

Harmadik Kézikönyv

Omega Kurzus



*Alliance for SCP – Alapítvány a Gyülekezetépítésért
és a Peter Deyneka Russian Ministries*

***Gyakorlati Gyülekezetalapító
Képzés***

**Omega Kurzus:
Gyakorlati Gyülekezetalapító Képzés
Harmadik Kézikönyv**

Magyarra fordította:
Barnabás Csoport Alapítvány

Barnabás Csoport Alapítvány

1088 Budapest, Szentkirályi u. 11. I. 17.

Tel/Fax: 1-266-5560

Email: bcsoport@freemail.hu

Az eredeti angol fordítást az Egyesült Államokban készítette:

The Bible League, P.O. Box 28000, Chicago, IL 60625 USA

E-mail: BibleLeague@xc.org

www.bibleleague.org

Copyright © 2000, 2006 United World Mission.

Eredetileg az anyaghoz a szerzői jogot az *Alliance* - Szövetség a Gyülekezetalapításért szolgáltatta
Az előkészületek ebben a partneri kapcsolatban készültek a Peter Deyneka Russian Ministries, Project 250.
segédletével

A szöveg fordítása és alkalmazása javasolt. Kérjük írjon a következő címre:
United World Mission, ATTN: Jay Weaver/Omega, 9401-B Southern Pines Blvd., Charlotte, NC 28273-5596,
or omega_course@alliancescp.org a jelenlegi fordításokkal kapcsolatos információkért vagy tájékoztasson bennünket
olyanokról, aki az önök nyelvére fordított anyag iránt érdeklődnek.



www.AllianceSCP.org



Peter Deyneka

Russian Ministries

P.O. Box 496

Wheaton, IL , USA 60189

info@russian-ministries.org

www.russian-ministries.org

1. KÉZIKÖNYV						
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Bibliatanulmányozási módszerek	Evangélizáció	Imádság	Gyakorlati dolgok
1. és 2. lecke: A Gyülekezet bibliai alapjai	1. lecke: Gondolj a „Z”-re!	<i><u>NINCS FORDÍTVÁ</u></i> <i>1. lecke: Hitből való megigazulás</i>	1. lecke: Bibliológia	1. lecke: Bevezető	1. és 2. lecke: Imakoncert	Bevezető/Eligazítás
	2. lecke: Új gyülekezetek és a Nagy Misszió-parancs	<i>2. lecke: A kegyelemből való éles alapjai</i>	2. lecke: Megérteni Isten Igéjét	2. lecke: A főbb, minőségileg elkülönülő, de egyformán fontos evangélizációs típusok		- Dicsőítés – I.
3. lecke: A Gyülekezet célja	3. lecke: Gyülekezetplántáló mozgalom	<i>3. lecke: A hit megértése I.</i>	3. és 4. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás I.	3. lecke: Személyes (kapcsolatteremtő) evangélizálás		- Dicsőítés – II.
4. lecke: A Gyülekezet célja (egy gyülekezeti szándéknyilatkozat elkészítése)	4. lecke: A terep felmérése	<i>4. lecke: A hit megértése II.</i>	5. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás II.	4. lecke: Oikos – az emberiség Istentől kapott közösségi egysége		Befejezés/ Házi feladatok/ Elvárások
5. lecke: Forma és funkció		<i>5. lecke: Megszentelődés</i>	6. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás III.			
		<i>6. lecke: Lelki napló vezetése</i>				
5	4	6	6	3	2	4

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30 (4 órát szánunk a bevezetőre, a befejezésre/házi feladatokra és a dicsőítésre)

2. KÉZIKÖNYV								
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Bibliatanulmányozási módszerek	Evangélizáció	Sejtcsoportok	Vezetés	Imádság	Gyakorlati Dolgok
6. lecke: A Gyülekezet természet 7. lecke: A Gyülekezet funkciói) 8. lecke: Szolgálati filozófia	5. lecke: A telítési gyülekezet-plántálás bibliai alapjai 6. lecke: Kutatómunka (V07) 7. lecke: Az aratási mező és az aratási hadtest kiértékelése	<u>NINCS</u> <u>FORDÍTVÁ</u> <i>7. lecke: Fiaaként élni ellentétben az árvasággal (S2.1)</i> <i>8. lecke: Az árvából fiú lesz (S2.2)</i> <i>9. lecke: Törvény és evangélium (S2.3)</i>	7. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás IV. 8. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás vezetése 9. és 10. lecke: A rávezető bibliatanulmányozás vezetésének gyakorlása	5. lecke: Kiscsoportos evangélizáció 6. lecke: Szolgáló evangélizálás 7. lecke: Az Evangélium hirdetése 8. lecke: A vezetőség szerepe a gyülekezet evangélizációs életében	1. lecke: A sejtcsoportok funkciói és előnyei 2. lecke: A sejtcsoportvezetés alap-elvei 3. lecke: Egy sejtcsoport elindítása 4. lecke: Sejtcsoport-evangélizáció (CG05) 5. lecke: A sejtcsoport szemléltetése 6. lecke: A sejtcsoportszolgálat filozófiája	1. lecke: A vezetés igei alapjai 2. lecke: Milyen a jó vezető?	3. lecke: Imamozgalmak elősegítése 4. lecke: Imakoncert	ME4 – Bevezető - Dicsőítés – I. - Dicsőítés – II. ME8 - Befejezés
3	2	3	4	4	6	2	2	4

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30

3. KÉZIKÖNYV									
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Evangélizáció	Sejtcsoportok	Vezetés	Tanítványképzés	A család	Szellemi harc	Imádság
9.-10. lecke: A Gyülekezet és a lelki ajándékok 11. lecke: A gyülekezet társadalmi meghatározói	8.-9. lecke: A gyülekezet-plántáló mozgalom jellemzői	<i>NINCS FORDÍTVÁ 10. lecke: Megtérés és hit</i> <i>11. lecke: A Szellemben / Léleekben való élet</i>	9. lecke: Barátságévangélizáció	7. lecke: A sejtcsoportos beszélgetés összetevői 8. lecke: Hogyan törődünk az emberekkel a sejtcsoportban? 9. lecke: Új sejtcsoportvezetők képzése	3. lecke: A vezetést befolyásoló tényezők 4. lecke: A társas érintkezés formái 5. lecke: Bevezetés a csapatmunká-ba	1. lecke: Bevezetés a tanítványképzésbe 2. lecke: Lásd magad előtt a célod és ismerd az embereidet! 3. lecke: Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét? 4. lecke: A tanítványképzés formái	1. lecke: Az igei szerepek a házasságban és a családban 2. lecke: A családi harmónia	1. lecke: A világnézet megértése 2. lecke: A kapcsolatok megértése a szellemi harcban 3. lecke: Szellemi csaták	5. lecke: Ima és böjt 6. és 7. lecke: Imakoncert
3	2	2	1	3	2	5	2	3	3

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30 (Ebben benne van 4 óra a gyakorlati dolgokra – bevezető, befejezés/házi feladatok, dicsőítés)

Szerzők: Larry Sallee (Egyház), Szellemi harc (Dave Westrum, Bea Crane, Norie Roeder), Család (P250-ből vki), Tanítványképzés (Richard Beckham)

4. KÉZIKÖNYV							
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Sejtcsoportok	Vezetés	Tanítványképzés	Sáfárság	Imádság
<p>12. lecke: Az egészségesen növekedő gyülekezetek jellemzői</p> <p>13. lecke: A gyülekezet vezetése</p> <p>14. lecke: Tartalom és forma</p>	<p>10. lecke: A gyülekezetalapítás népszerűsítésének stratégiája</p> <p>11.-12. lecke: Szolgálatból mozdalom</p>	<p><i><u>NINCS FORDÍTVA</u> 12. lecke: A szeretet, mint a vezetőség motivációja</i></p> <p><i>13. lecke: Nagy vezetők, akiknek kevés kegyelemre van szükségük</i></p> <p><i>14. lecke: A kegyelem az alázatosoké</i></p> <p><i>15. lecke: Teherhordás</i></p>	<p>10. lecke: A sejtcsoportok vezetésével kapcsolatos nehézségek</p> <p>11. lecke: A sejtcsoport osztódása</p>	<p>6. lecke: A gyülekezetalapító csoport vezetése</p> <p>7.-8. Csapatmunka</p> <p>9. lecke: A vezetők iránti igény</p> <p>10. lecke: Új vezetők képzése.</p>	<p>5. lecke: Szerepünk a tanítványképzésben</p> <p>6. lecke: Tanítványnevelés-csoportos foglalkozás</p>	<p>1. lecke: Isten gondnokai – bevezetés</p> <p>2. Sáfárság – az anyagiak</p> <p>3. Időbeosztás</p> <p>4.-5. Stratégiai tervezés</p>	<p>8.-9. lecke: Ima ébredésért</p>
3	3	5	3	9	1		2

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30 (Ebben benne van 4 óra a gyakorlati dolgokra – bevezető, befejezés/házi feladatok, dicsőítés)

Szerzők: Szellemi/Lelki jellem (Hunter Dockery), Időbeosztás (P250), Tervezés (Norie Roeder), Vezetőség (Bob Mackey), Adakozás (Larry Sallee)

5. KÉZIKÖNYV – NINCS FORDÍTVA (Igehirdetés leckéken kívül)						
Az Egyház	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Sejtcsoportok	Vezetőség	Igehirdetés	Imádkozás
<p>15. lecke: CR15 – Kialakuló gyülekezetek közös össze-tevői, jellemzői – I.</p> <p>16. lecke: CR16 – Kialakuló gyülekezetek közös össze-tevői, jellemzői – II.</p> <p>17. lecke: CR17 – A gyülekezet és Krisztus nagyobb teste</p> <p>18. lecke: CR18 – Történelmi hatás a gyülekezeteken (vagy a gyülekezetekből kiindulva a környezetben (- az Egyház története egy adott országon belül)</p>	<p>12. lecke: V13 - Látás és távcsövezés</p> <p>13. lecke: V17 – Gyülekezetek mozgósítása</p> <p>14. lecke: V15 – Apostoli Csapatok</p> <p>15. lecke: V16 – Vezetők mozgósítása a DAWN által</p>	<p>17. lecke: S16 – A tanítványképző-vezető élete</p> <p>18. lecke: S17 – Az erős/gyenge vezető</p> <p>19. lecke: S18 – Szolgáló vezetőség</p> <p>20. lecke: S19 – A hit szemeivel látni másokat</p>	<p>13. lecke: CG13 – A SCs életciklusai</p> <p>14. lecke: CG14 – Hogyan tovább?</p>	<p>14. lecke: L13 – Átruházás és elengedés</p>	<p>1. lecke: M19 – Igehirdetés, mely átfomál</p> <p>2. lecke: M20 – Gyakorlati igehirdetési kérdések</p> <p>3. lecke: M21 – A „Vegyük végig a Bibliát” típusú igehirdetés</p>	<p>10. lecke: D21 – Imamozgalmak elősegítése</p> <p>11. és 12. lecke: D22 – Imakoncert</p>
4	4	4	2	1	3	3

ÖSSZES ÓRASZÁM: 21 ((Ebből 4 óra a gyakorlati dolgoké – bevezető, befejezés/házi feladatok, dicsőítés; úgyhogy szánj plusz öt órát további tanításra, összefoglalásra, hogyan továbbra, stb)

Szerzők: Szellemi/Lelki jellem (Josiah Bancroft), Igehirdetés (Paul Michaels)

A TANANYAG ÖSSZESÍTETT ÓRASZÁMA: 145

Harmadik kézikönyv

A tananyag szerkezete

1. rész:	A gyülekezet.....	11. old.
9.&10. lecke:	A Gyülekezet és a lelki ajándékok	13. old.
11. lecke:	A gyülekezet társadalmi meghatározói	21. old.
2. rész:	TGYP látás.....	31. old.
8.&9. lecke:	A gyülekezetplántáló mozgalom jellemzői	33. old.
3. rész:	Evangélizáció.....	47. old.
9. lecke:	Barátság evangélizáció	49. old.
4. rész:	Sejtcsoportok.....	53. old.
7. lecke:	A sejtcsoportos beszélgetés összetevői	55. old.
8. lecke:	Hogyan törődjünk az emberekkel a sejtcsoportban?	63. old.
9. lecke:	Új sejtcsoportvezetők képzése	69. old.
5. rész:	Vezetés	75. old.
3. lecke:	A vezetést befolyásoló tényezők	77. old.
4. lecke:	A társas érintkezés formái	85. old.
5. lecke:	Bevezetés a csapatmunkába	93. old.
6. rész:	Tanítványképzés	101. old.
1. lecke:	Bevezetés a tanítványképzésbe	103. old.
2. lecke:	Lásd magad előtt a célod és ismerd az embereidet!	109. old.
3. lecke:	Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?	121. old.
4. lecke:	A tanítványképzés formái	133. old.
7. rész:	A család	143. old.
1. lecke:	Az igei szerepek a házasságban és a családban	145. old.
2. lecke:	A családi harmónia	155. old.
8. rész:	Szellemi harc	161. old.
1. lecke:	A világnézet megértése	163. old.
2. lecke:	A kapcsolatok megértése a szellemi harcban	169. old.
3. lecke:	Szellemi csaták	175. old.
9. rész:	Imádság	191. old.
5. lecke:	Ima és böjt	193. old.
6.&7. lecke:	Imakoncert	197. old.

A GYÜLEKEZET

9. & 10. LECKE: A GYÜLEKEZET ÉS A LELKI AJÁNDÉKOK

- I. Miért van szükségünk lelki ajándékokra?
- II. A vezetőket Jézus adja – Teste „felszerelésére”/felkészítésére
- III. A képességeket a Szent Lélek adja – Krisztus Testének erővel történő felruházására
- IV. A lelki ajándékok listájával kapcsolatos megfigyelések
- V. Az ajándékok felismerésének akadályai
- VI. A gyülekezet mozgósítása a lelki ajándékok szerint
- VII. Lelki ajándékok és gyülekezetplántálás

11. LECKE: A GYÜLEKEZET TÁRSADALMI MEGHATÁROZÓI

- I. Bevezetés
- II. Bibliai alapelvek
- III. Az újszövetségi egyház és kultúra
- IV. Az újszövetségtől máig
- V. Kortárs kultúra és az egyház
- VI. Összefoglalás

A GYÜLEKEZET
9.&10.
LECKE

A gyülekezet és a lelki ajándékok

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A gyülekezetplántálói folyamat „képzési/sokszorozási szakaszaiban” kap szerepet. A lecke hangsúlyozni fogja a lelki ajándékoknak azt a funkcióját, amivel képesek gyülekezeteket mozgósítani a sokszorozódásra a gyülekezetplántálás szolgálata által.

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy hozzásegítse a gyülekezetplántáló csapatok tagjait egymás lelki ajándékainak felismeréséhez, hogy mindnyájan az Úr által adott képességek szerint szolgálják Őt.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ ismerje fel saját lelki ajándékait, és legyen képes hozzásegíteni másokat ajándékaik felismeréséhez.
- ◆ legyen készen minden egyes szükséges változtatás kivitelezésére azért, hogy a lelki ajándékok alapján dolgozhasson együtt másokkal.
- ◆ vállaljon részt egy gyülekezetplántáló csapat munkájában, ahol – amint azt megtanultuk - minden egyes tag akkor a leghatékonyabb, ha szolgálata az Istentől kapott lelki ajándékokra épül.

☞ A lecke vázlata

- I. Miért van szükségünk lelki ajándékokra?
- II. A vezetőket Jézus adja – Teste „felszerelésére”/felkészítésére
- III. A képességeket a Szent Lélek adja – Krisztus Testének erővel történő felruházására
- IV. A lelki ajándékok listájával kapcsolatos megfigyelések
- V. Az ajándékok felismerésének akadályai
- VI. A gyülekezet mozgósítása a lelki ajándékok szerint
- VII. Lelki ajándékok és gyülekezetplántálás

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Vedd figyelembe, hogy ez egy dupla óra! Ha mindenképp szünetet kell tartani, akkor meg lehet állni a III. („A képességeket a Szent Lélek adja...”) és a IV. („A lelki ajándékok listájával kapcsolatos megfigyelések”) pont között.



A gyülekezet és a lelki ajándékok

ISTEN EREJE A SZOLGÁLAT MUNKÁJÁRA

I. MIÉRT VAN SZÜKSÉGÜNK LELKI AJÁNDÉKOKRA?

A gyülekezet egy lelki közösség. Hiszünk Isten természetfeletti királyságában, angyalokban és démonokban. Hiszünk abban, hogy az ember nem az evolúció eredményeképpen fejlődött ki, hanem Isten megteremtette, méghozzá testi, lelki és lelki tulajdonságokkal egyaránt. Lényünk több a testünket alkotó vérnél, szöveteknél és kémiai anyagoknál. Arra törekszünk, hogy természetfeletti életet éljünk, és Lélekben járjunk a test helyett. Pál ezt mondta:

„Mert testben élünk, de nem test szerint hadakozunk; hadakozásunk fegyverei ugyanis nem testiek, hanem erősek az Isten kezében erődítmények lerombolására.” (2Kor 10:3-4)

Az egyháznak munkába kell állítania ezt az isteni erőt. Lényegében kétféle eszköz áll rendelkezésünkre: az *imádság* és a *lelki ajándékok*. Mindkettőt Isten népe használja Isten munkájára, és mindkettő az Úr erejéből táplálkozik. Mindkettő nélkülözhetetlen a szolgálatban, különösen akkor, ha az meghaladja az emberi erőt. Az Úr sosem kívánta tőlünk, hogy saját erőnkől szolgáljunk - szándékában áll segíteni. Jézus arra utasította a tanítványokat, hogy *ne* menjenek el Jeruzsálemből, és *ne* szolgáljanak addig, amíg erőt nem kapnak a Szent Lélektől (ApCsel 1:4-5).

Az Úr különféle ajándékokat adott Testének, hogy ezek segítségével megfelelően működhessen. Az ajándékok egyik csoportja különféle **vezetői** képességekből áll, „hogy felkészítse a szenteket a szolgálat munkájára” (Ef 4:12). Egy másik ajándékcsoport olyan különleges **adottságokat** tartalmaz, melyekből minden egyes hívő más és más összetételben részesült. Ezekről az ajándékcsoportokról a Szentírásból tudhatunk meg többet.

II. A VEZETŐKET JÉZUS ADJA - TESTE „FELSZERELÉSÉRE” / FELKÉSZÍTÉSÉRE

Az ajándékok első csoportjában az Efézus 4:11-16-ban leírt **vezetők** találhatók. Ezek nem olyan pozíciók vagy hivatalok, amikbe be lehet választani valakit. Őket Isten adta Krisztus Testének, hogy minden egyes tagot felkészítsenek a maga feladatának végzésére. Nem olyan „szakemberek”-ről van szó, akik helyettünk végzik a munkát; az ő hatékonyságuk a mi hatékonyságunkkal mérhető le a szolgálat munkájában.

A szöveg az apostolokat, prófétákat, evangélistákat és pásztorokat/tanítókat sorolja fel. Akiknek apostoli ajándékuk van, azok egy új szolgálat alapjait rakják le. A prófétai ajándékok Isten Igéjét az egyháznak hirdetik, míg az evangélisták az elveszetteket szólítják meg Isten Szavával. A pásztorok/tanítók örököndek Isten népe felett és tanítják őket. A vezető szerepe nagyon különleges Krisztus Testében, vegyük például az evangélistát: mivel nem tudja egyedül ellátni ezt az óriási munkát, ki kell képeznie a többi keresztyént is az evangélizációra.

III. A KÉPESSÉGEKET A SZENT LÉLEK ADJA – KRISZTUS TESTÉNEK ERŐVEL TÖRTÉNŐ FELRUHÁZÁSÁRA

A. Meghatározás

A másik ajándékcsoportban azok az **adottságok** találhatók, melyeket a Szent Lélek ad a hívőknek. A természetes vagy tanulással megszerzett képességeket szintén Istentől kaptuk, és azokat is hasznosítanunk kell a szolgálatban. A Szent Lélek azonban lelki téren is felruház minket különböző adottságokkal, hogy azokat közvetlenül fel tudjuk használni az Úr szolgálatában. Hadd említsünk meg néhány tagadhatatlan tényt ezen ajándékokkal kapcsolatban:

ⁱ Az angol végig a „világ” szót használja a „test” helyett.

1. Minden hívő kapott legalább egyet - 1Kor 12:7; 1Péter 4:10.
2. A Szent Lélek adja, az Ő akarata szerint, nem pedig a mi akaratunk szerint - 1Kor 12:11.
3. A közösség, nem pedig az egyén javát szolgálják - 1Kor 12:7; Róm 12:4-5; 1Kor 12:12-27.
4. A Szent Lélek munkája nyomán kaptuk az ajándékot (vagy ajándékokat) - 1Kor 12:4. Azok a szolgálatok, amikben használjuk ajándékainkat, Krisztusra mutatnak; az Ő szolgálatát folytatják - 1Kor 12:5. Isten teszi az egészet hatékonyá - 1Kor 12:6. A mi dolgunk tehát csak az engedelmesség.

B. A lelki ajándékok és Krisztus Teste

Isten az ajándékokat Krisztus Testének építésére adta.

1. Minden tag fontos!

Az 1Korintus 12-ben megfogalmazott illusztráció a testről világossá teszi, hogy minden egyes tagra szükség van Krisztus Testében. Az emberi test szenved, ha egyik tagja megbetegszik - Krisztus Teste is valami hasonlóan megy keresztül, ha az egyik tag nem használja ajándékát. Minden hívőnek vannak elvégzendő „jó cselekedetei” (Ef 2:10). Ezeket lehetetlen emberi erőnkkel teljesíteni; szükségünk van a Szent Lélek bennünk munkálkodó természetfeletti erejére.

2. A vezetői ajándékok feladata

Ezeket az ajándékokat azért adta Isten, hogy vezessék és kiképezzék a hívőket. Minden helyi gyülekezetben vannak olyan személyek, akiket Isten külön megáldott az efézusi levélben leírt módon. Azonban szó sincs arról, hogy ők egy elit csoportot alkotva egyedül végezzék az összes gyülekezeti szolgálatot! Az Ef 4:11-13 egyértelművé teszi, hogy feladatuk Isten népének felkészítése, hogy aztán a kiképzett hívők végezzék a különböző szolgálatokat. Éppen ezért kimondhatatlanul fontos, hogy minden egyes hívő felfedezze, és szolgálatba állítsa az ajándékát!

3. Isten kegyelmével szolgáljunk!

Ajándékaink használatakor tulajdonképpen Isten kegyelmével szolgálunk (1Pét 4:10-11). A szolgálat közben Isten kegyelme és ereje árad át rajtunk. Isten szolgálni kíván az embereknek és minket választott ki erre a célra - ezt pedig konkrétan lelki ajándékainkon keresztül teljesíti. Az Úr már eldöntötte, milyen módon kíván használni minket, és ehhez képest látott el minket a megfelelő ajándékokkal. A mi feladatunk az, hogy használjuk az ajándékot, és sok gyümölcsöt teremjünk Neki.

C. Fedezd fel lelki ajándékod (ajándékaid)!

Idő és tapasztalat kell ajándékaid megismeréséhez. Ha még nem tudod, milyen ajándékaid vannak, akkor ismerkedj meg általában az ajándékokkal, vállalj szolgálatokat Krisztus Testében, és értékeld Isten rajtad keresztül végzett munkáját a lelki ajándékok és a természetes képességek fényében. Ez azt jelenti, hogy szolgálatod közben ajándékaid a felszínre törnek, és maguktól értetődőek lesznek előtted és a testvérek előtt.

A Bibliában nincs olyan teszt vagy feladatlap, aminek a segítségével meg lehetne határozni az emberek lelki ajándékait. Az ajándékok függetlenek a velünk született természetes vagy tanult képességektől. Nem feltétlenül kell az orvosnak a könyörület ajándékával, vagy a tanárnak a tanítás ajándékával rendelkeznie. Elég, ha szakmájukban képzettek és tapasztaltak - de persze ez nem egyenlő a lelki ajándékokkal. Az is lehet, hogy az evangélizáció vagy a vezetés ajándékát, vagy valami egész mást kaptak. *Nem* foglalkozásod vizsgálata fog elvezetni lelki ajándékaid megismeréséhez.

Akkor tudod ajándékod igazán felfedezni, ha látod a hatását szolgálat közben. Ilyenkor emberi képességeinket meghaladó mértékben árad át ajándékunkon Isten kegyelme, ereje és áldása. Az egyedüli mód ajándékaink felfedezésére az, ha kipróbálunk különböző szolgálatokat, és megfigyeljük, miben használ minket Isten leginkább. A folyamat végeredményben kicsit kizárásos alapon működik. Mivel Isten ereje rajtunk keresztül másokra árad ki, fontos meghallgatnunk az ő tanácsukat is. Ha mi nem is vesszük észre, miben használ az Úr leginkább, másoknak biztos fel fog tűnni.

Az Újszövetség sok lelki ajándékot ismertet (lásd D pont). Mivel mindegyik felsorolás különböző ajándékokból áll, valószínűleg egy lista sem teljes. Ezeken kívül még többféle szolgálati ajándék is elképzelhető. Még egy valamit tudunk biztosan: minden hívőnek van ajándéka. Az azonban már nem ilyen egyértelmű, hogy csak egy ajándéka van-e mindenkinek. Egyeseknek lehet kettő vagy akár több is. Nehéz ezt így megmondani. Az ajándékok sokfélesége miatt azonban fontos, hogy a hívők is sokféle szolgálatot végezzenek.

Habár a velünk született vagy tanult képességek nem azonosak a lelki ajándékokkal, azonban minden kétséget kizáróan hatékonyabbá tehetik ajándékunkat. Tegyük fel valaki a tanítás ajándékát kapta. Ez azt jelenti, hogy Isten őt ebben a szolgálatban kívánja megáldani. Az ajándék azonban nem pótolja a készülést, hiszen kell, hogy emberünknek legyen valami *mondanivalója*! Isten meg tudja áldani azt a *keveset*, amink van, és persze a „*sokunkat*” is szívesen megáldja. Az ajándék nem mentség a lustaságra, és ez minden ajándékra egyformán vonatkozik. Amint felfedeztük ajándékunkat, minden tőlünk telhetőt meg kell tenni tökéletesítéséért, hogy egyre jobb eszközök lehessünk az Úr kezében, a szolgálatban.

D. A lelki ajándékok ismertetése

A Róma 12 és az 1Korintus 12-14 ír leghosszabban erről a témáról. Ismerve az emberekre leselkedő kísértést a megosztásra, a Szent Lélek ajándékokról szóló tanítása közé beékelte az 1Korintus 13-at, a szeretet himnuszát. Az alábbi listát ABC és nem fontossági sorrendben állítottuk össze. A legtöbb Biblia tudós szerint a Róma 12 és az 1Korintus 12-14 felsorolása nem teljes.

1. **Lelkek megkülönböztetése.** *Képesség a jó és a gonosz közötti különbségtételre. Segítségével megállapítható, hogy mi az, ami Istentől és mi az, ami a Sától származik.*
2. **Intés.** *Képesség mások buzdítására, noszogatására és lelkesítésére.*
3. **Hit.** *Képesség arra, hogy akkor is szilárdan bízunk Istenben, amikor emberileg már nincs mit tenni.*
4. **Adakozás.** *Képesség arra, hogy visszaadjunk Istennek (általában embereken keresztül) abból, amit Tőle kaptunk.*
5. **Gyógyítás.** *Képesség, aminek segítségével hozzájárulhatunk a testileg, lelkileg vagy szellemileg beteg emberek gyógyulásához.*
6. **Ismeret.** *Képesség Isten Igéje összetettebb igazságainak könnyű megértésére.*
7. **Vezetés.** *Képesség arra, hogy embereket vezessünk Isten munkájában.*
8. **Könyörület.** *Képesség arra, hogy szeretetben szolgáljunk a szenvedőknek.*
9. **Csodatétel.** *Képesség arra, hogy Isten erejével emberileg valószínűtlen vagy lehetetlen dolgokat cselekedjünk.*
10. **Prófétálás.** *Képesség arra, hogy Isten Igéjét szóljuk Isten népének.*
11. **Szolgálat.** *Képesség arra, hogy fizikai szükségük terén segítsük az embereket.*
12. **Tanítás.** *Képesség arra, hogy segítsünk másoknak Isten Igéjét tanulni, és életükben alkalmazni.*
13. **Nyelvek.** *Képesség egy általunk ismeretlen nyelven beszélni.*
14. **Magyarázás.** *Képesség a nyelvek lefordítására (ami valószínűleg egy számunkra ismeretlen nyelven van) a hallgatók nyelvére.*
15. **Bölcsesség.** *Képesség arra, hogy Isten Igéjét az élet nehézségeire alkalmazzuk.*

E. Két figyelmeztetés

Először is ne feledkezz meg arról, hogy a fent említett ajándékokról a Bibliából szereztük az ismeretet! Másodsor pedig némely ajándékok mai használata vita tárgya Krisztus Testében. A vélemények azon oszlanak meg, hogy vajon megkaphatók-e egyes ajándékok még a mai korban is, vagy használatuk befejeződött az Újszövetség megírásával. Ugy gondolják egyesek, hogy Isten írásos kinyilatkoztatásának befejezésével, néhány ajándék, különösen a csoda jellegűek, megszűntek létezni. Mások szerint mindaz, amit a Biblia a lelki ajándékokról tanít az újszövetségi egyháznak, a mai egyházra is vonatkozik. Mindkét véleményt komoly, őszinte és tanult tudósok képviselik. Akkor mihez kezdünk most? Talán az a legegyszerűbb megoldás, ha engedelmességünket és tapasztalatainkat az Ige teljességének fényében vizsgáljuk meg.

IV. A LELKI AJÁNDÉKOK LISTÁJÁVAL KAPCSOLATOS MEGFIGYELÉSEK

A. Róma 12:6-8.

Itt hét ajándékot sorol fel az Ige, és mindegyiket személyes módon közelíti meg (végig tsz. 1. személyben beszél). Egyúttal kihangsúlyozza az egyén felelősségét is az ajándékok szolgálatban történő hasznosításában (felszólító módot használ). Sőt még szót ejt egymás biztatásáról és arról, hogy hitben használjuk ajándékunkat.

B. 1Korintus 12:28-30 és Efézus 4:11.

Habár ez a két felsorolás utal egy, az ajándékokkal járó pozícióra, de továbbra is maga a szolgálat áll a középpontban. Az apostol 11 ajándékot sorol fel, és semmi személyeset sem találunk a megfogalmazás módjában - a hangsúly Isten mindenhatóságán van.

C. 1Korintus 12:7-11.

Pál itt kilenc ajándékot említ meg; a személyes és a személytelen stílust felváltva használja. A hangsúly a megnyilvánulásokon és a külsőleg is látható jegyeken van. Habár a listán gyakoribb ajándékok is szerepelnek, mégis a természetfeletti csodák kerülnek túlsúlyba. Az ajándékok hatása és működése eltérő, de ugyanazt az ügyet szolgálják mind.

D. 1Péter 4:9-10.

Itt is találkozunk a lelki ajándékokkal. Itt azon van a hangsúly, hogy Isten minden egyes hívőnek adott legalább egy lelki ajándékot.

V. AZ AJÁNDÉKOK FELISMERÉSÉNEK AKADÁLYAI

A. Személyes okok.

- 1. Félelem, mert valaki(k) a múltban rosszul használta az ajándékokat vagy visszaélt velük.*
- 2. Nem érti, hogyan munkálkodik a természetfeletti az anyagi világban. Ez a helytelen világnézetnek tudható be.*
- 3. Lerendezetlen bűn és/vagy hitetlenség.*
- 4. Hiányzik az odaszántság mások szolgálatára.*
- 5. Másokat próbál utánozni az ajándékok használata során.*
- 6. Túl keményen próbálja „megkapni az ajándékokat”, ahelyett, hogy az Ajándékozót keresné.*
- 7. A „meg kell kapnom az ajándékot, mielőtt még szolgálni kezdenék” lelkiület. A helyes hozzáállás az, ha engedelmesen szolgálunk, az Úrban bízva, hogy Ő majd elvégzi rajtunk keresztül munkáját. Sőt, lehet fel sem tűnik, hogy valamilyen ajándékot használunk éppen, ha igyekszünk szeretetet adni az embereknek és szolgálni őket.*

B. Szervezeti problémák.

1. *Tanításbeli szélsőségek: egyesek kerek-perec kizárnak néhány ajándékot, mások pedig túlhangsúlyoznak bizonyos adományokat.*
2. *Néhány ajándék jelentőségét eltúlozzák és a „lélekben járás jeleként” tüntetik fel, ahelyett, hogy szeretetből fakadó szolgálatként gondolnának rá.*
3. *Nincs igei tanítás az ajándékokról és tiltják a használatukat.*
4. *Az ajándékot tekintik a célnak, nem pedig a vele való alázatos szolgálatot.*

VI. A GYÜLEKEZET MOZGÓSÍTÁSA A LELKI AJÁNDÉKOK SZERINT

A gyülekezetplántálás szolgálatában az érettségre jutás sikerének egyik kulcsa az, ha sikerül megtalálni annak a módját, hogy minden egyes tagot hozzásegítsünk lelki ajándékai felfedezésére, tökéletesítésére és a szolgálatban való hasznosítására. Nem az a gyülekezetplántáló feladata, hogy ő végezze az összes szolgálatot, hanem sokkal inkább az, hogy kiképezze a friss hívőket a szolgálat munkájára. Semmi sem szab határt az olyan gyülekezet növekedésének, mely beengedi a tagságot a Szent Lélek erejével történő szolgálatba, ahelyett, hogy csak székeket tolna alájuk és roppant „fontos” pozíciókba ültetné őket.

A. Segítsünk tanítványainknak felfedezni, és szolgálatba állítani ajándékaikat!

Az első lépés ilyenkor az, hogy bíztassuk őket: vegyenek részt a szolgálatban! Csak a szolgálat közben látjuk meg, hogy milyen hatékonysággal használja őket Isten. Fontos őket az alábbiakról tanítani:

- ◆ Szükség van az ajándékokra
- ◆ Az ajándékok természete
- ◆ Ajándékaink felfedezése
- ◆ Az ajándékok azért adattak, hogy használjuk őket

Figyeljük meg szolgálatuk eredményeit, és nézzük meg, mit áld meg az Úr és mit nem! Ha meglátjuk valamiben az ajándékot, akkor bíztassuk őket az ajándék tökéletesítésére és hagyjuk őket többet szolgálni azon a területen. Ha nem látunk ajándékot egy bizonyos szolgálatban, akkor hívjuk fel figyelmüket más területekre, és ne engedjük, hogy túl sokat próbálkozva elcsüggedjenek eredménytelenségük felett.

Fontos szem előtt tartanunk, hogy mivel minden hívő *tagja Krisztus Testének*, ezért biztosan rendelkezik valamilyen lelki ajándékkal. Mindegy milyen régóta jár az Úrral, hiszen még a friss keresztyéneknek is van ajándékuk. Elég a samáriai asszony evangélizációs munkájára pillantanod (Jn 4:28-30). Alig egy órával hitre jutása után, Isten már egy hatalmas tömeg összehívására használta, akiknek aztán Jézus prédikált. Buzdítsuk hát a friss hívőket is a szolgálatra és ajándékaik felfedezésére!

Egy valamire azonban figyeljünk oda a friss hívők szolgálatakor! Engedjük őket *szolgálni*, sőt bíztassuk is őket, *hivatalt* vagy *pozíciót* azonban *ne* kapjanak! (1Tim 3:6). A szolgálat nem egyenlő mások irányításával vagy vezetésével. A vezetői pozícióhoz érettség és kipróbált hűség szükségeltetik. A szolgálat és az elveszettek evangélizálása azonban *minden* keresztyén kötelessége!

B. Tökéletesítsük az ajándékokat!

Habár a lelki ajándékokat Isten kegyelméből kaptuk, használatukat ennek ellenére lehet tökéletesíteni a szolgálatban. A képzés és a tökéletesítés bennünk, emberi jártasságunk terén történik, míg magát az ajándékot nem tudjuk tovább tökéletesíteni, hiszen az a természetfeletti van és Isten adta. A kettőnek egységben kell működnie a szolgálat során.

VII. LELKI AJÁNDÉKOK ÉS GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁS

Ha hatékony kíván lenni a szolgálatban, akkor a gyülekezetplántálónak tisztában kell lennie az ajándékaival. Csakis így képes arra a szolgálatra összpontosítani, mellyel Isten megáldotta. Sokféleképpen lehet gyülekezetet plántálni. Több minden vonhatja az embereket az Úrhoz. Ez lehet a gyülekezetplántáló tanítása, evangélizációs munkája, könyörületessége, vagy valamilyen más ajándéka. Fontos, ha egy gyülekezetplántáló az evangélizáció ajándékát kapta, akkor az elveszettekkel töltse az idejét, és ne mindig bibliatanulmányozásokra készüljön. A tanítói ajándékkal megáldott gyülekezetplántáló viszont a bibliatanulmányozásokra kell, hogy összpontosítsa az energiáját. Ha a könyörület ajándékát kapta, akkor töltse a betegekkel és a szenvedőkkel az idejét.

Mivel senki sem rendelkezik az összes ajándékkal, fontos, hogy a gyülekezetplántáló létrehozzon egy olyan csapatot, ahol a csapattagok ajándékai kiegészítik az övé(i)t, mert szolgálata csak így lehet kiegyensúlyozott. A gyülekezetplántáló az evangélizáció ajándéka nélkül is plántálhat gyülekezetet, ám ez esetben sokkal nehezebb dolga lesz, kivéve akkor, ha csapatában van valaki, aki részesült ebben az ajándékban. Azok az ajándékok, amelyek nincsenek jelen a gyülekezetplántáló életében, meg kell, hogy legyenek valamelyik csapattársában, máskülönben a munka nagyrészt emberi erőlködésből fog állni.

Isten terve szerint a helyi gyülekezetnek egységben kellene munkálkodnia, úgy, hogy minden tag használja a maga ajándékát. Egy nemrég indított gyülekezetplántálásban azonban lehet, hogy csak egy maroknyi hívő van a kezdetekben. Ilyen esetben még sürgetőbb felfedezni, tökéletesíteni és szolgálatba állítani az egyéni hívők ajándékait.

Jézus azért adott különleges vezetői ajándékokat Testének, hogy minden egyes tagot felkészítsenek a maga szolgálatára. Ezen felül, még a Szent Lélek is megáld speciális képességekkel minden egyes hívőt egyéni feladata elvégzésére, és így áll munkába a Test egésze.

AKCIÓTERV

- ◆ Tanulmányozd az ajándékokról szóló bibliai részeket! Figyeld meg az irányelveket és hallgass az Ige tanácsaira: pl. mindenkinek van valamilyen szolgálata, egységben kell együttműködni, mások hasznára kell törekedni, stb.!
- ◆ Hogyan definiálnád az egyes ajándékokat? Írd le!
- ◆ Csapatod minden tagja írja le, hogy szerinte milyen ajándéko(ka)t kapott az Úrtól! Ne tegyetek pontot a felsorolás végére, hiszen Isten mindig tud további ajándékokat adni!
- ◆ Szerinted milyen szükségeket szeretne az Úr betölteni a csoportodon keresztül? Sorold fel azokat a szolgálati lehetőségeket, melyek nyitva állnak a csoportod előtt!
- ◆ Imádkozzatok és kérjétek az Urat, hogy adja meg az ajándékokat a fentiekben felsorolt szükségek betöltéséhez! Ne az ajándékokra, hanem az Ajándékozóra nézzetek!
- ◆ Engedd, hogy mindenki azt a szükségét töltse be, amire indíttatást érez! Továbbra is a szeretetből fakadó szolgálatra, és ne az ajándékokra nézzetek!
- ◆ Arra a szolgálatra képezzétek ki az embereket, amelyre elhívást éreznek!
- ◆ Kérj segítséget és tanácsot az általad használt ajándék hatékonyságának kiértékelésekor!



A Gyülekezet társadalmi meghatározói

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A felkészítő szakasz

A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy elmagyarázza hogyan befolyásolta a kultúra – a vallási és a társadalmi egyaránt – az egyházat a történelem folyamán. Egyúttal párhuzamokat igyekszik vonni a mai Közép-Kelet európai és volt Szovjetunióbeli egyház, valamint a korai apostoli egyház között.

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ tudatában legyen annak, hogy a múltban a kultúra óriási hatást gyakorolt az egyházra.
- ◆ meggyőződjön arról, hogy a kultúra és a szükségek változásával változniuk kell a gyülekezeti formáknak is!
- ◆ Értékelje ki saját gyülekezetét a következő szempont szerint: alkalmazkodik korunkhoz, hogy megnyerje az elveszetteket, vagy arra számít, hogy az elveszettek idomulnak a gyülekezet jól bevett szokásaihoz.

A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Bibliai alapelvek
- III. Az újszövetségi egyház és kultúra
- IV. Az újszövetségtől máig
- V. Kortárs kultúra és az egyház
- VI. Összefoglalás

Az ábrák felsorolása

11.1 ábra: A szabadság határai a gyülekezeti kultúrában és a keresztyén életben

Javaslatok a tanároknak

- ◆ A leckére készülés során nézd át röviden országod vallási történelmének főbb pontjait! Gondold át, talán érdemes összeállítani róla egy rövid bibliográfiát!
- ◆ Fontold meg egy fólia készítését a 11.1-es ábráról, vagy esetleg rajzold azt fel a táblára! Vitassátok meg, hogy megvan-e a feltüntetett három kultúrának a joga ahhoz, hogy eltérő legyen egymástól, vagy pedig muszáj egyformáknak lenniük akkor, ha mindegyik igei kíván lenni!



A Gyülekezet társadalmi meghatározói

MILYEN HATÁSSAL VAN KULTÚRÁNK GYÜLEKEZETI ÉLETÜNKRE?

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

A kultúra mindig is fontos szerepet játszott gondolkodásmódunkban és tevékenységeinkben. Kultúránk körbefon, alakít, befolyásol, s gyakran mindezt észrevétlenül teszi. Ez akkor nyilvánul meg talán a legérthetőbben, amikor egy tőlünk nagyon eltérő kultúrájú emberrel találkozunk és szinte habozás nélkül a „*roppant szokatlan*” jelzővel illetjük, mivel abból indulunk ki, hogy mi vagyunk a „normálisak”, akikhez mindenkinek igazodnia kellene.

A kultúra nem kíméli az egyházat sem - minden országban mások a gyülekezetek. Néhány eltérés persze hitvallásbeli különbözőségekből fakad, de legtöbbjük oka mégis a kultúra másságában rejlik. Vegyük például a gyülekezeti épületek, templomok formáját és szerkezetét. Az afrikai és az orosz imaházak között óriási a különbség, ami mind az éghajlat, mind pedig a kultúra különbözőségének tudható be. A Dél-amerikai dicsőítés hangzása egészen eltérő a koreai kórusokétól. Az ilyen és ehhez hasonló különbségek nem a hitvallásban, hanem sokkal inkább a kultúrában gyökerező különbségek következményei.

Továbbá egy országban sincs teljesen egységes, homogén kultúra. Minden országban élnek különböző nemzetiségű és kultúrájú csoportok. Gyakran még az egy nemzethez tartozó „óslakosok” közötti kultúra sem azonos, sőt nagyon is eltérő lehet. A pénzügyi helyzet, a műveltség és az életkor nagyon eltérő világnézetet eredményezhet, sőt nem ritkán még a városi és a vidéki területek közötti kulturális különbségek is igen jelentősek.

A kultúra egyes hatásai a gyülekezetekre nézve pozitívnak mondhatók. Segítségükkel könnyebben tudja a gyülekezet megtalálni a közös hangot honfitársaival, ill. hatékonyabbá válhat az evangélizációs munka. Vegyük például a költészetet. Ha a művészet eme formája nagy elismerésnek örvend a kultúrában, akkor hatékonyan hívhatja fel az emberek figyelmét lelki igazságokra. Más kulturális jegyek semlegesek és eléggé jelentéktelenek, és csupán egy meghatározott gyülekezet sajátos módszertanának részei. Példa erre a gyűjtés megtartása: az istentisztelet előtt, alatt vagy után történik, esetleg kiváltják egy, a templom kijáratánál elhelyezett dobozzal. Sajnálatos módon negatív kulturális hatások is érhetik a gyülekezeti életet. Ide tartozik a rasszizmus, az összes vallást egyesíteni kívánó mozgalmak, stb., melyek mind-mind a kultúrából szivárognak be az adott ország egyházába.

II. BIBLIAI ALAPELVEK

A. Tartsuk meg az egyensúlyt!

Nehézségeket okozhat, ha úgy kívánunk alkalmazkodni a kultúrához, hogy kihagyjuk belőle a bűnököt. Ez egy meglehetősen fontos kérdés a gyülekezetplántáló számára, hiszen új gyülekezete szervezésekor kénytelen egy-egy forma ill. gyülekezeti felépítés mellett elkötelezni magát. Az Újszövetség két helyen is szól erről, és mindkettő fontos információkat hordoz.

1. ApCsel 14:11-18

Ebben a részben Pál éppen egy béna embert gyógyított meg Lisztra városában. Az emberek a csoda láttán áldozatot készültek felajánlani - no nem Istennek, hanem Pálnak és Barnabásnak. Habár szándékuk helyes volt, mégis, Pál igyekezett megállítani a tömeget, mivel felismerte, hogy valójában bálványimádást követnének el. Más szóval Pál nem kívánt részt venni az Igével egyértelműen ellenkező kulturális gyakorlatban.

2. 1Korintus 9:19-23

Pál leszögezi: kész zsidóvá, pogánnyá vagy bármi mássá válni azért, hogy egyeseket megmenthessen. Saját kulturális megszokásainál sokkal fontosabbnak tartotta az elveszettek üdvözülését. Mindazonáltal húzott egy határvonalat, amit semmilyen kultúra kedvéért sem volt hajlandó átlépni. Ez a határvonal Krisztus törvénye volt, amit mindig betartott (21. vers). A bűnt ugyan nem fogadta el, ám az elveszettek megmentésének érdekében kész volt feladni kultúráját.

B. Forma és funkció

A korábbi leckék során már beszéltünk a forma és a funkció fogalmáról. Csak akkor leszünk képesek megtalálni az egyensúlyt a gyülekezet és a kultúra viszonyában, ha helyes képet alkotunk a forma és a funkció szerepéről; ezért álljon most itt egy emlékeztető a pontos jelentésükről:

1. Funkció – **Mindaz, amit muszáj megtennünk**

Mindaz, amit Jézus megparancsolt az egyháznak - *funkció*. A főbb funkciók: tanítás, igehirdetés, evangélizálás, keresztesítés (bemerítés), imádás, imádkozás és közösség az Úr asztala körül. Több más funkció is fellelhető az Újszövetségben, mint pl. egymás bátorítása, a testvérek szeretete, énekek és lelki dalok éneklése, adakozás az Úrnak és a rászorulóknak. Az egyház parancsba kapta, hogy cselekedje ezeket.

2. Forma – **Hogyan, milyen formában teljesítjük a funkciókat**

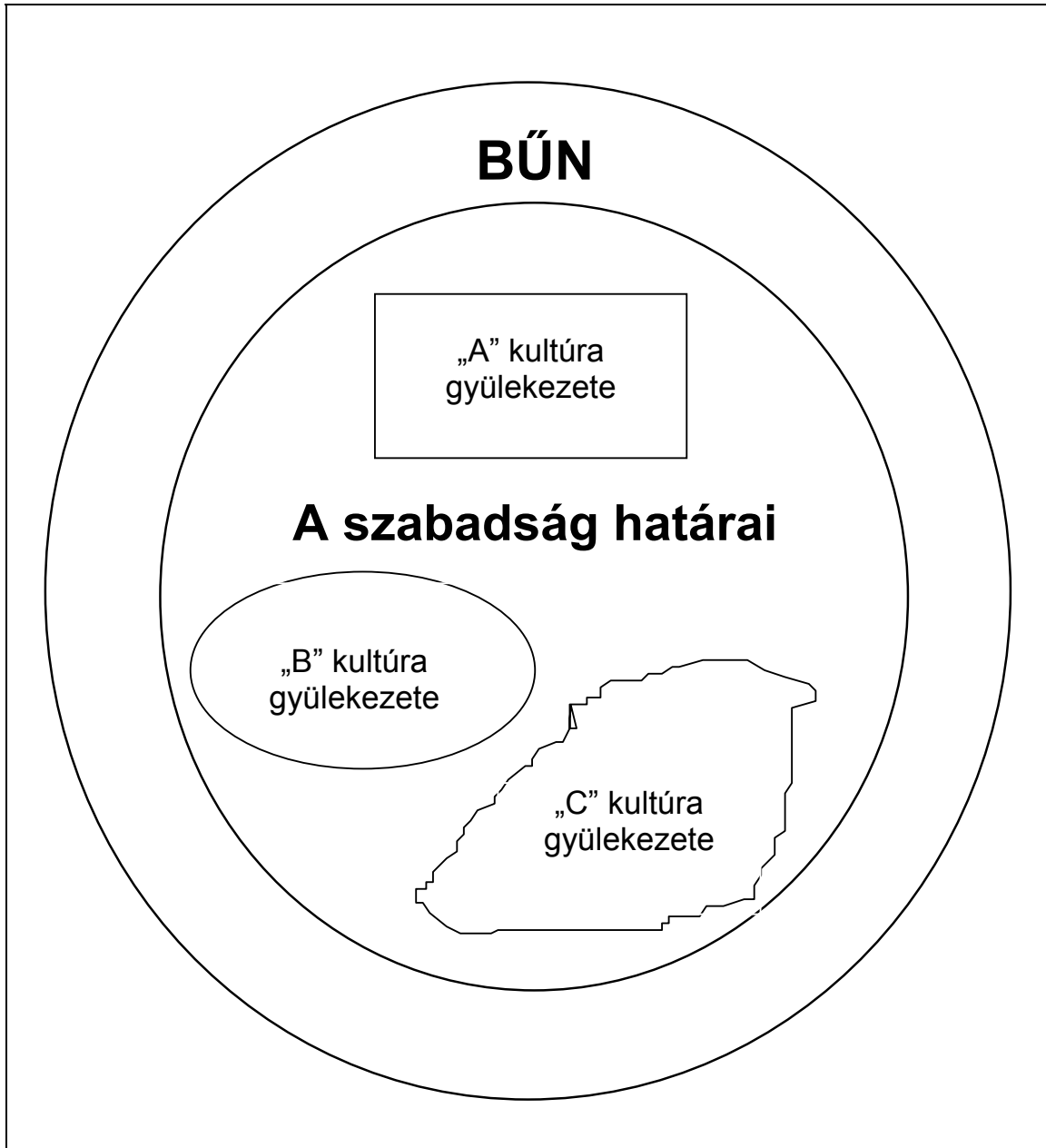
A *formák* határozzák meg, hogy a gyülekezet milyen módszerek segítségével valósítja meg a *funkciókat*. A gyülekezet nagy szabadságot élvez ezen a területen, egészen addig, amíg az adott formát nem tiltja a Szentírás. Például, az egész egyház parancsot kapott az imádkozásra. Azonban az nincs megszabva, hogy egy konkrét gyülekezet hol, mikor, hogyan és milyen gyakran imádkozzon. Az imádkozás testhelyzete (állva, térdelve, ülve, stb.) kultúránként változó, és ebben nincsenek megkötések. A gyülekezet viszont kizárólag Istenhez imádkozhat - Buddhához könyörögni bűn. Nincs *ekkora* szabadságunk.

A forma és funkció közötti világos különbségtétellel meghozzuk az első lépést egy olyan gyülekezet létrehozására, mely minden egyes kultúra számára megfelelő lehet. Tisztában kell lennünk azzal, hogy óriási szabadságunk van az imádási és szolgálati formák kiválasztásában, egészen addig, amíg nem lépünk be valamilyen, a Bibliában bűnnek nevezett területre. A formák kultúránként változhatnak - és változnak is! Ez egészen addig teljesen helyénvaló is, amíg megőrizzük magunkat a bűntől.

Az 11.1 ábra bemutatja, hogy szabadságunk mértéke mennyiben teremt lehetőséget a sokszínűségekre imádásunkban és keresztyén életünkben.

A belső körön belüli három csoport különböző kultúrák egyéni gyülekezeti formáit jelöli. Az Úr számára a belső kör egésze elfogadható. A megengedhető határokon belül, eltérő kultúrák eltérő formákat fognak alkalmazni. Az A, B és C kultúra nagy valószínűséggel különbözőképpen fogja gyakorolni a bibliai funkciókat, és ezzel nincs is semmi baj. A külső kör a bűnt jelöli. Az összes kulturális forma teljes mértékben egyenértékű és egyenjogú, egészen addig, amíg nem lépik át a bűn határát.

11.1 ábra: A szabadság határai a gyülekezeti kultúrában és a keresztyén életben



III. AZ ÚJSZÖVETSÉGI EGYHÁZ ÉS KULTÚRA

Az újszövetségi egyház történetében is világosan láthatók a kultúra hatásai. Eredetileg egy zsidó csoportosulásként indult, majd szédítő sebességgel terjedt el a pogányok között. Hamarosan eljött az a pont, amikor a pogány provinciák gyülekezetei mind méretük, mind pedig fontosságuk szempontjából jócskán felülmúlták a jeruzsálemi gyülekezetet. Jeruzsálem lerombolása Kr. u. 70-ben aztán végképp pontot tett az ottani gyülekezet befolyására.

Az Apostolok Cselekedeteinek könyvét és a leveleket elolvasva arra a következtetésre jutunk, hogy az imádás és a gyülekezeti felépítés különféle formái *a szükségések alapján* jöttek létre, válaszul a kultúra igényeire. Ez nem csupán egyszer vagy kétszer történt meg, hanem egy szüntelen mozgásban lévő folyamattá vált, hiszen megállás nélkül új és új kihívások érték az egyházat, ahogyan újabb és újabb kultúrákkal került kapcsolatba terjeszkedése során.

A. A jeruzsálemi gyülekezet

A jeruzsálemi gyülekezet kitűnő példa egy virágzó helyi gyülekezetre. Még ma is a szerető, egymással törődő emberek közösségének példájaként áll előttünk. Csak egy fogyatkozásuk volt: Krisztus alábbi parancsából csak az első résznek engedelmessé váltak. „És tanúim lesztek Jeruzsálemben, egész Júdeában és Samáriában, sőt egészen a föld végső határáig”. Legyünk egymás iránti szeretetük követői, de a világról se feledkezzünk meg!

A jeruzsálemi gyülekezet túlnyomórészt olyan zsidókból állt, akiket természetesen nagyban befolyásolt zsidó kultúrájuk. Az apostolok állandóan annak feszültségében éltek, hogy miként lehetséges zsidó hagyományait és istentiszteleti formáikat újonnan nyert keresztyén hitükkel összeegyeztetni.

1. A templomi imádság

A tanítványok még megtérésük után is összejártak, imádkoztak és tisztelték Istent a Templomban (ApCsel 2:46; 3:1). Jól ismerték az ottani istentiszteleti formát és azt kívánták továbbra is folytatni. Mellesleg hamar több ezernyre nőtt a hívők száma, és máshová már nem is fértek volna be. Senki sem gondolt arra, hogy külön templomot vagy gyülekezeti házat építsenek maguknak, hiszen maguk a hívők voltak „a gyülekezet”. Zsidó vallásos kultúrájuknak ez a része teljes mértékben elfogadható volt. Áldozatokat viszont már nem mutattak be, mivel felismerték, hogy Jézus Krisztus, az Isten Báránya eleget tett az áldozati „funkciónak” (Zsid 7:27). Bármily mélyen is élt kultúrájukban ez a szokás, a korai hívők joggal utasították el azt.

2. A házi gyülekezetek

A templomi alkalmak mellett házanként is összejártak a hívők (ApCsel 2:46), hiszen ehhez már Pünkösd előtt hozzászórtak. A tanítványok szüntelen együtt voltak, vártak a Szent Lélekre (ApCsel 1:12-14) és az azt megelőző három év szinte minden napját Jézussal és egymással töltötték. Ez a szokás tehát nem zsidó kultúrájukból, hanem korábbi tapasztalataikból fakadt az Úrral.

3. Kereszttség/bemerítkezés

Az új hívőket megtérésük után *rögtön* bemerítették (ApCsel 2:41). Az Újszövetségben, a jeruzsálemi és a pogány gyülekezetekben egyaránt megtartották ezt a gyakorlatot. A tanítványok közül sokakat még Keresztelő János merített be. Ők megértették, hogy a bemerítkezés nyilvános bizonyoságtétel arról, hogy elhitték és elfogadták a bemerítést végző személy igéjét. Akkoriban ez volt a hagyományos zsidó felfogás a bemerítkezésről. Jézus nem véletlenül választotta ezt a jól ismert jelképet a vallásos zsidó kultúrából, amit aztán még kiegészített az evangélium elfogadásának jelentésével. Ezzel a bemerítkezés egy olyan funkcióvá vált, ami egy plusz jelentéssel bővült ismerős kulturális formát vett fel - a jelentést pedig nem más, mint maga Jézus határozta meg.

4. Evangélizáció

A zsidó kultúra kedvezőtlen hatást gyakorolt az evangélizációra. A zsidók nehezen tudták elképzelni, hogy Isten még a pogány „ebeket” is üdvözíteni kívánja - annak ellenére, hogy Krisztus minden népet befogadott (Jn 4). Az Úr úgy szabadította meg őket a gyengeségüktől, hogy üldöztetés támogatott és kiűzte őket Jeruzsálemből bizonyoságot tenni a világnak. Emellett Péterhez és Pálhoz is megdöbbentő látásban szólt, így győzve meg őket arról, hogy menjenek el a pogányokhoz. (ApCsel 9,10).

5. Diakónusok kinevezése

Az apostoli és a prófétai volt a két alapvető egyházi hivatal (Ef 2:20). Úgy tűnik, hogy a diakónusi volt az ezt követő pozíció, habár az ApCsel 6:1-7 konkrétan nem így hívja. Ez a poszt egy kulturális probléma felmerülésével egy időben született meg. Az volt a gond, hogy a gyülekezet jobban törődött az „igazi”, hébert beszélő zsidó özvegyekkel, mint a görögül beszélőkkel.

Az apostolok azt a döntést hozták, hogy a gyülekezet hét férfit válasszon ki erre a feladatra. Mivel a hét férfi mindegyikének görögös a neve, jogosnak tűnik az a feltevés, hogy a gyülekezet a kultúra alapján határozott így. Végzésük szerint a görög ajkú özvegyek ugyanolyan fontosak, mint a héberül beszélők. Úgy ítélték meg, hogy a görög férfiak a legalkalmasabbak saját kulturális csoportjuk szolgálatára. Kiválasztásukra azonban nyilvános körülmények között került

sor, így hangsúlyozva, hogy a görögök nem „másodosztályú”, „futottak még” kultúra a gyülekezetben.

B. A pogány megtértek gyülekezete

Az ApCsel 8:1-3-ban leírt üldözés hatására a tanítványok végül elvitték az evangéliumot Samáriába és a „föld végső határáig”. A pogányok közül sokan készséggel befogadták az igét, különösen akkor, amikor látták az apostolok keze által történt csodákat. Emellett Isten elhívta Pál apostolt, hogy külön a pogányoknak szolgáljon (ApCsel 9:15). Szolgálatára eredményeképpen - a komoly ellenállás ellenére - a gyülekezet robbanásszerű növekedést tapasztalt meg.

Még a kisázsiai pogány gyülekezetekben is szép számmal akadtak zsidók. Pál általában úgy „vett be” egy új várost, hogy először a zsidóknak hirdette az Igét, és csak akkor fordult a pogányokhoz, amikor a zsidók elutasították az evangélium üzenetét. Pál tisztában volt azzal, hogy a zsidók Isten választott népe, és ők már alapvető ismeretekkel rendelkeznek Istenről és az Ószövetségről. Időnként olyan odaszánt életű zsidó férfiakra vagy nőkre bukkant, akiknek segítségével hamar megalapíthatta egy új gyülekezet magját. A zsidó hívők azonban nem ritkán olyan világi és vallási örökséget hoztak magukkal, mely gyakran akadályozta a pogányok evangéliummal történő elérését.

Az Újszövetség gyakran szól a zsidó hívők Krisztus testébe való integrálására tett kísérletekről. Jézus Krisztus ledöntötte a zsidókat és a pogányokat elválasztó falat, és egy új testet teremtett mindkettőjükből - az egyházat (Ef 2:14-16). Sajnálatos módon azonban a két fél nem mindig jött ki egymással. Általában akkor robbantak ki a konfliktusok, amikor a zsidóból lett keresztyének megpróbálták vallási kultúrájukat ráerőltetni a pogányokból lett keresztyénekre. Az Újszövetség levelei az ilyen magatartást következetesen elítélik.

1. Az apostoli gyűlés Jeruzsálemben

Az ApCsel 15:1-21 megörökíti számunkra az apostolok hihetetlenül fontos döntését, melyben meghatározták, hogy milyen mértékben kerülhet be a vallásos zsidó kultúra a gyülekezetekbe. A zsidó hívők szerint a körülmétkedés elengedhetetlen volt az üdvösséghez, és álláspontjukhoz váltig ragaszkodtak. A gyűlés végül is két fontos döntést hozott.

A. Körülmétkedés

A körülmétkedés a zsidó hit egyik legszentebb szokása volt, ennek ellenére a gyűlés elvetette megtartását. Az apostolok nem voltak hajlandók semmilyen további terhet rakni a pogány megtértek vállára (ApCsel 15:10-11, 19). Az üdvösség, mely kegyelemből és hit által adatik feleslegessé tette a vallásos cselekedeteket. A Galata levelet is külön e célból írták. Tehát a judaizálók mozgalmát, mely igyekezett a tanítványokra terhelni a zsidó hagyományok és vallásos kultúra megtartását, végérvényesen elvetették.

B. Húsevés

Habár a gyűlés a körülmétkedés kötelezettségét elutasította, azért tett némi engedményt (ApCsel 15:19-21). Arra kérték a pogányokból lett hívőket, hogy tartózkodjanak az alábbi dolgoktól:

- ◆ Bálványoknak áldozott ételek
- ◆ Paráznaság
- ◆ Megfulladt állatok húsa és a vér

A 21. vers meg is indokolja ezeket. Minden városban voltak még nem hívő zsidók, és a gyülekezet szerette volna elérni őket. A paráznaság, a bálványoknak áldozott ételek valamint véres hús fogyasztása annyira sértő lett volna kultúrájuk számára, hogy akadályozta volna megtérésüket Krisztushoz.

A paráznaságot a Biblia elítéli, és a bűnök közé sorolja. Ennek tiltása érthető. Azonban mi a helyzet a véres vagy az áldozati hús fogyasztásával? Pál később egy érdekes fejtegetést fűzött a témához. Az alábbiakat szögezi le az 1Korintus 8-ban:

- ◆ A bálványok semmik
- ◆ Az általunk elfogyasztott étel nincs hatással az Istennel való kapcsolatunkra

Az 1Tim 4:3-5-ben újra elítéli az ételektől való tartózkodást. Tehát elég egyértelmű, hogy a különféle ételek fogyasztása nem bűnös dolog. Ennek ellenére Pál nem eszik bálványoknak áldozott húst, hogy így ne botránkoztassa meg „gyengébb testvérét”. Pál itt azokra a friss keresztyénekre utal, akik még hitükben gyengék, és nincsenek tisztában, Jézus Krisztusban megnyert szabadságukkal. Ezért Pál lemond az áldozati hús fogyasztásáról, hogy ezzel elkerülje a gyengébb hívők megbotránkozását. Ez nagyon hasonló az ApCsel 15-beli helyzethez. Tehát azt látjuk, hogy a tanítványok két csoportnak is tettek kulturális engedményeket:

- ◆ A még nem hívő zsidóknak
- ◆ És a „gyenge” keresztyéneknek

A tanulság ebből az, hogy a hívőknek tompítani kell vallási formáik élén, hogy azok kevésbé legyenek sértőek a hitetlenek és a „gyenge” keresztyének kultúrája számára. Pál is ilyen értelemben tette híres kijelentését, amikor azt mondta, hogy „mindenkinek mindenné lettem, hogy megnyerjek némelyeket” (1Kor 9:19-23).

2. Az antiókhiai misszió

Isten hatalmasan használta az antiókhiai gyülekezetet a misszióban. Szinte az evangélium főhadiszállásává vált, ahonnan Pált és Barnabást, később pedig Szilászt is kiküldték a pogány világ elérésére. Elég keveset tudunk az antiókhiai gyülekezet belső életéről a jeruzsálemi gyülekezethez képest, melyről meglehetősen sokat írtak. Azonban feltűnik az antiókhiai gyülekezetben egy eddig eléggé elhanyagolt tevékenység, és az Úr kétség kívül ezt kívánja hangsúlyozni: vigyük el az evangéliumot minden embernek! A jeruzsálemi gyülekezet a zsidó hívők vallási kultúrája miatt nem tudta felvállalni ezt a feladatot. Nem hozták meg azokat a szükséges változtatásokat istentiszteleti formáikban, melyek segítségével elérhették volna a pogány népeket. Isten ezért félreállította őket és az antiókhiai gyülekezetet használta helyettük. Az ApCsel 2-ben leírt csodálatos kezdetek ellenére elég szomorú véget ért a jeruzsálemi gyülekezet.

