**TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE LA SALUD**

**Agosto-Diciembre, 2015**

**Profesor:** Dr. Juan José Sánchez Sosa [jujosaso@gmail.com](mailto:jujosaso@gmail.com) Tel.: 56 22 23 11

**Asistente:** Lic. Psic. Eduardo A. Vidal V. [lalovidalvela@gmail.com](mailto:lalovidalvela@gmail.com) Tel.: 56 22 23 32

Curso de nivel intermedio sobre el desarrollo de problemas de salud psicológicos y médicos, con énfasis en el vínculo entre la investigación y sus contribuciones a la configuración de los problemas de salud. El curso busca delimitar la forma en que los principios y mecanismos naturales que regulan el funcionamiento psicológico explican el desarrollo de problemas de adaptación psicológica y cuadros psicosomáticos. Las tres premisas básicas del curso son:

**a)** los problemas de salud se desarrollan a partir de la contribución multifactorial de diversos orígenes identificables,

**b)** su análisis, con la óptica del desarrollo humano y la investigación científica generan intervenciones clínicas de alta eficacia,

**c)** La adopción y puesta en marcha de tratamientos clínicos o intervenciones preventivas deben basarse en una valoración confiable de su efecto clínico.

El curso consta de 14 unidades, con sus respectivas lecturas. Al final de cada unidad se hace un examen parcial. Los reactivos de los exámenes se derivan de las lecturas y de las notas tomadas en clase. Al final del semestre se dividen los aciertos acumulados en los exámenes parciales entre el total posible de aciertos para todos ellos y se multiplica por cien para dar un porcentaje final. La calificación final se deriva directamente de este porcentaje con las opciones escalares de 5 a 10 según el Reglamento General de Exámenes vigente en la UNAM. Quienes deseen mejorar su calificación final podrán renunciar a la calificación de uno de los exámenes parciales y tomar el examen en reposición al final del semestre.

Los casos limítrofes de calificación final se deciden en función del número de asistencias durante el semestre, la puntualidad, actividades especiales y la participación en clase. Cada unidad está secuenciada apoyándose conceptual y prácticamente en las anteriores, por lo que la asistencia puntual a clases es importante para aprobar el curso.

El curso tiene dos objetivos principales:

1. A partir de la descripción de un problema de salud que requiera intervención psicológica, el alumno identificará sus componentes:

a) Emocional (afectivo)

b) Instrumental (conductual)

c) Cognitivo (creencias, conocimiento, convicciones)

d) Somático (síntomas o signos físicos)

2. Ante una lectura conteniendo la descripción de un sistema explicativo del desarrollo de cuadros clínicos, el alumno explicará en qué medida ese sistema contribuye a las propuestas mejor documentadas en la literatura internacional de investigación clínica o básica.**Temas y Lecturas**

1. Antecedentes históricos, metodológicos y teóricos de las intervenciones psicológicas basadas en la investigación científica. Lectura: Science and Behavior. (Chapter 1). Basic Psychology. H. Kendler, Pp. 3-25.
2. Psicología de la Salud y Medicina conductual. Lectura: Health psychology: Prevention of disease and illness; maintenance of health. Sanchez-Sosa, J. J. UNESCO Encyclopedia of Life Support Systems, Social Sciences & Humanities. Oxford, UK, <http://www.eolss.net>
3. Investigación en psicología clínica. Lectura: La Investigación en Psicología Clínica: Algunos Lineamientos Lógicos de Decisión y Metodología. Fascículo. J. J. Sánchez Sosa (2003).
4. Introducción a psicoterapia de tercera generación Lectura: Pérez-Alvárez, M (2012) Third-Generation Therapies: Achievements and challenges, International Journal of Clinical and Health Psychology Nº12, 2, 291-310 y Moreno Coutiño (2012). Terapias cognitivo-conductuales de tercera generación (ttg): la atención plena / mindfulness, *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, Vol.11.* (Expone Israel Balderas.)
5. Creencias sobre la salud. Lectura:Martín, W. E., Swartz-Kulstad, J. L. (2002). Person-Environment psychology and mental health. London: Sage. (Expone Israel Balderas)
6. La *psicomitología* en el contexto social y pecuniario: 16 ejemplos. Lectura: Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. & Beyerstein, B. L. (2010). 50 great myths of popular psychology. Malden, MA: Wiley. Mitos: 1, 5, 7, 12, 13, 16, 20, 21, 25, 26, 30, 32, 35, 36, 46 y 49.
7. Criterios de caracterización del comportamiento normal y anormal. Lectura: Diagnóstico y clasificación de los problemas psicológicos (capítulo 5) en: Psicología Clínica, Sexta edición. T. J. Trull & E. J. Phares. México: Thomson, páginas 114-139.

