文。
- 有系统地陈述并尽可能多地问观察的问题（何人？何事？何地？何时？如何？为何？）

- 特别注意有关所学人物的品格、个性、想法或行为的线索，例如：
 - 关于他的祖先和家庭，我们可以了解些什么？
 - 他名字的意义重要吗？他的名字有没有改变？如果有的话，那种改变的意义是什么？如亚伯兰的名字改为亚伯拉罕，雅各改为以色列，西门改为彼得等等。
 - 他生活在什么时代、什么地方？我们从其他资源，包括圣经资源和非圣经资源，可以了解到他当时生活的什么情况？
 - 在他的生活中发生过什么重大事件：危机、成就、被呼召去完成特殊任务和面临的问题等？
 - 关系：他和神之间是什么关系？他与别人相处得怎么样？
- 记录并总结你对每节经文的笔记。

讨论：你怎样进行传记学习中的观察阶段？

2) 解释

当解释涉及不只一段经文时，它就是两个部分的过程——这是传记学习中经常出现的情况。你选择学习的每段经文都有一个明确的目的和它自己的教导。因为圣经的一致性，这些目的从来不会矛盾，但它们可能会不一样。通常，这些目的彼此补充，增加进一步的信息。使用以前归纳法的讨论中的指示，发现每一个目的并将它陈述为圣经原则。

你选择学习的每段经文都有一个明确的目的和它自己的教导。

一旦找出了每个段落中的这些原则，就可以仔细地把它们合并成一个总结每个部分的原则，从而完成解释的过程。假设你选择学习大卫生命的一部分，一段经文说他致力于神的话语，另一段经文强调他的祷告生活，还有一段经文强调他在艰难的时候倚靠神。一个合适的共同原则可能是：“当我们在困难中信靠神的时候，应该致力于神的话语和专心祷告。”这个原则总结了这三段经文的教导。

讨论传记学习中的解释阶段。

3) 应用

一旦对圣经人物的学习定义了一个符合圣经的共同原则，你就可以把你的情况和圣经人物的情况作对比，并决定你该怎么做。也就是说，要找出你自己的情况和圣经人物相似的地方，并根据话语中的教导作出回应。你在做这一步时，可以回顾圣灵启示你的一些经文，并请祂教导你，引导你完成这个过程。

可以问许多解释的问题，以帮助你发现最重要的应用。这些问题包括：

- 我的经历和他的如何相似？
- 我有同样的长处吗？弱点呢？
- 神为什么把这个人记到圣经中？
- 通过学习这个人的生命，神要教导我什么具体的东西？

注意：见附录 5A 中关于巴拿巴的生活的传记学习的例子。

讨论传记学习中的应用阶段。

三、书卷学习

多数圣经学者同意圣经有一个共同的主题，但他们在如何正确地表达这一主题上存在争议。圣经中的每卷书都通过说明某个独特的问题来发展这个共同主题，福音书就是一个很好的例子。四福音书的作者都写了基督的生平。在福音书中有很多相似的地方，也有许多不同的地方。每一卷都从独特的角度来记载。

- 马太福音 - 强调基督是犹太人的弥赛亚（高贵）
- 马可福音 - 强调基督是仆人（谦卑）
- 路加福音 - 强调基督是人子（人性）
- 约翰福音 - 强调基督是神的儿子（神性）

这些关于基督的描写都是正确的，但又各有不同。每卷福音都描述基督人性或品格的一个重要方面，四卷福音书相互补充，使得对主的描写更全面。同样地，圣经的66卷书相互补充，为的是把神给我们的全备信息呈现给我们。有的书卷把祂的爱描述得最好，有的把祂的忍耐描述得最好，有的则把祂的愤怒描述得最好；有的书卷强调堕落的人的迷失情况，有的则描述我们通过基督的救赎所得到的荣耀的救恩。

圣经的66卷书相互补充，为的是把神给我们的全备信息呈现给我们。

1. 为什么进行书卷学习？

由于66卷书相互补充以把神的信息传递给我们，所以如果想正确地理解那段信息的意思，就需要仔细地查考每一卷书。这样做也有另外一个好处，即当我们明白每卷书的主题时，就知道在什么地方可以快速地找到针对某个具体问题的答案。有人因着律法主义而挣扎吗？读加拉太书。有人怀疑自己的救恩吗？读罗马书。有人怀疑基督的神性吗？读约翰福音。如果怀疑罪的严重性，就应该读士师记。每一卷书都有一个特殊的重点和信息。

讨论：为什么你应该进行书卷学习？

2. 怎样进行书卷学习？

书卷学习使用的是我们一直在学习的归纳法的步骤。通常，要正确学习一卷书会需要很长时间。但是你所受到的益处会证明你所花的时间是值得的。书卷学习包括四个阶段：

1) 通读几遍你要学习的书卷

圣经中的许多书卷都只是简短的书信或信息。这些书卷应该一口气读完，学习这些书卷的最好方法是通读几遍，直到你开始注意到主题和重复或强调的概念为止。一些较长书卷（如以赛亚书和耶利米书）的写成经历了许多年的时间，但它们所针对的仍然是同一群听众，如果我们完整地读这些书卷，就会发现这一点表达得更清楚。只读一次是不够的，只看从书中选出来的部分也不够。在你开始解释之前，花时间把经文多读几遍。

在你开始解释之前，花时间把经文多读几遍。

2) 学习书卷的“背景”

我们会把许多重要的因素称为书卷的“背景”。你可以在书卷中或圣经的注解中找到一些这种信息，如果有其他的问题，则需要借助于注释、圣经手册或其他帮助。当你开始学习的时候，你所借助的工具或参考资料要仅限于关于本书卷的介绍性内容，而不要使用讲解员似的对话，这可以留着以后用；你应该先让经文自己向你说话。当开始学习的时候，寻找下面的“背景”事实：

- 作者 - 如果可能的话，确定写这卷书的作者是谁，然后尽可能多地去了解这个人。为什么神选择他写这卷书？他的背景和经历各是什么？他是哪种人？他家里有哪些人？他是如何得救的？什么时候？他的年龄有多大？他的职业是什么？尽可能多地回答其他关于这个人的问题。