3. Az egyházi hivatalok kialakulása

Az egyház ázsiai és Földközi-tenger környéki terjedésével párhuzamosan újabb és újabb hivatalok születtek meg a gyülekezeti szervezetben. A vénekről (presbiterek) az ApCsel 8, az 1Tim 3:1-11 és a Titusz 1:5 szól. Őket követték a diakónusok, és az 1Tim 3:1-14 és a Titusz 1:5-9 részletesen leírja a velük szemben támasztott követelményeket. Ezek a könyvek még nagy valószínűséggel diakonisszákról (női diakónusok), valamint gyülekezeti özvegyek speciális feladatcsoportjáról is említést tesznek, külön kiemelve azokat a követelményeket, melyeknek eleget kell tenniük. Egyértelmű, hogy az egyház struktúrája a változó időkkel és szükségekkel együtt fejlődött és változott. Az egyházon belüli szolgálat pedig az egyes csoportok konkrét kulturális szükségéhez és vonásaihoz idomult. (Titusz 1:12-14).

4. Az üldöztetések

Az ApCsel 8-tól kezdve a rómaiak komolyan üldözték a korai gyülekezetet. A kor keresztyéneinek jól ismert mind szenvedése és halála, mind pedig hite és szeretete. Ez idő alatt született az Újszövetség nagy része, s ezért gyakoriak az intések a hűségre. A hívők többsége hű maradt a hithez, és kitartásuk követendő példaként áll előttünk. Mivel nyilvános helyen nem találkozhattak, házaknál, erdőkben vagy barlangokban gyűltek össze. A zsidó hívők számára nehezebb volt hűnek maradni, mivel tovább harcoltak kulturális formáik és szokásaik levetkőzésével. Az üldözések súlyosbodásával egyre nőtt annak a kísértése, hogy visszatérjenek a júdaizmushoz, no meg a vallás törvényes státuszának biztonságához. Annak ténye, hogy nem tudtak egyértelműen elszakadni múltjuktól és régi istentiszteleti formáiktól, később kegyetlen csapdának bizonyult. A Zsidókhöz írt levél ezt a csoportot szólítja meg, és bebizonyítja nekik, hogy bolondság felcserélni Krisztus erejét a régi formákkal.

IV. AZ ÚJSZÖVETSÉGTŐL MÁIG

Sok idő telt el az Újszövetség születésének napjaitól a mai modern időkig, és a korral együtt a keresztyén gyülekezet is sokat változott. A változások között egyaránt találunk negatív és pozitív példákat. A változások jó részéért nem annyira doktrínák, mint inkább a kultúra a felelős.

A. Az egyházállam kialakulása

A szentek odaszántsága végül győzelemre vezetett - még maga Nagy Konstantinus császár is hitre jutott és a kereszténység államvallás lett. Ez a döntés megváltoztatta a világ vallási térképét. Az odaszánt életű hívők kis csoportjait, akik házanként nagy kockázatokat vállalva találkoztak, felváltották a hatalmas, állami pénzből épített templomok, amiknek a szépsége, gazdagsága és hatalma még a hitetleneket is vonzotta. Persze mindig voltak igazi hívők - egyfajta „maradék”, de az egyház politikai hatalmának és láthatóságának növekedésével egyre csökkent a lelkeség. Az istentiszteleti formák lassan maguk mögé utasították fontosságban a funkciókat.

B. A nagy szkizma

Végül aztán a katolikus és az ortodox egyház szétvált. A vita részben doktrinális kérdések felett volt (az ún. „filioque” vita), de a kelet és a nyugat eltérő kultúrájából is adódott, és persze mindkét csoport vezetői egyformán küzdöttek a hatalomért. Mind a keleti, mind pedig a nyugati egyház a formákra helyezte a hangsúlyt a funkciók helyett. Az istentisztelet *liturgiája* fontosabb volt számukra hitük *tartalmánál*. Ezért aztán az istentisztelet két nagyon eltérő formája alakult ki - az egyik keleten, a másik pedig nyugaton. Figyeld meg, milyen elismerően szólnak az ortodox hit formáiról Kr. u. 987-ben Vlagyimir kijevi nagyhercegnek a Kostantinápolyból visszatérő küldöttek:

„A görögök megmutatták azokat az épületeket, ahol Istenüket imádják, és nem tudjuk, hogy a mennyben vagy a földön voltunk. A földön nincs oly ragyogás és szépség, és nem találunk szavakat a látottak leírására. Csak annyit tudunk bizonyosan, hogy ott Isten lakozik az emberek között, és istentiszteletük tündöklőbb más népek szertartásainál. Képtelenség elfelejteni az ott látott gyönyörűséget. Aki már ízlelt edeset, nem hajlandó keserűt enni, s így mi sem maradhatunk az itteni körülmények között.”

Az első krónika

C. A reformáció

A reformáció hátterében az a vágy húzódott meg, hogy kiigazítsák a formákra helyezett fölösleges és minden alapot nélkülöző hangsúlyt. A reformáció teológusai vissza kívántak térni az egyház igazi funkcióihoz, így azt hirdették, hogy a Krisztusba vetett hit - és egyedül ez a hit - ad üdvösséget. Az egyház formáit nem tartották a funkciókkal egyenrangúaknak. Azt vallották, hogy **hitünk tartalma** sokkal fontosabb a **liturgiánál**. Ezt az érvelést az ortodox és a katolikus egyház egyaránt elvetette. A forma és funkció kérdése háborúkat robbantott ki, országok lerohanásához és „eretnekek” mérsárlásához vezetett. Keresztyén államegyházak üldöztek keresztyén egyházakat. Felfedezőik siettek minden újonnan felfedezett kontinenst az „egyetlen igaz” vallás számára megszerezni. Mindkét oldalon történtek túlkapások. Oroszországban például egy szélsőséges esetben ortodoxok háborúztak ortodoxok ellen a „Régi hívők szkizmája” során. A vita afelett robbant ki, hogy nem tudtak megegyezni, pontosan hány ujjal kell helyesen keresztet vetni. Életüket adták ezért a formáért, holott mindkét fél egyetértett a Szentháromság doktrínájában - a forma mögötti funkcióban! Az ellenségeskedések közepette pedig a protestáns egyház is szép lassan felvette az ortodox és a katolikus egyházat jellemző formákat - hatalmas, díszes épületeket épített, bevezette a hivatásos papságot és merev istentiszteleti formákat vett fel.

D. Üldöztetések a Szovjetunióban

A Szovjetunió Közép és Kelet-Európa, valamint Ázsia feletti befolyásának ideje alatt sokáig keményen üldözték a keresztyén egyházat. E korszak szenvedéseit pontosan és elég részletesen feljegyezték. Eleinte a keresztyén hit minden ágát egyformán üldözték. Az Újszövetség ideje óta talán először, az üldözöttek testvérként bántak egymással. Az egyház egyre inkább hasonlítani kezdett az újszövetségi modellre, de azért maradtak még különbségek. Az ezt követő évek felszámolták az addig elért eredményeket. Az állami egyházak kezdték annyira fontosnak látni a formákat, hogy visszatértek túlzott jelentőségükhöz. Az évszázadok során kialakult vallási

hagyományok nehezebben koptak el, mint azok az igazságok, melyekre valaha építették őket. Az üldöztetés ideje országonként változott, csakúgy, mint az, hogy milyen mértékben hagyták el a régi doktrínákat. Ebben a korszakban, nagy általánosságban olyan gyülekezetek születtek (vagy alakultak át), melyek magukban hordozták a jeruzsálemi gyülekezet mély közösségét és odaszántságát, de sajnos kiegészítették a zsidó hívők egészségtelen formamániájával és vallási kultúrájával. Ezen felül, a túlélésért folytatott küzdelem sok esetben megfojtotta a missziós lelkületet. Gyakran az lett a cél, hogy az elveszettek jöjjenek el hozzánk, és ők alkalmazkodjanak vallási kultúránkhöz.

V. KORTÁRS KULTÚRA ÉS AZ EGYHÁZ

Ma a Közép és Kelet-európai és volt szovjetunióbeli gyülekezetek ezt a kulturális, politikai és vallási örökséget igyekeznek feldolgozni. Minden egyes helyi gyülekezetnek megvan a maga tábora és kultúrája. Lehetetlen egy mindenkire egyaránt vonatkozó általános képet festeni az aktuális helyzetről. Annyit azonban biztonsággal mondhatunk, hogy a múlt történései valamilyen mértékben mindenkit megérintettek. Ez a mérték nagyban attól függ, hogy a gyülekezet vezetői milyen döntéseket hoztak a forma és funkció tekintetében. Nem tudjuk, hogy a döntések tudatosan születtek-e vagy sem, egy biztos: döntéseket hoztak. Egyes döntések kedvezőek, mások akadályozhatják a kortárs gyülekezeteket az evangélizációban.

Az újszövetségi gyülekezet tanulmányozásakor két tagadhatatlan alapelvvel találkozunk:

- ◆ A gyülekezet formáit a szükség vagy a kultúra változása kell, hogy meghatározza.
- ◆ A gyülekezetnek készen kell állnia megváltoztatni a formákat, hogy ne akadályozza a hitetlenek megtérését, ill. ne okozzon botránkozást a gyenge keresztyéneknek. Mindent megtehet ennek érdekében, kivéve a bűnt!

Gyakran sajnos a fenti elvek tökéletes ellentétét gyakoroljuk. Ahelyett, hogy a Biblia világos példáját követnénk, az alábbiakat cselekedjük:

1. *Nem változunk!*

Sok gyülekezet *nem hajlandó* megváltozni. Lehet, hogy egyáltalán nincsenek tisztában annak a „kulturális csomagnak” a nagyságával, amit a 2000 évnyi egyháztörténelem során pakoltak magukra. Ha pedig tudatában vannak a hátukat nyomó csomagnak, akkor azt egy megtartásra méltó szent hagyományként védelmezik. A formák „pótolták” a funkciót. A zsidó keresztyének példáját követve ragaszkodnak hagyományaikhoz. Ennek következtében képtelenek hatékonyan kommunikálni kultúrájukkal, s így kudarcot vallanak az evangélizáció terén.

2. *A hitetlenek alkalmazkodjanak gyülekezeti kultúránkhöz!*

Ez az elvárás annyira gyakori, hogy szinte minden ellenvetés nélkül elfogadjuk, pedig teljesen ellentétes az Igével. A Biblia tanítása szerint a *hívőnek* kell mindenné lennie mindenki számára. Nekünk kell megtanulni azonosulni a hitetlenek életével, megkönnyítve így számukra a velünk való kommunikációt és üzenetünk befogadását. Nekünk kell őket a Megváltóhoz vonzanunk! Egyes dolgok bűnök a kultúrában, amiket el kell utasítani. Azonban akadnak olyanok is szép számmal, melyek nem az Igével, hanem csak a gyülekezet kultúrájával ellentétesek. Ilyen esetben a gyülekezetnek kell megváltozni, ahogyan Krisztus is teljesen megváltoztatta a kultúráját és emberré lett, hogy megmentse a bűnösöket, holott benne nem volt bűn (Fil 2:7; Zsid 4:15).

Hasonlóképpen, a gyülekezetek gyakran elvárják a „gyenge” hívőktől, hogy rögtön feladjanak egyes dolgokat, amik elengedésére azok még nem készek. Az igei eljárás azonban az, hogy az erős hívők áldozzák fel jogaikat, és ne rakjanak túl nagy terhet a gyenge hívőkre. Hányszor, de hányszor viselkedtek „gyenge” testvérként a gyülekezeti tagok, és követelték friss keresztyénektől kultúrájuk feladását?

Való igaz, hogy az erős testvérnek kell a gyengébbet tanítani, de ehhez időre van szükség. Az első lépés az, hogy az erősebb testvér lemond a jogairól és elszenvedti a gyengébb testvér hiányosságait, egészen addig, amíg a gyengébb testvér érettebb nem lesz.

VI. ÖSSZEFOGLALÁS

A mai egyháznak egy nagyon komoly kihívással kell szembenézni. Világosan kell látnia, hogy mikor kell felemelni a szavát az öt körbevevő kultúra bűnös viselkedése ellen, illetve mikor kell megváltoznia és a kultúrához alkalmazkodnia az elveszettek megnyerésének érdekében. Ezt a kettőt mindig egyensúlyban kell tartani. Ez egy nehéz feladat, különösen a Közép és Kelet-európai és volt szovjetunióbeli gyülekezetek számára. Több száz éves hagyomány és történelem nyomja vállukat. Problémájuk több szempontból is hasonlít a korai gyülekezet zsidó keresztyéneinek dilemmájára. Életüket odaszánták az Úrnak, buzgón imádkoztak és szerették egymást, de nehezen tudtak lemondani 2000 éves zsidó történelmükről a Nagy Missziós Parancs betöltésének érdekében. Változzunk meg most, amíg lehet, mielőtt egy újabb üldöztetés szétszórná a testvéreket!

Néhány kortárs gyülekezet úgy dönt, hogy megváltozik és megnyeri a hitetleneket Krisztusnak, de sokan döntenek másképp. Éppen ezért a gyülekezetplántálás szolgálata még fontosabbá válik és a gyülekezetplántáló feladata egyre sürgetőbb! Egy új gyülekezet kulturális meghatározói nagyban hasonlítanak az antiókhiai gyülekezetre. A friss hívők ugyanis mentesek a keresztyén „öreg rókák” vallásos kultúrájának terhétől. Könnyen szót értenek a világgal és kultúrájukkal, ezért a bennük rejlő lehetőségek korlátlanok. Megszabott formák nélkül szabadon alakíthatják olyanná istentiszteletüket és életüket, hogy az hatékonyan szólítsa meg az elveszetteket.

A veszély abban rejlik, hogy a friss hívők keveset tudnak a szentségről és a hit alapjairól. Az antiókhiai gyülekezet jó tanítókkal ellensúlyozta ezt a gyengeséget (ApCsel 13:1). Az emberek megismerték a kegyelmet és a szentséget, így Isten hatalmasan használta őket az akkor ismert világ elérésében. Adja meg az Úr, hogy mi is legalább ennyire hűségesek legyünk ebben a szolgálatban!

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Melyek országod vagy körzeted főbb kulturális jellemzői? Honnan erednek? Történelmi, vallási, politikai, éghajlati vagy életmódbeli okuk van? Esetleg valami más?
- ◆ Hogyan tehet különbséget a hívő a bűn és a vallási kultúrájával ellenkező gyakorlat között?

AKCIÓTERV

- ◆ Nézd át e lecke fényében a formáról és a funkcióról szóló részeket! Sorold fel gyülekezeted formáit és funkcióit!
- ◆ Elemezd az így született listát annak fényében, amit most tanultál a történelem folyamán a keresztyén egyházat ért kulturális hatásokról!
- ◆ Sorold fel országod többi keresztyén és keresztyén egyházának (pl. ortodox, katolikus, evangélikus, stb.) jellemző vonásait! Imádságos szívvel és kritikus szemmel elemezd, hogy mely vonások szivárogtak be gyülekezetedbe! Oszd őket két csoportba: pozitív ill. negatív vonások!

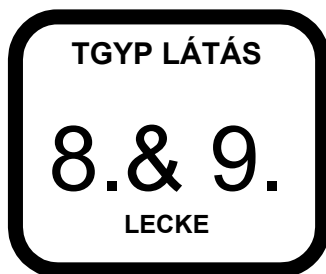
FORRÁSOK

- ◆ Harding, Neil. A History of Christianity in Russia, Unpublished Paper, Spring 1996.

TGYP LÁTÁS

8. & 9. LECKE: A GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÓ MOZGALOM JELLEMZŐI

- I. Pillantás a történelmi és az igei háttérre
- II. Isten időzítését szem előtt tartva...
- III. Az imádság szerepe
- IV. Dolgozzunk együtt Krisztus egész Testével, ahogyan azt Pál is tette!
- V. A vezetők képzésére, kiválasztására és sokszorozására vonatkozó alapelvek
- VI. Gyülekezetplántálás – a természetes utógondozás
- VII. Maradjunk hűségesek az Igéhez és az egészséges tanításhoz!
- VIII. Az adakozás nélkülözhetetlen szerepe
- IX. Törekedj a minőségi kapcsolatokra!
- X. Hogyan bánjunk a kényes társadalmi kérdésekkel?
- XI. Óriási a szükség a kultúrákat átívelő szolgálatra!
- 8A Kis-Ázsia, egy nemzedékkel az evangélium nagy előretörése után



A gyülekezetplántáló mozgalom jellemzői

ÁTTEKINTÉS

☛ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Ez a lecke elsősorban a gyülekezetplántálói folyamat „Felkészítési/sokszorozódási szakaszában” felvetett kérdésekkel foglalkozik. A látás és a szolgálati stratégia szerepét hangsúlyozza sokszorozódó gyülekezetek létrehozásában.

☛ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy felkészítse a gyülekezetplántálókat azoknak a bibliai és gyakorlati elveknek az alkalmazására, amelyek képesek kiszélesíteni egy gyülekezetplántáló mozgalmat, és egyúttal gyarapítják a helyi gyülekezeteket is. A gyülekezetplántálóknak egy gyülekezetplántáló mozgalom részeként kell látniuk magukat. A mozgalom jóval nagyobb, mint az „egyszerre egy gyülekezet” elgondolás. E látásmód kialakulását az Újszövetség Kis-ázsiai példája segíti majd elő.

☛ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ képes legyen egy stratégia megalkotására, ami gyülekezetplántálás által tervezi egy adott körzet evangélizálását.
- ◆ ismerjen olyan elveket, melyek az evangélium Kis-ázsiai hatalmas előretörésében kerültek felhasználásra, és amelyek felkészítik a gyülekezetplántáló csapatokat egy gyülekezetplántáló mozgalomban való részvételre.
- ◆ vegyen részt növekvő gyülekezetek gyülekezetplántáló mozgalmában, ahol a helyi közösségek további növekvő és „szapora” gyülekezetek plántálása által sokszorozódnak.

☛ A lecke vázlatja

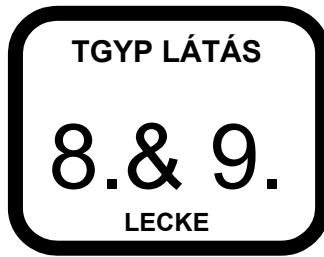
- I. Pillantás a történelmi és az igei háttérre
- II. Isten időzítését szem előtt tartva...
- III. Az imádság szerepe
- IV. Dolgozzunk együtt Krisztus egész Testével, ahogyan azt Pál is tette!
- V. A vezetők képzésére, kiválasztására és sokszorozására vonatkozó alapelvek
- VI. Gyülekezetplántálás - a természetes utógondozás
- VII. Maradjunk hűségesek az Igéhez és az egészséges tanításhoz!
- VIII. Az adakozás nélkülözhetetlen szerepe
- IX. Törekedj a minőségi kapcsolatokra!
- X. Hogyan bánjunk a kényes társadalmi kérdésekkel?
- XI. Óriási a szükség a kultúrákat átívelő szolgálatra!

☞ **Függelékek**

8A Kis-Ázsia, egy nemzedékkel az evangélium nagy előretörése után

☞ **Javaslatok a tanároknak**

- ◆ Vedd figyelembe, hogy ez egy duplaóra! Ha mindenképp szünetet kell tartani, akkor a legjobb az V. („A vezetők képzésére, kiválasztására és sokszorozására vonatkozó alapelvek”) és a VI. („Gyülekezetplántálás - a természetes utógondozás”) pont között megállni.
- ◆ Tarts készenlétben egy térképet Kis-Ázsiáról, hogy megmutathasd, mely térséget fedte le Pál Kis-ázsiai szolgálata!
- ◆ Az ebben a leckében bemutatott jellemzők olyan elveket fogalmaznak meg, melyeket Pál apostol is használt az evangélium Kis-ázsiai nagy előretörése előtt, közben és röviddel azután. Ezen elvek figyelmes követése nem garantálja ugyanazon eredményeket (mármint, hogy két éven belül a teljes országot lefedje az evangélium...). Azonban ha a gyülekezetplántáló csapatok ténylegesen alkalmazzák ezeket az elveket, akkor könnyebben fognak önmagukat megsokszorozó gyülekezeteket plántálni, amik aztán új vezetőket nevelnek fel, egészségesek lesznek, s egyúttal hűségesek maradnak az Újszövetségben található igei vonásokhoz.



A gyülekezetplántáló mozgalom jellemzői

AZ EVANGÉLIUM KIS-ÁZSIAI SIKERE

BEVEZETÉS

„A telítési gyülekezetplántálás célja az, hogy minden férfi, nő és gyermek egy földrajzilag meghatározott helyen lehetőséget kapjon az evangélium megismerésére, ÉS egy sokszorozódó gyülekezet bizonyosága folytán alkalma nyíljon Jézus Krisztust személyes megváltójaként elfogadni vagy elutasítani.” Dwight Smith, az SCPI elnöke

Amikor feltették az alábbi kérdéseket egy híres missziós szakértőnek: „Hogyan végezzenek misszionáriusok és keresztyének telítési gyülekezetplántálást Kelet-Európában és Közép-Ázsiában? Mi a legjobb stratégia?”, ő egyszerűen így felelt: „Ez benne van a nagy fekete könyvben. Minden információ, amire csak szükség lehet, benne van az Igében. Ott keresd először a választ!”

Ha megnézzük, mit mond erről a kérdéssel a „nagy fekete könyv”, és konkrétan a Kis-ázsiai példához lapozunk, akkor biztos választ adhatunk erre a két kérdésre: **„Igei dolog telítési gyülekezetplántálásról beszélni, benne van ez a Bibliában?”** és **„Kell az evangélium terjesztéséhez gyülekezeteket plántálni?”**

I. PILLANTÁS A TÖRTÉNELMI ÉS AZ IGEI HÁTTÉRRE

Habár a Biblia sohasem használja azt a szót, hogy „gyülekezetplántálás”, ha végigolvassuk az Apostolok Cselekedeteinek könyvét, akkor magunk is rájöhethetünk arra, hogy az evangélium hirdetését követően az apostolok és a korai egyház evangélistái új gyülekezeteket alapítottak. Az ApCsel 19:9-10 rendkívül fontos Igeszakasz, ugyanis itt bizonyosságát látjuk annak, hogy Pál kiképzett egy kis csapatot, ami eleinte 12 főből állt.

„Amikor pedig egyesek ellenálltak és nem hittek, sőt gyalázták az Úr útját az egész nép előtt, otthagya őket, a tanítványokat is távol tartotta tőlük, és mindennap egy Tirannosz nevű ember iskolájában tanított. Ez két éven át tartott, úgyhogy mindazok, akik Ázsiában laktak, meghallották az Úr igéjét, mind a zsidók, mind a görögök.”

Az evangélium olyan erővel tört előre, hogy az addig pogány Kis-Ázsiában „mindenki meghallotta az Úr Igéjét”. Az evangélium terjedése „betelítette” Kis-Ázsiát Isten Igéjével! A térségben mindenütt gombamód nőttek ki a gyülekezetek.

Érdekes - és egyben nagy áldás is számunkra -, hogy Isten az Apostolok Cselekedeteinek könyvében és a levelekben többet árul el a Kis-ázsiai gyülekezetekről, mint bármely más korabeli tartományban folyó szolgálatról.

Minden keresztyén vezető tisztában van azzal, hogy minden gyülekezetben akadnak problémák. Sok gyülekezetben pedig sok a probléma! Itt azonban nem ér véget eszmefuttatásunk, hiszen valamit kezdenünk is kell a problémákkal! Ezért aztán fontos figyelmesen végigolvasnunk Pál és János apostolok leveleit, akik írásait Kis-ázsiai gyülekezeteknek és vezetőknek címezték. A levelekből tanácsot kaphatunk arra nézve, hogy hogyan fogjunk hozzá igei eszközökkel az új gyülekezetekben felmerülő problémák megoldásához. Ez különösen azokra a gyülekezetekre érvényes, amik egy nagy lelki ébredés, egy egész mozgalom eredményeképpen születtek, hiszen Kis-Ázsiában is pontosan ez történt. Jelen korunkban is, a világon mindenütt, ahol gyülekezetplántálást végeznek, a lelki mozgalmak vezetői az első század Kis-ázsiai gyülekezeitének problémáival néznek szembe.

Rengeteg információnk van az első század Kis-ázsiai gyülekezetplántáló mozgalmáról. Az ApCsel 19, 20:13-38, Efézus, Kolossé, 1 és 2Timóteus, Filemon, 1,2 és 3János, és a Jelenések könyve mind-mind olyan Kis-ázsiai gyülekezetekről és gyülekezeti vezetőkről szól, akik az ott lejátszódott lelki ébredés „szülöttjei”.

A fenti Igékből sok mindent tanulhatnak a mai gyülekezetplántálók. Többek között elsajátíthatják azokat az elveket, amik segítségével sokszorozódva szaporodik a gyülekezet (minden új gyülekezet újabbakat plántál), ahelyett, hogy csak egy erős gyülekezet plántáljon hébe-hóba egy másikat. Sőt, az említett

Igeversekből egész szolgálatunkat meghatározó irányelveket alkalmazhatunk, melyek segítségével telíthetünk az evangéliummal egy adott földrajzi területet! Az irányelvek alkalmazásától pedig nem kell félnünk, hiszen már sikeresen alkalmazták őket Kis-Ázsiában.

Anyagunk az ApCsel történéseit követi nyomon. A 16. fejezettel kezdünk, amikor Pál megpróbál átmenni Kis-Ázsiába. Foglalkozunk a 18. fejezettel (itt ténylegesen átmegy Kis-Ázsiába) és a 19-kel, amikor maga az ébredés történik, és a 20. fejezettel zárunk, ahol Pál az efézusi vénekkel találkozik.

Tanulmányozásunk során igyekezzünk a tanultakat saját földrajzi területünkre vonatkoztatni! Adj a Úr, hogy sikeresen ültessük át a gyakorlatba a Kis-ázsiai példa irányelveit, és buzgón plántáljunk önmagukat megsokszorozó gyülekezeteket, hogy mindenki meghallja az Úr Igéjét _____-on-en-ön/ban-ben (ide országod vagy körzeted nevét írd be!)

Ha kissé átfogóbb módon tekintünk az ApCsel 13-20-ra, akkor észrevesszük, hogy a Biblia itt Pál apostol gyülekezetplántáló szolgálatát követi nyomon. Habár szolgálatát Cipruson kezdte Barnabással, mégis, gyülekezetplántáló munkája Kis-Ázsiában volt a leghatékonyabb. E lelki ébredés során jött létre az első század római világának egyik legnagyobb keresztyén központja Efézusban.

II. ISTEN IDŐZÍTÉSÉT SZEM ELŐTT TARTVA...

A. Tervezz!

Pál szerette volna Kis-Ázsiában hirdetni az evangéliumot és az ApCsel 16-ban eredetileg oda indult. A Szent Lélek azonban közbelépett és nem adott rá engedélyt. Az ApCselben végig azt látjuk, hogy Pál általában tartotta magát a tervéhez. Ezúttal viszont Isten más irányt szabott neki.

Ha életünket a tőlünk telhető legjobban, Isten szolgálatát szem előtt tartva tervezzük meg, akkor nem kell attól félnünk, hogy Isten nem meri megváltoztatni elképzeléseinket, ha Neki úgy tetszik. Készíts terveket imádságos szívvel az Úr jelenlétében, és vágj bele megvalósításukba! Isten - Aki egyáltalán nem szégyenlős, ha arról van szó, hogy szóljon hozzánk -, közölni fogja velünk, ha másik irányba kell mennünk. Olvasd el a Példabeszédek 16:9-et! Úgy tűnik Pállal is pont ugyanez történt itt. Mikor és hogyan változtatta meg Isten a terveidet eddigi életed során?

Pál, az ApCsel 18:19-28-ban, tudva, hogy eleinte nem sikerült átmennie Kis-Ázsiába, így válaszol a szolgálati felkérésre: „ha az Isten úgy akarja”. Nem volt biztos Isten időzítésében. Itt érdemes megjegyezni, hogy Isten milyen bölcsen előkészítette Efézusba érkezését azzal, hogy odaküldte Priscillát, Akvilát és Apollózt!

B. Isten kivételes útjai

Az ApCsel 19:11-12-ben, Isten nagyon egyedi és elképesztő módon mutatta meg a hatalmát. Isten úgy határozott, hogy kivételes eszközöket használ ebben az ébredésben. Egyes megnyilvánulásokra (pl. kendőkkel gyógyítás) sehol másutt nem találunk utalást a Bibliában és Pál sem tette ezeket mindennapi gyakorlatná a szolgálatában. Egyértelmű volt a Kis-ázsiai népek előtt, hogy Isten szokatlan módon munkálkodik közöttük. A lényeg nem más, mint hogy a mindenható Isten, a Bibliában egyedülálló módon érintette meg az efézusiakat.

Senki sem kényszerítheti Istent egy meghatározott módszer használatára. Hasonlóképpen, senki sem állíthatja meg Őt, ha úgy dönt, hogy szokatlan eszközöket használ. Tartsunk önvizsgálatot és elemezzük a teológiánkat! Nem próbáljuk néha egyes dolgokra rákényszeríteni Istent? Ebben az esetben nem lenne ésszerűbb, ha megkérdoznénk mi az, amit Isten cselekszik, és aztán csatlakoznánk Hozzá? Ezután pedig már csak az örvendezés marad hátra, bármilyen formában is mutatja meg magát az embereknek, akikhez elküldött. Úgysem korlátozhatja senki, és saját akarata szerint fogja bemutatni hatalmát, amikor egy egész ország elérésébe fog.

Az Ő időzítése szerint kell csatlakoznunk Hozzá a munkájában! Milyen érdekességeket/kivételes dolgokat figyeltél meg mostanában a szolgálatban? Jelenleg hol és hogyan munkálkodik az Úr?

C. Hol munkálkodik az Úr

Minden egyes lelki ébredés Isten időzítésén múlik. Senki sem kényszerítheti Istent a cselekvésre. Ha a telítési gyülekezetplántálás szolgálata ott ég szívedben, akkor az a legokosabb, ha ezt a két kérdést igyekszel megválaszolni: Hol és hogyan munkálkodik Isten? ill. Kit használ még rajtam kívül? Ha megvan a válasz, menj az adott területre és csatlakozz Isten munkájához! Ha jelenlegi

állomáshelyeden nincs semmilyen szolgálat, amibe bekapcsolódhatnál, akkor menj oda, ahova az Úr vezet! Mivel benned és csapatodban Jézus él, ezért bárhová is menj, Isten munkálkodni fog ott.

Isten népének törekednie kell arra, hogy elérje saját környezetét, faluját, városát, megyéjét és egész népét az evangéliummal. Ehhez persze gyülekezeteket kell plántálni, méghozzá úgy, hogy az országon belül minden ember könnyen el tudjon jutni ezek valamelyikébe. Így nem csak egy evangélizáción hallanak az emberek Jézusról, vagy egy traktátusból, esetleg egy tévéműsorból értesülnek az Örömhírről, hanem tagjaivá válhatnak Krisztus Testének! Persze ez csak úgy történhet meg, ha Isten Lelke előkészíti a szíveket és egyúttal látást ad az egyház vezetőinek az evangélium hirdetésére.

III. AZ IMÁDSÁG SZEREPE

A gyülekezetplántáló mozgalom szerves része kell, hogy legyen, mind a spontán, mind pedig az előre megszervezett rendszeres közbenjárás. Az ApCsel és a Kis-Ázsiába küldött levelek egyaránt fontos információkat közölnek az imádságról. Az imádság két szempontból is nélkülözhetetlen az ébredésben: egyrészt segít az új gyülekezetek beindításában, másrészt mozgásban tartja a gyülekezetplántáló mozgalmat és ügyel a helyes irányra.

Gondoljunk csak Pünkösdre! Az első gyülekezet születése... Mi is történt a jeruzsálemi gyülekezet megalakulása előtt? Úgy van! Imaösszejövetelt tartottak!

Pál még a Kis-ázsiai hívőknek írt leveleiben is rendszeresen imádkozott értük, hogy erősek legyenek a hitben és szeretetben, és közbenjárt elhívásukért! Lásd Efézus 1:16-19, 3:14-19, Kolossé 1:9-12, 2:1-5! Amellett, hogy imádságra buzdította őket, a maga részére is kért imatámogatást. Lásd Kolossé 4:2 és Efézus 6:18-20!

A. Közbenjáró imádság

Az 1Tim 2:1-3 alapján egyértelmű, hogy a közbenjáró imádság szerves része a nyilvános istentiszteletnek és a „mindenekelőtt” kifejezés mindennél jobban jelzi nélkülözhetetlen szerepét. A szöveg alapján kimondhatatlanul fontos konkrét emberekért imádkozni, különösen a politikai és egyházi vezetőkért. Ez az általad plántált gyülekezetekre is ugyanúgy vonatkozik. Azért kell odaszántan imádkoznunk a hatalmi pozíciót betöltő emberekért, hogy adottak legyenek a feltételek az evangélium hirdetéséhez.

Az 1Tim 2:4-ből az következik, hogy imádságainknak az emberek üdvözülésére kell irányulniuk. Imaösszejöveteleinket át kell alakítanunk, hogy túllépve saját magunkon, és gyülekezeti tagságunkon, komolyan közbenjárjunk az elveszettekért.

B. Helyes kapcsolatok

Az 1Tim 2:8 alapján a testvérek közötti jó kapcsolat fontos szerepet játszik az imamozgalomban.

C. Szellemi harc

Az Ef 6:10-20 tanítása szerint a stabil keresztyén élet és az odaszánt imádság elengedhetetlen a démoni fejedelmek és hatalmak, a sötétség gonosz szellemi erői ellen folytatott hatékony háborúzáshoz.

IV. DOLGOZZUNK EGYÜTT KRISZTUS EGÉSZ TESTÉVEL, AHOGYAN AZT PÁL IS TETTE!

Hol találsz rá Jézusra egy országban? Népe között mindig ott lakozik. Ha szeretnél rájönni, hogyan munkálkodik Isten az adott országban, akkor először lakhelyét keresd fel! Az ApCsel 19:1-10 elmondja, hogy amikor Pál Efézusba érkezett, még mielőtt evangélizálásba és gyülekezetplántálásba fogott volna, felkereste az ott élő tanítványokat.

Így nézett ki Pál Kis-ázsiai stratégiája: mozgósítani a tanítványokat, még akkor is, ha teológiájukban fehér foltok vannak vagy nincsenek tisztában szellemi ajándékaikkal! Pál (Jézushoz hasonlóan) eleinte csupán tizenkét munkatárssal dolgozott, és ez a maroknyi csapat egy olyan mozgalmat indított el, ami egész Kis-Ázsiát (a mai Romániával azonos területet) betérítette Isten Igéjével.

Felkerested gyülekezetplántálói szolgálatod megkezdése előtt a helyi keresztyéneket? Hogyan lehet együttműködni velük?

V. A VEZETŐK KÉPZÉSÉRE, KIVÁLASZTÁSÁRA ÉS SOKSZOROZÁSÁRA VONATKOZÓ ALAPELVEK

A. Legyen egy központi „főhadiszállásod”!

Ha közelebbről megvizsgáljuk az ApCsel 19:9-10-et, akkor feltűnik, hogy Pál Efézusba helyezte a főhadiszállását. Stratégiája része volt egy központi főhadiszállás felállítása, ahol vezetőket képzett ki, akik aztán az egész körzetet lefedték szolgálatukkal (ld. még ApCsel 20:18-38). Meghallgatták Pál tanításait, majd kimentek és egész Kis-Ázsiában hirdették az Úr Igéjét. A Kolossé 2:1-ben Pál még azokról is említést tesz, „akik nem ismerik (őt) személyesen”. Találtál már egy olyan gyülekezetplántálót képzésre alkalmas főhadiszállást, ahonnan kiindulva mozgalmad a lehető leghatékonyabban képes egész körzeted lefedésére?

B. Képzés

Ha a vezetők megfelelő képzésben részesülnek, akkor képesek lesznek másokat is hatékonyan tanítani, ennek eredménye pedig egy mozgalom lesz, ami során gombamód fognak a gyülekezetek szaporodni és az evangélium hangja betölti az egész régiót. Olvasd fel hangosan az ApCsel 20:15-38-at, ahol Pál az efézusi vezetőket a tőle kapott képzésre emlékezteti! Efézusban folyt a képzés, majd a tanítássorozat végétével kiküldte őket. A kiküldött tanítványok pedig az egész régiót lefedő lelki ébredés élére álltak.

- ◆ Az ApCsel 20:35, 31 és 20 elmondja, hogy „keményen munkát végeztem” „éjjel-nappal”, és ezt „nyilvánosan és házanként” tette. A gyülekezetplántálás munkája és a gyülekezetplántálók képzése kemény munka!
- ◆ Az ApCsel 20:20 és 27 elárulja, hogy folyamatosan tanította őket. Megtanította őket minden „hasznos” dologra, ami a mozgalom vezetéséhez szükséges. Emellett még „Isten teljes akaratát” is hirdette nekik. A folyamatos tanítás és képzés elengedhetetlen a gyülekezetplántáló mozgalomban.
- ◆ Az ApCsel 20:33-34 alapján tudjuk, hogy becsületesen élt. Pál szándékaihoz nem férhetett kétség. Senki sem vádolhatta pénzügyei kezelése miatt.
- ◆ Az ApCsel 20:35 szerint Pál nem csak tanította, hanem meg is élte az adakozást, és hűségesen kezelte a rábízott pénzt. Nem csak prédikált a nagylelkűségről, hanem élő példája volt tanításának, hiszen folyamatosan gondoskodott a szükségben levőkről. Ahhoz, hogy igazi mozgalommá nőhesse ki gyülekezetplántáló kezdeményezésünk magát, tanítani kell az adakozásról, és jó példával kell előljárni benne. A gyülekezeteknek támogatniuk kell az evangélium terjesztését, és gondoskodniuk kell a szűkölködőkről.
- ◆ Az ApCsel 20:31 és 36 felhívja figyelmünket arra, hogy Pál nem rejtette el érzelmeit vezetővé lett tanítványai előtt. Szíve-lelke benne volt a kapcsolataiban. Többek között mertek együtt sírni. Ez azért fontos, mert a szolgálat mindig kapcsolatokra épül. A János 13:35-ben maga az Úr mondja, hogy egymás iránti szeretetünkről ismerik fel az emberek, hogy az Ő tanítványai vagyunk. Az igazán közeli, baráti kapcsolatok változtatják mozgalommá gyülekezetplántáló munkánkat, ahol az emberek már nem azért dolgoznak együtt, mert erre utasították (vagy, mert valaki megfizeti) őket, hanem azért szolgálnak együtt, mert szeretik egymást.

C. Vezetők sokszorozása

Az ApCselben Pál vezetőképzési módszerét írja le, míg Timóteusnak a vezetők kiválasztását magyarázza el. Az 1Tim 3:1 szerint a vezetővé válás első feltétele az, hogy az illető kívánjon embereket vezetni. (Figyeld meg az itt használatos szavakat: törekszik, kíván...) A jelentkezőnek természetesen eleget kell tennie a jellembeli követelményeknek is, de vegyük komolyan, ha valaki vezető kíván lenni! Könnyű megfelelkezni erről a szempontból, amikor a vezetésről tanítunk.

A Kis-ázsiai levelek némelyike további fontos pontokkal egészíti ki a timóteusi levél lelki ébredés vezetőire vonatkozó felsorolását.

- ◆ Az 1Timóteus 3:2-10 alapján a jellem fontosabb a kegyelmi ajándéknál. Amikor vezetőket keresünk, akkor három dologra figyeljünk oda: 1. Kíván-e vezetni? 2. Milyen a jelleme? és 3. Vannak-e vezetői ajándékai és képességei?
- ◆ Timóteusnak írt második levelében, Pál felfedi a vezetők sokszorozásának titkát. Arra jövünk rá a 2Timóteus 2:1-ből, hogy Pál a fiaként tanította Timóteust. Gyülekezetplántáló szolgálatunkban törekednünk kell a családi légkör kialakítására. Ez egyaránt vonatkozik arra, amikor tanítunk, képzést tartunk vagy tanítványokat képzünk.
- ◆ A szívélyes, családi légkör fogékonnyá teszi hallgatóinkat az Úr bölcsességének és az igei tanításnak a befogadására. A 2Timóteus 2:2 alapján tudjuk, hogy a családi tanítás formája legalább négy hívó generációt elért. Kezdődött mindez Pállal, aki a szívéből szólt. Őt követte Timóteus, aki olyan megbízható embereket tanított, akik „mások tanítására is alkalmasak” voltak. Tanításaink és képzésünk (mely persze mindig a Krisztusban növekedésre és új vezetők felkészítésére irányul) úgy történjen, hogy azután ne haljon el, hanem megsokszorozódjon!
- ◆ Képzési anyagunkat is a négy generációs modellt szem előtt tartva tervezzük meg! Ezért tanításunkat öntsük egyszerű formába, hogy drága, előkelő vagy hivatalos képzés nélkül is továbbadható legyen. Ez persze nem könnyű, mivel anyagunknak nem elég egyszerűnek lennie, emellett alapos és jó minőségű is kell legyen, hiszen célunk olyan szilárd gyülekezetek létrehozása, melyek megváltoztatják környezetük életét! A képzéshez egyaránt fontos az élőszó és a még élettelibb példa. Gondolkozzunk el! Vissza lehet családi légkörben adni tanításunkat négy generáción keresztül? Elég egyszerű az anyagunk? Elég alapos? Az elmélet mellett példával is továbbadható?

VI. GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁS - A TERMÉSZETES UTÓGONDOZÁS

Amikor kivitték az evangéliumot Efézusból, a központból, és hirdetni kezdték, akkor gyülekezetek születtek Kis-Ázsiában mindenütt. Pál levelei Efézusba, Kolosséba, Timóteusnak és Filemonnak, tulajdonképpen utógondozási tanácsok. Ezek segítségével igyekszik az apostol megfelelően felkészíteni a gyülekezetplántáló mozgalom szolgatársait az új gyülekezetek problémáinak hatékony megoldására.

A. Tanácsok az efézusi gyülekezetnek

Az efézusiaknak szóló levelet Pál annak a központi gyülekezetnek írta, ahol korábban tartózkodott és szolgált. A gyülekezet (és az egész egyetemes egyház) céljáról tett kijelentések rávilágítanak Isten akaratára: az Úr szándéka az, hogy a pogányok, minden népekkel együtt, a Gyülekezetet látva értsék meg az evangélium lényegét. Ebből egyértelműen következik, hogy csak akkor találkoznak az emberek a gyülekezettel, ha valaki plántál egyet a közelükben! Van elég Isten jelenlétét és teljességét hordozó gyülekezet a térségben? Beindult már egy gyülekezetplántáló mozgalom?

B. Tanácsok a kolosséi gyülekezetnek

Ezt a levelet Pál egy olyan Kis-ázsiai gyülekezetnek írta, melyet nem ő plántált, sőt, soha nem is járt náluk! A kolosséi gyülekezet azon mozgalom részeként született, melynek során egész Kis-Ázsia meghallotta az Úr Igéjét. Epafrász, Pál tanítványa alapította a gyülekezetet (1:7). Később a kolosséi gyülekezet kiküldte, hogy segítsen Pál missziós munkájában (4:11-13; Filemon 23). Mennyire gondolkodsz szülőlkörűen gyülekezetplántáló mozgalmadról? Látásodba belefér még az is, hogy térségeden, vagy akár országodon kívülre is küldj misszionáriusokat?

C. Tanácsok Timóteusnak

Az ApCsel 19-ben leírt Kis-ázsiai ébredés után Timóteus lett az efézusi központi gyülekezet vezetője. Pál az 1 és 2Timóteusban „hitben igaz fiának” ír. Timóteus ez időben Efézusból felügyelt az ázsiai gyülekezetekre és azt az utasítást kapta Páltól, hogy maradjon Efézusban (1Tim 1:3).

Timóteusnak címzett levelében Pál azokról a szükséges lépésekről és óvintézkedésekről szól, melyeket minden szín alatt meg kell hoznunk, ha meg kívánjuk őrizni a gyülekezetplántáló mozgalom igei egészségét.

Ezek többek között az alábbiakból állnak: vigyázni a tanítások tisztaságára, rendszeres Istentisztelet és imádkozás tartása, vezetői pozíciók kiosztása, a több vezetőt irányító vezető szerepe a gyülekezetplántáló mozgalomban, gyakorlati tanácsok „nehéz” emberek kezelésére, szociális segítségnyújtás, és figyelmeztetés, nehogy a pénzhőség megfertőzze az emberek becsületességét.

D. Tanácsok Filemonnak

Pál meglehetősen érzelemdús levelet írt Filemonnak, a kolosséi gyülekezet egy tagjának. Egy roppant érzékeny társadalmi kérdéssel, a rabszolgaság problémájával volt kénytelen foglalkozni, mivel szolgálata során megtért egy szökött rabszolga. Filemon, a rabszolga ura, jól ismerte Pált, annak ellenére, hogy Pál sosem járt Kolossé városában. Elképzelhető, hogy Filemon is azok között volt, akiket Pál Efézusban, Tirannosz iskolájában képzett ki.

VII. MARADJUNK HŰSÉGESEK AZ IGÉHEZ ÉS AZ EGÉSZSÉGES TANÍTÁSHOZI

Az 1Timóteus 1:3-5-ből látszik, hogy a gyülekezetplántáló mozgalmak gyakran találják szembe magukat tanításbeli problémákkal.

Lehetséges viszonylag rövid idő alatt sok-sok gyülekezetet plántálni, ám ha ezek nem állnak szilárd igei alapokon, akkor komoly problémák merülhetnek fel. Könnyen szélsőséges tanításokba eshetnek, és a törvénykezéstől kezdve a látásokból, próféciaiból és erőteljes érzelmi élményekből fakadó igehirdetésekig sok minden előfordulhat. Ez persze nem jelenti azt, hogy a fentiek nem lehetnek Istentől, FELTÉVE, HOGY ÖSSZHANGBAN VANNAK A BIBLIÁVAL.

A. Krisztus képe

A kép az emberről készített pontos portré. Az újságokban és képregényekben található karikatúrák eltorzítják az eredeti képet, hogy kihangsúlyozzák az illető személy néhány vonását. Ha a szilárd igei tanításokhoz való ragaszkodásra képezzük vezetőinket, akkor ezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy gyülekezetünk Krisztus pontos képmását tükrözze. Gyakran a törvénykezés vagy különféle megtapasztalások sora karikatúrává torzítja az Úr tökéletesnek szánt képét. Ez könnyedén megtörténhet akkor, ha egy felekezet vagy gyülekezeteknek egy közössége arra buzdítja tagjait, hogy az Igének csak egy részét vagy megtapasztalásaikat és érzéseiket kövessék.

B. A gyülekezetplántáló mozgalom három alapszabálya

1. A Szentírás fontosabb a megtapasztalásainknál!
2. Kerüld a szélsőséges törvénykezést és a miszticizmust (a természetfeletti dolgok kóros keresését) (Kol 2:18-23). Ehelyett Jézus Krisztust ültess életed minden percének középpontjába (1:27-29, 2:2-3, 2:6-9, 3:4, 15-16)!
3. Kerüld az eretnkségeket, mert azok romba döntik gyülekezeted!

A 2Timóteus 3:16-17 és a 4:1-2 alapján, minden tanításunk és képzésünk alapja a teljes Szentírás kell, hogy legyen. Talán már most is fennáll a szélsőséges miszticizmus és törvénykezés problémája a mozgalmadban? Mi a célod? Igyekszel megoldást találni, vagy csak a gondokat súlyosbítod?

C. Szeretet és tiszta tanítás

A gyülekezeti hagyomány szerint János apostol akkor írta leveleit, amikor az efézusi gyülekezetet pásztorkodta és felvigyázóként (vagy püspökként) szolgált egész Kis-Ázsia felett. (Mindez persze már egy generációval az ApCsel 19-ben leírt nagy ébredés után történt.) A következő anyagunkat tehát erre a hagyományra alapozzuk. Feltételezésünknek azonban elég sok alapja van, hiszen János volt az, akinek élete vége felé megjelent Jézus Krisztus és üzenetet adott számára, amit Kis-Ázsia hét gyülekezetének kellett továbbadnia.

Keményen felemelte a szavát azok ellen, akik eltorzították Krisztus doktrínáját (1Jn 2:22) és nem jártak keresztyéni szeretetben személyes kapcsolataik terén (1Jn 2:9).

Azok, akik belevegyítették a kor népszerű filozófiáit a keresztyén tanokba, megfertőzték a tiszta tanítást (ld. 1Jn 4:1-3).

Diotrefész (3 Jn 9), és a hozzá hasonló gyülekezeti vezetők viszályt és széthúzást teremtettek. Mindig a középpontban szerettek volna állni, és kapcsolataikat nem a keresztyén szeretet szerint élték meg.

Az idős apostol megerősítette, hogy a Krisztus központú hit és a keresztyéni szereteten alapuló kapcsolatok az igazi Krisztust (1 Jn 5:1-2) követő mozgalmak ismertetőjegyei. A hitnek és a szeretetnek az újonnan plántált gyülekezetekben is látszódnuk kell.

VIII. AZ ADAKOZÁS NÉLKÜLÖZHETETLEN SZEREPE

Az adakozás a keresztyén élet alapvető rendtartása, mely nélkül az új gyülekezet sem fennmaradni, sem szaporodni nem képes. A Biblia bizonyosságot tesz az adakozás, az első század gyülekezetplántáló mozgalmában betöltött fontos szerepéről. Mit gondolsz, nem kellene mindnyájunknak az igei példát követni?

A. Isten megáldja az adakozót

Az ApCsel 20:35 rámutat arra, hogy Isten megáldja az adakozókat. Adsz lehetőséget az új gyülekezeteknek az áldásra? Tanítod őket az adakozásról? Te hogyan gyakorlod az adakozás rendtartását? Sok vezető azért fél erről tanítani, mert attól tart, hogy az emberek panaszkodni fognak a gyülekezet pénzközpontúságára. Ha azonban kihagyják tanításaikból ezt a fontos területet, akkor áldásoktól fosztják meg gyülekezetüket!

B. Gondoskodj a szükségéről, de ne légy felelőtlen!

Figyeld meg az 1Timóteus 5:3-15-ben, hogy fontos felelősségteljesen gondoskodni a szükségben levőkről.

C. Meg kell fizetni az Úr munkásait!

Az 1Timóteus 5:17-18 szerint meg kell fizetni az Ige tanítóit.

A fenti Ige (és más részek, pl. 1Korintus 9:3-12) alapján a gyülekezetek kötelességüknek kellene, hogy érezzék a gyülekezetplántálók támogatását. Ha nem tanítunk erről, akkor abba a hibába eshetünk, hogy elvárjuk: ingyen tanítsanak és szolgáljanak.

D. Tartsd magad távol a pénz szeretetétől!

Az 1Timóteus 6:3-10 elmondja, hogy amikor kapzsiság vegyül a hitbe, akkor abból állandó viszály és súrlódás lesz. A meggazdagodás vágya az ördög törébe csalogatja az embereket.

A gazdagoknak is fontos szerep jut a gyülekezetplántáló mozgalomban. Azonban tisztában kell lenniük az 1Timóteus 6:17-19-ben leírt hat szabállyal, mely a Krisztusban új életet nyert tehetősekre vonatkozik. Ne legyenek gögősek, egyedül Istenben és ne a gazdagságban reménykedjenek, cselekedjenek jót, legyenek gazdagok a jó cselekedetekben, adakozzanak szívesen és részesítsenek javaikban másokat. Beszéltél már gyülekezeted jómódú tagjaival a rájuk vonatkozó „hat parancsolatról”?

IX. TÖREKEDJ A MINŐSÉGI KAPCSOLATOKRA!

A. Mint egy család...

Sötét börtönéből, Pál úgy írta második levelét Timóteusnak, hogy tudta: földi napjai meg vannak számlálva. Intései és tanácsai nagyrészt személyes jellegűek; apaként ír szeretett fiának a hitben (2Tim 1:2; 2:1). Hadd hangsúlyozzuk itt újra: családtagként bánjanak egymással a vezetők a telítési gyülekezetplántálás szolgálatában!

Figyeld meg az 1Timóteus 5:1-2-ben, Pál azt mondja Timóteusnak, hogy legyen példa a gyülekezet tagjai előtt, és szeretettel forduljon mindenki felé. Más szóval: kezeljen mindenkit családtagként! A nők lánytestvérek vagy anyák, míg a férfiak fivérek vagy apák. A családias légkör biztosítja, hogy az emberek megérezzék a szeretetet, az elfogadást és érezzék, hogy tartoznak valahová.

B. Célunk a szeretet

Pál Timóteusnak írt első levelében (az 1Tim 1:5-ben) felfedi célját. Pál célja nem a teljesítmények, hanem a kapcsolatok terén található. Tanítása egy célt szolgált: a „tisztá szívből fakadó szeretetet”. Vajon környezetünk rögtön észreveszi új gyülekezeteink életében a szeretetet?

X. HOGYAN BÁNJUNK A KÉNYES TÁRSADALMI KÉRDÉSEKKEL?

Filemon a kolossái gyülekezet tagja volt, és Pál a rabszolgaság kényes kérdéséről írt neki. Pál keresztyéni szeretetben arra bízta Filemont, hogy szabadítsa fel Onézimoszt.

Pál megjegyzi levelében, hogy hatalma lenne Filemont véleménye megváltoztatására bírni. Ám ehelyett az apostol inkább a meggyőzésre törekszik. Amikor Pál Tirannosz iskolájában tanított, az Ige bizonyossága szerint (ApCsel 19:8-9) „vitakozott” vagy „győzködött”. Habár nehezebb az emberek meggyőződését szeretettel kapcsolatokon át megváltoztatni, mint parancsokat osztogatni, de mindenképpen célravezetőbb. Sokkal tovább él az a mozgalom, amiben az emberek meggyőződésből hirdetik az evangéliumot, mint az, ahol vakon követnek parancsokat.

A 4-7-ig terjedő szakaszból kiderül: Pál ugyan nem ért egyet azzal, hogy Filemon rabszolgaként tartsa Onézimoszt, ám ennek ellenére kétsége sincs afelől, hogy Filemon igazi keresztyén. Az első és a hetedik vers alapján Pál barátjaként, szolgatársaként és testvéreként tisztelte Filemont. Ezt követően pedig Pál baráti, szolgatársi és családtagi, és nem feljebbvalói minőségben kéri véleménye megváltoztatására. A 10-ik vers elárulja, hogy Pál Onézimosz atyja lett, majd a 16-ik versben arra kéri Filemont, hogy szeretett testvéreként bánjon a volt rabszolgával.

Ugyanezen elveket ma is alkalmazhatjuk a gyülekezetben érzékeny társadalmi problémák megoldásakor. Milyen problémákkal kell szembenézned a gyülekezetedben, és a példából kiindulva milyen irányelvek alapján oldhatnád meg őket?

XI. ÓRIÁSI A SZÜKSÉG A KULTÚRÁKAT ÁTÍVELŐ SZOLGÁLATRA!

Az ApCsel 19:10 elmondja, hogy a Kis-ázsiai ébredés átlépte a kulturális korlátokat és elérte mind a zsidókat, mind pedig a görögöket. Pünkösdkor a Szent Lélek által a hívők a pogány népek nyelvén dicsérték Istent. Isten terve az, hogy a Gyülekezet egy adott földrajzi területen belül minden embert saját kulturális formájában érjen el.

Az Efézus 3:6 kijelenti, hogy a kultúrákat átívelő evangélium az a titok, amit a Gyülekezet képvisel. Isten népe többé nem egy meghatározott népcsoportból áll, hanem a világ minden etnikumát képviseli. A kultúrákat átívelő gyülekezetplántálás az egyike azoknak a szolgálatoknak, mellyel a Gyülekezet felfedi ezt a titkot a világ előtt.

ÖSSZEFOGLALÁS

Robert Mackey, „Új tömlőt az új bornak!” c. cikkében ezt írja: „Megértettük, hogy a gyülekezetplántálás igei, ez a Nagy Missziós Parancs lényege és ez volt az apostolok legfőbb tevékenysége. Gyakorlatilag a gyülekezetplántálás jó része nem más, mint evangélizáció. Nem találtak még ennél jobb módszert a földön arra, hogy hatékonyan és tartósan vigyék előre az evangélium ügyét egy adott országban. Semmilyen más módszer sem képes ilyen hatékonyan feltörni a lelki ugart, Isten Országát növelni, és haldokló gyülekezeteket megújítani.”

Az 1984-es megrázó szovjet filmalkotás „*Repentance*” („*Megtérés*”) utolsó kockáin egy idős néni megkérdezi a főhősnőt, hogy a templomhoz vezet-e az x út. A főhősnő tagadó választ ad, mire a film legvégén az idős néni mélyen és meghatóan kifakad: „Mi haszna az olyan útnak, amelyik nem vezet el egy templomhoz (gyülekezethez)?”

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Kész vagy arra, hogy úgy lásd Istent munkálkodni, ahogyan azt Ő jónak látja? Néhányak szerint muszáj Istennek bizonyos jelekkel kifejeznie magát. Mások azt döntötték el, mit nem fog Isten megtenni. Mi az állásponthod? Távol tartod magad ettől a két szélsőséges véleménytől?
- ◆ Milyen rendkívüli módon láttad Istent eddig megnyilvánulni?
- ◆ Hogyan lehet Krisztus helyi Testével együttműködni, még a gyülekezetplántálás megkezdése előtt?
- ◆ Mennyire állunk közeli kapcsolatban munkatársainkkal a szolgálatban? ...és azokkal, akiknek igyekszünk elvinni az evangéliumot?
- ◆ Hogy állsz a tervezéssel? Szeretnél a környező városokban is gyülekezeteket plántálni? (Epafrász példáját követve, aki Kolossé mellett még Hieropoliszban és Laodiceában is alapított gyülekezeteket)
- ◆ Milyen szerepet szánsz (ha szánsz egyáltalán valamilyet) az imamozgalomnak gyülekezetplántáló tervedben?
- ◆ Hogyan biztosítod, hogy az Ige odaszánt tanítói jól megfizessék?
- ◆ Hogyan viselkedsz azokkal a testvérekkel, akik nem értenek veled egyet?

AKCIÓTERV

- ◆ A Kis-ázsiai ébredés főbb pontjai alapján, mit kell tenned azért, hogy az evangélium üzenete eljusson térséged minden lakójához? Sorold fel a tennivalókat! Válassz ki ötöt közülük és tervezd meg kivitelezésüket!
- ◆ A Jelenések könyvének 2. és 3. fejezetében János apostol hét Kis-ázsiai gyülekezetnek ír. Az Úr üzenete a Kis-ázsiai gyülekezetplántáló mozgalom második generációjának szól. Olvasd el a 8A függelékét és gondolkozz el a hét gyülekezet helyzetén! Melyik intésnek vagy biztatásnak tudnád nagy hasznát venni életed és szolgálatod jelenlegi szakaszában?



Kis-Ázsia, egy nemzedékkel az Evangélium nagy előretörése után

János apostol kijelentést kapott, amit az ázsiai gyülekezeteknek kellett továbbadnia. Ez az után történt, hogy az apostolt száműzték Ázsiából Patmosz szigetére. Kis-Ázsia hét gyülekezete már az ottani ébredést (mely során az egész tartomány meghallotta az Úr Igéjét) követő második nemzedékhez tartozott.

A telítési gyülekezetplántálás során még a második nemzedékben is felmerülhetnek problémák. Az Úr Jézus személyesen szólt a gyülekezetekhez és mondta el mi az, amit igazán fontosnak tart. Ha figyelmesen végigolvassuk Jézus értékelését a mozgalomról, akkor - persze, csak ha meg is fogadjuk tanácsait - képesek leszünk tetszése szerinti gyülekezeteket plántálni. Ha szeretnénk helyes képet alkotni a Gyülekezetről, akkor muszáj elolvasnunk a Jelenések könyvének második és harmadik fejezetét. Ebből a szakaszból kiderül, hogy Jézus Krisztus, a Gyülekezet Ura hogyan látja Menyasszonyát és megtudjuk mit vár népétől. A gyülekezetplántálóknak azokat a tulajdonságokat kell továbbadniuk a mozgalom képviselőinek, amiket Jézus ebben a két részben megdicsér. Hasonlóképpen, meg kell tanítaniuk a gyülekezeteket arra, hogyan kerüljék el azokat a bűnöket, amikről Jézus elértelően nyilatkozik.

1. Efézus: Habár tetszett az Úrnak fáradhatatlan munkájuk és tiszta tanításuk, a legfontosabb számára azonban az első szeretet. Kit szeretünk jobban? Az Urat vagy a szolgálatot? Arra tanítjuk a gyülekezetplántálókat és a vezetőket, hogy Jézust mindennél jobban szeressék (2:1-7)?
2. Szmirma: Az itteni gyülekezet szegény volt és üldözéseken ment keresztül. Mit kívánt tőlük Jézus a 2:10-ben?
3. Pergamon: Jézus örült, hogy nem tagadták meg a nevét, de a 2:14 alapján mit nem volt hajlandó eltérni az Úr?
4. Thiatira: Jézus elégedett volt szeretetükkel, hitükkel, szolgálatukkal, állhatatosságukkal és növekedésükkel, de mi az, ami a 2:20-21-ben irtózatot váltott ki belőle?
5. Szárdisz: Jézus korántsem volt elégedett ezzel a gyülekezettel (leszámítva azt a kevés embert, aki nem szennyezte be a ruháját). A 3:1-2 alapján, mi volt a baj?
6. Filadelfia: Az Úrnak nem volt panasza ellenük, mivel megtartották állhatatosságra intő parancsát (3:10). Mi más nyerte még el a tetszését (3:8)? Minek a folytatására buzdította őket (3:11)?
7. Laodicea: Nem tudott semmi jót mondani. Mi az, ami minden más problémánál jobban zavarta (3:15-16)?

Ha az Úr szemével vizsgáljuk a gyülekezetplántáló mozgalmat, akkor az alábbi három igazságra bukkanunk:

1. Jézus ott volt mindegyik gyülekezetben, még a legbűnösebbekben is.
2. Olyan gyülekezetekkel kívánja a térséget betéríteni, melyek teljes mértékben odaszánták magukat Neki.
3. Megjutalmazza, de meg is fenyíti a gyülekezeteket.

EVANGÉLIZÁCIÓ

9. LECKE: BARÁTSÁG-EVANGÉLIZÁCIÓ

- I. Bevezetés
- II. Barátságkötés hitetlenekkel
- III. Krisztus követése a barátságokban
- IV. Az ár figyelembevétel
- V. A barátság-evangelizációval kapcsolatos élettapasztalatok

EVANGÉLIZÁCIÓ

9 ■ LECKE

Barátság-evangélizáció

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Ez a lecke elsősorban a gyülekezetplántálói folyamat „megnyerési szakaszában” felvetett kérdésekkel foglalkozik. A szolgálati stratégiák és jártasságok szerepét hangsúlyozza sokszorozódó gyülekezetek létrehozásában.

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy kihangsúlyozza a hitetlenekkel kiépített baráti kapcsolatok szükségességét és stratégiai fontosságát. A barátságon keresztül megláthatják a szemük előtt megélt evangéliumot, és képesek lesznek pozitívan reagálni a Biblia üzenetére.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ értse meg, hogy az önzetlen barátságoknak óriási ereje van az evangélizációban.
- ◆ tisztában legyen a hitetlenekkel kötött vagy elkerült barátságok árával és előnyeivel.
- ◆ határozza el, hogy barátságokat köt hitetlenekkel, Isten Országa érdekében.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Barátságkötés hitetlenekkel
- III. Krisztus követése a barátságokban
- IV. Az ár figyelembe vétele
- V. A barátság-evangélizációval kapcsolatos élettapasztalatok

☞ További ajánlott irodalom

- ◆ Jim Petersen: Friendship Evangelism
- ◆ Rebecca Pippert: Out of the Salt Shaker

☞ Javaslatok a tanároknak

Ez az utolsó lecke evangélizációs tananyagunkban. Úgy alkottuk meg, hogy maximalizálja a kulcsfontosságú ígék érzelmi hatását az elveszettekkel való kapcsolatunk szempontjából. Fontos, hogy legyen idejük az embereknek elmélkedni a Lukács 15-ről, és személy szerint rájuk vonatkozó tanulságairól. Szánj időt arra, hogy csendben elgondolkodhassanak rajta egy darabig! Ne kínálj fel rögtön válaszokat a feltett kérdésekre!

Tanulmányozd át nagyon aprólékosan a leckében használt bibliai szövegeket!

Az elveszettek megnyerése iránti szenvedélyednek nyilvánvalónak, személyesnek és gyakorlatiasnak kell lennie. Hogyan érintettek meg téged az Evangéliummal? Vagy esetleg hogyan juttattál Te hitre valakit barátságon keresztül?



Barátság-evangélizáció

„NINCS SENKIBEN NAGYOBB SZERETET ANNÁL...”

