

Második Kézikönyv

Omega Kurzus



*Alliance for SCP – Alapítvány a Gyülekezetépítésért
és a Peter Deyneka Russian Ministries*

***Gyakorlati Gyülekezetalapító
Képzés***

**Omega Kurzus:
Gyakorlati Gyülekezetalapító Képzés
Második Kézikönyv**

Magyarra fordította:
Barnabás Csoport Alapítvány

Barnabás Csoport Alapítvány

1088 Budapest, Szentkirályi u. 11. I. 17.

Tel/Fax: 1-266-5560

Email: bcsoport@freemail.hu

Az eredeti angol fordítást az Egyesült Államokban készítette:

The Bible League, P.O. Box 28000, Chicago, IL 60625 USA

E-mail: BibleLeague@xc.org

www.bibleleague.org

Copyright © 2000, 2006 United World Mission.

Eredetileg az anyaghoz a szerzői jogot az *Alliance* - Szövetség a Gyülekezetalapításért szolgáltatta
Az előkészületek ebben a partneri kapcsolatban készültek a Peter Deyneka Russian Ministries, Project 250.
segédletével

A szöveg fordítása és alkalmazása javasolt. Kérjük írjon a következő címre:
United World Mission, ATTN: Jay Weaver/Omega, 9401-B Southern Pines Blvd., Charlotte, NC 28273-5596,
or omega_course@alliancescp.org a jelenlegi fordításokkal kapcsolatos információkért vagy tájékoztasson bennünket
olyanokról, aki az önök nyelvére fordított anyag iránt érdeklődnek.



www.AllianceSCP.org



Peter Deyneka

Russian Ministries

P.O. Box 496

Wheaton, IL , USA 60189

info@russian-ministries.org

www.russian-ministries.org

1. KÉZIKÖNYV						
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Bibliatanulmányozási módszerek	Evangélizáció	Imádság	Gyakorlati dolgok
1. és 2. lecke: A Gyülekezet bibliai alapjai	1. lecke: Gondolj a „Z”-re!	<i><u>NINCS FORDÍTVÁ</u></i> <i>1. lecke: Hitből való megigazulás</i>	1. lecke: Bibliológia	1. lecke: Bevezető	1. és 2. lecke: Imakoncert	Bevezető/Eligazítás
	2. lecke: Új gyülekezetek és a Nagy Misszió-parancs	<i>2. lecke: A kegyelemből való élés alapjai</i>	2. lecke: Megérteni Isten Igéjét	2. lecke: A főbb, minőségileg elkülönülő, de egyformán fontos evangélizációs típusok		- Dicsőítés – I.
3. lecke: A Gyülekezet célja	3. lecke: Gyülekezetplántáló mozgalom	<i>3. lecke: A hit megértése I.</i>	3. és 4. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás I.	3. lecke: Személyes (kapcsolatteremtő) evangélizálás		- Dicsőítés – II.
4. lecke: A Gyülekezet célja (egy gyülekezeti szándéknyilatkozat elkészítése)	4. lecke: A terep felmérése	<i>4. lecke: A hit megértése II.</i>	5. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás II.	4. lecke: Oikos – az emberiség Istentől kapott közösségi egysége		Befejezés/ Házi feladatok/ Elvárások
5. lecke: Forma és funkció		<i>5. lecke: Megszentelődés</i>	6. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás III.			
		<i>6. lecke: Lelki napló vezetése</i>				
5	4	6	6	3	2	4

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30 (4 órát szánunk a bevezetőre, a befejezésre/házi feladatokra és a dicsőítésre)

2. KÉZIKÖNYV								
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Bibliatanulmányozási módszerek	Evangélizáció	Sejtcsoportok	Vezetés	Imádság	Gyakorlati Dolgok
6. lecke: A Gyülekezet természet 7. lecke: A Gyülekezet funkciói) 8. lecke: Szolgálati filozófia	5. lecke: A telítési gyülekezet-plántálás bibliai alapjai 6. lecke: Kutatómunka (V07) 7. lecke: Az aratási mező és az aratási hadtest kiértékelése	<u>NINCS</u> <u>FORDÍTVÁ</u> <i>7. lecke: Fiaaként élni ellentétben az árvasággal (S2.1)</i> <i>8. lecke: Az árvából fiú lesz (S2.2)</i> <i>9. lecke: Törvény és evangélium (S2.3)</i>	7. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás IV. 8. lecke: Rávezető bibliatanulmányozás vezetése 9. és 10. lecke: A rávezető bibliatanulmányozás vezetésének gyakorlása	5. lecke: Kiscsoportos evangélizáció 6. lecke: Szolgáló evangélizálás 7. lecke: Az Evangélium hirdetése 8. lecke: A vezetőség szerepe a gyülekezet evangélizációs életében	1. lecke: A sejtcsoportok funkciói és előnyei 2. lecke: A sejtcsoportvezetés alap-elvei 3. lecke: Egy sejtcsoport elindítása 4. lecke: Sejtcsoport-evangélizáció (CG05) 5. lecke: A sejtcsoport szemléltetése 6. lecke: A sejtcsoportszolgálat filozófiája	1. lecke: A vezetés igei alapjai 2. lecke: Milyen a jó vezető?	3. lecke: Imamozgalmak elősegítése 4. lecke: Imakoncert	ME4 – Bevezető - Dicsőítés – I. - Dicsőítés – II. ME8 - Befejezés
3	2	3	4	4	6	2	2	4

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30

3. KÉZIKÖNYV									
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Evangélizáció	Sejtcsoportok	Vezetés	Tanítványképzés	A család	Szellemi harc	Imádság
9.-10. lecke: A Gyülekezet és a lelki ajándékok 11. lecke: A gyülekezet társadalmi meghatározói	8.-9. lecke: A gyülekezet-plántáló mozgalom jellemzői	<i>NINCS</i> <i>FORDÍTVÁ 10. lecke: Megtérés és hit</i> <i>11. lecke: A Szellemben / Lélekben való élet</i>	9. lecke: Barátságévangélizáció	7. lecke: A sejtcsoportos beszélgetés összetevői 8. lecke: Hogyan törődünk az emberekkel a sejtcsoportban? 9. lecke: Új sejtcsoportvezetők képzése	3. lecke: A vezetést befolyásoló tényezők 4. lecke: A társas érintkezés formái 5. lecke: Bevezetés a csapatmunká-ba	1. lecke: Bevezetés a tanítványképzésbe 2. lecke: Lásd magad előtt a célod és ismerd az embereidet! 3. lecke: Hogyan lehet megoldani a lelki problémák lényegét? 4. lecke: A tanítványképzés formái	1. lecke: Az igei szerepek a házasságban és a családban 2. lecke: A családi harmónia	1. lecke: A világnézet megértése 2. lecke: A kapcsolatok megértése a szellemi harcban 3. lecke: Szellemi csaták	5. lecke: Ima és böjt 6. és 7. lecke: Imakoncert
3	2	2	1	3	2	5	2	3	3

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30 (Ebben benne van 4 óra a gyakorlati dolgokra – bevezető, befejezés/házi feladatok, dicsőítés)

Szerzők: Larry Sallee (Egyház), Szellemi harc (Dave Westrum, Bea Crane, Norie Roeder), Család (P250-ből vki), Tanítványképzés (Richard Beckham)

4. KÉZIKÖNYV							
A Gyülekezet	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Sejtcsoportok	Vezetés	Tanítványképzés	Sáfárság	Imádság
<p>12. lecke: Az egészségesen növekedő gyülekezetek jellemzői</p> <p>13. lecke: A gyülekezet vezetése</p> <p>14. lecke: Tartalom és forma</p>	<p>10. lecke: A gyülekezetalapítás népszerűsítésének stratégiája</p> <p>11.-12. lecke: Szolgálatból mozdalom</p>	<p><i>NINCS FORDÍTVA 12. lecke: A szeretet, mint a vezetőség motivációja</i></p> <p><i>13. lecke: Nagy vezetők, akiknek kevés kegyelemre van szükségük</i></p> <p><i>14. lecke: A kegyelem az alázatosoké</i></p> <p><i>15. lecke: Teherhordás</i></p>	<p>10. lecke: A sejtcsoportok vezetésével kapcsolatos nehézségek</p> <p>11. lecke: A sejtcsoport osztódása</p>	<p>6. lecke: A gyülekezetalapító csoport vezetése</p> <p>7.-8. Csapatmunka</p> <p>9. lecke: A vezetők iránti igény</p> <p>10. lecke: Új vezetők képzése.</p>	<p>5. lecke: Szerepünk a tanítványképzésben</p> <p>6. lecke: Tanítványnevelés-csoportos foglalkozás</p>	<p>1. lecke: Isten gondnokai – bevezetés</p> <p>2. Sáfárság – az anyagiak</p> <p>3. Időbeosztás</p> <p>4.-5. Stratégiai tervezés</p>	<p>8.-9. lecke: Ima ébredésért</p>
3	3	5	3	9	1		2

ÖSSZES ÓRASZÁM: 30 (Ebben benne van 4 óra a gyakorlati dolgokra – bevezető, befejezés/házi feladatok, dicsőítés)

Szerzők: Szellemi/Lelki jellem (Hunter Dockery), Időbeosztás (P250), Tervezés (Norie Roeder), Vezetőség (Bob Mackey), Adakozás (Larry Sallee)

5. KÉZIKÖNYV – NINCS FORDÍTVA (Igehirdetés leckéken kívül)						
Az Egyház	TGYP látás	Szellemi/Lelki jellem	Sejtcsoportok	Vezetőség	Igehirdetés	Imádkozás
<p>15. lecke: CR15 – Kialakuló gyülekezetek közös össze-tevői, jellemzői – I.</p> <p>16. lecke: CR16 – Kialakuló gyülekezetek közös össze-tevői, jellemzői – II.</p> <p>17. lecke: CR17 – A gyülekezet és Krisztus nagyobb teste</p> <p>18. lecke: CR18 – Történelmi hatás a gyülekezeteken (vagy a gyülekezetekből kiindulva a környezetben (- az Egyház története egy adott országon belül)</p>	<p>12. lecke: V13 - Látás és távcsövezés</p> <p>13. lecke: V17 – Gyülekezetek mozgósítása</p> <p>14. lecke: V15 – Apostoli Csapatok</p> <p>15. lecke: V16 – Vezetők mozgósítása a DAWN által</p>	<p>17. lecke: S16 – A tanítványképző-vezető élete</p> <p>18. lecke: S17 – Az erős/gyenge vezető</p> <p>19. lecke: S18 – Szolgáló vezetőség</p> <p>20. lecke: S19 – A hit szemeivel látni másokat</p>	<p>13. lecke: CG13 – A SCs életciklusai</p> <p>14. lecke: CG14 – Hogyan tovább?</p>	<p>14. lecke: L13 – Átruházás és elengedés</p>	<p>1. lecke: M19 – Igehirdetés, mely átfomál</p> <p>2. lecke: M20 – Gyakorlati igehirdetési kérdések</p> <p>3. lecke: M21 – A „Vegyük végig a Bibliát” típusú igehirdetés</p>	<p>10. lecke: D21 – Imamozgalmak elősegítése</p> <p>11. és 12. lecke: D22 – Imakoncert</p>
4	4	4	2	1	3	3

ÖSSZES ÓRASZÁM: 21 ((Ebből 4 óra a gyakorlati dolgoké – bevezető, befejezés/házi feladatok, dicsőítés; úgyhogy szánj plusz öt órát további tanításra, összefoglalásra, hogyan továbbra, stb)

Szerzők: Szellemi/Lelki jellem (Josiah Bancroft), Igehirdetés (Paul Michaels)

A TANANYAG ÖSSZESÍTETT ÓRASZÁMA: 145

Második kézikönyv

A tananyag szerkezete

1. rész:	A gyülekezet.....	11. old.
6. lecke:	A gyülekezet természete	13. old.
7. lecke:	A gyülekezet funkciói	23. old.
8. lecke:	Szolgálati filozófia	33. old.
2. rész:	TGYP látás.....	45. old.
5. lecke:	A telítési gyülekezetplántálás bibliai elvei	47. old.
6. lecke:	Kutatómunka	55. old.
7. lecke:	Az aratási mező és az aratási hadtest kiértékelése	57. old.
3. rész:	Bibliatanulmányozási módszerek	61. old.
7. lecke:	Rávezető bibliatanulmányozás IV.	63. old.
8. lecke:	Rávezető bibliatanulmányozás vezetése	81. old.
9.&10. lecke:	A rávezető bibliatanulmányozás vezetésének	87. old.
4. rész:	Evangélizáció	91. old.
5. lecke:	Kiscsoportos evangélizáció	93. old.
6. lecke:	Szolgáló evangélizálás	107. old.
7. lecke:	Az evangélium hirdetése	115. old.
8. lecke:	A vezetőség szerepe a gyülekezet evangélizációs	119. old.
5. rész:	Sejtcsoportok.....	123. old.
1. lecke:	A sejtcsoportok funkciói és előnyei	125. old.
2. lecke:	A sejtcsoport-vezetés alapelvei	131. old.
3. lecke:	Egy sejtcsoport elindítása	145. old.
4. lecke:	Sejtcsoport-evangélizáció	149. old.
5. lecke:	A sejtcsoport szemléltetése	159. old.
6. lecke:	A sejtcsoport-szolgálat filozófiája	163. old.
6. rész:	Vezetés	169. old.
1. lecke:	A vezetés igei alapjai	171. old.
2. lecke:	Milyen a jó vezető?	179. old.
7. rész:	Imádság	187. old.
3. lecke:	Imamozgalmak elősegítése	189. old.
4. lecke:	Imakoncert	195. old.

A GYÜLEKEZET

6. LECKE: A GYÜLEKEZET TERMÉSZETE

- I. Bevezetés
- II. A „gyülekezet” szó jelentése és használata
- III. A gyülekezet természete
- 6A Feladatlap: Mi a gyülekezet?

7. LECKE: A GYÜLEKEZET FUNKCIÓI

- I. Bevezetés
- II. Az újszövetségi gyülekezet funkciói
- III. Az evangélizáció és a hívők építése kiegészítik egymást
- 7A A korai újszövetségi gyülekezet és a mai gyülekezet összehasonlítása

8. LECKE: SZOLGÁLATI FILOZÓFIA

- I. Mit értünk szolgálati filozófia alatt?
- II. Kinek van szüksége szolgálati filozófiára?
- III. A hatékony szolgálati filozófia kialakítása szempontjából fontos tényezők
- 8A Feladatlap: A szolgálati filozófia kialakítása
- 8B Példa egy gyülekezeti szándéknyilatkozatra



A gyülekezet természete

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapok

A lecke célja

Ennek a leckének célja, hogy alapvető bibliai tanítást adjon a Gyülekezet természetéről. Leírja a Gyülekezetet mint élő organizmust (Egyetemes Gyülekezet), és mint szervezetet (helyi gyülekezet).

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ lássa a különbséget a Gyülekezet, mint organizmus (egyetemes) és a Gyülekezet, mint szervezet (helyi) között.
- ◆ tudja a Biblia alapvető tanítását a gyülekezetről, mint élő organizmusról, és mint szervezetről is.
- ◆ fogalmazzon meg működő definíciókat a helyi, és az Egyetemes Gyülekezetről is, alkalmazva ezeket a saját környezetükre és tapasztalataikra.

A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. A „gyülekezet” szó jelentése és használata
- III. A gyülekezet természete

Függelék

6A Feladatlap: Mi a gyülekezet?

Javaslatok a tanároknak

- ◆ A tanulók beszélgessenek egymással a helyi gyülekezet alapvető tulajdonságairól. Segíts nekik egy egyszerű meghatározást találni a helyi gyülekezet fogalmára! Készülj egyháztörténelmi modellekkel, amelyek bemutatják a gyülekezet, mint organizmus és a gyülekezet, mint szervezet kapcsolatát!
- ◆ Ez a lecke nagyon sok jó beszélgetésindító kérdést tartalmaz elszórva. Felhasználhatod ezeket, vagy egy párat, hogy segíts a tanulóknak letisztázni, és visszajelezni, hogy mennyire értették meg a tanított anyagot.



A gyülekezet természete

HOGYAN ÉRTELMEZZÜK A GYÜLEKEZETET?

I. BEVEZETÉS

Megjegyzés a tanároknak: Ahhoz, hogy rávezessük a tanulókat a lecke témájára, javasolt a 6A jelű függelékben körvonalazott tevékenység. Ennek célja, hogy segítsen a tanulóknak megválaszolni a kérdést: „Mi a Gyülekezet?”. Ez rávilágít arra, hogy sok elképzelésük a gyülekezetről hagyományaikra, előítéleteikre, tapasztalataikra, meggyőződéseikre és kapcsolataikra épül.

Ez a lecke a Gyülekezet természetéről szóló bibliai tanításokra összpontosít - meghatározására és leírására. A Gyülekezet természetének bibliai nézőpontból való megértése segít a gyülekezetplántálónak meghatározni azt, hogy mi a Gyülekezet, és így olyan gyülekezetet indíthat, amely egészséges, élő, kulturálisan helyénvaló, és ami a legfontosabb, természetében biblikus.

II. A „GYÜLEKEZET” SZÓ JELENTÉSE ÉS HASZNÁLATA

A. A szó jelentése

1. Az angol „church” szó, magyarul „gyülekezet”, a német „kirche” szóból ered, amely pedig a görög „kuriakon” szóból jön. Jelentése: „az Úrhoz tartozó”. (Lásd 1Kor 11:20, Jel 1:10) Mi a magyar „gyülekezet” szó jelentése?
2. A görög szó, az ekklesia, amit gyülekezetnek fordítunk, „kihívott összegyülekezés”-t jelent.
 - ◆ A Biblián kívüli használatban: „szabad polgárok összegyülekezése, akiket egy hírnök hívott össze.”
 - ◆ Az Ószövetség görög változatában (Szeptuaginta), az ekklesia a héber gahal fordítása volt, és „összegyülekezés”-t jelentett. Ezt a szót gyakran használták arra, amikor egy adott céllal hívták össze az izraelitákat. (1Móz 49:6, Zsolt 26:5)
 - ◆ Az Újszövetség a fogalom fejlődését mutatja, az egyszerű, nem technikai jelentéstől az Isten népének kijelöléséig. A szó 114-szer található meg az Újszövetségben. 92 alkalommal a hívők egy adott helyi gyülekezetére utal. Az „ekklisia” szó fordítása majdnem mindig „gyülekezet, közösség, összejövétel, vagy gyülekezés”.

B. Az „Ekklesia” (gyülekezet) szó használata az Újszövetségben

1. Használatos földrajzilag, amikor keresztyénekről beszél, akik összegyültek
 - ◆ egy helyiségben, egy házban (Kol 4:15),
 - ◆ egy csoportban, egy városban (1Kor 4:17, Gal 1:22, 1Thessz 1:1),
 - ◆ nagyobb, területi csoportokban (ApCsel 9:31),
 - ◆ vagy olyan keresztyénekről, akik szétszóródtak egy földrajzi területen. (ApCsel8:1-3, vagy „az Algériai gyülekezet”)
2. Használatos minden korban, és minden földrajzi helyen, minden hívőre, akik lelkiileg egységben vannak Krisztussal, a Gyülekezet Fejével (Ef 11:22-23, Kol1:18). Ez az úgynevezett Egyetemes Gyülekezet. A keresztyének részei az Ő „testének”, a Gyülekezetnek. Ez a szó magába foglal minden Jézus Krisztusban hívőt (1Kor 12:28, Ef 1:22-23, Zsid12:23). Ezeket az embereket Isten elkülönítette, kihívta a világból a saját gyönyörűségére, jó cselekedetekre, az Ő örök akarata szerint (1Kor 1:2, Róm 1:7, 8:28).

C. A „gyülekezet” szó általános használata ma

A „gyülekezet” szó sokféle módon használatos a társadalomban és kulturálisan is. Jelöl felekezetet, vagy szektát, egy csoportot, amelyen belül egyfajta szövetség jellegű kapcsolat van (Krisztus Gyülekezete). Megnevezhet egy helyi gyülekezetet (A József utcai Baptista gyülekezet), vagy gyakorló keresztyének közösségét (az István otthonában találkozó gyülekezet). Utalhat egy adott ország keresztyéneire (az orosz gyülekezet), része lehet egy teológiai gondolatsornak (a megreformált Gyülekezet), vagy hagyománynak (a pünkösdi Szentség Gyülekezet). Használatos Krisztus egyetlen „testére”, élőkre és holtakra egyaránt (Jézus Krisztus Gyülekezete). Milyen egyéb értelemben használják a te kultúrában, környezetben?

III. A GYÜLEKEZET TERMÉSZETE

A. A gyülekezet organizmus

1. Egy szerkezetben a részek kívülről, mechanikusan csatlakoznak össze, de nincsen szükségszerűen élő kapcsolat közöttük. Ellenben egy élő szervezet (organizmus) olyan összetett dolog, amely létfontosságú és egymástól kölcsönösen függő részekből áll, amelyek egy közös életben vesznek részt.
2. Jézus Krisztus Gyülekezete alapvetően egy organizmus. Él! Újjászületett emberekből áll, akik Isten örökkévaló gyermekei és (Ján 1:12, 3:16), részesei a Szent Léleknek (Tit 3:5). Mindannyian szellemileg, és gyakorlatilag is létfontosságú módon kapcsolódnak Krisztushoz (Kol1:18), az életadó Fejhez (Ján 14:6). A gyülekezet minden tagja bírhatja az Ő, bennük lakó lelkét (Ef 4:30, Róm 8:9-11), és részese az Ő gondoskodásának, megtartásának (Ján 15:1-4, 17:3). A Jézusban hívők így összekapcsolódnak egymással ebben az Istennel való szerves kapcsolatban, Krisztus Lelkén keresztül. Eszerint van lelki egységük (Ef 4:4-6).

Megbeszélésre:

- ◆ Mely Bibliarészek írják le a hívő élő kapcsolatát Istennel? És egymással?
 - ◆ Mik a megjelenési formái ennek az egységnek? (pl. az egymás iránt való szeretet – Ján 13:34-35)
3. A Gyülekezet Isten népének összessége. Isten kihívta őket a világból (Róm 12:1-2), hogy a keresztyéni közösségben együtt osztozzanak az Ő életében (Zsid 10:24-25, ApCsel 2:42-45). Ez több mint egy új társasági klub, vagy lakóközösségi szervezet, ők a Király közössége (ApCsel 20:28), az Úrnak szentelve. A tagokat Isten választotta ki, (Ef 1:4-5), Isten lakik bennük (Tit 2:14), Ő általa szentek (1Kor 1:30), és egyesültek Krisztussal (2Kor 5:17). A Gyülekezet így egy mennyei és élő szervezet, amely Istennek felel. Krisztus tanítványainak nevezik őket (Máté 28:19), testvérek és testvérnők Isten családjában (Róm 8:29, 1Ján 4:20-21).

Megbeszélésre:

- ◆ Mi a kihatása a gyülekezetnek, mint organizmusnak az egészséges, szaporodó gyülekezetek plántálására?
 - ◆ Megtapasztalhatja-e egy keresztyén az élet teljességét Krisztusban más keresztyénnel való kapcsolat nélkül? Indokokkal támaszd alá a válaszod, és vitasd ezt meg a többiekkel!
4. Mint organizmus, a Gyülekezet egyetlen méretű. Akárhon, ahol újjászületett keresztyének vannak, a „Gyülekezet” létezik. (Máté 28:19-20, Jel 5:9)
 - ◆ A Gyülekezetbe való bekerülés feltétele az újjászületés (Jn 3:3-5, 16, 1Kor 12:12-13, Róm 6:1-4.) Hogyan látod ezt a kérdést?
 - ◆ A hatalom a Gyülekezetben egyedül Krisztusé. Ő az Egyház Feje. (Kol 1:18, Ef 1:22).
 - ◆ A Gyülekezet tagjai minden nemzetségből valók - minden törzsből, nemzetből és nyelvből (Jel 5:9, Máté 28:19)

Megbeszélésre:

- ◆ Isten mennyei módon, személyesen foglalkozik az emberekkel (2Kor 5:9-10, Róm 14:10).
- ◆ A Gyülekezet vezérelve a kegyelem (Róm 1:4, Zsid 4:16).

- ◆ Mit mond ez az újonnan megevangélizált területeken, városokban, és falvakban történő gyülekezetplántálásról? Ha egy megtért van egy faluban, akar-e Isten egy egész helyi gyülekezeti „testet” alapítani? Miért igen, vagy miért nem?
5. A gyülekezet, mint organizmus definíciója: „Krisztus teste, amely hívő emberekből (személyekből) áll, akik bár különböznek feladataikban, de kölcsönösen függenek a Krisztussal, az Élő Fejjel való kapcsolatuktól, amely irányítja is őket.” (C. Rzie, Biblical Theology of the New Testament, pg. 191.) Gondolkodj ezen a definíción! Mit változtatnál meg rajta? Mi lenne a te definíciód?

B. Bibliai metaforák, amik leírják a gyülekezetet, mint organizmust

1. Család. (1Tim 3:14-16, Ef 3:15) Ebben a családban Isten „Atya”, Jézus az Ő egyetlen Fia, mi pedig az örökbefogadott fiai és lányai vagyunk (Jn 1:12-13, Ef 1:5), testvérek és testvérnők Krisztusban (2Thessz 3:15, 1Pét 2:17).
2. Test. (1Kor 12:12) Ez a metafora tisztán mutatja a hívők („testrészek”) szerves kapcsolatát a Gyülekezettel („testtel”) és Krisztussal („fejvel”). Az 1Korintus 12. fontos tulajdonságait írja le ennek a szerves kapcsolatnak: egység van, sokszínűség, egymásrautaltság, és kölcsönösség. Krisztust a Gyülekezet Fejének nevezzük. Mint ilyen, Ő szuverén, legfelső Úr (Ef 1:22), és Megmentő (Ef 5:23). A hívők az Ő „testrészei” egymáshoz, és együtt a fejhez kapcsolódva.
3. Nyáj. (ApCsel 20:28-29) Jézus az egyetlen igazi pásztora (Zsid 13:20-21), akinek a tulajdonában van, és aki gondoskodik róla. A hívők az Ő bárányai, akik engedelmeskednek a Jó Pásztor vezetésének. A lelkipásztorokat/elöljárókat „vezetőknek” hívják (Zsid 13:7,17), akik Krisztus érdekében gondoskodnak egy-egy „nyájról”, táplálják, megvédik és önzetlenül törődnek velük.
4. Nép. (1Pét 2:9-10) Krisztus Gyülekezetének tagjai nem etnikai vagy faji hovatartozásuk alapján kapcsolódnak egymáshoz, hanem mint „szent nemzet”, a közös, új örökségük által. „Isten Izraele” (Gal 6:15-16) utalás Isten népére, akik új teremtés Benne.
5. Menyasszony. (Ef 5:25-33, Jel 21-2, Ján 3:39) Krisztus szereti Őt, de alá van rendelve Krisztusnak. Ő a Vőlegény, aki az életét adta a Menyasszonyért.
6. Épület. (élő templom) (Ef 2:20, 4:11) Az alapokat Isten, és az apostolok fektették le, Krisztus a szegletkő. Hasonló egy templomhoz, amely szent (1Kor 3:16-17), növekszik (Ef 2:21-22), és alapvetően lelki (1Pét 2:5). A hívők élő kövek ebben a templomban.
7. Papság. (Jel 1:5-6) Ennek a papságnak a forrása Jézus. Minden hívő az Ő papságának része (1Pét 2:5-9), kiválasztott, szent és királyi. A hívők mint papok bizakodva jöhetnek a Király jelenlétébe (Zsid 4:16), és szolgálhatják Istent áldozatokkal, melyeket Ő elfogad. (Róm 12:1-2, Zsid 13:15)
8. Ág, Szőlővessző. (Ján 15:1-16) Bepillantást ad a hívők Jézussal való szerves egységébe, és egymásrautaltságába. Megmutatja a céljukat is, maradandó gyümölcsök termését. Lásd még a Róma 1:17-24-et!
9. A metaforák fenti listája nem teljes. A gyülekezet milyen metaforáit említi még az Ige?

C. A gyülekezet, mint organizmus értelmezése a bibliai metaforákból

1. Mint élő organizmus, a gyülekezet nem statikus, vagy változatlan. Élő, dinamikus, és állandóan változik, hogy alkalmazkodjon az adott helyzet szükségéhez. Nincs adott forma vagy alak, amit fel kell vennie. Minden kultúrába beilleszkedik. A formáknak az Igén kell alapulniuk, a Szent Lélek vezetése által irányítva, a szerint a kulturális helyzet szerint, amelyhez alkalmazkodniuk kell. Milyen mostani formák találhatók a te országodban, amelyek frissek és újak? Milyen példák léteznek az idejüket múlt formákra? Miért évültek el ezek? Mely Igeszakaszok támasztják alá az új formák használatát a mai gyülekezetekben?
2. Mivel a gyülekezet egy organizmus, így a Fejtől függ, rá van utalva élet, útmutatás, és egészség tekintetében. Jézus a gyülekezet Feje, a szentek Feltámadott Ura. A Szent Lélek az Ő életét adja az Ő népének az újjászületésben.? A Gyülekezet mint organizmus nem létezik, és nem létezhet elválasztva Jézus Krisztustól, a Fejtől, és a Szent Lélek jelenléte és ereje nélkül. Hogyan értelmezhető ez a helyi, szervezett gyülekezetre? Képes egy gyülekezet Krisztus, a Fej, és a Szent Lélek jelenléte nélkül élni?

3. Minden egyes metafora, ami a gyülekezetet írja le, alkalmazható ma is. Gondolj metaforánként legalább három értelmezésre, a gyülekezetplántálásra nézve! Például, egy egészséges család mely tulajdonságai alkalmazhatóak a fejlődő gyülekezetre? Mondhatjuk, hogy a) egy családban gondoskodnak egymásról, b) függenek egymástól, c) együttműködnek mindnyájuk jólétéért. Ezért ezeket a tulajdonságokat igyekszünk meghonosítani az új gyülekezetben, amelyet elkezdünk. Hogyan válhat egy „beteg” látásmód vagy tapasztalat a családról a gyülekezet részévé? Hatalmaskodó vezetők? Be nem vallott családi titkok? Elhúzódó generációs problémák?

D. A gyülekezet szervezete

1. Az emberi test, bár egy organizmus, szervezet is. Különálló részei vannak, amelyek együttműködnek a közös boldogulás érdekében. Ezeket a részeket különböző rendszerek kapcsolják össze, amelyeket Isten azért teremtett, hogy biztosítsák a test jó működését, és életben tartsák. Minden testrész osztozik a közös oxigén- és tápanyagellátásban, és egy közös irányítószervhez, az agyhoz kapcsolódnak. Szervezettség nélkül a test nem létezne, élet nélkül nem működnének tovább a szervek, és a test meghalna.
2. A gyülekezetnek még organizmusként is szüksége van szervezettségre, hogy kifejeződhessen?. Pál apostol írásában az utalások legtöbbször különböző helységeiben levő hívők szervezett gyülekezeteit említi. A keresztyének ezen szervezett közösségeiben néhány funkció egyértelmű: Isten Szavát prédikálják és tanítják, közösség van, imádság és dicséret hangzik Isten felé, szertartásokat gyakorolnak, és erőfeszítéseket tesznek az elveszettek elérésére. A szervezett gyülekezet elsődleges megjelenési formája az Újszövetségben a helyi gyülekezet. Bár a Gyülekezet már régen kifejlesztett a helyi közösségeken túli struktúrákat is (különböző gyülekezet-irányítási formák, körzeti vezetőkkel), az Újszövetség keveset beszél ilyen szervezetekről. Inkább a helyi gyülekezetek (organizmusok) szerveződésével törődik. Vedd figyelembe a helyi gyülekezetek szerveződési jellemzőit a következőkben:
 - ◆ Pünkösdkor kezdődött (ApCsel 2).
 - ◆ Folytatódott és terjeszkedett az egész Apostolok Cselekedetei (ApCsel 9:4, 20:28), az apostoli levelek, és a Jelenések könyvének tanúsága szerint.
 - ◆ Leszögezte az összejövetellek időpontjait (ApCsel 20:7).
 - ◆ Vezetőket választottak (ApCsel 14:23).
 - ◆ Gyakorolták a közösségi fegyelmet (1Kor 5).
 - ◆ Pénzt gyűjtöttek a gyakorlati szükségek betöltésére (2Kor 8-9).
3. A helyi gyülekezet, valójában kicsinyített mása az egyetemes gyülekezetnek. Ahhoz, hogy valaki tagja, része lehessen Krisztus egyetemes Egyháznak (az organizmusnak), Isten által kapcsolatban kell lennie Krisztussal. A legalapvetőbb követelmény a helyi gyülekezettel szemben ugyanez: egység Krisztussal - az újjászületés. A lelki bemerítkezés útján az egyes hívők beléphetnek az egyetemes Gyülekezetbe.

Megbeszélésre:

- ◆ *A hívő bemerítkezését sok hagyomány úgy látja, mint a látható, helyi gyülekezetbe való belépést. A bemerítkezésben a hívők nyilvánosan megvallják az azonosulásukat Krisztus halálával, eltemetésével és feltámadásával. Mikor megfelelő tehát bemerítkezni?*
4. A korai Gyülekezet helyi közösségeiben megnyilvánuló példák a szerveződésre:
 - ◆ a megtérők száma ismert és számon tartott (ApCsel 2:41,44)
 - ◆ különleges rendelkezések az özvegyekkel kapcsolatban (1Tim 5:9)
 - ◆ vezetők választása különböző hivatalokra (ApCsel 6:2-5, 14:23, Tit 1:5-7)
 - ◆ a szervezet nagysága a szükségekkel arányosan nőtt (ApCsel 6, 15:6-9, 22)
 - ◆ az apostoli írások különböző helyi gyülekezeteket jelölnek meg (Róma, Thesszalonika, Efézus, stb.)

5. A szervezetet, bár megtalálható az Igében, nagymértékben a kultúra határozza meg. Felekezetek, szövetségek, hierarchiák és rendszerek alakultak ki a Gyülekezetben, mint szervezeti formák. Nem voltak előírva a Bibliában, hanem teológiai vitákból, gyakorlati szükségből, és személyes elképzelésekből nőttek ki. Ahogyan a Gyülekezet nőtt és szaporodott a Cselekedetek könyvében, a szociális szerkezete változott, hogy alkalmazkodjon a növekedéshez, a decentralizációhoz, és az etnikai sokszínűséghez. Az egész Apostolok Cselekedeteiben végig lehet követni a struktúra fejlődését a lazán szervezett házi közösségektől a helyi gyülekezetek közötti kapcsolatok formálisabb fejlődéséig (a felekezeti struktúrák elődei). A jeruzsálemi gyülekezetnek például volt egy hivatalos tanácsa, amelynek Jakab volt a vezetője. Az efézusi gyülekezetnek pedig minden valószínűség szerint volt egy gyülekezeti vénekből álló testülete (ApCsel 20:17). Nyilvánvalóan Pál hatáskörébe tartozott az új vezetők felismerése és kiképzése a kisázsiai új gyülekezetek számára. Tituszt hatalmazta fel arra, hogy véneket válasszon ki Krétán, és Timóteust tette felelőssé az Efézusi gyülekezet vezetőségének kialakításáért.

Megbeszélésre:

- ◆ Vannak-e ember által létrehozott szervezeti struktúrák, amelyeket Isten megszentel? Vezet-e Isten minket afelé, hogy bizonyos szervezeti formákat alakítsunk ki?
 - ◆ Vannak-e gyülekezeti formák, amelyek biblikusabbak, mint mások? Vehetjük-e a bátorságot ahhoz, hogy a helyi gyülekezet „szervezését” kulturális, vagy pont kultúra ellenes modellekre alapozzuk? Vannak-e gyülekezeti formák, amelyek természetüknél fogva örökkévalóak?
6. A szervezett gyülekezet (helyi gyülekezet) definíciója: „(Bemerítkezett) Jézus Krisztusban hívők szervezett összegyülekezése, egy helyen, ahol Isten Szavát prédikálják, gyakorolják, és a szertartásokat megtartják.” (Radmacher, *The Nature of the Church*, 324.) Gondolkodj ezen a definíción! Egyetértesz vele? Mi lenne a te definíciód?

E. A gyülekezet értelmezése mint organizmus és szervezet egyszerre.

1. Az egyetemes gyülekezet tagjainak újjászületett hívőknek kell lenniük. A látható (helyi) gyülekezet tagjainak szintén újjászületett hívőknek kellene lenniük, de ez sokszor nem így van. (Róm 1:6-7, 1Kor 1:2, Máté 13:24-30) Mi következik ebből a gyülekezeti tagságra nézve? A bemelegítésre? Az Úrvacsora vételére? A vezetővé válásra? A gyülekezeti fegyelemre?
2. Az Újszövetségi gyülekezetben rend volt. A szervezett, helyi gyülekezetben is rendnek kell lennie. Ez megnyilvánul az Istentisztelet rendjében (1Kor 11:34), a gyülekezet vezetésében (Tit 1:5), és a lelki ajándékokban is (1Kor 14:40). A te kultúrában hogyan értelmezik a „rend” fogalmát? Mikor „rendetlen” egy helyi gyülekezet? Hogyan viszonyul a forma és a funkció ehhez a kérdéshez? Külső szabályokon, vagy inkább belső hozzáálláson múlik? Ahhoz, hogy egy gyülekezet növekedhessen, struktúrára és rendre is szüksége van. Hol van ebben a vezetőség, a vezetés helye? Mik a feladataik a „szervezett” gyülekezetben? Írj legalább ötöt!
3. A Gyülekezet népének egységben kell lennie. A helyi gyülekezetnek tükröznie kell a kívülálló felé a Krisztussal való lelki egységet. Az egység megőrzése a vezetők feladata (Ef 4:3). Hogyan alakul ki az egység? Hogyan tartható meg? Mikor vesz el? Hogyan nyilvánul meg a gyakorlatban, egy helyi gyülekezetben? Különböző gyülekezetek között, és keresztyén szervezetekben? Hogyan érzékelik ezt a kívülállók? Mikor helytelenek az egységre való törekvések egy helyi gyülekezetben? Mi a különbség az egység, az egyesülés, és az egyformaság között? Hogyan fejeződik ki a keresztyéni egység a szolgálatban, az Istentiszteletben, a misszióban, és a szociális segítségben?
4. Milyen további értelmezése lehetséges a Gyülekezetnek, mint szervezetnek, és mint élő organizmusnak? Fordítsatok időt ennek a kérdésnek a kics csoportos megbeszélésére! Osszátok meg az eredményeiteket a többi csoporttal!

Osztálytermi összegző feladat: Térj vissza a munkalapra, amelyet a lecke elején használtatok (Függelék 6A)! Mennyiben változtatta meg ez a lecke a gyülekezetre vonatkozó meghatározásodat?

ÁTGONDOLANDÓ KÉRDÉSEK, ÁTTEKINTÉS ÉS ALKALMAZÁS

1. Lehet-e egy keresztyén tagja az Egyetemes, Láthatatlan Gyülekezetnek (Krisztus Testének) úgy, hogy NEM tagja egy helyi közösségnek? Miért igen, vagy miért nem?
2. Mit kell tennie egy embernek, hogy Jézus Krisztus gyülekezetének (Krisztus Testének) a tagja legyen? Alapozd az Igére a válaszod! Mit kell egy embernek tennie, hogy egy helyi gyülekezet tagja lehessen? Hogyan helyez néhány gyülekezet fölösleges megkötéseket és terheket a gyülekezethez csatlakozni kívánó hívő vállára?
3. Szerinted mikor fogad el Isten egy helyi közösséget, mint életrevaló, működőképes gyülekezetet? Milyennek kell lennie, hogy hiteles Újszövetségi gyülekezet legyen? Mik az alapvető követelmények egy helyi gyülekezettel szemben? Mikor (ha egyáltalán lehetséges ez) szűnik meg egy helyi gyülekezet érvényes Újszövetségi gyülekezetnek lenni? Mikor lesz hitehagyott?
4. Közösségben lehet-e egy keresztyén más keresztyénnel, akik különböznek teológiájukban és gyakorlatukban? Mikor és milyen körülmények között lehetséges ez? Sorolj fel dolgokat, amelyek elválaszthatják a keresztyéneket! Ezek lehetnek gyakorlatiak, kulturálisak, nemzeti, vagy hagyományokkal kapcsolatos okok. Milyen bibliai indokokat tudsz felidézni az érvényes elszakadásra más keresztyén gyülekezetektől? Mi hoz helyreállást az ilyen csoportoknak?

CSELEKVÉSI TERV

1. Nézd át újra ezt a leckét, és készíts egy listát azokról a tulajdonságokról, amelyeknek szükségszerűen jellemezniük kell egy új, helyi gyülekezetet! Listádat ígerésekre alapozd! Mik a létfontosságú tulajdonságai egy Újszövetségi gyülekezetnek? Dolgozd ki a saját meghatározásaidat a helyi és az egyetemes gyülekezetre! Légy kész arra, hogy ezeket megoszd a tanároddal vagy mentoroddal!
2. Jellemezd a gyülekezetet, amelynek a közösségéhez tartozol! Mely elemei alapulnak kulturális gyakorlatokon, és mik azok, amelyek elsődlegesen bibliaiak? Mely gyakorlatok tisztán bibliaiak, és melyek azok, amelyek inkább kulturálisak?

FORRÁSOK

- ◆ Cook, Dr. Robert, *“Unpublished Notes on Ecclesiology.”* Western Seminary; Portland, OR, 1980
- ◆ Getz, Gene. *Sharpening the Focus of the Church.* Chicago, IL: Moody Press, 1975
- ◆ Hodges, Melvin L. *The Indigenous Church.* Springfield, MO: Gospel Publishing House, 1953
- ◆ Lightner, Robert P. *Handbook of Evangelical Theology.* Grand Rapids, MI: Kregel, 1995
- ◆ Radmacher, E. *The Nature of the Church.* Portland, OR: Western Baptist Press, 1972
- ◆ Ryrie, Charles. *Biblical Theology of the New Testament.* Chicago, IL: Moody Press, 1986
- ◆ Saucy, Robert. *The Church in God's Program.* Chicago, Ill: Moody Press, 1972



Feladatlap: Mi a gyülekezet?

Mi jut eszedbe, amikor a „gyülekezet” szót hallod? Oszd el a résztvevőket kis csoportokba, vagy akár egy nagy csoportba, és fogalmaztasd meg velük a gyülekezet legfontosabb összetevőit és fogalmait! Használd ennek a feladatlapnak a kérdéseit a beszélgetés vezetéséhez! A lecke végén térj vissza ehhez a feladatlaphoz és ellenőrizd, hogy mennyiben változott meg a tanulók gondolkodása a gyülekezetről!

KI LEHET/KI NEM LEHET A GYÜLEKEZET TAGJA?

MIT TESZ/MIT NEM TESZ EGY GYÜLEKEZET?

SOROLJ FEL TÍZ DOLGOT, AMI JELLEMZŐ A GYÜLEKEZETRE!

SZÁMÍT AZ, HOGY HOL, MIKOR ÉS MILYEN GYAKRAN JÖN ÖSSZE EGY GYÜLEKEZET?

MI A HELYZET A VEZETŐSÉGGEL? AZONOSÍTSD A KÜLÖNBÖZŐ VEZETŐK KÉPESSÉGEIT, ÉS A GYÜLEKEZETBEN ELLÁTOTT FELADATUKAT!



A gyülekezet funkciói

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A megnyerés szakasza. Azt a szerepet fogja hangsúlyozni, amit a gyülekezet játszik a szaporodó gyülekezetek létrehozásában.

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy bemutassa az újszövetségi gyülekezet alapvető funkcióit bibliai céljainak (ami az evangélizáció és az építés) fényében.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tudatában legyen saját vezetői és gyülekezetplántálói szerepének, ami annak a felelősségével jár, hogy olyan gyülekezetet alapítson, ami magában hordozza egy újszövetségi gyülekezet szükséges funkcióit.
- ◆ ismerje az újszövetségi gyülekezet alapvető funkcióit, annak célja fényében.
- ◆ foglalkozzon az evangélizáció és az építés alapelveivel a gyülekezetplántálás kontextusában.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Az újszövetségi gyülekezet funkciói
- III. Az evangélizáció és a hívők építése kiegészítik egymást

☞ Az ábrák felsorolása

7.1 Az egybegyűlt és a szétszórattott gyülekezet kölcsönös függése egymástól

☞ Függelék

7A. A korai újszövetségi gyülekezet és a mai gyülekezet összehasonlítása

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Gyűjtsenek össze a tanulók az gyülekezet funkciói közül annyit, amennyit csak tudnak! A tanárok segítsenek a diákoknak meghatározni azokat a kulturális formákat, amelyeken keresztül ezek a funkciók megvalósulnak, valamint ezek hatékonyságát a kontextusukban!



A gyülekezet funkciói

BEVEZETÉS A GYÜLEKEZET FUNKCIÓIBA

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

A. Mi az a „funkció”?

A funkció egy olyan tevékenység vagy cselekedet, ami hozzájárul egy adott cél eléréséhez. Például, a kéz és a kar együtt funkcionálnak vagy dolgoznak több feladat elvégzésében is. Együtt dolgoznak azon, hogy az ételt a szájhoz juttassák (a cél: a test fenntartása a táplálék által), hogy a testet felöltöztessék (a cél: a test megvédése az időjárás viszontagságaitól), hogy jól bánjanak a szerszámmal (a cél: a megélhetéshez szükséges anyagok megszerzése), és hogy az imádságban és a dicsőítésben bizonyos testhelyzeteket megvalósítsanak (a cél: az Istennel való kapcsolat kifejezése Isten és az emberek előtt).

Ehhez hasonlóan, Isten a hívőkre is bízott olyan tevékenységeket vagy cselekedeteket, amelyeket külön-külön, vagy amikor egybegyűltek, kellett elvégezni. Ezek a funkciók (tevékenységek, munkák) megtalálhatók a Bibliában, ezért elengedhetetlen minden gyülekezetplántálónak megértenie ezt, amikor egy mind igeileg helyes, mind pedig kulturális szempontból tartalommal bíró gyülekezetet indít el. Ezen tevékenységeket a gyülekezet célkitűzéseinek kontextusában kell megérteni.

B. A Gyülekezet céljának áttekintése

Az Első kézikönyvben megbeszéltük, hogy a gyülekezet céljának három fő oldala van:

1. Az Úr magasztalása (a végső cél):

Isten dicsősége minden teremtmény legvégső célja. Az Ő dicsősége kifejezi mindazt, ami igaz az Ő személyéről: természetét, tulajdonságait, jellemét, cselekedeteit, céljait és munkáját. Isten akarata az, hogy az ember Őt dicsőítse, és ez a Gyülekezet iránti végső célja is (Róma 15:6, 9; Ef 1:5-től; 2Thessz 1:12; 1Pét 4:11). Isten végső megdicsőülése akkor következik be, amikor a Sátán a tűznek tavába vettetik, és Krisztus menyasszonya elkészül a Jézussal való örök közösségre (Jel 20-22; Zsolt 67:3-4; 104:34).

2. Az elveszettek evangélizálása (kifelé irányuló cél)

A Biblia azt tanítja, hogy a Gyülekezet kifelé irányuló, és egyben elsődleges célja, a világ elérése az Evangéliummal. Krisztus azért építette fel Gyülekezetét, hogy az egész földet betöltse az Ő dicsőségével: az üdvösség üzenetével, népe jelenlétével, a megváltás munkáival és új gyülekezeti közösségek plántálásával (Mt 28:18-20; Apcsel 1:6-8; Lk 24:44-49). Isten terve az elveszettekkel az, hogy megtérjenek (1Tim 2:4), és „Krisztusban” legyenek (közösségben az Ő Fiával (2Kor 5:17)). Amikor a gyülekezet betölti az evangélium hirdetésére vonatkozó parancsot - Istent dicsőíti (Mt 5:16).

3. A munkások építése (befelé irányuló cél)

A Biblia azt tanítja, hogy a gyülekezetnek van egy befelé irányuló, funkcionális célja is: tagjainak felépítése a szolgálat munkájának végzésére (Ef 4:11-16; 1Kor 14:26; Róm 14:19). Ezt a célt szökták még megszentelődésnek, növekedésnek és szellemi érettségre jutásnak is hívni. Ahogy a gyülekezet olyan tevékenységekbe kezd, amelyek szellemi érettség felé mozdítják a tagjait (hasonlóvá lenni Krisztushoz - Kol 1:27-29; Ef 4:13), betölti az építésre vonatkozó parancsot, és így Istent dicsőíti (Jn 15:8; 1Thessz 4:3). Ez a célja nem kevésbé fontos, mint evangélizációs célja - egyenlő fontosságúak és egymástól kölcsönösen függőek. Azonban a

hívók szellemi érettségben való növekedése ténylegesen az elveszettek evangélizálásának célját szolgálja. Ebben az értelemben a munkások építése funkcionális cél.

Az **EVANGÉLIZÁCIÓ** és az **ÉPÍTÉS** két céljának ismerete alapvető fontosságú az Újszövetségi Gyülekezet funkcióinak vagy tevékenységeinek a megértéséhez. Csakúgy, ahogyan Jézus Istent dicsőítette az Atya által rábízott munka elvégzésével (Jn 17:4), mi is dicsőítjük Istent, ha elvégezzük a ránk bízott munkát (Jn 17:22-23).

II. AZ ÚJSZÖVETSÉGI GYÜLEKEZET FUNKCIÓI

A. Istentisztelet: Az Úr magasztalása

Az imádat funkciója az, hogy Isten személyére és közöttünk végzett munkájára összpontosítson. Természetét tekintve egyszerre ünneplő és elmélkedő jellegű. Tartalmaz személyes és közös bűnvallást, megtérést, dicséretet és magasztalást, valamint Istennek adott személyes válaszokat. Az Istentisztelet cselekedetei egyaránt közösek és egyéniek. Az alábbi tevékenységekből állnak:

- ◆ egyéni és közös imádkozás - a korai gyülekezet rendszeresen imádkozott együtt (Róm 12:10-13; Fil 4:6; 1Pét 4:7-10; Jak 5:13-16);
- ◆ közös éneklés (Ef 5:19; Kol 3:16);
- ◆ közös adakozás - a hívők adakoztak az idejükből, tehetségükből és személyes anyagi javaikból a szolgálat munkájának támogatására, és az Isten által kiválasztottaknak, Gyülekezte pásztorlására (Gal 6:6-10; 1Thessz 5; ApCsel 2:44-45; Fil 1:5; 2Kol 8:3-4);
- ◆ a Szentírás nyilvános felolvasása (1Tim 4:13);
- ◆ közös étkezés (ApCsel 2:42, 46-47; 1Kor 11:28-34; Mt 26:26). Ehhez kapcsolódik az Úrvacsora gyakorlása (Mt 26:26-29; 1Kor 11:23-34).

Megbeszélésre: Milyen más tevékenységek lehetnek a közös Istentiszteletben? Hogyan valósulnak meg ezek egy keresztyén személyes életében?

B. Evangélizáció: A szétszórattott Gyülekezet elsőszámú célja

Amikor a gyülekezet tagjai elválnak egymástól és saját útjukra térnek, akkor ezt egy céllal teszik, ami nem más, minthogy evangélizálják azt a világot, amelyben élnek. Az evangélizáció szó a görög euaggelidzo-ból származik, ami az „örömhír elhozatalát vagy hirdetését” jelenti. Az „evangélizáció” szóban a hangsúly a hirdetett üzenet tartalmán és az üzenet közlésfolyamatán van (ApCsel 5:42).

Azok a szavak vagy szóösszetételek az Újszövetségben, amelyek leírják a szétszórattott gyülekezetre vonatkozó evangélizációs funkciókat vagy tevékenységeket, a következőkből állnak:

- a) Szóltak (ApCsel 4:1, 31) - ez a szó annak a módját írja le, ahogyan a keresztyénség üzenetét előadták. „Bátorsággal” szólták az „Igét”, „Jézus nevében”.
- b) Nyilvánosan kihirdették az Evangélium üzenetét. Elsősorban az apostolok közlési módjára használja a Biblia (ApCsel 26:23; 1Pét 1:9,10).
- c) Hirdették (ApCsel 20:20) az Evangélium üzenetét. Itt látszik az evangélizáció hirdetési funkciója (ApCsel 8:5-6; 10:40-42).
- d) Meggyőztek embereket (ApCsel 26:28).
- e) Tanították az Evangéliumot másoknak (ApCsel 4:2; 5:21).
- f) Ünnepélyesen bizonyágot tettek (ApCsel 2:40; 28:16; Együttal tanúskodtak is - ApCsel1:8).
- g) Vitatkoztak (érveltek) hitetlenekkel (ApCsel 17:2-3). Itt a hangsúly a tartalmas beszélgetésen van, sőt még vita is érthető alatta. Talán ez adhat alapot az apologetikus evangélizációra.

A levelekben az evangélizációt a hívő ember teljes életének kontextusában látták (1Pét 2:18, 3:15-16; 1Tim 6:1; 1Kor 10:31-33; 2Kor 2:16). Az evangélizáció része volt a hívők üzleti kapcsolatainak (1Thessz 4:11), az otthoni életüknek (1Pét 3:1), a más keresztyékekkel való kapcsolatuknak a gyülekezetben (ApCsel 2:42-47), a társasági életüknek (1Kor 10:31-33), és általában az életüknek (2Kor 3:2; Róm 13:9; Kol. 4:5-6). Röviden megfogalmazva, látásuk szerint az evangélizáció volt a keresztyén ember célja a világban.

Az Újszövetség az evangélizáció négy általános formáját tárja elénk. Figyeld meg, hogyan használták az evangélizációt itt leírt mindegyik formáját arra, hogy behatoljanak a társadalom minden rétegébe és megváltoztassák azokat! Emellett, az evangélizáció gyülekezetek sokszorozódását eredményezte Kis-Ázsia egész területén.

- 1) Jelenlét evangélizáció - a hívők, életükkel bemutatott bizonyágára utal a hitetlenek között (2Kor 2:16; 1Pét 3:15). Ez elsősorban az érzelmekhez vagy a szívhez szól. „Barátság” vagy „személyes” evangélizációnak is szokták hívni.
- 2) Kihirdető evangélizáció - arra utal, amikor a hívők szólják az Evangélium üzenetét (Kol 1:28). Egy ember sem üdvözülhet az Evangélium hirdetett Igéje nélkül (Róm 10:9-17). Ez elsősorban az elméhez szól.
- 3) Meggyőző evangélizáció - az akarathoz szól azért, hogy meggyőzze az embereket a hitről Krisztusban (ApCsel 28:23-24); habár Pál megemlíti, hogy nem kizárólag meggyőző érveléssel hirdette az Evangéliumot (1Kor 2:4).
- 4) Erő evangélizáció - Isten a jelek és csodák jelenlétét a démoni erők ellen használta (lásd ApCsel 19-et példaként erre). Sokan úgy hiszik, hogy az „erő” evangélizáció volt Isten munkája az újszövetségi időkben; mások úgy gondolják, hogy Isten ott cselekszik hatalommal, ahol szükség van ellenséges területen áttörni. Hol látod ma ennek a fajta evangélizációnak a helyét a gyülekezetplántálásban?

Megbeszélésre: hogyan evangélizálják a hívők az elveszetteket a kultúrában? Mit tesznek annak megvalósítása érdekében, hogy az emberek megismerjék Krisztust mint Megváltót, megtérjenek a bűneikből, és csatlakozzanak Krisztus Gyülekezetéhez? Hogyan használhatók az evangélizáció különböző fajtái a te helyzetekben?

Két megfontolandó elv az evangélizáció funkciójával kapcsolatban:

- 1) Az embereknek szükségük van egy „kijelölt pályára,” vagy programokra, amelyek segítenek nekik evangélizációs feladatuk ellátásában. A gyülekezetplántáló feladata nem csak az, hogy példázza az evangélizációs életstílust, hanem az is, hogy módszerekkel és segédeszközökkel megfelelően kiképezze és felkészítse Isten embereit, hogy elvégezzék ezt a feladatukat egy új gyülekezet munkájában. Néhány példa az evangélizációs programokra: a Jézus film, Evangélizációs robbanás, kiscsoportos házi evangélizációs Bibliatanulmányozás, sátoros evangélizáció. Milyen egyéb programokat ismersz? Sorold fel őket most! Melyek a legjobban működő segédeszközök vagy evangélizációs programok a kontextusodban? Melyek nem működnek? Miért?
- 2) A szociális tevékenység és szeretetszolgálat szerepe alapvető fontosságú az evangélizációs munkában. Figyeld meg, mit mond Jézus ezzel kapcsolatban a Lukács 10:25-37-ben! Az embereket nem érdekli, mit tudsz Istenről, amíg nem biztosak abban, hogy személyesen törödsz velük. Amikor Isten emberei pozitívan reagálnak mások érzett szükségére, őszinte szeretetet és törődést tanúsítva testi és lelki jólétük iránt, lehetőségük nyílik az Evangélium megosztására. Nem ezért növekszik ma olyan drámai mértékben sok kultusz és az Iszlám Kelet-Európában és Ázsiában? Vitassátok meg ezt a megállapítást! Egyetértesz, vagy sem? Miért?

Megbeszélésre: Milyen igei példákat találsz az evangélizáció ilyenirányú megközelítésére? Milyen kézzelfogható szükségéi vannak a környezetekben vagy hatókörökben élő embereknek? Mit tehetsz azért, hogy a szükségükben személyesen megérintsd ezeket az embereket? Hogyan tudsz segíteni másoknak, hogy ők is ezt tegyék kialakuló gyülekezetekben?

