



# Õppida ja õpetada

Welcome to the Wonderful World of Learn & Teach

**Õppemeetodiks on "Õpi, siis õpeta"! Õppige kogu elu!**

st 1 Õppige, kui aru saate, alustage õpetamist. Tasuta hariduses kiiresti õppijad õpetavad aeglaseid õppijaid. Tööl koolitab kogunud töötaja uusi tulijaid. Kodus õpetavad lapsi vanavanemad, lapselapsed. Vanemad õpetavad lapsi.

**Õppenõuanded** Õppides

või õpetades uurige mitte ainult seda juhendit, vaid ka paljusid teisi. Hästi kirjutatud teose leidmisel Plagieerige vajalikke osi ja laiendage neid (kehtib teadlaste ja koolitajate kohta).



Käivita: õigekirjakontroll ja grammatikakontroll.

Lisa: vaja oli värve, pilte ja heli.

Kontrollige läbi, vajadusel tehke muudatusi.

Muutke oma teos autoriõigustest vabaks ja seejärel avaldage.

Õppematerjalide kataloog **Õppige ja õpetage** Täiskasvanute õpetamine ~ Hindamine (kodutöö) ~ Ideed ~ Plagiariseerimine (intellektuaalomand, autoriõigus, patent)~ Planeerimine ~ Kirjutamine (jutustage, esitlus, stsenaarium)



## 1 Jumal ootab sinust kuulda!

**Hariduspalve** Tähistage hariduspäeva 6.1.7 . NAtm Kallis 1 Jumal, kõige ilusama

universumi Looja Sinu kõige alandlikum ustav hooldaja eestkostja (1 Lubab otsida, omandada, rakendada teadmisi <sup>st</sup> nimi) kogu elu Et õppida ja õpetada tasuta hariduse kaudu Toetada avalikkust Tasuta haridus Elukogemused edasi anda järgmisele põlvkonnale 1 Jumala au ja inimkonna hüve Seda palvet kasutatakse klassis ja hariduspäeval



## Täiskasvanute õpetamine

**Alustage** enda tutvustamisega. Seejärel paluge täiskasvanud õppijatel end tutvustada.

**Jaga** midagi endast (huumor, kogemused, tunded, mina) ole aus, autentne ja ennast paljastav.

**Palvetage** koos oma täiskasvanud õppijatega: Hariduspalve

**Veenduge**, et nende esimesed kogemused aine või klassiga oleksid võimalikult positiivsed.

**Siduge** õppimine täiskasvanute huvide, murede ja väärtustega.

Rõhutage **valikuliselt** ja käsitlege inimlikku vaatenurka sellele, mis on mida kasutatakse täiskasvanu isiklikus igapäevaelus õppijaid igal võimalusel.

**Kasutage** vajaduste hindamise tehnikaid, et määrata kindlaks õppijate tunnetatud vajadused ja tegelikud vajadused, kasutades juhendaja ja täiskasvanud õppija enesehinnanguid.

**Pakkuda** võimalusi enesejuhitavaks õppimiseks, kus täiskasvanud saavad osaleda eesmärkide seadmises, juhendamismeetodite valikus, enesehinnangus ja oma soorituse analüüsimises.

**Muutke** õpieesmärgid võimalikult selgeks ja sobivaks õppijaid.

**Põhjendage** ülesandeid, protseduure ja juhiseid meetodid.

Võimaluse **korrall** kirjeldage selgelt või demonstreerige õppimist, mis õpitegevusest tuleneb.

**Tagage** edukas õppimine, kavandades õppetegevusi, mis vastama täiskasvanud õppijate vajadustele ja eesmärkidele.

**Loo** õppekeskkond, mis on korrastatud ja korras.

**Muutke** õppija reaktsioon ja aktiivne osalemine õppetöö oluliseks osaks õppimisprotsess.

**Pakkuge** kõigile täiskasvanud õppijatele sagedasi reageerimisvõimalusi õiglase alus.

**Edendada** õppijate isiklikku kontrolli õppimise konteksti üle, kaasates nad planeerimisse, eesmärkide seadmisse, enesehindamisse, nende tugevused, nõrkused, edusammude registreerimine ja analüüsimine.

