



# Apprendre et enseigner

Welcome to the wonderful world of Learn & Teach

La méthode d'étude est « Apprendre puis enseigner » ! Étudiez toute la vie !

<sup>1</sup> Apprenez, lorsque vous comprenez, commencez à enseigner. Dans l'enseignement gratuit et rapide les apprenants enseignent aux apprenants lents. Au travail, l'ouvrier expérimenté forme les nouveaux arrivants. À la maison, les grands-parents enseignent aux enfants et aux petits-enfants. Les parents enseignent aux enfants.

**Conseils d'étude** Lorsque vous

étudiez ou enseignez, recherchez non seulement ce guide, mais également une variété d'autres. Lorsque vous trouvez un article bien écrit, **plagiez** les parties dont vous avez besoin et développez-les (s'applique aux universitaires et aux éducateurs).



**Exécuter** : vérification orthographique et vérification grammaticale.

**Ajoutez** : de la couleur, des images et du son étaient nécessaires.

Relisez, si nécessaire, apportez des modifications.

Rendez votre travail « libre de droits d'auteur » , puis publiez-le.

**Aide à l'étude Répertoire Apprendre et enseigner Enseignement pour adultes ~ Évaluation (devoirs) ~ Idées ~ Pla-giarisation (propriété intellectuelle, droit d'auteur, brevet) ~ Planification ~ Écriture (narration, présentation, scénario)**



## 1 Dieu attend de vos nouvelles !

**Prière pour l'éducation Célébrer la Journée de l'éducation 6.1.7. NAtm Cher 1 Dieu, Créateur du plus bel**

Univers Votre plus humble gardien fidèle et fidèle (1 Promesses de rechercher, d'acquérir et d'appliquer la connaissance tout au long de la vie Pour <sup>St</sup> nom) apprendre et enseigner via l'éducation gratuite Pour soutenir l'éducation gratuite du public Transmettre les expériences de vie à la prochaine génération Pour la gloire de Dieu et le bien de l'humanité Cette prière est utilisée en classe et lors de la journée d'éducation



## Enseignement pour adultes

Commencez par vous présenter. Demandez ensuite à l'adulte de se présenter.

Partagez un peu de vous-même (humour, expériences, sentiments, soi) soyez honnête, authentique et révélateur de soi.

Priez avec vos apprenants adultes : Prière éducative

Assurez -vous que leurs premières expériences avec la matière ou la classe soient aussi positives que possible.

Relier l'apprentissage aux intérêts, préoccupations et valeurs des adultes.

Mettre l'accent et traiter de manière sélective la perspective humaine de ce qui est en cours d'apprentissage, avec des applications à la vie quotidienne personnelle de l'adulte apprenants dans la mesure du possible.

Utiliser des techniques d'évaluation des besoins pour déterminer les besoins ressentis et les besoins réels des apprenants à l'aide d'évaluations administrées par l'instructeur et d'auto-évaluations par l'apprenant adulte.

Offrir des opportunités d'apprentissage autonome où les adultes peuvent participer à la définition d'objectifs, à la sélection de méthodes pédagogiques, à l'auto-évaluation et à l'analyse de leurs performances.

Rendre les objectifs d'apprentissage aussi clairs que possible et adaptés au contexte apprenants que possible.

Donner la justification des tâches, des procédures et des instructions méthodes.

Lorsque cela est possible, énoncez ou démontrez clairement l'apprentissage qui résultera des activités d'apprentissage.

Assurer un apprentissage réussi en planifiant des activités pédagogiques qui correspondent aux besoins et aux objectifs des apprenants adultes.

Créer un environnement d'apprentissage organisé et ordonné.

Faire de la réaction et de la participation active de l'apprenant un élément essentiel du processus d'apprentissage.

Offrir des opportunités de réponse fréquentes à tous les apprenants adultes sur un base équitable.

Favoriser le contrôle personnel des apprenants sur le contexte d'apprentissage en les impliquant dans la planification, la définition d'objectifs, l'auto-évaluation, la détermination de leurs forces et leurs faiblesses, en enregistrant et en analysant les progrès.