- 听众或收信人 - 这卷书是写给谁的？他们当时的情况如何？你认为写这卷书的原因是什么？它是怎样被传递给听众或收信人的（讲道、预言、人送去的信等等）？他们与神的关系是什么？与作者的关系呢？他们的政治地位是什么？宗教地位呢？
- 日期 - 这卷书是什么时候写的？在当时的历史中有什么重要的事件发生？这卷书怎样与神向人的渐进性的启示相符？写成这卷书的时间跨度是什么？
- 文体 - 这卷书用的是哪种文体（诗歌、预言、历史、说教等等）？更多关于文体的信息见“查经方法”附录 4B “圣经的语言”。这种文体怎样影响你的解释？它怎样影响听众或收信人？

讨论：你怎样学习书卷的“背景”？

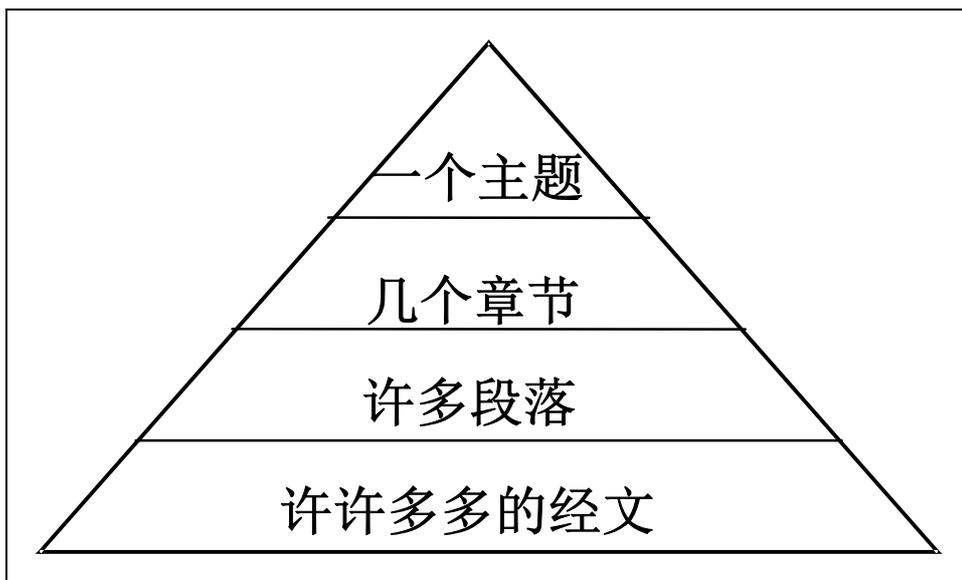
3) 学习书卷的内容

在学习一卷书时主要应该思考两点：一是主题，二是这个主题是如何发展的。换句话说，作者想向我们传递一个特定的信息，并且他是用一种特别的方式传递的。这两点都重要。

a) 书卷的主题

既然你已经知道了许多关于这卷书的事实，就开始学习这卷书的内容吧。这卷书会有一个主题，可能很容易确定，也可能很难。例如，约翰清楚地陈述了约翰福音的主题（约 20: 31），犹大也清楚表达了犹大书的主题（犹 3），其他的书卷就不象这么清楚了。

图表 5.3 书卷的部分



b) 主题的发展

书卷的内容相互作用，向听众或收信人（也向我们）传递书卷的主题。当你学习和问问题的时候，注意作者是如何完成那项任务的。他表现的是一种什么样的态度（权威、温柔、慈爱、生气等等）？他使用的是什么样的语言表达形式——清晰、讽刺、雄辩、劝导等？他注重的是心志还是情感？怎么重视？你认为他为什么使用那些方法？

4) 列表表明书卷主题的发展

学习书卷时的一种有帮助的技巧是列表表明那卷书中所讨论的主题、人物和场所等等。通常圣经研读本或注释本中会有这样的列表。也有关于这些列表的其他资料，你也可以自己列表。事实上，如果你在参考其他资料前自己制订流程图，将对你更加有益。这些列表不需要很详细，列表的目的是为了帮你看到整卷书的特征。图表 5.4 是使徒行传列表样本。

图表 5.4 使徒行传的列表

使徒行传						
主题:	“并要在耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极，作我的见证。” (使徒行传 1: 8)					
篇章:	1-7	8-12	13-28			
地点:	耶路撒冷	犹太和撒玛利亚	地极			
服事对象:	犹太人	犹太人和外邦人	外邦人			
主要人物:	彼得 约翰 司提反	彼得 腓利 扫罗/保罗 巴拿巴	保罗 巴拿巴 西拉			
主要事件:	升天 五旬节	太监 哥尼流	(13-14) 第一次旅行 布道	(15-18) 第二次旅行 布道	(19-20) 第三次旅行 布道	(21-28) 保罗去罗马
原则:	成长	逼迫	宣教			

5) 把书卷的主题应用到你的生活中

到目前为止，你应该根据你的观察对“这卷书在讲什么”有个好的理解。你也应该确定出题目及其发展，也就是说，“这卷书的意思是什么”。最后一步是想一想“你应该怎么做”。就象前几课一样，这涉及到检查你自己的生活 and 情况，看看它和这卷书原始背景之间有什么相似性。下面的几个问题可以帮助你完成这个过程：

- 我生活中的什么地方象这卷书中的情况？
- 我生活中的什么地方象这卷书的作者？
- 我将怎样传讲这种情况？
- 我在读这卷书的时候，什么触动了我的心？

讨论：你认为你会进行书卷学习吗？为什么会或为什么不会？

四、主题学习

我们通常想学习一个特定的题目，这种学习也指“主题”学习。归纳法的普通规则仍然适用。

1. 为什么进行主题学习？

许多主题或真理都贯穿整本的圣经，有许多跨越旧约和新约。书卷学习只能展现这些主题的一部分。例如，圣经中到处可见关于祷告的教导，充分学习它的唯一方法就是进行主题学习。