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

FIGYELEM! Ez a lecke megváltoztathatja az életed! Ha megérted és alkalmazod életedben az itt található üzenetet, akkor szolgálod felmérhetetlenül gazdagabbá, teljesebbé és hatékonyabbá válhat. Ha sikerül ezt a tanítást átültetned a gyakorlatba, akkor fel kell vállalnod az ezzel járó kockázatot: keresztyén barátaid könnyen félreérthetnek. A bűnösök barátja címet is hamar kiérdemelheted. Ki leszel téve a világ káros hatásainak. Ki tudja, még a végén Megváltód, Jézus Krisztus példája szerint fogsz élni!

Ahhoz, hogy egy telítési gyülekezetplántáló mozgalom indulhasson el országodban, előbb valós tartalommal bíró telítési evangélizációnak kell megtörténnie. Az első helyre kell helyezni az emberek megérintését. Egyénekként kell bánnunk velük, és fel kell ismernünk, hogy személyiségük és egyéni terheik, problémáik vannak. A baráti kapcsolatok hitet szülnek, a hit közösségeket formál, a közösségek pedig egész országokat érintenek meg!

Fontold meg lépéseid, de egyúttal járj hitben!

II. BARÁTSÁGKÖTÉS HITETLENEKKEL

A. Három példázat: Első lecke - Lukács 15

Ezeket a történeteket azért mondta el Jézus, hogy megmutassa: tényleg őszintén érdekli az elveszettek sorsa és vágyik kapcsolatot kialakítani velük. Ebben a részben olyan vallásos emberek tűnnek fel, akiket nem igazán érdekelnek az elveszettek. A szövegből kiérződik sok helyütt az őszinte érdeklődés, a nem remélt kitarítás és a hatalmas öröm. Mindegyik feldolgozásban komoly erőfeszítést igénylő lépéseket tesznek a szereplők az elveszett tárgyak felkutatására. Jézus azzal érvel, hogy ha érmék és állatok sok időt és energiát felemésztő fáradságot érdemelnek, akkor miért ne lenne mindez igaz az elveszett lelkekre is?

Olvasd el a Lukács 15:1-32-t!

B. Milyen tanulságokat vonhatunk le a példázatból?

- ◆ Hogyan reagáltak a farizeusok és a törvény tanítói arra, amikor Jézus szívélyesen közeledett az elveszettekhez?
- ◆ Mi a fontosabb a mennyek országában: a biztonságban levők őrizgetése vagy az elveszettek felkutatása és megmentése?
- ◆ Ki viseli az elveszettek elérésének költségeit?
- ◆ Ki örvendezik az elveszettek megtérésén?
- ◆ Ki panaszkodik a befektetett munka miatt?
- ◆ Melyik foglalkoztatja inkább Jézust: a vallásos emberek elismerése vagy az elveszettek megmentése?
- ◆ Bele tudod képzelni magad a tékozló fiú példázatába? Melyik szereplőre hasonlítasz leginkább? Melyik szereplőre szeretnél hasonlítani?

- ◆ Vajon milyen nézet uralkodik gyülekezeteinkben az elveszettek megmentése iránt? Gyülekezeteink az édesapára vagy inkább a tékozló fiú bátyjára hasonlítanak? Hajlandó vagy megváltozni - ha kell -, hogy elérhesd az elveszetteket, és barátságokat köthess velük?
- ◆ Milyen szolgálatokra van szükség a környezetekben élők eléréséhez?

III. KRISZTUS KÖVETÉSE A BARÁTSÁGOKBAN

Jézus jóval többet tett történetek elbeszélésénél. Példázatait azzal támasztotta alá, hogy felajánlotta barátságát a szükségben szenvedőknek. A Szentírás elénk tárja Jézus barátságának a természetét.

A. Róma 5:6-8

„Mert amikor még erőtlenekek voltunk, a rendelt időben halt meg Krisztus értünk, istenteleneinkért. Hiszen még az igazért is aligha halna meg valaki, bár a jóért talán még vállalja valaki a halált. Isten azonban abban mutatta meg rajtunk a szeretetét, hogy Krisztus már akkor meghalt értünk, amikor bűnösök voltunk.”

B. János 15:13

„Nincs senkiben nagyobb szeretet annál, mintha valaki életét adja barátaiért.”

C. Márk 10:45

„Mert az Emberfia sem azért jött, hogy neki szolgáljanak, hanem hogy ő szolgáljon, és életét adja váltságul sokakért.”

Mire utal nagyon erősen a fenti három Igevers? Krisztus milyen bizonyítékát adta barátságának? Milyen módon tudnánk meggyőzően kinyilvánítani barátságunkat és szeretetünket a hitetleneknek?

IV. AZ ÁR FIGYELEMBEVÉTELE

A. A hitetlenekkel kötött barátságok

1. időt igényelnek.
2. pénzt igényelnek (Lk 16:11).
3. beszennyezhetik a jó híred („bűnösök barátja” cím; Lk 7:34).
4. fájdalommal és gyötrődéssel járnak.
5. kényelmetlenséggel járnak.

B. A hitetlenekkel kötött barátságok „nyeresége”:

1. Olyan barátot nyersz, akinek eltérő a látásmódja.
2. Kapu nyílik az evangélium előtt nemcsak az ő, hanem barátai és talán azok barátainak életében is.
3. Lesz valaki, aki kiáll melletted a hitetlenek előtt, ha támadás alá kerül a hited.
4. Új testvérek reménységével gazdagodsz, valamint potenciális munkásokkal, akik segíthetnek elérni környezetet és országot Krisztusért.

C. Mi az ára annak, ha nem kötünk barátságokat hitetlenekkel?

1. Nem nyersz barátot, és keresztyén szubkultúrád foglya maradsz - ami eléggé el van vágva a társadalom nagy részétől. Nem meríthetsz értékes gondolatokat egy más látásmódból.
2. Nem nyílik kapu az evangéliumra egy nagyobb embercsoport életében. Gyülekezeted egy helyben fog állni, anélkül, hogy megtapasztalná az új megtértekkel járó gondokat és örömeiket.
3. Nem lesz szószólód a hitetlenek között, ha támadás alá kerülne hited. Hited félre fogják érteni, és gyanús személlyé válsz.
4. Nem gazdagodsz új testvérek reménységével, és nem kapsz új segítséget munkádban.

D. Mit nyerünk azzal, ha nem kötünk barátságot hitetlenekkel?

1. *Nem kerül se idődbe, se pénzbe, se a jó híredbe, és kényelmetlenséget se okoz.*
2. *Nem kockáztatod a világgal való közeli találkozást, nem kell félned az így kapott „fertőzésektől”, viszont ez nem is szolgálhat megerősödéssre.*
3. *Nem okoz (legalábbis itt és most) fájdalmat és gyötrődést. Amikor azonban megállsz Krisztus előtt és meglátod ismerőseid az örökkévaló pokolra kárhóztatva, akkor barátom, bizony igencsak sok fájdalmat és gyötrődést fog okozni (olvasd el az Ezékiel 3:16-21!).*

V. A BARÁTSÁG-EVANGÉLIZÁCIÓVAL KAPCSOLATOS ÉLETTAPASZTALATOK

A tanár és a tanulók egyaránt mondjanak személyes példákat a barátságok fontos szerepéről az evangélizációban.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Hogyan tudnám újra felvenni a kapcsolatot hitetlen ismerőseimmel a környezetemben?
- ◆ Hogyan tudnék kapcsolatokat kialakítani hitetlenekkel a környezetemben?
- ◆ Kész vagyok megfizetni annak az árát, hogy kilépve megszokott életvitelemből megérintsem az evangéliummal azokat, akiket jelenleg nem tudok elérni?
- ◆ Mi történik azzal a gyülekezetplántáló mozgalommal, ahol kialszik az evangélizáció tüze?
- ◆ Jim Elliot, aki az ecuadori auka indiánok között halt misszionáriusként mártírhalált, egyszer ezt írta: „Nem bolond az, aki odaadja azt, amit nem tarthat meg, azért, amit nem veszíthet el.” Igaza volt vajon? Mi köze van mottójának az evangélizációhoz?

AKCIÓTERV

- ◆ Imádkozz, hogy az Úr rendeljen és szervezzen meg találkozókat hitetlenekkel! Milyen módon tudnál kapcsolatokat kezdeményezni hitetlenekkel a környezetedben? Kérj bátorságot az Uról, hogy be merj menni az Általa megnyitott kapukon! Kérd, hogy nyissa meg ezekre a szemeidet!
- ◆ Kész vagyok megfizetni annak az árát, és hitben felvállalni, hogy ebben a hónapban barátságot kötök öt hitlennel, akiket igyekszek majd megnyerni Krisztusnak?
- ◆ Carpe Diem! Ragadd meg az alkalmas pillanatot! Légy hű barát és nyerd meg őket Krisztusnak! Vond be őket bibliatanulmányozó csoportjaidba, közösségedbe és szolgálataidba! Tedd őket csapatod tagjaivá!

SEJTCSOPORTOK

7. LECKE: A SEJTCSOPORTOS BESZÉLGETÉS ÖSSZETEVŐI

- I. Hogyan vezessük a beszélgetést a sejtcsoportban?
- II. Hogyan írjunk jó kérdéseket?
- III. Problémák a beszélgetés során
- 7A Sejtcsoportok: példák a beszélgetést elősegítő kérdésekre

8. LECKE: HOGYAN TÖRŐDJÜNK AZ EMBEREKKEL A SEJTCSOPORTBAN?

- I. Építs kapcsolatokat!
- II. Ismerd fel az emberek szükségzeit!
- III. Gondoskodj sejtcsoportod szükségéről!

9. LECKE: ÚJ SEJTCSOPORTVEZETŐK KÉPZÉSE

- I. Válassz ki egy helyettes vezetőt!
- II. Készítsd fel helyettesed a vezetésre!
- III. Engedd helyettesed beállni a szolgálatba!

SEJTCSOPORTOK
7 ■ LECKE

A sejtcsoporthoz tartozó beszélgetés összetevői

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy elsajátíttassa a házicsoporthoz vezetővel mindazt a jártasságot, ami a csoporton belüli tartalmas beszélgetések vezetéséhez szükséges.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ ismerje azokat a kommunikációs készségeket, amelyek nélkülözhetetlenek a sejtcsoporthoz vezető számára.
- ◆ ismerje a jó, beszélgetést elősegítő kérdések készítésének alapelveit és magának is írnia kell ilyen kérdéseket.
- ◆ gyakorolja a sejtcsoporthoz tartozó beszélgetések alkalmával felmerülő lehetséges problémák felismerését és megoldását.

☞ A lecke vázlata

- I. Hogyan vezessük a beszélgetést a sejtcsoporthoz?
- II. Hogyan írjunk jó kérdéseket?
- III. Problémák a beszélgetés során

☞ Függelékek

7A Sejtcsoporthoz: példák a beszélgetést elősegítő kérdésekre

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Habár ennek a leckének az a célja, hogy elsajátíttassa a sejtcsoporthoz vezetővel azokat a készségeket, amelyek jó beszélgetések vezetéséhez szükségesek, fontos tudni, hogy nem a beszélgetés maga a sejtcsoporthoz tartozó alkalom végső célja. A csoporttagok között kialakult tartalmas beszélgetés elősegíti a közösség kialakulását, erősíti a kapcsolatokat és eszközt, valamint lehetőséget biztosít a tanulásra és a Biblia igazságainak az alkalmazására. Ha a sejtcsoporthoz vezetője megtanulja jól vezetni a beszélgetést és elkerülni a kommunikációs problémákat, ezáltal képes lesz bizalmat és odaszánást építeni a tagok között. Mindez arra fogja ösztönözni a sejtcsoporthoz, hogy valóban megvalósítsák a céljaikat.
- ◆ Szólj a tanulóknak, hogy nézzék át a Vezetőség fejezetből a 4. leckét („A társas kapcsolatok formái”)! Ez azzal egészíti ki ezt a leckét, hogy hogyan lehet a sejtcsoporthoz tartozó jól kommunikálni a többiekkel.
- ◆ Tervezz be legalább 20 percet az óra idejébe a „Problémák a beszélgetés során” gyakorlati feladatára.



A sejtcsoportos beszélgetés összetevői

I. HOGYAN VEZESSÜK A BESZÉLGETÉST A SEJTCSOPORTBAN?

Nem lehet eléggé hangsúlyozni a tartalmas beszélgetéssel eltöltött idő értékét a sejtcsoportban. A beszélgetéseken keresztül tudnak meg egyre többet a tagok egymásról, és kerülnek egyre közelebb egymáshoz a keresztyén szeretetben. A hívő életében az igei témájú beszélgetések létfontosságú részét képezik a tanítvánnyá válás és a Krisztusban való növekedés folyamatának. A Szent Szellem a hívők és hitetlenek közötti beszélgetéseket arra használja, hogy közelebb vonja az embereket Jézushoz.

A sejtcsoportvezetőnek az a feladata, hogy elősegítse a tartalmas beszélgetéseket, és hogy példaként álljon a csoport tagjai előtt a figyelésben, jó kérdések feltevésében és az esetlegesen felmerülő problémák bölcs elkerülésében. Ezáltal a vezető folyamatosan bátorítja a sejtcsoport tagjait a növekedésben, és elősegíti érettségre jutásukat a hitben, valamint a szolgálati jártasságokban.

Ezt a leckét csupán azért állítottuk össze, hogy megtanítson egy olyan formát vagy módszert, amelynek segítségével beszélgetéseket lehet vezetni egy sejtcsoportban. A csoportos beszélgetéseknek bizalmat, odaszántságot és erős kapcsolatokat kell eredményeznie, nem pedig egy szípközvetítő „show-műsort” a vezető részéről. Minden tanulónak el kell gondolkodnia a csoportos kommunikáción és a társas érintkezésen saját kultúrája fényében. Ezt követően pedig a megfelelő kommunikációs eszközöket kell igénybe vennie, melyek aztán bizalmat építenek ki a sejtcsoport tagjai között.

A vezető egyik legfontosabb kommunikációs eszköze a beszélgetés során a **figyelés**. A figyelés során mind testileg, mind pedig lelkileg a beszélőre összpontosítunk. Ne feledd, hogy testbeszéded gyakran talán hangosabban beszél a szavaidnál! Tarts fenn egy hatékony szemkontaktust, és ne engedd, hogy más dolgok foglaljanak le, amíg valaki beszél!

Sokszor az aktívabb, extrovertáltabb emberek hajlamosak a beszélgetés kisajátítására a sejtcsoportban. Ha ilyesmi történik, **kérdezd meg mások** elképzelését vagy véleményét a csoportban! Ne engedd, hogy egy vagy két ember uralja a beszélgetést!

Néha **tisztáznod** kell az elhangzottakat: „Karsci, mit értettél az 'üdvözült' szó alatt?” Ne gondold, hogy érted azt, amit valaki mondott, addig, amíg meg nem fogalmazod a saját szavaiddal azt, amit szerinted értettél az elhangzottak alatt! Esetleg kérd meg arra, hogy fogalmazza meg másképp a gondolatát: „Léna, nem látok teljesen tisztán - meg tudnád másképp fogalmazni?”

Segítséget jelenthet, ha megkérd arra az embereket, hogy **indokolják** meg a hozzászólásaikat. Kérdezd meg, hogy az szerintük miért van úgy, hol találták az adott gondolatot a tanulmányozott igerészben, stb.: „Viktor bátyám, én nem ugyanerre a következtetésre jutottam az Ige ezen verseiből. Segítenél jobban megérteni az álláspontodat?”

Időnként ki kell **terjesztened** a beszélgetést másokra. Megkérdezheted, hogy van-e valakinek hozzáfűznivalója, vagy hogy az elhangzottak hogyan kapcsolódnak egy korábbi gondolathoz.

Amikor valaki a csoportból kizárólag a vezetőhöz beszél, **irányítsd át** a kérdéseit vagy megjegyzéseit a csoportban másokhoz: „Samu, értem miért gondold így. Kati, te mit gondolsz Samu elképzeléséről?” Ha a beszélgetés állandóan a vezető és a csoport egy tagja között folyik, akkor a többiek sehogy sem tudnak közreműködni, és kirekesztve érzik magukat. A kommunikációnak egy csoportban oda-vissza kell röpködni a csoport tagjai között, és nem szabad csupán egyirányúnak lennie - a csoportvezetőtől kiindulva, az egyes csoporttagok felé.



A beszélgetés során jó, ha többször is megállunk, és **összefoglaljuk** az addig elhangzottakat. Emeld ki a főbb gondolatokat és a fontosabb egyéni hozzászólásokat! Ez hozzátartozik a csoport tagjainak **biztatásához** - ezáltal elismerjük és értékeljük a tagok egyéni gondolatait. Köszönd meg hozzászólásait: „Marcsi, szeretném, ha tudnád milyen nagyra értékelem, hogy megosztottad velünk gondolataidat a témáról.” Még akkor is, ha kiigazítást igényel a hozzászólás, fontos a hozzászóló személye, és elismerés jár azért, hogy hajlandó volt közreműködni a beszélgetésben.

II. HOGYAN ÍRJUNK JÓ KÉRDÉSEKET?

Sejtcsoporthoz feltehető kérdéseid nagyban elősegíthetik a tagok egymás közötti kapcsolatainak fejlődését és hozzájárulhatnak az Isten Igéjében rejlő igazságok felfedezéséhez. A jól kidolgozott kérdések arra fogják buzdítani az embereket, hogy megnyíljanak és beszéljenek önmagukról, gondolataikról és érzéseikről.

A. Közösségépítő kérdések

A kérdések fontos részét képezik a csoporton belül a tagok közötti személyes kapcsolatok kiépítésének. A 7A függelékben („Példák a beszélgetést elősegítő kérdésekre”) olyan példák találhatóak kérdésekre, melyek hozzásegíthetik csoportod tagjait egymás jobb megismeréséhez. Fontos megtanulnod úgy megfogalmaznod kérdéseidet, hogy azok szervesen kapcsolódjanak a te, valamint a többiek életének mindennapjaihoz! Igyekezz olyan kérdéseket feltenni, melyek segítségével olyasmiről osztoznak meg magukról az emberek, amit nem lehet egykönnyen észrevenni: „*Mi miatt aggódsz?*” „*Milyen változásra számíatsz az életedben, a jövőben?*” „*Hogyan érint ez téged?*” Az ilyen kérdések arra ösztönzik az embereket, hogy beszéljenek belső, mély gondolataikról és érzéseikről, ez pedig egy törődő és biztató légkört fog kialakítani a csoportban.

Olyan kérdéseket tegyél fel, amelyeket 2-3 perc alatt meg lehet válaszolni: „*Megosztanád velünk életed egy területét, melyen harcaid vannak ezen a héten?*” Egy új csoport korai szakaszában tegyél fel időnként olyan kérdéseket, melyek segítségével biztathatják egymást a tagok: „*Milyen (legalább egy) pozitív dolgot tudnál elmondani a csoportban valakiről?*”

A közösségépítő kérdések egyszerűek, ám mégis valóságos módon erősítik a kapcsolatokat a csoportban. Nagyon nehéz bántó módon megválaszolni őket (ezért ne is tegyél fel olyan kérdéseket, mint pl. „*Mi a legszörnyűsebb jellemhibád?*”). A csoportban mindenki képes a közösségépítő kérdések megválaszolására. A válaszok által pedig egyre jobban megismerik egymást, valamint növekednek egymás iránti szeretetükben. Az ilyen és ehhez hasonló kérdések arra indítják az embereket, hogy a szívéből szóljanak, és nem konkrét dolgokról kérik ki a véleményüket.

B. Bibliai témájú kérdések

A bibliatanulmányozás során feltehető kérdések el fognak térni egy kissé a közösségi idő alatt feltehető kérdésektől. Olyan kérdéseket fogalmazz meg, melyek rávezető módszerrel vezetnek át a csoportot egy adott igérszenre! Ha netán nagyon frissen állt össze a csoportod, akkor kérdéseid mintául fognak szolgálni saját, egyéni rávezető bibliatanulmányozásukhoz.

Ahogy csoportod egyre növekszik, és előbbre jut az érettségben, előbb-utóbb mindenképp szeretnéd majd, hogy ők kezdjenek el kérdéseket feltenni, és persze olyanokat, melyek Isten Igéjének a jobb megértését szolgálják. Ezt öntheted hivatalos formába (felkéred az egyik tagot, hogy vezesse a bibliatanulmányozást az egyik alkalommal), de minden ceremónia nélkül, fesztelenül is kikérheted a csoport véleményét egy közös tanulmányozás alkalmával, mondjuk valahogy így: „Milyen kérdéseket tehetnénk fel erről a részről, azért, hogy még jobban nagyító alá vegyük a leírtakat?” vagy „Milyen alkalmazási kérdések ugranak be, vagyis, hogyan tudnánk párhuzamot vonni az Igerész és mindennapi életünk között?”

Egy másik lehetőség az, ha rázánunk egy vagy két teljes alkalmat arra, hogy csoportosan kialakítsunk egy „bibliai beszélgetési leckét”. Ez nem csak azt tanítaná meg a csoport tagjainak, hogy hogyan kell jó kérdéseket megfogalmazni, hanem a jövőbeli szolgálatra is felkészítené őket, különösen azokat, akik maguk is sejtcsoporthoz vezetői lesznek.

Amikor egy sejtcsoporthoz vezető jó bibliai témájú kérdéseket tesz fel, akkor ezzel példát mutat a csoport számára a bibliai beszélgetés vezetésére. (Itt utalok a Bibliatanulmányozási módszerek BS-8-as, BS-9-es és BS-10-es leckéire a második kézikönyvben!). Az előbbi leckék útmutatót és gyakorlati lehetőséget biztosítanak a sejtcsoporthoz bibliai beszélgetések vezetéséhez. Ne feledd! A bibliai beszélgetések célja nem csupán Igeismeret megszerzése, hanem sokkal inkább az arravaló

képesség elsajátítása, hogy felfedezzük az igazságot Isten Igéjében, ami aztán megváltozott életet fog eredményezni.

III. PROBLÉMÁK A BESZÉLGETÉS SORÁN

Minden csoportban lesznek olyanok, akik sokat szeretnek beszélni, és mások, akik csendesebbek. Néhányan időnként könnyen elveszítik a beszélgetés fonalát és szinte bármiről képesek beszélni - kivéve a megvitatásra váró témát. Mások imádnak vitatkozni, és álláspontjuk igazát bizonygatni. Sejtcsoportvezetőként hamar rá fogsz ébredni, hogy problémák pattannak ki itt is, ott is a beszélgetés során. A mód azonban, ahogyan a felmerülő problémákat kezeljed hatással lesz a csoport törődő közösséggé való fejlődésére, és az egyes csoporttagok egyéni növekedésére egyaránt.

A. A beszélgetés során felmerülő problémák fajtái

1. *Valaki túl sokat beszél / Valaki meg se szólal*

Talán ez a két probléma fordul elő legsűrűbben a beszélgetések során. Hogyan lehet tapintatosan megkérni a sokat beszélőt, hogy hallgasson egy kicsit, és engedje, hogy mások is hozzájárulhassanak a témához? Amikor valaki túl sokat beszél, köszönd meg az illető állásfoglalását, majd add át valaki másnak a szót: „Ez egy jó gondolat Tamás. Mi lenne, ha most valaki olyan szólna hozzá, akinek még nem hallottuk a hangját? Van valakinek más elképzelése? Jakab, olyan csendben voltál ma este, te mit gondolsz a kérdésről?” A vezető esetleg a bőbeszédű személy mellé is ülhet, és így könnyebben tudja tekintetével hozzászólásra buzdítani a többieket.

Néha az egyedüli módja annak, hogy szólásra bírd a szégyenlős vagy csendes embereket a csoportban (legalábbis a kezdetekben) az, ha egyenest nekik teszed fel a kérdést: „Jolánka, te mit gondolsz erről a versről?” Egy másik módszer az, ha a vezető a hallgatag taggal szemben foglal helyet (feltételezzük, hogy a csoport egy körben ül), hogy tekintetével és mozdulataival egyaránt szólásra ösztönözze az illetőt.

Az is elképzelhető, hogy van valaki a csoportban, aki már keresztyén egy ideje, és sok, az igei beszélgetés során felmerülő kérdésre tudja a választ. A gond azonban akkor kezdődik, ha emberünk lecsapva az összes kérdésre meg is válaszolja azokat, még mielőtt a többieknek idejük lenne elgondolkodni vagy megkockáztatni egy saját választ. Ez esetben segítséget jelenthet, ha négy szemközt beszélsz az illetővel és megnyered őt magadnak, közösen szöve „összeesküvést” a többiek bevonására a beszélgetésbe. Lehet, hogy egy potenciális vezetőhelyettesbe botlottál, és Isten azt szeretné, ha mentorolnád őt?

2. *A beszélő túl általános vagy ködösen fogalmaz*

Időnként az emberek nehezen tudják kifejezni azt, amit igazán mondani szeretnének. A legjobban talán úgy segíthetsz gondolatuk pontosításában, ha megkéred őket, hogy világítsák jobban meg az elmondottakat: „Tudnál mondani erre egy példát? Általában véve jó az elképzelésed, de talán konkrétabbá tehetnénk egy kicsit. Tud valaki példát mondani erre?” Esetleg neked kell saját szavaiddal újra fogalmazni az elhangzottakat, azért, hogy világosabb és érthetőbb legyen.

3. *Eltértünk a beszélgetés eredeti témájától*

A beszélgetés vezetésének egyik legnehezebb része a csoporttagok témánál tartása. Az emberek általában szeretnek arról beszélni, amit ismernek, még akkor is, ha nem pont azt tanulmányoztatok vagy beszélitek meg éppen. „Juliska, ez egy roppant érdekes gondolat, s talán beszélhetnénk is róla (vagy tarthatunk erről egy külön bibliatanulmányozást) egy másik alkalommal.” Vagy ezt is mondhatod: „Juliska, ez egy érdekes gondolat, de nem igazán függ össze a ma esti témával.” Ezt követően tegyél fel egy olyan kérdést, ami az eredeti témához kapcsolódik, hogy újra visszatérjen a beszélgetés a kerékvágásba.

4. A csoport és a vezető nem tud megválaszolni egy kérdést

Ez gyakrabban fordul elő, mint gondolnád. A legrosszabb, amit tehetsz az, ha ködös vagy túl általános választ adsz, hogy úgy tűnjön, olyasmit tudsz, amiről valójában fogalmad sincs. Csoportodnak tudnia kell, hogy a vezetők sem tudnak mindent. Ha a csoportból senki sem tudja a választ a kérdésre, akkor vezetői minőségében ígérd meg nekik, hogy minden tőled telhetőt meg fogsz tenni a válasz előkerítésére a következő alkalomig! Egyúttal magadnak is jegyezd fel, nehogy elfelejtsd!

5. Néhányan vitatkozni kezdenek

Mindenekelőtt le kell szögezünk, hogy a sejtcsoporthoz való kirobbanó viták nem mindig negatív hatásúak. Időnként segítenek letisztázni az elhangzottakat, és arra ösztönözhetik a csoportot, hogy komolyabban átgondoljon egy ígérést vagy egy megbeszélendő témát. Mindazonáltal különbség van az egészséges vita és az indulatos szóváltás között. Vezetői szerepedhez tartozik a beszélgetés figyelemmel kísérése és megszakítása, ha túlságosan hevessé válna: „Béla és Gyula, úgy gondolom mindnyájan tisztában vagyunk az álláspontjaitokkal, de sajnos tovább kell mennünk. Talán az alkalom után még jobban kivesézhetitek a témát.”

Előfordul, hogy a vita nem indulatos, csak éppen nem lehet egyszerűen vagy gyorsan elsimítani. Két ember egy konkrét ígérésről két különböző véleményen lehet, és az is elképzelhető, hogy mindkettőjüknek igaza van. Ebben az esetben megint csak rövidre kell zárnod a vitát, és vissza kell terelned a beszélgetést eredeti témáidhoz.

6. Valaki állandóan viccelődik

Néhányan imádnak vicceket mesélni, és szellemeseket mondani, és nem kizárt, hogy tényleg nagyon mulatságosak. Lehet, hogy Isten egy olyan személyt helyezett a csoportodba, akinek jó humorérzéke van és képes szinte minden helyzetben valami tréfásat találni. Az ilyen emberek nagyon hasznosak lehetnek a megfelelő környezetben, mivel segíthetnek a „jégtörésben”, amikor túl komollyá vagy unalmassá válik az alkalom.

Azonban ha az illető megállás nélkül ontja a poénokat, és minduntalan a középpontban kíván lenni, akkor hamar problémássá válik. Beszélj vele négy szemközt és mondd el, mennyire értékeled a „segítségét”, amikor beragad a beszélgetés, vagy kényessé válik, ám egyúttal állítsd fel a megfelelő viselkedés korlátait is. Gyakran nem is veszi észre, hogy gondot okoz. Semmiképp se utalj arra, hogy ő a probléma, inkább fogalmazz úgy, hogy nehezebb a többieknek figyelni, és részt venni, amikor szüntelen viccelődik!

7. Valaki nem figyel, vagy valami mással van elfoglalva

Ha valaki unottnak vagy érdektelennek tűnik, próbáld egyenesen hozzá intézett kérdésekkel bevonni a beszélgetésbe: „Sári, még nem hallottuk a véleményed. Mit gondolsz?” Ha egyértelmű, hogy valami mással figyel (köteget, papírok között turkál, stb.), akkor próbáld meg így bevonni az aktuális beszélgetésbe: tegyél fel neki jó sok kérdést, hogy ne legyen ideje a figyelmét elvonó dologra koncentrálni. Ha azonban ez folytonosan megismétlődik, akkor talán jobb, ha négy szemközt is beszélsz vele, rámutatva arra, hogy viselkedése udvariatlan a többiekkel szemben.

Ilyen helyzetben egy másik szempontot is figyelembe kell venni. Lehet, hogy tényleg unalmas a beszélgetés! Ha csoportodban gyakran unalmasak a beszélgetések, akkor bölcs lenne beszélni erről a helyetteseddel, vagy egy olyan taggal, akiben bizalmas van, hogy kideríthesd, milyen téma érdekli jobban a csoportot.

8. Ketten állandóan „privát” beszélgetéseket folytatnak egymással

Több módja is van „elhallgattatásuknak”. Például megkérheted őket, hogy osszák meg gondolataikat a csoport többi tagjával (természetesen azt feltételezed, hogy a témáról beszélgettek). Egy másik megoldás az, ha több kérdést egyenesen nekik teszel fel, s így abba kell hagyniuk az egymással folytatott beszélgetést, hogy válaszolni tudjanak az egész csoport előtt. Ha ez állandó problémává női ki magát, akkor külön-külön mindkettőjükkel beszélned kell, és fel kell világosítanod őket, hogy társalgásuk zavaró a csoport számára.

B. Feladat: Problémakezelés

Oszd a tanulókat két csoportra, A-ra és B-re! Az A csoport kiválaszt maga közül valakit a B csoport „vezetésére”. Miközben a vezető személyén vitatkoznak, a B csoport titokban kiválaszt 3-4 embert (ne többet!), hogy játszanak el egyet-egyet az alábbiakban felsorolt szerepek közül. A B csoport kb. 5 percig beszélget „Az Egyház szerepe a gazdaságilag megszilárduló társadalomban” c. témáról (vagy bármilyen más témáról, amiben megegyeznek). Az A csoport hallgat és figyel.

A „problémás” embereknek menet közben kell eljátszaniuk szerepüket, és a vezetőnek igyekeznie kell megoldani a felmerülő gondokat. Ne feledd, hogy a „normális” tagoknak is hozzá kell szólniuk, nem csak a „problémásoknak”! Az 5 perc leteltével az A csoportnak ki kell találnia, hogy kik voltak a problémás emberek és milyen szerepet alakítottak. Mindkét csoportnak ki kell értékelnie a vezető problémamegoldásra tett kísérleteit.

Most a B csoport választ ki valakit az A vezetésére, s természetesen addig az A csoport kiválaszt titokban 3-4 embert a lenti szerepek eljátszására, stb. A játék az előadás idejének végéig folytatódik.

Szerepek:

- ◆ *A félnék*, aki sohasem szólal meg
- ◆ *A mókamester*, aki szüntelen halmozza a poénokat
- ◆ *Locsi-fecsi*, akinek be nem áll a szája
- ◆ *A foglalatostkodó*, aki mindig valami mást csinál
- ◆ *A két jómadár*, aki privát beszélgetést folytat
- ◆ *A két jóbarát*, aki indulatos szóváltásba keveredik
- ◆ *Az illető*, aki mindig valami másról akar beszélni
- ◆ *A másik illető*, aki mindig ködösen és érthetetlenül fogalmaz
- ◆ *A harmadik illető*, aki végeérhetetlen prédikációba kezd, ahelyett, hogy röviden válaszolna meg egy egyszerű kérdést.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Szerinted egy sejtcsoportvezető számára melyik kommunikációs készség a legfontosabb? Miért?
- ◆ Szerinted milyen jellegű kérdések helyénvalóak egy új csoportban? Miket kérdeznél attól, aki most csatlakozott egy már régóta működő csoporthoz? Mely kérdések nem helyénvalóak ezekben a helyzetekben?
- ◆ A „Problémakezelés” feladat során, mely problémákat kezelte jól a „vezető”, illetve melyek azok, amik nem sikerültek olyan fényesen?

AKCIÓTERV

- ◆ Fogalmazz meg néhány kérdést, amit fel lehet majd használni egy új sejtcsoportban! Melyek használhatóak ezek közül egymás jobb megismerésére?
- ◆ Ezután írd olyan kérdéseket, amik segítségével megerősödhetnek és elmélyülhetnek a kapcsolatok a csoporton belül! Az élet mely területeiről beszélgetnétek?
- ◆ Végezetül írd olyan kérdéseket is, melyek közvetve arra indítják a csoportot, hogy evangélizációba fogjanak oikos kapcsolataikban! Mit kérdeznél tőlük, hogy kapcsolatépítésre és bizonyágtévesre ösztönözd őket?



Sejtcsoportok: példák a beszélgetést elősegítő kérdésekre

Az alábbi kérdéseket a sejtcsoportos alkalom közösségi ideje alatt lehet a leghatékonyabban felhasználni. Annyiban térnek el a „jégtörő” kérdésektől (Második kézikönyv, Sejtcsoportok, 2A függelék), hogy mélyebbre mutatnak önmagunk és a többiek megismerésében. Leghatékonyabban egy olyan sejtcsoportban lehet alkalmazni őket, ahol a tagok már ismerik egymást és kialakult valamiféle bizalom.

Négy területre csoportosítottuk a kérdéseket, az ember négyféle kapcsolata alapján.

A NÉGY KAPCSOLAT:

A. Kapcsolat Istennel

1. Mikor ébredtél rá először arra, hogy Isten szeret?
2. Melyek Istennel kapcsolatos legmélyebb meggyőződéseid?
3. Szerinted mi az, amit Isten leginkább a tudomásodra kíván hozni?
4. Szerinted, mit szeretne Isten leginkább hallani tőled?
5. Melyik az a kérdés, amelyre leginkább szeretnél választ kapni Istentől?
6. Jellemezd azt az ismerősöd, aki szerinted nagyon bensőségesen ismeri Istent!

B. Kapcsolat önmagunkkal

1. Rajzolj egy címet vagy emblémát, ami leginkább tükrözi a valódi éned, majd magyarázd is meg ezt a csoportnak!
2. Milyen nagy dolgot tennél, ha 100%-osan tudnád, hogy sikerülni fog?
3. Ha semmilyen korlátozásod sem lenne, mit szeretnél leginkább tenni a következő 5 év során?
4. Ki a legérdekesebb ember, akivel valaha is találkozta? Mi tetszett benne?
5. Mi eddigi legnagyobb teljesítményed? Mi volt az ifjúkorodban? És az utóbbi években?
6. Melyik a három legjobb tulajdonságod?
7. Mi a legboldogabb emléked (különböző életkorokban)?
8. Meséld el életed legjelentősebb eseményét!
9. Vázold fel a csoportnak az „tökéletes ember” tulajdonságait!
10. A szüleidén kívül ki volt a legnagyobb hatással az életedre?
11. Milyen ajándéknak örülnél a legjobban, melyik lenne leginkább hasznodra?
12. Kinek az elismerésére van leginkább szükséged?
13. Kinek a jelenlétében érzed magad a legkellemesebben? Miért?
14. Mire vágysz leginkább az életben?
15. Vázold fel röviden hosszú- és rövidtávú céljaidat!
16. Milyen volt a legizgalmasabb és legkreatívabb ember, akivel valaha találkozta?
17. Mit mondanak majd haláloed után rólad az emberek?
18. Sorold fel néhány kreatív, hasznos módját a nap kezdésének és befejezésének!

19. Miben bízol leginkább?
20. Ki változtatta meg legjobban az életed?
21. Mi volt a két legjobb könyv, amit valaha is olvastál (a Biblián kívül)?
22. Mivel szereted tölteni a szabadidőd?
23. Mivel lehet leginkább imponálni neked?
24. Mi miatt tudsz leginkább aggódni vagy félni?

C. Kapcsolat másokkal

1. Ki az, aki legtöbbet jelent neked? Miért?
2. Ki volt az első ember, aki tényleg megértett téged?
3. Milyen típusú emberekben bízol meg leginkább?
4. Mitől tudja valaki jól meghallgatni mások gondjait?
5. Olyan ember vagy, akire mások szívesen bízzák belső problémáikat? Miért?
6. Hogy érzed, ez a csoport meghallgatott téged (közösségileg és egyénileg)?
7. Mitől lesz jó a házasság?

D. Kapcsolat a világgal

1. Miről szeretnéd, ha leginkább ismerne a környezeted?
2. Mire van társadalmunkban a legnagyobb szükség?
3. Mit gondolsz a társadalmi igazságtalanságokról? Mi aggaszt leginkább?
4. Mi a legtöbb, amit tehetsz ez ellen?
5. Mi társadalmunk legszembetűnőbb szüksége?
6. Mit fogsz tenni annak érdekében, hogy megjobbítsd a gyülekezeted, lakóközösséged és a munkahelyed?



Hogyan törődünk az emberekkel a sejtcsoportban?

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy képessé tegye a sejtcsoport vezetőjét és tagjait az emberek szükségéinek a felismerésére, valamint, hogy képesek legyenek őszintén törődni velük.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ értse a kapcsolatépítés elemeit, melyek a következők: szeretet, imádság és együtt töltött idő.
- ◆ tudja, hogy hogyan ismerheti fel a csoporttagok szükségéit.
- ◆ tudja azt, hogyan töltheti be a csoport tagjainak a szükségéit, illetve azokét, akiknek a csoport szolgál / evangélizál.

☞ A lecke vázlata

- I. Építs kapcsolatokat!
- II. Ismerd fel az emberek szükségéit!
- III. Gondoskodj sejtcsoportod szükségéiről!

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Tervezz be legalább 10 percet az óra idejébe a „Hogyan törődünk az emberekkel” gyakorlati feladatára! A válaszonál vedd figyelembe, hogy nincsenek „helyes” vagy „helytelen” megoldások az adott helyzetekre! A feladat célja az, hogy segítsen megértetni a tanulókkal, hogy a szeretet cselekedetekben nyilvánul meg akkor, amikor szükségéek merülnek fel a sejtcsoportban. A megadott helyzeteken való elgondolkodással, a tanulók jobban felkészülnek majd hasonló helyzetek kezelésére a saját sejtcsoportjukban.



Hogyan törődünk az emberekkel a sejtcsoportban?

I. ÉPÍTS KAPCSOLATOKAT!

Mariska több hónapig járt a házicsoportba. Szerette a többieket, s habár egyiküket sem ismerte közelebbről, jólesett eljárni egyszer egy héten. Mariska férje - aki nem járt el az alkalmakra - egyszer csak elvesztette az állását. Kezdték kifogni a pénzből és Mariska felettébb aggódott a család jövője felől. Szeretett volna szólni erről a csoportjának, de zavarban volt, és nem akarta a gondjával terhelni őket. Nem sokra rá el is maradozott a sejtcsoportból. A többiek pedig időnként hangosan felsóhajtottak: „Vajon mi történhetett vele?”

Mi nem stimmel ebben a történetben? Ki tudja? Talán Mariskának kellett volna beszélnie gondjáról és legalább imatámogatást kérnie családjá számára. Az igazi gond azonban a személyes kapcsolatok hiánya volt a sejtcsoportban. Nem ismerte a többieket a csoportjában és a többiek sem ismerték őt. A sejtcsoportok egyik célja az, hogy biztosítsák azt a közösséget, gondoskodást és bátorítást, amit a keresztyéneknek nyújtaniuk kell(ene) egymásnak. Mindez azonban nem fog létrejönni őszinte, törődő kapcsolatok nélkül.

A sejtcsoport remek lehetőséget biztosít a kapcsolatok elmélyítésére. Sejtcsoportvezetőként időbe, és nem ritkán komoly erőfeszítésekbe fog kerülni, hogy igazából megismerd csoportod tagjait. A hatékony, emberközpontú szolgálat azonban nem nélkülözheti a közeli személyes kapcsolatokat. Amíg nem épül ki bizalom közötted és a többiek között, addig nem tudsz igazán szolgálni nekik legmélyebb szükségéik területén.

Hasonlóképpen, célod az, hogy csoportod tagjai egymás között is személyes kapcsolatokat alakítsanak ki. Példaként kell eléjük állnod a kapcsolatépítés folyamatában, s egyúttal lehetőséget kell biztosítanod ennek lejátszódására a csoportban. A kapcsolatok sejtcsoporton belüli elmélyüléséhez három összetevőre van szükség: szeretetre, imádságra és együtt töltött időre.

A. Szeressétek egymást!

A hívők egymás közti kapcsolatának az 1Korintus 13 „agapé” szeretetén kell nyugodnia. Ez a szeretet nem a másik ember személyisége, külseje vagy intelligenciája miatt szeret. A szeretet akkor is tovább árad, ha a másik egyáltalán nem viszonzza azt. Ezt a szeretetet Isten irántunk táplált végtelen és feltétel nélküli szeretete fűti. A Biblia ezt mondja: „Mi tehát azért szeretünk, mert Ő előbb szeretett minket. Azt a parancsolatot is kaptuk Tőle, hogy aki szereti az Istent, szeresse a testvérét is.” (1Jn 4:19, 21).

Hogyan lehet kifejezni a szeretetet a sejtcsoportban? Az emberek akkor érzik meg a szeretetet, ha elfogadják őket, és ha a csoporthoz tartozónak érzik magukat. A szeretet akkor van jelen, amikor a tagok átérzik, hogy törődnek velük. Akkor mutatkozik meg a szeretet, amikor valakinek problémája támad és a csoport (vagy egyesek a csoportból) segít neki. Nyilvánvalóvá akkor válik a szeretet, amikor látogatók érkeznek a csoportba és látják a minőségi különbséget a hívők közti kapcsolatokban. Igazából a cselekedetek fejezik ki a sejtcsoport tagjai közti keresztyén szeretetet, és nem kizárólag a szavak.

B. Imádkozzatok egymásért!

Az őszinte kapcsolatok hívőtársainkkal bizony imádságot igényelnek, különösen azok, amik olyan testvérekhez fűznek, akiket „nehéz” szeretni. Sejtcsoportvezetőként imádkozz és kérd Istent, hogy adjon őszinte szeretetet a sejtcsoport minden tagja iránt! Csendességeid során egyikőjükről se feledkezz meg! Imádkozz velük fennálló kapcsolatodért és alkalmasságért, hogy hatékonyan tudj szolgálni mindegyikük felé! Járj közben lelki-szellemi növekedésükért és azért, hogy mindnyájan felfedezzék, és munkába állítsák lelki-szellemi ajándékaikat! Kérd Istent, hogy a sejtcsoport minden egyes tagja hatékony bizonyosság legyen saját környezetében! Ne feledkezz meg személyes

szükségeikről és harcaikról sem! A részletes és alapos imádkozás közben irántuk érzett szereteted növekedni fog és kapcsolatod elmélyül velük.

Hasonlóképpen, a csoportot is bíztasd arra, hogy imádkozzanak egymásért! Alakítsd úgy a sejtcsoportos alkalmak programját, hogy jusson idő a személyes és a szolgálattal kapcsolatos problémák kifejezésére! Ezután pedig: Imádkozzatok egymásért!

C. Töltsetek el időt együtt!

A kapcsolatépítés meglehetősen időigényes. Elengedhetetlen, hogy a sejtcsoportos alkalmakon kívül is találkozz (és időt tölts!!!) a csoport tagjaival. Meghívhatod őket vacsorázni, elkísérhetnek egy családi sétára a közeli parkban, vagy egész egyszerűen együtt tölthettek egy estét náluk vagy nálatok. Maga a tevékenység, amit csináltok, közel sem olyan fontos, mint az, hogy időt töltsök együtt. Bizalom épül ki a kapcsolatban, ha az emberek látják azt, hogy érdeklődsz irántuk, valamint családjuk és az őket foglalkoztató dolgok iránt. Amikor aztán problémák merülnek fel az életükben, akkor a már köztetek kialakult bizalom lehetővé teszi, hogy szolgálhass nekik. A fentieket még azzal is kiegészítheted, hogy időnként felhívod őket, és rövid kis üzeneteket vagy leveleket írsz nekik. Ebből egyértelmű lesz előttük, hogy gondolsz rájuk és imádkozol értük.

Az is roppant egészséges a csoport számára, ha különleges alkalmakkor a sejtcsoportos összejövetel keretein kívül is találkoznak, hiszen ez elmélyíti és megerősíti a tagok közötti kapcsolatokat. Az ilyen tevékenységek teljesen informálisak is lehetnek, mint például egy közös piknik vagy egy kis sífutás. Persze szervezettebbé is lehet tenni, mint mondjuk közösen dolgozni egy csoporttagnál vagy valakinél a lakókörnyezeten belül (pl. megjavítani egy tetőt, rendbetenni egy idős szomszéd kertjét, stb.). Ha csoportod tagjai imádkoznak a hitetlenekért, és már találkoztak is olyanokkal, akik nem szívesen jönnének el egy sejtcsoportos alkalomra, az ilyen tevékenységek remek események, amikre meg lehet őket hívni. Ezen keresztül lehetőségük nyílik hús-vér keresztyénekkel találkozni egy kellemes, mindenféle fenyegetést nélkülöző környezetben.

II. ISMERD FEL AZ EMBEREK SZÜKSÉGEIT!

A sejtcsoportok kiváló környezetet biztosítanak arra, hogy szolgálatunkkal betöltsük az emberek szükségait. Gyakran, ahogyan növekszik a csoport, és egyre inkább érettségre jut, az emberek már jó szívvel osztják meg szükségüket és kérnek segítséget. Azonban mindig lesznek olyanok, akik nem beszélnek nyilvánosan a szükségükről, különösen még a csoport beindulásának a kezdetén, vagy ha újonnan csatlakoztak. A sejtcsoport vezetőjeként tisztában kell lenned azokkal a tünetekkel, melyek egy problémát vagy szükségletet jeleznek. Együttal a csoporttal is megismertetheted ezeket a jeleket, hogy ők is rákérdezhessenek a szükségekre és szolgálhassanak egymásnak.

Több olyan tényező is van, melyeket felismerve megállapíthatod (persze a sejtcsoporttal együtt), hogy vannak-e elhallgatott szükségek. Ha már eléggé ismersz valakit, akkor gyakran arckifejezése vagy hangszíne elárulja a probléma jelenlétét. Néha a bibliatanulmányozás során tett megjegyzései vagy válaszai utalnak lelki-szellemi vagy érzelmi problémákra. Milyen véleménnyel van az illető önmagáról? Milyen véleménnyel van Istenről? Ez persze imádsága közben is kiderülhet.

Időnként az imakérések elsorolásakor, az emberek anélkül „célozgatnak” egy problémára, hogy felfednék azt. Ilyen esetben további kérdéseket kell feltennie a csoportnak (persze nagyon tapintatosan!) azért, hogy aztán megpróbálják betölteni az adott szükségletet. Máskor valaki tiszteletlen magatartása utal a háttérben meghúzódó gondokra. Ahelyett, hogy a vezető félrevonná és felkérné a normális viselkedésre, kérdéseket tehet fel a csoport és kikutathatja a cselekedetei mögött meghúzódó, néha nagyon komoly okokat.

Ne hagyj figyelmen kívül a Szent Lélek vezetését az emberek szükségének feltérképezésénél! Tanuld meg vezetésére bízni magad egyéni csendességeid során, és hallgass Rá szolgálattal közben is a sejtcsoportban! Ne feledkezz meg arról, hogy ki kell nyitnod a szemed a szükségek felismeréséhez! Néha annyira lefoglalnak a szolgálat „részletei”, hogy megfeledkezhetünk szolgálatunk legfontosabb „tartozékairól”: az emberekről.



III. GONDOSKODJ SEJTCSOPORTOD SZÜKSÉGEIRŐL!

Ha sejtcsoportod valóban olyan törődő és gondoskodó közösséggé szeretne válni, mint amilyenek Isten elhívta, akkor a tagoknak meg kell tanulniuk szeretni egymást és „egymás terheit hordozni” (Gal 6:2). A sejtcsoport vezetőjének kell példát mutatnia azáltal, hogy állandó szeretettel és törődéssel fordul a többiek felé.

A. Reagálj a szükségekre!

Ha a csoport egyik tagja valamilyen szükséggel vagy problémával küszködik:

- ◆ Igyekezz megérteni a problémát és tanúsíts együttérzést! „Ha szenved az egyik tag, vele együtt szenved valamennyi, ha dicsőségben részesül az egyik tag, vele együtt örül valamennyi” (1 Kor 12:26). Nyilvánítsd ki, hogy nemcsak egy tagként fontos, hanem a személyével is törödsz! Szánj időt gondja meghallgatására! Képzeld el, hogyan éreznéd magad az ő helyzetében!
- ◆ Imádkozzatok megoldásért az egész csoporttal együtt! Nem saját, hanem Isten bölcsességére van szükségünk. „Ha pedig valaki nem elég bölcs, kérjen bölcsességet Istentől, aki készségesen és szemrehányás nélkül ad mindenkinek, és meg is kapja” (Jak 1:5). Ha közösen, az egész csoporttal együtt vállaltok fel egy terhet, az erősíti a kapcsolatokat és növeli az összetartozás érzését.
- ◆ Az egész csoporttal együtt keressetek válaszokat a Bibliában! „A teljes Írás Istentől ihletett, és hasznos a tanításra, a feddésre, a megjobbításra, az igazságban való nevelésre; hogy az Isten embere teljes mértékben alkalmas és minden jó cselekedetre felkészített legyen” (2 Tim 3:16-17). Minél jobban ismeritek a Bibliát, annál felkészültebbek lesztek a szolgálatra és az emberek szükségéinek betöltésére. Mellesleg ez arra is lehetőséget biztosít, hogy bemutassátok miként alkalmazható a Biblia a mindennapi élet problémáira.
- ◆ Gondoljátok át, hogy milyen segítséget tud nyújtani a csoport lelki-szellemi, érzelmi és anyagi szinten! Néha csak az imádságait és a buzdítását tudja felajánlani a csoport, amellet, hogy biztosítja a szükségben szenvedőt a törődéséről. Ha pénzügyi segítségre lenne szüksége, akkor a csoportnak kell eldöntenie, hogy mit és milyen formában tudnak felajánlani.

Természetesen nem csak a csoportban léphetnek fel szükségek - ha valakinek a barátja szenved valamilyen problémától, akkor eldöntheti a csoport, hogy nyújtanak-e segítséget, és ha igen, akkor milyen formában teszik azt. Talán ez az egyik legjobb módja annak, hogy a csoport kézzelfoghatóan hirdesse az evangéliumot, és Krisztus szeretetét bemutassa.

Időnként a csoport egyik tagjának bűne okoz problémát. Ha a csoportból valaki vétkezett egy másik tag ellen, akkor Jézus, a Máté 18:15-17-ben adott utasításai szerint kell eljárni. Ha bűnbe esett valaki a csoportból, akkor a többieknek „szelíden kell helyreállítaniuk” (Gal 6:1). A hívők közösségének a sejtcsoportban fontos feladata, hogy egymás keresztyén életét figyelemmel kísérik, sőt, néha ellenőrizzék.

Mit csináljon a csoport akkor, ha valaki elmulaszt egy alkalmat? Valakinek a csoportból (és nem feltétlenül a vezetőnek) kapcsolatba kell lépnie az illetővel rögtön a rákövetkező napon, és el kell mondania, hogy mindenkinek hiányzott. Lehet, hogy megbetegedett vagy valamilyen más problémája támadt. A fentiekhez hasonlóan, ismét a csoportnak kell eldöntenie, hogy mit tehetnek, vagy hogyan segíthetnek. Ne hagyd figyelmen kívül, ha elmaradoznak az emberek! Járj utánuk! Éreztesd, hogy törődik velük a csoport!

Minden keresztyén parancsba kapta a törődést és a gondoskodást. Mindazonáltal vannak olyan problémák, különösen a súlyos érzelmi nehézségek, melyek annyira komolyak, hogy orvosi segítség szükségeltetik. Természetesen az illető szakorvosi ellátása során, a csoportnak végig imádságban hordoznia és személyesen buzdítania kell.

B. Feladat: Törődj az emberekkel!

Az alábbiakban olyan kitalált forgatókönyvek találhatók, melyekkel akár saját sejtcsoportodban is találkozhatasz. Az összes helyzetet vitassátok meg az előadás ideje alatt és tegyetek javaslatokat arra nézve, hogy hogyan segíthetne a csoport! Nincsenek „helyes” és „helytelen” válaszok. A lényeg az, hogy a szeretet cselekedetben fejezi ki magát - az emberek pedig, mivel különbözőek, különböző módon fognak más és más segítséget felajánlani.

Kati: A legutóbbi sejtcsoporthoz alkalmat követő reggel, egyszer csak felhív Kati. Közli, hogy többet nem fog járni az alkalmakra, azonban az okokat illetően meglehetősen ködösen fogalmaz. Visszagondolva az előző estére, eszedbe jut, hogy nagyon keveset beszélt mind a közösségi, mind pedig a bibliatanulmányozói rész alatt, és az alkalom után úgy távozott, hogy senkihez nem szólt egy szót sem. Mit tennél?

Olga: Az egyik alkalmon a csoport tagjai személyes imakéréseket osztanak meg egymással. Amikor Olgára kerül a sor, a földre szegezett tekintettel csak annyit mond csendesen, hogy minden a legnagyobb rendben. Miközben imádkoztok, ugyan nem vagy biztos benne, de gyanítod, hogy sír. Mit tennél?

András és Mária: András és Mária, egy házaspár, már közel egy éve járnak a csoportodba. Ez idő alatt még a legjobb indulattal is csak szórványosnak nevezhető megjelenésük az alkalmakon. Az utóbbi időben az alkalmakon tanúsított viselkedésük alapján egyértelművé vált a csoport előtt, hogy feszültség van kettejük között. Gyanítod, hogy valamilyen házassági probléma lehet a háttérben, de megítélésed szerint még nem ismered őket elég jól ahhoz, hogy rákérdezz erre. Mit tennél?

Misi: Nemrégiben az egyik tag meghívta Misi nevű munkatársát a csoportba. A bibliatanulmányozás alatt rengeteget kérdez, és tényleg szeretne többet megtudni Jézusról. Azonban Misinek rettentő idegesítő személyisége van, és állandóan gorboskodik a többiekkel (úgy tűnik azonban, hogy ezt nem veszi észre). Jelenléte szétrombolta a korábban nagyon is kellemes alkalmak légkörét. Már több hete nem jár sejtcsoporthoz, és őszintén szólva, a csoport nagy része megkönnyebbüléssel nyugtázza hiányát. Mit tennél?

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Pál azt írja az 1Thessz 2:8-ban: „Mivel így vonzódtunk hozzátok, készek voltunk átadni nektek nemcsak az Isten evangéliumát, hanem a saját lelkünketⁱ is, mert annyira megszerettünk titeket.” Miért volt Pál szolgálatának fontos része életük (v. lelkük) megosztása?
- ◆ Nézd át a lecke elején található történetet Mariskáról! Minek kellett volna másképp történnie a csoportjában, és hogyan segíthettek volna neki a többiek?
- ◆ Minden késedelem és megfontolás nélkül kell a sejtcsoporthoz anyagi szükségéken segítenie? Indokold meg válaszod!

AKCIÓTERV

- ◆ Írd le két vagy három módját annak, hogyan sejtcsoporthoz az egymás iránti szeretetben növekedhet! Írj le több olyan tevékenységet, amik segítik az egymásért folytatott imádkozások kialakulását!
- ◆ Milyen keretek közt találkozhatna sejtcsoporthoz a rendszeres alkalmakon kívül? Mit csinálnátok szívesen együtt? Írj két ötletet! Tervezd bele ezeket az elkövetkezendő három hónap programjába!
- ◆ Bíztsd a tagokat szükségük, aggodalmaik és problémáik megosztására a csoporttal, és keress lehetőségeket arra, hogyan a közösség segíthet!

FORRÁSOK

- ◆ Mackey, Bob. All About Cells (Kiadatlan írások, 1996).
- ◆ Neighbour, Ralph. The Shepherd's Guidebook (Houston: Touch Publications, 1992), 137. o.

ⁱ Az angol szerint „életünket”.



Új sejtcsoportvezetők képzése

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy gyakorlati útmutatókkal szolgáljon a már szolgálatban álló sejtcsoportvezetők számára, az új sejtcsoportvezetők képzésének tekintetében.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ tisztában legyen annak fontosságával, hogy sejtcsoportjában legyen mellette egy helyettes vezető, és ismerje azokat a jellemzőket, ami alapján kiválaszthatja ezt a személyt.
- ◆ értse a helyettes vezetésre való felkészítésének folyamatát, ami azáltal történik, hogy bevonja a szolgálat minden egyes területébe.
- ◆ ismerje a helyettes vezető kiértékelésének mikéntjét, amire a szolgálati jártasságok elsajátítása során van szükség.
- ◆ tisztában legyen a helyettes „kiküldésének” folyamatával, aminek végeztével aztán az illető saját sejtcsoportot fog vezetni.

☞ A lecke vázlata

- I. Válassz ki egy helyettes vezető!
- II. Készítsd fel helyettesed a vezetésre!
- III. Engedd helyettesed beállni a szolgálatba!

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Az óra alatti „Kit válasszunk, ha nincs kézenfekvő jelöltünk?” c. gyakorlati feladat több olyan helyzetet is elének tár, amikor a sejtcsoportvezető nehezen tud helyettest választani. Ne feledd, hogy nincs egyedüli helyes válasz ezekre a mini forgatókönyvekre! A feladat célja az, hogy segítsen a tanulóknak gyakorlatiasan gondolkodni a helyettes kiválasztásáról, és olyan helyzetekkel barátkoztassa meg őket, amilyenekhez hasonlókkal találkozhatnak majd saját sejtcsoportjaikban is.
- ◆ A Sejtcsoport fejezet 10. leckéje a következő kézikönyvben jó lehetőséget biztosít majd a sejtcsoportvezetőknek a csoportjaikban felmerülő kérdések és problémák megbeszélésére. Emlékeztess a tanulókat, hogy jegyezzék fel ezeket a kérdéseket és problémákat, és hozzák is el magukkal a Negyedik kézikönyv képzési alkalmaira!



Új sejtcsoportvezetők képzése

I. VÁLASSZ KI EGY HELYETTES VEZETŐT!

A. Miért fontos a helyettes vezető?

Az emberi testben a sejt - természeténél fogva - reprodukálni fogja magát. A sejtcsoportot azért hívjuk így, megkülönböztetve ezzel más csoportoktól, mert a sejtcsoport szintén megsokszorozza magát. A különbség csupán annyi, hogy míg a biológiai értelemben vett sejt képes saját magát megsokszorozni, addig a sejtcsoport képtelen erre anélkül, hogy valaki vezetné az újonnan kialakult csoportot.

A sejtcsoportos szolgálat átfogó megközelítése szerint a sejtek pusztán építőkövei egy nagyobb szolgálati stratégiának, mely új gyülekezetek elindítására törekszik. Sokféle módszer létezik gyülekezetek plántálására a sejtcsoportok igénybevételével, de gyakran maguk a csoportok is szerves részét képezik a gyülekezetplántálás folyamatának.

Nyilvánvaló, hogy új vezetők nélkül leáll a folyamat. Vajon hol fogsz új sejtcsoportvezetőket találni? A sejteken belül! A sejtcsoportvezető egyik legelső feladata az, hogy imádságos szívvel kiválasszon és kiképezzen egy helyettes vezetőt. A sejtcsoportok sokszorozódása csak akkor válik valósággá, ha új vezetőket találunk, és ki is képezzük őket.

B. A helyettes kiválasztása

A sejtcsoportvezetőknek olyan emberekre kell bízniuk Krisztus tanításait, akik „megbízhatóak és mások tanítására is alkalmasak lesznek” (2Tim 2:2). Olyanokat keresünk, akik nem kizárólag a vezetésre, hanem arra is képesek, hogy megismételjék az osztódás folyamatát, és további vezetőket képezzenek ki.

A Biblia sok példát tár elénk olyan érett hívőkről, akik időt töltöttek el hitben és szolgálatban kevésbé tapasztalt testvérekkel és segítették őket a szolgálatukban. Pál apostol jól ismert, a fentiekben idézett parancsát sokan megvalósították az Újszövetségben: Jézus a tanítványaival, Pál és Timóteus, Akvila és Apollós, Pál és Szilas, stb.

Mik a sejtcsoportvezető helyettesel szemben támasztott követelmények? Minden érett sejtcsoportvezetőnek az alábbi három „összetevővel” kell rendelkeznie: erős jellem, tapasztalat és hozzáértés. E háromból csak az erős jellem szükséges a sejtcsoportvezetővé válás folyamatának elkezdéséhez. A tapasztalat és hozzáértés megjön idővel, ahogy a sejtcsoportvezető kiképzési tanítványát és bevonja különféle szolgálatokba.

A jellem kérdése roppant fontos. A helyettesnek aszerint kell növekednie a keresztyén jellemében, ahogyan az le van írva az 1Timóteus 3:2-12-ben a diakónusokkal és felvigyázókkal szemben támasztott követelményekben. Ha e jellemvonások kétség kívül jelen vannak az életében, akkor már sejtcsoportvezető „jelöltnek” lehet az illetőt tekinteni. Kutatásunk célja nem a tökéletes személy megtalálása, hiszen olyan nem létezik. Ehelyett olyan valakit keresünk, aki ezeken a területeken szorgalmasan törekszik a folyamatos növekedésre. A jellem kérdésével részletesen képzési programunk Jellem című fejezetében foglalkozunk, melyet akár útmutatóként is használhatsz saját és helyettesed jellemének csiszolásához.

A sejtcsoportvezetőnek sokat kell imádkoznia helyettese kiválasztása előtt, és a Szent Szellem vezetését és bölcsességét kell kérnie a helyes döntés meghozatalához. Egyáltalán nem egy csip-csup dolog kiválasztani a helyetteset, ezért megerősítést kell kapnia a Szent Szellemtől.

Fontos a helyettes kiválasztásának az időzítése. Nem szabad túl korán meghoznia a döntést, mielőtt még elég ideje lett volna a tagok megfigyelésére és megismerésére. Viszont az utolsó pillanatig sem jó halogatni, amikor már eljött az osztódás ideje és hirtelen akkor döbben rá a vezető,

hogy kellene a másik csoportnak is egy előjáró. Ahhoz, hogy a helyettes tapasztalatot szerezzen és elsajátítsa a szükséges készségeket, a vezetőnek elégséges mennyiségű időt kell töltenie vele. A sejtcsoportvezetőnek imádságos szívvel kell meghatározni a helyettes kiválasztásának idejét, és a megfelelő időben kell felkészítenie a szolgálatra, mindig példaként állva előtte.

C. Feladat: Kit válasszunk, ha nincs kézenfekvő jelöltünk?

A sejtcsoportvezetőknek gyakran okoz nehézséget a helyettes kiválasztása. Segítséget nyújthat Pál apostol példája, aki maga is sokat utazott és új gyülekezeteket plántált. Ha megfigyeljük az Apostolok Cselekedeteinek könyvét, ott azt látjuk, hogy egészen második missziós útjukig, Pál és Barnabás nem nevezett ki vezetőket az újonnan alapított gyülekezetekben. Vagyis nem azonnal jelöltek ki véneket a gyülekezetek vezetésére.

Az 1Timóteus 3:1 azt mondja: „Igaz beszéd ez: ha valaki püspökségre törekszik, jó munkát kíván”. Az 1Péter 5:2 szerint: „... legeltessétek az Isten közöttetek levő nyáját; ne kényszerből, hanem önként, ne nyereszkedésből, hanem készségesen”. Az lehet vezető, aki teljes szívéből kíván az lenni, és „készségesen” szolgálja a nyáját. A lelki-szellemi érettség szintén előfeltétele a vezetésnek, ám a helyettesnek emellett tűzben égő szívvel kell Isten szolgálata után vágyakoznia.

Beszélgétek meg az alábbi helyzeteket az előadás ideje alatt:

Forgatókönyv: Mihály nemrégiben elindított egy sejtcsoportot a szomszédságában. Célja az, hogy elegendő számú sokszorozódó sejtet indítson el, minek következtében több új gyülekezet jöhetne létre városában. Több barátját és családtagját is bevonta tervébe, és már több hónapja összejárnak csoportjával. Sejtjében mindenki friss hívő és senki sem tűnik elég érettnak a helyettesi posztra. Ugyan Mihály már imádkozott efelől, ennek ellenére nem tudja, mit tegyen. Kiválaszthat-e egy friss hívőt helyettesének? Mit tanácsolnál neki?