1. Principios y mecanismos naturales de regulación del comportamiento. Lectura: Sánchez Sosa, J. J. (2008). Competencias científicas y profesionales: Cimientos metodológicos y de integración en las ciencias del comportamiento. En: C. Carpio (Coord.) *Competencias profesionales y científicas del psicólogo* (pp. 247-282). México: UNAM. (Expone Israel Balderas).
2. Mecanismos psicofisiológicos que contribuyen al desarrollo de padecimientos físicos. Lectura: Cohen, F. (1982). Personality, stress and the development of physical illness. In G. C. Stone, F. Cohen, N. E. Adler, et al. *Health Psychology: A Handbook.* (pp. 77-111). San Francisco: Jossey Bass.
3. Transiciones vitales y patrones de crianza de alto riesgo en el desarrollo de problemas de salud. Lectura: Risky Families: Family social environments and the mental and physical health of offspring. Repetti, R. L., Taylor, S. E., & Seeman, T. E. (2002). Psychological Bulletin, 128(2), 330-366.
4. Origen de la psicopatología a partir contextos verbales de la literalidad, formación de categorías. Lectura: Serafín Gómez-Martín Francisca López-Ríos e Hilario Mesa-Manjón (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia. International Journal of Clinical and Health Psychology, Vol. 7, Nº 2, pp. 491-507.
5. La Psicología en el continuo salud-enfermedad. Lectura: Sánchez-Sosa, J.J. (1998). Desde la prevención primaria hasta ayudar a bien morir: La interfaz, intervención-investigación en Psicología de la Salud. En: G. Rodríguez y M. Rojas (Dirs.). La Psicología de la salud en América Latina. México: M. A. Porrúa. Pp. 33-44.
6. Factores que propician u obstaculizan la recuperación de la salud en el seguimiento de regímenes médicos. Lectura: Hotz, S., Kaptein, A., Pruitt, S., Sanchez-Sosa, J. J. & Willey, C. (2003). Behavioural mechanisms explaining adherence: What every health professional should know. In E. Sabate (Ed.) Adherence to long term therapies: Evidence for action (pp. 135-149). Geneva: World Health Organization.
7. Psiconeuroinmunología. Lectura: Beaton, D. B. (2003). Effects of Stress and Psychological Disorders on the Immune System. Recuperado de http://www.personalityresearch.org/papers/beaton.html el 27 de julio de 2014. (Expone Israel Balderas).

Síntesis Curricular Dr. Juan José Sánchez Sosa

El Dr. Sánchez Sosa es Psicólogo por la UNAM. Obtuvo la Maestría y el Doctorado en Psicología y Desarrollo Humano en la Universidad de Kansas, EUA y estudios de actualización en la Clínica Menninger y el programa conjunto de educación continua del Hospital General de Massachusetts y la Escuela de Medicina de Harvard.

Es profesor Titular del Posgrado en Psicología de la UNAM, ha dirigido más de 120 tesis incluyendo 30 de doctorado, 30 de maestría y 58 de licenciatura, y ha sido sino-dal en exámenes de doctorado por invitación en universidades de Estados Unidos, España y Suiza.

Es autor/compilador de doce libros, y de más de cien artículos y capítulos en las áreas de Psicología de la Salud y formación de investigadores y ha dictado más de cien conferencias magistrales por invitación en reuniones científicas. Es dictaminador de proyectos de investigación para la UNAM, el CoNaCyT, el CoNICET de Argentina, el Consejo de Investigación de Noruega y el Instituto Mexicano de Psiquiatría, y ha sido juez en comités evaluadores de muy diversos premios.

Es Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias, de la Academia de Ciencias de Nueva York y la Harvard Medical School Postgraduate Association. Además de haber sido Presidente Fundador de la Academia Mexicana de Psicofisiología Aplicada, ha presidido las principales sociedades científicas y profesionales de su especialidad y es miembro de Consejos Editoriales de revistas científicas en Canadá, Estados Unidos, Alemania y México.

Entre otras distinciones, Sánchez-Sosa ha recibido el Doctorado Honoris Causa por la Universidad de Ottawa, Canadá, el Premio Universidad Nacional en Ciencias Socia-les, el nivel III como Investigador Nacional, la Residencia Fulbright en la Universidad de California, la Cátedra Extraordinaria FES Iztacala, la Distinción Honoraria del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Alvarez y la medalla “Wilhelm Wundt” del Congreso Internacional del Centenario de la Psicología en Leipzig, Alemania.