

Programa Nacional de Convivencia Escolar

3°



**Cuaderno de actividades
para el alumno**
Educación primaria

PNCE



Programa Nacional
de Convivencia Escolar



**Cuaderno de actividades
para el alumno**
Educación primaria



PNCE

Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretario de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Directora General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional
de La Escuela al Centro**

Pedro Velasco Sodi

Coordinación general académica

Lorena Alejandra Flores Plata

Esther Oldak Finkler

Autora

Esther Oldak Finkler

Coautora

Lorena Alejandra Flores Plata

Colaboradores

María del Carmen Campillo Pedrón

David Israel Correa Arellano

Antonio Lojero Ruaro

Jorge Antonio Aguilar Ramírez

María Leticia Martínez Hernández

Virginia Tenorio Sil

Ilustración

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

Portada

Moisés García González

*Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado. Educación primaria del
Programa Nacional de Convivencia Escolar*
se imprimió en los talleres de
con domicilio
en el mes de de 2017.
El tiraje fue de ejemplares.

Primera edición, 2016

Segunda edición, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2017

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-832-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Estimados alumnos:

Este material ha sido elaborado especialmente para ustedes con actividades que les ayudarán a conocerse mejor, cuidarse, protegerse y regular sus emociones en todos los lugares y con todas las personas que les rodean, sin afectar su integridad personal.

Se valorarán como personas importantes y únicas, reconocerán que aunque cada ser humano es diferente, todos tenemos los mismos derechos, y para ejercerlos debemos asumir la responsabilidad de construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan nuestro sano desarrollo.

También encontrarán actividades relacionadas con el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo o la mediación, y con ello, construir relaciones respetuosas con sus compañeros y las personas adultas con las que conviven en la escuela.

Asimismo, aprenderán que cada familia es especial e importante para el desarrollo personal porque en ella cada quien puede expresar lo que siente y piensa, además adquirirán y fortalecerán valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia amigos, maestros, vecinos y en general las personas de las que también reciben afecto y apoyo.

Esperamos que el trabajo con este cuaderno les ayude a aprender a ser, aprender a convivir y a sentirse bien con ustedes mismos y con las demás personas.

Índice

Conoce tu cuaderno

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	8
II. Reconozco y manejo mis emociones	20
III. Convivo con los demás y los respeto	32
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	46
V. Manejo y resolución de conflictos	58
VI. Todas las familias son importantes	70
Bibliografía	80

Conoce tu cuaderno

Tu cuaderno está dividido en seis temas, cada uno tiene actividades y lecturas. Todos siguen la misma estructura y se identifican por una entrada de dos páginas.

Tema Nombre que hace referencia al contenido.

Introducción Breve texto que busca adentrarte en el tema y brindarte conceptos básicos para su comprensión.



Ilustración Contenido gráfico referente al tema.

Al desarrollar el tema Texto que indica el resultado que se espera con el estudio del tema.

Cada uno de los temas se desarrolla en cuatro sesiones, y éstas se dividen en secciones.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos! Es una actividad para que recuperes tus experiencias y opiniones relacionadas con el tema.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Siéntense, en grupo, y con ayuda del profesor formen un círculo y retomen las situaciones o problemas que ubicaron en los croquis. Escogerán entre todos dos o tres situaciones que consideren las más importantes. Por ejemplo: "en el patio los niños grandes molestan a los más pequeños". Anótalas a continuación.

¡Manos a la obra!

1. Ahora veremos cómo se organiza una asamblea.

- ¿Quiénes participan?
 - Coordinador, que puede ser su maestro.
 - Nombren a un representante (un compañero), que al final de la asamblea deberá leer los acuerdos a los que llegaron en la sesión.
 - Resto del grupo.
- El coordinador anota en el pizarrón o en una cartulina los problemas que consideran que obstaculizan la convivencia en la escuela. Se comenta cuáles pueden ser las causas que dan origen a los problemas detectados.

¡Manos a la obra! Aquí encuentras actividades que te permiten entender los temas y aplicarlos a tu vida diaria, con tu familia y tus compañeros de clase.

¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Al trabajar entre todos pensamos en más y mejores soluciones.			
Tomar acuerdos mediante la votación permite una mejor convivencia.			

¿Qué aprendí? Es una autoevaluación que te permite saber qué aprendiste del tema.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Contiene actividades de conclusión que te ayudan a reflexionar acerca del tema.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten las siguientes preguntas en equipo y respondan.

- ¿En qué asunto fue más difícil ponerse de acuerdo en la asamblea?

- ¿Por qué es necesario ponerse de acuerdo y cumplir lo acordado?

Sesión 1 ¿Quién soy?

Conocerás las características propias que te hacen único y valioso

Cada persona es única y valiosa porque tiene características que la hacen especial: rasgos físicos, sentimientos, gustos, intereses, así como capacidades, por ejemplo, para estudiar o habilidades para andar en bicicleta; todo ello forma parte de nuestra identidad personal. Conocer y valorarte fortalece tu **autoestima**, porque así descubres quién eres y la **capacidad** que tienes para lograr tus metas.

Seguramente algunos rasgos de ti te gustan más que otros, pero para conocernos y valorarnos también es importante tomar en cuenta lo que no nos gusta o las habilidades que no tenemos desarrolladas, para reconocer que forman parte de nosotros y luego cambiar o mejorar lo que podamos.

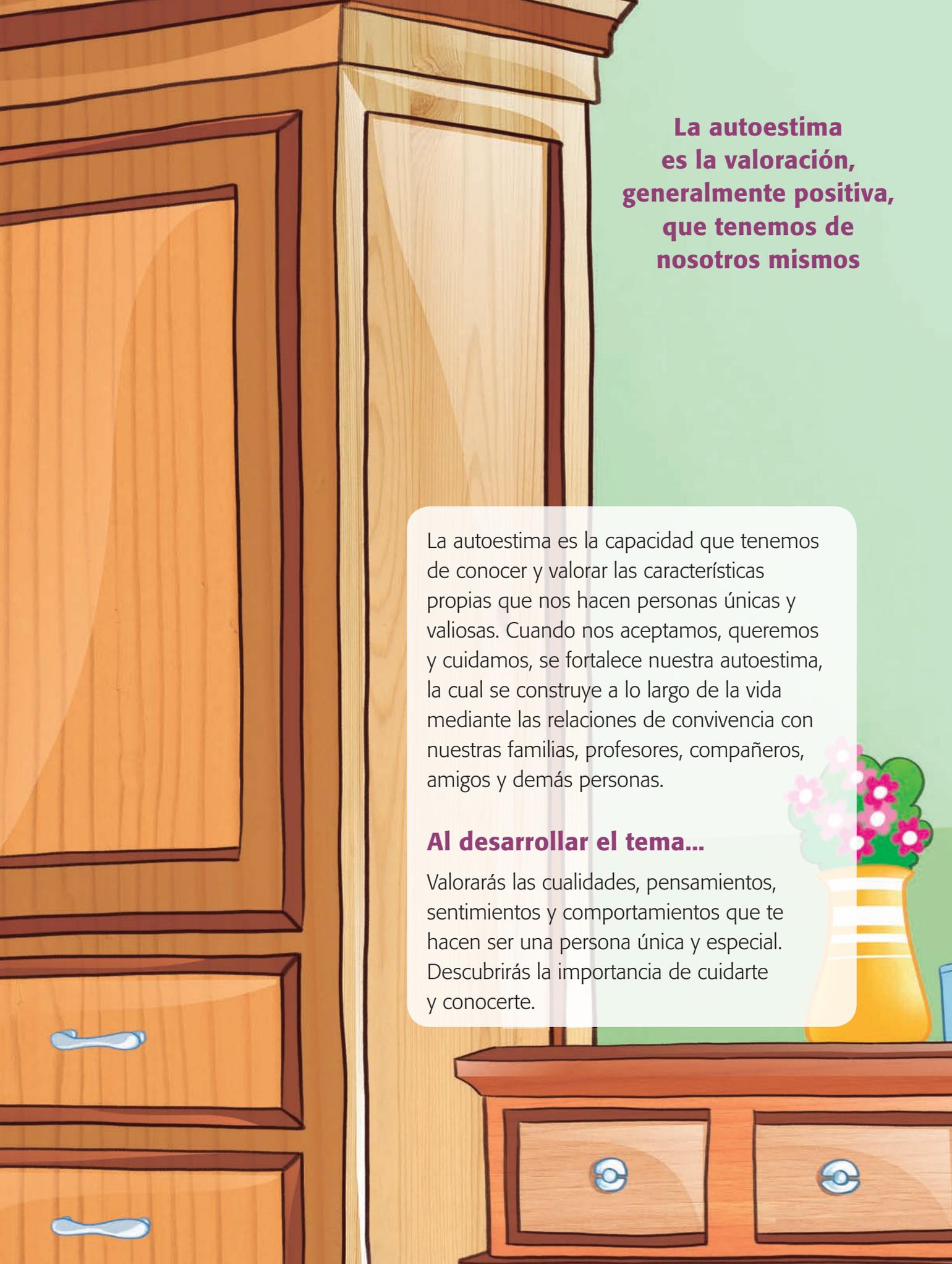
Autoestima. Valoración que cada persona tiene de sí misma, esta valoración es generalmente positiva.

Capacidad. Conjunto de aptitudes que tiene una persona para desempeñar determinada tarea.

Glosario En tu cuaderno hay algunas palabras resaltadas; son conceptos indispensables para entender el tema.

I. Autoestima. Me conozco
y me quiero como soy



A stylized illustration of a wooden cabinet with drawers and doors, set against a light green background. The cabinet is made of light brown wood with dark brown outlines. On the right side, there is a small yellow vase with pink and white flowers.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, que tenemos de nosotros mismos

La autoestima es la capacidad que tenemos de conocer y valorar las características propias que nos hacen personas únicas y valiosas. Cuando nos aceptamos, queremos y cuidamos, se fortalece nuestra autoestima, la cual se construye a lo largo de la vida mediante las relaciones de convivencia con nuestras familias, profesores, compañeros, amigos y demás personas.

Al desarrollar el tema...

Valorarás las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que te hacen ser una persona única y especial. Descubrirás la importancia de cuidarte y conocerte.

¿Quién soy?

Conocerás las características propias que te hacen único y valioso

Autoestima.

Valoración que cada persona tiene de sí misma, esta valoración es generalmente positiva.