Forgatókönyv: Két testvér segítségével Péter elindított egy sejtcsoportot. Ugyan a két segítő már több éve hívő keresztyén, ennek ellenére egyiküknek sincs sok tapasztalata a szolgálat terén. Péter véleménye szerint még nagyon sokat kell várnia, mielőtt még bármelyiküket is kiválaszthatná helyettesének, hogy segítőinek sok ideje legyen megfigyelni, hogyan vezeti a sejtcsoportot. Mit gondolsz tervéről? Mit tanácsolnál neki?

Forgatókönyv: Jenő olyan helyen indította el sejtcsoportját, ahol nagyon sok munkanélküli él. Csoportja igyekszik munkát találni a közösség számára, amellett, hogy a Bibliát is tanítja. Jenő *megkérte* az első néhány érdeklődőt, hogy hozzák el többi munkanélküli barátjukat is. Az érdeklődés óriási, az első hónap során 15 főre nőtt a látogatók száma. Jenő jól tudja, hogy a csoportnak osztódnia kéne 15 főnél, ami nyilvánvalóan nem fog megtörténni, hiszen még csak nem is hívők a tagok. Aggódik a sejt további növekedése miatt, és fogalma sincs, mit tegyen. Mit tanácsolnál neki? Mit gondolsz stratégiájáról? Van valami, amit másképp tettél volna a helyében?

II. KÉSZÍTSD FEL HELYETTESED A VEZETÉSRE!

A. Vond be helyettesed a szolgálat minden részébe!

Miután kiválasztottad helyettesed, tudatosan kell törekedned arra, hogy bevond sejtcsoportos tevékenységeid minden részletébe. Próbáld mindenbe bevonnni, amit eddig egyedül csináltál! Magyarázz el mindent (s ne csak egyszer!), amíg 100%-osan biztos nem vagy abban, hogy helyettesed érti annyira, hogy át tudja majd adni egy következő vezetőnek!

Kezd el bevonnni helyettesed minden egyes sejtcsoportos alkalom előkészítésébe és levezetésébe! Beszélgétek meg előre mi fog történni az alkalmon és indokold is meg! Minden egyes összejövetel után értékeljétek ki a tanultakat, majd tervezzétek meg közösen a következő alkalmat! Vitassátok meg a felmerült problémákat (pl. valaki egyedül uralta a beszélgetést), és azok megoldását (vagy meg nem oldását)!

Ha már helyettesednek nem okoz gondot az egyes alkalom tervezése és vezetése, akkor nekiláthatsz elmagyarázni a sejtcsoportos szolgálat filozófiáját és a sokszorozódás elméletét! Oszd meg vele gyülekezetplántálói céljaidat és mutass rá sejtcsoportjaid helyére ebben a látásban! Magyarázd el a sejtcsoport fejlődési folyamatát és beszéljétek meg, hogy jelenleg melyik szakaszban vagytok!

Persze a helyettes képzése jelentős idő és energia-befektetést kíván a részedről. A tanítványképzés idejét azonban lehetetlen lerövidíteni. Élettapasztalatod és példád megosztása egy másik emberrel odaszántságot, kitartást és a Szent Szellem segítségét, valamint buzdítását igényli.

B. Értékeld helyettesed fejlődését!

Sejtsoportvezetőként nagyon is jól tudod, hogy szolgálatodnak vannak erős és kevésbé erős oldalai. Hasonlóképpen, helyettesed kitűnő eredményeket fog felmutatni a szolgálat egyes területein, míg a sejtsoport vezetés más oldalain falakba ütközik és hibákat követ el.

Beszélgétek meg azokat, amiket jól csinál! Ez biztatni fogja és megerősíti benne vezetői elhivatottságát. Hasznos lehet az is, ha egyúttal beszélsz vele - természetesen szeretetben - azokról a területekről, ahol még növekednie kell. Megtörténhet, hogy a helyettesnek sok szolgálati tapasztalata van, mégsem elég hozzáértő. A képzés során fel kell nyitnod szemeit, hogy meglássa miben, és hogyan válhat jobb vezetővé. Ha feltűnik egy ilyen terület, akkor adj építő jellegű tanácsokat! Más szavakkal ne csak a problémára mutass rá, hanem tégy javaslatokat arra nézve, hogy hogyan fejlődhet a problémás területeken!

Ugyan helyettesed előtt példaként áll szolgálatod, de azért ne felejtsd el megkérdezni tőle, hogy szerinte miben fejlődhetné! Mivel egyikünk sem tökéletes, ezért elég gyakran lehetnek olyan hibáink vagy gyengeségeink, amikről nincs is tudomásunk. A tanítványi kapcsolat szépsége az, hogy általa képesek vagyunk a krisztusi érettség felé terelgetni egymást. Ha saját erősségeidet és gyengeségeidet is megvitatjátok és kiértékelitek, akkor ezzel a csapatmunka fontosságát és értékét demonstrárod. A gyülekezetplántálás akkor a leghatékonyabb, ha egy olyan csapat végzi, akik kiegészítik egymás erősségeit és gyengeségeit, valamint segítik egymást a krisztusi érettség felé tartó úton.

C. Imádkozz helyettesedért és helyetteseddel!

A tanítványképzés során imádkozz jelleme erősödéséért, tapasztalata és hozzáértése növekedéséért! Kérd a Szent Szellem vigasztalását, buzdítását és vezetését az életében! Ne felejts el azért imádkozni, hogy jól tudd képezni, és jó sejtsoportvezető példaként állhass előtte!

Emellett fontos vele is imádkoznod! Szakíts időt közös imádságokra az alkalmak és evangélizációs összejövetelek tervezése közben! Járjatok közben a csoport tagjaiért, szükségükért és azokért, akikkel megosztják az evangéliumot! Imádkozzatok egymás személyes szükségükért és harcaiért! Próbáld helyettesedbe ültetni az imádság fontosságát a sejtsoportos szolgálat minden egyes területén!

III. ENGEDD HELYETTESED BEÁLLNI A SZOLGÁLATBA!

A. Adj látást a helyettesednek!

A szolgálatba állítás egyik legfontosabb lépcsője az, amikor megállás nélkül azon lehetőségek látásával bombázod helyettesed, amik életén és szolgálatán keresztül megtörténhetnek. A szolgálatra képzés látásadás nélkül olyan, mint a hegymászó felkészítése, a cél, a csúcs megjelölése nélkül. Helyettesednek világosan kell látnia, hogy sejtszolgálatok potenciális végeredménye sok-sok új gyülekezet lehet. Látnia kell, hogy a jelenleg tanultak és mostani szolgálata hogyan illenek be a nagybetűs látásba, a „Z”-be. Óriási mértékben motiválhatja helyettesedet annak tudata, hogy mi mindenre képes a tökéletes Isten tökéletlen népével. Faggasd ki tanítványod a saját látásáról Isten munkájában és elhívásában! Értékeld ki, mennyire segítettél látása kialakításában! Ne hagyd addig békén, amíg nem vagy 100%-osan meggyőződve arról, hogy helyettesed világosan látja: fontos szerepe van a Nagy Missziós Parancs betöltésében!

B. Bízz szolgálatot helyettesedre!

Párhuzamosan helyettesed a sejtsoportos szolgálat rejtelméről növekvő tudásával, egyre több és több felelősséget kell ráruháznod. Általános vezérelv, hogy először csak mutasd be a szolgálatot, mindig elmagyarázva, hogy mit és miért tettél! Ezt követően szolgáljatok együtt (pl. az alkalom közös megtervezése vagy a bibliatanulmányozás együttes vezetése)! Majd hagyd, hogy egyedül szolgáljon felügyeleted és folyamatos biztatásod mellett! Légy objektív az erős és gyenge oldalak megbeszélésekor és tégy konstruktív javaslatokat a fejlődésre! Végezetül pedig engedd teljesen egyedül szolgálni! Ha már képes teljesen egyedül vezetni a sejtsoportos alkalmat, nem árt, ha időről-időre „sürgős elfoglaltságod” támad, hogy megnőjön a bizalma képességeiben!

Ez a folyamat ugyan kicsiben kezdődik, mindazonáltal célold az, hogy helyettesed nagyon is sokrétű tapasztalatokra tegyen szert a sejtcsoport vezetés terén - s mindezt a te beleszólásod nélkül. Ez az egyedüli módja annak, hogy igazán felkészüljön egy saját csoport vezetésére, természetesen végig az Úr Jézusra nézve tanácsért ebben az új, vezetői szerepben.

Ne csodálkozz azon, ha a szolgálat átadása nem megy mindig könnyen a sejtcsoportvezető számára. Nehéz dolog másra ruházni a „hatalmat” és a felelősséget a csoport fölött. Mi van, ha a helyettes nem jól végzi a dolgát? Mi van, ha hibát hibára halmoz? Mit fog gondolni a csoport és hogyan reagálnak majd rá? Ahogyan a helyettes egyre több és több felelősséget vállal magára, a sejtcsoportvezetőnek végig hitben kell járnia. Alább kell szállania, míg a helyettes egyre magasabbra szárnyal. Egyes vezetők ezt úgy élik meg, mintha elveszítették volna az „állásukat”, és most munkanélküliek lennének. Beszélj érzéseidről a helyetteseddel, hogy lelkileg felkészüljön arra a periódusra, amikor majd neki kell átadnia csoportját egy újabb vezetőnek!

C. Bízz helyettesedre egy új sejtcsoportot!

Mivel sejtcsoportod evangélizál és növekszik, előbb-utóbb eljön az osztódás ideje. Az idő közeledtével beszélj el helyetteseddel az új csoport átfogó szolgálati stratégiájáról. Melyek az ő céljai egy gyülekezet elindításával kapcsolatban, és hogyan illik bele sejtje az átfogó stratégiába? Lehet, hogy sejtcsoportja a te gyülekezeted építőkockája lesz az anyasejthez hasonlóan, de az is elképzelhető, hogy egy másik gyülekezet elindításában fognak segédkezni. A hangsúly azonban azon van, hogy tanítványod tisztában legyen az átfogó stratégiával és sejtjének, a látásban elfoglalt helyével.

Bíztasd helyettesed egy támogató imacsoport megszervezésére, akik rendszeresen imádkoznak érte az új sejt elindítása előtt, közben és után! Magyarázd el, hogyan lehet felkészülni a legelső alkalomra, hiszen kimaradhatott ebből a fázisból csoportod elindulásakor!

Add át teljesen a szolgálatot a helyettesednek az osztódást megelőző utolsó hónapban! Ezáltal megnő a tagok bizalma az új vezetőben, amikor sor kerül a tényleges osztódásra. Végezetül maradj az új vezető közelében és állj készen a segítségnyújtásra! Ne hagyd magára a mélyvízben! Imádkozzatok együtt és kérd számon rajta egy helyettes kiválasztását! Ne hagyd abba a biztatását!!!

(A sejtcsoport osztódásának folyamatát részletesen a Negyedik kézikönyvben fogjuk kitérni.)

D. Most pedig kezd előlről!

Sejtcsoportod osztódását követően, volt helyettesed az eredeti csoportod egy részét fogja vezetni. Ez azt jelenti, hogy a csoport újra elkezdhet evangélizálni és új embereket bevonni a sejtbe. Ez persze azzal jár együtt, hogy újra el kell csendesedned afölött, hogy ki legyen a következő tanítvány. Ez a folyamat, mely a megfelelő ember megkereséséből, kiképzéséből és szolgálatba állításából áll, roppant hatékony módja új sejtek elindításának, megtérők „learatásának” és a Nagy Missziós Parancs betöltésének - új gyülekezetek plántálása által.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Melyek a vezetőhelyettesel szemben támasztott követelmények?
- ◆ Ha úgy tűnik, hogy csoportodból senki sem üti meg a helyettesi mércét, milyen konkrét módokon foghatsz hozzá a vezetőképzésnek a csoporton belül? Mit kell tenned ennek érdekében?
- ◆ Mit tennél akkor, ha az általad imádságos szívvel kiválasztott helyettes visszautasítaná ezt a megtiszteltetést?

AKCIÓTERV

- ◆ Ha eddig még nem választottál helyettest a csoportodból, akkor imádkozz, majd cselekedj! Ha senki sem látszik elég rátermettnek, akkor olyan valakit válassz, akit vezetővé tudsz képezni!
- ◆ Kezd el magad mellett bevonnai a szolgálatba, és bízz rá egyre többet!
- ◆ Időről-időre értékeld teljesítményét és kérd, hogy tegye ugyanezt a te szolgálatoddal!
- ◆ Imádkozz a helyettesedért.

FORRÁSOK

- ◆ Neighbour, Ralph: The Shepherd's Guidebook (Houston: Touch Publications, 1990), 34-35 o.
- ◆ Logan, Robert: Multiplication of Cell Groups

VEZETÉS

3. LECKE: A VEZETÉST BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK

- I. A vezető tulajdonságai
- II. A csoport tulajdonságai
- III. A feladat jellege
- IV. Esettanulmány

4. LECKE: A TÁRSAS ÉRINTKEZÉS FORMÁI

- I. Fedezd fel meghatározó társas érintkezési formákat!
- II. Értelmezés
- III. Hogyan változtathatsz érintkezési és viselkedési formádon?

5. LECKE: BEVEZETÉS A CSAPATMUNKÁBA

- I. A csapatmunka igei alapjai
 - II. A hatékony csapat jellemzői
- 5A Csapat-feladatlap

VEZETÉS

3. LECKE

A vezetést befolyásoló tényezők

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Mivel a vezetés összetett dolog, ezért ez a lecke átvezeti a tanulót a vezetés változó jellemzőin. Ennek segítségével a vezető tisztában lesz azzal, hogy mire kell odafigyelnie jelen helyzetében.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ ismerje a vezetési folyamat különféle összetevőit.
- ◆ értékelje ki saját környezetét, hogy megállapíthassa: akadályozza-e bármi is a vezetési folyamatot?
- ◆ tisztában legyen saját vezetési stílusával.

☞ A lecke vázlata

- I. A vezető tulajdonságai
- II. A csoport tulajdonságai
- III. A feladat jellege
- IV. Esettanulmány

☞ Az ábrák felsorolása

- 3.1 ábra: A vezetés folyamata
- 3.2 ábra: Vezetési stílusok



A vezetést befolyásoló tényezők

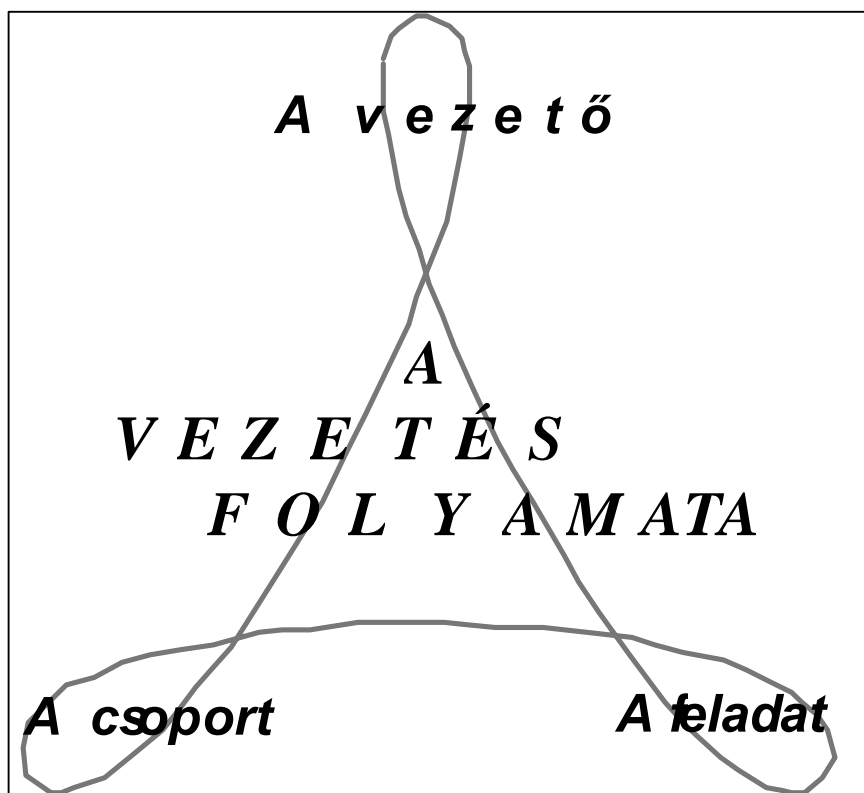
MIÉRT VAN AZ, HOGY AZ EGYIK VEZETŐNEK SIKERÜL, A MÁSIKNAK MEG NEM?

BEVEZETÉS

Miért van az, hogy az egyik vezetőnek sikerül, a másiknak meg nem? Miért szolgálnak egyes vezetők kiválóan némely területen, míg máshol tökéletes kudarchalmazok? A válasz a fenti kérdésekre roppant összetett, mivel a vezetők hatékonyságát sok tényező befolyásolja. A vezetés kérdésének elemzését nem szabad kizárólag a vezető képességeire korlátozni. A vezetés ugyanis három tényező egymás közti kapcsolatából áll össze:

1. A vezető tulajdonságai
2. A csoport tulajdonságai
3. A feladat jellege

3.1 ábra: A vezetés folyamata



Meglehet, hogy a vezető nem megfelelő az adott feladatra, vagy elégtelenül kommunikál a csoporttal. Persze az is lehet, hogy a csoport nem megfelelő a feladatra, vagy nincs hozzászokva a vezető stílusához. A vezetés folyamata akkor a leghatékonyabb, ha a három összetevő (vezető, csoport, feladat) között összhang van. Leckénkben megkérünk majd, hogy elemezd saját helyzetedet e három tényező szempontjából.

I. A VEZETŐ TULAJDONSÁGAI

Habár nem a vezető az egyedüli tényező a vezetés folyamatában, ennek ellenére biztos állíthatjuk, hogy - matematikai kifejezéssel élve - ő a legfontosabb „változó”. Vezetés nélkül a világon semmi sem fog történni a csoportban, egy jó vezető azonban még a rosszat is jóra tudja fordítani. Néha azért hiányzik a csoportból a hatékony vezetés, mert nem egyértelmű a vezető személye. Ez meglehetősen gyakori probléma a szolgálatban - senki sem vállalja fel a vezetés felelősségét. Mindenesetre most tegyük fel, hogy van vezető a csoportodban, és ez a példa kedvéért legyél te.

A. A vezető személye

A szív a vezető legfontosabb meghatározója.

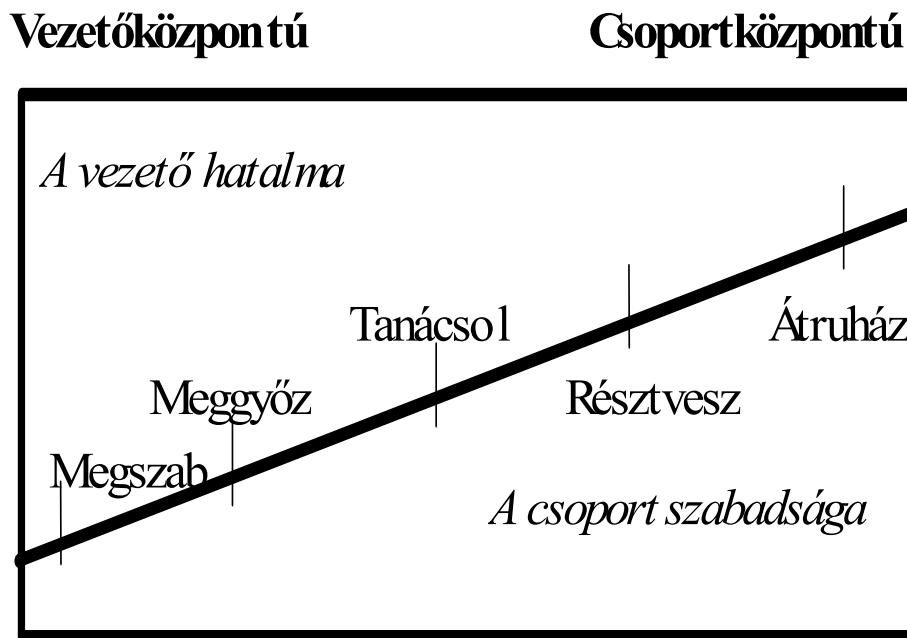
Az előző leckék alapján gondolkodj el a következő kérdéseken:

- ◆ Mennyire illesz bele, a gyülekezetplántálást szem előtt tartva, a megfelelő vezetői „profilba”, ahogyan azt a „Vezető profilja” c. leckében megtárgyaltuk?
- ◆ Természetesen senki sem illik bele tökéletesen az ott leírt profilba. Ha te vagy a vezető, akkor mit tudsz tenni annak érdekében, hogy azok a szolgálatok se maradjanak ki, amelyekhez nem kaptál ajándékot az Úrtól?
- ◆ Betartod a „Vezetés igei alapelvei” c. leckében felvázolt szabályokat?

B. A vezető stílusa:

A vezetés stílusa teljes mértékben a vezetőtől és az adott helyzettől függ. A 3.2 ábra öt vezetési stílust mutat be. Ezek a stílusok a vezető és a csoport tagjai között fennálló „hatalmi viszonyt” tükrözik. A vezető stílusa a „vezetőközpontútól” egészen a „csoportközpontúig” terjedhet aszerint, hogy ki beszél többet, és ki látja el a cél eléréséhez szükséges feladatok nagy részét.

3.2 ábra: Vezetési stílusok



1. *A vezető, aki maga szabja meg az útirányt*

Ő mutat rá a problémákra, ő gondolja át a lehetséges megoldásokat, ő választ ki egyet közülük, és megszabja követőinek a teendőket. Lehet, hogy fontolóra veszi a tagok véleményét is, mindenesetre a tagok nem vesznek közvetlenül részt a döntéshozatalban.

2. *A vezető, aki meggyőzi a többieket*

Ő hozza meg a döntéseket, majd megpróbálja elfogadtatni azokat a tagokkal. Az ilyen stílusú vezető megjegyezheti, hogy ő mindig a szervezet céljait és a csoporttagok érdekét tartja szem előtt. Sőt, még azt is hosszasan ecsetelheti, hogy döntéséből milyen előnyei származnak a tagoknak.

3. *A vezető, aki tanácsol*

A csoport tagjai már a kezdetektől fogva befolyásolhatják a döntéshozatal folyamatát. Az ilyen típusú vezető elmondja a problémát, és részletesen ismerteti az előzményeket, valamint megadja a döntéshez szükséges információkat. Ezt követően javaslatokat kér a csoporttól, majd kiválasztja a legjobbnak tűnő megoldást.

4. *A vezető, aki részt vesz*

A probléma megvitatásakor egyszerű tagként vesz részt, és már jó előre megállapodnak a többiekkel abban, hogy az egész csoport által hozott döntést fogják elfogadni.

5. *A vezető, aki átruházza a döntési jogot*

A vezető felállítja azokat a korlátokat, amelyekben belül kell megoldani a problémát vagy elvégezni a feladatot. Majd mindent átad a csoport kezébe, hogy ők oldják meg a helyzetet vagy teljesítsék a feladatot.

Egyik stílus sem jobb a másiknál. Néha az a legegyszerűbb és legcélravezetőbb, ha a vezető egyedül hozza meg a döntést, anélkül, hogy megvitatná azt a csoporttal. Máskor az a jó, ha beszél velük. A jó vezető ugyan személy szerint jobban kedvelheti az egyik vezetési stílust a másiknál, ám képes többféle formát is használni, sőt azt is tudja, mikor melyik a helyénvaló.

A vezetési folyamat többi tényezője hatással lesz a stílusodra. Tartsd ezt szem előtt, miközben a „csoport”-ról és a „feladat”-ról olvasol!

II. A CSOPORT TULAJDONSÁGAI

„Csoport” alatt azokat az embereket értjük, akiket a vezető vezet. Ez a tényező nem feltétlenül múlik a vezető döntésén. Nem biztos, hogy te választottad ki a csoportod, a lényeg az, hogy így vagy úgy, de Isten odavezetett titeket egymáshoz. Akárhogyan is történt, tanulmányozd az alábbi tényezőket:

A. A csoporttagok képességei és szolgálati jártasságai

Tanulmányozd a rád bízott csoportot és válaszold meg az alábbi kérdéseket:

- ◆ Mennyire tapasztaltak az evangélikáció, a tanítványképzés, stb. terén? Mennyi időt és energiát kell fordítanod képzésükre?
- ◆ Készek arra néhányan közülük, hogy szolgáljanak? Mely területeken igen és melyeken nem?
- ◆ Tisztában vannak szellemi ajándékaikkal?

A kérdésekre adott válaszok fogják megszabni a csoport haladási ütemét. Nem juthatsz el olyan szintre velük, amelyre még nem készek. Ha nem elég hozzáértők a szolgálatban, akkor elképzelhető, hogy először konkrét feladatokat kell adnod nekik (amiket aztán határozottan számon is kell kérned), hogy megszerezzék a szükséges jártasságot.

B. Mennyire szánták oda magukat a feladatra?

Meglehet a tagok egytől-egyig kiválóan képzettek és jártasak a szolgálatban. Néhányan közülük talán már plántáltak is gyülekezeteket, mások tapasztalt evangélisták vagy sejtcsoportvezetők, csak éppen más elfoglaltságaik miatt nem tudnak részt venni a feladatban.

- ◆ Mennyire üti munkaidejük az alkalmak és a különböző szolgálatok időpontját?
- ◆ Mennyire vonják el a csoporttagok figyelmét a családi kötelezettségeik?

Még az is lehet, hogy a tagok odaszánták magukat a feladatra, csak éppen homlokegyenest más elképzelésük van magáról a feladatról. Talán más stílusú szolgálatot képzelnek el, vagy a gyülekezet struktúrájáról vannak más véleményen. Ha már az elején nem fektettek le egy világos tervet és stratégiát, akkor nagy valószínűséggel találkozni fogsz a fent említett problémák valamelyikével. Nagyon nehéz a haladásra noszogatni őket addig, amíg nem egyeztek meg az útirányban.

C. A tagok közti kapcsolatok

A vezetés nagyrészt emberi kapcsolatokra épül. Szolgálatod jó része abból áll, hogy emberekkel foglalkozol. Ha csoportod tagjai között kapcsolati problémák vannak, akkor az előbb vagy utóbb ki fog hatni a feladatra is. A vezetőnek folyamatosan felügyelni kell a tagok közti helyes kapcsolatokra. Ha hiányzik a bizalom összetartó ereje, akkor lelassulhat a haladás üteme. Ha a tagok elismerésért vagy pozíciókért versengenek, akkor lehetetlenné válik az őszinte együttműködés. A felszín alatt meghúzódó eltérő indítékok, és a közösség előtt eltitkolt egyéni célok mind-mind akadályozhatják a feladat teljesítését.

A többiek vezetőjeként mi teszel akkor, ha konfliktusok támadnak közöttük? Egy tapasztalt vezető a következőket tanácsolja:

Amikor feszültség van a csapatomban, vagy valaki túlságosan erőszakosan védi az álláspontját, akkor ezt szoktam kérdezni magamtól: 'Mi folyik itt tulajdonképpen?' Gyakran szokatlan módon jönnek felszínre a mélyben meghúzódó sérülések, félelmek vagy az emberek közti problémák. Talán én bántottam meg valamivel az illetőt, esetleg nem érzi a csoport támogatását, és úgy gondolja, nem fogadják el a személyét. Ha egy kis időt töltök a „problémás” emberrel, és lehetőséget adok neki arra, hogy megnyíljon, akkor sok esetben meg tudom győzni fontosságáról, személyes elfogadásomról és a csoport szeretetéről. Gyakran már ennyi is elég ahhoz, hogy újra harmónia legyen közöttünk.

III. A FELADAT JELLEGE

A vezetőknek a vezetési folyamat két területét kell állandó figyelemmel kísérniük. Az egyik a tagok egymás közti kapcsolata (ezt már fentebb megtárgyaltuk), a másik pedig a csoport feladata. Nagyon fontos ezt a kettőt egyensúlyban tartani. Ha túlhangsúlyozzuk a feladatot, akkor ugyan gyors eredményeket tudunk felmutatni, ám hosszútávon megsínylik az emberi kapcsolatok. Ha viszont csak a kapcsolatokat ápolgatjuk, akkor a csoport annyira átadja magát az érzéseinek, hogy a feladatról egészen megfeledkeznek.

Feladatod: telítési gyülekezetplántálás. Vezetőként végig ellenőrizned kell a feladat teljesítését! Kutatási eredményeid segítenek egyéni helyzeted felmérésében, és sok kérdésre már választ is adtak. Ezen túlmenően még az alábbi kérdések is segíthetnek feladatod szüntelen kiértékelésében:

- ◆ Gyülekezeted ellenálló vagy fogékony emberek között plántálsz?
- ◆ Nem tartanak téged (vagy csoportodat) „kívülállónak” vagy „idegennek”?
- ◆ Mennyire nehezítik meg a gazdasági körülmények a gyülekezetplántálást?
- ◆ Elég információval rendelkeztek a helyi körülményekről? Világos a feladatokat és mindnyájan egyetértetek vele?
- ◆ Van már egy átlátható tervetek és stratégiátok? Ha van, akkor az a kutatás eredményeire épült?
- ◆ Van valamilyen különleges szellemi akadály, amit le kell küzdeni?
- ◆ Nehezedik bármiféle politikai nyomás az adott helyzetre?
- ◆ Megvannak a feladat teljesítéséhez szükséges erőforrások?
- ◆ Hogyan készített fel Isten téged és a csoportodat erre a feladatra?

IV. ESETTANULMÁNY

Példa: A teológia elvégzése után egy kis ipari városba küldték Pétert, gyülekezetet plántálni. Megkapta azt a csoportot is, amelyik már három éve aktívan evangélizált a környéken. A csoport elég sikeres volt az evangélizáció terén, és már több bibliatanulmányozó csoportot is elindítottak, viszont nem igazán tudták mi a következő lépés ahhoz, hogy gyülekezetté váljanak. Mivel Péternek voltak már gyülekezetplántálói tapasztalatai, így tisztában volt azzal, hogy mihez kezdjen új szolgálatában. Mindazonáltal mielőtt még komolyabban nekilátott volna a munkának, pontos felmérést készített az aktuális helyzetről. Nagyon hamar rá kellett jönnie, hogy kollégáinak nem sok fogalma van a gyülekezetplántálásról és azt sem tudták igazán mi fán terem a gyülekezet, vagy mitől lesz emberek egy csoportja gyülekezetté. A szerepek összekeveredtek és még a cél tekintetében sem tudtak megegyezésre jutni. A helyzetet még az is súlyosbította, hogy a környező gyülekezetek vezetőit sérülések érték a múltban, méghozzá attól a szolgálattól, aminek most már Péter volt a vezetője! Péter elhatározta, hogy mielőtt továbblépnének a szolgálatban, először is összekovácsolja csapatát, hogy mindannyian egy közös cél érdekében munkálkodjanak, és jó kapcsolatot alakít ki a városban levő teljes „aratási hadtest”-tel. Ezt követően már „csak” építeni kell a megszilárdított alapokra.

Bölcs döntés volt ez Péter részéről? Naná! Amint látod, a vezetőnek több tényezőt is figyelembe kell vennie. A tanultak alapján mihez fognsz most kezdeni?

ÖSSZEFOGLALÁS

Mint látod, sok tényező befolyásolja a vezetési folyamatot. Gyülekezetplántálóként légy tisztában saját vezetői képességeiddel és jártasságoddal, pásztorold és képezd ki csoportodat, és folyamatosan ellenőrizd a feladat különböző összetevőit és elvégzésüket! A lecke végén található akcióterv segít leltárba venni a fennálló tényezőket.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

Írd be az alábbi táblázatba, hogy milyen körülmények között (milyen adott helyzetben) alkalmaznád az adott vezetési stílust!

	A csoport jellemzői	A feladat jellemzői
Megszabni		
Meggyőzni		
Tanácsolni		
Részt venni		
Átruházni a csoportra		

AKCIÓTERV

Írj egy jelentést a vezetésedet befolyásoló tényezőkről! Az alábbi kérdésekre adott válaszaidból állítsd össze, majd add át mentorodnak, és még beszéljétek meg a negyedik képzési ciklus előtt!

- 1) Milyen vezető vagy?
 - ◆ Melyik vezetési stílust használod leggyakrabban?
 - ◆ Szerinted melyek a gyenge területeid? Mivel tudnád ezeket ellensúlyozni?
 - ◆ Milyen emberekre (milyen típusú, képességű, stb.) van szükséged gyülekezetplántálói (vagy egyéb szolgálati) céljaid eléréséhez?
- 2) Milyen a csoportod?
 - ◆ Milyen képességeik vannak és milyen szolgálatokban jártasak?
 - ◆ Odszánták magukat a feladatra?
 - ◆ Vannak közöttük megoldásra váró konfliktusok?
- 3) Milyen a feladatod?
 - ◆ Gyülekezeted ellenálló vagy fogékony emberek között plántálsz?
 - ◆ Nem tartanak téged (vagy csoportodat) „kívülállónak” vagy „idegennek”?
 - ◆ Mennyire nehezítik meg a gazdasági körülmények a gyülekezetplántálást?
 - ◆ Elég információval rendelkeztek a helyi körülményekről? Világos a feladatokat és mindnyájan egyetértetek vele?
 - ◆ Van már egy átlátható tervetek és stratégiátok? Ha van, akkor az a kutatás eredményeire épült?
 - ◆ Van valamilyen különleges szellemi akadály, amit le kell küzdeni?
 - ◆ Nehezedik bármiféle politikai nyomás az adott helyzetre?
 - ◆ Megvannak a feladat teljesítéséhez szükséges erőforrások?
 - ◆ Hogyan készített fel Isten téged és a csoportodat erre a feladatra?
- 4) Összefoglalás
 - ◆ Válaszaid alapján mire kell jobban odafigyelned? És mire kell leginkább koncentrálnod?
 - ◆ Milyen vezetési stílust kellene használnod és miért?

FORRÁSOK

- ◆ D’Souza, A., and Engel, J. F. “Leadership Styles, Being a Leader in *Leadership: Making Human Strength Productive*. The Center For Organizational Excellence, Eastern College. St. Davids, PA, 1996. (Used by Permission)



A társas érintkezés formái

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

A vezetés nagyrészt emberekkel való kapcsolatokról szól. Ha egy vezető nincs tisztában saját meghatározó érintkezési formájával, akkor meglehet, azzal sincs tisztában, miként értelmezik a többiek a szavait és cselekedeteit. A társas érintkezés formáinak bemutatásával ez a lecke támpontot ad a vezetőnek önmaga és mások jobb megértéséhez.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ tisztában legyen saját meghatározó társas érintkezési formájával.
- ◆ értse, miért és hogyan születnek konfliktusok az eltérő érintkezési formák miatt.
- ◆ ismerje fel egy módját annak, ahogyan hatékonyabbá teheti kapcsolatait.

☞ A lecke vázlata

- I. Fedezd fel meghatározó társas érintkezési formádat!
- II. Értelmezés
- III. Hogyan változtathatsz érintkezési és viselkedési formádon?

☞ Az ábrák felsorolása

4.1 ábra Meghatározó társas érintkezési formád felfedezése

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Értékeltesd ki a tanulókkal saját meghatározó érintkezési formájukat a 4.1 ábra táblázatának segítségével! (Adj nekik erre 15 percet!). Ezt követően kérd meg őket, hogy vitassák meg kis csoportokban az eredményeket 10-15 percig! Ezután szánj időt arra, hogy átbeszélgétek az összes társas érintkezési formát és mondj példákat saját vagy munkatársaid stílusáról, megbeszélve azt is, hogy ez hogyan eredményezett hatékony ill. hatástalan társas kapcsolatokat! Mivel ellensúlyoztad a gyengeségeidet? Kérd meg a tanulókat, hogy osszák meg néhány tapasztalatukat! Ez a lecke akkor a legsikeresebb, ha sok beszélgetés zajlik a résztvevők és a tanár között.



A társas érintkezés formái

ISMERD MEG MAGAD ÉS ISMERJ MEG MÁSOKAT!

BEVEZETÉS

A vezetés egy több embert érintő folyamat. A vezetők emberekkel foglalkoznak, és feladatod sikere is nagyrészt a személyközi kapcsolatokon múlik. A jó vezető ismeri önmagát és a többiekét, és képes ezen ismeret tudatában alkalmazkodni. Gyülekezetplántálói sikered is nagyrészt azon múlik, mennyire vagy képes megérteni az embereket és hogyan viszonyulsz hozzájuk. Figyeld meg, hogy a társas érintkezés formái a személyközi kapcsolatokra helyezik a hangsúlyt! Ezzel szemben az előző leckében megtárgyalt vezetési stílusok („A vezetést befolyásoló tényezők”) egy adott feladat elvégzését tartják szem előtt. Ebben a leckében a társas érintkezés több formájáról is szót fogunk ejteni. Lehetőséged lesz saját „kedvenc” formáid felfedezésére, és kezdedbe adunk egy olyan eszközt is, mely segít másokat jobban megérteni.

I. FEDEZD FEL TÁRSAS ÉRINTKEZÉSI FORMÁD!

Isten mindannyiunkat más embernek teremtett, és más-más feladatokra is hív minket. Ez azt jelenti, hogy **nem mindenki olyan, mint te**. Ez lehet, hogy bután hangzik, pedig itt komoly dologról van szó. Ha azt várjuk a többiektől, hogy hozzánk hasonlóan viselkedjenek, gondolkodjanak, és a mi szemünkkel lássák a világot, akkor csakis hasonmásainkkal fogunk kapcsolatokat kialakítani. Ebből az következik, hogy nem igazán fogunk másokat értékelni és elismerni, és ez szinte mindig konfliktusokhoz vezet.

Ha nem vizsgáljuk meg magunkat objektíven, minden részrehajlás nélkül, akkor elég nehéz lesz megállapítanunk, milyen hatást váltunk ki a többiekből. Lehet, hogy úgy bántjuk meg a másikat, hogy észre sem vesszük. Képtelennek érezhetjük magunkat mások motiválására, úgy, hogy még az okát sem látjuk tisztán. Az alábbi pontokban egy olyan feladattal találkozol, mely segít felfedezni meghatározó társas érintkezési formád. Ennek ismerete csökkenti konfliktusaidat, és segít hatékonyabbnak lenned kapcsolataid terén.

A. A teszt használati utasítása

A 4.1 ábrán egy táblázat látható különféle megállapításokkal. Válaszolj 0-val, 1-gyel vagy 2-vel mindegyik megállapításra!

0 = Egyáltalán nem vonatkozik rám.

1 = Néha így viselkedem.

2 = Szinte mindig igaz rám.

4.1 ábra: Társas érintkezési formád felfedezése

Hamarabb látom meg az általános összefüggéseket, mint a többiek.	Lelesítem a körülöttem levőket.	Azt szokták mondani az emberek, hogy türelmes és megértő vagyok.	Mindig elvégzem a rám bízott feladatot.
Szeretem felgyorsítani magam körül az eseményeket.	Akkor vagyok munkámban a leghatékonyabb, ha senki sem ellenőriz.	Mások szerint könnyen ki lehet jönni velem.	Ügyelek a részletekre - ez egyik legnagyobb erősségem.
Nem nagyon ügyelek a részletekre.	Néha az emberek miatt megfélemlézek a programokról.	Szívesen és szeretettel hallgatok meg másokat.	Szeretem nagyon jól, szinte tökéletesen végezni a munkámat
Gyakran vagyok elégedetlen a „status quo”-val és ezt szóvá is teszem.	Nem nagyon tudom beosztani az időmet.	Számomra ugyanolyan fontosak az emberek, mint a szolgálati programok.	Pontosan kell tudnom, hogy mit várnak tőlem.
Ha kell, átveszem a vezetést, hogy megtörténjenek az eltervezett dolgok.	Szeretnek körülöttem lenni az emberek.	Akkor vagyok a leghatékonyabb, ha az emberek körülöttem egyetértésben és békességben dolgoznak.	Nem szeretek az összes tény ismerete nélkül dönteni.
Néha nehezen dolgozok együtt egy csapattal.	Sokszor nagyon a szívemre veszem, ha valaki nem ért velem egyet.	Akkor vagyok a leghatékonyabb, ha munkahelyi környezetem stabil és biztonságot nyújtó.	Nehezen tudom kifejezni az érzéseimet.
Néhányak szerint nem vagyok valami megértő hallgató.	Nem kezelem valami jól a tényeket és a részleteket.	Akkor vagyok a leghatékonyabb, ha az emberek elismernek és értékelnek.	Elővigyázatos vagyok, és nem szívesen vállalok kockázatot.
Gyakran unatkozok, amikor szolgálatom túlságosan megszokottá válik.	Könnyen fejezem ki gondolataimat és érzéseimet.	Fenyegetőnek tartom a sok változtatást.	Elég jól dolgozom az ismert vezérelvek és a bevett eljárás mód alapján.
Csalódással tölt el, ha ellenkeznek az elgondolásaimmal.	Akkor vagyok a leghatékonyabb, ha érzem, hogy a többiek tényleg szeretnek.	Feletteseim számíthatnak a hűségemre.	Nagyon kritikus vagyok, és ha teljesítményem elmarad az átlagtól.
Örülök a kihívásoknak és a változásoknak - annál jobb, minél több van belőlük!	Hatékonyan tudok másokat az együttműködésre ösztönözni.	Minden tőlem telhetőt megteszek, hogy a körülöttem levők semmiben se szenvedjenek hiányt.	Az emberek gyakran tűnődnek azon, hogy mire gondolok

B. Értékelés

Miután kitöltötted a táblázatot, add össze az egyes oszlopokban levő pontokat, majd írd be őket az alább üresen hagyott helyekre! Az az oszlop, amiben a legmagasabb pontszámot érted el, jellemez téged leginkább. Az(ok) a csoport(ok), ami(k)ben szintén magas pontszám jött ki, másodlagosan jellemez(nek).

1. csoport

Az első oszlop összpontszáma _____

2. csoport

A második oszlop összpontszáma _____

3. csoport

A harmadik oszlop összpontszáma _____

4. csoport

A negyedik oszlop összpontszáma _____

II. AZ EREDMÉNYEK ÉRTELMEZÉSE

A következő oldalon a fenti csoportok részletes leírását találod. Minden egyes embercsoport más és más társas érintkezési formát gyakorol. Ezek a formák nem azonosak az előző leckében átvett vezetési stílusokkal, mivel mindenkire vonatkoznak, nemcsak a vezetőkre.

Ne gondold, hogy a négy forma bármelyike jobb lenne a többinél - mindegyiknek megvan a maga előnye és hátránya. Isten minden személyiséget egyformán használ országában.

A. csoport - CSELEKVŐ

„Bátran fellép és elvégzi azokat a változtatásokat, melyekkel hatékonyabbá teszi a különböző szolgálatokat.”

A cselekvők általában hozzáértő emberek, akik képesek gyorsan és hatékonyan felmérni a helyzetet, felvállalni a kihívásokat és megoldani a problémákat. Lételemük a cselekvés és lehet rájuk számítani, ha egy feladat elvégzéséről van szó. Nem félnek a kockázatvállalástól, ámbar időnként túl sokat vállalnak be, és türelmetlennek tűnhetnek, ha nincs szemmel látható előrehaladás.

Példa: Pál (Fil 4:13)

Él-hal az alábbiakért: Szabadság, hatalom, változatosság, nehéz feladatok, lehetőség az előrelépésre, egyéniség	Azokkal jön ki a legjobban, akik: Egyenes válaszokat adnak, a feladatra koncentrálnak, a logikára helyezik a fő hangsúlyt, és nyomás alatt tartják
---	--

B. csoport - ÖSZTÖNZŐ

„Ösztönzi, és egy meghatározott irányba tereli az embereket, azért, hogy közösen együttműködve fontos célokat érjenek el.”

Az ösztönzők olyan optimista és lelkes emberek, akik kitűnnek az emberekkel való kapcsolatokban. Gyakran ragyogó szónokok, és úgy tudják továbbadni ötleteiket, valamint az emberek előtt nyitva álló lehetőségeket, hogy ezzel csatlakozásra biztatják a többieket. Mivel mindig az új dolgokért lelkesednek, ezért nehezükre eshet végigvinni egyes feladatokat.

Példa: Péter (Mt 14:28,16:16,17:14)

Él-hal az alábbiakért: Presztízs, barátságok, nulla ellenőrzés és részletek, lehetőség mások ösztönzésére és segítésére, teljes szólásszabadság (elsősorban az ő ötletei számára)	Azokkal jön ki a legjobban, akik: Barátságosak és demokratikus gondolkodásúak, elismerik és elfogadják és élvezik a társaságot
---	--

C. csoport - CSAPATJÁTÉKOS

„Könnyedén együttműködik másokkal a látás és a tervek megvalósítása érdekében.”

A csapatjátékosok olyan hűséges emberek, akik roppant mód érzékenyek mások szükségére. A vezetőik által rájuk bízott feladatot becsülettel elvégzik, és nem sértik meg a hozzájuk közelállókat. A csapatjátékosok nem mindig dolgoznak jól egyedül, mivel néha hiányzik belőlük a kezdeményezőkézség.

Példa: Barnabás (ApCsel 15:37-39)

Él-hal az alábbiakért: Szakosodás, csoportidentitás, megszokott munkamenet, biztonság, világos célok és feladatkörök	Azokkal jön ki a legjobban, akik: Barátkoznak, időt adnak neki igazodni a változáshoz, engedik, hogy saját munkaüteme szerint dolgozzon és segítenek
--	--

D. csoport - GONDOLKODÓ

„Élvezi, ha tökéletesen kivitelezheti (különös tekintettel a részletekre!) a látásokat és a terveket.”

A gondolkodók lelkiismeretes, precíz emberek, akik nagyon érzékenyek a részletekre. Még azokat a feladatokat is bátran rájuk lehet bízni, amiket mások túlságosan összetettnek találnak. A gondolkodókat bosszantják a váratlan változások, és nagyon mereven viselkednek a nem egyértelmű helyzetekben.

Példa: Lukács (Lk 1:1-4)

Él-hal az alábbiakért: Szakosodás, pontosság, tervezés, biztonság, stabilitás, alacsony kockázat	Azokkal jön ki a legjobban, akik: Bátorítják és erősítik önbizalmát, gondoskodnak a támogató légkörről, és pontosan meghatározzák a módszereket és a követendő mintát
--	---

Mennyire illik rád a meghatározás? Mutasd meg házastársadnak vagy valakinek, aki jól ismer, és kérdezd meg valóban jellemez-e a kapott eredmény. Ne feledd, hogy a fenti formák egy emberre sem illenek tökéletesen. Az is lehet, hogy egyik kategóriába sem illesz bele teljesen, azonban többnyire a két legmagasabb pontszámú kategória a legtöbb ember esetében sokat elárul meghatározó társasági érintkezési formájukról.

Mondd el a többieknek, mi mindent tudtál meg magadról! Válaszoljátok meg az alábbi kérdéseket kicsocsoportokban:

- ◆ Milyen környezetben dolgozol legszívesebben? (milyen légkörben?)
- ◆ Milyen típusú emberekkel jössz ki leginkább?
- ◆ Milyen a jelenlegi a munkahelyi környezeted? Ideális számodra? Ha igen, miben, ha nem, akkor miben nem?
- ◆ Sikerral változtattad meg azoknak az embereknek a véleményét, akiknek a tiédől eltérő társasági érintkezési formájuk van? Mit gondolsz, miért?
- ◆ Mi újat tanultál magadról?
- ◆ Milyen lépéseket tehetnél annak érdekében, hogy kellemesebb és hatékonyabb kapcsolatokat alakíts ki magad körül? Talán határozottabbnak kéne lenned? Jobban oda kellene figyelned? Esetleg lazítanod kéne egy kicsit, és nem kellene nagy ívben elkerülnöd minden társaságot?

III. HOGYAN VÁLTOZTATHATSZ ÉRINTKEZÉSI ÉS VISELKEDÉSI FORMÁDON?

Hogyan is fogj hozzá kapcsolataid helyrekalapálásához, most, hogy megtudtál néhány dolgot magadról? Ahogyan azt már mondtuk, mindegyik formának megvan a maga erős és gyenge oldala. Aknázd ki erősségeid és igyekezz tanulni gyengeségeidből. Az alábbiakban arra adunk támpontot, hogy hogyan láthatnak mások. Néha még legjobb szándékod ellenére is negatív képet alkothatnak rólad az emberek. A 'javító intézkedések' segíthetnek ennek elhárításában, s így kapcsolataid megerősödhetnek.

A. csoport - cselekvő

Ilyennek látnak a hozzád hasonlókat: Határozott, független, rátermett, gyakorlatias, céltudatos	És a többiek: Nyers, rámenős, parancsolgató, szigorú, hajthatatlan
---	--

Javító intézkedések

- Tanulj meg odafigyelni másokra, légy türelmes!
- Fogd vissza magad a vezetésben!
- Légy törődőbb!
- Legyél rugalmasabb és segítőkészebb az emberekkel!
- Magyarázd el a dolgok miértjét!

B. csoport - ösztönző

Ilyennek látnak a hozzád hasonlókat: Ösztönző, lelkes, nagy hatást keltő, társaságkedvelő, megnyerő	És a többiek: Izgulékony, el van szállva magától, nem kezdeményez, csak reagál, másokat irányító, bőbeszédű
---	---

Javító intézkedések

- Légy megfontoltabb--gondold át elképzeléseidet!
- Légy eredményorientáltabb!
- Ne engedd szabadjára tetteid és érzelmeid!
- Figyelj jobban a részletekre és a tényekre!
- Lassíts, hallgass meg másokat és ne beszélj annyit!

C. csoport - csapatjátékos

Ilyennek látnak a hozzád hasonlókat: Segítőkész, készséges, megbízható, szavahihető, barátságos	És a többiek: Saját vélemény nélküli, félszeg, másoktól függő, lassú, tartózkodó
---	--

Javító intézkedések

- Ne légy túlságosan érzékeny arra, amit mások gondolnak!
- Légy határozottabb!
- Törődj kicsit jobban magával a feladattal!
- Vállald a konfrontációt és légy szilárd!
- Tanulj meg „nem”-et mondani!
- Kezdeményezz néha!

D. csoport - gondolkodó

Ilyennek látnak a hozzád hasonlókat: Alapos, kitartó, precíz, komoly, szorgalmas	És a többiek: Kritikus, nagyképű, szórszálhasogató, habozó, moralista
--	---

Javító intézkedések

- Inkább a helyes dolgokat csináld - ne csak mindenfélét *helyesen*!
- Reagálj gyorsabban!
- Kezdj néha intuíciódra is hallgatni, ne csak mindig a tényekre!
- Vállalj több kockázatot!
- Légy nyitottabb és rugalmasabb!
- Ne félj kapcsolatokat kialakítani!

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Miért teremtett ilyen nagyon különbözőnek Isten minket?
- ◆ Írd le a négyféle ember erősségeit és gyengeségeit a gyülekezetplántáló folyamat tekintetében!
 1. Hogyan látják a cselekvők a gyülekezetplántáló szolgálatot? Melyek erősségeik és gyengeségeik?
 2. Hogyan látják az ösztönzők a gyülekezetplántáló szolgálatot? Melyek erősségeik és gyengeségeik?
 3. Hogyan látják a csapatjátékosok a gyülekezetplántáló szolgálatot? Melyek erősségeik és gyengeségeik?
 4. Hogyan látják a gondolkodók a gyülekezetplántáló szolgálatot? Melyek erősségeik és gyengeségeik?
- ◆ Történt olyan nézeteltérés, melyet a magadról tanultak fényében meg tudnál magyarázni?
- ◆ Hordoztál-e keserűséget, haragot, netán még kifejezésre is juttattad ellenszenvet valaki iránt - mindezt csupán egy viselkedési formából eredő nézeteltérés miatt? Kell-e valami felett bűnbánatot tartanod és van-e valamiért bocsánatot kérned?
- ◆ Milyen konkrét javító intézkedéseket hozhatnál meghatározó társas érintkezési formád gyengeségei elkerülésének érdekében?

AKCIÓTERV

- ◆ Négy kategóriánk jobb megértéséhez végezz el egy kísérletet: válaszd ki öt barátodat vagy közeli ismerősödet és figyeld meg őket különböző helyzetekben! Mely cselekedeteik és megállapításaik utalnak meghatározó társas érintkezési formáikra?
- ◆ Tanulmányozd a hetedik és a nyolcadik oldalon levő „javító intézkedések”-et! Válassz ki kettőt a rád vonatkozó kategória tanácsai közül, és törekedj megvalósításukra (vagy sűrű gyakorlásukra) a következő képzésig! Beszélj meg mentoroddal és kérd meg, hogy folyamatosan tájékoztasson előrehaladásodról!

FORRÁSOK

- ◆ Engel, J. F., J. Overstreet and T. Sparks. Leadership: Making Human Strength Productive The Center For Organizational Excellence, Eastern College. St. Davids, PA, 1996. (Used by Permission)

VEZETÉS

5 ■ LECKE

Bevezetés a csapatmunkába

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Ez a lecke elsősorban a gyülekezetplántálói folyamat „felkészítési szakaszában” felvetett kérdésekkel foglalkozik. A csapatmunka szerepét hangsúlyozza sokszorozódó gyülekezetek létrehozásában.

☞ A lecke célja

A sikeres vezetés gyakran a csapatmunkán múlik. Ha egy gyülekezetpalánta vezetése nem tudja, hogyan működik a csapatmunka, akkor lehetőségeik kétség kívül kiaknázatlanok maradnak. Ez a lecke a csapatmunka több igei magyarázatát is a tanulók elé tárja és számos ötletet is ad, melyek mind segítséget nyújtanak majd a csapat vezetésében.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ világosan lássa, hogy melyek a csapatmunkában végzett szolgálat előnyei, a „magányos farkas” módszer helyett.
- ◆ legyen tisztában a csapatmunka igei alapjaival.
- ◆ ismerje a hatékony csapat jellemzőit.
- ◆ válljon hatékonyabb csapatvezetővé.

☞ A lecke vázlata

- I. A csapatmunka igei alapjai
- II. A hatékony csapat jellemzői

☞ Függelékek

5A függelék: Csapat feladatlap

☞ Javaslatok a tanároknak

Ez a lecke a szolgálócsapatban való együttműködés koncepcióját tárgyalja, méghozzá elsősorban egy új gyülekezet elindításának szemszögéből. Ez a fajta szolgálócsapat nem egy sejtcsoporthoz tartozik, mivel a sejtcsoporthoz vannak olyanok is (általában hitetlenek), akik nem tartoznak szorosan a szolgálócsapatba. A szolgálócsapat elindíthat ugyan egy vagy több sejtcsoporthoz és részt vállalhat a sejtcsoporthoz tartozó szolgálatban, de mindezekről függetlenül megőrzi sejtcsoporthoz kívüli identitását. Ez egy roppant fontos különbség, amit tisztázni kell a tanulókkal.

Mindazonáltal vannak olyan csoportösszetevők, amelyek egyaránt jelen lesznek a szolgálócsapatban és a sejtcsoporthoz is. Ennek a leckének az egyik része annak a fontosságáról szól, hogy a szolgálócsapatnak időt kell töltenie egymással. Szólj a tanulóknak, hogy lapozzanak a Sejtcsoporthoz tartozó fejezet 7. leckéjéhez („A sejtcsoporthoz tartozó beszélgetés összetevői”), amiben van egy rész a „Problémák a beszélgetés során” címmel! Ez a rész sok segítséget nyújthat egy szolgálócsapat vezetőjének is.

Ezen felül még, ennek a leckének az utolsó része a csapattagok közötti őszinte és nyílt kommunikáció szükségességéről is beszél. Kérd meg a tanulókat, hogy lapozzanak a Sejtcsoporthoz tartozó fejezet 8. leckéjéhez („Hogyan törődjünk az emberekkel a sejtcsoporthoz?”), amiben olyan ötletek és javaslatok vannak, amelyek segítenek egy szolgálócsapatnak szeretetre épülő kapcsolatokat kiépíteni!

Melegen ajánljuk, hogy nézd át a fentiekben említett mindkét sejtcsoporthoz tartozó leckét az óra megtartása előtt!



Bevezetés a csapatmunkába

BEVEZETÉS

Az átlagos gyülekezeti vezető időnként azon kapja magát, hogy csoportja céltalan sodródik ide-oda - néha még egyértelmű vezetése ellenére is. Lehet, hogy ezt gondolja magában: *'Habár minden csepp energiámmal ezért küzdök, mégsem tudom elmozdítani a gyülekezetet a holtpontról. Még a mostani programok fenntartásához is folyamatosan noszogatnom kell az embereket. Ha abbahagynám állandó ösztönzésüket, gyülekezetünk végképp zátonyra futna.'* Sajnos hány és hány gyülekezetre igazak a fentiek! Az évek során már oly sok gyülekezetet ringatott álomba a túlságosan keménykezű vezetés. Az emberek csak akkor kezdenek ébredezni, ha jól oldalba bökkik őket és csak annyit csinálnak, amennyire határozottan felszólítják őket. (Kilinski alapján, 159, 160 o.).

A 'magányos farkas' típusú vezetők (mint a fenti is) úgy hiszik, hogy az egyedüli módja a vezetésnek az, ha egyszemélyes befolyásukat és karizmájukat bevetve ösztönzik, noszogatják és győzködi a tömegeket. Az ilyen vezető sikere csak azokra az emberekre terjed ki, akikre személyesen képes hatást gyakorolni és természetesen saját képessége és kreativitása is korlátozza.

Az igazán hatékony gyülekezetekhez nem elég egy vezető. A 'magányos farkas' minta mellett szeretnénk ebben a leckében alternatívaként a csapatmunka elvét is bemutatni, valamint elmagyarázni a vezető szerepét a csapaton belül. Ime a csapatmunka jellemzői közül néhány:

- ◆ Többen határozzák meg a szolgálat látását.
- ◆ A döntéseket is ugyanez a csoport hozza.
- ◆ A problémák szintén közösek.
- ◆ A csoport tagjai folyamatosan ellenőrzik egymást és felelősséget vállalnak a másikért.

I. A CSAPATMUNKA IGÉI ALAPJAI

A. 'Csapat'-nak lettünk teremtve

Isten közös munkára hívja gyermekeit. A Bibliában már a teremtésnél feltűnik ez az általános alapelv. Isten megteremtette Ádámot, majd közvetlenül ezután kijelentette, hogy „nem jó az embernek egyedül lenni”. Meg is teremtette Évát, hogy „hozáálló segítőtárs” legyen - így született meg az első „csapat”, akik aztán engedetlenségük miatt kudarcot vallottak. Ebből a történetből világosan látszik, hogy az egész csapatra hatással van az egyik tag bukása (1Móz 3:6) és az egész csapat felelős a problémáért (1Móz 3:16-17).

Salamon nagy bölcsességében megértette, hogy szükségünk van egymásra:

„Jobban boldogul kettő, mint egy: fáradásuknak szép eredménye van. Mert ha elesnek, az egyik ember fölemeli a társát. De jaj az egyedülállónak, mert ha elesik, nem emeli föl senki. Éppígy, ha ketten fekszenek egymás mellett, megmelegszenek; de aki egyedül van, hogyan melegedhetne meg? Ha az egyiket megtámadják, ketten állnak ellent. A hármas fonál nem szakad el egyhamar.” (Prédikátor 4:9-12)

B. Ne dolgozzanak egyedül a vezetők!

Izrael fainak vezetőjeként óriási felelősség volt Mózes vállán, amikor népét az Igéret Földje felé vezette. Mózes hatékony és hűséges vezető volt, ám ha elkezdjük nagyító alá venni a hibáit, akkor megállapíthatjuk, hogy túl sokat dolgozott egyedül. Habár Józsué és Áron gyakran feltűnik az oldalán, mégis azt látjuk, hogy Mózes az esetek többségében kizárólagos felelősséget vállal a sokaságért. Ez időnként keserűséget szült szívében, és népe áldozataként tekintett magára (2Mózes 17:4; 4Mózes 11:10-14).

Amikor apósa, Jetró, csatlakozott Mózeshez az 2Móz 18-ban, azt olvashatjuk, hogy Jetróra nagyon nagy benyomást tett mindaz, amit Isten Mózes által cselekedett (2Móz 18:1-12). Mózes valóban hűséges és hatékony vezetőnek bizonyult. Amikor azonban Jetró észrevette, hogy Mózes az egész nép egyedüli bírója és vezetője, rögtön megmondta vejének, hogy „nem jól csinálod a dolgot”. Ebből azt szűrhetjük le, hogy Mózes azt gondolta: elfogadható, ha valaki így szolgálja népét. Ám segítségre volt szüksége, ha másért nem, hát azért, hogy csökkentsék a kimerítő szolgálat terhet. Ezért aztán Jetró készített egy tervet, melynek segítségével Mózes megosztotta felelősségét másokkal (2Móz 18:17-26). Egy későbbi alkalommal, amikor Mózes elszomorodott a nép lázadása miatt, Isten látta, hogy segítségre van szüksége és 70 vént adott mellé, hogy „vele együtt hordozzák a nép terhet” (4Móz 11:16-17).

C. A társas szolgálat megszokott az Újszövetségben

Az Újszövetségben több helyütt is feltűnnek szolgáló csapatok. Jézus miután elhívta tanítványait, csoportosan foglalkozott velük. Amikor kiküldte őket szolgálni, akkor úgy növelte meg a csapatok erejét, hogy kettesével bocsátotta el őket (Mk 6:7; Lk 10:1). Péter *más testvérekkel* együtt ment el Cézáreába evangélizálni (ApCsel 10:23). A Szent Lélek Pált és Barnabást választotta ki az első missziós csapatnak (ApCsel 13:2). Az első missziós utat követően, a csapat kettéosztódott (ApCsel 15:36-41). Habár Pál előtt nyitva állt a kapu a szolgálatra, mégsem használta ki az alkalmat, mivel éppen egyedül volt (2Korintus 2:12-13). Amikor Pál Athénban tartózkodott (ApCsel 16), akkor hiába prédikált kitűnően, a reakció csak középszerűnek volt mondható. Ennek persze sok oka lehet, de ezek közül az egyik talán az, hogy Pál egyedül volt. A korai egyházban a vezetőválasztás általában azt jelentette, hogy minden egyes gyülekezet vezetésére egy-egy vénekből álló csoportot jelöltek ki (ApCsel 14:23).

Nyilvánvaló, hogy miért hangsúlyozza ennyire az Ige a szolgálócsapatok fontosságát, hiszen nagy bölcsesség van a tanácsosok sokaságában (Péld 15:22), és egy ember sem rendelkezik az összes ajándékkal (Ef 4; 1Kor 12). Szükségünk van egymásra. Ha a szolgálat jut eszünkbe, akkor csapatokban kell gondolkodnunk. Egy korábbi leckében így fogalmaztuk meg azt, hogy mi a „csapat”: *„emberek egy csoportja, akik azért jöttek össze, hogy egy közös cél elérésén munkálkodjanak.”*

'Magányos farkas' típusú vezetők helyett, a bevezetésben körülírt csapatoknak kellene a gyülekezeteket és a szolgálatokat vezetni. A gyülekezetvezető csapat álljon 3-5 olyan emberből, akik megszabják a gyülekezet útirányát, átgondolják a stratégiát és elősegítik, hogy Krisztus Teste szolgáljon a világban. Keress gyülekezetekben olyanokat, akiknek a tiédhez hasonló a látásuk - ők máris potenciális vezetői csapattagok! Kérd meg, hogy csendesedjenek el, hátha nekik is a szolgálatban van a helyük, vezetőként melletted.

II. A HATÉKONY CSAPAT JELLEMZŐI

A. Egy látás - egy feladat

Egy csoport sem tud együtt haladni, ha nem azonos irányba mennek. Az érett, összeszokott csapatok jól ismerik az elérendő célt. Egyesek megfogalmaztak egy olyan célnyilatkozatot, mely egy mondatban összefoglalja, hogy miért munkálkodnak együtt. Más esetekben a gyülekezet célnyilatkozata az a közös látás, mely összetartja a gyülekezetplántálói vagy vezetői csapatot.

Ha még nincs célnyilatkozatod, akkor csapatoddal közösen készíts egyet. Már maga a megírás folyamata megéri! Miközben megpróbáljátok megfogalmazni a csapat célnyilatkozatát, egyre jobban ki fognak rajzolódni a tagok személyes vágyai, kívánságai és látásai, melyek másképp nem derültek volna ki. Ezzel párhuzamosan kezdj el azon gondolkodni, hogyan lehet az egyéni célokat belefoglalni a csapat közös látásába. Azt fogod tapasztalni, hogy Isten gyakran pont a megfelelő ajándék és képesség „vegületet” hozta össze a csapat céljainak eléréséhez.

Azonban ha az adott csapat tagjainak nem egyeztethetők össze a céljaik vagy a módszereik, akkor elképzelhető, hogy lehetetlen együtt dolgozniuk. Ebben az esetben vagy a tagok engednek valamely különleges kívánságukból, vagy Pálhoz és Barnabáshoz hasonlóan külön csapatot kell alkotniuk (ApCsel 15:36-41).