Utiliser une rétroaction cohérente aux apprenants concernant leur maîtrise, leurs progrès et leur responsabilité dans l'apprentissage.

Être conscient des besoins des adultes : leurs besoins physiologiques, de sécurité, d'amour, d'appartenance, d'estime de soi, de curiosité, d'émerveillement, de besoin d'exploration.

Supprimer ou réduire les éléments des situations d'apprentissage qui conduisent à l'échec et à la peur.

Planifiez en gardant à l'esprit la motivation des apprenants. Ne présumez pas que le contenu ou l'enseignant maintiendront leur motivation.

Lorsque cela est nécessaire, utilisez des critiques constructives.

Présentez l'inconnu à travers le familier.

Utilisez efficacement les éloges, récompensez l'apprentissage.

Encouragez, mettez au défi les apprenants.

Utiliser la collaboration comme technique pédagogique pour développer et maximiser la cohésion du groupe.

Créez des éléments dans l'environnement d'apprentissage qui indiquent aux apprenants qu'ils sont des membres acceptés et respectés du groupe.

Le cas échéant, planifiez des activités qui permettent aux adultes de partager. Afficher publiquement leurs projets, leurs compétences.

Fournir de la variété dans le style de présentation, les méthodes d'enseignement et le matériel d'apprentissage.

Utilisez de manière sélective les pauses, l'exercice physique et les activités énergisantes.

Utilisez l'humour généreusement et fréquemment.

Utilisez des exemples, des histoires, des analogies, des métaphores.

Remercier les apprenants adultes de leur présence, de leur participation (se revoir, donner l'horaire).

Ayez le temps de répondre aux questions 1 contre 1.



Après la séance, lorsque vous êtes seul, évaluez vous-même vos performances. Prenez des notes dans votre journal concernant les impressions et les connaissances acquises (appris) en enseignant à ce groupe. Agissez sur la base de votre auto-évaluation.

**Apprenez, enseignez toute la vie !  
Du berceau à la crémation !**

## Évaluation

Évaluation : est nécessaire pour rendre « Enseigner et apprendre » utile et efficace.

Évaluation des universitaires : les universitaires sont évalués pour les devoirs de compréhension effectués en classe. Chaque fois qu'un module d'étude est terminé, les universitaires reçoivent des devoirs pour évaluer la compréhension. Les devoirs de compréhension sont réalisés en classe. **Note!** Il y a : 'Pas de devoirs' !!!

Les devoirs sont la forme d'apprentissage ou d'enseignement la plus malhonnête et la plus inutile. Un érudit est sous la pression des distractions, de l'ignorance, des amis, parents, chronologie... La plupart des devoirs ne sont pas faits par l'érudit qui est étant évalués et notés. Les devoirs en raison de leur caractère malhonnête est inutile, trompeur pour l'évaluation.

Les éducateurs ont des problèmes moraux lors de la notation. Ils soupçonnent un érudit de l'avoir fait pas faire la mission. Cette incertitude rend toute note attribuée inutile. Les devoirs comme outil d'évaluation de la compréhension sont trompeurs.

Rendre les devoirs faux, une perte de temps, de ressources. Parents, éducateurs soutenir les devoirs, soutenir la tricherie, la malhonnêteté. **Pas de devoirs**

Effort d'équipe d'universitaires et d'éducateurs. L'éducateur est là pour guider. Les chercheurs s'entraident pour comprendre, appréhender un module d'étude. La compréhension est atteinte lorsqu'un chercheur est capable d'enseigner à d'autres un module d'étude. Créer sa propre mission, la terminer.

Il existe 2 évaluations : Réussite ou Échec. Le taux de réussite est de 70 % de compréhension. En cas d'échec, l'étudiant doit répéter le module d'étude jusqu'à ce qu'il réussisse. **Note!** Seul le module doit être répété et non toute l'année. Il n'y a pas de finale bilan annuel et/ou examens finaux (activité inutile).