C. Építés: az összegyűlt Gyülekezet elsőszámú célja

Amikor Isten népe helyi hívők közösségeként gyűlik össze, mindezt egy céllal teszik - hogy építsék egymást a helyi gyülekezetben. Az „építés” szó a görög oikodomeo-ból származik, amelynek jelentése: „felépít, felállít.” Az Efézus 4:16 a Gyülekezet „felépítésének” leírásához használja. Más szavak, amelyek ugyanezt a folyamatot írják le, a felkészít (felszerel) (Efézus 4:12), tanít (Kol 1:28; Tit 2:3).

Az összegyűlt Gyülekezet funkciói vagy tevékenységei az építés céljának eléréséhez: elsősorban tanítás Isten Igéjéből, közösség, rendtartások gyakorlása és közös imádat.

- 1) **Tanítás a Szentírásból** (1Pét 2:2; Mt 28:18-20; ApCsel 2:42). A Szent Szellem Isten Igéje által végzi a megszentelést, az érettségre nevelést és a szellemi növekedést. Milyen módjai vagy módszerei vannak az Isten Igéjéből való tanításnak?
- 2) **Közösség.** Ez a tevékenység a személyes kapcsolatok elevenségéről szól. A görög *koinonia* szót fordították közösségnek, és a hívők egymás közti kapcsolatának minőségére utal (ApCsel 2:42-43; 1Jn 1:3). Lásd a különböző „egymást” kijelentéseket az Újszövetségben a közösség új gyülekezetbeli funkciójának teljesebb megértéséhez! Ezzel kapcsolatban van a szellemi ajándékokkal való szolgálat és az azokról szóló tanítás. A közösség része a tanítványképzés és a hívők szükségének betöltése (ApCsel 2:44-45).
- 3) **Rendtartások gyakorlása:** Az Újszövetségi Gyülekezet két fő gyakorolt rendtartása az Úrvacsora (Mt 26:26-29; 1Kor 11:23-34) és a bemenítés (Mt 28:19-20) volt. A korai Gyülekezetben az Úrvacsorához tartozott a közös étkezés (ApCsel 2:42, 46-47; 1Kor 11:28-34; Mt 26:26). Az összegyűlt Gyülekezet e két rendtartás mindegyikét gyakorolta. Ezek egyben az imádat cselekedetei is.
- 4) **Imádság:** A korai Gyülekezetben közösen, együtt imádkoztak (ApCsel 2:42). Az imádság az imádat cselekedete és az összegyűlt Gyülekezet tevékenységének része.

Megbeszélésre: Tanulmányozd egyénileg az ApCsel 2-5-öt! Próbáld megnevezni az „összegyűlt” Gyülekezet 3 fő funkcióját, amelyek hozzájárultak növekedéséhez! Hogyan nyilvánulhatnak meg ezek a funkciók új gyülekezeted kontextusában? Milyen formában vannak jelen a mai társadalomban? Milyen segítő funkciók találhatók ezekben a részekben?

A következő elvek hasznos útmutatók a hatékony építkezéshez a helyi gyülekezetben. Hogyan alkalmazhatók ezek az elvek új gyülekezetek elindításakor a te kontextusodban? Mi történhet, ha nem követik ezeket az elveket? Mutass bibliai példát mindegyik elvre!

- 1) **A helyi gyülekezet az egyéni és a testületi keresztyén érettség helyszíne.** A hívők nem tudnak megerősödni, és nem lehetnek egészségesek egy növekvő helyi hívő közösség nélkül, amelyben gyakorolják az újszövetségi gyülekezet funkcióit, és ahol a hit, a remény és a szeretet megnyilvánul (1Kor 13:13).
- 2) **A hívőknek a szellemi növekedéshez szükségük van Isten Igéjének alapszintű és elmélyült ismeretére is.** Ezzel kapcsolatban hangsúlyozni kell azt, hogy a lényeg az Isten Igéjének való egyéni és közös engedelmesség, nem csak az újonnan nyert ismeretek (Jn 13:17).
- 3) **A hívőknek szükségük van lehetőségekre, hogy kifejlesszék ajándékaikat, tehetségeiket és képességeiket mind a hívők, mind a hitetlenek iránti szolgálati területeken.** A vezetőségnek elsődleges feladata, hogy felkészítse és bevezesse a hívőket a szolgálatba, amelynek eredménye az egész közösség éretté válása és az egyéni növekedés.
- 4) **Az egyéni és a családi élet minősége közvetlenül tükrözi a helyi gyülekezet egészségi állapotát.** A fegyelmezett tagok növekvő tanítványokká válnak, és hozzájárulnak a helyi gyülekezet egészségének egészségéhez.
- 5) **Kortárs formákat és konstrukciókat kell igénybe venni a bibliai elvek mai világban történő alkalmazásához.** Az imádat, közösség és Isten Igéje tanításának szolgálata muszáj, hogy illeszkedjen kultúrád jelenkori realitásaihoz.

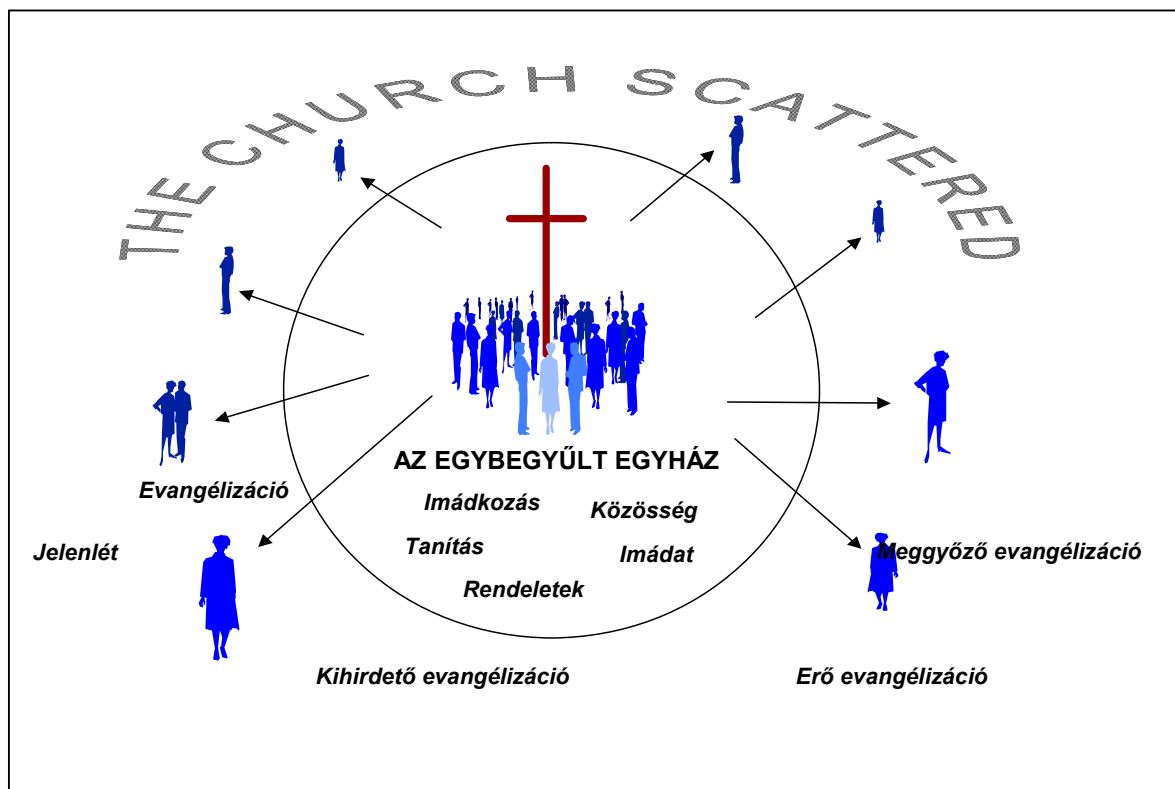
Megjegyzés: A fenti elveket Gene Getz: Sharpening the Focus of the Church, (A Gyülekezet látásának élesítése) 108-120. old. Idéztük. (lásd Bibliográfia)

III. AZ EVANGÉLIZÁCIÓ ÉS A HÍVŐK ÉPÍTÉSE KIEGÉSZÍTIK EGYMÁST

Ezek a célok és nekik megfelelő funkciók nem különülnek el egymástól, hanem kölcsönös összefüggésben vannak egymással. Isten népe azért gyűlik össze, hogy azután szétszóródva végezze az evangélizáció munkáját (Ábra 7.1). Isten népe a kapott felkészítéssel szétszóródik, hogy szolgálatot és missziót végezzen. Az összegyűlt gyülekezetnek a Szentírásban meghatározott funkciói és tevékenységei vannak. A Gyülekezetnek, mint szétszóródott embereknek szintén meghatározott funkciói és tevékenységei vannak, amelyek hozzájárulnak céljának megvalósításához. Ez a két cél kölcsönös összefüggésben van egymással, egymással összefüggő funkciókkal, tevékenységekkel és célokkal. Az egyik jelentőséget és életet ad a másiknak, miközben a Szent Szellem erőt ad és vezet. Ha hiányzik az egyik cél, a gyülekezet egészsége megromlik, hatástalanná és jelentéktelenné válik. Például:

- ♦ **Evangélizációszegény gyülekezetek:** Amikor egy gyülekezet befelé fordul, és elhagyja az evangélizációt, az olyan, mint egy tó, amelybe ömlik víz, de amelyből nem folyik ki. Végül elhalnak, mint a Holt-tenger Izraelben. Az emberek ebben a gyülekezetben hajlamossá válnak arra, hogy panaszkodjanak egymásra, a gyülekezet vezetőire és a gyülekezeti ingatlanra. A hívők gyakran lehangoltak és csüggedtek, és nem hisznek abban, hogy Isten használni tudja őket. A tradíciók, szabályok és szabályzatok, a változástól való félelem és mások leuralása fontosabbá válik, mint az elvesztett emberek megmentése. Ahhoz, hogy a hívők egészségesek legyenek, ki kell nyúlniuk mások felé. Miért fordítják befelé a tekintetüket a gyülekezetek?
- ♦ **Épülésszegény gyülekezetek:** Amikor egy gyülekezet kifelé fordul, és nem készíti fel megfelelően az embereket, nem törődik velük, vagy nem építi őket, akkor vagy éretlen marad, vagy olyan lesz, mint egy tó, amelyből folyik ki víz, de amelybe nem folyik. Végül kiszárad, és megszűnik létezni. Isten népének össze kell gyűlnie, hogy táplálkozzon Isten Igéjével, imádjja Isten személyét, és megerősödjön a többi hívővel való közösség által, hogy azután szétszóródjon az evangélizáció és a misszió érdekében. Az embereknek pásztorokra van szükségük, akik vigyáznak rájuk, és bevezetik őket Isten jelenlétébe.

Ábra 7.1. Az egybegyűlt és a szétszórótt gyülekezet kölcsönös függése egymástól



AKCIÓTERV

- ◆ A 7A függelék—ben található egy olyan táblázat, amely összehasonlítja a korai Újszövetségi Gyülekezet tevékenységeit a mai gyülekezeti irányzatokkal. Nézd át ezt a táblázatot és gondolkodj el a saját gyülekezeti tapasztalataidon! Milyen a gyülekezeted a korai Újszövetségi gyülekezethez képest, minden egyes tevékenység szintjére lebontva? Mennyiben fogod a gyülekezeti gyakorlathoz hasonlóan, vagy attól eltérően végezni a dolgokat az alakuló gyülekezetplántálásodban?

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Getz, Gene. *Sharpening the Focus of the Church (A Gyülekezet látásának élesítése)*, Wheaton, IL: Victor Books.
- ◆ 1993 Morris, Linus. *The High Impact Church (A nagy hatást gyakorló Gyülekezet)*, Houston, TX: TOUCH Publications.
- ◆ *Greek New Testament (Görög Újszövetség)*, The American Bible Society.



A korai újszövetségi gyülekezet és a mai gyülekezet összehasonlítása

ÖSSZEHASONLÍTÓ ÍV

KÉRDÉS	KORAI ÚSZ GYÜLEKEZET	MAI GYÜLEKEZETI IRÁNYZATOK	SAJÁT GYÜLEKEZETI TAPASZTALATOD
Összejöveteli hely	Házról-házra jártak	Néhányan úgy érzik, hogy egy „gyülekezeti ház” nélkülözhetetlen a szolgálathoz.	
Tevékenység	Napi közösség	Legtöbbször hetente háromszor jönnek össze istentiszteletra, imádkozásra és közösségre. Mindazonáltal egyre nagyobb hajlam van arra, hogy a hét során a tagok otthonában is találkozzanak. Védekezni kell a „klikkesedés” ellen. Ugyanakkor, ha nem vesz részt ebben az egész család, akkor ezek az alkalmak a családi kötelességek elhanyagolásához vezethetnek.	
Tanítványképzés	Közeli, az életmóddal folytatott értékátadás, modellezés	Habár vannak figyelemreméltó kivételek, az átlag evangéliumi gyülekezet elsősorban könyvekre és tanfolyamokra támaszkodik a tanítványképzés területén, melyek mindegyike távol van a mindennapi élet kontextusától. Ennek eredményeképpen nagyon magas a sikertelenség aránya saját embereik tanítványképzésében.	
A vezetők feladata	A hívők kiképzése szolgálatra	„A szolgálat végzése” ahelyett, hogy a hívőket készítenék fel a szolgálatra. A Bibliaiskolák és a szemináriumok átvették a gyülekezet, mint Isten szolgálói elsőszámú kiképzőhelyének a szerepét.	
Imaélet	Nagy hangsúly van rajta. Hosszú alkalmak.	Heti egy imaalkalom a gyülekezeti épületben megtartva. Egy növekvő irányzat képviselői azonban heti rendszerességgel kisebb csoportokban, tagok otthonában is összegyűlnek közösségre és imádkozásra.	

KÉRDÉS	KORAI ÚSZ GYÜLEKEZET	MAI GYÜLEKEZETI IRÁNYZATOK	SAJÁT GYÜLEKEZETI TAPASZTALATOD
A pásztor feladata	Példázza a szolgáló életet	A pászortól várják el, hogy „végezze” a szolgálat nagy részét - Bibliatanulmányozásokat vezessen, jó igehirdetéseket mondjon, vigasztalja a gyászolókat, meglátogassa a betegeket, evangélizálja az elveszetteket, stb. A pásztor gyakran túlhasználja magát, és kevés ideje jut a családjára.	
A tagok feladata	Kétkézi és szellemi szolgálat, sáfárság, tanúskodás	Elvárják, hogy részt vegyenek minden alkalmon és konformizálódjanak (külsőleg hasonuljanak) a gyülekezet összes leírt és íratlan szabályához. Egyes gyülekezetekben a tagok főként csak nézik, amíg a pásztor szolgál. Más helyeken elvárják a tagoktól, hogy jól sáfárkodjanak a személyes javaikkal és szellemi ajándékaikkal.	
Bemerítkezés	Közvetlenül a megtérést követte	Felekezeti követelményektől függő. Egyes gyülekezetek, amint lehetőség nyílik rá, rögtön bemerítik a megtérteket. Sok más helyen megkövetelik a hosszú várakozást és a keresztyén hit alapjainak tanfolyami elsajátítását.	
Paradigma	A középpontban a sejtcsoporthoz áll és azon keresztül kerülnek be a tagok a gyülekezetbe	A középpontban a vasárnapi istentisztelet áll és azon keresztül kerülnek be a tagok a gyülekezetbe. Habár másutt is történnek szép számmal megtérések, a helyi gyülekezet közösségébe a hivatalos belépés általában a gyülekezeti alkalmon Krisztus nyilvános megvallásával történik.	
A szolgálat irányultsága	„Menjetek és képezzetek tanítványokat”	„Gyertek” az alkalmainkra. A hangsúly azon van, hogy behívjuk az embereket az Istentiszteletre, hogy ott hallják az Evangéliumot, ahelyett, hogy kimennének hozzájuk, és ott osztanánk meg velük az Evangéliumot.	
Tanítás	A teljes Írást tanították	A teljes Írást tanítják. A vágy az, hogy elmélyítsék a gyülekezet ismeretét és felépítsék Krisztus Testét. Az emberek azonban a felekezeti különbségeket is hangsúlyozzák.	
Szellemi ajándékok	Az összes ajándék megtapasztalását természetesen vették	A legtöbb evangéliumi gyülekezet mindent megtesz azért, hogy bibliai módon szolgáljon a szellemi ajándékok terén. Azonban egyes gyülekezetekben bizonyos szellemi ajándékokat vagy túlhangsúlyoznak, vagy teljesen elhagynak.	



Szolgálati filozófia

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A gyülekezetplántáló képzés egyik legeredményesebb szakasza. A lecke során fény derül arra, hogy milyen fontos szerepet játszik a szolgálati filozófia az olyan gyülekezetek alapításában, amelyek majd maguk is képesek lesznek újabb gyülekezetek létrehozására.

A lecke célja

A lecke alapvetően ismerteti a szolgálati filozófia lényegét, és arra bátorítja a résztvevőket, hogy gondolják át azokat a jelentősebb dolgokat, eseményeket, amelyek befolyásolhatják a gyülekezetalapító szolgálat munkájának menetét.

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tisztában legyen azzal, hogy mennyire nagy szükség van szolgálati elképzelésekre, és milyen következményekkel járhat az, ha valaki nem rendelkezik ilyennel.
- ◆ tudja, hogy mi szükséges a hatékony szolgálati filozófia kialakításához.
- ◆ foglalja össze saját szolgálati elképzeléseit, célkitűzéseit.

A lecke vázlata

- I. Mit értünk szolgálati filozófia alatt?
- II. Kinek van szüksége szolgálati filozófiára?
- III. A hatékony szolgálati filozófia kialakítása szempontjából fontos tényezők

Ábrák

8.1 Ábra: Missziós célkitűzések (példa)

Függelék

8A feladatlap: A szolgálati filozófia kialakítása

8B Példa egy gyülekezeti szándéknyilatkozatra

Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ennek a leckének az alapjául az Első kézikönyv tanulmányozása során megfogalmazott gyülekezeti szándéknyilatkozat szolgál. Ezt minden résztvevő olvassa át a foglalkozás előtt! Az órán a 8A függelékben található feladatlapot fogjuk használni.
- ◆ Kérd meg a résztvevőket, hogy kisebb csoportokban beszéljék meg a lecke alatt elhangzottakat! Azon is gondolkodjanak el, hogy milyen szolgálati filozófiát láttak azokban a gyülekezetekben, ahová ők tartoztak!



Szolgálati filozófia

MIÉRT ÉS HOGYAN VÉGZI GYÜLEKEZETED SZOLGÁLATÁT?

A LECKE ANYAGA

I. MIT ÉRTÜNK SZOLGÁLATI FILOZÓFIA ALATT?

A szolgálati filozófia segít a következő két kérdés megválaszolásában:

- ◆ MIÉRT teszed azt, amit teszel?
- ◆ HOGYAN szeretnéd tenni, amit teszel?

A szolgálati filozófia középpontjában azok az alapelvek állnak, amelyek alapján munkádat végzed. Mi az, ami fontos számodra szolgálatod végzése során? Mik azok a dolgok, amelyeket különösen nagy becsben tartasz? Mely területekre akarsz nagyobb hangsúlyt fektetni? Mi szükséges ahhoz, hogy szolgálatod eredményes, Istent dicsőítő legyen? A szolgálati filozófia kialakítása során ügyelni kell arra is, hogy azok az alapelvek, amelyekre szolgálatod épül, helyesek, megbízhatóak legyenek. Azok az alapelvek és meggyőződések, amelyek alapján dolgozni fogsz, nagyban befolyásolják majd szolgálatodat.

II. KINEK VAN SZÜKSÉGE SZOLGÁLATI FILOZÓFIÁRA?

A. A Biblia szerint szükség van szolgálati filozófiára

A Biblia egyértelműen tanítja, hogy a bölcs végiggondolja terveit, mielőtt valamibe belevágna. Figyeljétek meg a következő verseket:

- ◆ Péld 24:5-6 „A bölcs férfi erős, és a tudós ember nagy erejű. Irányítás kell a hadviseléshez, és segítséget jelent a sok tanácsadó.”
- ◆ Péld 14:15 „A tapasztalatlan mindent elhisz, de az okos vigyáz a lépésére.”
- ◆ Péld 15:22 „Meghiúsulnak a tervek, ha nincs tanácskozás, de megvalósulnak, ha van sok tanácsadó.”

Lehet, hogy tudod, mi a célod. Arról is lehet valamiféle elképzelésed, hogy hogyan fog gyülekezeted festeni, amikor már elég erős les ahhoz, hogy saját lábán meg tudjon állni. Am, ha nem határozod el már előre, hogy ezt hogyan akarod elérni, könnyen beletörhet a bicskád. Ezzel szemben, ha tervezel, mielőtt cselekednél, ha bölcsen választod ki azokat az alapelveket, amelyeket szem előtt tartva dolgozni kívánsz, s arra is ügyelsz, hogy ne valamiféle téves következtetésekre építsd szolgálatodat, sokkal jobb kilátásaid lesznek a sikerre.

B. A szolgálati filozófia személyenként és csoportonként más-más lehet

Fontos, hogy minden egyes misszionárius és gyülekezetalapító saját szolgálati filozófiával rendelkezzen. A Szentírásban azt olvassuk, hogy Isten minden hívőnek adott lelki ajándékot. Tudjuk továbbá azt is, hogy Isten nem ugyanazokat az ajándékokat adta minden egyes hívőnek, következésképpen nem csak fizikailag és személyiségünk alapján, de lelkileg is egyediek vagyunk. Ez az oka annak, hogy az a módszer, amit valaki más alkalmaz szolgálati tevékenység során, esetleg nem válik be a te esetében – s ennek oka csupán az, hogy Isten neked más ajándékokat adott, és számodra más módszer a legmegfelelőbb.

A tervezés során nem szabad elfelejtenünk azt sem, hogy azok a személyek, akiket szolgálni akarunk, szintén egyediek. Nincs még egy olyan város vagy terület, amelynek történelme vagy kultúrája pont olyan lenne, mint azé a helyé, ahol dolgozol (lásd 1Kor 9:19-23). Figyeld meg az

1Krón 12:33-at is: „Issakár fiai közül ott voltak, akik felismerték az alkalmas időt, és tudták, mit kell tennie Izraelnek”

C. Jézus Krisztus példája

Jézus élete és szolgálata azt tükrözi, hogy Ő pontosan tudta, mit akar és azt is, hogyan érheti el célját. Látjuk, hogy Jézus mindig szem előtt tartotta a célt, sohasem engedte, hogy bármi is elvonja róla a figyelmét. Figyeld csak meg a következő igeszakaszokat:

- ◆ Máté 16:21-23. Jézus tisztában volt azzal, hogy útja a kereszttel vezet.
- ◆ Lukács 5:12-16. Láthatjuk, hogy Jézus nem hagyta, hogy mások meggyógyítása, vagy akár az, hogy még több embernek prédikálhasson, eltántorítsa valódi küldetésétől.
- ◆ János 4. Figyeld meg, hogy Jézus nem válaszol egyenesen az asszony kérdéseire! Ennek oka az volt, hogy többet akart elérni, mint csupán a kérdésekre válaszolni: az asszonyt az igazság felismerésére akarta elvezetni, s pontosan tudta, ezt hogyan fogja tenni.

A szolgálati filozófia segít azokra a „jó cselekedetekre” figyelni, amelyeket „előre elkészített Isten hogy azok szerint éljünk” (Ef 2:10). Szükség van valamilyen fajta szolgálati felfogásra, amely útmutatást ad és segít döntést hozni azokban a helyzetekben, amikor két egyformán jó lehetőség közül kell választanunk.

III. A HATÉKONY SZOLGÁLATI FILOZÓFIA KIALAKÍTÁSA SZEMPONTJÁBÓL FONTOS TÉNYEZŐK

A szolgálati filozófia kialakítása során fontos szem előtt tartani az alábbi területeket. Ezek mindegyikét figyelembe kell venni, mert ez fogja meghatározni, hogy miként használjuk majd időnket, adottságainkat és lehetőségeinket, valamint a rendelkezésünkre álló eszközöket.

A. A cél: Létfontosságú a gyülekezetnek a közös cél mellett elkötelezettsége, s nem kevésbé fontos tisztában lenni a Gyülekezet általános küldetésével is. Nézd át újból az első kézikönyv tanulmányozása során készített szándéknyilatkozatot! Ha esetleg hiányoztál volna, igyekezz minél hamarabb pótolni! A szándéknyilatkozat részei többek között:

1. Bibliai célkitűzések – mi indokolja a gyülekezet létrejöttét? Krisztus Testének, a Gyülekezetnek a küldetéséről bővebben az Első kézikönyvben esik szó. Célkitűzéseid megfogalmazása segít saját magad előtt is tisztázni evilági küldetésedet, valamint azt mások számára is érthetővé teszi. Az egésznek a Szentírásra kell alapulnia, és kialakítását imádság kell, hogy kísérelje. Ez fog a későbbiekben segíteni neked és társaidnak szem előtt tartani Jézus Krisztus Gyülekezte, az Egyház létének célját, s így eligazítást nyújt a legfontosabb területeken is – pl. tanítványképzés, evangélizáció, gyülekezetek alapítása, Isten dicsőítése.

A tanár figyelmébe: a 8B függelék azt a gyülekezeti szándéknyilatkozatot tartalmazza (példaként), amely az első kézikönyvben is szerepelt. Kérj meg egy-két résztvevőt, hogy ők is olvassák fel saját szándéknyilatkozatukat, amit még az akkori foglalkozáson készítettek el! Figyeld meg, hogy ezek a szándéknyilatkozatok is hűen tükrözik-e a Gyülekezet bibliai küldetését!

2. Isten terve az adott gyülekezettel: Mit akar Isten elvégezni a ti gyülekezetetek által? Egyesek ezt „a gyülekezet missziós célkitűzései”-nek nevezik, mások egyszerűen kissé részletesebb gyülekezeti szándéknyilatkozatot értenek alatta. Akárhogy is van, a lényeg az, hogy világosan és egyszerűen meg kell fogalmaznotok a konkrét gyülekezet aktuális célkitűzéseit, az adott helyen. Nem másról van itt szó, mint az Úrtól kapott álmaid szavakba öntéséről. A jó missziós célkitűzések tartalmazzák a következő kérdésekre a választ:
 - a) Mit akar Isten, hogy tegyünk?
 - b) Kiknek fogjuk hirdetni az Evangéliumot? (Ezt gondos felmérés után, a helyzetet reálisan felmérve szabad csak eldönteni, figyelembe véve, hogy az adott helyen és kultúrában kiket tudtuk majd elérni.)
 - c) Nagy vonalakban hogyan fogjuk ezt megvalósítani? (Idetartozik szolgálatok alapvető stratégiája és az általuk alkalmazni kívánt módszerek)
 - d) Mikorra akarjuk mindezt elérni? (Hosszú távú célkitűzések)

- e) Hol akarjuk szolgálatunkat végezni? (Készítsetek felmérést, s indokoljátok meg, hogy földrajzilag miért az a legmegfelelőbb hely, amit választottatok!)

A missziós célkitűzések – választ adva a fenti kérdésekre – perspektívát adnak az egész szolgálatnak. Segít eldönteni azt, hogy mi az, amit meg kell tenni és mi az, amit nem. Ez persze azt igényli, hogy maguk is a Szentírásban gyökerezzenek, és kiválasztásukat imádság kísérije. A jó missziós célkitűzések előnyei:

- ◆ egységet teremt a leendő gyülekezet alapító tagjai között
- ◆ ösztönzőleg hat, és segít a számonkérésben
- ◆ segít mindig biztosan tudni, hogy azt tesszük, amit Isten akar, hogy tegyünk
- ◆ átfogó útmutatást nyújt az új gyülekezetnek
- ◆ meghatározza, hogy mi tartozik a gyülekezet feladatai közé és mi nem
- ◆ segít megelőzni a hamis bűntudatot és lehetőséget ad kiértékelésre

Mint már említettük, a szándéknyilatkozat és a missziós célkitűzés esetenként egy és ugyanaz, s tartalmazza mind a Gyülekezet általános, mind az adott közösség konkrét küldetését. A gyülekezet szervezeti felépítésében tükröződnie kell annak a feladatnak, amelyre tagjai elhívást éreznek. Hasonlóképpen a vezetői pozíciók és a különféle szolgálati területek a közösség missziós célkitűzéseiből fakadnak. A 8.1. ábra két különböző gyülekezet missziós célkitűzéseit szemlélteti, a példa kedvéért.

8.1. ábra. Missziós célkitűzések (példa)

MISSZIÓS CÉLKITŰZÉSEK (PÉLDA)

Dávid Kulcsa Keresztyén Közösség
Céljaink:
Megismerni és imádni Krisztust,
A Dávid Kulcsa Vineyard Keresztyén Közösség olyan hely legyen, ahol az emberek Jézus Krisztussal találkoznak a dicsőítés, igehirdetés, imádság és az egymással való kapcsolat során. Eközben Isten ereje megváltoztatja, meggyógyítja az életüket.

Olyanná válni, mint Ő,
A Dávid Kulcsa Vineyard Keresztyén Közösség olyan hely legyen, ahol az emberek szellemi érettségre jutnak, Szentlélekkel teljes életet élnek, jellemükben egyre inkább Jézus Krisztushoz hasonlóvá válnak; így felkészülnek arra is, hogy úgy szolgáljanak, mint Ő.

És megismertetni Őt másokkal.
A Dávid Kulcsa Vineyard Keresztyén Közösség olyan hely legyen, ahol az emberek Isten iránti szeretetükből fakadóan, sokat áldoznak az idejükből, energiájukból, anyagi javaikból arra, hogy a környezetükben élőkkel megismertessék Jézust.

Új Horizont Közösség
Az Új Horizont Közösség szolgáló gyülekezet, a tagok és családjaik, valamint a kelet-Vancouveri emberek szükségleteivel törődő közösség kíván lenni. Fő célunk Isten közös magasztalása énekekkel és dicséretekkel. Felelősséggel tartozunk kivenni a részünket a világ evangélizáció munkájából. A Nagy Misszióparancsnak engedelmességgel hirdetjük az Evangéliumot Vancouverben és az Egyesült Államok északnyugati részén; a különböző nemzetiségi csoportok körében és szerte a világon. Munkánk során nagy hangsúlyt helyezünk a személyes evangélizációra és új gyülekezetek alapítására. Célunk az, hogy Isten segítségével öt év múlva gyülekezetünk tagjainak száma 600 fölé emelkedjen, továbbá tervezzük további 5 új gyülekezet létrehozását is.

3. Krisztustól kapott küldetés: A gyülekezetet nem az egyes személyek igényei vagy vágyai irányítják, hanem elsősorban az, hogy mi az, amit Krisztus akar tenni az Ő Gyülekezetével. Ő ad értelmet a gyülekezet létezésének, és Ő áll annak középpontjában. Létezésünk célja az, hogy megismerjük Őt, és az Ő példáját kövessük a világban. Mit mondott Jézus a Gyülekezetről, ami fontos gyülekezet-alapozó munkátok során? Írjátok le az igehelyeket és gondolataitokat!

4. Különbségtétel azok között a dolgok között, amik változhatnak, és amik nem: A gyülekezet célkitűzéseinek összefoglalása segít megkülönböztetni azokat a tényezőket, amik nem változnak (az Evangélium, a tanítványképzés szükségessége, igény új gyülekezetek létrehozására) azoktól, amik változ(hat)nak (vezetés, programok, tagok, az épület, stb.).
5. Előretekintés: A missziós célkitűzések rendszerezése során a figyelem főként a jövő felé fordul (stratégiai tervezés), a múlt (a tradíciók) vagy a jelen (és az esetleges krízisek) helyett.

B. A személyek: A szolgálat szempontjából az egyes személyek igényei, szükségletei semmiképpen sem mellékesek. Ennek ellenére egy új gyülekezet könnyen annyira elmerülhet a különféle igények és szükségek tengerében, hogy hamarosan befelé fordulóvá válik, és az evangélizáció területén zátonyra fut. Hogyan lehet szem előtt tartani az emberek szükségleteit, egyszersmind céltudatosnak maradni? A következő alapelvek ebben nyújtanak segítséget:

1. Kultúra. Fontos, hogy ismerd azt a kulturális környezetet, amelyben dolgozol. Krisztus elől nem voltak rejtve az emberek problémái, ugyanakkor ismerte szokásaikat, háttérüket is, akárcsak nehézségeiket és az őket foglalkoztató kérdéseket. Ha valaki gyülekezetet akar alapítani, ott kell keresnie az embereket, ahol éppen vannak: neki kell úgy alakítania a szolgálatát, hogy elérhesse őket azokon a területeken, ahol szükség van segítségre. Hogyan tudod alkalmazni ezt az elvet az evangélizációban? A dicsőítésben? Tanításban, a közösség gyakorlásában? A fegyelmezésben? A vezetők képzésében?
2. Elkötelezettség a közösség mellett. Saját Jeruzsálemedet és Júdeádat elérni az Evangéliummal egy egészséges, újabb gyülekezetek alapítására képes gyülekezetet létrehozva – ez egy olyan feladat, ami elkötelezettséget, odaszánást igényel. De vajon hogyan fogják észrevenni a környéken élő emberek, hogy ti erre valóban odaszántátok magatokat? Mi bizonyítja majd nekik, hogy tényleg komolyan gondoljátok azt, hogy törődni akartok velük?
3. Olyan vezetőség, amely a fenti elvek alapján működik. Minden új, a munkába bekapcsolódó vezetőnek alá kell vetnie magát a fenti alapelveknek, hiszen az egységben lévő vezetőségi csoport nélkülözhetetlen feltétele a gyülekezetalapításnak. Legjobb az, ha velük együtt terveztek meg minden éppen soron következő lépést. Fordíts figyelmet arra, hogy törődj velük – személy szerint, külön-külön, de családjukkal együtt is!
4. Nagy hangsúly a vezetőképzésen. A gyülekezetalapító legfontosabb feladata olyan új vezetők képzése, akik aztán segítségére lesznek a munkában. Ezeket a vezetőket az adott gyülekezetbe újonnan megtértek közül kell kiválasztani. Milyen stratégiát követsz a világból megtértek vezetőkké nevelése terén?
5. Olyan szolgálat, amit az emberek sajátjuknak éreznek. A tagoknak lehetőséget kell biztosítani arra, hogy bekapcsolódhassanak az új gyülekezet arculatának megtervezésébe. Szükség van arra, hogy úgy érezzék: ők maguk is részét képezik az egész folyamatnak. Ezt úgy lehet megvalósítani, hogy folyamatosan tájékoztatod őket terveidről és megosztod velük elképzeléseidet, valamint be is vonod őket a tervezés folyamatába. Egy másik nagyon fontos dolog az, hogy azonosulni tudjanak azzal az értékrenddel, ami szolgálati erőfeszítéseidet motiválja. Ilyen lehet például az, hogy „minden tag szolgálhat”, más szóval, hogy mindenki hozzájárulhat a szolgálat sikeréhez. Egy másik lehet az, hogy „minden új lépés megtétele előtt szükség van arra, hogy imádkozzunk.” Melyek azok a dolgok, amelyek véleményed szerint nélkülözhetetlenek gyülekezet-alapító munkád során?
6. Egészséges vezetőség. Amerre a vezetők mennek, arra tart a gyülekezet is. Nehéz továbbvezetni valakit annál, mint ameddig már te magad eljutottál – s ez igaz lelki téren is. Neked és mindazoknak a vezetőknek, akik veled együtt szolgálnak, példát kell mutatnotok a gyülekezetnek mindenben (1Pt 5:1-3).
7. Olyan légkör, ahol a növekedés feltételei megvannak. A gyülekezet Isten műhelye: olyan hely, ahol az élet megváltoznak. Mindenki ott van az a várakozás, hogy Istennel találkozzon, amikor a gyülekezet együtt van. A közösségnek el kell köteleznie magát az egyes személyek lelki növekedése mellett. Hatékony gyülekezethez erős, szilárd személyek és családok szükségletnek, ezért a vezetőknek is odaadón kell munkálkodniuk a gyülekezet és a tagok együttes növekedésén.

C. A programok: A programok kétségkívül fontosak – már amennyiben elősegítik a gyülekezet célkitűzéseinek megvalósítását és küldetésének betöltését. A programok megválasztása alkalmával a következőkre kell tekintettel lenni:

1. Programtervezés. A programok célja az, hogy segítsen az egyes személyeknek betölteni Istentől kapott küldetésüket. Úgy kell kialakítani őket, hogy a mai emberek szükségleteihez igazodjanak: nem régmúlt idők relikviáira van szükség, s nem is feltétlenül egy tengerentúli misszionárius szerszámosládájában kell keresnünk őket.
2. Általános irányvonal. – ez már túlmutat az emberek szükségletein, és magában foglalja a célkitűzéseket is. Az embereknek mind átfogó, mind az adott helyzetre vonatkozó útmutatásra szükségük van. Segítünk nekik a ma problémáinak megoldásában, ugyanakkor igyekszünk tovább is segíteni őket Isten holnapra tartogatott céljai felé. A célkitűzések meghatározása és az előre történő tervezés itt fontos szerepet játszik.
3. Számonkérés és felelősség. Szükség van arra, hogy programjainkat újból és újból felülvizsgáljuk és kiértékeljük. Nincs senkinek szüksége „szent tehenekre”: ha a program nem vált be, hajítsd ki és próbálj ki egy újat helyette! A programok kiértékelésére legalább évente két alkalommal sort kell keríteni. Ugyanakkor szükség van arra is, hogy a vezetők is megmérettessenek. Mit fogsz tenni ennek érdekében?
4. A gyülekezet felépítése. A gyülekezet növekedésre való felkészítése során tekintettel kell lennünk a különféle összejövetelekre. Először is ott van a gyülekezet egésze. Általában a gyülekezet egészének szervezett összejövetelek keretében kerül sor Isten együttes dicsőítésére, a közösség gyakorlására, igehirdetésre és más ezekhez hasonló szertartásokra. Ám a tagok szükségletei miatt más jellegű összejövetelekre is van igény. Szükség van például kis csoportos (házicsoporthoz) alkalmakra is, ahol 8-12 embernek nyílik lehetősége arra, hogy közelebbi kapcsolatba kerüljenek egymással, és szolgálják egymást. Azután igény van arra, hogy pár emberes (2-3 fős) csoportokban támogathassák, bátoríthassák egymást, s nyomon követhessék a többiek lelki növekedését is, egymásnak számot adva sikereikről és esetleges kudarcaikról. Milyen csoportokra van szükség a te környezetemben? Melyek azok a csoportok, amikre az egészséges, gyarapodó gyülekezeti közösséghez feltétlenül szükség lenne?

D. A tárgyi eszközök: A hely (ahol a gyülekezet találkozhat) örök kérdés marad a gyülekezetalapítók számára. Az épületek, technikai eszközök és a különféle felszerelések, berendezések jellegét, mennyiségét és típusát illetően egyaránt a gyülekezet konkrét (missziós) célkitűzései, az Evangéliummal megcélzott embercsoport és az alkalmazott programok előzetes ismeretében kell döntést hozni. Néhány további javaslat:

1. A hely, ahol találkoztok, legyen otthonos! A látogatók első reakciója döntően meghatározza azt, hogy a jövőben bekapcsolódnak-e a gyülekezet tevékenységébe, avagy sem. Lesz-e valaki, aki fogadja az érkezőket az ajtóban? Meg tudjátok-e oldani azt, hogy mindig legyen valaki, aki vigyáz a kisgyerekekre? Lesz-e fogas az előtérben, ahová az érkezők télen felaggathatják kabátjaikat? Jól megközelíthető-e az épület (lásd tömegközlekedés)? Vidám légkör uralkodik az összejöveteleiteken? Jó-e a világítás? Milyen változtatásokkal segíthettek a hiányosságokon, ha történetesen bérlitek a helyiséget? Mi az, amivel meg kell barátkoznotok, mert nem tudtok változtatni rajta?
2. Megfelelő berendezés. Ez mindig nagy kihívást jelent, mégis ajánlatos olyan berendezéseket és anyagokat beszerezni, amik lehetővé teszik, hogy pontosan azokat a programokat tudjátok megvalósítani, amikre valóban szükség van. Sokat segíthet, ha másokkal (missziós társaságokkal, más gyülekezetekkel) összefogtok. Miként teremthettek olyan kapcsolatokat más keresztyén vezetőkkel, amiknek ilyen téren is hasznát tudjátok venni?
3. Biblikus látás az épületek fontosságáról. Ahhoz, hogy jó gyülekezet jöjjön létre, nem feltétlenül van szükség épületre – de mindenképpen segít, ha van. Vigyázzatok, hogy egy-egy épülethez való kötődésetek soha ne fadjon odáig, hogy a közösség egészségét veszélyeztessék! Ne engedjétek, hogy az épület álljon szolgálatok középpontjában: arra a célra figyeljétek, ami előttetek áll!

A KÖVETKEZŐ LÉPÉS:

- ◆ Készítsétek el új ill. leendő gyülekezetetek missziós szándéknyilatkozatát! Készüljete fel arra is, hogy ezt megmutassátok vezetőiteknek, tanácsadóitoknak!

FELHASZNÁLT IRODALOM:

- ◆ 1985. DeWitt, Larry. Unpublished Notes from CPR2000, Calvary Community Church
- ◆ 1986. "How To Plant A Church, Advanced Seminar." Charles E. Fuller Church Growth Institute
- ◆ 1993. "Notes on a Philosophy of Ministry", Robert W. Martin, Camino Real Community Church
- ◆ 1989. Logan, Robert. Beyond Church Growth. Grand Rapids, MI: Revell
- ◆ Warren, Rick. The Purpose Driven Church



Feladatlap: A szolgálati filozófia kialakítása

I. BEVEZETÉS

Ahhoz, hogy gyülekezetetek szolgálati célkitűzéseit világosan megfogalmazhassátok, szükségetek lesz a következőkre:

- A. Világosan kell látnotok, hogy mi Isten terve a Gyülekezettel, Krisztus Testével és hogy mi a szándéka a ti gyülekezetetekkel. Mi az, amit Isten rajtatok, az új gyülekezeten keresztül el akar végezni az elkövetkező 3-4 év során?
- B. Ismeretek kell környezeteteket. Kiket akartok elérni az Evangéliummal?
- C. Nagy vonalakban látnotok kell, hogyan akarjátok mindezt elérni. Milyen programokat ill. csoportokat (pl. istentiszteletek, házicsoportok, Bibliaiskola, hármass imacsoportok stb.) szándékoztok beindítani az új közösségben? Ezek közül mely programok látják el majd az evangélizáció illetve a közösség megszilárdításának feladatát?
- D. Tudnotok kell, milyen eredményekre számítok. Mik azok a hosszú távú célok, amiket el szeretnétek érni?

A fenti négy terület kérdéseire adott válaszok jelentik tulajdonképpen gyülekezetetek missziós célkitűzéseit.

II. FONTOS KÉRDÉSEK A SZOLGÁLATI FILOZÓFIA KIALAKÍTÁSA SORÁN

(Vezetőségi csoportjaitok többi tagjával együtt keressetek választ az alábbi kérdésekre!)

- A. Melyik az a három szó vagy kifejezés, ami szeretnétek, ha jellemezné új gyülekezeteteket?
- B. Kik alkotják azt a közösséget, akiket el szeretnétek érni? Kik lesznek gyülekezetetek jövőbeni új tagjai?
- C. Miben lesz majd ez a gyülekezet egyedülálló, különleges?
- D. Mik teszik majd vonzóvá gyülekezeteteket a kívülállók számára?

- E. Mi lesz az, ami gyülekezetekben legjobban megragadja majd a környéken lakók figyelmét?
- F. Kiknek fog majd legjobban tetszeni gyülekezetetek?
- G. Kiknek szeretnétek, ha tetszene gyülekezetetek?
- H. Mely programok ill. tevékenységek bizonyulhatnak sikeresnek a gyülekezet szempontjából?
Egyáltalán: hogyan tudjátok lemérni azt, hogy valami beválik-e vagy sem?

III. GYÜLEKEZETETEK SAJÁTOSSÁGAI

Mi teszi egyedivé vagy különlegessé gyülekezeteket abban, ahogy munkáját végzi a következő területeken: dicséret, igehirdetés, evangélizáció, közösség, ügyintézés, ifjúsági- és gyermekmunka, kapcsolatok más közösségekkel, szociális munka, misszió, tanítás, anyagiak, eszközök, épületek, stb.?

IV. A SZOLGÁLAT STÍLUSA

Véleményetek szerint mit kell szem előtt tartani a gyülekezet szolgálati filozófiájának kialakítása során? Egy-két bekezdésben jellemezzétek gyülekezetetek általatok elképzelt szolgálati stílusát! Mi teszi gyülekezeteket kivételessé?

V. ÉRTÉKEK

Mely értékek irányítják új gyülekezeteket? Milyen meggyőződések fogják befolyásolni szolgálatotokat az elkövetkező hónapok ill. évek során? Soroljátok fel legalább tíz ilyen értéket!

VI. FOGALMAZZÁTOK MEG SZOLGÁLATI FILOZÓFIÁTOKAT!

Próbáljátok meg két bekezdésben összefoglalni elképzeléseiteket, jövőbeni szolgálatotokat illetően, s mindeközben tartsátok szem előtt a feladatlap kitöltése során felmerült szempontokat is! Ha tudtok, keressetek egy olyan jelmondatot, szlogent is, amely tömören, pár szóban összefoglalja szolgálati célkitűzéseiteket!



Példa egy gyülekezeti szándéknyilatkozatra

A Crossroads International Church létezésének célja:

1. Az Atya, Fiú, Szent Lélek Isten dicsőítése

- a. Dicsérettel, imádságban, Isten dicsőségének magasztalásával, szentségben és igazságban, szeretetben.
- b. Az Úrasztalánál: közösségben Jézus Krisztussal, aki szerető, ám mégis hatalmas Megváltó, Úr és Király.
- c. A Szent Lélek közössége által teremtett egységben, a Lélek gyümölcsén és ajándékain keresztül.

2. A hívek közössége

- a. Szeretetteljes, elfogadó és megbocsátásra kész környezetben.
- b. Meleg, támogató személyes kapcsolatok kialakítása által.
- c. Szolgálattal és áldozathozattal, egymás szükségéit szem előtt tartva.

3. A tagok hatékony szolgálatra való felkészítése

- a. Prédikációval és tanítással, hűségesen hirdetve az Isten Igéjét, ám tekintettel az éppen időszzerű eseményekre és a tagok szükségleteire.
- b. A Lélek ajándékairól szóló tanítással, segítve az egyes tagoknak felismerni, fejleszteni és használni lelki ajándékaikat.
- c. Szolgálati képzéssel, segítve a híveket abban, hogy megismerjék Krisztus akaratát, megtapasztalják erejét és bekapcsolódjanak szolgálatába.

4. Krisztus evangéliumának hirdetése a világban

- a. A környéken élő emberek evangélizációja által, mely ötletgazdag ám nem tapintatlan, az evangélizáció és kommunikáció kreatív formáit használva; hirdetve, hogy az embereknek meg kell térniük, Krisztust Úrként elismerve bizodalmutat Istenbe kell vetniük, elfogadva Őt, mint Megváltót, s szolgálva Őt, mint Királyukat az Ő gyülekezetével közösségben.
- b. Szem előtt tartva az egész embert, szolgálni mind érzelmi, mind fizikai, szociális és lelki téren, hogy teljes, tartalmas életet élhessenek közösségünkben.
- c. Elkötelezve magunkat újabb gyülekezetek létrehozása és a már meglévő gyülekezetek megerősítése mellett, szerte a világban.

TGYP LÁTÁS

5. LECKE: A TELÍTÉSI GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁS BIBLIAI ELVEI

- I. Bevezetés: A telítés meghatározása
- II. Telítés az Ószövetségben
- III. Telítés az Újszövetségben
- IV. Telítés az egyháztörténelemben
- 5A Az Evangélium terjedése Kis-Ázsiában

6. LECKE: KUTATÓMUNKA

- I. Bevezetés
- II. Útmutatás a kutatás adatainak bemutatásához
- III. Kulcskérdések, amelyekre választ kapunk a kutatási bemutatón

7. LECKE: AZ ARATÁSI MEZŐ ÉS AZ ARATÁSI HADTEST KIÉRTÉKELÉSE

- I. Prófétaikijelentés
- II. Az aratási mező kiértékelése
- III. Az aratási hadtest kiértékelése
- IV. Toborzás az aratási hadtestből

TGYP LÁTÁS

5. LECKE

A telítési gyülekezet-plántálás bibliai elvei

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Ez a lecke a gyülekezetplántálói folyamat „alapozó szakaszáról” árul el többet. A telítési gyülekezetplántálás iránti bibliai látásmód szerepét hangsúlyozza a sokszorozódó gyülekezetek létrehozásában.

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy bemutassa: a telítés bibliai koncepció, és a telítési gyülekezetplántálás az az eszköz, amit Isten célja betöltéséhez használt/használ.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ értse meg a „telítés” szó értelmét.
- ◆ tudja, hogy a telítés olyan bibliai elv, amely Istennek a történelemben végzett munkájára vonatkozik.
- ◆ alapvető fontosságú helyet biztosítson a telítési gyülekezetplántálásnak a szolgálati filozófiájában és a gyülekezetplántálási stratégiájában.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés: A telítés meghatározása
- II. Telítés az Ószövetségben
- III. Telítés az Újszövetségben
- IV. Telítés az egyháztörténelemben

☞ Javaslatok a tanároknak

Miután meghatározta a telítést, rendezd kiscsoportokba a tanulókat! Bízz a csoportokra egyet az alábbi feladatok közül!

- ◆ Anélkül, hogy belenézni a kézikönyvetekbe, foglaljátok össze az alábbi Igék mondanivalóját a telítés elvéről: 1Móz 1:28, 9:1, 9:7, 10:32 és 11:1-8!
- ◆ A többi csoport pedig - szintén anélkül, hogy belenézne a kézikönyvbe - írjon egy bekezdést Jézus telítési stratégiájáról a Mt 4:23, 9:35 és a Lk 10:1 alapján!

Ahelyett, hogy egy előadást tartanál ezekről a részekről, adj lehetőséget a csoportoknak, hogy elmondják mindazt, amire rájöttek.



A telítési gyülekezet-plántálás bibliai elvei

MIT TANÍT A BIBLIA A TGYP-RŐL?

I. BEVEZETÉS: A TELÍTÉS MEGHATÁROZÁSA

Mi az a telítési gyülekezetplántálás? Ahhoz, hogy ezt megválaszolhassuk, először is definiálnunk kell a „telítési” kifejezést.

A „telítési” szó a „telíteni” ige melléknévi alakja. Ez egy tudományos kifejezés, ami azt jelenti, hogy egy tárgyat addig kezelünk vagy töltünk valamivel, amikor az már nem képes többet felszívni, feloldani vagy magában tartani. Képzeljünk magunk elé egy szivacsot, ami annyira teli van vízzel, hogy már egyetlenegy cseppel sem képes többet magában tartani.

Isten a Szentírás egészében felhasználta a „telítés” vagy más szóval a „betöltés” elvét, kezdve a föld betöltését emberekkel, majd minden népek tanítványává tételével folytatva. A cél az, hogy az Úr dicsőségének ismerete betöltse a földet úgy, ahogyan a vizek betöltik a tengert. (Hab 2:14, Ésa 11:9)

A telítés szót a gyülekezetplántálásban alkalmazva, szándékunk az, hogy annak a koncepcióját közvetítsük, miszerint be kell tölteni az egész földet gyülekezetekkel azért, hogy minden férfi, nő és gyermek lehetőséget kapjon az Evangélium meghallására és megértésére, és elfogadhassa vagy elutasíthassa Jézus Krisztust személyes megváltójaként - mindezt persze Isten dicsőségére.

II. TELÍTÉS AZ ÓSZÖVETSÉGBEN

A. A kezdetektől fogva - A föld betöltése (telítése) ószövetségi téma volt

Isten parancsa úgy szólt, hogy töltsék be a földet emberekkel. 1Móz 1:28; 9:1, és 9:7. Az Özönvizet követően a népek szétszéledtek a földön (1Móz 10:32). Ám ezt követően „letelepedtek” az emberek (1Móz 11:1-2). Várost kezdtek építeni „(hogy) szerezzünk magunknak nevet, hogy el ne széledjünk az egész föld színén.” (1Móz 11:4). Ezért aztán Isten összezavarta a nyelvüket és „szétszélesztette őket onnan az ÚR az egész föld színére” (1Móz 11:7,8).

Megbeszélésre: Mit gondolsz, miért akarta Isten, hogy az emberek betöltsék az egész földet?

B. Az Ószövetségben mindenütt az volt Isten vágya, hogy az egész földet betöltse az Úr ismerete.

Isten Ábrahámnak adott ígérete így hangzott: „Általad nyer áldást a föld minden nemzetsége” (1Móz 12:3). Vágyát, mely szerint az egész föld ismerje meg Őt, az alábbi versekben nyilatkoztatta ki:

- ◆ 4Móz 14:21:
- ◆ Józsa 4:24:
- ◆ Zsolt 67; 72:19,20:
- ◆ Ésa 11:9:
- ◆ Hab 2:14:

III. TELÍTÉS AZ ÚJSZÖVETSÉGBEN

A. Jézus galileai szolgálata stratégiájaként használta a telítést

- ◆ Galileát célozta meg a telítéssel (Mt 4:23).
- ◆ Végigjárta az összes várost és falut (Mt 9:35).

- ◆ Jézus kétfős csapatait elküldte „minden városba és helységbe, ahova menni készült” (Lk 10:1).

B. Jézus Isten országáról szóló példázatai a telítés elveit tükrözik

A Máté 13-ban, Jézus egy példázatsorozatban Isten országáról tanítja a tanítványait. Az elsőben azt mondja el, hogy miként fogadják Isten országának hírére a különféle hallgatók. A következőben, a gyomok példázatában, az ellenség munkájáról beszél, aki gyomokat vet a jó magok közé. Az utolsó példázatnak ugyanez a tanulsága: az Úr feladata az igazak elválasztása a gonoszaktól. Az ötödik és a hatodik példázat (az elrejtett kincs és az igazgyöngy) annak az örömét hangsúlyozza, amit a „kincs”-et megtalálók éreznek. Ám a sor közepén két olyan példázat található, amely Isten országának a kiterjesztéséről szól.

1. A mustármag példázata (Mt 13:31-32)

Ebben a példázatban hatalmas növekedés játszódik le. Egy kis kezdetből („ez kisebb ugyan minden magnál”) a mustármag a kerti növények legnagyobbikává nőtte ki magát. Az üzenet egyértelmű: egy kis kezdetből „hatalmas növényé” fogja Isten országa kinőni magát. (Hasonlítsd össze egy hasonló képpel, amire a zsidók könnyebben ráismertek volna a Dán 4:20-22-ben!)

2. A kovász példázata (Mt 13:33)

Ebben a példázatban egy kis adag kovász került a nagy mennyiségű tésztába. Úgy tűnik az üzenet azonos a mustármag példázatával, azzal kiegészülve, hogy külön hangsúly kerül annak a folyamatára, ahogyan a kovász megkeleszti a tésztát. Egy kis kezdetből kiindulva Isten országa folytatja a behatolást a világba, egészen addig, amíg be nem tölti az egész földet. (Vö. Jel 11:15)

Ezeknek a tanításoknak a végén Jézus ezt a kérdést tette fel tanítványainak: „Megértettétek mindezt?” (Mt 13:51). Erre az egyértelmű válasz az, hogy nem, hiszen feltámadását követően 40 napot töltött azzal, hogy Isten országáról tanította őket (ApCsel 1:3).

C. A korai egyház azt a parancsot kapta, hogy tanúskodjon Jeruzsálemtől kezdve a föld végső határáig (ApCsel 1:8)

Ez alatt a 40 nap alatt, Jézus azt mondta a tanítványainak, hogy várjanak rá Jeruzsálemben. A kérdésükből úgy tűnik, hogy még akkoriban is földi királysága felállítását várták tőle. Ehelyett azonban azt mondta nekik, hogy veszik a Szent Lelket, és ezt követően tanúi lesznek Jeruzsálemtől kezdve a föld végső határáig. Érdekes, hogy Jézus a telítéssel, mint fő témával kezdi és fejezi be szolgálatát. A magvető és a kerítőháló példázatában (Mt 13) Jézus, úgy tűnik, azt jelzi, hogy Isten országának a munkája az egész földet lefedi, és mindenfajta halat elér. Földi szolgálatának lezárásaként pedig arra tanítja apostolait, hogy hogyan telítsék a világot az Örömhírral.

A feladat magában foglalta a földrajzi (ApCsel 1:8), nyelvi (ApCsel 2:5-7) és etnikai (ApCsel 10) csoportok telítését is. Habár a „gyülekezetplántálás” kifejezés nem szerepel a szövegben, az Apostolok Cselekedeteinek és a Leveleknek a tanulmányozása rámutat arra, hogy az Evangélium hirdetése után az apostolok gyülekezeteket indítottak el.

D. Pál apostol telítési gyülekezetplántálási elveket használt Kis-Ázsia eléréséhez

Az ApCsel 19:9,10-ben Pál célterülete Kis-Ázsia tartománya volt. Efézust választotta ki főhadiszállásául, ami a tartomány legfontosabb városa volt, és nyugaton helyezkedett el. Ott találkozott tanítványaival, akik aztán kimentek a tartományba „úgyhogy mindazok, akik Ázsiában laktak, meghallották az Úr igéjét, mind a zsidók, mind a görögök”. A Jelenések könyvéből tudjuk azt, hogy gyülekezetek indultak el a környék legalább hét főbb városában (Jel 2, 3).