Ha már van célnyilatkozatod, akkor se dőlj hátra, hanem rendszeresen nézd azt át a csapatoddal! Ne gondold, hogy már mindenki annyira érti (vagy emlékszik rá) a csapatodból, hogy nem is kell időnként közösen átolvasni!

Néhány példa a célnyilatkozatra:

- ◆ Csapatunk azért jött létre, hogy egy egészséges és sokszorozódó gyülekezetet plántáljon _____-on/en/ön/ban/ben.
- ◆ Csapatunk azért jött létre, hogy a _____-i alkoholistáknak szolgáljon, méghozzá úgy, hogy pártfogoltjaink üdvösségre jussanak és megszabaduljanak szenvedélybetegségüktől.
- ◆ Csapatunk azért jött létre, hogy elősegítse (facilitálja) egy telítési gyülekezetplántáló mozgalom beindulását és kiterjedését _____-on/en/ön/ban/ben.
- ◆ Csapatunk azért jött létre, hogy tartalmas imádsást tervezzen meg és vezessen a _____ gyülekezetben.

B. Közös imádság és tervezés

Akkor a legértékesebb a csapattagok részvétele, ha mindnyájan tisztában vannak az aktuális történésekkel és megfelelően kifejezésre juttathatják egymásnak elképzeléseiket, szükségüket és kívánságaikat. Erre találta ki több összeszokott csoport a heti csapattalálkozót, ahol a következők zajlanak:

1. Közös imádság

Semmi sem erősíti az imádságnál jobban az egységet. A hatékony gyülekezetplántálói és gyülekezetvezetői csapatok egytől-egyig odaszánt imádkozók. Az Úr elé viszik többek között személyes szükségüket, szolgálati céljaikat és a „behálózni” kívánt elveszetteket.

2. Egyéni szolgálatok megbeszélése

Az érett csoport meghallgatja, hogy mit csinálnak az egyes tagok. Ha elsőkézből értesülünk a többiek munkájáról, az nagyban elősegíti a közösségi szellem kialakulását és hozzáértésünket is növeli egyes szolgálati területeken.

3. Közös tervezés

A közös tervezés nagyon hasznos lehet. Vannak olyan vezetők, akik elkészítik a terveket, majd közlik a csapattal, hogy mi lesz kinek-kinek a feladata. Ha még nagyon tapasztalatlanok a tagok, akkor talán jó, ha így viselkedik a vezető. Azonban leggyakrabban az a jobb, ha a vezető bevonja a többieket a tervezésbe. Sokkal elkötelezettebbek ugyanis az emberek az iránt, aminek a „megteremtésében” ők maguk is részt vettek.

A hatékony csapatok időt fordítanak szolgálatuk megtervezésére. Mi minden lehet benne a tervezésben? 1) elcsendesedni afelett, hogy merre menjen a csoport, 2) mire van szüksége a csoportnak célja eléréséhez? 3) rámutatni a szolgálat erőforrásaira 4) a célok eléréséhez szükséges stratégiákat kialakítani.

4. Egymás tanítása (szükség szerint)

Az érett csoportok szem előtt tartják, hogy minden egyes tag növekedjen szolgálati jártasságában. Esetleg egy-egy csapattalálkozáson időt lehetne fordítani annak megbeszélésére, hogy hogyan lehetne ki-ki hatékonyabb az igehirdetésben, az evangélizációban vagy a betegek gondozásában. A közelmúlt szolgálatának áttekintése általában megnyitja az illető szívét, és néhány percre különösen taníthatóvá válik.

Ha még nincs rendszeres csapattalálkozótok, akkor gondolkodj el, nem lenne-e érdemes bevezetni a fenti minta szerint.

C. Szeretetre épülő kapcsolatok

Az érett csoportokat az együttműködésre való készség jellemzi. A tagok képesek őszintén feltárni gondolataikat. Mivel elfogadják egymást, közös élményeik vannak, és időt töltenek együtt, ezért közel kerülnek egymáshoz. Ebből következik, hogy a jó csapatokban kölcsönösen tisztelik, megértik és bíztatják egymást, valamint törekednek szolgálni egymást.

Az ilyen közelség kialakításához elengedhetetlen, hogy a tagok egymás közti kapcsolatai egy roppant különleges szereteten - Isten szeretetén nyugodjanak. Az ilyen szeretetet nem a másik személyisége, külseje, képessége vagy értelme, hanem Isten végtelen és feltétel nélküli szeretete táplálja. Mindannyian átértük ezt a szeretetet, és amikor másokra vetítjük, akkor ugyanúgy buzdítjuk és építjük egymást, ahogyan azt Pál is írja a thesszalonikaiaknak (1Thessz 5:11). A csapat tagjainak Jézus Krisztus példáját kell követniük „egymás különbnek tartásában” (Fil 2:1-8).

A csapaton belül a szeretet egyik legnagyobb próbaköve a nézeteltérések kezelése. Az érett csoportok tudják, hogy nem lehet elkerülni a konfliktusokat. Ha nem értenek egyet valamiben, akkor rámutatnak a problémára és megbeszélik. Egymás iránti szeretetük erőt ad, hogy még a nézeteltéréseket is megvitassák. Jól tudják, hogy mindenki fontos a csapatban, és nem engedik, hogy a nézeteltérés megmérgezze kapcsolatukat.

D. Egyértelmű és sokszínű szerepek

Sokan olyan embereket keresnek vezetői csapatukba, akik pont olyanok, mint ők. Ez óriási hiba és az ilyen vezetők figyelmen kívül hagyják, hogy Krisztus Testének sok tagja van (1Kor 12:12-31). Egy csapatban sokféle embernek kell lennie, hogy sikeresen végezhessek el a nem ritkán nagyon összetett feladatokat. Például, egy gyülekezetplántáló csapatban az alábbi területeket kell lefedni a tagoknak:

- ◆ Evangélizáció
- ◆ Tanítványképzés
- ◆ Istentisztelet/Imádat
- ◆ Pénzügyek/összejöveteli hely
- ◆ Az új tagok beépítése a gyülekezetbe
- ◆ Sejtcsoportos szolgálat
- ◆ Képzés a szolgálatra
- ◆ Beteglátogatás/gondozás
- ◆ Vendégszeretet

Egy jó csapatban mindenki tisztában van a másik feladatával. Ha a tagok előtt nem világos ki felel egyes területekért, akkor automatikusan megnő a feszültség, amit a szolgálat is megszenved. Ha például senki sem ügyel az istentiszteletek programjára, akkor a csapat állandóan azon veszi észre magát, hogy össze-vissza kapkod vasárnap délelőtt, mivel senki sem tudja a pontos menetrendet. Ha pedig nincs „pénztáros”, akkor előfordulhat, hogy épp amikor kellene, nincs miből evangélizációs irodalmat vásárolni.

A csapattagoknak segíteniük kell egymást a kinek-kinek megfelelő szerep megtalálásában. A tagok „akkor lesznek a leghatékonyabbak, ha személyes erősségeik szerinti szerepet kapnak. Ebben az esetben a sokszorozódás elve működésbe fog lépni az életükben” (Engel Unit 9 p.4).

E. Őszinteség és nyíltság

A jó kommunikáció egyik legnagyobb akadály az, hogy szeretünk igazi odafigyelés nélkül kritizálni és ítélni. Az érett csapat tagjai beszélgetéseik során gyakran empatikusak. Mi is az az empátia? Az empátia azt jelenti, hogy *töreksem megérteni a többieket, még mielőtt tanácsot adnék, vagy saját véleményem formálnék.* Az ilyen kommunikáció szeretetet és tiszteletet sugároz a másik felé.

Nem nehéz elsajátítani az empátiát, csak egész egyszerűen szánj időt a probléma igazi megértésére a megoldások felvázolása előtt. Szinte mindig segít, ha - mielőtt még válaszolnál saját szavaiddal, - újra megfogalmazod az adott problémát vagy az illető véleményét. Ez lehetőséget nyújt a visszajelzésekre és a kiigazításra, s emellett megértést és tiszteletet közvetít.

Ha kommunikációs problémák támadnának a csapatodban, emlékezz az alábbiakra:

- ◆ Kérdezz nyugodtan, ha nem világos valakinek a gondolata, érzése vagy véleménye!
- ◆ Ismerd el saját kívánságaidat, terveidet és ambícióidat!
- ◆ Feltétel nélkül (folyamatosan!) fogadd el a többieket, még akkor is, ha nem értesz velük egyet!

Ha a konfliktus személyes jellegű:

- ◆ Csak azokkal beszélj, akik személyesen érintettek az adott helyzetben vagy dologban!
- ◆ Tartsd magad távol a pletykától és a rágalmazástól (Mt 18:15)!
- ◆ Ügyelj a szavaidra (Jak 3:1-12)!
- ◆ Áldást, és ne átkot mondj (Róm 12:14)!

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Mi az előnye annak, ha a gyülekezetplántálók csapatban, és nem egyedül szolgálnak? Milyen hátránnyal jár?
- ◆ Fontos az egységes látás. A csapat vezetőjeként mondj három dolgot, amivel megkönnyítheted a közös látás megfogalmazását és folyamatos szem előtt tartását!
- ◆ Néha 'unalmasnak' és csak 'időfecsérlésnek' tűnnek a csapattalálkozók. Milyen típusú összejövetelek főlegesegek, és melyek lennének hasznosak egy gyülekezetplántáló csapat számára?
- ◆ Milyen szerepek nélkülözhetetlenek egy új gyülekezet elindításához a te konkrét helyzetekben? (pl. evangélista, tanítványképző, stb.)? Muszáj minden szerepet betölteni még a gyülekezetplántálás megkezdése előtt?

AKCIÓTERV

- ◆ Sorolj fel négy feladatot, amit el kell végeznie csapatodnak a gyülekezetplántálás munkájában! Bízz rá egy-egy feladatot csapattagjaidra, az illető ajándékai és erősségei szerint! Ezt követően írd le, hogyan képzed ki őket az adott feladatra, és hogyan méred le a feladat elvégzését!
- ◆ Lapozz az 5A függelékhez (Csapat feladatlap) és töltsd ki csapatoddal együtt!

FORRÁSOK

- ◆ Engel, James F., Jane Overstreet, and Terry Sparks. Leadership: Making Human Strength Productive St. Davids, PA: The Center For Organizational Excellence, Eastern College, 1996.
- ◆ Kilinski, Kenneth K., and Jerry C. Wafford. Organization and Leadership in the Local Church) Grand Rapids: Zondervan, 1973.
- ◆ Robinson, Martin and David Spriggs. Church Planting, The Training Manual (Gyülekezetplántálás, kézikönyv) Oxford, England. Lynx Communications, 1995, p. 69.



Csapat-feladatlap

CSAPATFELMÉRÉS

Az alábbi két feladatlap segít felmérni csapatod kommunikációs szintjét, kapcsolatait, szerepeit és feladatát.

Csapatfejlesztés

Szervezz meg csapatoddal egy külön találkozót az alábbi kérdések megvitatására. Adj elegendő időt minden egyes kérdés alapos megválaszolására, és kérd ki minden csapattag véleményét. (Megjegyzés: őrizd meg egy eredeti, kitöltetlen példányt, amit aztán sokszorosítva, újra meg újra kitölthetsz csapatoddal, és azokkal a szolgálócsoportokkal is, akik szárnyaid alatt nőnek fel.)

Kik a csapattagjaink?

Miben hasonlítunk egymásra, és miben térünk el egymástól?

Mi Istentől kapott feladatunk?

Hogyan hozott össze Isten minket?

Milyen problémák, fájdalmak és frusztrációk szegélyezik a feladatunk eléréséhez vezető utat?

Hogyan éljük meg, fejezzük ki és erősítjük meg kapcsolatainkat csapatunkban?

Az egészséges csapat összetevői

Mérd fel csapatod az alábbi táblázat segítségével. Először töltesd ki egyénileg a tagokkal, majd nézzétek át közösen. Figyeld meg, hogy az egészséges csapat 24 összetevőjét az öt általános "a hatékony csapat jellemzői" alá csoportosítottuk.

Értékelj 1-től 5-ig csapatod 1=gyenge 5=kiváló
jellemzőit

Egy látás - egy feladat						
1	Világos célok és érthető fontossági sorrend.	1	2	3	4	5
2	Mindenki tisztán látja a stratégiát.	1	2	3	4	5
3	Közös értékek.	1	2	3	4	5
4	Közös látás.	1	2	3	4	5
Közös imádság és tervezés						
5	Képesek vagyunk csoportos döntéseket hozni.	1	2	3	4	5
6	Hatékony a vezetés.	1	2	3	4	5
7	Hatékony a szervezés.	1	2	3	4	5
8	Hatékony szokásokat alakítottunk ki a munka terén.	1	2	3	4	5
9	A szolgálati erőforrások elérhetőek, amikor szükség van rájuk.	1	2	3	4	5
10	Imádkozunk egymásért.	1	2	3	4	5
11	Felelősséget vállaltunk egymásért és helyes módon folyik a számonkérés.	1	2	3	4	5
Szeretetre épülő kapcsolatok						
12	Képesek vagyunk a konfliktuskezelésre.	1	2	3	4	5
13	Egymás szolgálatára helyezük a hangsúlyt.	1	2	3	4	5
14	Kölcsönösen biztatjuk egymást.	1	2	3	4	5
15	Kölcsönösen tiszteljük egymást.	1	2	3	4	5
16	Megbízunk egymásban.	1	2	3	4	5
Egyértelmű és sokszínű szerepek						
17	Elfogadjuk egymás másságát.	1	2	3	4	5
18	Minden tag megfelelően részesül a munkában.	1	2	3	4	5
19	Mindenki tisztában van a másik szerepével.	1	2	3	4	5
20	Erősségeink kiegészítik egymást.	1	2	3	4	5
21	Ismerjük egymás erősségeit és gyengeségeit.	1	2	3	4	5
Őszinteség és nyíltság						
22	Nyitott és építő jellegű a kommunikáció közöttünk.	1	2	3	4	5
23	Semmit sem titkolunk egymás előtt.	1	2	3	4	5
24	Készek vagyunk egymást türelmesen meghallgatni.	1	2	3	4	5

TANÍTVÁNYKÉPZÉS

1. LECKE: BEVEZETÉS A TANÍTVÁNYKÉPZÉSBE

- I. Bibliai alapok
- II. A tanítvány és a tanítványképzés meghatározása
- III. Isten hív a tanítványképzésre!
- IV. Mennyiben járul hozzá a tanítványképzés a gyülekezetplántáláshoz?
- V. A végcélra gondolva fogjunk hozzá!

2. LECKE: LÁSD MAGAD ELŐTT A CÉLOD ÉS ISMERD AZ EMBEREIDET!

- I. Bevezetés
- II. Lásd világosan tanítványképzési célokat!
- III. Lásd közösséged aktuális lelki-szellemi állapotát!
- 2A Újszövetségi igehelyek a hitről, a reményről és a szeretetről
- 2B Szeretet: a tanítványképzés lényege

3. LECKE: HOGYAN LEHET MEGOLDANI A LELKI PROBLÉMÁK LÉNYEGÉT?

- I. Bevezetés
- II. Ismerd fel az új hívők életében a lelki-szellemi problémák leggyakoribb okait!
- III. Mérd fel, milyen segítségre van szükségük a hívőknek a lelki akadályok leküzdéséhez!
- IV. Ismerd fel mik a legsürgetőbb dolgok, amiket a friss hívőknek tudniuk és cselekedniük kell!
- 3A Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?
- 3B A lelki-szellemi akadályok felmérése

4. LECKE: A TANÍTVÁNYKÉPZÉS FORMÁI

- I. Bevezetés
- II. Nagy csoportok
- III. Kis csoportok
- IV. Négy szemközti
- V. Egyéni
- VI. Összefoglalás: A gyülekezetplántáló szerepe a tanítványképzésben
- 4A A tanítványképzési terv

TANÍTVÁNYKÉPZÉS
1 ■ LECKE

Bevezetés a tanítványképzésbe

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy megmutassa a tanítványképzés stratégiai fontosságú helyét a gyülekezetplántálás átfogó folyamatában.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ tisztában legyen a tanítványképzés bibliai alapjaival, amint az a Nagy Misszióparancsban is le van fektetve.
- ◆ nagyobb egyéni látással rendelkezzen, és odaszánással viseltessen a tanítványképzési feladat iránt.
- ◆ értse meg Isten végső célját és azt, hogy az milyen összefüggésben áll a tanítványképzési feladattal.
- ◆ tisztában legyen azzal, hogy hogyan járul hozzá a hatékony tanítványképzés gyülekezetplántálói sikeréhez.

☞ A lecke vázlata

- I. Bibliai alapok
- II. A tanítvány és a tanítványképzés meghatározása
- III. Isten hív a tanítványképzésre!
- IV. Mennyiben járul hozzá a tanítványképzés a gyülekezetplántáláshoz?
- V. A végcélra gondolva fogjunk hozzá!

☞ Megjegyzés a tanároknak

- ◆ Javasoljuk, hogy egy tanár tartsa az egész tanítványképzési fejezetet. Még a képzési periódus elkezdése előtt végig kell olvasnia az egész fejezetet (mind a hat leckét, az akciótervekkel és a függelékekkel együtt), hogy tisztában legyen az anyag sajátos megközelítési módjával!



Bevezetés a tanítványképzésbe

BEVEZETÉS

Ha az evangélizációt a lelki szülészetnek tekintjük, akkor a tanítványképzés minden bizonnyal a lelki gyermekgyógyászat. A gyermeknevelés során nem olyan gyerekeket szeretnénk felnevelni, akik örökösen a szüleiktől függenek, és éretlenek maradnak. A tanítványképzés során Krisztusban nyert testvéreinknek szolgálunk, hogy teljes lelki-szellemi érettségre jussanak, és Isten munkatársaivá szegődünk a megszentelődés és lelki felépülés közös munkájában. Habár a tanítványképzés a helyi gyülekezet feladata, mindazonáltal sokféle módon végezhető. Leckesorozatunk nem a tanítványképzés szigorú módszertanát, hanem sokkal inkább egy rugalmas megközelítési módot közvetít. A tanítványképzés elengedhetetlen a gyülekezetplántálás szolgálatához. Maguk a gyülekezetek is azért sokszorozódnak, mert a tanítványok képesek másoknak átadni a tanultakat. Ennek folyamatát hívjuk tanítványképzésnek.

I. A BIBLIAI ALAPOK

A tanítványképzés állt Jézus földi szolgálatának a középpontjában. Az Evangéliumok világosan leírják, hogy Jézus kiválasztott némelyeket a követésére, kiképezte őket, majd kiküldte őket missziós munkája folytatására. A Biblia „tanítványoknak” hívja őket, ami tanulókat vagy tanoncokat is jelent. A Nagy Misszióparancsban Jézus rámutat arra, hogy a tanítványképzésnek kell Egyháza célkitűzéseinek középpontjában állni - még hozzá egészen visszajövetelig. Az Újszövetség többi részében pedig (különösen Pál írásaiban) a korai egyház, a parancs iránti engedelmességéről olvashatunk.

“**Minden** hatalom nékem adatott mennyen és földön. Ezért elmenvén, képezzetek tanítványokat minden népből, megkeresztelvén őket az Atya, a Fiú és a Szent Lélek nevébe, tanítván őket **mindazok** megtartására, amiket parancsoltam néktek; és íme, én veletek vagyok **minden** nap, a korszak végéig.” (a Máté 28:18-20 szó szerinti fordítása)

A tanítványképzés a Nagy Misszióparancs lényege. A részt uraló kifejezés a „minden” és ez fűzi össze ezt a két verset. Minden hatalom, minden nép, mindazok és minden nap. A görög nyelvben az „elmenvén”, a „megkeresztelvén” és a „tanítván” melléknévi igenevek. Egyedül a „tanítványt képezni” ige van felszólító módban („képezzetek tanítványokat!”). Ezekkel az egyszerű, mégis nagyon mély értelmű szavakkal, Jézus átadja Egyházának fő megbízatását (mely egészen visszatéréséig érvényben van), egyszersmind pedig odaajándékozta nekik ígéretét, mely a hívők sikerének záloga.

A. A feladat

Jézus a „képezzetek tanítványokat” parancsra teszi a hangsúlyt. Figyeld meg, hogy a parancs tanítványok képzésére, nem csupán megtértek toborzására szól! A fent idézett három melléknévi igenév a tanítványképzési folyamat három fontos összetevőjére mutat rá.

1. *Elmenvén*

Az eredeti görög szó a Károli fordításban használt elmenvénhez áll legközelebb, ami tulajdonképpen valami olyasmit jelent, hogy „miközben mentek”, vagy „mivel elmentetek”. Magától értetődőnek tartja, hogy a Nagy Misszióparancsban engedelmeskedő keresztyéne **mennek** valahova. A tanítványképzés - Jézus terve szerint - mindennapi járásunk-kelésünk természetes része kellene, hogy legyen! (ld. 5Móz 6) Jézus nem egy világtól eldugott osztályteremben képezte tanítványait, hanem a mindennapi élet történései közepette. Modern kifejezéssel élve tanítványképzése integrált, s nem elszigetelt, izolált volt.¹ Jézus elképzelése

¹Az „integrált nevelés” oktatásügyi szakkifejezés, mely a gyerek (v. tanuló) olyanirányú képzésére utal, amelyben törekszenek a körülötte levő világ minél hűségesebb bemutatására. Egyes szociálpedagógiai területeken alkalmazzák még az értelmi v. testi fogyatékos gyerekek normál óvodában vagy iskolában való tanítására is, így könnyítve meg társadalmi integrációjukat.

szerint tanítványainak az Ő példáját követve, konkrét lépéseket kell tenniük, s nem szabad arra várnunk, hogy egyszer csak betérnek az emberek a gyülekezetbe.

2. Megkeresztelvény

A keresztség (vagy bemelegítés) a Krisztusba vetett hitről tett nyilvános bizonyosságtétel. A Nagy Misszióparancs világossá teszi, hogy a bemelegítés a „Szentháromságba” történik. Ez pedig a tanítvány új identitásának természetéről árulkodik. A Szentháromság egyik legbámulatosabb jellemzője az Atya, a Fiú és a Szent Lélek közössége. Hasonlóképpen a hívő „bemelegül” abba a szövetségi alapokon álló gyülekezeti közösségbe, amelyben Jézus a Szentháromságban fennálló egységet (János 17) szeretné meglátni.

3. Tanítván

Az egyháznak, Krisztus szövetségi közösségének tagjaiként, olyan emberekként, akik uralma alá vetették magukat, meg kell tanulnunk Krisztus tanításai szerint élni. Olvasd el figyelmesen, mit is kell tanítani! A vers ugyanis nem azt mondja, hogy parancsolatokat kell tanítani, hanem Jézus Krisztus parancsai iránti engedelmisséget kell tanítani. Óriási különbség van a parancsolatok tanítása és az engedelmisségre tanítás között. Ha csupán azt közöljük az emberekkel, hogy mit kíván meg tőlük Krisztus, akkor ezzel meg sem közelítjük Jézus célját. Az engedelmisségre kell tanítanunk (és biztatnunk és segítenünk) az embereket. Azt se hagyj figyelmen kívül, hogy „mindazok megtartására” kell tanítanunk őket, „amiket parancsoltam néktek”! Eszerint Isten teljes akaratának tiszteletét kell tanítanunk, semmit sem kihagyva. Sose elégedjünk meg a részleges engedelmisséggel, mely olyan könnyen zsinórmértékké válhat! Ehelyett állandóan kutassuk a Szentírást, újra és újra feltéve magunknak a kérdést: „Engedelmeskedünk minden leírottnak?” és „Hogyan engedelmeskedhetnénk még jobban a parancsolatoknak?”

Végezetül pedig, e három dolgot egészen „a korszak végéig” kell folytatnunk, ami Jézus visszatérését jelenti Egyházáért. E szavakkal Jézus világossá teszi, hogy utasításai nemcsak a tizenkét tanítványra, hanem Egyháza egészére vonatkoznak. Ebből viszont a tanítványképzés és a gyülekezetplántálás kötelező jellegű társulása következik. A gyülekezetplántálásnak szüksége van a tanítványképzésre ahhoz, hogy a fiatal gyülekezet érettségre jusson, míg a tanítványképzés számára azért nélkülözhetetlen a gyülekezetplántálás, mert általa kerülnek be friss hívők a „tanítványozás” folyamatába.

B. Az ígélet

A fentiekben leírt feladat bénítóan nagyra tűnhet. Mindazonáltal bizalommal vágathatunk bele a tanítványképzés munkájába, elmenvén, megkeresztelvény és megtanítván az embereket engedelmeskedni Jézus minden parancsának. Biztosak lehetünk teljes sikerünkben, hiszen most már Krisztusé minden hatalom, és megígérte, hogy velünk lesz minden nap a korszak végéig. Ha ragaszkodunk Hozzá, és szüntelen erejének és jelenlétének segítségére hagyatkozunk, akkor Krisztus maga lesz sikerünk záloga (ld. János 15:4-17).

A börtönben ülve Pál apostol bizakodva írt a Filippibeli gyülekezetnek (Fil 1:6): „Meg vagyok győződve arról, hogy aki elkezdte bennetek a jó munkát, elvégzi a Krisztus Jézus napjára.”ⁱⁱ Mivel Pál felismerte, hogy Isten maga munkálkodik a hívők életében, és Lelke bennük és közösségükben lakozik, bizonyosan tudta, hogy apostoli munkája nem volt hiábavaló. Persze ez nekünk is örömhír, most amikor belefogunk a tanítványképzés konkrét megbeszélésébe.

II. A TANÍTVÁNY ÉS A TANÍTVÁNYKÉPZÉS MEGHATÁROZÁSA

A. Mi fán terem a tanítvány?

Talán így lehetne definiálni a tanítványt: Valaki, aki hisz Jézus Krisztusban, a keresztség által Krisztus követőjének vallja magát és tagja Krisztus Egyházának. Krisztus szövetségi közösségének tagjaként Úrrá tette Jézust az életében és mindenben engedelmeskedni kíván Istennek. Engedelmissége nem csak külső elfogadása Krisztus akaratának, hanem szívéből fakad és szeretettel, hittel és reménységgel teli. A tanítvány egyre mélyülő engedelmissége egész életén átívelő folyamat.

ⁱⁱv. „befejezi a Krisztus Jézus napjára”

B. Tanítványképzés

A tanítványképzés meghatározása a következő: Egy folyamat, aminek segítségével az Egyház - Krisztus hatalmára és jelenlétére nézve - lépéseket tesz afelé, hogy

- 1) Hitre és Krisztus iránti engedelmességre vezesse az embereket,
- 2) A keresztség által bemelegítse őket Krisztusba és bevonja őket Jézus szövetségi közösségébe, a gyülekezetbe, és
- 3) Megtanítsa őket engedelmeskedni Krisztus minden parancsolatának.

Az első pontra gyakran evangélizációként utalunk, de erről már sokat tanultatok. Tegyük fel, hogy már a második ponton is túljutottak és tagjai egy gyülekezetnek. Tanfolyamunk ezen pontján fordítsuk minden figyelmünket annak folyamatára, mely során megtanulnak Krisztus minden parancsolatának engedelmeskedni.

III. ISTEN HÍV A TANÍTVÁNYKÉPZÉSRE!

A. A Nagy Misszióparancs, Krisztus tanítványképzésre vonatkozó parancsolata, nem más, mint egy felhívás, hogy vegyünk részt Menyasszonya, az Egyház teremtésében és felkészítésében.

A Szentírást tanulmányozva arra a következtetésre jutunk, hogy Isten minden mást eltörpítő célja a történelemben Krisztus megdicsőítése. Ez a megdicsőítés pedig úgy valósul meg, hogy Jézust Fejje teszi a mindenség felett. A Bibliából az is kitűnik, hogy Krisztus mellett egy „menyasszony” is áll majd, aki szent lesz és tökéletes. A menyasszony személye sem titok: „amely az ő teste, és teljessége annak, aki teljessé tesz mindent mindenekben” (Ef 1:23). Habár Krisztus lesz a legfőbb uralkodó, hatalma gyakorlásába másokat is be fog vonni. Menyasszonyával, az Egyházzal egységben tölti be uralkodói szerepét. Míg a gyülekezetplántálás az embereket a Menyasszony „testrészévé” teszi, addig a tanítványképzés ugyanezt a Menyasszonyt, a Jézussal való kapcsolatára készíti fel.

Ezért bátran mondhatjuk, hogy az Egyház lényeges része Isten örökkévaló tervének. Mindaz, amit Isten jelen korunkban cselekszik, azért van, hogy létrehozza szent közösségét, ahol az emberek egy jól meghatározható különleges cél köré gyűltek össze: igazán egynek lenni Krisztussal és egymással, és részeseivé válni a Szentháromságból kiáradó életnek. Az Egyház menyasszonyi fátylának félrehúzása és férjének, Krisztusnak átadása lesz majd a történelem fénypontja, ahogyan azt a Jelenések könyve feljegyezi. A tökéletességre jutott Menyasszony és a Szentháromság egy örökkévalóságon át fognak örvendezni egymásnak. Az Egyház végre meg fogja adni Istennek a Neki járó dicsőséget, és szent jellemét tükrözve „szellemben és igazságban” imádjá majd Őt (János 4:23).

Isten, az Ő kegyelme által az Egyházat választotta ki e nemes cél megvalósítására. Krisztus tanítványképzésre vonatkozó parancsa felhívás arra, hogy vegyünk részt Isten szent közössége, a Krisztus számára elválasztott szent és tökéletes menyasszony megteremtésében.

B. Tanítványképzésünk sikerének mércéje az, hogy mennyire jól készítjük fel a menyasszonyt - s ő mennyire lesz méltó Krisztushoz.

Cselekedeteinket és személyiségünket annak a fényében kell kiértékelni, hogy mennyire sikeresen készítjük fel Krisztus menyasszonyát, az Egyházat.

1. *Istennel és egymással megélt egység felé segítjük az embereket? Olyan élet felé vezetjük őket, mely tükrözi Isten szeretetét és egységét?*
2. *Közösségünk növekszik Krisztusba vetett hitében és reménységében?*
3. *Hozzájárulásunk következtében hatékonyan szolgálnak tanítványaink az embereknek, és hitükben építik őket?*
4. *Krisztus olyan követeivé érnek tanítványaink, akik maguk is Isten szent közösségébe hívnak másokat, s így Jézus Egyházát növelik?*

IV. MENNYIBEN JÁRUL HOZZÁ A TANÍTVÁNYKÉPZÉS A GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁSHOZ?

A tanítványképzésnek igenis sok köze van a gyülekezetplántáláshoz. Gyülekezetplántálásban elért sikered nem csak azon múlik, hogy hány új embert sikerül megnyerni Krisztusnak, hanem azon is, hogy azok az emberek mennyire lesznek igazi tanítványok, akik hűségesen megtartják Jézus parancsait.

Valójában a gyülekezetplántálás azt jelenti, hogy tanítványok közösségét hozzuk létre ott, ahol korábban még semmi ilyen nem létezett. A gyülekezetplántálás kezdeti szakaszában embereket vezetünk hitre és Krisztus iránti elkötelezettségre. Ahogyan az a Nagy Misszióparancs fenti elemzéséből kitűnik, a tanítványképzés első lépcsője a megtérés.

Sose feledkezzünk meg arról, hogy a megtérés sosem l'art pour l'art történik! Úgy kell tekintenünk a megtérésre, mint egy egész életen át tartó folyamat első lépcsőjére. A tanítványképzés a frissen megtérteket elvezeti Krisztus akaratának a világosabb megértésére, és olyan módon építi fel hitüket, hogy egyre átfogóbban engedelmeskedjenek neki. Egyre jobban megértik a parancsolatokat, és egyre teljesebben engedelmeskednek azoknak - ezt pedig nem félelem, hanem az Isten és egymás iránt egyre növekvő szeretet motiválja. Másképp megfogalmazva, ha a tanítványképzés helyesen történik, akkor azzal párhuzamosan igazi „közösség” születik. Tehát a gyülekezetplántálás akkor a leghatékonyabb, ha a megtéréseket tanítványi közösségek kialakulása és igazi tanítványképzés követi.

Egy másik létfontosságú lépcső a tanítványképzés folyamatában a friss hívők felkészítése a szolgálat munkájára. A tanítványképzés szerves részét alkotja a hívők felkészítése a sikeres szolgálatra, ideértve az összes lelki-szellemi ajándék kiaknázását, amiket Isten a tanítványokra bízott. A jó tanítványképzés tehát a munkatársak számának gyors megszorodásához vezet. Az új munkatársak között természetesen lesznek olyanok is, akik csatlakoznak a gyülekezetplántálás munkájához. A munkások „megsokszorozódása”, az egész gyülekezetplántáló mozgalom egyik legkritikusabb pontja.

V. A VÉGCÉLRA GONDOLVA FOGJUNK HOZZÁ!

Gyülekezetplántálói munkád tanítványképzési stratégiájának összeállításakor három létfontosságú feladatot kell megoldanod:

- ◆ Lásd világosan tanítványképzési célod!
- ◆ Lásd közösséged aktuális lelki-szellemi állapotát!
- ◆ Állíts össze egy részletes tervet arra, hogy közösséged hogyan érheti el aktuális állapotából a tanítványképzési céloban meghatározottakat!

teljes szívünkben és teljes elménkben kívánunk engedelmeskedni Neki. Azért tervezünk, mert eltökélt szándékunk, hogy engedelmeskedjünk Neki, és elképzeléséhez akarjuk igazítani az életünket, és nem akarjuk, hogy egyéb dolgok elvonják a figyelmünket. Tervezés közben mindig Istenre kell néznünk, ezért a jó stratégia imában születik és születése után az imádság tartja életben.

Célod a tanítványképzésben a hívők teljes Törekedj tanítványképzési célod világos megfogalmazására és engedd, hogy a cél átalakítsa jelenlegi tevékenységeid! Isten jelöli ki a célt. A mi dolgunk csak annyi, hogy felismerjük Isten hívását, és hittel párosított engedelmességgel cselekedjünk. Tervezésünk csak engedelmes válasz Isten kijelentett céljaira. Azért tervezünk, mert engedelmessége Krisztus minden parancsolatának. Kiindulópontod nem lehet más, mint tanítványaid jelenlegi lelki-szellemi állapota. Végezetül pedig egy olyan stratégiát kell megfogalmaznod, melyben részletesen leírod, hogy hogyan tudod tanítványaid jelenlegi állapotukból a Krisztus iránti teljes engedelmességre vezetni. Gyakorlati segítséget kell nyújtani nekik abban, hogy még világosabban lássák: mit jelent Krisztus szent közösségének tagjaként, s ehhez méltón élni, ti. mindenben engedelmeskedni Krisztusnak.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Mi nem stimmel a tanítványképzés nélküli evangélizációval?
- ◆ Mennyit lendítene egy hatékony tanítványképző szolgálat egy új gyülekezetpalántán? És egy gyülekezetplántáló mozgalmon?
- ◆ Lehet gyülekezetet plántálni a tanítványság hangsúlyozása nélkül? Indokold meg válaszod!
- ◆ Melyek gyülekezeted jelenlegi tanítványképzési céljai?
- ◆ Szerinted milyen tanítványképzési célokra lenne szükségetek?
- ◆ Milyen formákban képezhetne gyülekezeted tanítványokat? Próbálj minél többfélét összeszedni!

TANÍTVÁNYKÉPZÉS

2 ■ LECKE

Lásd magad előtt a célod és ismerd az embereidet!

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy tisztázza a tanítványképzés céljait és azt, hogy hogyan lehet e célok fényében megítélni egy tanítvány életében a szellemi érettséget, valamint szolgálata hatékonyságát.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ tisztában legyen a szellemi érettség és a szolgálati hatékonyság legfőbb bibliai ismérveivel.
- ◆ megértse, hogy fontosabb a szívre összpontosítani, mint a külső viselkedésre.
- ◆ tudja, hogy miként fogjon hozzá tanítványai szellemi érettségének és szolgálati hatékonyságának a kiértékeléséhez a bibliai ismertetőjelek alapján.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Lásd világosan tanítványképzési célod!
- III. Lásd közösséged aktuális lelki-szellemi állapotát!

☞ Függelékek

2A függelék: Újszövetségi igehelyek a hitről, a reményről és a szeretetről

2B függelék: Szeretet: a tanítványképzés lényege



Lásd magad előtt a célod és ismerd az embereidet!

I. BEVEZETÉS

Ahogy az első leckében már elmondtuk, három létfontosságú feladat megoldása vár rád tanítványképzési terved összeállításakor:

1. Lásd világosan tanítványképzési célod!
2. Lásd közösséged aktuális lelki-szellemi állapotát!
3. Állíts össze egy részletes tervet arra, hogy közösséged hogyan érheti el aktuális állapotából a tanítványképzési céloban meghatározottakat!

Ebben a leckében az első és a második ponttal fogunk foglalkozni.

II. LÁSD VILÁGOSAN TANÍTVÁNYKÉPZÉSI CÉLOD!

Az első lépés a hatékony tanítványképzési terv összeállításához a célod világos megfogalmazása. Ahogy az első leckében megállapítottuk, célod annak elérése, hogy az emberek engedelmeskedjenek Krisztus minden parancsolatának. Mit jelent ez a gyakorlatban?

A. A lelki-szellemi érettség ismérvei - hit, remény és szeretet

Az Újszövetségben Jézus az engedelmisséget mindig a „szeretetre” vezeti vissza (Máté 22:36-40). Ez a gondolat jellemzi az Evangéliumokban feljegyzett tanításainak nagy részét. (Mt 5-7 - a hegyi beszéd, Lk 7:36-50; 11:39-46; Jn 14:21, stb.). Pál ugyanígy ír a leveleiben (Róm 13:8-10; 1Kor 13:1-13; Gal 5:6, stb.).

A Biblia szüntelen említést tesz az engedelmes élet másik két összetevőjéről is: a hitről és a reménységről (1Kor 13:13). Lásd *2A függelék: Újszövetségi igehelyek a hitről, a reményről és a szeretetről.*

A hit, remény és szeretet jellemzi leginkább a Krisztus minden parancsolatát megtartó engedelmes életet. Ez a három a lelki-szellemi érettség egyedül megbízható fokmérője - minden más ezekből fakad. Ha megvan tanítványaidban a hit, remény és szeretet, akkor nem telik bele sok idő és minden más is meglesz, amit látni szeretnél bennük. Elsőszámú célod legyen, hogy úgy ismerjék tanítványaidat, mint a hit, remény és szeretet követeit.

B. A hatékony szolgálat ismérvei

A szolgálatban is a szeretet áll a középpontban (Ef 4:15-16 és 1Kor 12-14). Mindegy, hogy mi a szolgálatod, hiszen minden szolgálatnak egy a célja: felépíteni Krisztus Testét szeretetben, míg mindnyájan „elérjük a Krisztus teljességét.”

Krisztus iránti engedelmisségünk két másik, szintén lényeges következménnyel jár. Először is, hitünk, reményünk és szeretetünk automatikusan vonja maga után a szolgálatot - mind hívők, mind hitetlenek felé. Jézus maga is azt mondta, hogy „nem azért jött, hogy szolgáljanak neki, hanem hogy ő szolgáljon...” (Mt 20:28). Az Ő példáját kell követnünk.

Másodszor, ahogyan a gyülekezet „a Krisztus teljessége” felé halad, úgy egyaránt lesz mennyiségi és minőségi növekedés (Mt 13:31-32). A mennyiségi növekedés azt jelenti, hogy mind a gyülekezeti tagok mind pedig a leánygyülekezetek száma megszorodik - vagyis az egész egyetemes Egyház részesül az áldásból. Minőségi növekedés alatt az érettség felé tett lépéseket értjük.

III. LÁSD KÖZÖSSÉGED AKTUÁLIS LELKI-SZELLEMI ÁLLAPOTÁT!

Miután tisztáztad magad előtt célodat, vagyis hogy milyen tanítványokká kívánod közösséged képezni, annak fényében kell felmérned embereid állapotát. Kezdeti segítségül megadtunk néhány kérdést, melyek az alábbiakban olvashatók. Ítéloképességed azonban nagyrészt saját lelki érettségeden múlik, melyet semmilyen munkafüzet, könyv vagy tanfolyam sem helyettesíthet. Minél érettebb vagy a lelkiétekben, annál pontosabban tudod felmérni tanítványaid lelkiállapotát. Minél mélyebben jársz a hitben, reményben és szeretetben, annál biztosabban tudod feltárni jelenlétüket (vagy hiányukat) másokban. Minél mélyebbre hatol Isten Szava a szívedben, annál hozzáértőbben és bölcsebben használsz majd az Igét a tanítványképzés szolgálatában.

A. A szívre figyelj és ne a viselkedésre!

Közösséged lelki-szellemi állapotának felmérésekor sokkal fontosabb a szívre figyelni, mintsem a viselkedésre, hiszen elsősorban a hit, remény és szeretet jelenléte és ezek növekedése érdekel. A viselkedés (szavak és cselekedetek) csak tükrözi a szív állapotát (Mt 12:34-35; 15:18-20; Lk 6:43-45; 8:15). Csak az idődet vesztegeted, ha a kívánt viselkedést próbálsz kicsikarni olyankor, amikor a szíveddel van a probléma. A belülről megváltozott szívet helyes viselkedés fogja követni.

Próbáld kitalálni a helytelen viselkedés mögött meghúzódó okokat és indítékokat. Tegyük fel X. Y. nem jár a gyülekezeti alkalmakra. Ahelyett, hogy csak viselkedését szem előtt tartva megpróbálnád rávenni a rendszeres megjelenésre, próbáld kitalálni, hogy miért nem jár, és ez alapján szolgálj neki. Tedd fel magadnak e három kérdést:

- ◆ Viselkedésük alapján miben hisznek, vagy miben nem hisznek?
- ◆ Viselkedésük alapján mit látnak világosan és mi az, amit egyáltalán nem értenek?
- ◆ Mit árul el viselkedésük szíved gondolatairól és lelkületéről?

A legtöbb esetben muszáj elbeszélgetni a „problémás” emberrel ahhoz, hogy igazán tisztában légy szíved állapotával.

Az a tanítványképző szolgálat, mely nem a szív állapotát tartja szem előtt, a külsőségekhez tökéletesen igazodó embereket fog felnevelni, ám „tanítványaink” nem sokat növekednek majd a lelkiétekben.

FONTOS! Habár a szív belső világát lehetetlen közvetlenül feltérképezni, az emberek szavai és cselekedetei sokat elárulnak róla. Figyeld meg alapvető viselkedési szokásaikat, melyek lelkületükről tesznek bizonyosságot az alábbi területeken!

B. Hol tartanak az érettségben a hit, remény és szeretet terén?

1. A szeretetben járás felmérése (Lásd 2B Függelék – Szeretet: A tanítványképzés lényege)

Alapvető kérdések tanítványaid szeretetben való érettségének felméréseire:

Isten iránti szeretet

- a) Mindennél jobban vágyakoznak Isten után? Isten az első az életükben? Ha nem, akkor mi foglalta el helyét a szívedben? Mire vágnak még Istennél is jobban?
- b) Istenben örvendeznek leginkább? Benne telik leginkább gyönyörűségük? Ha nem, akkor minek örülnek jobban? Mi foglalta el helyét a szívedben?
- c) Egyek Istennel szívedben, lelküdben és elméjüdben? Ha nem, akkor mi foglalta el helyét szívedben? Kihez vagy mihez igazodik szíved és elméjüdben? Kivel vagy mivel azonosítják magukat? Kinek az értékeit tükrözi életüdben? Hány úrnak szolgálnak?
- d) Mennyire járnak következetesen a szeretetben? Amikor megbotlanak és elesnek, milyen gyorsan bánják meg bűnüket és kezdenek el újra Istennel járni?
- e) Látszik-e rajtuk e világnak a (rossz értelemben vett) szeretete?

Ismerjük fel, hogy ez egy nagyon komoly dolog! Tulajdonképpen bálványimádásról van szó. Életünk legfontosabb kérdése, hogy kinek vagy minek adjuk át a szívedet (2Kor 11:2-3). Sokan egyszerre próbálják Istent és a világot szeretni. Segíts tanítványaidnak megérteni,

hogyan ez teljességgel lehetetlen (Mt 6:24; Jak 4:4-5; 1Jn 2:15-17). Isten és a világ szeretete üti egymást, az egyik előbb vagy utóbb legyőzi a másikat. Ha valakinek az élete arról tesz bizonyosságot, hogy folyamatosan él benne a világ iránti szeretet, akkor ez arra utal, hogy Isten iránti szeretete vagy elhalt, vagy pedig haldoklik, bármilyen „kegyesnek” is tűnjön kívülről az élete. Lehetetlen a lelkiekben növekedni, amíg ez a probléma meg nem oldódott.

Olvasd el Pál írásait a test cselekedeteiről! Ezek is a világ szeretetére utalnak az emberek szívében. (Gal 5:19-21; 1Kor 6:9-10; Róm 1:28-32; Jak 3:14-16)

Az emberek iránti szeretet

- a) Vágyakoznak más hívők társasága után? (Zsid 10:24-25; Fil 4:1; 1Thessz 2:17-18)
- b) Örülnek a testvéreknek? Gyönyörködnek bennük? (Ef 1:15-16; Fil 1:3-8, 4:1; 1Thessz 2:19-20, 3:9)
- c) Szívük-lelkük egy testvéreikkel? Gyakorlati módon is kifejezésre juttatják egységüket és szeretetüket? (ApCsel 4:32-35; Róm 12:10-21; 1Kor 13:4-7; Fil 1:27, 2:1-4; Zsid 13:3)
- d) Szeretik családjukat? Következetesen szolgálnak családjuknak a szeretetben, egyre elmélyítve egységüket és építve egymást Krisztusban? (Ef 5:25 - 6:4)
- e) Érdeklődnek az elveszettek sorsa? Folyamatosan kimutatják szeretetüket feléjük? (Gal 6:10)

2. A hitben járás felmérése

- a) Értik mit jelent a hit?
- b) Tisztában vannak Isten kegyelmével?
- c) Hitük szilárdan áll a Szentíráson? Megértették a Biblia legfontosabb igazságait? (Róm 10:17).
- d) Meggyőződésükké váltak ezek az igazságok?
- e) Szívükből hiszik, hogy Isten szereti őket és 100%-osan elfogadta őket Jézus Krisztusban?
- f) Hitben élnek, Isten kegyelmére nézve életük minden területén?

3. A reményességben járás felmérése

- a) Szívüket Krisztus és az Ő elhívása tölti be? (1Jn 3:1-3) Tényleg Érte élnek? (Fil 3:7-14)
- b) Tisztában vannak Isten nekik adott ígéreteivel? Bízhatnak abban, hogy Isten hű marad ígéreteihez? (Róm 4:18-24)
- c) Meggyőződésük, hogy Isten mindent a javukra fordít és felkészíti őket elhívásuk betöltésére? (Róm 8:28-30)

C. Mérd fel szolgálatuk hatékonyságát!

Tanítványaid hit, remény és szeretetbeli növekedésével párhuzamosan egyre hatékonyabban kell szolgálniuk.

- 1. Hatékonyan használják Istentől kapott ajándékaikat és képességeiket mások felépítésére a hitben, reményben és szeretetben? (Ef 4: 11-13, 15-16).
- 2. Buzdítják és segítik az embereket Isten és egymás közötti egységük elmélyítésére? Segítenek az embereknek olyan szeretetben élni, mely e természetfeletti egységet tükrözi? (Zsid 10:24-25).
- 3. Megadják testvéreiknek a lelki-szellemi problémák leküzdéséhez szükséges gyakorlati segítséget? (Lásd 3A függelék: Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?). (Lásd 3. lecke, III. pont: Mérd fel milyen segítségre van szükségük a hívőknek a lelki akadályok leküzdéséhez!)

4. Hatékonyan közvetítik az Evangéliumot az elveszetteknek? (1Thessz 1:8)
5. Sikeresen vezetnek embereket Krisztushoz? Sikerral építik be őket Krisztus Testébe?
6. Buzdítják és segítik hívő társaikat az Evangélium szóban és cselekedetben történő hatékony bemutatásában?

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Mit jelent a lelki érettség Isten legfőbb céljának fényében? Mit jelent hatékonynak lenni a szolgálatban?
- ◆ Milyen érettek szerinted embereid a hit, remény és szeretet szempontjából? Melyik területen van leginkább szükség növekedésre? (Ha nincsenek még tanítványaid, akkor magadnak tedd fel ezeket a kérdéseket!)
- ◆ A fenti kérdésekre adott válaszok alapján, megítélésed szerint embereid mennyire hatékonyak a szolgálatban? (Ha nincsenek még tanítványaid, akkor magadnak tedd fel ezt a kérdést!)

AKCIÓTERV

- ◆ Oldd meg a 2A függelék feladatlapját: Újszövetségi igehelyek a hitről, a reményről és a szeretetről!
- ◆ Tanulmányozd át a 2B függelékét: Szeretet: a tanítványképzés lényege!



Feladatlap: Újszövetségi igehelyek a hitről, a reményről és a szeretetről

Feladat: Az alábbi idézetek eredetileg Újszövetség korabeli gyülekezeteknek íródtak. Karikázd be különböző színű tollal vagy ceruzával a „hit”, a „remény” és a „szeretet” szavakat!

Róma 5:1-5 - ¹ Mivel tehát megigazultunk hit által, békességünk van Istennel a mi Urunk Jézus Krisztus által. ² Őáltala kaptuk hitben a szabad utat ahhoz a kegyelemhez, amelyben vagyunk, és dicsekszünk azzal a reménységgel is, hogy részesülünk az Isten dicsőségében. ³ De nem csak ezzel dicsekszünk, hanem a megpróbáltatásokkal is, mivel tudjuk, hogy a megpróbáltatás munkálja ki az állhatatosságot, ⁴ az állhatatosság a kipróbáltságot, a kipróbáltság a reménységet; ⁵ a reménység pedig nem szégyenít meg, mert szívünkbe áradt az Isten szeretete a nekünk adatott Szentlélek által.

1Korintus 13:13 - ¹³ Most azért megmarad a hit, a remény, a szeretet, e három; ezek közül pedig a legnagyobb a szeretet.

Galata 5:5-6 - ⁵ Mi ugyanis a Lélek által, hitből várjuk az igazság reménységét. ⁶ Mert Krisztus Jézusban nem számít sem a körülmetélkedés, sem a körülmetéletlenség, csak a szeretet által munkálkodó hit.

Efézus 1:15-18 - ¹⁵ Én tehát, miután hallottam az Úr Jézusba vetett hitetekről és a bennetek minden szent iránt megnyilvánuló szeretetről, ¹⁶ szüntelenül hálát adok értetek, amikor megemlékezem rólatok imádságaimban; ¹⁷ és kérem, hogy a mi Urunk Jézus Krisztus Istene, a dicsőség Atyja adja meg nektek a bölcsesség és a kinyilatkoztatás Lelkét, hogy megismerjétek őt; ¹⁸ és világosítsa meg lelki szemeteket, hogy meglássátok: milyen reménységre hívott el minket, milyen gazdag az ő örökségének dicsősége a szentek között.

Efézus 3:14-19 - ¹⁴ Ezért meghajtom térdemet az Atya előtt, ¹⁵ akiről nevét kapja minden nemzetség mennyen és földön; ¹⁶ adja meg nektek dicsőségének gazdagsága szerint, hogy hatalmasan megerősödjék bennetek a belső ember az ő Lelke által; ¹⁷ hogy a Krisztus lakjék szívetekben a hit által, a szeretetben meggyökerezve és megalapozva ¹⁸ képesek legyetek felfogni minden szenttel együtt: mi a szélesség és hosszúság, magasság és mélység; ¹⁹ és így megismerjétek Krisztusnak minden ismeretet meghaladó szeretetét, hogy teljességre jussatok, az Isten mindent átfogó teljességéig.

Kolossé 1:3-5, 22-23 - ³ Hálát adunk mindenkor Istennek, a mi Urunk Jézus Krisztus Atyjának, amikor értetek imádkozunk, ⁴ mivel hallottunk a Krisztus Jézusba vetett hitetekről és arról a szeretetről, amely valamennyi szent iránt él bennetek. ⁵ Hálát adunk azért a reménységért is, amely készen van számotokra a mennyekben, amelyről már előbb hallottatok az igazság beszédéből, az evangéliumból. ...²² most viszont megbékéltetett emberi testében, halála által, hogy mint szenteket, hibátlanokat és feddhetetleneket állítson majd színe elé. ²³ Ha ugyan megmaradtok a hitben szilárdan és egyenesen, el nem tántorodva az evangélium reménységétől, amelyet hallottatok, amely hirdettetett minden teremtménynek az ég alatt, és amelynek én, Pál, szolgájává lettem.

1Thesszalónika 1:2-3 - ² Hálát adunk az Istennek mindenkor mindnyájatokért, amikor megemlékezünk rólatok imádságainkban; mert szüntelenül ³ emlegetjük a mi Istenünk és Atyánk színe előtt hitből eredő munkátokat, szeretetből jövő fáradozásotokat, és a mi Urunk Jézus Krisztus felől táplált reménységetek állhatatosságát.

1Thesszalónika 3:6 - ⁶ Most azonban megjött tőletek Timóteus, és jó hírt hozott nekünk hitetekről és szeretetetekről; arról is, hogy szívesen emlékeztek ránk mindenkor, sőt látni szeretnétek minket, ahogyan mi is titeket.

1Thesszalónika 5:8 - ⁸ Mi azonban, akik a nappal fiai vagyunk, legyünk józanok, vegyük magunkra a hit és a szeretet páncélját, és mint sisakot, az üdvösség reménységét.

2Thesszalónika 1:3-4 - ³ Szüntelen hálával tartozunk Istennek értetek, testvéreim, amint ez méltó is, hiszen hitetek nőttön nő, és az egymás iránt való szeretet gazdagodik mindnyájatokban, ⁴ úgyhogy mi magunk dicsékszünk az Isten gyülekezeteiben veletek, állhatatosságokkal és hitetekkel, amellyel minden üldöztetést és nyomorúságot elviseltek.

1Timóteus 1:5 - ⁵ A parancs célja pedig a tiszta szívből, jó lelkiismeretből és képmutatás nélküli hitből fakadó szeretet.

2Timóteus 1:13 - ¹³ Az egészséges beszéd példájának tekintsd, amit éntőlem hallottál, a Krisztus Jézusban való hitben és szeretetben.

Filemon 4-7 - ⁴ Hálát adok mindenkor az én Istenemnek, amikor megemlékezem rólad imádságaimban, ⁵ mert hallok a te hitedről és szeretetedről, amely az Úr Jézus és minden szent iránt van benned, ⁶ és imádkozom azért, hogy a hitünkben való közösséged eljuttasson téged mindannak a jónak a megismerésére, amely Krisztusért van bennünk. ⁷ A te szeretetedben sok örömünk és vigasztalásunk volt, mert a szentek szíve felüdült általad, testvérem.

Zsidók 6:10-12 - ¹⁰ Mert nem igazságtalan az Isten, hogy elfeledkezne a ti cselekedeteitekről és arról a szeretetről, amelyet az ő nevében tanúsítottatok, amikor a szenteknek szolgáltatok és most is szolgáltok. ¹¹ De kívánjuk, hogy közületek mindenki ugyanazt az igyekezetet tanúsítsa mindvégig, amíg a reménység egészen be nem teljesedik, ¹² hogy ne legyetek restek, hanem kövessétek azokat, akik hit és türelem által öröklük az ígéretek.

Zsidók 10:22-24 - ²² járuljunk azért oda igaz szívvel és teljes hittel, mint akiknek a szíve megtisztult a gonosz lelkiismerettől, ²³ a testét pedig megmosták tiszta vízzel. A reménység hitvallásához szilárdan ragaszkodjunk; mert hű az, aki ígéretet tett. ²⁴ Ügyeljünk arra, hogy egymást kölcsönösen szeretetre és jó cselekedetre buzdítsuk.

Jakab 2:5 - ⁵ Figyeljete csak ide, szeretett testvéreim: vajon nem Isten választotta-e ki azokat, akik a világ szemében szegények, hogy hitben gazdagok legyenek, és örököljék azt az országot, amelyet Isten az őt szeretőknak ígért?

1Péter 1:3-9, 21-22 - ³ ...aki nagy irgalmából újjá szült minket Jézus Krisztusnak a halottak közül való feltámadása által élő reménységre, ⁴ arra az el nem múló, szeplőtelen és hervadhatatlan örökségre, amely a mennyben van fenntartva számotokra. ⁵ Titeket pedig Isten hatalma őriz hit által az üdvösségre, amely készen van, hogy nyilvánvalóvá legyen az utolsó időkben. ⁶ Ezen örvendeztek, noha most, mivel így kellett lennie, egy kissé megszorodtatok különféle kísértések között, ⁷ hogy a ti megpróbált hitetek, amely sokkal értékesebb a veszendő, de tűzben kipróbált aranynál, Jézus Krisztus megjelenésekor méltónak bizonyuljon a dicséretre, dicsőségre és tisztességre. ⁸ Őt szeretitek, pedig nem láttátok, őbenne hisztek, bár most sem látjátok, és kimondhatatlan, dicsőült örömmel örvendeztek, ⁹ mert elértétek hitetek célját, lelketek üdvösségét. ...²¹ akik általa hisztek Istenben, aki feltámasztotta őt a halottak közül, és dicsőséget adott neki, hogy hitetek Istenbe vetett reménység is legyen. ²² Tisztítsátok meg lelketeket az igazság iránti engedelmességgel képmutatás nélküli testvérszeretetre, egymást kitartóan, tiszta szívből szeressétek.



Szeretet: a tanítványképzés lényege

A Máté 28:18-20 alapján a következőképp határozhatjuk meg a tanítványképzést: egy folyamat, amely során az Egyház, Krisztus hatalmára és jelenlétére nézve, lépéseket tesz afelé, hogy 1) hitre és Krisztus iránti engedelmességre vezesse az embereket, 2) a keresztség által bemerítse őket Krisztusba és bevonja őket Jézus szent közösségébe, a gyülekezetbe és 3) megtanítsa őket engedelmeskedni Krisztus minden parancsolatának.

Fordítsuk figyelmünket a harmadik pont felé: megtanítani az embereket arra, hogy engedelmeskedjenek Krisztus minden parancsolatának. Ezt csak úgy érhetjük el, ha mi magunk is tisztában vagyunk Krisztus akaratával. Ellenkező esetben fennáll annak a veszélye, hogy gyülekezeteinket eltérítjük a helyes irányból, sok időt és energiát pazarolunk el, sőt mi több, megghiúsíthatjuk Isten életünkre vonatkozó tervét is.

Ezt a tervet pedig csak akkor látjuk tisztán, ha minden koron átívelő célja fényében vizsgáljuk. A cél pedig nem más, mint hogy egy tökéletes menyasszonyt szerezzen magának. Krisztus minden parancsa e cél beteljesítését szolgálja. Ennek fényében értjük meg aztán parancsolatainak lényegét: legyünk egyre szorosabb egységben Vele és egymással, és tükrözze életünk az Ő szeretetét, mely erről az egységről tesz bizonyosságot. Természetesen az egységtől nem lehet elválasztani Isten elhívását sem, mellyel mindnyájunkat követvéve nevez ki, hogy Őt képviselve a világban embereket nyerjünk meg számára.

Egyértelmű, hogy Krisztus parancsolatainak lényege a szeretet, méghozzá az olyan szeretet, mely Vele és egymással megélt egységünket tükrözi. A tanítványképzés során mindennél fontosabb, hogy tanítványainkat ez a szeretet jellemezze. Feladatunk szempontjából sorsdöntő fontosságú megérteni ezt a szeretetet, és képessé kell válnunk másokat is ráterelni erre az útra.

Jézus szerint azok a Biblia legnagyobb parancsolatai, melyek magukban foglalják az összes többi parancsolatot, mint pl. „*Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szivedből, teljes lelkedből és teljes elmédből.*” és „*Szeresd felebarátodat, mint magadat.*” (Máté 22:37-39)

Jézus azt mondta, hogy a legelső és a legnagyobb parancsolat: szeretni Istent (38. vers).

SZERESD ISTENT!

Mit jelent Istent teljes szivedből, teljes lelkedből és teljes elmédből szeretni? Ez csakis az Úrral való egység fényében érthető. Vajon mik a jellemzői ennek az Istent és embert egybekovácsoló szeretetnek?

Az Isten iránti szeretet három fő jellemzője:

1. A vágyaink - az, amit szívünkben érzünk. **Teljes szívünkéből szeretni Istent azt jelenti, hogy mindennél és mindenkinél jobban vágyakozunk utána.** Ő a legfontosabb személy az életünkben. Azért imádkozunk, mert kívánjuk, és mert vágyunk a közelségében lenni. (Zsolt 63:1-2; 73:25,28)
2. Az örömeink - azok a dolgok, amikben szívünk örvendezik. **Teljes szívünkéből szeretni Istent azt jelenti, hogy minden más felett Őbenne örvendezünk.** Isten örömünk forrása és életünk gyönyörűsége. (Zsolt 63:3-8,11; Ézsaiás 61:10)
3. Szívünk és elménk fő gondolatai - mi tölti be szívünk és elménk gondolatvilágát, és kire szeretnénk hasonlítani. **Teljes szívünkéből, lelkünkéből és elménkéből szeretni Istent azt jelenti, hogy egyek vagyunk Vele szívünkben, lelkünkben és elménkben.** (1Kor 2:16; Jn 14:21,23; 17:21,23,26; Róm 5:5, 12:2; Gal 2:20).

Mit jelentenek a fentiek? Az Ő szemeivel látjuk a világot. Amit Isten szeret, mi is szeretjük, és amit Ő gonoszként elutasít, mi is elutasítjuk. Ami felett Isten örvendezik, mi is Vele együtt örvendezünk. Ami felett Isten sír, afelett mi is bánkódunk. Isten ügye a mi ügyünk, céljai a mi céljaink, és amiket Ő értékesnek tart, mi is értékesnek tartjuk. Az Ő nyereségét személyes nyereségünknek tekintjük, és veszteségét saját veszteségünknek könyveljük el. Bensőséges közösségben élünk Vele, hiszen a fentieket mind-mind megosztjuk Istennel az imádságainkban. Szívünknek egyszerre jelent örömet és

fájó terhet a mindennapok során. Kimondhatatlan vágy ég szívünkben, hogy Isten megvalósítsa céljait bennünk és általunk.

Ez a szeretet olthatatlan vágyat ébreszt bennünk, hogy még jobban és még mélyebben megismerjük Istent, és azonosuljunk érzéseivel és gondolataival. Igyekszünk őszintének lenni Vele, semmit sem eltitkolva előle. Mindenesül fogva átadjuk magunkat és minden földi javunkat Mennyei Atyánknak. Minden apró alkalommal örvendezünk, amikor Őt szolgálhatjuk. Mindenünk az Ővé. Örömeink és megtiszteltetésnek vesszük, amikor valamilyen áldozatot hozhatunk érte. Semmit sem kívánunk megtartani magunknak és örvendezünk afelett, hogy Ő is mindenét nekünk adta.

Semmi sem olyan fontos, minthogy ilyen kapcsolatban lehessünk Istennel és megtapasztalhassuk bensőséges közelségét. Ahogyan a zsoltáros is mondja: *„Nincs senkim rajtad kívül a mennyben, a földön sem gyönyörködöm másban. Ha elenyészik is testem és szívem, szívemnek kösziklása örökségem te maradsz, Istenem, örökké!... De nekem olyan jó Isten közelsége!...”* (Zsolt 73:25-26,28).

Hogyan mutatkozik meg ez a szeretet az életünkben?

Ha tényleg ilyen szeretettel viseltetünk Isten iránt, akkor ennek hatással kell lennie a cselekedeteinkre. Többek között az alábbi módokon fog megnyilvánulni:

1. Ha mindennek felett vágyakozunk Isten után, akkor rendszeresen imádkozunk.
2. Ha minden más felett Őbenne örvendezünk a leginkább, akkor a szívből fakadó dicséret fogja jellemezni az életünket.
3. Ha vágyakozunk megismerni Őt és gondolatait, akkor szorgalmasan és rendszeresen fogjuk Igéjét tanulmányozni.
4. Ha tényleg őszinték kívánunk lenni Vele, akkor megvalljuk bűneinket és megosztjuk Vele szívünk aggodalmait.
5. Ha valóban azonosulni szeretnénk Isten érzéseivel és gondolataival, akkor igyekezni fogunk minden helyzetben felismerni akarátát, és aszerint cselekedni a képességeinkhez mérten a legjobban; vagyis életünket az engedelmesség fogja jellemezni.
6. Ha azonosulunk szíve terheivel, és céljait is magunkénak tekintjük, akkor buzgó közbenjáróként ismernek majd az emberek.
7. Ha valóban Istené teljes életünk és minden tulajdonunk, akkor bőkezűen és örömmel fogunk áldozni időnkéből és javainkból ügye szolgálatára.
8. Ha tényleg szeretnénk Krisztusra hasonlítani, akkor - habár gyakran vétkezünk - életünket az őszinte bűnbánat és az az iránti buzgalom fogja jellemezni, hogy helyreigazítást, tanítást és biztatást kapjunk a többiektől.

SZERESD AZ EMBEREKET!