2. 怎样进行主题学习？

一旦决定了将要学习的主题，你就应该遵循下面的步骤：

- 找出相关经文 - 注释和圣经页边的串珠可以帮你找到与主题有关的经文。找一节你知道的相关经文，然后开始根据串珠把经文一节一节地找出来。然而，最彻底的方法是使用索引把有关你的主题的所有经文都找出来。但一定要小心，有同样字眼的经文不一定跟你的题目有关。
- 安排经文的顺序 - 你所选择的主题可能是逐渐发展起来的。先读那些写得较早的经文，再读那些写得晚的。这样，你就会按照神最初显示它的方式发现真理。

- *在上下文中学习和总结每节经文* - 避免从上下文中选一节经文，而试着让经文的意思符合自己的口味。让圣灵透过它向你说话，小心地观察和解释每节经文，总结它在教导有关这个题目的什么。
- *总结关于主题的教导* - 学习完各个经文并知道它们的意思之后，用一句包含每节经文精髓的话概括它们所教导的内容。这个过程基本上与图表 5.2 所示的传记学习的方法相同。主要区别是，每段涉及到一个主题，而不是一个人。
- *应用真理* - 存祷告的心请神指示你，这个真理应该怎样改变你的生命和事工。你已经“对着镜子观看”，现在就走出去，把你所学到的东西应用出来（雅各书 1: 22-25）。

主题学习的样本和它们的主要经节见“查经方法”附录 7A “要用归纳式研经法学习的经文”。

讨论：你怎样进行主题学习？你对学习什么主题感兴趣？

总结

归纳式研经法对许多类型的查经都有帮助，这种方法非常有力量，因为它在每一步都提醒我们让经文向我们说话，而不是把我们的理解强加在它的上面。当学习一卷书或多个段落（如主题学习或传记学习）的时候，我们需要小心地在上下文中学习每一节经文，这样它就可以清楚地向我们说话了。

供思考、复习和应用的问题

- 传记学习的优点是什么？
- 圣经书卷的“背景”和“内容”之间有什么不同？
- 为什么按年代顺序安排传记学习或主题学习的经文是重要的？

行动计划

- 完成附录 5A 中巴拿巴生平的传记学习。思考他在使徒行传中建立教会过程中的角色是什么。你认为什么地方可以应用到你自己的生活 and 事工中？
- 花时间使用归纳法学习一卷书和一个主题。第一次选一卷较短的书卷或较容易处理的题目，评估这种方法在帮助你发现以前读经时没有发现的真理方面的有效性。

查经
附录
5A

关于巴拿巴传记的学习

使用归纳式研经法对巴拿巴的生平进行传记学习。如果在这个过程中遇到问题，就参考“查经方法”第五课“使用归纳式研经法的多种方法”中的第二点“传记学习”。

一、学习相关段落

提到巴拿巴的名字的经文已经帮你列出来了。读下面的每节或每段经文，记录你的观察，然后总结该段。第一段已经帮你做出来了。

1. 使徒行传 4: 36, 37

1) 观察:

- 是个利未人
- 生在居比路
- 给他取的名字是约瑟
- 使徒称他为“巴拿巴”
- 劝慰子
- 他卖了自己的田地，把价银拿来支持教会的事工
- 他谦卑地献上自己的礼物（“放在使徒脚前”）

2) 解释/总结:

巴拿巴生来就是个“劝慰者”，甚至达到献出自己的财产来鼓励和支持其他信徒的地步。

2. 使徒行传 11: 19-24

1) 观察

2) 解释 / 总结

3. 使徒行传 11: 25-26

1) 观察

2) 解释 / 总结

4. 使徒行传 11: 27-30

1) 观察

2) 解释/总结

5. 使徒行传 12: 25

1) 观察

2) 解释/总结

6. 使徒行传 13: 1-13; 42-43

1) 观察

2) 解释/总结

7. 使徒行传 14: 1-23

1) 观察

2) 解释/总结

8. 使徒行传 15: 2-4, 12, 22, 25, 35-39

1) 观察

2) 解释/总结

9. 歌罗西书 4: 10

1) 观察

2) 解释/总结

10. 加拉太书 2: 11-13

1) 观察

2) 解释/总结

二、总结所教导的内容

既然你已经看过了各个段落，现在就该看结果和总结圣经关于巴拿巴的教导了。当你这样做的时候，请思考下面的问题：

- 巴拿巴有什么样的背景？
- 你认为使徒为什么把约瑟称为“巴拿巴”？
- 关于巴拿巴是个劝慰子，你从这些经文中能找到什么证据？
- 提到保罗和巴拿巴（或巴拿巴和保罗）时，他们的名字顺序有什么重要性？
- 巴拿巴对把领导权转交给保罗有什么反应？
- 他对冲突有什么反应？（使徒行传 15：1-4；36-40）
- 你认为为什么他的反应跟加拉太书 2：11-13 中的一样？

现在用一句话总结你对于巴拿巴的生活学到了什么。一定要包括你在每一段中看到的主要思想：

三、决定该怎么做

除非我们决定怎样把经上的话应用在我们的生活中，否则对经文的学习几乎没什么价值。在考虑下面的问题时，认真思考关于巴拿巴生活的教导：

- 在你的生活中有没有“巴拿巴”存在？他们是谁？他们怎样鼓励你？
- 你是否知道一个需要鼓励的基督徒？你能做什么来鼓励他/她？
- 在使徒行传 9：26-27 和 11：25-26 中，巴拿巴不顾自己的声誉去鼓励别人。你会为着福音的缘故做同样的事吗？
- 巴拿巴退到一边，让保罗起带头作用。你是否愿意培训新的带领人，并允许他们占领导地位，哪怕你必须退居一个次要的位置？
- 在你学习巴拿巴生平的过程中，主一直在教导你什么具体的功课？

作为对这次学习的回应，存祷告的心思考神想让你怎样改变自己的生活。在下面的空白处，写下你打算怎么做，然后求主帮助你信实地完成这个改变：

查经方法

6

第六课

带领用归纳法查经

带领别人发现真理

☛ 课程目的

本课的目的是要解释怎样用教会成员能发现经文含义，并应用所学经文的方法来带领教会进行归纳式研经。

☛ 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白好的问题有助于发现经文的含义。
- 明白“教导”和“带领发现”的区别。
- 能够提出有助于发现经文含义的正确问题。