IV. TELÍTÉS AZ EGYHÁZTÖRTÉNELEMBEN

- A.** Írországban az V. században Patrik egy olyan mozgalmat vezetett, ami gyülekezetekkel töltötte meg a szigetet, és minden faluba került egy közülük. Azáltal hatolt be a romlott druidavallásba és változtatta azt meg, hogy az egyszerű emberek mellett druida papokat is Krisztushoz vezetett. A már fennálló druida rendszert felhasználva (amely szerint minden faluban volt egy pap) a druida templomokat és istentiszteleteket a bibliai keresztyénséggel váltotta fel. Később aztán Írországból mentek ki a legendás missziós csapatok Észak-Európa vad törzsei közé és plántáltak közöttük gyülekezeteket.
- B.** A reformáció a XVI. században érte el Magyarországot. A Református Egyház Debrecenben egy központot épített ki magának, amit ezért a második Genf névvel is illettek. Onnan kiindulva a református egyház megszerezett földrajzi telítési gyülekezetplántálásba kezdett Erdély irányába haladva, melynek falvait a Bibliát hirdető református gyülekezetekkel töltötte meg.
- C.** A Knox János által vezetett skóciai mozgalom szintén református gyülekezetekkel telítette azt a körzetet. A mozgalom híres volt a közbenjáró imádkozás iránti elkötelezettségéről. Mária királyné saját állítása szerint jobban félt Knox János imádságaitól, mint Anglia összes hadseregétől.
- D.** A Wesley és Whitfield által vezetett angliai ébredés nemcsak telítési gyülekezetplántálást vonzott maga után, hanem társadalmi változásokat is, melyek lehet, hogy egy, a franciaországihoz hasonló forradalom kirobbanását akadályozták meg. Az ébredés áterjedt Amerikába is és Jonathan Edwards, valamint Francis Asbury vezetésével kongregációs és methodista gyülekezetek telítési gyülekezetplántálásához vezetett. Habár komoly teológiai nézetkülönbség volt Wesley és Whitfield között, legendás volt egymás iránti tiszteletük és szeretetük. Amikor megkérdezték Wesley-t, hogy találkozik-e majd Whitfield-del a mennyben, ő így válaszolt: „Semmiképpen sem! Ő olyan magasan lesz, én pedig olyan alacsonyan, hogy nem tudok majd hozzá felérni!”
- E.** Ma, a földön mindenütt telítési gyülekezetplántáló mozgalmak zajlanak. Hatalmas mozgalmak játszódnak le Közép- és Dél-Amerikában, különösen Brazíliában, de Koreában és Közép-Afrikában is, ahol Ghánában roppant erőteljes a mozgalom (a valamikori „sötét földrész”-t ma „keresztyén földrész”-ként emlegetik). Telítési gyülekezetplántáló mozgalmak kezdenek beindulni Ukrajnában és Romániában is.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Gyülekezetedet a sokszorozódás és a telítés célja vezeti?
- ◆ Tervezitek gyülekezetek plántálását az országon belüli más nemzetiségek között?
- ◆ Tervezitek, hogy misszionáriusokat küldjete ki más országokba?
- ◆ Hiszed, hogy Isten egy külön fejezetet akar nyitni országod számára az egyháztörténelem könyvében?

AKCIÓTERV

- ◆ Végezd el az 5A függelékben található rávezető bibliatanulmányozást!



Az Evangélium terjedése Kis- Ázsiában

PAL KIS-AZSIAI STRATEGIAJA

I. OLVASD EL AZ APCSEL 19-ET ES A 20:13-36-OT!

II. HATTER INFORMACIOK

A. Tudd meg mindazt, amit csak lehet Efézus akkori városáról! Vedd igénybe egy bibliai szótár és egy enciklopédia segítségét!

B. Mennyi ideig maradt Pál Efézusban? (ApCsel 19:8,10 és 20:31)

C. Miből állt a szolgálata?

- ◆ Meggyőző erejű viták a zsinagógában (ApCsel 19:8)
- ◆ Presbitereket tanított (ApCsel 20:20, 21, 31)
- ◆ Házról-házra járva prédikált és evangélizált (ApCsel 19:9)
- ◆ Felmagasztalták az Úr Jézus nevét (ApCsel 19:17)
- ◆ Naponkénti beszélgetést folytatott a tanítványokkal. Figyeld meg az „úgyhogy” kötőszót, ami arra utal, hogy a tanítványok vitték el az Igét Kis-Ázsia minden részére! (ApCsel 19:9-10)

D. Ha Pál Efézusban maradt, akkor hogyan mondhatta ezt: „mindazok, akik Ázsiában laktak, meghallották az Úr igéjét, mind a zsidók, mind a görögök”? (ApCsel 19:10)

E. Lejjebb található néhány tanítványának a neve. Keresd ki a verseket és állapítsd meg, hogy ki hova vitte el az Evangéliumot!

- ◆ Titusz (Tit 1:5)
- ◆ Apollós (ApCsel 18:24-től végig)
- ◆ Priscilla és Akvila (ApCsel 18:18-19)
- ◆ Epafrasz (Kol 1:7)
- ◆ Gájusz és Arisztarkhosz (ApCsel 19:29)
- ◆ Trofimosz (ApCsel 20:4)
- ◆ Timóteus (ApCsel 19:22)
- ◆ Erásztosz (ApCsel 19:22)
- ◆ Szópatér (ApCsel 20:4)
- ◆ Szekundusz (ApCsel 20:4)
- ◆ Gájusz (ApCsel 20:4)
- ◆ Epafroditosz (Fil 2:25)

F. Milyen problémákkal kellett szembenéznie?

Megjegyzés - Efézusban írta a Korinthusiaknak írott első és második levelet (1Kor 16:8).

- ◆ 1Kor 1:11
- ◆ 1Kor 3:1
- ◆ 1Kor 5:1
- ◆ 1Kor 19:9 (*NEM JÓ EZ AZ IGEHELY*)
- ◆ 1Kor 19:23ff (*NEM JÓ EZ AZ IGEHELY*)
- ◆ Vezetőség - Figyeld meg az 1Tim 1:3-ból, hogy Pál egyik tanítványa gondjaira bízta a gyülekezetet!

G. Jellemezd Isten természetfeletti munkáját!

1. A tanítványok életében (ApCsel 19 1-7)
2. „Rendkívüli csodák” végzésében (ApCsel 19:11-12)
3. A hívők nyilvánosan megvallották gonosz cselekedeteiket és elégették a varázslással kapcsolatos tekercseiket (ApCsel 19:19-20)

H. Mi motiválta Pált a szolgálatában?

- ◆ 1Kor 5:10
- ◆ 1Kor 5:14-15
- ◆ 1Kor 5:1, 18

III. HASONLÍTSD ÖSSZE PÁL STRATÉGIÁJÁT A SAJÁTODDAL!

Nézd meg az 5A.1. ábrát! Gondolkozz el a szolgálatodon, Pál szolgálatának fényében! Vizsgáld meg a hasonlóságokat és a különbségeket! A te szolgálatod is tükrözi a telítési gyülekezetplántálás alapelveit?

Ábra 5A.1. Munkalap - szolgálatod összehasonlítása Pál Apostolével

Pál szolgálata	A te szolgálatod
<p><u>Helyszín: Efézus:</u> (ApCsel 19:10; 20:20, 31)</p> <p>2-3 évig maradt ott Stratégiai fontosságú hely volt:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Kereskedelmi központ◆ Idegenforgalmi központ◆ Vallási központ	<p><u>Helyszín:</u></p> <p>Írj le néhány dolgot a városodról vagy célterületedről! (Használd a már elvégzett kutatás eredményeit!)</p>
<p><u>Erőforrások:</u></p> <p>(ApCsel 19:9): Kibérelt egy nyilvános előadótermet</p> <p>Tanítványai:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Titusz (Tit 1:5)◆ Apollós (ApCsel 18:24-től végig)◆ Priscilla és Akvila (ApCsel 18:19)◆ Epafrász (Kol 1:7)◆ Gájusz és Arisztarkhosz (ApCsel 19:29)◆ Trofimosz (ApCsel 20:4)◆ Timóteus (ApCsel 19:22)◆ Erásztosz (ApCsel 19:22)◆ Szópatér (ApCsel 20:4)◆ Szekundusz (ApCsel 20:4)◆ Gájusz (ApCsel 20:4)◆ Epafroditosz (Fil 2:25)	<p><u>Erőforrások:</u></p>

Pál szolgálata	A te szolgálatod
<p><u>Isten természetfeletti munkája:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ (ApCsel 19:1-7) A tanítványok életében. ◆ (ApCsel 19:11-12) Rendkívüli csodák végzésében, beteg emberek életében. ◆ (ApCsel 19:19-20) A hívők nyilvánosan megvallották gonosz cselekedeteiket, és elégették a varázslással kapcsolatos tekercseiket. 	<p><u>Isten természetfeletti munkája:</u></p>
<p><u>Problémák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ (1Kor 16:8) Rossz hírek Korinthusból ◆ (Efézusból írta a korinthusi leveleket) ◆ (1Kor 1:11) Pártoskodások és viszálykodások ◆ (1Kor 3:1) Világi keresztyének ◆ (1Kor 5:1) Erkölcstelenség ◆ (ApCsel 19:9) A zsidók nyilvánosan gyalázták az Úr útját ◆ (ApCsel 19:23-tól végig) Demeter ellenségeskedése 	<p><u>Problémák:</u></p>
<p><u>Vezetési elvek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ (1Ti 1:3) Megbízott másokat a vezetéssel 	<p><u>Vezetési elvek:</u></p>
<p><u>Indíték:</u> (2Kor 5:10-21)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ (5:10) Istenfélelem ◆ (5:14-15) Isten szeretete ◆ (5:18) Isten elhívásának az érzése 	<p><u>Indíték:</u></p>
<p><u>Módszerek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ (Ef 1:3): <i>(NEM JÓ AZ IGEHELY)</i> Megengedte az egyik tanítványának, hogy átvegye a gyülekezet vezetését 	<p><u>Módszerek:</u></p>

TGYP LÁTÁS

6 ■ LECKE

Kutatómunka

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetalapító képzésben

A Gyülekezetalapító Kör győztes időszaka. Kiemeli azt a szerepet, amit a kutatás játszik az evangelizációs és gyarapodó gyülekezeteket létrehozó stratégia kifejlesztésében.

☞ A lecke célja

Ennek a leckének a célja, hogy lehetőséget biztosítson a résztvevőknek, hogy megoszthassák mit tanultak a kutatás során.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ értse, hogyan gyűjtsön össze információkat a hatékony evangelizáló és gyülekezetalapító stratégia kifejlesztéséhez.
- ◆ tudja, hogyan mutasson be egy tömör kutatójelentést.
- ◆ vegyen részt az evangelizációs és gyülekezetplántáló stratégia kifejlesztéséhez kapcsolódó, számos információ-összegyűjtési módszer jelentőségének kiemelésében.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Útmutatás a kutatás adatainak bemutatásához
- III. Kulcskérdések, amelyekre választ kapunk a kutatási bemutatón

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ez egy műhelymunka. Engedd meg a résztvevőknek, hogy bemutassák mit találtak az Első kézikönyv kutatási feladata során! Ha van grafikonjuk, térképük, poszterük, stb., akkor függeszd ki azokat, hogy a szünetben mindenki megnézhesse.



Kutatómunka

AZ ELSŐ KÉZIKÖNYVBEN FELADOTT KUTATÓMUNKA EREDMÉNYEINEK ISMERTETÉSE

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

Az első kézikönyvben a résztvevők azt a feladatot kapták, hogy gyűjtsenek információt arról a területről, ahol gyülekezetet fognak alapítani. Össze kellett gyűjteniük annyi információt az aratómunkáról (keresztény támogatások) és az arató területről (ahol munkálkodni fognak), amennyi csak lehetséges. Ezt az információt elemezték, és egy jelentésben összegyűjtötték a jellemző adatokat és azt, hogy ez milyen hatással van az evangélizációra és a gyülekezet-alapító stratégiára a kijelölt területen.

Az első kézikönyvben, a 4C függelékben egy forma volt mellékelve, amely segít a kutatások során összegyűjtött adatok összerendezésében. Használd ezt, miközben bemutatód, hogy milyen megállapításra jutottál!

II. útmutatás a kutatás adatainak bemutatásához

Minden résztvevő vagy csapat 10-15 percet kap arra, hogy a következő útmutató felhasználásával bemutassák amit találtak:

A. Első rész - Összegyűjtött alapadatok (5-7 perc)

- ◆ Jellemezd a célterületet!
- ◆ Hogyan gyűjtötted össze az információkat (kutatás, kötetlen beszélgetések, megfigyelés/feltérképezés, könyvtári kutatás, stb.)?
- ◆ Vitassatok meg bármilyen felmerült problémát vagy nehézséget, valamint azt, hogyan lehetne megoldani őket! Mit tennél másképpen a következő alkalommal?

B. Második rész - Elemezd a kutatás adatait! (5-8 perc)

- ◆ A kutatási eredmény bemutatásának a felfedezések eredményére kell összpontosulnia!
- ◆ A bemutatónak válaszolnia kell az alábbi, III. részben található kulcskérdésekre!

III. Kulcskérdések, amelyekre választ kapunk a kutatási bemutatón

1. Mi volt a legérdekesebb információ, amit megtanultál a célterületről és az ott élő emberekről?
2. Volt olyan információ, ami meglepett téged?
3. Milyen különleges dolgokat tanultál, amelyek segítenek majd neked a célterületre vonatkozó gyülekezet-alapítási stratégiád meghatározásában?
4. Milyen további kutatásokat kell végezned ahhoz, hogy egy átfogó evangélizációs és gyülekezetplántáló stratégiát fejlessz ki a célterületeden?



Az aratási mező és az aratási hadtest kiértékelése

ÁTTEKINTÉS

☛ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Kiépítés

☛ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy a kutatást felhasználva mozgósítson másokat a gyülekezetplántálás feladatában való részvételre.

☛ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő képes legyen arra, hogy kiértékelje a kutatás adatait a gyülekezetplántálás szempontjából.

☛ A lecke vázlata

- I. Prófétai kijelentés
- II. Az aratási mező kiértékelése
- III. Az aratási hadtest kiértékelése
- IV. Toborzás az aratási hadtestből

☛ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Beszéljék át röviden a tanulók ezeket a pontokat az előző kutatásuk fényében!
- ◆ A képzési alkalmak nyilvános bemutatóin a tanulók csak az aratási mező adatait mutassák be, kivéve, ha az aratási hadtest adatait jóváhagyták a pásztorok, gyülekezeti vezetők, és ha szükséges a felekezeti vezetők is. Az aratási hadtestről szóló információk roppant érzékenyek lehetnek, mivel rámutathatnak hiányosságokra, pl. hogyan nem nyúlnak ki egyes gyülekezetek a hitetlenek felé. Figyelj a IV. bekezdés B pontjában leírt útmutatókra, amiknek arra kell vezetni a kutatókat, hogy az aratási hadtest adatait az aratási hadtestben levők mozgósítására fordítsák, hogy ők aztán gyülekezetplántálásra mozgósítsanak.



Az aratási mező és az aratási hadtest kiértékelése

A LECKE TARTALMA

I. PRÓFÉTAI KIJELENTÉS

A célterületen elvégzett kutatás után, mi a kutatási csapat szerint a gyülekezetplántálásra vonatkozó „prófétai kijelentés”? (lásd Első kézikönyv, 4. lecke) Ne feledd:

A. Az emberek helyzete

Figyeld meg a Máté 9:35-38-ban, hogy amikor az Úr az emberek közé ment, akkor azt mondta róluk, hogy elgyötörtek és kimerültek, mint a pásztor nélkül való juhok! Látta, hogy sokan betegek közülük és meggyógyította őket. Fájdalmak között voltak. Ahogy közöttük járt, látta a fájdalmat.

B. Szellemi állapotuk

Mint pásztor nélkül való juhok. Látta, hogy vezetés nélkül volt a szellemi életük. Nem rendelkeztek semmiféle útmutatóval.

C. Mit kell Isten népének tennie?

Ekkor parancsot adott az Úr az imádkozásra. Miután megparancsolta az imádkozást, talált munkásokat, kiképezte és kiküldte őket, sőt még a pénzügyi támogatás előteremtéséről is beszélt! (lásd Máté 10. fejezete)

II. AZ ARATÁSI MEZŐ KIÉRTÉKELÉSE

Válaszolj az alábbi kérdésekre a befejezett kutatásod alapján!

A. A kutatás elvégzése után, milyen gyülekezetplántálással kapcsolatos fontos tény nyert megerősítést, amit már azelőtt is tudtál az aratási mezőről?

B. A kutatás elvégzése után, milyen gyülekezetplántálással kapcsolatos fontos, új felfedezést tettél, amit korábban nem tudtál az aratási mezőről?

C. Milyen lehetőségeket, „nyitott kapukat” találtál az Evangélium számára?

D. Milyen akadályokat találtál, és hogyan lehetne legyőzni azokat?

III. AZ ARATÁSI HADTEST KIÉRTÉKELÉSE

A. Döntsd el, hogy kinek mutathatod meg először az adatokat!

- ◆ *Imádkozz bölcsességért! Diszkrétnek kell lenned és nem szabad kritikusan bemutatni az adatokat, ha esetleg az derül ki belőle, hogy egyes területeken a keresztyének nem tesznek meg mindent a hitetlenek elérésére!*
- ◆ *Légy diszkrét! Ne mondj el mindent, csak azokat a fontos adatokat közöld, amik hozzásegítik az embereket annak meglátásához, hogy hogyan vehetnek részt a gyülekezetplántálásban!*

- ◆ *Oszd meg egy vagy két megbízható munkatársaddal, hogy mit fedeztél fel az aratási hadtestről! Kérd ki közelebbi barátaid tanácsát és véleményét arra vonatkozóan, hogy hogyan mozgósítsd a hívőket a gyülekezetplántálásra a kutatásod mutatóival! Ne hallgass azokra a negatív válaszokra, amik azt mondják, hogy ez lehetetlen! Emlékezz arra, hogy Jézus veled van!*
- ◆ *Beszélg négyszemközt a „hatalmasságokkal” és kérd áldásukat arra, hogy megmutathasd az aratási hadtest kutatási eredményeit másoknak! Mutasd meg a vezetőknek, hogy a gyülekezetplántálás miként terjeszti majd ki a szolgálatukat! Mutasd meg nekik, hogy az Úr akaratát fogod tenni a tekintélyük alatt!*
- ◆ *Tudd meg, hogy mások hogyan reagálnak majd! Tudd meg, hogy az emberek hogyan fognak majd reagálni az új gyülekezetek plántálásának kihívására! Készülj fel a pozitív válaszok hitbéli biztatására és az ellenvetések szelíd és bölcs kezelésére!*
- ◆ *Beszélg olyanokkal, akiket érdekel a gyülekezetplántálás feladata! Használd ezeket az adatokat egy csapat felállítására!*
- ◆ *Gondolkozz el azon, hogyan lehet egy csoportnak a legjobban bemutatni az aratási hadtestről szóló adatokat! Használj térképeket, érdekes emberekről szóló történeteket és Isten szemszögéből mutasd be a látást!*

B. Döntsd el, hogyan fogod bemutatni az aratási hadtestről szóló kutatást az alábbiak kiváltására!

- ◆ *Könyörület. Mutass be olyan információkat, amelyek rámutatnak az emberek szellemi kétségbeesettségére! Mondj el egy igaz történetet, amelynek hatására az emberek átérzik a Krisztus nélkül valók fájdalmát azon a területen, ahol a kutatásodat végezted!*
- ◆ *Imádkozás. Mutass be olyan szükségeket, melyeket egyedül Isten oldhat meg! Imádkozz munkásokért!*
- ◆ *Emberek mozgósítása a gyülekezetplántálásban való segítségére. Mutass be olyan információkat, amik segítenek meglátni az embereknek, hogy mit tehetnek, ha segíteni akarnak! Légy gyakorlatias, mutass rá konkrét dolgokra, amiket megtehetnek, mint például a gyerekszolgálat, segítség az építkezésben, adakozás, zeneszolgálat, evangélizáció vagy akár kétkézi munka!*
- ◆ *Adakozás. Mondd el konkrétan, hogy mire van anyagilag szükséged! Légy nagyon nyitott és őszinte, mindazonáltal ne habozz a szükségéről beszélni!*

IV. TOBORZÁS AZ ARATÁSI HADTESTBŐL

A. Milyen erőforrások állnak a rendelkezésedre a célterület eléréséhez?

- ◆ *Emberek - Ki akar részt venni? Kérdezd meg az embereket és adj nekik lehetőséget önként jelentkezni a gyülekezetplántálásban való segítségére!*
- ◆ *Pénz - Milyen anyagi lehetőségeid vannak?*
- ◆ *Segédanyagok - Mik állnak a rendelkezésedre, mint például irodalom, filmek, hangszerek, stb.?*
- ◆ *Idő - Mennyi időt tudnak odaszánni az érdeklődők?*

B. Mennyire érdeklődő az anyaggyülekezet? Ki fog segíteni? Készíts egy listát az alábbi területek feltüntetésével!

1. *Imádkozás*
2. *Adakozás*
3. *Részvétel*

C. Milyen stratégiát fogsz kidolgozni az aratási hadtest mozgósítására? Írd le a stratégiád és kövesd is, hogy kialakíthass egy gyülekezetplántáló csapatot! Ne felejtse el az összes lépést követni!

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Hogyan válhat hasznára gyülekezetplántáló munkádnak az, ha megosztod másokkal az aratási mezőre és az aratási hadtestre vonatkozó információkat?
- ◆ Hogyan befolyásolhatja a kutatási eredmények megosztása a keresztyén vezetőkkel való kapcsolatodat?

AKCIÓTERV

- ◆ Kezdj egy gyülekezetplántálás tervezésébe a kutatás kiértékelésének alapján!
- ◆ Oszd meg az aratási mezőre vonatkozó kutatásod _____-vel! Miért pont velük?
- ◆ Bízz Istenben, hogy kapsz még több tanácsot a gyülekezetplántáló stratégiád megalkotásához!
- ◆ A megfelelő emberekkel oszd meg az aratási hadtestre vonatkozó információkat!
- ◆ Nézd át kutatásod fényében a gyülekezetplántálásodra írt célnyilatkozatodat!

BIBLIATANULMÁNYOZÁSI MÓDSZEREK

7. LECKE: RÁVEZETŐ BIBLIATANULMÁNYOZÁS IV.

- I. Bevezetés
- II. Hogyan végezzünk életrajzi tanulmányozást?
- III. Gyakorlat - Timóteus élete
- 7A Életrajzi tanulmányozások
- 7B Egy teljes könyv tanulmányozása

8. LECKE: RÁVEZETŐ BIBLIATANULMÁNYOZÁS VEZETÉSE

- I. A csoport célja - a felfedezés
- II. A vezető szerepe - idegenvezető
- III. Felkészülés - öt lépés
- IV. A beszélgetés vezetése - nyolc irányelv
- V. Az eredmény - alkalmazás

9.& 10. LECKE: A RÁVEZETŐ BIBLIATANULMÁNYOZÁS VEZETÉSÉNEK GYAKORLÁSA

- I. Bevezetés
- II. Beszélgetést elősegítő mintakérdések a Máté 20:27-28-ra
- III. Beszélgetést elősegítő mintakérdések a Lukács 15:1-7-re

BIBLIATANUL-
MÁNYOZÁSI
MÓDSZEREK

7 ■ LECKE

Rávezető biblia- tanulmányozás IV.

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A gyülekezetplántálói folyamat alapozó szakasza

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy megtanítsa az életrajzi tanulmányozás tudományát és előnyeit. Bátorítani kívánja a gyülekezetplántálókat Timóteus életével, és kihívást szeretne intézni hozzájuk azzal a tanáccsal, melyet Timóteus kapott mentorától - Páltól.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ értse, hogyan végezzen életrajzi tanulmányozást.
- ◆ bátorodjon fel, látva Isten munkáját Timóteus, a gyülekezetplántáló életében és az életén keresztül.
- ◆ készítsen egy listát Timóteus életéből, azokból a leckékből, amiket a gyülekezetplántáló is alkalmazhat a saját életében és szolgálatában.

☞ A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Hogyan végezzünk életrajzi tanulmányozást
- III. Gyakorlat - Timóteus élete

☞ Függelékek

- 7A Életrajzi tanulmányok: Barnabás és Dávid
- 7B Egy teljes könyv tanulmányozása

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Még az előadás előtt szólni kell minden résztvevőnek, hogy nézze át a Rávezető bibliatanulmányozás leckeit az Első kézikönyvből.
- ◆ Két részre kell osztani ezt az órát: tanításra és műhelyre. A műhely ideje alatt vezesd végig a tanulókat a Timóteus életéről szóló tanulmányon. Ha az idő rövidsége miatt nem tudjátok befejezni, akkor add fel az akcióterv részeként a tanulmány befejezését.



Rávezető biblia- tanulmányozás IV.

AZ ÉLETRAJZI TANULMÁNYOZÁS GYAKORLÁSA

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

A. Meghatározás

Egy bibliai személy életének a tanulmányozása azzal a céllal, hogy az illető életéből szellemi igazságokat tanuljunk és alkalmazzuk azokat. A Biblia teli van az emberek életének történeteiben látható mind negatív, mind pedig pozitív példákkal.

B. Az életrajzi tanulmányok haszna

Mindenki szereti a történeteket. Könnyű azonosulni mások problémáival, kihívásaival, kísértéseivel, örömeivel és győzelmeivel, amikor egy történet formájában látjuk azokat. Gyülekezetplántálóként sok fontos igazságot leszel képes (tudsz majd) közvetíteni történetek felhasználásával azoknak, akiket evangélizálni és képezni szeretnél. Ahhoz, hogy megérthessük egy ember életét elengedhetetlen megértenünk, hogy mit tanít a Biblia annak az embernek az életén keresztül. Jó bibliatanulmányozási elveket kell alkalmaznunk az életrajzi tanulmányozáshoz csakúgy, mint minden Bibliatanulmányozáshoz.

Isten a maga képére teremtette az embert (férfinak és nőnek), hogy közösségben legyen vele. Az ember bűne miatt ez a kép eltorzult és a közösség felbomlott. Isten elküldte a Fiát, hogy lehetővé tegye a kép kijavítását és a közösség megújítását.

A Biblia nagy része Isten azon munkájával foglalkozik, amit egyénekké végez, hogy helyreállítsa ezt a folyamatot. Bibliai szereplők életét tanulmányozva - erősségeikkel és gyengeségeikkel együtt - sok tanulságot vonhatunk le, melyek segítenek elváltoznunk Krisztus képére.

Néhány bibliai példa: Ábrahámról a hitről tanulunk; Józseftől megtanuljuk, hogy miként nézzünk szembe a kísértésekkel; Eszterrel Isten mindenható munkájáról; Dánieltől az imádkozásról tanulunk; Jónástól megtanuljuk, hogy mi történik azzal, aki megpróbál Isten elől elmenekülni; Páltól pedig a misszióról tanulunk. Milyen más példák jutnak még az eszedbe?

C. Kulcsfontosságú versek

Róma 15:4: „Ezek példaként történtek és figyelmeztetésül írták le nekünk.” /az angol ford. alapján/

II. HOGYAN VÉGEZZÜNK ÉLETRAJZI TANULMÁNYOZÁST?

A. Megfigyelés

1. Válaszd ki a tanulmányozni kívánt bibliai személyt!
2. Készíts listát az illetőre vonatkozó ÖSSZES bibliai utalásról! Használj konkordanciát vagy bibliai szótárt, ha van!
3. Készíts összefoglaló jegyzetet minden versről!
4. Tedd időrendi sorrendbe a verseket!

B. Értelmezés

Válaszolj a következő kérdésekre!

1. Mit tudunk meg az őseiről és a családjáról?
2. Jelentőséggel bíró a neve? Megváltozott az eredeti neve? Ha igen, akkor mi volt a változás jelentősége? (pl. Ábrám Ábrahámra, Jákób Izraelre, Simon Péterre, stb. változott)
3. Mikor és hol élt? Mit tudunk a korabeli életről más bibliai és nem bibliai forrásokból?
4. Milyen jelentős események történtek az életében: krízisek, teljesítmények, elhívás egy konkrét feladatra, felbukkanó problémák, stb.?
5. Kapcsolatok: Milyen volt Istennel a kapcsolata? Hogyan jött ki másokkal?

C. Alkalmazás

Mennyiben egyezik a tapasztalatom az övével? Ugyanazokkal az erősségekkel rendelkezem? Gyengeségek? Miért tette bele Isten ezt az embert a Szentírásba? Milyen konkrét dolgokra akar Isten tanítani engem élete tanulmányozásával?

III. GYAKORLAT - TIMÓTEUS ÉLETE

Tanulmányozd Timóteus életét!

Megjegyzés: Timóteus életében benne foglaltatnak utazásai, melyek során része volt egy misszionárius/gyülekezetplántálói csapatnak. Ahhoz, hogy tanulmányunk teljes legyen, elengedhetetlen lenne, hogy az Apostolok Cselekedeteinek nagy részét és a Timóteusnak írt 1. és 2. levelet is tanulmányozzuk. Azonban e tanulmány mivolta és célja miatt, csak azokat az Igeverseket választottam ki, ahol névszerint említést tesznek róla.

A. Megfigyelés

1. E tanulmányozási gyakorlatra Timóteus életének tanulmányozása mellett döntöttünk.
2. A tanulmányhoz kapcsolódó bibliai utalások a 3. pont alatt találhatóak.
3. Írj egy összefoglalást az alábbi részek mindegyikéről:
 - a. ApCsel. 16:1-3
 - b. ApCsel. 16:6-10 Megjegyzés: Timóteus név szerint nem szerepel, hanem inkább a „társaira” történik utalás. Foglald össze szolgálatának kezdetét.
 - c. ApCsel. 18:5
 - d. ApCsel. 19:22
 - e. ApCsel. 20:4-5
 - f. Róm. 16:21
 - g. 1Kor. 4:17
 - h. 1Kor. 16:10
 - i. 2Kor. 1:1
 - j. Fil. 1:1
 - k. Fil. 2:19-20
 - l. Kol. 1:1
 - m. 1Thessz. 1:1
 - n. 2Thessz. 1:1
 - o. 1Tim. 1:3
 - p. 1Tim. 1:18
 - q. 1Tim. 4:12

- r. 1Tim. 4:14
- s. 1Tim. 6:11-16
- t. 2Tim. 1:2
- u. 2Tim. 1:4-7
- v. Zsid. 13:23

4. Tedd időrendi sorrendbe a Timóteus életében történt eseményeket!

B. Értelmezés

1. Család: Ki volt az anyja, apja és nagyanyja? Hogyan befolyásolták az életét és a szolgálatát?
2. Hol lakott?
3. Jelentős események
 - ◆ Hogyan és miért lett Pál missziós csapatának a tagja?
 - ◆ Milyen dolgokat csinált a missziós csapatban?
4. Milyen volt a kapcsolata Pállal?
 - ◆ Milyen volt a kapcsolata az efézusi gyülekezettel?

C. Alkalmazás

1. Mit tanulhatok a csapatmunkáról Timóteus életének tanulmányozása közben?
2. Mit tanulhatok a gyülekezetplántálási stratégiáról Timóteus életének a tanulmányozása közben?

AKCIÓTERV

- ◆ Tanulmányozd Barnabás vagy Dávid életét (Lásd 7A függelék)!
- ◆ Ha időhiány miatt nem készültél el Timóteus életének a tanulmányozásával, akkor majd fejezd azt be!



Életrajzi tanulmányok

BARNABÁS ÉS DÁVID

I. BARNABÁS

A. Megfigyelés

Felsoroltuk számodra azokat az Igeverseket, ahol Barnabás név szerint szerepel. Keresd ki mindegyik verset vagy szakaszt és foglald össze a tartalmát. Az elsőt megcsináltuk helyetted.

1. *ApCsel 4:36, 37*
 - ◆ Lévíta volt
 - ◆ Ciprusról származott
 - ◆ Józsefnek hívták
 - ◆ Az apostolok keresztelték el Barnabásnak
 - ◆ Vigasztalás (bátorítás) fia
2. *ApCsel 11:19-24*
3. *ApCsel 11:25-26*
4. *ApCsel 11:27-30*
5. *ApCsel 12:25*
6. *ApCsel 13:1-13, 42, 43*
7. *ApCsel 14:1-12-23*
8. *ApCsel 15:2-4, 12, 22, 25, 35-39*

9. *Kol 4:10*

10. *Gal 2:11-13*

B. Értelmezés

1. *Írd le Barnabás hátterét!*
2. *Mit gondolsz, miért adták az apostolok Józsefnek a Barnabás „becenevet”?*
3. *Milyen bizonyítékát látod ezekből a részekből annak, hogy Barnabás egy bátorító személy volt?*
 - ◆ ApCsel 4:37
 - ◆ ApCsel 11:22-30
 - ◆ ApCsel 13: 1-13
 - ◆ ApCsel 14:21-28
 - ◆ ApCsel 15:1-3
 - ◆ ApCsel 15:36-39
4. *Mi a jelentősége a sorrendnek, amiben Pál és Barnabás (Barnabás és Pál) neve megjelenik?*
5. *Hogyan reagált Barnabás arra, hogy a vezetői szerep átkerült Pálra?*
6. *Hogyan reagált a konfliktusokra? (ApCsel 15:1-4 és ApCsel 15:36-40)*
7. *Mit gondolsz miért reagált úgy, ahogy tette a Gal 2:11-14-ben?*

8. *Foglald össze Barnabás életét egy bekezdésben!*

C. Alkalmazás

1. *Volt egy vagy több Barnabásod az életedben? Kik voltak és hogyan bátorítottak?*
2. *Ismersz olyan keresztyént, akinek bátorításra lenne szüksége? Hogyan bátoríthatnád őt?*
3. *Az ApCsel 9:26-27-ben és a 11:25-26-ban Barnabás a saját jó hírét kockáztatta valaki más bátorítása érdekében. Kész vagy arra, hogy ugyanezt cselekedd az Evangéliumért?*
4. *Barnabás félreállt és megengedte Pálnak, hogy átvegye az első helyet a vezetésben. Kész vagy arra, hogy új vezetőket képezz ki és megengedd nekik, hogy vezetők legyenek, még úgy is, ha emiatt másodrendű pozícióba kell állnod?*
5. *Milyen konkrét leckékre tanított az Úr, Barnabás életének tanulmányozása közben?*

II. DÁVID

Időnként a rendelkezésünkre álló anyag egy személyről annyira nagy terjedelmű, hogy lehetetlen egy vagy két rövid lecke alatt végigtanulmányozni. Jó példa erre Dávid élete, aki a Biblia fő szereplője az 1Sámuel 16-tól kezdve egészen az 1Királyok 2:12-ig. Más Ó és újszövetségi könyvek is említést tesznek róla. Az életéből leszűrhető tanulságok száma szintén roppant terjedelmes. De hogyan is tanulmányozza valaki rendszerezetten az életét?

Az alábbiakban látható egy példa életének vázlatos bemutatására, amihez mellékeltem azokat a pontokat, melyeket e vázlat megírásakor használtam. Megjegyzés: Kérlek, kövesd a Rávezető bibliatanulmányozás IV. - Életrajzi tanulmányok c. leckében leírt lépéseket (A Bibliatanulmányozási módszerek 7. leckéje).

A. Megfigyelés

Figyelmesen végigolvastam azokat a részeket, ahol feltűnik Dávid neve. Ahelyett, hogy összefoglaltam volna minden Igeverset, lejegyeztem azokat a pontokat, melyeket jelentőseknek találtam. Ahelyett, hogy megpróbáltam volna időrendi sorrendbe rendezni az anyagot, egy másik, téma szerinti megközelítést választottam - először jelleme tanulmányozása mellett döntöttem.

B. Értelmezés

Mielőtt még válaszoltam volna a családjára vonatkozó kérdésekre, tanulmányoztam a háttérét, hogy történelmi összefüggésbe helyezhessem el az életét.

1. Háttére

- ◆ Sámuel, a próféta volt az utolsó bíró.
- ◆ Izrael népe megkérte, hogy adjon nekik királyt. 1Sám 8:5, 19
- ◆ Saul lett az első király. 1Sám 9:1, 2
- ◆ 42 évig uralkodott. 1Sám 13:1
- ◆ Elfordult az Úr követésétől. 1Sám 13:13
- ◆ Isten elvette tőle a királyságot és Dávidnak adta. 1Sám 13:14

2. *Dávid az ember*

a. 1Sám 16:7-13

- ◆ Pásztor
- ◆ A legfiatalabb Isai 8 fia közül
- ◆ Piros (vörös)
- ◆ Jó megjelenésű
- ◆ Jóképű
- ◆ Szent Szellemmel teli

b. 1Sám 16:18

- ◆ Betlehemi
- ◆ Jól hárfázott
- ◆ Bátor
- ◆ Harcos
- ◆ Jól beszélt
- ◆ Jó kinézetű
- ◆ Vele volt az Úr

3. *Dávid jelleme*

a. Dávid jellemének negatív oldala

- ◆ 2Sám 10-20
Házasságtörő
Gyilkos
- ◆ 2Sám 13:21; 14:1, 33
Nem korigálta fiai bűneit
- ◆ 2Sám 19:4-6, 20:10, 23
Ne foglalkozott Joáb engedetlenségével

b. Dávid jellemének pozitív oldala

- ◆ 1Sám 13:14, ApCsel 13:22 Isten szíve szerint való ember
- ◆ 2Sám 6:14,15, 21, 22 *Imádkozott az Urat*
- ◆ 2Sám 6 Imádati házat szeretett volna építeni
Megírta a Zsoltárokat, melyek hitének és imádatának kifejezői voltak
- ◆ 1Sám 17:47 Nagy hite volt
- ◆ 1Sám 26:8-11 Nem volt bosszúálló
- ◆ 2Sám 12:13, Zsolt 51 *Megtért a bűneiből*
- ◆ ApCsel 13:22 Isten szíve szerint való ember

4. *Dávid a király*

- a. 2Sám 5:6-14 Jeruzsálemet tette meg a Királyi Várossá
 - b. 2Sám 6 Jeruzsálembe hozta a Frigyládát és azt helyezte az imádat középpontjába (Zsolt 132:3-5)
 - c. 2Sám 7 Templomot szeretett volna építeni
 - d. Szövetséget kötött vele az Úr:
 - ◆ hogy „házat" (dinasztiát) alapít neki 2Sám 7:11, 12
 - ◆ örökre 2Sám 7:16, Zsolt 89:34-37, Zsolt132:11, 12
 - e. A Dávidnak adott ígéretek, a másoknak adott ígéretek csúcspontját jelentették
 - ◆ Föld ígérete
Sémnek 1Móz 9:26-27
Ábrahámnak 1Móz 13:14-17
 - ◆ Királyság ígérete
Júdának 1Móz 49:8-11
 - ◆ Szellemi áldások ígérete
Ábrahámnak 1Móz 12:2, 3.
5. *Dávid életének a legjelentősebb része az volt, hogy Jézus őse lett, aki nem más, mint „a Dávid Fia”.*

C. Alkalmazás

- ◆ Melyek Dávid azon pozitív tulajdonságai, amikkel én is rendelkezem? Hogyan tudnám ezeket hasznosítani? Vannak olyanok, melyek nincsenek meg bennem, de ki kellene fejlesztenem őket?

- ◆ Milyen negatív tulajdonságaim vannak? Hogyan változtathatnám meg ezeket?

- ◆ Hogyan lehetnék Isten szíve szerint való ember?



Egy teljes könyv tanulmányozása

1 JÁNOS

Mielőtt még nekifognánk magának a könyvnek a tanulmányozásához, szükséges annyi háttér-információt begyűjtenünk a könyvről, amennyit csak lehet. Segítséget jelenthet, ha van egy bibliai szótár vagy konkordanciád. A Bibliákban gyakran található egy rövid bevezető az adott könyvhöz. Ha csak ennyi áll rendelkezésedre, akkor olvasd el figyelmesen, mielőtt nekikezdenél a könyv tanulmányozásához. Az alábbiakban található egy lépésről-lépésre végigvezetett folyamata annak, hogyan tanulmányozzunk egy teljes könyvet. János apostol első levelét fogjuk példaként használni.

I. SZERZŐ

Határozd meg a könyv szerzőjét. Példának okáért, általánosan elfogadott, hogy az 1János írója János, a tizenkét apostol egyike. Az Újszövetségben két János nevű főbb szereplő található. Közülük az elsőt a "Keresztelő" jelzővel illették (Mk 6:14; Mt14:8; Jn 1:6-8, stb.). Nem szabad összekevernünk őt e tanulmány alanyával. Az alábbiakban áll néhány arra vonatkozó indok, hogy miért az apostolt tartják a szerzőnek:

- ◆ A korai egyházatyák elfogadták a szerzőségét.
- ◆ Nyelvezete hasonló a János Evangéliumáéhoz. Hasonlítsd össze az alábbi verseket és figyeld meg a nyelvi hasonlóságokat:

Levél (1János)	János Evangéliuma
1:1	1:1, 14
1:4	16:24
1:6-7	3:19-21
2:7	13:34, 35
3:8	8:44
3:14	5:24
4:6	8:47
4:9	1:14, 18; 3:16
5:9	5:32, 37
5:12	3:36

- ◆ János szemtanú volt (1:1-4)

Megjegyzés: Ha van bibliai konkordanciád, akkor nézz utána, hogy találsz-e még további okokat arra nézve, hogy miért János apostolt tartják a szerzőnek.

II. A SZERZŐ ÉLETRAJZI TANULMÁNYOZÁSA: JÁNOS - A MENNYDÖRGÉS FIA A SZERETET APOSTOLA LESZ

Miután meghatároztad a könyv szerzőjét, végezz életrajzi tanulmányozást a szerző életéről!

A. Megfigyelés

Keress ki az alábbi verseket, ahol megemlítik János nevét! Jegyezd fel, hogy melyik mit mond el Jánosról!

IGEVERS	MEGFIGYELÉSEK JÁNOSRÓL
Máté 10:2; 20:17-21; 20:22-28;	
Márk 1:14-21; 3:17; 9:2; 10:35-37; 14:33, 50	
Lukács 9:51-54	
János 13:23-25; 19:26; 20:1-10; 21:7-20	
ApCsel 1:13, 14; 2:4; 3:1-9; 4:13-23, 31; 8:14	
Galata 2:9	
Lásd még János leveleit és a Jelenések Könyvét	

B. Értelmezés

Tedd időrendi sorrendbe az Igeverseket az értelmezési folyamat részeként. Ne csak idézd a verseket, írd le azt is, hogy mit mondanak Jánosról.

1. *Háttére*

a. Máté 10:2

- ◆ Egyike volt a tizenkét tanítványnak.
- ◆ Zebedeus volt az apja.
- ◆ Jakab volt a testvére. Mivel először Jakab neve kerül megemlítésre, feltételezhető, hogy ő volt az idősebb.

b. Márk 1:14-21

- ◆ Figyeld meg a 14. versben, hogy az ott említett János NEM János apostol (4. vers)
- ◆ Halász volt.
- ◆ "Napszámosai" és saját hajója volt az apjának. (Üzletember volt).

c. Máté 20:17

2. *Élete és szolgálata Jézus iskolájában*

a. Márk 1:19,20

- ◆ Testvérével együtt elhagyta a család biztonságát és a munkáját, hogy kövesse Jézust.

b. Márk 3:

c. Lukács 9:51-54

d. János 13:23-25

e. János 20:2-4

f. Márk 10:35-37; Máté 20:22-28

g. Márk 9:2

h. Márk 14:33

l. Márk 14:50

j. János 19:26

k. János 20:1-10

l. János 21:7-20

- ◆ Azt a kifejezést, hogy "a tanítvány, akit szeretett Jézus" János többször is használja (19:26; 20:2, és itt). A másik szerzők egyike sem tesz erről említést. Az általános nézet szerint így utalt János önmagára. Mit mond ez neked János Jézussal való kapcsolatáról? Ez vajon azt jelenti, hogy Jézus jobban szerette Jánost a többiekénél?

3. *Átváltozása a Szeretet Apostolává*

a. ApCsel 1:13, 14

b. ApCsel 2:4

c. ApCsel 3:1-9

d. ApCsel 4:13-23, 31

e. ApCsel 8:14

f. Galata 2:9

4. *János evangéliumának, János 1., 2., 3. levelének és a Jelenések könyvének a szerzője*

5. *Efezus püspöke lett*

6. *A Szeretet Apostolaként ismeretes. Jegyezd le azokat az igeverseket az 1Jánosból, melyek jelezhetik, hogy miért hívták így.*
7. *Jézusról való bizonyágtétele miatt Pátmoszra száműzték, és ott is halt meg (Jel 1:9).*

III. HÁTTÉR-INFORMÁCIÓ MAGÁRÓL A KÖNYVRŐL

A. A könyv születése

- ◆ Kr. u. 85-95. Mivel az Evangélium valamikor 85 körül íródott és a levél némely abban leírt koncepcióra épül, bizonyosan azután született. Egyúttal János "a vén"-ként (v. a presbiterként) utal magára.

B. Címzettek

- ◆ Egy konkrét személy sincs megemlítve, ezért valószínű, hogy körlevélként íródott a hívőknek (1Jn 2:12-14, 19; 3:1; 5:13).

C. Irodalmi stílus

- ◆ János héber, vagyis holisztikus (mindent átfogó) írástílust használt. Ebben benne volt a témák egymásbaszövése és példabeszédek, összehasonlítások és ellentétek használata.

D. Fő témák

- ◆ Közösség, világosságban járás, szeretet, magabiztosság (innen tudjuk meg)

E. Fontos alaptanítások (doktrínák):

- ◆ Megtestesülés 1:1-3
- ◆ Isten tulajdonságai: világosság (1:5), szeretet (4:8), hűséges (1:9), igaz (1:9), igazságos (2:29; 3:7)
- ◆ Engesztelés (2:2)
- ◆ Szószóló (2:1)
- ◆ A Szent Szellem személye és munkája (3:24)
- ◆ Szentháromság (5:7)
- ◆ Krisztus visszajövele (2:8)
- ◆ Ítélet (4:17)

F. Célja:

- ◆ Hamis tanítók leleplezése (2:26)
- ◆ Hogy tudjátok, hogy örök életetek van (5:13)

G. Léggör

Ezalatt azt értjük, hogy mi történt a világban és/vagy az egyházban a megírás idejében.

- ◆ A kor filozófiája a gnoszticizmus volt, ami a görög Gnosis szóból ered, aminek a elentése: ismeret. A gnoszticizmus a dualizmusra alapult, ami azt állította, hogy minden anyagi gonosz és minden szellemi jó. Mivel a test (anyag) gonosz, a jó elérésének módja az, ha a különleges ISMERET útján kilépünk a test fogságából.
- ◆ Két ellentétes alkalmazása született:
 1. Antinominizmus (a törvény ellen). Mivel az anyag gonosz és a fontos dolog az, amit gondol az ember, a törvény megszegése nem nagy dolog.
 2. Epikürianizmus. Mivel az emberiség úgyis anyagi, akkor akár már élvezhetjük is. Ez volt a mottójuk: "Együnk, igyunk, vigadjunk, holnap úgyis meghalunk".

- ◆ A gnoszticizmus, ez a világi filozófia, beszivárgott az egyházba is. Isten szellem és Ő jó; az ember pedig anyagi, tehát gonosz. Az igazi probléma akkor támadt, amikor megpróbálták Jézust bekegyszerűsíteni. Mivel ember volt, anyagi testtel rendelkezett, ami gonosszá tette volna őt. Azonban Isten volt, tehát nem lehetett gonosz. Ahhoz, hogy teológiájuk illeszkedhessen világnézetükhöz, két elméletet dolgoztak ki Jézus személyére:
- ◆ A doketizmus-t, ami a görög dokeo szóból származik, ami azt jelenti, hogy "úgy tűnik". E nézet szerint Jézus tisztán szellem volt és csupán úgy tűnt, hogy volt teste.
- ◆ A kerinthianizmust (Kerinthus nevéből, aki az egyik szószólója volt ennek az elméletnek), mely szerint Jézus, Mária és József fia volt. Beméritkezésekor, rászállt a Szent Szellem és a Krisztussá lett. Halála előtt elhagyta a Szent Szellem, úgyhogy az ember Jézus halt meg.
- ◆ Az egyházban némely keresztyének a sztoicizmus segítségével próbálták megbékélni ezzel a kettősséggel, ami a test megtagadását jelentette a világtól való elválásztása által. Ez lett a monaszticizmus kezdete.

IV. A KÖNYV TANULMÁNYOZÁSA

Most már készen állsz a könyv tanulmányozására. Miket is kellene tanulmányozni:

A. A gnoszticizmus problémáját

Figyeld meg, János hogyan reagál némely, az egyházban felbukkanó gnosztikus problémára. A gnosztikusok azt tanították, hogy maga a fizikai *világ* gonosz. János azt tanítja, hogy a szellemi világ az, ami a büszkeséggel és a hatalom, presztízs és kincsek birtoklása iránti szeretetével ellentétes Istennel. Végezz téma szerinti tanulmányozást a "világ" szóról (2:2, 15, 16, 17; 3:1, 13; 4:1, 3, 4, 5, 9, 14, 17; 5:4, 5, 19)

János két görög szót használ a "tudni, ismerni" igére, összesen 36-szor. Az első a *gnosko*, ami azt jelenti, hogy valaki személyes tapasztalat útján ismer. A második az *oida*, ami az intellektus alapján szerzett ismeretet jelenti. Vannak hasonló szavaid a nyelveden? Végezz tanulmányozást ezekről a szavakról. Ezt követően készíts egy összefoglaló táblázatot mindazon dolgokról, amikről János azt mondja, hogy megismerhetjük.

Hogyan cáfolja meg az 1:1, 2; 4:2, 3; és az 5:6 a doketisták érveit?

Mit gondolsz, miért rakta oda a 2:22-öt?

B. Bekezdés és téma szerinti tanulmányozás

Bontsd bekezdésekre a könyvet. Minden egyes bekezdést - miután áttanulmányoztad -, foglalj össze egy vagy két mondatban.

A könyv fő témájaként a "Világosságban járás"-t állapítottam meg. Az alábbi vázlat bemutatja, hogyan járul ehhez a témához minden egyes bekezdés valamivel.

- ◆ 1:1-4 Járjatok a világosságban: Legyen teljes örömetek
- ◆ 1:5-2:2 Járjatok a világosságban: Valljátok meg bűneiteket (vagy legyen közösségetek egymással)
- ◆ 2:3-11 Járjatok a világosságban: Engedelmeskedjétek a parancsolatainak (vagy járjatok Jézushoz hasonlóan)
- ◆ 2:12-17 Járjatok a világosságban: Ne szeressétek a világot (vagy cselekedjétek Isten akaratát)
- ◆ 2:18-27 Járjatok a világosságban: Maradjatok meg az igazságban

- ◆ 2:28-3:10 Járjatok a világosságban: Cselekedjétek az igazságot (vagy tisztítsátok meg magatokat)
- ◆ 3:11-24 Járjatok a világosságban: Cselekedetekkel szeressetek
- ◆ 4:1-6 Járjatok a világosságban: Próbáljátok meg a lelkeket
- ◆ 4:7-21 Járjatok a világosságban: Szeressetek úgy, ahogy Jézus szeretett
- ◆ 5:1-12 Járjatok a világosságban: Maradjatok meg a hitben
- ◆ 5:13-21 Járjatok a világosságban: Tartsátok távol magatokat a bálványoktól

V. ALKALMAZÁS

Mint minden bibliatanulmányozásban, a tanulmány egészen addig nem teljes, amíg nem történtek alkalmazási vonatkoztatások. Egy könyv tanulmányozásakor ezt meg lehet tenni az életrajz, a témák, a bekezdések vizsgálata közben, vagy pedig az egész könyv befejezésekor.



Rávezető bibliatanulmányozás vezetése

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Megnyerés

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy felkészítse a tanulót bibliatanulmányozások olyan módon történő vezetésére, hogy az abban résztvevők felfedezzék, mit mond Isten az Igéjében. Az, hogy a vezető kérdéseket tegyen fel, alapvető fontosságú a lecke által bemutatott megközelítési módban. A vezető kérdéseket tesz fel a szöveggel kapcsolatosan és rákérdez arra, hogy Isten üzenete miként alkalmazható az élet dolgaira. Miközben a résztvevők válaszolnak a kérdésekre, átélik a felfedezés örömét, és gyakran elkötelezettebbek lesznek a megtanult igazságokhoz, mint máskülönben lennének.

☞ Mit várunk

Azt, hogy a lecke végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ megértse ezt a koncepciót, és képes legyen csoportos rávezető bibliatanulmányozást vezetni (megfigyelés, értelmezés, alkalmazás) a kérdezési technikával.
- ◆ ismerje a felfedezés alapelvét és a bibliatanulmányozásban képviselt értékét.
- ◆ vegyen részt egy csoportos rávezető bibliatanulmányozásban, a leckében tanult alapelvek szerint.

☞ A lecke vázlata

- I. A csoport célja - Felfedezés
- II. A vezető szerepe - „Idegenvezető”
- III. Felkészülés - Öt lépés
- IV. A beszélgetés vezetése - Nyolc irányelv
- V. Az eredmény - Alkalmazás

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ez a lecke olyan koncepciókat terjeszt elő, melyek teljesen újak lehetnek néhány tanuló számára. Ha ellenállásba ütköznél a kilenc javaslat valamelyikénél a kérdések használatával kapcsolatosan, akkor jusson eszedbe, hogy irányelvekről, nem pedig *törvényekről* van szó. Nem történik katasztrófa, ha a vezető adja meg néha a választ. Az irányelvek lényege az, hogy jobb elkerülni a válaszadást azért, hogy a válaszokra a többiek jöjjenek rá. Egyúttal tedd azt is egyértelművé, hogy ez kiscsoportokra vonatkozik. Igehirdetésekor nem működne jól - ugyanúgy, ahogyan gyakran az igehirdetések sem mennek túl jól egy kiscsoportban.
- ◆ A módszer szemléltetése nagy segítséget jelenthet. Dönthetsz akár úgy is, hogy még az irányelvek megbeszélése előtt szemlélteted. Tőled függ. Mindenesetre látniuk kell, hogyan működik - lehetőleg többször is - mielőtt elvárnánk, hogy alkalmazzák azt a gyakorlatban. A szemléltetés után gondolkozz el, hogy érdemes-e szünetet tartani a program rutinjában és több órán keresztül gyakoroltatni a módszert a tanulókkal. Ha van rá időtök, ez roppant hasznos lehet.
- ◆ A 9-es és 10-es leckében vannak rávezető bibliatanulmányozási mintakérdések és szemléltetésre, valamint az órák alatti rávezető bibliatanulmányozás gyakorlására lehet használni azokat.



Rávezető biblia- tanulmányozás vezetése

ISTEN IGAZSÁGÁNAK KÖZÖS FELFEDEZÉSE

A LECKE TARTALMA

Az Első Kézikönyvben megtanultad, hogyan tanulmányozd a Bibliát önmagad építésére. Ez alapvető ahhoz, hogy képes legyél növekedni a hitedben, és szolgálni tudj. Most az lesz a feladatod, hogy képessé tegyél másokat a Biblia rávezető, módszeres tanulmányozására, s az így szólni tudjon hozzájuk. Ebben a leckében egy olyan módszert fogsz megtanulni, ami segít rávezető módon vezetni a csoportos bibliatanulmányozást.

I. A CSOPORT CÉLJA – A FELFEDEZÉS

Amire az emberek maguktól jönnek rá, tovább marad meg bennük, mint bármely, tanár által elmondott információ. A felfedezéshez alapvető, hogy a vezető kérdéseket tegyen fel. Kérdéseket tesz fel a szöveggel és az élettel kapcsolatban, amennyiben az Isten üzenetéhez kötődik. Miközben a csoport tagjai elgondolkodnak ezeken a kérdéseken, jóval odaszántabbak lesznek a megtanult igazságok iránt, mintha ugyanazokat az igazságokat egy előadáson hallották volna.

A Bibliában is feltűnik a kérdezős technika tanítási stílusként. Például a Máté 22-ben Jézus, amikor valamit kérdeztek tőle, egy még érdekesebb kérdéssel felelt (Kié ez a kép és a felírás az érmén?). Felfedezésüket arra használta, hogy megértesse velük álláspontját és tanítsa őket. A Lukács 9:18-20-ban, amikor Jézus egyedül volt a tanítványaival ezt kérdezte tőlük: „Kinek mond engem a sokaság?” és „Ti kinek mondotok engem?”. Hadd hangsúlyozzuk újra azt, hogy ez egy nagyon hatékony tanítási módszer volt.

II. A VEZETŐ SZEREPE - IDEGENVEZETŐ

A bibliai témájú beszélgetés vezetőjeként, szereped nem annyira a lecke tanítása, mint inkább a csoport tagjainak az elvezetése arra, hogy meglássák, mit mond nekik Isten az Igéjén keresztül. Ahogyan Jézus megnyitotta az Emmausz felé tartó tanítványok elméjét, hogy értsék az Írásokat (Lukács 24:45), ugyanúgy a sejtcsoport-vezető sem előadást tart, hanem inkább arra vezeti rá a csoportot, hogy meglássák, mint mond a Biblia közvetlenül nekik.

Amint elmondtuk már, ezt kérdések útján lehet megtenni, amik életre keltik a Bibliát az olvasók számára. Gyakran a válaszadás csak korlátozza a gondolkodást. Azt szeretnénk, ha az emberek amennyire csak lehet, megemésztenék a dolgokat. Ha mi adjuk meg a válaszokat, akkor az rövidzárlatot okozhat a folyamatban.