**Kasutage** õppijatele järjepidevat tagasisidet nende meisterlikkuse, edusammude ja õppimise vastutuse kohta.

**Olge** teadlik täiskasvanute vajadustest: nende füsioloogilistest, turvalisusest, armastusest, igatsusest, enesehinnangust, uudishimu, imestustunne, uurimisvajadus.

**Eemaldage** või vähendage õpiolukordade komponente, mis põhjustavad ebaõnnestumist, hirmu.

**Planeerige** õppijate motivatsiooni silmas pidades. Ärge eeldage, et sisu või õpetaja motivatsiooni säilitavad.

**Kui** see on vajalik, kasutage konstruktiivset kriitikat.

**Tutvustage** tundmatut läbi tuttava.

Kasutage **tõhusalt** kiitust, premeerige õppimist.

**Julgustage**, kutsuge õppijaid esile.

**Kasutage** koostööd juhendava tehnikana, et arendada, maksimeerida ühtekuuluvust rühmas.

**Looge** õpikeskkonnas komponendid, mis ütlevad õppijatele, et nad on rühma aktsepteeritud, lugupeetud liikmed.

**Vajadusel** kavandage tegevusi, mis võimaldavad täiskasvanutel jagada. Et näidata avalikult oma projekte, oskusi.

**Pakkuda** vaheldusrikkust esitlusstiili, õppemeetodite, õppematerjalide osas.

Kasutage **valikuliselt** pause, füüsilisi harjutusi, energisaatoreid.

**Kasutage** huumorit rohkelt ja sageli.

**Kasutage** näiteid, lugusid, analoogiaid, metafoore.

**Täname** täiskasvanud õppijaid kohalviibimise, osalemise eest (kohtume uuesti, anna ajakava).

**Leidke** aega vastata küsimustele üks ühele.



Pärast seanssi, kui olete üksi, hinnake oma sooritust ise. Tehke oma päevikusse märkmeid muljete, selle rühma õpetamisel saadud (õpitud) teadmiste ja teadmiste kohta. Tegutsege oma enesehinnangu järgi.

**Õppige õpetama kogu elu!  
Hällist tuhastamiseni!**

## Hindamine

**Hindamine:** on vajalik, et muuta „Õpetada ja õppida” kasulikuks ja tõhusaks.

**Õpetlaste** hindamine: Õpetlasi hinnatakse tunnis sooritatud arusaamisülesannete eest. Kui õppemoodul on läbitud, teadlased saavad ülesandeid arusaamise hindamiseks. Arusaamise ülesanded täidetakse tunnis. **Märke!** Seal on: 'Kodutööd pole!!!'

**Kodutöö** on õppimise või õpetamise kõige ebaausam ja kasutuim vorm. Teadlane on surve all segajate, teadmatuse, sõprade, vanemad, ajajoon... Enamikku kodutöid ei tee õpetlane, kes on hinnatakse ja hinnatakse. Kodutöö selle ebaaususe tõttu on kasutu, hindamiseks eksitav.

Pedagoogidel on märgistamisel moraaliprobleeme. Nad kahtlustavad, et teadlane tegi ei täida ülesannet. See ebakindlus muudab kõik antud märgid kasutuks. Kodutöö kui arusaamise hindamise vahend on eksitav.

Kodutööde võltsimine, aja ja ressursside raiskamine. Lapsevanemad, kasvatajad kodutööde toetamine, petmise toetamine, ebaaus. **Kodutöid pole**

Teadlaste meeskonnatöö, koolitaja . Kasvataja on juhendamas.

Õpetlased aitavad üksteisel õppemoodulit mõista, mõista.

Arusaamine saavutatakse siis, kui teadlane on võimeline teistele õppemoodulit õpetama. Tema enda ülesande loomine, selle täitmine.

Hinnanguid on 2: läbitud või mitte. Läbimise protsent on 70% arusaamisest.

Ebaõnnestumise korral peab teadlane õppemoodulit kordama kuni läbimiseni.

**Märke!** Ainult moodul vajab kordamist, mitte terve aasta. Finaali pole aasta arvestus ja/või lõpueksamid (**kasutu tegevus**).

Hindamine on ainult iga mooduli kohta, mitte kogutud moodulite kohta.