☛ 附录

6A 用归纳式研经法学习马太福音 20：17-28

6B 用归纳式研经法学习路加福音 15：1-7

☛ 对于辅导时间的建议

1. 读腓立比书 3：13-14，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：你目前的委身程度能够促成异象的实现吗？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

一、归纳式研经小组的特征

归纳式研经法是基督徒个人成长的最重要的方法，也是一种非常有效的事工形式，可用来传福音或进行门徒训练。

归纳式研经小组是为着学习圣经的目的聚在一起的一小群人。小组成员可以是信徒，也可以是非信徒，但带领人当然是信徒。归纳式研经法是非信徒发现神给他们的信息的好方法，这个信息是，悔改并相信基督而得到救恩。如果小组成员是非信徒，那么带领人就应该选择清楚地解释福音的经文来学习。约翰福音，尤其是第3章，就是一个非常好的例子。如果小组成员是信徒，那么就可以选择他们感兴趣的任何题目。

**归纳式研经小组是
为着学习圣经的目的
聚在一起的一小群
人。**

讨论：什么是归纳式研经小组？

归纳式研经小组和布道会之间有很多不同，最重要的三个如下：

1. 权威是经文

在布道会中，人们常能感觉到权威的来源是讲道的人。结果是，如果这个讲道的人非常有能力，那么他怎么说，人们就怎么听，可能会认识到信息是从神而来的，也可能认识不到。反之，一个不擅长讲道的人可能会使信息模糊不清，或使人感到困惑。在这两种情况下，人挡在听众和主的话语中间。

相比之下，归纳式研经法允许小组当中的每个人都把注意力集中在经文上。神的活泼而有功效的话语能够触摸人的内心，使人知罪或给人安慰。没有任何东西站在听众和神的话语之间，没有人的干预，圣灵直接把信息应用到人的内心。

很明显，教导应该有合适的时间和地点。有时，当人们自己不愿意读圣经，或者当某位教师在特定的段落或主题上有特别的亮光的时候，听教师讲是有帮助的。然而，无论何时何地，只要有可能，就应该保持教导和个人查考圣经之间的平衡。教导应该加在我们自己学习的基础上——但它永远都不应该代替自己查考圣经。

教导和个人查考圣经之间应该保持平衡。

2. 目标是发现

教育上的理论一次又一次地证明，当我们自己发现事物的时候，我们学得最好，也记得最牢。让人告诉我们钓鱼是怎么回事远远比不上我们亲自去体验钓鱼。这对于圣经上的真理也是一样的，当我们发现圣经中的真理时，我们可能会理解它、相信它，并把它行出来，这比人向我们传讲圣经时让我们理解、相信和实行来得容易。为了促进发现真理，归纳式研经小组的人数应该少一些，这样就可以让参加查经的人互动起来。虽然有些小组组长能在更大的小组中鼓励人互动，但最理想的是不超过10个人。

3. 组长是推动者

因为学习属灵真理的最佳方法是自己发现真理，所以归纳式研经小组的组长必须帮助组员**发现**经文的真理——而不是**告诉**他们。这一点可以通过有技巧地使用问题来完成。提问题是把组员的注意力引向经文中的重要事实的一种方法，而不是直接告诉他们。问题可以引导他们，让他们自己去发现真理，这就是目标。

学习属灵真理的最佳方法是自己发现真理。

因此，你选择问小组的问题是非常重要的。在小组学习的过程中，没有时间问小组组员所有你能够想到的问题。小组组长的责任是提前学习要查考的经文，注意哪些问题对他或她最有帮助。这涉及所有的步骤——观察、解释和应用。所需要提问的问题数量取决于学习时间的长短，但并不需要太多，因为你们需要足够的时间来讨论问题的答案。而且，你绝对应该允许小组成员提问和回答问题，尤其是当他们在这个过程中获得了一定经验的时候。

讨论：组长作推动者是什么意思？

讨论：归纳式研经法的特征及益处是什么？

二、为查经做准备

在查经之前，组长应该认真地为查经做计划。

1. 你自己查考经文

组长发现要学习的段落的主要真理和主要应用是很重要的。组长应该根据手册一中归纳式研经法的指导方针自己观察、解释和应用所查考的经文。

2. 写下查经的目的

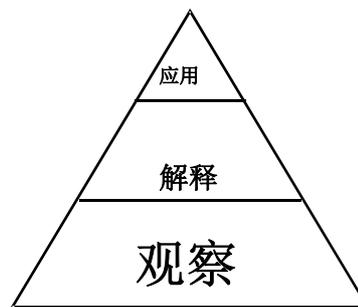
组长应该决定小组查经的大体方向，这个方向不应该太具体。记住圣灵可能用你没有预料到的方法来教导小组。

3. 为小组准备关于要查考的经文的问题，这些问题应该把查经方法的三个部分都包括进去

组长应该通过引导组员完成他们已经学过的发现真理的过程，准备好带领小组**应用**在**仔细观察**的基础上得出的对经文的合**理解释**。发人深省的问题应该相辅相成，这样讨论就会集中在经文的主要目的和应用上。不应该提简单用“是或否”就可以回答的问题，所提出的问题应该引导小组发现经文中的事实、含义和应用。如果为了充分回答一个问题而需要花好几分钟的时间多试几次，这没什么不可以。问题应该帮助组员发现真理，而不是轻看他们的智力。

手册一已经说明怎样准备这三类的问题，并请你准备了一个学习样本。在你今后所带领的所有学习中，你们将完成相同的过程。在准备的过程中，你会想到非常多的要用在小组中的问题；但当你自己完成对经文的学习时，就需要整理一下你的问题，选出最有帮助或信息性最强的，在带领别人查经的过程中只使用这些问题。

要保证在观察、解释和应用的每个步骤中都问几个问题，并记住在稳固根基上建金字塔的例子。最好对观察的问题多于解释的问题，应用的问题甚至可以更少。这并不意味着应用是次要的——它其实是最重要的。需要问许多问题才能带领查经小组发现他们生活中最需要一个应用。通过有技巧地问问题来带领人们发现真理是很难的，但也是值得的。