A Szent Szellem az igazi tanító (Jn 14:26). A Szent Szellem az, aki megnyitja a szemünket a Szentírás megértésére. Ha nem felejjük el, hogy a Szent Szellem az igazi tanító, akkor ennek tudata némi nyomást is levesz a vezetőről! Nem szükséges a vezetőnek mindenre tudni a választ, hanem arra kell törekednie, hogy meghallja a Szent Szellem vezetését, Aki viszont tudja mindenre a választ. Ne feledd, hogy ugyanaz a Szent Szellem, Aki a vezetőhöz szól, a csoport más tagjaival is beszél. Ez nem jelenti azt, hogy egyvalakinek mindig igaza van, de az igaz, hogy mindenkinek lehet igaza, amikor a Szent Szellemre hallgatnak.

III. FELKÉSZÜLÉS – ÖT LEPES

Már jó előre el kell készíteni azokat a kérdéseket, amiket a vezető fel fog tenni a sejtcsoport tagjainak abból a célból, hogy vezesse őket az adott rész igazságának felfedezésében. A cél az, hogy életre keltse a Bibliát az olvasók számára. Az alábbi eljárás segíteni fogja a vezetőt kérdései megírásában.

1. Magad is tanulmányozd a szöveget.

Fontos, hogy a vezető megtalálja az adott rész központi igazságát és legalább egy főbb alkalmazási vonatkozását. A vezetőnek egyedül is el kell végeznie a megfigyelést, értelmezést és alkalmazást a szövegen az Első Kézikönyvben tanult rávezető bibliatanulmányozási vezérelvek alapján.

2. Írd le a tanulmány célját.

A vezetőnek el kell döntenie, hogy mi legyen a kiscsoportos Bibliatanulmányozás általános iránya. Ennek az iránynak nem szabad túl konkrétnek lennie. Ne feledd, a Szent Szellem általad nem várt módokon is taníthatja a csoportot. Imádkozz, hogy Isten nyújtson neked - a vezetőnek - segítséget. Kérd az Urat, mutassa meg neked, hogy mit kell a kiscsoportnak megtanulnia a rész tanulmányozásából.

3. Olyan kérdéseket írd a csoport számára a szövegről, amelyek a tanulmányozás mindhárom részét lefedik.

A vezetőnek úgy kell készülnie, hogy a csoportot gondos MEGFIGYELÉSRE alapozott egészséges ÉRTELMEZÉS ALKALMAZÁSÁRA vezesse azáltal, hogy kérdésekké alakítja azokat a dolgokat, amiket ő maga fedezett fel ezeken a területeken. A kérdéseknek egymásra kell épülniük, azért, hogy a beszélgetés a szöveg fő céljára és alkalmazási lehetőségére koncentráljon. Más szavakkal a vezetőnek ki kell dolgoznia külön a megfigyelésre, az értelmezésre és az alkalmazásra vonatkozó kérdéseket, hogy végigvezesse a csoportot a rész tanulmányozásán. Ahhoz, hogy valaki jól használható bibliatanulmányozási kérdéseket tudjon kidolgozni, egy fontos képesség szükségeltetik, amit meg kell tanulnia kifejleszteni.

4. Nézd át a kérdéseket

Amikor megfogalmazódtak a kérdések, a vezetőnek a következő kérdéseket kell feltennie magának:

- ◆ Érthetőek a kérdéseim?
- ◆ Elég rövidek ahhoz, hogy rögtön felfogják őket?
- ◆ A szöveg kutatására készítetik a csoportot?
- ◆ Szilárd alapot biztosítanak a megfigyelési kérdéseim arra, hogy értelmezési és alkalmazási kérdések kövessék őket?
- ◆ Az egész részen átvizsik a kérdéseim a csoportot?
- ◆ Konkrét cselekedetekre vezetik az alkalmazási kérdéseim a csoportot?

5. Írd egy bevezető kérdést a tagok érdeklődését felkeltendő a bibliatanulmányozásra.

A bevezető kérdés lehet a tanulmányozás legfontosabb kérdése. Épülhet például a köré, hogy miként szól az a rész egy olyan helyzethez, amivel a tagok azonosulni tudnak. Példának okáért Péter első levele üldözéssel szembenező gyülekezeteknek íródott. E könyv tanulmányozásának elkezdésekor feltehetnéd a következő kérdést: Mit csinálsz akkor, amikor keresztyénséged miatt üldöznek? Hogyan reagáltak az üldözésre azok az emberek, akiknek Péter írt?

IV. A BESZÉLGETÉS VEZETÉSE – NYOLC IRÁNYELV

Az alábbi irányelvek arra valók, hogy megértessék a beszélgetés vezetését.

1. A tanulmányozást imádkozással kell kezdeni és befejezni.

A közvetlenül a bibliai beszélgetés előtt és után folytatott imádkozás emlékeztetheti a csoportot arra, hogy a Szent Szellem az igazi tanító.

2. A vezetőnek késznek kell lennie arra, hogy tanuljon a csoporttól.

Ne feledd, ugyanaz a Szent Szellem, aki a vezetőhöz szól, beszél másokkal is. Lesznek olyan meglátásaik a többieknek, amik elkerülték a vezető figyelmét. Ha a vezető nem kész tanulni, akkor „szakértőként” fog feltűnni. Egy szakértő jelenléte pedig megölheti az őszinte beszélgetést. Sok esetben az emberek nem akarják elmondani a véleményüket egy szakértő jelenlétében, aki kijavíthatja őket.

3. A vezetőnek nem szabad megválaszolnia sem saját, sem pedig a csoportból felmerülő kérdéseket.

A vezetőnek el kell kerülnie saját kérdéseinek a megválaszolását. Ez korlátozza a gondolkodást, és ha a vezető ezt gyakran teszi, akkor a kérdések úgy kezdenek majd hangozni, mint egy dolgozat kérdései, amikre csak egy helyes megfejtés létezik. Sokan nem szívesen válaszolnak olyan kérdésekre, amiket elhibázhatnak.

Amikor sok ideig gondolkodnak egy bizonyos kérdés után, akkor a vezetőnek készen kell állnia a kérdés újrafogalmazására - abban az esetben, ha nehézségekbe ütközik a kérdés megértése a csoportban. Hasonlóképpen, a csoportban felmerülő kérdéseket is vissza kell irányítani a csoport felé.

4. Ne félj a csendtől.

A vezetőnek elegendő időt kell biztosítani a kérdések megválaszolására. Lehet, hogy egy darabig csend lesz, ami teljesen normális. Az embereknek szükségük van időre a gondolkodáshoz.

5. A vezetőnek nem szabad mindig megelegednie az első válasszal.

Ha egy vezető folyamatosan elfogad egy választ, majd rögtön rátér a következő kérdésre, akkor a csoport beleeshet a 'kérdés-válasz, kérdés-válasz' séma csapdájába. A csoport számára a beszélgetés előnyösebb a „feleltetésnél”. A kérdésekre adott több válasz „kisajtolásával” valószínűbb, hogy kialakul egy természetes beszélgetés. Emellett az első válasz gyakran nem a legteljesebb, vagy éleslátóbb. Ha időt fordítunk más válaszok megbeszélésére, akkor sokkal átfogóbban értjük meg az adott részt.

6. A csoport által meg nem válaszolt kérdések válasz nélkül maradhatnak.

Hagyd, hogy az emberek megemésszék a kérdést, ha a csoport nem válaszolja meg azt. Ez lehet, hogy ébren tartja a kíváncsiságukat és visszahozza őket a következő héten.

7. A helytelen vagy részleges válaszokat a Szentírásnak és/vagy a csoportnak kell kijavítania, nem pedig a vezetőnek.

Lesznek rossz válaszok és helytelen megállapítások. A természetes válasz erre a helyreigazítás és a dorgálás lenne. Ez azonban elriaszthatja a csoporttagokat a megnyílástól és megölheti a nyitott és őszinte beszélgetést. A közvetlen kiigazítás helyett az alábbiak közül választhat egyet a vezető:

1. Kérd meg a válaszolót, hogy olvassa el még egyszer a szöveget vagy irányítsd egy másik részhez.
2. Kérdezd meg a csoportot, hogy egyetért-e a válasszal vagy sem.
3. Kérd meg a csoport tagjait, hogy mondjanak további, odavonatkozó Igeverseket, amelyek alátámasztják vagy kiigazítják a választ.

8. A tanulmányozás a vezető összefoglalhatja a csoport által tanultakat és elmondottakat.

A vezetőnek el kell kerülnie, hogy olyan új információkat tegyen az elhangzottakhoz, amiről a csoport nem beszélt. Új információk hozzáadása egész egyszerűen „a szakértőként” állíthatja be a vezetőt. Jobb a csoport által tanultakat megerősíteni, majd továbblépni.

V. AZ EREDMÉNY - ALKALMAZÁS

A Biblia tanulmányozásának az a célja, hogy megváltozzon az életünk az abban leírtak szerint. Nem csupán az a vágyunk, hogy ismeretet szerezzünk Isten Igéjéről, hanem hogy engedelmesskedjünk is Isten Igéjének. Ebből kifolyólag a vezetőknek nem szabad félniük néhány eléggé közvetlen kérdés beszúrásától, amelyek cselekvésre serkentik az embereket. Nem akarunk olyanok lenni, mint a Jakab 1:22-24-ben szereplő ember, aki nem cselekedett a tanultak szerint.

Íme néhány alkalmazási kérdés, amelyeket bármilyen részre fel lehet használni, az alkalmazási pontokat felfedezendő:

- ◆ Mi az, ami már gondolkodásod része ebből a szakaszból?
- ◆ Mi újat tanultál Istenről?
- ◆ Mi újat tanultál magadról?
- ◆ Mit tanultál, ami gondolkodásmódot (és cselekedeteid!) megváltoztatását igényli?

A csoportnak a tanulmányozási idő felét a tanítás mindennapokba való ültetésére kell szánnia. Gondolkozz el azon, hogy esetleg ne csak az adott rész egyéni alkalmazásait, hanem egy csoportosat is megbeszéljetelek. A vezetőknek segítenie kell mindenkit, hogy amennyire csak lehet, legyenek konkrétak az alkalmazás során, hogy egy héttel később visszatekintve lássák a fejlődést, amelyet elértek a Szentírás életükre történő alkalmazásában.

AKCIÓTERV

- ◆ E kézikönyv 9-ik és 10-ik leckéje megadja azt a lehetőséget a képzésben résztvevőknek, hogy gyakorolják rávezető bibliatanulmányozó csoportok vezetését a képzési alkalmon. Ezeket a leckéket nem szabad kihagyni a képzésből. A tanároknak a gyakorlati alkalmak alatt figyelniük kell, és visszajelzéseket kell adniuk a lehető legtöbb diáknak.
- ◆ Kérd meg a diákokat, hogy válasszanak ki egyet vagy kettőt az Első vagy Második Kézikönyv kiegészítő bibliatanulmányozásai közül. Csináld meg velük a bibliatanulmányozást (egyedül dolgozzanak!) és gondoljanak ki 3-5 megfigyelési, értelmezési és alkalmazási kérdést, amiket majd felhasználnak a csoport vezetésekor (használd referenciaként a 9-ik és 10-ik Leckében levő tanulmányokat). Kérd meg őket, hogy vezessék le a rávezető bibliatanulmányozást egy kiscsoportban és írjanak értékelést arról, hogy hogyan sikerült. Milyen igazságokat fedezett fel a csoport az Igerészből? Megértették az emberek a kérdéseket? Milyen problémák merültek fel? (túl hosszú időre elkalandoztak a témától, túl sok csend, stb.) Mit ismételnének meg a diákok a tanulmányozásban és mi az, amit megváltoztatnának? A tanárnak vagy a mentornak át kell néznie a kérdéseket és az értékelést a tanulóval, útmutatást adva arra nézve, hogy hogyan folytassa a rávezető bibliatanulmányozás vezetése képességének fejlesztését.

**BIBLIATANUL-
MÁNYOZÁSI
MÓDSZEREK**

9.&10. LECKE

A rávezető biblia- tanulmányozás vezetésének gyakorlása

ÁTTEKINTÉS

☞ **Helye a gyülekezetplántáló képzésben**

Megnyerés

☞ **A lecke célja**

Ennek a leckének az a célja, hogy gyakoroltassa a rávezető bibliatanulmányozás vezetését a tanulókkal.

☞ **Mit várunk**

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tudná, hogyan vezessen kiscsoportban rávezető bibliatanulmányozást.
- ◆ magabiztosabb lenne a rávezető bibliatanulmányozás vezetésében.
- ◆ részt venne olyan bibliatanulmányozások vezetésében, melyek sokszorozódó kiscsoportok megalakulásához vezetnek.

☞ **A lecke vázlata**

- I. Bevezetés
- II. A Máté 20:27-28-hoz kapcsolódó mintakérdések megbeszélése
- III. A Lukács 15:1-7-hez kapcsolódó mintakérdések megbeszélése

☞ **Javaslatok a tanároknak**

- ◆ Ez egy kétórás lecke, amit műhely formájában kellene megtartani. A műhely ideje alatt adj lehetőséget mindegyik tanulónak a tanulmányozásvezetés gyakorlására. A legjobb módja ennek valószínűleg az lenne, ha csoportokra osztanád az embereket, így mindenkire sor kerülne, hogy átvegye a leckében található egyik minta egészét vagy egy részét.
- ◆ Két különböző bibliatanulmányozáshoz adtunk tanulmányozási kérdéseket. Emlékeztess a tanulókat arra, hogy ez csak egy gyakorlat, és nem volt idejük külön tanulmányozni a részeket, és saját kérdéseket írni.
- ◆ Hagyj 15 percet a két óra végén azon problémák megbeszélésére, amivel a tanulók szembekerültek a tanulmányozások vezetésükor. Beszéljétek meg, hogy miként foglalkoztak a problémákkal, és hogy miket javasolnának egymásnak azok alapján, amiket a kiscsoportvezetőknél megfigyeltek.

BIBLIATANUL-
MÁNYOZÁSI
MÓDSZEREK

9.&10. LECKE

A rávezető biblia- tanulmányozás vezetésének gyakorlása

MŰHELY

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

Ez egy olyan műhely, amely lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy gyakorolják a rávezető bibliatanulmányozás vezetését egy kiscsoportban. Az alábbiakban két különböző tanulmányozás vezetéséhez felhasználható mintakérdéseket soroltunk fel. Ne feledd, hogy rendes körülmények között egyénileg is áttanulmányoznád az igeszakaszt, és saját kérdéseidet használnád a tanulmányozás vezetésében. Mivel ezt nem tetted meg, ezért olvastasd fel valakivel hangosan az egész igeszakaszt, mielőtt elkezdenétek beszélgetni róla.

II. BESZÉLGETÉST ELŐSEGÍTŐ MINTAKÉRDÉSEK A MÁTÉ 20:17-28-RA

A. Bevezető kérdések

Mi a keresztyén vezetés?

B. Megfigyelési kérdések

1. Mi tűnik fel abban, hogy hova mentek a tanítványok és Jézus?
2. Foglald össze az útközben folytatott beszélgetést.
3. Sorolj fel ahány tényrt csak tudsz, Jézus halálával kapcsolatban, a tanítványaihoz intézett szavai alapján!
 - a. Mikor következik be a halála?
 - b. Milyen szívességet kér a Zebedeus testvérek anyja? (20. vers)
 - c. Kik az ő fiai?
 - d. Ki dönti el az ülésrendet Isten Királyságában?
 - e. Mik a feltételei/kritériumai ennek a helynek?
 - f. Ki dönti el az ülésrendet a pogányok királyságában?
 - g. Mik a feltételek/kritériumok?

C. Értelmezési kérdések

1. Miért most kéri Jézustól ezt a szívességet a Zebedeus testvérek anyja?
2. Mi a jelentősége annak, hogy valaki közvetlenül Jézus jobb vagy bal oldalán ül?
3. Mit jelképez a pohár? (22. vers)
4. Szerinted mire gondoltak a tanítványok, amikor Jézus a pohárról beszélt?
Megjegyzés: Mi már visszafelé nézzük az eseményeket!
5. Hogyan értelmezi a Zebedeus testvérek anyja Isten Királyságát?

6. Miért most beszél nekik Jézus a haláláról?
7. Kinek az érdekét tartja ez az asszony szem előtt?
8. Kinek az érdekét tartják a tanítványok szem előtt? (24. vers)
9. Jézus szeretné, ha Jakab és János a jobb ill. bal oldalán ülne?
10. Mit gondolsz ki (milyen ember) fog Jézus jobbján ill. balján ülni?
11. Mit tanítanak a pogányok a példájuk által?
12. Mit tanít Jézus a szavaival és a példájával?
13. Milyen értelemben/módon nem követik Jézus példáját a tanítványok?

D. Alkalmazási kérdések

1. Hol szeretnél ülni Isten Királyságában?
2. Mikor érezted úgy, hogy nagy trónt érdemelnél Isten Királyságában?
3. Milyen jellegű dolgokat kérsz Jézustól?
4. Kinek az érdekét tartod szem előtt?
5. Miben lehetnél még hasonlóbb egy szolgálóhoz a vezetésedben?

E. További alkalmazási kérdések

Megjegyzés: Ezek a kérdések bármilyen igerésznél felhasználhatók és hasznosak:

1. Mi az, ami már gondolkodásod része ebből a szakaszból?
2. Mi újat tanultál Istenről?
3. Mi újat tanultál magadról?
4. Mit tanultál, ami gondolkodásmódod (és cselekedeteid!) megváltoztatását igényli?

Megjegyzés: Jó lenne visszatérni valamikor a beszélgetés végén a bevezető kérdéshez: „Mi a keresztyén vezetés?”.

III. BESZÉLGETÉST ELŐSEGÍTŐ MINTAKÉRDÉSEK A LUKÁCS 15:1-7-RE

A. Bevezető kérdések

1. Vesztettél már el valaha valami fontosat? Hogyan érezted magad?
2. Mi mindent tettél meg annak érdekében, hogy megtaláld?
3. Ha aztán ráleltél, hogyan érezted magad?

B. Megfigyelési kérdések

1. Mi a kerete ennek a történetnek?
2. Kik voltak a farizeusok és a törvénytánítók?
3. Mi volt Jézus ellen a panaszuk?
4. Mit jelent az a szó, hogy példázat?
5. Foglald össze a példázatot (4-6 vers).

C. Értelmezési kérdések

1. Mihez hasonlítja Jézus az elveszett bárányt?
2. Hogyan találták meg az elveszett bárányt?
3. Hogyan „találnak rá” az elveszett bűnösökre?

4. Mit jelent a „megtérés” szó?
5. Mit gondolsz, miért mondta el Jézus ezt a történetet a farizeusoknak és a törvénytanároknak?
6. Mihez hasonlítja a pásztor örömét?
7. Örül Isten, amikor megtalál egy elveszett bűnöst? Szomorú, amikor az elveszett bűnös nem tér meg?

D. Alkalmazási kérdések

1. Megtértél már? Ha igen, akkor erre hogyan válaszol Isten?
2. Hívőként hogyan reagálunk arra, amikor megtér valaki, akit nem kedvelünk?

EVANGÉLIZÁCIÓ

5. LECKE: KISCSOPORTOS EVANGÉLIZÁCIÓ

- I. Elmélet
- II. Gyülekezetalapítás esetén
- III. A vezetőség szerepe
- 5.A. „A” típusú nem hívők számára kialakított evangélizációs kiscsoport
- 5.B. „B” típusú nem hívők számára kialakított evangélizációs kiscsoport
- 5.C. Kiscsoportos beszélgetés vezetése

6. LECKE: SZOLGÁLÓ EVANGÉLIZÁLÁS

- I. Elmélet
- II. Gyülekezetalapítás esetén
- III. A vezetőség szerepe
- 6.A. Konkrét, használható példák
- 6.B. A szolgáló evangélizálás alapfeltételezései

7. LECKE: AZ EVANGÉLIUM HIRDETÉSE

- I. A hirdetés bizonyossága
- II. A hirdetés háttere
- III. A hirdetés üzenete
- IV. A hirdetés eszközei

8. LECKE: A VEZETŐSÉG SZEREPE A GYÜLEKEZET EVANGÉLIZÁCIÓS ÉLETÉBEN

- I. A gyülekezet tagjai szempontjából melyek, az evangélizálással kapcsolatos főbb célok?
- II. Mit tegyen a vezetőség?



Kiscsoportos evangélizálás

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Az egyik jelentős gyülekezeti evangélizációs stratégia

A lecke célja

Átfogó képet és konkrét segítséget adni a kiscsoportos evangélizáció megvalósításához

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő megértse a kiscsoportos evangélizáció alapelveit, és hogyan valósíthatja meg saját látásába és csoportjába beillesztve

A lecke vázlata

- I. Elmélet
- II. Gyülekezetalapítás esetén
- III. A vezetőség szerepe

Függelék

- 5A „A” típusú nem hívők számára kialakított evangélizációs kiscsoport
- 5B „B” típusú nem hívők számára kialakított evangélizációs kiscsoport
- 5C Kiscsoportos beszélgetés vezetése

Javaslatok a tanároknak

- ◆ Az ev. csoport alapvetően a személyes evangélizációból származik.
- ◆ Figyelni kell, és rákérdezni, hogy a tanulók értik-e a különbséget a házicsoport és az evangélizációs kiscsoport között!
- ◆ Mindenképpen ajánlott egy bemutató.



Kiscsoportos evangélizálás

I. ELMÉLET

Személyes kapcsolatok és közös érdeklődési terület alapján gondosan kialakított, többségében nem hívőkből álló baráti csoport, komoly témák megbeszélésére, illetve közös bibliatanulmányozásra, amelyben mindenki (hívők és nem hívők) aktívan részt vesz.

A. Személyes kapcsolatok és közös érdeklődési terület alapján gondosan kialakított csoport

Két - három hívő, összefog, hogy korábban gondosan felépített baráti kapcsolataikból egy kiscsoportot formáljanak. Együtt felméri, hogy „összehozható-e” a csoport, vagyis vannak-e közös érdeklődési területek, nagyjából hasonló kulturális és élethelyzetből jönnek-e az érintettek.

B. Többségében nem hívőkből álló baráti csoport

Fontos, hogy több nem hívő legyen (kb. kétszer annyi), mert ez alapvetően evangélizációs és nem „hívő” csoport. Ez a vegyesség érdekes módon egy „védetség” érzetet is ad a „B” típusú nem hívőknek, nem érzik magukat idegennek a csoportban, amikor az számukra szokatlan témáról kezd el beszélgetni

Kezdetből „baráti” csoporttá kell formálni, a megfelelő eszközökkel, programokkal.

C. Komoly témák megbeszélésére

Tudatosan az a cél, hogy a csoport Krisztushoz vezesse az embereket. Mindenki vágyik a felszínes kapcsolatoknál mélyebb baráti közösségre, ahol az élet nehéz kérdéseiről alkotott véleményeket lehet megbeszélni, úgy, hogy meghallgatják, és véleményét senki sem ítéli el. Ilyen közegben természetesen a mi mondanivalónk is csak egy „vélemény”, de a Biblia szerint, ha hallják az evangéliumot, az nem tér vissza üresen - ez a tapasztalat is. Ebben a közegben nyugodtan végighallgatják a tapasztalatainkat, és a Biblia üzenetét az adott témáról, mivel számukra hiteles személyektől és közösségekben hallják.

D. Melyben mindenki (hívők és nem hívők) aktívan részt vesznek

A csoportot nem uralják le a hívők, de kézben tartják. Ők kezdeményezték, ők határozzák meg a formális kereteit, és finoman ők határozzák meg a megbeszélendő témákat. Azonban átengedhetik az egyes alkalmak vezetését sorban mindenkinek. Olyan kérdések hangzanak el, melyek mindenkit buzgó aktivitásra serkentenek. Felváltva egymás otthonaiban találkoznak. Az étkezés részleteit is együtt tervezik meg. Közös egyéb jellegű (kirándulás, családias, sport, stb.) programokat terveznek.

CÉLOK, ALAPELVEK

- ✓ A résztvevők kezdetből jól érzik magukat a csoportban,
- ✓ Felszabadultan és aktívan vegyenek részt,
- ✓ Minden találkozón halljanak személyes életbizonyosságokat, és ezzel megismerjék a hívők gondolkodásmódját, Isten jelenlétét a hívők életében, a megtérés „hogyanját”
- ✓ Lépésről lépésre megismerjék az evangéliumot,
- ✓ Lehetőséget kapjanak a döntésre.

Lényegileg különbözik az „A” és a „B” típusú nem hívők számára tervezett csoport, bár egy „B” típusúaknak kialakított csoportban egy „A” típusú is jól érzi magát.

Az „A” típusú nem hívők számára láttuk a 2-3 személyes, vagy 2 családos baráti bibliatanulmányozó közösség lehetőségét, ehhez hasonló a bibliatanulmányozó kiscsoport. Konkrét példa a **8.A.** mellékletben található.

Ezek alapvető jellegzetessége az, hogy bizonyos bibliai témákat együtt átbeszélve, megismerik az evangéliumot az élet különböző területeire alkalmazva, és meglátják, hogyan élük meg ezt a hívők, mit jelent ez számukra, hallanak megtérésükről.

A „B” típusú nem hívők számára a Szolgáló evangélizáció, és a baráti kapcsolat lehetőségeit láttuk eddig. Ezek előnyeit próbálja magába építeni a közös érdeklődési területből, élethelyzetből vagy probléma területből kiinduló evangélizációs kiscsoport is. Konkrét példa a **8.B.** mellékletben található.

Ezek jellegzetessége, hogy lassabban jönnek létre, és nem kezdenek direkt bibliai témákkal, ígérésekkel. Fontos, hogy a résztvevők biztonságban érezzék magukat, nem manipulálva, és felszabadult örömmel, aktívan vegyenek részt a csoport találkozóin.

II. GYÜLEKEZETALAPÍTÁS ESETÉN

Ez az evangélizációs forma ideális a kis létszámú gyülekezetalapító csoport számára, mert nem építkezik meglévő istentiszteletre, sok emberre.

A hívő csoporttagoknak ott kell élni, és kapcsolatokat teremteni, ahol a nem hívők élnek. Nem kell magas tanítói képesség, ajándékozottság.

A kialakuló csoportban megtérők már egyből egy házcsoportba kerülnek, ahol a hitbeli alapozásuk elindult, és mély, személyes kapcsolataik vannak. Nem érzik kevesebbnek magukat a NAGY istentisztelet és egyház hiánya miatt.

III. A VEZETŐSÉG SZEREPE

A vezetőség szolgálata, hogy a hívők:

- ◆ értsék szerepüket,
- ◆ értsék az egész program lényegét - alapelveit, lépéseit,
- ◆ megtanuljanak természetes módon viselkedni a kiscsoportokban,
- ◆ kapjanak egy tájékoztatót a kiscsoportról, amit odaadhatnak nem hívő ismerősüknek,
- ◆ tudják, hogy milyen idő és energia ráfordítást vállalnak,
- ◆ támogatást kapjanak a beszélgetési részek tartalmi anyagához,
- ◆ támogatást kapjanak a gyerekvigyázás területén, ha szükséges.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Milyen típusú nemhívőknek segít ez a fajta evangélizációs módszer?
- ◆ Ezek az emberek hogyan reagálnának, ha e helyett egy evangélizációs istentiszteletre hívnánk el őket?

AKCIÓTERV

1. Ismertetni a látást a gyülekezettel
2. Kezdenek el beszélgetni ismerőseikkel egy ilyen baráti csoportról
3. A segéd (jövendő) csoportvezető kijelölése
4. A részletek kidolgozása (hely, témák, időpontok, stb.)
5. Találkozó és felkészítés azokkal, akiknek vannak érdeklődő ismerőseik

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Az ALFA képzés kézikönyvei
- ◆ Ralph Neighbour: Building bridges – opening hearts könyvsorozat



Kiscsoportos evangélizálás

„A” TIPUSÚ NEMHÍVŐK SZÁMÁRA KIALAKÍTOTT EVANGÉLIZÁCIÓS KISCSOPORT

A bibliatanulmányozó kiscsoport **témájában** két típusú lehet:

- ◆ Konkrét igehelyeket (általában valamelyik evangéliumban található történeteket) elolvasnak, és rövid bevezető után együtt mennek végig bizonyos, a történet által felvetődő kérdéseken. Erre szokták használni a Lukács és János evangéliuma főbb történeteit.
- ◆ Adott témákat áttekintő találkozó, az előzőnél hosszabb (de nem hosszú) bevezető, több igehelyet is megemlítve, majd beszélgetés a témával kapcsolatos kérdésekről. Ilyen az úgynevezett „ALFA” csoport, amely a jelenlegi angliai ébredésben használt evangélizációs forma.

Egészséges légkör

A jelenlevők többségben nem hívők legyenek, a résztvevő hívők pedig semmiképpen sem tarthatnak kiselőadásokat, nem beszélhetnek kioktató modorban. A résztvevő hívők a nem hívők személyes barátai.

Teremts olyan légkört, melyben a nem hívő otthonosan érzi magát! Az első két alkalmat érdemes erre szánni!

Kezdjétek jégtörővel, és *egyszerű* együttevessel! Esetleg nézzetek meg valami videó részletet, amit valahogy kapcsolni lehet az adott témához!

Néhány szabály a hívők számára:

1. Az összejövetelek célja az evangélizálás.
2. Hisszük, hogy Isten igéjének és az imának olyan ereje van, hogy nem tér vissza üresen, mindenképpen végez valamilyen munkát a nem hívőkben.
3. A nem hívők érezzék, hogy szívesen fogadják őket!
4. Engedjük, főleg a nem hívőket szóhoz jutni!
5. Nem ítéljük el a nem hívők megjelenését, öltözetét!
6. A feltett kérdések a véleményre és nem teológiai igazságokra vonatkozzanak!
7. A vallásos formulákat kerüljük!
8. A felekezetek hibáinak kibeszélését kerüljük!
9. Nem igazítjuk ki a nem hívők hibás megfogalmazásait (például „nem vallásosak, hanem hívők”)!
10. A hívők nem tartanak kiselőadásokat, bármekkora a kísértés.
11. A hívők nem tesznek kioktató megjegyzéseket, tanácsok, kegyes szólamok hangoztatását.
12. A hívők igyekezzenek az Igével kapcsolatos *személyes tapasztalataikat* elmondani, ez az evangélium igazi magyarázata!
13. Nem baj, ha csend van, ne lőjék le a hívők a válaszokat!
14. A hívők ne egymással foglalkozzanak az üres időkben!
15. Mindennap imádkozzunk értük!

Olyan kérdéseket beszéljete meg, amelyekbe bátran bekapcsolódhat bármelyik nem hívő, van véleménye, kihívó számára! Pl.:

- ◆ Ha most itt lenne köztünk Krisztus, mit kérdeznél tőle?
- ◆ Szerinted, mit válaszolna rá?
- ◆ Szerinted hogyan nézett ki az asszony a kútnál?
- ◆ Mit gondolt, amikor Jézus elkezdett vele beszélgetni?
- ◆ Szerinted mi volt a véleménye Jézusról a beszélgetés végén?
- ◆ Milyen megoldást ajánlott neki Jézus?
- ◆ Szerinted mi az a víz, amit Jézus ajánlott?
- ◆ Szerinted, miért szólította meg Jézus Zákeust?
- ◆ Szerinted miért döntött úgy Zákeus, hogy visszaad mindent és megváltozik?
- ◆ Mi játszódott le benne?

Értékeljed a nem hívők válaszait, gondolatait. Emelj ki egy érdekes választ, és esetleg használd a továbbiakban! **Lehet, hogy ő először döbbsen rá arra, ami nekünk már magától érthető!** Írd fel magadnak az érdekesebb válaszokat, és a neveket, és a végén név szerint foglald össze az eredményeket!

Az ellenséges, illetve a tárgytól nagyon eltérő megjegyzések esetén finoman jelezd, hogy nagyon sok mindenről lehetne beszélni ezzel a témával kapcsolatban, „de most maradjunk a kérdésnél/igénél” vagy „lépjünk tovább a következő kérdéshez”!

Havonta legyen egy más jellegű együttlétetek - kirándulás, szalonnasütés, esetleg közös hétvége valahol, stb.!

Telefonáljatok rá a hívőkre! - „Ugye jöttök? Már nagyon várom, hogy találkozassunk!”

A megadott időben fejezzétek be!

Az egészséges humor megengedett, sőt érdemes készülni is vele!



Kiscsoportos evangélizálás

„B” TIPUSÚ NEMHÍVŐK SZÁMÁRA KIALAKÍTOTT EVANGÉLIZÁCIÓS KISCSOPORT

Irányulhat kifejezetten „B” típusú nem hívők felé, de lehet vegyes is. Az összetétel alapvetően meghatározhatja a csoport lefutását.

A csoportban több (legalább kétszer annyi) nem hívő van, akik a keresztények tudatosan épített személyes kapcsolatain alapszólódnak be. Ez ideális esetben 3 keresztény és 6 nem hívő ismerős (személyenként 2-2 barát).

4 fő szakasz van:

1. Előkészítés
1-3 este. Lényegében a program megismerése, és ezután a megcélzott embercsoport kiválasztása a közös érdeklődési terület alapján.
2. Személyes látogatások
Kb. 3 hét. Személyesen meglátogatni a kiválasztott nem hívőket.
3. Kapcsolatépítés a hitetlenek és a csoport között
Kb. 3 hét. Baráti találkozás a hívő csoport és az egyikük nem hívő barátai részvételével.
4. XXXX csoport
Kb. 10. hét. Ez a tulajdonképpeni csoportidőszak. A csoport nevét gondosan kell megválasztani.

1. ELŐKÉSZÍTÉS

A házicsoportból 3 keresztény (egyen vagy házaspár), a házicsoport támogatásával összejön az evangélizációs csoport előkészítésére.

Nagyon fontos, hogy részletes tanítást kapjanak ennek az evangélizációs módszernek az alapelveiről, menetéről, idő- és befektetett energia igényéről, szerepéről.

A következő találkozóig összegyűjtik az összes szóba jöhető személyes, nem hívő kapcsolataik adatait - **adatokat főleg az érdeklődési területek és személyes szükségek (gondok) területeiről.**

Megpróbálnak olyan területet találni, amellyel kapcsolatosan mindegyikük négy-öt ismerőssel elkezdhet találkozni, és felmérni, bekapcsolódna-e egy ilyen társaságba. A cél, hogy személyenként legalább három ismerős eljöjjön. A választott közös terület legyen a hívőknek és a nem hívőknek is érdekes, vagy erős oldal. Ilyen közös terület lehet, pl. együtt zenélés (gítártanulás), nyelvtanulás (angol nyelvű beszélgető csoport), gyeges kismamák, gyermeknevelés, egyetemisták, stb.

A választott személyek ne legyenek egymástól jelentősen eltérő intelligencia-szintűek, korúak!

Kezdenek el naponta imádkozni ezekért az emberekért!

2. SZEMÉLYES LÁTOGATÁSOK

Kb. három hetet szánjanak az emberek meglátogatására, hetente legalább egy.

Keressék, hogyan tudnak szolgálni!

A látogatás célja az odafigyelés, meghallgatás, megértés és szolgálat, nem pedig a meggyőzés valamilyen keresztény témával kapcsolatosan.

Beszélgessenek velük, különösen a választott területtel kapcsolatosan, hogy később erre vissza lehessen utalni, mint közös érdeklődési területre.

Esetleg vessék fel egy ilyen baráti találkozó lehetőségét.

A naponkénti imádkozás folytatódik.

3. KAPCSOLATÉPÍTÉS A NEMHÍVŐK ÉS A CSOPORT KÖZÖTT

Kb. 3-5 hét alatt legalább három olyan találkozó, amelyen az egyik keresztény nem hívő barátait összehozza az evangélizációs kiscsoport másik két tagjával.

Ez NEM csoportalkalom, hanem kötetlen baráti találkozó, pl. születésnap, kirándulás, bármi, ami természetes a hitetlenek számára.

A cél az, hogy a hitetlenek megismerjék az evangélizációs csoport többi tagját, és közösséget érezzenek velük a választott érdeklődési vagy szükségterületen.

Közben továbbra is hetente legalább egy személyes találkozás. A naponkénti imádkozás folytatódik.

Mi történik egy **3.** találkozón:

- ✓ Kerüljétek a keresztény „nyelvezetet”!
 - ✓ Nem cél a meggyőzés, kitanítás.
 - ✓ Ne érezze kívülállónak magát a nem hívő, ne érezzen két csoportot!
 - ✓ Ne beszélgessetek saját gyülekezeti programokról magatok között!
 - ✓ Igyekezettek odafigyelni egymásra, meghallgatni, kérdezni!
 - ✓ Koncentráltok a közös területre egy beszélgetéssel, érezzék a **KÖZÖS VOLTOT!**
 - ✓ Az elhelyezkedés a szobában nagyon fontos - keverve és közel egymáshoz.
 - ✓ Legyen együtt étkezés vagy „nassolás”!
 - ✓ A házaspárok ülhessenek egymás mellett.
 - ✓ Ha gyerekeket hoznak, valahogy legyenek lekötve a beszélgetés alatt.
 - ✓ Ha szabadban találkoztok (pl. kirándulás, szalonnasütés) legyen alkalmas idő és hely egy kis beszélgetéshez.
 - ✓ Használhatjátok a QUAKER kérdéseket bemelegítőnek! Meg is mondhatod, hogy szeretnéd, hogy jobban megismerje egymást a csoport, és ezek a kérdések alkalmasak erre. Hosszú ideje bevált csoportos kapcsolatteremtési indító:
- a) **Hol éltél 7 és 12 éves korod között? Hányan voltatok a családban?** (A válasz legyen rövid, 1-2 perces! Először te válaszolj, hogy lássanak egy mintát!)
 - b) **Milyen közlekedési eszközt használt a családotok?** (Ha valami érdekesség, vagy egyezés van, röviden emeld ki!)
 - c) **Ki volt hozzád legközelebb ezekben az években?**
 - d) **Mikor vagy mivel kezdett az „ISTEN” szó különleges jelentést kapni számodra?**

4. 4. AZ „XXX” CSOPORT ELINDÍTÁSA

Megtalálva a közös érdeklődési terület.

A személyes kapcsolat kialakult.

A nem hívők megismerték az evangélizációs csoport többi tagját.

Fel lehet vetni, mi lenne, ha egy pár hétig találkoznánk **a közös témával kapcsolatban, a megismert emberekkel:**

- ◆ „Jól esett találkozni veled (veletek) az elmúlt hetekben.”
- ◆ „*Janival* és *Pistivel* (a két másik keresztény, akiket megismert) arra jutottunk, hogy mi lenne, ha rendszeresebben találkoznánk, nekik is van néhány barátjuk, akiket érdekelne ez a téma. Kb. kilencen lennének. Mindig másik otthonban találkoznánk. Szeretnénk téged (titeket) is meghívni.”
- ◆ A csoport nevét „XXX” gondosan kell megválasztani, a közös érdeklődési területnek megfelelően, esetleg valami vicces rövidítés. Pl.: GITT csoport (gitártanulók), TIPA (Tinédzseres papái), stb.
- ◆ NE MONDD: „EVANGÉLIZÁCIÓS CSOPORT”, „GYÜLEKEZETÜNK CSOPORTJA, TAGJAI”, stb. Ez végül is a ti baráti csoportotok - hazugság nélkül, valóban érdekel titeket is a barátság és a téma is!
- ◆ „Valahogy úgy érezzük annyira bezárkóztak az emberek manapság.”
- ◆ „Hogy legyen valami időhatár, arra gondoltunk, hogy megpróbálnánk 10 hétig találkozni. Ez alatt igazán barátokká lehetünk, és utána eldönthetjük, akarjuk-e folytatni.”
- ◆ „Még nem dőlt el, melyik nap találkozunk, megpróbáljuk összeegyeztetni, kinek mi jó.”
- ◆ „A gyerekek kérdésére is gondoltunk...”
- ◆ „*Janival* és *Pistivel* a múltkori beszélgetés alapján feltétlenül számítunk rátok, mit szoltok hozzá?”

Valószínű a nyitottság. Elvileg személyenként 2-2 nem hívőre számítunk, ami egy ideális, 9 fős csoportot jelent - 3 hívő, 6 nem hívő. Ennél nagyobb létszám nehezen kezelhető.

Minden találkozást más vezet - hívők és nem hívők egyformán. **Ehhez a csoport három alcsoportra oszlik**, amelyet egy-egy hívő vezet, és együtt készülnek fel a következő találkozásra. A témát is együtt választják ki! Természetesen már az elején megállapodnak egy sor ajánlott témában, amelyet a hívő csoport előtte gondosan összeválogat.

A találkozó általában valamilyen „jégtörővel” kezdődik, valamilyen egyszerű közös étkezés van ez alatt, vagy ez után, majd a témát a kijelölt vezető bevezeti kb. 5-10 percben, ezután beszélgetés előre megfogalmazott kérdéseket követve. Az összes részletet meg kell előre beszélni, és felkészülni az alcsoportban!

Minden alkalmat egy imával zárnak le. Ezt is meg kell tárgyalni az alcsoport megbeszélésén. „Így szoktuk.” Az „alcsoport” hívő vezetője felajánlhatja, hogy ezt átvállalja.

Felváltva találkozzanak más-más lakásaiban, hogy így is közelebb kerüljenek egymáshoz!

Ha kisgyermekes házasok, a gyerekek is legyenek bevonva. Érezzék jól magukat. Legyen a számukra külön program, és részben vegyenek részt a csoport „jégtörő” játékaiban - ők maguk akarjanak eljönni.

A házicsoport támogatására feltétlenül szükség van a gyerekek programja és a közbenjárás területén.

Az időpont megtalálása után küldj személyes meghívót (a gyerekeket is személyesen megemlítve) mindenkinek.

Közben továbbra is legyen hetente legalább egy személyes találkozás.

A naponkénti személyes közbenjárás folytatódik.

A választott témák általában kapcsolódnak a közös érdeklődési területhez, de nem feltétlenül szükséges, hogy csak ilyen témák legyenek, hiszen vannak az életnek olyan általános kérdésterületei, amellyel kapcsolatosan szívesen beszélget mindenki egy ilyen este.

A választott témák ne legyenek túl általánosak, szűkítsük le valamilyen konkrétabb területre!

Néhány ajánlott téma:

ELŐÍTÉLET

Mi az előítélet? Hogyan keletkezik bennünk? Történt-e veled, hogy előítélettel viselkedtek veled kapcsolatban? Sikerült-e valamikor legyőznöd az előítéletet magadban? Hogyan?

ÁLDOZATOT HOZNI MÁSKÉRT

Mit jelent áldozatot hozni? Volt-e olyan személy az életedben, akiért / aki miatt áldozatot kellett hoznod, vagy aki nagy áldozatot hozott érted? Van-e olyan személy, akiért úgy érzed, hogy oda tudnád áldozni az életed, ha csak ezzel lehetne megmenteni? (Befejezésül használható a Róma 5:7-8)

SIKER

Mivel lehet mérni? Mikor mondhatjuk, hogy elértük? Miért mérik az emberek annyira más módon a sikert? Vajon ez-e a célja az életnek, illetve mennyire nevezhetjük ezt annak?

MAGAMRÓL ALKOTOTT KÉP

Honnan származik? Milyen torzulásai lehetnek? Hogyan tudok változtatni rajta? Milyen hatása van az életemre? (Lehet beszélni arról, mit jelent, hogy Isten feltétel nélkül szeret, és egyedülálló terve van az életünkkel.)

TINÉDZSER GYEREKEINK LÁZADÁSA

Miért lázadnak a tinédzserek? Hogy volt ez velünk? Mivel lehet segíteni a tinédzsereknek, hogy átkerüljenek ezen a korszakon? Hogyan kezeljük konkrét eseteket? (Lehet használni a tékozló fiú történetének erre vonatkozó igazságait.)

Egyebek: Mi az igazi barátság? Kiben lehet megbízni? Hogyan kezeljem a félelmet? stb.

Ez a csoportépítkezés „B” típusú nem-hívókra „méretezett”. Természetesen „A” típusúaknál még könnyebb a bekapcsolódás ezen az úton, de ők lehetséges, hogy az előkészítő lépések nélkül is eljönnek egy ilyen csoportba.



Kiscsoportos evangélizálás

KISC SOPORTOS BESZÉLGETÉS VEZETÉSE

A nem hívők nagyon sok választási lehetőséggel és döntéssel néznek szembe. Segítenünk kell nekik, hogy ne csak elméletileg ismerjék a helyes válaszokat, hanem azok alapján jó döntéseket is tudjanak hozni. Az egyház tradicionális válasza a kérdésekre dogmatikus volt, vagyis prédikálva próbálta meg véleményét mindenki másénál hangosabban kiabálni.

A nem hívőkre különböző forrású és hangszínű információk áradata zúdul. Ezeknek az üzeneteknek a legtöbbje sokkal nagyobb hatást gyakorol rájuk, mint amit a gyülekezetben hallanak. Legtöbbször az iskolában és otthon is csak azt hallják, hogy mit kéne tenniük. Nem igazán bátorítja őket arra aktívan senki sem, hogy a maguk eszét is használják.

Az a feladatunk, hogy megtanítsuk gondolkodni a nemhívőket (a hívőket is), és ne csak megmondjuk, hogy mit gondoljanak. Képesé kell őket tennünk arra, hogy helyes döntéseket hozzanak meg!

A beszélgetés az egyik legjobb módszer arra, hogy bátorítsunk valakit a tanulásra és a felfedezésre. Ha a nem hívők beszélgetni kezdenek egy adott témáról, akkor nagyon nagy a valószínűsége annak, hogy mélyen elgondolkoznak a hallottakon, és megpróbálják a témát minél jobban megérteni.

A beszélgetés elősegíti azt, hogy az igazság a felszínre juthasson. Ez segít a nem hívőknek abban, hogy felfedezzék azt a maguk számára.

A KÉRDEZÉS

A legjobb mód a beszélgetés kezdeményezésére az, ha kérdéseket teszünk fel. A kérdések felkeltik az ember fantáziáját. A kérdések arra szolgálnak, hogy kiszélesítsék a látószögünket. A kérdések provokálnak, és reakciót váltanak ki belőlünk.

KÉSZÜLJ FEL ÉS KÉRDEZZ...

- rövid, nem bonyolult kérdéseket!
- nyitott kérdéseket (Olyan kérdéseket, amelyre nem csak „igen” vagy „nem” a válasz.) Pl. Hogyan? Miért? Mit? Mennyire? Szerintetek...?
- olyan kérdéseket, amelyek tiszteletben tartják a másik ember véleményét és értékét!
- olyan kérdéseket, amelyek rámutatnak a Szentírás tekintélyére!

Nyitott kérdések:

- Több lehetséges válasz is létezen, ne csak egy „helyes” válasz legyen!
- Engedd, hogy mindenki elmondhassa a véleményét, ne csak a csoport teológusa!
- Segíts, hogy a csoport szegénylősebb tagjai is meg merjenek szólalni anélkül, hogy attól félnének, hogy „rosszat” mondanak!
- Már az elején alapozz meg egy olyan légkört, amelyben úgy tartják, hogy minden hozzászólásnak van alapja és ezért bátorítsuk őket erre!

Egyéb kérdések

Hogyan lehetne még erről esetleg gondolkodni?

Szerintetek, mit mond erről a Biblia?

Szerintetek ez mit jelent?

Milyen más ötletei vannak még az embereknek?

Hogyan vonatkozik ez a te életedre?

MIT TEGYÉL

- ◆ Képzeld magad elé a csoportot, miközben a kérdésekkel készülsz! Alakítsd a kérdéseket a számokra aktuálissá és érthetővé!
- ◆ A válaszokra egyformán jelezz vissza, pl. „igen” vagy „köszönöm”! Ez megmutatja, hogy több választ is szívesen fogadsz.
- ◆ Kérdések segítségével foglald össze a tanultakat, és szintén kérdésekkel térj rá az alkalmazására is!

MIT NE TEGYÉL

- ◆ Ne válaszold meg rögtön a saját kérdéseidet! Ez leértékeli az éppen feltett kérdésedet.
- ◆ Ne félj tapintatosan rákérdezni valamire vagy egy választ kicsit „megkritizálni”. Pl. „El tudnád magyarázni, hogy mit értesz ez alatt?” vagy „Tudnál erre példát mondani?”
- ◆ Ne félj a csendtől! Adj időt a csoportnak arra, hogy gondolkodhassanak a feltett kérdésemre vagy a felhozott témán! A csend megengedése azt mutatja, hogy értékeled a mély és átgondolt válaszokat.

A következő megjegyzések segíthetnek: „Ez egy nehéz téma, igaz?” vagy „Mindig nehéz elsőnek megszólalni.” Ha nyomasztó a csend, akkor ezekkel a hozzászólásokkal oldhatjuk a feszültséget.

A BIBLIA HASZNÁLATA

- Használjunk új fordítást! Mindig adjuk meg az oldalszámot is, hogy ezzel segítsük a Bibliában való tájékozódást!
- Ne feltételezzük azt, hogy mindenki ismeri a Bibliát, annak kultúráját, stílusát, elrendezését, a jól ismert történeteit stb.! Próbáljunk meg lehetőleg minden igeszakasz elé valamilyen bevezetőt, ismertetőt mondani!
- Ne keltsük azt a benyomást, hogy a tartalomjegyzék használata „ciki”!
- Ne feltételezzük azt, hogy a csoport minden tagja szeret hangosan olvasni vagy azt, hogy egyáltalán tud olvasni!
- Ha szeretnénk, hogy a csoport egyik tagja felolvasson, akkor ezt előre beszéljük meg vele! Hadd tudja meg az egész csoport is, hogy így cselekedtünk. Ez megnyugtatója őket, hogy nem fogják őket rajtaütésszerűen olvasásra felszólítani.
- Még, ha mindenki szívesen is olvas, akkor is kerüljük az egymás utáni olvasást! Sokkal jobb, ha egy valaki olvas fel egy részt.

A VEZETŐ SZEREPE A KISCSOPORTBAN

- Legyünk „segítők” a csoportban. A segítő egyszerűen csak a csoport egy tagja, aki segít abban, hogy a beszélgetés haladjon. Nem azért ülünk ott, hogy a nem hívőket és a válaszaikat kritizáljuk. A csoportot vezetni és irányítani szeretnénk, nem pedig elveket diktálni, és tanításokat átadni.
- Véleményeket és ne helyes válaszokat keressünk! Pl. arra kérdezzünk rá, hogy mit éreznek, vagy mit gondolnak valamivel kapcsolatban! A „Szerintetek...?” kérdéskezdés a kérdést a vélemények felé irányítja, mintsem hogy az egyetlen helyes választ keressék.

- Teremtsük meg az őszinte beszélgetés feltételeit! Így a nem hívők úgy fogják érezni, hogy ez az ő csoportjuk. Ennek eredményeképpen sokkal valószínűbb lesz az, hogy ragaszkodni fognak ahhoz, amit a csoportban fedeztek fel és tanultak meg.

Ne felejtjük el, hogy nem behódoló, passzív megtérteket akarunk látni, hanem aktív tanítványokat szeretnénk lángra gyújtani és támogatni, akik később tovább is adják másoknak azt, amit megtapasztaltak!

A segítő

Elfogad és megerősít minden jogos véleményt.

Mindenkit figyelmesen meghallgat.

Senkit sem kényszerít arra, hogy beszéljen.

Vélemény szempontjából a beszélgetés során semleges marad.

Kreatív és rugalmas, tudja, hogy mi a célja az egyes beszélgetéseknek, találkozóknak.

Röviden összefoglalja azokat a főbb pontokat, amikre a csoport jutott.

Ha a csoport minden kérdést neked intéz, jelezz vissza pozitívan a kérdezőnek a kérdésével kapcsolatban, majd irányítsd vissza a kérdést a csoport felé!

Pl. „Ez egy nagyon jó kérdés, köszönjük. Kíváncsi lennék, hogy mit gondoltok erről.”
vagy „Hogyan válaszolnátok meg ezt a kérdést?”

A HATÉKONY BESZÉLGETÉS ALAPSZABÁLYAI

- ◆ Senkit se hurrogjunk le! A kölcsönös tisztelet fontos. A *véleményeket* megtámadhatjuk, de *egymást* nem.
- ◆ Nincs buta kérdés. Nagyon fontos, hogy a nem hívők úgy érezzék, hogy bármikor kérdezhetnek. A kérdések arra mutatnak rá, hogy szeretnének tanulni.
- ◆ Senkit se erőltessünk arra, hogy megszólaljon, egyszerre viszont csak egy valaki beszéljen. Ez jó módszer arra, hogy a nem hívőket megtanítsuk arra, hogy egymás kölcsönösen tiszteljék. Ha mindenki véleménye számít, akkor azt meghallgatni is érdemes.



Szolgáló evangélizálás

(MÁS NÉVEN SZERETET- VAGY KEDVESSÉG EVANGÉLIZÁCIÓNAK IS HÍVJÁK.)

ÁTTEKINTÉS

☞ **Helye a gyülekezetplántáló képzésben**

Az egyik jelentős gyülekezeti evangélizációs stratégia

☞ **A lecke célja**

Átfogó képet és konkrét segítséget adni a szolgáló evangélizáció megvalósításához

☞ **Mit várunk?**

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő megértse a szolgáló evangélizáció alapelveit, és hogyan valósíthatja meg saját látásába és csoportjába beillesztve

☞ **A lecke vázlata**

I. Elmélet

II. Gyülekezetalapítás esetén

III. A vezetőség szerepe

6A Konkrét, használható példák

6B A Szolgáló evangélizálás alapfeltételezései

☞ **Javaslatok a tanároknak**

◆ Konkrét példák jelentősen színesítik és érthetőbbé teszik az anyagot.



Szolgáló evangelizálás (MÁS NÉVEN SZERETET- VAGY KEDVESSÉG EVANGÉLIZÁCIÓNAK IS HÍVJÁK.)

Példák:

Gyereknap olyan lakóterületen, ahol semmi ilyen nem történik.

Előre meg kell hirdetni plakátokkal, iskolákban, óvodákban.

Mindenféle programok: arcfestés, ingyen lufi, üdítő-tea, pogácsa, mindenféle sétáló bohóc, sógyurmázás, gyöngyfűzés, stb.

Versenyek: családi vetélkedő, aszfaltrajz, bicikli, stb.

Pergő, rövid és érdekes darabokból összeálló színpadi program (pantomim, báb, King's Kids, stb.), rövid ígehirdetés.

Lehetőséget ad ismertető kártya átadására mindenkinek, és annyi beszélgetésre, amennyire csak energiája van a rendezőknek. Erre nagyon fel kell készülni!

Utcán parkoló koszos kocsik teljes lemosása.

Megrázó élmény így viszontlátni a koszosan leparkolt kocsit. A kocsí szélvédőjén kis kártyát talál arról, hogy így szerettük volna bemutatni, hogy Isten szeret. Kevés pénzzel és egy vidám délelőtt alatt segíthetünk, hogy egy csomó ember találkozzon Isten szeretetével.

ELMÉLET

*Egy valódi szükség betöltése, alázatos szolgálattal és ellenszolgáltatás nélkül, azzal a céllal, hogy ezzel bemutassunk valamit Isten feltétel nélküli szeretetéből.
A szeretet tettei + a szeretet szavai + megfelelő idő*

Egy valódi szükség betöltése

Az emberek sok apró bosszúsággal találkoznak a mindennapokban, ez nagyon sokszor kis figyelemmel megoldható. Például elfelejtett elegendő pénzt tenni a parkoló órába, koszos a kocsija - kocsiablaka, a lakóterület elképesztően szemetes, a játszótér nagyon rossz állapotban van, rendkívül szomjas a játszóparkban, de nincs a közelben üdítő, vagy drága, stb. Tudat alatt az emberek közérzetét nagyon erősen befolyásolják ezek a „kis” dolgok.

Vannak nagy jelentőségű gondok is. Lehet, hogy nekünk könnyű megtenni, de annak a személynek állandó bosszúságot, félelmet jelent. Pl. motorolaj ellenőrzés és csere, motor átellenőrzés egy egyedülálló anyának, stb.

Ezek nagyon sokat jelentenek annak a személynek, aki szembesül azzal, hogy megoldották, ami bosszantotta.

Egy szükségektől szenvedő társadalomban élünk, és **ezen mindegyike egy nyitott ajtó**. A kérdés a következő: „Ismerve lehetőségeinket és korlátainkat, mit tehetnénk, hogy szolgálhassunk ezeknek az embereknek?”. Istennek annyi gyakorlati ötlete van ezekkel az emberekkel kapcsolatban, hogy ezernyi élő gyülekezet sem tudja mind megvalósítani. Nézd figyelmesen a hitetlen emberek életét magad körül, és közben figyelj Istenre!

Alázatos szolgálattal

Jézus alázatos, szenvedő szolgaként jött. Isten tudja, hogy az alázat megragadja az emberek figyelmét. **Teljesen természetes, hogy keresztények szolgálják azokat, akik még nem ismerik Istent.** Ezzel azt cselekszik, amit Uruk, és bemutatják Őt szavak nélkül.

Az alázat a szeretet és a szolgálat mindenkinek érthető, és tudat alatt minden hívő tudja, hogy ha van Isten, akkor a keresztényeknek ezt kell tenni.

Ellenszolgáltatás nélkül

Csak így hatékony ez a szolgálat. Sokan próbálják meg „kifizetni”, de nem szabad megengedni. Az ingyenes szolgálat bemutatja Isten kegyelmét, amely ingyenes ajándék és soha nem lehet megfizetni.

Azzal a céllal, hogy ezzel bemutassunk valamit Isten feltétel nélküli szeretetéből

Amikor az emberek látják Isten szeretetét cselekedni, valami megindul bennük. Érzik jelenlétét és látják, hogy ez valóság, akkor is, ha nem tudják, mit kezdjenek most ezzel. Természetesen a szolgálatot imával kezdjük és fejezzük be, hiszen az a vágyunk, hogy az emberek találkozzanak Istennel.