Capacidad.

Conjunto de aptitudes que tiene una persona para desempeñar determinada tarea.

Cada persona es única y valiosa porque tiene características que la hacen especial: rasgos físicos, sentimientos, gustos, intereses, así como capacidades, por ejemplo, para estudiar o habilidades para andar en bicicleta; todo ello forma parte de nuestra identidad personal. Conocer y valorarte fortalece tu **autoestima**, porque así descubres quién eres y la **capacidad** que tienes para lograr tus metas.

Seguramente algunos rasgos de ti te gustan más que otros, pero para conocernos y valorarnos también es importante tomar en cuenta lo que no nos gusta o las habilidades que no tenemos desarrolladas, para reconocer que forman parte de nosotros y luego cambiar o mejorar lo que podamos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Realiza lo siguiente:

- Con ayuda de un espejo o de un objeto donde puedas ver tu reflejo, observa tus características físicas; también puedes mirarte en una fotografía.
- Después de observarte, haz un autorretrato; dibuja todos los detalles posibles.



- Fíjate en tu autorretrato y responde, ¿qué te gusta más de ti?



¡Manos a la obra!

1. Las personas también son únicas y valiosas por sus gustos, sus sentimientos y sus formas de pensar y de actuar.

- Escribe qué otras características físicas, habilidades y formas de pensar te definen como único y valioso.

- De las características que anotaste, ¿cuáles te gustan más? ¿Por qué?

- ¿Por qué las características que identificaste te hacen único e importante?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Escribe en la siguiente página tu autobiografía. Anota lo que más te gusta de ti, tus logros y las experiencias de tu vida que consideres importantes. Revisa este ejemplo.

Soy Miguel. Nací en San Pedro. Desde pequeño me ha gustado ser juguetón y sociable, por eso he tenido muchos amigos. Cuando entré a la primaria aprendí muchas cosas, como leer y escribir; ahora puedo enviar los mensajes de mis abuelitos a mis hermanos que viven lejos. Me gusta jugar fútbol. En segundo grado ganamos un torneo en la escuela. Mi papá me enseñó a tocar la guitarra y soy tan bueno que este año el maestro me pidió que tocara en el festival del Día de las Madres; ¡toda la escuela me escuchó y me aplaudió!

Sesión 2

Mi estrella y tu estrella

Apreciarás que las características que compartes con tus amigos te permiten conocerte e identificarte con ellos

Convivencia.

Relación que establecen dos personas o más que coinciden en un tiempo y un espacio determinados y que se da de forma armoniosa, pacífica e inclusiva.

Con el contacto cotidiano con otras personas en la familia, en la escuela o en la calle aprendes a convivir. Esto te permite reconocer que compartes con ellas gustos e intereses, pero también te muestra que cada quien tiene una forma particular de ser, actuar o pensar. Estas diferencias enriquecen la **convivencia**, por eso conviene que aprendamos a valorarlas y a respetarlas. Por ejemplo: conocer el estado de ánimo y la forma de ser de tus amigos contribuye a tener una mejor relación con ellos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué te gusta más de la forma de ser de tu mejor amigo?
- ¿En qué se parecen tu amigo y tú? Por ejemplo, somos alegres, nos gusta ver películas o jugar en el parque.



¡Manos a la obra!

1. Realiza lo siguiente con el apoyo de tu maestro.

- Dibuja tres estrellas en hojas blancas, en una cartulina o en fomi. En cada una escribe lo que más te gusta de ti; por ejemplo, soy buen amigo, soy alegre, soy estudioso. Fíjate en el ejemplo.
- Recorta las estrellas y pégalas en tu pecho, de tal manera que los demás las vean.



Cualidad.

Características que distinguen y definen a las personas o cosas.

- Da un paseo por el “universo” de tu salón¹ y observa las estrellas de tus compañeros. Al terminar de ver las estrellas de todos, en un nuevo paseo por el “universo”, fijate si reconoces o recuerdas otra **cualidad** en uno de tus compañeros, distinta a las que se pegó en el pecho; si es así, anótala en una estrella y regálasela.
- Lee en voz alta lo que dicen las estrellas de tus compañeros e identifica con quién compartes gustos e intereses.
- Cuando lo indique tu maestro, reúnete con los demás en el centro del salón, abrácese para formar un círculo y comenta cómo te sentiste cuando alguien destacó una de tus cualidades.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Con base en la actividad anterior, contesta. ¿Por qué es importante conocer las características de las personas con las que convives?

- ¿Por qué es importante respetar los sentimientos y lo que piensan los demás?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante que las personas conozcan lo que me gusta e interesa.			
Es primordial conocer las características de las personas con las que convivo.			
Todos somos únicos, especiales e irrepetibles.			

¹ Adaptación de la actividad *Un paseo por el bosque. Material para docente*, Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Valencia.

Sesión 3

Me quiero... me cuido

Identificarás que al cuidarte y protegerte fortaleces tu autoestima

Te quieres y te cuidas cuando aprendes a conocer y a respetar tu cuerpo, a expresar sentimientos y emociones, o cuando dices “No” en situaciones que te incomodan o te hacen sentir mal. Eso ayuda a que las personas con quienes convives te respeten, porque eres una persona valiosa que demuestra el aprecio que se tiene.

Una forma de protegerte y cuidarte es buscar ayuda de un adulto, a quien le tengas confianza y puedas contarle lo que te sucede o sientes cuando tienes un problema.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Anota tres acciones que haces en casa para cuidarte; por ejemplo, no jugar con fuego, lavarte las manos antes de comer y tener la confianza de decir a tus familiares lo que no te gusta.

- _____
- _____
- _____

2. Comparte con tu grupo y maestro lo que anotaste.



¡Manos a la obra!

1. Observa con atención las imágenes. Marca con una “X” las que muestran una situación en la que las personas se cuidan.



2. Responde las siguientes preguntas.

- ¿En qué imágenes se muestra que la persona no se está cuidando? ¿Por qué?

- ¿Qué hacen para cuidarse los niños que aparecen en las imágenes?

- ¿Qué debería hacer el adulto que aparece en una de las imágenes para cuidar al niño?

3. Comparte tus respuestas con un compañero y comenten la importancia de realizar actividades que les ayuden a cuidar de su persona.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Contesta de manera individual.

- ¿Cómo te cuidas en la escuela para evitar situaciones en las que puedes lastimarte?

- Ante algún problema que pudieras tener en la escuela, en la calle o en casa, ¿a quién le pides ayuda?

- Cuando tienes problemas, ¿cómo te ayuda tu familia?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es fundamental cuidarme.			
Es necesario pedir ayuda cuando alguien me molesta o intenta hacerme daño.			

Sesión 4

Soy una persona valiosa

Comprenderás que para fortalecer tu autoestima es necesario cuidar tu cuerpo y desarrollarte sanamente

Integridad.

Rectitud que demuestra una persona en su forma de actuar y pensar.

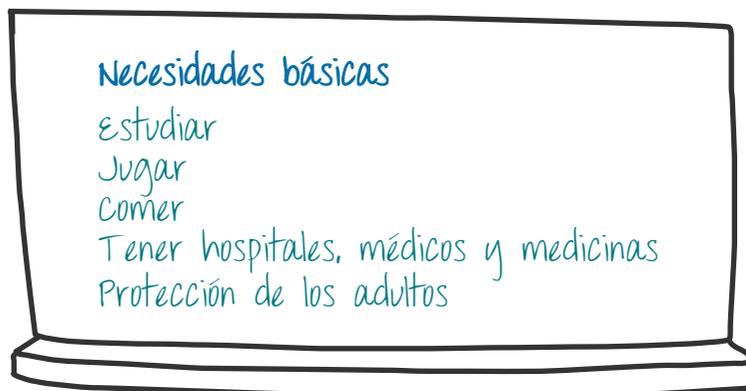
La convivencia diaria en familia, con amigos y la comunidad permite valorar lo que compartimos e identificar qué necesitamos para crecer sanamente y fortalecer nuestra autoestima.

Consumir alimentos nutritivos, cuidarse ante situaciones que afecten la **integridad** o las emociones, expresar lo que se siente y se piensa, jugar y divertirse son acciones que favorecen tanto el crecimiento como el desarrollo sano. Los adultos tienen, entre otras, la obligación de satisfacer las necesidades de los niños, y ustedes el compromiso de cuidarse para evitar situaciones que puedan afectar su salud.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Juguemos a lanzar la “pelota preguntona” para conocer más sobre las necesidades que deben estar cubiertas para que los niños puedan desarrollarse sanamente.
 - Con la ayuda de tu maestro y junto con tus compañeros de grupo formen un círculo.
 - Lancen una pelota y quien la reciba o la cache debe mencionar una necesidad; por ejemplo, jugar, comer, tener atención médica y la protección de los adultos.
 - Quien reciba la pelota en más de una ocasión, nombrará una necesidad diferente cada vez.
 - Con el apoyo de su maestro, anoten en el pizarrón las necesidades que vayan mencionando.





¡Manos a la obra!

1. En una cartulina tracen dos columnas, una para cada pregunta: ¿Qué necesidades contribuyen a nuestro desarrollo físico? ¿Cuáles nos hacen sentir bien?
2. Peguen la cartulina junto al pizarrón.
3. Revisen nuevamente las necesidades que escribieron en el pizarrón y clasifíquenlas de acuerdo con las preguntas anotadas en cada columna. Miren el ejemplo.

Columna A	Columna B
¿Qué necesidades contribuyen a nuestro desarrollo físico?	¿Cuáles nos hacen sentir bien?
Seguridad	Jugar
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Después de revisar las necesidades, de manera individual respondan.
 - ¿En qué nos beneficia que podamos satisfacer nuestras necesidades?

- ¿Por qué los adultos deben contribuir a satisfacer esas necesidades?

5. Comenten en grupo y con su maestro las respuestas.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Escriban en el pizarrón las tres necesidades básicas que el grupo considere más importantes y que sirven para fortalecer su autoestima, su cuerpo y su mente. Anótalas en las siguientes líneas.