图表 6.1

讨论：你怎样为小组学习准备问题？

4. 回顾问题

提出问题之后，组长应该问：

- 我的问题清楚吗？
- 每个问题是否够简洁、容易领会？
- 这些问题是否促使小组查考经文？
- 观察的问题可以为问解释和应用的问题提供一个坚实的基础吗？
- 这些问题是否引导小组查考整段经文？
- 应用的问题是否带领小组行动起来？

5. 准备一个介绍性的问题，以使组员对查经兴奋起来

介绍性的问题能够把焦点集中在这段经文所讲的、组员能够识别的具体情况上。例如，彼得前书是写给受逼迫的教会的。学习这卷书时，你可以问：当你因是基督徒而受到逼迫时，你将采取什么行动？彼得书信的收信人对逼迫有什么反应？

讨论：准备一个介绍性的问题，以使组员对查经兴奋起来，是什么意思？

三、带领查经

1. 查经应该以祷告开始、以祷告结束

查考圣经不是一个机械的过程，它需要圣灵的帮助来打开我们的眼睛，使我们能看到神要向我们传递的真理。在查经前应该先祷告，求神赐予我们智慧和启示的灵，然后再请祂帮我们把所学到的东西应用到生活中。

2. 组长应该准备好向组员学习

切记向组长说话的圣灵也向别人说话，别人可能有组长错过的洞察力。如果组长没有准备学习的心态，那么他就会以“专家”的形象出现，而“专家”在场会抹杀诚实的讨论。在多种情况下，人们在有专家在场时不想分享他们的意见，因为专家可能会纠正他们。

“专家”在场会抹杀诚实的讨论。

3. 组长不应该回答他自己提出的问题或小组中可能会提出的问题

组长应该避免回答他自己的问题，否则就会限制组员思考。如果组长回答自己的问题，那么这些问题听起来就象是有正确答案的考试题。许多人都不愿意回答他们可能会“出错”的问题。当某个问题提出后出现长时间的犹豫时，组长应该警觉，把问题重述一遍，以防组员难以理解。同样地，小组内提出的问题应该反射回小组，好让他们思考。例如，“莎莎有一个关于_____的问

题，你认为该怎样回答？”或者，你可以用莎莎的问题问小组中的一个人：“田娜，你会怎么回答莎莎的问题？”

讨论：为什么你应该花时间讨论其他的答案？

4. 不要担心沉默

组长应该允许有回答问题的足够时间。可能会有几次的沉默，这是完全可以的。人们需要时间思考。沉默是一种小组压力，人们感觉不舒服时会有人打破沉默，但这个人不应该是组长。

讨论：为什么沉默是有益的？

5. 组长不应该总是对第一个回答感到满意

如果组长总是接受一个答案后马上进入下一个问题，那么整个小组就会落入一个问题/答案、问题/答案的模式。最好是让小组讨论，而不是进行测验。要求不同的人对同一问题作出回答，讨论就很有可能自然地进行。而且，第一个回答通常不是最完整或最深刻的，有时可能有不只一种回答。通过花时间讨论其它回答，可以获得对经文的更全面的理解。

讨论：你是否觉得自己必须同意每个人而不管他们的答案是什么？

6. 小组没有回答出来的问题可以暂时留着

组长应该避免回答小组不能处理的问题；如果给他们答案，就会阻止个人和整个小组思考。更何况，如果我们相信圣灵是真正的老师，那么就必须相信不能回答的问题是小组在那个时候还没有准备好去处理的问题。没有回答出来的问题可能会激发他们的好奇心，从而

促使他们下周再回来参加小组学习。

讨论：你能够说自己不知道问题的答案的时候，感觉舒服吗？

7. 不正确或片面的回答应该用经文和/或由小组来纠正，而不是由组长来纠正

错误的回答难以避免，本能的反应是组长指正和督责，但这样做会使组员灰心，从而不敢敞开心扉讨论。也就是说，这样做会阻止大家诚实地讨论问题。相反地，对于错误或片面的回答，组长可以在下面的建议中选其一：

- 让回答问题的人再读一遍经文，或参考另一处经文。
- 问小组是否同意这个回答。
- 请小组组员用相关经文支持或纠正这个回答。

讨论：你是否觉得自己好像应该纠正不正确的回答？你可以怎样鼓励小组帮着回答这些问题？为什么这是重要的？

8. 保证讨论不偏离经文主题

撒但是让人把注意力从主要真理上移开的高手。耶稣与撒玛利亚妇人的讨论（约翰福音 4）就是个很好的例子：撒但企图转移基督的话题，不让祂说出这个妇人的真正需要。在讨论中可能会产生好的问题，甚至是重要的问题，但如果它们跟主题没有关系，那么组长就应该说类似下面的话：“莎莎，那是一个非常有意思的问题，但是因为它跟我们今晚的主题没有关系，所以等我们学习结束后再回答。”或“莎莎，你的问题非常重要，这个问题本身值得专门学习，我们以后会做这方面学习的安排。今晚让我们集中讨论这段经文的主题。”

讨论：如果讨论偏题，你可以采用什么方式使讨论不偏离经文主题？

9. 不要忘记问应用问题

学习的目的并不仅仅是获得对神话语的知识，而且要发现怎样在生活中顺服神的话语。组长不要害怕使用非常直接的问题去促使人们行动。组员并不想成为雅各书 1: 22-24 中所提到的人，即没有把所学的行出来的人。组长应该帮助每个人尽可能具体地应用所学到的，这样当一个星期后回头看时，就会发现把经文应用到生活中后自己所取得的进步。

10. 控制话太多或话太少的人的参与性

大多数小组中都会有几个积极回答每个问题的人，这样大多数人就只能偶尔回答问题；也会有需要鼓励才能参与的人。对于那些总是回答问题的人，组长需要说类似这样的话：“莎莎，我们总是可以指望从你那里得到答案，让我们听听田娜对这个问题怎么看。”对于那些很少参与的人，组长可以请他们读经文或让他们回答一个在经文中容易找到答案的观察问题。自信建立起来之后，可以鼓励他们参与回答容易的解释和应用的问题。

讨论：你的小组里是否有说话太多或太少的人？你可以采用什么步骤来帮你在爱中纠正这一点？

11. 在学习结束时，组长可以总结小组所学到和所表达的东西

组长应该避免增加小组没有考虑到的信息。增加新信息不仅把组长放在“专家”的位置上，而且也表示出对圣灵会带领小组发现祂要让小组发现的真理缺乏信任。最好是肯定小组已经学到的东西，然后继续前进。