A szeretet tettei

A szeretet megtapasztalása mindig megelőzi a szeretet megértését. Isten szeretetét nem lehet könnyvből megérteni. A szeretet cselekedetei nem vezetnek Krisztushoz azonnal, de „telefonvonalat” hoznak létre a kimondott üzenet meghallásához.

A szeretet szavai

A szeretet tettei sok embert arra indítanak, hogy kérdéseket tegyenek fel. Tehát nem ráerőltetjük magunkat valakire, akit egyáltalán nem érdekel a dolog, hanem ő keresi a kapcsolatot. Az üzenet pedig hiteles számára, nem érzi magát behúzza a csőbe.

Érzékenynek kell lenni, mennyit és mit képes megemésztetni. Ezek a szavak azonban munkánk megértést segítő szavai, tehát, ha nem jár együtt szolgálattal, akkor csak annyit látnak, hogy egy csoport kedves ember vagyunk. Ezért ennek nagy jelentősége van. Mindenkinek fel kell készülnie arra a néhány szóra, ami szolgálatát kiegészíti. Ebben segíthet egy egyszerű papír is, amit átadunk. Pl. „Ingyenes szolgáltatást végzünk, mert szeretnénk ezzel bemutatni a gyakorlatban Isten szeretetét.” Mindenkinek fel kell készülnie a leggyakoribb kérdések egyszerű megválaszolására. Pl. Miért csináljátok? - Mit árultok? - Kik vagytok ti? - Miben hisztek? - stb.

Megfelelő idő

Időt kell hagyni, hogy a szeretet tettei és szavai hatással legyenek az emberekre. Tudnunk kell, hogy a legtöbb embernél nem hoz azonnali eredményt. Ez is Isten magja, amely „nem tér vissza üresen”.

Mennyi ez az idő? Statisztikák szerint a legtöbb embernél a megtérést legalább öt jelentős Istennel kapcsolatos élmény előzi meg. Ez azt is jelenti, hogy lehet, hogy akivel találkozunk ez az utolsó élmény, ami segíti a megtérésben, másoknál egy apró lépés Isten felé.

Várható eredmények

- Nem keresztények valamivel közelebb kerülnek a megtéréshez, azáltal, hogy megtapasztalnak valamit Isten feltétel nélküli, önmagát adó szeretetéből.
- A hívők bátrabban tesznek bizonyosságot hitükről, félelmek nélkül.
- Mindenféle képességű hívő megtalálja helyét.
- A hívők jobban megértik a nem hívőket, és viszont.
- A gyülekezet a TEVÉS irányába mozdul az elmélkedés, félelem, elvárások a vezetők felé, stb. állapotokból.
- A gyülekezet megtelik örömmel.
- A környező társadalom képet kap arról, hogy mi a gyülekezet.
- A környezet telítődik a kedves cselekedetekkel.
- Nincs aratás vetés nélkül. Ez „vető” evangélizálás, időt kell adni, hogy eredményt lássunk.

Egyebek

- *Csak minőségi munkát végezzünk, ne próbáljunk a felajánlott szolgáltatón takarékoskodni - általában így is kevés pénzbe kerül az egész szolgálat!*
- Legalább hat hónapig végezzünk egy adott területre összpontosítva a Szolgáló evangélizációt, ha eredményt szeretnénk látni.
- Imával kezdjük, közben imádkozunk, és imával fejezzük be!
- Legyen mindenki felkészülve arra, mit mond, ha megkérdezik!
- Vonjuk be a gyerekeket!
- Házicsoportoknak nagyon jó közös evangélizációs program.
- Pontos határozzuk meg a kezdő- és vég időpontot, és legyen kiértékelő megbeszélés.

GYÜLEKEZETALAPÍTÁS ESETÉN

Ideális evangélizációs forma helyben élő gyülekezetalapító csoport számára. Nem kell sok ember. Olcsó. Lehetőséget teremt kapcsolatot kialakítani sok új emberrel. Az érdeklődők nem a nagy gyülekezeti termet fogják keresni, hanem a megismert szeretetet. Nem kellene nagy szellemi ajándékok hozzá. Ideálisan kapcsolható a kiscsoportos, házicsoport evangélizációs módszerekhez, ahova az érdeklődőket, mint baráti társaságba el lehet hívni.

A VEZETŐSÉG SZEREPE

- ◆ A valós igények felmérésének irányítása, kiértékelés és a megfelelő szolgálatok kiválasztása.
- ◆ A látás megértetése, átadása.
- ◆ A szolgálók felkészítése, hogyan viselkedjenek, mit mondjanak.

Általában a vezetőség szerepe kisebb, mint más jellegű evangélizációs módoknál.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Milyen típusú nemhívőknek, és miben segít ez a fajta evangélizációs módszer?
- ◆ Mik a céljai ennek a módszernek?
- ◆ Nézzünk meg néhány konkrét példát a 6A Mellékletből. Melyik lenne nálatok használható?
- ◆ Olvassuk el a 6B Melléklet első 6 pontját. Melyik fogott meg legjobban? Miért? Mi lenne, ha átbeszelnétek ezeket vezetőségint?

AKCIÓTERV

1. Ismertetni a látást és konkrét példákat a gyülekezettel
2. Meghatározni valamely célterületet
3. Ötletbörzét tartani a gyülekezettel
4. Kiválasztani a legmegfelelőbb módszereket
5. A részletek kidolgozása (ismertető kártyák, hely, időpontok, rendszeresség, stb.)
6. A résztvevők felkészítése

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Steve Sjorgen: Conspiracy Of Kindness



Konkrét, használható példák

Példa a szolgálatnál átadandó kártya szövegére:

Szörposztogatás melegben

Ön túl szomjasnak látszott ahhoz, hogy elmenjen mellettünk! Reméljük ez a kis ajándék vidámabbá tette a mai napját. Ezen az egyszerű módon szerettük volna elmondani, hogy Isten szereti önt - nincs más célunk. Ha még tehetünk valamit, keressen meg minket.

-- Közösség logója, neve, címe, istentiszteleti alkalmak, esetleg egyszerű térkép --

Autó (ablaküveg) mosás

Reméljük, jobban kilát az autójából és vidámabb lett a napja! Amíg távol volt lemostuk kocsiját (üvegét), ezen az egyszerű módon szerettük volna elmondani, hogy Isten szereti önt - nincs más célunk. Ha még tehetünk valamit, keressen meg minket.

-- Közösség logója, neve, címe, istentiszteleti alkalmak, esetleg egyszerű térkép --

A kártya legyen igényesen (grafikusan, esetleg humorosan) kiformázva. Ezt ki lehet adni tinédzsereknek is.

A következő táblázatban felsorolt szolgálatok közül többet is a gyülekezet közvetlen célterületén érdemes elsősorban csinálni.

Komolyabb segítséget adó szolgálatnál érdemes az ismertetőnkártyán kívül egyéb, tartalmasabb anyagokat is magunkkal vinni. (Evangeliumi kiskönyv, tájékoztató a gyülekezetről, meghívó egyéb programokra, stb.)

Ingyen osztogatásnál nagyon fontos rendet tartani, különösen a gyerekek nagyon elszabadulhatnak.

Szolgálat	Koncepció	Felszerelés	Létszám	Költség
Hó eltakarítás Levél összesöprés	Senki sem szereti megcsinálni	Kártyák, eltakarító eszk. Levelekhez, esetleg zsákok	4 vagy több	Minimális
Gyereknep	Olyan lakóterületen, ahol semmi ilyen nem történik. Előre ki kell plakátozni, iskolákban, óvodában meghirdetni.	Kártyák, ötletes programok (pl. aszfaltrajz verseny, arcfestés, családi vetélkedő), sátrak, színpad, pogácsa, üdítő	8 vagy több	Nem nagy, inkább a szervezés nagy munka
Autószelelvédő mosás	Az igazán koszos üvegűeket, ingyen kellemes meglepetés	Kártyák, vödörök, szivacs, lehúzó, tisztítószert	min. 2	Minimális
Teljes autómosás	Megrázó élmény így viszontlátni a leparkolt kocsit. Csak az igazán koszos kocsikat!	Kártyák, vödörök, szivacs, lehúzó, tisztítószert	min. 4	Minimális
Ablaktisztítás szegényebb házakban	Ez valódi segítség. Láthatóan koszos ablakú házakat! Hosszabb beszélgetés is kialakulhat	Kártyák, tartalmasabb tájékoztatók, ablaktisztító felszerelés	min. 6	Kicsit több pénz és időt igényel, de mélyreható
Ingyen üdítő	Egy forró napon igazán felüdít egy ingyen, mosollyal kapott üdítő. Fontos a hely jó kiválasztása	Kártyák, poharak + üdítő vagy dobozos Cola, jég, szemégyűjtő, felirat	min. 6	Nagyker-nél, nagy tételben kell beszerezni

Szolgálat	Koncepció	Felszerelés	Létszám	Költség
Fűnyírás, kigazolás	Láthatóan elhanyagolt kertekben. Valódi segítség.	Kártyák, tartalmasabb tájékoztatók, fűnyíró, kesztyű, sarló, stb.	min. 3, értsenek hozzá	Kicsit több pénzt és időt igényel, de mélyreható
Anyák napi virág	Anyák napja előtti szombaton, bevásárlóhely előtt.	Kártyák, virág, magyarázó tábla	2 vagy több	Olcsóbb, ha a virágot előbb vesszük.
Karácsonyi ajándékcsoomagolás	Mindenki becsomagolva ad ajándékot. Meg kell beszélni az áruházzal, és igényesen csinálni	Kártyák, többféle csomagoló, olló, cellux, munkaasztal (lehet kérni ott helyben), felirat	Ha nagy forgalmú hely, sok ember szükséges	Lényegében a csomagoló papírok ára
Luftballonosztogatás	Családi kirándulóparkban	Kártyák, lufik, gáztöltő, felirat	min. 2	A gáztöltőt kell valahonnan beszerezni
Ingyen polaroid kép	Családról, fiatal párról parkban, a gyerekekről játszótéren, pónilovasnál. Meg nem venné, de szeretne egyet	Kártyák, kamera, filmek, felirat	min. 2	Drágább, de maradandó ajándék
Ingyen cipőtisztítás	Bevásárlóközpontban, sáros időben	Kártyák, cipőkrémek, rongy, felirat	1-3	Minimális
Parkolóóra kifizetés	Lejárt parkolóórájú kocsikat keresni. A tulaj boldog lesz	Kártyák a szélvédőre, aprópénz	2-5	Egy csomó autót ki lehet fizetni 1000 forintból
Ingyenes égőcsere	Végigkoppogtatni egy utcát, hogy kicseréljük a kiégett égőket	Kártyák, 25, 40, 60, 100-as égők, létra	2 fős csoportok	
Vérnyomás-, vércukormérés, esetleg tanácsadás	Nyilvános helyeken, keveset kelljen várakozni, legyen, aki tud tanácsot is adni	Kártyák, vérnyomás- és/vagy vércukormérő eszközök.	2-4 fős csoportok, ha lehet orvos is	A mérőeszközöket kell valahonnan beszerezni
Ingyenes születésnap programszervezés	Megszervezni és levezetni (nem kell kifizetni is az édességeket). Hirdetőlapok a postaládákba, vagy újságban	Kártyák, játék ötletek, bohócfelszerelés	2-3	Minimális, inkább időigényes
Eresztisztítás	Házak ereszének tisztítása késő ősszel, tavasszal	több létra, hosszú nyelű kikaparó eszköz	2-4 fős csoportok	Minimális
WC tisztítás	Vendéglőkben, kocsmákban általában undorító hely a WC, és váratlan itt találkozni Isten szeretetével	Kiragasztható kártyák (tűkrökre, WC-kbe), alapos, illatos tisztítóeszközök	2-4 fős csoportok	Minimális
Játszóterefestés, helyreállítás	A szülőknek nagy érték, a frissen lefestett hinta, mászóka látványa, a veszélyessé vált játékok helyreállítása. Valódi segítségnek érzik.	Speciális színes festék, szerszámok Kiragasztható kis emblémák (pl. Isten szereti a gyerekeket)	4-6 fő	Némileg pénzigényesebb, de maradandó segítség
Ház-, lakásjavító szerelés	Mindenkinél van csöpögő csap, nyikorgó ajtó, kilazult polc, stb.	Kártyák, csapbetétek, szerszámok, olajozó, fúrógép, csavarok, stb.	2-4 fő	Minimális
Hirdetett kocsimosás	„Ingyenes kocsimosás” tábla alatt	Kártyák, hirdetőtábla, zene, mosófelszerelés, esetleg üdítő és keksz	2-6 fő	Közepes



A Szolgáló evangélizálás alapfeltételezései

(STEVE SJORGEN: CONSPIRACY OF KINDNESS II.)

Segítsenek ezek a kijelentések, hogy bátran belekezdj a szolgáló evangélizálásba.

1. Lelke legmélyén minden hitetlen ember szeretné megismerni Istent.
2. A hitetlenek általában az evangéliummal való **öt vagy több komoly** találkozás után térnek csak meg. Tehát ne írjunk le, és ne kényszerítsünk valakit megtérésre, akinek nem ismerjük a múltját.
3. A hitetlenek általában nem fordulnak hozzánk, amikor meg akarják találni Istent. Nekünk kell elmenni hozzájuk.
4. Az evangélizáció a gyülekezet legkönnyebb és legtermészetesebb szolgálata.
5. A hatékony evangélizációhoz nincs feltétlenül szükség nagy kiképzésre.
6. A barátságos, nyíltszívű emberekből lesznek a legjobb evangélisták.
7. Az a gyülekezeti élet, amelyben csak keresztények vesznek részt, olyan szenteket formál, akik se nem barátkozók, se nem nyitottak a kívülállók felé.
8. Isten országa az elsőrendű küldetése és célja a keresztényközösség életének, nem pedig az önmegőrzés, vagy a gyülekezet fenntartása.
9. Evangélizáciánk legfontosabb alapja a szeretet.
10. Mindig káros, ha az evangélizált személy elvárásokat érez, és ez akadályozni fogja a megtérésben.
11. Azzal válunk szentté, ha egygé válunk Krisztussal, és alárendeljük magunkat akaratának. Nem azzal, ha a törvényt igyekszünk betölteni.
12. A Szent Lélek az igazi evangélista és tanítványá tevő.
13. Teljesen természetes dolog, hogy aki szereti Jézust, annak a szíve nyitott a szegények, betegek, elveszettek, özvegyek és otthontalanok felé.
14. Elszántuk magunkat az imára. Ez az alapja minden eredményes evangélizációs tevékenységnek. Nagyra értékeljük az engedelmességet Istennek, ezért az imával töltött idő része annak, hogy Isten szeretetét továbbadjuk.
15. A hitetlenek, lehet, hogy nem emlékeznek arra, amit Isten szeretetéről hallottak, de mindig emlékezni fognak arra, amit Isten szeretetéből megtapasztaltak.
16. Közülünk senki sem képes lemásolni a Szent Lélek valódi munkáját.
17. A Szent Lélek képes rá, akarja és szabad arra, hogy egyszerű, nem manipuláló és meglepő módokon betörjön és elvégezze munkáját.
18. A hívők a kenet, frissesség és vitalitás légkörébe kerülnek, ha időt töltenek hitetlenekkel.
19. Egy átlagos evangéliumi keresztényt manapság irracionális félelmek gátolnak abban, hogy aktívan részt vegyen az evangélizációban.
20. A legtöbb hívő olyan távol van az öt körülvevő világtól, hogy keveset tud félelmeiről, problémáiról, gondjairól és témáiról.
21. Mivel Istennek rendkívül fontosak az elveszettek, szinte mindenfajta evangélizációs próbálkozásnak van eredménye, ha elegendő időt szánnak rá.
22. Isten szíve ég az elveszettekért. Függetlenül attól, hogy akarjuk, vagy nem akarjuk vinni Krisztust a hitetlenekhez, Isten rendkívül kreatív, és valahogyan mindig megpróbálja őket megnyerni.
23. Megtiszteltetés számunkra, hogy Isten szeretetét továbbadhassuk azoknak, akiket családjába akar fogadni.
24. Ha lakóhelyünket el akarjuk érni az evangéliummal, oda kell szánni az időnket arra, hogy együtt legyünk az elveszettekkel. Lehet, hogy Isten azt kéri tőlünk, hogy egész életünket erre szánjuk.
25. Az evangélizáció értékei általában ütköznek a gyülekezeti élet mindennapos programjaival.
26. Az evangélizáció és a szegények felé irányuló szolgálat pénzalapját tekintjük a gyülekezeti pénzgazdálkodás alapvető részének, és ne külön adakozásokból próbáljuk fedezni.



Az evangélium hirdetése

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

A gyülekezet evangélizációs életében kulcsfontosságú alkalom a direkt evangélizáció

A lecke célja

Ötleteket és látást adni a direkt evangélizációs alkalom vezetéséről

Mit várunk?

Azt, hogy a résztvevők konkrét ötleteket és látást kapjanak az evangélium hirdetéséről. Az anyag remélhetően parázs beszélgetést indít el.

A lecke vázlata

- I. A hirdetéses bizonyossága
- II. A hirdetés háttere
- III. A hirdetés üzenete
- IV. A hirdetés eszközei
- V. Egység evangélizálás

Javaslatok a tanároknak

- ◆ Konkrét példák jelentősen színesítik és érthetőbbé teszik az anyagot.
- ◆ Ne töltsünk túl sok időt az első két témával, csak akkor, ha erre feltétlenül szükség van.
- ◆ Legyen idő beszélgetésre.



Az evangélium hirdetése

*Hisszük, hogy Jézus Krisztus meghalt a világ bűneiért
és feltámadt, hogy győztesen éljünk őbenne.
Hisszük, hogy az evangélium globális válasz az emberek összes
vélt és valós problémájára.*

I. A HIRDETÉS BIZONYOSSÁGA

1. Az evangélium

Az evangélium hirdetőjének teljes bizonyossága kell, hogy legyen abban, hogy Jézus Krisztus valóban megszabadítja azokat, akik hozzá fordulnak.

2. Saját élményünk

Jézus Krisztus keresztféjének és feltámadásának erejéből él a hívő. Az evangélium hirdetésének alapja nem csak a megtérés emléke, hanem a ma valósága.

3. Azon emberek ismerete és megértése, akikhez beszélünk

Ugyanúgy megnyitja szemünk Isten, mint Jézusnak, hogy lássuk az emberek elveszettségét, a "tájat". Átérezzük aktuális fájdalmaikat, félelmeiket, haragjukat.

Hogy mindenki úgy érezze, hogy az üzenet személyesen neki szól.

II. A HIRDETÉS HÁTTERE

1. Személyes evangélizáció.

- ◆ Jönnek emberek.
- ◆ Olyanok, akik már hitelesen "látták" az evangéliumot.

2. Közbenjáró imádság.

- ◆ Az evangélium hirdetője nagyon igényli a háttérimát.
- ◆ Isten jelenléte teszi a hallott evangéliumot hihetővé.
- ◆ Az ördög is aktívan 'részt akar venni', hiszen az ő birodalmából ragadunk ki embereket.

3. Utógondozás.

- ◆ A döntésre jutás történhet az utána induló kiscsoportban is.
- ◆ Az utógondozás (alapozás / tejnek itala / tanítványozás) elválaszthatatlan része az evangélizációnak.
- ◆ Az utógondozás alapvető része a személyes kapcsolat.

III. A HIRDETÉS ÜZENETE

1. Az evangélium a remény és nem a vád üzenete

2. Egy konkrét probléma

A választott ige kapcsán konkrétan megnevezni és kifejtteni a hallgatók valamely valós problémáját. Annyira, hogy ezt magukban beismerjék. Konkrét személy életpéldáját (esetleg saját) is felhasználva.

3. Személyes közelségbe hozni

Ha Bibliai történet az Ige, akkor érthetővé teszi, ha 'belebújunk' a szereplők bőrébe. Mit érez, mit gondol, ahogy folyik a történet. Milyen fájdalmai, félelmei, örömei vannak. Milyen remény támad benne. Milyen döntéseket hoz, mennyire nehéz ez neki. Milyen változás történik az életében.

4. Isten szeret

Kifejezzük, hogy ez a probléma Istennek fontos. Ezzel azt fejezzük ki, hogy a hallgató személyesen fontos Isten számára, törődik vele.

5. A teljes kép

Kifejtteni (csak madártávlatból), hogy ez a kérdés hogyan illeszkedik bele a NAGY problémakörbe (Bűn, elszakadtság Istentől).

6. A válasz röviden - csattanósan legyen megfogalmazva.

7. Jézus Krisztus

Krisztus teljes hatalommal és hittel legyen említve. Ő a főszereplő, ő a remény, ő a megoldás.

8. Kérdések feltevése minden fontosabb lépés előtt.

Szerintetek? Éreztél már ilyet? Van ebből kiút? Meg tud bocsátani magának?

Beindítják a hallgató gondolkodását. Válaszolni szeretne. Részt vesz.

9. Őszinteség

VALÓS őszinteség. Beismerni, hogy én, manapság hogyan küszködöm hasonló kérdésekkel. Hogyan buktam el valamikor. Nem vagyok különb, szuperman. Ugyanezt az őszinteséget kérem én is tőlük.

10. Mai nyelven

Mai szófordulatokkal. A hitetlenek számára érthetetlen, elvont keresztény kifejezések (üdvösség, megváltás...) kerülésével. A kereszténység nem múzeumi dolog.

IV. A HIRDETÉS ESZKÖZEI

1. Személyes bizonyágtétel

Nem dicsekedés. Nem igehirdetés. Nem vádlás. Rövid. Ereje nem az emberi erőlködésben van, hanem az egyszerű hitelességben.

- ◆ Bemutatkozás
- ◆ Egy, legnagyobb probléma, mit jelentett ez.
- ◆ Hogyan kezdtem el keresni, és hogyan tértem meg.

- ◆ Hogyan változott meg ez a probléma. Ha lehet, legyen benne, hogy 'SŐT', tehát, hogy nem csak jobb lett, hanem valami egészen más.

Az őszinte bizonyágtétel ellen nem lehet mit mondani.

2. Zene

- ◆ Sok ember ezen a nyelven beszél. Ezen a nyelven nyitottabb megérteni igazságokat.
- ◆ Annak a nyelvnek kell lenni, amelyiken 'beszél', vagyis számára korszerű, érthető stílusú zenének.
- ◆ Meg kell közelítenie azt a minőséget, amihez hozzá van szokva a világban.
- ◆ Sokat mond a zenészek személyisége, kisugárzása arról, hogy mennyire hiteles, amiről énekelnek.

3. Döntésre hívás

- ◆ Jézus és az apostolok minden alkalommal világos döntés elé állították a hallgatókat. Soha nem történt, hogy a hallgatók csak csendesén bólogatva, mosolyogva elvonultak minden változás nélkül. Az eredmény mindig szélsőséges volt. Vagy döntöttek, vagy ellenük fordultak.
- ◆ A mai ember szívesen hall gondolatokat, de NEM akar dönteni. El van árasztva izgalmas, meghökkentő, érzelmileg felkavaró információkkal. Sokan próbálják meggyőzni arról, hogy létfontosságú, mindent megoldó terméket ajánlanak, és azonnali döntés elé állítják.
- ◆ A döntés célja nem feltétlenül az azonnali megtérés. Lehet felhívás egy 'felfedező' csoporthoz csatlakozásra (következetes és őszinte Istenkeresésre).
- ◆ Nagyon konkrétan, érthetően legyen megfogalmazva, hogy mire szól a felhívás, MIT kell tennie, ha döntött.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Milyen Bibliai üzenetek szólhatnak egy átlagos magyar családos embernek?
- ◆ Milyen Bibliai igehelyet választanátok ehhez alapul?
- ◆ A döntésre híváshoz milyen ötleteitek-gondolataitok vannak?



A vezetőség szerepe a gyülekezet evangélizációs

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Összefoglalja gyülekezetvezetők számára az eddigi anyagot

A lecke célja

Átfogó látást adni arról, hogy mit jelent a vezetők számára a gyülekezet evangélizációs élete, mi az ő szerepük

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő megértse,

- ◆ Hogyan áll össze az egész gyülekezet evangélizációs stratégiája
- ◆ Motiválva érezze magát arra, hogy átgondolja és átbeszélje az egész anyagot munkatársaival

A lecke vázlata

- I. A gyülekezet tagjai szempontjából mik az evangélizálással kapcsolatos főbb CÉLOK?
- II. Mit tegyen a vezetőség?

Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ne előadásra törekedjünk, hanem igyekezzünk beszélgetéssé alakítani az órát



A vezetőség szerepe a gyülekezet evangélizációs

Ti vezetők vagytok - ez MÁS (és nem NAGYOBB) szolgálatot jelent.

I. A GYÜLEKEZET TAGJAI SZEMPONTJÁBÓL MIK AZ EVANGÉLIZÁLÁSSAL KAPCSOLATOS FŐBB CÉLOK?

Szellemi állapot	A gyülekezet minden tagja éjjen Krisztusért, az evangélium hirdetéséért!
Megértés	A gyülekezet minden tagja értse és tudja alkalmazni az evangélium üzenetét (pontosabban üzeneteit, azok egymásra épüléséből összeálló egységes evangéliumot, és kiegyensúlyozottan lássa az egyes üzenetek fontosságát, helyét)!
Érthetőség	A gyülekezet minden tagja legyen képes ismerősei számára érthetően (tehát röviden, egyszerű-mai nyelven) elmondani az evangélium üzenetét, összeépítve a saját élettapasztalataival (bizonyoságaival). Ez azt jelenti, hogy néha rövid idő alatt kell összefoglalni, amikor nincs lehetőség hosszabb kapcsolatra, de általában, a személyes kapcsolatainkban lépésről lépésre adhatjuk át. Mindkettőre jó tudatosan felkészíteni a gyülekezetet.
Döntés	A gyülekezet minden tagja legyen képes döntésre vezetni ismerőseit, ha erre érettnek ítéli meg az időt.
Kapcsolatteremtés	A gyülekezet minden tagja akarjon, és legyen képes olyan mély kapcsolatokat kiépíteni nem hívőkkel, amin keresztül Krisztushoz vezetí őket.
Céltudatosság	A gyülekezet minden tagja tudja, kik a gyülekezet evangélizációs célcsoportja, mi a stratégia, és ebben mi az ő szerepe. A gyülekezet vezetői bontsák le az evangélizációs tervet a gyülekezeti tagok szintjére, kinek mi a szerepe, és ezt rendszeresen közölgék velük.
Ima	A gyülekezet minden tagja tudja az ima jelentőségét ebben a szolgálatban, és imádkozzon rendszeresen.

További célok? Valamelyik megemlíttett célt esetleg pontosabban vagy máshogy fogalmaznátok?

A CÉLOK a kitűzött, iránymutató horizont, ami felé haladunk. Nem szabad elkeseredni, ha még nincs itt a jelenben, de nem szabad feladni a továbbhaladást.

II. MIT TEGYEN A VEZETŐSÉG?

Példamutatás	<p>A vezetőknek legyen kapcsolata a valódi élettel. Mindenképpen legyen evangelizációs célú „saját” személyes (OIKOS) kapcsolatuk nem hívóval. Ismerjék gondjait, gondolkozásmódját, beszédstílusát!</p> <p>A vezetőknek legyen olyan kapcsolata a gyülekezeti tagokkal, hogy meghallják küzdelmeiket, eredményeiket és gondolataikat a személyes evangelizációval kapcsolatosan!</p>
Felkészítés	<p>Megtéréstől kezdve kapjon felkészítést a hívő a kapcsolatai egészséges megtartására, fejlesztésére, és az evangélium érthető továbbadására! Nagyon fontos, hogy értse az evangéliumot, kezdettől érthető nyelven hallja a fogalmakat, mindegyik fő alapigazsághoz segítsünk neki találni valamilyen példát, amivel illusztrálhatja!</p>
Az evangélium hirdetése	<p>Az evangélium döntésre hívó erővel szóljon az istentiszteleteken, hogy az elhozott, „előkészített” ismerősöknek legyen lehetősége a megtérésre! Általánosan is, az elhangzó igehirdetés tegye egyértelművé, hogy mit jelent a valós életben, konkrét helyzetekben, és milyen döntéseket kell a hallgatóknak meghozniuk!</p>
Látás kialakítás	<p>A vezetők a gyülekezettel együttműködve, minél pontosabban határozzák meg a gyülekezet célcsoportját (célcsoportjait), majd a megfelelő evangelizációs módokat, ezek menetét, időzítését! Határozzák meg, hogy milyen szolgálatok szükségesek, mi a házicsoportvezetők szerepe, mi az átlagos gyülekezeti tagok szerepe!</p>
Látás átadás	<p>Az istentiszteleti tanítás, és a házicsoportok rendszeresen közölik a gyülekezet evangelizációval kapcsolatos látását, hogy a „tűz lobogjon”!</p> <p>Ezen kívül folyamatosan közölik a konkrét evangelizációs módokat, azok „miértjét és hogyanját”, és hogy kinek mi a szerepe!</p>
Korszerűség	<p>A vezetők legyenek tájékozottak! Olvassanak újságokat, ismerjék azokat a könyveket, filmeket, híreket, amik felkavarják, foglalkoztatják az átlagembereket, különösen az evangelizációs célcsoportot! Alkossanak véleményt ezekről, és azt közölik a gyülekezettel! Sokszor, maguknak, a hívőknek is szükségük van erre a segítségre.</p>
Istentisztelet	<p>A nyilvános istentisztelet (részleteiben is) legyen olyan, ami egy átlagos nem hívő számára érthető és formájában nem életidegen (sőt vonzó).</p> <p>Az ige aktuális üzenete legyen mindig úgy is megfogalmazva, hogy az mit jelent egy ott ülő érdeklődő nem hívő számára a gyakorlatban.</p>
Ima	<p>Az imaharc megszervezése, felügyelete és részvétel benne. A megfelelő imaharc-vezető kiválasztása és támogatása. Az imaharc céljainak, témáinak szüntelen megújítása. A gyülekezet buzdítása rendszeres személyes közbenjárásra, imacsoportok létrehozására.</p>

Kezdetben sokszor a vezető hordja be a székeket, rendezi el, és köszönti a vendégeket, stb. **Ez csak átmeneti állapot.** Az Isten által elválasztott vezetőnek tudnia kell mi a szerepe Isten tervében, és azt nem helyettesítheti „szorgoskodással” - ApCsel 6:(4)! Egyre inkább fel kell készítenie a tagokat a szolgálatokra, és helyet adni nekik, **akkor is, ha nem csinálják olyan jól, mint ő.**

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Képzeljétek EL, milyen a gyülekezet élete, ha a gyülekezet kezdettől ezekre az alapelvekre építkezik. hogyan növekszik egy ilyen gyülekezet?
- ◆ miket szeretnél megvalósítani ezekből a saját közösségedben?

SEJTCSOPORTOK

1. LECKE: A SEJTCSOPORTOK FUNKCIÓI ÉS ELŐNYEI

- I. A sejtcsoportok alapjai
- II. A sejtcsoportok funkciói
- III. A sejtcsoportok előnyei

2. LECKE: A SEJTCSOPORT-VEZETÉS ALAPELVEI

- I. Átfogó vezetői koncepciók
- II. A sejtcsoport alkalom vezetése
- III. Sejtcsoport adminisztráció
- 2A Sejtcsoport jégtörők
- 2B Szolgálati munkalap, sejtcsoport alkalmak

3. LECKE: EGY SEJTCSOPORT ELINDÍTÁSA

- I. Készülj fel egy új sejtcsoportra
- II. Teremts kapcsolatokat
- III. Válassz ki egy helyet
- IV. Készülj fel az első alkalomra

4. LECKE: SEJTCSOPORT-EVANGÉLIZÁCIÓ

- I. Elmélet: mi a sejtcsoport-evangélizáció?
- II. A sejtcsoport-vezető szerepe
- III. Hogyan jelenik meg a sejtcsoport-evangélizáció a gyülekezetplántálásban?
- IV. Gyakorlati kérdések
- 4A Oikos

5. LECKE: A SEJTCSOPORT SZEMLÉLTETÉSE

- I. A sejtcsoport szemléltetése
- II. Értékelése

6. LECKE: A SEJTCSOPORT-SZOLGÁLAT FILOZÓFIÁJA

- I. A sejtcsoport-szolgalat filozófiája
- II. A sejtcsoport-szolgalat stratégiájának kialakítása



A sejtcsoportok funkciói és előnyei

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapok

A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy bemutassa a sejtcsoportok használatának előnyeit a szolgálatban.

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ le tudja írni a különbséget a sejtcsoport és a kiscsoport között.
- ◆ értse a sejtcsoport négy legfontosabb funkcióját, ami a közösség, dicsőítés, tanítványképzés és evangélizáció.
- ◆ tudja, hogyan vitassa meg a sejtcsoportok használatának előnyeit az evangélizációban, a kapcsolatok kialakításában, a tanítványképzésben és a gyülekezetplántálásban.

A lecke vázlata

- I. A sejtcsoportok alapjai
- II. A sejtcsoportok funkciói
- III. A sejtcsoportok előnyei

Az ábrák felsorolása

1.1 Ábra 1 – Funkciók összehasonlítása: Az újszövetségi gyülekezet és a sejtcsoportok



A sejtcsoportok funkciói és előnyei

A LECKE TARTALMA

I. A SEJTCSOPORTOK ALAPJAI

A. Bevezetés

A világon mindenütt egyre több és több gyülekezet ismeri fel a sejtcsoportok óriási jelentőségét. A sejtcsoport szolgálat segítségével ezen gyülekezetek tagszáma növekszik, az emberek használják a szellemi ajándékaikat, Krisztus testét mozgósítják a szolgálatra, és ennek eredményeképpen az elveszettek rátalálnak Jézus igazságára és szeretetére.

Vajon a sejtcsoport újdonsült találmány, a legfrissebb bolondéria vagy az éppen divatos szolgálat az egyházban? Egyáltalán nem. A sejtcsoportok használata a gyülekezetben az ApCsel-ben leírt újszövetségi egyházzal kezdődött. A gyülekezet „sejtjei” emberek otthonában gyűltek össze azzal a céllal, hogy dicsőítsenek, közösségben legyenek egymással, növekedjenek új hitükben, és egyre többet tanuljanak róla, valamint hogy megosszák szomszédaikkal és barátaikkal azt az örömhírt, amelyre rátaláltak. Ezek a sejtek nagyobb alkalmakra a Templomban is összejöttek, hogy dicsőítsenek, tanítást hallgassanak és evangélizáljanak.

Miért használjuk ezt a kifejezést, hogy „sejt” csoport? Miért nem inkább „kis” csoportnak hívjuk? Sok gyülekezetben vannak kiscsoportok, melyek összejárnak különféle szolgálatokra, leggyakrabban bibliatanulmányozásra. Ahhoz, hogy megértsük a kiscsoportok és a sejtcsoportok közötti különbséget, vegyünk egy példát a tudományból. A biológiában, a sejt egy élő, növekvő organizmus, ami újra és újra osztódva megsokszorozza önmagát. A legfőbb különbség egy sejtcsoport és egy kiscsoport között az, hogy míg a sejtcsoport **sokszorozódik**, a kiscsoport nem. Ez egy létfontosságú különbség. Sok különféle-fajta szolgálatot végezhetsz egy csoportban, de ha a csoport egyik célja nem az, hogy új csoportokba nője ki és sokszorozza meg önmagát, akkor azt nem nevezhetjük sejtcsoportnak.

B. Megkülönböztető jegyek

Ahelyett, hogy ebben a leckében egy mindent átfogó, alapos meghatározást adnánk arról, hogy mi is a sejtcsoport, egy „progresszív” (egyre kiteljesedő) megértését építjük fel annak, hogy mi a sejtcsoport és mit csinál. Mindezt azáltal érjük el, hogy lépésről-lépésre vesszük át a kézikönyv sejtcsoportról szóló leckeit. Azonban már fontos a kezdetektől fogva tisztában lenni bármely sejtcsoport alapvető megkülönböztető jegyeivel. Minden sejtcsoportban van:

1. Elkötelezettség az evangélizációra.
2. Elkötelezettség a hívők táplálására és tanítvánnyá képzésére.
3. Elkötelezettség vezetők felnevelésére.
4. Elkötelezettség a sokszorozódásra, hogy ily' módon betöltsék a Nagy Missziós Parancsot.

II. A SEJTCSOPORTOK FUNKCIÓI

Sokféle módon lehet csoportokat használni a gyülekezetplántálás folyamatában. Sőt, azok a sejtcsoportok, melyeket a gyülekezetplántálásban használnak, úgy tűnik, hogy rendelkeznek egy-két közös összetevővel vagy közös funkcióval. Ezek az összetevők a közösség, dicsőítés, tanítványképzés és az evangélizáció. Ugyanezeket az összetevőket láthatjuk az újszövetségi korai egyház példájában is. Természetesen nem csak ezeket a funkciókat látjuk az újszövetségi egyházban, de ezek olyan területek, ahol a sejtcsoportok és a korai egyház közös vonásokkal bír a funkció tekintetében.

Ábra 1 - Funkciók összehasonlítása: újszövetségi gyülekezet és sejtcsoportok

Az újszövetségi gyülekezet funkciói	A sejtcsoportok funkciói
<h3 data-bbox="272 289 391 317">Közösség</h3> <p data-bbox="272 342 821 436">A hívők élvezte közösség volt a korai egyház egyik megkülönböztető jellemzője (ApCsel 2:42, 1János 1:3, 7). Bátorították egymást (Zsid. 10:25, 1Thessz 5:11) és gyakran törtek együtt kenyeret (ApCsel 2:42, 26, ApCsel 20:7,11).</p>	<p data-bbox="857 342 1404 436">Egy sejtcsoportban a közösség kölcsönös buzdítást, beszélgetést és Krisztusban gyökerező barátságot jelent, azért, hogy szeretet, elfogadás, egység és támogatás iránti szükségünk betöltésére találjanak.</p> <p data-bbox="857 447 1105 474"><i>Lehetséges tevékenységek:</i></p> <ul data-bbox="857 485 1325 611" style="list-style-type: none">• Osszátok meg problémáitokat egymással• Hordozzátok egymás terheit• Járjatok közben egymásért imádságban• Kapcsolódjatok ki együtt a teljes családot bevonva• Bátorítsátok egymást
<h3 data-bbox="272 663 383 690">Dicsőítés</h3> <p data-bbox="272 716 821 852">Az imádkozás és a dicséret visszatérő téma az újszövetségi egyházban (ApCsel 2:47, ApCsel 1:14, ApCsel 6:4, Kol 4:2). Dicsőítésük olyan szívből származott, mely „örömteli és tiszta” volt. Mindez természetes válasz volt Istennek azért az örömről, melyet Krisztusban és a többi hívővel való közösségben találtak.</p>	<p data-bbox="857 716 1404 810">A dicsőítés egy sejtcsoportban Isten dicséretét és magasztalását jelenti azáltal, hogy természetére, cselekedeteire és a szavaira összpontosítunk, hogy ezzel örömet szerezzünk Istennek.</p> <p data-bbox="857 821 1105 848"><i>Lehetséges tevékenységek:</i></p> <ul data-bbox="857 858 1382 1037" style="list-style-type: none">• Éneklés• Isten dicsérete a nagyságáért• Hálaadás Istennek mindenért• Isten Önmagáért történő imádása• Hangosan vagy halkán folytatott imádkozás• Imádó jellegű Igerészek felolvasása (mint pl. a zsolttárok)• Keresztyén költemények írása és/vagy felolvasása
<h3 data-bbox="272 1087 472 1115">Tanítványképzés</h3> <p data-bbox="272 1140 821 1276">A korai egyház nagyon komolyan elkötelezte magát „az Ige szolgálata” mellett (ApCsel 6:4). Az első hívők odaszánták magukat az apostolok tanításának hallgatására (ApCsel 2:42), és ahogy terjeszkedett az egyház, ez a tanítás egy új formát öltött: gyülekezethez írott levelek formáját, melyeket az apostolok írtak (Kol 4:16, Fil 1:1, Gal 1:2).</p>	<p data-bbox="857 1140 1404 1234">A sejtcsoportban a tanítványképzés az a folyamat, amikor segítséget, tanítást és mentorlást kapunk másoktól, hogy növekedhessünk értelemben és szellemben Krisztus képének hasonlatosságára.</p> <p data-bbox="857 1245 1105 1272"><i>Lehetséges tevékenységek:</i></p> <ul data-bbox="857 1283 1344 1461" style="list-style-type: none">• Igeversek megtanulása• Csoportos igetanulmányozás• A Biblia mindennapi életben történő alkalmazásának megtanulása• Együtt töltött idő egy érettebb testvérrel/testvérnővel• Közös szolgálat a csoporttal• Tanulás a szellemi ajándékokról és azok használata
<h3 data-bbox="272 1512 440 1539">Evangélizáció</h3> <p data-bbox="272 1564 821 1818">Jézus örömhírének megosztása természetes dolog volt a korai egyházban a hívőknek. Az evangélizáció nem egy megtervezendő „program” volt, sem pedig valami olyan dolog, amire ki kellett volna különlegesen képezni őket - Krisztus szeretete volt, amely megmutatta magát életükön és szavaikon keresztül a körülöttük élőknek (ApCsel 5:42, ApCsel 4:20). A Szent Szellem munkálkodott rajtuk keresztül (ApCsel 4:31), ahogy megosztották Krisztust házakban és nyilvános helyeken egyaránt (ApCsel 20:20). Ennek eredménye az lett, hogy emberek hittek az Úr Jézus nevére és üdvözültek (ApCsel 8:12, ApCsel 16:31-34).</p>	<p data-bbox="857 1564 1404 1659">A sejtcsoportban az evangélizáció azt jelenti, hogy kinyúlunk Krisztus szeretetének örömhírével a szükségben levők felé, azzal a céllal, hogy segítsünk nekik megismerni Istent Atyaként és Krisztust Megváltóként.</p> <p data-bbox="857 1669 1105 1696"><i>Lehetséges tevékenységek:</i></p> <ul data-bbox="857 1707 1349 1856" style="list-style-type: none">• Imádkozás két társal egy imahármasban a hitetlen barátokért• Hitetlenek meghívása a csoportba• Sejtcsoporton kívüli emberek szükségének betöltése• Barátságok kötése hitlenekkel• Krisztus megosztása hitlenekkel

III. A SEJTCSOPORTOK ELŐNYEI

A. Előnyök az evangélizációban

Túlságosan gyakran, látható vagy láthatatlan akadályok magasodnak gyülekezeteinkben azon emberek előtt, akik nem járnak gyülekezetbe. Hagyományaink vannak, adott módon öltözködünk és viselkedünk, sőt még az is elképzelhető, hogy elvárásokat támasztunk a látogatókkal szemben. Lehet jó is a hagyomány, mivel a közösség és a folytonosság érzetét nyújtja, ugyanakkor nagyon megnehezítheti, hogy emberek jöjjenek be a gyülekezetbe „kívülről”.

Felmérések azt mutatják, hogy az emberek nem fognak kulturális korlátokon átlépni azért, hogy gyülekezetbe járjanak. Ha úgy látják, hogy másképp kell öltözködniük, másképp kell viselkedniük, vagy olyan valakinek kell mutatniuk magukat, ami nem egyenlő önmagukkal, akkor nem fognak gyülekezetbe járni. Azt fogják érezni, hogy egy szakadék tátong közöttük és a gyülekezet között, méghozzá olyan méretű, amit nagyon nehezen lehet csak áthidalni.

A sejtcsoportok egy sokkal természetesebb „hidat” biztosítanak a hitetlenekhez. Ahogy a sejtcsoport tagjai kapcsolatokat alakítanak ki hitetlen barátokkal, sokkal természetesebb lesz számukra meghívni őket egy sejtcsoport alkalomra. Ami pedig a hitetlent illeti, sokkal kevésbé „veszélyes” egy kis, informális alkalomra ellátogatni, mint egy olyan helyre, ahol senkit sem ismer és nincs tisztában a „házirenddel”.

A János 13:35-ben Jézus ezt mondta: „Erről ismeri meg mindenki, hogy az én tanítványaim vagytok, ha egymást szeretni fogjátok”. Amikor látogatók keresik fel a csoportotokat, az egyik legerőteljesebb bizonyosság, amivel szembesülni fognak, a csoporton belüli törődés és gondoskodás lesz. Látniuk kell a másságot a lelkületünkben, szavainkban és cselekedeteinkben, és elkezdnek majd gondolkodni azon, hogy miért vagyunk mások. Ahogy látják a csoporton belüli szeretetet, és elkezdik ők maguk is átélni ezt a törődést és szeretetet, mindezek Jézushoz, a szeretet forrásához fogják vonni őket.

B. Előnyök a kapcsolatok kialakításában

Ha megnézzük Jézus földi szolgálatát, fontos megjegyezni, hogy a tanítványaival való közösségben éleést választotta. Ez a tizenkét ember együtt imádkozott, együtt dicsérte Istent, együtt tanult Jézus szavaiból és példájából, együtt étkezett, buzdította egymást, és közösen hirdették az üdvösség örömhírét. Természetesen Jézus nem véletlenül döntött úgy, hogy egy csoportot használ fel arra, hogy felkészítse tanítványait a szolgálatra. Az ő csoportjuk volt az első „sejt” egy olyan organizmusban, amely - a Máté 13-ban található mustármagos példázathoz hasonlóan - nagyon kicsiben indult és hamar nagyon nagyra nőtt.

Sok előnye van a sejtcsoportban végzett szolgálatnak, melyek közül az egyik a csoporton belüli kapcsolatok természetes alakulása-fejlődése. Miközben a csoport összejár a közösség élvezésére, dicsőítésre, tanítványképzésre és evangélizációra, az alábbi tevékenységek mindegyike egy különleges kapcsolatfajtát segít elő és táplál:

Közösség:	Ember ember felé
Dicsőítés-imádat:	Ember Isten felé
Tanítványképzés:	Isten az ember felé
Evangélizáció:	Krisztus teste az elveszettek felé

Egy sejtcsoportban a tagok időt töltenek együtt, közösen szolgálnak, buzdítják egymást és imádkoznak egymásért és segítik egymást a harcaikban és a szükségük területén. Erő és hév van Isten és egymás iránti szeretetükben és elkötelezettségükben. Egymáshoz és egy olyan közösséghez tartozónak érzik magukat, amely törődik velük. Ahogy a csoport tagjai növekednek egymás iránti szeretetükben, valami nagyon különleges járja át közös dicsőítésüket, amikor együttesen kifejezik Isten iránti szeretetüket.

A sejtcsoport egyúttal ideális környezetet biztosít mentori vagy tanítványozói kapcsolatok kialakítására. Érettebb hívőknek lehetőségük nyílik fiatalabb hívők mellé állni, hogy bátorítsák és tanítsák őket, és közösen szolgáljanak.

Mivel a sejtcsoport egyik célja a növekedés és önmaga megsokszorozása, a tagok folyamatosan kutatnak olyan módszerek után, amelyekkel ki tudnak nyúlni a körülöttük élő elveszettek felé. Képesek lesznek ötleteket megosztani egymással és tanulni is egymástól különféle módszereket, melyek segítségével megoszthatják Krisztust családjukkal és barátaikkal. A sejtcsoport odaszánja magát, hogy kapcsolatokat építsen ki hitetlenekkel abból a célból, hogy megosszák velük Jézus örömeit.

C. Előnyök a tanítványképzésben

A Róma 14:19 ezt mondja: „Azért tehát törekedjünk azokra, a kik a békességre és az egymás épülésére valók”. A sejtcsoport teret biztosít arra, hogy szolgáljanak a hívőknek, és hogy ők is szolgáljanak másoknak. A Biblia egyértelmű a hívők egymás iránti felelősségének tekintetében. Mindezek természetes módon történnek meg a sejtcsoportban, ahogyan minden egyes személy az ajándékai szerint szolgál.

A hívők egymás közti szolgálata a sejtcsoport gyülekezet fontos oldala. A hívőknek azokban az ajándékokban kell jeleskedniük, amelyek a gyülekezet épülését szolgálják (1Kor 14:12). Azért adattak a szellemi ajándékok, hogy felkészítsék Isten népét a szolgálat munkájára, hogy így Krisztus teste felépülhessen (Ef 4:12). Bátorítanunk kell egymást (1Thessz 4:18) és olyan szavakat kell szólnunk, melyek a szükségük szerint építik fel a többieket (Ef 4:29). Ez azt feltételezi, hogy megosztjuk egymással a terheinket (Gal 6:2), hogy ezáltal képesek legyünk segíteni egymásnak. Legnagyobb vágyunk az egymás iránti tisztelet, hogy legyen a testvéri szeretetben (Róm 12:10) valamint hogy mélyen, szívből szeressük egymást (1Pét 1:22). A sejtcsoport adottságai természetes és hatékony módot biztosítanak a hívőknek az egymás építésére vonatkozó bibliai parancs betöltésére.

A sejtcsoport ugyanakkor annak a helye is, ahol minden egyes tag szellemi ajándékait felfedezik, fejlesztik és használják. A sejtcsoport biztonságot nyújtó környezetében mindenki részesül táplálékban és buzdítják, hogy tanuljon egyre többet szellemi ajándékairól azáltal, hogy részt vesz a sejt szolgálatában. Ennek segítségével növekszenek hitükben és érettségükben, valamint lehetőségük nyílik arra, hogy érettebb keresztyének tanítvánnyá képezzék őket. A maga idejében pedig megismétlik ezt a folyamatot és elkezdik a csoportban szellemileg kevésbé érettek tanítvánnyá tételét.

Sok friss keresztyének lesznek olyan problémái és szükségük, melyekben segíteni tud a csoport. A sejtcsoport hatékonyan tud törődni és segíteni emberek fizikai, szellemi, szociális és érzelmi szükségük. A csoport tagjai lassan megismerik és megtanulják szeretni egymást azáltal, hogy megosztják ezeket a szükségüket egymással, és közösen dolgoznak azon, hogy be is töltsék azokat. Sokuk számára ez lesz az első alkalom arra, hogy megtanulják: a bibliai igazságoknak közülük van a mindennapi élethez. Megtanulják önmaguknak tanulmányozni a Bibliát és azt, hogy miként alkalmazzák a tanultakat azokra a problémákra és nehézségekre, melyekkel szembenéznek.

D. Előnyök a gyülekezetplántálásban

A sejtcsoportok használatának több előnye is van a gyülekezetplántálás folyamatában. Új gyülekezetek elindításához evangélizálnod kell, fel kell építened a friss hívőket a hitükben, új vezetőket kell felnevelned és meg kell bizonyosodnod a felől, hogy egy gyülekezet minden funkciója jelen van. A sejtcsoportok jelentik azt az eszközt, aminek a segítségével elérheted a fenti célokat. A sejtcsoport egyúttal egy közösségi identitástudattal is szolgálhatnak az új gyülekezetben.

Sokféle módon lehet elindítani egy gyülekezetet. Néhány új gyülekezetet már fennálló gyülekezetekből alapítanak. Másokat egy gyülekezetplántáló csoport hoz létre, amelyet egy fennálló gyülekezet küld ki egy új területre. Megint másokat fennálló gyülekezeti struktúráról függetlenül plántálnak. Egyeseket hivatalos imaházakban (v. templomokban) indítanak be, mások kótetlenül gyűlnek össze emberek otthonaiban. A sejtcsoportok előnye az, hogy a gyülekezetplántáló javára lehetnek, függetlenül a követett gyülekezetplántálási stratégia fajtájától.

Egy másik pozitív oldala a sejtcsoportokkal történő gyülekezetplántálásnak a vezetés dolga. Robert Logan, a „Sejtcsoportok sokszorozása” c. cikkében ezt írja: „Hány emberrel képes törődni, vagy hány embert tud képezni egy Szent Szellemmel betöltött hívő? Maga Krisztus tizenkettőnél húzta meg a határt. Mégis, mi pásztorok és laikus vezetők megkísérlünk összegyűjteni, majd fél kézzel „elbánni” emberek szükségükkel 50, 100, 250, 500 és időnként 1000 fős csoportokban! Nagyobbak lennének mesterünknel? Habár ez függ valamelyest a kulturális különbségektől, mégis, a tíz nagyjából ideális szám olyan emberekre vonatkozóan, akikkel egy Szent Szellemmel betöltött laikus

szolgáló megfelelően törődni tud". A sejtszoportok haszna az, hogy a vezetők csak egy maroknyi ember szellemi fejlődéséért felelősek, nem pedig többtucatnyiért vagy száznyiért. Ez a rendszer kiküszöböli azoknak a vezetőknek a problémáját, akik a végkimerülésig próbálnak szolgálni.

A sejtszoportos megközelítési mód egyúttal sokkal több embert von be laikus vezetőként a szolgálatba, és lehetőséget teremt számukra vezetői szellemi ajándékuk kifejlesztésére. Egy „hivatásos papság” helyett, akik a tudásuk alapján kapnak vezetői pozíciókat, a sejtszoportvezetőket a sejtszoportban végzett szolgálatukból kitűnő érettségük és képességük minősíti.

A telítési gyülekezetplántáló stratégiában a gyülekezetplántáló vágya az, hogy olyan gyülekezetekkel „töltsön” meg egy területet, amelyek szaporodnak, és maguk is új gyülekezeteket indítanak el. Melyek a gyülekezetnövekedés és szaporodás némely hagyományos korlátai? Hatástalan evangélizáció, tanítványképzés hiánya, kevés pénz, elégtelen mennyiségű képzett vezető, és elég gyakran, az elveszettek elérésére vonatkozó látás hiánya. A sejtszoportok egy természetes és hatékony módot biztosítanak az evangélizációra, új hívők tanítványá képzésére és új vezetők felnevelésére. Ha a csoportok emberek otthonaiban jönnek össze, lehet, hogy nincs is szükség egy formális gyülekezeti épületre. E költség kiküszöbölése képessé teszi a gyülekezetet új közösségek elindítására már akkor, amikor a sejtszoportok készek állnak, s nem pedig akkor, amikor elegendő pénz áll a rendelkezésükre. Más szavakkal a pénzhány nem akadály a természetes gyülekezetnövekedésnek.

A sejtszoportok lehetővé teszik egy olyan stratégia kidolgozását, amely által egy egész közösséget, várost vagy országot telíteni lehet Krisztusról szóló hatékony bizonyossággal. Mivel nélkülözik a növekedés hagyományos korlátait, ezért a sejtszoportok könnyedén terjeszkedhetnek és növekedhetnek. Egyszerűen megfogalmazva, **a sejtszoportok használata megkönnyíti új gyülekezetek indítását.**

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Mi a legfőbb különbség a kiscsoport és a sejtszoport között?
- ◆ El lehet végezni az „egymásra vonatkozó” szolgálatokat egy hagyományos vasárnap délelőtti gyülekezeti Istentiszteleten? Milyen hatással lesz egy keresztyénre az, ha nem töltik be ezeket a szükségüket? Növekednek majd, és egyre érettebbé válnak a friss keresztyének, ha nem töltik be ezeket a szükségüket?
- ◆ Vannak olyan korlátok a gyülekezetekben, amelyek meggátolnák egy olyan hitetlen ellátogatását az egyik alkalmatokra, aki még sosem járt gyülekezetben? Hogyan lehet a sejtszoportokat „hídként” használni a hitetlenek felé?
- ◆ Általánosságban beszélve, hogyan lehet a sejtszoportokat egy hatékony telítési gyülekezetplántáló stratégia részeként használni?

AKCIÓTERV

- ◆ Keress egy olyan keresztyén barátot vagy ismerőst, aki még nem hallott a sejtszoportokról. Magyarázd el neki a sejtszoportos módszer előnyeit a szolgálatban és kérd meg, hogy indokolja meg, hogy miért ért vagy nem ért veled egyet! Ha lehet, akkor vitasd meg a válaszait a többiekkel, akik szintén ebből az anyagból tanulnak!

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Robert Logan, Multiplication of Cell Groups (Sejtszoportok Sokszorozása).

SEJTCSOPORTOK

2 ■ LECKE

A sejtcsoport-vezetés alapelvei

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Megnyerés

A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy általános áttekintést adjon a sejtcsoportvezető funkcióiról és felelősségeiről.

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ értse meg a sejtcsoportvezető egyedülálló szerepét a sejtcsoport globális szolgálatában.
- ◆ értse meg a sejtcsoportvezető, a sejtcsoport alkalom minden egyes tevékenységére kiterjedő felelősségét.
- ◆ ismerje a sejtcsoport-növekedésre és sokszorozódásra vonatkozó hatékony tervezés alapelveit.
- ◆ töltsön ki egy összejöveteli mintatervet az „első” sejtcsoportos alkalmukra.

A lecke vázlata

- I. Átfogó vezetői koncepciók
- II. A sejtcsoport alkalom vezetése
- III. Sejtcsoport adminisztráció

Függelékek

- 2A Sejtcsoport jégtörők
- 2B Szolgálati munkalap, sejtcsoport alkalmak



A sejtcsoport-vezetés alapelvei

A LECKE TARTALMA

I. ÁTFOGÓ VEZETŐI KONCEPCIÓK

A. Légy a keresztyén élet modellje

Mivel a sejtcsoport természetéből fakadóan evangélizációs jellegű, ezért több mint valószínű, hogy mindig lesznek friss hívők vagy szellemileg éretlen keresztyének a csoportban. Sokan közülük nem értik, hogy mit jelent keresztyénnek lenni, vagy Istent szolgálni. A sejtcsoportvezetőnek van meg az a kiváltsága, hogy megtanítsa nekik ezeket a szavai és a cselekedetei példájával. Nyitottnak kell lennie a csoportja előtt életének mind áldásai, mind pedig terhei tekintetében. Meg kell osztania a csoporttal, az Úrral való kapcsolatában levő győzelmeket és küzdelmeket egyaránt, valamint azt, hogy hogyan reagál az őt körbevevő különféle körülményekre. Ez nem csupán bátorítani fogja a sejtcsoport tagjait, hanem tanítja is őket arra, hogy miként éljék meg - roppant gyakorlati módokon - a hitüket.