Kui teadlane on kursuse lõpetamiseks läbinud kõik moodulid, väljastatakse tunnistus.

**Pedagoogide** hinnang: Koolitajaid hinnatakse tööalase kompetentsuse, pühendumine „Õppida ja õpetada” ning õpilaste arusaamisele.

Enne iga semestrit peavad vastava pedagoogi poolt "edukalt" täidetud olema kõik semestri õppemooduli mõistmise ülesanded . Kasvataja läbimise protsent peab olema vähemalt 90%. Ebaõnnestumine, õpetaja ei õpeta seda ainet seda terminit. Hindamine on vajalik teha, kui see isik sobib haridusega tegelemiseks.

Kasvataja on juhendajaks. Aidake teadlasel mõista. Samuti kasutada kiiremad õppijad, et aidata aeglasemaid. Hoidke klass keskendunud. Kasvataja keeldub anda "kodutöö"!

Õpetaja peab suutma oma õpetamistulemusi "ise hinnata".

Klassi õpilase mõistmise määr 90% pluss on vastuvõetav. Kõik vähem, kasvataja (õpetaja) eemaldatakse, koolitatakse ümber.

**Põhihinnang** : Vastuvõetav on kooliõpilase arusaamise määr 80%. Kõik, mis on vähem põhivara, eemaldatakse. Naaseb õpetamise juurde.

## Õpilane 70% Õpetaja 90% Direktor 80%

### Ideed

**Ideed** on tuleviku algus. Need võimaldavad evolutsiooniliste muutustega sammu pidada. Ideed on kogu intellektuaalomandiga seotud tegevusest kõige produktiivsemad. Neid tuleb säilitada **teadmistepõhise järjepidevuse kaudu**.

Ärge laske ideedel **ununeda** ega **kaduda**. Kirjuta need üles. Salvestage, sorteerige, failige ja külastage neid uuesti!

**Iga päev** mõeldakse palju ideid läbi ja need unustatakse kiiresti või lähevad kaotsi. Põhjus on selles, et neid ei säilitatud, salvestatud ega kirja pandud. Parimad on kadunud!

**Mälu** on uute ideede säilitamisel ja kasvatamisel ebausaldusväärne. Kandke märkmikku (**planeerijat**) või makki kaasas ja idee arenedes säilitage see. Iganädalaselt esitage oma ideed!

**Vaadake** oma ideed üle. Kui vaatate oma ideid üle (**iga 4 nädala järel**). Mõnel pole väärtust ja neid ei tasu hoida. Visake need ära! Mõned ideed tunduvad kasulikud praegu või hiljem. Hoidke need alles, salvestage: "Aktiivne" või "Hiljem". Pärast ülevaatamist ja esitamist võtke fail "Aktiivne".

**Valige** idee! Nüüd pange see idee kasvama. Mõttele selle üle. Seo idee seotud ideedega. Uurige, proovige leida midagi selle ideega sarnast või ühilduvat. Uurige kõiki nurki ja võimalusi.

**Kui** arvate, et teie idee on rakendamiseks valmis. Tee nii! Proovige saada tagasisidet, et ideed saaks peenhäälestada.

**Tulevikukindlad** ideed teadmiste järjepidevuse kaudu. Veenduge, et ajakohastage ideefaile. Lisaks mainige oma "Will"-s, kus failid leiata!

**Toetage** oma ideid uurimistööga! Uurige Internetist, arhiividest, raamatukogudest... Mõnel juhul kasutage küsimustikku.

**Küsimine** ja vastuste saamine on osa inimese otsuste tegemisest.

Ära arva, oleta ega looda. Küsimus, vastuste saamine, filtreerimine ja vastuse (te)le juurdepääs. Küsitav küsimus (kuidas, mida, miks, millal) = Küsimus-vastus viib ideedeni. Ideed on need, mis teevad inimesed suurepäraseks!