Jézus azt mondta, hogy a második parancsolat nagyon közel áll az elsőhöz: úgy szeretni felebarátunkat, mint önmagunkat. Mit jelent ez és miért áll ilyen közel egymáshoz a két fő parancsolat?

Mivel teljes szívünkből szeretjük Istent, ezért minden embert is szeretnünk kell - hiszen Isten képére lettek teremtve! Szolgálni kívánjuk az embereket, még akkor is, ha ez áldozatokkal jár, vagy a bennünket ért sérelmek megbocsátásával (ld. Máté 5:21-48), mivel minden vágyunk, hogy felebarátaink Krisztushoz térjenek.

Krisztusban kapott testvéreinkhez még mélyebb szeretet fűz. Jézus meghagyta nekünk, hogy úgy szeressük egymást, ahogyan Ő szeretett minket - ezzel jóval magasabbra téve a mércét! Hogyan jellemeznéd Jézus szeretetét? Milyen szeretet képes tényleg eggyé tenni minket egymással?

A testvérek iránti szeretet három fő jellemzője:

1. A vágyaink - az, amit szívünkben érzünk. **Egymást szeretni azt jelenti, hogy vágyakozunk egymás után. Vágyakozunk közösségekben lenni egymással (Zsid 10:24-25). Időt szeretnénk eltölteni egymással. (Fil 4:1; 1Thessz 2:17-18)**
2. Az örömeink - azok a dolgok, amikben szívünk örvendezik. **Egymást szeretni azt jelenti, hogy örvendezünk egymásban. (Fil 4:1; 1Thessz 2:19-20; 3:9; 2Kor 7:14-16)**

Többek között azért vágyakozunk egymás társaságára, mert örömmel leljük egymásban. Egyszerűen szeretünk együtt lenni. Örvendezünk Megváltónk képén, melyet még legkisebb és legösszetörtebb testvérünkön is meglátunk. Ugyanúgy örvendezünk az Atya munkáján testvérünk lelkében, mint ahogyan egy édesanya örül gyermeke első szavainak vagy lépéseinek. Testvéreinket nem cselekedeteik alapján, hanem önmaguk miatt szeretjük és fogadjuk el. Észrevesszük egymás jó tulajdonságait és teljesítményeit, és örvendezünk felettük. Tökéletlenségeikkel és kudarcaikkal pedig türelmesek vagyunk.

3. 3. Szívünk és elménk fő gondolatai - mi tölti be szívünk és elménk gondolatvilágát. **Úgy szeretni egymást, ahogyan Krisztus szeretett minket azt jelenti, hogy egyek vagyunk szívünkben és gondolatainkban egymással.** (Róm 12:10,15; 2Kor 7:13; Fil 1:27, 2:1-5; Zsid 13:3)

Egységünk alapja az, hogy mi mindnyájan egyek vagyunk Krisztussal. Ha Krisztus érzései és gondolatai nemcsak bennem, hanem benned is ugyanúgy megvannak, akkor érzéseink és gondolataink közösek. Krisztusban még világnézetünk is ugyanaz, sőt, értékeink, céljaink, szenvedésünk és terheink, stb. mind-mind azonosak.

Ha szívünkben és gondolatainkban tényleg egyek vagyunk, akkor ez másképp is meg fog nyilvánulni. Nem fogok többé csak „magamra” és az „enyémre” gondolni, hanem sokkal többször fordul meg fejemben a „magunk” és a „miénk” gondolata. Örömeid az én örömeim és bánatod az én bánatom is. Azonosulok szükségeiddel, sikereiddel és kudarcaiddal egyaránt. Ha áldást kapsz, én is részesülök belőle. Problémáid engem is aggasztanak és mindent meg fogok tenni azért, hogy megoldódjanak. Céljaid fontosak számomra és mindent megmozgatok elérésük érdekében. Együttal megengedem, hogy te is segíts nekem. Szeretnék áldás lenni, s együttal szeretnék áldott is lenni. Szeretnék jobban megismerni és megérteni. Persze azt is szeretném, ha te is jobban megismernél és megértenél engem.

Hogyan mutatkozik meg ez a szeretet az életünkben?

A Biblia teli van ilyen irányú példákkal és tanácsokkal. Ha megvan bennünk ez a szeretet, akkor az alapvetően meghatározza cselekedeteinket, úgy, ahogyan azt például az 1Kor 13 leírja.

Olvasd el, kérlek az 1Korintus 13:4-7 kibővített változatát az 1.3. függelékben!

Megjegyzés: Isten azt parancsolta, hogy minden embert szeressünk. Amilyen mértékben csak tudjuk, mindenki irányába kifejezésre kell juttatnunk ezt a szeretetet. Azonban meg vannak a magunk korlátai. Nincs időnk és lehetőségünk mindenkit egyforma intenzitással szeretni, ezért néhányan elsőbbséget élveznek. Természetesen Isten az első. Ő pedig olyan embereket adott „nekünk”, akikkel másoknál mélyebben kell megosztanunk ezt a szeretetet. Ilyen például a családjunk, a család után pedig a helyi gyülekezetbe tartozó testvéreink, stb.

ÖSSZEFOGLALÁS

Tisztában kell lennünk a szeretet központi fontosságával. A szeretet a legmegkülönböztetőbb jegye Krisztus menyasszonyának. Isten azért szült minket újonnan, hogy bennünk lehessen ez a szeretet (Ez 36:25-27). Legnagyobb bűnünk az, hogy híjával vagyunk a szeretetnek. Mindenünk meglehet, és még cselekedeteinkben is tökéletesek lehetünk, ám ha ezen a területen kudarcot vallunk, akkor semmink sincs (1Kor 13:1-3; Jel 2:2-6). Az agapé szeretet nélkül minden vallásos gyakorlat értelmetlen (Máté 15:7-9; Gal 5:6).

Ez a szeretet az evangélizáció legfontosabb eleme (János 13:34-35; 17:21,23). Ez a legnagyobb bizonyág a világ előtt, mivel a világ is tisztában van azzal, hogy egyedül Isten lehet az önzetlen szeretet forrása. A világ a leginkább akkor fogja fel Isten létezését, és akkor ismeri meg legjobban a Mindenható személyiségét, amikor hús-vér emberekként bemutatjuk az Ő szeretetét. Amikor szembesülnek saját életük önzésével, lehetőségük nyílik megérteni Isten elleni bűnük természetét. Ezen keresztül értik meg leginkább, hogy milyen valójában az a kegyelem, amit Isten felkínál nekik.

A Szent Szellemmel való folyamatos betöltekezés és a hívők gyülekezetén belül átélt lelki-szellemi közösség nélkül lehetetlen így szeretni. Tanítványainknak meg kell tanulniuk mindkettőben járni. Az Isten szeretetét nélkülöző lelkiség - hazug megtévesztés. Az a közösség pedig, amely nem lobog szeretetével, és nem tartja ébren szüntelen a lángot - nos, az több, mint felesleges.

Ne engedjük, hogy bármi is elvonja figyelmünket a leglényegesebbtől. A tanítványképzés szolgálatában legfontosabb felelősségünk a ránk bízottak szívének gondozása. Minden más másodrendű csupán, hiszen ha a szívünket nem őrizzük, akkor semmit sem tudunk megtartani (Péld 4:23). Az engedelmes élet jellemünkből, szívünk legmélyéről fakad (Máté 12:34-35; 15:18-20; Lukács 6:43-45; 8:15). Ha szívünk becsületes, akkor a jó cselekedetek maguktól követnek minket.

TANÍTVÁNYKÉPZÉS

3. LECKE

Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének kettős célja van. Az egyik, hogy felkészítse a tanulókat azoknak a dolgoknak a felismerésére, amiket tudniuk kell a keresztyéneknek ahhoz, hogy a szeretet, hit és remény életét élhessék. A másik cél pedig az, hogy felkészítse őket a lelki-szellemi problémák legáltalánosabb okaival való „leszámolásra”.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ értse és képes legyen felismerni az új hívőket gyötrő lelki-szellemi problémák leggyakoribb okait.
- ◆ legyen tisztában a megfelelő bibliai módszerekkel, amiknek a segítségével el lehet mozdítani ezeket az akadályokat a lelki-szellemi fejlődés útjából.
- ◆ ismerje fel a legsürgetőbb dolgokat, amiket a friss hívőknek tudniuk és cselekedniük kell ahhoz, hogy a szeretet, hit és remény életét élhessék, valamint, hogy hatékonyan szolgálhassanak másoknak.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Ismerd fel az új hívők életében a lelki-szellemi problémák leggyakoribb okait!
- III. Mérd fel, milyen segítségre van szükségük a hívőknek a lelki akadályok leküzdéséhez!
- IV. Ismerd fel mik a legsürgetőbb dolgok, amiket a friss hívőknek tudniuk és cselekedniük kell!

☞ Függelékek

- ◆ 3A függelék: Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?
- ◆ 3B függelék: A lelki-szellemi akadályok felmérése

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Miközben átvesszitek az „Elgondolkodtató, az áttekintést és a gyakorlati alkalmazást segítő kérdések”-et, nézzed át a tanulókkal a 3B függelék (A lelki-szellemi akadályok felmérése)!
- ◆ Még az óra előtt töltsd ki a 3B függelék a saját tapasztalataid alapján, és készíts fóliákat az eredmény bemutatására! Próbáld a lehető legjobban megértetni az osztállyal, hogy mire valók és hogy hogyan használhatóak a legjobban ezek a feladatlapok!
- ◆ Az óra végén (de még a hivatalos idő alatt), vidd végig a tanulókat a 3A feladatlap első részén! Segíts nekik megbarátkozni ezzel az eszközzel! Ez felkészíti őket a tanítványképzési terv elkészítésére, amit a harmadik és a negyedik kézikönyv képzési periódusa között kell elvégezniük. Még mielőtt belefognál az óra vezetésébe, el kell gondolkodnod a feladatlapra adott saját válaszaidon!



Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?

I. BEVEZETÉS

Gyülekezetplántálókként feladataink egyike az új gyülekezet lelki-szellemi fejlődésének biztosítása. Ebben a leckében a friss hívők lelki-szellemi problémáinak legáltalánosabb okaival és az arra nyújtott gyógyírral fogunk foglalkozni.

II. ISMERD FEL AZ ÚJ HÍVŐK ÉLETÉBEN A LELKI-SZELLEMI PROBLÉMÁK LEGGYAKORIBB OKAIT.

Ha a valósághoz hűen szeretnéd közösséged lelki-szellemi állapotát felmérni, és ténylegesen javítani akarsz rajta, akkor még valamivel szembe kell nézned: az életükben torlódást okozó lelki-szellemi akadályokkal. Melyek a lelki-szellemi problémák leggyakoribb okai? Mi tartja a testvéreket vissza attól, hogy hitben, reménységben és szeretetben járjanak? Mi akadályozza őket a hatékony szolgálatban? Ha azt szeretnéd, hogy tanítványaid növekedjenek, akkor segítened kell az akadályok elmozdításában.

A lelki-szellemi problémák leggyakoribb okai:

Nem látnak tisztán:

- ◆ Nincsenek tisztában lényeges bibliai igazságokkal.
- ◆ Szeretnének engedelmesen élni, de nem tudják hogyan. Nem tudják mit, és hogyan tegyenek. (Például: elmondani az Evangéliumot valakinek, igetanulmányozás és imádkozás, stb.)
- ◆ Nem tudják, hogyan kapcsolódhatnak be a szolgálatba.

Akaratgyengék:

- ◆ Megfeledeznek a hitélet dolgairól, és figyelmük könnyen másra terelődik.
- ◆ Szeretnének engedelmeskedni, de megfeledeznek a feladataikról. A világ sodrása megkavarja fontossági sorrendjüket, és idejüket hiábavalóságokkal töltik.
- ◆ Ugyan felfogják a szóban forgó igazságot, de nem igazán sajátítják el azt.
- ◆ Szívükbe lopódzott és erőt vett rajtuk a világ szeretete vagy valamilyen bűn rabjaivá váltak.
- ◆ Elcsüggedtek és feladták a harcot.
- ◆ Csalódtak Istenben vagy egyes keresztyéneknél és most dühösek rájuk.
- ◆ Visszafogja őket a félelem.
- ◆ Nem eléggé motiváltak.

Ha elveszítették az őket hajtó motivációt, akkor próbáld kitalálni az okát. (Gyakran a fenti problémák valamelyike, esetleg egyszerre több is, áll a háttérben.)

Részletesebb leírásért, lásd 3A függelék: Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?

III. MÉRD FEL, MILYEN SEGÍTSÉGRE VAN SZÜKSÉGÜK A HÍVŐKNEK A LELKI AKADÁLYOK LEKÜZDÉSÉHEZ!

Ha megtalálod a legnagyobb lelki akadályokat, akkor tedd fel magadnak a kérdést: Milyen segítségre van szükségük a problémák leküzdéséhez, ahhoz, hogy folyamatosan hitben, reménységben és szeretetben járjanak, és ahhoz, hogy hatékonyan tudjanak szolgálni?

Eljött az ideje, hogy kiméretlenül realista légy. Embereid mindegyike át fog menni a fentiekben, és közülük nagyon kevesen fogják csak megoldani a problémáikat egyedül. Ha nem kapják meg a megfelelő időben a megfelelő segítséget, akkor holtpontra jutnak lelki életükben. A te felelősséged megadni nekik a szükséges segítséget.

A Szentírás nagyon világossá teszi, hogy a tanítás és az igehirdetés szolgálata nem elegendő - többre van szükség. Olvasd át a *3A Függelék*et (*Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?*) Vajon mennyit lehet az ott felsorolt gyakori problémák közül kizárólag tanítással megoldani? Nagyon keveset. A Biblia még sok más fontos és hasznos szolgálatról is szól Krisztus Testén belül, mint például:

- ◆ Intés, biztatás, egymás segítése (1Thessz 5:14)
- ◆ Helyreigazítás és feddés (2Tim 4:2)
- ◆ Meggyőzés (Tit 1:9)
- ◆ Eltérítés a bűn útjáról (Jak 5:19-20)
- ◆ Az igazság szólása szeretetben (Ef 4:15)
- ◆ Egymás személyes tanítása (lelkigondozás) (Kol 3:16)
- ◆ Egymás vigasztalása és építése (1Thessz 5:11)
- ◆ Egymás buzdítása szeretetre és jó cselekedetekre (Zsid 10:24)
- ◆ Megerősítés a gyengeségek közepette (Zsid 12:12)
- ◆ Vigasztalás és buzdítás (1Thessz 2:11-12)
- ◆ Egymás helyreállítása és a terhek megosztása (Gal 6:1-2)
- ◆ Egymás elviselése (Ef 4:2)
- ◆ Kölcsönös megbocsátás (Kol 3:13)
- ◆ Imádkozás egymásért (Ef 6:18; Jak 5:16; 1Jn 5:16)
- ◆ Bűnvallás egymás előtt (Jak 5:16)
- ◆ Egymás szolgálata (Gal 5:13)
- ◆ Egymás elfogadása (Róm 15:7)
- ◆ Tiszteletadás (Róm 12:10)
- ◆ Jótétel egymással (Gal 6:10)

Ha tanítványod tényleg elkötelezte magát Krisztus követése mellett, akkor örömmel fogadja az ilyen jellegű segítséget. Beszélj vele a fentiekéről és kérd meg, hadd segíthess növekedésében, így amikor majd valóban szüksége lesz segítségedre, az nem fogja meglepetésszerűen érní!

IV. ISMÉRD FEL MIK A LEGSÜRGETŐBB DOLGOK, AMIKET A FRISS HÍVŐKNEK TUDNIUK ÉS CSELEKEDNIÜK KELL!

A második leckében (*Lásd magad előtt a célod és ismérd az embereid*) megbeszéltük tanítványaid lelki-szellemi érettségének ismérveit. Ezek közül a legfontosabb a szeretet, a reménység és a hit. Ezen kívül szó esett még a hatékony szolgálat ismérveiről is.

Ezen ismérvek mindegyike rámutat azokra a dolgokra, amiket a hívőnek **tudnia** és **cselekednie kell**. Ha valóban szeretnénk segítséget nyújtani tanítványainknak a hitben, szeretetben és reménységben járás és a hatékonyabb szolgálat terén, akkor mindenek előtt arra kell törekednünk, hogy 1) elmélyüljön

ilyen irányú ismeretük, és 2) következetesebben valamint hatékonyabban végezzék el a szükséges feladatokat.

A hatékony tanítványképzési terv összeállításához össze kell szedned a legfontosabb dolgokat, amiket egy friss hívőnek **tudnia** és **cselekednie** kell. Ha tudod, hogy mik a leggyakoribb lelki-szellemi problémák az életükben, akkor könnyebben fogod meghatározni a legsürgetőbb pontokat.

1. Sorold fel a 3A Feladatlapon (az alábbiakban) azokat a dolgokat, amiket a friss hívőknek a lehető leghamarabb TUDNIUK kell ahhoz, hogy sikeresen járassanak a hitben, reményben és szeretetben, valamint hogy szolgálatukban hatékonyak lehessenek!
Mely igazságokkal vagy koncepciókkal kell tisztában lenniük? Ezek közül sok esetben nem elég a pusztán ismeret, az információnak meggyőződéssé kell válnia.
2. Sorold fel azokat a tevékenységeket, amiket a friss hívőknek a lehető leghamarabb CSELEKEDNIÜK kell ahhoz, hogy sikeresen járassanak a hitben, reményben és szeretetben, valamint hogy szolgálatukban hatékonyak lehessenek!
Ezek közül sok esetben új szokásokat kell felvenniük, és/vagy új jártasságokat kell megszerezniük.

3A Feladatlapon

	Mivel kell tisztában lenniük? (igazságok vagy koncepciók/meggyőződések)	Mit kell cselekedniük? (szokások/jártasságok)
<p>1. A szeretetben járáshoz?</p> <p>a. A szeretetben és egységben járáshoz Istennel?</p> <p>b. A szeretetben és egységben járáshoz családjukkal és a testvéri közösséggel? Hitbeli építésükhöz?</p>		

	Mivel kell tisztában lenniük? (igazságok vagy konceptiók/meggyőződések)	Mit kell cselekedniük? (szokások/jártasságok)
c. A hitben járáshoz?		
2. A reménységben járáshoz?		
3. A hatékony szolgálathoz az elveszettek felé?		

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Ismerd fel a friss hívők lelki-szellemi problémáinak leggyakoribb okait! Saját tapasztalataid szerint mik a leggyakoribb okai annak, ha nem járnak hitben, reményben és szeretetben? Miért nem hatékony a szolgálatuk? Mely fontos igazságokkal nincsenek tisztában (ill. nem sajátítják el)? Milyen fontos feladatokat mulasztanak el megcselekedni (ill. nem tudják, hogyan fogjanak hozzá)? (Utalj a *3B függelékre (A lelki-szellemi akadályok felmérése)*)
- ◆ Leggyakoribb lelki-szellemi problémáik fényében, milyen segítségre van a friss hívőknek leginkább szükségük?

AKCIÓTERV

- ◆ Olvasd el a 3A függelék (Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?) és gondolkodj el rajta!
- ◆ Saját tanítványképzési terved összeállításához töltsd ki tanítványi és tanítványképzői tapasztalataid alapján a 3B függelék (A lelki-szellemi akadályok felmérése) és a 3A feladatlapot!



Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét?

Az alábbiakban felsoroltuk a friss keresztyének lelki-szellemi problémáinak leggyakoribb okait.

Ha tényleg szeretnél segíteni a friss hívőknek a hitben, reményben és szeretetben növekedni, valamint vágyakozol sikeresnek látni őket a szolgálatban, akkor problémáikra a megfelelő megoldást kell megtalálnod. Táblázatunk jobb oldala azt jelzi, hogy milyen jellegű segítségre van leginkább szükségük.

A probléma	Mire van szükségük?
<p>1. Nincsenek tisztában lényeges bibliai igazságokkal.</p> <p>Talán azért nincs tisztában a konkrét igazságokkal, mert nem fogta fel sem Isten személyét, sem életére vonatkozó célját. Ez azért lehet, mert nem érti mit jelent az igazi hit és a hitben járás. Ennek az oka pedig esetlegesen az, hogy nincs tisztában reménységünkkel Krisztusban, mivel nem értette meg Isten gondoskodását Krisztusban és az Ő Egyházában. Ez egyértelművé teszi, hogy nem fogta fel Krisztus szeretetét, s így azt sem tudja, hogyan lehet Istent és másokat őszintén szeretni. Talán azt nem értette meg, hogy mit jelent tagnak lenni Krisztus Testében, stb.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Olyan tanításra, mely érthetően és világosan hozza tudomásukra a nehezen emészthető bibliai igazságot, és az „alkalmazási-értelmezési” kulcsot is megadja.• Alkalmakra, amikor mélyebbre áshatnak az Igében.• Noszogatásra, hogy az Ige hűséges tanulmányozói legyenek és tanításra, hogy megszerezzék a szükséges jártasságot.• Alkalmakra, amikor megfigyelhetik a tanult igazságok mindennapi alkalmazását keresztyén emberek életében.
<p>2. Szeretnének engedelmesen élni, de nem tudják hogyan.</p> <p>Nem tudják mit, és hogyan tegyenek. Talán saját hívő életükben tanácstalanok (pl. imaéletük, igetanulmányozásuk, csendességük, stb. terén). Előfordulhat, hogy szolgálatukban merülnek fel aggasztó kérdések (pl. a tanítás, bátorítás, családi csendesség, bizonyágtézés, evangélizáció, stb. terén).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Noszogatásra, hogy alkalmazzák a tanultakat.• Alkalmakra, amikor megfigyelhetik a kérdéses területet érett keresztyének életében.• Tanításra és gyakorlati képzésre az adott témában.• Amennyiben a szükség úgy kívánja, konkrét segítségre egy részletes stratégia kidolgozásában.• Lehetőségekre, amikor úgy gyakorolhatják a tanultakat, hogy közben hasznos tanácsokat és visszajelzéseket kapnak tapasztaltabb testvérektől.• Önbizalmuk megerősödéséig és a szükséges jártasságok megszerzéséig: sok-sok tanácsra és gyakorlati segítségre.

A probléma	Mire van szükségük?
<p>3. Nem tudják, hogyan kapcsolódhatnak be a szolgálatba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nyisd meg szemeiket többféle szolgálati lehetőségre és buzdítsd őket a részvételre! • Olyan emberekre, akik őszintén értékelik erőfeszítéseiket. • Emberekre, akik szívesen lesznek első szolgálati szárnypróbálgatásaik „szervedő” alanyai.
<p>4. Megfeledkeznek a hitélet dolgairól, és figyelmük könnyen másra terelődik.</p> <p>Szeretnének engedelmessé válni, de megfeledkeznek a feladataikról. A világ sodrása megkavarja fontossági sorrendjüket, és idejüket hiábavalóságokkal töltik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos buzdításra és emlékeztetésre. • Kihívásokra és kézzelfogható segítségre.
<p>5. Ugyan felfogják a szóban forgó igazságot, de nem igazán sajátítják el azt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figyelmeztessd őket a hitetlenség veszélyeire és buzdítsd hitre! • Magyarázd el, hogy miért higgyenek a megkérdőjelezett igazságban! • Alkalmakra, amikor megfigyelhetik a tanult igazságok buzgó alkalmazását keresztyén emberek életében.
<p>6. Szívükbe lopódzott és erőt vett rajtuk a világ szeretete vagy valamilyen bűn rabjaivá váltak.</p> <p>A világ gondjai, a gazdagság csalárdsága és a világi javak iránti vágy gyakran szinte teljesen elvehetik az ember józan eszét. A hitben még éretlen keresztyének, sőt, még az érettebbek is elgyengülhetnek akaratukban és engedhetnek a csábításnak. (Gal 5:17; Mt 13:22; Mk 4:18-19; 1Tim 6:8-10; Jn 2:15-17)</p> <p>A bűn következménye lelki-szellemi halál és a Szent Lélek is megszomorodik miatta. A bűnös akaratereje megbénul, nem képes ellenállni bűnének és Krisztus követése sem vonzza már. Nem vágyakozik a lelki-szellemi közösség után és felerősödik Isten és a testvéri társaság elhagyásának kísértése. A bűn rabjává válik és már nem képes (sokszor nem is kíván) fojtó szorításából egyedül kitérni. (Jn 8:34; Jak 1:14-15; Zsid 3:13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gyakorlati tanácsra és aktív segítségre, hogy le tudják győzni problémás gyengeségüket, és képesek legyenek nemet mondani a kísértések idején. • Segítségre, hogy felismerjék bűnüket vagy gyengeségeiket. • Intésre és bűnük komolyságának felfedésére. • Biztatásra, hogy térjenek meg az adott bűn(ök)ből. • Gyakorlati tanácsra és aktív segítségre, hogy le tudják győzni a bűnt. • Aktív segítségre, hogy képesek legyenek új szokásokat felvenni. • Megtérésüket követően - a bűnbocsánat bizonyosságára. • Aktív segítségre, hogy újra elkezdjenek Lélekben-Szellemben járni.

A probléma	Mire van szükségük?
<p>7. Elcsüggedtek vagy szívükbe félelem költözött.</p> <p>Az Újszövetség írásaiban a csüggedés gyakran valamilyen szenvedés vagy fájdalom következménye (ez bármi lehet az üldözéstől kezdve egy rokon vagy barát elvesztéséig - Mt 13:20-21; Zsid 12:3). Lehet, hogy közösséged tagjait kiközösíti a családjuk, barátaik vagy a helyi plébános. Az elutasítástól vagy egy fontos személy elvesztésétől való félelem kedvüket szegheti Krisztus követésében. Persze amiatt is elcsüggedhet valaki, ha hamis elvárásokkal vág neki a keresztyén életnek és azok nem teljesülnek. Valaki (vagy csak saját fantáziája) túlzó ígéretekkel tehet neki arról, hogy milyen lesz a keresztyén élet, vagy mennyi mindennel fogja Isten megajándékozni, esetleg milyen tökéletes lesz majd a gyülekezet és a keresztyének.</p> <p>Saját kudarcai felett is elcsüggedhet, ami miatt kétségei támadhatnak afelől, hogy tényleg képes-e keresztyénként élni, vagy úgy érezheti, hogy Isten ezek után nem fogja teljesen elfogadni. Még üdvösségében is elkezdhet kételkedni. A folyamat végére pedig csüggedése olyan méreteket ölthet, hogy bedobhatja a törülközőt. (Szolgálati kudarcai folytán gyakran a motivációját veszíti el az ember.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emlékeztessd őket Isten ígéreteire! • Folyamatosan biztosítsd őket Isten és a te szereteted, elfogadásod és megbocsátásod felől! • Éreztesd velük, hogy nincsenek egyedül! • Folyamatosan buzdítsd őket kitartásra! • Segíts szembenézni félelmeikkel, és állj mellettük, hogy félelmeik ellenére a helyes dolgot cselekedhessék! • Biztosítsd őket Isten védelme és a hűségükért járó áldás felől! • Tartsd ébren bennük a reményt Istenben!
<p>8. Csalódtak Istenben vagy egyes keresztyénekben és most dühösek rájuk.</p> <p>Friss keresztyének időnként légvárat építenek maguknak. Amikor aztán a keresztyén élet mindennapjai nem igazolják elvárásaikat, akkor megharagszanak Istenre. Ha esetleg keresztyén testvéreik hagyják cserben őket, akkor rájuk orrolnak meg, néha annyira, hogy többet nem is igen kívánnak találkozni velük. Persze olyan is előfordulhat, hogy még a mondvacsinált hívők baklövéséiért is Istent hibáztatják.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanításra, hogy elvárásaikat összhangba hozzák Isten Igéjével. • Bízattásra, hogy meglássák Isten célját abban, hogy megengedte ezeket a dolgokat az életükben. • Intésre, hogy ne Istent hibáztassák a keresztyének baklövéséiért. • Intésre, hogy megbocsássanak az embereknek, ahogyan Isten is megbocsátott nekik.
<p>9. A fenti területek mindegyike egyszerre nyilvánul meg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Olyan testvérekre, akik kitartanak mellettük szeretetben (Róm 12:10) • Hívó társakra, akik imádkoznak értük és velük. • Érett keresztyénekre, akiknek beszámolnak az életükről, és akiknek felelősséggel tartoznak az Úr előtt. • Testvérekre, akik segítenek szívük felett örködni. • Hívó társakra, akik készek mindent megtenni azért, hogy segítsenek lelki-szellemi problémáik legyőzésében.



A lelki-szellemi akadályok felmérése

(Az illető személy vagy csoport neve)

	Nem okoz problémát				Komoly probléma
	1	2	3	4	5
1. Nincs tisztában lényeges bibliai igazságokkal.					
2. Szeretne engedelmesen élni, de nem tudja hogyan.					
3. Nem tudja, hogyan kapcsolódhatna be a szolgálatba.					
4. Ugyan felfogja a szóban forgó igazságot, de nem igazán sajátítja el azt.					
5. Megfeledkezik a hitélet dolgairól, és figyelme könnyen másra terelődik.					
6. Szívébe lopódzott és erőt vett rajta a világ szeretete vagy valamilyen bűn rabjává vált.					
7. Elcsüggedt.					
8. Félelem költözött szívébe.					
9. Csalódott Istenben vagy egyes keresztyénekben és most dühös rájuk.					
10. Nem eléggé motivált.					
11. Más					

TANÍTVÁNYKÉPZÉS

4 ■ LECKE

A tanítványképzés formái

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy megérttesse a tanulókkal a tanítványképzés néhány alapvető formáját, és hogy belefogjanak egy tanítványképzési terv elkészítésébe, ami elsősorban az átlagosnak mondható friss hívőket célozza meg.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ tisztában legyen a tanítványképzés funkcióit betöltő négy általános formával.
- ◆ részt vegyen egy tanítványképzési terv elkészítésében, amit aztán fel lehet használni más hívők tanítványi tételében.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Nagy csoportok
- III. Kis csoportok
- IV. Négy szemközti
- V. Egyéni
- VI. Összefoglalás: A gyülekezetplántáló szerepe a tanítványképzésben

☞ Függelékek

4A A tanítványképzési terv

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Szólj a tanároknak, hogy osszák meg a saját tanítványi és tanítványképzési tapasztalataik alapján általuk hatékonynak talált módszereket! Kérd meg a tanulókat, hogy ők is csatlakozzanak a beszélgetéshez és beszéljenek a tapasztalataikról!
- ◆ Bizonyosodj meg arról, hogy a tanulók értik „Akcióterv” házi feladatukat! Töltsd ki jó előre saját 4A függeléked (A tanítványképzési terv) egy „tipikus” friss hívőt magad elé képzelve! Úgy készítsd el, hogy írásvetítőn, példaként be tudd mutatni az egész osztálynak!



A tanítványképzés formái

I. BEVEZETÉS

Egész mostanáig a tanítványképzés **funkcióival** foglalkoztunk. Megértettük, hogy a tanítványképzés legfontosabb **funkciói** egyetlenegy központi célt szolgálnak: felkészíteni az embereket, hogy hitben, reménységben és szeretetben járjanak. Természetesen mindez annak a belső, lelki-szellemi átalakulásnak a következménye, ami a szív újjászületéséből fakad. A belső átalakulás a gondolkodás és a viselkedés megváltozásában jut kifejezésre. A folyamat során azonban új igazságokat és jártasságokat kell elsajátítani. Ezzel egy időben tanítványainknak óriási szükségük van a folyamatos segítségre, hogy képesek legyenek túljutni a lelki-szellemi akadályokon. Ebből következik, hogy a tanítványképzés három legfontosabb **funkciója**: 1) a létfontosságú igazságok megtanítása, 2) a nélkülözhetetlen jártasságok átadása, és 3) a szükséges lelki-szellemi segítség biztosítása.

Vegyük szemügyre közelebbről a **forma** kérdését! Milyen rendszereket és módszereket kéne alkalmaznunk ahhoz, hogy a tanítványképzés „funkciói” hatékonyan működhessenek? A tanítványképzést négy egyszerű formában lehet végezni, s mivel az egyik használata nem zárja ki a másikat, ezért akár mind a négyet lehet párhuzamosan alkalmazni.

II. NAGY CSOPORTOK

Példa: A Hegyibeszéd a Máté 5-7-ben, ahol egy nagyobb csoportot tanít Jézus. Péter pünkösdi prédikációja az ApCsel 2-ből szintén jó példa.

Helyszín: Istentisztelet, vasárnapi iskola, nagyobb bibliatanulmányozó csoportok, szemináriumok, konferenciák, stb.

Létszám: 10-15 fő és a fölött.

A szolgálat jellege: Általában előadás

Funkciói: A csoportot leginkább érintő fontos igazságok átadása.

Kommunikáció: Leggyakrabban egyirányú - a vezető(k) beszél(nek), a tömeg hallgat és jegyzetel.

Ki végzi a szolgálatot? : A vezető(k). A szolgálat egyirányú.

Sokszorozódása: Erre a szolgálatra a vezetőknek folyamatosan kell embereket kiképezniük. A tanítványok megfigyelik az előadók példáját, és felügyelet mellett gyakorolják is - ezáltal tanulnak bele. Esetleg szemináriumokat is szervezhetsz nekik, vagy a legrátermettebbeket elküldheted bibliaiskolába/teológiára.

Előnyei: Kevesebb hivatásos vezetőre/munkatársra lesz szükség nagyobb csoportok tanításakor.

Korlátai:

A főbb tanítókon kívül kevesek számára nyílik lehetőség szolgálati ajándékaik csiszolására és munkába állítására.

Nem valami hasznos potenciális vezetők képzésére ez a módszer. Elég nehéz lesz szolgálatodat megsokszorozni, hacsak nem találsz valamilyen más eszközt is a vezetőképzésre.

Ha jól akarsz csinálni, akkor szükséged lesz valakire, akinek van tanítói/igehirdetői ajándéka. Gyakran meglehetősen nehéz elég képzett embert összeszedni.

Egyetlenegy vezetőben sincs meg a csoport minden lelki-szellemi szükségének kielégítéséhez szükséges ajándék.

Mivel nincs igazán lehetőség a visszajelzésre, nehéz lemérni, hogy mennyit értett meg a csoport az elhangzottakból.

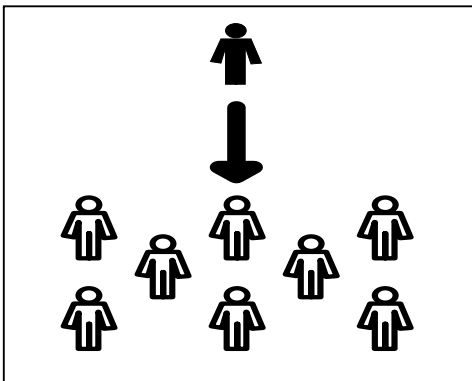
Nem nagyon lehet belelátni a csoport mélyebb lelki-szellemi szükségeibe, és hatékony segítséget adni nekik. Szinte lehetetlen támogatni őket a hallottak gyakorlati alkalmazásában.

A hallgatóság nagy része hajlamos passzívvá válni.

Senki sem szolgál a vezető(k)nek.

Ha ez a leghangsúlyosabb formája a szolgálatnak, akkor az emberek többsége nem növekszik a lelkiekben. Mellesleg a vezetők gyakran túlhajszolják magukat, mivel kevés a munkatársuk.

4A ábra



III. KIS CSOPORTOK

Példa: Jézus beszéde az emeleti teremben, János evangéliuma 13-16 fejezetek.

Helyszín: Sejtcsoportok, kisebb vasárnapi iskolai csoportok, kisebb bibliatanulmányozó csoportok, imakörök, házigyülekezeti csoportok, bizottságok, stb.

Létszám: 10-15 fő alatt.

A szolgálat jellege: Facilitálás. A vezető célja az, hogy elősegítse a csoporton belüli kölcsönös szolgálatot. Nem a tanítás a szolgálat egyedüli formája.

Funkciói: 1) a létfontosságú igazságok megtanítása, 2) a nélkülözhetetlen jártasságok átadása, és 3) a szükséges lelki-szellemi segítség biztosítása.

Kommunikáció: Többirányú kommunikáció.

Ki végzi a szolgálatot?: Mindenki.

Sokszorozódása: Minden vezető mellett legyen egy helyettes, akit menet közben képeznek ki a csoportvezetésre. A tanítvány megfigyeli a vezető példáját, és felügyelet mellett gyakorolja is - ezáltal tanul bele. Esetleg külön szemináriumokat is szervezhetsz.

Előnyei:

Kevésbé képzett vezetők is beállhatnak ebbe a szolgálatba.

Mindenkinek juthat szerep az alkalmakon, a kommunikáció többirányú. Minden egyes tagnak lehetősége nyílik szolgálati ajándéka csiszolására és munkába állítására.

Könnyebb felismerni és fejleszteni a tanítói és más vezetői ajándékokat, ami magától értetődően megkönnyíti a szolgálat sokszorozását.

Több a lehetőség a visszajelzésekre, ezért jobban megítélhető, hogy mennyit értett meg a csoport az elhangzottakból.

Könnyebb a tanítást és a képzést a csoport valós szükségeihez igazítani.

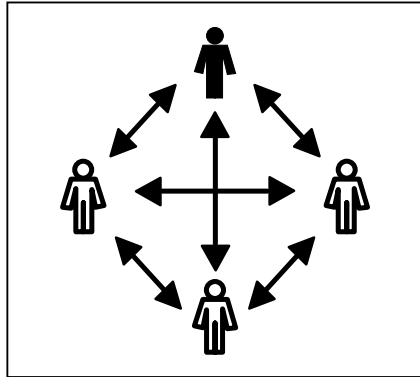
Sokkal mélyebben lehet belelátni a csoport lelki-szellemi szükségeibe, és jóval több alkalom áll rendelkezésünkre megadni a szükséges segítséget, valamint támogatni őket a hallottak gyakorlati alkalmazásában.

Korlátai:

Ha sok embert kívánunk bevonni a kicscsoportokba, akkor sok vezetőre lesz szükségünk. (Ez viszont bőven megtérül, ha egyúttal új vezetők képzésére is használjuk a csoportokat.)

Sokan nem mernek egy egész csoport előtt legmélyebb lelki szükségégeikről beszélni. Ha nők és férfiak egyaránt tagjai a csoportnak, akkor tovább csökken az esély erre.

4B ábra



IV. NÉGYSZEMKÖZTI

Példa: Jézus beszélgetése Nikodémussal (János 3) és a samáriai asszonnyal (János 4).

Helyszín: A vezető, vagy mentor, négyszemközt beszélget a tanítványokkal.

Létszám: 2 fő alkalmanként.

A szolgálat jellege: Mentori.

Mire való?: Az egyén összes lelki-szellemi szükségén segíthet.

Funkciói: 1) a létfontosságú igazságok megtanítása, 2) a nélkülözhetetlen jártasságok átadása, és 3) a szükséges lelki-szellemi segítség biztosítása.

Kommunikáció: Kétirányú kommunikáció. A tanítvány visszajelzéseket ad mentorának.

Ki végzi a szolgálatot?: Főleg a mentor, de törekednie kell tanítványát bevonni a szolgálatba.

Sokszorozódása: Minden egyes mentornak legyenek olyan tanítványai, akik a négyszemközti tanítványképzés módszerébe tanulnak bele (ld. 4C ábra). Figyeljék a vezető példáját, és felügyelet mellett gyakorolják is! Esetleg külön szemináriumokat is szervezhetsz.

Előnyei: Sokszor kizárólag egy négyszemközti beszélgetés során tudhatod meg, hogy mi is történik tanítványod lelki-szellemi életében. Sok friss hívő szenved hitében hajótörést, ha nem foglalkoznak vele személyesen.

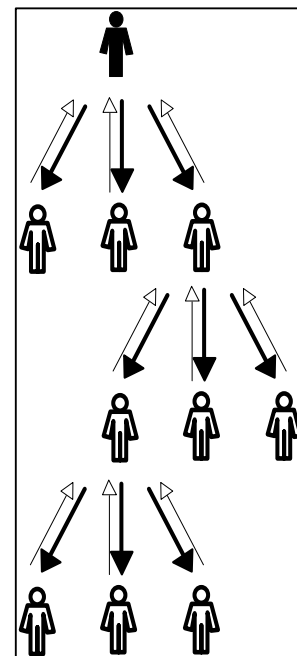
Minden lehetőség adott, hogy tanítványod megkapja a szükséges segítséget.

A tanítást és a képzést tanítványod konkrét, sürgető szükségéhez szabhatod.

Minden lehetőség adott a visszajelzésekre, ezért könnyen lemérhető, hogy tanítványod mennyit értett meg az elhangzottakból.

Minden lehetőség adott, hogy segítsd a tanultak gyakorlati alkalmazásában és az első lépések megtételében a szolgálatban.

4C ábra



Könnyen felismerhetők és kiképezhetők azok a tanítványok, akik alkalmasak a négyszemközi tanítványképzés szolgálatára, ami ezen forma sokszorozódását fogja eredményezni.

Ez a forma egy csodálatos módszer a jártasságok átadására.

Korlátai:

Egy ember nem képes betölteni a tanítvány minden lelki-szellemi szükségét.

A vezető csak egy maroknyi embernek tud négyszemközt szolgálni, ezért új mentorok képzése és „sokszorozása” létfontosságúvá válik.

V. EGYÉNI

Példa: Jézus közbenjáró imádsága a János 17-ben.

Helyszín: A tanítvány egyedül képzi önmagát, pl. egyedül tanulmányozza a Bibliát, bizonyágot tesz, imádkozik, stb.

Létszám: Egy fő

Funkciói: 1) a létfontosságú igazságok megtanulása, pl. olyan igazságok feletti elmélkedés, amiket már hallott egy nagy csoportban, kis csoportban vagy négyszemközt, 2) a nélkülözhetetlen jártasságok fejlesztése.

Előnyei:

Rövid idő alatt sok ismeretre és nagy tapasztalatra lehet szert tenni.

Az olvasás a tanítvány konkrét szükségeihez szabható.

A vezető ideje és energiája felszabadul, s így máshol is tud szolgálni.

A tanítvány a neki legmegfelelőbb ütemben halad, és tetszése szerint áll meg és gondolkodik el egy-egy ponton, ill. alkalmazza a tanultakat.

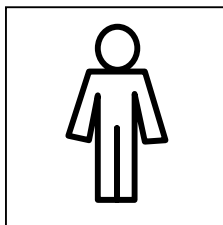
Korlátai:

Hacsak nem méri fel valahogy, lehetetlen megítélni mennyit értett meg a tanultakból.

Lehetetlen megfigyelni és tanácsolni szolgálat közben.

Továbbra is szükség van a lelki-szellemi segítség egyéb formáira.

4D ábra



VI. ÖSSZEFOGLALÁS: A GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÓ SZEREPE A TANÍTVÁNYKÉPZÉSBEN

Gyülekezetplántálóként, a tanítványképzés folyamatában a potenciális vezetők felismerése és tanítvánnyá tétele a legfontosabb feladatod. Az új tanítványok aztán újabb embereket képeznek tanítványokká. (2Tim 2:2)

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Melyik formákat használják leginkább a környezetben levő gyülekezetek a tanítványképzésben? Mennyire bizonyultak hatékonyak ezek a formák? Betöltötték a fiatal hívők szükségét? Milyen szükségek maradtak betöltetlenül? Szerinted melyik formákkal lehetne legjobban betölteni ezeket a szükségeket?
- ◆ Mely formákat használod a legnagyobb biztonsággal? Mely formák használatától húzódozol? Miért?

AKCIÓTERV

- ◆ Készíts tanítványképzési terveket a 4A függelék segítségével! A terv írása közben tartsd szem előtt a friss hívők lelki-szellemi szükségét! Hozd el a kitöltött táblázatot a legközelebbi tanítványképzési leckére a negyedik kézikönyv megkezdésekor!



A tanítványképzési terv

Ez a függelék segítséget kíván nyújtani gyakorlati tanítványképzési terved megalkotásában. Terved célja az, hogy tanítványaid lelki-szellemi érettségre jussanak. Remélhetőleg már elkezdted azon gondolkodni, hogy mely igazságok és jártasságok elsajátítására van tanítványaidnak - különösen a friss hívőknek - leginkább szükségük. Már azt is megvitattad társaiddal, hogy milyen fajta segítség a legfontosabb a friss hívők számára - leggyakoribb lelki-szellemi problémáik fényében. Most azt kell megtervezned, hogy az elkövetkezendő tizenkét hónap folyamán milyen sorrendben és milyen módszerekkel fogod a szükséges igazságokat és jártasságokat átadni. Készíts tervet a lelki-szellemi segítség formáiról, valamint kezdj el azon is gondolkodni, hogy milyen módon tudod majd szolgálatod megsokszorozni!

Ideális esetben gyülekezetpalántád minden egyes tanítványa számára személyre lebontott tervet készítesz. Amennyire lehetséges, próbálj bevonni mindenkit a gyülekezetplántálói csapatból a tervezésbe.

Segítségül a tanítványképzési terv elkészítéséhez, mellékelünk egy feladatlapot a második és a harmadik oldalon. A feladatlap kitöltése közben ne feledkezz meg az alábbi pontokról:

1. Még mielőtt hozzáfognál a munkához, töltsd ki a 3. lecke feladatlapját és függelékeit (Mik a legsürgetőbb dolgok, amiket a friss hívőknek TUDNIUK és CSELEKEDNIÜK kell?).
2. Döntsd el melyik forma a legmegfelelőbb (nagy csoportos, kiscsoportos, négyszemközti, egyéni) az adott igazság/koncepció/meggyőződés vagy szokás/jártasság átadására! Nem kell mind a négy tanítványképzési formát használnod.
3. Ismétlés a tudás anyja, ami jelen esetünkben azt jelenti, hogy tanítványod többször egymás után, különböző formában találkozik az elsajátítandó igazsággal vagy jártassággal. Például, ha vasárnap délelőtt egy konkrét igazságról hirdetsz Igét, valamelyik hétköznap kiscsoportban vagy négyszemközti beszélgetés során foglalkozhatnál az adott igazság egyéni alkalmazási oldalával.
4. Gondold át, milyen sorrendben kell tanítani az igazságokat és a jártasságokat, ugyanis gyakran logikai kapcsolat van közöttük, amiknek jó, ha betartod a sorrendjét!
5. Az illető személy vagy csoport túléléséhez feltétlenül szükséges kérdésekkel inkább előbb, mintsem később foglalkozz.
6. Döntsd el igénybe veszel-e más tanítványképző anyagokat, és ha igen, akkor melyeket! Döntésedet követően tüntesd fel a feladatlapon az adott könyv(ek) vagy lecke címét! Sorold fel az egyéni tanulmányozásra szánt írások címét is!
7. A feladatlapon minden egyes sor egy hónapot jelöl, de persze egy kockába több témát is írhatasz. Például, az első hónap négyszemközti alkalmainak helyére minden hétre más témát tervezhetsz be, mint mondjuk: egyéni csendesség, az imádkozás módszertana és leszámolás a bűnnel. Viszont - ha úgy tetszik - a hatodik hónapot teljes egészében egy témának szentelheted (pl. egy személyes bizonyágtétel elkészítése).

Gyülekezetplántáló csoportoddal közösen, állítsatok össze egy személyre szóló tervet mindenki számára, akit tanítvánnyá kívántok képezni a gyülekezetpalántában. Használjátok a terv elkészítéséhez az alábbi Tanítványképzési tervet! Írjátok be a kockákba az átadandó igazságokat és jártasságokat!

_____ (a tanítvány vagy tanítványi csoport neve)

Hónap	Egyéni	Négyszemközi	Kiscsoportos	Nagycsoportos
1				
2				
3				
4				

Hónap	Egyéni	Négyszemközti	Kiscsoportos	Nagycsoportos
5				
6				
7				
8				

Hónap	Egyéni	Négy szemközti	Kiscsoportos	Nagycsoportos
9				
10				
11				
12				

Ki fog tanítani/igét hirdetni nagycsoportos szinten?

Ki fogja vezetni a kiscsoportot?

Ki fog személyes szinten foglalkozni az emberekkel?

Hogyan fogsz úgy vezetőket képezni, hogy a fenti szolgálatok mindegyike megsokszorozódjon?

Sorold fel, milyen egyéb segítséget fogsz nyújtani az embereknek a tanításon kívül (pl. buzdítás, imádság, felelős kapcsolatok kialakítása, stb.)! Milyen formában jelentkeznek majd ezek a segítség? Ki lesz ezért felelős?

A CSALÁD

1. LECKE: AZ IGEI SZEREPEK A HÁZASSÁGBAN ÉS A CSALÁDBAN

- I. Bevezetés
- II. A házasság kettős célja
- III. A férj szerepe a házasságban
- IV. A feleség szerepe a házasságban
- V. Összefoglalás
- 1A A szolgáló vezetés 25 módja

2. LECKE: CSALÁDI HARMÓNIA

- I. Első történet – Béla és Lujza
- II. Második történet – Maris és Karesz
- III. Harmadik történet – Sándor családja
- IV. Negyedik történet – Orsi és Anti
- V. Ötödik történet – Nóra családja

A CSALÁD

1 ■ LECKE

Az igei szerepek a házasságban és a családban

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Felkészítő szakasz

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy lerakja a Biblia világos alaptanításait, melyek a házasságra és az Isten szerinti házasság mind a társadalomban mind pedig a helyi gyülekezetben betöltött fontos szerepére vonatkoznak.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ tisztában legyen a házasság kettős céljával, méghozzá Annak a szemszögéből, Aki megteremtette azt.
- ◆ világosabban lássa, hogy mit mond a Biblia a férj és a feleség házassági kapcsolaton belüli szerepéről.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. A házasság kettős célja
- III. A férj szerepe a házasságban
- IV. A feleség szerepe a házasságban
- V. Összefoglalás

☞ Függelék

1A A szolgáló vezetés 25 módja



Az igei szerepek a házasságban és a családban

ÉRTSÜK MEG ISTEN TÖKÉLETES TERVÉT!

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

Krisztus mennybemenetelét követően az egyház lett Isten országának földi képviselője. A hívők közösségében Isten minden gyermekével szövetségre lépett. Mindnyájunkat elhívott a szolgálatra, ám egyeseket egyénileg, míg másokat házastársi kötelékben. A házasságról szóló tanítást nem szabad egyik elhívás felmagasztalására sem használni, mivel mindkét állapot (a házasság és az egyedülálló) egyaránt lényeges építőelem egy egészséges gyülekezetben.

Tekintet nélkül családi állapotodra, gyülekezetplántálóként kötelességed tisztában lenni a férj és a feleség házasságban betöltött szerepével. Ez azért is fontos, mert gyülekezeted elindítása során olyan embereket fogsz evangélizálni, képezni és lelkipozni, akik házasságban vagy a házasság gondolatával foglalkoznak. Lelki növekedésükhöz elengedhetetlen, hogy házasságuk terén is érettségre jussanak, ami csak úgy lehetséges, ha megismerik a házasságra vonatkozó igei alapokat. Ezen a területen tanúsított hűséged pedig egy egészségesebb gyülekezetet fog eredményezni.

Az egyedülálló gyülekezetplántáló számára akkor lesz különösen hasznos az itt leírt információ, ha az Úr házastársat ad mellé. A házasság gyülekezetplántáló felelőssége persze nem csak addig terjed, hogy felfogja a tanítást, hanem meg is kell élnie, és követendő példaként kell a gyülekezet előtt állnia. Ha férjként, vagy feleségként minden részletre kiterjedően alkalmazod az igei irányelveket a házasságodban, akkor könnyebben fogja megérteni a világ és a gyülekezet Krisztus kapcsolatát az egyházzal - Menyasszonyával. Mivel a hozzád közelállóak valószínűleg a te példádát fogják követni, ezért kötelességed megélni a Biblia tanításait! Nézzük meg hát közelebbről az igei szerepeket a családban!

II. A HÁZASSÁG KETTŐS CÉLJA

Mielőtt még a férj és a feleség szerepéről beszélünk, jó lenne néhány szót ejteni Isten céljairól a házasságban.

A. Az első számú cél: Hűség

Először is, a házasságnak Isten képét kell tükröznie. Az 1Mózes 1:26-27-ből világosan kitűnik, hogy Isten azért teremtette az emberiséget, hogy képmásának hordozói legyenek itt a földön, és ehhez két, egymástól eltérő emberi lényt alkotott (férfit és nőt). Ám a házasságban feltűnik Isten egy újabb tulajdonsága. A férfi és a nő házastársi viszonya Krisztus és Egyháza szövetségi kapcsolatát kell, hogy tükrözze. Élethosszig tartó hűségük kézzelfoghatóan mutatja be Isten és Egyháza el nem múló örök szövetségét.

B. A második számú cél: Segítőtársi kapcsolat

A házasság célja nem más, mint hogy kölcsönösen kiegészítve egymást segítőtársi kapcsolatban éljünk párunkkal (1Móz 2:18; 1Kor 11:11). Ha önzés üti fel a házasságban a fejét, akkor a segítőtársi viszony széthull, és a szeretetteljes egységet magány és elszigeteltség váltja fel. A szentháromság tökéletes példa a segítőtársi kapcsolatra.

III. A FÉRJ SZEREPE A HÁZASSÁGBAN

A. Három vezérelv

Először a férj szerepét és felelősségét vizsgáljuk meg. Tartsd szem előtt az alábbi vezérelveket, melyek segítenek a férjnek szabadon és gátlások nélkül betölteni a szerepét.

1. *A családi felelősség elosztása.*

Az 1Korintus 11:3 egyértelművé teszi, hogy Isten *különböző felelőségeket osztott ki a családban*. Hasonlóan a Szentháromsághoz, a családon belül is fennáll egyfajta működési rend.

2. *A férj és a feleség egymásrautaltsága.*

Az 1Korintus 11:11 rávilágít a *férj és a feleség egymásrautaltságára, melyet maga Isten gondolt ki*. Sokféle személyiségű férfiak és asszonyok alkotják az egyházat. Az egyház egyik érdekes megkülönböztető jegye, hogy tagjai egységben élnek egymással. A helyi gyülekezet tagjai is közösségi, nem pedig egyénieskedő módon kell, hogy szolgáljanak és viselkedjenek. Persze nem egyformák a gyülekezeten belüli kapcsolatok, némelyik szorosabb, mások távolibbak vagy felszínebbek. A sok-sok kapcsolat közül azonban talán a házastársi a legösszetettebb. A Szent Lélektől túlszorduló házasság csodálatos példája az egységnek és egymás kiegészítésének, ami persze a Szentháromság szoros közösségét tükrözi, és Istent dicsőíti.

3. *A férj és a feleség egyformán fontos.*

Végezetül az 1Korintus 11:12 megnyitja szemeinket arra az igazságra, hogy Isten *egyenértékűnek teremtette a férjet és a feleséget*. Nem a betöltött szerep vagy felelősség határozza meg egy ember értékét, hanem az, hogy az illető Isten teremtménye.

B. A férj fő szerepe a vezetés

(Az alábbi szakasz nagy részét Robert Lewis and William Hendricks: Rocking the Roles (Szédítő szerepek) c. könyvéből vettük; NavPress, 1991.)

Mit is jelent vezetni és „fej”-nek lenni? Az Efézus 5:22 ezt egyértelműen és nagyon határozottan fogalmazza meg. Kérlek, olvasd most el a 23-30-ig terjedő szakaszt! Itt az áll, hogy a férj felelős háza vezetéséért. Az Ige „fej”-nek hívja. Amikor Pál papírra vetette ezeket a sorokat, akkor kultúrájában pont ellentétes gyakorlat uralkodott: a férfiak nem akarták házukat vezetni, a nők pedig igencsak húzódoztak attól, hogy vezessék őket. Pál a Szent Lélek ihletésével a férfiakra bízta a vezetésket, és Krisztus példáját hozza fel, Aki egyházának vezetője. Nézzük most meg a „fej” kifejezést! Mit jelent? A legtöbben valószínűleg valamilyen tekintélyt parancsoló jelentést választanának, mint pl. főnök, uralkodó, feljebbvaló, tulajdonos, elnök, igazgató, diktátor, stb. Pál azonban sokkal inkább egy életadó értelemben használja, mint pl. védelmező, gondoskodó, szerető, támogató, segítő. A történelem során a fej egyik jelentése, bárkit is illettek vele, mindig ugyanaz maradt: vezetés. Erre utalt Pál korában, és ma is ezt jelenti. Azt már tudjuk, hogy vezetőről van szó, de *milyen vezetőről is beszélünk?*

Jézus példáját véve alapul, Pál egyszer s mindenkorra megváltoztatta a vezetésről alkotott felfogásunkat a házasságban. Így fogalmazta át a férfi „fej” szerepét:

- ◆ Felelősség, nem rang
- ◆ Áldozathozatal, nem önzés
- ◆ Szolgálat, nem uralkodás

A férjnek a feleség javát kell szem előtt tartania, még akkor is, ha ez őt hátrányosan érinti. Az ilyen értelemben vett „fej”-i szerep szent elhívás! Gyülekezetplántálók! Házasságod és tanítványaid házasságának jövője azon múlik, hogy mennyire látod világosan a szereped! A vezetés elhívás egy másik emberi lény kibontakoztatására, és nem jogosítvány egód kényeztetésére. Egy gyakorlati példa erre a szellemi ajándékok területe. A férjnek aktív szerepet kell vállalnia felesége szellemi ajándékainak felfedezésében. A feleség ajándékainak felfedezése, használatuk tökéletesítése és szolgálatba állítása egy kalandos út, mely soha nem ér véget igazán.

Néhányan azzal érvelnek, hogy az 1Mózes 3 szerint a férfinak uralkodnia kell feleségén. Az 1Mózes 3:16 valóban kimondja, hogy: „vágyakozol férjed után, ő pedig uralkodni fog rajtad”. Az uralkodásra használt héber szó, leuralást, és teljes önkényúri elnyomást jelent. Az Ószövetség elsősorban királyok és közhivatalnokok esetében használja. Ne feledkezzünk meg azonban arról, hogy az 1Mózes 3:16 az átkot, és nem Isten országát ismerteti! Megjövendöli a bukott férfiak uralkodását a nők felett. Ez pontosan így is lett és a világtörténelem során több ezer kultúrában igaznak bizonyult.

A nyers erő nem tükrözi Krisztust. Tehát amikor Pál azt mondja, hogy a férfi felesége feje (ahogyan az egyház feje Krisztus), ezzel nem az átkot erősíti meg, sőt, egyenesen megtöri azt! Felhívja a figyelmünket arra, hogy mi férfiak megszakíthatjuk az önzésnek ezt az ördögi körét, melyet a bűnbeesés indított el.

Milyen vezető volt Krisztus?

A Lukács 22:25-27 mutatja be vezetési stílusát, melyet szolgáló vezetésnek is hívhatunk. A „szolga” és a „vezető” kifejezések nem igazán szinonimák. Látszólag ellentétei egymásnak, ám Isten országában „fej”-nek lenni annyit jelent, mint szolgáló vezetőnek lenni. Való igaz, hogy Isten felhatalmazta a férfiakat feleségük vezetésére, de a vezetés módja szolgáló, nem pedig uralkodó. A cél az, hogy a férj felesége kiapadhatatlan életforrásává legyen. Példaképünk Jézus Krisztus, aki Egyháza vezetője. Az Úr pedig nem használja ki, és nem is uralja le Menyasszonyát, sőt, még vezetését sem kényszeríti rá! Ehelyett azzal érdemelte ki a jogot egyháza vezetésére, hogy feláldozta magát érte.

C. A férjek gondoskodjanak feleségük alapvető szükségeiről!

A férj szerepének kitárgyalását lezárandó, gondolkodjunk el Péter intésén az 1Péter 3:7-ben: „És ugyanígy ti férfiak is, megértően éljetez együtt feleségetekkel, mint a gyengébb féllel, adjátok meg nekik a tiszteletet, mint örököstársaitoknak is az élet kegyelmében”.

A férjeknek megértően kell együtt élniük feleségükkel. Ez azt jelenti, hogy a férjeknek szem előtt kell tartaniuk, hogy feleségük másképp „működik”. A nyilvánvaló testi különbségeken kívül még sok lélektani és érzelmi eltérés is van a férfi és a nő között. A férjek különösen a három alábbi dologra figyeljenek oda:

1. Közösség.

A feleségnek mindenek előtt közösségre van szüksége. Isten úgy alkotta meg a nőt, hogy folyamatos mély kapcsolatra van szüksége, és FÉRJÉTŐL VÁRJÁ ILYEN IRÁNYÚ SZÜKSÉGEI BETÖLTÉSÉT. Vágyja és igényli férje közösségét, idejét és érdeklődését.

2. Biztonság.

Második legfontosabb szüksége a biztonság. Egy nőnek szüksége van a férfi biztonságot adó erejére. Tudnia kell, hogy férje képes gondoskodni róla. Biztosan állnak házasságod anyagi alapjai? Tényleg biztonságban érzi magát a feleséged? Bízik benned? Van oka a bizalomra? Igei szempontból, a fentiek a férj hatáskörébe tartoznak, legalábbis az Újszövetség erre enged következtetni:

◆ *„Ha pedig valaki övéiről és főként háza népéről nem gondoskodik, az megtagadja a hitet, és rosszabb a hitetlennél.” (1Tim 5:8)*

3. Fontosság.

Harmadik szüksége fontosságának tudata. Miért? Azért, mert a feleség legnagyobb teljesítményei láthatatlanok, hiszen ő elsősorban a kapcsolatok terén aktív. Férje az egyedüli személy, aki igazán képes értékelni teljesítményeit és megadni a neki kijáró megbecsülést. A feleség igaz törődő barát, akivel testben-léleken egyek vagyunk. Éreztetjük vele megbecsülésünket, vagy mindezt természetesnek vesszük?

A szolgáló vezető férj odaszánja magát felesége szükségeinek betöltésére. A bölcs férj szívügyévé teszi felesége közösség, biztonság és fontosság iránti vágyát, hiszen semmi mással nem okozhat kedvesének nagyobb örömet!

III. A FELESÉG SZEREPE A HÁZASSÁGBAN

(Az alábbi szakasz nagy részét - egyes helyeken szó szerint - Robert Lewis and William Hendricks: Rocking the Roles (Szédítő szerepek) c. könyvből vettük; NavPress, 1991.)

A. A mérce

Megtanultuk, hogy a férj szerepe Isten céljait szolgálja - nos, ez a feleség szerepével sincs másképp. Csakis akkor valósulhat meg a házastársi egység, ha mindketten Istenre néznek és azonos „tervrajzot” használnak otthonuk megépítéséhez - a Bibliát. Isten Igéje megmutatja az Úr akaratát: olyan bensőséges közösségben élni, amiben a férj és a feleség kiegészíti, és hűségesen támogatja egymást. A Titusz 2 a lehető legtömörebben fogalmazza meg a feleség legfontosabb szerepkörét. Az idézet olvasása közben tartsd szem előtt Pál kulturális hátterét, mely - mint azt már megbeszéltük - nagy megvetéssel viseltetett a házasság intézménye felé!

- ◆ *Te azonban azt hirdesd, ami egyezik az egészséges tanítással, hogy az idős emberek legyenek mértékletesek, tisztességesek és józanok, a hitben, a szeretetben és az állhatatosságban egészségesek; ugyanígy az idős asszonyok is szentekhez illően viselkedjenek; senkit se rágalmazzanak, ne legyenek mértéktelen borivás rajbai, tanítsanak a jóra; neveljék józanságra a fiatal asszonyokat, hogy ezek is szeressék a férjüket és gyermekeiket, és józanok, tiszták, házasak, jók, férjük iránt engedelmesek legyenek, nehogy miattuk érje gyalázat Isten igéjét. (Tit 2:1-5)*

Figyeld meg, hogy Pál intését „egészséges tanítás”-nak hívja, ezáltal a leírt vezérelveket minden kultúrában érvényes kijelentéssé teszi! Ebből az következik, hogy mindez ránk is vonatkozik. Ha tüzetesebben megvizsgáljuk a 4-ik és az 5-ik verset, akkor a feleség legfontosabb szerepével találjuk magunkat szembe. Ebben a leckében csak a 4-ik vers tartalmával, a férj és a gyermekek szeretésével fogunk foglalkozni.

B. Szeresse férjét - figyeljen rá!

Pál egy olyan görög szót használ Titusz levelében - „férjszerető” -, amit magyarul csak több szóval lehet körbeírni: „a feleség szeresse férjét”. Persze ma egyértelműnek tűnik, hogy a feleség szeresse férjét, de Krétán az első században, Titusz idejében, ezzel teljes mértékben ellentétes volt a gyakorlat. A korabeli asszonyok otthonukon kívül kerestek maguknak elfoglaltságot. A krétai férfiek elvesztették az otthon és feleségük nyugalmat adó biztonságát. E szerep kezdete egészen az 1Mózes 2:18-ig, az asszony teremtéséig nyúlik vissza. Ádám megteremtése után Isten így értékelte a helyzetet: „Azután ezt mondta az Úristen: Nem jó az embernek egyedül lenni, alkotok hozzáillő segítőtársat”.

Figyeld meg, hogy a nő a férfi szükségéből fogant meg! Ez persze korántsem jelenti azt, hogy csak másodlagos teremtmény. Amikor Isten ezt mondta, akkor arra utalt ezzel, hogy különleges célt tartogat a nő számára: segítsége nélkülözhetetlen a férfi sikeréhez. A nő teremtése tehát rámutatott a férfi egyik legnagyobb szükségére, és egyszersmind be is töltötte azt.