L'évaluation s'applique uniquement à chaque module et non aux modules accumulés. Lorsqu'un étudiant a réussi tous les modules définis pour terminer un cours, un certificat est délivré.

Évaluation des éducateurs : les éducateurs sont évalués pour leur compétence professionnelle, dévouement à « apprendre et enseigner » et à la compréhension des élèves.

Avant chaque trimestre d'enseignement, tous les devoirs de compréhension des modules d'études pour le trimestre doivent être complétés « avec succès » par l'éducateur concerné. L'éducateur doit avoir un taux de réussite d'au moins 90 %. L'échec, le l'éducateur n'enseigne pas cette matière à ce moment-là. Une évaluation doit être faite si cette personne est apte à s'impliquer dans l'éducation.

L'éducateur est là pour guider. Aidez un érudit à comprendre. Utilisez également les apprenants les plus rapides pour aider les plus lents. Gardez la classe concentrée. L'éducateur refuse donner des « devoirs » !

Un enseignant doit être capable de « auto-évaluer » ses performances pédagogiques.

Un taux de compréhension des élèves de la classe de plus de 90 % est acceptable. Sinon, l'éducateur (enseignant) est supprimé, recyclé.

Évaluation principale : Un taux de compréhension des élèves de 80% est acceptable. Tout ce qui est inférieur au principal est supprimé. Retour à l'enseignement.

## Étudiant 70 % Enseignant 90 % Directeur 80 % Idées

Les idées sont le début du futur. Ils permettent de suivre les changements évolutifs. Les idées sont la plus productive de toutes les activités de propriété intellectuelle. Ils doivent être préservés grâce à la continuité des connaissances.

Ne laissez pas les idées être oubliées ou perdues. Écrivez-les. Rangez-les, triezy, classez-les et revisitez-les !

Chaque jour, de nombreuses idées sont réfléchies et rapidement oubliées ou perdues.

La raison en est qu'ils n'ont pas été conservés, enregistrés ou écrits. Les meilleurs sont perdus !

La mémoire n'est pas fiable lorsqu'il s'agit de préserver et de nourrir de nouvelles idées. Emportez un cahier (planificateur) ou un enregistreur avec vous et lorsqu'une idée se développe, conservez-le. Déposez chaque semaine vos idées !

Passez en revue vos idées. Au fur et à mesure que vous révisez vos idées (toutes les 4 semaines). Certains n'auront aucune valeur et ne valent pas la peine d'être conservés. Jetez-les ! Certaines idées semblent utiles maintenant ou ultérieurement. Conservez-les, classez-les : « Actif » ou « Plus tard ». Après examen et classement, prenez le fichier « Actif ».

Choisissez une idée ! Maintenant, faites grandir cette idée. Pensez-y. Liez l'idée à des idées connexes. Faites des recherches, essayez de trouver quelque chose de semblable ou de compatible avec cette idée. Étudiez tous les angles et toutes les possibilités.

Lorsque vous pensez que votre idée est prête à être appliquée. Faites-le ! Essayez d'obtenir des commentaires afin que l'idée puisse être peaufinée.

Des idées pérennes grâce à la continuité des connaissances. Assurez-vous de cela en gardant les fichiers d'idées à jour. De plus, dans votre « will » mentionnez où les fichiers peuvent être trouvés !

Soutenez vos idées par la recherche ! Effectuez des recherches sur Internet, dans les archives, dans les bibliothèques... Dans certains cas, utilisez un questionnaire.

Poser des questions et obtenir des réponses fait partie de la prise de décision humaine.

Ne devinez pas, ne présumez pas et n'espérez pas. Questionnez, obtenez des réponses, filtrez et accédez aux réponses . Question posée (comment, quoi, pourquoi, quand) = La réponse à la question mène à des idées. Les idées sont ce qui rend les humains formidables !

La procédure d'idées est utilisée par les gardiens, les individus, les comités, les groupes de travail... Utilisez un CG Planner !