-

-

-

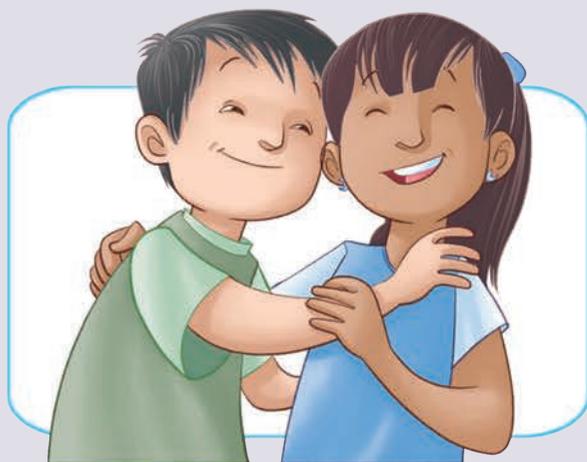
-

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Al cubrir mis necesidades básicas desarrollo sanamente el cuerpo y la mente, y se fortalece mi autoestima.			
Los adultos deben contribuir a la satisfacción de mis necesidades básicas.			

II. Reconozco y manejo mis emociones





Ante una misma situación, las personas vivimos y expresamos lo que sentimos de manera diferente; por ejemplo, entrar a la escuela por primera vez puede ser motivo de alegría para algunos niños y de desagrado para otros.

En ocasiones, las personas sentimos tristeza, miedo o enojo, y expresamos nuestras emociones con violencia, lo cual afecta la convivencia familiar, con amigos o compañeros de escuela, debido a que reciben un maltrato de nuestra parte. Es importante reconocer nuestras emociones y expresarlas de manera que no lastimemos a nadie ni a nosotros mismos. Eso es ser positivos.

Al desarrollar el tema...

Identificarás que tienes derecho a expresar lo que sientes, piensas y necesitas, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni a ti mismo.

Sentir y expresar alegría, tristeza, enojo o miedo no es vergonzoso; son respuestas naturales del ser humano, lo que debemos hacer es aprender a expresarlas de manera positiva

Sesión 1

¿Qué estoy sintiendo?

Identificarás lo que sientes ante algunas situaciones que experimentas en tu vida cotidiana

Seguramente te has dado cuenta de que a veces te despiertas alegre, que en alguna ocasión te molestaste con tu mejor amigo, o has tenido ganas de llorar y no sabes o no entiendes qué sucede o por qué.

Las emociones y los sentimientos son parte de nosotros y están presentes todos los días en las situaciones que vivimos. Por eso es importante aprender a reconocerlos, manejarlos y comunicarlos de manera adecuada.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa a los niños de las siguientes imágenes, revisa el ejemplo e identifica lo que están sintiendo. Anótalo bajo la ilustración.



Ejemplo: miedo



2. Imagina el motivo para que cada niño se sintiera así. Escribe qué crees que le pasó a cada uno.



1. Describe alguna situación o momento en el que hayas sentido alegría, coraje o tristeza... y recuerda qué provocó eso que sentiste.

2. De acuerdo con tu experiencia, anota qué sientes y qué haces cuando...

- Juegas con tu mejor amigo.

- Alguien te regaña.

- Alguien te molesta o se desquita contigo.

- Te regalan algo que te gusta y no esperabas.

- Tu mejor amigo te invita a su fiesta de cumpleaños.

Asertividad.

Cuando una persona expresa sus opiniones, pensamientos y sentimientos de forma adecuada y oportuna, con respeto hacia los demás.

3. Contesta lo siguiente.

- ¿Por qué es importante expresar lo que sientes de forma **asertiva**?

- ¿De qué manera les puedes decir a las personas que estás triste o molesto, sin lastimarlas?

4. Reúnanse en equipo, compartan sus respuestas y anótenlas en su cuaderno.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Marca en el cuadro las expresiones de las emociones que son asertivas y las que no.

Expresión de emociones	Asertivas	No asertivas
Cuando algo me molesta, dialogo con mis padres, maestros y amigos.	✓	
Cuando estoy triste, lloro y hago berrinche.		
Cuando me estoy sintiendo enojado, me quedo tranquilo y digo lo que me hizo enojar.		
Cuando tengo miedo hablo con alguien hasta sentirme bien.		

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Puedo reconocer lo que siento.			
Es importante expresar lo que siento de manera asertiva, sin dañarme a mí ni a los demás.			

Sesión 2

De mí depende... regular lo que siento

Conocerás algunas formas de expresar tus emociones, identificando lo que sienten los demás

Las emociones son parte del ser humano; por ejemplo, puede sentir y expresar enojo, miedo o vergüenza por algo o por alguien. No expresar los sentimientos ni las emociones o expresarlas y comunicarlas de manera violenta puede lastimarnos o hacer sentir mal a los demás.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Responde las preguntas.

- ¿Qué opinas de la acción de romper objetos, gritar o agredir cuando alguien está enojado?

- ¿Qué opinas cuando alguien llora para obtener el juguete que desea?

- Comparte con un compañero las respuestas y comenten, ¿qué sienten y hacen cuando no les compran lo que quieren? Escriban su respuesta.

- ¿Cuál sería la forma correcta o adecuada de obtener o pedir algo?



¡Manos a la obra!

1. De manera individual, transcribe el cuadro en tu cuaderno. Escribe situaciones en las que hayas expresado tristeza, enojo o miedo, que te lastimaron o en las que hiciste sentir mal a otras personas.

Cómo me he expresado cuando...	En casa	En la escuela	Cómo se habrán sentido las personas que me rodean	Cómo lo hubiera expresado mejor
Estoy triste				
Siento enojo				
Tengo miedo				

2. Responde, ¿por qué consideras que expresaste tristeza, enojo o miedo de esa manera?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Reflexiona y responde a continuación, ¿cuál es la mejor forma de expresar lo que sientes sin lastimarte ni lastimar a los demás?

2. Comparte tu respuesta con el grupo, con tu maestro y, en conjunto, escriban su opinión en el pizarrón.

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es conveniente reconocer situaciones donde expreso lo que siento de manera inadecuada.			
Puedo expresar lo que siento sin lastimarme ni dañar a nadie.			

Descubrirás que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad

Quando vivimos una situación que nos hace sentir bien o que nos hace enojar, nos ponemos alerta. En el momento en que nuestra emoción comienza a cambiar, podemos darnos cuenta de que la alegría, la molestia, el enojo o la tristeza pueden incrementarse o disminuir.

Las personas expresamos lo que sentimos de diferente manera y con distintos niveles de intensidad. Por ejemplo, en una situación en la que sentimos miedo, éste puede crecer en distintos niveles hasta convertirse en terror, o bien, de la molestia podemos llegar al enojo intenso.

Para regular lo que sientes necesitas identificarlo y reconocerlo, y buscar recursos que permitan expresarlo sin violencia. Saber expresar de manera adecuada lo que sentimos o lo que pensamos nos permite descubrir más de nosotros mismos y manifestar mejor nuestro estado de ánimo, sin dañarnos ni a quienes nos rodean. Así podremos construir una relación de comprensión y apoyo mutuos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Responde, ¿en qué situación consideras que es más fácil manejar lo que sentimos, cuando estamos molestos o cuando estamos furiosos? ¿Por qué?



¡Manos a la obra!

1. Para identificar lo que sientes te sugerimos que construyas un termómetro. En una cartulina o papel bond dibuja un termómetro como el que aparece en la siguiente página.

¿Cómo te sientes hoy?

Termómetro de mis emociones²



2. Identifico y regulo mis emociones. Responde.

- Piensa en tres emociones que fueron importantes para ti en las últimas semanas y escríbelas.

- Identifica en el “Termómetro de mis emociones” hasta qué nivel llegaron las emociones que anotaste en la lista. Coloréalas para que identifiques su intensidad; el verde indica que controlas tus emociones; el amarillo muestra la presencia de una emoción que modifica tu conducta habitual; el anaranjado señala una conducta que puede ser violenta cuando no tienes los recursos adecuados para enfrentar esta emoción de manera pacífica, y el rojo indica que perdiste el control de tus emociones.

3. Identifica en el termómetro tu estado de ánimo en este momento y anota aquí tus emociones respondiendo a las preguntas:

- ¿Cómo me siento hoy?

² Propuesta de Juconi adaptada para la prueba piloto *Programa A Favor de la Igualdad*, recuperado el 19 de noviembre de 2013 de: <<http://www.juconicomparte.org/contenido.php?fec=&cont=451>>.

- ¿Por qué?

4. Si en el termómetro identificaste que tu estado de ánimo está en rojo o anaranjado, imagina lo que podrías hacer para regular la intensidad de la emoción y regresar al verde. Piensa en dos acciones para regular tus emociones y anótalas en las líneas; por ejemplo, respirar profundo, caminar un poco para distraerte o descansar.

- _____

- _____

- _____



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten en grupo con ayuda de su maestro las sugerencias que escribieron y anótenlas en el pizarrón; destaquen aquellas en las que haya coincidido la mayoría.
2. Anoten en una cartulina las sugerencias y después péguenlas en una pared del salón.
3. Comenten en grupo, ¿por qué es importante aprender a regular lo que sentimos?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Mis emociones pueden cambiar de intensidad.			
Hay distintas formas de regular mis emociones.			

Sesión 4

Las emociones de los demás

Aprenderás que se deben reconocer y respetar las emociones de las personas

Todas las personas tienen necesidades y sentimientos diferentes a los nuestros y, al igual que nosotros, tienen derecho a expresar lo que sienten o desean. Comprender las emociones de los demás requiere ponernos en su lugar para entender lo que sienten y aprender a respetarlos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Responder. ¿Sabes cuando las personas que te rodean están tristes, enojadas, asustadas o felices? ¿Por qué?

2. Escribe cuatro ejemplos de cómo expresa sus emociones tu mejor amigo.

Emoción	Forma de expresarla
Alegría	Te da la mano, te abraza y te sonrío.



¡Manos a la obra!

1. Para que comprendas las emociones que sienten los demás, realiza la siguiente actividad.

- Entrevista a un amigo o un compañero de grupo.
- Escribe las respuestas de tu entrevistado en las líneas:
 - Nombre del entrevistado:

- ¿Qué hace que te sientas feliz, triste o enojado?

- ¿Cómo expresas tus sentimientos?

- ¿Qué acontecimiento en tu vida te ha gustado mucho?

- Escribe una historia breve con las respuestas de la entrevista.
 - Escribe lo que sentiste cuando escuchabas a tu entrevistado.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Compartan en grupo y con su maestro, las historias que escribieron y las emociones que les hicieron sentir; es probable que tú hubieras resuelto de manera diferente alguna situación; ¡descríbelo!

