

КУРСЫ БЛАГОВЕСТИКОВ

Второе пособие



Вы можете широко использовать этот материал, перепечатывать его и распространять. Мы надеемся, что он поможет подготовить еще многих и многих служителей для участия в движении повсеместного основания церквей. - Октябрь 2002г.

ВТОРОЕ ПОСОБИЕ

Содержание

ВВЕДЕНИЕ В КУРС	5
ВВЕДЕНИЕ КО ВТОРОМУ ПОСОБИЮ	7
ЧАСТЬ 1: ВИДЕНИЕ	9
УРОК 1	
Библейские принципы повсеместного основания церквей	9
<i>Приложение: Распространение Евангелия в Малой Азии</i>	<i>13</i>
УРОК 2	
Семинар по теме "Исследования"	16
УРОК 3	
Использование результатов исследования в задаче основания церкви	18
ЧАСТЬ 2: ЦЕРКОВЬ	22
УРОК 1	
Природа Церкви	22
<i>Приложение: Вопросы по теме –</i>	<i>28</i>
УРОК 2	
Функции Церкви	29
<i>Приложение: Сравнение новозаветной Церкви с современной</i>	<i>34</i>
УРОК 3	
Концепция служения	35
<i>Приложение: Выработка концепции служения</i>	<i>41</i>
ЧАСТЬ 3: ДУХОВНЫЙ РОСТ	43
УРОК 1	
Сыны, а не сироты	43
УРОК 2	
"Сирота учится быть сыном"	48
<i>Приложение: Сироты и сыны</i>	<i>52</i>
ЧАСТЬ 4: МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ	54
УРОК 1	
Индуктивное изучение Библии IV	54
<i>Приложение: Биографическое изучение Библии: Варнава</i>	<i>57</i>
УРОК 2	
Как руководить группой по индуктивному изучению Библии	59
<i>Приложение: Основы христианской веры</i>	<i>64</i>
УРОКИ 3,4	
Практика в руководстве изучением Библии	65
ЧАСТЬ 5: БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ	69
УРОК 1	
Благовествование и основание церквей	69
<i>Приложение: Оценка методов благовествования</i>	<i>75</i>
УРОК 2	
Препятствия на пути благовествования	76
<i>Приложение: "Каждому народу – Церковь"</i>	<i>81</i>
<i>Приложение: Ответы на наиболее распространённые вопросы</i>	<i>87</i>
УРОКИ 3,4	
Процесс обращения	88

<i>Приложение: Определение духовного состояния человека и его готовности к принятию Евангелия</i>	94
<i>Приложение: Три принципа успешного благовествования</i>	96
<i>Приложение: Исследование подхода Иисуса к отдельным людям</i>	98
ЧАСТЬ 6: ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ ГРУППЫ	99
УРОК 1	
Функции и преимущества евангелизационных групп	99
УРОК 2	
Принципы руководства евангелизационной группой	105
<i>Приложение: Как "растопить лед" на собрании евангелизационной группы</i>	110
<i>Приложение: Плановый рабочий листок собрания евангелизационной группы</i>	114
<i>Приложение: Примерный план собрания евангелизационной группы</i>	115
УРОК 3	
Образование евангелизационной группы	116
УРОК 4	
Благовествование в евангелизационных группах	121
УРОК 5	
Моделирование собрания евангелизационной группы	126
УРОК 6	
Концепция служения евангелизационных групп	129
ЧАСТЬ 7: РУКОВОДСТВО	134
УРОК 1	
Библейские принципы руководства	134
<i>Приложение: Примеры для изучения по теме "Руководство"</i>	139
УРОК 2	
Качества руководителя	141
<i>Приложение: Тест на наличие качеств руководителя</i>	146
ЧАСТЬ 8: МОЛИТВА	148
УРОК 1	
Молитвенное собрание	148
ЗАДАНИЯ ПО ДАННОМУ ПОСОБИЮ	150

Введение в курс

О данном учебном материале

I. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДАННОГО МАТЕРИАЛА

Благовестники, избираемые и посылаемые на служение основания церквей, нуждаются в подготовке. Руководителям церквей, несмотря на всю перегруженность трудностями служения, необходимо ясное видение Божьей воли. При этом обучение в библейских колледжах и семинариях многим из них, к сожалению, недоступны.

Цель этого материала – помочь благовестникам и руководителям церквей открыть для себя Божье видение своего служения, а также библейские основы и практические навыки, необходимые для его воплощения. Он содержит большое количество полезной информации, но при этом представляет собой больше, чем просто "образовательную программу". Его применение позволяет заложить прочное библейское основание, приобрести основные знания и навыки для служения основания церквей.

Этот материал может быть использован двояко:

1. Для практического обучения и подготовки к служению основания церквей.
2. Для начала движения основания церквей во всём Теле Христовом.

В современном мире мы можем наблюдать развитие движений основания церквей во многих странах: Бразилии, Румынии, Филиппинах, Нигерии и других. Мы верим, что основной Божий инструмент всемирного благовествования – это поместная церковь, и что основание новых церквей, основанное на принципах умножения, – самый успешный способ исполнения Великого Поручения. Новые церкви должны изначально основываться с заложенным в них видением последующего умножения и способностью образовывать новые общины. Когда это происходит, возникает потенциал для начала движения основания церквей, способного охватить всю страну и изменить жизни многих людей по всей её территории.

Для участия в движении основания церквей необходимы люди всех христианских "уровней" – от новообращённых, горящих только что обретенной верой, до умудрённых опытом руководителей целых христианских объединений и деноминаций. Благовестники не могут начать движение основания церквей в одиночку, сами по себе. Именно поэтому наш материал обращён не только к людям, призванным на служение основания новых церквей. Он применим и несёт много полезного для церковных работников всех уровней, а также руководства, – для всех, кто имеет возможность как-либо поддержать служение основания церквей.

II. ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ

Материал разбит на пять томов или пособий, рассчитанных в общей сложности на 125 одночасовых уроков, охватывающих широкий спектр тем, необходимых для выполнения задачи основания церквей: видение, служение малых групп, наставничество, устройство церкви, благовествование, индуктивное изучение Библии, руководство, молитва, проповедь, духовный рост, вопросы семьи, духовная брань, управление и др.

Разделение на пособия было предпринято для придания процессу обучения "поступательного" подхода. По завершении каждого пособия необходимо сделать перерыв для практического применения изученных принципов. Более поздние уроки часто основываются на принципах и навыках, рассмотренных и практически отработанных на предыдущих занятиях.

Таким образом, материал подготовлен для изучения и использования параллельно с участием в реальном служении основания церквей. Начиная работу по основанию новой церкви, человек сталкивается с нехваткой или отсутствием опыта в подобной работе, а также навыков и знаний, необходимых для разрешения различного рода проблем. Навыки и знания, необходимые в самом начале работы по основанию церкви, включены в первые пособия, а те, которые могут потребоваться на более поздних стадиях, – в последующие. Каждое пособие составлено для обучения благовестников конкретным вопросам и посвящено обсуждению потенциальных

проблем, соответствующих фазе основания церкви, в которой в данный момент находится служение учащегося.

Занятия сгруппированы по темам, и каждое из пяти пособий включает уроки из различных разделов. Несколько тем, такие, как "Видение" и "Церковь", представлены во всех пяти пособиях. Другие, например "Наставничество" и "Управление", начинаются на более поздних стадиях обучения, тогда, когда эти темы становятся актуальными. В конце данного раздела представлена таблица уроков, входящих в каждое из пяти пособий.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА

А. Для учащихся

В подготовку каждого из пяти пособий вложено много времени, сил и молитвы. Форма изложения подобрана так, чтобы наилучшим образом передать благовестникам принципы и навыки служения основания новых церквей, а также дать знания, необходимые на соответствующей стадии основания церкви. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы вы начали с первого пособия и далее изучали их последовательно. Подобным образом, содержание каждого урока тщательно отобрано и обработано, чтобы стать полезным, удобным и необходимым инструментом в служении основания церквей. Пропуск уроков не принесёт вам пользы.

Помните, что реальное обучение происходит, лишь когда вы применяете услышанные принципы в собственной жизни и служении. В конце большинства уроков содержатся задания. Они приведены, чтобы помочь вам применить содержание урока на практике и должны быть выполнены до начала изучения следующего пособия. Чрезвычайно полезно при этом иметь наставника, который следил бы за тем, как вы применяете изученный материал в своей жизни и служении.

Б. Для преподавателей

Этот материал может использоваться в различных учебных программах – в библейских школах, семинариях, церковных семинарах. Тем не менее он не представляет собой лишь учебник. Цель применения этих пособий – практическая подготовка к служению основания церквей. Основа любого учебника – знания и информация. Работа же с этим материалом должна быть не столько способом для передачи информации, сколько побуждением к применению основанным на Библии навыков служения. Этот материал – для "делателей".

Вы вольны сами выбирать метод преподавания материала, в зависимости от своих условий и предпочтений, мы лишь скажем, что каждое пособие реально изучить на семинаре в течение одной недели. При преподавании рекомендуется уделять особое внимание заданиям в конце каждого урока, чтобы к следующему обучению они действительно были выполнены. Разумное время между циклами обучения – от четырёх до шести месяцев. Преимущество такого метода преподавания состоит в сочетании принципов, изученных во время семинаров, с практическим опытом выполнения заданий между ними.

Во время обучения не обязательно касаться каждого пункта каждого урока, поскольку позже учащиеся смогут прочитать материал сами. Хорошие результаты даёт метод, когда учащиеся сначала читают урок самостоятельно, а во время занятия обсуждают его с учётом собственного опыта. Иногда может оказаться полезной простая лекция человека, имеющего большой опыт в обсуждаемой области. Проявляйте изобретательность и используйте для передачи принципов и навыков, заложенных в материале, различные подходы.

Введение ко Второму Пособию

Это Пособие предназначено для того, чтобы помочь вам в деле основания новых церквей, что является частью движения повсеместного основания церквей в вашем регионе. Это второе из пяти пособий курса. В материале этого Пособия большое внимание уделяется вопросам благовествования, что вполне соответствует второй фазе "Цикла основания церквей" (см. схему, приведенную ниже) – "Приобретение".

Прежде чем приступить к изучению материалов Второго Пособия, нам следует уделить некоторое время тому, чтобы вспомнить как саму схему "Цикла основания церквей", так и некоторые темы, изученные вами на предыдущем семинаре, содержащиеся в Первом Пособии. Это будет полезно по двум причинам. Во-первых, это позволит вам оценить свои успехи в деле основания церквей (сравните, насколько начальная стадия основания вашей церкви соответствует действиям, перечисленным в табл. "Заложение основ", см. ниже). Во-вторых, всего цикла основания церквей даст вам общее представление о том материале, который вам предстоит изучить на этом семинаре, и о действиях, которые вы будете совершать в последующий период времени, по окончании семинара. Все те, кто участвовал в подготовке материалов этих пособий, молились за вас и ваше служение, и они будут продолжать молиться за ваши успехи в этом важном деле.



ОСНОВЫ	
Цель: самоподготовка, выработка видения, определение направления своей деятельности по основанию церкви.	
Стих: <i>"Но каждый смотри, как строит"</i> (1Кор. 3:10-11)	
Действия: 1. Обретение видения в молитве. 2. Исследование целевой группы населения. 3. Утверждение в вере. 4. Утверждение в изучении Библии. 5. Начало определения стратегии и методов основания церкви.	Описание: Для основания церкви человек должен достичь определённой духовной зрелости и познаний. Отсутствие чёткого представления относительно того, какой должна быть основываемая церковь, также будет мешать в работе. Поэтому на данной ступени чрезвычайно важно приобрести чёткое видение и продумать конкретную стратегию основания церкви. В формировании стратегии поможет исследование целевого района и потенциальных помощников. Цель такого исследования – лучше понимать людей, среди которых вы собираетесь основывать церковь, а также, по возможности, средства и пути служения им.

ПРИБРЕТЕНИЕ	
Цель: контакт с ключевыми людьми в целевом районе и благовестие им.	
Стих: <i>"Для всех я сделался всем..."</i> (1Кор. 9:22-23)	
Действия: 1. Контакт с ключевыми людьми и начало построения взаимоотношений с ними. 2. Благовествование. 3. Образование евангелизационных малых групп по изучению Библии. 4. Обучение новообращённых служению на собственном примере. 5. Наставничество новообращённых.	Описание: Благовествование в церкви не прекращается никогда, но на этой конкретной фазе основатель церкви посвящает ему больше всего сил и внимания. Пример основателя церкви, поданный в течение этой фазы, играет ключевую роль в последующей подготовке других к благовествованию и его совершению в церкви. Основать церковь без благовествования невозможно. Основатели церковей слишком часто вместо того, чтобы сосредоточить все силы на благовествовании, стараются привлечь в свою новую церковь других христиан. Надежда на то, что Бог побудит неверующих к тому, чтобы они сами приходили в новую церковь, без усилий благовестников, приносит достойные плоды чрезвычайно редко. Основателям церковей следует основывать евангелизационные малые группы, в центре внимания которых стоит созидание и укрепление взаимоотношений между людьми, включая дискуссии о том, как применить Библию в реальных жизненных ситуациях, молитвы о личных нуждах и взаимную поддержку членов группы. Если люди не привыкли к открытому, личному общению, это может быть выработано со временем. Личное общение с членами малых групп также будет очень полезно. Руководители малых групп должны стремиться как можно скорее начать подготовку учеников (будущих руководителей). Собрания необходимо проводить в простой форме, чтобы ученик смог впоследствии легко воспроизвести эту форму в своей группе. Если форма проведения собраний в значительной степени определяется личностью руководителя, его стилем общения, его знаниями, то позже будет очень трудно найти руководителей для новых групп.

Часть 1: Видение

ВИДЕНИЕ

УРОК 1

БИБЛЕЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОВСЕМЕСТНОГО ОСНОВАНИЯ ЦЕРКВЕЙ

Цель урока:

Цель данного урока – показать, что повсеместное основание церквей находится в полном соответствии с библейской концепцией наполнения мира церквями и Божьим планом спасения человечества. Принцип наполнения неизменно использовался Богом с самого начала человеческой истории и до наших дней.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Хорошо понимать принцип наполнения.
- Знать, что принцип наполнения, лежащий в основе концепции повсеместного основания церквей, является библейским принципом, многократно использовавшимся Богом на протяжении всей истории человечества.
- Сделать концепцию "повсеместного основания церквей" основой своего служения и стратегией при основании новой церкви.

План урока:

- I. Введение: определение принципа наполнения
- II. Принцип наполнения в Ветхом Завете
- III. Принцип наполнения в Новом Завете
- IV. "Повсеместное основание церквей" в истории Церкви

Рекомендации преподавателям:

После того, как вы познакомили учащихся с принципом наполнения, разделите их на малые группы, попросите каждую группу выполнить одно задание из списка:

- Не заглядывая в Пособие, обобщить, что говорят о принципе наполнения следующие стихи: Быт. 1:28; 9:1; 9:7; 10:32 и 11:1-8.
- Другим группам – не заглядывая в Пособие, написать одним абзацем, соответствовала ли стратегия Иисуса принципу наполнения и в чём она заключалась, основываясь на Мф. 4:23; 9:35 и Лк. 10:1.
- Вместо того, чтобы в своей лекции использовать эти отрывки для иллюстрации учебного материала, попросите группы поделиться своими мыслями по этому поводу.

I. ВВЕДЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИНЦИПА НАПОЛНЕНИЯ

Что такое повсеместное основание церквей и что такое принцип наполнения? Существует ли взаимодействие между этими двумя понятиями? Для ответа на этот вопрос, мы должны подробнее рассмотреть слово "повсеместное". Повсеместно – означает повсюду, на всяком месте. Повсеместное основание церквей, следовательно, означает основание церквей повсюду – по всей Центральной Азии.. по всей земле. Это означает, что земля должна быть наполнена поместными церквями.

Писание говорит о том, как Бог использовал принцип наполнения, начиная с Быт. 1гл., когда Он дал первым людям повеление наполнять землю, и до Мф. 28:18-19, где Господь дает поручение Своим последователям – делать учениками все народы земли (наполнить землю учениками). Цель состоит в том, чтобы земля наполнилась познанием славы Божьей, "как воды наполняют море" (Авв. 2:14; Ис. 11:9), чтобы на всяком месте люди знали Бога и поклонялись Ему.

Применяя слово "наполнение" к основанию церквей, мы хотим передать концепцию повсеместного основания церквей – наполнения земли церквями, чтобы каждый человек имел возможность слышать и понимать Евангелие, мог сознательно принять Иисуса Христа как своего личного Спасителя, во славу Божию, или не принять Его, полностью осознавая свою ответственность за сделанный выбор.

II. ПРИНЦИП НАПОЛНЕНИЯ В ВЕТХОМ ЗАВЕТЕ

А. С самого начала – наполнение земли было темой Ветхого Завета

Бог дал повеление людям наполнять землю (Быт. 1:28; 9:1; 9:7). После Потопа народы распространились по земле (Быт. 10:32). Но вскоре они остановились и поселились в одном месте (Быт. 11:1-2). Они начали строить город, говоря: "... построим себе город и башню, высоту до небес, и сделаем себе имя, прежде нежели рассеемся (*дословный перевод этой древнееврейской фразы звучит несколько иначе: "чтобы не рассеяться"*) по лицу всей земли" (Быт. 11:4). Но подобное локальное расположение людей не входило в планы Божии. Бог дал повеление сынам Ноя, говоря: "...плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю" (Быт. 9:1). Именно поэтому Бог смешал их язык и "...рассеял их по всей земле" (Быт. 11:7,8).

Для обсуждения: как вы считаете, почему Бог хотел, чтобы люди наполнили землю?

Б. На протяжении всего Ветхого Завета желанием Бога было, чтобы вся земля была наполнена знанием о Нем

Бог дал Аврааму такое обетование: "... и благословятся в тебе все племена земные" (Быт. 12:3). Желание Господа, чтобы вся земля знала Его, выражено в следующих местах Библии:

- Числа 14:21;
- Ис. Н. 4:24;
- Пс. 66; 71:19;
- Ис. 11:9;
- Авв. 2:14

III. ПРИНЦИП НАПОЛНЕНИЯ В НОВОМ ЗАВЕТЕ

А. Принцип наполнения был стратегией служения Иисуса в Галилее

- Он выбрал Галилею объектом Своего служения (Мф. 4:23).
- Он ходил по всем городам и селениям (Мф. 9:35).
- Иисус послал Своих учеников (по два человека) во всякий город и место, куда собирался идти Сам (Лк. 10:1).

Б. Притчи Иисуса о Царстве выявляют принципы наполнения

В Мф. 13 Иисус преподаёт Своим ученикам несколько притч о Царстве Божьем. В первой Он говорит о том, как весть о Царстве будет приниматься различными слушателями. В следующей, притче о пшенице и плевелах, рассказывается о враге, сеющем сорняки среди хороших семян. Её смысл в том, что один лишь Бог может отделять хороших от плохих. Пятая и шестая притчи о спрятанном сокровище и жемчужине выражают радость тех, кто нашёл это сокровище. Но две притчи, находящиеся в середине, говорят о распространении Царства.

1. Притча о горчичном зерне (Мф. 13:31-32)

Эта притча говорит о росте. Малое в начале горчичное зерно (наименьшее из всех семян) вырастает, и растение становится больше всех злаков. Смысл ясен: Царство Божие, начавшись с малого, вырастет в "большое дерево".

2. Притча о закваске (Мф. 13:33)

В этой притче малое количество закваски взаимодействует с большим количеством теста. Смысл этой притчи кажется схожим с предыдущей, но в последней подчеркивается изменение качества, происходящее при контакте и проникновении закваски в тесто. Начавшись с малого, Царствие Божие будет все больше и больше распространяться по земле, пропитывая и преобразовывая всё окружающее (сравните с Отк. 11:15).

Преподав это учение, Иисус спросил учеников: "Поняли ли вы всё это?" (Мф. 13:51). Очевидный ответ – нет, поскольку после Своего воскресения Он провёл 40 дней, вновь и вновь говоря им о Царствии Божиим (Деян. 1:3).

В. Ранней Церкви было заповедано свидетельствовать об Иисусе от Иерусалима "до края земли" (Деян. 1:8)

В течение этих 40 дней Иисус являлся Своим ученикам и говорил им о Царствии Божиим (Деян. 1:3). В заключение Он повелел ученикам ждать *обещанного от Отца* в Иерусалиме. Из их вопроса (Деян. 1:6) можно понять, что они всё ещё ожидали установления Им Своего Царства на земле. Вместо этого Он говорит, что они примут Святого Духа и будут свидетелями Ему, начиная с Иерусалима и "до края земли". Интересно, что Иисус и начинает, и заканчивает Своё земное служение, уделяя особое внимание претворению в жизнь принципа наполнения. В притчах о сеятеле и о неводе (Мф. 13) Иисус подчёркивал, что служение Царства должно охватывать всю землю. Завершая Своё служение, Иисус повелевает Своим апостолам наполнить мир Благой Вестью и объясняет им как это сделать (Мф. 28:18-20; Деян. 1:8).

Его повеление включало в себя несколько аспектов: географический (Деян. 1:8), языковой (Деян. 2:5-7) и этнический (Деян. 10), учитывая достижение Евангелием всего населения земли. Несмотря на то, что в нём нет слов – *основание церквей*, изучение книги Деяний и посланий апостолов показывает, что за проповедью Евангелия всегда следовало образование церквей.

Г. Апостол Павел использовал принципы повсеместного основания церквей, благовествуя в Малой Азии

В Деян. 19:9,10 целевым районом Павла была провинция Малая Азия. Он обосновался в Ефесе, наиболее важном городе на западе провинции, который стал центром благовествования в Малой Азии, своего рода "штаб-квартирой" апостола Павла. Там он встречался с учениками, которые затем шли по всей провинции, "так-что все жители Азии слышали проповедь о Господе Иисусе, как Иудеи, так и Еллины". Из книги Откровения мы знаем, что, как минимум, в семи больших городах этой области были основаны церкви (Отк. 2,3).

Замечание: Приложение 1А является пособием для индуктивного изучения Библии по вопросу распространения Евангелия в Малой Азии. Это замечательный материал для понимания стратегии Павла по повсеместному основанию церквей.

IV. "ПОВСЕМЕСТНОЕ ОСНОВАНИЕ ЦЕРКВЕЙ" В ИСТОРИИ ЦЕРКВИ

В V веке, в Ирландии, Святой Патрик возглавил движение, наполнившее остров церквями, – в каждой деревне появилась поместная церковь. Это движение привлекло к себе часть сторонников языческой религии друидов, приводя ко Христу не только рядовых граждан страны, но и самих жрецов. Святой Патрик использовал существовавшую у них систему, при которой в каждой деревне был свой жрец. Он использовал их храмы и обрядовые собрания для благовествования. Так языческие верования друидов были постепенно вытеснены библейским христианством. Из Ирландии вышли многие легендарные миссионерские группы, которые и основали церкви среди диких племён северной Европы. (Св.Патрик (390-460) – апостол Ирландии, с ним связан расцвет раннесредневековой латинской культуры в Ирландии, основание церквей и монастырей. Он почитается как национальный герой Ирландии.)

В XVI веке в Венгрии пришла Реформация. Реформатская церковь основала центр в Дебрецене, который стали называть второй Женовой. Оттуда реформатская церковь совершала миссионерское служение в Трансильвании, повсеместно основывая церкви и наполняя деревни в этом районе реформатскими церквями, проповедующими библейское учение.

Движение в Шотландии, руководимое Джоном Ноксом (1515-1572), также имело целью наполнение страны реформатскими церквями. Оно было известно тем, что уделяло много внимания заступнической молитве. Королева Мария (Мария Стюарт), убежденная сторонница

католицизма, говорила, что боится молитв Джона Нокса больше, чем всех армий Англии. (Джон Нокс – идеолог и вождь шотландской *Реформации*. Активно боролся против католицизма в Англии и Шотландии, был в эмиграции, в Женеве сблизился с *Кальвином*. Вернувшись на родину в 1559 г., возглавил борьбу шотландских протестантов, в результате которой пресвитерианство было в 1560 г. провозглашено государственной религией Шотландии. Идеи Нокса оказали большое влияние на радикальные слои английских пуритан.)

Возрождение в Англии, лидерами которого являлись Джон Уэсли и Джордж Уайтфилд, привело не только к повсеместному основанию церквей, но и к социальным преобразованиям, которые, возможно, и предотвратили революцию, назревавшую в стране. Оно распространилось и на Америку, где, возглавляемое Джонатаном Эдвардсом и Фрэнсисом Эсбери, привело конгрегационалистов и методистов к служению, цель которого – повсеместное основание церквей. Уэсли (Wesley) Джон (1703-1791) – англиканский священник, основатель и глава методистской церкви. Еще будучи студентом Оксфордского университета, организовал группу, в которую входил его брат Чарльз. Главной задачей группы было обновление англиканской религии в духе протестантизма. Уэсли развил бурную евангелизационную деятельность в Англии, Ирландии и Шотландии среди рабочих-горняков и городской бедноты. Также он проповедовал в Северной Америке, где основывал общины. Уайтфилд (Whitefield) Джордж (1714-1770) – англиканский священник, стал одним из идеологов и участников первого Великого пробуждения в Америке. Часто Уайтфилда называют пророком, Джона Уэсли – организатором, а его брата, Чарльза Уэсли, – певцом методистского пробуждения в 18 веке.)

В настоящее время движения повсеместного основания церквей существуют во многих регионах земли. Они набрали размах в латинской Америке (особенно в Бразилии), в Китае, Корее и центральной Африке (когда-то известной как "Чёрный континент", а теперь называемой "Христианским континентом"), особенно сильно это движение в Гане. Движения повсеместного основания церквей начинают набирать силу на Украине и в Румынии.

ВОПРОСЫ

- Руководствуется ли ваша церковь задачами умножения и повсеместного основания церквей?
- Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, чтобы основывать церкви среди различных народностей вашей страны?
- Есть ли у вас желание посылать благовестников в другие страны?
- Верите ли вы, что Бог желает совершать великие дела в вашей стране?

ЗАДАНИЕ

Проведите индуктивное изучение Библии по Приложению 1А.

**ВИДЕНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ**

1А

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЕВАНГЕЛИЯ В МАЛОЙ АСИИ

Стратегия Павла в Малой Азии

I. ПРОЧИТАЙТЕ ДЕЯН. 19 И 20:13-36.

II. ФОНОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

А. Найдите как можно больше информации о г. Ефесе. Используйте библейский словарь и энциклопедию.

Б. Как долго Павел оставался в Ефесе? (Деян. 19:8,10 и 20:31).

В. В чём состояло его служение?

- Проповедь в синагоге (Деян. 19:8).
- Проповедь и благовествование по домам (Деян. 20:20).
- Обучение пресвитеров церкви (Деян. 20:17,31).
- "Величаемо было имя Господа Иисуса" (Деян. 19:17).

Ежедневные дискуссии с учениками. Обратите внимание на соединительное словосочетание "так что", толкование здесь состоит в том, что ученики затем проповедовали Слово по всей Малой Азии (Деян. 19:10).

Г. Если Павел всё это время находился в Ефесе, как мог он сказать "все жители Азии слышали проповедь о Господе Иисусе, как Иудеи, так и Еллины" (Деян. 19:10)?

Д. Ниже приведён список некоторых из его учеников. Прочитайте указанные стихи и скажите, куда (в какую область, какой город) каждый из них принёс Евангелие.

- Тит (Титу 1:5)
- Аполлос (Деян. 18:24 и сл.)
- Акила и Прискилла (Деян. 18:19)
- Епафрас (Кол. 1:7)
- Гай и Аристарх (Деян. 19:29)
- Трофим (Деян. 20:4)
- Тимофей (Деян. 19:22)
- Ераст (Деян. 19:22)
- Сосипатр (Деян. 20:4)
- Секунд (Деян. 20:4)
- Гай Дервянин (Деян. 20:4)
- Епафродит (Фил. 2:25)

Е. С какими проблемами он столкнулся?

Замечание – находясь в Ефесе, он написал 1 и 2 Кор. (1Кор. 16:8).

- 1Кор. 1:11
- 1Кор. 3:1
- 1Кор. 5:1
- Деян. 19:9
- Деян. 19:23 и далее
- 1Тим. 1:3

Ж. Опишите дела Божьи.

- В жизнях учеников (Деян. 19:1-7).
- В творении чудес (Деян.19:1-12).
- Верующие публично исповедовали свои грехи и сжигали колдовские книги (Деян.19:19-20).

З. Что побуждало Павла к служению?

- 2Кор. 5:10

- 2Кор. 5:14,15
- 2Кор. 5:18

III. СРАВНИТЕ ВАШЕ СЛУЖЕНИЕ СО СЛУЖЕНИЕМ ПАВЛА.

Рассмотрите таблицу 1А.1. Сравните ваше служение со служением апостола Павла. Найдите сходства и отличия. Соответствует ли ваше служение принципам повсеместного основания церквей?

Таблица 1А.1. Сравнение вашего служения со служением апостола Павла

Служение Павла	Ваше Служение
<p><u>Район:</u> Ефес (Деян. 19:10; 20:31). Оставался там 2-3 года. Район стратегический: Торговый центр, туристический центр, религиозный центр.</p>	<p><u>Район:</u> Расскажите о вашем городе или целевом районе. (Используйте материал уже проведённого вами исследования.)</p>
<p><u>Ресурсы:</u> Использовал помещение училища (Деян. 19:8-9). <u>Ученики:</u> Тит (Титу 1:5), Аполлос (Деян. 18:24), Прискилла и Акила (Деян. 18:18-19), Епафрас (Кол. 1:7), Гай и Аристарх (Деян. 19:29), Трофим (Деян. 20:4), Тимофей (Деян. 19:22), Ераст (Деян. 19:22), Сосипатр (Деян. 20:4), Секунд (Деян. 20:4), Гай Дервянин (Деян. 20:4), Епафродит (Фил. 2:25).</p>	<p><u>Ресурсы:</u></p>
<p><u>Сверхъестественные дела Божьи:</u> В жизнях учеников (Деян. 19:1-7). В творении чудес (исцеление больных) (19:11-12). Уверовавшие публично исповедовали свои грехи и сжигали колдовские книги (19:19-20).</p>	<p><u>Дела Божьи:</u></p>
<p><u>Проблемы:</u> Оппозиция (1Кор. 16:8-9); разделения и ссоры (1Кор. 1:11-12); мирские христиане (1Кор. 3:1); сексуальные грехи (1Кор. 5:1). (Примечание – послания к Коринфянам написаны из Ефеса.) Иудеи публично злословили путь Господень (Деян. 19:9). Противодействие Димитрия (Деян. 19:23 и далее).</p>	<p><u>Проблемы:</u></p>

Служение Павла	Ваше Служение
<u>Принципы руководства:</u> Доверял руководство другим (1Тим. 1:3).	<u>Принципы руководства:</u>
<u>Побуждение к служению</u> (2Кор. 5:10-21): страх Божий (5:10); любовь Божья (5:14,15); Божье призвание (5:18).	<u>Побуждение к служению:</u>

ВИДЕНИЕ

УРОК 2

СЕМИНАР ПО ТЕМЕ "ИССЛЕДОВАНИЯ"

Изложение результатов выполнения задания по исследованию из Пособия 1

Цель урока:

Цель данного урока – дать учащимся возможность поделиться приобретенными в ходе исследования знаниями.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, почему сбор информации играет ключевую роль для выработки эффективной стратегии благовествования и основания церквей.
- Знать, как составить сжатый отчет по результатам исследования, дающий точную картину реальной обстановки на месте основания церкви.
- Принимать участие в обсуждении и оценке эффективности тех или иных методов сбора информации для выработки стратегии благовествования и основания церквей.

План урока:

I. Указания по изложению данных

II. Ключевые вопросы по результатам исследования, которые необходимо отразить в отчете

Рекомендации преподавателям:

Это занятие является семинаром. Дайте каждому из учащихся возможность поделиться результатами, полученными в процессе выполнения задания из Пособия 1. Если кто-либо из учащихся подготовил диаграммы, графики, карты, повесьте их на стену или расположите так, чтобы во время перерывов или в свободное время с ними могли ознакомиться все. Предполагается, что каждому учащемуся потребуется для отчета примерно 15 минут. Если у вас большая группа, подумайте о возможности её разделения, чтобы каждый мог поделиться результатами проделанной работы.

ВВЕДЕНИЕ

В Пособии 1 было дано задание собрать информацию о районе, где учащиеся будут основывать церковь (так называемом *целевом районе*). Они должны были собрать как можно больше информации как о работниках (христианах, готовых помогать им в этом труде), так и о поле жатвы (районе, месте, где должно будет проводиться служение). Эту информацию нужно было проанализировать, упорядочить и представить в отчете, описывающем собранные данные и их влияние на стратегию благовествования и основания церквей в целевом районе.

I. УКАЗАНИЯ ПО ИЗЛОЖЕНИЮ ДАННЫХ

Каждый учащийся или группа должны представить результаты своих исследований в течение 10-15 мин., опираясь на следующие указания:

1. Собранные данные (5-7 мин.)

- Опишите район вашего служения – целевой район.
- Каким способом вы собирали информацию (анкеты, неформальные разговоры, личные наблюдения/составление карт, исследования в библиотеках, т.п.)?
- Обсудите, с какими значительными проблемами или трудностями вы столкнулись в процессе исследования и как их преодолели. Что вы будете делать по-другому в следующий раз?

2. Анализ собранных данных (5-8 мин.)

- Оставшееся время должно быть посвящено подведению итогов исследования.
- Ваше выступление должно содержать ответы на вопросы, изложенные ниже в части III.

III. КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ОТРАЗИТЬ В ОТЧЕТЕ

- Что из собранной вами информации о целевом районе и о людях, проживающих в нем, кажется вам наиболее интересным?
- Были ли факты, удивившие вас?
- Что конкретно из собранной информации поможет вам в выработке стратегии основания церкви в вашем целевом районе?
- Какие дополнительные исследования вам понадобятся в дальнейшем для детальной проработки стратегии благовествования и основания церкви в целевом районе?

ВИДЕНИЕ

УРОК 3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЗАДАЧЕ ОСНОВАНИЯ ЦЕРКВИ

Цель урока:

Цель данного урока – объяснение использования результатов исследования для привлечения других к участию в задаче основания церкви.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать важность анализа результатов исследования для разработки стратегии основания церкви.
- Знать, как наилучшим образом делиться полученными данными для привлечения новых людей к основанию церквей.
- Разработать стратегию привлечения людей к участию в своём служении основания церквей и начать организовывать их для молитвы, финансирования или личного участия в нём.

План урока:

- I. Результат исследования
- II. Предложения по распространению информации
- III. Определение способов привлечения сил делателей
- IV. Пример

Рекомендации преподавателям:

Постарайтесь привести конкретные примеры того, как хорошее использование результатов исследования приводило к привлечению людей, молитвенной поддержке и материальных ресурсов для работы по основанию церкви. Также постарайтесь привести пример, когда неправильное использование собранной информации привело к отрицательным последствиям. Помогите учащимся извлечь из этих ошибок уроки и научиться избегать их в будущем.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ваших заданий в предыдущем Пособии было проведение исследования в вашем целевом регионе, где вы или ваша группа соратников планируете основать церковь. Во время его выполнения вы собрали и проанализировали данные о делателях (ресурсах, которые могут быть использованы в служении основания церквей) и жатве (людях, которым вы собираетесь благовествовать, и территории, на которой они проживают). В этом уроке мы будем обсуждать, как делиться результатами своего исследования с другими, чтобы сделать известными нужды людей, проживающих в вашем целевом регионе, и побудить других к участию в служении Царства Божьего в нём.

I. РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

"Результат исследования" – это итоговый отчёт о том, что, по мнению вашей группы соратников, Бог желает совершить в деле благовествования в вашем целевом регионе. Он представляет собой итог ваших размышлений и молитв о собранной в ходе исследования информации и её результатах. "результат исследования" показывает крупным планом нужды и духовное состояние людей, проживающих в целевом регионе, и необходимые действия Божьих делателей в ответ на эти нужды и состояние. "Пророческое слово" предоставляет фон или каркас для всего вашего служения основания церкви. Оно помогает вам получить ответы на вопросы:

"Что желает Бог совершать в нашем целевом регионе?" и "Как каждый человек в этом регионе может услышать и увидеть в действии Евангелие понятным для себя образом?"

Ваш результат исследования должен содержать понимание и мысли вашей группы соратников об:

А. Обстоятельствах, в которых находятся люди

Обратите внимание, в Мф. 9:35-38, когда Господь увидел толпы людей, Он сказал, что *"они были изнурены и рассеяны, как овцы, не имеющие пастыря"*. Многие из них были больны, и Он исцелял их. Они страдали. Иисус, находясь среди людей, видел их страдания.

Основываясь на данных, полученных в результате проведённого исследования, скажите, как бы вы описали состояние людей, проживающих в вашем целевом регионе. Используйте демографические данные, информацию о первостепенных нуждах и т.п. (см. Приложение 4А по теме "Видение": "Понимание своего целевого региона", Пособие №1).

Б. Духовном состоянии людей

"...Как овцы, не имеющие пастыря" (Мф 9:36). Иисус видел, что в жизни людей отсутствует какое-либо духовное руководство. Они блуждали, не зная пути.

Коротко изложите духовное состояние людей, живущих в вашем целевом регионе. Есть ли в нём какие-нибудь церкви? Какой процент населения посещает церкви или считает себя христианами? Открыты ли люди для Евангелия? Какие ещё религиозные организации работают среди них? Сколько церквей должно быть основано в вашем регионе, чтобы каждый человек имел возможность воспринять Евангелие понятным для себя образом, увидеть его плоды в жизни? (См. Приложение 4А по теме "Видение", "Понимание своего целевого региона", Пособие №1.)

В. Что должен делать народ Божий

"...Итак молитесь Господина жатвы..." (Мф. 9:38) – Господь дал повеление молиться. Далее Он нашёл "делателей", подготовил их, обучил, послал на служение и дал указания о сборе материальной поддержки! (См. Мф. 10.)

К чему конкретно Господь призывает вас и вашу группу соратников для благовествования людям целевого региона? О чём вы будете постоянно и настойчиво молиться за этих людей? Какие ресурсы (люди, церкви и служения) могут быть привлечены для работы в целевом регионе? Какую роль в привлечении людей к молитве и практической работе благовествования в целевом регионе будете играть вы и ваша команда?

II. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ

Информация, распространяемая разумным образом, может служить могущественным инструментом изменения мировоззрения людей и побуждения их к действию. Тем не менее неправильное использование информации может вызвать смущение, неловкость и в конечном счёте привести к раздражению, замкнутости и нежеланию изменять что-либо.

Бог может могущественным образом использовать результаты вашего исследования, показывая другим людям нужды вашего целевого региона и пробуждая желание способствовать увеличению в нём количества верных последователей Христа. Рассмотрите следующие указания:

А. Как делиться результатами исследования?

1. Молитесь о мудрости. Вы должны делиться собранной информацией осторожно, не впадая в критиканство в разговоре об областях, в которых христиане недостаточно активно работают для проповеди Евангелия.

2. Продумайте, чем именно делиться. Не нужно говорить людям все собранные сведения, выбирайте лишь самые важные факты, которые помогут людям увидеть возможности участия в задаче основания церквей.

3. Продумайте наилучшие пути изложения отобранной информации. Используйте географические карты, истории об интересных людях и говорите о том, в чём, по вашему мнению, Божья воля для избранного региона.

Б. С кем делиться результатами исследования?

1. Сначала поделитесь полученной информацией о жатве и делателях с одним-двумя сотрудниками, которым особо доверяете. Попросите их подумать о том, как лучше использовать эти данные для привлечения к задаче основания церкви как можно большего количества верующих. В случае их негативной реакции, заявлений о невозможности этого, не отчаивайтесь – помните, Иисус с вами.

2. Лично побеседуйте с руководством и получите его благословение на использование результатов исследования. Объясните, каким образом основание церковью будет способствовать росту служения. Покажите, что под началом своих руководителей желаете исполнять волю Божью.

3. Узнайте реакцию остальных. Посмотрите, как люди будут реагировать на призыв к основанию новых церквей. Продумайте, как поддержать веру людей, которые дадут положительные ответы, и как кротко, с мудростью поступать в случаях отрицательной реакции.

4. Делитесь информацией с другими людьми, заинтересованными в задаче основания церкви. Используйте полученные данные для образования команды.

В. Зачем делиться результатами исследования?*1. Сострадание к заблудшим*

Делитесь информацией, отражающей духовное отчаяние людей. Расскажите о каком-либо реально произошедшем случае, который позволит слушателям почувствовать, что люди в вашем целевом регионе действительно страдают без Христа.

2. Молитва

Расскажите о нуждах, которые может удовлетворить только Бог. Молитесь о делателях.

3. Привлечение людей к основанию церкви

Поделитесь сведениями, которые помогут людям увидеть реальные возможности помощи. Говорите о практических областях, в которых необходима помощь, таких, как работа с детьми, строительство или ремонт помещений, финансы, музыкальное служение, благовествование и т.д.

4. Финансы

Конкретно изложите свои финансовые нужды. Говорите открыто и честно, не боясь называть точные цифры.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СИЛ ДЕЛАТЕЛЕЙ

В ваше задание по проведению исследования входило определение ресурсов (делателей), уже готовых для помощи вам в проповеди Евангелия в целевом регионе. Делясь результатами своего исследования с другими, вы можете привлечь некоторые из этих ресурсов для участия в своём служении основания церкви.

А. Определите, какие ресурсы доступны вам в настоящий момент:*1. Люди*

Кто хотел бы участвовать? Спрашивайте людей об этом и давайте возможность вносить вклад в основание церкви. Какое время могут эти люди выделять для служения?

2. Финансы

Каким количеством денег вы располагаете?

3. Материалы

Какие материалы доступны (литература, фильмы, музыкальные инструменты и т.п.)?

Б. Составьте план привлечения ресурсов к выполнению задачи основания церкви

Какую стратегию привлечения делателей вы будете использовать? Составьте план, основываясь на материале этого урока.

IV. ПРИМЕР

Ниже приведён пример того, как проведённое исследование помогло составить стратегию основания церкви в Брно, Чехия. Он также показывает, как, делясь информацией, полученной в

результате исследования, со своей и другими церквями, команда смогла привлечь ресурсы для своего служения.

Наша церковь была основана в г. Брно, Чехия, летом 1995г. В начале своего служения мы пытались обходить квартиры с анкетами и рассказывать о Евангелии. Также мы показывали фильм "Иисус" в различных культурных центрах. Постепенно мы пришли к осознанию, что эти пути благовествования уже не приносят такого плода, какой имели непосредственно после революции.

Посетив семинар по основанию церквей в Остраве, мы узнали о концепции проведения исследования. Собрав подобную информацию, мы надеялись узнать о непосредственных нуждах людей и, стремясь удовлетворить их, завязать контакты.

В своей церкви мы начали молиться об этом. Затем, в январе 1996, было принято решение собрать информацию среди людей, проживающих в районах Лесна и Каменны Врч. Они сильно отличаются друг от друга, так что мы надеялись сравнить результаты по каждому району. Мы узнали, что в Каменны большинство населения составляют молодые семьи с детьми, в то время как в Лесна проживают, в основном, пожилые и престарелые. Очень многие не желали вступать в продолжительные беседы с нами, особенно в Лесне.

Мы обработали полученные результаты на компьютере и разослали всем, кто выразил интерес. В то же время мы пригласили этих людей на другие мероприятия. Мы заметили, что люди, проживающие в Каменны Врч, в основном, интересуются тем, как делать деньги, и постоянно очень заняты. Такие люди часто не имеют времени на то, чтобы сидеть с детьми. Это дало нам некоторые идеи относительно концентрации усилий на работе с детьми.

Мы начали организовывать игры в волейбол на стадионе одной из местных школ и приглашали детей, живущих по соседству. Осенью 1996 мы арендовали спортзал и организовывали игры в баскетбол. Через несколько недель регулярно собирались 20-30 детей. В перерывах между играми мы разговаривали с детьми, читали Писание, свидетельствовали. Некоторые из них проявили интерес, а два мальчика покаяться.

Весной 1997г. мы начали проводить футбольные мероприятия. Их посещало около 20 мальчиков. С ними работали четверо мужчин из нашей церкви. Этой весной мы также организовали молодёжную туристическую группу. Начиная с осени, мы начали собираться в помещении (в связи с погодой), предоставленном нам городскими властями бесплатно. Мы молились о каждом ребёнке, приходившем в эти группы, и об их родителях, чтобы они пришли к познанию Бога.

В результате проведённого исследования о нас узнали многие люди в этих районах. И, хотя не все были в восторге от нас, некоторые начали действительно нам доверять, что радует наши сердца. Кроме того, несколько человек в нашей церкви поняли, что Бог дал им способности и таланты к детскому служению. Бог использовал проведённое исследование, чтобы расширить наше видение и углубить молитвенную жизнь. В ближайшем будущем мы планируем провести исследование в Кохоутовице, ещё одном районе города.

ВОПРОСЫ

- Как может помочь вашей работе по основанию церкви предоставление информации о жатве и о делателях другим?
- Как открытость по поводу результатов исследования может повлиять на ваши отношения с другими христианскими руководителями?

ЗАДАНИЕ

- Вместе со своей командой основания церкви пересмотрите собранные в результате исследования данные и напишите то, что Бог желает совершить в районе основания церкви.
- Составьте план привлечения других людей к помощи вам в задаче основания церкви. Включите в него имена людей, которым захотите доверить результаты исследования, что именно будете им рассказывать и в какой именно области своего служения хотите видеть их помощь (молитва, финансы, участие в команде и т.д.). Поделитесь этим планом со своим наставником или преподавателем.
- Приведите свой план в исполнение и поделитесь его результатами со своим наставником или преподавателем на следующем обучении.

Часть 2: Церковь

ЦЕРКОВЬ

УРОК

1

ПРИРОДА ЦЕРКВИ

Как мы понимаем – что такое Церковь?

Цель урока:

Цель данного урока – изложение основ библейского учения о природе Церкви. Церковь будет представлена как живой организм (вселенская Церковь) и как институт (организационная структура, например поместная церковь).

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Уметь видеть сходство и различия между Церковью-организмом и Церковью-институтом (организационной структурой).
- Знать основы библейского учения о Церкви (организме и институте).
- Выработать определения как поместной, так и вселенской Церкви. Сравнить эти определения, поразмышлять над ними (в соответствии с имеющимся у слушателя опытом).

План урока:

- I. Значение и употребление слова "церковь"
- II. Природа Церкви

Рекомендации преподавателям:

Попросите учащихся обсудить основные отличительные черты конкретной поместной церкви. Помогите им прийти к простому определению поместной церкви. Будьте готовы привести исторические примеры взаимодействия Церкви – организма и института. Для начала обсуждения используйте Приложение 1А.

Данный урок содержит большое количество библейских ссылок и вопросов для обсуждения, равномерно распределённых в материале урока. Преподаватель может использовать все предлагаемые ссылки и вопросы или только часть, исходя из цели – помочь студентам лучше понять и прочувствовать изучаемый материал.

ВВЕДЕНИЕ

Замечание для преподавателей: в качестве введения в изучаемую тему рекомендуется выполнить в классе задание из Приложения 1А. Цель этого задания состоит в том, чтобы помочь учащимся ответить на вопрос "Что такое Церковь?" и увидеть, что большая часть их представлений о Церкви основана на традициях, личном опыте и убеждениях.

Основной темой данного урока является библейское учение о природе Церкви. Библейское понимание природы Церкви поможет человеку, участвующему в основании новых церквей, выработать для себя определение Церкви и основывать здоровые, живые, библейские по своей сути и адаптированные к местной культуре церкви.

I. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВА "ЦЕРКОВЬ"

A. Значение слова

Слово "церковь" (наравне со славянскими "црква", "цркъв", "циркевень", древнегерманским "кирхе", английским "church", шведским, финским, эстонским и др. "kirka") происходит от древнегреческого слова "кириако́н", означающего "принадлежащее Господу" (см. 1Кор. 11:20; Отк. 1:10). В некоторых памятниках письменности в равнозначном с ним смысле употребляется слово "эκκλeσιa". В этом случае оба эти слова переводятся на славянский и русский язык одинаково – "церковь". Слово "кириако́н" встречается в Новом Завете дважды в сочетаниях "вечеря Господня" (1Кор.11:20) и "день воскресный" (буквально – "день Господень" Отк.1:10). Впоследствии слово "кириако́н" стали употреблять в смысле "обращенный", "верующий", "христианский" (в применении к группе людей, городу, народу и т.п.).

Греческое слово "эκκлeσιa", переводимое как "церковь", образовано приставкой "эк", означающей "вовне" и глаголом "калео" – "призывать". Обычно это слово использовалось для обозначения собрания людей, на котором обсуждались общие для них дела и решались важные для всех вопросы.

У древнегреческих классических писателей: Фукидида, Протагора и Платона, это слово означает правильно созданное (в противоположность самовольному и беспорядочному скопищу людей) собрание или общество лиц с определенными правами.

С появлением и распространением христианской веры оба эти слова – "эκκлeσιa" и "кириако́н" стали употребляться для обозначения собрания верующих.

Внебиблейское значение слова "эκκлeσιa" – "собрание свободных граждан, правильно созданное глашатаем".

В переводе с Ветхого Завета на греческий (Септуагинте) "эκκлeσιa" употребляется для передачи смысла еврейского слова "гахал" – "собрание". Это слово часто используется при описании израильтян, созданных для определенной цели, не обязательно религиозной. В некоторых случаях оно означает сбор войск (1Цар.17:47; 2Пар.28:14). Евреи перестали использовать это слово лишь тогда, когда им стали называть свои собрания христиане.

В Новом Завете слово "эκκлeσιa" помимо узкого значения, относящегося к конкретной группе людей (поместной церкви), приобретает дополнительное богатое и значительное содержание, оно становится термином, обозначающим народ Божий (вселенская Церковь).

B. Использование слова "эκκлeσιa" (церковь) в Новом Завете

Это слово встречается в Новом Завете 114 раз, 92 из которых обозначает конкретное поместное собрание верующих. Слово "эκκлeσιa" практически всегда переводится как "церковь, община, собрание или группа верующих."

"Эκκлeσιa" – поместная церковь, община. Все ее члены исповедовали Христа как своего личного Спасителя, иногда – только на словах (напр. 1 Ин.2:19; Отк.3:20), но, во всяком случае, все эти люди называли себя христианами. Иногда в Новом Завете "поместная церковь", обозначаемая словом "эκκлeσιa", это:

домашняя церковь (Кол. 4:15; Рим.16:4; 1Кор.16:19; Флм.2);

объединение нескольких домашних церквей, находящихся в одном городе (1Кор.1:2; Гал. 1:22; 1 Фес. 1:1) – "церкви Фессалоникийской";

обширное объединение поместных церквей (например, "по всей Иудее, Галилее и Самарии" (Деян. 9: 31));

христиане, находящиеся "в рассеянии" в некоторой географической области (Деян. 8:1-3, или "Церковь в Алжире").