Vajon mire gondoltak az 1Mózes korabeli olvasói a „segítőtárs” szó hallatán? Szinte kivétel nélkül minden egyes helyen, ahol az Ószövetség a „segítőtárs” vagy „segítség” szót használja, Istenre és az Ő segítségére és védelmére utal, elsősorban az ellenség elleni harc során. Több helyen is szól az Ige arról, hogy Isten a mi „segítségünk és pajzsunk”. Egy helyen azt olvashatjuk, hogy úgy segített Isten Dávidnak, hogy erőt adott neki a királyságra Izrael felett. Gondolkozz csak el a 121. Zsoltár első két versén:

*„Tekintetem a hegyekre emelem: Honnan jön segítségem?
Segítségem az Úrtól jön, aki az eget és a földet alkotta.”*

Ha a Menny és a föld teremtője segítőtárs, akkor nincs semmi szégyellnivaló ebben a szerepben. Sőt, az Ószövetség szóhasználata szerint a „segítőtárs” egy erős ember, aki segít a gyengébbnek vagy a szükségben szenvedőnek. Vagyis a lényeg az, hogy a nő „segítőtársi” szerepében semmi sem utal gyengeségre vagy kisebbségre.

Az 1Korintus 11:9-ben Pál ezt így fogalmazza meg: „Mert nem is a férfi teremtett az asszonyért, hanem az asszony a férfiéért.” Ezt sem szabad lekicsinylésnek venni, hiszen tulajdonképpen ez egy óriási bók! Felbecsülhetetlen érték férje számára! A férfinak szüksége van egy „méret után készült” segítőtársra, akinek támogatása nélkül nem képes teljességre jutni jellemében, és közel sem tud annyi mindent elérni, mint segítségével. Sikerének kulcsa felesége figyelme, biztatása és

támogatása, mely nélkül sebezhetővé válik. Nem jó a férfinak egyedül lenni, nem jó magára hagyni a férjet.

Ám pontosan ez történik sok mai nyugati kultúrában. A szinte korlátlan lehetőségek között, sok feleségnek nem jut ideje és energiája férjére. Pont arról a segítségről feledkeznek meg, ami a férfi számára a legfontosabb, és ami nélkül nem tud megenni. Itt nem a feleség hivatásáról vagy munkavállalásáról, hanem sokkal inkább a figyelméről van szó. Az 1Mózes, az 1Korintus 11 és Titusz levele egyértelműen kijelenti, hogy a feleségnek törődnie kell a férjével. A feleség Istentől kapott felelőssége férje segítése és támogatása.

C. Szeresse gyermekeit - figyeljen rájuk!

A nő szerepe nem ér véget férje szeretésével. A Titusz 2:4 arra buzdítja, hogy legyen egyúttal „gyermekszerető” is. A görög a „férjszerető”-höz hasonlóan ezt is egy szóval fejezi ki. Különösen a kisgyerekeknek van rengeteg odafigyelésre, segítségre, és persze szeretetre szükségük. A gyerekek mindennél jobban igénylik édesanyjuk csodálatos jelenlétét. A gyermekellátásban járatos pszichológusok szerint a gyermek egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen a közeli, szeretetteljes és folyamatos kapcsolat (ugyanazzal a személlyel!) élete legalább első két évében. Titusz rámutat arra, hogy az édesanyjának kell betöltenie ezt a szükségét, ám sajnálatos módon napjaink kultúrája legtöbbször az igei vezérelvek elhagyására és önző életmódra ösztönöz.

Gondolkozz el az alábbi verseken! Ezek után nem lehet többé kérdéses milyen fontosságot tulajdonít Isten az anya gondoskodásának és oktatói szerepének a gyermekek életében. Ne csodálkozzunk rajta, hiszen mindez szorosan hozzájárul a következő nemzedék felkészítéséhez az életre!

- ◆ *„Mint Krisztus apostolai élhattünk volna tekintélyünkkel, mégis olyan szelíden léptünk fel közöttetek, mint ahogyan az anya dajkálja gyermekeit.” (1Thessz 2:7)*
- ◆ *„Hallgass, fiam, apád intésére, és ne hagyj el anyád tanítását” (Péld 1:8)*

IV. ÖSSZEFOGLALÁS

Gyülekezetplántálóként fontos és hasznos számodra ez a tudás - tekintet nélkül családi állapotodra. Több mint valószínű, hogy a közeljövőben rengeteg, a házasságról, és a házassági szerepekről alkotott véleménnyel és elmélettel kell szembeszállnod, mivel a nyugati kultúra a kommunista rendszer negatív hatásaival keveredve sok ilyet fog rászabadítani Közép és Kelet-Európára. Akár házastárs, akár egyedülálló keresztyén vagy, hadd buzdítsalak az alapos felkészülésre. Szeretném a szívedre helyezni, hogy ne csak az itt ismertetett témáknak nézz utána, hanem foglalkozz az összes házasságot és családot érintő kérdéssel. Meglátod, kutatásod közben megerősödsz, ami természetesen gyülekezeted javára is fog válni. Ezen kívül még a körülötted élő emberek is áldást kapnak, hiszen látni fogják Isten egységét és szeretetét az életedben és azokban a tanításokban, lelki beszélgetésekben, amikre Isten kaput nyit a jövőben.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Tekintet nélkül családi állapotodra, tisztában vagy azzal, hogy Istennek milyen két célja van a házasságban?
- ◆ Ha egyedülálló vagy, hogyan hasznosíthatod szolgálatodban az itt tanultakat?
- ◆ Ha házastárs vagy, el tudod mondani, hogy házasságotok Isten képét és egységét tükrözi?
- ◆ Megélik a segítőtársi kapcsolatot? Ha igen, akkor ez miben nyilvánul meg?
- ◆ A társadalom és a közgondolkodás mely tényezői nehezítik meg leginkább a házastársi feladatot? Mi a legnehezebb pont házassági szerepedben?

AKCIÓTERV

- ◆ Olvasd el az 1Péter 3:8-12-őt! Az önző lelkület szétrombolja az egységet. Most ezt szem előtt tartva, olvasd el még egyszer ezt az öt verset! Írd össze, hogy mit kell tenned akkor, amikor házastársad önzően viselkedik!
- ◆ Csak a férj szolgáló vezetői magatartása teszi érthetővé a feleség engedelmisségét. A tétlen férjnek lehetetlen, az uralkodó férjnek pedig elviselhetetlen engedelmeskedni. A szolgáló vezető mellett viszont öröm az engedelmisség. Ennek fényében válaszd meg az alábbi kérdéseket:
 - Mennyiben járulna hozzá feleséged engedelmisségéhez, ha igazi szolgáló vezető lennél?
 - Vajon megváltozna-e viselkedése, ha egyre inkább szolgáló vezetővé válnál? Mely területeken?
 - Mit tanít a Biblia az egyedülálló asszonyok engedelmisségéről? Kinek tartoznak engedelmisséggel?
- ◆ Pál a Filippi levélben szól a keresztyének közti egységről. Tanítása a házastársi kapcsolatra is alkalmazható. Olvasd el a Filippi 2:1-4-et! Hogyan lehet a 2-ik vers szerint egységre jutni? Írd le gondolataidat, majd olvasd el az 1A Függelékét!
- ◆ Ha házas vagy, akkor imádságos szívvel válassz ki egy vagy két „döcögősebb” területet a házasságodban! Tűzd ki célul, hogy három hétig ezek gördülékenyebbé tételén fogsz munkálkodni! Beszélj erről házastársaddal és kérd a segítségét!
- ◆ Ha egyedülálló vagy, akkor válassz egy pontot a Filippi 2:2-ről készített listádról, ami tükrözi egy szolgáló vezető lelkületét! Kérd az Úr segítségét és igyekezz megvalósítani az életedben!
- ◆ Gyülekezetplántálóként rengeteg alkalmad nyílik olyan hívők és hitetlenek lelkipozására, akiknek szétört a házastársi kapcsolata vagy nehézségeken mennek éppen keresztül. Emellett arra is bőven lesz alkalmad, hogy olyan férfiakat és nőket tanácsolj, akik a házasság gondolatával foglalkoznak. Beszéljess el egy kiscsoport keretén belül korodbeli, a házasságot fontolgató férfiakkal és nőekkel! Segíts nekik felfedezni a leckében átvett bibliai vezéreket és gyakorlati alkalmazásukat!



A szolgáló vezetés 25 módja

Megjegyzés: A függelék teljes egészében idézet az alábbi forrásból:

- ◆ Lewis, Robert and Hendricks, William: *Rocking the Roles (Szédítő szerepek)* Colorado Springs, CO, NavPress, 1991.

Jól hangzik a SZOLGÁLÓ-VEZETŐ kifejezés, nem? Kevés embernek van kifogása ellene. Nemcsak a férjek, még a feleségek is lelkesednek érte...

Mindazonáltal kézzelfoghatóvá kell valahogy tennünk, máskülönben csak egy szép gondolat marad, és sosem lesz haszna a mindennapokban. Minden alkalommal, amikor a szolgáló-vezető gondolatáról beszélek, a férfiak gyakorlatias megoldásokat és életből merített helyzeteket kívánnak hallani. Hogy is néz ki, tehát ez a fajta vezetési gyakorlat? Hadd adjak 25 gyakorlati módot arra, hogyan válhatsz Te is igazi szolgáló-vezetővé.

1. **A szolgáló-vezető bevonja feleségét a tervezésbe.** Rendszeresen félrevonul feleségével, és terveket sző házasságuk jövőjéről. Ilyenkor nem a részletekkel, hanem az átfogó, nagyléptékű dolgokkal foglalkoznak, és ez az, ami igazán megszabja életük irányát és döntéseiket. „Nem vágtuk túl nagy fába a fejszénket?” „Mindketten elégedettek vagyunk útirányunkkal?” „Min kéne változtatnunk?”
2. **A szolgáló-vezető lelki-szellemi felelősséget vállal családjáért.** Például felelősséget vállal a gyülekezetbe-járás gyakoriságáért, az asztali áldásért és egyéb közös imádságokért, lelki témájú beszélgetések kezdeményezéséért és vigyáz arra, hogy a család döntései igei alapokon nyugodjanak.
3. **A szolgáló-vezető kész bocsánatot kérni a családjától.** Elismeri a tévedéseit.
4. **A szolgáló-vezető megbeszéli feleségével az otthoni feladatokat és vigyáz, hogy azok igazságosan legyenek elosztva.** A családban beállt változásokkal párhuzamosan rendszeresen felülvizsgálja a házimunkák elosztását.
5. **A szolgáló-vezető minden nagyobb pénzügyi döntést megbeszél a feleségével.** Értékeli felesége tanácsát, és igényli hozzájárulását a szóban forgó kiadáshoz.
6. **A szolgáló-vezető betartja feleségének adott szavát.** Tiszteli őt, és ezt becsületességével is bizonyítja.
7. **A szolgáló-vezető felkészül házassága főbb állomásaira.** Képzi magát ezeken a területeken, és másokkal is tanácskozik, hogy felkészülten tudjon szembenézni az egyes állomások különleges kihívásaival. Házasságában legalább ennyi szakasz lesz:
 - ♥ Még gyermektelen ifjú házások
 - ♥ Óvodáskorú gyermekek
 - ♥ Általános- és középiskolás korú gyermekek
 - ♥ Ifjú felnőtt gyermekek
 - ♥ Az üres fészek
8. **A szolgáló-vezetőt gyermekei életének főbb állomásai sem érik felkészületlenül.** Feleségével szoros együttműködésben meghozza azokat a változtatásokat, melyek a folyamatosan hatékony szülői szerep betöltéséhez szükségesek.
9. **A szolgáló-vezető gyakran dicséri felesége erőnyeit.** Konkrétan mondja meg, hogy mi tetszik benne, nem ködös általánosságokkal szűrja ki a szemét.
10. **A szolgáló-vezető gondoskodik családjá mindennapi megélhetéséről.** Igyekszik a lehetőségeihez mértén betölteni a szükségüket, hogy így feleségének nagyobb szabadságot biztosíthasson.

11. **A szolgálo-vezető leszámol a zavaró tényezőkkel, hogy tartalmas beszélgetéseket folytathasson feleségével és családjával.** Kikapcsolja a tévét és leteszi az újságot. Őszintén érdeklődik életük és érzéseik felől és kizár minden fölösleges tényezőt, ami zavarhatná beszélgetésüket. Egyszóval, fontos számára a család!
12. **A szolgálo-vezető rendszeresen imádkozik a feleségével.** Amellett, hogy ez Istennek tetsző cselekedet, a kommunikáció ilyen formája mély, bensőséges viszonyt teremt közöttük.
13. **A szolgálo-vezető tartalmas családi hagyományokat teremt, mint pl.:**
 - ♥ Közös, családi imádság különleges alkalmak és utazások előtt.
 - ♥ A gyerekek életében vízválasztó pillanatok megünneplése -- ballagás/érettségi, felnőtté válás, kirepülés a családi fészekből, házasságkötés, unokák születése, stb.
 - ♥ Felesége megünneplése - a gyerekekkel együtt - házassági évfordulójukon.
 - ♥ Mesélés/felolvasás a gyerekeknek.
 - ♥ Gyermekai jó tulajdonságainak dicsérete születésnapjukon a barátok és a család előtt.
14. **A szolgálo-vezető havonta (vagy még gyakrabban!) szórakoztató kirándulásokat / eseményeket szervez a család számára.** Házuk nevetéstől hangos és buzgón őrzi a vidámságot!
15. **A szolgálo-vezető hasznos (és gyakorlati!) tanácsokkal látja el gyermekeit az élet dolgairól, ami önbizalmat ad nekik társaik között.** Többek között megtanítja őket biciklizni, úszni, olvasni, spéci kosártrükköket mutat nekik, és segít helyes kapcsolatot kialakítani a másik nemmel. Segít abban, hogy alkalmasnak érezzék magukat az életre.
16. **A szolgálo-vezető megbeszéli feleségével az előttük álló hetet és annak programjait, hogy felkészülhessenek az esetleges zsúfolt időbeosztásból fakadó feszültségekre.** Meghallgatja véleményét és aggodalmait.
17. **A szolgálo-vezető nem engedi adósságokba családját.** Vigyáz arra, hogy legyenek tartalékaik, készüljenek a jövőre, és a gyülekezetnek is adakozzanak.
18. **A szolgálo-vezető feleségével együtt megírja végrendeletét, és egy jól átgondolt tervvel gondoskodik gyermekeiről, arra az esetre, ha valamilyen tragédia történe a családban.**
19. **A szolgálo-vezető beengedi gyermekeit a magánéletébe.** Szeretné, ha gyermekei nem csak apaként, hanem emberként is megismernék, ezért megosztja velük gondolatait, álmait, érzéseit és emlékeit.
20. **A szolgálo-vezető gyakran megdicséri a feleségét mások előtt.** „Eldicsekszik” másoknak felesége erényeivel.
21. **A szolgálo-vezető úgy világosítja fel gyermekeit a nemi életről, hogy teljes képet kapjanak róla.** Ha kell, utána is olvas, hogy megfelelően felkészüljön ezekre a különleges alkalmakra.
22. **A szolgálo-vezető segíti felesége kibontakozását.** Támogatja ajándékai és képességei tökéletesítésében. Együtt álmodoznak és beszélgetnek adottságai jelen és jövőbeli lehetséges hasznosításáról / szolgálatba állításáról.
23. **A szolgálo-vezető kezdeményezi, hogy feleségével világos és jól megindokolt „házi rendet” írjanak.** A házi rendben kitér olyan dolgokra, mint pl. az alkohol, adósságok, a gyerekek fegyelmezése, milyen filmek és tévéműsorok nézhetők meg, és így tovább. (Sajnos a mai családok nem igen szoktak házi rendet készíteni, és ez gyakran komoly következményekkel jár.)
24. **A szolgálo-vezető bekapcsolódik egy olyan férfikörbe, ahol a tagok odaszánják magukat arra, hogy jobb férjek és apák legyenek.** Megengedi, hogy a csoport számon kérje rajta családfői teljesítményét.
25. **A szolgálo-vezető időt biztosít felesége számára, hogy hódolhasson kedvenc elfoglaltságainak.** Ez lehet hobbi, torna, egyes képességek fejlesztése, stb.

A CSALÁD

2 ■ LECKE

Családi harmónia

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Képzési szakasz

☞ A lecke célja

Ez a lecke lehetőséget kíván biztosítani egy őszinte beszélgetésre a szolgálat és a család közti egyensúly kérdéséről.

☞ Mit várunk?

A műhelyalkalmat követően, minden egyes résztvevőnek...

- ◆ Tisztában kell lennie azzal, hogy a házastársi és családi harmónia a kiegyensúlyozott gyülekezetplántálói szolgálat nélkülözhetetlen előfeltétele.
- ◆ Törekednie kell családtagjai jobb megismerésére és megértésére. Látnia kell családi élete kihatását a szolgálatra, illetve szolgálat kihatását családi életére. Törekedjen a családi és a házastársi egységre.

☞ A lecke vázlata

- I. Első történet - Béla és Lujza
- II. Második történet - Maris és Karesz
- III. Harmadik történet - Sándor családja
- IV. Negyedik történet - Orsi és Anti
- V. Ötödik történet - Nóra családja

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Az itt bemutatott példák kizárólag azt a célt szolgálják, hogy beszélgetésre serkentsék a résztvevőket a szolgálat és a család közti egyensúly problémájáról. Használd nyugodtan saját példáidat és kérdéseidet, azonban figyelj arra, hogy beszéljete a szolgáló-vezetésről, problémamegoldásról, a család egészséges döntéshozataláról, az egymás iránti szeretet kifejezésének hatékony módjairól, saját és házastársunk negatív és pozitív tulajdonságainak elfogadásáról, stb.! Készülj fel alaposan, olvasd el a leckében található összes történetet, és a résztvevőket érdeklő kérdések alapján állítsd össze az óra vázlatát! Az itt leírt kérdések nem biztos, hogy megfelelően lefedik a gyülekezetplántálók szükségzeit, ebben az esetben használd saját kérdéseidet.
- ◆ Reméljük, hogy az alábbi programterv segít az óravázlat megírásában. Ha vannak saját ötleteid, használd őket bátran!

JAVASOLT MENETREND

1. Oszd a résztvevőket kiscsoportokra az óra elején! Az egyes csoportok csak egy-egy történetet vegyenek át!
2. Keressenek olyan igei útmutatókat/elveket, melyeket az adott helyzetre alkalmazni lehet!
3. A kiscsoportra szánt idő leteltével mindenki menjen vissza a helyére, és mindegyik csoport foglalja össze röviden a történetét a lehetséges megoldásokkal együtt!



Családi harmónia

MŰHELY

I. ELSŐ TÖRTÉNET - BÉLA ÉS LUJZA

Ahogy a vonat szelíden ringatta, Béla lassan kezdett - hazatérése előtt még egyszer utoljára - álomba szenderülni. Habár nagyon mozgalmas volt a konferencia mind az öt napja, mégis óriási buzdítást jelentett számára a sok új információ és a testvéri közösség. Különösen az hatotta meg, hogy a többiek szeme előtt is ugyanaz a cél lebegett: a gyülekezetplántálás. Az egész konferencia alatt szinte tapintható volt az egység. Mindenki megértette harcait és aggodalmait, hiszen mindannyian a plántálás kezdeti szakaszában voltak. Imádságaik közben érezni lehetett a Menny közelségét és a Lélek erejét.

Ahogy lecsukta szemeit és már csak félig ébren átgondolta szolgálata folytatásának lehetőségeit, szívét békesség töltötte el, és érezte, amint Isten ereje megújul életében. Alig várta már a pillanatot, amikor megoszthatja új gondolatait gyülekezetplántáló csapatával és izgatottan készült az új elképzelések megvalósítására.

Lujza, körülbelül egy időben Béla elszenderedésével, egy újabb családi katasztrófával nézett szembe. Mondani sem kell, hogy Béla elindulása óta nem ez volt az első... Nos, ha őszinték akarunk lenni, akkor nem is a második... Szinte magán kívül volt kétségbeesésében, ahogyan legkisebb gyermeküket, a nyolc hónapos Kingát ringatta. Az elmúlt két napban mindhárom gyermekük ágynak esett influenzával, és most már Kinga is belázasodott és hányt. Lujza ereje végén járt. A gyermekeiről való folyamatos gondoskodás és az influenza „következményeinek” állandó feltakarítása kezdte korábban kimeríthetetlennek gondolt energiája utolsó morzsáit is felemészteni.

Az influenza azonban csak az utolsó volt a problémák sorában, amik Béla elutazása után történtek. A sok plusz munka mellett, most még hűtőgépek is bedöglött, és egy beázásnak köszönhetően a nappali tapétája tönkrement.

Mivel csak néhány hónapja költöztek ebbe a kisvárosba, nem tudott senkihez sem fordulni, sőt még beszélni sem volt kivel! Már nagyon várta Bélát... Segítségére is számított persze, de még jobban vágyott arra, hogy valaki meghallgassa a szívét-lelkét terhelő gondokat, melyek mindegyike ezzel az ismeretlen vidékkel volt kapcsolatos, ahol távol volt rokonaitól, barátaitól és egy kényelmesebb ételtől.

Amikor Béla belépett az ajtón és Lujzával egymásra néztek, mindkettejük szívét öröm töltötte el. Alig várták már, hogy elmeséeljék egymásnak az előző hét eseményeit, de Béla sürgetőbb problémáknak kívánta szentelni figyelmét.

GONDOLKOZZ EL AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKEN!

1. Mit tudna Béla tenni a helyzet azonnali enyhítésére? (Sorolj fel több dolgot is!)
2. Hogyan kellene Bélának reagálnia az otthoni helyzetre?
3. Szerinted, miről szeretne majd Béla beszélni, amikor végre leülnek Lujzával kettesben?
4. Milyen terheket hordozhat Lujza, amiket szeretne megosztani valakivel?
5. Bélát gyakran elszólítja a szolgálat otthonról - néha egy teljes hétre is. Hogyan tudná megakadályozni, hogy hasonló feszültségek jöjjenek létre távolléte alatt?
6. Mivel tudná biztatni Lujzát, és hogyan tudná éreztetni vele, hogy ő is szolgálata része?
7. Milyen körülmények között halasszon el Béla szolgálatakat Lujza miatt?

II. MÁSODIK TÖRTÉNET - MARIS ÉS KARESZ

Maris nagyon örvendezett annak, hogy férje, Karesz, az Úrhoz vezetett egy fiatal apukát. Egyformán örült Karesz, az Úrban aratott győzelmének és a fiatalember megtérésének. A félév során a gyülekezet egy maroknyi családból 15 főre nőtt. Örültek a szolgálat sikerének, de Maris tovább küszködött megmagyarázhatatlan félelmeivel és aggodalmaival. Már többször szólt Karesznek, hogy nagyon szeretne végre vele komolyan beszélgetni, de Karesz túlságosan elfoglaltnak bizonyult az Úr munkájában és sose jutott rá idejük. Majdnem mindennap késő este jött haza, és csak beesett az ágyba. Karesz azt mondta, jobb lenne akkor beszélgetni, amikor friss, de minden reggel korán elviharzott otthonról, hogy valami összejövetelre menjen, vagy egy friss megtértenel folytasson lelki beszélgetést, esetleg egy sejtcsoporthban tanítson, melyből jó sok volt a környékükön. A kezdeti aggodást féltékenység váltotta fel. Ez az egész gyülekezetplántáló szolgálat Karesz szívében több szeretetet és szerelmet kapott, mint ő, aki pedig hites felesége! Olyan érzései támadtak, amiktől szeretett volna megszabadulni, de nem igazán tudott. Szerette volna Kareszt és szolgálatát támogatni, hiszen ezt ígérte az Úrnak és Karesznek egyaránt. Azonban nagyon elszigeteltnek és kiközösítettnek érezte magát. A város, ahol laktak teljesen ateista volt és érkezésük előtt nem volt egyetlen gyülekezet sem a környéken. Az ő megtértek voltak a város első keresztyénei. A tanítványok között voltak már nők is, de ők nem tudnák megérteni egy pásztorfeleség érzéseit. Maris szeretné Karesz szolgálata részének érezni magát, de egészen mostanáig nem vett benne részt, és nem is kérték a segítségét. Hogyan tudná rávenni Kareszt arra, hogy lassítson egy kicsit, legalább addig, amíg meg tudják beszélni azokat a kérdéseket, melyek nyomasztják?

GONDOLKOZZ EL AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKEN!

1. Kiderült a történetből, hogy Karesz beszélget-e Marissal feleségi és anyai szerepéből fakadó szükségéről?
2. Szerinted Karesz bevonta Marist gyülekezetplántálói szolgálatába? Megvan köztük a segítőtársi viszony, és életük egységben van?
3. Mely területeken hanyagolja el Karesz férji kötelességeit?
4. Milyen gyakorlati tanácsot adnál Karesznek? Hogyan kommunikálhatna jobban feleségével?
5. Mi a véleményed, milyen közöttük a családi „harmónia”?
6. Megéli Karesz az Efézus 5:25-26-ot az életében?
7. Hogyan tudná Karesz bevonni Marist a szolgálatába?

III. HARMADIK TÖRTÉNET - SÁNDOR CSALÁDJA

Hosszú hét áll Sándor mögött. Nagy baklövéseket követett el férjként és apaként egyaránt. Saját bűnei láttán alázat töltötte el, és a bűnbánatot és megtérést követően kezdi újra látni az élet napos oldalát. Ha néhány nappal ezelőtt bárki hogyléte felől érdeklődött volna, akkor el kellett volna ismernie, hogy nagyon dühös volt. A következő történet: Egy nap legidősebb fia, Marci (aki 18 éves) otthonukban éppen egy barátjától kölcsönkapott filmet nézett a videón. Sándor nem sokkal később csatlakozott hozzá. Egy kis idő múlva Anna, Sándor felesége is betévedt a szobába és ő is helyet foglalt a TV előtt. Nem telt bele sok idő és Anna előtt nyilvánvalóvá vált, hogy a nézett film nem való újjászületett hívők számára. Miután Sándor tudomására hozta véleményét, kiment a szobából. Sándor követte őt, és azt mondta Annának, hogy szerinte Marci már elég idős ahhoz, hogy saját maga döntse el, mit szabad megnéznie és mit nem. Anna azonban úgy gondolta (és ezt szövé is tette), hogy szülői felelősségükhöz tartozik eldönteni, hogy mit nézhetnek, olvashatnak, és miről beszélhetnek a gyerekek, amíg náluk laknak. Sándor különösen azért volt dühös Annára, mert pont Marci előtt oktatta ki. Megalázó volt számára, hogy a feleség őt, a család fejét kioktatja. Úgyhogy félig-meddig bosszúból ugyan, de csak azért is vitába szállt vele és megengedte, hogy Marci végignézze a filmet.

Aznap este Anna újra szóba hozta a kérdést, de Sándor egy tapodtat sem tárgított. Most már aztán tényleg dühös volt Annára és nem volt hajlandó lefekvés előtt imádkozni vele. Elég rosszul aludt, és másnap reggel nekilátott csendességének, de nem igazán tudott Bibliája olvasására koncentrálni, az imádkozás pedig morcos hangulata miatt nem sikerült. Reggeli közben pedig kijelentette, hogy egy filmet sem enged be többet a házába, és hogy semmi és senki nem képezhet kivételt a médek és perzsák visszavonhatatlan törvénye alól. Persze a gyerekeknek (Marcin kívül) fogalmuk sem volt a történetekről, annyit azonban kihámoztak a dologból apjuk szigorú hangját hallva és anyjuk könnyes szemét látva, hogy valami nem stimmel közöttük. Sándor rettenetesen érezte magát a történetek miatt.

Hiszen ő egy pásztor, egy új gyülekezetet plántál, és az embereknek Krisztus szeretetét és a keresztyén élet gyönyörűségeit hirdeti. Az összetűzés következtében azonban a szeretet és az öröm elhagyta életét. Sőt, mi több, azt is tudta, hogy feleségének van igaza. Ő a családfő és neki kell a család lelki-szellemi légkörét kialakítania, és megőriznie, de túl büszke volt ahhoz, hogy hibáját beismerje. Azzal is tisztában volt, hogy engedetlen az Ige tanítása iránt, mivel nem szereti úgy feleségét, mint Krisztus az Egyházat. A harag, amit érzett saját teste ellen irányult, mivel tudta, hogy ő és felesége egy test. Helyre kellett hoznia hibáját. Ezért aztán a következő közös étkezésnél, bocsánatot kért az elkövetett helytelenségeikért. Könnyes szemmel, alázatosan kérte családjá megbocsátását. Imádkoztak, majd egy jó beszélgetés alakult ki közöttük a családi videózásokról és a megengedhető filmekről.

GONDOLKOZZ EL AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKEN!

1. Marci már 18 éves, egy felnőtt fiatalember! Miért gondolja úgy, hogy szabadon nézhet illetlen filmeket szülei videóján?
2. Milyen keresztyén tulajdonság hiányzik Sándor életéből? Gondolj arra, hogyan reagált Anna véleményére!
3. Helyes volt ezt családi étkezés közben megbeszélni? Egyáltalán, helyes jelentős problémákat az asztal körül megbeszélni?
4. Miért lehetett ekkora véleménykülönbség keresztyén házastársak között ilyen fontos erkölcsi és lelki kérdésben?
5. Egészen a történetekig, szerinted mennyire volt jó a kommunikáció Sándor és Anna között? Megértették egymást?
6. Miért érezte magát Sándor megaláztattnak, amikor Anna kioktatta őt?
7. Hogyan lehet ezt a jövőben elkerülni?

IV. NEGYEDIK TÖRTÉNET - ORSI ÉS ANTI

„Szia!” - mondta Orsi, majd becsukta utolsó vendégük mögött az ajtót. Már elmúlt éjfél és csak épp annyi energiája maradt, hogy összegyűjtse a teáscsészéket és betegye őket a mosogatóba, majd fáradtan beesett az ágyba. Férje Anti is lefekvéshez készülődött.

Másnap korán reggel csörgött a telefon. Orsi rohant felvenni, ahogy csak bírt, hogy Anti nyugodtan tanulmányozhassa az Igét. A vonal másik végén egy barátjuk kérte segítségüket egy szomszéd városból. Épp csak átutazóban járt környékükön és szeretett volna náluk megszállni aznap este. Orsi tudta, hogy ez plusz munkát jelent számára, de hogyan is utasíthatná vissza?

Gyökeresen megváltozott az életük, mióta fél évvel ezelőtt egy gyülekezet plántálásába fogtak. Soha életükben nem voltak ennyire elfoglaltak; amikor nem ők járták sorra a szomszédos házakat barátságokat, és ismeretségeket kötve, akkor úgy tűnt a szomszédság kempingezik otthonukban. Szinte a nap minden órájában jött valaki bibliatanulmányozásra, lelki beszélgetésre vagy valami más programra. Orsit ez egy kicsit sem bántotta - az emberek kezdtek ráébredni arra, amit ő már házasságkötésük óta tudott: Antinak igazi pásztori szívet adott az Úr. Azt mondogatta magának, hogy mindenben támogatnia kell a férjét. Viszont csak azért, mert Antinak időre van szüksége ahhoz, hogy beszélgessen az emberekkel és segítsen nekik szükségükben, neki kell minden mást elvégeznie?

Orsi visszautazott képzeletben tavaly júniusig, amikor kiküldték őket gyülekezetet plántálni. Pásztoruk arra buzdította őket, hogy szolgáljanak együtt és segítsék egymást ajándékaikkal. Pásztoruk úgy érezte Orsi evangélizációs ajándéka fontos lesz majd a gyülekezetplántálásban. Ez igaznak is bizonyult - gyülekezetük első tagjai azok közül kerültek ki, akikkel Orsi ismerkedett meg, és akiknek ő tett bizonyosságot. Ám el kellett ismernie, hogy mostanra már nagyon kevés ideje maradt kedvenc szolgálata gyakorlására. Valaminek sürgősen meg kell változnia...

GONDOLKOZZ EL AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKEN!

1. Anti és Orsi életmódja mire enged következtetni? Harmóniában élnek? Indokold válaszod!
2. Melyek Orsi ki nem mondott kívánságai? És mi a helyzet Anti kívánságaival?
3. Hogyan segíthetné Anti a feleségét ajándékai használatában?
4. Egy házaspár tagjai lehetnek egyenlő társak a szolgálatban? (ld. ApCsel 18:24-26)

V. ÖTÖDIK TÖRTÉNET - NÓRA CSALÁDJA

Nóra, apja arcáról úgy ítélte meg, hogy már megint rosszul csinált valamit. Megfeledkezett volna valamelyik otthoni feladatáról, vagy csak arról van szó, hogy édesapja továbbra sem tudja feldolgozni megtérését? Mindig vigyázott arra, hogy segítsen a házkörűli munkákban, mielőtt elment a gyülekezetplántáló csapattal szolgálni. Hiszen édesapja már többször is szóvá tette, hogy egy 26 éves lány jobb módot is találhatna a férjfogásra, mint hogy egy női tanítványképző csoportot vezessen...

Pedig aznap este olyan jól ment minden a csoportban! Munkatársa, Gyula még meg is dicsérte és biztatta a nők további tanítására a gyülekezet építéséről és Krisztus jobb megismeréséről. „Nem tudom, mihez kezdenék a segítséged nélkül!” - mondta. „A feleségem nem tudja a két kislány mellett vezetni a csoportot. Nagyon hálásak vagyunk azért, hogy elvállaltad.”

Nóra édesanyja a szobába lépve lehúzta a mindennapok valóságába. „Nóra” - kezdte - „jó lenne, ha holnap este itthon lennél”.

„De Anyu,” - válaszolt Nóra - „tudod, hogy aznap este találkozom a csoportommal!”

„Ja, persze,” - fordult vissza édesanyja, majd gúnyosan megjegyezte, „életed legfontosabb szereplői... Hogyan is feledkezhettem meg róla?”

Nóra megpróbálta visszafogni magát és gyorsan kilépett a szobából. Tudta, hogy tisztelnie kell szüleit, de a nyelve hegyét csiklandozó szavakról sok mindent el lehetne mondani, kivéve azt, hogy tiszteletteljesek lettek volna. Érzései között harag és büntudat keveredett. Miért reagál mindig haragosan szülei megjegyzéseire? Miért tervezik direkt akkorra a családi programokat, amikor tudják, hogy gyülekezeti elfoglaltsága van? Miért próbálják direkt akadályozni elhívásában?

Mindennél jobban kívánta, hogy egyedül lakhasson, de gyülekezetplántálói szolgálata miatt csak félidős könyvelői állást tudott vállalni, ami nem volt elég egy különálló lakás fenntartásához. Emellett furcsának tartották volna az emberek, ha egy fiatal hajadon otthagyja szülei védelmező közelségét.

Néha úgy érezte, mintha két külön világban élne: A gyülekezetplántáló csapatban dicsérték és kulcsfontosságú munkásként kezelték, míg otthon állandóan kritizálták és szinte rabszolgaként bántak vele. Persze tudta, melyik világban élne szívesebben, de azzal is tisztában volt, hogy - legalábbis még egy ideig - mindkét helyen helyt kell állnia.

GONDOLKOZZ EL AZ ALÁBBI KÉRDÉSEKEN!

1. Csak Nóra szüleinek van a hiba, vagy az ő viselkedésében is található kivétel? Ha igen, akkor mi?
2. Hogyan tudná tisztelni szüleit, amikor azok megpróbálják beosztani az idejét?
3. Mit tanácsolnál neki, ha felkeresne? Maradjon otthon, vagy költözzön el?
4. Milyen dolgokra kell figyelni, amikor egy egyedülálló nő segít a gyülekezetplántálásban? Gyülekezetplántálóként milyen óvintézkedéseket hoznál?

SZELLEMI HARC

1. LECKE: A VILÁGNÉZET MEGÉRTÉSE

- I. A világnézet meghatározása
- II. Néhány közismert világnézet
- III. A bibliai világnézet
- IV. Világnézetek elemzése

2. LECKE: A KAPCSOLATOK MEGÉRTÉSE A SZELLEMI HARCBAN

- I. Isten világa
- II. Az ember világa
- III. A szellemi lények világa

3. LECKE: SZELLEMI CSATÁK

- I. A sátáni támadás célpontjai
- II. Természetes ok, avagy démoni támadás?
- III. Hogyan védj magad a Sátán támadásai ellen?
- IV. Irányelvek a démonizált emberekkel való foglalkozáshoz
- 3A Rávezető bibliatanulmányozás: Efézus 4:17-5:21
- 3B Bibliatanulmányozás: Hogyan bánt Jézus a démonizált emberekkel?
- 3C Esettanulmányok a világ különböző pontjairól



A világnézet megértése

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

„Alapok/Megnyerés/Kiépités/Képzés/Sokszorozás” szakaszok

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy segítséget nyújtson a gyülekezetplántálónak a világnézet koncepciójának a megértésében, és hogy bemutassa, milyen mélyen befolyásolja egy ember világnézete saját keresztyén életét és szolgálatát.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ legyen tisztában azzal, hogy mennyire fontos helyes világnézettel rendelkezni.
- ◆ ismerje az igei alaptanításokat Istenről, az angyalokról, az emberről és a természetről.
- ◆ képes legyen saját cselekedetei megvizsgálására a bibliai világnézet górcsője alatt.

☞ A lecke vázlata

- I. A világnézet meghatározása
- II. Néhány közismert világnézet
- III. A bibliai világnézet
- IV. Világnézetek elemzése

☞ Az ábrák felsorolása

1.1 ábra Kérdések a világnézet felismeréséhez

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ennek a leckének a leadása sok időt vehet igénybe, ha részletesen akarjuk tanítani. Olvasd át a lecke anyagát, és csak az adott körnek tartalommal bíró és fontos pontokat hangsúlyozd ki, hogy beleférjenek az óra idejébe! Saját tapasztalataidból származó, a különféle világnézetekkel kapcsolatos példák megkönnyítik az anyag tanítását.



A világnézet megértése

I. A VILÁGNÉZET MEGHATÁROZÁSA

Amikor világnézetről beszélünk, ez alatt azt értjük, hogy mik a leglényegesebb dolgok, amiben egy ember hisz, és hogyan értelmezi az őt körülvevő világot. Minden ember, akár nem, mélyen a lelkében, hisz bizonyos dolgokban, és ez meghatározza cselekedeteit és magatartását. Az ember világnézete gyermekkorától fogva alakul. Ahogy a csecsemők és a kisgyermekesek cseperednek, megfigyelik az őket körülvevő világot. Befogadják az információt, majd gondolatokat, hitelveket és értékeket alakítanak ki az életről. Ez a folyamat automatikusan megy végbe.

Amikor igei világnézetről beszélünk, akkor ez alatt azt értjük, amit a Szentírás a világegyetemről és arról mond, hogy mi a valóság, mi az igazság, mi VAN. A logika szerint CSAK egy valóság lehet, egy igazság vagy magyarázat arra, ami VAN. Hisszük, hogy a világnak ezt a magyarázatát a Szentírás tárja elénk. Mi pedig ezen igazság szerint kívánjuk lemérni és ellenőrizni a világról alkotott látásmódunkat.

Timothy Warner, a világnézet és a szellemi harc elismert szakértője Stanley Mooneyham professzort idézve ezt mondja: „Az emberek lehet, hogy nem aszerint élnek, amit mondanak, de mindig aszerint élnek, amit hisznek.” Warner így folytatja: „A világnézet az, amit igazán hiszünk. A hiték „professzionális” szintje általában egy vallás elfogadott dogmáinak teoretikus vagy teológiai kijelentése. Ez az a szint, amelyet a követőknek tanítanak. A követők azonban általában egész más szinten gyakorolják a vallást - egy nagyon is életszerű szinten. Ezt gyakran a vallás „népi” szintjeként emlegetik. A világnézet legtisztábban hitünk népi szintjén mutatkozik meg, nem az intellektuális szinten. Tehát ha meg akarod tudni, hogy egy ember mit hisz valójában, - mi a valódi világnézete - ne kérdezd, hanem figyeld. Különösen, ha nyomás alatt vagy krízishelyzetben van. Amit ilyenkor tesznek, megmutatja, mi az, amit valóban hisznek Istenről, és a szellemi erőkről.” (Timothy Warner, Spiritual Warfare (Szellemi harc) 25. oldal).

Világnézetünk abból áll, amit a vallásról, kormányról, családról, oktatásról, munkáról, stb. gondolunk. Amit ezekről hiszünk, meghatározza magatartásunkat és cselekedeteinket a valóságos élethelyzetekben.

II. NÉHÁNY KÖZISMERT VILÁGNÉZET

A. A nyugati világnézet

A tipikus keresztyén világnézetnek a nyugati világban két jól megkülönböztethető funkcionális területe van. Az egyik a természetfeletti, itt van Isten és az egyéb szellemi lények. A másik a természetes terület. Ez a teremtett világ, amely a „természeti törvények” szerint működik, - törvények szerint, amelyeket Isten a teremtéskor határozott meg, és amelyek ma szellemi beavatkozás nélkül működnek. Ez a világ vagy-vagy kérdések feltételére ösztönöz minket: természetfeletti, avagy természetes? Vallásos vagy tudományos? Szellemi vagy pszichológiai? Szent vagy világi? Démoni, vagy csak testi? A nyugati keresztyének gyakran úgy gondolják, hogy ez a két terület világosan megkülönböztethető, és bármilyen kapcsolat is legyen közöttük, az biztos nagyon korlátozott. Feltételezzük, hogy a természetes világban minden jelenségnek az oka a természetes világban van. Ha valami elromlik, például egy autó, akkor rosszul gyártották. Ha valaki megbetegszik, akkor valami baktérium, szünnyog vagy más betegség fertőzte meg a testét. Mindent meg lehet magyarázni tudományosan. Időnként történnek csodák, amikor a természetfeletti beavatkozik a természetes terület dolgaiba, de ez ritka. Isten a Teremtő, de Ő ott ül fenn a trónján, és hagyja, hogy a világ a természetes törvények szerint működjön, amelyeknek lényegében nincsenek szellemi alkotóelemei.

B. Animista világnézet

Az animista világnézet majdnem tökéletes ellentéte a nyugati világnézetnek. Eszerint a szellemi elválaszthatatlan a természetestől. Szellemi lények élhetnek tárgyakban (fák, kövek, álarok, sőt emberek), és erejük van ahhoz, hogy a természetes terület eseményeit irányítsák. Ha valaki tetszik ezeknek a szellemeknek, akkor érdemeket szerezhet, és kérheti a szellemet, hogy védjék vagy gyógyítsák meg családtagjait. Ha egy szellem haragszik, nagy károkat okozhat. Ha valami rossz történik, ha valami elromlik, ha kilyukad az autógumim, vagy megbetegszem, akkor azon kezdek gondolkodni, hogy vajon melyik szellem okozhatta. A csodák ebben a világnézetben mindennapinak számítanak. Az embereket gyakran megátkozhatják, vagy természetfeletti módon meggyógyulhatnak, és ezt mindenki normálisnak tartja.

Ennek a világnézetnek egy másik eleme az, hogy a csatában a győzelem attól függ, hogy kinek az „istene” az erősebb. Ha két törzs harcol egymás ellen, akkor az a törzs fog győzni, amelyiknek nagyobb az istene. A saját istened soha nem árul el téged. A vereséget mindig a másik istenétől szenvedjük el.

C. Keleti világnézet

Bár a Kelet különböző hitrendszereiről sok mindent lehet mondani, egy fő téma azért mindenképpen szembetűnő. Ez pedig a végzet. Valamilyen erő irányítja a történelem menetét, mi pedig igyekszünk a tőlünk telhető legjobban élni ebben az eleve elrendelt végzetben. Egy sintoista író nagyon jól fejezte ezt ki: *Az élet olyan, mint egy folyón úszó levél. A levél belekerülhet egy örvénybe, vagy békésen úszhat egy csendes áramlatban, vagy sodrásokba kerülhet, forrongó vizekbe. A levél nem határozhatja meg, merre megy. Az ember így él végzete foglyaként.*

D. A muzulmán világnézet

A muzulmán világnézet a keleti világnézet fatalizmusát erős teizmussal keveri. A muzulmánok hiszik, hogy mindent Allah irányít, a természetest és a természetfelettit egyaránt. Nem hisznek a dualizmusban. A természetes és a természetfeletti is Allah uralma alatt áll. Az animistákkal ellentétben a muzulmánok szerint nincsenek istenek vagy más erők, amelyek egymással küzdenének. A muzulmánok azt vallják, hogy Allah-on kívül nincs Isten. De mivel minden Allah uralma alatt áll, ezért az ember sorsa és végzete eleve meghatározott. Az emberi sors eseményeiből kihagyja az emberi döntés tényezőjét.

III. A BIBLIAI VILÁGNÉZET

A. Isten világa

Mózes első könyve így kezdődik: „Kezdetben Isten...” Erre a természetes alapra építjük világnézetünket. A mindenható Isten, aki az időn kívül létezik, örökkévaló, önmagát fenntartó, a menny és föld Teremtője, akivel senki sem egyenrangú és nincs vetélytársa, szabad akaratából irányítja a történelem eseményeit. A nyugati világnézettel ellentétben a Szentírás azt tanítja, hogy Isten részt vesz a történelem alakításában. Például:

- ◆ Ő irányította Izrael történelmét, és felkészítette a Messiás eljövetelére.
- ◆ Krisztus eljött a világba, és az emberek között élt a történelem egy meghatározott idejében.
- ◆ Krisztus felment a mennybe, és elküldte a Szent Lelket egyházának.

A mai napon is hisszük, hogy a Szent Lélek cselekszik a hívők életében és általuk. A Szent Lélek ma is tevékeny, Ő győzi meg a világot bűn, igazság és ítélet tekintetében (János 16:8-11). Ő ad új életet a hívőnek (Róma 8:11). Ő tesz bizonyosságot arról, hogy Isten gyermekei vagyunk (Róma 8:16). A Szent Lélek segít imádkozni (Róma 8:26) és Ő tanít meg nekünk mindent (János 14:26, 1János 2:20,27).

A nyugati világnézettel ellentétben a Szentírás nem dualistaⁱ. A dualizmus szerint Isten és a Sátán pont ugyanolyan ellenfelek, mint az angyalok és a démonok. Az Ige azonban azt tanítja, hogy Isten önmagától létezik, a Sátán azonban teremtett lény. A Sátán gyengébb Istennél. Isten uralkodik a Sátán felett, ahogy azt Jób könyvének első részéből is látjuk. Mielőtt a Sátán még bármit is tehetett volna Jóbbal, meg kellett kapnia rá Istentől az engedélyt. Igen, folyik harc Isten és a Sátán közt, de a győzelem már Istené. Ez fontos eleme a bibliai világnézetnek. Vajon mindnyájan annak bizonyosságban élünk, hogy Istené a győzelem?

B. A teremtett szellemi lények világa (Sátán és angyalok)

A teremtés története a „teremtette” szóval folytatódik. Bár Mózes első könyvének beszámolója nem szól az angyalok teremtéséről, a Kolossé 1:16-ban arról olvasunk, hogy Isten (Krisztusban) teremtett mindent mennyen és földön, láthatót és **láthatatlant**. Bár az Újszövetség nagyon keveset ír az angyalokról, az világosan látszik belőle, hogy az angyalok ma is elég tevékenyek a világban (Zsidók 13:2). A Szentírás azt is tanítja, hogy amikor a Sátán levettetett, akkor magával vitte az angyalok egyharmadát (Jelenések 12:4). Tudjuk, hogy világunkban démonok is tevékenykednek (Jakab 3:15, 1Tim 4:1). Ez ismét ellentétben áll a nyugati világnézettel, és sokkal közelebb áll az animista világnézethez. Vizsgálj meg, az angyalokkal és a démonokkal kapcsolatos véleményedet! Milyen mértékben avatkozhatnak bele mindennapi tevékenységedbe? Az ész és az értelem szintjére korlátozódnak? Részt vehetnek-e fizikai cselekedetekben? A szellemi harc további leckéiben ezt még mélyebben fogjuk tanulmányozni.

Az animista világnézet azonban nem minden ponton egyezik a bibliai világnézettel. A veszteségek és károk elszenvedése a Szentírás tanítása szerint az ember saját bűnének következményei. Az ember felelős a saját szenvedéséért. Amikor az Izraeliták vereséget szenvedtek a csatában, nem ISTEN szenvedett vereséget valaki más istenével vagy szellemeivel szemben, hanem Isten elhagyta őket bűneik miatt. Nézd meg Ákán és az Ai csata történetét Józsué könyvében! Sőt ezt az elvet egy lépéssel tovább is vihetjük, és azt mondhatjuk, hogy Isten nem hagyta el Izraelt, hanem Izrael hagyta el Istent. Isten már figyelmeztette őket, tehát a döntés valójában Izraelé volt.

C. A természetes világ

A teremtésről szóló beszámoló leírja, hogyan teremtette Isten az anyagi világot. Az anyagi világ területén is sok különböző világnézet és felfogás él. Egyesek azt mondják, hogy nem valóságos - csak látszat (Hinduizmus), egyesek „földanyának” tekintik, és áhítattal tisztelik (indiánok és animisták), mások úgy tekintenek rá, mint valami, amit az ember meghódíthat, és amin uralkodhat (nyugati). A Szentírásban azt olvassuk, hogy a teremtett világ célja Isten dicsőítése (Zsoltár 19). Érdekes módon Isten azt a feladatot adta Ádámnak, hogy művelje és gondozza a kertet (1Mózes 2:15). Úgy tűnik, világnézetünknek tükröznie kell Isten célját a teremtéssel - Őt kell dicsőítenie. Vajon a világban végzett cselekedeteink dicsőítik Istent? Meg kell vallanom, függetlenül attól, merre jártam, (és sokat láttam az emberek „nagy” teljesítményei közül) semmi sem félelmetesebb, nagyobb hatású, vagy gyönyörűbb, mint maga a világ - a magas hegyek, zúgó hullámok, vízesések, földalatti barlangok, zöld mezők, hólepte fák, virágmezők, napfelkelték és naplementék - Isten teremtményei mind-mind az Ő dicsőségét hirdetik! A Sátán célja az, hogy elpusztítsa vagy elrontsa Isten teremtményeit. Bábeltől kezdve az ember megpróbált olyan módon nevet szerezni magának, hogy nagy városokat épített. Gondold meg, hogy a színes fények és az építmények mennyire elvonják figyelmünket Isten teremtésétől! A nagyvárosokban gyakran kevés a fa vagy a fű. Látjuk Istent a teremtésben és látjuk az embert is a maga „teremtette” dolgok környezetében.

ⁱ Eretnesség, mely szerint Isten és a Sátán egyforma erős, ezért folyamatos harcban állnak egymással

D. Az ember világa

Végül a teremtésről szóló beszámolóban az ember teremtéséhez érünk. Az ember az anyagi világból lett teremtve - porból -, de Isten az élet lehetőségét lehelte belé, és a saját képére alkotta. Így az ember összetett lény - anyagi és szellemi. Ez a Szentírás tanítása. Az ember nem csak fizikai - vegyi anyagok, sejtek és némi töltelék kötőanyag keveréke (materialisták). Az ember nem csak szellemi, ahogyan azt egyes keleti vallások tanítják. Az embernek van szelleme és teste is. Az ember nagy titkának része az, hogy szabad akarata van. Isten nem erőlteti az embert vagy programozza úgy, mint egy robotot. A keleti világnézettel ellentétben az ember nem esett a végzet nevű „életfolyó” csapdájába. Van akarata, és döntéseket hoz. Dönthet úgy, hogy szereti Isten és úgy is, hogy elutasítja Őt.

E. A bibliai világnézetből következik

A Szentírás megmutatja, hogy Isten nem harcol a Sátánnal. A Sátán már legyőzött (1Ján 3:8, Kol 2:15, Zsid 2:14-15)! Isten ki akarja békíteni magát az embert, miközben a Sátán azon igyekszik, hogy félrevezesse (Jel 12:9), elnyelje (1Pét 5:8), szüntelen kísértse (1Thessz 3:5), és vádolja (Jel 12:10) őt.

A szellemi harc az ember világában folyik. Ahogy Pál apostol a 2Korintus 10:3-5-ben mondja, ez a harc az elménkért folyik - a világnézetünkért: *„Mert testben élünk, de nem test szerint hadakozunk; hadakozásunk fegyverei ugyanis nem testiek, hanem erők az Isten kezében erődítmények lerombolására. Ezekkel rombolunk le minden okoskodást és minden magaslatot, amelyet az Isten ismeretével szemben emeltek, és foglyul ejtünk minden gondolatot a Krisztus iránti engedelmességre.”* Figyeljük meg, hogy Pál összekapcsolja az erődítmények lerombolását és az okoskodást, és azt hogy minden gondolatot foglyul kell ejtenünk a Krisztus iránti engedelmességre! Végül gondoljunk a János 8:32-re: *„megismeritek az igazságot, és az igazság megszabadít titeket.”* Minél inkább ismerjük és megéljük (!) az igazságot, annál inkább győzelemben fogunk járni.

Gyülekezetalapítóként rendkívül fontos, hogy olyannak lássuk a világot, amilyen az valójában - vagyis amilyennek a Biblia bemutatja. Ezt nem csak értenünk kell, hanem meg is kell győződnünk róla. Csak akkor nevezhetjük a MI világnézetünknek, ha ezt a cselekedeteink is igazolják! Addig csak üres szavak. Nem csoda, hogy Jakab olyan hosszan beszél arról, hogy a hit cselekedetek nélküli halott - mivel hitünk nem igazán hit addig, amíg azt cselekedeteink nem igazolják (Jak 2:14-25). A bibliai világnézet kialakítása egy egész életen át tartó folyamat. Ez a szép a keresztyén életben - soha nem unalmas, mivel mindig növekszünk, mindig javítunk az életről való értelmezésünkön, és mindig igyekszünk közelebb kerülni Istenhez, Aki annyira szeret minket.

IV. VILÁGNÉZETEK ELEMZÉSE

Mivel az ember magatartása tükrözi világnézetét, ezért saját magunk és mások magatartásának gondos megfigyelése során sokat megtudhatunk az illető világnézetéről. Természetesen egyes emberek jó színészek, és magatartásuk nem biztos, hogy pontosan tükrözi azt, amiben hisznek. Azonban ezek a látszólagos ellentmondások is bepillantást nyújthatnak az illető világnézetébe. Például miért kell szerepet játszania az illetőnek egyes helyzetekben, míg másokban nem?

Az 1.1-es ábra olyan kérdések sorozatát tartalmazza, amelyek segíthetnek a világnézet megfigyelésében és megértésében. A kérdésekre adott válaszok megadják a kulcsot annak kiderítéséhez, hogy az illető milyennek látja a szellemi világot. Amikor Isten szeretetéről beszélünk, fontos azt látnunk, hogy az illető Istenről való jelenlegi gondolkodásmódja akadályozhatja, hogy ténylegesen felfogja azt, amit magyarázni próbálsz neki. Amikor valaki hívővé lesz Krisztusban, és növekszik a hitben, akkor jelenlegi világnézetét felváltja a bibliai világnézet, és ez hatással lesz magatartására.

1.1 ábra. Kérdések a világnézet megértéséhez

Kérdések a világnézet megértéséhez

Ez a kérdéssor segítségedre lehet abban, hogy megértsd egy ember természetfelettihez való hozzáállását, és bepillantást nyerj világnézetébe. A lista nem teljes.

- 1) Imádkozik az illető? Milyen gyakran? Milyen helyzetekben? Kihez?
- 2) Jár az illető gyülekezetbe? Milyen gyakran? Miért?
- 3) Milyen szertartásokat végeznek az esküvőn?
- 4) Milyen szertartásokat végeznek temetéskor?
- 5) Mit gondol az illető a „szerencséről”?
- 6) Milyen tárgyakkal van különleges erejük? (Példák: kendők, hajfűrtök, hagyma, fokhagyma, képek)
- 7) Milyen gyakori babonákat követ? (Példák: Nem ráz kezét ajtóban; nem fűtül; terhes nők nem mennek az utcára a „gonosz szem”-től való félelem miatt)
- 8) Milyen kabalákat hord vagy tart magánál az illető? (Példák: kereszt a nyakban, gyűrűk, nyűlláb)
- 9) Hová megy az illető, amikor beteg? (Példák: kórház, boszorkánydoktor)
- 10) Képes-e irányítani vagy megjobbítani gyermekei jövőjét vagy sorsát?
- 11) Milyen adományokat adnak vagy áldozatokat hoznak? Mikor? Miért? Kinek? (Példák: pénz a templomban, gyertyagyújtás)
- 12) Az illetőnek kötelessége-e mások térítése (esetleg önmagától is buzgón teszi-e)? Miért vagy miért nem?

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Ahogy szembesültél ennek a leckének az igazságaival, találtál-e olyan gyakorlatot a saját életedben, amelyek nem felelnek meg a bibliai világnézetnek? Mi a helyzet a célterületeden élők cselekedeteivel?
- ◆ Az életedben lévő következtelenségek hogyan hatnak Istennel, a házastársaddal, a gyerekeiddel és az elveszettekkel való kapcsolatodra és szellemi hadviselésedre?

AKCIÓTERV

- ◆ Találkozz egy másik hívővel, és magyarázd el neki a lecke fő gondolatait. Mondd el neki, hogyan fog megváltozni a magatartásod az újonnan megtanult igazságok hatására.
- ◆ Beszéljess el többféle hitelennel. Az 1.1-es ábra segítségével (nem félelmet keltő módon!) derítsd fel világnézetüket. Mennyi a köztük lévő hasonlóság és különbség? Annak alapján, amit megtanultál világnézetükről, hogyan kezdenél evangélizációs beszélgetésbe velük? Készülj fel, mert lehet, hogy meg kell osztanod gondolataid a mentoroddal vagy a képzés résztvevőivel.

FORRÁSOK

- ◆ Warner, Dr. Timothy. Spiritual Warfare
- ◆ ed. Montgomery, John W. Demon Possession. Minneapolis, MI, Bethany House, 1976.

SZELLEMI HARC

2

LECKE

A kapcsolatok megértése a szellemi harcban

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A felkészítő szakasz

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy segítsen megértetni a gyülekezetplántálóval Isten, az ember és a szellemi lények közötti kapcsolatokat a szellemi harcban.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ világosan lássa, hogy a gyülekezetplántálás – szellemi harc.
- ◆ erős legyen az Úrban és az Ő hatalma erejében azáltal, hogy tisztában van saját identitásával Krisztusban.
- ◆ képes megvédeni magát démoni támadásoktól.

☞ A lecke vázlata

- I. Isten világa
- II. Az ember világa
- III. A szellemi lények világa

☞ Az ábrák felsorolása

- ◆ 2.1 ábra: Kapcsolatok a szellemi harcban; Isten, a szellemi lények és az ember világa
- ◆ 2.2 ábra: A hívő identitása Krisztusban

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ez a lecke sok nehezen emészthető tanítást tartalmaz, ráadásul sok a bibliai idézet is. Kérünk, tanulmányozd figyelmesen, mielőtt még előadnád a tanulóknak! Jelöld be azokat a főbb pontokat és Igéket, amelyeket szeretnél kikerestetni velük az óra alatt! Akciótervük részeként végig kell majd részletesen olvasniuk az anyagot.
- ◆ Figyelj arra, hogy ez a jegyzet általában megcseréli a II. és III. pontokat, mivel Isten az embert egy kicsivel alacsonyabb rendűvé teremtette az angyaloknál. Azért rendeztem mégis így, mert az „új ember” már Krisztussal együtt ültetett a mennyekben, s ezért rangja meghaladja az angyalokét.
- ◆ Ez a lecke tartalmaz egy rajzot (2.1 ábra), ami bemutatja ezeket a kapcsolatokat. Érdemes átmásolni (vagy kinyomtatni) egy fóliára és felhasználni a tanítás során.



A kapcsolatok megértése a szellemi harcban

A LECKE TARTALMA

BEVEZETÉS

Ha le akarjuk győzni a szellemvilágban jelenlévő gonosz erőket, lényeges, hogy gyülekezetplántáló munkánk során megértsük Isten világát, a szellemek világát, az ember világát, és azt, hogy ez a három világ hogyan függ össze egymással. A 2.1-es ábra a lecke végén a három terület kapcsolatát mutatja be.

I. ISTEN VILÁGA

Isten a nagy VAGYOK, az örökkévaló, önmagát fenntartó, önmagában elegendő, nem teremtett, mindenek Teremtője és a Világegyetem legfelső Uralkodója. Mindenható, mindentudó, mindenütt jelenlévő és mindig szent, igaz, irgalmas, hűséges, a szeretet és az igazság. SENKI SEM EGYENRANGÚ VELE.

Isten három személyben egy, egység a különbözőségben. A Szentháromság három személye az Atya, a Fiú és a Szent Lélek mind az istenség erkölcsi tulajdonságainak részesei. Csak szerepeikben különböznek, de néha még ezt is nehéz megkülönböztetni. Például az Atya mindenek Teremtője, (5Mózes 32:6) de a János 1:3 szerint minden az Ige (a Fiú) által lett teremtvé.

A. Az Atyaisten

Tanulmányunkban **az Atya legfontosabb szerepe** a megváltás: Az Atya szerette a világot, és elküldte a Fiút, hogy Ő legyen a Megváltó (János 3:16; 1János 4:10). Feltámasztotta Jézust a halálból (Kol 2:12), „Ő szabadított meg minket a sötétség hatalmából, és ő vitt át minket szeretett Fiának országába” (Kol 1:13), és nevének ereje által megvédi gyermekeit (János 17:11).

B. A Fiúisten

Isten a Fiú, Jézus Krisztus **szerepe** elsősorban az, hogy belépett a térbe és időbe. Ő egy volt az Atyával (János 10:30), és öröktől fogva részese volt a tulajdonságainak. (János 1:1,2). Ő volt „az istenség egész teljessége testi formában” (Kolossé 2:9). Eljött ebbe a világba, hogy Ő legyen „velünk az Isten” (Máté 1:23), de amikor eljött a világba, szolgálai formát vett fel (Filippi 2:6, 7), és mindig az Atya akaratát cselekedte (János 6:38). Bűnért való áldozatként meghalt értünk a kereszten (Róma. 8:3) és feltámadt a harmadik napon (1Korintus 15:4).

Felment a mennybe, és az Atya Isten jobbára ült, ahol közbenjár értünk (Róma. 8:34). Ő adja az örök életet (János 17:3).

Most dicsőségben van (János 17:24), Övé minden hatalom mennyen és földön (Máté 28:18-20). Ő mindenek felett való fő az egyházban (Efézus 1:22).

A szellemvilág tekintetében Ő nagyobb az angyaloknál (Zsidók 1:5-2:9). Ő a feje minden fejedelemségnek és hatalmasságnak (Kolossé 2:10). Egy napon minden térd meghajolni majd előtte a mennyben, a földön és a föld alatt (Filippi 2:10).

C. A Szent Lélek Isten

Isten, a Szent Lélek szerepe elsősorban a hívővel való kapcsolatban fordul elő. Leggyakrabban Szent Léleknek nevezik, de hívják úgy is, hogy Igazság Lelke (János 16:13), az Élet Lelke (Róma 8:2) az Élő Isten Lelke (2Korintus 3:3).

Ő ad új életet a hívőnek (Róma 8:11), Ő irányítja a hívőt (Róma 8:9), bizonysgot tesz arról, hogy Isten gyermekei vagyunk (Róma 8:16), segít nekünk imádkozni (Róma 8:26, 27) és meggyőz minket a bűnről (János 16:8-11). Ő a mi Tanácsadónk/Segítőnk (János 14:16) és a mi Tanítónk (János 14:26).

Isten gyermekeiben él (Róma 8:9), tanúságot tesz Jézusról (János 15:27) és dicsőíti Őt. Ő nagyobb a „világ”-nál (1János 4:4).

II. AZ EMBER VILÁGA

Amikor Isten megteremtette az embert, férfinak és nőnek teremtette az ő képmására: két személy, akik egyé lesznek, és így tükrözik Isten egységét a különbözőségben. (1Mózes 1:26, 27) A szellemi lényekkel kapcsolatban „kevésbé tétetett kisebbé a mennyei lényeknél” de „dicsőséggel és tisztességgel koronázott meg” (Zsoltár 8:5). Isten uralkodóvá tette kezei munkája felett, és mindent a lábai alá vetett. (Zsoltár 8:6).

Azonban az ember úgy döntött, hogy hallgat a Sátán hazugságaira, vétkezett Isten ellen, és bűnbe esett. Így az egész emberiség bűnössé vált (Róma 3:23), halottá vétkekben és bűnökben (Efézus 2:1), remény és Isten nélkül él a világban (Efézus 2:12) és halálra van ítélve (János 3:17; Róma 6:23). Az ember uralkodási jogát a Sátán elbitortolta, ezért most a Sátán által uralt világban él (János 15:19).

Amikor egy ember hívővé lesz Krisztusban, továbbra is a világban él, de már nem tartozik a világhoz (János 15:19). Krisztus kiszabadította a sötétség erejéből, és átvitte az Ő országába (Kolossé 1:13). A világ gyűlölte és üldözte (János 16:18-21), a Sátán és démonai úgyszintén (Efézus 6:11). A hívő egy szellemi háború részese, amely Isten és az Ő harcosai, valamint a Sátán és az ő harcosai között zajlik: *„Mert testben élünk, de nem test szerint hadakozunk; hadakozásunk fegyverei ugyanis nem testiek, hanem erősek az Isten kezében erődítmények lerombolására.”* (2Korintus 10:3,4).