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Puedo identificar lo que sienten otras personas.			
Es valioso colaborar con los demás para mejorar la convivencia.			

III. Convivo con los demás y los respeto



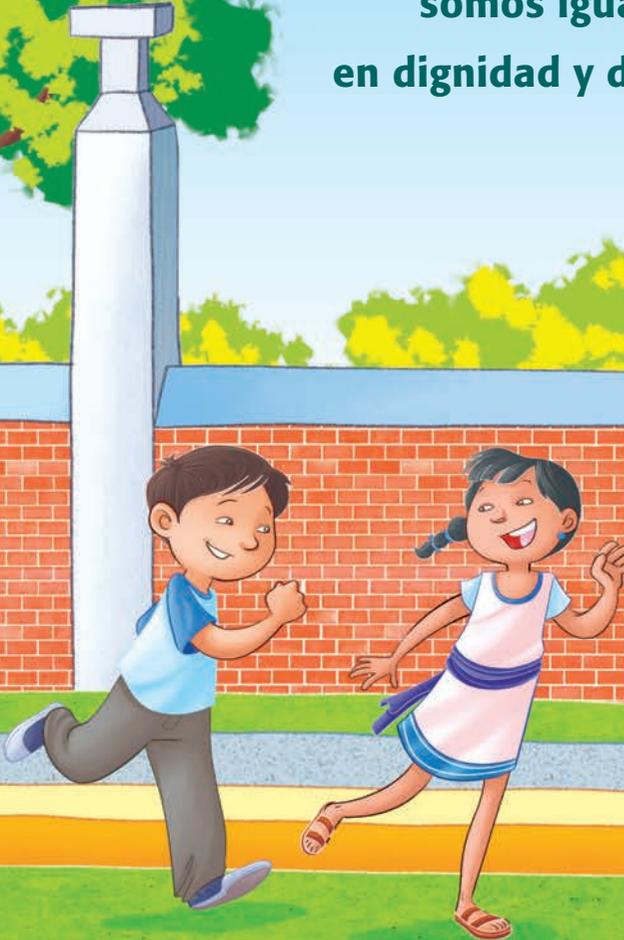
Todas las personas somos iguales en dignidad y derechos

Estudiar con otras personas, conversar, jugar, pasear o ir a una fiesta, e incluso transportarte de un lugar a otro, son actividades que promueven la convivencia con tu familia, en la escuela y en tu comunidad. Esas experiencias te enseñan a relacionarte con los demás y a desarrollar habilidades que te permiten reconocer y valorar que hay diferentes formas de ser, pensar y actuar.

Escuchar y respetar lo que piensan otras personas te permite comprender cómo se sienten ante situaciones que les afectan, y la importancia de buscar soluciones para que puedan ejercer sus derechos sin dañar a los demás, resolviendo las diferencias a través del diálogo. Todo esto fortalece la convivencia y previene la intolerancia y la discriminación.

Al desarrollar el tema...

Reconocerás por qué es importante favorecer la convivencia pacífica y respetar la diversidad como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.



Sesión 1

Tan diversos como los colores del arcoíris

Identificarás que existen diversas formas de convivir con las personas que te rodean

Diversidad.

En este contexto se hace referencia a las diferentes características de los seres humanos.

Intolerancia.

Actitud de la persona que no respeta las opiniones, ideas o actitudes de los demás si no coinciden con las propias.

Recuerda la última vez que viste un arcoíris. ¿Cuántos colores tiene?, ¿las franjas de color son del mismo tamaño?, ¿algún color es más importante que otro? Igual que el arcoíris está formado por colores, una comunidad está integrada por personas que piensan, sienten, tienen necesidades, intereses, valores, capacidades, habilidades, gustos y opiniones diversos. Eso hace que cada persona o grupo aporte algo valioso a los demás. Cuando esa **diversidad** se reconoce y se aprecia, la convivencia se enriquece y previene la **intolerancia**.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. ¿Qué características hacen especial la convivencia en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad? Responde en el siguiente cuadro.

	Características
Familia	
Escuela	
Comunidad	



¡Manos a la obra!

1. Realiza la siguiente actividad de manera individual.
 - Divide en cuatro partes una hoja blanca y en cada una escribe o haz un dibujo de un aspecto de la forma en que convives con tu familia, en la escuela, con tus amigos y en tu comunidad. Lee los siguientes ejemplos.

<p>Lo que haces para convivir en la escuela: <i>Jugamos en el patio a la hora del recreo.</i></p>	<p>Lo que haces al convivir con tu familia: <i>Vamos a ver a mis abuelos.</i></p>
<p>Lo que haces con tus amigos en tu tiempo libre: <i>Salir a jugar futbol.</i></p>	<p>Los momentos en que convives con los habitantes de tu comunidad: <i>En las fiestas patrias.</i></p>

2. Compartan sus ejemplos en equipo y mencionen algunas características de la convivencia en la familia, en la escuela y en la comunidad. Identifiquen las características similares y las diferencias. Anota tus conclusiones.



1. ¿Por qué es importante que en la comunidad realicemos distintas actividades que fortalezcan la convivencia? Responde a continuación.

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Entre las comunidades existen diversas actividades que favorecen la convivencia.			
En la convivencia las diferencias nos enriquecen.			

Sesión 2

Respeto y valoro las diferencias

Reconocerás que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, porque éstas deben basarse en el respeto y la tolerancia

Recuerda que todas las personas somos diferentes, diversidad que nos enriquece a todos, porque cuando se convive aprendemos que existen distintas formas de ser, jugar, hablar, pensar y sentir.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Imagina qué pasaría si todas las personas que conoces pensarán o se comportarán de la misma manera, si se vistieran igual. Contesta a continuación, ¿cómo crees que sería la convivencia entre esas personas?

2. Haz un dibujo de cómo sería la convivencia en un mundo en donde todas las personas fueran idénticas, copias exactas unas de otras.

3. Muestra tu dibujo al grupo y discutan sobre lo siguiente.

- ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?
- ¿Cuáles son las ventajas de que las personas seamos diferentes unas de otras?

4. ¿Por qué crees que es importante la diversidad? Anota tu respuesta.



¡Manos a la obra!

1. Con ayuda de su maestro, hagan en grupo un *collage* con imágenes de personas diferentes; recórtelas de periódicos y revistas. Formen cuatro equipos para que cada uno busque recortes de personas que presenten:

- Vestimenta diversa
- Diferentes edades
- Diferente condición socioeconómica
- Que realicen distintas actividades

2. Coloquen las imágenes seleccionadas por cada equipo en una cartulina y adhiéranla en una pared para formar un *collage* sobre la diversidad.

3. Contesten lo siguiente con base en el trabajo realizado.

- ¿Hay personas mejores que otras? ¿Por qué?

- ¿Podemos juzgar a alguien por cómo se ve? ¿Por qué?

- ¿Cómo sería nuestra escuela si aprendiéramos a respetar la forma de pensar, sentir y vestir de los demás?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Como han podido reflexionar, una característica de la sociedad es que las personas somos diversas, por lo que es importante respetar y valorar las distintas formas de ser, pensar y sentir. A partir de lo mencionado, comenten en torno a las siguientes preguntas y contesten:

- ¿Cómo se comportan con las personas que son diferentes a ustedes?

- ¿Las respetan? ¿Por qué?

- ¿Por qué es importante respetar la diversidad para convivir en paz con los demás?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La diversidad enriquece la convivencia.			
El respeto a las diferentes formas de vestir, pensar y sentir es un requisito para la paz.			

Sesión 3

No se vale discriminar

Reconocerás situaciones en las que haya actitudes de discriminación y plantearás acciones que ayuden a solucionarlas

Discriminación.

Trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, etcétera.

La **discriminación** ocurre cuando se trata con desprecio o se excluye a personas o grupos por sus características físicas, por su forma de pensar o actuar, por el lugar donde nacieron, por ser hombres o mujeres, por su edad, por tener una discapacidad, por su religión, su orientación sexual o por cualquier otra diferencia.

La discriminación daña la dignidad de las personas y sus efectos siempre son negativos porque atenta contra derechos, como ser tratado con respeto, ir a la escuela, recibir atención médica o divertirse. Donde hay discriminación no se puede convivir.³

Todas las personas debemos ser tratadas con respeto; las diferencias nos enriquecen como seres humanos y como sociedad.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. En equipos de tres, escriban en las líneas un comentario breve acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Piensas que las niñas no pueden jugar lo mismo que los niños? ¿Por qué?

- ¿Por qué es incorrecto que se burlen de los niños que usan lentes, silla de ruedas o de quienes les cuesta trabajo aprender?