Слово "эκκлeσιa" используется для обозначения всех верующих во Христа как на земле, так и на небесах (Евр.12:23), рожденных свыше действием Духа Святого (1Кор.12:13). Это Церковь – Тело Христово (Еф. 1:22-23; Кол. 1:18). Иногда Тело Христово называют "невидимой Церковью", но поскольку многие ее члены вполне видимы, мы предпочитаем термин "вселенская Церковь".

B. Использование слова "церковь" в настоящее время

В обществе и культуре слово "церковь" используется в различных значениях. Оно может относиться к зданию, предназначенному для религиозной деятельности, к деноминации,

поместной общине или к собранию группы верующих, исповедующих Христа (домашняя церковь). Слово "церковь" может означать всех христиан в данной стране или только тех, кто относит себя к некоторому богословскому течению или традиции. Как ещё это слово используется в вашей культуре?

Современные богословы предлагают следующую классификацию слова "церковь":

- 1) Вселенская Церковь – все верующие на небесах и на земле;
- 2) Видимая церковь – совокупность всех поместных церквей по всему миру;
- 3) поместная церковь – конкретная община.

Каждый христианин принадлежит к вселенской Церкви, к видимой церкви и к поместной церкви; подобным же образом одновременно все три аспекта понятия "Церковь" имеет в виду апостол Павел в 1Кор.10:32.

III. ПРИРОДА ЦЕРКВИ

А. Церковь – это организм

Церковь Иисуса Христа – это уникальный живой организм. Подумайте о живом организме в действии, во всей его сложности и красоте. Миллионы живых клеточек трудятся над выполнением сложных специфических заданий. Нейроны передают сигналы от мозга ко всем участкам организма для того, чтобы звучала вся симфония жизни. Кровяные тельца доставляют кислород и питание каждой клетке. Особые клетки вырабатывают ферменты и аминокислоты, перерабатывающие пищу и передающие кислород, сражаются с инородными телами. Без взаимозависимости, взаимодействия и баланса миллионов живых клеток организм не сможет существовать.

Дети Божьи, рожденные свыше силою Духа Святого, являются клеточками организма – Церкви. Духовное рождение несет с собой потребность в духовном организме – Божьей семье. Вне отношений с Богом и духовной семьей нет нормальной полноценной жизни. Клеточка не может жить отдельно от организма, она погибнет, т.к. нуждается в помощи, защите, питании с его стороны. Церковь укрепляется и возрастает духовно только тогда, когда все клеточки ее "организма"- все члены ее тела исполняют свои функции. При этом каждый из них непосредственно связан с Иисусом Христом (Кол. 1:18) – Главой, дающим жизнь каждой клеточке и всему телу в целом (Ин. 14:6). Таким образом, верующие в Иисуса Христа соединены с Богом и друг с другом и духовно едины (Еф. 4:4-6).

Для обсуждения:

- Какие отрывки из Библии описывают взаимоотношения верующих с Богом? Друг с другом?
- Каковы проявления этого союза в жизни?

Итак:

Церковь является собранием Божьих людей, призванных из мира (Рим. 12:1-2), чтобы жить с Богом, участвовать в христианском общении (Евр. 10:24-25; Деян. 2:42-45). Они образуют Царство (Деян. 20:28; 1Кор. 11:22) святых Божиих. Подданные его избраны Богом (Еф. 1:4-5), являются Его владением (Тит. 2:14), освящены Им (1Кор. 1:30) и соединены со Христом (2Кор. 5:17). Членов Церкви называют учениками Христа (Мф. 28:19), братьями и сёстрами в семье Божьей (Рим. 8:29; 1Ин. 4:20-21).

Человек входит в Церковь через рождение свыше (Ин. 3:3-5, 16; 1 Кор. 12:12-13; Рим. 6:1-4), а в поместную через святое водное крещение

Власть в Церкви принадлежит Христу и только Ему. Он является Главой Церкви (Кол. 1:18; Еф. 1:22).

Членами Церкви могут быть люди всех национальностей – из всякого колена, языка и племени (Отк. 5:9; Мф. 28:19).

Для обсуждения:

- Какое значение понятие "Церковь – организм" имеет для основания здоровых, умножающихся церквей?
- Может ли христианин испытывать полноту жизни во Христе, не имея общения со своими братьями и сестрами по вере? Обоснуйте свой ответ.

Определение Церкви как организма: Это "Тело Христово, состоящее из отдельных верующих, которые имеют различные функции, но являются взаимозависимыми и подчиняются Христу, Живому Главе". С. Ryrie, *Biblical Theology of the New Testament*, pg. 191.

Поразмышляйте над этим определением. Что бы вы изменили в нем? Предложите свое определение Церкви как организма.

Б. Библейские метафоры, описывающие Церковь как организм

Семья (Еф.1:4-11; Гал.3:26-27). В этой семье Бог является Отцом, Иисус Христос – единокровным Сыном, а мы – усыновлёнными и удочерёнными (Ин. 1:12-13) детьми, "братьями и сёстрами во Христе" (Фил.3:1). Невозможно переоценить тот факт, что Церковь объединяет в единую духовную семью самые разные группы людей; иногда даже людей, испытывающих до своего покаяния сильную неприязнь друг к другу. И там, где есть такое подлинное братство христиан, это является очень сильным свидетельством для неверующего мира.

Тело. Во многих местах Нового Завета встречается этот образ Церкви (1Кор.10:16-17; 12:12-27; Рим.12:5; Еф.2:16; 4:4-12,16; Кол.1:18,24; 2:19; 3:15). Когда Павел сравнивает Церковь с человеческим телом (1Кор. 12:12-27), то очевидно, что он говорит здесь о единстве и взаимосвязи всех членов Церкви. Когда Павел говорит, что они как одно "тело", то этим он хочет подчеркнуть духовную связь всех верующих, какова бы ни была степень их фактического, непосредственного общения. Сравнивая Церковь не просто с "телом", но с "телом Христовым" (1Кор.12:27), Павел делает акцент на единстве верующих именно через их связь со Христом. Примечательно, что из этой метафоры вполне органично вытекает и другая, связанная с ней, а именно – соотнесение Христа и Церкви как "головы" и "тела". И "Он есть глава тела Церкви" (Кол.1:18). Текст Послания Колоссянам (1:1-8) дает основание говорить, что связь Церкви со своим "Главой" определяет ее жизнеспособность. Через Воскресение Его все верующие обретают участие в новой жизни.

Стадо (Деян. 20:28-29). Образ стада – один из наиболее часто используемых в Писании образов. В Ветхом Завете народ Израиля назывался "стадо Господне" (Иер.13:17). Иисус называет Своих апостолов "малым стадом" (Лк.12:32). Этот же образ служит для обозначения Церкви и в других текстах (Деян.20:28; 1Пет.5:3). К этим примерам мы должны добавить многократное обращение к образу овец, составляющих стадо (Ин.10:16; 21:15-17), и образу Пастыря стада (Евр. 13:20-21; Ин.10:2-16; 1Пет.2:25, 5:4). Пасторы Церкви призваны заботиться о "стаде". Петр просит: "Пасите Божие стадо, какое у вас"(1Петра 5:1-4).

Народ (1Петра 2:9-10). Народ Божий – достаточно часто встречающаяся в Новом Завете метафора Церкви. Народ Божий в Новом Завете – это новый народ, призванный к жизни волей Божией. Его отличие от Израиля в том, что Израиль ориентировался на национальную жизнь, в которой и находился центр его единства, тогда как Церковь не знает национальных различий и устроена Святым Духом.

Невеста (Еф. 5:22-33; Отк. 21-22; 2Кор.11:2). Христос-"Жених" выкупил Церковь Своею кровью (Деян.20:28). Церковь должна ожидать того дня, когда ее Жених – Господь придет и возьмет ее к Себе (Ин.14:3). Христос не только готовится к принятию Своей невесты в дом Свой, но готовит и саму Церковь. Цель Христа в том, чтобы Церковь предстала "славною Церковью, не имеющею пятна, или порока ...но дабы она была свята и непорочна" (Еф.5:27).

Здание (храм живой). Церковь – это не застывшая неизменная структура, она совершенствуется качественно и растет количественно. Церковь является святым храмом (1Кор. 3:16-17), растущим (Еф. 2:21-22) и духовным (1Петра 2:5), а верующие – живые камни в этом храме. Здание должно стать совершенным, у него прекрасный фундамент – Сам Христос.

Священство (Отк. 1:5-6). Основой этого священства является Иисус. Он пришел, чтобы открыть нам прямой путь к "престолу благодати". Этот путь доступен всем. Жертва Иисуса искупила наши грехи и открыла нам доступ к Богу, в самое "Святое Святых".

В некоторых церквях продолжается традиция деления на клир и мирян. Однако Новый Завет дает нам совершенно другое толкование. "Все верующие суть священники", – подчеркивал Лютер в начале эпохи Реформации. Такое понимание священства делает каждую сторону жизни христианина служением. Молитвы, разговоры, быт – все существование христианина может быть обращено в жертву, приятную Богу (1Пет. 2:5,9).

Ветвь (Ин. 15:1-16). Этот образ раскрывает жизненную важность и органичность союза верующих и Иисуса (Ин. 17:20), он показывает нам, как они взаимосвязаны. Также эта метафора

ясно показывает каждому христианину стоящую перед ним цель – приносить плод, предостерегает об опасности бесплодия и содержит ободрение, заключающееся в том, что Господь обещает Свою помощь и поддержку (Ин. 15:5,16).

Приведённый выше список метафор не является окончательным. Какие ещё метафоры используются в Писании применительно к Церкви?

В. Понимание Церкви как организма на основе библейских метафор

Рассмотренные нами метафоры Церкви как "тела", "невесты", "здания" и т.д. показали различные стороны природы Церкви. Каждая из них направляет наше внимание к задачам, стоящим перед Церковью. Эти задачи тесно связаны с тремя сферами жизни христианина: его взаимоотношениями с Богом, с другими христианами и с неверующими. Эту взаимосвязь можно выразить в трех понятиях: поклонение Богу, поддержка и наставление верующими друг друга, умножение числа членов Церкви через приобщение людей к вере.

Очень важно, что в этих образах акцент сделан на Церкви не как организационной структуре, а как на живом организме. Истинная сила и рост Церкви проистекают не от использования каких-то методов организации и распространения своего учения, а от живой и непосредственной связи с "Главою". Это вовсе не означает, что нам не нужны организационные структуры и методы, однако ключевым звеном в сохранении силы и здоровья тела (Церкви) является истинно живая связь с "Главою" (Христом).

Подумайте:

- Может ли Церковь "жить" без руководства Христа, без присутствия Духа Святого? Каково значение Его участия в жизни каждой поместной церкви?
- Приведите, как минимум, три значения каждой метафоры для основания новых церквей. Например: семья – какие качества "здоровой" семьи могут быть применены к зарождающейся церкви? (Например: доверие, забота, совместный труд ...) Как опыт или образ "больной" семьи может проявляться в поместной церкви? (Может быть, через авторитарное руководство, разделения, тайны, конфликты?)

Г. Церковь – как институт (организационная структура)

Поместная церковь является частью Церкви вселенской. Чтобы быть членом или частью вселенской Церкви (организма), человек должен быть рожден свыше и соединён со Христом через крещение Духом Святым. Таковы и основные требования поместной церкви.

Церковь как организм здесь на земле должна быть реализована в конкретной форме – в виде организации, координирующей деятельность многих составляющих ее людей.

Примеры Церкви как организации мы находим в Новом Завете – это поместные церкви. О том, что они действительно имели организационную структуру говорят следующие факты:

- Церковь была образована (в день Пятидесятницы – Деян. 2).
- Был проведен учет уверовавших и крестившихся (Деян.2:41; 4:4).
- Вскоре после образования Церкви были избраны помощники для апостолов (6:1-7).
- Были поставлены и другие руководители – пресвитеры (11:30).
- Она имела установленное время для собраний (Деян. 20:7).
- Её служители избирались (Деян. 6:3).
- Практически сразу же было организовано служение материальной помощи нуждающимся (4:32-37).
- На обратном пути из первого миссионерского путешествия апостол Павел рукоположил пресвитеров новых церквей (14:23).
- Практикой церкви была всеобщая дисциплина (1 Кор. 5).
- Собирались деньги для помощи другим поместным церквям в их практических нуждах (2Кор. 8-9; Гал. 6).
- Организационные структуры увеличивались по мере роста нужд (Деян. 6; 15:6, 22).

Организационные структуры церкви, описанные в Новом Завете, в основном определялись культурой своего времени. Культурный контекст страны, региона, даже отдельного города или деревни подвержен изменениям с течением времени. Иерархическое управление, деноминации, объединения появились в Церкви не в первоапостольское время, а позднее, в результате богословских противоречий, практических нужд и личных предпочтений. По мере того, как

Церковь росла и умножалась, её организационная структура изменялась. В книге Деяний можно видеть развитие структуры из неформальных домашних общений к организованному собору поместных общин. Например, церковь в Иерусалиме имела официальный совет, возглавляемый Иаковом. Поместная церковь в Ефесе, видимо, имела совет пресвитеров (Деян. 20:17).

Для обсуждения:

- Существуют ли созданные человеком организационные структуры, которые были бы освящены Богом?
- Являются ли какие-либо церковные формы более соответствующими Библии, чем остальные? Существуют ли вечные по своей природе церковные "формы"?

Д. Значение Церкви как организма и как института

Члены вселенской Церкви – рожденные свыше христиане, собранные в одно тело действием Духа Святого (1Кор 12:13). Члены поместной церкви также должны быть рождены свыше (Рим. 1:6-7; 1Кор. 1:2), хотя это к сожалению не всегда соответствует действительности (Мф. 13:24-30). Каково значение данной концепции при установлении членства в церкви? Для крещения? Для причастия? Для общения? Для поддержания дисциплины в церкви?

Церковь Христова – единый народ. Поместная церковь должна быть зеркалом, отражающим ее духовное единство во Христе (Еф. 4:3). Как вырабатывается единство? Как оно поддерживается? В чем выражается? Как оно может быть утрачено? Насколько зримо наше единство для окружающего мира? Какие действия для достижения единства в местном религиозном братстве недопустимы? Чем отличаются единство, союз и единообразие?

В новозаветной Церкви был определенный порядок совместного поклонения (1Кор. 11:34), управления (Тит. 1:5) и т.д. Поместная церковь, осуществляя свои функции, тоже должна придерживаться определенного порядка. Что понимается под словом "порядок" в контексте вашей культуры? В каких случаях можно сказать, что в поместной церкви "нет порядка"? Помогает ли концепция "форм и функций" ответить на этот вопрос? Является ли это вопросом внешних правил или внутренних отношений? Каково место руководства в процессе роста церкви? Каковы функции руководителей церкви? Перечислите, как минимум, пять из них.

Подумайте:

Какие ещё значения Церкви как организма и института вы можете назвать? Обсудите это в малых группах. Поделитесь результатами этих обсуждений с другими.

Для завершения занятия: вернитесь к пособию, которое вы использовали в начале урока (Приложение 1А). Как изменилось ваше определение Церкви после этого урока?

ВОПРОСЫ

- Может ли христианин быть членом вселенской Церкви (Тела Христова) и НЕ принадлежать к поместной церкви? Почему?
- Что должен сделать человек, чтобы стать частью Церкви Иисуса Христа (Тела Христова)? Обоснуйте свой ответ Писанием. Что должен сделать человек, чтобы стать частью поместной церкви? Каким образом некоторые поместные церкви могут излишне усложнять процедуру принятия в члены церкви, тем самым ограничивая участие верующих в служении?
- В каких случаях, по вашему мнению, поместная церковь является жизнеспособной в глазах Бога? Какой должна быть настоящая библейская церковь? Когда поместная церковь перестаёт быть библейской? Каковы основные требования к организации церкви?

ЗАДАНИЕ

Перечитайте материал урока и составьте список характеристик, необходимых новой поместной церковной общине. Свои ответы основывайте на Священном Писании. Каковы самые важные качества новозаветной Церкви? Выработайте собственные определения поместной и вселенской Церкви.

Проведите анализ деятельности своей поместной церкви. Что из ее деятельности основано на культурных традициях, а что – на библейских принципах?

ЦЕРКОВЬ
ПРИЛОЖЕНИЕ

1А

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ – *природа Церкви*

Что для вас значит слово "церковь"? Все вместе или разделившись на малые группы попытайтесь определить ключевые составляющие понятия "Церковь". Направляйте обсуждение согласно вопросам в данном Приложении (см. ниже). В конце урока суммируйте итоги обсуждения и спросите учащихся, изменилось ли их представление о Церкви.

Что включает в себя понятие "Церковь"?

Чем занимается Церковь?

Назовите 10 характеристик Церкви:

Насколько важно: где, когда и как она собирается?

Перечислите качества, необходимые руководителям Церкви, их обязанности.

ЦЕРКОВЬ

УРОК 2

ФУНКЦИИ ЦЕРКВИ

Цель урока:

Целью данного урока является дальнейшее изложение основных функций новозаветной Церкви в соответствии с библейскими целями благовествования и назидания верующих.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать основные функции новозаветной Церкви в соответствии с её целями.
- Знать о роли руководителя и основателя в созидании новой церкви, воплощающей на деле основные библейские функции.
- Уметь применять основные принципы благовествования и назидания при основании новых церквей.

План урока:

- I. Функции Церкви, упомянутые в Новом Завете
- II. Взаимосвязь благовествования и назидания

Приложения:

2А "Сравнение новозаветной Церкви с современной"

Рекомендации преподавателям:

Предложите студентам перечислить основные составляющие служения в их церкви и назвать самые значимые из них. Обсудите, что из перечисленного обладает непреходящей ценностью (функции Церкви), а что является формой. Оцените степень эффективности выявленных форм.

ВВЕДЕНИЕ**А. Что такое "функция"?**

Мы уже говорили об этом на предыдущем семинаре (см. Учебное Пособие 1). Сейчас мы лишь кратко сформулируем что такое функция и что такое форма. **Функция** – это деятельность, ведущая к достижению поставленной цели. Это то, **что** мы делаем. А то, **как** мы это делаем, является **формой**.

Существуют определённые виды деятельности (функции), осуществлять которые призваны все верующие. Эти функции установлены Писанием и являются жизненно необходимыми для всех детей Божьих, участвующих в основании церквей.

Б. Назначения Церкви

В Первом Пособии мы говорили, что у Церкви есть три основных назначения:

1. Прославление Господа (конечная цель)

Прославление Господа является высшей и одновременно конечной целью для всего творения, а особенно для Церкви (Рим.15:6,9; Еф. 1:5 и сл.; 2 Фес.1:11-12; 1 Пет.4:11). Все: природа Бога, Его качества, действия и цели – достойно прославления. Величие Бога будет очевидно для всех, когда сатана будет брошен в огненное озеро, а Церковь соединится с Иисусом для вечного общения (Отк. 20-22; Пс. 66:4-5).

2. Благовествование (внешняя цель)

Библия учит, что основная цель Церкви – нести Евангелие по всему миру. Церковь служит повелению Христа – наполнить все народы Его славой, ради этого она присутствует здесь на земле, свидетельствуя о Христе "и словом и делом" и основывая новые церковные общины (Мф. 28:18-20; Деян. 1:6-8; Лк. 24:44-49). Бог хочет, чтобы все люди получили спасение (1Тим. 2:4) и пребывали "во Христе" (имели личные взаимоотношения с Его Сыном (2Кор. 5:17)). Исполняя поручение Господа, Церковь прославляет Его (Мф. 5:16).

3. Назидание членов церкви (внутренняя цель)

Библия учит, что у Церкви есть и внутренняя функциональная цель: назидание своих членов, их подготовка к служению (Еф. 4:11-16; Рим. 14:19). Эта задача называется освящением, ростом, а также обретением духовной зрелости. Когда Церковь способствует обретению её членами духовной зрелости ("уподоблению Христу" – Кол. 1:27-29; Еф. 4:13), она исполняет поручение о назидании и этим также прославляет Бога (Ин. 15:8; 1Кор.14:12). Эта цель не менее важна, чем благовествование, более того, эти цели взаимосвязаны. Ведь духовный рост верующих способствует более эффективному благовествованию, поэтому назидание членов церкви является ее функциональной целью.

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ и **НАЗИДАНИЕ** очень важны для понимания функций Церкви. Как Иисус принёс славу Богу, совершив дело, порученное Ему Отцом (Ин. 17:4), так и мы приносим славу Богу, если исполняем дела, которые Он поручает нам (Ин. 17:22,23).

II. ФУНКЦИИ ЦЕРКВИ, УПОМЯНУТЫЕ В НОВОМ ЗАВЕТЕ

А. Поклонение: прославление Господа

Поклонение помогает нам сконцентрировать свое внимание на Боге – на Его личности и делах. Оно включает в себя:

личную и совместную молитву – ранняя Церковь регулярно молилась совместно (Деян.2:42; Фил. 4:6; 1Петра 4:7-10; Иак.5:13-16);

совместное пение (Еф. 5:19; Кол. 3:16);

пожертвования – для поддержки дела служения и конкретно тех, кого Бог поставил пастырями Своей Церкви, верующие отдавали своё время, таланты и финансовые средства (как личные, так и церковные) (Гал. 6:6-10; 1Фес.5; Деян. 2:44-45; Фил. 4:16-19; 2Кор. 8:3-4);

совместное чтение Писания (1Тим. 4:13; Деян.17:11);

совместное принятие пищи (Деян. 2:42; 1Кор. 11:28-34; Мф. 26:26). К этому относится и Вечеря Господня (Мф. 26:26-29; 1Кор. 11:23-34).

Для обсуждения:

Какая ещё деятельность может входить в совместное поклонение? Какое влияние это оказывает на личную жизнь христианина?

Б. Благовествование: основная внешняя цель Церкви

Когда члены церкви расходятся после собрания, каждый следуя своим путём, они идут с целью благовествовать миру, в котором они живут. Слово "евангелизация" (благовествование) происходит от греческого "*евангелидзо*", что означает "нести или проповедовать благу, добрую, хорошую весть". Основное ударение слова "евангелизация" – на содержании провозглашаемой вести, при этом уделено внимание и процессу ее передачи (Деян. 5:42).

Слова или фразы, описывающие евангелизационную деятельность новозаветной Церкви вне собрания, включают в себя:

а) они говорили (Деян. 4:1,31) – они говорили "слово", "во имя Иисуса", "с дерзновением";

б) они возвещали или провозглашали публично Благу Весть. Используется, в особенности, для описания проповеди апостолов (Деян. 2:14-40; 26:22-23);

в) они проповедовали (Деян. 20:20) Благу Весть (Деян. 8:5,6; 10:39-42);

г) они убеждали людей (Деян. 26:28);

д) они учили других Евангелию (Деян. 4:2; 5:21);

е) они свидетельствовали (Деян. 2:40) и были свидетелями (Деян. 1:8);

ж) они доказывали (Деян. 17:2-3). Здесь делается ударение на содержательной дискуссии, даже споре. Вероятно, это один из первых случаев апологетического благовествования.

В посланиях благовествование рассматривается как дело всей жизни христианина (1Петра 2:18; 3:15-16; 1Тим. 6:1; 1Кор. 10:31-33; 2Кор. 2:16). Оно было частью деловых взаимоотношений верующего (1Тим. 4:11), его семейной жизни (1Петра 3:1), его взаимоотношений с другими членами церкви (Деян. 2:42-47) и общественной жизни (1Кор. 10:31-33), т.е. его жизни в целом (2Кор. 3:2; Рим. 1:9-15; Кол. 4:5,6). Благовествование понималось, как важная цель жизни христианина в мире.

Новый Завет показывает четыре основных вида благовествования. Обратите внимание на то, как каждый из них использовался для проникновения и преобразования всех слоёв общества.

Присутствие: жизненное свидетельство верующих среди неспасённых (2Кор. 2:16; 1Петра 3:15). Это, в основном, обращение к эмоциям, к сердцу. Также называется "дружеским" или "личным" благовествованием.

Провозглашение: проповедь Евангелия (Кол. 1:28). Человек не может спастись, не услышав о Спасителе, не узнав, как он может получить спасение, не уверовав в Господа (Рим. 10:9-17). Это обращение и к сердцу, и к разуму.

Убеждение: обращение к разуму и воле человека, с целью убедить его и обратить к вере во Христа (Деян. 28:23-31). Хотя Павел и говорил, что Евангелие проповедуется не только и не столько на основе убедительных аргументов "...человеческой мудрости...", а "...в явлении духа и силы..." /"Духа" – совр. пер./ (1Кор.2:4), но мы знаем, что и апостолы, и Сам Христос всегда старались убеждать людей.

Для обсуждения:

Какие методы благовествования (евангелизации) эффективны применительно к вашей культурной традиции? Каким образом они применяются, чтобы люди пришли к спасительному познанию Христа, раскаялись в своих грехах и присоединились к Церкви Христовой? Как различные виды благовествования могут действовать в вашей ситуации?

Два принципа, относящихся к функции благовествования:

Люди нуждаются в обучении, наставлении, руководстве и указании пути. Это помогло бы им выполнять функцию благовествования. Человек, занимающийся основанием церквей должен показывать личный пример христианского образа жизни (евангелизм – как образ жизни). Он также должен позаботиться о том, чтобы обучить верующих методам и подходам эффективного благовествования. Некоторые примеры евангелизационных программ: фильм "Иисус", "Эффективная Евангелизация" (сейчас: "От сердца к сердцу"), евангелизационное изучение Библии в домашних малых группах, палаточные миссии. Какие ещё программы вы знаете? Перечислите их. Какие подходы или евангелизационные программы лучше подходят к вашему контексту? Что оказалось не столь эффективным? Как вы думаете – почему?

Социальная помощь и благотворительность – хорошая основа для евангелизационной работы. Рассмотрите, что говорит об этом Иисус в Лк. 10:25-37. Пока люди не увидят, что они вам небезразличны, они не захотят слушать ваше свидетельство о Боге. Когда христиане отвечают на нужды людей, проявляя искреннюю любовь и заботу, это открывает дополнительные возможности делиться Евангелием. Не поэтому ли многие культы и ислам так широко распространяются по восточной Европе и Азии сегодня? Подумайте об этом.

Для обсуждения:

Какие примеры такого подхода к благовествованию приводит Писание? Какие нужды ощущают люди, которые вас окружают? Что можете вы лично сделать, чтобы помочь этим людям в удовлетворении их нужд? Как вы можете помочь другим христианам в вашей церкви поступать таким же образом?

В. Назидание: основная внутренняя цель Церкви

Когда христиане собираются вместе, как поместная община верующих, они объединены общей целью – назидать друг друга. Слово "назидание" происходит от греческого "*ойкодомео*" – "строить, воздвигать, надстраивать". Оно используется в Еф. 4:16 для описания "постройки" Церкви. Другие слова, употребленные в Новом Завете для описания этой цели, – "совершение" (Еф. 4:12), "учение" (Тит. 2:3).

Функции Церкви, необходимые для достижения цели назидания, – это наставление в Божьем Слове, общение, совершение таинств и совместное поклонение.

Учение и наставление в Слове Божьем (1Петра 2:2; Мф. 28:18-20; Деян. 2:42). Только на основе Божьего Слова Святой Дух производит освящение и духовное возрастание верующих. Каким образом происходит наставление в Божьем Слове?

Общение. Личные взаимоотношения чрезвычайно важны. Греческое слово "*койнония*" переводится как "общение" и относится к качеству взаимоотношений, которые верующие имеют между собой (Деян. 2:42-43; 1Ин. 1:3). Для более полного понимания функции общения во вновь образованной церкви, изучите различные случаи употребления в Новом Завете словосочетания "друг друга". К данной теме также относятся: учение о духовных дарах и служение христиан друг другу в соответствии с теми дарами, которыми они обладают. Общение также включает в себя наставничество, душепопечительство и служение насущным нуждам верующих (Деян. 2:44-45).

Совершение таинств. Двумя основными таинствами, совершавшимися в Новом Завете, были Вечеря Господня (Мф. 26:26-29; 1Кор. 11:23-34) и крещение (Мф. 28:19-20). В ранней Церкви совершение Вечери Господней включало в себя совместный приём пищи (Деян. 2:42, 46-47; 1Кор. 11:28-34; Мф. 26:26). Оба этих таинства совершаются Церковью в собрании. Они также являются частью поклонения.

Молитва. Ранняя Церковь уделяла большое внимание совместной молитве верующих (Деян. 2:42).

Для обсуждения:

Проведите личное изучение Библии по Деян. 2-5. Постарайтесь определить 3 основных функции Церкви в собрании, необходимых для её назидания. Какое выражение могут найти эти функции в вашей новой церкви? Какие формы принимают эти функции в современном обществе? Какие дополнительные функции мы можем видеть в этих отрывках?

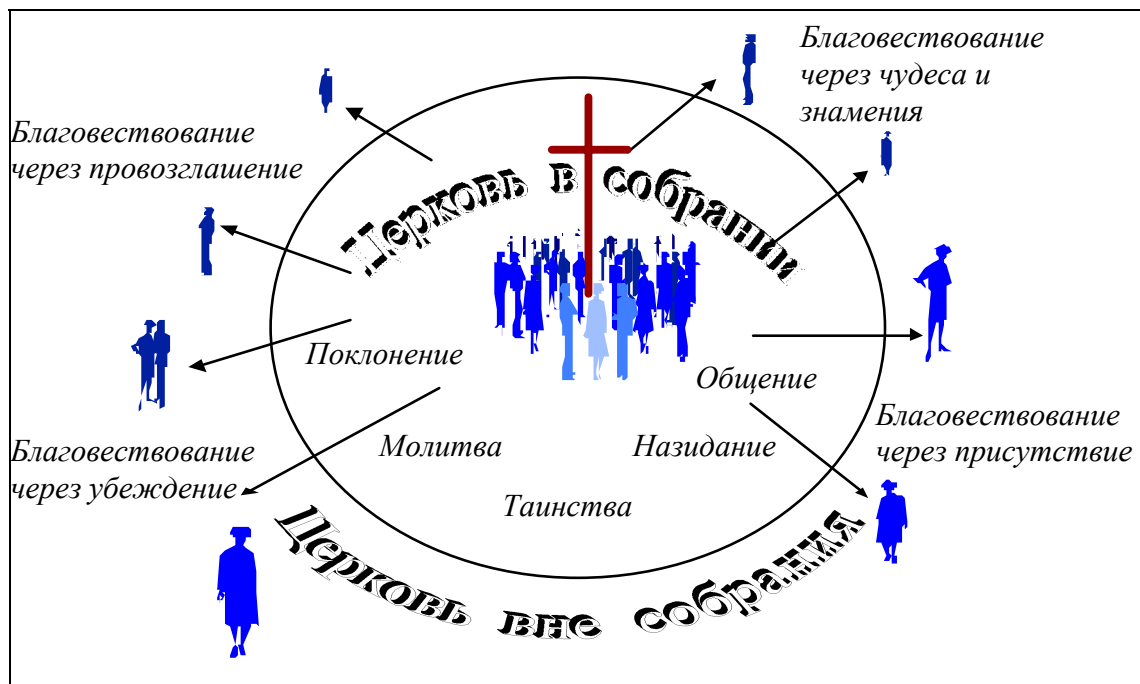
III. ВЗАИМОСВЯЗЬ БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ И НАЗИДАНИЯ

Как уже было сказано, обе эти цели и соответствующие им функции взаимосвязаны. Народ Божий собирается в Церкви для назидания, что служит хорошей подготовкой для благовествования неверующим (Рис. 2.1.). Церковь имеет определенные функции, основанные на Библии, как в собрании, так и вне его. В соответствии с этими функциями она осуществляет определенную деятельность. Каждая из этих функций придает значение и смысл существованию другим, а Дух Святой направляет и дает силу для их достижения, подобно достижению одной цели невозможно без другой. Если какой-либо из них не уделяется внимания, страдает здоровье Церкви в целом. Например:

Церкви, уделяющие мало внимания благовествованию. Если церковь замыкается на себе и не благовествует, она подобна озеру с застоявшейся водой. В конце концов, как Мёртвое море в Израиле, она теряет жизнь, станет мертвой. Люди в такой церкви становятся ворчливыми, они постоянно недовольны друг другом, руководством церкви. Часто они подавлены, разочарованы, испытывают недостаток веры в то, что Бог может действовать через них. Традиции, правила, боязнь перемен, страх потерять власть становятся более важными в церкви, чем приобретение душ для Господа. Чтобы быть духовно здоровыми, верующие должны нести Благоую Весть другим. Как вы считаете, почему церкви замыкаются на себе?

Церкви, уделяющие мало внимания назиданию. Если церковь обращена во вне и не уделяет достаточно внимания назиданию, душепопечительству и подготовке своих членов к служению, она либо остаётся духовно незрелой, либо уподобляется озеру, в которое не поступает вода. В конце концов такая церковь высыхает. Христианам необходимо собрание, в котором они могли бы питаться Словом Божиим, поклоняться Богу и укрепляться через общение с другими верующими. Им также необходимо глубокое систематическое изучение Библии, подготовка к практическому служению и более тесное общение друг с другом в течение недели. Только в этом случае они могут благовествовать. Людям необходимы пастыри, заботящиеся о них и помогающие им входить в присутствие Божье.

Рис. 2.1. Связь между внешней и внутренней деятельностью Церкви.



ЗАДАНИЕ

Приложение 2А содержит таблицу, сравнивающую деятельность новозаветной Церкви с тенденциями, существующими в современных церквях. Исследуйте эту таблицу, учитывая свой опыт. Сравните свою церковь с новозаветной по каждому из видов деятельности. Что из опыта новозаветной Церкви вы стали бы использовать в своем служении по созиданию новой церкви, а что сделали бы иначе?

**ЦЕРКОВЬ
ПРИЛОЖЕНИЕ**

2А

**СРАВНЕНИЕ НОВОЗАВЕТНОЙ
ЦЕРКВИ С СОВРЕМЕННОЙ**
Сравнительная таблица

Приведенная ниже таблица рассматривает некоторые аспекты деятельности новозаветной Церкви (подробнее см. книгу Деяний). Каков опыт вашей церкви в этих же областях? Запишите ваши ответы в колонку 3 и сравните их с происходившим в ранней Церкви. Рассмотрите сходства и отличия. Что из перечисленного вами помогает росту вашей церкви, а что – сдерживает его? Существуют ли области, в которых для новой церкви вы используете (или стали бы использовать) подход, отличный от применяемого в вашей поместной церкви? Объясните свой ответ.

ВОПРОС	РАННЯЯ НОВОЗАВЕТНАЯ ЦЕРКОВЬ	ОПЫТ ВАШЕЙ ЦЕРКВИ	ВЫВОД
Место для собраний	Менялось		
Деятельность	Ежедневное общение		
Наставничество	В повседневной жизни, на собственном примере		
Задачи руководства	Подготовка верующих к служению		
Молитвенная жизнь	Особое значение имели продолжительные молитвы		
Обязанности пастора	Являть образец служения		
Обязанности члена церкви	Служение, помощь, свидетельство		
Крещение	Совершалось после обращения		
Стратегия	"Малые группы" как основа служения и ступень для входа новых членов в церковь		
Направление служения	"Идите, научите все народы"		
Обучение	Изучение всего Писания		
Духовные дары	Каждый служил своим даром		

ЦЕРКОВЬ

УРОК 3

КОНЦЕПЦИЯ СЛУЖЕНИЯ

Почему и как ваша церковь служит своим членам и погибающему миру?

Цель урока:

Цель данного урока – изложить основы учения о концепции служения, а также побудить учащихся обдумать, почему и каким образом они несут служение основания новой церкви. Кроме того, учащимся будет предложено выработать или развить концепцию своего служения.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать насколько необходимо иметь концепцию служения и каковы могут быть последствия отсутствия таковой.
- Знать основные составляющие и приоритеты для выработки эффективной концепции служения.
- Выработать формулировку концепции служения.

План урока:

- I. Что такое концепция служения
- II. Необходимость концепции служения
- III. Необходимые составляющие эффективной концепции служения

Приложения:

3А "Выработка концепции служения"

Рекомендации преподавателям:

Данный урок опирается на пример формулировки назначения поместной церкви, приведенный в Пособии 1. Перед началом занятия попросите учащихся перечитать этот урок. Занятие должно проводиться в форме семинара, используя Приложение 3А.

Для обсуждения изложенных концепций разделите учащихся на малые группы. Попросите их поделиться своими соображениями, основываясь на личном опыте служения в церкви.

I. ЧТО ТАКОЕ КОНЦЕПЦИЯ СЛУЖЕНИЯ

Концепция служения – это представление о том, какой цели вы хотите достичь и каким образом вы будете это делать. Таким образом, концепция служения помогает ответить на два основных вопроса:

Зачем, для чего вы будете делать что-либо?

Как, каким образом вы собираетесь это делать?

Концепция служения связана с принципами, которыми вы руководствуетесь в своей работе. Что является для вас наиболее важным в служении? Каковы ваши ценности? Чему вы придаёте большее значение? Что считаете допустимым минимумом для того, чтобы ваше служение приносило положительные результаты, прославляло Бога? Концепция служения также включает в себя проверку истинности этих принципов. Принципы и убеждения, на основе которых вы будете работать, определяют ваш собственный, присущий только вам стиль служения.

II. НЕОБХОДИМОСТЬ КОНЦЕПЦИИ СЛУЖЕНИЯ

А. Библия говорит о необходимости планирования

Библия ясно говорит, что мудрый человек обдумывает свои планы и вверяет их Господу прежде, чем начинает что-либо делать. Рассмотрите следующие стихи:

"Глупый верит всякому слову, благоразумный же внимателен к путям своим" (Пр. 14:15).

"Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся" (Пр. 15:22).

"Мудрость разумного – знание пути своего, глупость же безрассудных – заблуждение" (Пр. 14:8).

"Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся" (Пр. 16:3).

Может быть, вы знаете в чём ваша цель. Может быть, вы имеете представление, какой должна быть ваша церковь через несколько лет. Но если вы заранее не продумаете, как этого достичь, скорее всего, столкнётесь с неудачей. Прежде, чем начать какое-либо дело, необходимо просить Бога о мудрости и составить план. Для христианина предание себя Господу означает не "хаотичное планирование", а убеждение в том, что "сердце человека обдумывает свой путь, но Господь управляет шествием его" (Пр.16:9). Когда мы составляем планы, мы проявляем веру, давая Богу возможность решать. Он может решить не так, как мы запланировали. Однако лучше планировать и пусть Господь меняет наши планы, чем не планировать вовсе и таким образом попусту растрчивать свое время и усилия из-за нерешительности или неорганизованности. Для достижения цели вам необходимо определить принципы, на которых вы будете основываться. Эти принципы лягут в основание вашей концепции служения. Все мы – слуги Господни. Мудрые слуги планируют, как наилучшим образом исполнить то, что доверил им Господь!

Б. У каждого основателя церкви – своя концепция служения

Очень важно понимать, что каждый благовестник имеет свою *собственную* концепцию служения. Из Писания мы знаем, что Бог дал духовные дары каждому верующему. Таким образом, каждый человек обладает не только уникальным физическим телом и характером, – он духовно уникален. Поэтому метод, используемый в служении одним человеком, может оказаться неприемлемым для вас просто потому, что Бог дал вам другие дары и приготовил для вас другой метод. Следуя той же логике, мы должны помнить о том, что и люди, которым мы пытаемся служить, уникальны. Никакой другой город или район не имеет в точности такой же истории или культуры, как то место, где вы работаете. В 1Кор. 9:19-23 Павел утверждает, что, благовествуя различным группам людей в различных местах, он менял и перестраивал свои подходы к служению, – *"...для всех я соделался всем..."*. Также, в 1Пар. 12:32, обратите внимание на сынов Иссахаровых, которые *"знали, что и когда надлежало делать Израилю"*.

В. Пример Иисуса Христа

Жизнь и служение Иисуса показывают, что Он имел очень конкретную цель и ясно видел путь к ней. Мы видим, что Господь никогда не забывал о конечной цели Своего служения, никому и ничему не позволяя увести Себя в сторону. Рассмотрите следующие отрывки:

Мф. 16:21-23: Иисус последовательно и уверенно идёт ко кресту.

Мк. 1:45: Мы видим, что Иисус не позволял Себе делать ничего, что могло бы увести Его в сторону от основной цели Его служения.

Ин. 4 гл.: Обратите внимание, Иисус не даёт прямых ответов на вопросы женщины. Его цель состояла не в удовлетворении её любопытства, но в том, чтобы привести её к истине. И Он точно знал, каким образом это сделать.

Концепция служения помогает нам сосредоточиться на *"добрых делах, которые Бог предназначил нам исполнять"* (Еф. 2:10). Она помогает держаться выбранного направления и принимать правильные решения в трудных ситуациях, когда несколько вариантов кажутся одинаково верными.

III. НЕОБХОДИМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ КОНЦЕПЦИИ СЛУЖЕНИЯ

Вырабатывая концепцию служения, важно учитывать следующие компоненты, которые помогут вам разумно управлять данным вам Богом временем, талантами и ресурсами:

А. Центральная цель

Для поместной церкви жизненно необходимо понимать свою цель и следовать ей. Вспомните своё задание, которое вы должны были выполнить после 1-го семинара, – выработать документ "Назначение церкви" для вашей новой церкви (Пособие 1). Если вы до сих пор не выполнили это задание, сделайте это в ближайшее время. Формулировка цели должна включать в себя следующее:

1. Библейская формулировка цели церкви.

Она объясняет, почему нужно основывать данную церковь. Подробно библейская формулировка цели церкви описана в Пособии 1. Выработка формулировки цели проясняет и выражает вашу задачу в мире. Она, **в первую очередь**, должна быть основана на Писании и представлена Богу в молитве. Такая формулировка помогает вам и вашим помощникам помнить, почему Церковь Иисуса Христа существует, и, таким образом, не размениваться на мелочи, а держаться важных вопросов: прославления Бога, наставничества, благовествования, основания церквей.

Примечание для преподавателя: на Рис.3.1. представлена обобщенная формулировка миссии церкви.

2. Видение воли Бога для данной церкви.

Что Бог хочет осуществить через основываемую вами церковь? Ответ на этот вопрос поможет вам более конкретно сформулировать цель вашей поместной церкви. Некоторые называют это "формулировкой миссии церкви". В любом случае, вам необходимо ясно и просто изложить цель **данной конкретной** церкви, в данное время, в данном месте. Это – формулировка вашей цели, возносимая к Господу! Хорошая "формулировка миссии церкви" включает в себя следующие пункты:

- а) понимание того, к чему Бог призывает церковь;
- б) знание своей "целевой" аудитории – тех, кому вы (церковь) будете нести Благовестие. Оно основывается на тщательно проведенном исследовании и реалистичных ожиданиях относительно ваших возможностей (или возможностей вашей рабочей группы) по благовествованию в данное время и в данной культуре;
- в) широкий выбор средств для того, как достичь своей цели. Имеются в виду стратегии и методы, которые вы предполагаете использовать;
- г) сроки, к которым должны появиться ожидаемые результаты. Это входит в формулировку долгосрочных целей;
- д) основываясь на проведенных исследованиях, дать географическое описание сферы влияния (где) вашей церкви.

Формулировка миссии церкви, отвечающая на эти вопросы, помогает церкви нести служение более эффективно. Она помогает решать, что делать, а чего не делать. Поэтому она должна быть укоренена в молитве и основываться на Писании. Хорошая формулировка миссии церкви:

- спланирует ядро будущей церкви;
- дает мотивацию и систему отсчёта;
- дает уверенность в том, что вы делаете действительно то, к чему вас призывает Бог;
- дает новой церкви общее направление;
- избавляет от ложного чувства вины;
- дает основу для оценки сделанного.

Как уже говорилось, формулировка цели и формулировка миссии могут быть совмещены, включая в себя как ясное определение цели вселенской Церкви, так и задачи данной поместной церкви. Внутреннее устройство церкви должно отражать её понимание своей миссии. Все её структуры, распределение руководящих позиций, многообразные служения должны являться следствием формулировки её миссии (см. Рис. 3.1.).

Рис. 3.1. Пример обобщенной формулировки миссии поместной церкви.

НАША ЦЕРКОВЬ СУЩЕСТВУЕТ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ:

1. Прославлять Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Святого Духа посредством:

- а. Восхваления, молитвы и воспевания славы, святости, истины, красоты и любви Божией.
- б. Единения с Иисусом Христом как с нашим любящим и могущественным Господом, Спасителем и Царем.
- в. Единства и хвалы, возникших в результате пребывания Святого Духа, которые находят материальное воплощение через дары и плоды Духа.

2. УСТАНОВЛЕНИЕ атмосферы заботы и единства верующих посредством:

- а. Создания обстановки любви, благожелательного отношения и прощения.
- б. Поддержания душевной теплоты, заботы и братской взаимопомощи.
- в. Служения и самопожертвования для удовлетворения нужд других людей.

3. ПОДГОТОВКА верующих к действенному и эффективному служению посредством:

- а. Проповеди и обучения людей применению истин Священного Писания в их повседневной жизни.
- б. Обучения с целью определения, признания, развития и использования даров Святого Духа каждым верующим.
- в. Благовестительской деятельности, направленной на то, чтобы христиане знали волю Иисуса Христа, ощущали Его власть и силу и выполняли Его работу.

4. ПРОПОВЕДОВАТЬ Благую Весть по всему миру посредством:

- а. Выявления в церквях наиболее активных и одаренных людей, способных умело использовать различные формы благовествования. Эти люди должны благовествовать и провозглашать необходимость покаяния и веры в Иисуса Христа, признания Его своим Спасителем и служения Ему как своему Господу в Теле Его Церкви.
- б. Оказания заботы и внимания к эмоциональному, физическому и духовному состоянию каждого вновь обращённого человека, стараясь содействовать укреплению его духа в рядах братства.
- в. Принятия обязательства и решения служить делу устройства и учреждения новых церквей и их обновления по всему миру.

3. Заповеди Христа.

Действия церкви основываются не на желаниях людей, но прежде всего на воле Христа для Своей Церкви. Он является Жизнью и Сердцем Церкви. Мы существуем ради познания Его, через нас Он действует в этом мире. Что из сказанного Христом о Своей Церкви необходимо в вашей работе по основанию церкви? Выпишите эти отрывки и поразмышляйте над ними.

4. Способность отличать постоянное от того, что может быть изменено.

Формулировка цели церкви позволяет проводить чёткую грань между неизменным (Евангелие, призыв к ученичеству, дело основания церквей) и тем, что может и должно при необходимости изменяться (структура и стиль руководства, программы, собственность).

5. Перспектива.

Поставленная цель позволяет руководству церкви уделять больше внимания будущему (стратегическая перспектива), а не прошлому (традиционная перспектива) или настоящему (кризисная ситуация – когда мы уже столкнулись с проблемой и нам нужно срочно ее решать).

Б. Человеческий фактор

Восполнение нужд людей должно быть основной частью в служении. Но молодая церковь не должна тратить все свои силы на них, забывая о благовествовании. Каким образом мы можем

сохранить ориентацию на служение, избежав при этом безразличия к нуждам людей? Ответить на этот вопрос вам помогут следующие принципы:

1. Взаимосвязь с культурой.

Понимание культурного окружения, в котором вы работаете, чрезвычайно важно. Христос чувствовал нужды людей в свете их традиций, воспитания, личных переживаний и проблем. Основывая церковь, необходимо идти к людям, таким, какие они есть. Мы должны изменять своё служение с учётом реальных нужд людей и свойственных им культурных форм. Какое применение это может иметь в вашем служении благовествования? В поклонении? В обучении? Наставничестве? Общении? В вопросах церковной дисциплины? Воспитании руководителей?

2. Верность своему региону служения.

Это – благовествование вашему "Иерусалиму" и "Иудее" через основание здоровых умножающихся церквей. Как ваша целевая аудитория сможет понять, что вы настроены серьёзно в своих стараниях найти ответ на их нужды в Иисусе? Как они смогут почувствовать, что ваше сердце отдано им?

3. Причастность людей в церкви к служению.

Позвольте людям вашей церкви участвовать в решении вопросов "что?" и "как?" нужно делать во вновь основываемой церкви. Пусть они станут вашими единомышленниками и помощниками, привлечите их к участию в этом служении. Постоянно информируйте их о ваших целях и планах, приглашайте к участию в процессе планирования. Существует несколько принципов, обязательных для вашего служения. Один из них – "каждый член церкви является служителем", или, говоря другими словами, у каждого есть свой духовный дар – необходимый вклад в служение церкви. Другой принцип – "любому делу в церкви обязательно должна предшествовать молитва". Какие ещё принципы, подобные этим, необходимы в работе по основанию церкви?

4. Здоровое духовное руководство.

Церковь следует за своим руководством. Тяжело вести людей, духовный уровень которых выше, чем ваш собственный. Вы (и другие руководители церкви) должны быть примером для паствы во всём (1Петра 5:1-3). Но при этом помните, что согласно учению Христа, руководитель в церкви – слуга всем (Мф. 20:26).

5. Воспитание будущих руководителей.

Руководитель, занимающийся основанием новой церкви, должен уделять много внимания воспитанию будущих руководителей, которые помогут ему в работе. Начинайте готовить к служению новообращенных, пусть те, кто недавно пришел в церковь из мира, помогут обрести спасение другим. Каким образом вы помогаете новообращенным стать служителями?

6. Работа с группой руководителей.

Небольшая группа руководителей, объединенная общей целью и принципами служения, – хорошая основа будущей церкви. Пусть наивысшим приоритетом для руководителя будет совместное участие этой группы в работе на каждом этапе процесса основания церкви. Уделяйте внимание как членам этой группы, так и их семьям.

7. Атмосфера роста.

Церковь должна быть тем местом, где действует Бог, и преображаются жизни людей. Собираясь вместе, церковь должна ожидать встречи с Богом. В церкви должна существовать направленность на личный духовный рост ее членов, т.к. духовно сильные люди и семьи делают церкви сильными. Руководство должно прилагать усилия в этом направлении и поощрять личный духовный рост каждого и общий духовный рост церкви в целом.

В. Важность программ служения

Программы служения имеют большое значение, если только они действительно помогают церкви достигать её цели и выполнять миссию. Разработка программ должна проходить в соответствии со следующими рекомендациями:

1. Создание программ служения.

Программы служения создаются и разрабатываются для того, чтобы помочь людям в достижении целей, предназначенных для них Христом. Они должны отвечать сегодняшним нуждам людей, а не шаблонам давно прошедших лет и не директивам из-за "океана".

2. Учёт и оценка эффективности программ.

Используя программы служения, мы должны периодически оценивать их эффективность. В церкви нет нужды в "священных коровах": если программа не работает, попробуйте другой метод. Переоценка программ должна проводиться, как минимум, дважды в год. Работа руководителей также должна оцениваться. Обсудите, как вы могли бы организовать это?

3. Структура церкви.

Необходимо создать в церкви структуру, помогающую людям расти духовно. Во-первых, церкви нужны общецерковные собрания. Это в основном богослужения, где происходит поклонение, общение, назидание в Слове, совершаются таинства. Но нужды людей требуют и собраний других видов. Существует нужда в собраниях малыми группами, по 8-12 человек, где на более глубоком уровне происходят общение и служение друг другу. Кроме того, люди нуждаются в душепопечении, наставничестве и обучении. Для этого должны проходить встречи один на один или по 2-3 человека в группах ученичества. Какие уровни будут полезны в вашей культурной традиции? Какая, по вашему мнению, структура необходима для здоровой, растущей церковной общины?