A „modell-állás” szolgálatát a vezető tanítja meg, és ezt követően a csoporttagok képesek lesznek másoknak megtanítani. Ez egy azok közül a tanítási módszerek közül, amelyeket Jézus is használt a tanítványaival. Ahogyan a tanítványok időt töltöttek Jézussal, egész egyszerűen azáltal tanultak, hogy figyelték és hallgatták Őt. Az 1Thessz. 1:6-7-ben, Pál, Silás és Timóteus leírják, hogy a Thesszalónikabeliek a követőikké (az angol szerint „utánzóikká”) lettek, majd ezután „példaképek lettek az összes makedón és akhájai hívő előtt”. Pál, az 1Korinthus 11:1-ben arra tanítja a hívőket, hogy kövessék a példáját, ahogyan ő is követi Krisztusét. A sejtcsoportvezetőnek egy olyan példát kell felállítania az életvezetésében és a szolgálatában, amit aztán követni tud a csoportja.

B. Nevelj fel új vezetőket

Minden sejtcsoport egyik alapvető célja önmaga megsokszorozása. Amikor a csoport készen áll az osztódásra, kell, hogy legyen egy kiképzett és felkészült ember az új csoport vezetésére.

A sejtcsoportok egyik előnye az, hogy kiváló eszközt biztosítanak új keresztyén vezetők felnevelésére. A sejtcsoportvezető egyik elsőszámú feladata az, hogy kiválasszon valakit imádságos szívvel a csoportból, aki aztán a „vezetőhelyettesévé” válik. Ennek a személynek bizonyosságot kell tennie vezetői képességéről és alkalmasságáról, de persze semmi esetre sem fog egy hatékony vezető minden tulajdonságával rendelkezni. A sejtcsoportvezető szerepe lesz mentorként állni a helyettese mellett. A helyettesnek nemcsak figyelnie és néznie kell a sejtcsoportvezető tevékenységeit, hanem neki személyesen is aktív szerepet kell vállalnia a vezetői szolgálatban. A Harmadik Kézikönyvben lesz egy lecke, ami részletesen fogja elemezni az új vezetők felnevelésének folyamatát. A legfontosabb dolog, amit szem előtt kell tartani egy új csoport elkezdésekor az az, hogy Isten szeretne egy vagy több embert felnevelni a csoportból sejtcsoportvezetővé.

C. Készíts fel és engedj el a szolgálatra

Minden egyes keresztyénnek tudnia kell, hogy milyen szellemi ajándékot/okat kapott a Szent Szellemtől és meg kell tanulnia használni őket. Sajnos sok hívőnek kevés alkalma nyílik szellemi ajándékai használatára, még akkor is, ha tudja, hogy mik azok (sokan közülük nem is tudják). A sejtcsoportok természetükből fakadóan nemcsak azt teszik lehetővé, hogy a keresztyének felfedezzék szellemi ajándékaikat, hanem teret biztosítanak fejlesztésükre és használatukra is a szolgálatban.

A sejtcsoportvezetőnek utat kell mutatnia a tagoknak szellemi ajándékaik felfedezésében. Többféle „teszt” vagy „szellemi leltár” létezik, amely segít megérteni a szellemi ajándékokat általában, és segít megmutatni az embereknek, hogy nagy valószínűséggel milyen ajándékokat kaptak a Szent Szellemtől. Elég gyakran úgy kap megerősítést valaki az ajándéka felől, hogy elkezd részt venni különböző szolgálatokban.

A sejtcsoportvezető szerepe ebben a folyamatban az, hogy lehetőséget biztosítson mind a szellemi ajándék felfedezésére, mind pedig az ajándék szolgálatban történő használatára. Ezt elsősorban a szolgálat csoporttagokra való következetes és egyre növekvő átruházásával lehet elérni. A vezető eleinte csak nagyon kis feladatok átruházására képes, de ahogy növekszik és érik a csoport, folyamatosan arra kell törekednie, hogy minden egyes tagot bevonjon a csoport tevékenységeibe és szolgálataiba.

II. A SEJTCSOPORT ALKALOM VEZETÉSE

Nincs „helyes” formája a sejtcsoport alkalomnak. A vezető felelőssége eldönteni, hogy hogyan szervezzék meg és vezessék le az összejöveteleket. Azonban minden egyes alkalmon időt kell szánni a sejtcsoport négy funkciójának mindegyikére (közösség, imádat, tanítványképzés és evangélizáció).

Egy „tipikus” sejtcsoport alkalom a következő rend szerint folyhat le: közösséggel és a tagok közötti beszélgetéssel kezdődik. Ezt imádkozással egybekötött imádat követi, amikor is éneklés és dicséret száll fel Istennek. Az imádat után bibliai beszélgetés következik. Ezután a csoport továbblép a szolgálatra történő látásadás idejére. Ekkor a tagok megvitatják egyéni és csoportos tevékenységeiket barátaik, szomszédai és talán nagyobb embercsoportok elérésére az Evangéliummal. Ezalatt lehet esetleg imádkozni is konkrét egyénekért, akik még nem kaptak meghívást a csoportba.

Az, hogy mennyi időt töltsz a fenti tevékenységekkel egyenként, attól függ, hogy mióta jár össze a csoport (kezdetben egy új csoportnak több időt kell töltenie a közösséggel és kevesebbet a bibliai beszélgetéssel), de nagy általánosságban szólva, a teljes alkalomnak nem szabad 90 percnél tovább tartania. Például tölthet a csoport 20 percet közösséggel, 20 percet imádat, 30 percet bibliai beszélgetéssel és 20 percet evangélizációval.

A vezető felelőssége időben kezdeni az alkalmat, továbbmozdítani a csoportot egyik tevékenységről a másikra, és időben befejezni az összejövetelt. A sejt négy funkciójának mindegyike elengedhetetlen a tagok növekedéséhez és érettségre jutásához, úgyhogy a vezetőnek biztosítania kell, hogy a csoport időt fordítson mindegyikre.

A sejtcsoportvezető felelős minden egyes sejtalkalom megtervezéséért és irányításáért. Ahogyan növekszik, és egyre érettebbé válik a sejt, úgy a vezető is képes lesz különféle tevékenységeket átruházni másokra a csoporton belül. Az összejövetel minden egyes része igényel valamilyen felkészülést:

A. Helyszín

A vezetőnek kell eldöntenie, hogy hol találkozzon a csoport, és hogy ki legyen a házigazda. Elég gyakran a vezető és a házigazda egy és ugyanaz a személy. A házigazda feladata meggyőződni arról, hogy az egyik szobát megfelelően előkészítették székekkel, amelyek úgy vannak felállítva, hogy a tagok lássák egymást (a kör teszi lehetővé a tagok közti legnagyobb mértékű interakciót). Tetszés szerint a házigazda szervezheti meg a frissítők előkészítését is (ami egyszerűen lehet tea és/vagy kávé is akár).

B. Közösség

A közösség a vezető kívánságától függő mértékben lehet formális vagy informális. Ha új tagok vagy érdeklődők vannak jelen a csoportban, akkor ajánlott valamilyen „jégtörő” használata, hogy szívesen fogadottnak érezzék magukat, és hogy mindenki többet tudjon meg a másiktól a csoportban. A közösség ideje alatt a tagok meghallgatják, hogy mi minden történt a többiek életében, biztatják egymást, megosztják az örömeiket és bánatukat, és építik egymást.

Néhány tevékenységre, amely elősegíti a sejtcsoporttagok egymás közti megismerését, a 2A függelék „Sejtcsoport jégtörők”-ben találsz példákat.

C. Imádat

Az imádat a sejtszoportban felkészíti a tagokat az alkalom további részére, különösen az, ha Istenre figyelnek és megkérlik, hogy szóljon hozzájuk a bibliai beszélgetés során. Ha a vezetőnek vagy a csoportból valaki másnak van zenei tehetsége, akkor kísérni lehet az imádatot gitárral, zongorával vagy valamilyen más hangszerrel. Ha nincs ilyen, attól Isten még ugyanúgy örül a boldog és őszinte szívekből fakadó éneknek!

D. Imádkozás

Az imádkozás része lesz a sejtszoport alkalom minden egyes tevékenységének. A vezetőnek imádsággal kell az összejövetelt kezdeni és befejezni. Figyelembe kell vennie, hogy nagyon kényelmetlen a hangos imádkozás az újaknak és világossá kell tennie, hogy ez nem kötelező. Ahogy egyre többször vannak együtt a csoporttal, és megerősítéseket kapnak a többiektől, maguktól fognak elkezdni imádkozni.

Az imádkozás magától fog jönni az imádat ideje alatt, de a vezetőnek be kell terveznie az evangélizáció és a közösség idejére is. Az imahármasok három emberből állnak, akik együtt imádkoznak, abból a konkrét célból, hogy megtérjen mindegyiküknek három barátja vagy ismerőse (= három hívő kilenc hitetlenért imádkozik) és akár ez is beleszőhető az evangélizációs részbe. A közösség ideje alatt meg lehet osztani egymással az imakéréseket, és lehet közösen imádkozni értük. Egy másik lehetőség az, ha kettesével imádkoztok, ami által buzdítani lehet a fiatalabb keresztyéneket az imádkozásra (akik máskülönbén túlságosan félénkek lennének a csoport előtt imádkozni) és meg lehet osztani a személyesebb jellegű szükségeket is.

E. Bibliai beszélgetés

A sejtszoportvezető felelőssége egy lecke kidolgozása a bibliai beszélgetés idejére vagy ennek a feladatnak az átruházása valaki másra a csoportból, akinek van ajándéka a tanításra. A rávezető bibliatanulmányozás egy olyan módszer, amelyet használni kell, és meg is kell tanítani a sejtszoport tagjainak, azért, hogy megtanulják táplálni magukat Isten Igéjéből. Habár a rávezető Bibliatanulmányozás nem az egyedüli használható módszer, a bibliai beszélgetés célja az kell legyen, hogy felfedezzék a bibliai igazságot és tudják alkalmazni azt valós élethelyzetekben.

Figyelmeztetés: Sok csoport túl nagy hangsúlyt fektet a Bibliatanulmányozásra, mivel ezzel a példával találkoztak a múltban a gyülekezeti tapasztalataik során. A bibliai beszélgetés túlhangsúlyozása elveszi az időt a sejt többi tevékenysége elől. Elengedhetetlen, hogy a vezető fenntartsa a sejtszoport négy funkciója közti egyensúlyt.

F. Tanítványképzés

Tanítványképzés történik akkor, amikor tudatosan segítünk valakit abban, hogy krisztusibb legyen a jellemében és gyümölcsözőbb a szolgálatában. Egy friss keresztyének speciális szükségéi vannak, ahogyan az alábbi „ellenségekkel” harcol: kételkedés, csüggedés, szellemi dolgokban való tudatlanság, szellemi ellenállás és az a kényelmetlen érzés, amikor számára ismeretlen területen jár. Egy szellemi szülő eredeti és őszinte törődésére van szüksége, aki az első helyre teszi az ő jólétét. A friss keresztyének szüksége van valakire, akivel megbeszélheti a kérdéseit és valakire, akiről tudja, hogy törődik vele. A tanítványi kapcsolat közeli természete miatt, kizárólag férfiak foglalkozzanak a férfakkal és nők a nőkkel.

A sejtszoportvezetőnek mindig ki kell jelölnie egy szellemi „szülőt” a friss keresztyének számára a csoportban. Sosem szabad előállnia olyan helyzetnek, hogy egy friss keresztyének ne legyen valakije, aki tanítványozza és törődjön vele. A csoport is segít ebben a folyamatban, de ahogyan Krisztus is foglalkozott a tanítványaival egyénenként, ugyanúgy minden egyes friss keresztyén mellett kell, hogy álljon valaki, aki személyesen tud vele foglalkozni.

Ne felejtse el, hogy a sejtszoportvezetőnek ezen felül még - imádságos szívvel - egy „vezetőhelyettest” is ki kell választania a csoportból, valakit, akit a vezető fog kiképezni arra, hogy a saját csoportjának legyen a vezetője. A helyettest aztán be kell vonni a sejtszoportvezető szolgálatának minden területére, hogy első kézből láthassa és tapasztalhatta meg a sejtszoport-vezetést.

G. Evangélizáció

A sejtcsoport tagjainak látással történő felruházása a szolgálatra - a sejtcsoportvezető feladata. A vezető látást ad a csoportnak az evangélizáció és olyan kapcsolatok kialakításának szükségességéről, amelyek természetes módot nyújtanak Krisztus megosztására. Segítenie kell meglátniuk, hogy egyéni evangélizációs törekvéseik hogyan illenek egybe a sejtcsoport egészének a munkájával ugyanannak a dolognak az elvégzésére. Ezt úgyis el lehet érni, hogy olyan Igehelyeket tanulmányoztok a Szentírásból, amelyek az Örömhír megosztására intik a keresztyéneket, majd fel lehet hívni a tagokat az említett részek alkalmazására az életükben.

A sejtcsoport összejövetele evangélizációs ideje kiváló alkalom arra, hogy bizonyságok hangozzanak el arról, hogy miként munkálkodik Isten a tagok életében és életén keresztül, hogy elérjen másokat Krisztus szeretetével. Egyúttal annak is az ideje, hogy a sejtcsoportvezető emlékeztesse a csoportot a kétféle osztódás szükségére és annak folyamatára.

III. SEJTCSOPORT ADMINISZTRÁCIÓ

Habár senki sem szereti a papírmunkát, több oka is van annak, amiért a sejtcsoportvezetőnek, együttműködve a csoportjával, el kell készítenie a sejt céljainak és célkitűzéseinek a tervezetét:

- ◆ **Felelősség:** Keresztyénekként, jó sáfárokként kell kezelnünk azokat az erőforrásokat, amelyeket Istentől kaptunk, ideértve azt az időt és energiát is, amit a sejtcsoport vezetésébe fektetünk. A tervezés segít a legjobban kihasználni korlátozott erőforrásainkat.
- ◆ **Növekedés:** Ha a sejtcsoportot egy úton levő hajóhoz hasonlítod, akkor egy terv vagy térkép megléte segít megérteni a különbséget a kétféle sejtcsoport között: az egyik egy kitűzött útirányt követ és nagyon gyümölcsöző lesz, ellentétben a másikkal, amelyik céltalan sodródik arra, amerre épp fúj a cél. Isten vágya az, hogy a sejtek növekedjenek és sokszorozódjanak a gyülekezetben és így munkálkodjanak a Nagy Missziós Parancs betöltéséért. Megfelelő tervezéssel a sejtcsoport rajta marad a célon és eléri a növekedésre, fejlődésre és sokszorozódásra kitűzött célt.

A tervezés egy egyszerű, háromlépcsős folyamatból áll:

1. Először is imádkozz és kérj bölcsességet Istentől a tervezéshez (Jakab 1:5).
2. Másodsor, próbálj reális célokat és célkitűzéseket felállítani a csoportod számára és készíts egy időszalagot, feltüntetve rajta minden egyes cél és célkitűzés teljesítésének a várható időpontját.
3. Harmadszor, tüntess fel rendszeres időpontokat az időszalagon, előremeneteled kiértékelésére!

Ahogy folytatod az imádkozásnak, tervezésnek és áttekintésnek ezt a folyamatát, észreveszel majd olyan területeket, amelyek figyelmet igényelnek. Rájössz, milyen lépéseket kell tenned a kitűzött célok elérése érdekében. Időnként előfordulhat, hogy a sejtcsoportodnak igazítania kell a céljain és a határidőin, de ez a tervezési folyamat természetes velejárója.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Kell-e a sejtcsoportvezetőnek a sejtcsoport minden tagjára, s nem csak a helyettesére ruháznia tevékenységeket és felelőségeket? Miért igen vagy miért nem?
- ◆ Miért fontos a csoport minden új tagja mellé kijelölni egy szellemi „szülőt”, aki tanítvánnyá képzi őket?
- ◆ Mennyi ideig kell a sejtcsoportvezetőnek várnia a csoport beindulását követően egy vezetőhelyettes kiválasztásáig? Milyen tevékenységeket végezhet a sejtcsoportvezető a helyettesével, felkészítendő őt saját csoportja vezetésére?
- ◆ Minek zavartassa magát a sejtcsoportvezető egy általános, és minden egyes alkalomra szóló terv kidolgozásával a csoport számára? Miért ne engedje inkább, hogy „magától” fejlődjön a csoport a neki tetsző irányba?

AKCIÓTERV

- ◆ Tegyük fel, hogy egy hét múlva lesz az első sejtszoport alkalmad. Használd a 2B függelék „Szolgálati munkalap, Sejtszoport alkalma” c. segédeszközt az első összejövetel tervének elkészítéséhez! Amennyire csak tudsz, legyél nagyon részletes! Vannak még más oldalai is az alkalomnak, amit belevennél a tervbe? Ha kész vagy, mutasd meg a terved egy másik tanulónak és értékeltesd ki vele! Te pedig az ő tervét értékelj ki!

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Trinity Christian Center, Cell Growth and Evangelism Strategy Seminar



Sejtcsoport jégtörők

A „Jégtörők” egész egyszerűen játékos, mindenféle fenyegetést mellőző módok arra, hogy jobban megismerjük az embereket. Gyakran használják ezeket egy új sejtcsoport közösségi ideje alatt. Néhány megjegyzés:

- ◆ A jégtörő megfelelő kell, hogy legyen a sejtcsoport számára. Ha túlságosan gyerekes, akkor az emberek kényelmetlenül érzik magukat. Ha pedig túlságosan fenyegető, akkor visszahúzódnak.
- ◆ Tedd világossá, hogy mindenkinek részt kell vennie benne.
- ◆ Egyes jégtörőket, többször is fel lehet használni.
- ◆ Légy érzékeny azok iránt, akik kényelmetlenül érezhetik magukat a játék vagy a tevékenység közben.
- ◆ A jégtörők egyre rövidebbek és jelentéktelenebbek lesznek, ahogyan a csoport egyre közelebb kerül egymáshoz a sejtcsoporti életciklus előrehaladásával. Lehet, hogy az első két alkalommal az idő felét egy jégtörővel töltöd, de néhány hónap elteltével, már csak 10 vagy 15 percet kell erre szánnod.

Kvéker kérdések

Amikor 7-12 éves voltál...

1. Hol laktatok? Hány testvéred volt?
2. Milyen közlekedési eszközt használt a családod?
3. Kihez érezted magad a legközelebb?
4. Mikor lett Isten több számodra egy puszta szónál?

Ki vagyok?

Írd le híres emberek és/vagy bibliai személyek nevét kis papírcetlikre. Ragassz mindenki hátára egyet cellulusszal. Senki sem olvashatja el a saját hátán lévő cetlit. Körbejárva a szobát egyszerre egy kérdést feltéve a többieknek a hátukon szereplő személyről, ki kell találniuk, hogy kicsodák.

Fogadjunk, hogy nem tudod

Leír mindenki a csoportból egy üres papírdarabra valami olyasmit magáról, amiről úgy gondolja, hogy senki sem tud a csoportból. Ezután összehajtják a papírdarabokat, jól összekeverik, majd megszámozzák őket. Majd egy erre kinevezett személy elkezd felolvasni őket, először a számot mondva. A csoport minden egyes tagja elkezd összeállítani egy listát arról, hogy szerinte kire illenek leginkább az egyes megállapítások. Miután az utolsó cetlit is felolvasták, a legtöbb helyes találattal rendelkező tag nyer.

Bemutatkozások

A csoportból mindenkinek több perc áll a rendelkezésére ahhoz, hogy kitaláljon egy kérdést és feltegye a többieknek. Miután mindenki kiöltött egy kérdést, össze kell keveredniük a többiekkel, és fel kell tenniük a kérdéseiket. Írjátok le mindenki nevét és az adott válaszokat melléjük. Körülbelül 10 perc elteltével a csoport körbejár, és mindenki elmondja, hogy mit tudott meg az egyes emberekről. Minél jobb a kérdések, annál kreatívabb és mélyrehatóbb válaszokat kaptok.

Két igazság - Egy hazugság

Mindenki írjon le két valós és egy hamis dolgot önmagáról. Ezt követően először mindenki azt dönti el, hogy melyik cetli kiről íródott majd azt, hogy állításai közül melyik a hazugság. Az első részt ki is lehet hagyni és elég, ha az emberek feltartják a papírjukat, a többiek pedig megpróbálják kitalálni, hogy melyik állítás a hazugság (nem becsületes dolog, ha valaki az igazsághoz nagyon közeli hazugságot választ).

Időjárás-jelentés

Körbejárva - a vezetővel kezdve - írd le időjárás-jelentési nyelven, hogy hogyan érzed magad abban a pillanatban - részlegesen felhősen, naposan, stb. Ez után a résztvevők megmagyarázhatják, hogy miért pont amellett az időjárás mellett döntöttek. A vezető állítja fel a példát és a mércét arra, hogy mennyire legyen mély a „jelentés”.

Bizalmi séta

Rendezd párokba a csoportot. Kösd be mindegyik pár egyik tagjának a szemét. A látó személy vezesse körbe bekötött szemű párját az összejöveteleli hely közeli szomszédságában. Próbálj minél több tapasztalatot „beszereztetni”: mászass velük lépcsőt, menjetek ki és be a szobából, vigyél a kezük ügyébe különböző tárgyakat, hogy megtapogathassák, vezesd őket váltakozó ritmusban, változatos anyagokon sétálatok (fűvön, padlón, földön), de egy szót se szólj a séta megkezdése után. Minden egyes üzenetet nem-verbális úton kell közölnöd. Körülbelül öt perc eltelté után, cseréljétek helyet. További öt perc elteltével a csoport újra egybegyűlik. Osszátok meg egymással, hogy milyen érzéseitek voltak, amikor be volt kötve a szemetek és tárgyakat érintettetek meg, stb. Mit éreztél a pároddal kapcsolatban? Milyen érzés volt elveszíteni minden uralmat a történések fölött? Mit tanultál magadról? Mindez hogyan alkalmazható az Istennel való kapcsolatra? És a másokkal való kapcsolatra?

Pérez játék

Ha időnként új emberek vesznek részt az alkalmatokon, akkor érdemes jégtörőként megemlékezni a Pénz Játékról. Adj mindenkinek 10 pénzdarabot (aprót). Mindenkinek kell egy olyan dolgot mondania magáról, amiben különbözik a többiektől. (Például egy kalandszerető tag mondhatja, hogy: „megmásztam a Mont Blanc-t”) Aki ezt mondta, letesz középre egy érmét. Ha egy másik játékos szintén megmásztta a Mont Blanc-t, akkor ő is berakhat középre egy pénzdarabot. Az nyer, aki először megszabadul az összes érméjétől.

Csoportos „Amerikából jöttem”

Ehhez a játékhoz szükséged lesz két csapatra és két szobára. Oszd a csoportot két csapatra. Az A csapat kigondol valamilyen mozdulatsort vagy tevékenységet, amit aztán a B csapatnak kell eljátszania beszéd nélkül (pl. reggelizés). Az A csapat csak egyvalakinek mondja el a B csapatból (hívjuk, mondjuk Laurának) és Laura nem mondhatja ezt meg senkinek a csapatából. A B csapat az első szobában várakozik, amíg Laura átvisz valakit a csapatából (őt hívjuk Misinek) a második szobába. A második szobában az A csapat végignézi, amint Laura eljátszza az adott tevékenységet (ne feledd, teljes csendben!) Misinek. Ezután Laura visszatér az első szobába és beküld valaki mást a B csapatból. Misi aztán eljátszza a tevékenységet a beküldött személynek és visszatér az első szobába, hogy beküldje a következő embert a csapatából. Egészen addig ismétlődik ez a folyamat, amíg a B csapatból nem látta az utolsó személy is a mozgássort. Ezt követően az utolsó embernek ki kell találnia, hogy mi volt a tevékenység. Ezután szerepet cserélnek a csapatok, és a B csapat talál ki egy eljátszandó tevékenységet az A csapat számára.

Válaszok és íróik

Írj le papírdarabkákra négy-öt olyan kérdést, amely nem jelent fenyegetést és elárulhat valamit az emberekről. Pl.: Mi a kedvenc értéktárgyad? Mit szeretnél megtenni, amire most nem vagy képes (pl. játszani egy hangszeren, úszni, biciklizni)? Mi lenne az álomnyaralásod? Ezek közül mindegyikre válaszolhatnak, vagy mondjuk háromra (legalább), de szólj nekik, hogy ne írják rá a nevüket a papírra. Ezt követően a vezető összeszedi a papírokat, majd felolvassa a válaszokat, és mindenki megpróbálja kitalálni, hogy ki írta azokat.

Az összes szomszédom

Úgy kezdődik, hogy mindenki leül egy székre, amelyek egy körben helyezkednek el. A játék azzal indul, hogy valaki beáll középre (az összes többi szék foglalt). A középen álló személynek „szomszédokat” kell keresnie. Ehhez egy valós állítást kell mondania magáról, ami remélhetőleg a „szomszédaira” is igaz lesz (pl. „Minden szomszédom tud zongorázni”). Mindenki, aki szintén el tudja ezt őszintén mondani magáról fel kell, hogy álljon, és új helyet kell keresnie magának. Nem ülhetnek vissza az addigi helyükre. A középen álló személy is igyekszik helyet találni magának, úgyhogy mindig marad középen valaki szék nélkül. Nekik is kell egy valós állítást mondaniuk magukról, és keresniük kell „szomszédokat”, akikre szintén igaz az állításuk.

Csoportos beszélgetések

Egy jó néhány kérdésből álló sorozattal találjátok lejjebb magatokat, amelyeket fel lehet tenni a közösségi idő alatt. Figyeld meg, hogy némely kérdés új csoportokra illik, mások pedig jobban vonatkoznak olyan csoportokra, ahol már a tagok ismerik egymást kissé.

1. Mi volt életed legboldogabb pillanata?
2. Beszélj az első randevúdról!
3. Mit sajnálsz leginkább az életedben?
4. A legnehezebb dolog, amit valaha is tettem...
5. A legnagyobb dicséret, amit valaha is kaptam...
6. Hadd beszéljek a legjobb földi barátomról!
7. Melyik szobát szereted leginkább a házatokban/lakásotokban?
8. Mi az, amit leginkább szeretnél elérni/elvégezni a jövő héten?
9. Hol érezted magad gyermekként a legkellemesebben és a legnagyobb biztonságban?
10. Ha lenne egy olyan időgéped, ami csak egyszer működne, akkor hová látogatnál el a jövőben vagy a múltban?
11. Mikor volt legutóbb valami, amit először csináltál?
12. Az asztal körül, a barátaid elkezdnek egy közös barátról lekcicsinylően beszélni. Mit csinálsz?
13. Ha lenne egy olyan tableta, amit bevéve ezer évig élhetnél, bevennéd? Miért?
14. Ha valami butaságot csinálsz mennyire zavar az, ha mások észreveszik és kinevetnek érte?
15. Szeretnéd pontosan tudni a halálod időpontját?
16. Ha megváltoztathatnál két dolgot a neveltetésed módjában, mik lennének azok? Ha elvált családból származol, akkor milyen hatással volt rád a válás?
17. Ki a kedvenc rokonod? Miért?
18. Mi kedvenc gyermekkori emléked édesapáddal való közös időtöltéseitek közül? És édesanyáddal?
19. Kit használt Isten arra, hogy eljuttasson addig, hogy ráébredj, szükséged van Jézusra?
20. Ha cserélhetnél egy bibliai személylyel, kit választanál? Miért?
21. Melyik a kedvenc könyved a Bibliában? Miért?
22. Ha bárhová elmehetnél a világon, hová mennél?
23. Képzeld el, hogy ég a házad és csak egy értéktárgy kimentésére van időd (a családod biztonságban van). Mit hoznál ki?
24. Melyik a kedvenc filmed vagy tévéműsorod?
25. Ki volt a legnagyobb hatással/befolyással az életedre a legutóbbi alkalmunk óta?
26. Mi volt a legjobb dolog, ami történt veled az elmúlt héten?
27. Emlékezz egy nemrégiben történt kudarcodra.
28. Nevez meg egy általad csodált személyt, akinek nagy akadályokat kellett leküzdenie azért, hogy eljuthasson oda, ahol jelenleg van.
29. Mit értékelsz leginkább egy emberi kapcsolatban? Krisztussal való kapcsolatodban? A szüleiddel való kapcsolatodban?
30. Hogyan reagálsz arra, ha nem köszönik meg a valaki másért végzett plusz erőfeszítéseidet?

31. Melyik a kedvenc napszakod?
32. (Egyedülállóknak) Az a fajta lány/fiú, akivel összeházasodnék... (Házaspároknak) Mi miatt házasodtam össze a párommal?
33. Legnagyobb csalódásom...
34. Az az ajándék, amit sohasem fogok elfelejteni (a megtérésemen kívül)...
35. Mi volt az elmúlt héten a legfontosabb esemény az életedben?
36. Ha a világon bárhová elmehetnél három napra, hová mennél és miért?
37. Ha bárkivel találkozhatnál, aki csak valaha élt az országodban, ki lenne az a személy, és miért szeretnél találkozni vele?
38. Ha a világon bárhol lakhatnál, akkor hol laknál és miért?
39. Szerinted milyen ajándéko(ka)t (szellemi, érzelmi, értelmi, stb.) hozol erre az alkalomra? (Más szavakkal, mit gondolsz, mit hozol, ami hozzájárulhat mások bátorításához?)
40. Mondj egy, az életedben történt jelentős élményt, ami teljesen megváltoztatta az értékrendszeredet.
41. Mondj néhányat a jövő évre vonatkozó céljaid közül.
42. Kik a szüleid, mit csinált(n)ak és mit szeretnél megváltoztatni bennük?
43. Ha újra választhatnék hivatást, akkor én a mellett döntenék.
44. Ha a világ bármelyik országának vezetője lehetnél, akkor melyiké lennél és miért?
45. Mond el az elmúlt heted legjobb és legrosszabb élményét.
46. Ha bárhová elmehetnél a világon egy kéthetes ingyen útra, akkor hová mennél és miért?
47. Ha bármely, jelenleg élő emberrel beszélhetnél, akkor ki lenne az és miért?
48. Adj mindenkinek egy darab papírt és kérd meg őket, hogy rajzolják le a munkájukat vagy azt, amit napi rendszerességgel csinálnak. Magyarazzátok meg a rajzaitokat.
49. Kérdezz meg mindenkit, hogy miért örül annak, hogy aznap este sejtcsoportban lehet.
50. Mond el röviden néhány erős és gyenge pontját az elsőszülötteddel vagy a házastársad szüleinek vagy a férjeddal való kapcsolatodnak.
51. Hozd mindenkinek tudomására, hogy épp most kapott 1 millió dollárt (v. 200 millió forintot). Mondja el mindenkinek, hogy mire költené a frissen szerzett vagyont.
52. Van beceneved, és ha igen, mi az? Hogyan becézed a férjed és a gyerekeid?
53. Van olyan kor a történelemben, amelyben szívesen éltél volna, és ha igen, akkor miért?
54. Segítséget jelent számodra a sejtcsoport? Töltsetek időt azzal, hogy beszélgettek erről és megköszönitek egymásnak.
55. Mondj a sejtcsoportnak három olyan dolgot, amit értékelsz a családotban és három olyat, amit időnként nehezen elviselhetőnek találsz.
56. Egy dolog, amit nagyon szeretnék, ha most megtörténne a családotban..., a gyülekezetemben..., a sejtcsoportomban..., a világban...
57. Ki jelenleg a legjobb barátod az életedben?
58. Volt nemrégiben megválaszolt imád? Oszd meg velünk a történetét!
59. Mi a foglalkozásod? Mi az, amit élvezel benne?
60. Ki volt a legnagyobb hatással keresztyén életedre és miért?
61. Milyen könyvet, filmet, videót láttál/olvastál, és miért ajánlanád másoknak?
62. Mit gondolsz, mi okozza Istennek - minden más felett - a legnagyobb gyönyörűséget az életedben?
63. Mi volt a legbuzdítóbb dolog a héten, amit mondtak neked?
64. Milyen bátorítót tettél te, ezen a héten valakivel?
65. Mi miatt döntöttél úgy, hogy ebbe a gyülekezetbe jársz?
66. Mit szeretnél még elérni az életedben / az életeddel?
67. Mi életed legkínosabb élménye?
68. Miért (milyen dolgokért) vagy hálás?
69. Mi életed legemlékezetesebb eseménye és miért?

70. Oszd meg a számodra legnagyobb jelentőséggel bíró Igét és magyarázd meg, hogy miért az.
71. Hogyan találkoztál a társaddal, és mi miatt kezdtetek el együtt járni, vagy milyen embert szeretnél társadul?
72. Mennyivel lenne másabb az életed, ha tudnád, hogy Jézus egy hét múlva visszajön?
73. Ki a legérdekesebb ember, akivel valaha is találkoztál?
74. Beszélj a kedvenc nyaralási helyedről, és hogy miért szeretsz ott lenni.
75. Oszd meg egy szellemi élményed...
76. Mi idegesít a házastársadban/barátodban?
77. Hogyan pihensz?
78. Mi kedvenc zenei stílusod / dalod, stb.?
79. Mi történt veled a héten, amit szeretnél megosztani a csoporttal?
80. Legutóbb akkor jöttem igazán dühbe, amikor...
81. Ha semmiképp sem vallhatnál kudarcot, akkor mit szeretnél csinálni?
82. Ha újra kéne élned az életed, mit változtatnál meg?
83. Mit szeretnéd, hogy a sírodra írjanak?
84. Mit szeretnéd, ha a temetéseden mondanának?
85. Mit nem szeretnél, hogy mondjanak a temetéseden?
86. Ha a Holdra kellene menned lakni, és csak egy dolgot vihetnél magaddal, mi lenne az?
87. Mit csinálnál, ha azt látnád, hogy (1) valakit kirabolnak (2) valaki fuldoklik (3) ég egy ház?
88. Egy dolog, ami nagyon kimerített a héten...
89. Egy dolog, ami miatt bűntudatom van...
90. Egy dolog, amit nem értek az ellenkező nemben...
91. Ha előlről kezdhetnéd ezt a hetet, akkor mit csinálnál másképp?
92. Beszélj egy másik, olyan gyülekezeten kívüli kiscsoportról, ahol tag voltál, és mondd el, miért gondold, hogy a csoport működött (vagy nem működött)! Nemcsak „vallási” csoportokról beszélhetsz (általában a munkahelyünkön is kisebb csoportokat alkotunk.)
93. Melyik a legemlékezetesebb Bibliád, amit valaha kaptál (pl. bemerítkezéskor, mennyegzőkor, megtéréskor, stb.)? Mondd el, hogy miért jelent sokat számodra.
94. Mi jut eszedbe legelőször, ha Istenre gondolsz?
95. Mik a legnagyobb kérdéseid az Istennel való kapcsolatod tekintetében?
96. Milyen körülmények között érzed magad a legmagányosabbnak? A legkevésbé magányosnak? Miért?
97. Életed mely területein a legnehezebb Istenben bízni? Másokban? Magadban?
98. Miért kelsz fel reggelente? A kérdés célja az, hogy rátaláljunk az illető életét motiváló erőkre. A kérdés egyszerű, azonban sokat kell gondolkodni rajta, hogy őszintén tudjunk válaszolni rá.
99. Mikor ismerted be legutóbb, hogy tévedtél/nem volt igazad? Miért olyan nehéz ez?
100. Mit tanultál nemrégiben egy másik hívőtől?



Szolgálati munkalap

SEJTCSOPORT ALKALMAK

Az alkalom időpontja: _____

Helyszín és házigazda: _____

Közösség

Frissítők: _____

Tevékenységek, játékok: _____

Imádat

Dicsőítésvezető: _____

Imádkozás

Imádkozási tevékenységek: _____

Bibliai beszélgetés

A beszélgetés vezetője: _____

Igerész: _____

Látásadás a szolgálatra

Beszékidő: _____

Csoportos tevékenységek: _____

Egyéni tevékenységek: _____

Egyéb tervbe vett dolgok: _____

Gondolkodj el ezeken:

- Ki a helyettes vezető?
- Ki képzeti tanítvánnyá csoportod minden egyes tagját? (Kit/kiket képzelsz te tanítvánnyá?)
- Mit teszel annak érdekében, hogy helyettes vezető eljuttassa a vezetéshez szükséges képességeket/jártasságot? Hogyan bízol rá szolgálataidat? Hogyan szemlélteted vele a szolgálataidat?
- Imádkozol a sejtcsoporthalmazban lévő minden egyes tagért?



Egy sejtcsoporthoz elindítása

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Megnyerés

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy megmutassa, milyen gyakorlati lépéseket kell megtenni egy új sejtcsoporthoz elindításához.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ értse, hogy mi mindennek kell megtörténnie egy vagy több sejtcsoporthoz elindításához.
- ◆ dolgozzon ki egy tervet egy új sejtcsoporthoz elindítására.

☞ A lecke vázlata

- I. Készülj fel egy új sejtcsoporthoz!
- II. Teremts kapcsolatokat!
- III. Válassz ki egy helyet!
- IV. Készülj fel az első alkalomra!

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ez a lecke a Sejtcsoporthoz 2. lecke: „A sejtcsoporthoz-vezetés alapelvei” c. leckére épül. Mindkét leckét át kell venni, mielőtt a tanuló elindítaná az első csoportját.



Egy sejtsoport elindítása

A LECKE TARTALMA

I. KÉSZÜLJ FEL EGY ÚJ SEJTSOPORTRA!

A. Alakíts egy imacsoportot!

Az imádkozás a legfontosabb lépés egy új sejtsoport elindításakor. A sejtsoportvezetőnek ki kell alakítania egy közbenjáró csapatot, akik rendszeresen imádkoznak érte és az új sejtsoportért. A közbenjárók származhatnak a gyülekezetéből, lehetnek keresztyén barátok és családtagok vagy más gyülekezetekből származó hívők, akik a jövőbeli sejtsoport helyén jönnek össze.

Imádkozz Isten világos vezetéséért és kérj bölcsességet az időre és a helyszínre, stb. vonatkozóan. Imádkozz a célterületen lakó hívők szívének ébredéséért. Imádkozz minden egyes új, beinduló sejtsoportért. A Sátán megpróbálja majd megtámadni az újonnan beinduló sejtsoport gyülekezetet. Pál, a gyülekezetplántáló szolgálatában külön kérte a közbenjáró imádságot (Ef 6:19, 1Thessz 5:25, Róm 15:30). A gyülekezetplántálónak az imádság emberének kell lennie, valamint körbe is kell, hogy fogják őt imában.

B. Alakíts egy vezetői csapatot!

Habár el lehet indítani egyedül is egy sejtsoportot, jó, ha van egy 2-4 főből álló vezetői csapat. A vezetői csapat hatékonyabban képes elvégezni a kutatást és a sejtsoport kezdeti beindítását, ideértve az evangélizációt is. Emellett imádkozhatnak egymásért, felelősségi kapcsolatban lehetnek egymással, és együtt képezhetik tanítvánnyá a friss hívőket, akik bekerülnek a csoportba. Maga Jézus is ezt példázta akkor, amikor kettesével küldte ki a hetvenkettőt az első szolgálati útjukra (Lukács 10:1). Ki kell választani valakit a vezetői csapatból, aki az új sejtsoport vezetője lesz.

C. Végezz kutatást a célterületeden!

Annak tanulmányozásához, hogy hogyan és hol indíts be sejtsoportokat - ami része a gyülekezetplántáló stratégiának - kutatást kell végezni a célterületen. Az Első kézikönyvben található egy „A kutatás alapelvei” c. lecke. Ha még nem készült el ez a kutatás, akkor a vezetői csapatnak át kell tanulmányoznia ezt a leckét, és el kell végeznie a kutatást. Az olyan kutatás, amit a leckében leírt alapelvek szerint végeztek el, kulcs tényezőket fog megvilágítani azzal kapcsolatban, hogy hogyan kell kialakítani a jövőbeli sejtsoportot.

II. TEREMTS KAPCSOLATOKAT!

Döntsd el ki lesz a megcélzott hallgatóságod és gondolkodj el az „érett szükségük” felől (ahogyan rá is találtál ezekre a kutatásod során, az Első Kézikönyv befejezését követően). Imádkozz azért, hogy rájöhettek arra, hogy hogyan tudná a sejtsoportotok betölteni ezeket a szükségeket. Imádkozz, hogy mutasson Isten kulcs embereket a célterületeden. Ezek olyan befolyásos emberek a közösségükben, akiknek látásuk van, és telve vannak ambícióval és energiával. Gyakran, a kulcs emberek már betöltenek valamilyen vezető pozíciót. Keresztyénekként lehetőségük lesz arra, hogy hatalmas bizonyoságul szolgáljanak a velük kapcsolatban álló sok-sok ember élete felé.

Ha a lakókörnyezeted a megcélzott terület, akkor nem nehéz rokonokat, barátokat és ismerősöket hozni a csoportba. Már kiépült kapcsolataid vannak ezekkel az emberekkel. Imádkozz, hogy Isten használja fel a kapcsolataidat arra, hogy alkalmad legyen meghívni őket a sejtsoportba. Írd le egy papírra mindazoknak a nevét, akikbe belebotlasz, vagy akikkel beszélsz egy hét leforgása alatt. Kezdj el imádkozni azért, hogy lehetőséged legyen megosztani Krisztust minden egyes emberrel a listádon, és meg tudd őket hívni a sejtsoportba.

Ha azonban a célterületed nem a közvetlen szomszédságod, akkor lassabb a kapcsolatok kiépítésének folyamata. Először meg kell ismerned azokat, akiket meghívnál, és kapcsolatot kell kiépítened velük. Tölts időt velük, keress módokat arra, hogy szolgálhass nekik és segítsd őket. Légy „só és világosság” előttük, már csoportod megkezdése előtt is. Nem számít, hogy ki a célcsoportod, kezdj el imádkozni a megtérésükért már a velük való kapcsolatok kiépítése közben. Ha többféle társadalmi szint vagy népcsoport képviselteti magát a célterületeden, akkor lehet, hogy külön sejtcsoport szükségeltetik mindegyik eléréséhez. Kezdj egy sejtcsoporttal, amellyel megcélzod a társadalmi vagy etnikai csoportok egyikét, de készíts terveket más sejtcsoportok elindítására is, amelyekkel majd a célterület minden egyes társadalmi rétegét el tudod érni.

Együttal kapcsolatba kell lépned a célterületen levő minden egyes gyülekezettel, hogy beszélj velük az új sejtcsoport gyülekezet elindítására vonatkozó terveidről. Amennyiben lehetséges, úgy ismerd meg ezen gyülekezetek vezetőségét és kérd áldásukat a szolgálatodra. Győződj meg arról, hogy megértik: nem fogod egy juhukat sem ellopni, mivel sejtcsoportjaid a hitetlenek közti evangélizáció következtében fognak növekedni, akik közül sokan egyáltalán nem járnak templomba vagy gyülekezetbe.

A folyamat még akkor is ugyanaz, ha nincsenek gyülekezetek és keresztyének a célterületeden. Ismerd meg a célterületeden élő embereket, tölts velük időt, tudj meg minél többet róluk és próbáld szolgálni őket, valamint mutasd be Isten szeretetét a szavaid és a cselekedeteid által. Ha ilyen úttörőmunkára kerül a sor, akkor tedd az első helyre az imádkozást, a szellemi erősségek lerombolása végett. Számíts nagyfokú ellenállásra a Sátán részéről, aki nem fog egykönnyen feladni egy olyan területet, ahol nincs keresztyén bizonyosság.

III. VÁLASSZ KI EGY HELYET!

Kezdetben a sejtcsoportod számára a legtermészetesebb hely a találkozási a te házad vagy lakásod. Ha ez nem lehetséges, akkor a második szóba jöhető lehetőség a vezetői csapat valamelyik tagjának az otthona lenne. A harmadik egy olyan valakinek az otthona, akivel jelenleg építész ki kapcsolatot. Ha ez az egyedüli lehetőség, akkor imádkozz, mielőtt megkérnéd erre.

Próbáld elkerülni egy olyan összejövetségi hely kiválasztását, amelyikért fizetni kell. Ez nem kívánt kiadást jelentene a sejtcsoport számára, és sok probléma lehetőségét hordozza magában. Már rögtön azzal kellene foglalkoznia a csoportnak, hogy hogyan fizessen a helyért, és az alkalmak központi témája mellékvágányra terelődhet. Az újonnan jöttek nyomást érezhetnek a pénzbeli támogatásra, különösen, ha más tagok már gyakorolják ezt. Ez nagy akadályt képezhet, ami meggátolhatja sok ember eljövését a csoportba vagy a visszatérésüket, ha már voltak egyszer.

Miután eldöntöttétek, hogy hol találkozzatok, az időpontot is meg kell határozni. Az alábbi szempontok figyelembevételével kell meghatároznod a napot és az órát: a célcsoportod munkaideje, általános hétfégi tevékenységei és hétköznap esti programjai. Ha a célcsoportodból mindenkinek szombat délelőtt kell megejtenie a nagybevásárlást, akkor ne akkorra tedd a sejtcsoport összejövetséget. Próbáld olyan időpontot választani, amikor a legtöbben ráérnek. Használd fel a célcsoportról végzett kutatásod a legjobb időpontok meghatározására és kérdezd meg a jövőbeli meghívottakat, hogy nekik mikor lenne jó.

IV. KÉSZÜLJ FEL AZ ELSŐ ALKALOMRA!

Az első alkalmat jól elő kell készíteni imádsággal, és jól meg kell tervezni. Nézd át a vezetői csapattal, hogy mi fog történni az alkalmon. Győződj meg róla, hogy a házigazda (ha nem te vagy az) tudja, hogy hány embert hívtatok meg, hogyan kell előkészíteni az összejövetségi helyét, és (ha ez helyénvaló,) milyen frissítők lesznek elől a közösség ideje alatt. Készíts elő énekeskönyveket vagy másolatokat a dalok szövegéről, amiket megtanítottok és énekeltek. Tarts készletben néhány plusz Bibliát azoknak, akiknek nincs, vagy nem hoztak magukkal.

Mivel sokan azok közül, akik az első alkalomra jönnek, nem ismerik egymást, fontos néhány „jégtörővel” kezdeni. Ezek olyan tevékenységek, amelyek lehetővé teszik a csoport tagjainak egymás megismerését játékos, minden fenyegetést nélkülöző módon (lásd 2A függelék „Sejtcsoport jégtörők”).

Tartsd meg az egészet informálisnak és természetesnek. Ne kezd egy húsz perces imádsággal, és ne olyan bibliatanulmányozást végezz, ami csak megzavarja és untatja a látogatókat (pl.: ne a Jelenések könyvét tanulmányozd az első alkalmon). Ehelyett a sejtsoportvezetőnek olyan bibliatanulmányozásba kell a csoportot vezetnie, ami megfelelő a sejt számára. Ez lehet egy bibliai szakasz megbeszélése, rávezető bibliatanulmányozás vagy egyirányú tanítás. A Bibliát Isten Igéjeként mutasd be, ami rendelkezik a válaszokkal az élet kérdéseire és napi problémáira.

Tanítsd meg nekik egy vagy két éneket és segíts nekik az éneklésben az énekeskönyvekkel/fénymásolatokkal. Tartsd meg az első bibliai beszélgetést a csoporttal. Ebben a stádiumban ne várj sok hozzászólást vagy részvételt a csoporttól. Próbáld rámutatni gyakorlati alkalmazásokra azokon az érzett szükségterületeken, amelyeket feltárt a célterületen végzett kutatás.

Beszélgétek meg a sejtsoportos alkalmak célját/céljait. Döntsetek el közösen, hogy az első alkalom időpontja jó-e a jövőre nézve a nagytöbbség számára vagy meg kell-e változtatni. Kérdezd meg van-e valami, amiért imádkozhatsz értük. Ezt írd le valahova, hogy ne felejts el rákérdezni a következő alkalommal. Imádsággal fejezd be az összejövetelt. Ne siettesd az embereket a távozásra! Sokszor jóval nyugodtabbak a látogatók, miután végetért az „alkalom”, és kihasználhatod ezt az időt arra, hogy jobban megismerd őket.

Miután elmentek a látogatók értékeld ki a vezetői csapatoddal, hogy mi az, ami jól ment és mi az, amin még javítani lehetne a következő alkalomra. Ezt jobb rögtön az összejövetel után megtenni, amíg még mindenki fejében frissek a részletek. Írj le minden változtatásra vagy javításra tett javaslatot.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Milyen alapvető összetevőket tennél egy új sejtsoport elindításának a tervébe?
- ◆ Milyen egyedi problémákkal kerülhetsz szembe „úttörő” gyülekezetplántálás során, amikor olyan területen szolgálsz, ahol nincs keresztyén bizonyosság? Mivel lehetne legyőzni ezeket az akadályokat?
- ◆ Mit mondanál egy olyan hívőnek, aki ugyan sejtsoportod tagja, de fél megnyitni ismeretlen látogatók előtt az otthonát?

AKCIÓTERV

- ◆ Ha még nem fejezted be a célterület kutatásodat, akkor ezt most kell megtenned. Miután elvégezted, használd az ebben a leckében leírt alapelveket és gyakorlati lépéseket és készíts egy tervet egy új sejtsoport elindítására. A következőket írd bele: a vezetői csapatodban levő emberek nevét, közbenjárók nevét, hogyan fogsz kapcsolatokat teremteni, milyen érzett szükségeket próbál majd betölteni a sejtsoportod és minden egyebet, aminek szerinted benne kell lennie a tervben. A terv elkészítése után mutasd azt meg egy tanárnak vagy a mentorodnak.

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Dr. Mark Nikitin, *Seven Phases in Church*, March 1994.



Sejtcsoportos evangélizáció

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Megnyerés

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy megértesse a sejtcsoportos evangélizáció folyamatát.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tisztában legyen a hitetlenek két főbb csoportjával („A típusú”ak és „B típusú”ak), és azzal, hogy másféle evangélizáció szükséges megérintésükhöz.
- ◆ értse az oikos fogalmát, az egyes emberek személyes kapcsolatrendszerét.
- ◆ sorolj fel (írásban!) saját oikos kapcsolatait.
- ◆ világosan lássa az oikos evangélizáció és a céltudatos evangélizáció folyamatát egy sejtcsoport keretein belül.

☞ A lecke vázlata

- I. A hitetlenek két „típusa”
- II. Mi is az az oikos?
- III. Beszélgető csoportok
- IV. A sejtcsoportos evangélizáció

☞ Függelékek

4A „Oikos”

☞ Javaslatok a tanároknak

- ◆ Feltétlenül hagyj elegendő időt az óra alatt a „Sorold fel oikos kapcsolataid” c. feladat elvégzésére!



Sejtcsoportos evangélizáció

I. A HITETLENEK KÉTFÉLE „TÍPUSA”

„Ahhoz, hogy egy sejtcsoport hatékonyan elérhesse a környezetében élő elveszetteket, először azzal kell tisztában lennie, hogy melyik a szolgálat legjobb módja. Az Efézusi levél második fejezetében Pál leírja, hogy Krisztus azért jött el a világba, hogy lerontsa a zsidók és a pogányok közti falat, valamint, hogy üdvösséget adjon a benne hívőknek. Az Efézus 2:17 elmondása szerint Jézus eljött és békességet hirdetett a **távolvalóknak** (pogányoknak) és a **közelvalóknak** (zsidóknak) egyaránt.

Ezt a hasonlatot azokra is alkalmazhatjuk, akik még nem fogadták el Krisztust Megváltójukként. Néhányan még nagyon messze vannak ettől a döntéstől, míg másokat már csak egy-két lépés választ el a megtéréstől. Ralph Neighbor a **közelben járó** hitetleneket „A típusú”, míg a **távoliakat** „B típusú” hitetleneknek keresztelte el. Ezek az elnevezések természetesen teljesen önkényesek, és te annak hívod őket, aminek csak akarod. A lényeg azonban az, hogy mivel ez a két csoport eltér egymástól, ezért a sejtcsoportnak más eszközöket kell bevetnie evangélizációjuk során.

A. Az „A típusú” hitetlenek: az érdeklődők

Az „A típusú” hitetlenek olyan emberek, akik talán már hisznek Istenben, sőt talán már azt is tudják, hogy Jézus Krisztus Isten Fia. Az is lehet, hogy van már némi ismeretük a Bibliáról, és tisztában vannak Krisztus kereszthalálával. Talán gyülekezetbe/templomba is járnak, vagy csak alkalmanként látogatnak el oda (pl. karácsonykor és húsvétkor).

Olyan emberekről van szó, akik nyitottak Isten vezetésére az életükben és lelki válaszokat keresnek kérdéseikre és problémáikra. Az „A típusú” hitetlenek nem tiltakoznak az ellen, hogy ellátogassanak egy bibliatanulmányozásra, ahol többet tanulhatnak Istenről és Igéjéről. Sokszor már nagyon közel járnak ahhoz, hogy behívják Jézust az életükbe. Nem ritkán csak azért nem hozták még meg ezt a döntést, mert nem magyarázták el nekik elég világosan az Evangélium üzenetét.

B. A „B típusú” hitetlenek: az érdektelenek

A „B típusú” hitetlenek ritkán - vagy inkább soha - nem járnak gyülekezetbe, és vagy hisznek Istenben, vagy nem. Nem feltétlenül fogadják el tekintélyként a Bibliát, és valószínűleg nem sokat tudnak Isten Igéjéről. Jézus alighanem csupán egy történelmi alak a számukra, sőt, még az is lehet, hogy sohasem hallottak Róla.

A „B típusú” emberek talán elégedettek életmódjukkal és nem keresik Isten életükre vonatkozó célját. Nem fognak beülni egy evangélizációra és nem vesznek részt semmilyen gyülekezeti vagy vallásos tevékenységben. Sőt mi több, egyes „B típusú” hitetlenek egyenesen ellenségesen fogadják az Evangélium üzenetét. Nem kívánnak ellátogatni Bibliatanulmányozó alkalmakra, és nem értik hogyan lehet bármilyen jelentősége a vallásnak mindennapi életükben.

II. MI IS AZ AZ OIKOS?

Az „oikos” egy görög szó, mely gyakran feltűnik az Újszövetségben. Az egyes személyek egyéni kapcsolatrendszerére utal. A Strong-féle újszövetségi görög szótár a következőképp határozza meg az oikost: „egy ház, ahol az összes ott élő ember egy családot alkot és/vagy egy háznépet”. Például az ApCsel 16:15-ben Lídia családját illeti így az Ige: „Amikor pedig házanépével együtt megkeresztelkedett, azt kérte: 'Ha úgy látjátok, hogy az Úr híve vagyok, jöjjetek, szálljatok meg a házamban!’”.

Mindannyiunknak van egy oikosunk, vagyis élnek olyan emberek a környezetünkben, akikkel már valamilyen kapcsolatban állunk. Ezekbe a kapcsolatokba beletartozik a család, a közeli barátok, a munkatársak, a szomszédok és mindazok, akikkel rendszeresen időt töltünk el.



Az evangélizációnak sokféle módja létezik, az adott helyzettől és az elérendő emberektől függően. Néha teljes idegeneknek is beszélhetünk (sőt kell is!) Jézusról a Szent Lélek vezetése szerint. Mindemellett személyes evangélizációnk általában akkor a leghatékonyabb, ha azok felé irányul, akik már amúgy is életünk részei. Isten, az Ő bölcsességében egy olyan módszert bízott ránk Krisztus megosztására az emberekkel, ami a velük kialakított személyes kapcsolatokra alapozott bizalomból és törődésből fakad. Az evangélizáció nem egy teljesen ismeretlen emberekkel lefolytatott személytelen „program”, hanem sokkal inkább egy eredeti módja annak, hogy bemutasd barátaidnak, mennyire törödsz velük.

Ha „élő példák” vagyunk, akkor az óriási erővel tesz bizonyosságot az oikusunkban élő embereknek. A Szent Lélek egyaránt felhasználja problémáinkat és győzelmeinket, hogy megmutassa másoknak: Krisztus tényleg képes megváltoztatni mindennapi életünket, a Biblia választ ad az élet problémáira, és lehet örömet és békességet találni ebben a gyakran túlföltött gondterhelt világban.

A. Feladat: Sorold fel oikos kapcsolataidat!

Végy egy darab papírt, és írd le azoknak az embereknek a nevét, akikkel heti vagy havi rendszerességgel beszélsz vagy találkozol! Egy sorba csak egy nevet írd! Ne írd húsz névnél többet (ha több ilyen ember lenne, akkor a hozzád legközelebb álló húsz személy nevét írd le!)

Most nézd át a listádat! Akiről tudod, hogy hívő, tégy egy keresztet a neve elé! Most tanulmányozd a fennmaradó neveket! Az „A típusú” hitetlenek neve elé írd egy „A” betűt! Ők azok, akik szerinted nyitottak lennének a lelki-szellemi dolgokra, Igetanulmányozásra vagy Isten, életükre vonatkozó akaratának megismerésére.

Most gondolkozz el a többiekben! Ha tudod róluk, hogy nem érdekli őket sem Isten, sem a lelki-szellemi dolgok, nem vennének részt egy biblíatanulmányozó alkalmon sem, és nem gondolják, hogy Isten bármilyen szerepet is kaphat mindennapi életükben, akkor írd egy „B”-t a nevük elé! Ők a „B típusú” hitetlenek.

Őrizd meg ezt a listát -- esetleg tartsd a Bibliádban! A nevük előtt kereszttel büszkélkedő emberek hívők, és talán segíthetnének egy új sejtcsoport elindításában. Az „A” betűsekért elkezdheted imádkozni és meghívhatnád őket a sejtcsoportba. A „B” betűsekért pedig buzgón imádkozz, hogy több időt tudj tölteni velük!