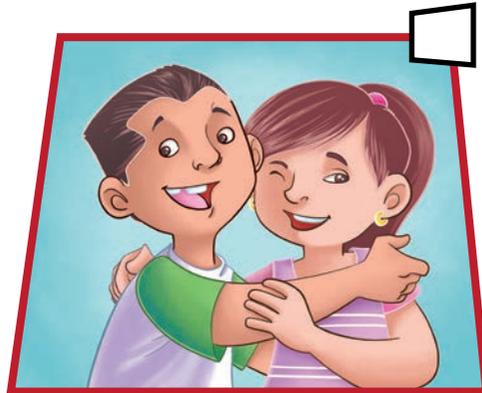
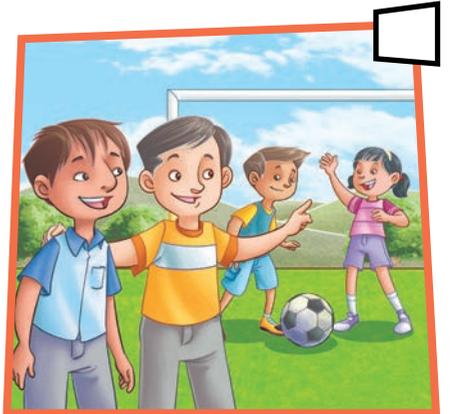
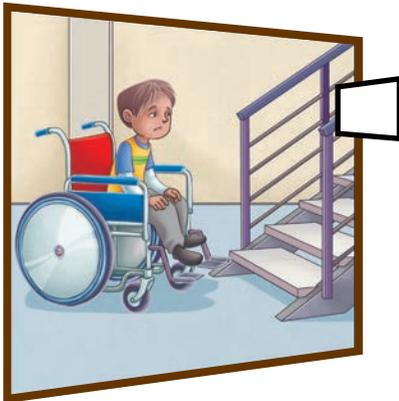
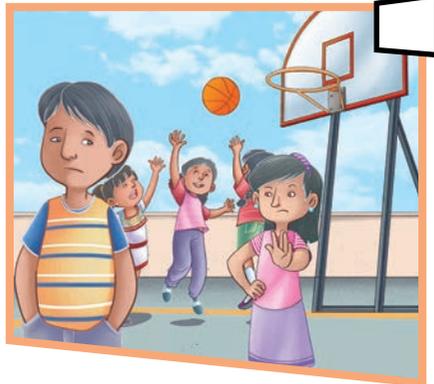
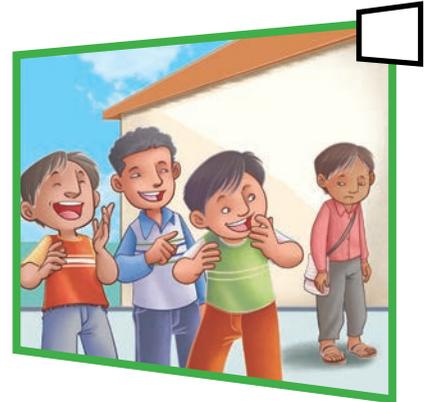
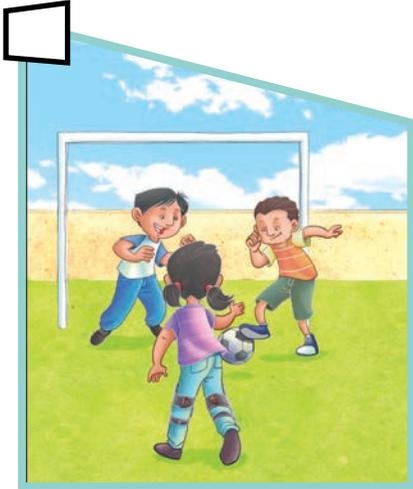
2. Compartan sus opiniones, con ayuda de su maestro.

³ <http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142>.



¡Manos a la obra!

1. Observa las ilustraciones y marca con “X” las situaciones en que se discrimina a alguien.



2. Comenta con un compañero las respuestas acerca de las imágenes en las que observaron actitudes de discriminación.

- ¿Cuáles serían los motivos de esas situaciones de discriminación?
- ¿Qué sentirían si estuvieran en una situación parecida? ¿Por qué?

3. Escribe en tu cuaderno tus comentarios.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten en grupo, con el apoyo del maestro, sus respuestas y qué propondrían para cambiar las situaciones de discriminación descritas en las ilustraciones de la página anterior.
2. Reflexiona y responde lo que a continuación se plantea.
 - Explica por qué es importante respetar y valorar las diferencias de los demás para favorecer la convivencia.

- ¿Qué motivos generan discriminación en la convivencia diaria?

- ¿Qué puedes hacer para rechazar cualquier forma de discriminación?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante aprender a respetar la forma de pensar, sentir y actuar de cada persona.			
Las diferencias nos enriquecen.			
La discriminación impide la convivencia sana y pacífica entre las personas.			

Sesión 4

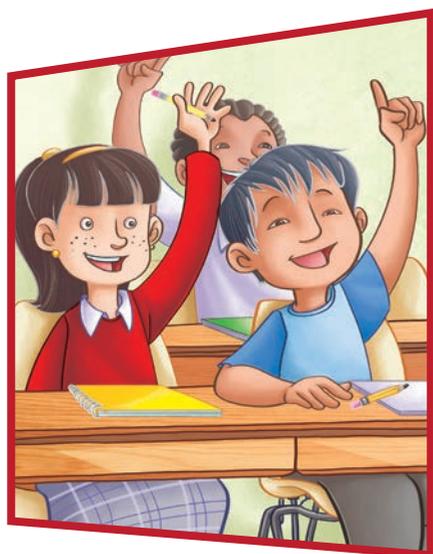
Todos somos distintos, pero iguales en dignidad y derechos

Reconocerás que todas las personas tienen derechos y obligaciones

Todos los seres humanos somos distintos, valiosos, libres e iguales; es decir, no hay personas superiores ni inferiores. Tenemos derechos que favorecen nuestro desarrollo y la convivencia; por ello, debemos cumplir con nuestras obligaciones en todos los ámbitos. En el caso de los niños, los adultos de la familia, la escuela y las instituciones deben asegurarse de que se respeten sus derechos, tales como la alimentación, la salud y la educación; a participar; a expresarse y a ser protegidos.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las ilustraciones e identifica los derechos de los niños que están representados en ellas. Escríbelos en las líneas.







2. Responde las siguientes preguntas.

- ¿A quién le corresponde cuidar que los derechos que identificaste en las ilustraciones se cumplan siempre en tu beneficio?

- ¿Qué otros derechos de los niños tendrían que garantizarse en la escuela para favorecer la convivencia, además de los que identificaste en estas imágenes?



¡Manos a la obra!

Diálogo.

Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa; implica escuchar y ser escuchado, así como el respeto a los tiempos y turnos de participación.

1. Lean lo siguiente en equipo y comenten las preguntas que se presentan a continuación.

Ernesto usa muletas y tiene dificultad para desplazarse cuando va por la banqueta de su calle; ni su mamá ni él pueden andar por ella, ya que los coches de sus vecinos se estacionan sobre la acera. Ernesto admira a sus padres, ya que ha visto su esfuerzo por **dialogar** con los vecinos para que se estacionen correctamente.

En la escuela, Ernesto debe subir varios escalones y requiere de la ayuda de sus compañeros para llegar al salón de clase. Ernesto pensó: “Espero que mi papá y otros padres convenzan a la directora y a los demás padres de familia de organizar una noche mexicana para obtener dinero y construir una rampa, para que mi amigo Juanito, que se traslada en silla de ruedas, Daniela, que es ciega, y yo podamos ingresar con seguridad a la escuela”.

- ¿Qué harían en el lugar de Ernesto?
- ¿Qué propondrían para resolver la situación de Ernesto en la calle y en la escuela?
- ¿De qué manera se afecta la convivencia en el relato anterior?
- ¿Por qué es responsabilidad de todos que se cumplan y se respeten los derechos de los demás?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Realicen lo siguiente con el apoyo de su maestro.

- Comenten, ¿qué derechos deben cumplirse en su comunidad, en su familia y en la escuela? Anoten las respuestas.

- Escriban una acción que pueden realizar para mejorar la convivencia en la escuela, en la comunidad y en la familia.

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es responsabilidad de todos garantizar los derechos y obligaciones de los demás.			
Todas las personas tienen derechos y obligaciones.			

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia





Las reglas nos ayudan a convivir

En tu familia, en la escuela y en la comunidad existen reglas que favorecen la convivencia porque indican lo que se puede y lo que no se puede hacer. Es importante que esas reglas sean aceptadas por todas las personas involucradas, que sean conocidas y respetadas para lograr compromisos y para que se cumplan. Respetar los derechos de los demás y las reglas nos ayuda a mantener una convivencia respetuosa entre las personas.



Al desarrollar el tema...

Conocerás la importancia que tiene respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y la escuela para favorecer la convivencia.

Sesión 1

Un mundo donde no se siguen las reglas

Reconocerás la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia

Las reglas nos ayudan a convivir mejor en la escuela, en la familia y en la comunidad. Cuando estamos en un lugar es importante conocer lo que se debe o no hacer, porque las reglas nos protegen y son para nuestro beneficio.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Platica con un compañero acerca de las reglas de algún juego que les guste mucho, y piensen qué pasaría si no las hubiera. Respondan a continuación.

- ¿Funcionaría igual el juego? ¿Por qué?

- ¿Sería igual de divertido? ¿Por qué?

2. Anota la importancia que tienen las reglas para jugar, y cuáles serían las consecuencias de no contar con ellas.



¡Manos a la obra!

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas y coméntalas con tus compañeros. ¿Conoces las reglas que debes respetar en la escuela y en otros lugares? ¿Qué pasaría si esas reglas cambiaran y fueran reglas al revés?

2. Inventen en equipo algunas reglas que les parezcan absurdas, y que al ponerlas en práctica puedan ser contrarias a las que estamos acostumbrados. Por ejemplo: que todos caminemos siempre de espaldas chocando con todo, que entremos siempre por la ventana al salón y se multe a quien entre por la puerta. ¿Qué otras reglas al revés se te ocurre que pueden existir en la escuela, la casa o tu comunidad? Anota en el cuadro algunos ejemplos.

Casa	Escuela	Comunidad, barrio o colonia

3. Con ayuda de su maestro, siéntense en el suelo de tal forma que hagan un círculo. Después cada equipo comparta sus reglas y explique por qué son reglas al revés. ¿Las reglas al revés ayudan a la convivencia? ¿Por qué?

4. En grupo, mediante una lluvia de ideas, respondan.

- ¿Para qué son importantes las reglas en la casa, en la escuela y en la comunidad?

- ¿Qué pasaría si no hubiera reglas?



5. Ahora imaginen que en el patio de su escuela aterriza una nave espacial y de ella sale un extraterrestre. Como viene de otro planeta, tiene otro lenguaje y hay que comunicarle cómo se organizan las personas para llevarse bien en nuestro planeta; es importante explicarle, a través de dibujos, las reglas que tenemos en la casa, en la escuela y en la comunidad.

6. Formen equipos y en una cartulina comuniquen sus ideas con dibujos. Cuando terminen, péguenlos en el salón para que todos puedan verlos.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Respondan las siguientes preguntas en equipo.

- ¿Por qué la convivencia en la casa, en la escuela y en la comunidad mejora con las reglas?

- ¿Qué otras reglas sugieren para mejorar la convivencia en el salón de clases y en la escuela?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Las reglas mejoran la convivencia en la casa, en la escuela y en la comunidad.			
Hay que respetar las reglas de tu casa, tu escuela y tu comunidad.			

Sesión 2

Investiguemos juntos para convivir en paz

Identificarás los problemas de convivencia en tu escuela para ayudar a resolverlos

Cuando una persona hace lo que se le antoja, sin pensar en las consecuencias para sí misma y para los demás, puede surgir un problema.