供思考、复习和应用的问题

- 为什么发现真理对基督徒的成长是必要的？为什么单单传讲是不够的？
- 好的讨论问题是由什么组成的？

行动计划

- 在手册一中曾指导过你用归纳式研经法学习下面的经文之一：

使徒行传 13: 4-12 (帕弗)	使徒行传 16: 11-40 (腓立比)
使徒行传 13: 13-52 (安提阿)	使徒行传 17: 10-15 (庇哩亚)
使徒行传 14: 1-7 (以哥念)	使徒行传 17: 16-34 (雅典)
使徒行传 14: 8-20 (路司得和特庇)	使徒行传 18: 1-17 (哥林多)

在准备下一次的课程时，你应该带上这个已经完成的作业，包括观察、解释和应用的问题。



用归纳式研经法学习

马太福音 20: 17-28

注: 这里所提供的是一个归纳式研经法的样本。如果绝对有必要的话, 就可以用在第七课中的工作间。

简介

这个建立教会教程中有关带领的课程将参考耶稣的事工, 作为我们带领的榜样。世上有许多“领导”的类型, 但是耶稣对带领别人意味着什么展示了一种截然不同的理解。我们在马太福音 20: 17-28 中会看到, 就连祂的门徒也难以掌握这种基督徒领袖的新类型。我们想回答“什么叫基督徒领袖”的问题。

一、祷告

以祷告开始查经, 求神挪去你头脑中使你分心的一切东西, 帮你把注意力集中在学习经文的真理上, 这样你就可以成为一个更好的基督徒带领人。

二、阅读马太福音 20: 17-28

仔细地读这段经文, 可以让一个人把这几节读完, 也可以分开让学习小组中的几个人读。

三、观察

我们的首要任务是发现这一段在说什么。仔细地看这些经文, 回答下面的问题:

读上下文 (太 19: 27-20: 16)

- 耶稣在马太福音 19: 27-28 中的教导在什么方面激起了雅各和约翰在神的国中占统治地位的欲望?
- 马太福音 20: 1-15 的比喻的要点是什么? 参耶稣在第 16 节中的总结。

读要查考的经文 (太 20: 17-28)

- 耶稣和门徒要去哪里? 在那里将有什么事发生在耶稣身上?
- 西庇太的太太向耶稣求什么?
- 其他的门徒对她的要求有怎样的反应? 为什么?

- **谁**决定谁在天国里坐什么位子？坐这个座位的标准是**什么**？
- 这些标准与世界体系（外邦人）的标准**怎样**不同？

四、解释

现在我们准备好看经文的**含义**了。参考你的观察的时候，仔细思考下面的问题：

- 你**怎样**总结西庇太的太太和门徒去耶路撒冷时的态度？他们猜想那里是什么样子的（想一想“左边和右边”的意思）？这暗示着他们跟随耶稣的原因是**什么**？
- 耶稣说的“杯”是**什么意思**？（注意：我们有后见之明！）在耶稣的生命中它包括**什么**？它在后来是**怎样**在门徒的生命中完成的？它是一种具体的服事、一个行动、一种态度，还是别的？
- 我想在神的国度里得荣耀，这样可以吗？问题是门徒想要得荣耀呢，还是他们现在就想得荣耀而不是等到基督再来？

用一两个句子总结这几节经文的**要点**。如果可能的话，请用**圣经的原则**表述，并写在下面的空白处：
这一段的原则是：

五、应用

现在你需要思考怎样把这个原则用在你今天的生活和事工中。仔细思考下面的问题：

- 我作为教会建立者服事基督的动机是**什么**？我希望从中得到**什么**？**什么时候**？
- 如果我的愿望是取悦基督，我的带领方式应该与我周围的人的**如何**不同？为了作仆人式的带领，并为基督所赎回的人献上自己的生命，我应该做什么？

总结

在完成这段经文的过程中，你应该已经回答了“什么叫基督徒领袖”的问题，并且也思考过这对你的生活 and 事工意味着什么。现在该向神祷告，求祂帮你过这样一种生活了，尤其应该求祂在你现在最薄弱的地方或有错误动机的地方帮助你。



用归纳式研经法学习 路加福音 15: 1-7

注：这里所提供的是一个归纳式研经法的样本。如果绝对有必要的话，就可以用在第七课中的工作间。

简介

你有没有丢过重要的东西？你当时的感受如何？为了找到它你尽力做了什么？如果找到了，你的感觉怎么样？在路加福音第 15 章，耶稣解释了祂和祂父亲对神的“迷失”的孩子的感受怎么样。

一、祷告

以祷告开始查经，求神帮助你明白这些经文应该怎样影响你的生活和建立教会的事工。

二、阅读路加福音 15: 1-7

仔细地读这段经文，可以让一个人把这几节读完，也可以分开让学习小组中的几个人读。

三、观察

仔细读这一段，通过回答下面的问题发现它在说什么：

读上下文（路 14: 12-24）

- 耶稣一直在说我们需要邀请什么样的人来与我们和主结交（14: 13, 23）？
- 第 34 节中无用的“盐”的比喻与那些为神邀请或不邀请丧失灵魂的人如何相关？

读要查考的经文（路 15: 1-7）

- 这个比喻是对谁说的——罪人还是虔诚的法利赛人和文士（3 节）？你对于这个群体知道些什么？
- 法利赛人和文士针对耶稣的抱怨是什么？
- 多少只失去的羊与多少只在羊圈里的羊相等？
- 牧人对一只失去的羊的反应是什么？

- 耶稣说这个比喻的重点是什么（7节）？

四、解释

现在我们需要想一下这个失羊的故事的含意是什么。从某种程度上讲，这一段比较容易，因为耶稣在第7节说出了主题。下面的问题可以帮助你思考祂所教导的原则：

- 记住这个比喻是耶稣对谁说的。“为悔改的人欢喜”的概念与他们如何相关？你认为耶稣为什么选择用比喻，而不是直接说出真理？
- 你认为他们为什么需要听到这个比喻？在他们的生活中应该有什么不同？