Lehet, hogy meg fogsz lepődni azon, milyen kevés hitetlen (ha van egyáltalán ilyen!) van az oikosodban. Sok keresztyénnek borzasztó kevés kapcsolata van hitetlenekkel. Egy új hívő büszkélkedhet a legtöbb „B” típusú kapcsolattal, azonban ahogy elkezd más keresztyénnel közösséget kialakítani, csakhamar arra döbben rá, hogy nincs több ideje - vagy csak nagyon kevés - hitetlen barátaira.

III. BESZÉLGETŐ CSOPORTOK

Ha a sejtcsoport funkcióira és tevékenységeire gondolunk, nagyon hamar ráébredünk, hogy ez a fajta csoport roppant vonzó lehet egy „A típusú” hitetlen számára. Minden valószínűséggel be tudnak kapcsolódni a csoport imádságaiba, imádásába és igei leckéibe. Mindazonáltal legalább ilyen könnyű belátni, hogy egy „B típusú” hitetlen nagyon kényelmetlenül érezné magát egy sejtcsoportban. A „B típusú” emberek vagy el sem mennek a sejtcsoportba, vagy ha el is mennek, valószínűleg sosem térnek vissza egy újabb alkalomra.

Ahhoz, hogy elérhessünk egy „B típusú” embert, fel kell vennünk fegyvertárunkba a Ralph Neighbor által „beszélgető csoportnak” elkeresztelt „támadófegyvert”. Teljesen mindegy minek hívod, ennek a csoportnak az az alap gondolata, hogy kapcsolatot kell kiépíteni a „B típusú” hitetlennel, mielőtt még

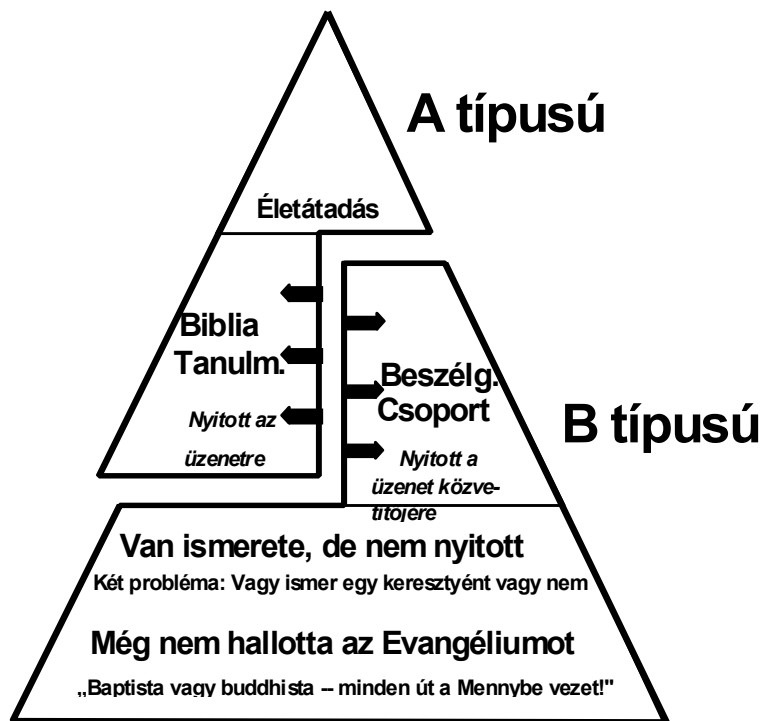
elmondanád neki az Evangéliumot. A kapcsolatok kiépítése ugyan időt és energiát igényel, ám ez a leghatékonyabb módja annak, hogy elérjük az Isten irányában közömbös vagy ellenséges embereket.

A **beszélgető csoport** nem más, mint két vagy három keresztyén, akik rendszeres időt töltenek el „B típusú” hitetlenekkel az ismeretségi körükből. Kezdetben nem bibliatanulmányozással, imádkozással, sőt, még csak nem is Isten körüli beszélgetéssel töltitek majd az időt. Ehelyett jobban megismeritek egymást, hogy a hitetlenek meglássák: ezek a keresztyének tényleg érdeklődnek irántuk, családjuk iránt, és tényleg szeretnék, ha problémáik megoldódnának. A Szent Lélek a maga idejében lehetőséget fog adni a bizonyágtételre, amikor aztán beszélhetek Isten életetekben végzett munkájáról, segítségéről a gondok közepette és arról, hogy a Bibliában megvan a válasz az élet kérdéseire.

IV. A SEJTCSOPORTOS EVANGÉLIZÁCIÓ

A. Oikos evangélizáció

Az új sejtcsoportot általában több „A típusú” hitlennel indítja el a vezetői csapat. Őértük imádkoztak a keresztyének és nekik tettek már egy ideje bizonyosságot. Az első igei témájú beszélgetések evangélizációs jellegűek. Ezek témáját úgy kell összeállítani, hogy a csoport új tagjai megismerhessék Jézus Krisztust. A Szent Lélek szép lassan (vagy gyorsan...) meggyőzi a szíveket, a hitetlenek átadják életüket Krisztusnak, és növekedni kezdenek hitükben. Ők azok, akik friss hívőkként saját oikosukban rengeteg természetes kapcsolattal rendelkeznek a hitetlenek körében. Ahogy meggyökereszenek hitükben és kezdenek érettségre jutni, ők is elkezdik megérinteni – imádság és meghívás által – „A típusú” ismerőseiket. Így az imádkozás, evangélizálás, életátadás és hitbéli növekedés folyamata újra és újra megismétlődik a csoportban. A megtérés és a növekedés az Istentől kapott oikos kapcsolatokon keresztül zajlik. Oikos kapcsolatokkal pedig mindnyájan rendelkezünk.



Az „A típusú” hitetlenek bevonásával és megtérésével egy időben a csoport érett keresztyénei elkezdnek komolyan imádkozni azért, hogy kiket kezdjenek megcélozni a „B típusú” emberek közül. Jobb, ha csak néhány keresztyént választanak ki erre a szolgálatra, mivel ez a munka sok időt és energiát igényel. Minimum kettő, de inkább három hívő elkezd rendszeresen imádkozni, és időt tölteni a megcélzott „B típusú” hitetlenek mindegyikével. Hadd hangsúlyozzam újra: ez nem a bibliatanulmányozás, imádkozás vagy „vallásos” tevékenységek ideje!!! Kezdetben csak arról van szó, hogy időt fordítunk baráti (és bizalmat erősítő) kapcsolatok kiépítésére.

A baráti kapcsolatok elmélyülésével egy időben a Szent Lélek kapukat fog nyitni arra, hogy megoszthassák, miként munkálkodik ma is Isten a hívők életében (és rajtuk keresztül). Lassacskán elmondhatják a hitetleneknek, hogy imádkoznak gondjaikért és megköszönik Istennek az imádságokra adott válaszait. Akár el is kezdődhet egy egyszerűbb bibliatanulmányozás a „beszélgető csoport” tagjai között -- de még a sejtcsoport keretein kívül. A Szent Lélek a maga idejében elvezeti a „B típusú” hitelent addig a pontig, amikor már nyitott a lelki-szellemi dolgok előtt. Ekkor pedig megnyílik az út a keresztyének előtt arra, hogy elhívják a sejtcsoportba. Ekkorra már a „B típusú” hitetlennek (aki mostanra már valószínűleg közelebb áll az „A típus” fogalmához...) nem okoz gondot a sejtcsoport, hiszen barátai is jelen vannak. Ezt követően ő is felfedezi, elfogadja, és élete urává teszi Krisztust, akiben aztán napról-napra növekszik. A maga idejében pedig újdonsült testvérünk is nekiveselkedik oikosa elérésének, hiszen az ő barátainak és ismerőseinek is hallaniuk kell Krisztus szeretetéről.

B. Célevangélizáció

Az oikos evangélizáció a környezetünkben élő hitetlenek elérésének egyik legtermészetesebb és leghatékonyabb módja. Elsősorban ezt a fajta evangélizációt használjuk, ha sejtcsoportunkban sok a friss hívő. Miután már megismerkedett a csoport az oikos evangélizációval és tapasztalatokra is szert tett ezen a téren, akkor kipróbálhatunk egy másik stratégiát is (ezt a módszert hívja Ralph Neighbor „célevangélizáció”-nak). A **célevangélizáció** azokra az emberekre összpontosít, akik ugyan számunkra ismeretlenek, de szükségük, érdeklődési körük vagy problémáik azonosak. A célevangélizációt csak olyan sejtcsoportban használjuk, ahol már működik az oikos evangélizáció!

Azok az emberek, akik összejárnak megbeszélni szükségüket, problémáikat vagy körbejárják azonos érdeklődési körüket, tulajdonképpen egy speciális beszélgető csoportot alkotnak. Az ilyen csoportok fő témája megiehetősen széles skálán mozog: az „önértékeléstől” kezdve, a „házasságépítésen”, a „gyereknevelésen” és a „válás utáni helyreálláson” át sok minden lehet, sőt, lehet akár a „zene”, a „hobbyállattartás” vagy az „autóbütykölés”! A legjobb módja annak, hogy eldöntsd, milyen csoportot indítsatok el az, ha elbeszélgetsz a beszélgető csoport új tagjaival, hiszen ők lesznek elsősorban azok, akik saját oikosukat megérintik. Legtöbbször az határozza meg a célcsoport irányultságát, hogy milyen problémái vagy hobbijai vannak az új tagok által elérni kívánt embereknek.

Amint a csoport elkezd rendszeresen találkozni, és szó esik a szükségéről, fájdalomról, érdeklődési köréről vagy a gondokról-bajokról, a keresztyének előtt kiváló alkalom nyílik a bizonyágtételre, és elmondhatják: Isten és a Biblia választ, biztatást és segítséget nyújt az élet ezen területein. Azokat, akiket mélyebben érdekel a téma, meghívhatjátok a sejtcsoportba, ahol aztán átélhetik az egész csoport közösségét és bátorítását.

A célevangélizáció gyakran nagyon hasznos módszer, amikor egy olyan területet igyekszünk megérinteni az Evangéliummal, ahol az oikos természetes kapcsolatrendszerei még nem épültek ki -- mint pl. egy „úttörő” (gyülekezetplántáló) szolgálat esetében.

C. A csoport mérete és a sokszorozódás

A sejtcsoport ideális mérete 8-12 fő, és sohasem szabad meghaladnia a 15 főt. Amint túllépi a csoport a 15 főt, a kommunikáció és a társas érintkezés ritmusa megváltozik, és kivész belőle az egységnek és a bensőségességnek az a légköre, amely máskülönben a sejtcsoport természetes jellemzője.

Párhuzamosan a csoport oikos- és célevangélizációs törekvéseivel, a Szent Lélek meggyőzi a szíveket és emberek kezdenek el csatlakozni a csoporthoz. Vesd össze a csoport növekedési mutatóját vezetőhelyettesed érettségével. Ne engedd olyan gyorsan növekedni a csoportot, hogy osztódni kelljen a helyettes felkészülte előtt! Ha a csoport létszáma elkezd a 15 fő felé közelíteni, akkor magyarázd el a többieknek, hogy azon a szinten kell maradnotok, amíg a helyettes fel nem készült lelkileg-szellemileg, értelmileg és érzelmileg az újonnan születő sejt vezetésére.

Amint osztódásra kerül a sor, a két csoport vezetőinek azonnal neki kell látniuk egy-egy helyettes felkészítésének, persze továbbra is buzgón végezve az evangélizáció munkáját.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ A Lukács 5:32-ben Jézus ezt mondta: „Nem azért jöttem, hogy az igazakat hívjam, hanem a bűnösöket megtérésre”. Mennyi időt töltött Jézus földi szolgálata idején „bűnösökkel”? Mondj két vagy három példát az evangéliumokból olyan emberekre, akiket „A” vagy „B típusú” hitetlenekként írhatnánk le!
- ◆ Milyen tevékenységekkel építhetnél ki kapcsolatot a „B típusú” emberekkel a saját oikosodban? Melyik testvért vihetné magaddal segítségül a kapcsolatépítéshez?
- ◆ Mennyi időre van szerinted szükség tartalmas kapcsolatok kiépítéséhez a hitetlenekkel? Meg kellene-e (ha igen mi lenne az új sorrend?) változnia jelenlegi fontossági sorrendednek ahhoz, hogy több időt tölthess hitetlenekkel?

AKCIÓTERV

- ◆ Készíts stratégiát a sejtsoportodban arra, hogy minden egyes tag kapcsolatrendszerét felhasználjátok az evangélizációban! Ha csoportod többi tagja még nem írta össze oikosát, akkor írasd ezt le velük a következő alkalmon! Döntsétek el a csoporttal együtt, hogy melyik „A” és „B típusú” emberekért fogtok imádkozni és vegyétek fel velük a kapcsolatot! Órizzze meg magának a sejtsoportvezető ezeket a neveket, hogy a csoport számon tudja magán kérni a kitűzött célok elérését!

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Ralph Neighbour: A Guidebook for Cell Group Churches (Houston: Touch Publications, 1990), pp. 114-121, 239-259.
- ◆ Ralph Neighbour: Knocking on Doors, Opening Hearts (Houston: Touch Outreach Ministries, 1990), pp. 19-23.
- ◆ Trinity Christian Center: Cell Growth and Evangelism Strategy Seminar



„Oikos”

R. W. Neighbour írása, szerkesztette J. Geske A „Hogyan Tovább?” c. munkájából, a szerző engedélyével.

Ahhoz, hogy teljességgel megérthessük a sejtcsoportok fontosságát a gyülekezetplántáló stratégiában, el kell gondolkodnunk az „oikos” kifejezésen, ami egy bibliai szakszó, és bármely társadalom alapvető építőkövét jelenti. Az egész Bibliát végigkíséri, és arra a személyes közösségre utal, amelyet szinte mindannyian megtapasztalunk. Magyarul „ház”-nak vagy „háznép”-nek fordították. Például az ApCsel 16:31-ben, Pál és Szilász akkor használták ezt a kifejezést, amikor azt mondták, hogy „*Higgy az Úr Jézusban, és üdvözülsz mind te, mind a te házad népe!*”.

Oikos: A leghatékonyabb módja a sejtcsoportok elindításának

Azok az oikosok, amikben élünk, nem valami nagyok. Lehet, hogy több tucat, sőt, több száz embert is ismerünk, ám minőségi időt csak roppant korlátozott mértékben töltünk másokkal. Csak azokat sorolhatjuk oikosunkba, szoros társaságunkba, akikkel a fentebb említett minőségi időt töltünk. Mindannyiunknak van egy úgynevezett „elsődleges csoport”-ja, amibe néhány rokonunk, munkahelyi, szabadidős vagy hobbihoz kapcsolódó barátunk, esetleg szomszédunk tartozik. Ezekkel az emberekkel hetente legalább egy órát beszélgetünk.

Meglehetősen ritka az az ember, akinek húszan vannak az oikosában. Sok éve figyelem a szemináriumaimra és osztályaimba járók oikosainak méretét. A keresztyéneknek átlag kilenc ilyen jellegű kapcsolatuk van, és sokan a hívők közül nem alakítottak ki egyetlen új oikos kapcsolatot sem az elmúlt fél év során!

Az élet megszámlálhatatlanul sok oikos kapcsolat láncolatából áll. Mindenki -- akarva, akaratlanul -- „beleszövődik” ezekbe a kapcsolatokba. Ha valakit befogadnak egy oikosba, akkor egy nagyfokú biztonságérzettel gazdagodik, melyet idegen emberek között nem tapasztal meg.

A világ minden egyes kultúrájában szentnek tartják az oikos kapcsolatok bensőséges légkörét. A kínaiaknak például külön szavuk van a közeli barátságra, és az ilyen köteléket szent kapcsolatként tisztelik. Argentínában jártamkor elém raktak egy kulacsot, aminek az egyik végén egy több lyukkal ellátott fém cső volt. Ebből a flaskából itták az ún. „bajtársi teát”. Kultúrájukban egy roppant bensőséges oikosi szokás, hogy ugyanabból a csőből isznak -- így jelezve közeli kapcsolatukat. Az ünnepélyes flaskakörbeadásban általában csak családtagok vehetnek részt.

Az oikosok az „érzelmi erő” függvényei

Az emberek a világ kezdete óta oikosokban élnek. Minden kultúrában találkozhatunk velük, még hozzá kivétel nélkül! Az egyén biztonságérzetét az oikoson belül fontosnak tartott személyek biztatása és elfogadása adja. A kora gyermekkorban mindezt az anya biztosítja jelenlétével és sosem lankadó figyelmével. A gyermek fejlődésével párhuzamosan ez a bátorítás kiterjed (vagy sajnos nem terjed ki...) a család többi tagjára is. Ezt követően az alsó tagozatos tanár is az oikos részévé válik, majd a serdülő fiatal saját, baráti oikos csoportja adja meg a szükséges elfogadást. A munkahelyen ez az elfogadás előléptetésekkel és fizetésemelésekkel mérhető.

Minden egyes oikos egy nagyobb, társadalmi rendszer része. Amit ebből jó, ha megjegyzünk, az az, hogy minden egyes emberi lény egy különleges, aprócska világban él, és gyakran arra kényszeríti oikos kapcsolatainak szerkezete, hogy amúgy ellenszenves emberekkel legyen kapcsolatban. Elég szomorú, hogy mai világunkban a sejtcsoportos gyülekezetek egyik jelentős szolgálata az, hogy gyógyulást közvetítsenek alkoholista anyák vagy leánymolesztáló apák mellett felnőtt gyermekeknek.

Gondolkozz el, milyen következményekkel jár mindennek tudata az életedben! Írd le azoknak a nevét, akikkel hetente egy teljes órát töltesz, méghozzá fesztelenül, baráti légkörben! (Ez az egy óra összeadódhat esetenkénti néhány percből is az egy hét alatt, mindazonáltal rendszeresnek és személyesnek kell lennie.) Gondolkozz el, ki az a néhány ember, aki hatással van az életedre! Például: Kinek a helyeslésére vagy rosszallására hallgatsz? (Foglalkoztam már olyan emberekkel is, akik még mindig -- már több éve halott -- kritikus apjuk tetszését keresték.) Kinek az elutasításától félsz, kitől várod az elismerést? A saját oikosunk feletti gondolkodás / elmélkedés bölcsességet szül!

Kevés a hitetlen a keresztyén munkások oikosában!

Saját, a témáról keresztyén vezetők között végzett felmérésem meglepő adatokat tükröz. Bizonyosan állíthatom, hogy több mint 5,000 keresztyént interjúvoltam meg, akik között pásztorok, pásztorfeleségek, gyülekezetvezetőségi tagok és misszionáriusok voltak, összesen legalább harminc országból. Nagyon ritkán találok olyan „teljes idejű” szolgáltevőkkel, akiknek hitetlenek is voltak elsődleges oikosukban!

A keresztyén munkás felesége -- hacsak nem világi munkahelyen dolgozik -- általában egy hitetlen (oikos) kapcsolattal sem rendelkezik. Oikosában csak gyülekezeti tagok szerepelnek. Egyik interjúm során egy nagy gyülekezet oktatási igazgatója kezébe temette arcát és szégyenében zokogni kezdett, amikor ráébredt, hogy egész felnőtt életét a gyülekezeti munka keretein belül töltötte. Nem emlékezett, hogy oikos kapcsolatban állt volna egyetlen hitetlennel is világi főiskolája befejezése óta.

Jézus, aki szüntelen betört a pogányok oikosába

Amíg a gyülekezet azzal foglalatoskodik, hogy embereket ráncigálgjon ki oikosukból, és tagságot biztosítson számukra egy olyan szervezetben, ami aztán „elnyeli” őket, addig az Újszövetség teljesen más megközelítési módot javasol az emberi kapcsolatok számára. Jézus szolgálata közben szüntelen betört különböző oikos csoportokba. Jól tudta: csakis úgy lehet elmondani az Evangéliumot, ha sikerül „beférkőzni” ezekbe a kis csoportokba. Nyilvánvaló, hogy minden egyes oikos emberek otthonában található, nem pedig valamilyen intézményesített épületben. Ezért aztán az Úr is házról-házra járt.

A Lukács 19:2-5-ben arról olvashatunk, hogyan lép Jézus kapcsolatba Zákeussal.

„Zákeus, szállj le hamar, mert ma a te házában kell megszállnom.” -- szöveg hozzá. A Lukács 7:36-38-ban egy farizeus oikosában találkozunk vele, ahová vacsorameghívást kapott. Jézus hátradől egy kissé, amikor is belép egy prostituált és kenetet önt a lábára. Milyen csodálatos példák ezek az oikosba való betörésre!

A Máté 8:14-ben bemegy Péter házába és meggyógyítja az ott élő oikos egyik tagját. A Máté 9:10-ben Máté házában költi el vacsoráját tanítványai és több adószedő, valamint bűnös társaságában. A Máté 9:23-ban újfent „betör” egy oikosba, amikor belép az előljáró házába, és ott találja a fuvolásokat és a zajongó sokaságot. A Máté 17:25-ben Péter egy kapernaumi házban lel rá, ahol Jézus az adófizetésről tanítja. A Márk 3:20-ban azt olvashatjuk, hogy Jézus bement egy házba és akkora tömeg gyűlt össze, hogy ő és tanítványai „még enni sem tudtak emiatt”. A Márk 7:17-ban egy olyan házba megy el, ahol tanítványai egy példázatról kérdezik meg. A Márk 7:24-ben egyedül szeretne lenni egy házban, ám nem sokkal később lerohanja a tömeg, mivel megtudják tartózkodási helyét. A Márk 9:33-ban újra egy kapernaumi házban találkozunk Vele, ahol ezt kérdezi tanítványaitól: „Miről vitakoztatok útközben?”.

A korai egyház is betört az oikosokba!

Az ApCsel 5:42-ben arról olvasunk, hogy a korai egyház házról házra járt. Az ApCsel 8:3-ban, amikor Saul el akarta pusztítani az egyházat, tudta hol keresse Isten népét. Azt olvassuk, hogy „házról házra járt, férfiakat és nőket hurcolt el, és börtönbe vetette őket”.

Érdekes megfigyelni miként rendezte el a Szent Lélek az ApCsel 10-ben, hogy Péter eljusson Simon tímár házából Kornéliusz lakhelyére, ahol aztán megtért a házigazda. „Betörni az oikosba!” -- lehetett volna az első századi keresztyén szolgálat jelmondata, legalábbis ők ehhez tartották magukat.

Sokszor úgy írja le az Ige a megtéréseket, hogy egy egész oikos -- mezőgazdasági kifejezéssel élve -- „betakarított” a Mennyeek országának magtárába. Az ApCsel 16-ban Lídia és a börtönőr is egész oikosukkal együtt tértek meg. Lídia megtérése utáni első cselekedete az volt, hogy megnyitotta Pál előtt az otthonát.

Ha valakit megtérése miatt utasít el oikosa -- az bizony fájdalmas

Jézus a Máté 10:36-ban figyelmeztet minket, hogy követésének megvan az ára: „*az embernek ellensége lesz a háza népe (oikosa)*”. A megtérés zavart okozhat az elsődleges csoporttal fenntartott kapcsolatokban. Ezért mondta Jézus a Máté 10:35-ben: „*Azért jöttem, hogy szembeállítsam az embert apjával, a leányt anyjával, a menyét anyósával...*”. A 37-ik versben döntésre szólít fel: kit választunk? Oikosunkat vagy Isten országát? „*Aki jobban szereti apját vagy anyját, mint engem, az nem méltó hozzám; aki jobban szereti fiát vagy leányát, mint engem, az nem méltó hozzám...*”.

Szingapúrban munkatársaim között van egy regionális pásztor, aki hindu családból származik. Miután eldöntötte, hogy Krisztust követi az életében, oikosa rettentő haraggal támadt rá. Nagybátyja megvárta míg ő is jelen van, majd így szólt az apjához: „*Miért engeded, hogy fiad ilyen szégyent hozzon ránk?*” Egy másik példa a mai korból annak a fiatal, Dél-kelet ázsiai orvosnak az esete, akit megtérése miatt muzulmán vallású családja halottnak és eltemetettnek tekintett. Néha könyörtelenek tudnak lenni az oikosok, ha egy tag eltérő életmódot választ.

Urunk teste is egy oikos

Azonban egy nagyon különleges oikos vár azokra, akiket szeretteik véglegesen elutasítottak. A Zsidók 3:6 kijelenti: „*Krisztus azonban mint Fiú hú a maga házához (oikosához). Az Ő háza (oikosa) mi vagyunk, ha a bizalmat és a reménység dicsekedését mindvégig szilárdan megtartjuk.*” Gondolkozz el az alábbi Igéken, melyek mind erről az igazságról szólnak: 1Péter 4:17; 1Timóteus 3:15; Efézus 2:19 és az 1Péter 2:5.

„Mert itt van az az idő, amikor elkezdődik az ítélet az Isten háza népén (oikosán). Ha pedig először rajtunk kezdődik, akkor mi lesz a vége azoknak, akik nem hisznek az Isten evangéliumában?”

„Ha pedig késnék, ezekből tudd meg, hogyan kell forgolódnod az Isten házában (oikosában), amely az élő Isten egyháza, az igazság oszlopa és erős alapja.”

„Ezért tehát nem vagytok többé idegenek és jövevények, hanem polgártársai a szenteknek és háza népe (oikosa) Istennek.”

„...ti magatok is mint élő kövek épüljete fel lelki házzá (oikosszá), szent papsággá, hogy lelki áldozatokat ajánljatok fel, amelyek kedvesek Istennek Jézus Krisztus által.”

A gyülekezetre vonatkozó oikos koncepciója remélhetőleg megnyitja szemünket arra a fontos tényre, hogy a sejt a legkisebb és legalapvetőbb keresztyén közösség. A Szentírás eme lelki-szellemi oikos tagjaiként úgy utal a korai keresztyénekre, hogy azokat az embereket említi meg elsősorban, akik kis, családi egységek s nem csak személyes döntés útján jutottak hitre.

„Kriszpusz, a zsinagógai elöljáró egész oikosával együtt hitt az Úrban... Köszöntsétek a házukban egybegyűlő gyülekezetet... Köszöntsétek az Arisztobulosz oikosához tartozókat... Köszöntsétek a Nárcisszusz oikosából azokat, akik az Úréi... néhányan Kloé oikosából tudtomra adták, hogy viszályok vannak köztetek... Igen, Sztefanász oikosát is megkereszteltem... Tudjátok, hogy Sztefanász oikosa volt az első „hívócsapat” Akhájában. Szeretettel köszönt Akvila és Priszka az Úrban, az oikosukban találkozó gyülekezettel együtt... üdvözölnek a szentek, különösen a császár oikosából valók... Add át üdvözlétem Nimfának és az oikosában levő gyülekezetnek... Az Úr legyen könyörületes Onéziforosz oikosa iránt... Köszöntsétek Priszkát és Akvilát és Onéziforosz oikosát”.

A korai egyház minden bizonnyal szívéen viselte az oikosok láncszemeit, és szerette volna őket megnyerni az Úrnak. Emellett persze ugyanúgy örültek annak, hogy Isten „alapvető keresztyén közösségek”-be rendezte őket. Kétség kívül az Isten terve, hogy a gyülekezet oikos szinten éljen. A keresztyén élet központi lényege nem olyan szavakhoz kötődik, mint a „templom”, „zsinagóga” vagy „imaház”. Mivel az emberi élet alapvető felépítése az oikosba ágyazódik, ezért ehhez hasonlóan Krisztus Testének is az oikosra kell épülnie.



A sejtcsoporthoz való felkészítés

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapozás

☞ A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy szemléltesse (a képzés résztvevőivel közösen) egy átlagos sejtcsoporthoz való felkészítés egyes tevékenységeit. Ezzel arra törekszünk, hogy a tanulók némi kézzelfogható, gyakorlati tapasztalatra tegyenek szert.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ figyelje meg, és vegyen részt egy átlagos sejtcsoporthoz való felkészítés minimum egy tevékenységében.
- ◆ értékelje ki a csoport működését, különös tekintettel a sejt vezetésére és a többiek részvételére.

☞ A lecke vázlata

- I. A sejtcsoporthoz való felkészítés
- II. Értékelés

☞ Javaslatok a tanároknak

Készülj fel alaposan és tervezd meg az alkalmat, ha azt akarod, hogy a tanulók igazán épüljenek belőle! A tanárnak már jó előre ki kell gondolnia, milyen tevékenységeket játszat el a résztvevőkkel, és ezt szem előtt tartva kell elkészítenie az óravázlatot. Ha a szerepjátékba a bibliatanulmányozás bármely formáját is be akarod ágyazni, akkor szólj a tanulóknak egy-két nappal az alkalom előtt, hogy megfelelően felkészülhessenek!

Négyféle tevékenység közül választhatsz, melyek az átlagos sejtcsoporthoz való felkészítés négy elemét tükrözik: közösség, imádás, tanítványképzés és evangélizáció. Hacsak nem áll egy óránál hosszabb idő a rendelkezésedre erre a leckére, kétséges, hogy mind a négy tevékenységet gyakoroltatni tudod. Szerencsésebb, ha csak egy vagy két tevékenységet választasz ki; választásod pedig a tanulók számától, típusától, gyakorlatától és szükségéitől függ.

A leckében olvasható példák és javaslatok csak vezérfonalul szolgálnak. Ha konkrét nehézségekről vagy kérdésekről van tudomásod, akkor mindenképp alakítsd át úgy az óra menetét és a feladatokat, hogy megoldás szülessen a problémákra.

Ha sok tanuló van, akkor az órai gyakorlatok idejére bontsd fel maximum 8-10 fős csoportokra a résztvevőket! Nevezd ki egy „vezetőt” minden egyes csoport élére! Az adott tevékenységtől függően ossz be esetleg több embert is vezetőnek a játék ideje alatt!

Tartsd szem előtt a lecke célját: szeretnénk, ha a tanulók gyakorlati, kézzelfogható tapasztalatokat szereznének a sejtcsoporthoz való felkészítés különböző területein. Emellett persze legyen vidám, jó hangulatú is a lecke!!!



A sejtcsoport szemléltetése

A LECKE TARTALMA

I. A SEJTCSOPORT SZEMLÉLTETÉSE

Ennek a leckének az a célja, hogy lehetőséget adjon a sejtcsoport egyes tevékenységeinek megfigyelésére és az azokban való részvételre. Ne feledd, hogy a sejtcsoportos alkalom négy részből áll, úgymint: közösség, imádás, tanítványképzés és evangélizáció! Ezt a leckét úgy állítottuk össze, hogy a vezetőtanárnak szabadsága legyen a szemléltetendő funkciók kiválasztására. Ha a csoportnak épülésére válna a közösség és az imádás gyakorlása, akkor tanárotok talán pont ezekre helyezi majd a hangsúlyt. Ha a csoport szeretne a tanítványképzéssel foglalkozni, akkor lehet, hogy a rávezető bibliatanulmányozást gyakoroljátok majd. Ezen óránk gyakorlatait kizárólag a megjelentek száma és a rendelkezésre álló idő korlátozza.

Az alábbiakban néhány javaslatunkat olvashatjátok, melyek mindegyike a sejtcsoportos alkalom egy-egy főbb részét járja körbe. A tanár feladata annak eldöntése, hogy mely funkciókat gyakoroljátok. Emellett még abban is segítenie kell, hogy a kiválasztott funkciókat HOGYAN játsszátok el. Ha marad idő, akkor értékeljétek ki az elvégzett gyakorlatokat, rögtön az adott tevékenység befejezése után.

A. Közösség

Forgatókönyv: Ez a sejtcsoport egyik első alkalma. Meghívtátok barátaitokat és ismerőseiteket, és az emberek nem igazán ismerik egymást. A sejtcsoportvezető azt szeretné, ha olyan dolgokat csinálnátok együtt, amiknek a segítségével kicsit jobban megismernétek egymást. (Nézd át a 2A függelék néhány jégtörőjét, vagy használd saját ötleteidet, a lényeg az, hogy a tagok jobban megismerjék egymást!)

B. Imádás

Forgatókönyv: A sejtcsoport már több hete elindult. Eddig az imádás csak egy-két egyszerűbb dal elénekléséből állt. A sejtcsoportvezető szeretné megosztani Isten imádásának néhány más módját is, melyet a csoport közösen tudna végezni a jövőben. (Pl.: felolvastok vagy átímádkoztok néhány zsoltárt /mindenki felolvassa egy kedvenc zsoltárát, vagy egyenként olvassátok el egy zsoltár egy-egy részét/, új énekeket tanultok meg, két-háromfős csoportokban imádkoztok, stb.)

C. Tanítványképzés

Több tevékenység is létezik, melyek mind-mind elősegítik a sejtcsoportos alkalom tanítványképzési programjának a megértését.

Négyszemközti tanítványképzés. Forgatókönyv: A sejtcsoport már egy ideje a Lukács 14:26-ot tanulmányozza: „Ha valaki hozzám jön, de nem gyűlöli meg apját, anyját, feleségét, gyermekeit, testvéreit, sőt még a saját lelkét is, nem lehet az én tanítványom.” A csoport fiatalabb keresztyénei meglehetősen értetlenek, és a sejtcsoport vezetője felkéri az érettebb keresztyéneket, hogy magyarázzák meg nekik ezt a részt az alkalom ideje alatt. (A tanár két részre osztja a csoportot. A tanulók egyik fele az idősebb, érettebb keresztyének szerepét játssza, míg a másik csapat a friss keresztyének szerepét vállalja fel.

Rávezető bibliatanulmányozás. Forgatókönyv: A sejtcsoport több Igeszakaszt fog átvenni a rávezető tanulmányozás módszerével. (A tanár még az óra előtt egy-két nappal fel kell, hogy kérje a résztvevőket egy rövid rávezető módszerrel készült tanulmány elkészítésére egy kedvenc Igeszakasról. A csoport minden egyes tagja /persze csak ha az idő engedi/ vezetni fogja a

csoporthoz egy rövid rávezető bibliatanulmányozás erejéig, feltéve a többieknek az előre elkészített kérdéseket.)

Egyirányú tanítás. Forgatókönyv: A sejtcsoporthoz vezető több tagnak is lehetőséget kíván adni arra, hogy az Igéből tanítsanak. Azonban nem szeretné, ha egy teljes Igehirdetést mondanának el, ezért arra kérte őket, hogy írjanak össze néhány gondolatot, amit négy-öt percen meg tudnak osztani a csoporttal. A sejtcsoporthoz vezető feladata, hogy betartassa az időt az emberekkel. Ha az idő megengedi, a „hallgatóság” kérdéseket tehet fel az elhangzott gondolatokkal kapcsolatban (ha esetleg valami nem volt elég világos előttük). (A tanárnak már előre szólni kell, hogy a résztvevők megfelelően felkészülhessenek.)

D. Evangélizáció

Az evangélizáció funkcióját többféleképpen is lehet gyakorolni.

Egyéni bizonyágtételek. Forgatókönyv: A sejtcsoporthoz több hiteltlent is meghívott. A vezető felkér egy vagy két tagot, hogy mondja el megtérése történetét két-három percen, „normális”, mindennapi nyelven, hogy a nem hívők is megértsék. (Többet játszó a bizonyágtételek szerepét, és ugyancsak többet alakítsák azokat a hiteltleneket, akik életükben először hallanak ilyesmit. Ha a „látogatók” valami furcsát vagy ködösöt hallanak, azonnal vágjanak közbe és kérjenek magyarázatot. Ehhez a gyakorlathoz a tanár előzőleg fel kell, hogy kérje a résztvevőket egy rövid bizonyág elkészítésére.)

Jövőbe mutató tervezés... Forgatókönyv: A sejtcsoporthoz egy ipari terület kellős közepén található, és az ott élő családokban általában mindkét szülő dolgozik. Az eddigi kísérletek a kapcsolatfelvétellel és a szerdai sejtcsoporthoz alkalom reklámozására rendre kudarcot vallottak. A helyiek egyedül vasárnap nem dolgoznak. Rengeteg a kiskorú gyermek a környéken. A sejtcsoporthoz meg kell beszélnie, miként érinthetné meg ezt a célnépességet. (A tanár egy embert jelöl ki a sejtcsoporthoz vezetőjéül.)

„Beszélgető” csoport. Forgatókönyv: A sejtcsoporthoz azt a látást kapta, hogy érje el a környezetében élő férfiakat. Azonban a férfiak túlnyomó többségét egyáltalán nem érdeklik a lelki-szellemi dolgok, és eszük ágában sincs ellátogatni a sejtcsoporthoz. A sejtcsoporthoz ezért úgy dönt, hogy elindít egy „beszélgető” csoportot, amelyik majd valahogy bevonja a környék férfi tagjait valami közös érdeklődésre számotartó tevékenységbe vagy beszélgetésbe. Persze ez a kapcsolatteremtésre is lehetőséget fog teremteni a hívők számára, hogy aztán majd előbb-utóbb megosszák Krisztust a hiteltlenekkel. Ezen a környéken a férfiak különösen a fociját és a hétvégi autóbütykölést kedvelik. A sejtcsoporthoz az a feladata, hogy konkrét módokat szedjen össze, amik segítségével beindíthat egy beszélgető csoportot ezen férfiak között. (A tanár egy embert jelöl ki a sejtcsoporthoz vezetőjéül.)

II. ÉRTÉKELÉS

Értékeljék ki a tanulók a „sejtcsoporthoz” különböző tevékenységeit. Melyek voltak erős és gyenge pontjaik? Hogyan kezelte a sejtcsoporthoz „vezetője” a felmerülő problémákat és kérdéseket? Mit lehetett volna másképp csinálni?

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Miért fontos a sejtcsoporthoz alkalom minden egyes részét előre megtervezni?
- ◆ Szerepük mely része okozott gondot a „sejtcsoporthoz” vezetőinek a játék során? Vajon lesznek-e hasonló nehézségeik majd az igazi sejtcsoporthoz összejöveteleken?

AKCIÓTERV

- ◆ Ne feledkezz meg az itt tanultakról saját sejtcsoporthoz vezetések, vagy akkor, amikor másokat képzel ki csoportjuk vezetésére!



A sejtcsoport-szolgálat filozófiája

ÁTTEKINTÉS

☞ Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Alapok

☞ A lecke célja

A lecke célja a sejtcsoportoknak az átfogó gyülekezetalapítási programban betöltött szerepének vizsgálata.

☞ Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tudja, hogy a sejtcsoportok a nagyobb szolgálati stratégiák szempontjából alapvető építőkövekként funkcionálnak.
- ◆ ismerje a sejtcsoport életének főbb fázisait.
- ◆ legyen tisztában a sejtcsoportoknak az átfogó gyülekezetalapítási programban betöltött szerepével.
- ◆ legyen képes kialakítani saját sejtcsoport-szolgálatának stratégiáját.

☞ A lecke vázlata

- I. A sejtcsoport-szolgálat filozófiája
- II. A sejtcsoport-szolgálat stratégiájának kialakítása



A sejtcsoport-szolgálat filozófiája

A LECKE ANYAGA

I. A SEJTCSOPORT-SZOLGÁLAT FILOZÓFIÁJA

Minden sejtcsoport feladata az, hogy olyan keresztyének közössége legyen, akik törődnek egymással, együtt dicsérik és imádják Istent, akik egymást segítik előre a tanítványság útján, s akik bátorítják és segítik egymást, miközben a körülöttük élő elveszettek megmentésén fáradoznak. A sejtcsoporton belül sok olyan terület van, amelyért valakinek vállalnia kell a felelősséget, és mindig akad megtervezésre és kivitelezésre váró feladat. A sejtcsoport vezetőjére (csakúgy, mint a csoport többi tagjára) sok terhet ró a körülöttük élő emberek szükségleteinek ellátása és a csoport célkitűzéseinek elérése érdekében folytatott munka.

Mindezek ellenére, az egyes sejtcsoportok tevékenységének megfigyelése mellett arra is szükség van, hogy megértsük a sejtcsoport-szolgálat alapvető vonásait. Tudatosan hátra kell tehát lépünk, eltávolodva az egyes sejtcsoportoktól, s meg kell vizsgálnunk, miként illeszkedik bele a sejtcsoportok koncepciója egy átfogó szolgálati tervbe. Ha egyszerűen akarunk fogalmazni, úgy is mondhatjuk: a sejtcsoportok az átfogó szolgálati stratégia építőkövei. Az új gyülekezetek plántálása során a sejtcsoportok képezik az alapot, amelyen aztán az új gyülekezet állni fog.

A. A sejtcsoportok életének körforgása

Ahogy a sejtcsoport alakul, formálódik, előbb-utóbb sorra átmegy az élet különböző fázisain - ezt talán ahhoz lehetne hasonlítani, ahogy az emberek is változnak, ahogy egyre idősebbek lesznek, s egyre érettebbé válnak. Hasonlóképpen a sejtcsoportok is a fejlődésnek egymástól jól megkülönböztethető, jellegzetes fázisain mennek keresztül. A foglalkozásokra készülve fontos, hogy a sejtcsoportok vezetői szem előtt tartsák azt, hogy csoportjuk jelenleg éppen mely fázisban van, s így tudni fogják azt is, mire számíthatnak az adott összejövetel során (vagy éppen azt, hogy mire nem). Ha a csoportok vezetői tisztában vannak csoportjuk helyzetével, azt is le tudják mérni, hogy a csoport jó úton van-e az osztódás felé.

Egy átlagos kis csoportban önmagától nem következik be osztódás. Különböző vizsgálatok arra derítettek fényt, hogy az átlagos kis csoport kb. 2 éven belül „kihal.” Ha egy közösség csak sodortatja magát az eseményekkel, nem fog újabb csoportoknak életet adni. Ahhoz, hogy ez megtörténjen, a sejtcsoportvezető határozott látására és konkrét tervezésére van szükség. Ebből az következik, hogy a sejtcsoportok csakis akkor válhatnak egy olyan mozgalom részeivé, amelynek célja újabb és újabb gyülekezetek alapítása, ha tudatosan figyelemmel kísérik, milyen fázisban vannak, s hogy mit kell tenniük annak érdekében, hogy továbbra is sínen legyenek, vagyis továbbhaladhassanak a következő fázis felé.

<u>Fázis</u>	<u>Időtartam</u>	<u>Jellemzői</u>
<i>Ismerkedés</i>	Az első hónap	Az emberek megismerik egymást. Az egymással való kommunikáció igen felszínes, a tagok még nemigen mernek bízni egymásban, és a szolgálat szinte minden területét a csoport vezetője irányítja.
<i>Átmeneti időszak</i>	5.-10. hét	A tagok egyre jobban megismerik és elfogadják egymást. Lassanként elkezdnek a csoport „normái” szerint viselkedni, s eközben növekszik az egymás iránti bizalom. Új, tartalmas barátságok kezdődnek.

Közösség	11.-15. hét	A tagok igyekeznek megfelelni a csoport által támasztott elvárásoknak. Egyre növekedik az egymás és a csoport iránti elkötelezettség, és kezdik magukénak érezni a csoport céljait. Már tudják, hová tartoznak. A vezető eközben egyre több feladatot oszt ki a tagok között, és egyre nagyobb felelősséget bíz rájuk.
Akción	16.-35. hét	A csoport tagjai már jól együttműködnek egymással, és a tagok megtanulták, hogyan lehet a bibliai igazságokat a hétköznapi életben is alkalmazni. A csoport gyakran vállal közös szolgálatot. A tagok közötti bizalom elmélyül, a közöttük levő kapcsolatok továbbra is fejlődnek, mélyülnek.
Osztódás	36.-40. hét	A csoport lassanként elérkezik ahhoz a ponthoz, amikor szükség van arra, hogy két csoportra osztsódjon. Az új csoport vezetője hozzálát a munkához, s a „régiből” csoport vezetője hozzálát az újabb csoportok létrehozásához szükséges tervek kidolgozásához.

B. A sejtcsoporthoz tartozó közös célja

Akár csak a testünket alkotó sejteknek, a sejtcsoporthoz tartozóknak is van feladatuk. Egy adott városban például egyik sejtcsoporthoz tartozó feladata lehet az, hogy egy bizonyos földrajzi terület népességéhez vigye el az evangéliumot, míg a másik eközben a népesség egy bizonyos rétegét célozza meg. Mind a két csoport saját célkitűzését igyekszik megvalósítani, ám ugyanakkor mind a ketten azon fáradoznak, hogy az adott város lakói megtérjenek.

A kutatások szerint az adott számú ember által közösen elvégzett munka több, mintha azt ugyanannyian, de külön-külön végezték volna. Ehhez hasonlóan a sejtcsoporthoz tartozó is sokkal több eredményt érhetnek el, ha együttműködnek egymással, mintha mindegyik a saját „feje” után menne.

Mielőtt az első sejtcsoporthoz tartozó elindítanánk, végig kell gondolnunk, hogy mi az az általános cél, amely megvalósításán a csoportok munkálkodni fognak. Először erre gondoljunk, és visszafelé igyekezzünk tervezni: Milyen csoportokra van szükség? Hol legyenek ezek a csoportok? A cél eléréséhez hány ilyen csoportra lesz szükség? Természetesen mindegyik csoportnak meglesz a saját „egyénisége”, ám ettől függetlenül mindannyian egy nagyobb „test” sejtjei, amelyek egy közös cél érdekében működnek együtt.

C. A sejtcsoporthoz tartozó és a gyülekezet alapítási stratégiában betöltött szerepük

Az új gyülekezetek alapításán munkálkodó mozgalom természeténél fogva nem „felülről irányított” szervezet: egyszerű, hétköznapi, ám újabb gyülekezetek létrehozására képes gyülekezetek alkotják. Ahhoz, hogy újabb és újabb gyülekezetek jöhessenek létre, egyszerű, „hordozható”, rugalmas és gyümölcsöző módszerekre van szükség. Ezek hiányában nem is várhatjuk, hogy egy ilyenfajta mozgalom elindul, vagy fenntartható lesz. Szinte lehetetlen lenne azzal az elvárással belefogni új gyülekezetek alapításába, hogy minden új gyülekezetnek a kezdet kezdetétől fizetett lelkesége legyen, vagy pedig saját gyülekezeti teremmel, épülettel rendelkezzen.

A sejtcsoporthoz tartozó biztosítja azt a fajta egyszerűséget és rugalmasságot, amelyre a fenti mozgalomnak szüksége van. Olyan modell ez, amelyet könnyen el lehet indítani, és gyors „szaporodásra” képes. A sejtcsoporthoz tartozó anyagi szükségletei minimálisak, vagy szinte nincsenek is, ennek ellenére lehetőséget ad gyakorlati szolgálati képzésre, a tanultak azonnali alkalmazására, a hívők számára pedig közösséget biztosít. A sejtcsoporthoz tartozó az emberek és az emberi szükségletek felé irányul, nem pedig a programok és különböző szervezetek felé: a szeretetre és elfogadásra irányuló legalapvetőbb emberi szükségleteket elégíti ki.

Ami pedig még ennél is fontosabb, az új gyülekezetek létrehozásának szempontjából a sejtcsoporthoz tartozó magát a mozgalmat jelenti az elveszettek megmentésére és a sokszorozódásra vonatkozó látás által. Ha senki számára nem fontos az, hogy az emberek megismerjék Krisztust, új gyülekezeteket alapító mozgalomra sincs szükség. Ha nem lebeg a szemünk előtt az új gyülekezetek létrehozására is képes gyülekezetek képe, a mozgalomnak sincs nagy jövője.

A Nagy Misszióparancs végrehajtásának legjobb módja az, ha mindenhol gyülekezeteket alapítunk. Ezt a leghatékonyabban a sejtcsoportokon, mint újabb gyülekezetek létrehozására is képes gyülekezetek alapjául szolgáló csoportokon keresztül valósíthatjuk meg.

II. A SEJTCSOPORTSZOLGÁLAT STRATÉGIÁJÁNAK KIALAKÍTÁSA

Mint már említettük, a sejtcsoportok egy nagyobb, átfogó szolgálati stratégia részét képezik. Szükség van ezért arra, hogy végiggondoljuk, nekünk mi az elképzelésünk az újabb gyülekezetek létrehozását illetően, s hogy a sejtcsoportokat miként használhatjuk az általunk kitűzött célok elérésére.

A. Feladat: Különféle csoportok

Minden gyülekezetalapító szeme előtt különféle kép lebeg a csoportos szolgálattal kapcsolatban. Ha akarja, egy kis csoport ill. sejtcsoport segítségével is nekiláthat újabb gyülekezetek alapításának. Az alábbiakban a különféle csoportok egyes fajtáit láthatjuk, egy-egy konkrét példával illusztrálva. A foglalkozás során közösen beszéljük meg az egyes modellek előnyeit és hátrányait (újabb gyülekezetek alapításának szempontjából vizsgálva)! Eközben ne feledjük az általános csoport és a sejtcsoport közötti lényeges különbséget (azt, hogy a sejtcsoport célja az osztódás által való növekedés)! Ugyancsak gondoljunk saját helyzetünkre, és mérlegeljük, hogyan használhatnánk a sejtcsoportokat a miátlalunk követett stratégiában!

1. esettanulmány (Több sejtcsoport egy gyülekezetté való szervezése)

Egy evangéliumi keresztyén gyülekezetben sok bibliatanulmányozó csoport működik. Ezek az emberek már évek óta rendszeresen összejönnek, de a csoportok mégsem növekednek. Sok csoportban olyan emberek vannak, akik egymáshoz közel, de a templomtól távol laknak. Ezek a csoportok elhatározták, hogy egy új gyülekezetet alapítanak, az ő lakóhelyükhöz közel.

2. esettanulmány (Egy nagy gyülekezet átszervezése kisebb csoportokká)

Egy nagy baptista gyülekezetnek több mint 1000 tagja van. Vasárnaponként több istentiszteletet is tartanak, és szerda esténként is van összejövetelük. A lelkész úgy döntött, hogy a tagoknak jobb lenne, ha kisebb csoportokban jönnének össze. Az előljárók tehát összeültek, és elkezdték felosztani a gyülekezetet kb. 10 fős kis csoportokra, s ez után tudtára adták a tagoknak, hogy ki melyik csoportba tartozik.

3. esettanulmány (Új, reprodukcióra képes sejtcsoportok alapítása, amelyek idővel egy-egy újabb gyülekezetté fognak növekedni.)

Egy gyülekezetalapító érkezik a városba, és munkához lát: evangélizálni kezd. Az emberek érdeklődnek, és hamarosan már három sejtcsoport is működik, s mindegyiknek az a célja, hogy evangélizáljon és idővel osztódással újabb csoportokat hozzon létre. Eközben emberünk úgy rendelkezik, hogy a kezdeti három csoport mindegyike addig folytassa az evangélizációt, míg az ő csoportjukat és az általuk alapított új csoportokat összesen legalább 50 fő látogatja, s ekkor alapítsanak egy új gyülekezetet. Innen kezdve pedig más dolga sincs, mint figyelni, ahogy a sejtcsoportok három új gyülekezetet alapítanak.

4. esettanulmány (Már meglévő gyülekezet tagjaiból alakítunk sejtcsoportokat)

A „Feltámadás” nevű gyülekezet segísre szorul. A gyülekezetet több mint 50 évvel ezelőtt alapították, s mára kb. 25 olyan tagja maradt, akik rendszeresen látogatják az összejöveleket. Az előljárók azzal az ötlettel fordulnak a lelkészhez, hogy indítsanak három sejtcsoportot a 25 tagból. Ezeket azután maguk az előljárók vezetnék, s fő célként az evangélizációt, a tanítványnevelést, a növekedést, s a majdani osztódást tekintenék.

5. esettanulmány (Olyan sejtcsoportok alapítása, amelyek idővel egy nagy gyülekezetté kapcsolódnak össze)

A gyülekezetalapító megérkezik egy olyan városba, ahol nincs semmilyen gyülekezet, és új sejtcsoportok kialakításába kezd. A csoportok sikeresen beindulnak, növekedni és osztódni kezdenek. A különböző csoportokban levő tagok között szoros barátságok alakulnak ki, s végül úgy döntenek, hogy egy gyülekezetet alapítanak a már meglévő csoportok tagjaiból, s minden új csoport tagjai ennek a nagy gyülekezetnek a tagjai lesznek.

6. esettanulmány (Gyülekezettől független sejtcsoporthoz)

Pár évvel ezelőtt egy missziós társaság több misszionáriust küldött a városba, ahol azok a már meglévő gyülekezeteken kívül független csoportokat hoztak létre. Ezek a csoportok hetente egyszer találkoznak, és közösen tanulmányozzák a Bibliát.

7. esettanulmány (Olyan sejtcsoporthoz alapítása, amelyek a helyi gyülekezeteket fogják „tuningolni”)

Több gyülekezetalapító egyszerre lát munkába, és több sejtcsoporthoz alapítanak. Ezek a csoportok azt a célt tűzik ki maguk elé, hogy evangélizálni és osztódással növekedni fognak, ám nem akarnak újabb gyülekezetet alapítani. Ehelyett az új hívőket a városban működő gyülekezetek valamelyikébe fogják irányítani.

A sejtcsoporthoz egyik fő előnye az, hogy sokféleképpen lehet hasznukat venni. Ez elsősorban az új gyülekezetek alapításán fáradozóknak jelent óriási segítséget. Nem csupán egy jó módszer létezik a sejtcsoporthoz gyülekezetalapításban való alkalmazására. Azonban bármi is legyen az adott sejtcsoporthoz fő célja, annyi bizonyos: az osztódásos növekedés mindig szerepelni fog a csoport célkitűzései között.

B. Mire ügyeljünk a sejtcsoporthoz kapcsolatos stratégia kialakítása során?

Miközben lassanként belevágunk a sejtcsoporthoz kapcsolatos stratégiánk kidolgozásába, mindig ügyelnünk kell arra, hogy egy átfogó szolgálati stratégiát lássunk magunk előtt, és úgy vizsgáljuk azt, hogy a csoportok miként illeszkednek abba a stratégiába. Az alábbiakban olyan dolgok vannak, amelyek további figyelmet igényelnek:

1. Határozzuk meg szolgálatunk általános célját! Gyülekezetalapítási mozgalmat, egy konkrét gyülekezetet, esetleg egy-egy kerületben, városban vagy földrajzi területen több gyülekezetet akarunk alapítani? Az általános célunknak kell meghatározni a sejtcsoporthoz jellegét, számát és az általuk végzett szolgálat szempontjából hangsúlyos területeket.
2. Hogyan fognak működni a sejtcsoporthoz külön-külön és együttesen, hogy a célt megvalósítsák? Hogyan fogjuk ezt a munkát koordinálni, és mi lesz az értékelés módja?
3. Hol van az általunk célul kiszemelt terület, és kik élnek rajta? Jó, ha felmérést (lásd az Első kézikönyvet) készítünk annak érdekében, hogy meghatározhassuk, milyen fajta tevékenységekre, szolgálatokra lesz szükség a sejtcsoporthoz részéről.
4. Az evangélizáció mely fajtáját tartják az adott területen élő emberek elfogadhatónak? Milyen hatással lesz ez az új sejtcsoporthoz működésére?
5. Kik a területen élő kulcsfontosságú személyek? Van-e esély arra, hogy egy vagy több sejtcsoporthoz is felvegye velük a kapcsolatot, s így megnyerje őket Krisztusnak?
6. Melyik fajta sejtcsoporthoz-modellre lesz szükség céljaink elérése érdekében (pl. sok sejtcsoporthoz, amelyek egy gyülekezetet formálnak, olyan csoportok, amelyek a már meglévő gyülekezeteket erősítik, vagy olyan csoportok, amelyek több gyülekezetet hoznak majd létre, stb.)? Az is elképzelhető (sőt, több mint valószínű), hogy egyszerre többféle sejtcsoporthoz is létre kell hoznunk, hogy elérhessük célunkat.

ISMÉTLŐ, ELGONDOLKODTATÓ ÉS ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ A sejtcsoporthoz mindig a csoport életének egyik fázisában (ismerkedés, átmeneti időszak, közösség, akció vagy osztódás) fog tartani. Miért fontos ez az egyes összefüggésekre való készülés szempontjából? Mi ennek a jelentősége az általános sejtcsoporthoz kapcsolatos stratégiánkra nézve?
- ◆ Miért képezik a sejtcsoporthoz a gyülekezetalapítás stratégiájának olyannyira fontos részét?
- ◆ A fent látott különféle modellek közül melyek azok, amelyek valószínűleg jól alkalmazhatók lennének az általunk kiszemelt területen? Van-e ilyen a felsoroltak között egyáltalán?

AKCIÓTERV

- ◆ Több mondatban próbáljuk meg tömören, ám lehetőség szerint minél átfogóbban meghatározni, hogy mit értünk sejtcsoport alatt! Miután ez elkészült, adjuk oda a foglalkozás vezetőjének!
- ◆ Az általunk megcélzott területről rendelkezésre álló információink és a kitűzött célok alapján fogalmazzuk meg, hogy milyen stratégiát követve fogjuk a sejtcsoportokat „bevetni” céljaink elérése érdekében! Ennek során vegyük figyelembe azokat a tényezőket, amelyekről már szó esett a sejtcsoportokkal kapcsolatos stratégia kialakítása címszó alatt! Ezután egy másik résztvevővel együtt beszéljük meg az általunk készített terveket, és kölcsönösen értékeljük azokat! A feladat szempontjából nem szükséges, hogy a tervzet néhány oldalnál nagyobb terjedelmű legyen.