Г. Управление собственностью

Вопрос собственности (мест для собраний церкви) всегда поднимается при основании новой церкви. Вид, количество и качество помещений, мебель, оборудование должны выбираться с учётом цели церкви (формулировки миссии церкви), людей, на которых ориентировано благовестие, и выбранных программ служения. Рассмотрите следующие предложения:

1. Создайте положительную и благоприятную обстановку для собраний.

Первые впечатления человека о церкви зачастую играют решающую роль. Будет ли кто-то встречать и приветствовать пришедших на богослужение у входа? Предоставите ли вы специальное помещение и уход за маленькими детьми? Есть ли гардероб или крючки для верхней одежды? Расположено ли место для собраний рядом с остановками общественного транспорта? Создаёт ли зал радостное настроение? Хорошо ли он освещён? Что можно изменить в обстановке арендуемого помещения? С чем придётся смириться?

2. Удобство помещений.

Это всегда трудно, но старайтесь найти помещения и технические средства, наилучшим образом подходящие к **необходимым** для вашей церкви программам. В этом могут помочь контакты с другими христианскими церквями и организациями. Подумайте, каким образом вы можете наладить такие контакты.

3. Библейский взгляд на здание церкви.

Для создания церкви, основанной на библейских принципах, по примеру новозаветных церквей, здание не является столь необходимым. Ваше богословие должно формировать у людей верный взгляд на понимание вопроса о помещении для собраний. Здание ни в коем случае не должно становиться во главу угла вашего служения: в центре должна быть ваша цель.

ЗАДАНИЕ

Напишите формулировку концепции служения для вашей зарождающейся церкви. В неё должно входить ваше понимание всех факторов, изложенных в данном уроке.



ВЫРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ СЛУЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Для выработки ясной концепции служения вашей церкви необходимо следующее:

А. Ясное понимание Божьего замысла как относительно вселенской Церкви, так и относительно вашей поместной церкви (формулировка цели и миссии церкви). Какого результата ожидает Бог от вашей поместной церкви через 3-5 лет?

Б. Знание своей целевой аудитории. Кто те люди, которым вы несёте Евангелие?

В. Разнообразие средств для достижения вашей цели. Какими будут основные структуры ваших новых церквей (богослужения, малые группы, библейская школа, молитвенные тройки, т.п.)? Каковы основные программы, которые вы собираетесь предложить своим целевым группам?

Д. Определенность ожидаемых результатов. Какие долгосрочные цели и задачи вы надеетесь осуществить?

Изложение всех этих компонентов на бумаге будет называться "формулировка концепции служения церкви".

II. ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НАД КОНЦЕПЦИЕЙ СЛУЖЕНИЯ

(ответьте на эти вопросы совместно с другими членами вашей команды руководителей)

А. Тремя словами опишите церковь, которую собираетесь основать.

Б. Каково население того района, где вы будете нести служение? Какие люди придут в вашу церковь?

В. Что будет отличать вашу церковь от других?

Г. Что будет наиболее привлекательно в вашей церкви для верующих?

Д. Что в вашей церкви будет больше всего привлекать людей из мира?

Е. Каким группам населения ваша церковь будет интересна?

Ж. Какие группы населения вы сами хотели бы привлечь?

З. Какие программы или мероприятия могут быть успешными в вашей церкви? Как вы будете оценивать их успех?

III. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ВАШЕЙ ЦЕРКВИ

Уникальные черты вашей церкви – ее отличие от подобных церквей в следующих областях: поклонение, библейское обучение, благовествование, общение, управление, работа с молодёжью и детьми, общественные связи, социальные мероприятия, благовестническая работа, вопросы доктрины, распоряжение финансами, ресурсами, собственностью и т.п.

IV. СТИЛЬ СЛУЖЕНИЯ

Как вы думаете, о чём нужно помнить, вырабатывая концепцию служения вашей церкви? Одним или двумя абзацами опишите стиль служения, который вы хотели бы видеть в своей церкви. Каковы будут уникальные "личные качества" вашей церкви?

V. ПРИОРИТЕТЫ

Каковы будут основные приоритеты вашей церкви? Какие убеждения будут руководить вами во время служения в последующие месяцы и годы? Ниже перечислите 10 приоритетов:

VI. ИЗЛОЖИТЕ СВОЮ КОНЦЕПЦИЮ СЛУЖЕНИЯ

В двух абзацах попытайтесь изложить концепцию своего служения, включающую в себя составляющие, приведённые в данном Приложении. Можете ли вы придумать лозунг (девиз), излагающий концепцию вашего служения в нескольких словах?

Часть 3: Духовный рост

ДУХОВНЫЙ РОСТ

УРОК 1

СЫНЫ, А НЕ СИРОТЫ

*Галатам 4:1-7***Цель урока:**

Цель данного урока – помочь учащимся стать более искренними в своих отношениях с Богом, лучше понимать истину о своём усыновлении и применять ее в жизни. Они должны понять, что пренебрежение Евангелием, порождаемое легкомысленным отношением к своему греху, мешает человеку обрести свободу во Христе. Честное отношение к собственному греху способствует твердой вере в обетования Христа.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, что он усыновлён Богом и является Его возлюбленным сыном.
- Осознавать опасность возвращения к парализующему жизнь и служение мышлению сироты.
- Обрести большую уверенность в Божьей любви, научиться справляться с неудачами, опасностью и страхами на основе своего положения Божьего сына, а не на основе своих поступков.
- Научиться смело благовествовать и нести служение по основанию церкви, будучи уверенным в помощи Небесного Отца.

План урока:

- I. Жизнь сироты
- II. Христиане, думающие и поступающие как сироты
- III. Наше положение в качестве детей Божьих
- IV. Как мы можем не понимать своего сыновства в Боге

Рекомендации преподавателям:

Дайте учащимся "задание для языка", приведённое в конце урока, и через несколько дней проверьте, как они с ним справились. Упражнение поможет им осознать силу греха и нашу истинную нужду в Божьей благодати и могуществе.

Слово "сын" используется в Библии (в частности в Послании к Галатам) как по отношению к мужчинам, так и к женщинам. Если существует какое-либо недопонимание этого вопроса, оно должно быть устранено.

ВВЕДЕНИЕ

Слово Божье учит, что у нас есть Творец, Который хочет стать любящим Отцом для каждого из нас (Мф. 6:26-32). Противясь Богу, люди отошли от Него, решив жить по своему усмотрению. Именно этот уход от Бога делает людей одинокими и беспомощными, поэтому они и думают, и поступают как сироты.

В данном уроке мы рассмотрим, как порою даже христиане "со стажем" иногда думают и поступают подобно сиротам. Мы разберём отрывок Гал. 4:1-7, описывающий отношения с Богом, в которые вступает каждый человек, становясь христианином. И, наконец, мы обсудим, как подобает жить в соответствии с нашим положением детей Божьих, принадлежащих своему Небесному Отцу и вечно любимых Им.

I. ЖИЗНЬ СИРОТЫ

Если вы когда-либо общались с детьми в сиротском приюте, вы наверняка обратили внимание на некоторые особенности их мышления и поведения. Вот несколько из них:

A. Сироты полны страха и чувства опасности

Расставание с родителями порождает в сироте чувство неопределённости и неуверенности, боязнь того, что может произойти в любой момент. У большинства из нас будущее не вызывает особого беспокойства, но ребёнок, в чьей жизни худшее уже произошло (мамы и папы нет рядом), не ждет ничего хорошего от будущего.

B. Сиротам присуща усиленная забота о себе

У сирот нет рядом родителей, которые бы проявили заботу, и именно поэтому такие дети чувствуют необходимость самостоятельно заботиться о своем благополучии.

Каждый ребенок из приюта всегда сравнивает себя и свои вещи с другими. Вот почему воспитатели всегда говорят, что, если вы дарите что-либо одному ребёнку, необходимо дать то же самое и всем остальным. Любое различие, даже такая мелочь как цвет платья, может вызвать невероятную зависть и обиды.

B. Сироты ощущают глубокое чувство одиночества

Дети в приюте чувствуют, что поскольку папа и мама отказались от них (или их больше нет), значит, они никому не нужны. С разрушением биологической взаимосвязи сироты не чувствуют "контакта" ни с кем, и им очень трудно поверить, что кому-то они действительно небезразличны.

II. ХРИСТИАНЕ, ДУМАЮЩИЕ И ПОСТУПАЮЩИЕ КАК СИРОТЫ

Давайте сначала посмотрим на нас самих: ведь и мы иногда думаем и поступаем подобно сиротам, которые чувствуют себя одинокими и никому не нужными во всём мире, полны страха и тревоги, переполнены заботой о своем благополучии и благосостоянии. *Бывало ли такое в вашей жизни?*

Наверное, сильнее всего мы ощущаем что-то подобное, когда жизнь рушится и некуда бежать от проблем. Как мы реагируем на трудности, что думаем в таких ситуациях, начинаем ли нервничать и паниковать? Может быть, нам кажется, что Бог в Своих бесчисленных делах забыл о нас? Порой мы начинаем беспокоиться, затем разочаровываемся и наконец сдаёмся.

Иногда, чувствуя непонимание, мы начинаем винить в своих проблемах кого-то ещё. Мы ощущаем себя "жертвами". В других случаях, когда всё не так, как надо, мы пытаемся взять ситуацию в свои руки, принимая жёсткие решения, пытаясь остановить разрушения в своей жизни. Во всех этих случаях мы проявляем либо свою гордыню, либо недостаток веры в Божьи обетования. Мы сами убеждаем себя в том, что являемся духовными сиротами.

Пример: женщина стала христианкой, но осталась не уверенной в любви Божьей. Одна из причин тому – случай, произошедший с ней в детстве. Когда она была очень маленькой, она с сестрой развешивали во дворе выстиранное бельё. Она не могла дотянуться до бельевой верёвки и поэтому решила повесить белую рубашку своего отца на ручки тачки, которые были очень ржавыми. Конечно же, когда рубашка высохла, ржавчина впиталась, и рубашка была испорчена. Когда отец узнал об этом, он чрезвычайно разозлился.

Девочка не думала сделать ничего плохого. Она повесила рубашку с наилучшими намерениями, не осознавая последствий соприкосновения ткани с ржавыми ручками. Многие отцы простили бы ребёнку такой поступок или, по крайней мере, отчитали бы его очень мягко. Но её отец кричал так, будто она сделала это специально, сознательно не подчинилась, взбунтовалась против него. Она выросла, думая, что отец её не любит и никогда не любил.

Часто мы представляем себе Бога таким же. Мы думаем, что Он на нас злится, что Он далеко, что Он желает только одного – наказать нас. Мы чувствуем, что Он не принимает нас такими,

какие мы есть, и не любит. Мы думаем о Боге, как о холодном, рассудительном Судье. Наши взаимоотношения с Ним кажутся зыбкими и непостоянными, зависящими от того, как мы себя ведём.

Но Гал. 4 описывает наши взаимоотношения с Богом по-другому. И мы не перестанем думать и действовать как сироты до тех пор, пока не начнём верить в слова Бога о наших взаимоотношениях с Ним. Необходимо понимать, на чём они основываются и что означают на практике. Давайте обратимся к Гал. 4 и рассмотрим эту иллюстрацию наших взаимоотношений с Богом (прочитайте Гал. 4:1-7).

III. НАШЕ ПОЛОЖЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ДЕТЕЙ БОЖЬИХ

А. Аналогия с "достигшим полного возраста" сыном

Апостол Павел говорит об ошибке, в которую впали христиане Галатии. Читая текст послания, мы видим, что Галаты начали забывать, каким образом они вступили в правильные взаимоотношения с Богом и какие обетования получили от Него. Галаты вернулись к мысли, что они получили спасение и были приняты Богом лишь частично, в зависимости от того, как они исполняют Закон. Павел ещё раз объясняет им, что только через веру в Евангелие они были оправданы перед Богом и получили Святого Духа. На основании веры в обетования Божьи, данные через Иисуса Христа, они видят Его участие в своих жизнях, многочисленные благословения и труд в их сердцах. В конце третьей главы Павел заключает, что Закон был дан Богом как детоводитель (воспитатель), чтобы явить нам нашу греховность и привести ко Христу. Поверив в Евангелие и придя ко Христу, мы вышли из под руководства этого воспитателя. Мы стали детьми Божьими.

Затем, в четвёртой главе, Павел более подробно объясняет, как мы были усыновлены Богом и что в действительности означает наше новое положение. Он использует образ усыновления в качестве иллюстрации, чтобы дать нам представление о взаимоотношениях, которые мы отныне имеем с Богом.

Когда в те времена сын был ещё маленьким, он, хотя и являлся наследником всех владений своего отца, пребывал под началом попечителей и домоправителей, отвечавших за его воспитание. В течение этого времени сын не имел права вести дела или принимать решения, могущие повлиять на владения отца. В этом смысле он ничем не отличался от раба. Через определённое время, устанавливаемое отцом, это ограничение снималось, и владение передавалось сыну для управления по его собственному усмотрению. В этот момент сын "достигал полного возраста" и становился полноправным наследником. Именно так Павел описывает наши взаимоотношения с Богом. Мы – взрослые, полноправные дети. Что это означает для нас?

Б. Значение этого сравнения

Апостол Павел объясняет, что мы, до того как прийти ко Христу, были порабощены вещественными началами мира. Для иудеев Закон стал непосильной ношей, не давая им получить обетованное Богом. Мы, язычники, жили под гнетом собственной совести (Рим. 2:14-15), моральных и религиозных законов нашего времени. Каким бы законом мы ни руководствовались, он не может дать нам спасения, он лишь обличает нашу неспособность выполнить его и быть угодными Богу. Именно для этого Закон и был предназначен Богом. Мы порабощены ему и находимся под его проклятием.

Но во Христе мы искуплены, наши грехи полностью прощены. Мы освобождены от проклятия. Поэтому мы не должны возвращаться в рабство, мы свободны выбрать другой удел. Мы только должны верить, что освобождены, усыновлены Богом и являемся Его полноправными детьми, получая все обетования, данные верующим во Христа (верующему необходимо, при этом, пребывать в Иисусе). Для того, чтобы подтвердить нам полноту этого освобождения, Бог послал Святого Духа обитать в нас, свидетельствовать нашему духу, что проклятие снято с нас и мы свободны и в мире с Богом! Для нас Бог больше не Судья, но любящий Отец. Для описания близости Бога к нам Павел говорит, что мы можем взывать к Господу словом "Авва", которое в те дни являлось самым нежным обращением к отцу (Рим. 8:5-17). В наше время ему соответствует слово "папа". Божий гнев сменился Его милостью. Он больше не упрекает нас, но сделал нас Своими детьми, чтобы даровать нам все Свои обетования.

Зная, Кто наш Отец, мы можем жить, ничего не боясь и ни о чем не беспокоясь. Нет необходимости чего-то опасаться, не нужно постоянно доказывать свою ценность. Больше нет страха наказания, нет одиночества. У нас есть любящий Отец, Который никогда не оставит и не покинет нас, если мы пребываем во Христе.

IV. КАК МЫ МОЖЕМ НЕ ПОНИМАТЬ СВОЕГО СЫНОВСТВА В БОГЕ

Почему же мы, полноправные дети Божьи, часто поступаем подобно сиротам? Почему мы чувствуем себя одинокими, исполненными страха и забот о себе? Потому что мы пренебрегаем Евангелием Иисуса Христа и не применяем его в своей жизни. Евангелие является основанием для нашего положения во Христе. Пренебрегая Евангелием, мы не понимаем своего положения – положения детей Божьих. Это происходит по нескольким причинам:

А. Пренебрежение Евангелием из-за гордыни

Евангелие – Благая Весть, но оно может быть очень сильным лекарством, которое трудно принять. Оно показывает людям их истинное состояние, напоминает, что все мы грешники и потому не можем сами спасти себя. Даже будучи христианами, мы часто превозносимся над другими. Мы даже можем порою думать, что не нуждаемся в Божьей помощи. Мы живём ради собственной славы и собственных эгоистичных целей. Это становится нашей главной задачей. Если какое-то дело или человек не способствует достижению этой цели, мы не хотим иметь с ними ничего общего. Наше требование независимости вынуждает Бога оставить нас наедине с нашими жизненными проблемами. Мы становимся сиротами из-за собственной гордыни.

Дело в том, что проблемой каждого из нас является упование на собственные силы ("плоть" – Гал. 3:3). Гордый человек пытается опереться на собственную праведность, а не на праведность Иисуса Христа. Одним из его отличительных качеств является постоянная забота о том, какое впечатление произведут его дела на других.

Например, это может происходить в семье. Представьте себе человека думающего: "Конечно, я умею проявлять любовь к своей жене и детям, что в этом сложного?" Будучи уверенным в этом, он предпринимает различные шаги, которые, по его мнению, должны быть приятны его жене. И вот однажды, когда он приходит домой с букетом цветов, супруга шокирует его следующим заявлением: "Дорогой, я не чувствую, что ты меня любишь. Сегодня к нам на ужин приглашены друзья, поэтому ты и купил мне цветы. Ты покупаешь мне цветы, только когда у нас гости". В сердце этого человека было скрыто неверное побуждение – казаться любящим мужем перед другими, но он этого даже не замечал. Если мы все получше задумаемся, как мы проявляем свою любовь к нашим жёнам, то скорее всего поймём, что в действительности справляемся с этим весьма посредственно.

Мы рождены заново Святым Духом и освобождены от власти греха. Дух теперь обитает в нас, чтобы помогать противостоять греху. Тем не менее было бы ошибкой думать, что каким-то образом очищена и наша плоть (Рим. 7:17-18), и нам не придётся больше бороться с греховными побуждениями. Плоть всё ещё имеет сильное влияние на нас, и мы должны ясно это осознавать. **Мы должны быть предельно честными с Богом относительно своего греха.** Нам необходимо приложить все старания и полностью полагаться на Святого Духа, чтобы Он помог нам преодолеть это зло внутри нас. Сила Духа может проявиться, только если мы осознаем свою нужду в Его помощи, но гордыня удерживает нас от осознания этой нужды.

Б. Пренебрежение Евангелием из-за недостатка веры в его силу и действенность

Другой случай пренебрежения Евангелием – когда мы перестаем верить или недостаточно верим в Божье обетование благодати, основанное на крестной смерти Иисуса Христа. Движимые любовью к Богу, многие из нас искренне желают служить Ему и прославлять Его, но, встречая неудачи в служении, мы падаем духом и разочаровываемся. В этом случае нам необходимо покаяться в грехе неверия. Мы должны утверждаться в вере в Евангелие, которое учит нас, что мы стали детьми Божьими только по благодати, а не по какой-либо другой причине.

Если мы хотим понять истинную природу Божьей любви к нам, мы должны быть честными в отношении своего греха и не пренебрегать Евангелием. Это чрезвычайно важно. В противном случае мы постоянно будем чувствовать себя одинокими и покинутыми. По мере того, как чувство вины будет перерастать в ощущение нависшего проклятия, нас будут преследовать одни неудачи. Служение Господу превратится в рабскую обязанность, тяжесть которой станет

невыносимой. Мы станем неблагодарными людьми. Страдания Иисуса Христа, перенесённые Им ради нашего искупления, перестанут нас трогать. Подумайте – относились ли вы к своему греху пренебрежительно? А к Евангелию? Убедились ли вы теперь, что это делало вас сиротой?

ЗАДАНИЕ

"ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЯЗЫКА":

Дайте задание своему языку: в течение следующих двух дней не сплетничайте, не говорите плохо о других, не жалуйтесь, не оправдывайтесь, когда кто-то говорит о вашем проступке, не хвастайтесь своими успехами. Говорите о других только хорошее, за всё благодарите Бога, честно признавайте, когда сделали что-то неправильно, хвалитесь только своей слабостью.

Это задание (мы назвали его "Задание для языка") поможет вам увидеть влияние греха на вашу жизнь и свою постоянную нужду в благодати Божьей. После выполнения "упражнения" вы будете испытывать большую благодарность Богу за то, что Он сделал вас Своим сыном не по причине вашего повиновения, но благодаря жертве, принесённой Христом. Вы должны выполнять это задание всю оставшуюся жизнь, но уделите ему особое внимание в следующие два дня.

ДУХОВНЫЙ РОСТ

УРОК 2

**"СИРОТА УЧИТСЯ БЫТЬ
СЫНОМ"***Состояние сердца***Цель урока:**

Цель данного урока – более глубокое изучение нашего положения в Господе как детей Божьих. Мотивация духовного роста и служения должна брать начало в сердце, наполненном любовью и благодарностью к Богу. Помня об этом, мы более подробно рассмотрим библейское сравнение сироты и полноправного сына.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать практические последствия нашего усыновления Богом.
- Понимать отличие повседневного проявления образа мышления сына от образа мышления сироты.
- Жить и служить Богу с большей уверенностью в Его присутствии и помощи.
- По мере понимания милости Божьей к себе исполняться большим состраданием к другим людям.
- Научиться служить Господу с большей силой и большей любовью.

План урока:

- I. Сердце отягощённое и сердце свободное
- II. Сердце, исполненное гордыни, и сердце, ищущее поддержку Бога
- III. Эгоистичное сердце и сердце, любящее других

Приложения:

2А "Сироты и сыны"

Рекомендации преподавателям:

Как и в предыдущем уроке, слово "сын", часто встречающееся в Пособии, используется не для того, чтобы подчеркнуть различие между мужчинами и женщинами. Причина употребления этого слова состоит в том, что именно оно применяется в Послании к Галатам. Дочери любимы Богом ничуть не меньше!

ВВЕДЕНИЕ

Факт усыновления является определяющим в наших взаимоотношениях с Богом. Он оказывает влияние на мышление, систему ценностей и поступки человека. Усыновление даёт основу для нашего общения с Богом. Сегодня мы более глубоко рассмотрим, как это влияет на нашу повседневную жизнь.

Чтобы лучше понять, каковы последствия нашего принятия в Божью семью, сделавшего нас "полноправными детьми", важно рассмотреть типичные для нашего времени представления христиан о себе. В чём мы мыслим и действуем подобно сиротам, а в чём – как дети Божьи? О чём мы думаем чаще всего и как поступаем день за днем? Важно, чтобы Святой Дух помогал нам видеть это. Необходимо попросить Бога, чтобы Дух Святой действовал в нас.

Рекомендация преподавателям: Предложите слушателям совершить общую молитву, в которой просить Божьего руководства при изучении этого урока.

Рассматривая свой привычный образ мыслей и действий, давайте обратимся к трём наиболее важным областям, в которых возможно оценить, живём ли мы как сыны Божьи или как сироты.

I. СЕРДЦЕ ОТЯГОЩЕННОЕ И СЕРДЦЕ СВОБОДНОЕ

Какое состояние сердца присуще вам в большей степени: тяжесть, чувство горечи или свобода? Очевидно, наше сердце может быть отягощено в силу различных причин. В данном контексте под тяжестью на сердце подразумевается чувство вины и собственной никчемности.

Одной из характерных для христианской жизни черт является растущее осознание собственной греховности. Мы чувствуем себя подобно царю Давиду, сказавшему: *"Ибо беззакония мои я сознаю, и грех мой всегда предо мною"* (Пс. 50:5). Для недавно обратившегося человека осознание греха и всей его тяжести может оказаться тяжёлым испытанием.

Рассмотрим такой пример: Сергей, обратившись к Богу и получив прощение грехов через Иисуса Христа, ощутил огромную радость. Он чувствовал себя как узник, выпущенный из тюрьмы. Его глубочайшим желанием стало угождать Богу каждым своим поступком. Но через некоторое время ему не удалось выполнить это в одной из областей своей жизни. Совершенный грех настолько ошеломил его, что несколько недель он ходил подавленный. Он не мог заставить себя поверить, что Бог всё ещё любит и принимает его. Сергей мучился этим, пока не узнал, что Бог в Своём Слове говорит об отношении к однажды искупленным Его кровью.

В Рим. 8 Бог говорит о неизменности Своего отношения к нам даже в тех случаях, когда мы падаем. Задаются шесть вопросов: *"Что же сказать на это? Если Бог за нас, кто против нас? Тот, Который Сына Своего не пощадил, но предал Его за всех нас, как с Ним не дарует нам и всего? Кто будет обвинять избранных Божиих?.. Кто осуждает?.. Кто отлучит нас от любви Божией...?"* (Рим. 8:31-35).

Когда человек задаёт шесть вопросов подряд, понятно, что он не ждёт, чтобы ему ответили. Это означает, что ответ на них очевиден. Подобное мы видим и в данном отрывке. Ответ очевиден, и Бог не пытается что-то узнать у нас, но утверждает: *"Я люблю вас, Я не обвиняю вас, ничто не отлучит вас от Моей любви!"*

Это стало ясным для Сергея, когда он в конце концов понял, на чём основывается любовь Бога к нему. Об этом говорит ст. 39, что ничто *"не может отлучить нас от любви Божией во Христе Иисусе, Господе нашем"*. Это последнее предложение обосновывает неизменную любовь Бога к нам. Это основание – не в нас, а в Нём, в том, что Он сделал для нас. Сергей открыл, что Бог мог бы перестать его любить, только не принимая во внимание заместительную жертву Христа на кресте. Ему пришлось бы сказать, что смерти Его Сына было недостаточно! Бог никогда этого не скажет, а следовательно, никогда не перестанет любить.

Когда Сергей понял это, он снова почувствовал себя узником, выпущенным на свободу. Бремя вины было снято, а вместо него дана свобода признать свой грех, а потом отречься от него, признав жертву Христа и Его праведность, распространяющуюся теперь и на него. До этого Сергей каялся в совершенном грехе, но по-настоящему не верил в полноту дела, совершенного Христом на кресте, из-за собственной гордыни. Сергею было тяжело признаться Богу в том, что его нужда во Христе сейчас не менее велика, чем в день, когда он уверовал в Него. После смиренного признания этого факта радость снова наполнила его сердце. Он никогда раньше не испытывал такой глубокой любви, не ограниченной никакими условиями.

Бог желает освободить наше сердце для этой любви, любви неза заслуженной и безусловной, настолько великой, что, осознав ее, мы не можем не любить в ответ.

Очень часто мы чувствуем себя никчемными и ненужными. Тем не менее Бог продолжает проявлять Свою любовь к нам. И если вы не можете позволить любви Божьей поднять ваше бремя, освободить ваше сердце, значит ваша вера в совершенное Христом на кресте слишком мала. В сущности, вы пренебрегаете Евангелием. Бог говорит: *"Итак стойте в свободе, которую даровал нам Христос, и не поддавайтесь опять игу рабства"* (Гал. 5:1). Иисус сказал: *"...иго Мое благо, и бремя Мое легко"* (Мф. 11:30). Но испытать это мы сможем, лишь основывая свои жизни на усыновлении Божьем, в противном случае наши сердца будут постоянно отягощены.

II. СЕРДЦЕ, ИСПОЛНЕННОЕ ГОРДЫНИ, И СЕРДЦЕ, ИЩУЩЕЕ ПОДДЕРЖКУ БОГА

Поговорим о примере из жизни Анатолия. Он родился в сильной христианской семье. Покаялся и пришёл ко спасению в очень раннем возрасте. Вся его жизнь была прекрасным свидетельством христианской жизни несмотря на то, что многие пытались опорочить его. Верность Анатолия Господу побудила его поехать миссионером в Сибирь, где за прошедшие несколько лет он основал три церкви среди традиционно буддистского населения. Многие

считают Анатолия образцовым христианином, и в глубине сердца он и сам чувствует себя таковым. По крайней мере, он хотел бы быть таким, он втайне гордится своей верностью Богу и предполагает, что Господь также гордится им.

Если вы подобно Анатолию думаете, что Бог благословляет вас за хорошее служение, не обольщайтесь. Анатолий не совершает греха неверия, подобно Сергею, но также ведет себя как сирота. Сирота думает, что сам должен решать свои проблемы, никто не сделает этого за него. Но сын постоянно ощущает Божье присутствие и поддержку. Один полагается на свои силы, другой живет верой в Бога. Полагаясь только на себя, мы исключаем Бога из своего служения, мы вынуждаем Его уйти и действительно остаёмся одни, но не потому, что Он нас оставил, а потому, что мы покинули Его. Мы стали сиротами по собственному выбору.

Мы не замечаем, как часто делаем так, пока не взглянем получше на плод своей жизни. Самонадеянность приносит плод страха, жёсткого контроля над другими и заботы, порождает бессонницу, сомнения, разочарования, ворчливость и жалобы. Все это происходит потому, что мы думаем, будто без нас всё развалится и не получится. Мы взваливаем жизненный груз себе на плечи, думая, что сами можем решить встречающиеся проблемы. Но чаще всего наших сил просто не хватает, и, при всём своём старании, мы испытываем разочарование. Мы постоянно думаем о собственных проблемах, а это не даёт сосредоточиться на нуждах других, приводит к пренебрежению некоторыми областями служения или даже жизни (например семьёй), в итоге всё это ведёт к переутомлению и бессоннице, поскольку мы постоянно пытаемся самостоятельно справиться с собственными трудностями и трудностями своих церквей. В конце концов мы начинаем жаловаться, что всё плохо. Вот какой плод мы приносим, если не ходим верой, не доверяем свои нужды Господу.

Чтобы показать несостоятельность нашей независимости, Господь часто посылает в наши жизни испытания, чтобы мы начали искать Божьего присутствия и помощи в своей жизни и служении. Иисус поступал так со Своими учениками. Возьмём, например, насыщение пяти тысяч. Читая Иоанна 6, создаётся ощущение, что Христос хотел преподать конкретный урок ученикам, а именно – Филиппу. Иисус спрашивает его: "*Где нам купить хлебов, чтобы их накормить?*" Текст говорит нам, что Он задал этот вопрос, "*испытывая его*" (Ин. 6:6). Совершенно очевидно, что никаких человеческих ресурсов не хватило бы, чтобы накормить такую толпу народа. Он хотел выяснить, научился ли Филипп полагаться на Бога, понял ли он, кем в действительности является Иисус и каковы Его возможности.

Вы, наверное, и сейчас переживаете какие-то трудности, служащие проверкой ваших взаимоотношений с Богом. Как вы встречаете их? Переполняет ли вас страх или Бог для вас – действительно любящий Отец, на Которого можно положиться? Может быть, вы удвоили свои усилия, надавили на кого-то ещё, чтобы навести порядок в запутанной ситуации? Как-то раз я услышал о пасторе, который даже отлучил большую часть членов своей церкви за то, что они не удовлетворяли всем созданным им самим требованиям.

Если мы действительно применяем истину о своём положении детей Божьих на практике, то неотъемлемой частью нашей жизни должна стать молитва. Нам необходимо постоянно верить свою жизнь и служение Богу, будучи уверенными, что Он готов помочь нам. Именно этому учит Еф. 6:10. Доверяясь Богу, общаясь с Ним в молитве, мы сможем приносить те плоды, которые Он желает получить, поэтому мы должны молиться и сами, и вместе с другими, чтобы узнать, что именно Бог ожидает от нас.

Сын твёрдо уверен в том, что Бог – его любящий Отец, действительно заботящийся о его делах. Как обстоит дело в вашей жизни? Ощущаете ли вы себя покинутыми Богом? Сложности нашего служения не должны смущать нас, если только мы верим, что Бог стоит во главе всего, что мы делаем, и подчиняем свою жизнь Ему.

III. ЭГОИСТИЧНОЕ СЕРДЦЕ И СЕРДЦЕ, ЛЮБЯЩЕЕ ДРУГИХ

Образ нашего мышления, сирот или сыновей, влияет и на другие области нашей жизни. Он в большой степени определяет наши взаимоотношения с другими людьми. Когда мы озабочены собственными проблемами, стоим под грузом забот и чувствуем себя одинокими в этом мире, мы становимся эгоистами.

Можно привести жизненный пример мальчика Дениса, который был сиротой и жил в приюте для детей. Он по своей натуре был полон энергии и любил играть, но в его жизни было много бед.

Как-то раз, накануне Нового Года, группа христиан навещала сирот в этом детском доме. Они принесли с собой несколько игр и предложили их детям в качестве развлечения. Одна из игр понравилась детям больше остальных, и её решили подарить детдому. Когда Денис узнал, что игра остаётся в группе, он схватил её и не хотел отдавать. Другие дети начали отнимать её у Дениса, так что посещающим пришлось вмешаться и отдать игру воспитателю.

Подарок стал предметом раздора и драки. Дети не смогли разделить радость друг с другом из-за своего эгоизма.

Применение. Мы начинаем вести себя подобно этим детям, когда думаем, что наш Небесный Отец по-настоящему о нас не заботится и недостаточно силён, чтобы защитить то, что дал нам. Часто наше сиротское мышление просто не даёт нам видеть благословения, которыми Бог радуется наши сердца. Если мы и видим Его благословения, то зачастую они становятся для нас идолами, мы держимся за них, чтобы не упустить, и забываем о Том, Кто дал их нам, не находим радость в Его любви. Когда имущество становится предметом нашей любви, мы не чувствуем самих себя любимыми. Идолопоклонство – вор, который крадет самое ценное – чувство любви Всемогущего Бога к нам.

Происходило ли с вами подобное? Приводило ли сиротское мышление вас к ощущению, что никто вас не любит? Или, может быть, вы чувствовали, что должны крепко держаться за то, что Бог дал вам, из страха потерять это? Можете ли вы быть щедрыми по отношению к другим, зная, что Бог свободно и с избытком даёт вам?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как мы могли видеть, правильное понимание характера Бога и взаимоотношений верующих с Ним оказывает большое влияние на нашу повседневную жизнь. Побуждение к духовному росту и служению должно исходить из любящего и смиренного сердца сына, а не из испуганного сердца сироты. В чём вы видите себя действующим подобно сироте, а не сыну?

ВОПРОСЫ

- Каким видит Бога сирота? А сын? Как и каким образом вы воспринимаете Бога?
- Какая из трёх приведённых выше характеристик сердца (отягощённое, гордое или эгоистичное) больше применима к вам?

ЗАДАНИЕ

В Приложении 2А к данному уроку вы найдёте таблицу "Сирота и сын". Изучите её и выберите три области, в которых у вас больше всего проблем. К каждой из них напишите пример: случай, недавно произошедший с вами. Под каждым из этих примеров напишите, как вы хотите, чтобы Бог вас изменил. После этого верьте это в молитве своему Небесному Отцу.

ДУХОВНЫЙ РОСТ
ПРИЛОЖЕНИЕ

2А

СИРОТЫ И СЫНЫ

Рекомендация преподавателям: предложите слушателям во время изучения нижеприведенной таблицы поразмышлять об их личном духовном состоянии и постараться проанализировать его. Это поможет им более точно определить те три области, в которых у них больше всего проблем, с тем, чтобы впоследствии их молитвы Богу о помощи в духовном росте были более конкретными и осмысленными.

	СИРОТА	СЫН
	Попытки собственного освящения "более усердными стараниями". Иисус – "помощник" нашей плоти. Ин. 14:18 "не оставлю вас сиротами"	Освящение по вере (активное участие верующего Фил. 2:12-13). Христос – наша жизнь! Ин. 15:4; Гал. 2:20. Рим. 8:15 "вы ... приняли Духа усыновления"
1.	Чувствует одиночество; не ощущает ежедневного близкого общения с Богом; "вакуум озабоченности собой".	Ощущает растущую уверенность в том, что "Бог – действительно <u>мой</u> любящий Небесный Отец" (1Ин. 4:16).
2.	Полон беспокойства о нуждах сегодняшнего дня: друзьях, деньгах и т.д. "Я один на свете, и всем всё равно".	Доверяет Отцу и испытывает растущую уверенность в Его любви и заботе; свободен от беспокойства.
3.	Видит жизнь, как череду успехов и падений. Должен "хорошо выглядеть" любой ценой. Ориентация на внешнее впечатление.	Учится жить, каждый день сознательно опираясь на помощь Бога; свободен от страха "плохо выглядеть".
4.	Чувствует себя осуждаемым, виновным и неценным Богом и другими.	Ощущает себя любимым, прощённым и полностью принимаемым; жертва Христа полностью искупила его.
5.	"МалOVER", много боится, не способен действительно доверять Богу. "Я должен всё исправить сам".	Ежедневно действующая вера в Божий план для его жизни (Евр. 6:11-12).
6.	Трудится с чувством неограниченной ответственности, изо всех сил старается угодить, "сгорает на работе".	Молитва – первое убежище; "Я сначала должен спросить у Отца!" " (Авва), Отец!"
7.	Не поддаётся контролю ни со стороны Бога, ни других; часто духовно холоден и имеет твёрдое сердце.	Имеет силы подчиняться; имеет мягкое (сокрушённое и смиренное) сердце (Пс. 50:19).
8.	Бросается на самозащиту; не слушает других; выходит из себя в ответ на обвинения в чрезмерном самомнении (тем самым подтверждая их).	Открыт к критике, поскольку осознаёт, что имеет праведность Христову, а не свою; способен исследовать свои глубинные побуждения.
9.	Всегда должен быть правым, в покое и безопасности; боязнь неудачи; постоянная готовность постоять за себя; нетерпимость к критике; способен слушать только похвалу.	Готовность к риску, даже если возможна неудача; благодаря тому, что праведность основывается на Христе, отсутствие необходимости в репутации, которой можно хвалиться и которую нужно защищать и охранять.
10.	Внешне самоуверен, но испытывает внутреннее смятение, поражение, недостаток силы Духа.	Уверен во Христе и бодр духом, поскольку Дух действует в нём и через него.
11.	"Я им покажу – просто смотрите, как я это сделаю! Там, где не смогли другие, смогу я" (сила воли).	"Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе" (Фил. 4:13; 2Пет 1:5-7).

	СИРОТА	СЫН
12.	"Я сам!" В жизни и служении полагается на свою одарённость и способности.	Меньше доверяет себе, но более Святому Духу (сознательно доверяясь Ему каждый день).
13.	Часто жалуется, не благодарит Бога и людей; часто расстраивает и обижает других; являет дух, исполненный горечи и критицизма.	Полагается на Святого Духа в том, чтобы Он направлял использование его языка для хвалы, назидания, благодарения и ободрения (Еф. 4:29).
14.	Эксперт, когда нужно указать, где что неправильно. Всегда чем-либо недоволен.	Не закрывает глаза на неправильное, но сознательно ставит в центр своего внимания то, что хорошо и любезно (Фил. 4:8).
15.	Сплетничает (исповедует грехи других людей); осуждает других ради собственной безопасности; компетентный исследователь чужих слабостей; имеет "дар распознавания".	Способен свободно исповедать свои ошибки перед другими. Предпочитает сосредотачиваться на сильных сторонах других людей; способен признать свою неправоту; желает расти.
16.	Всегда сравнивает себя с другими, что ведёт либо к гордыне, либо к депрессии (в зависимости от того, насколько плохими или хорошими оказываются другие).	Уверенно стоит во Христе; сознание собственной ценности происходит от крови и праведности Христовой, а не от придуманных человеком правил (Фил. 3:9).
17.	Бессилен перед плотью; не одержал победу в сердце над "любимыми грехами", тем не менее утратил осознание того, что является "великим грешником".	Пребывая во Христе, видит большую и большую победу над плотью (Рим. 8:1-9) – тем не менее видит себя "большим грешником".
18.	Относительно слаб в молитве; молитва – "последнее средство"; часто молится на публике, редко – когда остаётся один.	Молитва является необходимой частью каждого дня, не ограничиваясь обычным "временем с Богом"; любит разговаривать с Отцом (1Фес. 5:16-18).
19.	То, что Библия говорит о силе и радости духа, звучит как насмешка над ним; "как вы были блаженны!" (в <i>английском</i> – "куда подевалась вся ваша радость?", прим. Перев.) (Гал. 4:15).	Божьи обетования силы и радости начинают сбываться в нём (Рим. 15:13).
20.	Испытывает нужду в самовосхвалении; должен постоянно выпячивать собственные достижения, боясь, что кто-нибудь их не заметит (Гал. 6:14).	Замечает, что чаще и чаще предметом его разговоров становится Иисус; хвалится Господом и собственными слабостями (2Кор. 12:9-10).
21.	Подсознательно составляет список "достижений", на которые необходимо обращать общее внимание и защищать.	"Достижением" является праведность Христова, поэтому он твёрдо стоит в Нём (1Кор. 1:28 и далее).
22.	Сосредоточен на себе: "Если бы они всё видели так, как я!" Испытывает глубокую потребность держать под контролем обстоятельства и людей.	Всё более подчиняется руководству Христа; служит в силе Святого Духа – а не "освобождённой плоти".
23.	Черпает удовлетворение в чём-то, помимо Иисуса; почувствовать свою ценность ему дают "идолы" (собственность, положение, любимые занятия); этим он оправдывает их присутствие в жизни.	Христос является его пищей и питьём; Бог настоящему насыщает его душу. "... С Тобой ничего не хочу на земле" (Пс. 72:25).
24.	Редко испытывает желание делиться Евангелием (поскольку его собственная жизнь так ничтожна), а если делает это, то чаще всего из чувства обязанности и долга, нежели любви.	Испытывает желание видеть, как неверующие приходят к познанию Иисуса, делится Евангелием с другими, делая это не под влиянием внешнего давления, но "... любовь Христова объемлет нас" (2Кор. 5:14).

Часть 4: Методы изучения Библии

МЕТОДЫ
ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

УРОК 1

ИНДУКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ IV

Биографический метод изучения

Цель урока:

Цель данного урока – познакомить слушателей с принципами биографического метода изучения Библии, а также показать преимущества данного метода. Ободрение основателей новых церквей, которое они получают при изучении жизни Тимофея, и призыв следовать советам Павла, адресованным Тимофею, также входят в цели этого урока.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, как проводить биографическое изучение Библии.
- Получить ободрение, увидев как Господь действует в самом Тимофее и (через него) в церкви.
- Составить перечень уроков, извлеченных из опыта жизни Тимофея, которые могут быть применены в собственной жизни учащегося и его служении по основанию новых церквей.

План урока:

- I. Введение в предмет "Биографическое изучение Библии"
- II. Как проводить биографическое изучение
- III. Практическое задание – изучение жизни Тимофея

Приложения:

1А "Биографическое изучение Библии: Варнава"

Рекомендации преподавателям:

В начале урока напомним слушателям – что такое индуктивное изучение Библии (Пособие 1).

Урок состоит из двух частей: теоретическое занятие и практическая работа. Во время практической работы учащиеся должны провести изучение жизни Тимофея. Если время не позволяет вам полностью выполнить это изучение в классе, включите его завершение в домашнее задание.

Хорошо иметь с собой дополнительную литературу: Библейский словарь, энциклопедию, справочник. Наглядно показать учащимся, как это помогает в работе.

I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ "БИОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ"

A. Определение – что такое "Биографическое изучение Библии"

Биографическое изучение Библии – это изучение жизни библейского героя с целью извлечения уроков и применения духовных истин на основании его опыта. Библия полна как отрицательных, так и положительных примеров, изложенных в форме повествования о жизни разных людей.

Б. Преимущества биографического изучения

Истории нравятся всем. Проблемы, препятствия, искушения, радости и победы других легче понять, если они представлены в форме рассказа. Основываясь на Библии, благовествуя неверующим, вы сможете преподавать духовные истины, используя жизненные истории. Чтобы понять жизнь библейского персонажа, необходимо понять, чему учит Библия на его примере. В биографическом изучении важно применять те же принципы, что и во всяком другом методе изучения Библии.

Бог сотворил человека (мужчину и женщину) по Своему образу, чтобы иметь с ним общение. По причине человеческого греха этот образ был искажён и общение нарушилось. Бог послал Своего Сына, чтобы предоставить возможность восстановить образ и возобновить общение.

Большая часть Библии говорит именно об этом – о том, как Бог работает над человеком, восстанавливая его. Изучая жизнь персонажей Библии, их сильные и слабые стороны, мы можем извлечь для себя много уроков, что поможет нам достигать большего соответствия образу Христа.

Вот некоторые примеры из Библии: жизнь Авраама учит нас вере, Иосифа – как переносить искушения; история о Есфирь возвещает нам о действии свободной воли; у Даниила мы учимся молитве; на примере жизни Ионы видим, что происходит с человеком, пытающимся убежать от Бога; от Павла узнаём о миссиях и миссионерах. Можете ли вы привести другие примеры?

В. Ключевой стих

"А все, что писано было прежде, написано нам в наставление, чтобы мы терпением и утешением из Писаний сохраняли надежду" (Рим. 15:4).

II. КАК ПРОВОДИТЬ БИОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ

А. Наблюдение

- Выберите библейского героя для изучения.
- Составьте список **всех** упоминаний об этом человеке в Библии. Если возможно, используйте Симфонию или Библейский словарь.
- Несколькими предложениями сформулируйте основную мысль каждого стиха.
- Расположите стихи в хронологическом порядке.

Б. Толкование

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что мы можем узнать о происхождении и семье выбранного нами персонажа?
- Имеет ли значение имя человека? Изменялось ли оно когда-нибудь? Если да, каков был смысл этого изменения, например: Аврам на Авраам, Иаков на Израиль, Симон на Петр и т.п.
- Где и когда жил этот человек? Что мы знаем о жизни людей того времени из других источников: как библейских, так и не библейских?
- Какие значительные события происходили в его жизни: кризисы, достижения, призвание на особое служение, трудности и т.д.?
- Взаимоотношения: Каковы были его взаимоотношения с Богом? Как он уживался с людьми?

В. Применение

В чём моя жизнь похожа на его? Есть ли у меня похожие сильные или слабые стороны? Почему Бог включил историю этого человека в Писание? Какие конкретные истины Бог желает преподать мне через изучение жизни этого персонажа?

III. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ – ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНИ ТИМОФЕЯ

Используя план из части II (см. выше) "Как проводить биографическое изучение", мы будем изучать жизнь Тимофея.

Замечание: жизнь Тимофея включает в себя путешествия в составе команды миссионеров/основателей церквей. Чтобы изучение было полным, необходимо знать большую часть книги Деяний, а также 1 и 2 Послания к Тимофею. Для облегчения задачи ниже приведён список стихов.

А. Наблюдение

Для данного практического занятия мы выбрали изучение жизни Тимофея.

Список библейских стихов, необходимых для этого изучения, приведён в пункте 3.

Сформулируйте основную мысль каждого из приведённых отрывков.

Деян. 16:1-3

Деян. 16:6-10 *Замечание: имя Тимофея не называется, но под словом "они" подразумевается Павел и его спутники (ст.6). Кратко опишите начало служения Тимофея.*

Деян. 18:5

Деян. 19:22

Деян. 20:4-5

Рим. 16:21

1 Кор. 4:17

1 Кор. 16:10

2 Кор. 1:1

Фил. 1:1

Фил. 2:19- 20

Кол. 1:1

1 Тим. 1:1

2 Тим. 1:1

1 Тим. 1:3

1 Тим. 1:18

1 Тим. 4:12

1 Тим. 4:14

1 Тим. 6:11-16

2 Тим. 1:2

2 Тим. 1:4-7

Евр. 13:23

Расположите события жизни Тимофея в хронологическом порядке.

Б. Толкование

Семья: кто были отец, мама и бабушка Тимофея? Как они влияли на его жизнь и служение?

- Имеет ли значение его имя?
- Где он жил?
- Значительные события:
- Как и почему он присоединился к миссионерской команде Павла?
- Что мы знаем о его работе в этой команде, чем он занимался, какое служение нес?

Взаимоотношения:

- Какими были его взаимоотношения с Павлом?
- Какими были его взаимоотношения с церковью в Ефесе?

В. Применение

Изучая жизнь Тимофея,

- Что я могу узнать о работе в команде?
- Что я могу узнать о стратегии основания церквей?

ЗАДАНИЕ

- Проведите изучение жизни Варнавы (Прил. 1А).
- Если вы не успели закончить изучение жизни Тимофея во время урока, закончите его дома.

**МЕТОДЫ
ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ
ПРИЛОЖЕНИЕ****1А****БИОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ
БИБЛИИ: ВАРНАВА**

НАБЛЮДЕНИЕ

Ниже приведён список стихов, где упоминается имя Варнавы. Разберите каждый из них и выпишите свои наблюдения (по первому стиху наблюдение уже проведено).

1. Деян. 4:36-37

Это имя означает "сын утешения"

Настоящее его имя – Иосия

Варнавой его назвали апостолы

Он был левитом

Родился на Кипре

2. Деян. 11:19-24

3. Деян. 11:25-26

4. Деян. 11:27-30

5. Деян. 12:25

6. Деян. 13:1-13,42-43

7. Деян. 14:1-12,23

8. Деян. 15:2-4,12,22,25,35-39

9. Кол. 4:10

10. Гал. 2:11-13

ТОЛКОВАНИЕ

1. Опишите происхождение Варнавы:

2. Как вы считаете, почему апостолы дали Иосии имя "Варнава"?

3. Какие свидетельства тому, что Варнава действительно был утешителем, есть в этих отрывках?
Деяния 4:37
Деяния 11:22-30
Деяния 13:1-13
Деяния 14:21-28
Деяния 15:1-3
Деяния 15:36-39

4. В какой последовательности упомянуты Павел и Варнава?

5. Как Варнава отреагировал на то, что руководство перешло к Павлу?

6. Как Варнава поступал в конфликтных ситуациях?

7. Как вы думаете, что послужило причиной его поступка, описанного в Гал. 2:11-14?

8. Подведите итоги жизни Варнавы (в одном абзаце).

ПРИМЕНЕНИЕ

1. Встречались ли вам в вашей жизни "Варнавы"? Кто были эти люди и как они утешали вас?

2. Знаете ли вы христианина, нуждающегося в утешении? Как вы можете поддержать его?

3. В Деян. 9:26 и 11:25-26 Варнава рискует собственной репутацией ради того, чтобы поддержать другого. Могли бы вы поступить так же?

4. Варнава уступил руководство Павлу. Готовы ли вы воспитывать новых руководителей и позволять им действовать, даже если для этого вам придётся уступить свое высокое положение?

5. Какие конкретные уроки преподал вам Господь на примере жизни Варнавы?

**МЕТОДЫ
ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ****УРОК 2****КАК РУКОВОДИТЬ ГРУППОЙ ПО
ИНДУКТИВНОМУ ИЗУЧЕНИЮ
БИБЛИИ***Совместное открытие истин
Божьего Слова***Цель урока:**

Цель данного урока – подготовить учащихся к руководству группой по изучению Библии, чтобы каждый член группы открывал для себя то, что Бог говорит в Своём Слове. Метод, предлагаемый в этом уроке, может быть назван методом *"вопросов и ответов"*. Руководитель задаёт вопросы по тексту Библии и по тем областям жизни, к которым применим изучаемый отрывок. В процессе обсуждения этих вопросов учащиеся лично открывают для себя библейские истины, что способствует лучшему усвоению и применению последних.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, как руководить индуктивным изучением Библии (наблюдение, толкование, применение) в малой группе, используя вопросы, и быть готовым к этому.
- Понимать, что руководство индуктивным изучением Библии в группе включает в себя значительно больше, чем просто давать задания по личному изучению Библии с тем, чтобы на занятии группы поделиться личными откровениями.
- Знать принцип открытия и его ценность в изучении Библии.
- Участвовать в индуктивном изучении Библии в малой группе в соответствии с принципами, изложенными в данном уроке.