用一两个句子总结这几节经文的要点。如果可能的话，请用圣经的原则表述，并写在下面的空白处：
这一段的原则是：

五、应用

现在需要决定怎样把这个教导应用在我们的生活中。仔细思考下面的问题可以帮助你：

- 你真的相信一个罪人悔改信基督比整个教会的人（比方说 99 个信徒）过正直、圣洁、信实的生活更重要吗？如果是，这对我们的事工有什么暗示？
- 当有人为了为基督得人而与罪人交往时，我的反应如何？我们可以那样做，同时又保持“圣洁”吗？为了在人前作见证，与非信徒建立亲密的关系可能吗（林前 5: 9-12）？
- 当一个“罪人”悔改，但还没有“清理他的生活”象我一样圣洁时，我的反应如何？我是跟他/她一起欢喜并帮助他/她成长呢，还是谴责他/她的生活中仍然不正确的事情？

总结

在世界的历史进程中，就象经文中所记载的一样，神一直在寻找失丧的人，好让他们悔改归向祂。为了付我们的赎价，并使我们与神的和好成为可能，基督舍弃了天上的荣华，成为了人的样式。祂为我们留下了大使命，让我们把福音的信息带给每个人。我将奉献什么？主是否呼召我在因不知道福音而正在走向灭亡的地方建立新的教会？

查经方法

7

第七课

带领归纳式研经的工作间

☞ 课程目的

本课的目的是要为受训者提供带领归纳式研经法的现成经历。

☞ 要点和希望得到的结果

在掌握本课的内容之后，每个参与者都应该：

- 明白重点应放在发现真理上。
- 知道怎样带领用归纳式研经法查经。
- 知道自己在带领查经时的长处和弱点。

☞ 给培训者的建议

这个 2 小时的部分完全是为了让受训者操练带领用归纳式研经法查经，并在这个过程中彼此评估。你作为培训者的工作是组织小组，然后保证他们之间的讨论畅通，并倾听他们的陈述，确保受训者在每次学习之后都彻底完成评估表。鼓励受训者要诚实。

☞ 对于辅导时间的建议

1. 读腓立比书 3: 13—14，并以这几节经文为基础开始祷告。
2. 个人成长的问题：作为带领人，你的挣扎是什么？
3. 对于讨论时间的建议：
 回答前面课程或者家庭作业中的问题。
 讨论本课中和本章后的问题。
4. 作业：完成行动计划，并读下次聚会要学习的章节。
5. 为事工需要祷告。

工作间的形式

每个受训者都应该已经准备了一个用归纳式研经法进行查经的简洁学习。理想的情况是，受训者应该用 20 分钟的时间带领他们所准备的查经内容，然后用本课中的评估表，用 7 分钟的时间进行评估。由于这是一个 2 小时的课程，这就意味着每个小组中应该有 4 个人，这样每个人都有机会带领小组查经。把受训者分成 4 人一组的小组，中间休息 5 分钟是个不错的主意。

每个受训者带领查经时，都应该记住这不是一篇讲道，其目标是**发现**。应该带领小组问问题，这样会帮助其他的受训者自己发现事实、含义和应用。由于这个原因，带领查经的受训者应该已经选出了**观察、解释和应用**等每个领域中的几个问题。问过每个问题之后，要给出回答问题和讨论的时间。鼓励大家讨论，但要限制你所问问题的数量，这样你就有时间一直进行到应用的问题。

记着为悟性祷告。这不应该只是一个练习，各个小组都应该仔细地看经文，并从中学习（如果这个查经带领得正确的话）。这是对经文的**真正的学习**，每个人都应该受到鼓励。与“正常的”用归纳法查经的区别是它只限于 20 分钟；通常情况下，自己用归纳式研经法查经会花几个小时的时间，或者是要充分学习可能会需要几天的时间。小组查经一般需要一个小时，但取决于所选经文的长短。20 分钟的查经非常简洁，所以不会提到你在准备过程中所学到的所有东西，但它会让你知道这种查经涉及哪些内容。

这不应该只是一个练习，各个小组应该通过查经从中学习。

即使是准备查经的受训者也应该通过其他受训者的眼神获得对经文的更清楚的理解。如果小组组员对经文的理解与组长的最初理解不同，不要感到灰心，这是正常的，也是自然的。我们永远都不能完全理解圣经的深度，总是有更多的东西要学。

评估表

下面有4个评估表，每个小组中的受训者一人一个。在查经的过程中不要填评估表，要一心一意地参与讨论。然后，当每个受训者都完成了他或她的查经内容后，在右边一栏圈出针对他或她的每个问题的评估答案。

完成第一个受训者的评估表之后，趁大家还记忆犹新的时候，用余下的30分钟与小组中的其他人分享你对这个受训者的评价。要诚实，但也要记住这是他们第一次分享，所以要多鼓励。

有两个主要方面值得注意：第一，这种查经使用的是不是归纳法，你有没有从中学到东西；第二，查经小组的组长带领小组通过使用好的问题和合适的讨论方法发现真理的能力如何。如果你有好的意见没有列在评估表的12个问题中，那么就在这个评估表下面的“备注”部分加上。

只有当结束了对第一个受训者的评估时，才继续第二个受训者的查经。然而，要尽量限制在30分钟之内，这样第四个受训者也有足够的30分钟。

评估表 1： 受训者姓名 _____

评估问题	评估
1. 是不是在用归纳法查经——观察、解释和应用？	是 否
2. 问题清楚而容易理解吗？	是 否
3. 那些问题是否有助于你更好地理解经文？	是 否
4. 组长是否允许组员回答问题，而不是他自己回答？	是 否
5. 组长是否把小组的问题反馈给小组？	是 否
6. 组长是否重述难以理解的问题？	是 否
7. 组长是否能够帮助所有组员参与讨论？	是 否
8. 组长是否能防止任何人在讨论中占主导地位？	是 否
9. 组长是否总结了小组在查经过程中所发现的真理？	是 否
10. 组长是否让小组和经文来纠正错误的回答？	是 否
11. 组长是否能在给定的时间内完成整个查经过程？	是 否
12. 查经时组长是否以祷告开始、以祷告结束？	是 否
备注：	