Imagina que en tu escuela ocurriera que todos los niños de tu grupo quieren salir al recreo al mismo tiempo y por la misma puerta; que cada integrante de tu grupo llegara a la escuela a diferente hora o que cualquiera pudiera agredir a quien le cae mal sin que pasara nada. Situaciones parecidas a éstas provocan que la convivencia escolar se deteriore; por eso es importante respetar las reglas, aprender a identificar situaciones injustas y llegar a acuerdos para resolverlas.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Completa las siguientes frases.

- En el salón me gusta que me traten...

- En el salón me siento seguro cuando...

- En el recreo me gusta jugar a...

- Veo que en el recreo los niños no se respetan cuando...

- Si alguien me molesta o me lastima, se lo digo a...



1. Ahora seremos “detectives”.

- En equipo, platiquen cómo es la convivencia durante el recreo.
- En una cartulina o una lámina de papel bond blanco elaboren un croquis de la escuela.
- Marquen los lugares donde se genera un problema por no cumplir una regla: en el salón, en los baños, en la tienda escolar, en la puerta principal, en el patio o atrás de los salones, a la hora de la salida; por ejemplo: en la escuela de Laura detectaron que a la hora del recreo, en un rincón del patio, se pelean muy seguido los alumnos de tercero; y en la fila para la tienda, los alumnos más grandes empujan a los de primero.

2. En equipo, compartan los croquis con el grupo y expongan los problemas observados.

3. Con la ayuda de su maestro, anoten en las líneas una lista de los lugares o situaciones que los equipos identificaron. No se trata de acusar, sino de identificar dónde hay problemas para contribuir a resolverlos.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten las siguientes preguntas en equipo y respondan.

- ¿Cuáles son los problemas que se presentan durante el recreo en el patio, en los salones de clase u otros lugares de su escuela?

- ¿Qué sugieren para resolver los problemas que identificaron?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante saber en qué espacios no se respetan las reglas, para buscar soluciones.			
Cuando respetamos las reglas, convivimos mejor.			

Sesión 3

¡Mi voz cuenta!, la de los otros también

Comprenderás que escuchar la opinión de tus compañeros y cumplir los acuerdos mejora la convivencia en la escuela

Todos tenemos derecho a decir lo que pensamos y sentimos, así como a ser escuchados. Especialmente cuando estamos frente a situaciones o problemas que nos afectan e impiden una mejor convivencia y sobre los que podemos intervenir con ideas y acciones.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Siéntense, en grupo, y con ayuda del profesor formen un círculo y retomen las situaciones o problemas que ubicaron en los croquis. Escogerán entre todos dos o tres situaciones que consideren las más importantes. Por ejemplo: “en el patio los niños grandes molestan a los más pequeños”. Anótalas a continuación.

Asamblea.

Reunión donde un grupo de personas dialogan para expresar ideas, soluciones o propuestas.

2. Después organicen una **asamblea** para llegar a acuerdos y proponer soluciones a los problemas que identificaron.



¡Manos a la obra!

1. Ahora veremos cómo se organiza una asamblea.
 - ¿Quiénes participan?
 - Coordinador, que puede ser su maestro.
 - Nombren a un representante (un compañero), que al final de la asamblea deberá leer los acuerdos a los que llegaron en la sesión.
 - Resto del grupo.
 - El coordinador anota en el pizarrón o en una cartulina los problemas que consideran que obstaculizan la convivencia en la escuela. Se comenta cuáles pueden ser las causas que dan origen a los problemas detectados.

- La intención es identificar el origen del problema para proponer soluciones.
- Platiquen en equipo si el problema se debe a que las personas no conocen las reglas o a que no están dispuestas a respetarlas.
- Propongan algunas acciones para solucionarlo.
- Escribanlas en una hoja o libreta.
- Entre todo el grupo, analicen cuáles son las soluciones más adecuadas para resolver el problema. El coordinador de la asamblea dará la palabra en orden para que todos escuchen las distintas propuestas.
- Pueden llevar a cabo una votación para elegir las propuestas que consideran adecuadas.
- El representante lee las propuestas de solución a las que llegaron como asamblea.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten las siguientes preguntas en equipo y respondan.

- ¿En qué asunto fue más difícil ponerse de acuerdo en la asamblea?

- ¿Por qué es necesario ponerse de acuerdo y cumplir lo acordado?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Al trabajar entre todos pensamos en más y mejores soluciones.			
Tomar acuerdos mediante la votación permite una mejor convivencia.			

¡Juntos nos ponemos en acción!

Propondrás acciones que permitan conocer y respetar las reglas para mejorar la convivencia escolar

Una vez que identificaron las posibles soluciones a los problemas que trataron en la asamblea, ¡es hora de poner manos a la obra! ¿Qué más pueden hacer para dar a conocer o poner en práctica las propuestas a las que llegaron? Hay muchas maneras. ¡Pensemos qué podemos hacer!



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Piensa en algunas acciones que podrías poner en práctica, de forma individual, para contribuir a solucionar los problemas encontrados dentro de la escuela. Las puedes anotar en las líneas.



¡Manos a la obra!

1. Piensen, por equipo, qué medio les gustaría emplear para dar a conocer sus propuestas a los problemas que identificaron en la asamblea. Puedes compartir las soluciones o acciones que te parecieron buenas.
2. Revisen la siguiente lista de sugerencias.
 - Periódico mural, carteles o dibujos para colocar a la vista de sus compañeros
 - *Collage*
 - Carta dirigida a la persona que pueda ayudarles a aplicar la solución que encontraron (por ejemplo, al director)
 - Radio escolar (por ejemplo, aprovechar un recreo para utilizar el altavoz como radio y hacer algunos anuncios sobre soluciones a los problemas de la escuela)

3. Escojan alguna de las opciones y pónganla en práctica. También pueden sugerir otras acciones. ¿Qué otras cosas se les ocurren?

4. Coloquen en el centro del salón distintos materiales para elaborar su propuesta. El objetivo es que tú y tus compañeros de equipo piensen qué necesitan para desarrollar su idea.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Escribe, ¿cómo te gustaría dar a conocer en la escuela los materiales que elaboraron? Comparte tus ideas con tus compañeros.

2. Es importante que lo discutido en el grupo no se quede solamente ahí, sino que lo compartan con el resto de los compañeros de la escuela, así como con los maestros y directivos que los pueden ayudar a aplicar las soluciones que pensaron.

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cuando hay un problema, es bueno que todos hagamos algo para solucionarlo.			
Podemos participar en la solución de los problemas de nuestra escuela.			

V. Manejo y resolución de conflictos



**Cuando cooperamos para
resolver un conflicto,
todos ganamos**



Los conflictos son situaciones en las que los pensamientos, las necesidades, los intereses y los valores de dos o más personas chocan. Pero el conflicto no es necesariamente negativo, porque brinda la oportunidad de identificar diferencias y resolverlas de manera conjunta a partir del diálogo y la colaboración. El conflicto se resuelve a partir de asumir nuestras responsabilidades, establecer acuerdos que beneficien a todos y cumplirlos para mantener la convivencia pacífica.

Al desarrollar el tema...

Reconocerás que el conflicto forma parte de la convivencia y que puede resolverse de manera pacífica.



Sesión 1

Para entender el conflicto

Reflexionarás acerca del conflicto como una situación que forma parte de la convivencia

Conflicto.

Cuando dos o más personas tienen ideas o intereses opuestos sobre una misma situación.

Cuando en tu grupo te haces amigo de alguien, ante ciertas situaciones piensan igual pero en otras no, porque han vivido de manera diferente. Esto en ocasiones provoca que no se entiendan, y es cuando aparecen los **conflictos**. Encontrarles solución contribuye a fortalecer la convivencia.

Recuerda que entre los integrantes de tu familia, el salón de clases, la colonia, el barrio o la comunidad, existen ideas, intereses y gustos diferentes que pueden generar conflictos, lo cual no impide que puedas seguir conviviendo de manera respetuosa.

Asimismo, en tu grupo, en tu familia, en tu colonia o comunidad, existen personas con ideas, intereses y gustos que pueden ser diferentes o incluso opuestos y, a pesar de ello, se puede dialogar y llegar a un acuerdo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Piensa en un amigo e identifica las actividades que a ambos les gustan y responde lo siguiente.
 - ¿Qué hacen tu amigo y tú cuando sus ideas no son iguales o quieren realizar actividades o juegos diferentes?

- Recuerden si en algún momento han tenido alguna diferencia o conflicto. Anota por qué ha sido.

- ¿Cómo te sentiste?

- ¿Cómo lo resolvieron?

- ¿Crees que lo hubieras podido resolver de forma diferente? _____

- Sí, ¿cómo?

- No, ¿por qué?



1. Dibuja en el recuadro de la siguiente página una situación donde dos personas estén resolviendo un conflicto mediante el diálogo, es decir, llegando a un acuerdo. Puedes escribir lo que una persona le dice a la otra.
2. Comparte tu dibujo con el grupo y comenta la importancia de llegar a acuerdos.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Escribe algunas ideas y opciones para solucionar un conflicto de manera pacífica. Compártelas con tus compañeros.

2. Con ayuda de su maestro, en grupo elaboren un cartel donde escriban sus ideas. Pueden ilustrarlo con dibujos o recortes de revistas y periódicos.

3. Coloquen el cartel en alguna de las paredes del salón. Comenten su trabajo.

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Las diferencias y conflictos están presentes en la convivencia diaria.			
El diálogo y los acuerdos son importantes para solucionar los conflictos.			
Resolver los conflictos fortalece la convivencia.			

Sesión 2

¿Hay o no hay conflicto?

Aprenderás a identificar las causas de algunos conflictos y las distintas formas de solucionarlos

En la convivencia diaria se dan desacuerdos entre dos o más personas porque tenemos opiniones y gustos diferentes. En ocasiones se puede pensar que nuestros intereses o valores se ven amenazados, por lo que tratamos de imponer nuestras ideas en lugar de dialogar y llegar a acuerdos; esta situación provoca conflictos que posiblemente has tenido con familiares o amigos.

Recuerda que un conflicto aparece cuando no logras ponerte de acuerdo con otras personas, por lo cual te sientes mal y estás disgustado o enojado debido a que no obtuviste lo que esperabas o querías. Negociar y expresar lo que sientes en forma tranquila te ayudará a solucionar el conflicto de manera pacífica.

Para encontrar la solución a los conflictos es importante identificar su origen, sus causas.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes y responde las preguntas en la siguiente página.



- ¿Cómo sabes que hay un conflicto?

- Describe el conflicto que observas en cada una de las situaciones.