**Ideede protseduuri** kasutavad hooldaja eestkostja, üksikisikud, komisjonid, töörühmad... Kasutage CG planeerijat!



## Plagieerida

Universe Custodian Guardians toetavad plagiati hariduses. Plagieerige, millele toetuda, edendage uusi ideid. Milleks kirjutada ümber midagi, mis on hästi kirjutatud. Pigem kasutage seda ja laiendage seda. **Evolutsioon edeneb olemasolevale tuginedes ja seejärel uut luues. Sama peaks tegema ka haridus.**

Ümberkirjutamine on aja raiskamine ja mitte mõistuse avardamise huvides. Head kirjatükki tuleks kalliks pidada, mitte ümberkirjutamisega moonutada. Hea kirjatüki lugemine julgustab meelt tõstma oma intellekti originaali kõrgele tasemele. Selle mõtlemise lõpetamine, et keskenduda ümberkirjutamisele, on keskpärane haridus.

Plagiadi keelamine tähendab haridusalase arengu lämmatamist. Plagiati on "hea". Plagiati edendab haridust. Plagieerige hea kirjatükk ja seejärel laiendage seda. Kui hea kirjutamisoskus on saavutatud. Inimene on valmis looma meistriteose, mida teised võivad plagieerida.

**Plagiati** ei kehti ainult kirjutamise kohta. Plagiati kehtib kogu IP intellektuaalomandi kohta. Ühendus annab inimestele vahendid ja võimaluse areneda, IP. Seetõttu on kogu intellektuaalomand kogukonna omand, mida kõik saavad kasutada! Omakasupüüdlik kasutamine ja IP-st (autoriõigus, patent) kasu saamine röövib kogukonna kuriteo eest, mille eest tuleb vastutusele võtta: **MS R6**

**Märke !** Korumpeerunud, ahnuse ja kasumile orienteeritud Jumalavastastes riikides võib plagiati rikkuda autoriõigusi ja patente. Autoriõiguste väitmine on kogukonnalt varastamine, kuritegelik käitumine. Kogu "intellektuaalomand" kuulub kogukonnale kõigi hüvanguks. Korumpeerunud, ahnused, kasumile suunatud Jumalavastased riigid, laske nende valitsus välja vahetada, vastutusele võtta, **MS R6**

**Lõpeta autoriõiguse patent. Nad on kriminaalsed, korumpeerunud, parasiidid, röövellikud, kasu teenivad, MS R6 !**



## Planeerimine

Planeerimine annab inimesele eesmärgi! Planeerimine on positiivne mõtlemine! Planeerimine tähendab kontrolli haaramist, tegutsemist! Planeerimine on tuleviku algus ja planeerija on osa sellest!

Hooldaja eestkostja kasutab CG planeerijat (NAtm). Nad planeerivad nädalas, aastas, quattro (4) aastas. Nad kasutavad plaanide koostamisel ideid ja kohustusi. Nad hindavad kõiki plaane, hindamine mõjutab uute plaanide koostamist.



Hooldaja eestkostja kasutab enne planeerimist 2 asjakohast palvet (planeerija, plaan) . Otsid vaimset juhatust.

## 1 JUMAL ootab sinust kuulda!

### Planeerija palve Kallis 1

**Jumal**, kõige ilusama universumi Looja Aita mul planeerida oma igapäevast rutiini Ma analüüsin ja vaatan üle oma plaani Ma julgustan teisi kasutama planeerijat Aitäh, oma planeerija jaoks püüan seda kasutada lühi- ja pikaajaliseks planeerimiseks **1 Jumala** auks ja inimkonna hüvanguks Seda palvet kasutatakse "Igapäevase rutiini" hommikuses osas!



Lõbupäeval analüüsi oma tegevust praeguse plaani suhtes. Seejärel sisesta oma plaanid järgmiseks 6 päevaks (päevad 1-6)!



### Plaani palve Kallis

**1 Jumal**, kõige ilusama universumi Looja Kuulake mu plaani ja palun toetage mu plaani Ma plaanin iganädalaselt, igal aastal ja igal aastal Aidake mul targalt planeerida, vihjega julgelt Täna teid, minu Planeerijale, Sinu kõige alandlikum ustav hoidja- eestkostja (1 **Jumala** auks ja <sup>St</sup> nimi) inimkonna hüvanguks Seda palvet kasutatakse enne iga-



aastast planeerimist. Igal paasapäeval analüüsi oma tegevust praeguse aastaplaani alusel. Seejärel sisestage oma järgmise aasta plaan. Quattro aastad analüüsi oma möödunud 4 aasta tegevus praeguse 4 aasta plaani vastu. Seejärel sisestage oma tulevane 4 aasta plaan.