План урока:

- I. Цель группы – открытие
- II. Роль руководителя группы – направлять изучение
- III. Подготовка – пять шагов
- IV. Руководство дискуссией – восемь принципов
- V. Результат – применение

Приложения:

2А "Основы христианской веры"

Рекомендации преподавателям:

Концепции, представленные в данном уроке, могут быть принципиально новыми для многих учащихся. Если в процессе обсуждения восьми принципов использования вопросов возникнут возражения, напомните, что это – рекомендации, а не законы. Суть этих рекомендаций состоит в том, чтобы руководитель предоставил учащимся возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, помог им совершать личные открытия, а не делал это за своих учеников. Также подчеркните, что речь идёт о малых группах. Поэтому здесь больше подходит обсуждение, а не проповедь, которая не приносит большой пользы в малой группе.

Очень полезна демонстрация этого метода на практике. От вас зависит, проведете ли вы её до начала обсуждения материала урока или после него. В любом случае, прежде, чем учащиеся будут практиковаться в проведении занятий по изучению Библии (как руководители таких групп), они должны увидеть метод в действии, и лучше – не один раз. После демонстрации метода вы можете сделать перерыв и несколько часов уделить практике учащихся в применении данного подхода. При наличии времени это очень полезно.

Урок 3,4 содержит примерные вопросы по индуктивному изучению Библии и предназначен для демонстрации метода и практического применения учащимися во время тренировочных занятий.

ВВЕДЕНИЕ

В Пособии 1 вы узнали, как изучать Библию самостоятельно. Самостоятельное изучение Библии является основополагающим для вашего личного роста в вере и способности нести служение. Но в ходе служения по основанию церковью ваша основная задача будет состоять в том, чтобы помогать другим изучать Библию с помощью индуктивного метода, потому что Слово Божие обращено к каждому человеку лично. Поэтому на данном уроке вы узнаете, как руководить группой по индуктивному изучению Библии.

I. ЦЕЛЬ ГРУППЫ – ОТКРЫТИЕ

То, что человек понял сам, открыл для себя, запоминается лучше и остаётся в памяти значительно дольше, чем рассказанное преподавателем. Вопросы, задаваемые руководителем, очень важны, так как именно они направляют учащихся на путь, ведущий к будущим открытиям. Ведущий обсуждение руководитель задаёт вопросы по тексту и тем областям жизни, к которым применим изучаемый отрывок. Размышляя над этими вопросами и находя сами ответы, члены группы будут придавать большее значение изученным самостоятельно истинам, чем если бы они узнали их из лекции.

Преподавание с использованием метода "вопросов и ответов" встречается в самой Библии. Например, в Мф. 22:16-20 им пользуется Иисус ("*И говорит им: чьё это изображение и надпись?*"). Он хотел, чтобы через самостоятельное размышление спрашивающие поняли Его ответ, хотел научить их таким образом. В Лк. 9:18-20, находясь наедине со Своими учениками, Иисус спросил их: "*За кого почитает Меня народ?.. А вы за кого почитаете Меня?*" Он опять применяет этот чрезвычайно эффективный метод обучения.

II. РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ – НАПРАВЛЯТЬ ИЗУЧЕНИЕ

Ваша роль, как руководителя обсуждения, состоит не столько в преподавании урока, сколько в направлении членов группы к пониманию того, что хочет сказать им Бог через Своё Слово. Так же, как Иисус "*отверз им ум к разумению Писаний*", следуя с учениками по дороге в Еммаус (Лк. 24:45), так и преимущественная цель руководителя группы не читать лекции, но вести членов группы к пониманию того, что Библия говорит непосредственно каждому из них.

Как мы уже сказали, эта цель может быть достигнута с помощью вопросов, которые показывают людям актуальность Библии, которая жива и действенна всегда, и в их ситуации тоже. Готовые ответы часто лишь ограничивают собственные размышления. Мы же хотим, чтобы люди больше задумывались над Писанием и их размышления были более глубокими. Готовые ответы сделают это невозможным.

Дух Святой является нашим настоящим учителем (Ин. 14:26). Именно Он открывает наш ум к пониманию Писания. Помните об этом, настоящим учителем является Дух Святой, а не вы! Руководитель может не знать ответы на все вопросы, но он должен стремиться слышать голос Духа Святого, Который знает все. Помните, что тот же Дух Святой, Который говорит к руководителю, обращается и к остальным членам группы. Это не означает, что любое слово, сказанное кем бы то ни было, обязательно правильно, но любой член группы может высказать свое мнение, и оно будет истинным, если только человек слушает Духа.

III. ПОДГОТОВКА – ПЯТЬ ШАГОВ

Вопросы, которые руководитель будет задавать, направляя членов группы к самостоятельному открытию истин в отрывке из Священного Писания, должны быть подготовлены заранее. Конечной целью изучения Библии должно быть применение полученных знаний в жизни каждого из членов группы. Подготовка вопросов должна проходить по следующему плану:

1. Изучите отрывок самостоятельно.

Важно, чтобы руководитель понимал главные истины изучаемого отрывка и область их применения. Для этого необходимо предварительно самостоятельно провести изучение (наблюдение, толкование и применение) в соответствии с указаниями из Пособия 1.

2. Выпишите цель изучения.

Руководитель должен выбрать основное направление изучения для своей группы. Оно не должно быть слишком узким. Помните, Святой Дух может вести членов группы неожиданными

для вас путями. Также не следует делать область изучения чрезмерно широкой, чтобы группа всё-таки достигла конкретных результатов. Просите, чтобы Бог показал вам, знание каких истин отрывка необходимо для каждого из членов группы. Молитесь, чтобы Господь помог вам быть руководителем.

3. Подготовьте для группы вопросы, охватывающие все три части изучения отрывка.

Руководитель должен быть готов вести группу к **ПРИМЕНЕНИЮ** здравого **ТОЛКОВАНИЯ**, основанного на тщательном **НАБЛЮДЕНИИ**. Для этого ему необходимо представить результаты своего изучения в каждой из данных областей как список вопросов к группе. Каждый вопрос должен быть логически взаимосвязан с остальными для того, чтобы дискуссия развивалась вокруг основной темы и применения отрывка. Другими словами, руководитель должен составить вопросы по стадиям наблюдения, толкования и применения, и на основе этих вопросов вести изучение отрывка в группе.

Тем не менее вопросы не должны приводить группу к заранее предопределённым выводам. Другими словами, формулировки вопросов не должны содержать в себе ответы на них. Дайте группе возможность самостоятельно открыть истины, содержащиеся в отрывке, и то, как их применить в жизни. Умение составлять хорошие вопросы по изучению Библии является важным навыком для руководителя группы.

4. Проверьте вопросы.

Когда список вопросов составлен, руководитель должен проверить их по следующим критериям:

- Понятны ли мои вопросы?
- Достаточно ли краток каждый из них, чтобы быть понятным с первого раза?
- Побуждают ли вопросы исследовать отрывок?
- Вопросы (в частности – по наблюдению) предполагают конкретные ответы. Дадут ли эти предполагаемые ответы достаточно информации для следующих шагов – толкования и применения?
- Помогают ли вопросы изучить весь отрывок или относятся лишь к его части?

5. Подготовьте "вступительный" вопрос, чтобы заинтересовать группу в изучении Библии.

"Вступительный" вопрос может оказаться самым важным в изучении. Он может касаться того, как данный отрывок применим к какой-либо ситуации, хорошо знакомой каждому из членов группы. Например, 1 Послание Петра было написано церквям, подвергающимся гонениям. В начале изучения этой книги вы можете задать такой вопрос: "Как бы вы реагировали на гонения за то, что являетесь христианином? Какова была реакция на гонения со стороны тех, кому Пётр адресовал своё послание?"

IV. РУКОВОДСТВО ДИСКУССИЕЙ – ВОСЕМЬ ПРИНЦИПОВ

Для понимания того, как руководить обсуждением Библии, необходимо изучить следующие принципы:

1. Изучение должно начинаться и оканчиваться молитвой.

Молитва перед началом и сразу по окончании обсуждения отрывка из Библии напомнит группе, что истинным учителем является Святой Дух.

2. Руководитель должен быть готов учиться у группы.

Помните, что Святой Дух обращается не только к руководителю группы, но и к другим её членам. Если руководитель не готов учиться сам, а выступает в роли "эксперта", то присутствие такого человека не позволит возникнуть открытой дискуссии вообще. Во многих случаях в присутствии эксперта, который судит о правильности ответов, поправляет людей и делает им замечания, люди не желают высказывать своё мнение.

3. Руководитель не должен первым отвечать на вопросы.

Руководитель должен стараться не давать готовых ответов на собственные вопросы. Это не даст членам группы возможности поразмыслить, и, если руководитель делает это часто, вопросы

будут производить впечатление проверочной работы. Многие будут колебаться, отвечать ли им на вопрос, из боязни ответить неправильно.

Если вопрос вызывает колебания или труден для понимания, руководитель должен быть готов перефразировать его. Подобным образом вопросы, возникающие по ходу изучения, должны быть переадресованы всей группе для обсуждения.

4. Не бойтесь тишины.

Руководитель должен давать достаточно времени на размышление над вопросами. При этом могут наступать периоды молчания, и это абсолютно естественно. Людям нужно время, чтобы обдумать ответ.

5. Руководитель не всегда должен быть удовлетворён первым ответом.

Если руководитель постоянно принимает первый же ответ и сразу переходит к следующему, группа может перейти к такой схеме занятия, как "вопрос-ответ, вопрос-ответ". Лучше, когда в группе проходит дискуссия, а не опрос. Дискуссию лучше начинать более естественно, для этого руководитель может предложить высказаться нескольким участникам в группе. Кроме того, часто первый высказанный ответ не является самым полным или глубоким. Если в ходе обсуждения высказано несколько мнений, вся группа обретает более полное понимание отрывка.

6. Вопросы, на которые не смогла ответить группа, на некоторое время могут остаться без ответа.

Если группа не пришла к ответу на вопрос, не спешите давать свой ответ, но позвольте людям подумать над ним самостоятельно. Это может поддержать их интерес и побудить их прийти на следующей неделе.

7. Неверные или неполные ответы должны исправляться Писанием и/или группой, а не руководителем.

Неверные ответы и утверждения встретятся вам обязательно. Естественная реакция в таких случаях – исправление. Но если исправлять будет руководитель – это помешает членам группы быть естественными и свободными во время обсуждения, а также помешает вести открытую и искреннюю дискуссию. Вместо того, чтобы прямо исправлять, руководитель может сделать что-либо из следующего:

- а) попросить отвечающего перечитать текст или предложить ему другой отрывок;
- б) спросить других членов группы, согласны ли они с ответом;
- в) попросить членов группы привести другие отрывки Писания, поддерживающие, опровергающие, корректирующие или дополняющие данный ответ.

8. В конце изучения руководитель может подвести итоги обсуждения.

Руководитель должен быть внимательным, чтобы при подведении итогов не дать дополнительной информации, еще не обсуждавшейся группой. Это также может возвести руководителя в ранг "эксперта". Лучше просто ещё раз кратко повторить то, к чему пришла группа во время обсуждения, и двигаться дальше.

V. РЕЗУЛЬТАТ – ПРИМЕНЕНИЕ

Цель изучения Библии состоит в преображении наших жизней, в приведении их в соответствие с тем, что она говорит. Наше желание состоит не просто в получении знаний о Божьем Слове, но в повиновении ему, в исполнении Слова Божия. Поэтому руководителям не следует бояться включать в этот раздел прямые вопросы, побуждающие людей к действиям. Мы не должны уподобляться человеку в Иак. 1:22-24, "*который слушает слово и не исполняет*", т.е. не желает действовать в соответствии с тем, что он узнал.

Ниже приведены несколько вопросов, которые могут быть использованы при изучении любого отрывка в разделе "применение":

- Что в этом отрывке уже знакомо вам и является частью вашего образа мыслей?
- Что нового вы узнали о Боге?
- Что нового вы узнали о себе?
- Что из изученного вами требует внесения изменений в ваше мышление? В ваши действия?

Половина времени изучения должна быть уделена практическому применению полученных знаний. Как применить полученные знания в ежедневной жизни? Рассмотрите возможность не только личного применения изучаемого отрывка, но и его применения вашей группой в целом. Руководитель должен помочь каждому члену группы быть как можно более конкретным в своей формулировке личного применения с тем, чтобы впоследствии члены группы могли оглянуться назад и увидеть свой прогресс в применении истин Писания в своей жизни.

ВОПРОСЫ

- Каковы преимущества изучения Библии в группе по сравнению с самостоятельным изучением?
- Какие вопросы руководитель НЕ должен готовить и задавать членам группы?
- Какое время потребуется для того, чтобы группа поняла концепцию индуктивного изучения Библии и смогла хорошо овладеть ею?
- Часто применение, сформулированное на основе индуктивного изучения Библии, является очень конкретным и легко поддающимся последующей оценке. Как руководитель может помочь членам группы поддерживать друг друга в применении того, что они решили начать ДЕЛАТЬ в результате изучения Библии?

ЗАДАНИЕ

Начните применять метод руководства изучением Библии в группе на практике. Записывайте свои наблюдения и комментарии относительно различных аспектов руководства группой:

- а) какие из них хуже/лучше всего воспринимаются группой;
- б) какие вызывают у вас наибольшие затруднения/получаются лучше всего;
- в) какие внесены лично вами и оказались эффективными.

**МЕТОДЫ
ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ**
ПРИЛОЖЕНИЕ

2А

ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ВЕРЫ

Следующие отрывки могут быть использованы для индуктивного изучения того, что говорит Библия об основных аспектах христианской жизни и веры. Они даны как источники, которые могут быть использованы студентами, когда он или она начинают наставлять новообращенных верующих в клеточных группах, один на один и т.д.

Авторитет Библии

Отк. 1:1-3
Лук. 24: 27-48
Пс. 118:94-118
Пс. 118:159-168
2 Пет. 1:19-21
1 Пет. 1:24-25
2 Тим. 3:14-17

Молитва

Пс. 54
Мф. 26:36-44
Мф. 6:5-13
Мф. 5:44-48
Иак. 5:13-18
Марк 11:20-26
Рим. 8:26-28

Изучение Библии

Втор. 17:18-20
Пс. 1
Лук. 4:1-13
Лук. 4:14-21
Ис.Нав. 1:7-9
Прит. 2:1-5
Прит. 4:20-22

**Жизнь в соответствии с
планом Бога**

Фил. 4:6-7
Прит. 3:5-6
Прит. 16
Еккл. 2:1-26
Мф. 4:18-23
Лук. 22:39-42
Иак. 4:1-10

Евангелизация

Марк 5:1-20
1 Пет. 3:15-16
2 Кор. 3:1-3
Деян. 22:1-21
Деян. 4:1-20
Деян. 18:24-28
Марк 16: 9-20

Жертвование

2 Кор. 8:1-5
2 Кор. 9:6-11
Марк 10:17-23
1 Ин. 3:16-18
Марк 4:24-25
Мф. 6:1-4
1 Кор. 16:1-2

Искушение

Рим. 6:1-14
Лук. 4:1-13
Евр. 2:17-18
1 Кор. 10:13
Гал. 6:1-11
Отк. 3:7-11
Иак. 1:12-15

Покаяние

Лук. 5:29-32
Лук. 13:1-9
2 Пет. 3:8-9
Ис. 1:10-20
1 Ин. 1:8-10
Деян. 26:20
Иона 3:1-10

Прощение

Быт. 45:4-15
Пс. 102:2-18
Мф. 6:12-15
Лук. 15:11-32
Еф. 4:31-32
Марк 11:24-26
Мф. 18:21-35

Новая жизнь со Христом

2 Кор. 5:16-21
Ин. 3:16-18
Гал. 3:26-28
Рим. 8:1-11
Фил. 3:7-11
Рим. 6:3-11
Кол. 3:1-4

Самодисциплина

Прит. 6:6-11
1 Пет. 1:13-16
Ин. 14:21
Рим. 12:1-3
Кол. 3:15-17
Иак. 1:19-25
Лук. 6:47-49

Христианское общение

1 Фес. 5:11-15
Лук. 22:24-27
Евр. 10:24-25
Еф. 1:15-23
Рим. 12:3-16
Деян. 12:5-19
Деян. 2:38-47

**МЕТОДЫ
ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ****уроки 3,4****ПРАКТИКА В РУКОВОДСТВЕ
ИЗУЧЕНИЕМ БИБЛИИ***Практическое занятие***Цель урока:**

Цель данного урока – предоставить учащимся возможность попрактиковаться в проведении занятий по индуктивному изучению Библии в качестве руководителя группы.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать, как проводить занятия по индуктивному методу изучения Библии в малой группе.
- Приобрести большую уверенность в руководстве индуктивным изучением Библии.
- Участвовать в проведении библейских занятий, в результате которых будут сформированы умножающиеся малые группы.

План урока:

- I. Вопросы для обсуждения по Мф. 20:17-28
- II. Вопросы для обсуждения по Лк. 15:1-7
- III. Вопросы для обсуждения по 1Кор. 3:1-23
- IV. Вопросы для обсуждения по Иез. 34:1-10

Рекомендации преподавателям:

Урок рассчитан на 2 часа и проводится в форме семинара. Позаботьтесь о том, чтобы каждый студент получил возможность попробовать себя в роли руководителя, ведущего занятия по изучению Библии. Возможно, наилучшим способом для этого будет поделить класс на малые группы и попросить каждого по очереди руководить обсуждением, используя примерные вопросы, данные в уроке.

В уроке приведены примеры вопросов для изучения четырех отрывков из Библии. Напомните учащимся, что только в данном случае они могут воспользоваться готовыми вопросами, т.к. у них не будет времени самостоятельно изучать отрывки или составлять свои собственные вопросы. В своём служении все вопросы они должны будут составлять самостоятельно.

В конце урока оставьте 15 минут для обсуждения проблем, с которыми учащиеся столкнулись в процессе руководства изучением, способов их преодоления и обсудите их предложения, основанные на наблюдениях друг за другом в процессе руководства изучением.

ВВЕДЕНИЕ

Данное занятие является семинаром, где учащиеся должны практиковаться в руководстве индуктивным изучением Библии в малой группе. Ниже приведены примерные вопросы, которые могут быть использованы вами для проведения изучения двух независимых отрывков (по вашему выбору). Обратите внимание, что при руководстве реальным изучением Библии вы должны предварительно изучать отрывок самостоятельно и затем сами готовить вопросы. Поскольку в данном случае у вас не было такой возможности, мы предлагаем вам воспользоваться уже готовыми вопросами. Прежде чем начать обсуждение, попросите кого-либо из группы прочитать весь отрывок целиком.

I. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПО МФ. 20:17-28**A. Вступительный вопрос:**

Что такое христианское руководство?

Б. Вопросы по наблюдению:

- Куда направляются Иисус и ученики?
- Что они обсуждают (о чем говорят)?
- Кратко подведите итоги их дискуссии.
- Перечислите как можно больше фактов, касающихся смерти Иисуса, упомянутых Им в этом разговоре с учениками.
- Что Он говорил о времени Своей смерти?
- Чего просит мать сыновей Зеведеевых? (ст.20)
- Кто её сыновья?
- Кому принадлежит право определять место каждого человека в Царстве Небесном?
- Что служит критерием для определения этого места?
- Кому принадлежит право определять место каждого человека в земных царствах?
- Каковы критерии здесь?

В. Вопросы по толкованию:

- Почему мать сыновей Зеведеевых просила Иисуса об этом именно в тот момент?
- Каков смысл того, чтобы сидеть по правую или по левую руку Иисуса?
- Что подразумевается под чашей? (ст.22)
- Что, по вашему мнению, подумали ученики, когда Иисус упомянул о чаше?
- Как понимала Божье Царство мать сыновей Зеведеевых?
- Почему Иисус говорит им о Своей смерти именно в этот момент?
- О чьих интересах печётся мать сыновей Зеведеевых?
- О чьих интересах думали ученики? (ст.24)
- Хотел ли Иисус, чтобы Иаков и Иоанн сидели по правую и левую сторону от Него?
- Кто, по вашему мнению, может сидеть по правую и левую руку от Иисуса?
- Чему словом и делом учит Иисус?
- В чём ученики не следуют примеру Иисуса?

Г. Вопросы по применению:

- Где бы вы хотели сидеть в Царстве?
- Чувствовали ли вы, что заслуживаете высокого положения в Царстве?
- О чём вы просите Иисуса?
- Чьи интересы вы при этом имеете в виду?
- Каким образом ваше руководство может стать служением?

Д. Вопросы по дальнейшему применению:

Замечание: эти вопросы будут полезны при изучении любого отрывка:

- Что в изученном отрывке уже знакомо вам и является частью вашего образа мыслей?
- Что нового вы узнали о Боге?
- Что вы узнали о себе?
- Что из изученного вами требует внесения изменений в ваше мышление? В ваши действия?

Замечание: в какой-то момент ближе к концу обсуждения вы можете вернуться к исходному вопросу: "Что такое христианское руководство?"

II. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПО ЛК. 15:1-7**А. Вступительные вопросы:**

- Теряли ли вы когда-нибудь что-либо важное? Как вы при этом себя чувствовали?
- Что вы предприняли, чтобы найти пропажу?
- Что вы чувствовали, когда нашли свою пропажу?

Б. Вопросы по наблюдению:

- Каков контекст этой истории?
- Кто такие фарисеи и книжники?
- Что в действиях Иисуса вызывало их недовольство?

- Что такое притча?
- Кратко изложите притчу (ст. 4-6).

В. Вопросы по толкованию:

- С кем Иисус сравнивает пропавшую овцу?
- Каким образом была найдена пропавшая овца?
- Каким образом Бог "находит" заблудших грешников?
- Что подразумевается под покаянием?
- Как вы думаете, почему Иисус рассказал эту историю фарисеям и книжникам?
- С чем сравнивается радость пастуха, нашедшего овцу?
- Радует ли Бог, когда "находится" заблудший грешник? Печалит ли Его отсутствие у грешника желания покаяться?

Г. Вопросы по применению:

- Покайтесь вы сами? Как вы думаете, какой будет реакция Бога на ваше покаяние?
- Как мы, будучи верующими, должны реагировать на покаяние человека, который нам не нравится?

III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПО 1КОР. 3:1-23**А. Вступительные вопросы:**

- Что бы вы предпочли: быть молодым и сильным или старым и мудрым?

Б. Вопросы по наблюдению:

- Какие чувства, по вашему мнению, испытывал Павел к Коринфянам? (Дайте ответ на основании этого отрывка.)
- Что за спор происходил в Коринфе?
- Что говорит Павел о фундаменте Церкви?
- Как будет проверено качество нашей работы?
- Как меняется словесная картина в стихах 16-17?
- Кто есть храм Божий?
- Что произойдет с теми, кто разрушит Божий храм?
- Какой взгляд у Бога на мудрость мира?

В. Вопросы по толкованию:

- Почему споры и зависть являются признаком обмирщения?
- Как, по вашему мнению, чувствовали себя Коринфяне, когда они читали слова Павла?
- Как человек строит на основании Церкви?
- Как описание Павлом проверки нашего дела влияет на вас сегодня?
- Что, как вам кажется, Павел имеет в виду, говоря: "...будь безумным"(стих 18)?
- Как соотносятся рассуждения Павла о мудрости с разделением в Церкви?
- Что означает выражение "все ваше"(стих 21)?

Г. Вопросы по применению:

- Какие люди "насаждали" и "поливали" в вашей духовной жизни?
- В чьей жизни вы насаждали и поливали?
- Когда придет огонь (стих 13), что, как вы думаете, сохранится из вашей работы?
- Что вы чувствуете, когда слышите, что вы – храм Божий?

Взято из: The Serendipity Bible Study Book, Coleman, L., Ryberg, D., Peace, R., & Christopherson, G. (1986. Grand Rapids, MI: Lamplighter Books, Zondervan Publishing House). p. 325.

IV. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПО ИЕЗ. 34:1-10**А. Вступительные вопросы:**

- Что делают пастыри?

Б. Вопросы по наблюдению:

- О чем заботились пастыри?
- Каким было отношение пастырей Израилевых к слабым, к больным, к раненым, к потерянным и заблудшим овцам? (стих 3)
- Что происходит с овцами, когда пастыри о них не заботятся?
- Кто поедает стадо? (стихи 5,10)
- Кого Бог наказывал, когда овцы терялись? (стих 10)
- Как Бог наказывал пастырей за их плохие действия?
- На кого Бог гневается в этом отрывке?

В. Вопросы по толкованию:

- Кто такие "пастыри Израилевы"?
- Кто такие "полевые звери"? (стих 5)
- Какие другие отрывки из Библии используют такие же образы? (Пс. 22; Лук. 15:1-7; Ин. 10:7-18)
- Почему Бог отстранил их от руководства? (стих 10)
- Что должны были делать пастыри в отношении больных и потерянных овец?
- Судя по этому отрывку, каким должно быть отношение пастыря к своим овцам?

Г. Вопросы по применению:

- Кто такие сегодняшние пастыри? Для кого вы являетесь пастырем?
- Кто такие слабые, больные, раненые, потерянные или заблудшие овцы в вашем стаде?
- Вы находите, что этих людей трудно любить? Вы служите им?
- Над какой идеей этого отрывка вы уже размышляли?
- Что нового вы узнали о Боге? Что нового вы узнали о себе? Что вы узнали такого, что требует изменения в вашем мышлении? В действиях?

Часть 5: Благовестование

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ

УРОК 1

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ И ОСНОВАНИЕ ЦЕРКВЕЙ

*Сеть, которая ловит и
удерживает***Цель урока:**

Цель данного урока – ознакомить учащихся с принципами благовестования, которые применимы в деле основания церквей.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, почему естественным результатом благовестования должно стать вхождение людей в церковь.
- Знать, как оценивать целесообразность применения того или иного способа благовестования в деле основания церквей.
- Знать, что людям необходимо не только услышать Евангелие, но и увидеть его действие в жизни.
- Понимать важную роль "ключевых руководителей" в деле основания церквей.

План урока:

- I. Необходимость в новом подходе
- II. Два "моста": слово и дело
- III. Принципы благовестования

Приложения:

1А "Оценка методов благовестования"

Рекомендации преподавателям:

Поделитесь знакомыми вам методами евангелизации с учащимися. Попросите учащихся оценить представленные методы с точки зрения их использования в стратегии основания новой церкви. Для этого предложите студентам ответить на следующие вопросы: как каждый из предлагаемых методов помогает неверующему человеку понять содержание Евангелия и строить свои взаимоотношения с людьми? Какие из них более эффективны для приведения человека в церковь и его освоения в ней? Выделите для этого отдельный урок или соберите группу между семинарами.

ВВЕДЕНИЕ

Нельзя основать церковь без благовестования. Но вполне возможно проводить евангелизации, не приводящие к основанию церквей. Одной из наиболее распространённых ошибок при основании церкви является использование неправильных методов благовестования.

Рассматривая широкий спектр подходов к благовестованию и решая, какие из них избрать, мы должны помнить о конечной цели нашего служения. Основывая церковь, мы не должны забывать, что наша цель – не только знакомство людей с Евангелием и даже не помощь им в принятии решения об обращении ко Христу. Нашей конечной целью должно быть приобретение учеников

для Христа, духовно растущих и поклоняющихся Ему вместе со всем остальным народом Божиим.

I. НЕОБХОДИМОСТЬ В НОВОМ ПОДХОДЕ

Процесс благовествования в наше время очень отличается от благовествования первоапостольской Церкви. Мы придаём гораздо большее значение хорошо подготовленному разговору один на один с неверующим, с использованием сильной и убедительной для него аргументации. Большинство методов евангелизации, предлагаемых различными курсами, сконцентрированы на **содержании** Евангелия и **методах его изложения**. Но они часто упускают из виду **роль взаимоотношений**, что очень важно при обращении человека ко Христу и вхождении его в поместную церковь. Одна из миссий, занимающаяся евангелизацией в СНГ, провела исследование результатов своего труда, показавшее, что лишь 5-10% людей, из обратившихся к Богу во время евангелизаций, остались в церквях. Совершенно очевидно, что такой результат не может быть признан удовлетворительным. Нам дано поручение не просто проповедовать Евангелие, а приобретать для Господа учеников, имеющих общение в Теле Христовом.

Участвуя в основании церквей мы должны выбирать те методы благовествования, которые в большей степени учитывают и устраняют все препятствия, мешающие человеку войти в церковь. Предпочтение должно отдаваться методам, облегчающим этот процесс для новообращенного. План евангелизации должен включать в себя дальнейшее душепопечительство, основанное на личных взаимоотношениях, а не просто изложение Благой Вести. Необходима сеть, которая не только ловила бы рыбу, но и была достаточно крепкой, чтобы удержать её.

II. ДВА "МОСТА": СЛОВО И ДЕЛО

Каждый человек, прежде чем обрести спасение и присоединиться к поместной церкви, должен преодолеть некоторые препятствия. Мы хотели бы выделить два из них. Таким препятствием для современного человека может быть само содержание Благовестия и способ его донесения до неверующего человека. Другим препятствием может стать отсутствие правильных взаимоотношений среди верующих, что мешает им строить должные отношения с нехристианами. Преодолеть эти препятствия нам помогут два моста. Первый мост – богословский. Он связан с основным содержанием Евангелия (его богословскими истинами). Второй мост связан с личными взаимоотношениями людей. Он включает в себя весь спектр взаимоотношений человека с другими в процессе его обращения. Если мы предлагаем человеку лишь изложение содержания Евангелия (слышание – чтобы человек услышал его), но не подкрепляем это христианскими взаимоотношениями и делами (чтобы человек увидел его действие, Ин.13:34-35 – "... По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою"), процесс приобретения учеников останавливается.

Рис. 1.1. Два моста: содержание Евангелия и взаимоотношения.

Мост №1	Мост №2
Содержание (слово)	Взаимоотношения (дело)
Слышание Евангелия	Зримое проявление Евангелия (Ин.13:34-35)
Богословие	Социология
План спасения	Церковь

Большинство методов благовествования учитывают только первый мост. Благая Весть излагается наиболее понятным и доступным для принятия способом. Благовестников учат обращать внимание на особенности мышления каждого конкретного человека. Слава Богу за существование таких методов! Тем не менее, при основании церквей, необходимо строить оба моста. Так или иначе, те, кому мы свидетельствуем, должны не только слышать Евангелие, но и видеть его в действии. Они должны иметь возможность и понять его, и увидеть, как оно изменяет жизни людей.

Для построения второго моста необходимо, чтобы взаимоотношения между верующими были наполнены любовью, радостью, миром, терпением и добротой (что и составляет плод Святого

Духа). Только тогда люди увидят живое Евангелие. Глядя на жизнь детей Божьих, они должны видеть наше отличие от "людей мира сего". Когда неверующие начинают говорить: "Я никогда раньше не видел таких людей" или "Я никогда раньше не чувствовал такой любви", вы понимаете, что благовествование происходит так, как задумано Господом (Ин. 13:35).

Вполне естественно, что миссия, о которой мы говорили выше, обнаружившая, что лишь 5-10% их "плода" (людей, покаявшихся во время массовых евангелизаций) осталось в церкви, также пришла к такому выводу: "По нашему мнению, наиболее успешным решением проблемы дальнейшей работы с новообращёнными является организация сети домашних групп в церкви". Служение малых групп прекрасно подходит для помощи в построении обоих мостов. Содержание Евангелия может быть ясно изложено через метод личного открытия библейских истин. Кроме того, малые размеры малой группы делают возможным тесное общение её членов между собой, что способствует развитию здоровых взаимоотношений.

III. ПРИНЦИПЫ БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

Следующие концепции представляют нам хорошие евангелизационные принципы, удовлетворяющие любым стандартам. Они перечислены здесь, поскольку особенно полезны при основании новых церквей. Как мы сказали выше, многие люди делают шаг к принятию Христа, но не могут преодолеть второе препятствие, воспользоваться вторым мостом. Если мы будем помнить о предлагаемых ниже принципах благовествования, мы сможем помочь неверующему и построим для него оба моста, чтобы он получил спасение и стал активным членом Тела Христова.

A. Используйте естественный круг общения

Каждый человек имеет свой круг общения, в который входят его друзья, родственники, коллеги по работе и просто знакомые, с которыми он регулярно общается. Эти естественные взаимоотношения дают возможность для свободного обмена мыслями и идеями, в то время как разговор с незнакомым человеком часто бывает полон взаимного непонимания и сопротивления. Часто обращения происходят при помощи таких "личных" связей.

Иисус знал о существовании таких взаимоотношений и умел благовествовать не только отдельным людям, но и тем, кто был близко связан с ними. В Мф. 9:9-10 Иисус призывает Матфея и вскоре приходит к нему домой, где собрались все знакомые Матфею мытари. Встретив Христа, Андрей немедленно находит и приводит к Нему своего брата (Ин. 1:40-41), а вскоре за Иисусом уже следует целая группа рыбаков, людей из круга общения первого апостола. Иисус говорил у колодца с женщиной – самарянкой, и она не замедлила привести к Нему весь свой город (Ин. 4:28-30). Случалось, что Иисус Сам просил тех, с кем так или иначе общался, засвидетельствовать, "*рассказать*" другим, и прежде всего – своему непосредственному окружению (Лк. 8:38-39). Книга Деяний изобилует фактами об обращении "*всех домашних*" (Деян. 16:14-15, 31-33) и даже целых поселений (Деян. 9:35) после покаяния или чуда, произошедшего с одним человеком из их среды.

Большинство людей лучше всего свидетельствуют тем, кого они хорошо знают. Некоторые христиане полны желания благовествовать, они идут "от двери к двери" к совершенно незнакомым людям, в то время как со своей семьёй, своими лучшими друзьями и знакомыми они о Господе ещё не говорили. Мы должны помнить о принципе использования круга общения. Когда ко Христу обращаются люди, входящие в один круг общения, им будет легче войти в церковь с помощью второго моста.

B. Позволяйте свидетельствовать новообращённым

Как вы считаете, чье благовествование наиболее эффективно? Кто-то, может быть, ответит, что "пасторов" или "богословов". Неверных ответов здесь быть не может. Каждый способен принести обильный плод в благовествовании, если только он следует руководству Святого Духа. Но очень часто мы не понимаем, что **иногда новообращённые могут быть наиболее успешными и эффективными благовестниками**. Почему? Ниже приведены две причины.

1. "*Свежесть*" веры.

Только что обретенная вера заразительна. Даже не обладая глубоким пониманием богословских истин, новообращённый человек с энтузиазмом, ярко и эмоционально свидетельствует о том, что с ним случилось. Люди видят произошедшие в нем сразу после

обращения изменения намного лучше, чем они могли бы увидеть в процессе его последующего христианского роста. Примером такого человека может служить Шириной Досова, начавшая проповедовать на Старом Арбате (улица в центре Москвы) сразу после своего обращения.

2. У новообращенных еще остаётся много друзей нехристиан, которые могут видеть эти изменения.

Передавать Евангелие нам помогают взаимоотношения – дружба. Замечено, что в среднем через два года после того, как человек становится верующим, среди его ближайших друзей не остаётся нехристиан. Помните, благовествовать незнакомым людям гораздо труднее!

Ин. 9 даёт нам хороший пример плодотворного благовествования новообращённого человека. После того, как Христос прикоснулся к этому слепому, его свидетельство было очень простым, но ёмким: *"...я был слеп, а теперь вижу"*. Он не мог ответить на многие из вопросов, задаваемых фарисеями, но зато он точно знал, что с ним произошло. Кто мог спорить после этого? Он рассказывал о том, что произошло с ним самим. И этого было достаточно, чтобы привлечь людей ко Христу. Как вы думаете, было бы его свидетельство таким же эффективным, если бы он подождал год, прежде чем рассказать свою историю?

Новообращённый может быть хорошим свидетелем. Основывая новую церковь, хорошо было бы разработать план, который поможет каждому новому верующему свидетельствовать своей семье и друзьям. Если это по каким-либо причинам сложно для него, попросите этого человека познакомить вас с его родственниками и друзьями, начните строить взаимоотношения с ними и рассказывайте им о Христе. Это будет хорошим примером, помощью и ободрением для новообращенного.

В. Ищите "ключевых руководителей"

В каждой группе людей есть те, кто пользуется большим уважением и авторитетом среди остальных. Если в группе происходят изменения, то их инициаторами обычно являются именно эти "авторитеты". Если такие люди приходят ко Христу, то скорее всего за ними последуют и остальные. Иногда таких людей называют "ключевыми руководителями" по причине их влияния на других членов группы, а также потому, что именно с помощью таких людей возможен контакт с остальными.

Кто такой ключевой руководитель? Это человек, который:

- имеет хорошую репутацию среди членов группы;
- открыт к дружбе с вами;
- открыт к Господу.

Павел, преуспевший в основании церкви, хорошо понимал это. Он предпринимал конкретные шаги к тому, чтобы благовествовать людям, имевшим влияние на других. Понимая огромное влияние царей (Пр. 16:15; 19:12), он смело свидетельствовал им (Деян. 9:15)! Он проповедовал Евангелие перед правителями Феликсом, Фестом и царём Агриппой.

Стратегией Павла при основании церкви было следующее – приходя в город, он начинал учить в синагоге, а затем – в доме "ключевого человека". Например, в Филиппах таким "ключевым человеком" была Лидия (Деян. 16:11-15), в Фессалонике – Иасон (Деян. 17:1-9), в Коринфе – Иуст (Деян. 18:7). Когда Павел приводил кого-либо ко Христу, часто за этим следовали и другие обращения.

Другие примеры "ключевых людей":

Темничный страж в Филиппах: *"И проповедали слово Господне ему и всем, бывшим в доме его. И, взяв их в тот час ночи, он омыл раны их, и немедленно крестился сам и все домашние его; и, приведши их в дом свой, предложил трапезу и возрадовался со всем домом своим, что уверовал в Бога"* (Деян. 16:32-34).

Крисп: *"Крисп же, начальник синагоги, уверовал в Господа со всем домом своим, и многие из Коринфян, слушая, уверовали и крестились"* (Деян. 18:8).

Стефан: *"Прошу вас, братия: вы знаете семейство Стефаново, что оно есть начаток Ахаии, и что они посвятили себя на служение святым; будьте и вы почтительны к таковым и ко всякому содействующему и трудящемуся"* (1 Кор. 16:15-16).

Не столь очевидно, но посмотрите также: Онисифор (2Тим. 1:16; 4:19), Нимфан (Кол. 4:15), Корнилий (Деян. 10:7,24), Акила и Прискилла (1Кор.16:19; Рим.16:3-5), Гай (1Кор. 1:14; Рим. 16:23).

В большинстве культур, хотя и не во всех, "ключевыми людьми" являются мужчины, главы семейств. Если они приходят ко Христу, их семьи чаще всего следуют за ними. В любом случае, если обращается "ключевой человек", он приводит других за собой.

Часто "ключевые люди" подобны *большой рыбе*. Она, как правило, плавает на глубине, далеко от берега. Когда клюёт маленькая рыбка, вы можете этого даже не заметить. Но большую рыбку мало подсесть, её ещё нужно вытянуть. Она сопротивляется! Вы можете сражаться с ней целый день, но зато такой улов стоит затраченных усилий.

Г. Учитывайте культурные барьеры

Люди редко решаются на преодоление культурных барьеров ради посещения церкви. Они могут принять решение прийти ко Христу, но при этом колебаться в вопросе посещения церкви, т.к. им мешают культурные или социальные барьеры. Человек – существо социальное и, по множеству причин, имеет тенденцию общаться с людьми своего круга. Помогите новообращенным преодолеть эти трудности с помощью второго моста – моста взаимоотношений.

Пример:

Афа, иммигрант из Камбоджи, в прошлом пастор, чувствовал себя не совсем уютно в городе Бойзе, штат Айдахо, США. Хотя у него были друзья из Камбоджи, но большинство верующих в церквях составляли не камбоджийцы, говорившие по-английски. Афа говорил по-английски не очень хорошо, поэтому, регулярно посещая церковь "Надежда", понимал лишь небольшую часть служения. Чтобы помочь ему в большей степени чувствовать свою принадлежность к церкви, её руководство предложило ему раз в две недели, во время служения, молиться вслух на своём родном языке.

Потом кому-то пришла в голову блестящая идея выделить Афе помещение в здании церкви, чтобы он сам готовил и вёл служения на камбоджийском языке. Вскоре после этого руководство церкви дало ему ещё большую свободу и позволило возглавить отдельную общину. Афа основал новую церковь и начал интенсивное благовествование среди камбоджийского населения Бойзе. (Адаптировано из *Zunkel, C. W. (1986). Strategies for Growing Your Church. Elgin, IL, David C. Cook Publishing Co. P. 18.*)

Афа был одним из тех немногих, кто решился преодолеть культурные барьеры, чтобы посещать церковь. Но много ли других камбоджийцев в Бойзе были готовы пойти на это? Как вы считаете, достиг ли Афа хороших результатов в основании церкви? Смог ли он привести ко Христу и в церковь тех людей, которые бы никогда не пришли в церковь "Надежда"?

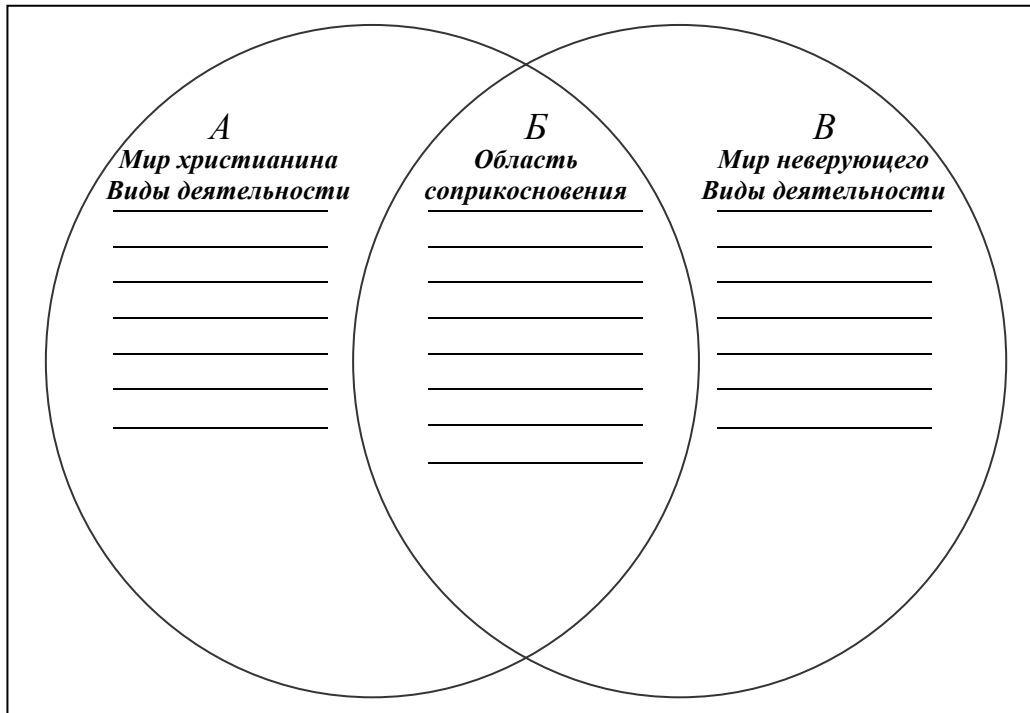
Примечание для преподавателей: вы можете использовать ваши собственные примеры.

Новообращённые гораздо легче воспользуются вторым мостом, если им не придётся столь многим жертвовать для этого в плане культуры. Подумайте, как устроить свою церковь, чтобы она учитывала социальные и культурные особенности тех людей, которым вы собираетесь благовествовать, но при этом не отступала от учения Библии.

Д. Ищите "области соприкосновения"

Иногда для развития взаимоотношений и благовествования лучше всего подходит метод "областей соприкосновения". Под этим термином мы подразумеваем виды деятельности, присущие и христианам, и неверующим. Павел объясняет, как он использовал этот метод: "...для Иудеев я был как Иудей ... для подзаконных был как подзаконный ... для чуждых закона – как чуждый закона ... для немощных был как немощный ... Сие же делаю для Евангелия, чтобы быть соучастником его" (1Кор. 9:20-23).

Прервитесь на несколько минут и выпишите несколько обычных для вас видов деятельности, связанных с вашей христианской жизнью. Перечислите их под буквой "А" в приведённой ниже диаграмме (Рис. 3.2.). Затем выпишите виды деятельности, неприемлемые для вас, как для христианина, но типичные для группы людей, среди которых вы основываете церковь. Перечислите их под буквой "В". И, наконец, под буквой "Б" перечислите виды деятельности, приемлемые и привычные как для вас, так и для неверующих, среди которых вы живёте.

Рис. 1.2. Область соприкосновения.

Круг слева (А) представляет собой мир верующего. Круг справа (В) – мир неверующего. Средняя часть диаграммы, где круги пересекаются, отображает область соприкосновения.

Люди обычно легче вступают в контакт, проявляют большую заинтересованность во взаимоотношениях с теми, с кем у них есть что-то общее. Подумайте: какими способами вы можете использовать перечисленные вами области соприкосновения для благовествования?

ВОПРОСЫ

- Есть ли среди ваших знакомых хотя бы двое людей, которые приняли решение следовать за Христом, но не посещают церковь? Почему они не присоединились к общине верующих? Перечислите причины как можно более конкретно.
- Опишите кого-либо из своей целевой группы, кто подходил бы под определение "ключевого человека". Какими путями вы будете благовествовать таким людям?
- Кто в вашей культуре является "ключевым человеком"? Это чаще всего мужчины, главы семей, или другие люди? Обсудите этот вопрос.
- Какие культурные барьеры могут помешать людям посещать вашу церковь?
- Какими способами вы можете использовать перечисленное вами в области соприкосновения для благовествования?

ЗАДАНИЕ

Прочитайте Приложение 1А и рассмотрите методы евангелизации, изложенные в нём. Оцените эти методы в свете принципов благовествования, представленных в данном уроке. Дадут ли эти методы положительные результаты при основании новых церквей? Как может быть изменен каждый из этих методов для наилучшего использования при основании церквей?

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ**1А****ОЦЕНКА МЕТОДОВ**
БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

Прочитайте приведенные ниже примеры использования различных методов благовествования. Оцените их на основе принципов евангелизации, с которыми вы познакомились в 1-м уроке. Приведет ли использование этих методов к основанию церквей? Как может быть улучшен каждый из них?

1. Саша и Таня живут в городе Бердске (населением – 100000 человек), в котором нет ни одной евангельской церкви. Желая основать церковь, они решили собирать у себя дома группу неверующих людей для изучения Библии. Прошел год, на собрания группы регулярно ходит 15 человек, 9 из которых, насколько может сказать Саша, верующие. Группа становится слишком большой, чтобы в ней по-прежнему сохранялось близкое общение, и поэтому Саша и Таня решили организовать ещё одну группу, собирающуюся по другим дням в доме у Анатолия и Наташи. Саша надеется, что когда в этих группах будет достаточное количество человек, они смогут снимать зал и проводить богослужения по воскресеньям, как церковь.

2. У Александра большие планы относительно основания церкви в Новгороде. Он недавно закончил библейский колледж в Санкт-Петербурге. Еще в период учебы в колледже, Александр завязал контакты с энергичной миссионерской организацией из Америки, предложившей помогать ему в основании новой церкви. Александр совместно с американцами надеется начать реализацию этого проекта в июне, когда для помощи в евангелизации в город на неделю приедут 20 студентов из Америки. На время их пребывания в городе запланировано большое количество мероприятий. Будет снят зал для ежевечерних евангелизаций, включающих в себя музыку, свидетельства и проповедь Евангелия. В дневное время американцы вместе с русскими благовестниками и переводчиками будут ходить по всему городу, раздавая брошюры, а также по домам "от двери к двери", приглашая людей на вечерние собрания. Александр надеется, что после этой недели наберётся достаточно людей, чтобы сразу открыть церковь.

3. Андрей и Люба являются христианами уже долгое время. Их цель – основать новую церковь, ориентированную на новую группу людей. Они разработали следующую стратегию. Обратив внимание, что в их районе Волгограда многие любят читать, они собирают христианскую литературу. На близлежащей торговой площади они ставят свой столик с христианской литературой. Андрей и Люба торгуют каждый день, назначая на книги очень скромные цены. Тем, кто останавливается посмотреть книги, они предлагают евангелизационные буклеты. Кроме того, у них есть пособия для изучения Библии, которые люди могут взять домой и разобрать. Они составлены таким образом, чтобы после завершения разбора каждого отрывка люди могли обсудить его с Андреем и Любой, а потом взять следующее пособие. Эти пособия – составляющая часть процесса евангелизации, и Андрей с Любой молятся, чтобы в результате их служения люди приходили ко Христу и таким образом была основана церковь.

4. Владимир работает над основанием церкви в Киеве. В качестве метода евангелизации Владимир использует показ видеофильмов. Он приглашает своих соседей и тех, кто работает вместе с ним на заводе. Каждый вторник вечером у него на квартире собирается группа заинтересовавшихся молодых людей. Собрания обычно длятся полтора часа: 30 – 45 минут собравшиеся смотрят видео, а потом под руководством Владимира обсуждают все увиденное и услышанное ими. Владимиру помогают пособия, прилагаемые к видеофильмам. Используя этот метод, Владимир надеется собрать достаточное для основания церкви количество людей.

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ

УРОК 2

ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

Сокрушая стены

Цель урока:

Обсудить со слушателями проблему объективных (общих) и субъективных (личных) препятствий, мешающих благовествованию, а также показать пути преодоления этих барьеров.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Осознать необходимость наведения мостов для преодоления общих барьеров: культурных, языковых, религиозных и духовных, чтобы наиболее эффективно нести Евангелие.
- Осознать необходимость наведения мостов для преодоления личных внутренних барьеров: традиций, предрассудков, страхов, неверных приоритетов, чтобы наиболее эффективно нести Евангелие.
- Разработать и осуществить план по преодолению всех общих и личных внутренних барьеров на пути благовествования.

План урока:

- I. Проблема "стен" и необходимость "мостов"
- II. Понимание препятствий на пути благовествования
- III. Объективные (общие) барьеры на пути эффективного благовествования
- IV. Субъективные (личные) барьеры на пути эффективного благовествования
- V. Стратегия преодоления барьеров и препятствий

Приложения:

- 2А "Каждому народу – Церковь"
2Б "Ответы на наиболее распространённые вопросы"

Рекомендации преподавателям:

Разделите слушателей на небольшие группы и дайте им возможность обсудить вопросы, приведенные в конце урока.

Подумайте о возможности выделить время на уроке и обсудить разговор Иисуса с самарянкой (Ин. 4), в качестве иллюстрации преодоления различных барьеров при благовествовании.

Попросите учащихся перед уроком прочитать статью в Приложении 2А. Будьте готовы к её обсуждению.