## Plagier

Les gardiens de l'univers soutiennent le plagiat dans l'éducation. Plagiat pour construire sur, faire avancer de nouvelles idées. Pourquoi réécrire quelque chose qui est bien écrit. Utilisez-le plutôt et développez-le. L'évolution progresse en s'appuyant sur l'existant, puis en créant du nouveau. L'éducation devrait faire de même.

La réécriture est une perte de temps et n'est pas dans le meilleur intérêt d'élargir l'esprit. Un bon écrit doit être chéri et non mutilé par la réécriture. La lecture d'un bon écrit encourage l'esprit à élever son intellect au niveau élevé de l'original. Arrêter cette réflexion pour se concentrer sur la réécriture est une éducation médiocre.

Interdire le plagiat signifie étouffer le progrès éducatif. Le plagiat signifie « Bien ». Le plagiat fait progresser l'éducation. Plagiez un bon écrit, puis développez-le. Lorsque de bonnes compétences rédactionnelles sont acquises. Une personne est prête à créer un chef-d'œuvre que d'autres peuvent plagier.

Le plagiat ne s'applique pas seulement à l'écriture. Le plagiat s'applique à toute propriété intellectuelle « IP ». La Communauté donne aux gens un moyen et une opportunité de développer la propriété intellectuelle. Toute propriété intellectuelle est donc une propriété communautaire et peut être utilisée par tous ! L'utilisation égoïste et le profit de la « propriété intellectuelle » (droit d'auteur, brevet) constituent un pillage de la communauté, un crime passible de poursuites :

« MS R6 »

**Note !** Dans les pays anti-Dieu corrompus, avides et axés sur le profit , le plagiat peut enfreindre le droit d'auteur et les brevets. Réclamer le droit d'auteur, c'est voler une communauté, un comportement criminel. Toute « propriété intellectuelle » appartient à une communauté pour le bénéfice de tous. Les pays anti-Dieu corrompus, cupides et axés sur le profit voient leur gouvernement remplacé et poursuivi, MS R6

**Mettre fin au brevet de droit d'auteur. Ils sont criminels, corrompus, parasites, prédateurs, profiteurs, MS R6 !**

## Planification La

planification donne un but à une personne ! Planifier, c'est penser positivement ! Planifier, c'est prendre le contrôle, passer à l'action ! La planification est le début du futur et le planificateur en fait partie !

Le gardien gardien utilise un planificateur CG (NAtm). Ils planifient hebdomadairement, annuellement, quatre (4) annuellement. Ils utilisent des idées et des obligations pour préparer des plans. Ils évaluent tous les plans, l'évaluation influence la préparation de nouveaux plans.



Le gardien gardien utilise 2 prières pertinentes (planificateur, plan) avant de planifier. À la recherche de conseils spirituels.

## 1 DIEU attend de vos nouvelles !

### Prière du planificateur Cher

1 Dieu, Créateur du plus bel univers Aide-moi à planifier ma routine quotidienne J'analyserai et réviserai mon plan J'encouragerai les autres à utiliser un agenda Merci, pour mon agenda Je m'efforce de l'utiliser pour la planification à court et à long terme Pour la gloire de Dieu et le bien de l'humanité Cette prière est utilisée dans la partie matinale de la « Routine



quotidienne » !

Lors du Fun Day, analysez vos actions par rapport au plan actuel.

Entrez ensuite vos projets pour les 6 prochains jours (jours 1 à 6) !



### Prière de plan Cher

1 Dieu, Créateur du plus bel univers Écoutez mon plan et s'il vous plaît soutenez mon plan Je planifierai chaque semaine, chaque année et quatre fois par an Aidez-moi à planifier sagement avec un soupçon d'audace Merci pour mon planificateur Votre plus humble et fidèle gardien- gardien (1 Pour la gloire de Dieu et le bien de <sup>st</sup> nom) l'humanité Cette prière est utilisée avant de faire la planification



annuelle. À chaque Pâque, analysez vos actions par rapport au plan annuel actuel. Entrez ensuite votre plan pour l'année à venir. Quatre années analysent vos 4 années passées. années d'action contre le plan actuel de 4 ans. Entrez ensuite votre prochain plan de 4 ans.