**1 Jumal** lõi aja, et mõõta kõige algust ja lõppu füüsilises universumis. NAtm CG Plannerit nimetatakse igal hommikul igapäevase rutiini osana. Kasutage juhendina planeerijat, ärge laske ajal end juhtida! Aega ei tohiks kasutada inimeste kiirustamiseks. Inimese keha ei ole loodud kiirustamiseks. Kiirustamine põhjustab õnnetusi, viletsat tööd,...

### **Planeerija spetsifikatsioonid:**

Lehekülgede järjekord ja juhised: **Igapäevane:** rutiin, palve, sobivus.

**Kontaktid:** Hädaabi, Aadressid. **Palved:** Plaan, Planner, Time Weekly Planner: ainult 52 lehekülge. **Päevaplaan:** ainult 365 lehekülge.

**Paasapühade planeerija:** ainult 1 lehekülge. **Quattro planeerija:** ainult 1 leht

Planneri leht on jagatud 2 veergu: "Planeeri" / "Analüüsi"

Lisa Leheküljed, juhised: **Kellaaeg:**

CG Kell, Õine liikumiskeeld, CG Kalender, Lõbusate päevade teemad **Muu:** 7 rullide ülevaade, 7 provintsi kaart, mõõdud **Lisaks:** tühjad lehed üleskirjutamiseks, 'Ideed'!

### **Kontrolli aega**

Inimesed löid aja juhtimise, et aega kontrollida. Ebatäiuslikus universumis on aeg ebamäärane ja ebatäpne. **Ahnus** hõlmas ajajuhtimist, et aega kontrollida, loodi kiirustav töö ja aja ori.

**1 Jumal** lõi aja ja andis eeskujuks kontrollaja. Töötage 5 päeva 6. päeval, hinnake oma saavutusi, viige lõpule kõik tegemata tööd ja planeerige järgmise nädala tööd. **7.** puhkepäeval nautige elu ja nautige lõbusat päeva! **Nädala tööplaan tehakse 6. päeval.** **Nädala pereplaan 7. päeval!**

Inimesed kasutavad aja juhtimiseks aja juhtimiseks. Selle saavutamiseks kasutatakse protsesside, tööriistade ja tehnikate kombinatsiooni. **Näited:** kõik andmed, mis

teie töölaua ületavad: **toimige nende järgi, esitage need või visake need.**

Leidke aega oluliste asjade jaoks, mitte ainult kiireloomuliste jaoks.

Määrake iga projekti jaoks algusaeg ja tähtaeg.

Tükeldage suuri projekte, et jõuda sammudesse. **Seejärel otsustage sammude järjekord.**

Ärge sattuge paanikasse, tehke oma parima.

Kui teil saab mõne projektiga aur otsa, lülitage teisele.

Ärge kiirustage, hoidke aja kontrolli all.

**Ahnus** (parasiitlikud röövellikud kasusaajad) võttis aja juhtimise omaks, et aega kontrollida. Ahnus lõi kasumi suurendamiseks kiirustoid (tükitööd). See lõi ajakaardid, et muuta töötajad ajaorjadeks. Ahnus lõi Just in Time varude ajahalduse, et suurendada kasumit.



Kiirustamise, kiirustamise kõrvalmõjud! Kiirustamine või kiirustamine põhjustab sageli õnnetusi, kehva tööd ja ärevust. Juhid, kes kiirustavad, kiirustavad, ei sobi juhtima! Nad on asendatud ei sobi tulevaseks juhiks!

**1 JUMAL** ei tormanud ühegi loominguga! **1 JUMAL** ei kujundanud inimese keha kiirustama, tormama. Kiirustamine on tervisele ohtlik: õnnetused, sõltuvused, ärevus, depressioon, südamehaigused, kõrge vererõhk, ...

Aega ei tohiks kasutada inimeste kiirustamiseks.  
**Kiirust pole vaja.**

## Kirjutamine

Kirjutamine muudab meid tsiviliseerituks ja aitab meil teistega suhelda. Kirjutamine võimaldab kommenteerida, fantaseerida ja aru anda. Kirjutamine on osa teadmiste järjepidevusest.