I. ПРОБЛЕМА "СТЕН" И НЕОБХОДИМОСТЬ "МОСТОВ"

В течение нескольких десятилетий большинство верующих, живущих в наших странах, не могли на законных основаниях пользоваться своим правом открыто говорить о вере и проповедовать в местах своего проживания. По существу, единственным местом для легальной проповеди Евангелия было церковное здание, в котором верующие в силу притеснений отгородились от мира стенами недоверия к "внешним". Прошедшие десятилетия изоляции церкви оставили неизгладимый отпечаток в умонастроениях и традициях людей, любящих Христа. Запреты рухнули, но "стены", возводимые годами, по-прежнему остались, и нам нужно уметь распознавать эти стены, чтобы скорее разрушить их.

Например, часто бывает так, что церковь неправильно определяет место человека, еще не пришедшего к спасению. Зная, что дьявол может использовать неверующих для искушения христиан, последних убеждают держаться подальше от тех друзей и соседей, которые еще не

обрели спасения. Однако заблудшие люди вовсе не враги христианам. Они всего лишь пленники в этой духовной войне. Они точно такие же, какими были и мы, когда еще не знали Христа. А были мы слепы, духовно мертвы и опустошены. Они обречены на гибель, если церковь останется безучастна к ним и не предпримет интенсивных усилий для их освобождения и приведения к вере.

Чтобы выполнить задачу по освобождению заблудших, верующие должны перекидывать "мосты" к неверующим, ведь очень часто наши христианские обычаи и привычки кажутся окружающим людям настолько чуждыми и странными, что они вовсе не стремятся присоединиться к нам. Поэтому достигнуть их душ и сердец можно лишь одним способом: самим наводить мосты искренности, милости, сострадания, дружеского участия, истины и любви.

Мы должны знать, что обязательно столкнемся с непониманием, что порой предпринимаемые усилия обернутся для нас страданием, что нередко мы будем чувствовать физическую, эмоциональную и духовную усталость. Но усилия надо вновь и вновь возобновлять, чтобы *сейчас* донести Евангелие до своего поколения. Это задача, долг и личная обязанность каждого. Будущие поколения христиан не смогут наверстать упущенное нами, а вместе с тем и нас уже не будет, чтобы свидетельствовать будущему поколению. Время сокрушить стены наступает *сейчас*.

II. ПОНИМАНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ НА ПУТИ БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

Известный американский миссиолог Ральф Винтер сделал несколько важных наблюдений о благовествовании. Опираясь на Деян. 1:8, он сказал, что слова Великого Поручения Иисуса делят мир для нас не только по географическому принципу (мой город, моя область, моя страна и мир), но также в соответствии с культурными различиями групп людей. В этом отрывке Иисус говорит об Иерусалиме, Иудее, Самарии и крае земли. Для учеников было бы естественно и легко благовествовать в Иерусалиме и Иудее, где все говорили на одном с ними языке и воспитывались в той же самой культуре. Для Петра или Иоанна проповедовать и учить в Самарии было бы намного труднее не только из-за культурных различий, но преимущественно из-за того, что в вопросах поклонения существовали серьезные разногласия, которые надо было преодолевать. Наконец, путешествие "до края земли" требовало бы от апостолов еще большей подготовки (изучение языка и т.п.), это очевидно. Однако Ральф Винтер также указывает, что если мы взглянем на мир с точки зрения культурных различий, то *"край земли" может оказаться не за сотни километров от вас, а прямо в вашем городе или деревне*. Ведь в вашем регионе, наверняка, существуют различные группы людей, образующие отдельную культуру или субкультуру. Более того, иногда христиане настолько замыкаются в жизни своей церкви, что сами становятся субкультурой и не могут более свободно общаться или хотя бы просто понимать друзей своего детства, членов семьи или соседей.

Для преодоления культурных барьеров и эффективного благовествования могут оказаться полезными особые виды служения. Обратите внимание на то, как Иисус говорил с женщиной у колодца в Ин. 4. Также отметьте различия в стиле и содержании проповеди Павла в зависимости от того, к кому он обращался: к иудеям (Деян. 9:20-22) или к язычникам (Деян. 17:16-31). Как Иисусу, так и Павлу приходилось преодолевать культурные барьеры для того, чтобы более эффективно служить этим людям.

Прочитайте статью "Каждому народу – Церковь" Простой разговор о сложном", написанную Дональдом МакГавраном (Прил. 2А). Читая её, обратите внимание на то, что МакГавран уверен, что культурные различия безусловно будут препятствием для благовествования. Подумайте над обстоятельствами, в которых работаете вы. Оцените, насколько хорошо вы знаете культуру тех людей, среди которых собираетесь основать церковь и понимаете ли вы возможные препятствия на вашем пути.

Благовествование будет тем более эффективным, чем меньше "стен" вам придется преодолевать. Благовествование приносит наилучшие плоды, когда вы говорите с человеком, похожим на вас, мыслящим теми же категориями, что и вы, имеющим те же увлечения и интересы, понимающим ваши радости, печали и т.д.

Но существует много культурных и субкультурных групп людей, в которых почти или совсем нет верующих. Эти люди, замкнутые внутри своей группы, оказавшиеся как бы "на краю земли", тоже нуждаются в Евангелии. Мы должны быть готовы предпринять дополнительные усилия, чтобы преодолеть существующие "стены". Основой для объединения в субкультуру могут стать и

возраст, и профессия, и интеллектуальные способности. Какими бы ни были эти препятствия, мы должны преодолевать их, чтобы Евангелие было услышано.

Рассматривая препятствия, перечисленные ниже, проанализируйте свое служение.

III. ОБЪЕКТИВНЫЕ (ОБЩИЕ) БАРЬЕРЫ НА ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

А. Культурные барьеры

Христианские служители, прибывшие из других стран, континентов или просто из других регионов одной страны, должны уметь понимать и приспосабливаться к местным культурным особенностям, чтобы максимально приблизиться к тем, кому они несут Евангелие. Павел писал: *"Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых"* (1Кор. 9:22). То есть апостол был готов оставить свои собственные предпочтения и привычки ради более высокой цели – приведения заблудших ко Христу. Однако проблемы в области культуры имеют отношение не только к благовестникам.

В каждой культуре церковь способствовала установлению таких традиций и обычаев, которые, вероятно, признавались нужными и целесообразными во времена их введения, но сегодня они выглядят архаичными и даже нелепыми. Подобные культурные традиции, утратившие своё значение, всё ещё существуют во многих наших церквях. Они заметны в музыке, манере одеваться, архитектуре церковных зданий, и это лишь некоторые из множества примеров. Поэтому, если мы серьезно настроены на работу с неверующими, которые живут в двадцатом столетии, и на проповедь Евангелия среди них, мы должны заново оценить и, может быть, пересмотреть наши традиции и обычаи.

Б Языковые барьеры

Для людей, которые принадлежат к иной культуре, наиболее серьезным препятствием на пути эффективного благовестия является незнание языка. Правда, и в общении христианина и неверующего тоже могут возникнуть всякого рода трудности, хотя и тот, и другой говорят на одном и том же языке. А дело здесь в том, что в нашем братстве обыкновенно вырабатывается своя специфическая лексика, непонятная другим. Мы же, привыкая к стандартным фразам, уже не думаем, что кому-то они могут быть непонятны.

В Югославии, например, при прощании в церкви говорят: "Господ с тобом", что равнозначно нашему напутствию "Иди с Господом". Когда благовестник однажды использовал это пожелание, прощаясь с человеком, впервые пришедшим на евангелизационное собрание, тот в простоте своей ответил: "Нет, я иду с Миланом!" Ему был непонятен ни истинный смысл фразы, ни доброе намерение сказавшего ее, и в результате оба смутились и почувствовали себя неловко.

Наши слова, особые приветствия, термины могут вызвать замешательство у постороннего человека, оказавшегося в нашей среде. Необходимо искать новые способы нести неизменную истину о любви Бога к заблудшему человечеству и о том, что Он пришел в мир, чтобы спасти всех людей.

В. Религиозные барьеры

В своем служении мы общаемся с самыми разными людьми. Это могут быть (порой чисто номинально) католики, православные, мусульмане, агностики или атеисты, а также члены всевозможных сект и приверженцы экзотических культов. Они могут вкладывать совершенно другой смысл в слова и действия, значение которых нам кажется очевидным. Такие слова, как "спасение", "вера" порой надо объяснять, чтобы люди понимали их истинный смысл. Да и нам самим полезно задавать соответствующие вопросы тем людям, с которыми мы общаемся, чтобы более четко представлять, как они понимают значение терминов, которые мы употребляем в беседах с людьми и в проповедях.

Наши действия, жесты, а порой даже поза могут оттолкнуть окружающих. Некоторым людям трудно говорить на духовные темы в домашней обстановке. Другие с трудом могут себе представить, что сооружение, еще недавно используемое под склад, может служить местом, где проводятся богослужения. Таким людям для выражения религиозных чувств необходимо внушающее благоговейный трепет церковное здание с иконами, свечами, алтарем и т.д. Их могут оттолкнуть и простота формы нашего богослужения, и близость нашего личного общения с

Богом. И здесь мы должны найти способ перекинуть мостик к этим людям. Приобрести спасенных – это наша задача.

Г. Духовные барьеры

Последний барьер – духовный – по своим качественным характеристикам значительно отличается от других, перечисленных выше. Он самый серьезный на пути эффективного благовествования, поскольку отделяет духовно живых от духовно мертвых. Мы несем Евангелие, но только Дух Святой может даровать жизнь через Благоую Весть. Лишь Он может возродить для новой жизни и искупить заблудших.

Мы преодолеваем духовный барьер с помощью оружия молитвы, Слова Божия и нашего собственного свидетельства. Именно это использует Господь для посрамления сатаны и освобождения его пленников. Мы должны понимать, что то сопротивление, с которым мы сталкиваемся, исходит от сатаны, и мы обязаны выдержать этот напор во имя Господа, Его Церкви и тех заблудших, которых мы стремимся привести к Богу.

IV. СУБЪЕКТИВНЫЕ (ЛИЧНЫЕ) БАРЬЕРЫ НА ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

А. Барьер наших личных традиций

"Так раньше никогда не делали". Но новые подходы необходимы не потому, что старые неверны, а потому, что они уже не столь эффективны. Прежние формы перестали соответствовать предполагаемым функциям. Здесь вполне к месту вспомнить притчу о старых и новых мехах (Мф. 9:16-17). Мы не должны изменять сущность Евангелия, не должны идти на сделку с совестью, но мы можем изменить способ передачи Благой Вести, чтобы привлечь к ней большее внимание и приобрести больше слушателей.

Б. Барьер наших личных предрассудков

В культуре каждого народа есть группы людей, отношения к которым зачастую пренебрежительное и с которыми никто не считается, полагая недостойным снисходить к ним. Христиане должны бороться с подобными и рядом других предрассудков. Наши предрассудки могут носить этнический характер (вспомните самарянку Ин. 4), морально-нравственный или даже криминальный (вспомните Закхея Лк. 19). Мы можем испытывать предрассудки в отношении людей, отличающихся от нормы с самого рождения или же в результате несчастного случая (вспомните человека, родившегося слепым Ин. 9). Мы порой тратим время и силы, общаясь с внешне привлекательными и благополучными людьми, не замечая и проходя мимо действительно нуждающихся, которые зачастую более восприимчивы к Евангелию Христа. Вспомните упрек Павла, обращенный к коринфянам (1Кор. 1:18-31) и жесткие слова Иакова (Иак. 2:1-13). Просите Господа очистить ваши души от предвзятого отношения к людям, показать вам тех, кто нуждается в Спасителе, и открыть для них сердца.

В. Барьер наших личных страхов

Служение благовестия – это служение веры. Оно требует мужества и отваги, порой приходится рисковать самим собой и своей репутацией ради тех, кто не откликается на нашу проповедь. Из-за этого мы начинаем мучиться, считая себя непригодными к делу, думая, что мы недостаточно образованы или неопытны. Что здесь можно сказать? Образование – существенное подспорье, но основа всего – наше решение идти за Господом в вере и послушании, выполняя то, что Он доверил нам.

Если вы испытываете страх, так или иначе связанный с благовествованием, можете быть уверены, что это чувство в вас – не от Бога (2 Тим. 1:7). Если мы вспомним все, что Господь сделал для нас, у нас не останется причин для страха. Он снабдил нас мощным оружием: дал нам Свой Дух, Свое Слово и молитву. Более того, Господь обещал пребывать вместе с нами. Апостол Павел, который писал: *"Все могу в укрепляющем меня (Иисусе) Христе"* (Флп. 4:13), во Втором послании к Коринфянам (4:7) говорит, что благовестие мы специально носим в "глиняных сосудах", чтобы стало очевидным, что сила – не в нас, а в Боге. Наша вера, в которой мы стоим невзирая на страх, служит славе Господа и побуждает людей приходить к Нему.

Г. Барьер наших личных приоритетов

Все мы ограничены в своих силах и возможностях: нам не хватает энергии, времени, денег, способностей и духовных даров. Каждый из нас обязан перед Богом правильно управлять своими ресурсами, чтобы использовать их в соответствии с тем, к чему нас призвал Господь. Но мы должны понимать, что если в результате нашей деятельности в общины не будут приходить новые люди, то ни о каком росте церквей не может быть и речи. Каждый из нас должен с помощью молитвы и в полном соответствии с Священным Писанием определить, какое место он отводит благовествованию в своей жизни, какую часть времени и денег посвятит ему. Возможностей достичь всего, что мы хотим, всегда будет не хватать, поэтому на первом месте должно быть освобождение погибающих.

V. СТРАТЕГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ И ПРЕПЯТСТВИЙ

Преодоление как объективных (общих), так и субъективных (личных) барьеров требует сознательных усилий с нашей стороны. Нам необходимо подходить к этому творчески.

Чтобы преодолеть культурные и религиозные барьеры, вам прежде всего потребуется достаточно много времени, чтобы обнаружить и понять основные отличия мировоззрений христианина и человека из мира. Понимание этих различий поможет правильно общаться с неверующими, преодолевая "языковые" (даже если язык тот же самый) барьеры. С учетом различий в духовной сфере мы должны сосредоточиться на молитве и просить Святого Духа открыть сердца тех, кого нам надо привести ко Христу. В некоторых случаях, в работе по организации новой церкви, мы можем услышать от некоторых, что так раньше не делалось. Нужно не опускать руки и продолжать трудиться. Для преодоления препятствий и барьеров, которые не преодолеть одним махом, потребуются молитва и самообладание.

Субъективные (личные) барьеры также необходимо преодолевать. В Рим. 12:2 мы читаем, что не должны сообразовываться с веком сим, но преобразовываться "обновлением ума" нашего. И если мы хотим увидеть преобразование мира, мы прежде должны наладить служение душепопечения и увидеть перемены в наших церквях (1Кор 12:24). А если мы желаем перемен для наших церквей, то в самую первую очередь должны изменить свои сердца. Изменение же сердца невозможно без перемены, "обновления" мышления очищающим Словом Божиим.

Святой Дух будет использовать Слово Божие для просвещения нашего ума, чтобы мы могли все видеть в свете Божьего отношения. Он будет порицать те представления и заблуждения, от которых желает нас избавить. Он даст нам силу для изменения, необходимого, чтобы исполнить Его замысел в сфере евангелизации. По мере того, как мы будем возрастать в послушании Его Слову, Он будет давать нам веру, чтобы преодолеть страхи.

В Приложении 2Б вы найдете специально подобранные библейские стихи, которые помогут вам подготовить свои сердце и разум к работе по привлечению людей к Евангелию Иисуса Христа.

ВОПРОСЫ

- Что заставляет вас чувствовать себя неудобно или неловко в незнакомых ситуациях?
- Что мы можем сделать, чтобы уменьшить у неверующих чувство смущения и неловкости, когда они бывают у нас в церкви или дома?
- С какими трудностями вам лично пришлось столкнуться, когда вы решили проводить евангелизацию? Удалось ли вам их преодолеть? Каким образом?
- Какие группы населения исторически считаются в вашей стране жертвами предрассудков? Какая позиция (ваша) по отношению к этим предрассудкам угодна Господу?
- Что именно вы можете изменить в ближайшие недели для преодоления всевозможных препятствий и повышения эффективности проводимой вами евангелизации?

ЗАДАНИЕ

Поговорите со своей супругой, пастором, наставником, близким верующим другом и обсудите эти вопросы, а также ваши ответы на них.

БЛАГОВЕСТОВАНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ

2А

"КАЖДОМУ НАРОДУ – ЦЕРКОВЬ"

Простой разговор о сложном

ДОНАЛЬД МАКГАВРАН

Ральф Уинтер – Предисловие

Во многих отношениях это самое замечательное послание, написанное самым видным стратегом двадцатого века в области благовестнической деятельности. В высшей степени сомнительно, чтобы кто-либо в истории смог побывать в большем количестве мест, выяснить суровую правду о реальном росте христианского движения в самых глухих местах и более глубоко осмыслить все это, чем Дональд МакГавран. Представитель третьего поколения благовестников в Индии, именно там он начал свою деятельность, а в возрасте 90 с лишним лет вновь соприкоснулся с этой огромной страной, столь дорогой его сердцу.

Индия – это место, где он работал большую часть своей жизни. Но его разнообразные интересы неумолимо влекли его все дальше и дальше, его служение благовестника, его размышления обо всем, связанном с этим служением, – все это неизбежно выдвинуло его на очень высокий уровень знаний и понимания сути служения, позволив занять выдающееся положение в этой области. Эта небольшая статья представляет собой своего рода предостережение молодым людям, которые идут ему на смену, относительно упрощенческого подхода. В этом послании он, почти экспромтом, дает семь принципов, которые дают значительно более глубокое понимание самых важных особенностей христианского служения, чем многие из благовестников способны выработать на протяжении всей своей жизни.

ПОСЛАНИЕ ДОНАЛЬДА МАКГАВРАНА:

Мы должны сознавать, что цель христианского служения должна состоять в том, чтобы проповедовать Евангелие и, по милости Божией, основывать церковь или "группу растущих церквей" в каждой языковой, культурной, возрастной или какой-либо другой группе людей, составляющих население нашей планеты. Наша цель – это не создание одной, замкнутой на самой себе конгломератной церкви, отрезанной от остальной части данного народа. Наша долгосрочная цель (которую надо постоянно иметь в виду, даже если она пока еще далека от достижения) – создание *групп растущих церквей в каждой области жизни общества.*

Прим. Конгломератная церковь – это церковь, состоящая из представителей нескольких различных частей (или групп) общественной структуры. Эти представители, принимая христианство, принимают и другие, отличные от прежних, условия жизни, отчуждаются от своих родных и знакомых, они больше не принадлежат к ним. Такая церковь не имеет возможности для евангелизации и становится замкнутой структурой.

МЕТОД "ОДИН ЗА ДРУГИМ"

Рассматривая фразу, выделенную выше курсивом, мы должны помнить, что обычно легко начать одну церковь в новой группе людей, пока еще далеких от христианства. Приходит благовестник. Он и его семья проводят службу по воскресеньям. Они первые члены новой церкви. Если нужно, благовестник может выучить местный язык. Он проповедует Евангелие и живет как христианин. Он рассказывает людям об Иисусе Христе и помогает им решать их проблемы. Он продает христианские книги и Библии или раздает их бесплатно. В течение нескольких лет таким путем несколько людей могут обратиться. Иногда они приходят в церковь по причинам очень разумным и духовным, иногда – по самым разным. Несколько сотрудников миссии становятся христианами. Это могут быть каменщики, которых наняли для строительства зданий, помощники по дому, люди, решившие покончить с дурным образом жизни, или сироты. История благовестнического служения в Африке наполнена такими случаями, когда церкви начинались с покупки рабов, которых затем освобождали и нанимали тех из них, кто не хотел возвращаться в

свое племя. Они предпочитали принять Господа. Так обычно начиналась церковь сто пятьдесят лет назад. С отменой рабства эта практика прекратила свое существование.

Церковь, возникшая описанным выше путем, почти всегда является **конгломератной церковью** (так называется церковь, состоящая из представителей нескольких различных частей общественной структуры). Старые, молодые, сироты, бывшие преступники, помощники по дому или энтузиасты. Всех их тщательно проверяют, чтобы убедиться, что они действительно хотят принять Иисуса Христа. В положенный срок возникает здание церкви и вот вам – "церковь этому народу". Это и есть конгломератная церковь. **Она отделена от других групп людей в этом регионе. Ни одна из групп населения не скажет: "Эта группа верующих принадлежит к нам". Они вполне правы. Она больше не принадлежит им. Этнически это уже совсем другая социальная группа.**

Этот типичный пример начального процесса евангелизации – очень медленный путь к тому, чтобы научить народы земли (обратите внимание на множественное число – "народы земли"). Посмотрим внимательно, что в действительности происходит, когда собирается такая церковь. Каждого новообращенного, который становится христианином, родственники воспринимают как человека, который от "нас" ушел к "ним". Он оставляет "наших богов", чтобы молиться "их богам". В результате родственники его выгоняют. Иногда его не просто изгоняют из дома и семьи, но и угрожают его жене и детям. Сотни новообращенных были отравлены или убиты. Иногда люди считают такого человека предателем. Церковь, которая возникает в результате такого процесса, воспринимается людьми в данном регионе как сборище предателей. Это – **конгрегация конгломератного типа. Она состоит из отдельных личностей, которые, один за другим, выходят из различных слоев общества, каст или племен.**

Таким образом, если кого-либо после обращения изгоняют из определенной общественной группы, то он приобретает христианство, но теряет семью. Семья, его народ, его соседи из племени возмущены. Именно с ними он не может говорить о Христе. "Ты – не наш человек, – говорят они ему. – Ты предал нас, ты любишь их больше, чем нас. Ты молишься их богам, а не нашим". В результате **конгломератные конгрегации, состоящие из таких обращенных, растут очень медленно.** Действительно, можно утверждать, что там, где конгрегации создаются подобным образом, принятие христианства этническими группами, которые они представляют, вдвойне затруднительно. "Христиане обманули (ввели в заблуждение) одного из нас, – скажут остальные. – Мы сделаем все, чтобы больше они никогда и никого из нас не смогли обмануть".

Метод "один за другим" – относительно легкий путь. Возможно, 90 из 100 благовестников, которые собираются основывать церкви, получают только конгломератные конгрегации. Я хочу это подчеркнуть. Возможно, 90 из каждых 100 благовестников, которые собираются основывать церкви, получают только конгломератные конгрегации. Такие благовестники проповедуют Евангелие, рассказывают об Иисусе, продают книги и Библии и благовествуют различными путями. Они приветствуют любопытных, но кто к ним приходит? Один там, одна здесь, юноша там, девушка здесь, те, кто по различным причинам готовы стать христианами и терпеливо сносить мягкое или резкое осуждение своих соплеменников.

Когда мы поймем, как образуются церкви и почему они не образуются на новой почве, среди неверующих людей, то мы заметим, что процесс, описанный мною, большинству благовестников кажется нереальным. "Что может быть лучше, – воскликнут они, – для убеждения неверующих людей, чем обратиться к нескольким из них? Вместо того, чтобы получить отрезанную от общества церковь, которую вы описываете, этот процесс в действительности даст нам возможность доступа в любой слой общества, из которого пришел новообращенный. Эта ситуация кажется нам вполне реальной".

Те, кто рассуждают подобным образом, знакомы с проблемой роста церкви в условиях христианской страны, где мужчин и женщин, принявших христианство, не осуждают, не считают предателями, а, напротив, людьми, поступающими правильно. В обществе такого типа каждый новообращенный обычно служит каналом, по которому христианская вера поступает к его родным и друзьям. Здесь все ясно. Именно это я имел в виду, когда давал название своей книге – "Божьи мосты". Но в сложно-структурированных обществах, где христианство воспринимается, как захватническая религия, отдельных людей, принявших Господа, их соплеменники изгоняют словно преступников. И в таких обществах привлечение в христианство людей из различных

общественных групп не имеет ничего общего с созданием мостов, а скорее наоборот – создает серьезные барьеры.

МЕТОД НАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ

Семь принципов

А теперь давайте сравним другой путь, который Господь использует для того, чтобы научить народы планеты Земля. Речь идет не о теории, а о трезвом изложении вполне очевидных фактов. Если мы посмотрим на мир вокруг нас, то мы увидим, что в то время как большая часть благовестников основывает только конгломератные церкви методом "один за другим", то там, то здесь возникают группы растущих церквей при помощи метода народного движения. Они возникают в результате движения племени или касты к Богу. Во многих отношениях это система лучше. Для того, чтобы использовать ее эффективно, благовестники должны руководствоваться семью принципами.

Первый принцип

Прежде всего, нужно хорошо понимать свою цель. Цель – это не создание одной конгломератной церкви в городе или регионе. Возможно, у них только это и получится, но это никогда не должно быть их целью. **Должна быть группа растущих местных конгрегаций, каждый член которой остается в тесном контакте со своими соплеменниками.** Группа развивается лучше всего тогда, когда она создается среди одного народа, одной касты, одного племени, одного сегмента общества. Например, если вы проводите евангелизацию среди таксистов Тайбея, ваша цель должна состоять не в том, чтобы привлечь немного таксистов, немного университетских профессоров, немного фермеров или рыбаков, а создать церкви, состоящие большей частью из таксистов, их жен, детей и механиков. Если вам удастся получить новообращенных из этого конкретного сообщества, то конгрегация будет в социальном отношении однородной. Каждый будет чувствовать себя как дома. Да, ваша цель должна быть четкой.

Второй принцип

Второй принцип состоит в том, что **национальный руководитель или благовестник и его помощники должны сосредоточить свое внимание на одном народе.** Если вы хотите создать группы развивающихся церквей среди, скажем, наирского народа штата Кералы, который находится на юго-западе Индии, то вы должны направить своих благовестников и их помощников на работу среди наирского населения. Они должны проповедовать им Евангелие и открыто говорить: "Мы надеемся, что среди вашего народа скоро будут тысячи последователей Иисуса Христа, и они останутся с вами".

Те наирцы, которых призывает Господь, кто верит в Иисуса Христа, будут любить своих соседей больше, чем раньше, и ходить в Его свете. Они будут спасены и станут прекрасными людьми. Они останутся наирцами и в то же время будут христианами. Повторю еще раз, обращайте внимание на группу, состоящую из представителей одного народа. Если у вас три благовестника, не допускайте, чтобы один из них занимался евангелизацией в одной группе, другой благовестник – в другой группе, а третий – где-то на расстоянии 200 миль. Это верный путь создания маленькой бесперспективной церкви методом "один за другим". Социальная динамика этих общественных групп будет серьезным образом препятствовать возникновению любого широкого движения народа к христианству.

Третий принцип

Третий принцип состоит в том, чтобы **побуждать новообращенных сохранять как можно более тесные связи со своим народом.** Они должны по-прежнему есть ту еду, которую едят их соплеменники. Они не должны говорить: "Мой народ принадлежит к вегетарианцам, но я, став христианином, буду есть мясо". Напротив, став христианами, они должны еще более строго придерживаться вегетарианства, чем прежде. Что касается одежды, то они должны продолжать одеваться соответственно традициям своего народа. В вопросах брака большинство людей придерживаются правила – "наши люди заключают браки только с нашими людьми". Они очень неодобрительно воспринимают браки с представителями другой нации. Но в случае, когда к христианству приходят методом "один за другим", эти люди не могут заключать браки со своими

соплеменниками. Никто из их соплеменников еще не стал христианином. Когда лишь часть народа принимает христианство, то, при наступлении времени для них или для их детей вступать в браки, они должны брать жен или мужей из других общественных групп. Поэтому их соплеменники говорят им: "Став христианами, вы подмешиваете чужую кровь вашим детям. Вы оставили нас и ушли к ним".

Все новообращенные должны хорошо осознавать, что им предстоит выносить отчуждение, давление и преследования со стороны своих соплеменников. Когда кто-либо вступает на новый путь жизни, он обычно сталкивается с неодобрением своих близких. Оно может проявляться в мягких формах, может быть суровым. Он должен терпеливо воспринимать такое отношение. В таких случаях он должен говорить себе и окружающим его людям:

"Сейчас я стал лучшим сыном, чем был раньше; я лучший отец, чем раньше; я лучший муж, чем раньше; и я люблю вас больше, чем раньше. Вы можете меня ненавидеть, но я не буду ненавидеть вас. Вы можете прогнать меня, но я вас приму. Вы можете выгнать меня из отчего дома, но я буду жить на веранде. Или я сниму дом напротив. Я по-прежнему один из вас, я даже больше принадлежу к вам, чем раньше".

Побуждайте новообращенных в большинстве случаев сохранять тесную связь со своими людьми. Пожалуйста, отметьте слово **"в большинстве"**. Они не могут одобрять такие вещи, как идолопоклонство, или алкоголизм, или явный грех. Если они принадлежат к такой группе общества, где на жизнь зарабатывают воровством, то они "не должны больше воровать". Но в большинстве случаев (в вопросах общения, одежды, еды, в том, куда они ходят, в каких домах живут) они должны походить на своих соплеменников и должны все для этого делать.

Четвертый принцип

Четвертый принцип состоит в том, чтобы **приводить к Богу группу людей**. Если лишь один человек решит следовать за Иисусом, не предлагайте ему крещение немедленно. Скажите ему: "Мы с тобой будем вместе трудиться, чтобы еще пять, или десять, или, даст Бог, пятьдесят человек приняли Иисуса Христа как своего Спасителя. Поэтому ты примешь крещение вместе с ними". Одному человеку очень трудно выдержать отвержение родных и близких, гонения с их стороны. Но это намного легче, если ты не один, с тобой группа единоверцев, единомышленников, людей твоего племени. А когда с тобой две сотни людей, то тебе не страшны никакие угрозы.

Пятый принцип

Пятый принцип таков: **стремиться к тому, чтобы не прекращался постоянный приток в ряды христиан новых групп людей**. Одной из типичных ошибок, совершаемых благовестниками во всем мире – как на Западе, так и на Востоке, является то, что когда несколько человек становятся христианами (может быть 100, 200 или даже 1000 человек), благовестники тратят все время на их обучение. Они хотят сделать из них хороших христиан и говорят себе: "Если эти люди станут хорошими христианами, то Благая Весть будет распространяться". И в течение ряда лет они занимаются несколькими церквями. К тому времени, когда через 10 – 20 лет они начнут благовествовать другим людям за пределами этой группы, остальные представители этого народа уже не хотят становиться христианами. Такое происходит постоянно. Этот принцип предполагает, чтобы с самого начала благовестник стремился к работе с новыми группами. "Но, – скажете вы, – разве это не надежный путь получить плохих христиан, которые не знают Библии? Если мы изберем такой принцип, у нас скоро будет много "сырых" христиан. Затем появится община в размере, возможно, пяти тысяч человек, которые будут представлять собой весьма поверхностных христиан".

Конечно, здесь есть определенный риск. В этом случае нам стоит обратиться к Новому Завету, припоминая те краткие назидания, которые в течение недель или месяцев Павел давал новым церквям. Мы должны верить в Святой Дух и в то, что Господь призвал этих людей из тьмы в Царство Своего света. Мы не должны позволить новообращенным оказаться отрезанными от своего народа. Мы должны все время убеждаться, что происходит постоянный приток новых верующих в постоянно растущую группу конгрегаций.

Шестой принцип

Шестой принцип состоит в следующем: **новообращенные, пять человек или пять тысяч, должны говорить и ощущать следующее:**

"Мы христиане – авангард нашего народа, нашей общественной группы. Мы подаем пример более правильного образа жизни нашим родственникам и соседям. Этот образ жизни приносит нам благо, но он также принесет благо и тем тысячам людей, которые уверуют. Пожалуйста, не считайте нас предателями. Мы стали лучшими сыновьями, братьями, мужьями и женами, лучшими членами племени и рода, лучшими членами нашего рабочего союза, чем были раньше. Мы показываем вам путь, как , оставаясь внутри нашей общественной группы, жить лучше. Пожалуйста, считайте нас первопроходцами среди нашего народа, который вступает в замечательную Обетованную землю".

Седьмой принцип

Последний принцип, который я хочу привести: **постоянно подчеркивайте значение братского единения.** Во Христе нет ни Эллина, ни Иудея, ни раба, ни свободного, ни варвара, ни скифа. Мы все едины в Иисусе Христе. Но давайте будем терпеливыми, вспомним, что Павел не подвергал критике все несовершенные общественные институты. Например, он не возражал против рабства. Павел сказал рабу: "Будь хорошим рабом". Он сказал хозяину раба: "Будь хорошим хозяином".

Павел также сказал в знаменитом отрывке, подчеркивая идею единства: "Нет ни мужчины, ни женщины". Тем не менее христиане в своих интернатах и детских домах продолжают разделять девочек и мальчиков по разным общежитиям. Во Христе нет половых различий. Мальчики и девочки одинаково ценны в глазах Господа. Мужчины одного племени и мужчины другого племени обладают одинаковой ценностью в глазах Господа. Мы все в одинаковой степени грешники, спасенные милостью Божией. Все это верно, но при этом существуют некие общественные тонкости, которые христиане могут наблюдать и в настоящее время.

Продолжая подчеркивать важность единства, давайте убедимся, что наиболее эффективный путь достичь единства состоит в том, чтобы вести к отношениям со Христом все большее число мужчин и женщин из каждого этноса, каждого племени, каждой общественной группы. С увеличением числа христиан в каждой общественной группе возможность подлинного братства, справедливости и добра значительно увеличится. Конечно, лучший способ добиться справедливости – это когда в каждой общественной группе будет очень много преданных христиан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Занимаясь распространением христианства в каждом народе, мы не должны делать ошибку, полагая, что метод "один за другим", из общества в церковь – это плохой метод. Одна драгоценная душа, готовая выносить отвержение, непонимание, презрение... чтобы стать последователем Христа, одна драгоценная душа, идущая сама по себе, – это путь, который Господь благословил и благословляет для спасения человечества. Но это медленный путь. И это путь, в результате которого соплеменники новообращенных нередко оказываются отрезанными от Евангелия.

Иногда метод "один за другим" является единственно возможным. Когда это так, то будем благодарны Господу и за это, несмотря на все ограничения такого метода. Давайте призывать всех тех замечательных христиан, которые терпят преследования и притеснения, молиться за своих ближних и постоянно работать для того, чтобы их соплеменники тоже уверовали и были спасены.

Метод "один за другим" – это один путь, который Господь благословляет для возрастания Его Церкви. Народные движения людей – это другой путь. Значительные успехи Церкви в привлечении людей из нехристианских религий всегда достигались при помощи движений людей, и никогда – путем "один за другим". В то же время верно, что в начале очень часто используется метод "один за другим". В моей книге о Божьих мостах, которые Господь использует для начала движения за развитие церкви, я привел сравнение, говоря, что миссии начинают возвещать об Иисусе Христе на ровном, подобном пустыне, месте. Жизнь там тяжела, число христиан остается небольшим. Необходимо большое количество благовестников. Но то и дело благовестники или новообращенные находят способ вырваться из этой засушливой равнины и продвинуться наверх, в зеленые горы. Там живет много людей, там можно основать настоящие церкви, там возникает сильная Церковь, это земля "движения людей".

Я поясню вам это сравнение. Давайте примем то, что Господь нам дает. Если это метод "один за другим", то примем это и поведем тех, кто верует в Иисуса Христа, к полной вере. Но будем всегда молиться после такого начала о том, чтобы подняться выше, к более зеленым пастбищам, к

более плодородным землям, где большие группы мужчин и женщин, принадлежащих к одной общественной группе, становятся христианами, и тем самым откроем путь для движений ко Христу внутри каждого народа на земле. Наша цель должна быть движением ко Христу внутри каждой общественной группы. Тогда динамика социального единства будет двигать Евангелие вперед и поведет многих из тьмы в свет Его прекрасной жизни. Давайте постараемся осуществить это наиболее эффективными методами.

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

2Б

ОТВЕТЫ НА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ВОПРОСЫ

*Используйте Писание как истину в
последней инстанции*

Мы встречаем в своей жизни людей с различными взглядами и мнениями. Искренние вопросы, задаваемые ими, имеют свои ответы. Вы можете помочь им найти эти ответы в Священном Писании. Для этого вам нужно знать самим, что Библия говорит по поводу следующих, часто задаваемых вопросов.

"Если Бог действительно любящ и всемогущ, почему Он допускает всё зло на земле? Почему Он не остановит его?"

Библия говорит, что Бог сотворил мир совершенным, грех же является следствием неповиновения и бунта сатаны и человека. Грех, а не Бог, производит зло и страдания. Более того, Бог сделал всё необходимое для преодоления проблемы зла, послав Иисуса Христа на страдание и смерть за наши грехи. Но Бог уважает нашу свободу выбора. Мы можем принять Христа и новую жизнь, предлагаемую Им, или продолжать свой бунт против Бога, сеющий зло.

Выучите наизусть Рим. 1:28.

"Разве христиане не чересчур самонадеянны, заявляя, что Иисус Христос – единственный путь на небеса? Как насчёт искренних последователей других вероучений?"

Вопрос не в искренности, а в истинности. Учения, противоречащие друг другу, не могут одновременно быть истинными. Никакая искренность не может превратить ложь в правду. Человек может искренне заблуждаться. Не важна здесь и точка зрения христианина. Имеет значение лишь то, что говорил об этом Иисус Христос.

Выучите наизусть Ин. 14:6.

"Как насчёт тех, кто никогда не слышал об Иисусе Христе? Будут ли они осуждены на страдания в аду?"

Иисус ясно сказал, что никто не попадёт на небеса кроме, как через Него. Но Рим. 2:12-15 говорит, что никто не будет осуждён просто по причине недостатка знания о Нём. Человек будет судим в соответствии с тем, что он знал о добре и зле и делал в связи с этим. Ведь на самом деле никто в мире не соответствует на 100% даже своим собственным стандартам, не говоря уже о требованиях Бога, о которых человек мог не знать.

Выучите наизусть Рим. 1:19,20.

"Разве Библия не является просто собранием религиозных мифов, написанных людьми? Разве она не полна ошибок?"

Те, кто изучал Библию, знают, что эти обвинения – безосновательные и ложные, и что люди, выдвигающие их, сами не изучали Писание. Люди, писавшие Библию, записывали пророчества от Бога и были руководимы Святым Духом, отражая то, что Бог считал нужным сказать людям. Десятки предсказаний, сделанных за сотни лет, были исполнены до мельчайших деталей. Другие пророчества ожидают исполнения. Такие предсказания могут происходить только от Бога.

Выучите наизусть 2Петра 1:16.

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ

УРОКИ

3,4

ПРОЦЕСС ОБРАЩЕНИЯ*Помочь людям придти к вере во Христа***Цель урока:**

Цель данного урока – дать представление об обращении как процессе, которого мы ждём и которому способствуем.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Иметь представление об "Иерархии нужд" по Маслоу.
- Иметь представление о процессе продвижения человека к вере и уметь помочь ему придти ко Христу.
- Ознакомиться с четырьмя фазами благовествования и уметь определять, в какой фазе находится конкретный человек, с которым в данный момент ведётся работа.
- Понимать, что благовествование необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно слушателям, а не нам.

План урока:

- I. Определение нужд людей
- II. Оценка понимания человеком Евангелия
- III. Понимание четырех этапов привлечения людей ко Христу
- IV. Разработка стратегии благовествования

Приложения:

- 3А "Определение духовного состояния человека и его готовности к принятию Евангелия"
 3Б "Три принципа успешного благовествования"
 3В "Исследование подхода Иисуса к отдельным людям"

Рекомендации преподавателям:

Данный урок рассчитан на два часа. Прежде, чем начать изложение материала, попросите учащихся повторить то, что они узнали при изучении притчи о сеятеле в Мф. 13:3-9,18-23 – "Методы изучения Библии", урок 5 (Первое Пособие).

ВВЕДЕНИЕ

Изучая в Первом Пособии притчу о сеятеле (Мф. 13:3-9, 18-23) в уроке 5 ("Методы изучения Библии"), мы видели, что урожай определялся состоянием почвы, на которую падало семя. Семя, брошенное на добрую землю, принесло плод. Иисус сказал: *"Посеянное же на доброй земле означает слышащего слово и разумеющего..."* (ст. 23). Перед тем, как начать благовествовать, нужно тщательно исследовать тип почвы, в которую нам надлежит бросить семя. Другими словами, мы должны внимательно изучить людей, которым собираемся нести Евангелие, и определить, как помочь им понять Благовую Весть (ведь в притче "принесло плод" то сердце, которое "разумело", т.е. прежде всего понимало весть о спасении). В данном уроке мы рассмотрим некоторые средства, которые помогут нам определить нужды нашей аудитории и оценить отношение людей к Богу. Это и будет нашим первым шагом в том, чтобы помочь им понять и принять Благовую Весть.

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НУЖД ЛЮДЕЙ

Авраам Маслоу (1908-70гг.) – американский психолог, разработавший справедливую для любого человека схему расположения его нужд по уровням. Заключение, к которому он пришёл в результате этой работы, состояло в том, что человек не будет ощущать нужды более высокого уровня, пока не удовлетворены его более простые запросы. Например, если человек голоден, его основной заботой будет поиск еды, а не завоевание признания, являющееся нуждой более высокого уровня. Рис. 3.1. представляет разработанную Маслоу "Иерархию человеческих нужд" в виде схемы. Она включает в себя различные нужды, а также проблемы, возникающие в том случае, если названные потребности не удовлетворены.

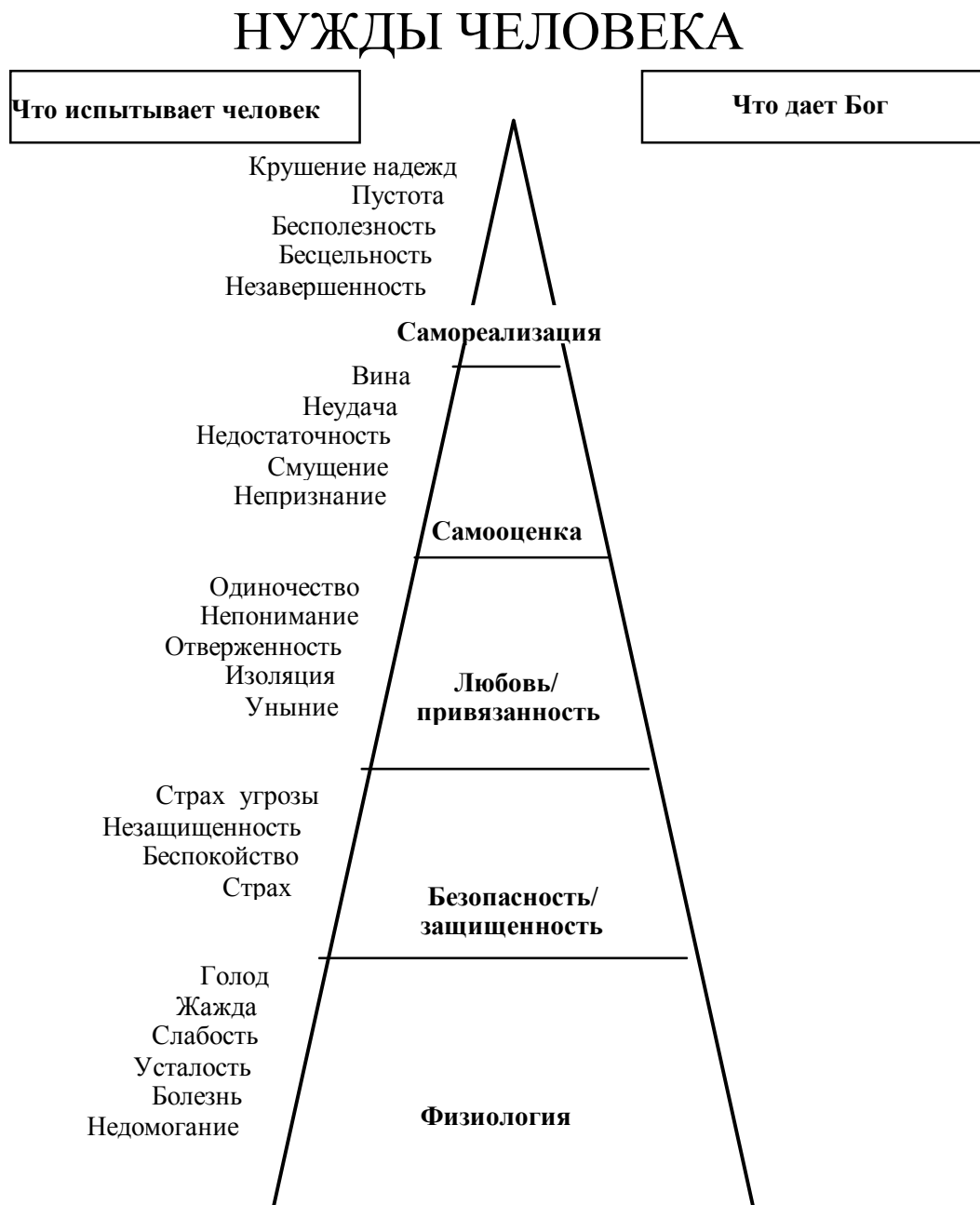
Рис. 3.1. Нужды человека: приведено из "Иерархии человеческих нужд" Маслоу.



Внимательно изучив нужды человека и последствия их неудовлетворения (Рис. 3.1.), подумайте, как Бог отвечает на каждую из этих нужд и что Он дает человеку. Вы можете вписать свои ответы в специально оставленное свободным место справа на Рис. 3.2.

Примечание для преподавателей: эту работу учащиеся могут выполнить как во время занятия, так и после его окончания.

Рис. 3.2. Божье обеспечение человеческих нужд.



Те, кто находятся наверху иерархии являются:

- более самодостаточными
- независимыми
- относительно сильными

Подход к благовестию:

- включайте их в дело

Те, кто находятся внизу иерархии являются:

- более зависимыми
- относительно слабыми

Подход к благовестию:

- заботьтесь о них

Иисус Христос отвечает на нужды каждого человека и делает это через Церковь, Свое Тело. Если мы, части этого Тела, не понимаем нужды человека, то не сможем помочь ему справиться с этой нуждой.

Еще раз изучите схему. На каком уровне находятся люди, которым вы благовестуете?

II. ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЕВАНГЕЛИЯ

Понимание нужд человека является лишь первым шагом к эффективному благовествованию. Мы также должны верно оценивать отношение человека к Богу: является ли он атеистом, вообще отрицающим существование Бога? Или он ищет Бога? Может быть, он злится на Бога? На Рис. 3.3. представлены ступени, соответствующие различному уровню понимания Бога и отношения к Нему. Внимательно изучите эту таблицу и затем спросите себя:

На какой ступени находятся люди, с которыми я работаю?

Какие из существующих материалов и методов благовествования могут быть использованы наилучшим образом на каждой конкретной ступени?

Для работы на какой конкретной ступени у меня катастрофически не хватает материалов?

Рис. 3.3. Ступени к вере.

	ЭТАПЫ ОТКЛИКА
ВОЗДЕЛЫВАНИЕ	-12 Идет своим путем
	-11 Осознает присутствие вестника
	-10 Его отношение к вестнику – положительно
	-9 Видит отличия в образе жизни вестника
	-8 Начинает признавать библейское отношение к жизни
ПОСЕВ	-7 Положительное отношение к Библии
	-6 Принятие основ Евангелия
	-5 Понимание смысла и значения Евангелия
	-4 Положительное отношение к Евангелию
ЖАТВА	-3 Признание личной нужды в спасении
	-2 Решение действовать
	-1 Покаяние и вера во Христа
	* Новое творение во Христе!
СОХРАНЕНИЕ УРОЖАЯ	+1 Подтверждение веры и утверждение в ней
	+2 Присоединение к телу Христа (церкви)
	+3 Духовный рост и возрастание в уподоблении Христу
	+4 Хождение во Христе и готовность свидетельствовать другим

III. ПОНИМАНИЕ ЧЕТЫРЕХ ЭТАПОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ КО ХРИСТУ

В притче о сеятеле в Мф. 13 мы видели, что Иисус использовал образ сеятеля для иллюстрации истины о жатве, в частности, стадиях сеяния и сбора урожая. Хотя в этом отрывке Иисус не говорил о других видах деятельности, входящих в этот процесс, образы, связанные с земледелием, часто встречаются в Писании (Мф. 9:37; Лк. 10:2; Ин. 4:35; 1Кор. 3:6-9; Гал. 6:9). Размышляя над тем, что происходит с человеком на его пути ко Христу, может быть, было бы полезно выделить четыре этапа, присутствующие в процессе благовествования (Рис. 3.4.).

Рис. 3.4. Четыре этапа привлечения людей ко Христу.

	Возделывание	Посев	Жатва	Сохранение урожая
Действие	Обращаться к сердцу человека (дружеская забота)	Обращаться к разуму человека (общаясь, объяснять и аргументировать)	Обращаться к воле человека (предложить ответить верой – обратиться)	Обращаться к человеку в целом (заниматься его личным духовным ростом во Христе)
Особое внимание обращается на:	Присутствие вестника	Провозглашение евангельских истин	Убеждение человека в необходимости принятия решения	Поощрение человека к участию и объединению с церковью
Библейские примеры:	Ин. 3 и 4 гл.	Ин. 4 и Деян. 8	Ин. 4 и Деян. 16	Деян. 2:40-47 и Деян. 8
Ступени (шаги) веры:	-12 по -8	-7 по -4	-3 по 0	+1 по +3

IV. РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

Ниже приведен пример того, как можно разработать стратегию благовествования, основываясь на информации, с которой вы познакомились в данном уроке. Прил. 3А также является полезным пособием для лучшего понимания человека, которому вы хотите благовествовать.

А. Основные нужды

Марина – молодая женщина, единственный ребёнок у матери. Её родители развелись, когда она была ещё маленькой. Марина выросла без отца (он уехал очень далеко от них), а её мама была слишком занята на работе, чтобы уделять достаточно внимания дочери. Теперь, будучи уже взрослой, она чувствует недостаток любви. Вы определяете ее положение в иерархии нужд, очевидно, что она испытывает нужду в любви и принятии (Рис. 3.1. "Иерархия человеческих нужд" Маслоу).

Б. Восприимчивость к Евангелию

По отношению к Евангелию (Рис. 3.3.) Марина на ступени -12. Её семья не была религиозной, у неё нет знакомых христиан. У неё есть расплывчатое представление о том, что такое церковь, но ни малейшей информации о том, Кто такой Иисус Христос.

В. Определение вашей стратегии благовествования

Марина ещё не готова для "сеяния". Скорее всего, если вы дадите ей евангелизационную брошюру или Библию, это не принесёт больших результатов. Она больше нуждается в том, чтобы ей показали любовь Иисуса Христа к ней в тёплой, дружественной атмосфере (соответствует стадии возделывания в таблице Рис.3.4.). Вы решаете пригласить её на собрание малой группы, где люди тепло относятся и заботятся друг о друге. После этого вы можете пригласить её на занятия евангелизационной группы изучения Библии.

Определяя стратегию благовествования тем, с кем вы уже работаете, начинайте молиться также и о "ключевых людях". Помните, что в случае принятия ими Евангелия, они могут сыграть большую роль и окажут вам значительную помощь при благовествовании в вашем целевом районе (см. Прил. 3Б).