- ¿Qué propones para resolver estos conflictos?



 ¡Manos a la obra!

1. Lee el siguiente relato.

Juana y su hermana Ana se encuentran en la puerta del baño. Ambas quieren bañarse. ¿Cuál de las siguientes opciones crees que sea la mejor para solucionar el conflicto?

- Que negocien: una se baña primero hoy, y la otra cede y se baña primero mañana.
- Juana empuja a Ana y le cierra la puerta.
- Ana se queda callada y se va llorando sin decir nada.

2. Comparte tu respuesta con un compañero y lleguen a un acuerdo sobre la opción adecuada para solucionar este conflicto.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Observa los dibujos que están al final de la página anterior.

2. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuál piensas que sea la mejor opción para solucionar el conflicto?

- ¿Qué hizo la niña para solucionar el conflicto asertivamente?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Tengo un conflicto cuando me siento incómodo, molesto o enojado.			
La mejor manera para solucionar un conflicto es negociar y expresar con claridad lo que siento en forma pacífica.			

Sesión 3

¿Todos los conflictos son iguales?

Comprenderás que en la mayoría de los casos los conflictos pueden solucionarse

En la casa, en la escuela, en la colonia o la comunidad viven personas que hablan de forma distinta o tienen gustos diferentes. Esta diversidad puede originar conflictos, y cada uno de ellos tiene sus propias causas y posibles soluciones. El conflicto puede enfrentarse de varias maneras; una de ellas incluye respuestas violentas, pero como eso no es lo mejor, debemos aprender a utilizar recursos pacíficos. En cualquier caso, el diálogo, el respeto a la diferencia y los acuerdos son fundamentales para la convivencia y la solución de conflictos entre las personas.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Menciona algunos conflictos que hayas tenido con integrantes de tu familia, en la escuela o en la colonia.



¡Manos a la obra!

1. Con base en lo anterior, anota algunos conflictos en el cuadro siguiente y escribe la solución que les diste.

Mi nombre es: _____ y tengo _____ años de edad.		
He tenido un conflicto con:	La causa fue:	¿Cómo lo solucioné?
Mi papá		
Mi mamá		
Mi hermano/hermana		
Mi mejor amigo/amiga		
Mis abuelas/abuelos		
Parientes cercanos/tíos/primos		
Compañeros de escuela		
Maestra/maestro		
Vecinos		



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Con el apoyo de tu maestro, comenten en el grupo si los conflictos identificados pueden solucionarse de la misma manera o deben hacer algo diferente para resolverlos. Respondan las siguientes preguntas.

- De las soluciones que se dieron, ¿cuáles te fueron útiles?

- ¿Qué harás de manera diferente la siguiente vez que tengas un conflicto similar?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Los conflictos se pueden resolver.			
El diálogo y la negociación son importantes para solucionar un conflicto.			

Sesión 4

Reñí con mi amigo: ¿qué hago para reconciliarme con él?

Identificarás que se puede recurrir a alguien que nos ayude a resolver nuestros conflictos

¿Hacemos las paces?



Mediador.

Persona que interviene para ayudar a buscar una solución al conflicto que hay entre dos o más personas.

Para solucionar un conflicto, en ocasiones se necesita el apoyo de otra persona, de alguien que nos ayude para resolverlo juntos.

A la persona que ayuda a resolver el conflicto y llegar a un acuerdo se le llama **mediador**; no está a favor de las ideas de una persona u otra, y debe enfocar su ayuda a resolver las diferencias.

Cuando no puedes solucionar un

conflicto, puedes buscar la ayuda de una tercera persona que contribuya a encontrar una solución.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Lee el siguiente texto.

Imagina que has reñido o peleado con tu mejor amigo del salón de clases, porque sin tu permiso toma siempre tus materiales. Le reclamas y le dices que no tienes problema en prestárselos siempre y cuando te los pida. No te hace caso. Te enojas mucho, se lo dices a tu mamá, ella te recomienda recuperar tus materiales porque son tuyos y los necesitas para hacer tu tarea.

2. Responde, ¿qué harías para recuperar tus cosas sin afectar la relación con tu amigo?



¡Manos a la obra!

1. Con ayuda del maestro formen equipos de tres alumnos, hagan una lista de tres posibles soluciones para la historia anterior, anótenlas en las siguientes líneas y coméntenlas.

2. Después respondan, ¿quién piensan que pueda ser el mediador?

- ¿Por qué?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Con tu equipo, lee los conflictos del recuadro de abajo. Anota quién crees que pueda ser un buen mediador y qué propondría. Cada integrante del equipo lea una de las respuestas escritas.

Conflicto	Mediador	Posible solución
Tu hermano o hermana y tú quieren el mismo juguete.		
Tu amiga o amigo y tú quieren sentarse en el mismo lugar al mismo tiempo.		
Un niño y tú quieren usar al mismo tiempo un columpio del parque.		

» ¿Qué aprendí?

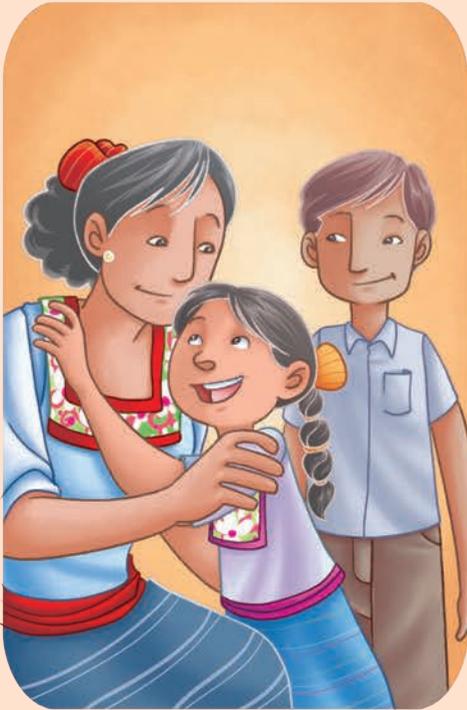
A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
En ocasiones es importante contar con la ayuda de alguien para resolver un conflicto.			
Con frecuencia hay alguien que puede ayudarme a solucionar un conflicto.			

VI. Todas las familias son importantes



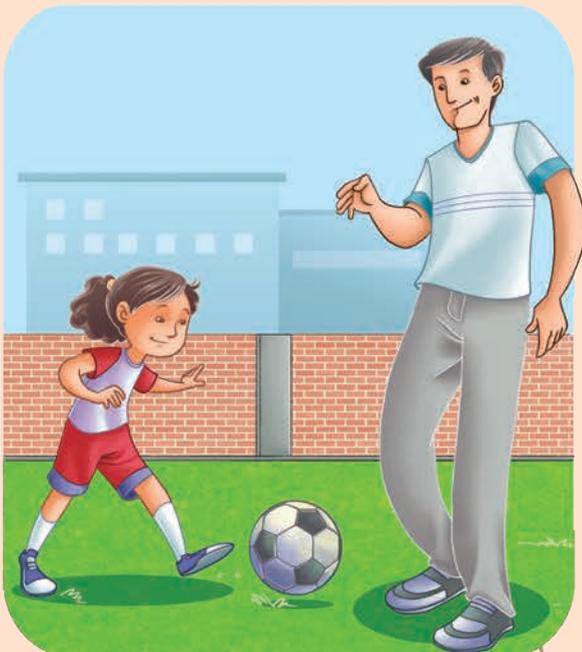
Todas las familias son importantes



Por lo general, en la familia es donde primero aprendemos a comunicar lo que sentimos y pensamos, a cuidarnos, a apoyarnos, a disfrutar de los momentos que compartimos, a relacionarnos y a convivir con nuestros padres, hermanos, abuelos, primos, entre otros. Los lazos familiares se construyen con base en el afecto, la comunicación y valores como el respeto y la solidaridad. Todas las familias son especiales y únicas; aunque pueden surgir conflictos, la familia debe protegernos y cuidarnos.

Al desarrollar el tema...

Reconocerás que las familias son diversas y valorarás que la convivencia respetuosa y equitativa entre sus integrantes contribuye a resolver las diferencias de manera pacífica.



Sesión 1

Las familias: un tesoro

Identificarás la diversidad de familias y cómo está conformada la tuya

Existen familias diversas, todas igual de valiosas e importantes. Algunas de ellas se integran por la mamá y los hijos; otras se conforman por tíos, abuelos y primos; en algunos casos el padre sin pareja vive con sus hijos; en ocasiones existen familias con dos papás o dos mamás; con una madre y un padre; o bien, los abuelos forman una familia al vivir con sus nietos. Ninguna familia es superior a otra por su tipo; todas son igual de valiosas por el afecto que se brindan sus integrantes.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Dibuja a los integrantes de tu familia como si fuera una foto.
Por ejemplo, mamá, hermano, abuelo, prima, entre otros.

2. En las siguientes líneas escribe, ¿qué hace a tu familia importante?

3. En equipos, compartan su trabajo.



¡Manos a la obra!

1. En equipo, consideren el ejercicio anterior y respondan las preguntas.

- ¿Por qué creen que es importante tener una familia?

- ¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué?

- ¿Consideran que hay familias mejores que otras? ¿Por qué?

2. En grupo, compartan sus respuestas.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Con ayuda de su maestro y organizados en equipos, en un muro o pizarrón del salón, elaboren un mural con dibujos, recortes de revistas o fotografías.

2. Con la guía de su maestro, reflexionen acerca de los tipos de familia que hay en el grupo y lo que se puede hacer para convivir en ella de manera respetuosa.

3. Reflexionen en grupo mientras observan el mural que realizaron.

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es valioso aceptar y respetar a las familias diferentes a la mía.			
Mi familia es importante.			
Cada familia es única y especial.			

Sesión 2

Convivimos y nos comunicamos

Valorarás la convivencia respetuosa en la familia

La convivencia respetuosa en familia se favorece cuando hay tiempo y espacio para la comunicación; se pueden expresar los sentimientos, las inquietudes, los gustos, entre otros; se es escuchado y se establece el diálogo para resolver problemas que la familia o alguno de sus integrantes pueden estar viviendo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Haz una lista de los temas que platicas con tu familia.

- _____
- _____

2. Contesta, ¿cuáles de esos temas han contribuido a una convivencia respetuosa entre los integrantes de la familia?

- _____
- _____

3. Comparte tu respuesta con otro compañero e identifiquen los temas que tienen en común.



¡Manos a la obra!