1 Dieu a créé le temps pour mesurer le début et la fin de tout dans l'univers physique. Le NAtm CG Planner est utilisé chaque matin dans le cadre d'une routine quotidienne. Utilisez un agenda comme guide, ne laissez pas le temps vous contrôler ! Le temps ne doit pas être utilisé pour presser les gens. Le corps humain n'est pas conçu pour se dépêcher. La précipitation provoque des accidents, du travail de mauvaise qualité,...

Spécifications du planificateur : Ordre

des pages et instructions : Quotidien : Routine, Prière, Ajustement.

Contacts : Urgence, adresses. Prières : Plan, Planificateur, Temps Planificateur

hebdomadaire : 52 pages seulement. Agenda quotidien : 365 pages seulement.

Planificateur de Pâque : 1 page seulement. Planificateur Quattro : 1 page seulement

La page du planificateur est divisée en 2 colonnes : « Planifier » / « Analyser »

Pages annexes, instructions : Heure : CG

Klock, Couvre-feu nocturne, CG Kalender, Thèmes Fun Day Autres : Aperçu de 7 parchemins,

carte des 7 provinces, mesures Plus : Pages vides pour écrire, « Idées » !

### Temps de contrôle

Les humains ont créé une gestion du temps pour contrôler le temps. Dans l'Univers imparfait, le temps est vague et imprécis. La cupidité a adopté la gestion du temps pour contrôler le temps, le travail urgent et le temps esclave ont été créés.

1 Dieu a créé le temps et a donné l'exemple pour contrôler le temps. Travaillez 5 jours le jour 6, évaluez vos réalisations, terminez tout travail inachevé et planifiez le travail de la semaine prochaine. Le jour 7, reposez-vous, profitez de la vie, passez une journée amusante ! Un plan de travail hebdomadaire est réalisé le jour 6. Un plan familial hebdomadaire le jour 7 !

Les humains utilisent la gestion du temps pour contrôler le temps. Une combinaison de processus, d'outils et de techniques est utilisée pour y parvenir. Exemples : Chaque donnée qui

traverse votre bureau : agissez dessus, classez-la ou jetez-la.

Prenez du temps pour les choses importantes, pas seulement pour les choses urgentes.

Fixez une heure de début et une date limite pour chaque projet.

Découpez les grands projets en étapes de taille réduite. Décidez ensuite de l'ordre des étapes.

Ne paniquez pas, faites de votre mieux.

Si vous êtes à bout de souffle sur un projet, passez à un autre.

Ne vous précipitez pas, restez maître du temps.

La cupidité (profiteurs prédateurs parasites) a adopté la gestion du temps pour contrôler le temps. La cupidité a créé des emplois précipités (travail à la pièce) pour augmenter les profits. Il a créé des cartes de pointage pour transformer les travailleurs en esclaves du temps. Greed a créé la gestion du temps d'inventaire Just in Time pour augmenter les profits.



Effets secondaires de la précipitation, de la précipitation ! Se dépêcher ou se précipiter entraîne souvent des accidents, un travail de mauvaise qualité et de l'anxiété. Les dirigeants qui se précipitent sont inaptes à diriger ! Ils sont remplacés et sont inaptes à occuper de futurs postes de direction !

1 DIEU ne s'est précipité avec aucune des créations ! 1 DIEU n'a pas conçu le corps humain pour qu'il se précipite. Se dépêcher, se précipiter est un danger pour la santé : Accidents, addictions, anxiété, dépression, maladie cardiaque, hypertension, ...

Le temps ne doit pas être utilisé pour presser les gens.

Il n'y a pas besoin de vitesse.

## En écrivant

L'écriture nous rend civilisés, elle nous aide à communiquer avec les autres.