ВОПРОСЫ

- Почему важно понимать нужды людей? Какую роль в благовествовании может сыграть удовлетворение физических и социальных нужд людей?
- Подходите ли вы к каждому человеку с одним и тем же методом или средством для благовествования? Как вы можете сделать своё служение более многосторонним?

ЗАДАНИЕ

- Проработайте Приложение 3В, чтобы лучше понимать, почему Писание говорит, что к людям, имеющим различные нужды, нужно использовать различные подходы. Это пособие рассматривает различные случаи из Нового Завета, когда Иисус открывает Себя представителям различных групп людей.
- Используя Приложение 3А в качестве руководства, проработайте его вместе с двумя другими людьми из вашей молитвенной тройки. Составьте поименный список людей, за которых вы молитесь, определите их положение в иерархии нужд Маслоу, затем определите каково их положение по отношению к Евангелию. Решите, что вы будете делать, чтобы наилучшим образом донести до них Благую Весть.
- Изучите Приложение 3Б "Три принципа успешного благовествования". Какие люди в вашем районе являются "ключевыми"? Как вы можете благовествовать им?

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ

3А

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДУХОВНОГО
СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО
ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ
ЕВАНГЕЛИЯ**

ПРИМЕР

ИМЯ	ОСНОВНЫЕ НУЖДЫ (ОПИСАНИЕ) (РИС. 3.1.)	ГОТОВНОСТЬ К ВЕРЕ ВО ХРИСТА (РИС. 3.3.)
Марина	<p>Любовь/Привязанность</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственный ребёнок - родители развелись - отец после развода не встречался с ней - мать была слишком занята, чтобы проявлять любовь и ласку 	<p>В "ступенях к вере" Марина находится приблизительно на (-12). Она живёт, рассчитывая только на себя.</p> <p>Живя в "православной" стране, она знает о существовании традиционной церкви, но не имеет ни малейшего представления о том, как это может затрагивать её. Она никогда раньше не общалась с христианами и ничего не знает о сути христианской веры и о спасительной миссии Иисуса Христа.</p>

ВЫВОД:

Марина находится на стадии "возделывания". Нуждается в заботе и построении прочных взаимоотношений. Только в этом случае "сеяние" Слова будет эффективным.

ОБРАЗЦЫ ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ УРОКА.

ИМЯ	ОСНОВНЫЕ НУЖДЫ (ОПИСАНИЕ) (РИС. 3.1.)	ГОТОВНОСТЬ К ВЕРЕ ВО ХРИСТА (РИС. 3.3.)

ВЫВОД:

ИМЯ	ОСНОВНЫЕ НУЖДЫ (ОПИСАНИЕ) (РИС. 3.1.)	ГОТОВНОСТЬ К ВЕРЕ ВО ХРИСТА (РИС. 3.3.)

ВЫВОД:

ИМЯ	ОСНОВНЫЕ НУЖДЫ (ОПИСАНИЕ) (РИС. 3.1.)	ГОТОВНОСТЬ К ВЕРЕ ВО ХРИСТА (РИС. 3.3.)

ВЫВОД:

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ

3Б

ТРИ ПРИНЦИПА УСПЕШНОГО БЛАГОВЕСТВОВАНИЯ

Ниже изложены три принципа, помогающие нам благовествовать людям с разной восприимчивостью к Евангелию.

I. УСПЕШНОЕ СЕЯНИЕ

А. Люди, лучше понимающие истину, скорее приходят ко Христу.

Читая книгу Деяний, задайтесь следующими вопросами: "Куда первым делом шёл апостол Павел, когда приходил в город? С кем он говорил в первую очередь? Почему он всегда шёл сначала именно к этим людям?" Оставляя первые два вопроса для вашего собственного рассмотрения, ответим на третий. Почему же Павел шел прежде всего к этой категории людей?

Павел был убеждён, что эти люди готовы принять Евангелие, прийти в собрание и участвовать в служении в самое ближайшее время. Он хотел охватить проповедью Евангелия как можно больше людей и как можно быстрее. Апостол понимал, что некоторые люди более восприимчивы к Благой Вести, чем другие, более готовы слушать и принимать духовную истину, и шел к ним. Тот факт, что не всегда он был тепло принимаем, не означает, что его стратегия была неправильной.

Давайте не будем забывать, что нашей конечной целью является повсеместное основание церквей. Чем больше людей мы сможем вовлечь в это дело, тем лучше. Ведь, переставая быть "жатвой", люди становятся "делателями". Делитесь Благой Вестью со всеми, кто будет слушать, но особое внимание уделяйте тем, кто может стать частью группы соратников Божьего служения.

Б. Люди, оказывающие большое влияние на других, "ключевые люди", могут двигаться ко Христу медленно, но их приобретение для Христа может принести большой плод в будущем.

Нет лучшего примера "ключевого человека", чем сам Павел. Он обладал всеми данными для служения Богу. Его ревность о служении была необычайной. Но потребовалось время и встреча с Христом прославленным, чтобы Павел понял, что необходимо обратиться к Нему. Если Бог положил вам на сердце благовествовать влиятельному человеку в вашем обществе, будьте долготерпеливы. Поддерживайте и укрепляйте взаимоотношения с этим человеком. У вас есть нечто, в чём он нуждается! Молитесь! Просите Бога предоставить вам новые и новые возможности и используйте их. Помните, что Савл, гонитель христиан, стал Павлом, апостолом язычников.

II. УСПЕШНОЕ ОБЩЕНИЕ: ИЗУЧИТЬ ЛЮДЕЙ И БЛАГОВЕСТВОВАТЬ ТАК, КАК ИМ ПОНЯТНО, А НЕ ТАК, КАК НАМ УДОБНО

А. Индивидуальный подход: Ин. 3, 4, 9

Читая в этих главах о разговорах Господа с тремя людьми, мы видим, что Он каждого подвел к пониманию его духовной нужды особым путем. Высокообразованному фарисею Иисус помог понять, что тот не имеет ни малейшего представления о духовном мире. Самарянку у колодца Он успокоил и пробудил в ней духовную жажду Бога. В другом случае Он сперва удовлетворил физическую нужду, исцелив слепорожденного, чтобы пробудить в нем жажду личного общения с Господом. Очевиден один принцип, которым руководствовался Иисус во всех трёх ситуациях: Он видел в Своих собеседниках не просто "слушающие души", но реальных людей с реальными нуждами, и предлагал им то общение, в котором они нуждались.

Б. Приближение к людям 1Кор. 9:19-23

Мудрый рыболов изучает разновидность рыбы, которую хочет поймать, узнает, где и насколько глубоко она обитает. Он выбирает приманку или наживку, наиболее соответствующую естественному для рыбы корму, и использует её. Опытный рыбак не насадит на крючок венгерский гуляш только потому, что сам его любит! Мы, как благовестники, "ловцы человеков", должны изучать мышление неверующего, его систему ценностей и, отталкиваясь от его очевидных нужд, подводить человека к осознанию его духовных нужд, открываемых Словом Божьим и Духом Святым.

III. УСПЕШНОЕ ПОНИМАНИЕ – ЛЮДИ ВСЕМ ДОВОЛЬНЫЕ ОБЫЧНО НЕ ИЩУТ ПЕРЕМЕН**Мф. 9:12**

Рыба реагирует на то, что "предлагает" ей рыболов, когда голодна, а не когда она только что поела. Наша задача, как благовестников, состоит в том, чтобы помогать людям увидеть их истинные нужды и пробудить в них духовный голод – желание искать Христа. Мы должны понимать, что, чем быстрее человек поймет свою проблему, тем быстрее и охотнее он будет искать ее решения у Христа. Если в человеке нет духовного голода, "жажды" Евангелия, просите Духа Святого пробудить их в нем.

Итак, для успешного благовествования необходимо следующее:

- в силе и любви Святого Духа брать на себя инициативу, чтобы помочь человеку подняться на ступень выше, принять очередное решение, приближающее его ко Христу;
- быть рядом, поддерживать и направлять человека в принятии этого решения;
- молиться, чтобы он пришёл к полному покаянию и вере во Христа, к спасению через веру;
- подключить его к общению и служению в поместной церкви.

БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ

3В

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДА ИИСУСА К ОТДЕЛЬНЫМ ЛЮДЯМ

Сравнительная таблица

Евангелия полны интересных разговоров между Иисусом и другими людьми. Мы разберём несколько из них на предмет различий и сходств подходов Иисуса к ним. Проработайте каждый отрывок Писания в таблице и ответьте на все вопросы.

Отрывок Писания	Ин. 3:1-21	Ин. 4:5-26	Ин. 9:5-7, 35-39	Мк. 10:17-22
С кем разговаривает Иисус?				
Что мы узнаём об этом человеке из данного отрывка?				
С чего начинается разговор?				
На каком стихе направление диалога изменяется?				
Чего требует Иисус?				
Что предлагает Христос?				
Какова реакция человека?				

Часть 6: Евангелизационные группы

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-
НЫЕ
ГРУППЫ

УРОК 1

ФУНКЦИИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

Цель урока:

Цель данного урока – показать преимущества евангелизационных групп в служении церкви.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Уметь описать отличия евангелизационной группы от малой группы.
- Понимать четыре основные функции евангелизационной группы.
- Уметь объяснить преимущества использования евангелизационных групп в благовествовании, установлении взаимоотношений, наставничестве и основании церквей.

План урока:

- I. Отличительные черты евангелизационных групп
- II. Функции евангелизационных групп
- III. Преимущества евангелизационных групп

I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

Вместо того, чтобы давать исчерпывающее определение евангелизационной группы с самого начала, мы будем вырабатывать "постепенное" ее понимание по мере изучения уроков по данной теме. Тем не менее уже сейчас важно понимать основные отличительные черты евангелизационной группы, которая характеризуется наличием следующих целей, ведущих к исполнению Великого Поручения:

1. Благовествование
2. Назидание верующих
3. Воспитание лидеров
4. Умножение

Почему мы используем термин " евангелизационная" группа? Почему не назвать её "малой"? Во многих церквях "малые" группы существуют, собираясь для различных видов служения, как правило, для изучения Библии. Для лучшего понимания различия между " евангелизационной" и "малой" группой, используем пример из области науки. Еще со школьной скамьи, из уроков биологии, все мы знаем, что все живые растущие организмы состоят из клеток, которые способны размножаться и образовывать новые клетки. Каждая клетка регулярно размножается, делясь на две клетки, из этих двух клеток со временем получится четыре, из четырех – восемь и так далее. Точно также основным отличием " евангелизационной" группы является способность умножаться, что "малой" группе не свойственно. Это принципиально важно. В группе могут совершаться самые разнообразные виды служения, но если она не ставит своей целью рост и умножение (образование новых групп), её нельзя назвать евангелизационной (клеточной).

Являются ли евангелизационные группы в церкви каким-то новым веянием или модным увлечением? Совсем нет. Признаки клеточных групп мы можем найти ещё в новозаветной Церкви, что подтверждает книга Деяний. Небольшие группы (клетки), являвшиеся частью одной церкви, собирались по домам, чтобы общаться, расти в вере и узнавать о ней больше, чтобы делиться с соседями и друзьями Благой Вестью. Эти группы собирались вместе на большие совместные собрания для поклонения, наставления и благовестования.

II. ФУНКЦИИ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

При основании церковью группы могут играть различные роли, функцией же евангелизационных групп является общение, поклонение, назидание и благовестование. Те же самые функции мы находим в описании ранней Церкви, конечно, это не все виды деятельности новозаветной Церкви, а лишь некоторые из них, совпадающие с функциями клеточных групп.

Рис. 1.1. Сравнение функций новозаветной Церкви и евангелизационных групп.

Новозаветная Церковь	Евангелизационная группа
<p>Общение</p> <p>Общение верующих было одной из отличительных характеристик ранней Церкви (Деян. 2:42; 1Ин. 1:3,7). Они назидали и увещевали друг друга (Евр. 10:25; 1Фес. 5:11) и часто совершали преломление хлеба вместе (Деян. 2:42,26; 20:7,11).</p>	<p>В евангелизационной группе общение приводит к удовлетворению нужды каждого в любви, участии, единстве и поддержке. Оно подкрепляется открытостью и взаимопониманием.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <p>Делиться проблемами друг с другом. "Носить бремена" друг друга. Ходатайствовать в молитве друг за друга. Принимать пищу вместе. Устраивать праздники, в том числе и семейные. Поддерживать, назидать и увещевать друг друга.</p>
<p>Поклонение</p> <p>Поклонение верующих исходило из радостных и искренних сердец. Оно являлось естественной реакцией на радость, которую они находили во Христе и в общении друг с другом. (Деян. 2:47; 1:14; 6:4; Кол. 4:2).</p>	<p>В евангелизационной группе поклонение проявляется в хвале и прославлении Бога, основанных на Его делах и словах, имея цель доставить Ему радость.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <p>Пение христианских песен. Хвала Богу за Его величие. Благодарность Богу за всё. Благодарность Богу за то, Кем Он является. Молитва вслух или про себя. Чтение текстов, прославляющих Бога (например из Псалтыря). Чтение христианской поэзии.</p>

Новозаветная Церковь	Евангелизационная группа
<p>Назидание</p> <p>В ранней Церкви уделялось большое внимание "служению слова" (Деян. 6:4). Первые верующие "пребывали в учении Апостолов" (Деян. 2:42), а по мере распространения Церкви это приняло форму чтения посланий апостолов церквям (Кол 4:16; Фил. 1:1; Гал. 1:2).</p>	<p>В евангелизационной группе назидание происходит при решении практических вопросов, учении и наставлении из Слова Божьего с целью духовного роста и приближения ко Христу.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <p>Заучивание Писания наизусть.</p> <p>Изучение отрывков Писания.</p> <p>Применение библейских принципов в повседневной жизни.</p> <p>Общение с более опытными христианами.</p> <p>Изучение духовных даров и применение их.</p>
<p>Благовествование</p> <p>Распространение Благой Вести Иисуса Христа происходило в ранней Церкви естественно. Благовествование не было "программой", которую необходимо было разрабатывать и преподавать: любовь Христова являла себя окружающим через их слова и поступки (Деян. 5:42; 4:20). Они рассказывали о Христе "всенародно и по домам" (Деян. 20:20) под руководством и в силе Святого Духа (Деян. 4:31). В результате люди начинали верить во имя Господа Иисуса и получали спасение (Деян. 8:12; 16:31-34).</p>	<p>В евангелизационной группе благовествование выражается в несении Благой Вести о любви Христа нуждающимся, чтобы помочь им узнать Бога как Отца и Христа как Спасителя. Это может происходить как на собраниях группы, так и вне их.</p> <p><i>Возможные виды деятельности:</i></p> <p>С двумя другими членами молитвенной тройки молиться о неспасённых друзьях.</p> <p>Приглашать на собрания группы неверующих.</p> <p>Помогать людям вне евангелизационной группы.</p> <p>Находить дружеский контакт с неверующими.</p> <p>Говорить неверующим о Христе.</p>

III. ПРЕИМУЩЕСТВА ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

A. Преимущества в деле благовествования

Слишком часто в наших церквях существуют видимые и невидимые барьеры, препятствующие приходу людей. Это могут быть наши традиции, одежда, действия, а также ожидания, предъявляемые к тем, кто приходит в первый раз. Традиции могут играть очень положительную роль, они дают ощущение постоянства и устойчивости, но для людей "извне" они могут оказаться серьёзными препятствиями для посещения церкви.

Опыт показывает, что обычно неверующие люди не готовы преодолевать культурные барьеры ради посещения церкви. Если человек чувствует, что ему надо пожертвовать чем-то, будь то стиль одежды или поведения, то он скорее откажется от церкви, чем от своих привычек. У него возникнет ощущение, что между миром церкви и его миром лежит непреодолимая пропасть.

Евангелизационные (клеточные) группы представляют собой гораздо более естественный "мост" к неверующим. По мере того, как члены клеточной группы укрепляют теплые отношения с неверующими друзьями, их приглашение на собрание такой группы становится очень естественным. Неверующим гораздо проще прийти на маленькое неформальное общение, встречу, вместе со своими друзьями, чем в церковь, где они ни с кем не знакомы и не знают, как себя вести.

В Ин. 13:35 Иисус сказал: "*По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою*". Когда в группу приходят новые люди, одно из наиболее сильных свидетельств, которое они могут увидеть, это забота членов группы друг о друге. По мере того,

как новички будут замечать проявления любви в группе и ощутят их на себе, их все больше будет привлекать Иисус, источник этой любви.

Б. Преимущества в деле построения отношений

Рассматривая служение Иисуса здесь, на земле, важно отметить, что Он жил в тесном общении со Своими учениками, которые вместе молились, вместе поклонялись Богу, вместе учились на примере Иисуса, вместе несли весть о спасении. Может ли быть такое, что группа, ставшая первой "клеткой" большого организма, послужившая началом Церкви, была сформирована Господом случайно? Мог ли Христос случайно выбрать такую форму (форму группового обучения) для подготовки служителей?

Служение в евангелизационных группах имеет много преимуществ, одним из которых является простота и естественность развития взаимоотношений между ее членами. Каждая из функций группы (общение, поклонение, наставничество и благовествование) способствует развитию одного из видов взаимоотношений:

Общение:	человек → человек
Поклонение:	человек → Бог
Назидание:	Бог → человек
Благовествование:	Божьи дети → люди из мира

В евангелизационной группе верующие вместе проводят время, *вместе участвуют в служении*, поддерживают и молятся друг за друга, помогают в личных проблемах. Это придаёт им силы, поддерживает любовь и желание служить Богу и друг другу. Они чувствуют себя нужными и ценными в своем маленьком собрании, что придает особый смысл времени совместного поклонения, когда они выражают свою любовь к Богу.

Евангелизационная группа – идеальная среда для наставнических взаимоотношений. Более зрелые верующие могут проводить время с младшими братьями и сёстрами, ободряя их, назидая, совершая вместе с ними служение.

Поскольку одной из целей евангелизационной группы является рост и умножение, её члены постоянно ищут пути привлечения неверующих из своего окружения, вместе ищут пути донесения Благой Вести до своих семей и знакомых. *Евангелизационная группа придаёт большое значение взаимоотношениям с неверующими, всеми силами стремится свидетельствовать им.*

В. Преимущества в деле основания церквей

Использование евангелизационных групп дает много преимуществ при основании церкви. Для того, чтобы образовалась церковь, необходимо благовествовать, наставлять новообращённых в веру, воспитывать служителей и осуществлять все остальные функции церкви. Евангелизационные группы – прекрасная возможность для достижения этих целей, дающая к тому же чувство солидарности, свойственное членам одной церкви.

Существует много способов того, как основать церковь. Некоторые образуются из уже существующих общин. Другие основываются с помощью миссионеров, высылаемых церковью в другую область. Какие-то появляются без помощи существующих церквей. Некоторые новые общины с самого начала собираются в залах, другие – по домам верующих. Преимущество евангелизационных групп состоит в том, что их можно использовать при любом подходе к основанию церкви.

Преимущество евангелизационных групп состоит в том, что служители отвечают за духовное развитие лишь нескольких людей, не десятков и не сотен. Это позволяет не допустить появления руководителей, пытающихся служить до изнеможения. Роберт Логан в своей статье "Умножение клеточных групп" говорит:

"О скольких людях может заботиться, скольких может наставлять один, исполненный Духом человек? Сам Христос остановился на двенадцати. И тем не менее мы, пасторы, служители церкви, стараемся привлечь и потом в одиночку заботиться о нуждах 50, 100, 250, 500 и даже иногда 1000 человек! Разве мы больше своего Господина? Идеальное количество человек в группе, руководимой одним человеком, – десять".

Принцип работы евангелизационных групп также позволяет доверять служение большему количеству людей, даёт им возможность развивать свой духовный дар руководства. В отличии от

"профессиональных служителей", руководители клеточных групп оцениваются по уровню духовной зрелости и способностям, проявленным уже в служении в клеточной группе.

В стратегии повсеместного основания церквей желание каждого – наполнение его региона способными к умножению церквями. Типичные препятствия на этом пути: безрезультатное благовествование, недостаток наставничества, нехватка финансов, дефицит подготовленных служителей и, довольно часто, отсутствие видения относительно проповеди Евангелия среди неверующих. Члены евангелизационных групп имеют возможность служить Господу, свидетельствуя о Нем неверующим и помогая все новым и новым людям получить спасение. Они с самого начала ориентированы на служение (в отличие от членов малых групп), на то, чтобы делиться с окружающими тем, что имеют сами. *Евангелизационные группы являются естественным и эффективным путем благовествования, наставления новых верующих и воспитания служителей.*

Если группы собираются по домам, нужды в зале или помещении для церкви может не возникнуть. Устранение этой статьи расходов позволяет основать церковь, ориентируясь на готовность клеточных групп, а не на наличие финансов. Другими словами, при использовании метода евангелизационных групп недостаток средств перестаёт быть препятствием к росту церкви.

Евангелизационные группы предоставляют возможность выработать стратегию плодотворного свидетельства о Христе для района, города или области. С устранением типичных препятствий к росту евангелизационные группы могут процветать. Иными словами, *использование евангелизационных групп упрощает процесс основания новых церквей.*

Г. Преимущества в сфере наставничества

Рим. 14:19 говорит: *"Итак будем искать того, что служит к миру и ко взаимному назиданию"*. Евангелизационные группы являются местом, где верующий может и пользоваться плодами служения других, и служить сам. Библия чётко определяет обязанности верующих по отношению друг ко другу. Наиболее эффективное место их применения – это евангелизационная группа, где каждый человек служит другим своим талантом.

Служение верующих друг другу является важной составляющей евангелизационных групп. Христиане должны обогащаться дарами, служащими к назиданию церкви (1Кор. 14:12), для созидания Тела Христова (Еф. 4:12). Мы должны утешать друг друга (1Фес. 4:18) и говорить слова для назидания в вере (Еф. 4:29). Это предполагает, что мы должны делиться друг с другом своими бременами (Гал. 6:2), чтобы иметь возможность помогать друг другу. Нашим величайшим желанием должно быть братолюбие (Рим. 12:10) и любовь друг ко другу от чистого сердца (1Петра 1:22). Динамика клеточной группы предоставляет естественный и эффективный путь исполнения верующими библейских заповедей о наставлении и назидании друг друга.

Евангелизационные группы являются также местом, где каждый имеет возможность раскрыть свои духовные дары. В условиях группы человек получает помощь и возможность применять свои духовные дары в служении, растёт в вере, обретает духовную стойкость и имеет возможность учиться у более опытных верующих. Со временем этот процесс повторится, но на этот раз уже он сам будет наставником для тех, кто только пришел к вере.

Многие новообращённые имеют проблемы и нужды, в которых им может помочь группа. Участие в группе может эффективно удовлетворять физические, духовные, социальные и эмоциональные нужды человека. Члены группы, открывая свои нужды друг перед другом и совместно решая их, растут в познании и любви друг ко другу. Для многих это будет первой возможностью понять, что библейские истины применимы в повседневной жизни. Они узнают, как самостоятельно изучать Библию и как применять изученное к решению проблем и нужд, встречаемых в жизни.

ВОПРОСЫ

- Каково основное отличие "клеточной" и "малой" групп?
- Могут ли служения "друг другу" успешно осуществляться на традиционных церковных богослужениях в воскресенье утром? Что происходит с христианином, если его нужды в этих служениях остаются неудовлетворёнными? Будут ли новообращённые расти и обретать духовную зрелость без удовлетворения этих нужд?

- Существуют ли в вашей церкви барьеры, мешающие неверующему прийти на одно из ваших богослужений? Каким образом клеточные группы могут быть использованы в качестве "мостов" к неверующим?
- Как могут быть использованы клеточные группы в стратегии повсеместного основания церквей?

ЗАДАНИЕ

Найдите христианина, вашего знакомого или друга, которые не знают о клеточных группах. Объясните ему преимущества этого подхода к служению и спросите, согласен ли он с вами и почему. Если возможно, обсудите его ответы с другими учащимися, проходящими этот курс.

**ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫЕ
ГРУППЫ****УРОК 2****ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА
ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ
ГРУППОЙ****Цель урока:**

Цель данного урока – дать понятие о функциях и обязанностях руководителя евангелизационной группы.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать роль руководителя евангелизационной группы.
- Понимать обязанности руководителя в каждом из видов деятельности евангелизационной группы.
- Знать принципы эффективного планирования с целью роста и умножения евангелизационной группы.
- Составить план первого собрания своей евангелизационной группы.

План урока:

- I. Основные обязанности руководителя
- II. Проведение собрания евангелизационной группы
- III. Планирование в евангелизационной группе

Приложения:

- 2А "Как "растопить лед" на собрании евангелизационной группы"
- 2Б "Плановый рабочий листок собрания евангелизационной группы"
- 2В "Примерный план собрания евангелизационной группы"

Рекомендации преподавателям:

В этом уроке мы говорим только о принципах руководства евангелизационной группой. Качества руководителя будут подробно рассмотрены в уроке "Качества руководителя" части "Руководство".

I. ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ**A. Служить примером христианской жизни**

Поскольку благовествование является одной из основных функций евангелизационных групп, то в успешно функционирующей группе всегда будет несколько новообращённых или духовно незрелых верующих. Многим из них не будет понятен принцип христианской жизни и служения Богу. Руководителю группы предоставлена честь показать им это на примере своих слов и дел. Для этого ему необходимо быть честным и делиться с группой как своими победами, так и трудностями на пути с Господом, рассказывать о своих решениях, которые он принимает, оказавшись в той или иной ситуации. Это не только послужит ободрением для членов группы, но также поможет им узнать, как применять свою веру на практике.

Видя пример руководителя своей группы, её члены смогут потом сами быть образцом для других. Это – один из методов преподавания, использовавшийся Иисусом для наставления Своих учеников. Проводя время с Иисусом, они учились, просто наблюдая за Ним и слушая Его. В 1Фес. 1:6-7 Павел, Сила и Тимофей описывают, как Фессалоникийцы сделали "подражателями" им, а затем стали "образцом для всех верующих в Македонии и Ахаии". Павел в 1Кор. 11:1 наставляет

верующих, говоря: *"Будьте подражателями мне, как я Христу"*. Руководитель евангелизационной группы должен подавать пример такой жизни и служения, которому могли бы следовать члены группы.

Б. Воспитывать руководителей

Одной из основных целей евангелизационной группы является умножение. Когда она достаточно велика, чтобы разделиться на две, необходим человек, обученный и подготовленный для того, чтобы начать вести новую группу.

Одним из преимуществ евангелизационной группы является то, что она даёт отличную возможность подготовки христианских руководителей. Одной из первостепенных задач руководителя группы является выбор своего заместителя, основанный на водительстве Святого Духа. Этот человек должен иметь некоторые способности и навыки хорошего руководителя, хотя, конечно же, не обязательно все. Обязанностью руководителя группы будет наставлять "заместителя", который должен видеть и слышать всё, что говорит и делает "наставник", и принимать активное участие в руководстве. В Пособии №3 будет урок, подробно рассматривающий процесс подготовки нового руководителя евангелизационной группы. При основании евангелизационной группы необходимо помнить, что Бог хочет воспитать одного или нескольких участников как будущих руководителей новых евангелизационных групп.

В. Готовить и посылать на служение

Каждый христианин должен знать о дарах, данных ему Святым Духом, и уметь применять их. К сожалению, многие верующие ограничены в возможности применять свои духовные дарования, даже если и знают о них. Структура клеточных групп помогает христианам не только открывать свои духовные дары, но развивать и применять их в служении.

Руководитель клеточной группы должен предоставлять членам группы возможность раскрытия их даров, а для этого он должен быть хорошим душепопечителем, чтобы найти правильный подход к каждому человеку (в последующих материалах, в Пособии 3 и 4, об этом будет сказано достаточно подробно). Существуют материалы, построенные по принципу "тестов", призванные помочь верующему понять как общую концепцию духовных даров, так и определить, какими из них Святой Дух наделил его. Эти материалы могут оказать определенную помощь руководителю. Тем не менее обычно наилучший способ выявить область, в которой человек наиболее одарен, это предоставить ему возможность участвовать в различных видах служения.

Роль руководителя евангелизационной группы и состоит в предоставлении возможности выявления и применения духовных даров в служении. Это реализуется через целенаправленную постепенную передачу полномочий членам группы. Сначала руководитель сможет поручать им только очень небольшие задачи, но, по мере их роста и обретения ими духовной зрелости, он должен всё более глубоко вовлекать каждого из них в деятельность и служение группы.

II. ПРОВЕДЕНИЕ СОБРАНИЙ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Не существует единственно верного способа проведения собраний евангелизационной группы. Организация и проведение собраний определяются руководителем. Тем не менее на каждом собрании должно уделяться время и внимание каждой из четырёх функций евангелизационной группы (общение, поклонение, назидание и благовествование).

"Типичное" собрание группы должно проходить в таком порядке: начало собрания – время для общения, обмена новостями и приветствиями; за ним следует поклонение, включающее в себя молитву, пение и прославление Бога; после времени поклонения идёт изучение Библии; затем – обсуждение служения, во время которого члены группы разбирают и планируют личные и совместные мероприятия по благовествованию своим друзьям, соседям и большим группам людей. Это время может включать в себя молитву о конкретных людях, ещё не приглашённых в группу.

Время, выделяемое на каждую часть, зависит от того, насколько давно собирается группа (т.е. вновь образованной группе необходимо больше времени для общения и, соответственно, меньше времени остаётся на изучение Библии), но в среднем всё собрание не должно длиться больше 90 минут. Например, группа может провести 20 мин. в общении, 20 мин. – в поклонении, 30 мин. – изучая Библию и 20 – обсуждая служение.

Руководитель отвечает за своевременное начало и конец собрания, переход от одного вида деятельности к другому. Каждая из четырёх функций группы жизненно необходима для роста и обретения зрелости её членами, поэтому руководитель должен следить, чтобы уделялось достаточное время каждой из них.

Руководитель евангелизационной группы ответственен за планирование и направление каждого из собраний. По мере роста и обретения членами группы духовной зрелости, он может поручать им вести некоторые части собрания. Для подготовки каждой из них необходимо решение следующих вопросов:

А. Место для собрания

Руководитель должен определить место для собрания и ответственного за помещение. Чаще всего эту роль выполняет сам руководитель группы. Ответственный готовит комнату, находит и расставляет стулья таким образом, чтобы все могли видеть друг друга (лучше всего – по кругу). В его обязанности также может входить приготовление угощения, если таковое предусмотрено.

Ход общения направляется руководителем. Если на собрание пришли новые члены группы или гости, рекомендуется предпринять какие-то действия, чтобы "растопить лёд", – это позволит создать более непринуждённую атмосферу и даст возможность присутствующим больше узнать друг о друге. Время общения предназначено для того, чтобы члены группы могли узнать, что произошло в жизни каждого из них, поддержать друг друга, поделиться своими радостями и бедами, помочь советом.

Некоторые примеры того, как можно "растопить лёд" стеснения и недоверия, содержатся в Приложении 2А.

В. Поклонение

Поклонение настраивает присутствующих на оставшиеся две части собрания, когда Бог может обращаться к ним во время изучения Библии. Если руководитель или кто-либо из членов группы имеет музыкальные способности, то время поклонения могут сопровождать гитара, пианино или другие музыкальные инструменты. Если нет, помните, что Богу приятно слышать хвалу, исходящую из чистых и радостных сердец, так же, как и пение.

Г. Молитва

Молитва может быть частью каждого вида деятельности группы. Руководитель должен начинать и заканчивать собрание молитвой, учитывая однако, что новые члены группы могут стесняться молиться вслух, и необходимо дать понять им, что это – по желанию. Проводя больше времени в группе и видя пример других ее членов, они начнут молиться вслух самостоятельно.

Молитва является естественной частью поклонения, но руководитель должен запланировать её также и на время общения, и – обсуждения служения. *Молитвенные тройки* – это группы по три человека, молящиеся о спасении трёх друзей или знакомых каждого члена (т.е. три верующих молятся за девять неверующих). Другим вариантом может быть молитва в группах по два человека, что может поощрить к молитве недавних христиан (слишком робких, чтобы молиться вслух перед всей группой), а также к высказыванию более личных просьб.

Д. Изучение Библии

Подготовка занятия по изучению Библии является обязанностью руководителя группы, но он может поручить это одному из членов группы, имеющему способности к преподаванию. Большим подспорьем в деятельности клеточной группы может оказаться индуктивный метод изучения Библии, т.к. он дает возможность самостоятельно исследовать Слово Божие. Но индуктивное изучение Библии – не единственный возможный метод, помогающий в изучении Библии открывать библейские истины и способы их применения в реальной жизни.

Замечание: многие группы уделяют изучению Библии слишком много времени, опираясь на образцы, которые они видели в церквях. Слишком большой упор на изучение Библии отнимает время от других видов деятельности в группе. Поддержание руководителем равновесия среди всех четырёх функций евангелизационной группы чрезвычайно важно.

Е. Наставничество

Наставничество осуществляется, когда мы сознательно помогаем кому-либо приближаться ко Христу и приносить больше плода в служении. Новообращенный христианин имеет особые нужды, испытывая сомнения, разочарования, недостаток информации о духовных вопросах, духовное противостояние и ощущая себя словно "не в своей тарелке" на чужой территории. Он нуждается в прямой и искренней заботе духовного наставника, который помощь ему будет считать своей непосредственной и очень важной задачей. Новообращенный должен иметь человека, всегда готового ответить на его вопросы, человека, которому он небезразличен. ***По причине опасности возникающих во взаимоотношениях, при наставничестве, наставниками для мужчин могут быть только мужчины, для женщин – женщины.***

Руководитель евангелизационной группы всегда должен "прикреплять" духовного наставника к членам группы, недавно пришедшим к вере. Ни в коем случае не должно случаться такого, что у новообращенного нет никого, кто мог бы ему помогать и заботиться о нём. Группа, конечно, способствует духовному росту, но как Христос общался со Своими учениками один на один, так и каждый новообращенный должен иметь кого-то, с кем он мог бы общаться индивидуально.

Не забывайте, что руководитель группы должен, полагаясь на Святого Духа, выбрать из членов группы своего "заместителя", человека, кого он сам будет наставлять с тем, чтобы впоследствии тот мог вести группу. "Заместитель" должен участвовать во всех аспектах служения вместе с руководителем группы, чтобы иметь возможность получать опыт руководства клеточной группой "из первых рук".

Ж. Благовествование

Давать членам группы видение служения благовествования является обязанностью руководителя группы. Изложение видения должно показывать группе необходимость благовествования и построения таких взаимоотношений с неверующими, которые дают человеку естественную возможность делиться своей верой. Руководитель должен помогать членам группы понимать, какое место усилия каждого из них занимают в общем служении группы. Это может также достигаться через изучение текстов Писания, призывающих верующих нести Благую Весть и применять библейские принципы в своей жизни.

Время обсуждения благовествования на собрании евангелизационной группы является идеальным для рассказа о Божьей работе в жизни членов группы и в благовествовании любви Христовой. Также в этой части собрания руководитель может напоминать о необходимости образования новых групп.

III. ПЛАНИРОВАНИЕ В ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЕ

Несмотря на то, что большинству людей не нравится заниматься бумажной работой, существует несколько причин, по которым руководитель евангелизационной группы должен разрабатывать планы и цели для своей группы:

Подотчётность Богу: Мы, христиане, должны правильно управлять данными нам Богом ресурсами, включающими время и силы, которые мы вкладываем в руководство группой. Планирование помогает нам наилучшим образом использовать эти ограниченные ресурсы.

Рост: Если сравнить евангелизационную группу с кораблём в открытом море, становится очень ясной разница между группой, имеющей строгий план и приносящей много плода, и той, которая существует бесцельно. Бог желает, чтобы "клетки" церкви росли и умножались, все вместе исполняя Великое Поручение. При наличии соответствующего планирования, группа будет идти по проложенному курсу и достигать своей цели роста, развития и умножения.

Планирование включает в себя простой трёхступенчатый процесс.

- **Молитесь** и просите Бога дать вам мудрости в планировании (Иак. 1:5).
- Постарайтесь поставить **реальные** цели и задачи для своей группы, а также определите сроки и даты, к которым эти цели и задачи должны быть достигнуты.
- Включите в это расписание даты, когда вы будете **оценивать** своё продвижение к поставленным целям.

Продвигаясь по этим ступеням молитвы, планирования и оценки, вы начнёте видеть области, нуждающиеся в вашем повышенном внимании, и шаги, которые необходимо предпринять для

достижения поставленных целей. Время от времени ваши цели и задачи для евангелизационной группы могут претерпевать изменения и поправки, но для процесса планирования это нормально.

ВОПРОСЫ

- Должен ли руководитель евангелизационной группы поручать какие-то из своих обязанностей всем членам группы, а не только "заместителю"? Да/нет, почему?
- Почему важно, чтобы к каждому новому члену группы "прикреплялся" духовный наставник?
- Через какое время после образования группы руководитель должен начать искать "заместителя"? Какие виды деятельности руководитель группы должен совершать вместе с "заместителем", чтобы подготовить его к руководству собственной группой?
- Почему руководитель группы должен составлять план для группы, как на длительный период времени, так и для каждого собрания? Почему бы просто не позволить группе развиваться "естественно" в направлении, которое она сама пожелает?

ЗАДАНИЕ

Предположим, что через неделю должно состояться первое собрание вашей группы. Используя Приложение 2В ("Примерный план собрания евангелизационной группы"), составьте план этого собрания. Будьте как можно более подробны. Какие ещё аспекты собрания вы включили бы в свой план? Закончив, попросите одного из учащихся прочитать ваш план и оценить его. Вы, в свою очередь, оцените его план.



КАК "РАСТОПИТЬ ЛЕД" НА СОБРАНИИ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Выражение "растопить лёд" означает в русском языке помощь в процессе сближения незнакомых людей. Вот некоторые примеры активности, которые можно использовать в вашей группе для знакомства и раскрепощения ее членов.

Мы предлагаем несколько вариантов по облегчению процесса сближения малознакомых людей. Эти идеи могут пригодиться вам, но вы можете использовать любой другой вариант, наиболее подходящий для вашей конкретной группы.

Постарайтесь выбрать наиболее приемлемый для вашей группы способ лучше узнать друг друга в зависимости от возраста, положения и традиций ее членов. Уделите этому вопросу особое внимание, т.к. если выбор будет неверным (предложение покажется слишком детским или вызывающим на излишнюю откровенность), то люди вместо легкости почувствуют неловкость и замешательство.

Постарайтесь вовлечь каждого в то, что вы будете делать.

Постарайтесь раскрепостить группу не задевая ничьих чувств.

С каждым новым занятием люди будут узнавать друг друга все лучше, и времени на знакомство и сближение будет уходить все меньше. Так на первом занятии вы можете провести половину времени, пытаясь "растопить лёд" и раскрепостить людей, а после нескольких месяцев для более глубокого знакомства будет требоваться лишь 10-15 минут.

НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ "РАСТОПИТЬ ЛЕД"

Кто я?

Напишите имена известных и/или библейских людей на листках бумаги. Прикрепите их на спину каждому, предупредив, что читать собственную надпись нельзя. Каждый из играющих может ходить по комнате и задавать каждому из участников по одному вопросу о том, каков его персонаж, причем те не могут называть имя, а лишь сообщать дополнительные сведения (например: о времени жизни, профессии, литературных трудах и т.д.). Побеждает тот, кто первым отгадает, кто он.

Готов поспорить, вы этого не знаете

Каждый человек в группе пишет на бумаге то, чего (как он полагает) никто в группе о нем не знает. Листки бумаги собираются, хорошо перемешиваются и последовательно нумеруются. Затем определенный человек начинает зачитывать их, называя сперва номер. Каждый член группы начинает составлять список людей, которые по его мнению наиболее подходят каждой записке. После того, как все листки зачитаны, побеждает тот человек, у которого больше всего соответствий.

Сложный вопрос

Каждому человеку в группе говорят, что у него есть несколько минут на то, чтобы придумать вопрос и задать его другим людям группы. После того, как каждый придумает вопрос, люди должны подходить друг ко другу и задавать вопросы. Запишите имя каждого человека и ответ. После примерно 10 минут группа образует круг и говорит, что они выяснили о каждом человеке. Чем лучше вопросы, тем более творческие и проницательные ответы вы получите.

Прогноз погоды

По кругу, начиная с руководителя, опишите, как вы сейчас чувствуете себя в терминах сводки о погоде – чуть облачно, солнечно и т.д. Участники могут объяснить, почему они выбрали такой тип погоды. Руководитель показывает пример глубины откровенности.

Игра в монетки

Если у вас на встречах появляются новые люди, вы всегда можете держать про запас игру в монетки. Раздайте играющим по 10 монеток. Каждый человек должен сказать о себе что-то, чем он отличается от других. Например, член группы, любящий приключения, может сказать: "Я забирался на Памир". Говорящий кладет монетку в середину. Если другой игрок также забирался на Памир, он также может положить монетку. Первый кто избавится от всех своих монет, выигрывает.

Командные пантомимы

Для этой игры вам нужны две команды и две комнаты. Команда А придумывает какую-нибудь сценку или сюжет для исполнения командой Б (например сцена завтрака) без использования каких-либо слов. Команда А говорит только одному человеку (назовем ее "Лаура") из команды Б, что это за задание, и Лауре нельзя говорить это никому из ее команды. Команда Б ждет в первой комнате, пока Лаура забирает одного человека из своей команды (назовем его "Михаил") во вторую комнату. Во второй комнате команда А смотрит, как "Лаура" показывает пантомимой задачу Михаилу (помните, никаких слов!). Затем Лаура возвращается в первую комнату и посылает кого-то еще из команды Б. Михаил потом показывает задачу следующему человеку, возвращается в первую комнату и присылает кого-нибудь еще из своей команды. Этот процесс повторяется, пока последний человек из команды Б не увидит задачу. Последний человек затем должен угадать, что за задача была у группы. Затем команды меняются ролями, и команда Б придумывает сюжет для исполнения командой А.

Ответы и авторы

Напишите на листках бумаги 4 или 5 безобидных вопроса, которые могут выявить что-нибудь о человеке. Например: Какая у вас любимая вещь? Чему бы вы хотели научиться, что вы не можете делать сейчас (например: играть на инструменте, плавать, ездить на велосипеде)? Каков для вас идеальный отпуск? Люди могут ответить на все вопросы или, возможно, на 3 (по крайней мере), но скажите им не подписывать листки. Ведущий затем собирает листки и зачитывает ответы, и каждый пытается угадать, кто как ответил.

Все мои соседи

Все рассаживаются на расставленные по кругу стулья, число которых на один меньше, чем играющих. Водящий, не имеющий стула, становится в середину. Ему нужно занять один из стульев, и для этого он делает истинное утверждение о себе, которое будет верным и для некоторых других, которых он при этом называет "соседями" (например: "Все мои соседи одеты в джинсы", или "Играют на пианино", или "Имеют голубые глаза"). Каждый человек, по отношению к которому это утверждение верно, должен пересесть на другой стул. Водящий садится на стул одним из первых, так что каждый раз будет оставаться один человек без места. Он и становится водящим.

Обсуждения в группе

Это достаточно большая серия вопросов, которые могут использоваться во время общения. Заметьте, что некоторые из них подходят для новых групп, а некоторые вопросы лучше подойдут группам, в которых члены уже немного друг друга знают. Подберите те вопросы, которые наиболее подходят вам (помните, что направлять беседу и определять степень откровенности должен руководитель, и некоторые из вопросов могут послужить развитию глубокой темы разбора в сплоченной группе).

- Какой был самый счастливый момент в вашей жизни?
- Расскажите нам о вашем первом свидании.
- Какое самое большое огорчение в вашей жизни?
- Самое трудное, что я когда-либо делал...
- Самый большой комплимент, который я когда-либо получала...

- Позвольте рассказать вам о моем самом большом земном друге...
- Какое важнейшее дело вы хотите совершить на следующей неделе?
- Где вы чувствовали себя теплее всего и безопаснее всего, когда вы были ребенком?
- Если бы у вас была машина времени, которая сработает только один раз, какое время в будущем или в истории вы бы посетили?
- Когда в последний раз вы что-либо делали впервые?
- За завтраком ваши друзья начинают унижать общего друга. Что делаете вы?
- Если бы вы могли принять пилюлю, которая бы позволила вам дожить до 1000 лет, вы бы сделали это? Почему?
- Кто ваш любимый родственник? Почему?
- Кого Бог использовал, чтобы привести вас к пониманию того, что вам нужен Иисус?
- Если бы вы могли поменяться местами с библейским героем, кого бы вы выбрали? Почему?
- Какая книга Библии является вашей любимой? Почему?
- Если бы вы могли отправиться куда угодно в мире, куда бы вы отправились? Почему?
- Представьте, что ваш дом в огне, и у вас осталось время только на то, чтобы взять одну вещь с собой (вся ваша семья в безопасности). Что бы вы взяли?
- Кто больше всего повлиял на вашу жизнь со времени нашего последнего собрания?
- Что было самым лучшим из того, что произошло с вами на этой неделе?
- Вспомните недавний случай, когда вам что-то не удалось.
- Назовите кого-либо, кем вы восхищаетесь, кому пришлось преодолеть великие трудности на его жизненном пути.
- Что вы более всего цените в человеческих взаимоотношениях? В ваших взаимоотношениях со Христом? С вашими родителями?
- Как вы реагируете, когда вас не благодарят после того, когда вы поступаете чем-то ради других?
- Какое ваше любимое время дня?
- (Для не вступивших в брак) Тип девушки/парня, на которой/ом я хочу жениться/выйти замуж... (Для тех, кто в браке) Что заставило меня выбрать своего супруга/супругу?
- Мое самое большое разочарование...
- Подарок, который я никогда не забуду (кроме спасения)...
- Какое событие было самым важным в вашей жизни за эту последнюю неделю?
- Если бы вы могли выбрать поездку на три дня (две недели и т.д.) в любое место мира, то куда бы вы поехали и почему?
- Если бы вы могли встретиться с любым человеком, когда-либо жившим в вашей стране, кого бы вы выбрали и почему?
- Если бы вы могли жить где угодно в мире, где бы вы жили и почему?
- Какой вклад (духовный, эмоциональный, умственный и т.д.), по вашему мнению, вы вносите на эту встречу? (Другими словами, что, по вашему мнению, вы привносите, что может послужить подкреплению других?)
- Опишите важное событие в вашей жизни, которое полностью изменило вашу систему ценностей.
- Каковы некоторые из ваших целей на год вперед?
- Кто ваши родители, чем они занимались?
- Если бы я снова мог выбирать свою карьеру, я бы...
- Если бы вы могли стать лидером какой-либо страны в мире, какая бы это была страна и почему?
- Поделитесь лучшим и худшим впечатлениями этой недели.
- Если бы вы могли поговорить с любым из ныне живущих людей, с кем бы вы поговорили?
- Дайте каждому листок бумаги и попросите их нарисовать картинку о своей ежедневной работе (или чем бы они ни занимались) и объяснить свои наброски.
- Попросите каждого человека сказать, почему они рады быть в малой группе сегодня.
- Коротко опишите некоторые сильные и слабые моменты в ваших взаимоотношениях с вашим старшим ребенком, или с родителями вашего супруга/супруги, или с вашим мужем.
- Скажите каждому, что им только что дали \$1 000 000. Пусть каждый поделится тем, как бы он использовал новоприобретенное богатство.
- Есть ли эра, в которой вы бы хотели жить, а если есть, то почему?

- Является ли малая группа полезной для вас? Проведите некоторое время в разговоре об этом и в выражении благодарности друг другу.
- Расскажите группе 3 вещи, которые вы очень цените в своей семье, и 3 момента, которые вы находите трудными.
- То, что я действительно хотел бы увидеть в моей семье прямо сейчас ...в моей церкви ... в моей малой группе ...в мире.
- Кто ваш самый лучший друг в настоящее время в жизни?
- Если вы имели недавно ответ на молитву – поделитесь этой историей.
- Какова ваша работа? Что вам в ней нравится?
- Кто оказал самое большое влияние на вашу христианскую жизнь и почему?
- Какую книгу, фильм, видео вы недавно видели/читали и почему вы бы ее порекомендовали?
- Что, по вашему мнению, радует Бога больше всего остального в вашей жизни?
- Что из сказанного вам на этой неделе было наибольшей поддержкой?
- Как вы поддержали кого-то на этой неделе?
- Что побудило вас принять решение посещать церковь?
- Чего вы еще хотите добиться в своей жизни?
- За что вы благодарны?
- Какое событие в жизни вам более всего запомнилось и почему?
- Поделитесь отрывком Писания, несущим для вас наибольшее значение, объясните, почему он так значим?
- Как бы изменилась ваша жизнь, если бы вы знали, что Иисус возвращается через одну неделю?
- Кто был самым интересным человеком, которого вы встречали?
- Расскажите о вашем любимом месте проведения каникул и почему вам нравится там?
- Поделитесь своим духовным или жизненным опытом...
- Как вы расслабляетесь?
- Какой вид музыки/песни является вашим любимым?
- Что произошло с вами на этой неделе, чем бы вы хотели поделиться с остальной группой?
- Если бы вы были застрахованы от неудачи, чем бы вы хотели заняться?
- Если бы вам пришлось заново прожить свою жизнь, то что бы вы изменили?
- Какую надпись вы бы хотели поместить на своем надгробии?
- Какую речь вы бы хотели на ваших похоронах?
- Чего бы вы не хотели, чтобы было сказано на ваших похоронах?
- Если бы вам было нужно отправиться на Луну и жить там, и вы могли взять с собой только одну вещь, что бы вы взяли?
- Что бы вы сделали, если бы вы увидели, что (1) грабят человека, (2) человек тонет, (3) дом горит.
- Вот что заставило меня нервничать на этой неделе...
- Одно, чего я не понимаю в женщинах/мужчинах, это...
- Если бы эта неделя повторилась снова, то что бы вы сделали по-другому?
- Какую наиболее запомнившуюся Библию вы получили (т.е. на крещении, на свадьбе, при обращении и т.д.)? Скажите, почему она много значит для вас.
- Что первое приходит на ум, когда вы думаете о Боге?
- Какие самые большие вопросы есть у вас относительно ваших взаимоотношений с Богом?
- При каких обстоятельствах вы чувствуете себя наиболее одиноко? Наименее одиноко? Почему?
- В каких областях вашей жизни труднее всего доверять Богу? Другим людям? Себе?
- Почему вы просыпаетесь утром? (Какие мотивирующие силы есть в вашей жизни?) Это простой вопрос, но требуется много размышлений, чтобы ответить на него честно.
- Когда последний раз вы признали, что были неправы? Было ли трудно это сделать?
- Что вы недавно узнали от другого верующего?

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-
НЫЕ
ГРУППЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

2Б

ПЛАНОВЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТОК СОБРАНИЯ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Дата и время встречи:

Место и хозяин дома:

Общение

Ободрение: Разговор за чашкой чая, это поможет "растопить лёд".