Kirjutamine algab konspektiga. Loetlege punktid, mida soovite tähtsuse järjekorras välja tuua. Katke iga punkt täielikult. Suvine pole vaja, kui teie materjal on selge, informatiivne.

Seejärel otsustage, milliseid uuringuid on vaja veel teha. Laske kontuuridel oma mõtetes kasvada. Konspekti ümberkirjutamine.

### Olete valmis looma!

Juht peaks olema ?stiil. See edastab kõige lühemal ja lihtsaimal viisil olulist teavet järgneva kohta. Juht peab veenma lugejat lugemist jätkama.

Põhiosa (**lugu**) esitab anekdoote, fakte, väljamõeldisi, arvamusi. Arvamused on aktiivsed ja isiklikud. Ettekanne on huvitav ja julgustab lõpuni lugema!

Valmis originaali redigeeritakse (**ära muuda kirjutamise ajal, see häirib sinu kirjutamisvoogu**). Ärge muutke kohe. Magage üle ja kui olete värskendatud, muutke (**järgmisel päeval või hiljem**). Ümberkirjutamiseks on vaja toimetamist. Redigeerimisel võetakse arvesse plii, loetavust, grammatikat, kirjavahemärke, sõnastust, täpsust, loo kulgu. Vaja oli kunstiteoseid, jooniseid, pilte, graafikat. Toimetamine, ümberkirjutamine toimub vähemalt 3 korda, vahepeal unega (**järgmisel päeval või hiljem**) .

**Redigeerimine lõpetatud.** Käivita: õigekirjakontroll ja grammatikakontroll.

Lisa lõplik: vaja oli värve, pilte ja heli.

Muutke oma töö autoriõigustest vabaks ja seejärel avaldage.

## Jutustage

Pärast kirjutamise lõpetamist võidakse teil paluda see ette lugeda! See on tuntud kui 1<sup>st</sup> jutustav inimene. Tehke koopia kahekordsete vahedega hõlpsasti kasutatavasse loe fonti. Salvestage selle valjusti peegli ees lugemine. Kuulake, igav, kiirustades, pomises, ebahuvitav,.. Salvestage uuesti, lisage pausid, tooni varieerumine, näoilme, käeliigutused, kehazest, kirg, tunne. Korrake, kuni olete õnnelik. Nüüd mine ja pimesta avalikkust teie jutustus oma kirjutamise meistriteosel!

## Esitus

Teil võidakse paluda muuta oma kirjutis esitluseks. Kasutage oma 1<sup>st</sup> inimese jutustamine. Lisage retooriline mõtlemapanev küsimus, tsitaat, lisage šokeeriv statistika, kasutage heli, visuaalseid abivahendeid ja muid rekvisiite. Tegema kindlasti teate, kuidas kasutada, kasutage abivahendeid, rekvisiite! Esitlust harjutada kuni sa oled õnnelik. Veenduge, et riietute selle sündmuse järgi, vaadake osa. Nüüd minge ja erutage oma publik.

## Stsenariumi kirjutamine

Nüüd on aeg panna oma kirjutis stsenaariumi, mida filmides kasutada, mängud, televisioon, video. Stsenaariumi kirjutamine paneb kirja tegevused ja liikumised, dialoogid ja tegelaste väljendused, väljendades lugu visuaalselt stsenaariumi loomine.

Võtke oma kirjalik töö ja lahkake seda. Tegelaste, konfliktide, ümbersuhete loomine. Nüüd pange see voolama, et sellest saaks stsenaarium. Tehke proove, kuni olete õnnelik. Nüüd kirjutage see stsenaariumi vormingusse. Kasutage vormingut mis kehtib teie piirkonnas või etenduse lavastaja määratud piirkonnas.



Kirjutamine muudab inimese tsiviliseeritud. Kirjutage iga päev: päevik, päevik, hõövel. Kirjutage elulugu, fantaasia, ilukirjandus, oma mälestused, jutustus, romaan, arvamus, aruanne, stsenaarium, tõestisündinud lugu,

Täiendõpe: numbrid, vabaõpe, püha teemad, projektid, Qa=Qa !