A gonosz erővel szemben a hívő egyetlen fegyvere Isten Igéjének igazsága (Efézus 6:17). Ha ismerjük igazi, győztes mivoltunkat Krisztusban hívő emberekként, akkor ellenállhatunk a Sátán és démonai támadásainak. A 2.2 ábra egy munkalap olyan igeversékekkel, melyek a hívő Krisztusban elfoglalt helyét mutatják. Amikor a Sátán kísért téged, vagy félelem és kétség gyötör, imádkozd végig a listát. Ez segíteni fog, hogy közelebb kerülj Istenhez, és ne ess bűnbe.

III. A SZELLEMI LÉNYEK TERÜLETE

A. Angyalok/Szolgáló szellemek

Bár a Biblia gyakran beszél angyalokról, nem írja le őket részletesen. Tudjuk, hogy teremtett lények (Zsoltár 148:2, 5; Kol 1:16), Istennél alacsonyabb rendűek (Zsidók 1:4), az embernél azonban felsőbbrendűek (Zsoltár 8:5). Sok ismeretük van, de nem mindentudók (1Péter 1:12). Nagy erejük van, de nem mindenhatóak (ApCsel 12:7-11). Bár általában nem láthatók, amikor látták őket, „ragyogó”-aknak és „hófehér”-eknek írták le őket (Ezékiel 1:13,14; Máté 28:3). Ők Isten hírnökei (ApCsel 7:38), akik mindig tökéletesen hajtják végre az Atya akaratát (Máté 6:10). Az emberekkel való viszonyukban ők „szolgáló lelkek, akik azokért küldettek szolgálatra, akik örökölni fogják az üdvösséget” (Zsidók 1:14).

B. Démonok/Bukott angyalok

Bár a Biblia ezt sehol nem jelenti ki konkrétan, az evangéliumi keresztyének úgy hiszik, hogy a démonok bukott angyalok (2Péter 2:4). A Jelenések 12:7-9 azt mondja a Sátánról és az angyalairól, hogy levetették őket a mennyből a földre. A Júdás 1:6 olyan angyalokról szól, akik nem tartották meg hatalmi pozíciójukat.

Az evangéliumokban végig azt látjuk, hogy egyik fegyverük az emberek különféle betegségekkel való kíntása (pl. vakság, sükettség, némaság és epilepszia).

A Sátán uralkodik rajtuk (Máté 12:24). Annyira egyesültek gonosz céljaikban, hogy amikor a tanítványok arról számoltak be, hogy démonokat űztek ki, Jézus azt mondta: „Láttam a Sátánt villámként leesni az égből” (Lukács 10:17,18). (Lásd a 3B Függelékét arról, milyen módokon kezelte Jézus a démonizált embereket!).

C. Sátán

Ki a Sátán? Teremtény, valószínűleg egy bukott angyal. Bűnös, akinek Jézus le akarja rombolni a munkáját. (1János 3:8) A világ fejedelmének nevezik (János 16:11) és „e világ istenének” (2Korintus 4:4). Más megnevezései: gyilkos és hazug (János 8:44); ordító oroszlán, aki szerte jár, és megpróbál embereket elnyelni (1Péter 5:8; 2Timóteus 4:17); a népek megtévesztője (Jelenések 12:9; 20:3, 10); a testvérek vádlója (Zakariás 3:1; Jelenések 12:10); világosság anyaga (2Korintus 11:14); ősi kígyó, ördög, sárkány (Jelenések 12:7, 9; 20:2); démonok fejedelme, Belzebub (Máté 12:24; Lukács 11:15).

Mit tesz a Sátán? Félrevezeti a világot (Jelenések 12:9). Az egész világ a Sátán uralma alatt van (1János 5:19). Hamis jeleket és csodákat tesz (2Tesszalonika 2:9). Bejárja az egész földet, hogy prédát találjon, akit elnyelhet (Jób 1:7; 1Péter 5:8). Harcol Isten népe ellen (Jelenések 12:17). Hatalma van a halálon. (Zsidók 2:14.)

Mik a Sátán korlátai? Nem lépheti át az Isten által szabott korlátokat (Jób 1:12). Legyőzött ellenség! (Jelenések 12:7-9)

Mi a Sátán végső sorsa? Isten össze fogja zúzni (Róma 16:20). Isten el fogja pusztítani a Sátánt (Zsidók 2:14) és be fogja vetni a tűz és kénkö távába (Jelenések 20:10).

ÖSSZEFOGLALÁS

Ebben a leckében láttuk, hogy a három személyben egy Isten mindenek Teremtője és Ura - az emberiséget és a szellemi lényeket is beleértve (angyalok, Sátán és démonok). Egész teremtésénél magasabb rendű.

Amikor Isten Krisztust „feltámasztotta a halálból, és jobbjára ültette a mennyekben, feljebb minden méltóságnál és hatalmasságnál, minden erőnél és uralomnál, sőt minden névnel is, amelyet segítségül hívnak, nemcsak ebben a világban, hanem az eljövendőben is. Az ő lábai alá vetett mindent, és őt tette mindenek felett való fővé az egyházban... minket is... vele együtt feltámasztott, és a mennyek világába ültetett Krisztus Jézusért” (Efézus 1:20-22; 2:5,6)

Krisztusban hívőkként, a győzelem a miénk. Gyülekezetplántálökként emlékeznünk kell arra, hogy Jézus azt mondta: **FELÉPÍTEM EGYHÁZAMAT, ÉS A POKOL KAPUI SEM FOGNAK DIADALMASKODNI RAJTA!!!**

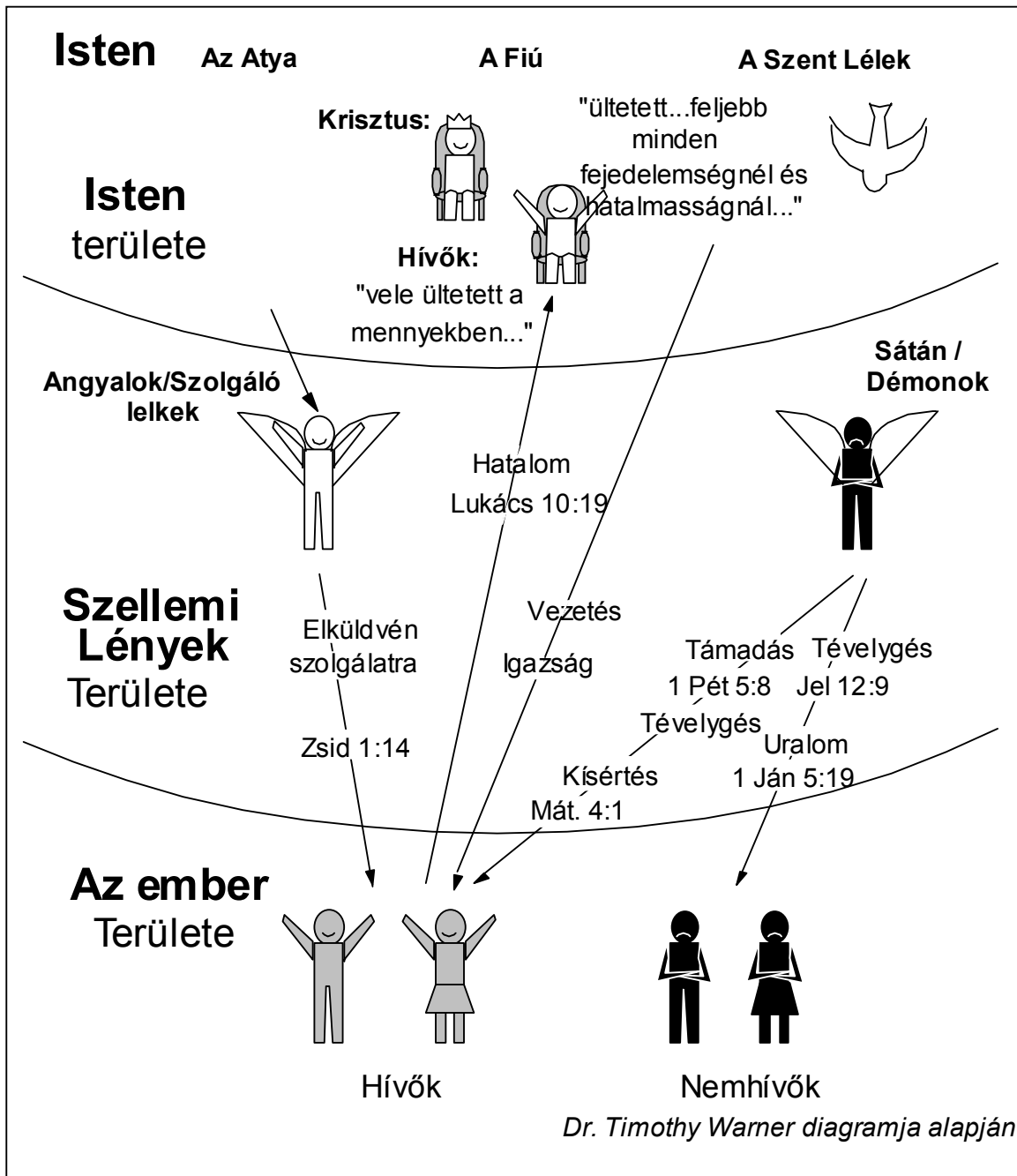
AKCIÓTERV:

- ◆ Szánj időt arra, hogy átnézd ezt a leckét, és megkeresd a benne szereplő összes bibliai idézetet! Jegyezz fel lelki naplódba minden új igazságot, amit megtanultál, vagy gondolatot, amit mélyebben megértettél!
- ◆ A 2.2 ábra (a lecke utolsó lapja) igeversek táblázata, amelyek összefoglalják a hívő Krisztusban nyert új identitását. Olvasd fel hangosan a listát, és köszönd meg Istennek azt, amit érted tett! Tanuld meg azokat az igeverseket a Krisztusban nyert identitásodról, amelyekkel kapcsolatban kételyeid vagy félelmeid vannak! Miután megtanultad őket, a Szent Lélek valóságossá fogja tenni ezeket az igazságokat az életedben.

FORRÁSOK

- ◆ Anderson, Neil T. *Victory over the Darkness (Győzelem a sötétség felett)*. California: Regal Books, 1990
- ◆ Moreau, A. Scott. *Essentials of Spiritual Warfare (A szellemi hadviselés alapjai)*. Wheaton IL. Harold Shaw Publishers, 1997.

2.1 ábra: Kapcsolatok a szellemi harcban; Isten, a szellemi lények és az ember világa



2.2 ábra: A hívő identitása Krisztusban

Krisztusban hívőként...

1. *Nem vagyok ítélet alatt, hanem átmentem a halálból az életre. (János 3:18, Róma. 8:1)*
2. *Megszabadultam a bűn és halál törvényétől. (Róma 8:2)*
3. *Isten kiválasztott engem. (Efézus 1:4)*
4. *Isten a fiává fogadott engem. Ő az Atyám. (Efézus 1:5)*
5. *Isten elfogadott engem. (Efézus 1:6)*
6. *Isten megváltott, megbocsátott, és sokra értékelt engem. (Efézus 1:7)*
7. *Krisztus örökös társa vagyok. (Efézus 1:11; Róma 8:17)*
8. *Megpecsételt a Szent Lélek. (Efézus 1:13)*
9. *Szellemileg élek. (Efézus 2:1-7)*
10. *Isten kegyelmének részese vagyok. (Efézus 2:8)*
11. *Az Ő alkotása vagyok. (Efézus 2:10)*
12. *Isten megszabadított engem a sötétség hatalmából, és átvitt az Ő Fia országába. (Kolossé 1:13)*
13. *Az élő Isten temploma vagyok. (2 Korintus 6:16)*
14. *Be vagyok teljesedve Benne. (Kolossé 2:10)*
15. *Só és világosság vagyok a világban (Máté 5:13,14)*
16. *Amikor Krisztus visszajön, olyan leszek, mint Ő. (1János 3:1,2)*



SZELLEMI CSATÁK

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Ez a lecke a gyülekezetplántálói folyamat minden egyes szakaszára vonatkozik.

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy segítsen a gyülekezetplántálóknak felismerni a Sátán támadásait, meg tudják védeni magukat, és tudjanak olyan embereknek segíteni, akik minden valószínűség szerint démonizáltak.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő. . .

- ◆ meg tudja állapítani, mikor van démoni támadás alatt.
- ◆ erős legyen az Úrban és az Ő hatalma erejében.
- ◆ kezdje el megtanulni, hogy hogyan védheti meg magát a démoni támadások ellen. Emellett tegye meg az első lépéseket a támadó jellegű háborúskodás felé.

☞ A lecke vázlata

- I. A sátáni támadás célpontjai
- II. Természetes ok, avagy démoni támadás?
- III. Hogyan véd magad a Sátán támadásai ellen?
- IV. Irányelvek a démonizált emberekkel való foglalkozáshoz

☞ Függelékek

- 3A Rávezető bibliatanulmányozás: Efézus 4:17-5:21
- 3B Bibliatanulmányozás: Hogyan bánt Jézus a démonizált emberekkel?
- 3C Esettanulmányok a világ különböző pontjairól



SZELLEMI CSATÁK

GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÓK TÁMADÁS ALATT

BEVEZETÉS

A szellemi harc minden Krisztusban hívő ember számára valóság. Amikor valaki Krisztusban hívővé lesz, az érzelmi, értelmi és szellemi világgal fenntartott kapcsolata drámai módon megváltozik. A hívő új teremtés Krisztusban (2Kor 5:17), a menny állampolgára (Fil 3:20), és Isten gyermeke (Jn 1:12). Istennel való új kapcsolatuk miatt a hívőket Isten ellenségei támadni kezdik - a Sátán és erői ellenállnak Isten személyének, terveinek és céljainak.

I. A SÁTÁNI TÁMADÁSOK CÉLPONTJAI

A Sátán és démoni seregei a világban vannak, és Isten tervei és céljai ellen harcolnak. Az emberek a támadást fizikai, anyagi, értelmi, érzelmi vagy szellemi területeken tapasztalhatják meg, és persze üldöztetés által.

A. A test

1. Testi egészség

Nem minden betegség sátáni támadás következménye. Azonban az evangéliumokban erre is látunk eseteket. (Mt 9:32-33; Lk 13:16; Mk 5:1-13) Lásd a 3B függelékét!

2. Testi vágyak, úgymint az evés és a szex

Isten az embereket testi szükségletekkel és vágyakkal teremtette. Ha ezeket megfelelően elégítjük ki, akkor hasznosak. A Sátán azonban szereti arra kísérteni az embert, hogy ártalmasan használja a jót. Ádám és Éva megkísértésekor a Sátán olyasvalamit használt arra, hogy bűnbe vigye őket, ami vonzó volt a szemnek (étel). Nem az volt a bűn, hogy megkívánták az ételt, vagy hogy szükségük volt rá, hanem az, hogy rosszul használták az ételt - ebben az esetben Isten megtiltotta, hogy egyenek abból az ételből (1Móz 3:1-6).

Amikor Jézus negyven napon és éjszakán át böjtölt, a Sátán megkísértette őt, hogy a köveket változtassa kenyerekké, és egyen. Az étvágy valóságos volt, és a kenyér enyhítette volna ezt az éhséget. A kísértés azonban az volt, hogy Isten Fia az Atyától függetlenül használjon természetfeletti erőt (Mt 4:2-4).

János a (Sátán által uralt) világ részeként írja le a szemek kívánságát (1Ján 2:15-16). A Sátán azzal kísérti az embereket, hogy rosszra használják azt, amit Isten jónak teremtett.

Megjegyzés: Számos friss hír szól keresztyén vezetőkről, akik szexuális bűnökbe estek. A gyülekezetplántálóknak résen kell lenniük!

B. Az anyagi világ

Egy másik terület, ahol a Sátán szívesen támad az, amikor egészségtelen vágyat kelt bennünk jó dolgok iránt, méghozzá olyanok iránt, amiket Isten nekünk adott. Ha ismét Jézus megkísértésére tekintünk, látjuk, hogy a Sátán felajánlotta neki a világ összes királyságát minden pompájával, ha imádja Őt (Mt 4:8).

Ehhez közel áll a hatalomvágy. Az 1Mózes 1:28-29-ben Isten azt mondta Ádámnak és Évának, hogy uralkodjanak minden élő teremtményen. De bűnük egyik következménye az lett, hogy a férfi uralkodik a nőn. (1Móz 3:15) - Ezzel kezdődött az emberek feletti uralkodás vágya.

A gyülekezetplántálóknak vigyázniuk kell arra, hogy a javak és a hatalom iránti vágy ne vonja el figyelmüket Jézusról.

C. Az értelem és az érzelmek

A csüggedésre és kétségbeesésre való kísértés lehet az ellenség közvetlen támadása is. Lásd Mk 5: 1-10; Lk 9: 37-42!

D. A szellem

Napjainkban egyre nagyobb az érdeklődés az okkultizmus iránt. Sok ember fordul spiritisztákhoz, médiumokhoz, tenyérjósokhoz, szellemi vezetőkhöz és gurukhoz, horoszkópokhoz, stb. Ezek az okkult tevékenységeken keresztül a Sátán uralmat vehet emberek életén.

A gyülekezetplántálóknak gondosan el kell kerülniük ezeket.

E. Támadások üldözés által

Az üldözés nem kell, hogy meglepje a hívőket. Péter első levelében a jó cselekedetek miatti szenvedésről beszél (1Pét 2:20-23; 3:13,17; 4:4,12-15). Jézus azt mondta, hogy a világ gyűlölni fogja az Ő követőit (Jn 15:18-19). A gyülekezetplántálóknak nem szabad meglepődnie, ha a Sátán ilyen formában támadja meg.

II. TERMÉSZETES OK AVAGY DEMONI TAMADAS?

A problémák forrását nem mindig könnyű felismerni. Nem ritka például, hogy keresztyén munkások olyan történeteket mesélnek el, mint amilyen a következő is:

„Egyedül voltam a szobámban, és mélyen aludtam. Hirtelen, látszólag minden ok nélkül, felébredtem. A szoba sötétje fojtogatónak tűnt, a szívem nagyon gyorsan kalapált, kapkodva lélegeztem, és a testemet elborította az izzadság. Éreztem, hogy ez sátáni támadás volt. Felültem az ágyamban, felkapcsoltam a villanyt, és elkezdtem hangosan megvallani, hogy Jézus Krisztus ÚR, és kértem a védelmét minden gonosz szellem ellen, akik bántani akarnának. Ahogy imádkoztam, a fojtogatás felemelkedett, lefeküdtem, és ismét mély álomba merültem.”

A történetet elmondó személy úgy gondolta, hogy a Sátán támadta meg, és azonnal ellentámadásba ment át. Ha úgy gyanítod, hogy sátáni támadás alatt vagy, segítségére lesz néhány bibliai elv, amit itt leírunk. Nem sorrendben írtuk le ezeket:

1. Vizsgáljátok meg a szellemeket, hogy Istentől vannak-e? (1Jn 4:1).
2. Kérjétek Krisztus Teste olyan tagjának a segítségét, akinek megvan a szellemek megkülönböztetésének ajándéka (1Kor 12:10)!
3. A próbák lehetnek az Úrtól, hogy éretté és tökéletessé tegyenek minket (Jak 1:2-4).
4. A kísértések az ördögtől vannak. Ha engedünk gonosz vágyainknak, akkor ennek bűn lesz a következménye (Jak 1:13-14).
4. A Sátán ugyan azért támad, hogy bűnre vigyen minket, de Isten megengedi, hogy ebből jó származzon (1Móz 50:19-20).
6. A Sátán küldhet olyan dolgokat az életünkbe, amiket aztán Isten arra használ, hogy megmutassa erejét a mi gyengeségünkben (2Kor 12: 7-9).

III. HOGYAN VÉDD MAGAD A SÁTÁN TÁMADÁSAI ELLEN?

A. Ejts foglyul minden gondolatot a Krisztus iránti engedelmességre! (2Kor 10:3-5)

Az igék megtanulása és az azokon való gondolkodás segít, hogy kiértékeljük azokat a gondolatokat és ötleteket, amelyek eszünkbe jutnak, és visszautasítsuk azokat, amelyek ellentmondanak a Szentírás igazságainak. Az igék tanulása abban is segít, hogy képezzük gondolkodási sémáinkat, hogy gondolkodásunk fegyelmezettebb legyen, hogy még inkább krisztusi módon gondolkodjunk és cselekedjünk.

B. Újítsd meg elmédet! (Róma 12:1-2)

Kérd Istent, hogy vizsgálja meg a gondolataidat, és mutassa meg, ha vannak köztük gonoszak és tisztátalanok! Valld meg őket az Úrnak, és fordulj el tőlük! (Zsolt 139:23-24). Gondolkodj azokon a dolgokon, amelyek igazak, tisztességesek, igazságosak, tiszták, szeretetreméltóak, jóhírűek, nemesek és dicséretesek (Fil. 4:8)!

Óvakodj a szexuális hazugságok és kísértések özönétől, amelyek istentelen gondolatokkal igyekeznek megtölteni az elmédet! „A Sátánnak csak annyi hatalma van rajtad, amennyit te adsz neki azáltal, hogy nem ejtesz foglyul minden gondolatot, és így hazugságokat hiszel el.” (N. Anderson, Victory over the Darkness (Győzelem a sötétség felett), 169. és 170. oldal)

C. Öltözd fel Isten minden fegyverét! (Ef 6:10-18)

Gondolj hit általi üdvösségedre Krisztusban, Isten előtti megigazulásodra Krisztus vére által és az Istennel való békédre, melyet gyermekeként kaptál! Szánj időt arra, hogy dicsérd az Atyát a gonosz felett aratott győzelméért, és azért, mert Krisztus által a gonosz feletti győzelem a tiéd is!

A hívő támadó fegyvere Isten Igéje - „a Lélek kardja” (Ef 6:17). A hívőket arra inti az Írás, hogy álljanak meg Isten Igéjének igazságában (Jn. 8:32, 1 Pét. 5:9).

D. Ismerd fel, hogy a Bárány vére befedez! (Jel 12:11)

A test, a világ és a Sátán feletti győzelmünk egyetlen alapja Jézus Krisztus kereszten kiontott vére. Az Ő áldozata megtörte a Sátán erejét, és utat nyitott az embernek, hogy közösségre léphessen Istennel. Fontos, hogy a hívők felismerjék: saját erejükből nem győzhetik le a Sátánt, ez csakis Jézus Krisztus kiontott vére által lehetséges!

E. Ne engedd, hogy bűn uralkodjon benned! (Róma 6:12)

A hívőknek szól az az intés, hogy fizikailag tartsák távol magukat az olyan helyzetektől, amelyek eredménye az lehet, hogy engednek a bűnnek (2 Tim 2:22). A hívőknek el kell kerülniük még a gonosz látszatát is (1Thessz. 5:22; Ef. 5:3).

IV. IRÁNYELVEK A DÉMONIZÁLT EMBEREKKEL VALÓ FOGLALKOZÁSHOZ

Az egész Újszövetségben és a világban tapasztalható példákban (lásd 3C függelék) találkozunk démonok által megszállt emberekkel. A démoni megszállottság kezelése nagy szellemi bölcsességet és a Szent Lélektől való függést igényel. A Sátán erős ellenség, és a vele és harcosaival való összeütközést nem szabad könnyedén vennünk. Amikor démoni megszállottsággal találkozunk, akkor a következő irányelveket kell figyelembe vennünk.

A. Győződj meg arról, hogy az életed tiszta-e Isten előtt!

B. Dolgozz együtt másokkal!

Egyesítsd erőidet érett hívőkkel, akik bűntől és imádkozni fognak érted, amikor a démonizált személlyel foglalkozol! A Sátán elleni harcra történő összes felszólítás többes szám második személyben hangzik el - közösen, közösségben az Úrral. Ne próbálkozz vele egymagad!

C. Gondolj Krisztusban betöltött pozíciódra!

Jézusé minden hatalom mennyen és földön. Az Ővé minden erő. Megígérte, hogy mindig veled lesz, te pedig Őt képviseled (Mt 28:18-20, ApCsel 1:8).

Gondolj a Benne betöltött pozícióra! Isten feltámasztotta Őt, a jobbára ültette, és mindent lábai alá vetett (Ef 1:22). Isten téged is Vele együtt ültetett a mennyei helyekre, minden fejedelemség és hatalmasság fölé (Ef 2:6). Szánj időt arra, hogy dicsérd az Atyát az üdvösségért és a gonosz felett aratott győzelméért, valamint a te Krisztusban lévő győzelmédért is!

Vedd fel Isten minden fegyverét, hogy ellent tudj állni az ördög cselszövéseinek (Ef 6:11)! Szakíts rá időt, és imádkozd végig az Efézus 6:10-17-et, és imádság közben végy fel minden benne említett fegyvert!

D. Miután szellemileg felkészültél, Jézus nevében és az Ő vérének ereje által parancsold meg a démonnak, hogy távozzon!

E. Ha az illető nem hívő, igyekezz Krisztushoz vezetni (Mt. 12:43)!

AKCIÓTERV

- ◆ Gyülekezetplántálóként életed és szolgálatod során tapasztalsz olyasmit, amiről úgy gondolod, hogy a gonosz közvetlen támadása lehet? Ha igen, sorolj fel ebből a tanulmányból olyan módokat, ahogyan ellent tudsz állni ezeknek a támadásoknak! Mondd el ezt egy érett keresztyénnek, aki imádkozni fog veled!
- ◆ Tanulmányozd rávezető módszerrel az Efézus 4:17-5:21-et! (Lásd a 3A függelék.)
- ◆ Végezd el a 3B függelékben található rávezető bibliatanulmányozást!
- ◆ Olvasd el a 3C függelék esettanulmányait!

FORRÁSOK

- ◆ Anderson, Neil T. *The Bondage Breaker*, Eugene Oregon, Harvest House Publishers, 1990, 1993
- ◆ Anderson, Neil T. *Victory over the Darknes*, California, Regal Books, 1990
- ◆ Arnold, Clinton *Power and Magic*, Grand Rapids, MI, Baker Books, 1989, 1992
- ◆ Moreau, A. Scott. *Essentials of Spiritual Warfare*, Wheaton, IL, Harold Shaw Publishers, 1997
- ◆ Moody Bible Institute: *Demon Experiences in Many Lands*, A. Chicago, IL, 1960



Rávezető bibliatanulmányozás: Efézus 4:17-5:21

Az alábbi rávezető bibliatanulmányozás egy részét már kitöltöttük. Tanulmányozd alaposan a megjelölt részeket! Azután töltsd ki az anyagot, válaszolj minden kérdésre; ahol jelezve van, írd összefoglalókat, és tölts ki minden üresen hagyott részt! Írd meg az alkalmazást is!

I. MEGFIGYELÉS

Tanulmányozd az Efézus 4:17-24-et! Írd le a következő megfigyeléseket:

A. Írd le, hogyan élnek a pogányok (17-19)!

- 17. vers: hiábavaló gondolkodásmód
- 18. vers: elsötétült értelem
- 18. vers: elidegenedtek az Isten szerint élettől
- 18. vers: kemény szívük miatt tudatlanok
- 19. vers: elvesztették erkölcsi érzéküket
- 19. vers: átadták magukat az érzékiségnek
- 19. vers: mindenféle tisztátalanságban vesznek részt
- 19. vers: mindig többet akarnak (a tisztátalanságból)

E versek alapján egy rövid bekezdésben foglald össze, hogyan élnek a pogányok!

B. Írd le, milyennek ismerted meg te (az efézusiak) Krisztust (20 - 23)!

- 21. vers: Őbenne megtanítottatok, az igazság szerint a Jézusban
- 22. vers: vessétek le az óembert
- 23. vers: hogy megújuljatok elmétek hozzáállásában
- 23. vers: öltsetek fel az új embert, aki Isten hasonlóságára teremtett valóságos igazságban és szentségben

Egy rövid bekezdésben foglald össze saját szavaiddal, hogyan ismerték meg Krisztust az efézusiak!

II. MAGYARÁZAT

Válaszolj a következő magyarázó kérdésekre:

- 1) Hogyan határozza meg egy ember gondolkodása (elméje) a cselekedeteit? (17, 22, 23 versek)
- 2) Milyen szerepet játszott az igazság az efézusiak cselekedeteinek megváltozásában? (21)
- 3) Írd le az „új embert” (22)! Mennyire hasonlít ez az új teremtmény ahhoz az eredeti emberhez, akit Isten teremtett? (Hasonlítsd össze az 1 Mózes 1:27-tel!)

III. ALKALMAZÁS

Az Efézus 4:25-5:21 leírja, hogyan alkalmazta Pál az igazságokat. Sorold fel azokat a dolgokat, amiket leír az alkalmazásában! Azután írd le egy nyilatkozatban, hogyan fogod ezeket a dolgokat a saját életedben és szolgálatodban alkalmazni!

Vers	Alkalmazása
4:25	Vessétek le a hamisságot!
4:25	
4:26	
4:26	
4:27	Hogyan ad helyet a harag az ördögnek?
4:28	
4:28	
4:29	
4:30	Meg ne szomorítsátok az Isten Szent Lelkét! (Hogyan szomorítjuk meg Őt?)
4:31	
4:32	
5:1	
5:2	
5:3	
5:4	
5:5	
5:6	
5:7	
5:8	
5:9	
5:10	
5:11	
5:12	

Ne felejtsetd el saját életedre is elvégezni az alkalmazást!



Bibliatanulmányozás

HOGYAN BÁNT JÉZUS A DÉMONIZÁLT EMBEREKSEL?

A következő táblázat felsorolja azokat a helyeket az Evangéliumokban, ahol Jézus démonizált emberekkel foglalkozott. A táblázat egy részét már kitöltöttük, de az üresen hagyott részek rád várnak. Írd meg saját alkalmazásodat is!

Igehely	Háttér és a démonizált személy	Hogyan reagált Jézus?	Mi volt az eredmény?	Magyarázat:
Mt 4:24-25	Egész Szíriából hozzá vitték a démonoktól gyötörteket	Meggyógyította őket	Nagy tömegek követték.	
Mk 1:21-28	Kapernaumban szombat. Ember a zsinagógában – „Mi közünk hozzád, Názáreti Jézus? Azért jöttél, hogy elpusztíts minket? Tudom rólad, ki vagy: az Isten Szentje.”	Parancsolt a démonnak: „Némulj el, és menj ki belőle!”	A gonosz szellem erősen megrázta az embert, és kiment belőle.	Jézus utasításokat ad a gonosz szellemeknek, és azok engedelmessé válnak Neki. A démonok tudják, hogy Jézus Isten, és hogy van hatalma arra, hogy elpusztítsa őket. Amikor Ő szólt, a démonok engedelmessé válnak. Amikor Isten gyermekei az Ő hatalmával szólnak, akkor is engedelmessé válnak.
Mk 1:32-39 (Lk 4:40 – 41)	Ugyanazon a napon, mint a fenti esetben. Este, Simon és András háza. Az emberek elhozták Jézushoz a démonoktól megszállottakat.	Sok démon kiűzött, de nem engedte őket szólani, mert tudták, hogy ki Ő.		Jézus nem akarta, hogy az emberek Messiásként kövessék, amíg nem fogadták el előbb Megváltóként.
Mk 3:15; 6:7 (Mt 10:2-4) (Lk 6:14-16)		Jézus kiválasztott 12 apostolt és hatalmat adott nekik, hogy démonokat űzzenek		
Mt 8:16-17		Egy szóval kiűzte a gonosz szellemeket.		

Igehely	Háttér és a démonizált személy	Hogyan reagált Jézus?	Mi volt az eredmény?	Magyarázat:
<p>(Hasonlítsd össze:) Mt 8:28-34 Mk. 5:1-17 Lk. 8:26-37</p>	<p>(Mt)</p> <p>Két démonizált ember jött ki a sírokból</p> <p>Erőszakosak voltak és ígykiáltottak Jézusnak: „Mi közünk hozzád Isten Fia? Azért jöttél ide, hogy idő előtt meggyötörj minket?”</p> <p>Kérték Jézust: „Ha kiűzöl minket, küldj a disznónyájba.”</p>	<p>Azt mondta: „Menjetek.”</p>	<p>A démonok bementek a disznókba; az egész város kiment Jézushoz; kérték, hogy hagyja el a környéket.</p>	<p>Jézus meg fogja ítélni a démonokat. A pokolba fogják vetni őket.</p>
	<p>(Mk)</p> <p>Egy démontól megszállt ember. Eltörte a láncokat és béklyókat.</p> <p>Senki sem tudta megfékezni.</p> <p>Éjjel-nappal kiáltozott, és vagdosta magát.</p> <p>A démonok kérték Jézust, hogy ne gyötörje őket.</p> <p>„Légió, mert sokan vagyunk.”</p> <p>Kérték, hogy küldje őket a disznókba.</p> <p>Az ember arra kérte Jézust, hogy Vele mehessen.</p>	<p>„Menj ki, tisztátalan szellem ebből az emberből!”</p> <p>„Mi a neved?”</p> <p>Megengedte nekik, hogy a disznókba menjenek</p> <p>„Menj haza, és mondd el a csalárodnak, mit tett érted az Úr, és hogyan könyörült rajtad.”</p>	<p>A disznók beleszaladtak a folyóba és megfulladtak.</p> <p>Miután kimentek a démonok, az ember felöltözött, és ép elméjű lett</p>	

Igehely	Háttér és a démonizált személy	Hogyan reagált Jézus?	Mi volt az eredmény?	Magyarázat:
	(Lk) Sokáig nem viselt ruhát és nem lakott házban. Nagyon kérték őt, ne parancsolja őket vissza az alvilágba.			A démonok tudják: Jézusnak hatalma van arra, hogy az alvilágba küldje őket.
Mt 12:22-28	Süket és vak	Jézus meggyógyította, úgyhogy látott és beszélt.	Az emberek csodálkoztak: „Csak nem ez a Dávid Fia?” Farizeusok: „Belzebub erejével teszi”. Jézus tanítása következett: Mt 12:25-29 Mk 3:23-30 Lk 11:14-26	
Mt 15:21-28 Mk 7:24-30	Jézus visszavonult Tírusz és Szidón környékére. Kananita asszony: „Uram, Dávid Fia, könyörülj rajtam! Lányom nagyon szenved egy démontól.” „Uram, segíts rajtam!”	„Csak Izrael elveszett juhához lettem elküldve.” „Nem helyes a gyermekek kenyerét elvenni, és a kutyáknak adni.”		

Alkalmazás:



Esettanulmányok a világ különböző tájairól

ESETTANULMÁNYOK

A következő esettanulmányok megmutatják, hogyan bántak szolgálatuk során misszionáriusok a démonokkal és a démonizált emberekkel. Az első tanulmányban szereplő misszionárius kivételével minden nevet megváltoztattunk. A történetek segítségedre lehetnek, ha esetleg hasonló helyzetbe kerülnél szolgálatod során.

I. ELSŐ ESETTANULMÁNY: A KÖVETKEZŐ TÖRTÉNETET DICK HILLIS MONDTA EL KÍNÁBÓL

Egy fiatal katona elém hozta a feleségét, hogy űzzek ki belőle egy démont, mondván: „A feleségem az udvarban szolgál, és megszállta egy démon. Kétszer azt parancsolta neki, hogy ölje meg magát, egyszer úgy, hogy akassza fel magát, egyszer pedig úgy, hogy ugorjon a várárokba. A feleségem mindkét esetben engedelmeskedett neki, de sikerült megmentenem.”

„Imádkoztunk, majd bementünk a házba, hogy imádkozzunk az asszony szabadulásáért. Bevallom, kételkedve imádkoztam, és arra gondoltam, talán szükségem lenne a gyógyítás ajándékára. Ahogy imádkoztunk, a démonizált nő az imánkból kiválasztott néhány szót, és nevetséges verseket alkotott belőlük; természetesen kínai nyelven. Sikoltozott, ordított, és kigúnyolta, amit csináltunk. Az imáink látszólag hatástalanok voltak.”

Ez három napon át folyt így. Azt mondtuk a katonának, hogy semmisítsen meg minden bálványt az otthonában, amit meg is tett. A démon még ekkor sem ment el. Azután Isten megmutatta a feleségemnek, hogy fel kell ismernünk Krisztusban elfoglalt pozíciónkat, és parancsolnunk kell a démonnak, hogy távozzon. Amikor ezt megtettük, „a nő azonnal megszabadult.”

Erre a következtetésre jutott: „Megtanultuk, hogy nem elég csak imádkozni vagy énekelni, bár hiszem, hogy a Sátán gyűlöli az imádkozást és az éneklést is. Ellene kell állnunk az ördögnek, és parancsolnunk kell neki, hogy távozzon.” (*Demon Experiences in Many Lands*) /*Démoni tevékenységek a világ különböző pontjain*/, 37-39 old.)

II. MÁSODIK ESETTANULMÁNY: A KÖVETKEZŐ TÖRTÉNETET EGY MISSZIONÁRIUS HÁZASPÁR MONDJA EL EGY KÖZÉP-KELET EURÓPAI ORSZÁGBÓL

Fatima, négy gyermek anyja problémás családból származott. Úgy tűnt, hogy a problémák többsége démoni eredetű. Édesanyja egy férfi két felesége közül a fiatalabbik volt. Mindkettőjük súlyos elmezavaroktól szenvedett. Egyik testvére öngyilkosságot követett el, a másikkal a lábát időnként titokzatos benuulás támadta meg. Unokahúgai és unokaöccsei a kórház gyakori vendégei voltak.

15 éves korában feleségül ment Hysen-hez, akinek az édesapja elmebeteg volt. Több évvel házasságkötésük után ő is elmebeteg lett. Csak gyógyszerekkel tudták nyugalomban tartani. Egyszer egy „fojtogató roham,” jött rá és majdnem meghalt. Habár még mindig muzulmán volt, kérte, hogy imádkozzanak érte a Jézus nevében, hogy ép legyen az elméje, és megszabaduljon a családjától kapott átkoktól.

Nyolc hónappal e történet megírása előtt Fatima és Hysen Moonie-féle esküvőt tartottak a házukban. Volt egy fényképük a szertartásról, és a fogadalmiokról is. Amikor a misszionárius elmagyarázta nekik részletesen Moonie vallását, a házaspár összetépte a fényképet és a házasságlevelet, majd Fatima imádkozott, és Isten bocsánatát kérte.

Fatimát anyósa megátkozta, hogy „haljon meg idő előtt.” Ekkor 39 éves volt, és rákban haldoklott. A misszionárius azt mondta: „Amikor meglátogattam, azt mondta, hogy egész nap elviselhetetlen fájdalmai vannak. Amikor a fájdalom nagyon erős, látja már halott, boszorkányruhába öltözött anyósát, amint egy botot tart kezében.” Bár már keresztyén volt, megijedt. A misszionárius úgy döntött, hogy hatalmat vesz a helyzet fölött Jézus nevében, és így is tett. Fatimának azt mondta, hogy ő is tegyen ugyanígy. Habár Fatima jobban lett szellemileg, de a fizikai fájdalom nem szűnt meg.

Fatima az imák ellenére meghalt. Temetésén Hysen testvére vette kézbe az irányítást. Ez a testvér okkult tevékenységekben vett részt (jövendőmondás, varázsamulették készítése, stb.). Elhozott egy muzulmán papot is - aki egyfajta varázsló volt -, hogy végezzen szertartásokat.

Egy héttel a temetés után a misszionárius felesége más asszonyokkal együtt elment a sírhoz. Utána meghívták a család otthonába ebédelni. Fatima nővére hívó volt, és kérte, hogy imádkozzon, mert látta, hogy egyes rokonok földet hoztak a sírból, és a család ételébe tették. A tradíció szerint ettől az az átok, amely Fatimát sújtotta, a családjára száll.

A misszionárius helyében hogyan segítettél volna ennek a súlyos helyzetben levő családnak?

III. HARMADIK ESETTANULMÁNY: A KÖVETKEZŐ TÖRTÉNETET EGY MISSIONÁRIUS MONDJA EL ROMÁNIÁBÓL

Egy harmincas éveivel járó házaspár elmondta a misszionáriusoknak, hogy átok alá helyezték őket. Amikor összeházasodtak, a férj nővére (egy fehér boszorkány) kis papírdarabkákat varrt a ruhájukba, amelyeken átkok voltak. Az átok az volt, hogy soha ne lehessen gyermekük. Bár a papírokat megsemmisítették, még mindig nem született gyermekük. Most, hogy a feleség termékeny éveivel végéhez közeledett, a házaspár segítséget kért. Elmondták, hogy nem tudtak normális kapcsolatot létesíteni, mert amikor elkezdtek, mindig gúnyolódó hangokat hallottak, amelyek azt mondták, hogy nem képesek rá.

A misszionárius igeverseket olvasott fel nekik, amelyek megmutatták, hogy Krisztus ereje által megszabadulhatnak ettől az átoktól. Megvallották Krisztusban kapott hatalmukat, megtagadták a Sátán erejét az életükben, és kérték Istent, hogy szabadítsa meg őket. Mikor legközelebb beszélgettek a misszionáriusokkal, elmondták, hogy gyakorolták a hatalmukat, és már nem hallottak hangokat. Házasságuk sokkal erősebb lett. Úgy gondolták, hogy az asszony terhes, de ez később tévesnek bizonyult.

Ha te lettél volna ez a misszionárius, másképp csináltál volna valamit? Mit mondtál volna, arra, hogy még mindig nem lehet gyermekük?

IV. NEGYEDIK ESETTANULMÁNY: EZT A TAPASZTALATOT A SZELLEMI HARCRÓL EGY FIATAL MISSIONÁRIUS SZEREZTE AFRIKÁBAN

1986-ban rövid idejű missziós útra mentem Szenegálba, Nyugat-Afrikába. Már a második estén világossá vált, hogy valójában a sötétség erői ellen harcolok.

A lecke, amit azon az estén megtanultam, azóta is bennem él. Megtanultam, hogy a Sátán el akarja pusztítani Isten embereit és azt a munkát, amit Istenért végeznek. Azt is megtanultam, hogy ellene állhatunk az ördögnek, és győzelemben járhatunk, ha használjuk azokat a fegyvereket, amiket Isten nekünk adott.

A következő történet: Szombaton este érkeztem meg, és első este gond nélkül elaludtam. Idősebb misszionáriusokkal voltam együtt, akik Ouakam-ban laktak, egy faluban, amely szellemi sötétségéről volt ismert. A délelőtti istentisztelet után úgy határoztunk, hogy aznap este megtartjuk a legelső istentiszteletet Ouakam-ban. Nagyon áldott összejövetel volt, és utána késő estig beszélgettünk. A család többi része felment lefeküdni, én pedig lent készülődtem a lefekvéshez.

Hajnali háromig forgolódtam az ágyamban, majd végül mély álomba merültem. Meleg és füledt volt az idő, egy ventilátor fújt levegőt az ágyra. Rövid idő elteltével nagyon fájni kezdtem. Úgy gondoltam, már nincs szükségem a ventilátorra, de amikor megpróbáltam felállni, hogy kikapcsoljam, nem tudtam megmozdulni. Az elmém teljesen éber volt, de a testem nem reagált. Segítségért kiáltottam, de a nyelvem megdagadt a számban, ezért a szavaim érthetetlenek voltak. Egy másik családtag, aki szintén ébren volt, hallott egy furcsa kiáltást, de úgy gondolta, hogy kívülről jött valami hang.

Mivel mindez a muzulmán Ramadán böjt ideje alatt történt, elég sok volt a zaj odakint. Abban a hónapban Ouakam-ban szintén sok szellemi tevékenység folyt. A boszorkánydoktorok átkokat mondtak, és a sámánok gonosz szellemekhez imádkoztak. Közismert volt, hogy a házat, amelyben laktunk, meglátogatta egy boszorkánydoktor, és megpróbálta átok alá helyezni, hogy a misszionáriusok elhagyják a falut.

Lépések zaját hallottam, mintha valaki lejönne a lépcsőn, de a lépcső alján senki nem jelent meg. A lépések folytatódtak. Amint ott feküdtem bénultan, láttam, hogy egy árnyék jön felém a szoba távoli részéből. Egy fekete köpenyt viselő férfi körvonala láttam. Lassan jött felém a földön. Azután olyan hangot hallottam, mint amikor egy állat húst tép szét a fogaival.

A szívemben növekvő félelmet megnyugtatta egy gondolat: „Ez a gonosz munkája, én pedig Jézus védelme alatt állok.” Úgyhogy megpróbáltam Jézus nevét kiáltani. Kimondtam egyszer, kétszer, harmadszor pedig a szám megoldódott, az árnyék eltűnt, a hangok abbamaradtak, én pedig felültem az ágyban, és szabad voltam az addig fogva tartó erőtől. Felmentem, és mindenkit felébresztettem, akit csak tudtam, hogy segítsenek megérteni a történeteket. Habár sokkal hosszabbnak tűnt, rájöttem, hogy csak néhány perce aludtam el.

Felébresztettem az idősebb misszionáriust, és elmagyaráztam neki, mi történt. Megkérdezte, hogy nem álmodtam-e. Biztosítottam afelől, hogy nem álom volt. Harminc percet imádkoztunk, mielőtt egy kicsit pihenni tudtam volna.

Megtudtam, hogy egy csata kellős közepén voltam, és ha nem harcolok, akkor veszítek. Ezért minden este, amikor a lefekvéshez készülődtem, azt mondtam, hogy megyek a „csataterre”. Más éjszakákon más dolgok történtek. Egyes éjszakákon éreztem, hogy valami gonosz van a szobában. Amikor megdorgáltam a szellemeket Jézus nevében, éreztem, hogy elmennek. Sok esetben éreztem gonosz jelenlétet a szobában, de amikor felvettem Isten fegyverzetét, és Jézus nevében és az Ő hatalmával megmondtam a szellemeknek, hogy távozzanak, akkor békésen tudtam aludni.

Most már megértem Isten erejét a sötétség közepette. Hiszem, hogy a szellemek úgy meg akartak ijeszteni, hogy soha ne jöjjenek vissza. Azonban ez visszafelé sült el. Tudom, hogy emberek lelkéért folytatunk szellemi harcot, és biztos vagyok abban, hogy Aki bennünk van, az nagyobb, mint bármilyen szellem. Jézus bennünk a dicsőség reménye. Erősebb lettem tudván, hogy Jézusban van a győzelem.

Ha ez az esemény veled történt volna, tudtad volna, hogy van hatalmad megdorgálni a démonokat? Mit mond ez a történet az ima erejéről?

IMÁDSÁG

5. LECKE: IMA ÉS BÖJT

- I. Bevezetés
- II. Az imádkozás nélkülözhetetlen szerepe
- III. A böjtölés szerepe

6. & 7. LECKE: IMAKONCERT

- I. Bevezetés
- II. Adj hálát az Atyának! – Kolossé 1:3-5
- III. Imádkozz, hogy az egész világ meghallja az evangéliumot! – Kolossé 1:6-7
- IV. Kérd Istent, hogy mutassa meg akaratát! – Kolossé 1:9-11
- V. Adj hálát az Atyának! – Kolossé 1:12-14

IMÁDSÁG
5 ■ LECKE

Ima és böjt

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapok

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy friss pillantást vessünk az ima és a böjt, a gyülekezetplántálói folyamatban betöltött szerepére.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tisztában legyen a Biblia, a böjtre és imára vonatkozó tanításaival.
- ◆ állhatatos legyen az imádkozásban és böjtölésben, az Úrral való kapcsolatában.
- ◆ imádkozzon és böjtöljön a gyülekezetplántálás munkájáért.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Az imádkozás nélkülözhetetlen szerepe
- III. A böjtölés szerepe



Ima és böjt

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

Mivel gyülekezetplántálóként sok minden szükségeltetik az új munka beindításához, időnként könnyű megfelekedezni a lelki síkról. Lelki munkát ugyanis lehet „testben” is végezni. Ennek persze csüggedés lesz a vége, mivel elmaradoznak az annyira áhított eredmények. Ilyenkor az a legjobb, ha a gyülekezetplántáló megálljt parancsol magának, és elgondolkodik az ima és a böjt szerepén.

II. AZ IMÁDKOZÁS NÉLKÜLÖZHETETLEN SZEREPE

Isten mindentudóként jelentette ki magát: semmi sem kerüli el a figyelmét. Emellett még mindenható is: semmi sem haladja meg erejét. Akkor minek imádkozunk? Ha valami az akarata szerint van, akkor úgyszólván megcsinálja, nem? Vagy ha nem imádkozunk, akkor ez akadályozza valahogy a mindenható Istent?

A. Ószövetségi példák - Isten vár népe imádságára

1. *2Mózes 3:7*

Izrael fiai fogságban voltak Egyiptomban. Isten megjelent Mózesnek és ezt mondta: „... meghallottam kiáltásukat... mert ismerem fájalmukat. Le is szálllok, hogy kimentsem őket...”

2. *2Mózes 32:7-14*

Izrael népe elfordult Istentől, egy aranyborjút készítettek és azt imádták. Isten így szólt Mózeshez: „És most hagyd, hogy fellángoljon ellenük haragom és végezzek velük! De téged nagy néppé teszek.” De Mózes imádkozott az Úrhoz és emlékeztette ígéreteire. „Az ÚR szájalomra indult, és nem hozta rá népére azt a bajt, amit mondott.”

3. *2Kronikák 7*

Miután Salamon felépítette a templomot, imádkozott és felszentelte az Úrnak. Isten tüzelt választott az égből és megemészttette az égőáldozatot, dicsősége pedig betöltötte a templomot. Azt mondta Salamonnak: „Meghallgattam imádságodat, és kiválasztottam magamnak ezt a helyet az áldozat házául.” Továbbá megígérte, hogy: „ha megalázza magát népem, amelyet az én nevemről neveznek, ha imádkoznak, keresik az én orcámat, és megtérnek gonosz utaikról, én is meghallgatom a mennyből, megbocsátom vétküket, és meggyógyítom országukat. Szemem már nyitva van, és fülemmel figyelek az imádságra ezen a helyen.”

B. Újszövetségi példák - Szoros összefüggés van Isten cselekvő karja és imádságaink között

1. *Jakab 5:13-18*

Ebben a részben Jakab apostol a hit imájáról és a bűnvallásról tanít. Ezt mondja: „Nagy az ereje az igaz ember buzgó könyörgésének.” (16. vers). Ezután Illés példájára utal, aki azért imádkozott, hogy ne legyen eső, és három és fél évig nem esett. Isten az eső visszatartásával választott Illés imájára. Végül aztán Illés esőért imádkozott, és Isten azt is megadta.

2. *Lukács 6:12-16*

Egy fontos döntést megelőzően (a tizenkét tanítvány kiválasztása), Jézus felment egy hegyre imádkozni, és Isten előtt töltötte az egész éjszakát.

3. Máté 26:36-44

Halála előtt Jézus így tusakodott: „Atyám, ha lehetséges, távozzék el tőlem ez a pohár; mindazáltal ne úgy legyen, ahogyan én akarom, hanem amint te. „Másodszor pedig így kiáltott fel: „Atyám, ha nem távozhat el tőlem ez a pohár, hanem ki kell innom, legyen meg a te akaratod.” Jézus harmadszor is ugyanezekkel a szavakkal imádkozott.

4. Máté 6:5-18

Jézus itt imádkozni tanította a tanítványokat. Annak ellenére, hogy „tudja a ti Atyátok, mire van szükségetek, mielőtt még kérnétek tőle” (v.8), Jézus arra buzdította őket, hogy kérjék mindennapi szükségük betöltését, védelmet a kísértésektől, és az Atya akaratának megvalósulását a földön.

5. Máté 7:7-12

Jézus így szól tanítványaihoz: „Kérjétek, és adatik nektek, keressetek, és találtok, zörgessetek, és megnyitják nektek.” Jézus arra biztatja a tanítványokat, hogy bátran, minden félelem nélkül osszák meg szükségüket és vágyaikat imádságaik során az Atyával.

C. Miért fontos imádkozni?

Isten mindent meg tud tenni, amit csak kíván, azonban úgy tűnik elszánta magát arra, hogy megvárja, míg népe imádságban kifejezésre juttatja hozzájárulását munkájához. A Szentírás példáiból és tanításaiból világos, hogy Isten imáinkhoz kötötte munkáját, és kizárólag az ima hiánya korlátozza Őt céljai megvalósításában.

Isten tiszteletben tartja az ember akaratát, és arra vágyakozik, hogy az ember az Ő akaratával megegyezően és a Sátán akaratával ellentétesen gyakorolja saját döntéshozó képességét. Az imádságban kifejezzük Isten akarata iránti vágyunkat, és többek között ez az egyik módja annak, ahogyan Isten munkatársaiként elősegíthetjük az Úr céljainak megvalósulását. Az imádság nem valami harc, minek során igyekszünk Istent rávenni véleménye megváltoztatására, hogy ezzel saját érdekeinket érvényesítsük. Sokkal inkább arról van szó, hogy imádkozás közben felfedezzük az Ő akaratát, majd saját vágyainkat Isten kívánságaihoz és céljaihoz igazítjuk.

III. A BÖJTÖLÉS SZEREPE

A böjtölés tudatos tartózkodás az ételtől és/vagy italtól (bizonyos fajta élelmiszerektől, esetleg mindenféle tápláléktól) egy konkrét szellemi cél érdekében. Az is elképzelhető, hogy valaki egyes tevékenységektől és baráti társaságától vonul vissza egy időre, hogy több és tartalmasabb időt tudjon tölteni az Úrral, és jobban megértse akaratát. A böjt szellemi önfegyelmezés, nem pedig parancs. Ez azt jelenti, hogy ha valaki egészségügyi vagy valamilyen más okból nem tud böjtölni, akkor nem szabad büntudatot ébreszteni benne. Egyes kultúrákban és vallásokban a böjt egyfajta szertartás vagy hagyomány. A böjtölés igei funkciója nem más, mint hogy az illető az Úrnak szentelje teljes figyelmét. Sose csináljunk belőle szertartást!

A. Krisztus példája és tanítása

Jézus nem titkolta, hogy a böjtölés imaélete szerves részét képezte. Tanítványait is tanította a böjt imában betöltött szerepét illetően. Jézus kétszer is megemlítette a böjtölést olyan esetekben, amikor az imádkozásról tanított. „Amikor pedig böjtöltök, ne nézzetek komoran, mint a képmutatók...” (Mt 6:16-17) Figyeld meg, hogy azt mondta „amikor”, nem pedig azt, hogy „ha”! Ezzel arra utalt, hogy rendszeresen böjtöltek a tanítványok!

B. A korai gyülekezet példája

Az Apostolok Cselekedeteiben azt látjuk, hogy az imádkozás, a böjtölés és a gyülekezet növekedése kéz a kézben jártak. Minél inkább az Úrra hagyatkozott a gyülekezet, annál inkább terjedt az Örömhír.

1. ApCsel 13:1-3

Ahogy az antiókhiai gyülekezet vezetői szolgáltak az Úrnak (imádkoztak) és böjtöltek, a Szent Lélek elkezdte tanítani és vezetni őket. Pál szolgálatának hatalmas növekedése és a Kis-ázsiai ébredés is mind-mind imádkozással és böjtöléssel kezdődött.

2. *ApCsel 14:23*

Pál és Barnabás imádsággal és böjtöléssel bízta az Úr gondjaira az új gyülekezetek véneit. Az ima és böjt hatására, Pál és Barnabás felbátorodott, hogy az Úrra és az Ő vezetésére bízva teljes mértékben átadja a vezetés stafétáját a frissen kinevezett véneknek.

C. A böjtölés természete

Krisztus tanítása szerint ahhoz, hogy megkapjuk a válaszokat a mennyből, kérnünk, keresnünk és zörgetnünk kell (Mt 7:7). Mindhárom szó tudatos és aktív tevékenységre utal. A tudatos böjtölés a szív buzgó vágyát és emésztő kívánságát fedi fel, amely még az étel utáni vágyakozásnál is erősebb. Az igei böjtölésnek általában két indítéka van. A hívő azért keresi buzgóbban Isten jelenlétét, hogy egyrészt ő maga megerősödjön, másrészt pedig, hogy Isten országa nagyobb győzelmet arasson a világban.

Ahogy az Krisztus példája és tanítása, valamint a korai gyülekezet példája is tanúsítja, a böjtölés imaéletünk lényeges része, amire Isten nagyon komolyan számít.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

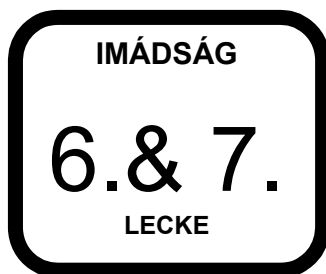
- ◆ Böjtöltél már? Milyen érzés volt? Megerősödtél szellemedben, esetleg Isten különleges módon válaszolta meg imádatát?

AKCIÓTERV

- ◆ Olvasd el a Máté 6:16-18-at!
- ◆ Hogy nézhetek ki a „képmutatók” böjtölés közben? Vajon miért?
- ◆ Hogy nézzünk ki böjtölés közben?
- ◆ Hogyan tudjuk megakadályozni azt, hogy böjtölésünk pusztá szertartássá váljon?
- ◆ Tedd életed részévé a böjtölést és tervezd be az időbeosztásodba! Az alábbi módokon gyakorolhatod a böjtölést, de persze teljesen szabad vagy egyéni módszerek használatára is!
- ◆ Tartózkodj egyes ételek és italok fogyasztásától egy előre meghatározott ideig.
- ◆ Tartózkodj minden étel fogyasztásától, de azért igyál gyümölcslevet és más folyadékot is. Ezt is egy előre meghatározott ideig gyakorold.
- ◆ Ne az összes, hanem csak egy konkrét ételtől tartózkodj egy előre meghatározott ideig.
- ◆ Rendszeresíts hetente vagy havonta egy napot a böjtre.
- ◆ Készíts egy listát azokról a konkrét imatémákról, amiket folyamatosan fogsz hordozni böjtölésed közben.
- ◆ Jegyezd fel böjtölési tapasztalataidat a lelki naplódban. Hogy érezted magad? Milyen új dolgot tanultál magadról és Istenről?

FORRÁSOK

- ◆ Duewel, Wesley L: Touching the World Through Prayer (Imáddal érintsd meg a világot) Coral Gables, FL 33114, WorldTeam, 1986
- ◆ Eastman, Dick: No Easy Road Grand Rapids, MI, 1971
- ◆ Piper, John: Hunger for God (need information)



Imakoncert

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A gyülekezetplántálói folyamat sokszorozódási szakasza.

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy lehetőséget biztosítson a gyülekezetplántálók számára közös imádságra, aminek során imádkozhatnak önmagukért és más, Közép-Kelet-európai és volt szovjetunióbeli gyülekezetplántálókért is.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

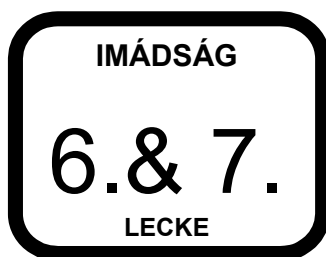
- ◆ világosan lássa, hogyan használhatja jobban a Bibliában leírt imádságokat saját imaéletében.
- ◆ erősödjön meg a többiek imádságai által.
- ◆ nemcsak a helyi gyülekezetplántálókért imádkozzon, hanem más országokban szolgáló testvérekért is.

☞ A lecke vázlata

A dicséret és imádkozás koncertje, a Kolossé 1:3-14-et használva mintaként.

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Vezesd végig imádságban a tanulókat Pál, a Kolossé 1:3-14-ben feljegyzett imádságán, a lehető legrövidebbre szorítva a tanítási/magyarázási időt, hogy az alkalom nagyobbik részét imádkozással lehessen tölteni! Javasoljuk, hogy a tanulók imádkozzanak azokért a más országokban élő gyülekezetplántáló tanulóknak is, akik ugyanezen a képzési programon mennek keresztül. Azok az országok, ahol jelenleg is folyik ilyen képzés: Albánia, Bulgária, Cseh Köztársaság, Észtország, Magyarország, Oroszország, Románia, Szerbia, Szlovákia és Ukrajna. A legfrissebb hírek ügyében keresd a budapesti Alliance irodát.



Imakoncert

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

Az imádkozásra az egyik legjobb módszer az, ha igei példákat alkalmazunk. Mai imakoncertünkön, dicsőítésünkhöz, imádasunkhoz és imádságainkhoz Pál apostol kolossébeliekért végzett közbenjárását fogjuk alapul venni. **Kolossé 1:3-14.**

II. ADJ HÁLÁT AZ ATYÁNAK! - KOLOSSÉ 1:3-5

Olvassuk el együtt a 3-5 szakaszt: „Hálát adunk mindenkor Istennek, a mi Urunk Jézus Krisztus Atyjának, amikor értetek imádkozunk, mivel hallottunk a Krisztus Jézusba vetett hitetekről és arról a szeretetről, amely valamennyi szent iránt él bennetek. Hálát adunk azért a reménységért is, amely készen van számotokra a mennyekben, amelyről már előbb hallottatok az igazság beszédéből, az evangéliumból.”

A. Adj hálát az Atyának a szentekért!

1. *Akik itt vannak a képzésen (külön-külön, névszerint)*
2. *Akik a gyülekezetekben vannak*
3. *Az életedben: azokért, akik hatással voltak szellemi/lelki életedre*

B. Adj hálát az Atyának!

1. *Szeretetéért, mellyel betöltötte az életed*
2. *A hitért, melyet Tőle kaptál*
3. *A reménységért, mely ebben a reménytelen világban is erőt ad*
4. *Az életedet megváltoztató evangéliumért*

Megjegyzés: Légy nagyon konkrét az imádságaidban! Adj hálát azokért a konkrét eseményekért az életedben, amikor szembetalálkoztál Isten szeretetével, az evangéliummal, és hitet és reménységet kaptál!

III. IMÁDKOZZ, HOGY AZ EGÉSZ VILÁG MEGHALLJA AZ EVANGÉLIUMOT! - KOLOSSÉ 1: 6-7

Olvassuk el együtt a 6. és 7. verseket: „Mert ez hozzátok is eljutott, és ahogyan az egész világon gyümölcsöt terem és növekedik, ugyanúgy közöttetek is, attól a naptól fogva, amelyen meghallottátok, és igazán megismertétek az Isten kegyelmét. Így tanultátok ezt Epafrásztól, szeretett szolgatársunktól, aki a Krisztus hú szolgája értetek...”

A. Imádkozz, hogy sok gyümölcsöt hozzon az evangélium azok életében, akik téled hallották az Örömhírt! (Mondj neveket is, ha tudsz - légy nagyon konkrét!)

B. Imádkozz, hogy ott is sok gyümölcsöt hozzon az evangélium, ahol mások plántálnak gyülekezeteket! (Tanáraidnál van egy felsorolás arról, hogy milyen országokban folyik jelenleg is gyülekezetplántáló képzés.)

C. Imádkozz az általad ismert misszionáriusokért, hogy szolgálatuk sok gyümölcsöt teremjen!

D. Kérd Istent, hogy hívjon el még több hűséges munkást, akik elviszik az evangéliumot a föld végéig!

IV. KÉRD ISTENT, HOGY MUTASSA MEG AKARATÁT! - KOLOSSÉ 1:9-11

Olvasd el magadban 9-11 szakaszt: „Ezért tehát, attól a naptól fogva, amelyen ezt meghallottuk, szüntelenül imádkozunk és könyörgünk értetek, hogy tökéletesen ismerjétek meg az Ő akaratát minden lelki bölcsesség és belátás révén, hogy élhessetek az Úrhoz méltóan, teljes mértékben az Ő tetszésére, és teremjetez gyümölcsöt mindenfajta jó cselekedettel, és növekedjetez az Isten ismeretében. Erősödjetez meg minden erővel az Ő dicsőségének nagysága szerint a teljes állhatatosságra és az örömmel viselt hosszútűrésre.”

A. Írd le, miért imádkozik Pál azért, hogy megismerjék Isten akaratát minden lelki bölcsesség és belátás révén!

1. *Hogy az Úrhoz méltóan élhessenek a hívők.*

2. *Hogy Isten tetszése szerint élhessenek.*

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

B. A fenti lista alapján most imádkozz a gyülekezetplántáló képzésben résztvevő társaidért!

V. ADJ HÁLÁT AZ ATYÁNAK! - KOLOSSÉ 1:12-14

Olvassuk el együtt a 12-14 szakaszt: „Adjatok hálát az Atyának, aki alkalmassá tett titeket arra, hogy a szentek örökségében, a világosságban részesüljetez. Ő szabadított meg minket a sötétség hatalmából, és Ő vitt át minket szeretett Fiának országába, akiben van megváltásunk és bűneink bocsánata.”

A. Dicsérd az Atyát, mert átvitt az Ő országába!

B. Dicsérd az Atyát, mert megszabadított a Sátán kötelékéből!

C. Dicsérd az Atyát, mert megváltott!

D. Dicsérd az Atyát, mert megbocsátotta bűneidet!

E. Dicsérd az Atyát, mert „Abba”-ként („apuci”) szólíthatod!