1. Analiza el siguiente relato.

Gustavo ha estado triste porque un niño más grande lo molesta y se burla de él. Últimamente sus papás lo han notado diferente pues no quiere salir a jugar, por lo que decidieron platicar con él para saber lo que le pasa.

2. A partir del relato, responde.

- ¿Cómo crees que se sintió Gustavo al saber que sus papás están interesados en las cosas que le suceden?

- ¿Por qué es importante que Gustavo exprese a su familia lo que siente?

- ¿De qué manera la comunicación en la familia ayuda a resolver situaciones que nos afectan?

3. Compartan sus respuestas en equipo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Contesta, ¿por qué es importante la familia para resolver los conflictos que pudieran suceder en la escuela?

2. En una cartulina haz una lista de los beneficios que obtienes de tu familia; por ejemplo, me apoya en mis decisiones, me enseña a respetar a los demás, los fines de semana salimos de paseo.

3. Peguen la cartulina en el salón y comenten sus respuestas en el grupo.

»» **¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La comunicación en la familia favorece la convivencia.			
Es importante platicar con mi familia sobre lo que me ocurre en la escuela.			

Sesión 3

Todos colaboramos en casa

Identificarás la importancia de que todos colaboren en las actividades de la casa como parte de la convivencia

Colaborar en el cuidado de la casa requiere de la participación de toda la familia; esto implica establecer reglas, organizar el trabajo y fomentar la colaboración entre todos para que el lugar donde conviven sea agradable, limpio y seguro para todos. El espacio donde compartes tus experiencias, donde llevas a cabo tus actividades diarias, es esencial para que logres desarrollarte como persona. Además, la forma de relacionarte con cada uno de los integrantes de tu familia te permitirá conocer diferentes aspectos de la vida en familia y en comunidad.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. En el siguiente cuadro escribe las labores de cuidado de la casa en las que colabora cada integrante de tu familia. Fijate en el ejemplo.

Integrante de tu familia	Actividad del hogar en la que colabora
Papá	Lava los platos de la cena.

2. Comparte con un compañero el cuadro anterior.



¡Manos a la obra!

1. Lee los siguientes relatos:

Ana Laura llega de la escuela, guarda sus útiles, después se lava las manos y se sirve de comer. Cuando termina, lava los trastes, barre su recámara y se sienta a hacer la tarea. Al terminar la tarea, juega con su primo a la pelota y más tarde ayudan a lijar una parte de la puerta de la casa, que Ana Laura pintará con ayuda de sus padres, cuando ahorren dinero para la pintura.

Por el contrario, cuando Paola regresa de la escuela, avienta su mochila, que casi le cae al gato encima; entra al baño, pero no se lava las manos. Después, sale a jugar fútbol y no se mete a la casa hasta que llegan sus padres de trabajar, sin haber hecho la tarea.

2. Comenten con sus compañeros de grupo su opinión acerca de los relatos de Ana Laura y Paola.

3. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Por qué colaborar en las labores del hogar favorece la convivencia?

- ¿En qué te beneficia aprender a hacer las cosas tú solo?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Enlista tres tareas que haces o con las que te gustaría participar en las labores de tu casa.

- _____

- _____

- _____

2. Convérsalo con tu familia y comenta con tus compañeros cómo te sentiste, cómo se sintieron ellos y qué comentó tu familia.

» **¿Qué aprendí?**

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La participación de todos los integrantes de la familia en el cuidado del hogar es necesaria.			
Cuando se ayuda en las labores de la familia uno se vuelve más valioso.			

Sesión 4

Convivimos en la casa y en la escuela

Valorarás que la convivencia tanto en tu casa como en la escuela mejora si tú colaboras con las labores que te corresponden

La convivencia respetuosa en la casa y en la escuela se favorece cuando todos colaboramos en el cuidado y la mejora de nuestros espacios, cuando nos organizamos y respetamos las reglas. Es de suma importancia que tanto en la escuela como en la casa te relaciones en armonía, ya que tu trabajo en el hogar y en el salón de clases contribuye a que tu familia, tus maestros y tus compañeros puedan tener una buena convivencia y evitar conflictos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Anota en el siguiente cuadro las actividades en las que colaboras en la casa y en la escuela, y que favorecen la convivencia. Observa los ejemplos.

Actividades en la escuela	Actividades en el hogar
No empujar a los más pequeños	Tender la cama



¡Manos a la obra!

1. Analiza el siguiente relato.

Javier comentó a sus padres que en la escuela hubo un conflicto entre el turno matutino y el vespertino, pues ambos se culpaban de dejar la escuela sucia y de maltratar los pupitres.

Los padres de Javier le dijeron que era similar a lo que se vivió en casa cuando él y sus hermanos peleaban todo el tiempo, y no se ponían de acuerdo para ordenar y limpiar la casa. Le recordaron que lo importante fue acordar que cada quien asumiera una responsabilidad y se comprometiera a cuidar los muebles y a mantener la casa limpia. Finalmente, le recomendaron que algo así podría proponer en la escuela.

2. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué opinas de la historia que leíste?

- ¿Crees que la propuesta de los padres de Javier sea adecuada para resolver la situación? ¿Por qué?

- ¿Qué final le pondrías al relato?

3. En equipo, compartan las respuestas e identifiquen los puntos que tienen en común y, si es el caso, el desacuerdo que se presentó.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Has tenido conflictos similares al de Javier en la casa y en la escuela?
¿Por qué son similares?

- ¿Cómo los solucionaste?

» ¿Qué aprendí?

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante asumir mi responsabilidad como parte de una comunidad escolar o integrante de una familia.			
Tengo un papel importante en la escuela y puedo ayudar a mejorar el espacio y la convivencia si trabajo en equipo con mis compañeros.			

Bibliografía

- Abad, Vicente. *7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*, Barcelona, Graó, 2010.
- Ballesteros, Manuel. *Familia y escuela*, Almería, Asociación Procompal, 2009.
- Barocio, Rosa. *Los temperamentos en las relaciones humanas*, México, Pax, 2003.
- Bazarrá, Lourdes, Olga Casanova y Jerónimo Ugarte. *Profesores, alumnos y familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.
- Bravin, Clara. *Escuelas, familias y mujeres*, Buenos Aires, Noveduc, 2004.
- Crespo, María. *Tu hijo es muy importante. Orientaciones para padres y educadores en los primeros años de la escolarización*, Madrid, Escuela Española, 1997.
- Eljach, Sonia. *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*, Panamá, Plan International Unicef, 2011.
- Fernández, Isabel (coord.). *Guía para la convivencia en la escuela*, Barcelona, Ciss Praxis Educación, 2011.
- Fierro, Cecilia, Patricia Carbajal y Regina Martínez-Parente. *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM, 2010.
- Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, Ediciones SM, 2005.
- Gentil, Manuel. *La importancia de la familia en el proceso educativo*, Almería, Asociación Procompal, 2008.
- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. *Para entender la violencia en las escuelas. Percepciones de alumnos y maestros sobre violencia, disciplina y consumo de sustancias nocivas en primarias y secundarias*, México, INEE, 2007.
- Marchesi, Álvaro. *Qué será de nosotros, los malos alumnos*, Madrid, Alianza Editorial, 2008.
- Martiñá, Rolando. *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Buenos Aires, Troquel, 2003.
- Mena, Isidora, Paulina Jáuregui y Alejandro Moreno. *Cada quien pone su parte. Conflictos en la escuela*, México, Ediciones SM, 2011.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Guía para la formulación de la Estrategia de Convivencia en el Centro Educativo*, San José, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2011.
- Ortega, Rosario y Rosario del Rey. "Violencia Juvenil y Escolar. Una aproximación conceptual a su naturaleza y prevención", en *El Jornada de Cooperación con Iberoamérica. Educación en Cultura de Paz*, Santiago de Chile, OREALC/Unesco, 2008.
- Pérez, Ana y Miguel Bazdresch. *Las voces del aula. Conversar en la escuela*, México, Ediciones SM, 2010.
- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. *Construir responsabilidad en la convivencia escolar. Experiencias innovadoras en México, Costa Rica y Chile*, Santiago de Chile, Unesco, 2008.
- Romero, Eva, Francisco Córdoba, Rosario del Rey y Rosario y Ortega. *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*, Barcelona, Graó, 2010.
- Romero, Flor. *La convivencia desde la diversidad*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011.
- Secretaría de Educación Pública, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. *Lineamientos generales por los que se establece un marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del D.F. Taller*, México, AFSEDF, 2011.
- Travé, Carmen. *El niño y sus valores. Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores*, Bilbao, Desclé de Brouwer, 2001.
- Unesco. *Convivencia democrática. Inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Santiago de Chile, OREALC/Unesco, 2008.
- Unicef-CIESAS. *Manual de asambleas escolares*, México, Areagrafik Editores, 2013.

Páginas electrónicas consultadas

Anti-bullying Center-Trinity College, School Bullying. Consulta: 19 de junio de 2014, en <<https://www4.dcu.ie/abc/index.shtml>>.

Boggino, N., "Diversidad y convivencia escolar: Aportes para trabajar en el aula y la escuela", en *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2008. Consulta: 19 de junio de 2014, en <www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117031004>.

Diccionario electrónico de la lengua española. Consulta: 6 de febrero de 2015, en <<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>>.

Diccionario electrónico de conceptos. Consulta: 3 de febrero de 2015, en <<http://www.deconceptos.com>>.

Diccionario electrónico definición ABC. Tu diccionario hecho fácil. Consulta: 3 de febrero de 2015, en <<http://www.definicionabc.com>>.

Diccionario electrónico definición. DE. Consulta: 4 de febrero de 2015, en <<http://www.definicion.de>>.

Diccionario electrónico definición.org. Consulta: 5 de febrero de 2015, en <<http://www.definicion.org>>.

Diccionario electrónico significados.com. Consulta: 5 de febrero de 2015, en <<http://www.significados.com>>.

Juconi comparte. ¿Cómo podemos manejar nuestras emociones y ayudar a alumnos/as a manejar las suyas? Consulta 19 de noviembre de 2013, en <<http://www.juconicomparte.org/contenido.php?fec=&cont=451>>.

Romagnoli, C., I. Mena y A. Valdés (2007), "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?". Consulta: 19 de junio de 2014, en <http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/formar_socio_afectivo.pdf>.