Занятия, игры:

Поклонение

Руководитель пения:

Молитва

Молитвенные мероприятия:

Обсуждение Библии

Руководитель разбора:

Отрывок из Писания:

Видение служения

Время обмена мнениями:

Деятельность всей группы:

Индивидуальная деятельность:

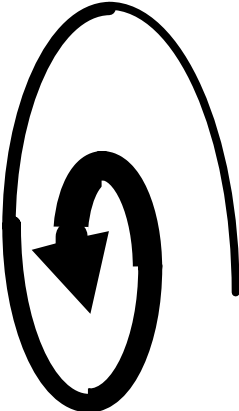
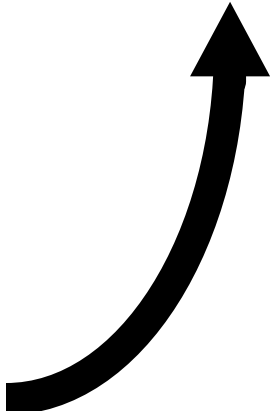
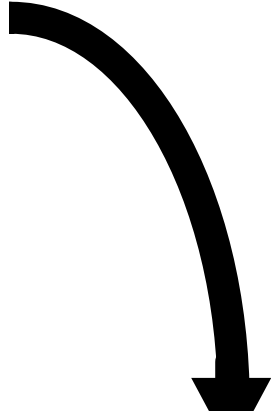
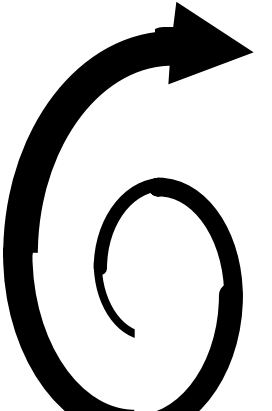
Другие вопросы:

Вопросы для размышления:

- Кто руководитель в вашей группе?
- Кто наставляет каждого члена вашей группы? (Кого наставляете вы?)
- Что делаете вы, чтобы помочь руководителю в вашей группе развить навыки руководства? Как вы передаете ему служение? Как вы вместе с ним моделируете служение ?
- Молитесь ли вы за каждого члена вашей евангелизационной группы?

**ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-
НЫЕ
ГРУППЫ**
ПРИЛОЖЕНИЕ
2В

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
СОБРАНИЯ
ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ
ГРУППЫ**

Общение	Поклонение	Назидание	Евангелизация
Человек к человеку	Человек к Богу	Бог к человеку	Дети Божьи к миру
"Внутри"	"Вверх"	"Вниз"	"Наружу"
20 минут	20 минут	30 минут	20 минут
 <ul style="list-style-type: none"> • Играйте вместе в игры • Кушайте вместе • Узнавайте друг друга лучше • Ободряйте друг друга • Делите радости друг с другом • Делитесь проблемами друг с другом • Ходатайствуйте в молитве друг за друга 	 <ul style="list-style-type: none"> • Пойте песни • Благодарите Бога за Его величие • Благодарите Бога за все • Поклоняйтесь Богу • Молитесь вслух или про себя • Читайте отрывки о поклонении (например Псалмы) • Читайте христианскую поэзию 	 <ul style="list-style-type: none"> • Изучайте библейские отрывки всей группой • Применяйте Библию в каждодневной жизни • Будьте вовлечены в служение с группой • Узнавайте и используйте свои духовные дары • Запоминайте стихи Писания 	 <ul style="list-style-type: none"> • Молитесь с двумя членами "молитвенной тройки" за неспасенных друзей • Приглашайте неверующих в группу • Удовлетворяйте нужды людей вне малой группы • Завязывайте дружбу с неверующими • Делитесь вестью о Христе с неверующими

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-
НЫЕ
ГРУППЫ

УРОК 3

ОБРАЗОВАНИЕ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Цель урока:

Цель данного урока – представить ступени образования новой евангелизационной группы.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, что требуется для образования одной или нескольких евангелизационных групп.
- Составить план образования новой евангелизационной группы.

План урока:

- I. Подготовка к созданию новой евангелизационной группы
- II. Поиск контактов
- III. Выбор места
- IV. Подготовка к первому собранию
- V. Трудности, которые иногда возникают при образовании евангелизационной группы

Рекомендации преподавателям:

Этот урок тесно переплетается с уроком 2 – "Принципы руководства евангелизационной группой". Прежде, чем учащиеся начнут вести свою первую группу, они обязательно должны пройти оба урока.

I. ПОДГОТОВКА К СОЗДАНИЮ НОВОЙ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

А. Сформируйте группу молитвенной поддержки

Самым важным шагом при основании новой евангелизационной группы является молитва. Руководитель клеточной группы должен сформировать группу "ходатаев", которые будут регулярно возносить прошения о нём и о новой евангелизационной группе к Богу. Это могут быть люди из поместной церкви, друзья и члены семьи или христиане из других церквей того района, где будет образовываться евангелизационная группа.

Молитесь о Божьем руководстве и о мудрости в вопросах выбора времени, места собраний и т.п. Молитесь о пробуждении в сердцах верующих, живущих в целевом районе. Молитесь о каждой новой основываемой евангелизационной группе. Сатана попытается воспрепятствовать каждому аспекту вашего служения. Неся служение основания церквей, Павел особенно просил о заступнической молитве (Еф. 6:19; 1Фес. 5:25; Рим. 15:30). Благовестник должен быть "окружён" молитвой.

Б. Сформируйте группу руководителей

Хотя можно начать евангелизационную группу в одиночку, но все же значительно лучше иметь группу руководителей из 2-4 человек. Команда сможет более эффективно проводить исследования, благовествование и образование группы. Члены такой рабочей группы имеют еще и то преимущество, что они могут молиться друг о друге, быть подотчётными друг другу и вместе наставлять новых верующих, приходящих в группу. Иисус Сам дал пример служения рабочих групп, когда послал семьдесят учеников на служение по двое (Лк. 10:1). Однако в группе руководителей руководителем новой евангелизационной группы должен быть избран один человек.

В. Исследуйте свой целевой район

Чтобы организовать клеточные группы так, чтобы в дальнейшем это привело к созданию церкви, в целевом районе должны быть проведены исследования. В 1-м Пособии был урок, называвшийся "Принципы исследования". Если задание по нему ещё не завершено, группа соработников должна повторить этот урок и довести исследование до конца. Исследование, проведённое в соответствии с перечисленными в этом уроке принципами, выявит ключевые факторы, в соответствии с которыми будет образована будущая евангелизационная группа.

II. ПОИСК КОНТАКТОВ

Определите свою целевую аудиторию и подумайте, каковы нужды входящих в нее людей (одно из заданий 1-го Пособия, которое вы должны были уже выполнить). Молитесь о том, как ваша группа может начать отвечать на эти нужды. Молитесь, чтобы Бог указал вам ключевых людей в вашем целевом районе (людей, пользующихся влиянием в своём окружении, обладающих видением, желанием действовать и энергией). Часто ключевые люди уже занимают какой-либо руководящий пост. Став христианином, такой человек сможет стать весомым свидетельством для многих людей, знающих его.

Если вашим целевым районом является тот, в котором вы живёте, процесс вовлечения в группу семьи, друзей и знакомых не будет сложным. У вас уже установлены взаимоотношения с этими людьми. Молитесь, чтобы Бог использовал эти взаимоотношения, чтобы дать вам возможность пригласить их в клеточную группу. Напишите список людей, с которыми вы часто разговариваете или просто встречаетесь на неделе. Начните молиться о каждом человеке из этого списка, чтобы вам предоставилась возможность рассказать ему о Христе и пригласить в группу.

Если же ваш целевой район лежит за пределами той области, где вы живёте, процесс установления взаимоотношений будет идти медленнее. Вам нужно будет пройти долгий путь знакомства с человеком, и постепенно вы начнёте узнавать его лучше. Проводите время с людьми, ищите способы служить и помогать им. Будьте для них "солью и светом" ещё до того, как начнёте группу. Неважно, кто является вашей целевой аудиторией, начните молиться о спасении этих людей, когда знакомитесь и начинаете строить взаимоотношения с ними. Если в вашем целевом районе несколько социальных или этнических групп, вам, может быть, придётся организовывать клеточную группу для каждой из них в отдельности. Начните, ориентируясь на один из слоев населения, но имейте в планах и другие клеточные группы, чтобы служить всем в вашем целевом районе.

Вам также следует установить контакты с существующими в вашем целевом районе поместными церквями вашего братства и рассказать им о своём плане основания новой церкви через клеточные группы. Если возможно, познакомьтесь с руководством этих общин и попросите их благословения на ваше служение. Обязательно дайте понять, что не собираетесь уводить за собой никого из их паствы, поскольку ваши группы будут расти за счёт благовествования среди неверующих.

Даже если в вашем целевом районе нет церквей и христиан, процесс остаётся тем же. Познакомьтесь со своей целевой аудиторией, проводите время с этими людьми, узнавайте их, старайтесь служить им и проявляйте через свои слова и действия любовь Божью. Если вы занимаетесь именно таким служением, являясь "первопроходцем", то обязательно выделяйте особое время для регулярной молитвы о пробуждении в вашем районе. Будьте готовы к сильному противостоянию сатаны, который не отдаст свою территорию легко.

III. ВЫБОР МЕСТА

Наиболее естественным местом для первых встреч вашей группы будет ваш дом или квартира. Если этот вариант невозможен, можно выбрать дом кого-то из группы руководителей. Ещё одна возможность – собираться у человека, с которым вы развиваете взаимоотношения. Если это – единственный возможный вариант, прежде, чем подойти к человеку с такой просьбой, хорошо помолитесь.

Постарайтесь избежать выбора такого места, за которое придётся платить арендную плату. Это – нежелательные для евангелизационной группы расходы, потенциально несущие в себе массу проблем. С самого начала группе придётся постоянно решать вопрос оплаты помещения, что может увести от истинной цели собраний. Вновь пришедшие могут ощущать дискомфорт из-за

необходимости оказывать финансовую поддержку (для оплаты помещения), особенно, если другие члены уже делают это. Это может стать сильным препятствием, мешающим многим прийти в группу или вернуться в нее после первого посещения.

Определившись с местом собраний, необходимо определить их время, основываясь на расписании работы и обычной деятельности вашей целевой аудитории. Если каждый человек в этом районе в субботу утром идет в магазин за едой и другими необходимыми вещами, не планируйте собрания группы на это время. Постарайтесь выбрать такой день и час, когда сможет прийти большинство. Определите время для собраний, опираясь на проведенные исследования, а также на пожелания тех, кого вы хотите пригласить.

IV. ПОДГОТОВКА К ПЕРВОМУ СОБРАНИЮ

Вы должны хорошо спланировать первое собрание и усердно за него молиться. Вместе с группой соратников повторите, что и в каком порядке будет происходить во время собрания. Проверьте, знает ли ответственный за место проведения собрания, как подготовить помещение, какое (если это уместно) угощение будет подано во время общения, количество приглашенных. Заранее позаботьтесь о песенниках или распечатках песен, которые вы будете разучивать и петь. Имейте под рукой несколько лишних Библий для тех, у кого их не окажется.

Поскольку многие из тех, кто придет на первое собрание, не будут знакомы, важно запланировать какие-то мероприятия, чтобы "растопить лед". Это позволит членам группы познакомиться друг с другом интересным естественным способом (см. Прил. 2А).

Ведите собрание неофициально, естественно. Не нужно начинать с двадцатиминутной молитвы, а изучение Библии не должно смутить и утомить пришедших (т.е. не нужно на первом же собрании начинать изучать книгу Откровения). Изучение Библии должно соответствовать уровню группы. Оно может проходить в форме обсуждения отрывка из Библии, индуктивного изучения или лекции руководителя. Представьте членам группы Библию, как Слово Божье, дающее ответы на вопросы повседневной жизни.

Научите их одной или двум песням, используя песенники или распечатки текстов. Проведите с группой первое изучение Библии. Не расстраивайтесь, если на этой стадии члены группы не будут очень активно участвовать в обсуждении. Постарайтесь показать практическое применение изучаемого отрывка, помня о нуждах, выявленных при исследовании.

Обсудите с группой цель/и собрания. Вместе с ними решите, всех ли устраивает время, или его нужно поменять. Спросите, о разрешении каких нужд каждого из них вы можете молиться. Запишите их просьбы, чтобы на следующей встрече иметь возможность спросить о результатах. Закончите собрание молитвой. Не слишком торопитесь всех выпроваживать! Часто гости "после собрания" чувствуют себя более свободно, и вы сможете в это время лучше с ними познакомиться.

После того, как гости уйдут, вместе с рабочей группой оцените, что прошло удачно, а что на следующем собрании может быть улучшено. Лучше сделать это сразу после собрания, пока ещё свежи в памяти все детали. Запишите любые предложения об изменениях.

V. ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ ИНОГДА ВОЗНИКАЮТ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Иногда, в процессе работы по образованию клеточной группы, могут возникнуть затруднения. Безусловно, существует ряд практических проблем, которые порой не только затрудняют работу по созданию клеточной группы, но даже могут остановить данный процесс вообще. В 4-м Пособии эти вопросы будут рассмотрены подробно. В этом разделе урока мы будем говорить лишь о тех трудностях, которые могут возникнуть в самом начале процесса создания клеточных групп.

Прежде всего, организовывая группу, благовестник может столкнуться с проблемой *отсутствия брата-руководителя*, который может работать в группе. Особенно часто эта трудность возникает при отсутствии в группе братьев. В этом случае вполне допустимо, что руководителем группы будет сестра. В дальнейшем, когда в группу вольются мужчины, эту функцию может выполнять брат. Но на начальном этапе формирования, подобная трудность не может быть причиной для прекращения работы.

Другой трудностью при образовании евангелизационной группы может быть *неверная изначальная мотивировка её членов относительно цели и задач группы*. Организатор-благовестник, не объяснив с самого начала какую именно группу он организует и чем она призвана заниматься, может впоследствии столкнуться с очень неприятным для себя фактом – группа просто не захочет разделяться и решит продолжить встречи в качестве "малой группы". При этом члены группы могут не понимать, что создание малой группы – совсем не та цель, которая ставилась при образовании их группы. Они могут даже не знать, что такое "евангелизационная" группа (по принципу клетки) и чем она отличается от "малой" (и скорее всего так и будет, если только вы не объясните им этого). Им в ней хорошо – и это главное. Поэтому благовестник с самого первого собрания должен нацеливать членов группы на благовествование и привлечение в группу неверующих. Евангелизационная группа, как никакая другая, является группой активного служения евангелизации.

Довольно негативным фактором в организации "евангелизационной группы" может стать *неверие самого благовестника в эффективность и необходимость таких групп*. Может ли организатор, незаинтересованный в своём деле, достигнуть успеха? Конечно нет! К сожалению, вполне реальна вероятность того, что благовестник не является человеком, полностью "посвящённым" на это служение. Материальная заинтересованность, формальное согласие с Великим Поручением Христа не могут быть достаточными для того, чтобы успешно выполнить данную программу и, в конечном итоге, чтобы выполнить повеление нашего Господа. Помимо этого, очень часто благовестники становятся некими "универсальными" или "многофункциональными" служителями, которые пытаются заниматься всем понемножку. И неудивительно, если они констатируют факт, что их работа не имеет успеха. Причины они могут искать в разных областях, но истинная причина – их недостаточная посвящённость конкретному делу.

Иногда искренне пытающийся служить Богу благовестник не может организовать успешно работающую "евангелизационную группу". Причиной может быть *плохо проведённая или вообще не проведённая работа по исследованию в целевом регионе. Недостаточно добросовестно проведённая подготовка на этапе "Заложение основ"*. В результате всё, что будет пытаться сделать благовестник, может рушиться. Большая часть работы отдаётся на личную ответственность каждого сотрудника. Существует довольно большой соблазн сделать исследование только "для бумаги", с целью побыстрее сдать отчёт о проделанной работе. Бывает и так, что студент не выполнил эту работу до конца, а заполнил "белые пятна" вымышленными данными. Благовестник думает, что так он сэкономит время для "настоящей" работы. Такое "странное" отношение к исследованию можно предположить (но не оправдать), учитывая, что у нас нет такой традиции и раньше этого никто не делал. Если с самого начала возникает проблема с организацией группы, благовестнику стоит проверить все свои предыдущие шаги (насколько добросовестно он выполнил задания; все ли задания были выполнены в полной мере; все ли он сделал, что требовалось при подготовке к реализации программы).

Группа начинает образовываться, но с трудом и проблемами. Что может быть "камнем преткновения"? Таким "камнем" может стать *прекращение молитвы и поста, отсутствие или слабость молитвенной поддержки со стороны церкви, а также придание этому второстепенного значения*. В таком случае необходимо вновь вспомнить, чем является молитва в случае организации "евангелизационной группы" на новой территории. Молитва – это признание того, что всем этим предприятием руководит Бог! Благовестник может быть человеком полностью посвятившим себя на это служение, богобоязненным и активным, хорошо разработавшим план и стратегию работы. Но на каком-то этапе реализации плана он начинает уделять молитве второстепенное значение. Перестав в первую очередь обращаться за помощью к Богу, он словно отказывается от Его поддержки. В результате этого, выполнение Великого Поручения становится не работой Господа, которую Он осуществляет через благовестника, но работой благовестника, в которой он, по мере необходимости, обращается к Богу. Это в целом уже его работа, к которой он допускает Бога лишь в случае крайней нужды, в основном полагаясь на свои собственные силы. И естественно, Бог перестаёт участвовать в "чужом" проекте. Итак, *молитва (а при необходимости и пост) должны предшествовать любой нашей деятельности!*

Может случиться так, что благовестник, будучи опытным евангелистом, прослушав на семинаре лекции преподавателя, относится к ним скептически. Он решает *не использовать*

предлагаемую программу, а действовать, используя традиционные методы и наработанные им способы, считая их более продуктивными и действенными в его регионе. Он может добиться определенных успехов: провести массовую евангелизацию, организовать малые группы и даже церкви. Но церкви, созданные им, скорее всего будут традиционными церквями, не способными к умножению. При этом работа по организации " евангелизационных групп", умножающихся церквей, ведущая к развитию движения повсеместного основания церквей, не проводится. Таким образом, даже в случае определенного успеха, мы не достигаем поставленной цели. Значительно хуже может быть в том случае, если благовестник, работая привычным ему способом и не получая результатов, в отчетах указывает, что он действует строго в соответствии с программой по созданию умножающихся церквей. В таком случае, проводя анализ и имея неверные данные, мы можем сделать неправильные выводы и отказаться от эффективного и перспективного проекта.

Как дополнение к изложенному можно добавить, что каждому благовестнику можно рекомендовать *внимательно изучить предыдущий раздел этого урока – "Подготовка к первому собранию" и использовать все его рекомендации, не забыв и последнюю из них – провести анализ собрания.*

ВОПРОСЫ

- Какие основные пункты вы включили бы в план по созданию новой евангелизационной группы?
- Какие неожиданные проблемы могут возникнуть при основании церквей в районе, где нет верующих? Что может быть сделано для преодоления этих препятствий?
- Что бы вы сказали верующему, являющемуся членом вашей евангелизационной группы, но боящемуся открыть двери своего дома незнакомым людям?

ЗАДАНИЕ

Если вы ещё не закончили исследование своего целевого района, необходимо сделать это. После завершения исследования используйте принципы и практические шаги из данного урока и составьте план создания новой евангелизационной группы. Включите в него имена входящих в группу руководителей, имена ваших молитвенников, то, как именно вы собираетесь находить контакты, какие конкретные нужды целевой аудитории будет решать ваша группа, когда и где будут проходить собрания и всё остальное, что, по вашему мнению, должно входить в этот план. Составив план, попросите преподавателя или наставника проанализировать его вместе с вами.

**ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-
НЫЕ
ГРУППЫ****УРОК 4****БЛАГОВЕСТВОВАНИЕ В
ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ
ГРУППАХ****Цель урока:**

Цель данного урока – объяснить принципы благовестования в евангелизационных группах.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, что для разных групп людей необходимо использовать различные виды благовестования.
- Понимать концепцию "ойкос" ("круга общения" каждого человека) и ее значение для благовестования.
- Составить список людей, входящих в ваш круг общения (ойкос).
- Понимать, как осуществлять процесс благовестования через круг общения членов вашей евангелизационной группы.

План урока:

- I. Два типа неверующих
- II. Концепция «ойкос»
- III. Группы общения
- IV. Процесс благовестования в евангелизационной группе

Рекомендации преподавателям:

В течение урока обязательно нужно выделить время для выполнения учащимися упражнения по составлению списка людей, входящих в ваш круг общения (ойкос).

I. ДВА ТИПА НЕВЕРУЮЩИХ

Для того, чтобы евангелизационная группа более плодотворно благовестовала неверующим вокруг себя, необходимо понимание того, как наилучшим образом служить им. Во второй главе Послания к Ефессянам Павел пишет о том, что Христос пришёл разрушить преграду между иудеями и язычниками и сделать спасение возможным для всех, кто уверует. Еф. 2:17 говорит, что Иисус "*...пришед, благовествовал мир ... дальним и близким...*", т.е. язычникам и иудеям.

По отношению к тем, кто ещё не принял Христа как Спасителя, можно использовать это же сравнение. Некоторые люди находятся очень далеко от принятия такого решения, другие – гораздо ближе. Приведённое ниже деление условно, но с ним полезно ознакомиться для лучшего понимания процесса благовестования.

A. Заинтересованные неверующие

Некоторые неверующие все же верят в существование Бога, знают (слышали), что Иисус – Сын Божий. Они могут иметь какое-то знание о Библии и о смерти Христа на кресте, могут даже посещать церковь постоянно или время от времени.

Такие люди открыты и ищут духовные ответы на свои вопросы. Они не будут возражать против посещения занятий по изучению Библии, чтобы узнать больше о Боге и о Его Слове. Часто такие люди очень близки к решению принять Христа, им не хватает лишь ясного изложения Евангелия (Деян. 16:11-15; 17:34).

Б. Неверующие, которые не желают знать

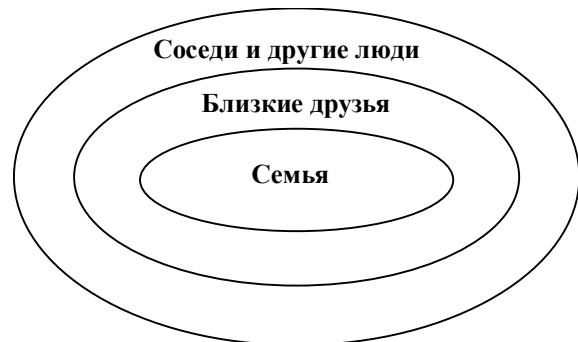
Некоторые люди никогда не ходят в церковь, не верят в существование Бога. Они не считают Библию авторитетом и, скорее всего, мало о ней знают. Иисус для них – не более, чем исторический персонаж, если они вообще о Нем слышали.

Такие неверующие, скорее всего, удовлетворены своей жизнью и не ищут Бога и Его воли относительно себя. Они не будут слушать евангелизационные проповеди и не придут ни на какие "церковные" мероприятия. Они не будут посещать занятия по изучению Библии, считая, что "религия" не имеет отношения к их повседневной жизни и не нужна им (Деян. 16:25-34; 17:15-33).

II. КОНЦЕПЦИЯ "ОЙКОС"

"Ойкос" – это греческое слово, часто встречающееся в Новом Завете. Оно обозначает личный круг общения или сферу взаимоотношений человека с окружающими. "Словарь греческого языка Нового Завета" Стронга даёт следующее определение ойкоса: "домашние, все люди, принадлежащие/живущие в семье".

У каждого из нас есть свой "ойкос" – свой "круг общения", круг людей, с которыми мы поддерживаем тесные взаимоотношения. Эти взаимоотношения включают в себя семью, близких друзей, товарищей по работе, соседей и других людей, с которыми мы регулярно общаемся. Чрезвычайно трудно встретить человека, круг общения (ойкос) которого охватывает более 20 человек. По данным исследований, проведенных Ральфом Нейбором, христиане в среднем включают в круг своего общения около 9 человек, и многие из них не включили в этот круг ни одного нового человека за последние полгода! Очень редко можно обнаружить неверующих среди людей, составляющих круг общения т.н. "освобожденных христианских работников". Это достаточно тревожный факт, т.к. все мы, дети Божии, призваны к тому, чтобы делиться с неверующими Благой Вестью, быть свидетелями Иисуса Христа в этом мире.



Ральф Нейбор говорит о том, что "...церковь вбирает людей из привычного для них круга общения (ойкоса) и делает их членами организации, которая поглощает их. Новый Завет демонстрирует совершенно другой подход к взаимоотношениям людей". Мы можем сказать, что первый подход близок к *центростремительному* характеру и образу жизни ветхозаветного Израильского народа, в то время как второй подход согласуется с Великим Поручением Господа и носит *центробежный* характер (подробно об этом говорилось в 1-м Пособии, см. раздел "Церковь", урок 1,2). Иисус постоянно совершал Свой труд, посещая дома и общаясь с людьми в привычной для них обстановке.

В Лк. 19:2-5 мы видим Иисуса, Который устанавливает контакт с Закхеем. Он говорит ему: "...надобно Мне быть у тебя в доме". В Лк. 7:36-38 мы видим Иисуса в доме фарисея, который пригласил Его на ужин. В Мф. 8:14 Иисус входит в дом Петра и исцеляет одного из членов этого дома. В Мф. 9:10 Он ужинает с учениками и многими мытарями и грешниками в доме Матфея.

Также поступала и первоапостольская Церковь. Интересно посмотреть в Деян.10, как Дух Святой убедил Петра выйти из дома Симона-кожевника и отправиться в жилище Корнилия, где, после проповеди Петра, и сам Корнилий, и все собравшиеся в его доме люди приняли Господа. В Деян.16 обратились не только Лидия и темничный страж, но люди, входившие в их круг общения.

Для нас важно отметить также, что каждый человек живет в своем особом мире, зачастую будучи вынужденным поддерживать отношения с людьми, которые живут рядом с ним. Так раны, которые наносит в своем доме мать-алкоголичка или грубо обращающийся с дочерью отец, требуют особой работы церкви, особого внимания руководителя и членов евангелизационной евангелизационной группы. Не будем забывать, что некоторые люди оказывают очень сильное воздействие на нашу жизнь. Например, кто те влиятельные люди, одобрение или неодобрение которых для вас важно? Чьего осуждения вы боитесь? Чьего одобрения вы ищете? Размышления о круге своего общения могут дать вам много мыслей и о вас, и о ваших близких, и о людях, которым вы призваны помогать. Ведь у них тоже есть круг общения и люди, оказывающие сильное влияние на них.

Иисус напоминает нам в Мф. 10:36, что следование за Ним может быть не простым решением: *"И враги человеку – домашние его"*. Принятие решения о следовании за Иисусом может вызвать осложнения во взаимоотношениях с близкими людьми. Иногда эти осложнения приводят к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Ральф Нейбор рассказывает:

"В Сингапуре есть один помощник зонального пастора, с которым я сотрудничаю. Он происходит из семьи индуистов. После его решения следовать за Христом, ближайшее окружение набросилось на него в ярости. Дядя в его присутствии сказал отцу: "Почему ты позволяешь своему сыну бесчестить нас таким образом?" Другой современный пример из Юго-Восточной Азии. Молодой врач, последовавший за Господом, был объявлен своей мусульманской семьей мертвым и похороненным. *"Ойкос"* может быть беспощадным, когда человек выбирает другой путь в жизни".

Возможно, вам в вашей практике не придется встретиться с такими тяжелыми случаями, но в любом случае, благовествуя человеку о Христе, вы должны учитывать, как принятое им решение следовать за Христом отзовется на его отношениях с его близкими. Будьте готовы поддержать человека и оказать ему помощь. Покажите человеку, что у него есть новый дом, есть большая семья, которая любит его.

Еф. 2:19 – *"...вы уже не чужие и не пришельцы, но сограждане святым и свои Богу"*.

Жизнь христианина (в том числе и новообращенного) может быть мощным свидетельством для людей, входящих в его круг общения (ойкос). Через наши неудачи и победы Святой Дух показывает окружающим, что Христос меняет нашу повседневную жизнь, что Библия даёт ответы на жизненные проблемы и что мир и радость возможны в этом мире.

Упражнение: составьте список людей, входящих в ваш круг общения (ойкос).

В течение нескольких минут выпишите на листке бумаге имена всех людей, с которыми вы регулярно общаетесь в течение недели или месяца. Пишите по одному имени на строке. Ограничьте список 20 именами. Если у вас получается больше, выберите тех людей, с которыми поддерживаете наиболее близкие отношения.

Исследуйте свой список. Напротив имени каждого человека, который, по вашему мнению, является верующим, поставьте крестик. После этого отметьте тех, кто не спасён, но открыт для обсуждения духовных вопросов, изучения Библии и познания Божьей воли для своей жизни. Напротив их имён поставьте букву А.

Просмотрите остальные имена. Если это люди, незаинтересованные в духовных вопросах, изучении Библии, и для их жизни Бог не имеет никакого значения, поставьте напротив их имён букву Б.

Сохраните этот листок. Люди, напротив имени которых стоит крестик, – те, кто может помочь вам начать евангелизационную группу. О людях, напротив имени которых стоит буква А, вы можете молиться, приглашать ли их в свою группу. Буква Б напротив имени означает, что вам нужно молиться о большем общении с этим человеком.

Вас может удивить, как мало неверующих оказалось в вашем списке. У многих христиан практически нет знакомых неверующих. Больше всего таких знакомых у новообращённых. Часто, начиная общаться с другими христианами, человек перестаёт уделять время своим неверующим друзьям.

III. ГРУППЫ ОБЩЕНИЯ

Рассматривая функции и виды деятельности в евангелизационной евангелизационной группе, мы должны помнить, что это подойдёт лишь некоторым неверующим. Люди, нечуждые религии, безболезненно отнесутся к молитве, поклонению и изучению Библии. Тем не менее очевидно, что другие неверующие будут чувствовать себя *очень* дискомфортно в такой группе. Такие люди, скорее всего, не придут на собрание, а если и придут один раз, то вряд ли вернуться.

Для благовествования таким неверующим можно использовать то, что Ральф Нейбор называет "группы общения". Вы можете использовать и другой термин для обозначения этой идеи, но в основе такой группы лежит принцип: "Сначала подружись с неверующим, а потом уже предложи ему весть Евангелия". Развитие взаимоотношений требует времени и сил, но это наилучший способ благовествования.

Группа общения – это всего-навсего двое или трое христиан, которые начинают регулярно проводить время с неверующими из своего окружения (ойкоса), затем приглашают и приводят их в группу. Первоначально общение в группе не будет включать в себя изучение Библии, молитвы, не будет даже разговоров о Боге. Скорее, это – время установления взаимоотношений, чтобы неверующие могли видеть, что христиане искренне расположены к ним, им не безразличны их жизни, семьи, проблемы. Со временем Святой Дух предоставит христианам возможность делиться со своими новыми друзьями тем, как Бог действует в их жизни, как Он помогает им решать проблемы, как Библия даёт ответы на жизненно важные вопросы.

В зависимости от ситуации и характера человека можно применять различные методы благовестования. Мы можем и должны говорить иногда о Христе с абсолютно неизвестными людьми, если Святой Дух предоставляет нам такую возможность. Но самое плодотворное личное благовестование обычно происходит среди людей, которые уже являются частью наших жизней, с которыми мы поддерживаем постоянные взаимоотношения. Бог, в Своей мудрости, дал нам метод благовестования о Христе, основанный на доверии и заботе, а это возможно только через личные взаимоотношения. Этот метод является не безличной "программой", обращённой к людям, которых вы никогда не знали, но способом выразить своему другу искреннюю заботу о нём.

IV. ПРОЦЕСС БЛАГОВЕСТОВАНИЯ В ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЕ

А. Благовестование через круг общения членов вашей евангелизационной группы

Обычно новая евангелизационная группа образуется на основе группы соратников и нескольких заинтересованных неверующих, тех людей, о которых христиане молились и кому свидетельствовали. Первые занятия по изучению Библии в такой группе обычно имеют сильную евангелизационную направленность и ориентированы на знакомство новых членов группы с основными сведениями о Христе. По мере действия Святого Духа в сердцах неверующих, они уверяют свои жизни Христу и начинают расти в вере. Как и все новообращённые, они имеют много контактов с неверующими, входящими в их прежний круг общения. Утверждаясь в вере и обретая духовную зрелость, они также начнут благовестовать своим родственникам, друзьям и знакомым, молясь за них и приглашая в группу. Таким образом, процесс молитвы, благовестования, обращения ко Христу и роста в вере повторяется в группе снова и снова.

В дополнение к естественному благовестованию, описанному в предыдущем абзаце, духовно зрелые христиане в евангелизационной группе могут молиться о тех неверующих, которые пока не изъявляют желания прийти на собрание группы. Для этого они выбирают лишь нескольких человек, поскольку требуется большая отдача. По крайней мере два, если возможно – три христианина начинают молиться за этих людей и проводить с ними время. Это не клеточная группа, это группа общения.

По мере углубления взаимоотношений Святой Дух будет предоставлять верующим возможность делиться тем, как Бог действует в их жизни. Они смогут молиться за неверующих в тяжёлые для тех времена и благодарить Бога за ответы на эти молитвы. Со временем среди членов этой группы общения можно начать простое, доступное для них, изучение Библии. Может произойти так, что ещё через некоторое время Святой Дух приведёт кого-то из этих людей к готовности обсуждать духовные вопросы более серьёзно, и тогда верующие смогут пригласить их на собрание евангелизационной группы. При этом человек не будет чувствовать себя слишком неловко, поскольку встретит на этом собрании хорошо знакомых ему людей, с которыми уже привык общаться. Далее он может двигаться по хорошо знакомому всем нам пути личного открытия, обличения, спасения и духовного роста. Со временем этот новый христианин начнёт благовестовать людям своего круга общения (ойкоса), нуждающимся в знании любви Христа.

Б. Целевое благовестование

Благовестование через круг общения членов вашей евангелизационной группы является одним из наиболее естественных и плодотворных методов несения Благой Вести неверующим вокруг нас. Это – основной метод благовестования евангелизационной группы. После того, как группа активно начинает благовестовать таким образом, может быть применён второй подход (который Ральф Нейбор называет "целевым"). Целевое благовестование обращено к людям, пока еще неизвестным, но объединённым общими интересами, нуждами или проблемами. *В целевом*

благовествования могут участвовать только те евангелизационные группы, которые уже осуществляют благовествование через "ойкосы".

Группа людей, регулярно собирающаяся для обсуждения конкретных нужд, проблем или интересов, является, по существу, видом группы общения. Темы собраний или обсуждений для таких групп могут быть самыми различными. Лучший способ определить тему встреч – спросить новых членов группы общения о том, что интересно окружающим их людям. Это может быть что угодно: от музыки, домашних животных и починки автомобиля, до самооценки, взаимоотношений в браке, воспитания детей и психологического восстановления после развода. Поэтому необходимость в создании целевой группы и программы ее деятельности определяется нуждами и интересами людей, с которыми новые члены строят или уже имеют определенные взаимоотношения.

Таким образом, на собраниях таких целевых групп происходит обсуждение нужд, интересов или проблем, важных для собравшихся в группе людей. Христиане получают отличную возможность поделиться с людьми тем, как Бог через Библию дает им ответы на волнующие их вопросы, поддерживает их и помогает в различных областях жизни. Тех, кто будет проявлять более глубокий интерес и захочет ближе познакомиться с учением Библии, можно пригласить на собрания евангелизационных групп, где они смогут ощутить общение и поддержку верующих.

Целевое благовествование часто является наиболее применяемым методом в тех случаях, когда естественные взаимосвязи между людьми нарушены или их просто никогда не было, как в случае служения "с нуля".

В. Размер группы и её умножение

Оптимальное количество человек в группе – 8-12, оно не должно превышать пятнадцати, поскольку в больших группах динамика общения и взаимодействий изменяется, и атмосфера близости, доверия исчезает.

По мере целевого благовествования через "ойкосы" Святой Дух будет касаться сердец людей, и они начнут присоединяться к группе. В процессе роста группы, учитывайте уровень духовной зрелости вашего "заместителя". Подготовьте нового руководителя прежде, чем группа будет нуждаться в разделении. При наличии в группе пятнадцати и более человек объясните её членам, что, пока новый руководитель не будет духовно, эмоционально и сознательно готов вести новую группу, увеличение численности не имеет смысла.

После того, как произойдет умножение, руководитель каждой из двух групп начнет готовить себе нового "заместителя", и благовествование продолжится в обеих группах.

ВОПРОСЫ

- В Лк. 5:32 Иисус сказал: *"Я пришел призвать не праведников, а грешников к покаянию"*. Сколько времени (во время Своего земного служения) Он проводил с грешниками? Приведите два или три примера, когда Иисус встречался с людьми, которых бы мы отнесли к неверующим типа А или Б.
- Какие виды общения, по вашему мнению, могут помочь построению взаимоотношений с людьми типа Б из вашего круга общения? Кто ещё из христиан может участвовать в вашем общении с этими людьми?
- Как вы думаете, сколько времени требуется, чтобы завязать серьёзные взаимоотношения с неверующими? В чём вам придётся изменить свою жизнь (и придётся ли?), чтобы больше времени проводить с неверующими?

ЗАДАНИЕ

В своей клеточной группе выработайте стратегию благовествования через личные взаимоотношения каждого из её членов. Если члены вашей группы ещё не составили список людей, входящих в круг общения (ойкос) каждого из них, на следующем собрании попросите их сделать это. Группа должна решить, за каких неверующих типа А следует молиться и приглашать в группу, и за каких людей типа Б молиться и начинать проводить с ними больше времени. Руководитель евангелизационной группы должен вести список этих людей, чтобы группа имела информацию о процессе благовествования каждому из них.

ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-
НЫЕ
ГРУППЫ

УРОК 5

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБРАНИЯ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Цель урока:

Этот урок – практическое занятие. Цель его – привить студентам навыки руководства евангелизационной группой, создав вместе с учащимися модель собрания такой группы.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Участвовать и наблюдать за собранием евангелизационной группы.
- Уметь оценить действия группы как в процессе ведения собрания (являясь руководителем), так и просто с точки зрения участника собрания.

План урока:

- I. Моделирование типичного собрания евангелизационной группы
- II. Оценка проведенного собрания

Рекомендации преподавателям:

Для успешного проведения данного урока необходимы тщательное планирование и подготовка. Преподаватель должен заранее продумать, какие виды деятельности включить в собрание, и составить урок в соответствии с этим планом.

Существует четыре вида деятельности, соответствующие частям собрания евангелизационной группы: общение, поклонение, назидание и благовествование. Если на проведение данного урока отводится менее одного часа, вряд ли учащиеся успеют попрактиковаться во всех областях. Преподавателю лучше выбрать один или два вида деятельности в зависимости от размера и вида группы, опыта и нужд учащихся.

Примеры в данном уроке носят рекомендательный характер, если преподаватель знает о трудных для учащихся вопросах, он должен по возможности ответить на них во время урока.

Если группа учащихся большая, то для упражнения в классе лучше разделить её на несколько маленьких, не более, чем по 8-10 человек. Преподаватель должен назначить руководителя для каждой из таких групп. В зависимости от вида деятельности за время урока преподаватель может сменить несколько руководителей. *Чтобы избежать заминок и пауз во время урока и провести его более успешно, необходимо заранее провести беседу с предполагаемыми руководителями групп и научить их, как им вести свои группы.*

Помните, что конечная цель урока – дать учащимся практический опыт ведения евангелизационной группы.

I. МОДЕЛИРОВАНИЕ СОБРАНИЯ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Цель данного урока – предоставить учащимся возможность поучаствовать в собрании евангелизационной группы. Помните, что собрание состоит из четырёх частей: общение, поклонение, назидание и благовествование. Материал урока составлен так, чтобы дать преподавателю максимум свободы в выборе того, какие из функций евангелизационной группы выбрать для упражнения. Если учащиеся больше выиграют от практики общения и поклонения, преподаватель может уделить больше времени этим областям. Если группу более интересует назидание, учащиеся могут больше практиковаться в том, как проводить изучение Библии в евангелизационной группе. (Этому посвящены два урока данного Учебного Пособия, "Методы изучения Библии", уроки 3,4 – "Практика в руководстве изучением Библии"). Практические

упражнения данного урока могут быть ограничены лишь размерами группы и временем, отведённым на него.

Ниже приведены некоторые предложения по каждой из четырёх частей собрания группы. Преподаватель должен определить, какие из них войдут в упражнение и каким именно образом.

А. Общение

Сценарий: проходит одно из первых собраний евангелизационной группы. Приглашены друзья верующих, но в целом люди в группе не знают друг друга. Руководитель группы хотел бы большую часть собрания посвятить знакомству и раскрепощению пришедших.

Рекомендации: воспользуйтесь Приложением "Как "растопить лед..." (2А). По желанию, преподаватель может использовать собственные идеи, чтобы помочь людям ближе познакомиться.

Б. Поклонение

Сценарий: евангелизационная группа встречается уже в течение нескольких недель. До сих пор, во время поклонения группа пела несколько разученных христианских песен. Руководитель евангелизационной группы хотел бы познакомить людей с несколькими новыми способами совместного поклонения Богу.

Рекомендации: можно предложить молитву на основе одного псалма или чтение нескольких псалмов (каждый человек читает свой любимый псалом или все по очереди читают вслух один псалом), пение новых или незнакомых песен поклонения, молитву в группах по два-три человека и т.д.

В. Назидание

Назидание в группе может осуществляться несколькими способами:

1. Изучение Библии.

Сценарий: клеточная группа будет разбирать несколько отрывков Писания индуктивным методом (при этом совсем необязательно говорить людям, еще не знающим Библии или новообращенным, что вы не просто читаете и разбираете ее, а изучаете Библию индуктивным методом).

Рекомендации: преподаватель должен заранее попросить учащихся (если он планирует дать каждому из них возможность выступить в роли ведущего группы) или только выбранных им ведущих, подготовить краткое изучение любимого отрывка Библии, опираясь на принципы урока 2 "Как руководить группой по индуктивному изучению Библии" ("Методы изучения Библии"). При наличии времени каждый человек сможет попрактиковаться в руководстве изучением своего отрывка Библии, опираясь на подготовленные им вопросы.

2. Краткие выступления членов евангелизационной группы (без обсуждения).

Сценарий: руководитель евангелизационной группы хочет дать нескольким членам группы возможность поделиться той или иной истиной Писания. Это не чтение проповеди, он просит людей приготовиться к тому, чтобы на следующем собрании поделиться своими мыслями с остальными членами группы. На каждое такое выступление выделяется 4-5 минут. Обязанностью руководителя группы является проследить, чтобы никто из выступающих не превысил установленного времени. Если все придерживаются регламента, и вы запланировали несколько минут для ответов на вопросы, другие члены группы могут спросить о том, что было недостаточно понятно для них.

Рекомендации: преподаватель должен будет попросить несколько человек сыграть роль "выступающих" и подготовиться к этому заранее.

3. Индивидуальное наставничество.

Сценарий: евангелизационная группа изучала Лк. 14:26 – "Если кто приходит ко Мне, и не возненавидит отца своего и матери, и жены и детей, и братьев и сестер, а притом и самой жизни своей, тот не может быть Моим учеником". Новообращенные в группе смущены, и руководитель группы попросил более зрелых христиан уделить часть времени тому, чтобы сесть рядом с ними и объяснить им этот отрывок. Это может быть краткое объяснение или предложение поговорить об этом во время общения (например во время чаепития), можно поговорить по дороге домой, встретиться на неделе, позвонить по телефону и т.д.

Рекомендации: преподаватель должен разделить группу на две части. Одна часть будет играть роль новообращенных, другая – более зрелых христиан.

Г. Благовестование

Время благовестования может быть представлено несколькими путями:

1. Личное свидетельство.

Сценарий: евангелизационная группа пригласила на собрание нескольких гостей – неверующих. Руководитель попросил некоторых членов группы поделиться личным свидетельством на **2-3 минуты**, используя язык, понятный для неверующих (в соответствии с принципами из урока 2/3, раздела "Благовестование" в Первом Пособии).

Рекомендации: преподаватель должен предложить нескольким учащимся рассказать своё свидетельство и выбрать людей на роль "неверующих", слышащих что-либо подобное в первый раз в своей жизни. Если "гости" услышат что-то непонятное или сомнительное, они должны прервать говорящего и обратиться к группе за разъяснениями. (Изучая раздел "Благовестование" в Первом Пособии, в частности урок 2/3, учащиеся уже готовили краткое личное свидетельство, поэтому нет необходимости в специальной подготовке.)

2. Планирование будущего служения евангелизационной группы

Сценарий: евангелизационная группа собирается в промышленном районе города. До сих пор попытки построения взаимоотношений и приглашение людей на собрания группы в среду вечером были безуспешными. Единственный выходной день для большинства в этом районе – воскресенье. В районе много детей. евангелизационная группа должна обсудить, как ей благовестовать этой группе людей.

Рекомендации: преподаватель должен назначить одного из учащихся на роль руководителя группы.

3. Подготовка к образованию группы общения.

Сценарий: евангелизационная группа имеет видение и желание от Господа благовестовать мужчинам в своём районе. Тем не менее большинство мужчин не имеют ни малейшего интереса к чему-либо духовному и отказываются прийти на собрание группы. Евангелизационной группой решается образовать группу общения, которая каким-либо образом позволит завязать взаимоотношения с мужской частью населения района с тем, чтобы в конце концов рассказать им о Христе. В данном конкретном районе мужчины часто играют в футбол, а также возятся с машинами по выходным. Евангелизационная группа должна обсудить конкретные пути образования группы общения для мужчин.

Рекомендации: преподаватель должен назначить одного из учащихся на роль руководителя группы.

II. ОЦЕНКА ПРОВЕДЕННОГО СОБРАНИЯ

Учащиеся должны оценить различные виды деятельности смоделированных евангелизационных групп. Каковы были их сильные и слабые стороны? Как "руководитель" евангелизационной группы справлялся с вопросами и проблемами? Что могло быть сделано по-другому?

ВОПРОСЫ

- Почему важно планировать каждую часть собрания евангелизационной группы?
- С какими трудностями столкнулись руководители " евангелизационных групп" во время выполнения данного упражнения? Возникнут ли подобные трудности на настоящих собраниях вашей евангелизационной группы?

ЗАДАНИЕ

Помните о том, чему вы научились на данном уроке, когда будете руководить собственной евангелизационной группой или обучать других тому, как вести собрание группы.

**ЕВАНГЕЛИЗАЦИОН-
НЫЕ
ГРУППЫ****УРОК 6****КОНЦЕПЦИЯ СЛУЖЕНИЯ
ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП****Цель урока:**

Целью данного урока является исследование роли евангелизационных групп в общей стратегии повсеместного основания церквей.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Понимать, что евангелизационные группы могут быть основными структурными единицами, "кирпичиками" для больших стратегий служения.
- Понимать цикл развития евангелизационной группы.
- Понимать роль евангелизационных групп в стратегии повсеместного основания церквей.
- Уметь выработать собственную стратегию служения евангелизационных групп.

План урока:

- I. Концепция служения евангелизационных групп
- II. Разработка стратегии служения евангелизационных групп

Рекомендации преподавателям:

Вторая часть этого урока является очень важной для благовестников – основателей новых церквей. Вы должны заострить их внимание на этом вопросе.

I. КОНЦЕПЦИЯ СЛУЖЕНИЯ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

Каждая евангелизационная группа должна функционировать в качестве "сообщества" христиан, которые находятся в братском общении друг с другом, вместе поклоняются Богу, назидают друг друга с любовью, поддерживают и помогают друг другу, несут Благою Весть неверующим. Чтобы все это осуществлялось в жизни евангелизационной группы необходимо планирование. Руководитель группы (как и её члены) должен уделять много времени членам своей группы, чтобы ответить на их нужды и направлять группу на эффективное служение, достигая ее целей.

Тем не менее, за множеством дел отдельной евангелизационной группы, важно понимать общую концепцию служения евангелизационных групп. Мы должны сознательно отступить на шаг от конкретной группы и рассмотреть, как евангелизационные группы в целом вписываются в общий план служения. Евангелизационные группы являются "кирпичиками" большой стратегии служения. При основании новых церквей евангелизационные группы дают фундамент, на котором эти церкви "возводятся".

A. Цикл развития евангелизационных групп

Сформировавшаяся евангелизационная группа в процессе своего развития проходит различные фазы, в целом напоминающие этапы в жизни человека по мере того, как он взрослеет и становится старше. Это можно легко увидеть, взглянув на любую евангелизационную группу. Планируя каждое собрание, руководитель группы должен учитывать фазу, которую проходит его группа в данный момент. В своих ожиданиях от собрания следует руководствоваться тем же критерием. Понимание текущей фазы развития группы помогает руководителю вернее вести её к цели умножения.

Обычно в малой группе умножения не происходит. Как правило, жизнь в ней перестает меняться к концу второго года существования. Другими словами, после двух лет регулярных встреч в группе вырабатываются свои традиции, своя атмосфера, в которой вновь пришедшие чувствуют себя неуютно. Предоставленная "естественному" ходу событий, евангелизационная группа не станет умножаться сама по себе, для этого требуется видение и планирование благовестника, основывающего новую церковь. Евангелизационные группы могут стать частью стратегии основания новых церквей только в том случае, если они всегда знают, в какой части жизненного цикла они находятся в данный момент и что им нужно делать, чтобы продолжать свое развитие.

<u>Фаза</u>	<u>Продолжительность</u> (сроки указаны приблизительно)	<u>Описание</u>
Ориентация	Недели 1-4	Люди знакомятся и присматриваются друг к другу. Уровень доверия очень низок. Практически всё служение в группе осуществляется по инициативе руководителя и направляется им.
Переходный период	Недели 5-10	Члены группы учатся понимать и принимать друг друга. Они приспосабливаются к стилю поведения, считающемуся "нормальным" в группе. Растёт уровень доверия, начинают возникать настоящие взаимоотношения.
Общение	Недели 11-15	Люди начинают вести себя в соответствии с ожиданиями группы. Растёт уровень преданности, открытости, участия в достижении цели группы. Члены группы ощущают свою принадлежность к ней. Руководитель получает возможность поручать больше дел членам группы.
Действие	Недели 16-35	Группа приобретает высокую динамику, люди применяют библейские истины к повседневным ситуациям. Довольно часто группа как единое целое участвует в служении. Уровень доверия членов группы друг ко другу чрезвычайно высок, взаимоотношения продолжают развиваться.
Умножение	Недели 36-40	Группа подходит к сроку, когда необходимо разделиться на две. "Заместитель/и" руководителя начинает вести новую группу/ы, в то время как исходная группа планирует повторить цикл умножения.

Б. Евангелизационные группы способствуют достижению общей цели

Евангелизационные группы, подобно клеткам в наших собственных телах, имеют свои задачи. В каком-нибудь городе одна евангелизационная группа может действовать в конкретном районе, в то время как другая – работать с определённой группой населения. Обе группы имеют свои цели и стараются достигать их, но при этом они служат делу благовествования в этом городе.

Как исследования в области социологии, так и практический опыт показывают, что группа людей может достичь больших результатов, чем те же люди, действующие по отдельности. Подобным образом и клеточные группы, действующие вместе, достигнут гораздо большего, чем каждая из них по одиночке.