L'écriture permet de commenter, de fantasmer et de rendre compte. L'écriture s'inscrit dans la continuité des connaissances.

L'écriture commence par un aperçu. Énumérez les points que vous souhaitez souligner par ordre d'importance. Couvrez entièrement chaque point. Un résumé n'est pas nécessaire lorsque votre matériel est clair et informatif.

Décidez ensuite quelles recherches supplémentaires sont nécessaires. Laissez les grandes lignes grandir dans votre esprit. Réécrire le plan.

**Vous êtes prêt à créer !**

Le leader devrait être « style ». Il transmettra des informations vitales sur ce qui suit, de la manière la plus courte et la plus simple. Un prospect doit persuader un lecteur de continuer à lire.

La partie principale (histoire) présente des anecdotes, des faits, de la fiction, des opinions. Les opinions sont actives et personnelles. La présentation est intéressante et encourage à lire jusqu'au bout !

L'original fini est édité (ne modifiez pas pendant l'écriture, cela perturbe votre flux d'écriture). Ne modifiez pas tout de suite. Dormez et une fois rafraîchi, modifiez (le lendemain ou plus tard). Une édition est nécessaire pour la réécriture. L'édition examine le fil conducteur, la lisibilité, la grammaire, la ponctuation, la formulation, l'exactitude et le déroulement de l'histoire. Il fallait ajouter des œuvres d'art, des dessins, des images, des graphiques. Le montage et la réécriture sont effectués au moins 3 fois avec une soirée pyjama (le lendemain ou plus tard) entre les deux.

Édition terminée. Exécuter : vérification orthographique et vérification grammaticale.

Ajouter le final : il fallait de la couleur, des images et du son.

Rendez votre travail « libre de droit », puis publiez-le.

## Raconter

Après avoir terminé votre écriture, il vous sera peut-être demandé de le lire à haute voix ! C'est connu sous le nom de 1<sup>st</sup> personne qui raconte. Faites une copie à double interligne de manière facile à lire la police. Enregistrez-le en le lisant à haute voix devant un miroir. Écoutez, ennuyeux, précipité, marmonné, sans intérêt,.. Enregistrez à nouveau, ajoutez des pauses, des variations de ton, d'expression du visage, de gestes de la main, de geste du corps, de passion, sentiment. Répétez jusqu'à ce que vous soyez satisfait. Allez maintenant éblouir le public avec votre narration de votre chef-d'œuvre d'écriture !

## Présentation

On vous demandera peut-être de transformer votre écriture en présentation. Utilisez votre 1<sup>st</sup> récit de personne. Ajoutez une question rhétorique qui suscite la réflexion, une citation, tirez une statistique choquante, utilisez des aides audio, visuelles et d'autres accessoires. Faire assurez-vous de savoir comment utiliser les aides et les accessoires ! Répéter la présentation jusqu'à ce que tu sois heureux. Assurez-vous de vous habiller pour l'occasion, regardez le partie. Maintenant, allez faire vibrer votre public.

## L'écriture de scénario

Il est maintenant temps de mettre votre écriture dans un scénario qui sera utilisé pour un film, jeux, télévision, vidéo. L'écriture du scénario écrit les actions et les mouvements, les dialogues et les expressions des personnages, exprimant visuellement une histoire. créer un scénario.

Prenez votre travail écrit et décortiquez-le. Création de personnages, de conflits, de relations. Maintenant, faites en sorte que cela devienne un scénario. Répétez jusqu'à ce que vous soyez heureux. Maintenant, écrivez-le sous forme de scénario. Utilisez le format qui s'applique dans votre région ou celle précisée par le metteur en scène de la pièce.



L'écriture rend une personne civilisée. Écrivez quotidiennement : agenda, journal, planificateur. Écrivez une biographie, du fantastique, de la fiction, vos mémoires, une narration, un roman, une opinion, un reportage, un scénario, une histoire vraie,

Approfondissement : Chiffres, Enseignement Gratuit, St sujets, Projets, Qa=Qa !