评估表 2： 受训者姓名 _____

评估问题	评估
1. 是不是在用归纳法查经——观察、解释和应用？	是 否
2. 问题清楚而容易理解吗？	是 否
3. 那些问题是否有助于你更好地理解经文？	是 否
4. 组长是否允许组员回答问题，而不是他自己回答？	是 否
5. 组长是否把小组的问题反馈给小组？	是 否
6. 组长是否重述难以理解的问题？	是 否
7. 组长是否能够帮助所有组员参与讨论？	是 否
8. 组长是否能防止任何人在讨论中占主导地位？	是 否
9. 组长是否总结了小组在查经过程中所发现的真理？	是 否
10. 组长是否让小组和经文来纠正错误的回答？	是 否
11. 组长是否能在给定的时间内完成整个查经过程？	是 否
12. 查经时组长是否以祷告开始、以祷告结束？	是 否
备注：	

评估表 3： 受训者姓名 _____

评估问题	评估
1. 是不是在用归纳法查经——观察、解释和应用？	是 否
2. 问题清楚而容易理解吗？	是 否
3. 那些问题是否有助于你更好地理解经文？	是 否
4. 组长是否允许组员回答问题，而不是他自己回答？	是 否
5. 组长是否把小组的问题反馈给小组？	是 否
6. 组长是否重述难以理解的问题？	是 否
7. 组长是否能够帮助所有组员参与讨论？	是 否
8. 组长是否能防止任何人在讨论中占主导地位？	是 否
9. 组长是否总结了小组在查经过程中所发现的真理？	是 否
10. 组长是否让小组和经文来纠正错误的回答？	是 否
11. 组长是否能在给定的时间内完成整个查经过程？	是 否
12. 查经时组长是否以祷告开始、以祷告结束？	是 否
备注：	

评估表 4： 受训者姓名 _____

评估问题	评估
1. 是不是在用归纳法查经——观察、解释和应用？	是 否
2. 问题清楚而容易理解吗？	是 否
3. 那些问题是否有助于你更好地理解经文？	是 否
4. 组长是否允许组员回答问题，而不是他自己回答？	是 否
5. 组长是否把小组的问题反馈给小组？	是 否
6. 组长是否重述难以理解的问题？	是 否
7. 组长是否能够帮助所有组员参与讨论？	是 否
8. 组长是否能防止任何人在讨论中占主导地位？	是 否
9. 组长是否总结了小组在查经过程中所发现的真理？	是 否
10. 组长是否让小组和经文来纠正错误的回答？	是 否
11. 组长是否能在给定的时间内完成整个查经过程？	是 否
12. 查经时组长是否以祷告开始、以祷告结束？	是 否
备注：	

总结

这是一个帮你尝试归纳式研经法的动力学的练习，它应该是个开始，而不是个结束。归纳式研经法是从经文中学习的最好方法，这个过程使你在圣灵的帮助下达到对真理的理解的新水平。该方法在以下几方面颇有价值：

- 个人查经
- 准备讲道
- 主日学课程
- 教会倍增
- 慕道班的学习
- 工作日期间的教会崇拜
- 一对一的门徒训练
- 许多其它的用途，只受你的创造力的限制

供思考、复习和应用的问题

- 这种形式的查经与你以前参加过的查经班有什么不同？
- 这种方法对你个人的学习有没有帮助？你认为它对你所教导或带领的人有效吗？为什么？

行动计划

可以使用你手头所有的工具和其他受训者对你带领查经的能力的评估，来提高你的个人属灵成长和事工。



要用归纳式研经法学习的经文

可以使用下面的经文发展关于基督徒生活和信心的基本概念的归纳式研经。受训者可以与新信徒一起使用这些经文，也可用于聚会和一对一的门徒训练，等等。

<p>圣经的权威</p> <p>启 1: 1-3 路 24: 27-48 诗 119: 94-118 诗 119: 159-168 彼后 1: 19-21 彼前 1: 24-25 提后 3: 14-17</p>	<p>传福音</p> <p>可 5: 1-20 彼前 3: 15-16 林后 3: 1-3 徒 22: 1-21 徒 4: 1-20 徒 18: 24-28 可 16: 9-20</p>	<p>饶恕</p> <p>创 45: 4-15 诗 103: 2-18 太 6: 12-15 路 15: 11-32 弗 4: 31-32 可 11: 24-26 太 18: 21-35</p>
<p>祷告</p> <p>诗 55 太 26: 36-44 太 6: 5-13 太 5: 44-48 雅 5: 13-18 可 11: 20-26 罗 8: 26-28</p>	<p>给予</p> <p>林后 8: 1-5 林后 9: 6-11 可 10: 17-23 约一 3: 16-18 可 4: 24-25 太 6: 1-4 林前 16: 1-2</p>	<p>基督里的新生命</p> <p>林后 5: 16-21 约 15: 5-8 加 3: 26-28 罗 8: 1-11 腓 3: 7-11 罗 6: 3-11 西 3: 1-4</p>
<p>查经</p> <p>申 17: 18-20 诗 1 路 4: 1-13 路 4: 14-21 书 1: 7-9 箴 2: 1-5 箴 4: 20-22</p>	<p>试探</p> <p>罗 6: 1-14 路 4: 1-13 来 2: 17-18 林前 10: 13 加 6: 1-11 启 3: 7-11 雅 1: 12-15</p>	<p>自律</p> <p>箴 6: 6-11 彼前 1: 13-16 约 14: 21 罗 12: 1-3 西 3: 15-17 雅 1: 19-25 路 6: 47-49</p>
<p>神对生命的计划</p> <p>腓 4: 6-7 箴 3: 5-6 箴 16 传 2: 1-26 太 4: 18-23 路 22: 39-42 雅 4: 1-10</p>	<p>悔改</p> <p>路 5: 29-32 路 13: 1-9 彼后 3: 8-9 赛 1: 10-20 约一 1: 8-10 徒 26: 20 约 3: 1-10</p>	<p>基督徒的相交</p> <p>帖前 5: 11-15 路 22: 24-27 来 10: 24-25 弗 1: 15-23 罗 12: 3-16 徒 12: 5-19 徒 2: 38-47</p>