Прежде, чем образована первая группа, необходимо определить общую цель для всех клеточных групп. Мы советуем вам сначала определить для себя: какой конечный результат вы хотите получить. Определив это, вы сможете продумать и спланировать остальное: какие типы групп нужны и где? сколько групп понадобится для достижения цели? Тогда каждая новая группа, отличаясь от других, все же будет принадлежать к общему "телу" евангелизационных групп, объединённых общей целью.

В. Евангелизационные группы являются важной частью стратегии повсеместного основания церквей

Стратегия повсеместного основания церквей является простым и естественным движением, изначально заложенным в саму природу Церкви. Образование новых церквей требует простых, удобных и продуктивных методов. Без этих качеств движение не может ни начаться, ни развиваться в дальнейшем. Абсолютно невозможно начать динамичное движение новых церквей, требующее "профессиональных" пасторов на полном содержании и больших, дорогих церковных зданий.

Евангелизационные группы являются легко применяемой и воспроизводимой моделью, требуют минимальных (или вообще никаких) финансовых затрат, предоставляют возможность практического обучения служению и применению библейских истин, создают идеальные условия для общения верующих. В центре внимания служения евангелизационных групп стоят люди и их нужды, а не программы и системы. Евангелизационные группы действуют на уровне удовлетворения основных человеческих нужд: любви и принятия.

Ещё более важным является тот факт, что евангелизационные группы имеют видение благовествования и умножения, что служит определяющим фактором для движения по основанию новых церквей.

Великое Поручение наилучшим образом может быть исполнено через движение повсеместного основания церквей, а оно, в свою очередь, наилучшим образом может быть начато через использование служения евангелизационных групп.

II. РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ СЛУЖЕНИЯ ЕВАНГЕЛИЗАЦИОННЫХ ГРУПП

Поскольку евангелизационные группы являются "кирпичиками" для большой стратегии служения, вам необходимо, разрабатывая свою стратегию основания церкви, думать, каким образом евангелизационные группы могут быть использованы для достижения поставленных вами целей.

А. Упражнение: модели групп

Существует много моделей служения групп, полезных при основании церкви. Пастор (благовестник) может использовать их при основании церкви различными путями. Ниже приведены некоторые модели использования различных типов групп. Совместно с другими учащимися обсудите все преимущества и недостатки каждой из них. Помните об основном различии между малой и евангелизационной группами: евангелизационная группа имеет стремление к *умножению*. Подумайте также о собственных обстоятельствах и о том, как евангелизационные группы могут быть включены в вашу стратегию основания церкви.

Модель 1: Использование нескольких малых групп для основания новой церкви.

Евангельская церковь имеет много малых групп по изучению Библии. Люди собираются уже в течение нескольких лет, но группы не растут. Члены групп живут близко друг от друга, но далеко от церкви. Они решают, что хотели бы основать новую церковь, ближе к тому месту, где они живут.

Модель 2: Организация малых групп в большой церкви.

Церковь имеет более 1000 членов. Она проводит несколько богослужений по воскресеньям и ещё одно – в среду. Старший пастор решает, что члены церкви должны встречаться на неделе в малых группах. Руководство делит членов на малые группы примерно по 10 человек, после чего каждому сообщают, в какой он группе.

Модель 3: Образование умножающихся евангелизационных групп, каждая из которых вырастает в церковь.

Благовестник, собирающийся основать церковь, переезжает в новый город и начинает благовествовать. Люди восприимчивы, и вскоре образуются три евангелизационные группы, обладающие видением к благовествованию и умножению. В них может прийти около 50 человек (во все группы). Благовестник ожидает, что каждая из этих групп в конечном итоге вырастет в церковь.

Модель 4: Организация евангелизационных групп на основе существующей поместной церкви.

Церковь "Воскресение" нуждается в помощи. Она существует более пятидесяти лет, но в настоящее время на богослужения собирается до 25 человек. Три диакона подходят к пастору с предложением реорганизовать их в евангелизационные группы. Евангелизационными группами будут руководить диаконы, и центром внимания этих групп будут благовествование, наставничество, рост и умножение.

Модель 5: Образование евангелизационных групп для создания одной большой церкви.

Благовестник переезжает в город, где нет ни одной церкви, и ему удаётся начать несколько клеточных групп. Они развиваются успешно, начинают расти и умножаться. Люди в группах очень близки друг ко другу и решают, что хотят организовать на основе этих групп одну большую церковь. Каждая новая евангелизационная группа будет оставаться частью этой церкви.

Модель 6: Малые группы, собирающиеся независимо от какой-либо церкви.

Несколько лет назад служение с Запада прислало в город благовестников, начавших несколько малых групп независимо от существующих поместных церквей. Эти группы собираются раз в неделю для изучения Библии.

Модель 7: Основание клеточных групп для "подпитки" поместных церквей.

Несколько благовестников начинают основывать евангелизационные группы. Группы имеют видение к благовествованию и умножению, но не хотят основывать новые церкви. Вместо этого они направляют новообращённых в одну из существующих в городе церквей.

Одним из основных достоинств евангелизационных групп является разнообразие возможностей, особенно в служении по основанию новых церквей. Не существует единственно правильного пути использования евангелизационных групп при основании новой церкви. Но, вне зависимости от направления использования евангелизационной группы, одной из её первостепенных задач должно быть *умножение*.

Б. Стратегия служения евангелизационных групп

Начиная разрабатывать стратегию использования евангелизационных групп, вы должны учитывать как общую картину служения, так и место групп в ней. Ниже приведены несколько моментов, о которых важно помнить.

Определите общие цели служения – хотите ли вы начать движение повсеместного основания церквей, одну церковь, несколько церквей, достаточных для "насыщения" района, города или области? Ваша конечная цель определит тип, количество и ориентацию служения клеточных групп.

В каких случаях евангелизационные группы будут действовать вместе, а в каких – по отдельности? Как будет координироваться и оцениваться их работа?

Каков целевой район служения и целевая аудитория? Для лучшего понимания типов деятельности групп необходимо провести исследование (имеется в виду исследование из Пособия №1).

Какие типы благовествования более уместны для целевой аудитории/района служения? Как вы будете это применять на практике?

Кто в вашем целевом районе является ключевым руководителем? Какие существуют возможности для контакта одной или нескольких евангелизационных групп с этими людьми?

Какие "модели" евангелизационных групп вам понадобятся для достижения своих целей (несколько клеточных групп на основе одной церкви; евангелизационные группы, "подпитывающие" существующие церкви; евангелизационные группы, на основе которых образуется несколько церквей и т.д.)? Более чем вероятно, что для достижения целей своего служения вам нужно будет использовать несколько моделей евангелизационных групп.

ВОПРОСЫ

- Ваша группа всегда будет находиться в одной из фаз цикла своего развития (ориентация, переходный период, общение, действие или умножение). Почему это важно понимать при планировании собрания группы? Почему это важно с точки зрения общей стратегии евангелизационных групп?

- Почему евангелизационные группы являются важной частью стратегии повсеместного основания церквей?
- Какая из моделей из этого урока подошла бы вашему целевому району?

ЗАДАНИЕ

- В нескольких предложениях дайте сжатое, но, вместе с тем, полное определение евангелизационной группы. Покажите его преподавателю.
- Основываясь на своих знаниях о целевом районе служения и поставленных вами целях, выпишите основы стратегии использования вами евангелизационных групп. Включите в этот план пункты из подраздела "Стратегия служения евангелизационных групп". Обменяйтесь этими планами с другим учащимся для оценки.

Часть 7: Руководство

РУКОВОДСТВО

УРОК 1

БИБЛЕЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА

*Правильно с самого начала!***Цель урока:**

Цель данного урока – дать определение понятию руководства и представить пять библейских принципов руководства. Чрезвычайно важно, чтобы наше обсуждение основывалось на Писании, содержащем абсолютную истину, а не на личных предположениях.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал урока, каждый учащийся должен:

- Знать определение понятия " руководство", выраженное одним словом.
- Знать пять основных библейских принципов руководства.
- В большей степени соответствовать библейской модели поведения руководителя, следующего за Богом.

План урока:

- I. Определение руководства
- II. Библейские принципы руководства

Приложения:

1А "Примеры для изучения по теме 'Руководство'"

Рекомендации преподавателям:

Этот урок включает в себя 3 задания. Выделите время на выполнение каждого из них по своему усмотрению. В дополнение, Приложение 1А "Примеры для изучения по теме 'Руководство'" даёт вам возможность обсудить практическое применение принципов, изложенных в уроке. Если возможно, проведите это обсуждение в классе в малых группах или другой форме, стимулирующей дискуссию.

ВВЕДЕНИЕ

Часто можно слышать, что одной из величайших нужд церкви является нужда в хорошо подготовленных руководителях. Но, прежде чем начинать поиск руководителей или их подготовку, важно чётко определить само понятие руководства. Как мы понимаем, что такое руководство? Это слово имеет много значений. Когда мы говорим о руководстве в Церкви, понимание этого слова может оказаться ещё более трудным. Большинство из нас имеет какое-то представление о руководстве, происходящее из культуры, традиций или личного опыта. Но, кроме этого, принципы руководства мы находим в Священном Писании, содержащем непогрешимую истину. Изучая библейские принципы руководства, мы понимаем, что угодное Богу руководство в корне отлично от мирского. В данном уроке мы будем рассматривать, что говорит о руководстве Писание.

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РУКОВОДСТВА

Задание: дайте определение понятию "руководство", используя как можно меньшее количество слов. Поделитесь своим определением с другими.

Прочитайте следующие определения:

"Руководство — это влияние; способность одного человека влиять на других" (Sanders, *Spiritual Leadership* p. 31).

"Руководство — это динамичный процесс, в котором брат или сестра обладающие способностью, дарованной им Богом, оказывают влияние на Божьих людей, побуждая их двигаться к целям, установленным для них Богом". (Clinton, *Making of a Leader*, p. 14) cf. p. 127.

Ключевым словом в обоих определениях является слово "влияние". Таким образом, определение понятия "руководство" одним словом может быть следующим: "руководство – это влияние". Люди приобретают влияние (и становятся лидерами) различными способами. Иногда влияние человека обусловлено его должностью. Другие люди влиятельны благодаря своим знаниям. Кто-то может иметь влияние благодаря своим личным качествам. Однозначно определить, что именно делает человека руководителем тяжело, но, несомненно, любой, кто ведёт за собой других, не мог бы этого делать, не имея на них влияния.

Говоря на этих уроках о руководстве, мы не имеем в виду формальное положение, должность. Скорее, мы имеем в виду руководство как функцию, то есть человек, пользующийся наибольшим влиянием в коллективе, рассматривается в качестве руководителя, не взирая на его или её должность. Понимание такого подхода может заметно изменить представление человека (находящегося на руководящей должности) о своём служении. Один из великих служителей Церкви сказал: *"Когда понимаешь, что лидерство – это влияние, а не должность, это изменяет всё. Больше не стремишься быть лидером, но стараешься, чтобы люди видели свою ценность, и тогда они делают тебя лидером"* ("The Potential Around You" by John Maxwell. *Leadership*, Fall, 1996 (p. 25)).

II. БИБЛЕЙСКИЕ ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА

Многие из наших представлений относительно человеческой природы, побуждений и руководства приходят из мира. Но мирской путь обращения с людьми не всегда самый правильный, порой он очень обманчив. Иногда деловой мир действует, основываясь на предположениях типа – "руководители не могут доверять своим подчинённым" или "если слишком доверять людям, они начнут тебя использовать". Более того, мирские лидеры могут верить, что человек будет работать либо ради награды, либо под угрозой наказания, но никак иначе. Подобные предпосылки приводят мирских лидеров к убеждению, что всё их влияние основано на занимаемой ими должности или на их личных качествах.

Задание: в течение нескольких минут обсудите в своих группах эмоциональный ущерб, нанесённый вам лидерами, опиравшимися на подобные идеи.

Поскольку мы живём в несовершенном мире, где эти идеи широко распространены, они кажутся нам разумными. Но мы призваны к другому подходу. Рассмотрим библейские принципы руководства.

A. Право вести за собой людей дается Богом

Сотник в Лк. 7:1-10 имел под началом 100 римских солдат. Тем не менее первым, что он сказал о себе, была не фраза "*имею в подчинении*", но "*я – подвластный человек*". По-видимому, он верно понимал, что, несмотря на свою должность и власть, он не может вести людей, куда ему в голову взбредёт. Он отвечал перед вышестоящим руководством.

Бог установил законное право на власть через различные институты, такие как государство (Рим. 13:1-7; 1 Петра 2:13-17), семью (Исх. 20:12; Еф. 5:22-23; 6:1-4) и церковь (Евр. 13:17). Как и в случае с сотником, никакому руководителю его положение не даёт полной власти. Есть только один Глава, чья власть полна, так что любой руководитель всегда должен пребывать в подчинении Ему. В конечном счёте, вся власть исходит от Бога, и Он в Своих целях ставит людей руководителями и действует через них (Пр. 21:11). Иисус подчёркивает это, говоря о Своём земном служении (Ин. 8:28-29).

В свете вышесказанного становится ясно, что лучшими служителями являются те, кто умеет хорошо следовать за своим Господом, Иисусом Христом. Никто не имеет власти вести других,

руководствуясь лишь своим собственным желанием. Но любая власть от Бога. Тем более невозможно стать христианским лидером лишь по своей собственной воле – необходимо избрание или призвание от Бога (Ин. 15:16). Великие христианские руководители осознают, что на них лежит огромная ответственность – вести людей туда, куда их направляет Бог, и поэтому они прежде всего прилагают все усилия к тому, чтобы следовать за Ним. Когда им нужно оказать воздействие на людей, они обращаются к Богу – источнику всей власти, а не к авторитету своей должности, личным качествам или личной власти.

Б. Смирение и служение другим – отличительные черты христианского руководителя

Руководитель, в первую очередь и главным образом, является слугой, и поэтому всё, что он говорит и делает, должно совершаться, как служение. Наверное, ничто не является более смертельным для руководителя, чем противоположность смирения – гордость. Она не только воздвигает барьер между руководителем и последователями, но, по Библии, ещё и принадлежит к списку того, что Бог ненавидит (Пр. 6:16-17).

Слово "править" ни разу не используется в Новом Завете для описания взаимоотношений между христианами. Христианский руководитель не является "правителем" в смысле диктатора. Наоборот, он – слуга. Желание занять должность руководителя для удовлетворения собственного эго или из желания покомандовать противоречит библейским принципам служителя (Фил. 2:1-8).

Христос очень ясно показал Своим последователям, что руководитель не должен занимать своё положение ради личной выгоды (Мф. 20:20-28; Ин. 13:1-16). Он и словом, и делом учил их другому. Иисус показал пример ученикам – когда Он смиренно послужил им, омыв их ноги (Ин. 13:15). Многие мирские лидеры ради того, чтобы добиться подчинения, подавляют своих последователей, стремятся показать свое превосходство над ними, но руководитель в церкви ни в коем случае не должен иметь такую характеристику (Мф. 20: 25-28; 1 Петра 5:1-7).

Некоторые христианские служители начинают со смирения, но, добившись некоторых успехов в служении, приобретают лёгкий налёт гордыни или чувство собственной значимости. Тем не менее апостол Павел на протяжении всего своего служения возрастал в смирении. Обратите внимание, на ранних порах своего служения он называет себя *наименьшим из апостолов* (1 Кор. 15:9). Позже, в Послании к Ефессянам, он говорит о себе как о *наименьшем из всех святых* (Еф. 3:8). А ещё позже, в последние годы своей жизни, он упоминает о себе как о *первом из грешников* (1 Тим. 1:15).

В. Качества христианского руководителя вырабатываются с помощью обучения и практики

Мы часто не знаем, рождается ли человек руководителем или становится. Не может быть никаких сомнений в том, что некоторые люди с самого своего рождения обладают способностями вести за собой других, но даже такие способные люди не становятся христианскими лидерами. В конце концов, кто из нас рождается со способностью исполнить всё, требуемое от христианского служителя, например:

- Наставлять церковь в Слове Божьем.
- Помогать другим узнавать и применять их духовные дары, таланты и способности.
- Побуждать других к добрым делам.
- Планировать и организовывать деятельность Божьего народа.
- Поддерживать изнемогающих.
- Наставлять слабых в вере.

Большинство этих качеств не присущи природе человека и совершенно незнакомы нам. Более того, качества христианского руководителя противоположны нашим врождённым греховным побуждениям и поэтому должны вырабатываться. Рассмотрим следующую таблицу, отражающую отличия мирского и духовного руководителей.

Мирской руководитель	Духовный руководитель
Уверен в себе	Уверен в Боге
Понимает желания людей	Понимает желания Бога и людей
Принимает свои собственные решения	Ищет Божью волю
Амбициозен	Служитель
Вырабатывает собственные методы	Ищет Божьи методы и следует им
Наслаждается возможностью командовать другими	Наслаждается повиновением Богу
Основной мотив деятельности – личные соображения	Основной мотив – любовь к Богу и к людям
Независим	Зависим от Бога

Помните, что призванные быть служителями должны применять свой дар с усердием (Рим. 12:8). Это означает, что, несмотря на то, что руководство – дар, его нельзя использовать небрежно. Павел призывал Тимофея "возгревать дар Божий" (2Тим.1:6), полученный им от Духа, и вникать в учение (1Тим.4:16), чтобы представить себя достойным (2 Тим. 2:15). Мы не знаем, был ли Тимофей прирождённым руководителем. Но Павел желал, чтобы он всегда учился, всегда стремился быть ещё лучшим Божиим служителем. Подобным образом и мы не можем полагаться на наши естественные, врождённые способности к руководству.

Г. Стили руководства, описанные в Библии

Детальное изучение Библии показывает, что нет двух руководителей абсолютно одинаковых в своём служении. Они различаются: от апостольского типа (Павел), характеризующегося способностью побуждать людей обращаться к Богу, в каждой новой ситуации используя новые подходы, – до пасторского (Варнава), отличительными чертами которого является воспитание верующих в Церкви и административные способности. На стиль руководителя оказывают влияние как его личные качества, так и обстоятельства, с которыми он сталкивается. Несомненно, Иисус Навин откликнулся на призыв к руководству иначе, чем Давид. Наличие различных стилей руководства вполне объяснимо, поскольку личные качества руководителей и ситуации, в которых они оказываются, в каждом конкретном случае – разные.

Еф. 4: 11-12 описывает различные дары Святого Духа, соответствующие различным сферам действия руководителей (см. табл.). Каждый из этих даров действительно имеет отношение к руководству, поскольку функция руководителей – вести Божий народ в служении.

Призвание	Область действия	Функция
<i>Апостол</i>	Видение	Первопроходец
<i>Пророк</i>	Обличение, вскрытие греха, увещание	Проповедование
<i>Евангелист</i>	Спасение	Благовествование в мире
<i>Пастырь</i>	Воспитание	Назидание церкви
<i>Учитель</i>	Истина	Преподавание

Это не означает, что какой-либо стиль руководства имеет преимущество перед другими, но для конкретной группы людей в определённое время один тип руководителя может быть более необходим, чем другой. За время своего служения вы можете столкнуться с необходимостью в какие-то моменты менять свой стиль руководства в соответствии с возникающими нуждами.

Задание: Несколько минут посвятите рассмотрению диаграммы "Цикл основания церквей" (см. Пособие №1, часть "Видение", урок 3). В малых группах или всем классом обсудите, какие типы руководства более необходимы на каждой ступени цикла.

Д. Основная функция руководителя в Церкви – готовить христиан к служению

Традиционно считалось, что в Церкви "работают" только пасторы и другие служители. Но, на основании Еф. 4:11-12, основная задача служителя состоит в "совершении святых на дело служения". Его девизом должно быть: "Лучше привлечь к служению 10 человек, чем работать за десятых". Другими словами, церковные руководители должны быть наставниками, направляющими других христиан на путь служения. Они должны помогать людям продвигаться по этому пути.

Можно условно разделить руководителей на 2 типа:

Руководитель – командир	Руководитель – наставник
Ориентирован на работу: "выполнить поставленную задачу"	Ориентирован на людей: "вовлечь в служение людей"
Исполнитель	Воспитатель
Цель: "исполнять дело служения"	Цель: "готовить к служению других"
Профессионал	Наставник, учитель, тренер

Другой взгляд на "руководителя-наставника" может быть проиллюстрирован изречением одного человека: *"Когда наилучший руководитель завершает свою работу, и задача выполнена, тогда люди говорят: мы сделали это сами"*.

ВОПРОСЫ

- Какие практические последствия мы получим, если дадим определение руководства одним словом – "влияние"?
- Как в вашей культуре люди становятся руководителями?
- Почему важно, чтобы каждый руководитель был хорошим последователем Господа?
- Как понимание того, что власть вести за собой происходит от Бога, изменяет ваш взгляд на руководство?
- Какие проблемы могут возникнуть, если поставить на руководящую позицию в церкви новообращённого, хотя и обладающего природными способностями руководителя?
- Какими из пяти даров руководства, перечисленных в Еф. 4:11, вы, по вашему мнению, обладаете?
- В чём именно изученные вами библейские принципы руководства противоречат мирским?

ЗАДАНИЕ

Прочитайте Приложение 1А "Примеры для изучения по теме 'Руководство'". Для каждого примера выпишите, какие библейские принципы в нем применяются, а какие – нет. Для каждой ситуации подумайте, какой бы вы дали совет руководителю, если бы вас попросили помочь.

**РУКОВОДСТВО
ПРИЛОЖЕНИЕ****1А****ПРИМЕРЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПО
ТЕМЕ "РУКОВОДСТВО"**

Юрий руководил проектом организации церкви в Екатеринбурге. Миша и Марина были членами рабочей группы уже три месяца. Недавно Миша и Марина стали сильно разочаровываться в своем служении. У них есть некоторые хорошие идеи относительно евангелизации, но они не чувствуют себя достаточно свободно даже для того, чтобы изложить их. Юрий, их руководитель, кажется, не очень хочет слушать их предложения. Вместо этого он говорит им, что и как они должны делать. В результате Миша и Марина подумывают о том, чтобы оставить свое служение в его группе и начать служение в другой.

Геннадий – выдающийся университетский профессор, нашедший Христа, когда его друг Николай дал почитать ему Библию. Он стал ходить в церковь и был удивлен, встретившись с группой взрослых людей, изучающих Библию по вечерам. По прошествии определенного времени кто-то предложил, чтобы Геннадий, замечательный преподаватель, возглавил эту группу. Руководство Геннадия могло бы вскоре привести многих посетителей в группу, так как он очень популярен, имеет широкий круг общения, а также известен как очень хороший преподаватель.

Слава руководит командой из 3-х семей в организованной им церкви в Ростове. Слава замечательно проповедует на служении утром каждое воскресенье и ведет малую группу, выросшую примерно до двадцати верных членов. Всем нравится способность Славы учить и проповедовать Слово Божье, а также и его способность организовывать мероприятия. Однако, Слава начинает чувствовать сильную усталость из-за сильной загруженности. Слава просит Анатолия, члена рабочей группы, начать новую малую группу с несколькими людьми из группы Славы. Но никто из группы не хочет уходить, что очень разочаровывает Анатолия.

Новая церковь в Смоленской области растет очень быстро. Многие приписывают этот рост замечательному руководству, которое обеспечили Виктор и Люба. Они основали церковь после того, как Виктор возвратился из Москвы после окончания семинарии. Большинство прихожан являются вновь уверовавшими людьми, не имеющими какого-либо церковного опыта в прошлом. Виктор в основном проповедует, а Люба организует программу воскресной школы. По мере их роста, Виктор подыскивал некоторых новых лидеров, чтобы они помогли ему в церковной работе. Но никто другой не кажется ему достаточно квалифицированным для руководства. Он рад, что отыскал трех молодых людей, которых можно было бы подготовить для руководства церковью. Виктор нашел средства на стипендии для двух из них, чтобы они могли учиться в Московской семинарии. Они уезжают осенью, чтобы начать 3-х годичную программу.

Борис живет в маленьком городке на юге России, в котором нет евангельской церкви. Борис недавно узнал о нескольких верующих, которые проезжают по 30 километров, чтобы посещать церковь. Под руководством Бориса верующие основали новую церковь. Когда верующие собрались, они были очень довольны новой церковью, и каждый делился своими идеями о том, как именно новая церковь должна быть организована, основываясь на своем опыте в прежних церквях. Но Борис ясно дает понять, что он будет пастором и что люди должны забыть обо всех традициях или практике церквей, из которых они пришли, так как он является ответственным лицом, он всех организовал и считает себя пастором этой церкви.

Кирилл организовал 3 церкви в различных городах на западе России. Кирилл – прирожденный организатор церквей. Он очень энергичен и активен, имеет дар евангелиста. Он играет на гитаре и поет, и может часами развлекать аудиторию. Он любит начинать что-то, а потом переходить к чему-нибудь другому. Церкви, которые он организовывает, кажется, напоминают его личность. Они "перескакивают" с одного служения на другое, от одной идеи к другой. Кирилл утверждает, что это просто его натура и что он ничего не может сделать для ее изменения. Он знает, что Бог использует его, несмотря на это.

Женя упорно трудился в организованной им церкви несколько лет. Дела в церкви идут очень хорошо. Она выросла примерно до 200 человек за последние 3 года. Его жена и 4 детей иногда не видят его по нескольку дней, потому что он уходит рано утром, а приходит поздно вечером. Жене не хочется жить так, но люди в его церкви так нуждаются в нем. Многие больны и нуждаются в посещении, и столовая для бездомных требует постоянного внимания. Женя знает, что если он перестанет делать то, что он делает, то пострадает дело служения, люди не будут обретать спасение, а церковь не будет больше расти.

РУКОВОДСТВО

КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ

УРОК 2

Цель урока:

Цель данного урока – понимание учащимися роли руководителя в деле основания церквей.

Ожидаемые результаты:

- Изучив материал урока, каждый учащийся должен:
- Знать о роли руководителя в процессе основания церкви.
- Знать свои личные сильные руководительские качества.
- Принять решение работать над двумя конкретными областями, где его личные способности, как руководителя требуют развития.

План урока:

- I. Подражать Христу
- II. Уметь работать в рабочей группе
- III. Развивать дары и способности других
- IV. Знать, как делегировать ответственность
- V. Ставить цели, планы и задачи и достигать их
- VI. Передавать видение движения по основанию церквей, вдохновляя других
- VII. Быть инициативным, а не пассивным
- VIII. Показывать личный пример в благовествовании

Приложения:

2А "Тест на наличие качеств руководителя"

Рекомендации преподавателям:

Помните, что практически все концепции данного урока более подробно объяснены в последующих пособиях.

ВВЕДЕНИЕ

Каждый руководитель имеет свой, присущий только ему, стиль руководства, но есть нечто, что должно быть присуще всем руководителям, особенно руководителям команды, основывающей церковь. Их роль главным образом состоит в том, чтобы помочь другим использовать свои дары и таланты. Такой руководитель подобен земледельцу, который обрабатывает землю и сеет семена, ухаживает за своим полем, ожидая будущего урожая, но ни один земледelec, даже самый лучший, не может заставить семена расти! Задача земледельца заключается в заботе о посадках и создании наилучших условий для их роста и развития. Так и руководитель, основывающий церковь, является "делателем", но во многом более точно можно назвать его "побуждающим к действию". Библия называет руководителей – "соратниками у Бога" (1Кор. 3:6-9). Ниже перечислены некоторые качества и умения, позволяющие человеку плодотворно руководить основанием новой церкви.

I. ПОДРАЖАТЬ ХРИСТУ

Руководитель рабочей группы, основывающей церковь, в первую очередь должен иметь характер Христов. Подумайте над такой фразой: "Личная победа предшествует публичной". Если сам руководитель не преображён Христом, как можно ожидать, что через него Бог будет преобразовывать других?

Подобие Христу достигается через понимание Божьей любви и нашей собственной нужды в том, чтобы Он действовал в наших жизнях. Служение должно быть результатом действия Божьей благодати в нашей жизни; любая другая мотивация не будет признана Богом и не выдержит испытаний. Понимание Божьей благодати, действующей в нашей жизни, обретается и поддерживается через размышления над Божьим Словом, веру в Его обетования, молитву и поклонение.

В повседневном общении с Богом размышляйте над Его обетованием и над видением, данным Им относительно вашего служения. Признайте свою зависимость от Него в достижении поставленных Им перед вами целей. Благодарите Бога за то, что Он уже осуществил в вашей жизни.

II. УМЕТЬ РАБОТАТЬ В РАБОЧЕЙ ГРУППЕ

Хорошие благовестники, основывающие церкви, редко работают в одиночку. Наоборот, они тесно сотрудничают с другими для осуществления работы, к которой Бог призвал их. Часто работа совместно с другими является тяжёлым испытанием, в котором проявляется и укрепляется наш характер. Опасайтесь лидеров, не окружённых последователями. Если человек не может работать в совместно, как он будет руководить церковью? Совместное служение является обычной моделью Нового Завета. Святой Дух призвал Павла и Варнаву в качестве рабочей группы благовестников (Деян. 13:2). Хотя позже они пошли каждый своей дорогой в служении, каждый из них сформировал собственную группу служения (Деян. 15:36-41). Рабочая группа была очень важна для Павла, и он много времени и сил отдавал тому, чтобы воспитать новых руководителей. В его посланиях мы встречаем множество имен людей, все они были одной большой группой работников.

"Рабочая группа" может быть определена, как группа людей, собранных вместе для достижения общей цели. Хорошая рабочая группа придерживается общих ценностей и концепции служения. Дары членов рабочей группы могут быть различными, но в их открытом и конструктивном общении должны проявляться взаимное уважение, поддержка и постоянство. Обязанность руководителя рабочей группы – не командовать или начальствовать, но помогать членам своей рабочей группы применять свои дары и таланты. Члены рабочей группы должны быть для него не подчинёнными, но сотрудниками, коллегами по служению. Воспитание и работа в рабочей группе может быть чрезвычайно трудным делом, иногда очень трудоёмким, но вы можете быть уверенным, что результаты того стоят.

Образование многих церквей начинается с рабочей группы. В других случаях благовестник начинает служение в одиночку и, по мере его развития, воспитывает людей, присоединяющихся к его рабочей группе. Какой бы ни была ваша ситуация, всегда стремитесь создать рабочую группу – как группу руководителей, так и группы для различных служений. Пусть такой принцип действий станет обязательным как для вашего служения, так и для развивающейся церкви.

III. РАЗВИВАТЬ ДАРЫ И СПОСОБНОСТИ ДРУГИХ

Руководитель церкви, находя и воспитывая других работников, как бы продолжает себя. Многие руководители ставят себя в центр своего служения и стараются все делать своими силами. Но Бог призывает нас учить и наставлять других (2Тим. 2:2). Всегда лучше привлечь к работе 10 человек, чем одному выполнять работу десяти.

Одной из основных задач руководителя церкви является помощь другим в определении их духовных даров и служения в соответствии с ними. Это требует как подготовки к служению более зрелых членов церкви, так и воспитания новообращённых. Это также означает, что руководитель является, в первую очередь, наставником. Он может не быть тренером в буквальном смысле этого слова, но его навыки в служении являются образцом для других. Люди развивают свои дары, просто находясь рядом с таким человеком.

Частью процесса ученичества является определение и начало применения новообращёнными их духовных даров. Прекрасным средством для этого является вовлечение их в служение. Попробуйте взять ученика с собой во время визита к больному или на евангелизацию. Это – очень эффективный способ подготовки к служению.

IV. ЗНАТЬ, КАК ДЕЛЕГИРОВАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Мудрый руководитель счастлив делегировать (т.е. передать) часть своих обязанностей, когда это возможно (Исх. 18). Доверие, оказанное человеку, позволяет достичь больших результатов в привлечении его, а также и других членов церкви к служению.

Существует несколько причин тому, зачем необходимо разделять ответственность с другими христианами. Благовестник может делегировать обязанности в тех областях служения, где сам он более слаб, а другие – более одарены. Иногда он может передать обязанности человеку, чтобы дать ему почувствовать, что это – его служение. Люди более верны служению, в котором участвуют сами.

Несмотря на то, что руководитель всегда ищет способ передать часть своих обязанностей, это не означает, что он принуждает других делать больше, чем он сам. Он не должен заставлять других работать сверх сил. Возлагая на людей обязанности служения, он также должен быть уверен, что у них есть всё необходимое для выполнения задачи. Когда это уместно, мудрый руководитель учит на своем собственном примере, показывая – как надо поступать и что надо делать в том или ином случае.

V. СТАВИТЬ ЦЕЛИ, ПЛАНЫ И ЗАДАЧИ И ДОСТИГАТЬ ИХ

Постановка целей и планирование является обычной практикой, одобряемой Писанием. Книга Притч говорит нам: *«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся» (Притчи 15:22)*.

Иисус приводил примеры человека, строящего башню, и царя, идущего на войну, желая показать, что ответственное отношение к своей работе всегда подразумевает тот факт, что человек должен отчетливо понимать, какова цена достижения цели, которую он ставит перед собой, и готов ли он заплатить эту цену (Лк. 14:28-33). Если мы ответственно относимся к своему служению, то также должны ставить перед собой и людьми ясные цели, отчетливо понимать – чего это будет стоить, и, исходя из этого, планировать свои действия заранее.

Хороший руководитель группы соратников ставит цели, задачи и вырабатывает стратегию действий, пребывая в общении с Богом, при этом не забывая учитывать мнения членов своей рабочей группы. Его планы реалистичны. Он избегает нереальных, недостижимых целей. Его планирование достаточно гибко, чтобы иметь возможность учитывать изменяющиеся или пока неизвестные обстоятельства. Такой руководитель умеет изменять свои планы применительно к конкретным ситуациям. При необходимости он изменяет даже направление и акценты своего служения, учитывая различные фазы зарождения и роста церкви.

VI. ПЕРЕДАВАТЬ ВИДЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ПО ОСНОВАНИЮ ЦЕРКВЕЙ, ВДОХНОВЛЯЯ ДРУГИХ

Руководитель – человек видения. Такой человек живёт ожиданием и надеждой, его взгляд устремлён за пределы настоящего, в будущее, в котором он видит то, что открывает ему Бог. Руководитель зарождающейся церкви понимает важность выработки тезиса/лозунга, чётко выражающего видение и концепцию служения. Он хочет, чтобы его церковь полностью соответствовала своей цели и назначению. Он понимает – как важно, чтобы его церковь знала и понимала видение движения по основанию новых церквей. Только в этом случае церковь будет оказывать реальную помощь и поддержку этому служению. Такой руководитель передает людям свое видение и помогает им чувствовать свою причастность к делу служения церкви и ответственность за рост и успех ее служения.

VII. БЫТЬ ИНИЦИАТИВНЫМ, А НЕ ПАССИВНЫМ

Несмотря на то, что большинство людей пассивны, руководитель церкви должен быть инициативным, двигаться к цели несмотря на обстоятельства. Пассивный человек начинает что-то делать, только если что-либо произошло. Пассивный человек – всегда жертва обстоятельств. Инициативный человек, в отличие от него, не нуждается во внешних побуждениях к действию. Это – творческий, ищущий человек, который способен достичь поставленной цели несмотря на окружающие обстоятельства.

Пассивный человек	Инициативный человек
Говорит "ничего нельзя сделать"	Говорит: "давайте посмотрим"

В центре внимания – проблемы	В центре внимания – возможности
Живёт прошлым	Живёт будущим
Пессимист	Оптимист
Ждёт, пока начнут действовать другие	Берёт инициативу на себя

Инициативный человек настойчив. Он готов много и усердно работать, не сдаваясь. Он делает первый шаг и настойчиво двигается к достижению цели, не становясь при этом грубым и неприятным в общении. Инициативный человек не ждёт, чтобы его подталкивали, действует по собственному побуждению, подобно муравью из Пр. 6:6-8. Он может строить на пустом месте. Для него трудности являются "возможностями", а не "препятствиями". Он не устанавливает искусственные рамки для служения, основываясь на небиблейских традициях или недостатке веры. Он верит, что Бог совершит великое для Собственной славы.

Основывая церковь, приходится строить с нуля. Это означает, что человек, стоящий во главе новой церкви, должен быть инициативным.

VIII. ПОКАЗЫВАТЬ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР В БЛАГОВЕСТВОВАНИИ

Невозможно основать церковь, не благовествуя. Поскольку благовествование является настолько важным при основании новой церкви, совершенно очевидно, что оно также важно и в жизни ее руководителя. Многие члены церкви, участвующие вместе с ним в образовании новой церкви, в деле благовествования будут равняться на него. Если руководитель сам не благовествует, они также не будут этого делать. Если он благовествует только "для галочки", они последуют его примеру. Если благовествование – дело его жизни, оно станет таким и для членов его церкви.

Благовествование является основной задачей Церкви, повеления о нем даются постоянно на протяжении Нового Завета (Мф. 28:19-20). Иисус подготовил 12 человек, чтобы они заняли Его место. Он сделал их подготовку центром Своего внимания, но никогда не забывал, для чего именно Он их готовил. И учение, и пример Иисуса ясно показывают нам Его заботу о толпах людей, нуждавшихся в спасении, и апостолы следовали примеру и учению своего Наставника. Павел также повелевал Тимофею совершать дело благовестия (2Тим. 4:5). Благовествование могло и не быть основным даром Тимофея, но Павел чувствовал, что он должен уделять ему большое внимание.

Благовествование и подготовка верующих к служению являются чрезвычайно важными для благовестников, участвующих в основании церквей. Кто-либо может спросить: как же руководитель церкви будет посвящать себя обоим направлениям одновременно? Это – хороший вопрос. Одним из ответов на него может быть привлечение подготавливаемых вами руководителей к благовествованию. Всегда работайте с помощником, и он всегда будет учиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведённые выше качества и навыки позволяют руководителю основываемой церкви приносить больше плода в своём служении. Мудрый руководитель всегда будет вырабатывать и углублять эти качества и умения. Но необходимо помнить, что все руководители церквей не обязаны быть в точности одинаковыми. Личные качества и стили руководства отличаются, как и в случае любого другого дара служения. В какой из упомянутых выше областей вы более одарены, как руководитель церкви? В каких, по вашему мнению, вы более слабы?

Говоря о качествах руководителя, хотелось бы сказать еще и о том, что руководитель должен быть твердым и стойким, верным и преданным Богу. Руководитель, поставленный Богом, должен быть готов к нападкам, притеснениям и даже гонениям. Это не должно повергать его в уныние, вызывать депрессию или разочарование. Вспомним мужей веры: Авраама, Иосифа, Моисея, Немию, пророков Ветхого Завета, Иоанна Крестителя, Стефана, апостолов Иисуса Христа и Самого Господа. И в наши дни мы видим примеры такой верности Богу, помогающей преодолеть все. Так пастор Владимир Дикань был арестован чеченскими вооруженными боевиками в г. Грозном (во время военных действий). Его арестовали за то, что он христианин и проповедует Весть о Христе и о спасении. Боевики (мусульмане) приговорили его в расстрелу. Владимир попросил их дать ему "последнее слово" и в течение шести часов проповедовал им о Христе. После этого боевики, хотя и с трудом, но все же отпустили его. В настоящее время этот брат проживает в г. Снежное Донецкой области. И этот случай не единичен. В подобной обстановке

следует еще больше доверять Богу, Который контролирует нашу жизнь, допускает испытания, порою даже физические – мучения, побои, но при этом и охраняет нас и помогает выстоять в час испытаний.

ВОПРОСЫ

- Почему руководитель должен делегировать обязанности?
- Какую из своих обязанностей вы уже можете доверить кому-то другому?
- Что означает "человек, побуждающий других к действию"?
- В чём руководитель церкви подобен земледельцу?
- Как может руководитель привлечь других к постановке целей?
- Что более важно, подготовка руководителей или активное благовествование?
- Что означает быть инициативным, и почему руководитель образующейся церкви должен обладать этим качеством?
- Работаете ли вы с рабочей группой? Да/нет, почему?
- Ставите ли вы или ваша рабочая группа цели для своего служения?

ЗАДАНИЕ

Прочитайте Приложение 2А. Заполнив форму, поставьте перед собой цель улучшить свои качества руководителя в двух областях из перечисленных в Приложении до следующего семинара. Поделитесь этой целью со своим наставником, чтобы он мог помочь вам в её достижении.

**РУКОВОДСТВО
ПРИЛОЖЕНИЕ**

2А

**ТЕСТ НА НАЛИЧИЕ КАЧЕСТВ
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Оцените свои качества руководителя, ставя себе оценки по следующей шкале (обведите цифру от 1 до 5). Возможно, что также будет полезным позволить кому-либо, кого вы знаете и кому доверяете, честно оценить вас, например вашей супруге или вашему другу. Затем сравните полученные результаты, чтобы определить пункты согласия и несогласия. На основе этого вы, возможно, захотите сделать некоторые изменения в стиле вашего служения, чтобы быть более эффективными в организации церкви.

		плохо			хорошо	
		1	2	3	4	5
1.	Я всегда подчиняюсь Богу, даже если это кажется рискованным поступком.					
2.	У меня есть способность формулировать и передавать другим данное Богом видение. Я обладаю способностью помочь людям увидеть их истинную нужду.					
3.	Я предан евангелизации, организации церквей и открытию малых групп.					
4.	Я люблю проявлять инициативу.					
5.	Я стремлюсь к сотрудничеству и умею разрешать межличностные конфликты.					
6.	Я способен пробудить в других желание участвовать в служении.					
7.	Я могу использовать дары других.					
8.	Я хожу со Христом.					
9.	Я – служащий.					
10.	У меня полная поддержка и сотрудничество со стороны моей семьи.					
11.	Я хорошо общаюсь с христианами, не ходящими в церковь, и с необращенными людьми.					
12.	Я смотрю на "вызов" как на "возможность", а не как на "проблему".					
13.	Я следую целям, которые я поставил вместе с другими.					

14.	Я не унываю, когда наступает тяжелое время.	1	2	3	4	5
15.	У меня "призвание от Бога" заниматься организацией церковей.	1	2	3	4	5
16.	Я знаю, как разделить свои обязанности и ответственность с другими людьми.	1	2	3	4	5
17.	Я – наставник и учитель, помогаю людям определить и применять в церкви их духовные дары.	1	2	3	4	5

Часть 8: Молитва

МОЛИТВА

УРОК

1

МОЛИТВЕННОЕ СОБРАНИЕ

*Псалом 94***Цель урока:**

Цель данного урока – совместное поклонение и назидание друг друга в Господе.

Ожидаемые результаты:

Это – не урок, а практическое занятие. Учащиеся должны приобрести дополнительный опыт молитвы и получить представление о том, как вести молитвенное собрание.

План урока:

- I. Прославление Господа
- II. Поклонение Господу
- III. Исповедание

Рекомендации преподавателям:

Это время – НЕ для лекции; во время занятия вы должны вести учащихся в молитве. Вы должны изучить псалом 94 заранее, чтобы понять, почему в уроке он разделён на соответствующие части.

Во время проведения этого занятия, вы можете поменять местами II-ой и III-ий пункты плана, если такое построение молитвенного собрания более привычно для ваших слушателей.

ВВЕДЕНИЕ

Псалмы были написаны, чтобы вдохновлять народ Божий на прославление, поклонение и повиновение Господу Богу, а не просто для чтения. Во время данного молитвенного собрания придерживайтесь схемы, предложенной в псалме 94: прославление, поклонение, исповедание.

Примечание для преподавателя: это пример проведения молитвенного собрания; возможно, для вас более предпочтительной окажется другая, несколько измененная структура такого общения.

I. ПРОСЛАВЛЕНИЕ ГОСПОДА (ПС. 94:1-5)

Приидите, воспоём Господу!..

Начните с пения радостных (!) песен.

...Воскликнем твердыне спасения нашего!

Громко, вслух, все вместе прочитайте Пс. 17:2-4,31-37.

Предстанем лицу Его со славословием...

Некоторое время уделите рассказу о том, что совершает Бог через молитвенные тройки и особенно благодарите Его за помощь в деле основания новых церквей.

...В песнях воскликнем Ему.

Ещё какое-то время уделите пению гимнов, прославляющих Господа.

Вместе прочитайте ст. 3-5; поблагодарите Его за безраздельное владычество над всей вселенной.

II. ПОКЛОНЕНИЕ ГОСПОДУ (ПС. 94:6-7)

Приидите, поклонимся, и припадём, преклоним колена пред лицом Господа, Творца нашего.

Поощрите учащих молиться в духе смирения. Если для них это приемлемо, встаньте на колени и попросите их сделать то же.

...Он есть Бог наш, и мы – народ паствы Его...

Признайте, что Он является Пастырем для вас лично. Воздайте Ему хвалу за то, что Он заботится о вас.

III. ИСПОВЕДАНИЕ (ПС. 94:8-11)

Не ожесточите сердца вашего...

Если вы знаете, что в вашей жизни есть неисповеданный грех, исповедуйте его сейчас. Прочитайте 1Ин. 1:9. Некоторое время проведите в тишине, прислушиваясь к голосу Господа, давая Ему возможность обратиться к вашему сердцу.

Прочитайте Евр. 3:7-19. Ст. 13 говорит: "...наставляйте друг друга каждый день..." Разбейтесь на пары. Молитесь об ободрении и поддержке друг друга.

Задания по данному Пособию

СПИСОК ДЛЯ ЧТЕНИЯ:

Прочитайте статью МакГаврана в Приложении 2А к теме "Благовествование".

Прочитайте Послание к Галатам параллельно с уроками по духовному росту во Втором Пособии. Выявите те области, в которых вы живете подобно сиротам. Если вы ведете духовный дневник, проследите, как вы справляетесь с этой проблемой.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните упражнения в Приложении 1А к теме "Видение".

2. Выполните биографическое изучение личности Варнавы (задание по этому пункту находится в Приложении 1А к теме "Методы изучения Библии").

3. Выполните биографическое изучение той личности в Библии, которая похожа на вас, используя форму в Приложении 1А ("Методы изучения Библии"), обращая особое внимание на наблюдение, толкование и применение исследуемого отрывка. Ответьте на предлагаемые в Приложении вопросы.

4. Используйте индуктивный способ изучения Библии применительно к книге Ионы, опираясь на преподанные вам принципы в этой области изучения, и ответьте на следующие вопросы:

К главе первой:

- Что сделал Иона, вместо того чтобы послушаться Бога (назовите, по крайней мере, три его поступка)?
- Что говорит в пользу того факта, что Бог все равно контролировал жизнь Ионы?
- Как Бог использовал неверующих, чтобы помочь Ионе?
- Каких людей или обстоятельства Бог использовал в вашей жизни, чтобы помочь вам?

К главе второй:

- Какой ключевой стих этой главы?
- Какие изменения в сердце Ионы обнаруживает его молитва?
- Как вы показали полное посвящение Богу на этой неделе?

К главе третьей:

- Что было самым основным в поведении ниневиян?
- Что побудило Бога отказаться от первоначального плана разрушения Ниневии?
- Как ваше личное служение доказывает, что вы осознаете великую силу Божью?

К главе четвертой:

- Какова была реакция Ионы на спасение Ниневии от разрушения?
- Почему он отреагировал именно так?
- Видели ли вы когда-нибудь, чтобы верующие реагировали подобным образом?
- Относились ли вы сами к человеку так, будто он никогда не сможет покаяться?
- Что говорит данный отрывок о Божьей милости к миру? К Ионе?
- Раскаялся ли Иона в своем отношении, описанном в этой главе?
- Какие есть этому свидетельства?

ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВАНИЮ НОВЫХ ЦЕРКВЕЙ

1. Составьте список (от 5 до 20 человек) ваших друзей, коллег по основанию церквей, членов вашей церкви, которые будут еженедельно или ежедневно молиться за вас и ваше служение. Со своей стороны, помните о необходимости ежемесячно предоставлять два экземпляра информации о благодарностях и нуждах: один – группе молитвенной поддержки, второй – руководителю вашего регионального центра. Напишите два примерных списка просьб и благодарностей, которые вы будете регулярно давать молитвенной группе, и представьте их руководителю регионального центра.

2. На основе предыдущего (первого) курса обучения, базировавшегося на заложении основ для последующего основания церквей, и выполненных вами в течение последних 6 месяцев заданий, сделайте следующее:

Разработайте и запомните ясное объяснение видения своей будущей церкви. Это обоснование должно включать в себя: определение (характеристики) вашей церкви, и почему именно такой вид церкви необходим в целевом районе, выбранном вами. По возможности, приложите статистические данные. (Вы можете использовать опыт человека, уже основавшего церковь. В конце списка заданий вы найдете примерные вопросы, ответы на которые помогут сформировать ваше собственное видение церкви.)

Поделитесь разработанным видением с пятью братьями во Христе и попросите их молиться за вас (они могут входить в число группы молитвенной поддержки, см. Первое Пособие).

3. Это Второе Пособие, охватывая многие темы, тем не менее делает акцент на благовествовании и клеточных группах. Если вы не имели возможности основать клеточную группу, подобную описанной в данном Пособии, пожалуйста, выполните следующее:

В течение следующего месяца разработайте план основания такой группы.

Обратите особое внимание на аспекты достижения, налаживания отношений и вовлечения неверующих в деятельность группы по изучению Библии. (В выполнении этого задания вам может помочь " и введение в курс" во вступлении этого Пособия. Там вы найдете советы, как развить дружеские отношения с неверующими и начать клеточную группу, а также на этих страницах перечислены некоторые проблемы, которые могут возникнуть в двух этих областях.)

Вам может помочь и рассказ других людей об их опыте в деле образования евангелизационных групп.

Заручитесь поддержкой вашей молитвенной группы во время разработки этого плана и подготовки к образованию евангелизационных групп, равно как и во время самого процесса ее образования.

Приступите к выполнению вашего плана, используя в качестве вспомогательного материала Приложение 2А к урокам по благовествованию, заполнив предложенный бланк по меньшей мере на пять неверующих из тех, с кем вы собираетесь работать в клеточной группе.

4. Представьте на рассмотрение наставнику следующие данные:

Опишите три разбора Библии индуктивным методом, подготовленных и проведенных вами в ваших малых группах как в ключе благовествования, так и ученичества. Приложите в письменном виде цель изучения и вопросы, которые вы использовали в областях наблюдения, толкования и применения.

Проанализируйте и оцените эти проведенные вами разборы, отметив:

- каково было участие группы в дискуссии;
- с какими трудностями и проблемами вы столкнулись во время индуктивного изучения;
- как вы разрешили возникнувшие проблемы.

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ЗАТРОНУТЬ В ИНТЕРВЬЮ С ОПЫТНЫМ ОСНОВАТЕЛЕМ ЦЕРКВЕЙ

История развития

- Когда была основана церковь?
- Как она была основана?
- Опишите рост церкви подробно, год за годом, начиная с ее основания.
- Какой процент членов церкви присоединился путем перехода из другой церкви в вашу?
- Каков процент людей, обратившихся вне церкви?
- С какой категорией людей работает церковь?

Форма и функция

Опишите формы, которые использует церковь, чтобы реализовать следующие основные функции:

- Поклонение
- Общение
- Благовестие

- Ученичество
- Наставление

Руководство и организация

- Какой вид руководства принят в церкви?
- Какие люди выбраны руководителями?
- Как церковь подготавливает руководителей?
- Каково финансирование церкви?
- В каком здании собирается церковь?
- Получает ли церковь помощь со стороны, и если да, то какую.

Какие уроки вы можете извлечь из опыта этой церкви?