VEZETÉS

1. LECKE: A VEZETÉS IGEI ALAPJAI

- I. A vezetés meghatározása
- II. A vezetés igei alapjai
- 1A Vezetői esettanulmányok – Az alkalmazott elvek

2. LECKE: MILYEN A JÓ VEZETŐ?

- I. A Krisztusi jellem állandó tükrözése
- II. Jó csapatmunka
- III. Mások ajándékainak és képességeinek fejlesztése
- IV. Feladatok megosztása
- V. Célkitűzés és tervezés, valamint a tervek elérésére tett konkrét lépések
- VI. A látás közlése, méghozzá úgy, hogy az másokat is „lázba hozzon"
- VII. Kezdeményezzen, a reagálás helyett
- VIII. Első legyen az evangélizáció munkájában
- 2A A vezető kérdőíve



A vezetés igei alapjai

HELYESEN FOGJUNK HOZZÁ!

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Ez a lecke azokkal a vezetéssel kapcsolatos igei tanításokkal foglalkozik, melyek a gyülekezetplántálás fogalmkörét érintik. A vezetés azon feladatairól és problémáiról szól, melyekkel a gyülekezetplántálói folyamat bármely szakaszában találkozhatunk.

A lecke célja

Ez a lecke pontosan megfogalmazza a vezetés lényegét, és öt igei tanításban el is magyarázza azt. Ahelyett, hogy saját egyéni feltételezéseinkből indulnánk ki, a Szentírást kell alapul vennünk, mely az örökérvényű igazságot tárja elénk.

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tudja a „vezetés” egyszavas meghatározását.
- ◆ ismerje a vezetés öt igei alapelvét.
- ◆ tudjon igeibb módon viselkedni a vezetésben és a követésben egyaránt.

A lecke vázlata

- I. A vezetés meghatározása
- II. A vezetés igei alapjai

Ábrák és feladatlapok

Az 1A feladatlapot („Vezetői esettanulmányok”) fogjuk ennél a leckénél használni.

Javaslatok a tanároknak

Három, óra alatti gyakorlatot dolgoztunk bele ebbe a leckébe. Döntsd el, mennyi időt fordítasz rájuk! Emellett az 1A feladatlap arra is lehetőséget biztosít, hogy átgondoljátok a leckében leírt vezérelvek működését a gyakorlatban. Ha lesz rá idő, akkor mindenképpen kiscsoportokban beszéljétek meg az esettanulmányokat, vagy legalábbis egy olyan formában, ami elősegíti a beszélgetést.



A vezetés igei alapjai

HELYESEN FOGJUNK HOZZÁ!

BEVEZETÉS

Gyakran mondogatják, hogy a gyülekezetnek leginkább felkészültebb vezetőkre van szüksége. Akkor tudjuk a leghatékonyabban felkutatni az alkalmas vezetőket, ill. kiképezni őket, ha világosan megfogalmazzuk mi is az a vezetés. Mit értünk a vezetésen? A „vezetés” sok mindent jelenthet. Ha pedig a gyülekezetben belüli vezetést igyekszünk meghatározni, akkor talán még nehezebb megérteni pontos jelentését. Legtöbbünknek van némi fogalmunk a vezetésről, ám ez jórészt saját kultúránkból, hagyományainkból és tapasztalatainkból származik. Isten Igéje, a teljes igazság forrása is leírja a vezetés alapjait. Ha behatóbban tanulmányozzuk a vezetés igei elveit, akkor nyilvánvalóvá fog válni, hogy az Isten szerinti vezetés szöges ellentétben áll a világi vezetéssel. Ebben a leckében a vezetés igei tanítására fogunk koncentrálni.

I. A VEZETÉS MEGHATÁROZÁSA

FELADAT: *Mit jelent a „vezetés”? Definiáld a lehető legkevesebb szóval! Mutasd meg meghatározásodat a körülötted ülőknek!*

Olvasd el figyelmesen az alábbi meghatározásokat!

„A vezetés befolyás, valaki képessége mások befolyásolására”

(Sanders, Spiritual Leadership -- Lelki/szellemi vezetés -- 31. o.)

„A vezetés egy olyan lendületes folyamat, melynek során egy férfi vagy nő, Istentől kapott képességgel, Isten -- az adott csoportra vonatkozó -- céljai felé terelgeti (befolyásolja) Isten népét.”

(Clinton, Making of a Leader -- Hogy készül a vezető? -- 14. o.)

Mindkét meghatározásban a „befolyás” volt a kulcsszó. A vezetést egy szóval talán a „befolyás” írná le legjobban. Sokféle módon lehet befolyáshoz -- és így vezetéshez -- jutni. Egyesek pozíciójuk, míg mások hozzáértésük által jutnak befolyáshoz. Megint mások a személyiségükkel gyakorolhatnak hatást az emberekre. Néha nehéz meghatározni mi miatt lesznek egyesekből vezetők, de bármi is legyen ennek az oka, egy dolog közös bennük: azért tudnak vezetni, mert befolyásuk van mások felett.

Ebben a leckében nem hivatalos pozícióként beszélünk a vezetésről. Ehelyett *funkcióként* kívánunk a vezetésre utalni. Ez azt jelenti, hogy például egy csoportban azt tekintjük az igazi vezetőnek, aki a legnagyobb befolyással rendelkezik -- és ilyenkor a pozíció egyáltalán nem számít. Ez a látásmód nagyban megváltoztathatja a vezetői feladatokat végzők hozzáállását. Egy elismert gyülekezeti vezető nemrégiben ezt mondta: *„Annak a tudata, hogy a vezetés sokkal inkább befolyás, mintsem pozíció, mindent megváltoztat. Megszűnsz arra törekedni, hogy vezető légy, ehelyett igyekszel értékesebbé tenni a körülötted levő embereket, minek következtében megengedik, hogy te légy a vezető.”* Maxwell, John: “The Potential Around You” (A körülötted levő lehetőség), Leadership Journal (Vezetői hírlap) Fall, 1996 (25. o.)

II. A VEZETÉS IGEI ALAPJAI

Sok, az emberi természetről, motivációról és vezetésről vallott elképzelésünk a világból származik. A világ néha elég körmönfont módon bánik az emberekkel. Példának okáért az üzleti világ azon feltételezéséből indul ki, hogy „a vezetők nem bízhatnak meg beosztottaikban, mert azok úgysem fogják maguktól elvégezni a rájuk bízott feladatokat”. Azt is gyakran hallani, hogy „ha túlságosan megbízol az emberekben, akkor előbb-utóbb ki fognak használni”. A világi vezetők ezen felül gyakran még azt is gondolják, hogy az emberek csak akkor végzik el feladataikat, ha valamilyen jutalmat vagy büntetést helyeznek kilátásba. Ezen feltételezések következtében a világi vezetők gyakran kizárólag pozíciójukra vagy személyiségük karizmájára alapozzák tekintélyüket.

FELADAT: *Miután kisebb csoportokba rendeződtetek, öt percig beszélgetsetek arról, kit hogyan „bántalmaztak” a fenti módon gondolkodó és viselkedő vezetők!*

Mivel egy annyira romlott világban élünk, hogy rengeteg helyen találkozhatunk az imént leírt gondolatokkal, a végén még néha el is fogadjuk azokat! Ám az Úr egy másfajta gondolkodásmódra hív minket. Olvasd el figyelmesen a vezetőségről szóló igei vezérelveket!

A. A vezetésre Istentől kapjuk a hatalmat

A Lukács 7:1-10-ben szereplő százados 100 római katonának parancsolt. Ennek ellenére, elsősorban nem sokak vezetőjeként írja le magát, hanem egy „hatalom alá rendelt ember”-ként mutatkozik be. Úgy tűnik, tényleg megértette azt, hogy habár vezető, mégsem vezethet saját kénye-kedve szerint, hiszen felelőséggel tartozik feletteseinek.

Isten többféle intézményt hozott létre különböző törvényes hatalmi formák gyakorlására. Ilyen többek között a kormány (Róm 13:1-7; 1Péter 2:13-17), a család (2Móz 20:12; Ef 5:22-23; 6:1-4) és a gyülekezet (Zsid 13:17). A századoshoz hasonlóan, egy vezetőnek sem adatott korlátlan hatalom a pozíciójával. Egyedül egy Valaki él ebben a világegyetemben, Aki fölött nincs senki, s ezért minden vezetőnek Őalá kell vetnie magát. Ha visszamegyünk a hatalom forrásáig, akkor beláthatjuk, hogy végül is minden hatalom Istentől származik, és Isten munkálkodik azokon keresztül, akiket céljai elérése végett vezetői pozícióba helyez (Péld 21:1). Jézus földi szolgálata során tökéletesen bemutatta ezt (János 8:28-29).

Ezt szem előtt tartva igazán könnyű belátni, hogy azok a jó vezetők, akik jó követők -- követik Urukot, Jézus Krisztust. Senki sem vezethet saját kénye-kedve szerint. Sőt, a keresztyén vezetők nem maguktól lettek vezetővé, hanem Isten választotta ki és hívta el őket (János 15:16). Az igazán kiváló keresztyén vezetők felismerik, hogy óriási a felelősségük Isten irányítása szerint vezetni, ezért Istent próbálják követni -- tulajdonképpen az Úr az, aki vezet. Minden hatalom forrásától várják a segítséget, amikor tekintélyre van szükségük, ahelyett, hogy pozíciójukra, személyiségükre vagy egyéni hatalmukra támaszkodnának.

B. Az alázatos szolgáló lelkület legyen a keresztyén vezetők ismertetője!

A vezető mindenekeelőtt egy szolga, és éppen ezért a szolgáló lelkület kell, hogy jellemezze mindazt, amit mond vagy cselekszik. Talán semmi sem olyan végzetes a vezető számára, mint a szolgáló lelkület ellentéte, ami nem más, mint a büszkeség. A büszkeség túl azon, hogy falakat emel a vezetők és a követők közé, egyike azon tulajdonságoknak, amiket kifejezetten gyűlöl az Úr (Péld 6:16-17).

Az „uralkodni” szót (a görög kifejezés a „fő”-ből származik) egyszer sem használja az Újszövetség a keresztyének közötti kapcsolat leírására. A keresztyén vezető nem diktátorszerű „uralkodó”, hanem szolga. Ha valaki személyes egojának növelése, vagy személyes hatalomgyakorlás érdekében kíván vezetői székbe kerülni, akkor ezzel teljes mértékben szembehelyezkedik a szolgáló vezetőség igei elvével (Fil 2:1-8).

Jézus nagyon világossá tette követői előtt, hogy a vezetés nem öncélú (Mt 20:20-28; János 13:1-16). Egyedül egyszer fordult elő Jézus szolgálatában, hogy szóban is konkrétan kijelentette: valamit példaként cselekszik tanítványai előtt, az ő tanulságukra -- ez pedig akkor történt, amikor alázatosan szolgálva őket megmosta a lábukat (János 13:15). Habár sok világi vezető használ megfélemlítést vagy felsőbbrendűsége utaló viselkedést azért, hogy követői engedelmeskedjenek neki, a gyülekezeti vezetőnek sosem szabad ezekhez az eszközökhöz fordulnia (Mt 20:25-28; 1Péter 5:1-7).

Egyes keresztyén vezetők eleinte alázatosak, de némi siker után a szolgálatban nehezen észrevehető büszkeség vagy egyfajta státuszérzékenység alakul ki bennük. Ezzel szemben Pál apostol szolgálata során egyre növekedett az alázatban. Figyeld meg, hogy szolgálata kezdetén az „apostolok közül a legkisebb”-nek hívja magát (1Kor 15:9). Később az efézusiaknak írt levelében a „legkisebb szent”-ként utal magára (Ef 3:8), és élete vége felé azt mondja, hogy ő a „bűnösök között az első” (1Tim 1:15).

C. A keresztyén vezetők szorgalmas tanulás és gyakorlat által érnek be igazi vezetővé

Gyakran szoktunk elgondolkodni azon, hogy az ember vezetőnek születik vagy pedig azzá válik. Semmi kétség sem fér ahhoz, hogy egyesek vezetői képességekkel születnek -- ám a keresztyén vezetőkkel más a helyzet. Gondoljunk csak bele! Ki az, aki úgy születik, hogy képes az alábbiakban felsorolt feladatok mindegyikét (melyek jogosan elvárhatók egy keresztyén vezetőtől...) ösztönösen elvégezni?

- ◆ Isten Igéjét tanítja a gyülekezetnek
- ◆ Segít felfedezni, és használatba állítani mások lelki/szellemi ajándékait, adottságait és képességeit
- ◆ Jócselekedetekre buzdítja a többieket
- ◆ Megtervezi és megszervezi Isten népének a tevékenységeit
- ◆ Bátorítja a fáradtakat
- ◆ Tanácsolja a hitben gyengéket.

Ezen feladatok nagy része természetfeletti és idegen tőlünk. A keresztyén vezetés ellentétes velünk született bűnös hajlamainkkal, és éppen ezért dolgoznunk kell azon. Olvasd végig figyelmesen az alábbi táblázatot, mely a természetes és a lelki/szellemi vezetés közötti főbb különbségeket ismerteti!

Természetes vezetés	Lelki/szellemi vezetés
Önmagában bízik	Istenben bízik
Tudja milyen az ember	Tudja kicsoda és milyen Isten és az ember
Saját maga hozza meg a döntéseket	Isten akaratát kutatja
Ambiciózus	Szolgáló
Saját módszereket dolgoz ki	Megkeresi Isten módszereit, és azokat használja
Élvezi, ha parancsolhat másoknak	Élvezi, ha engedelmeskedhet Istennek
Egyéni érdekek hajtják	Az Isten és az emberek iránti szeretet hajtja
Független	Istentől függő

Ne feledkezz meg arról, hogy a vezetői ajándékkal rendelkezőket inti az Ige: szorgalmasan és nagy igyekezettel használják ajándékukat (Róm 12:8)! Ez azt jelenti, hogy habár a vezetés ajándék, nem szabad csupán ötletszerűen használni. Pál arra buzdította Timóteust, hogy „gerjessze fel” a Lélektől kapott ajándékot és tanuljon, hogy kipróbált emberként állhasson meg (2Tim 2:15.). Nem tudjuk, hogy Timóteus született vezető volt-e vagy sem. Azonban Pál azt szerette volna, ha Timóteus folyamatosan tanul és állandóan Isten egyre hatékonyabb szolgálatára törekszik. Mi sem támaszkodhatunk csupán természetes képességeinkre a vezetésben.

D. A Biblia többféle vezetői stílust is bemutat

Ha közelebbről megvizsgáljuk a Bibliát, feltűnhet, hogy nincs két egyforma vezető. A vezetői stílusok skálája az apostolítól (Pál) egészen a pásztoriig (Barnabás) terjedhet. Az apostoli vezető jellemzője: képes arra ösztönözni az embereket, hogy új helyzetekben új módon közelítsenek Istenhez. A pásztert elsősorban gondoskodói és ügyviteli képessége jellemzi. A különböző vezetői stílusok az eltérő személyiségeknek és körülményeknek köszönhetők. Nem kell bizonygatni, hogy Józsué Dávidtól meglehetősen eltérő módon reagált a kihívásokra. Ne ütközzünk meg a különböző vezetői stílusokon, hiszen sosem ugyanaz az emberek személyisége, és a helyzetek sem azonosak!

Az Efézus 4:11-12 több vezetői ajándékról is szót ejt. Onnan tudjuk, hogy vezetői ajándékok, mert feladatuk „Isten népének a felkészítése a szolgálat munkájára”, vagyis másképp megfogalmazva bevezetni az embereket a szolgálatba.

Elhívás	Legfőbb érdeklődési köre	Funkciója
<i>Apostol</i>	Látás	Úttörő
<i>Próféta</i>	Bűn	Prédikál
<i>Evangélista</i>	Üdvösség	Megérinti az embereket a gyülekezeten kívül
<i>Pásztor</i>	Gondoskodás-táplálás	Megérinti az embereket a gyülekezeten belül
<i>Tanító</i>	Igazság	Tanítás

Nem feltétlenül jobb az egyik vezetői stílus a másikkal, ám lehet, hogy egy konkrét csoportnak egy konkrét időben nagyobb szüksége van az egyikre, mint a másikra. Elképzelhető, hogy szolgálatod során fel kell vened egy tőled távolabb álló stílust, ha azt a szükségek úgy diktálják.

FELADAT: *Tanulmányozd néhány percig a gyülekezetplántáló folyamatábrát! Beszéljétek meg kis csoportokban (vagy közösen), melyik vezetői stílusokra van szükség a folyamat egyes szakaszaiban.*

E. A gyülekezeti vezetés legfontosabb feladata a felkészítés

A hagyományos gondolkodásmód szerint a pásztorok és a gyülekezeti vezetők végzik „a szolgálat munkáját”. Egyre inkább kezd azonban az Efézus 4:11-12-ben hirdetett látásmód elterjedni, mely szerint a pásztor első számú feladata az, hogy megossza látását a körülötte levőkkel és felkészítse őket a szolgálat munkájára. Ez legyen a pásztor mottója: „jobb 10 embert munkába állítani, mint egyedül 10 ember munkáját végezni”. Más szavakkal a gyülekezeti vezetők legyenek facilitátorok!

IRÁNYÍTÓ VEZETŐ	FACILITÁLÓ VEZETŐ
Munka orientált: „Csak legyen kész a munka!”	Ember orientált: „Vegyenek benne részt az emberek”
Elvégzi a munkát	Úgy alakítja a dolgokat, hogy mások végezzék el azt
Célja -- „Végezze a szolgálat munkáját”	Célja -- „Felkészítsen másokat a szolgálatra”
Végzi a munkát	Felkészíti, kiképzzi, és alkalmassá teszi az embereket

A facilitálás egy másik oldalát egy hajdan élt kínai bölcs, Lao-ce mondásával illusztrálhatnánk: *„Ha a legjobb vezető munkája elkészült, a feladat elvégeztetett, akkor az emberek azt fogják mondani: 'mi magunk cselekedtük'”.*

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Milyen következményeket von maga után az, ha a vezetőséget „befolyásként” értelmezzük? Ezen meghatározás alapján kiket neveznél gyülekezeted vagy szolgálatod vezetőinek?
- ◆ Hogyan válnak vezetőkké az emberek a kultúrádban?
- ◆ Miért fontos az, hogy a vezetők először jó követők legyenek?
- ◆ Mennyiben változtatja meg saját vezetésedről alkotott felfogásodat annak tudata, hogy vezetői hatalmadat Istentől kaptad?
- ◆ Milyen kockázatot vállalsz azzal, ha egy természetes vezetői képességekkel megáldott friss hívőt teszel vezetővé a gyülekezetben?
- ◆ Szerinted melyik vezetői ajándékot kaptad az Efézus 4:11-ben felsoroltak közül?
- ◆ Mennyiben mondanak ellent a vezetés igei koncepciói a vezetés világi elveinek?

AKCIÓTERV

- ◆ Lapozz az 1A függelékhez (Vezetői esettanulmányok)! Írd minden egyes esettanulmány mellé, hogy mely igei vezérelveket alkalmazták, ill. nem alkalmazták! Ha felkérnének tanácsadónak, mit javasolnál a vezetőnek az egyes helyzetekben?

BIBLIOGRÁFIA

- ◆ Clinton, J. Robert: *The Making of a Leader* Colorado Springs: NavPress, 1988.
- ◆ Sanders, J. Oswald: *Spiritual Leadership* Chicago: Moody Press, 1980.
- ◆ Maxwell, John: “The Potential Around You” *Leadership Journal*. Fall, 1996



Vezetői esettanulmányok

AZ ALKALMAZOTT ELVEK

VEZETŐI ESETTANULMÁNYOK

1. Gyuri Miskolcon vezet egy gyülekezetplántáló szolgálatot. Marci és Mariska három hónapja tagjai a csapatnak. Az utóbbi hetekben azonban Marci és Mariska csalódottságot érez a szolgálatban. Van az evangélikációval kapcsolatban néhány egész jó elképzelésük, de valahogy félnek még csak megemlíteni is azokat, mivel vezetőjük Gyuri, vonakodik meghallgatni javaslataikat. Ehelyett csupán közli velük, hogy mit és hogyan csináljanak. Ezért aztán Marci és Mariska komolyan fontolgatják, hogy otthagyják azt a szolgálatot, és egy új munkába kezdjenek.
2. Gedeon egy elismert egyetemi tanár, aki úgy találkozott Krisztussal, hogy Tibi, a szomszédja egy Bibliát adott neki. Elkezdett Tibivel gyülekezetbe járni és első látásra „beleszeretett” a szerda esti felnőtt bibliatanulmányozásba. Hamarosan felmerül az ötlet, hogy Gedeon -- aki egy kiváló tanár -- vezesse a tanulmányozást. Gedeon vezetése sok látogatót vonzana a csoportba, egyrészt népszerűsége miatt, másrészt meg azért, mert jól tanít.
3. Szabolcs egy három házaspárból álló csapat vezetője a kecskeméti gyülekezetplántálásban. Szabolcs minden vasárnap délelőttre kiváló igehirdetéssel készül, és emellett még a szerda esti sejtcsoporthoz is ő vezet, amely az utóbbi időben jelentősen megnőtt: közel 20 hűségese tagja van már. Mindenkinek tetszik Szabolcs tanítói és igehirdetői ajándéka, és nagyra értékelik szervezői képességét is. Szabolcs a sok munkától azonban egyre kimerültebbnek érzi magát. Ezért megkéri Antal nevezetű vezetőtársát, hogy indítsa el egy új sejtcsoporthoz Szabolcs csoportjának egy részével. Az emberek viszont nem nagyon lelkesednek az ötletért és nem is igazán járnak el, ami eléggé elkedvetleníti Antalt.
4. Gyors ütemben növekszik a Vas megyei új gyülekezet. Mindezt sokan Viktor és Lujza kiváló vezetésének tulajdonítják. A házaspár az után fogott a gyülekezetplántálásba, hogy Viktor friss teológiai diplomával a zsebében visszatért Budapestről. A tagok legtöbbször friss hívők, akiknek nincs semmilyen gyülekezeti múltja vagy előképzettsége. Viktor szokott Igét hirdetni, míg Lujza a vasárnapi iskola programjait tartja kézben. A gyülekezet növekedésével párhuzamosan Viktor egyre jobban kezdte kinyitni a szemét, hogy vezetőtársakra leljen az Úr munkájában, de akikre gondolt eddig, sajnos egyikük sem elég képzett. Szerencsésnek érzi magát, hogy talált három olyan fiatal embert, akiket ki lehetne képezni vezetőnek. Sőt, Viktor tulajdonképpen már ösztöndíjat is szerzett kettejüknek a budapesti teológiára, akik ősszel kezdik el a három éves főiskolát.
5. Bendegúz egy kis faluban él Dél-Magyarországon, és lakóhelyén nincs evangéliumi gyülekezet. Nemrégiben néhány hívőre lelt falujában, akik mindnyájan más és más helységekre járnak gyülekezetbe, és olyan is akad, aki több mint 30 kilométert utazik az imaházig. Bendegúz vezetése alatt egy új gyülekezetbe szerveződnek a helyi lakosok. Mindenki roppant lelkes és az első alkalommal mindnyájan izgatottan előadják az új gyülekezetről alkotott elképzeléseiket -- ami természetesen saját hívő hátterüket tükrözi. Ámde Bendegúz mindenkinek világosan a tudomására hozza, hogy ő lesz az új közösség pásztorja, az embereknek pedig el kell felejteniük minden korábbi gyülekezeti hagyományukat és gyakorlatukat, mivel ő a főnök és kész.
6. Karcsi Nyugat-Magyarországon már három gyülekezetet plántált. Amolyan született gyülekezetplántáló, akit az Úr sok ajándékkal látott el az evangélikáció terén és személyisége szempontjából is egy nagyon nyitott és lendületes ember. Jól énekel és gitározik -- akár órákon keresztül is képes lekötöni hallgatóságát. Imád belefogni egy új dologba, majd továbbállni és megint valami újat kezdeni el. Az általa plántált gyülekezetek is hordozzák Karcsi személyiségjegyeit. Eleinte nagyon izgalmasak, ám hamar gyászos véget érnek, ha valami még izgalmasabb tűnik fel a láthatáron. Karcsi meg van arról győződve, hogy ez személyisége része, amit nem képes megváltoztatni. Tudatában van annak, hogy Isten ennek ellenére is használja.

7. Zsolt már több éve keményen dolgozik az általa elkezdett gyülekezet palántában -- és nagyon jól halad a munka. Az elmúlt három év során közel 200 főre nőtt a tagság. Felesége és négy gyermeke néha napokig nem látja, mivel kora reggel elmegy és csak késő éjjel tér haza. Zsolt nem szereti ezt a hajszolt életformát, de olyan nagy a szükség a nyájban! Sok a beteg, akiket mind meg kell látogatni, és a hajléktalanok számára fenntartott ingyen konyha is állandó felügyeletet igényel. Zsolt tisztában van azzal, ha abbahagyná jelenlegi munkáját, akkor azt nagyon megszenvedné a szolgálat -- nem térnének meg emberek, és nem épülne tovább a gyülekezet.



Milyen a jó vezető?

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Ez a lecke a vezetés azon szerepét hangsúlyozza, melyet új, sokszorozódó gyülekezetek plántálásában tölt be, és ez a gyülekezetplántálói folyamat minden egyes szakaszára vonatkozik.

A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy megértesse a tanulóval vezetői szerepét a gyülekezetplántálás speciális vonatkozásában.

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ tisztában legyen a vezető szerepével a gyülekezetplántálás folyamatában.
- ◆ ismerje saját vezetői erősségeit.
- ◆ szánja oda magát arra, hogy komolyan foglalkozzon két olyan konkrét területtel az életében, ahol fejlődni szeretne vezetői készségében.

A lecke vázlat

A gyülekezetplántáló csapat vezetőjének az alábbi dolgokat kell teljesítenie:

- I. A Krisztusi jellem állandó tükrözése
- II. Jó csapatmunka
- III. Mások ajándékainak és képességeinek fejlesztése
- IV. Feladatok megosztása
- V. Célkitűzés és tervezés, valamint a tervek elérésére tett konkrét lépések
- VI. A látás közlése, méghozzá úgy, hogy az másokat is „lázba hozzon”
- VII. Kezdeményezzen, a reagálás helyett
- VIII. Első legyen az evangélizáció munkájában

Függelékek

2A „A vezető kérdőívét” segédanyagként fogjuk használni ehhez a leckéhez.

Javaslatok a tanároknak

Tartsd szem előtt, hogy a későbbi leckékben szinte mindegyik új gondolatot részletesen ki fogjuk fejteni!



Milyen a jó vezető?

BEVEZETÉS

Habár sokféle vezető létezik, a gyülekezetplántáló mégis, több szempontból is inkább egy facilitátor. Ez azt jelenti, hogy képes segíteni másokat ajándékaik használatában. Olyan a gyülekezetplántáló, mint a földműves gazda: a magot ugyan el tudja vetni, de nem képes termést „növeszteni”. Felszántja és megműveli a földet, öntözgeti, de nem áll hatalmában a mag szárba szökkenése (1Kor 3:6-7). A gazda feladata csupán annyi, hogy gondozza az elültetett magot és biztosítsa a növekedéshez szükséges lehető legjobb környezetet. Hasonló a gyülekezetplántáló helyzete is. Habár tevőlegesen is cselekszik, azt hiszem pontosabb, ha inkább úgy fogalmazzuk meg, hogy „elősegíti/eléri, hogy megtörténjenek a dolgok”.

Az alábbiakban felsoroltuk azokat a jellemzőket és jártasságokat, melyek segítségével a gyülekezetplántáló valóban átélheti azt a csodát, hogy szolgálata nyomán új gyülekezet születik.

I. A KRISZTUSI JELLEM ÁLLANDÓ TÜKRÖZÉSE

A gyülekezetplántálónak mindenekelőtt krisztusi jellemmel kell bírnia. A szolgálat az ember jelleméből fakad. Gondolkodj el ezen a mondáson: „az egyéni győzelem mindig a nyilvános győzelem előtt jár”. Ha Krisztus nem uralja a szívedet, és nem látszik benned az Ő képmása, akkor hogyan várhatnád el, hogy Krisztus rajtad keresztül megérintse országodat? Ha Jézus nem változtatja meg a gyülekezetplántálót, akkor eléggé kétséges, hogy megváltoznak-e mások a környezetében.

A krisztusi élet Isten irántunk érzett szeretetének megismeréséből és saját szükségünk elismeréséből fakad, mellyel vágyakozunk Krisztus életünkben végzett munkája iránt. A szolgálat csakis Isten életünkbe áradt kegyelmének a következménye lehet; semmilyen más motivációt nem fogad el az Úr -- melleleg semmi más nem tart meg a hűségben, ha nehézségre fordulna az élet. Isten kegyelmét úgy ismerhetjük fel és tarthatjuk meg az életünkben, ha Igéjén elmélkedünk, elhiszük ígéreteit, imádkozunk és magasztaljuk Őt.

Légy naponkénti közösségben Krisztussal! Higgy Isten ígéreteiben és a látásban, melyet szolgálatodról mutatott! Ismerd el, hogy Tőle függsz -- csakis Ő általa tudod elérni az életedre és szolgálatodra adott céljait! Imádd Istent mindazért, amit már elvégzett az életedben!

II. JÓ CSAPATMUNKA

A hatékony gyülekezetplántálók sosem dolgoznak egyedül. Ellenkezőleg, csatlakoznak másokhoz (vagy mások csatlakoznak hozzájuk) abban a munkában, amire Isten elhívta őket. Gyakran pont a csapatmunka biztosítja számunkra azt az „olvasztótégely”-t, melyben igazi jellemünk a felszínre jön és kiforr. **Óvakodj attól a vezetőtől, akit nem vesz körbe semmilyen csapat!** Ha valaki még egy csoporttal sem képes együtt dolgozni, akkor hogyan fog gyülekezetet vezetni? Az Újszövetségben a csapatmunka volt a szolgálat normális rendje. A Szent Lélek kiválasztotta Pált és Barnabást egy missziós csapatnak (ApCsel 13:2). Habár Pál és Barnabás újtjai később elváltak egymástól a szolgálatban, mégis mindketten új csapatot alakítottak ki szolgálótársaikból (ApCsel 15:36-41). Pál számára annyira fontos volt a csapatmunka, hogy még akkor is visszatartotta magát a szolgálattól, amikor nyitott ajtót talált. Mindezt azért, mert egyedül volt (2Kor 2:12-13).

Mi is az a csapat? **Olyan emberek csoportja, akik összefogtak egy közös cél megvalósítása érdekében.** A jó csapatnak azonosak az értékeik és szolgálati filozófiájuk is megegyezik. A csapattagok ajándékai legyenek eltérőek, de a tagok ennek ellenére tiszteljék és értékeljék egymást. Legyenek hűségesek egymáshoz. Ne rejtsek véka alá pozitív érzéseiket, hanem hozzák egymás tudomására nyitott és építő módon. A vezető feladata az, hogy ne főnökként, hanem facilitátorként viselkedjen.

Csapattársai nem a beosztottai, hanem a munkatársai. A csapat építése és gondozása néha roppant nehéz és időigényes folyamat, de ne aggódj: kitűnő „osztalék”-ot fizet!

Sok gyülekezetplántálás már eleve egy összeszedett vezetői csapattal indul. Máskor a gyülekezetplántáló kezdetben egyedül van, és neki kell lassacskán a munka előrehaladtával kiképeznie a vezetői csapathoz csatlakozókat. Bármilyen helyzetben is légy, mindig törekedj a csapatmunkára -- mind a vezetésben, mind pedig a többi szolgálatban. A csapatszolgálatot tedd követendő példává a szolgálatban és kialakuló gyülekezetekben gyaránt.

III. MÁSOK AJÁNDÉKAINAK ÉS KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSE

A gyülekezetplántáló vezetője saját szolgálatát a munkások felismerése és kiképzése által tudja „megsokszorozni”. Sok vezető saját maga köré próbálja építeni a szolgálatát, azonban Isten mások tanítványává tételére és képzésére hív minket (2Tim 2:2). Mindig előnyösebb 10 embert munkába állítani, mint 10 ember munkáját végezni egyedül.

A gyülekezetplántáló vezetőjének egyik fő feladata az, hogy segítsen felismerni a többiek szellemi ajándékát ill., hogy hatékonyra tegye őket a szolgálatban. Ehhez egyaránt ki kell képeznie a szolgálat munkájára az érett gyülekezeti munkásokat és a friss megtérteket. Ezen felül a megfelelő ajándékkal rendelkező testvéreket kell az aktuális szolgálati lehetőségekre felkérni. Ez persze azt jelenti, hogy a vezetőnek mindenek előtt trénernek kell lennie. Elképzelhető, hogy a szó technikai értelmében nem tréner, ám képességei mégis csak ráragadnak valahogy a többiekre. Gyakran az emberek úgy tökéletesítik az ajándékukat, hogy a vezető közelében vannak.

A tanítványképzési folyamat része, hogy segítünk nekik felismerni, és használatba állítani ajándékukat. Ennek egy hatásos módja, ha bevonjuk őket a szolgálatba. Mi lenne, ha magaddal vinnéd egyik tanítványod a legközelebbi beteglátogatásra vagy evangélizációs beszélgetésre? Nagyon hatékony az ilyen a szolgálatra való kiképzésben.

IV. FELADATOK MEGOSZTÁSA

A bölcs vezető örül annak, ha munkát adhat másoknak (2Móz 18), ugyanis ezzel két legyet üt egy csapásra: Egyrészt több munkát lehet így elvégezni, másrészt pedig ezzel másokat is bevont a szolgálatba!

Több érv is szól a munkamegosztás mellett. A gyülekezetplántáló átadhatja többek között azokat a szolgálati feladatokat, melyekben gyenge, a többiek viszont tehetségesek. Más esetekben azért ad át egyes feladatokat, hogy a többiek is magukénak érezzék a szolgálatot. Az emberek általában elkötelezettebbek azon programok iránt, melyekben ők maguk is részt vesznek.

Habár a gyülekezetplántáló mindig keresi az alkalmat a munkamegosztásra, mindezt a nélkül teszi, hogy többet várna társaitól annál, mint amennyit ő maga kész felajánlani. Nem dolgoztatja agyon a többieket. Amikor szolgálati feladatokat bíz az emberekre, mindig meggyőződik arról, hogy társai rendelkeznek a feladat elvégzéséhez szükséges eszközökkel. Amikor a helyzet lehetővé teszi, a bölcs vezető mindig bemutatja a szolgálatot, mielőtt azt még elvárná másoktól.

V. CÉLKITŰZÉS ÉS TERVEZÉS, VALAMINT A TERVEK ELÉRÉSÉRE TETT KONKRÉT LÉPÉSEK

A célkitűzés és a tervezés teljesen általános gyakorlat az Igében. A Példabeszédekből megtanultuk, hogy „tanácsadás erősíti meg a terveket, és irányítás kell a hadviseléshez” (Péld 20:18). Jézus két példát mondott olyan emberek bemutatására, akik nem voltak eléggé elkötelezettek feladatuk iránt. Mindkét példa a tervezés hiányát emeli ki. Az egyik példa szereplője egy torony építésébe fogott, de nem készített terveket, a másik példában pedig a király nem készült fel a csatára (Luk 14:28-33). Ha tényleg odaszántuk magunkat a szolgálatra, akkor nekünk sem árt világos célokat kitűzni, és egyértelmű terveket készíteni.

A gyülekezetplántáló imádságos szívvel és csapata egyetértésével tűz ki célokat és választ ki stratégiákat. Tervei reálisak -- nem tűz ki elérhetetlen célokat. Emellett tervei elég rugalmasak, és belefér néhány változás, ha a dolgok úgy alakulnak. Képes a terveket és a stratégiákat konkrét helyzetekben alkalmazni. Szükség szerint meg tudja változtatni a fontos dolgok sorrendjét a gyülekezetplántáló folyamat szakaszainak függvényében.

VI. A LÁTÁS KÖZLÉSE, MÉGHOZZÁ ÚGY, HOGY AZ MÁSOKAT IS „LÁZBA HOZZON”

A vezetőben ott ég a látás. Az ilyen embert úgy szokták jellemezni, hogy állandó várakozásban és reménységben él, és túllátva a jelenen Isten szemszögéből szemléli a jövőt. A gyülekezetplántáló felismeri egy olyan jelmondat értékét, mely frappánsan megfogalmazza a szolgálat látását és filozófiáját. Egy olyan világos gyülekezeti identitást kíván megalapozni, mely a gyülekezet központi feladatára és látására épül. Felismeri mennyire fontos ezt a látást meggyőzően közölni a gyülekezettel. Szorgalmazza a látás iránti elkötelezettséget és segít felelősséget kialakítani az emberekben a szolgálat növekedése és sikere iránt.

VII. KEZDEMÉNYEZZEN, A REAGÁLÁS HELYETT

Míg a legtöbben csak reagálnak az eseményekre, a gyülekezetplántálónak kezdeményeznie kell, és a körülmények ellenére haladnia kell a cél felé. Azok, akik csak reagálnak az eseményekre, körülményeik áldozatának érzik magukat. A kezdeményező ember viszont nagyon egyedi. Képes magától is cselekedni, és szinte a semmiből is tud valamit alkotni. Kreatív és leleményes, eléri céljait, bárhogyan is álljanak körülötte a dolgok.

Reagáló	Kezdeményező
Ezt mondja: „Semmit se tehetünk.”	Ezt mondja: „Nézzük meg az előttünk álló lehetőségeket.”
A problémákra koncentrálnak	A lehetőségekre koncentrálnak
A múltban él	A jövőéért él
Pesszimista	Optimista
Megvárja, míg mások cselekednek	Kezdeményez

A kezdeményező kitart. Hajlandó sokáig nagyon keményen dolgozni, és nem feladni. Kezdeményez és szinte erőszakosan törekszik az eredményekre, anélkül, hogy másokkal parancsolgató vagy kellemetlenkedő lenne. A Példabeszédek 6:7 hangyjához hasonlóan saját magát buzdítja, és nem vár ölbe tett kézzel valaki más vezetésére. A kezdeményező személy kész a semmivel elkezdni az építkezést. A kihívásokra „lehetőségekként”, nem pedig „problémákként” tekint. Nem bátyázza szolgálatát körbe emberi korlátokkal, igei alapot nélkülöző hagyományok vagy hitetlenség miatt. Hiszi, hogy Isten -- az Ő dicsőségére -- nagy dolgokat fog cselekedni.

A gyülekezetplántáláskor létrehozunk valamit a semmiből. Ez azt jelenti, hogy a gyülekezetplántálás vezetőjének kezdeményezőnek kell lennie!!

VIII. ELSŐ LEGYEN AZ EVANGÉLIZÁCIÓ MUNKÁJÁBAN

Lehetetlen evangélizáció nélkül gyülekezetet plántálni. Mivel az evangélizáció ennyire fontos része a gyülekezetplántálásnak, ezért világosan kell látni, hogy elsőrendű helyet kell betöltenie a vezető életében. A gyülekezetplántáló szolgálatban sokan fogják követni a vezető evangélizációban mutatott példáját. Ha vezető nem evangélizál, ők sem fognak. Ha a vezető csak beszél az evangélizációról, akkor ők sem cselekednek. Ha azonban a vezető Krisztus szeretetétől hajtva, igazi evangélistaként lelkeket ment, akkor ezt is „leutánozzák”.

Az evangélizáció alapvető fontosságú feladat, melyet az Újszövetség újra és újra parancsba ad (Mt 28:19-20). Jézus 12 férfit képzett ki munkája folytatására és erre fordította minden figyelmét -- mindemellett sosem feledkezett meg arról, hogy mire készíti fel őket. Tanítása és példája nyilvánvalóvá tette: azok a tömegek érdeklődnek igazán, akik még nem ismerik az üdvösséget. Jézus tanítványai az Úr példáján és tanításán keresztül magukévá tették ezt az ügyet. Pál kifejezetten arra buzdította Timóteust, hogy „végezze az evangélista munkáját” (2Tim 4:5). Habár lehet, hogy Timóteus nem kapott evangélista ajándékot, Pál úgy gondolta: tanítványának legfontosabb feladatai közé kell emelnie a lélekmentést.

A gyülekezetplántáló számára mind az evangélizáció, mind pedig a képzés létfontosságú feladat. Azt kérdezheti valaki, hogy hogyan képes a gyülekezetplántáló hangsúlyt fektetni egyszerre mindkét feladatra. Ez egy jó kérdés. Egy lehetséges megoldás az, ha bevonod a képzésben résztvevő vezetőidet az evangélizáció munkájába. Mindig álljon melletted egy társ a szolgálatban, aki éppen tanul.

ÖSSZEFOGLALÁS

A fenti vonások és jártasságok hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyülekezetplántáló vezető tényleg sikeres legyen szolgálatában és elindítson egy gyülekezetet. A bölcs gyülekezetplántáló fejleszteni fogja a fenti képességeket. Ne felejtjük el azonban, hogy nincs két egyforma gyülekezetplántáló. A szolgálati ajándékokhoz hasonlóan itt is eltérő stílussal és személyiséggel áldott meg minket az Úr. A fenti nyolc képesség közül melyikkel ajándékozott meg az Úr? Látásod szerint mely területeken vagy gyengébb?

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Miért bízson másra is munkát a vezető?
- ◆ Milyen feladatot (amit jelenleg is végzel) kéne átadnod valaki másnak?
- ◆ Mi az a facilitátor?
- ◆ Miben hasonlít a gyülekezetplántáló a földművelő gazdához?
- ◆ Hogyan vonhatja be a vezető a többieket a célkitűzés folyamatába?
- ◆ Melyik a fontosabb: a vezetőképzés vagy az aktív evangélizáció?
- ◆ Mit jelent kezdeményezőnek lenni, és miért kéne a gyülekezetplántálónak ezzel a tulajdonsággal rendelkeznie?
- ◆ Csapatban dolgozol? Miért igen vagy miért nem?
- ◆ Kitűztél (vagy csapat esetében kitűztetek) már szolgálati célokat?

AKCIÓTERV

- ◆ Lásd a 2A függelékét (A vezető kérdőíve)! A kérdőív kitöltése után tűzd ki célul, hogy javítasz kettőn a fenti nyolc terület közül a következő képzési alkalomig. Oszd meg célodat mentoroddal is, aki majd segít jó irányba haladni és elérni kitűzött célokat!



A vezető kérdőíve

Értékelj vezetői képességeidet az alábbi teszt segítségével (karikázz be egy számot 1-5-ig)! Épülésre válna, ha valaki, aki jól ismer, és akiben megbízol, (szintén őszintén) kiértékelne téged. (Ez lehet házastársad vagy egy lelki barát.) Hasonlítsd össze a kapott eredményeket és gondolkozz el az egyező és az eltérő válaszokon! Ebből kiindulva, (ha szükségesnek látod) változtass szolgálati módszereiden, hogy hatékonyabb lehess a gyülekezetplántálás terén.

Karikázz be egyet!

	Nagyon nem igaz rám					Kiváló vagyok benne				
1. Mindig kész vagyok hitbéli kockázatokat vállalni Istenért.	1	2	3	4	5					
2. Képes vagyok megfogalmazni egy Istentől kapott látást, s mellesleg roppant buzdítóan osztom meg másokkal. (Megnyitom a többiek szemét egy szükségre.)	1	2	3	4	5					
3. Odaszántam az életem az evangélizációra, a gyülekezetplántálásra és bibliatanulmányozó csoportok elindítására.	1	2	3	4	5					
4. Szeretek kezdeményezni.	1	2	3	4	5					
5. Nem félek kezelni személyközi konfliktusokat, és általában sikerül is megoldanom őket.	1	2	3	4	5					
6. Hatásomra mások is magukénak tekintik a szolgálatot.	1	2	3	4	5					
7. Képes vagyok munkába állítani mások ajándékait.	1	2	3	4	5					
8. Krisztussal járok.	1	2	3	4	5					
9. Szolgáló szívű vezető vagyok.	1	2	3	4	5					
10. Családommal szolgálom, és ők teljes mértékben támogatnak.	1	2	3	4	5					
11. Megtalálom a hangot a hitetlenekkel.	1	2	3	4	5					
12. A kihívásokban inkább „lehetőséget”, mintsem „problémát” látok.	1	2	3	4	5					
13. A másokkal együtt kitűzött célokat tűzzel-vassal, de elérem.	1	2	3	4	5					
14. Jól tűröm a nehéz periódusokat.	1	2	3	4	5					
15. Tudom, hogy elhívott Isten a gyülekezetplántálás szolgálatára.	1	2	3	4	5					
16. Tudom, hogyan kell feladatokat másokra átruházni.	1	2	3	4	5					
17. Jól tudok másokat kiképezni a saját ajándékaik terén.	1	2	3	4	5					

IMÁDSÁG

3. LECKE: IMAMOZGALMAK ELŐSEGÍTÉSE

- I. Bevezetés
- II. Hogyan kezdünk imádkozni telítési gyülekezetplántálásért?
- III. Bibliai imakérések, melyek telítési gyülekezetplántáláshoz vezetnek
- IV. Gyülekezetk mozgósítása telítési gyülekezetplántálásért folytatott imádkozásra

4. LECKE: IMAKONCERT

- I. Bevezetés
- II. Ünnepeled az Urat!
- III. Imádd az Urat!
- IV. Halld meg a hangját!



Imamozgalmak elősegítése

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Megnyerési szakasz

A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy . . .

- ◆ felkészítse a gyülekezetplántálókat az imádkozásra és a telítési gyülekezetplántálásért folytatott imádkozás megszervezésére.
- ◆ elkezdje Krisztus Testének mozgósítását arra, hogy imádkozzon munkásokért, a társadalomban levő vezetőkért, keresztyén vezetőkért és ébredésért, valamint, hogy szellemi harcot folytasson.

Mit várunk?

Azt, hogy a foglalkozás végeztével minden egyes résztvevő...

- ◆ megértse, hogy az imádkozásnak kulcsszerepe van a telítési gyülekezetplántálásban.
- ◆ tudja, hogyan imádkozzon, hogyan mozgósítson másokat az imádkozásra, és kezdje el egy olyan imádkozás megszervezését, ami majd egy telítési gyülekezetplántáló mozgalomhoz vezet.
- ◆ imádkozás által támogatott telítési gyülekezetplántálást végezzen.

A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Hogyan kezdjünk imádkozni telítési gyülekezetplántálásért?
- III. Bibliai imakérések, melyek telítési gyülekezetplántáláshoz vezetnek
- IV. Gyülekezetek mozgósítása telítési gyülekezetplántálásért folytatott imádkozásra

Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ez a lecke gyakorlati útmutatóként szolgál annak megbeszélésére, hogyan lehet úgy elősegíteni az imádkozást, hogy az telítési gyülekezetplántáláshoz vezessen. Bíztsd a tanulókat, hogy mondják el minden ilyen irányú és azt, hogyan segítették elő az imádkozást a saját környezetükben!



Imamozgalmak elősegítése

HOGYAN IMÁDKOZZUNK TELÍTÉSI GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁSÉRT

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

Isten a világegyetem mindenható uralkodója. Mindent megtesz, amit akarata szerint eltervezett. Isten azt is eldöntötte, hogy népén keresztül fog munkálkodni. Mielőtt valami nagy dolgot vinne végbe, imádkozásra hívja népét. Népe közösségére és együttműködésére vágyik mindenben, amit csak tesz. Az alábbiakban néhány bibliai példa található arra, ahogy Isten szövetséget kötött az Ő népével mindenható tervének beteljesítéséhez.

A. Ószövetségi példák

1. **Isten és Mózes (2Móz 32:9-14):** Isten megígérte Ábrahámnak, hogy nagy nemzetté teszi Izraelt. (1Móz 12:1-3). De az izraeliták lázadásának és bálványimádásának következményeként, miután kihozta őket Egyiptomból, Isten kijelentette Mózesnek, hogy elpusztítja Izrael fiait, és Mózes utódait ülteti a helyükbe. Mózes imádkozott azért, hogy Isten változtassa meg. Isten az imára válaszolva „megenyhült és nem hozta népére azt a veszedelmet, amivel megfenyegette őket” (2Móz 32:14) (az angolból fordítva).
2. **Isten és Dániel (Jer 25:8-14; Dán 9:1-23):** Még mielőtt a babiloni fogság elkezdődött volna, Isten már megígérte, hogy 70 év eltelte után szabadon engedi Izraelt (Jer 25:8-14). Mindazonáltal az idő beteltékor Isten felhasználta Dániel imáját abban, hogy visszahozza Izraelt a száműzetésből (Dán 9:1-23).

B. Újszövetségi példa (ApCsel 1 és 2)

Mielőtt Jézus visszatért a Mennybe, azt mondta a tanítványoknak, hogy várják meg a Szent Szellem ajándékát, amit majd elküld nekik. Amikor a tanítványok megkapják a Szent Szellemet, akkor Jézus tanúivá lesznek Jeruzsálemben, Júdeában, Samáriában és a föld végső határáig. Ahogyan a tanítványok váraoztak, „egy szívvel-lélekkel foglalatosak valának az imádkozásban” (ApCsel 1:14). Pünkösd napján, Isten valóban elküldte Szellemét. Megszületett az egyház. Háromezer ember fogadta el az evangélium üzenetét és merítkezett be. Az egyház a továbbiakban is odaszánta magát az imádkozásra (ApCsel 2:42). Világosan kitűnik az Apostolok Cselekedetei könyvének egészéből, hogy ahogyan az egyház kilépett Jeruzsálemből és tovább terjeszkedett Kis-Ázsiában, az imádkozás mindvégig fontos szerepként kísérte végig növekedését.

C. Egyháztörténelmi példa

A XIX. század elején, amerikai főiskolai hallgatóknak szokásuk volt a szabad ég alatt összejönni, hogy imádkozzanak. Az egyik ilyen alkalmukon nagy zivatar támadt, mennydörgéssel kísérve. A diákok egy közeli szénakazal fedezékében folytatták az imádkozást. Ugyanott missziós szolgálatra is odaszánták magukat. Ebből a „Szénakazal imaalkalom”-ból megnövekedett missziós érdeklődés származott, ami aztán egy olyan missziós bizottság megalakulásához vezetett, ami a világon sok helyre küldött ki misszionáriusokat. Ezek a diákok egyúttal egy olyan, az egész világra kiterjedő Diák Önkéntes Mozgalomnak is a tagjai voltak, ami több ezer misszionárius kiküldésében segédkezett a tengerentúltra, addig még eléretlen népek közé.

Isten vágya az, hogy az ima életformáját alakítsuk ki. Az imádkozás nem valami, amit csinálunk, hanem kapcsolatot Istennel. A fenti példákban, Mózes és Dániel az ima emberei voltak. Az Istennel való kapcsolatuk miatt tudták, hogyan imádkozzanak az Ő akaratában és az Úr megválaszolta az imádságaikat. Az újszövetségi példában a hívők állandóan imádkoztak és Isten nagy dolgokat végzett el egyháza kiterjesztésében az egész világon. A Szénakazal imaalkalom egy volt a sok imaalkalom közül, ami aztán az evangélium terjedéséhez vezetett a világ sok részén.

Ez a lecke gyakorlati lépéseket tartalmaz az imádkozás megkezdését illetően, és kitér olyan bibliai imádságok alkalmazására, amelyek telítési gyülekezetplántáláshoz vezetnek, valamint szól arról, hogyan lehet gyülekezeteket imádkozásra mozgósítani.

II. HOGYAN KEZDJÜNK IMÁDKOZNI TELÍTÉSI GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁSÉRT?

A. Kezd el!

Egy imamozgalom legfontosabb része az imádkozás. Kezdj el rendszeresen beszélgetni Istennel a telítési gyülekezetplántálásról! Gyakorold ezt, ahogyan és amikor csak tudod! Tulajdonképpen miért ne kezdhénéd el most, e szöveg olvasása közben? Fordíts egy percet rá, és kérd meg az Urat, hogy használjon a telítési gyülekezetplántálásban, vonjon be másokat is, és kérd meg, hogy tölts be a körzetedet olyan gyülekezetekkel, melyek a Krisztusban való üdvösséget hirdetik!

Most hogy elkezdted, tedd mindig, amikor csak a gyülekezetplántálás gondolata felmerül benned! A nagy dolgok is kicsiben kezdődnek. Ezzel az imádsággal Isten eszköze vagy abban, hogy gyülekezetekkel telítsd országodat és a világot! Azt fogod tapasztalni, hogy Isten jelenlétében csakúgy repül az idő. Bár a kezdetekben még rövid ideig is nehéz volt imádkozni, a későbbiek folyamán egyre hosszabban tudsz imádkozni.

B. Vegyél rá másokat!

Bátoríts másokat, hogy imádkozzanak veled! Jézus megígérte, hogy jelen lesz ott, ahol ketten vagy hárman összegyűlnek az Ő nevében (Mt 18:20). Az imahármasok (3 keresztyén, akik hetente találkoznak azzal a céllal, hogy három-három hitetlen barátjukért/családtagjukért imádkozzanak) hatékony segítség lehetnek abban, hogy másokkal együtt imádkozz. Nézd át a 3A függelékét, ahol ötleteket találsz az imahármasok elkezdésére!

Egy kisebb csoport esetében – kivéve, ha a családtagjaidal imádkozol - bölcs dolog a férfiaknak férfiakkal és a nőknek nőkkel imádkozni. Keress munkatársakat Isten szolgálatában, akik csatlakoznak hozzád! Keress olyan tagokat a gyülekezetekben, akik már bizonyosságot tettek az imádkozás iránti odaszántságukról! Szánj egy percet az imádkozásra az étkezések, telefonbeszélgetésekben vagy a gyülekezeti imaalkalmakon! Imádkozz szüntelen (1Thessz 5:17), és imádkozz mindenkor (Ef 6:18)!

C. Hagyd növekedni!

Buzdítsd az imahármasok, imacsoportok és imacsoport-vezetők kialakulását/kiképzését! Segíts nekik információ szerezni a falujukról, városukról, nemzetükről és a világ más részeiről! Bíztsd az embereket, hogy konkrétan imádkozzanak megtérésekért, újonnan plántált gyülekezetekért és eléretlen népcsoportokhoz kiküldött misszionáriusokért! Tarts rendszeres kapcsolatot az imacsoport-vezetőkkel, hogy tudj, hogyan mennek a dolgok, valamint, hogy buzdíthasd őket!

D. Folyamatosan tájékoztasd őket!

Ahhoz, hogy az emberek hatékonyan és konkrétan tudjanak imádkozni, fontos hogy tudják, milyen szükségei vannak a telítési gyülekezetplántáló szolgálatodnak. Oszd meg velük a szellemi növekedéssel, családod szükségeivel és a missziós területteddel kapcsolatos kéréseidet! Egyúttal számolj be nekik a konkrét imaválaszokról is! Buzdítsd az imaharcosokat az Istennel való együttműködésük azon eredményeivel, amik az Evangélium előmenetelét szolgálták. Ha látják, hogy Isten munkálkodik az imádságaikon keresztül, akkor dicsérni fogják az Urat, és még gyakrabban fognak imádkozni, ami nagyobb hittel és kitartással jár majd együtt a még megválaszolatlan kérésekben is.

E. Legyetek egyetértésben egymással!

Olvassátok fel hangosan az 1Timóteus 2:8-at!

III. BIBLIAI IMAKÉRÉSEK, MELYEK TELÍTÉSI GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁSHOZ VEZETNEK

A. Imádkozzatok személyes problémákért és szükségekért!

Habár imacsoportjainknak a telítési gyülekezetplántálásért kell imádkozniuk, időnként nekünk magunknak is le kell vetnünk a terheinket, hogy jobban koncentrálhassunk azokra a dolgokra, melyek Isten szívében vannak az országunk, régióink, városaink, falvaink és szomszédságaink tekintetében. A Filippi 4:6-7 azt mondja, hogy ha imádkozunk az aggodalmainkért, akkor Isten békessége meg fogja őrizni a szívünket és értelmünket Krisztus dolgaiban.

B. Imádkozzatok Isten egyházáért!

Ha megnézzük az egyház szükségeit, akkor kísértésbe eshetünk, hogy olyan dolgokért imádkozzunk, amelyek személyesen minket zavarnek, sőt akár még kritikus lelkülettel is imádkozhatunk. Ez nem bölcs dolog, hiszen az egyház Krisztus menyasszonya (Efézus 5:22-32), és egy vőlegény sem értékeli túlzottan, ha valaki negatív lelkülettel viseltetik szeretett menyasszonya iránt. Az alábbi imalista útmutatóként szolgálhat az egyházért folytatott közbenjárásunkban.

1. *Imádkozzatok egységért!*

Amikor Jézus a hívőkért imádkozott, akkor egységért imádkozott. Azért imádkozott, hogy egyek legyünk az Ő és az Atya iránti szeretetünk valamint az egymás iránti szeretetünk miatt, ami hasonló a Jézus és az Atya közti szeretethez (Jn 17:20-23). Ez is hozzájárul a telítési gyülekezetplántáláshoz, hiszen erről az egységről ismeri fel Jézust a világ.

2. *Imádkozzatok Krisztus szeretetéért!*

Pál apostol azért imádkozott a filippibeli gyülekezetért, hogy bővelkedjenek a szeretetben, de nem vak szeretetben. Intelligens szeretetért imádkozott, amiben mély ismeret és megértés van (Fil 1:9). Ez is hozzájárul a telítési gyülekezetplántáláshoz, hiszen ha szeretjük egymást, akkor mindenki tudni fogja, hogy Jézust követjük (Jn 13:35).

3. *Imádkozzatok engedelmisségért!*

Pál azért imádkozott, hogy az efézusi gyülekezet megértse elhívását és azt a nagyszerű reménységet, amit Isten elhívása rejt magában (Ef 1:18). Ez is hozzájárul a telítési gyülekezetplántáláshoz, mert ha az Egyház megérti elhívását, akkor sokszorozódni fog, és az egész világon hirdetni fogja az evangéliumot (Mt 28:18-20).

C. Imádkozz munkásokért Isten aratásában!

Ez egy közvetlen parancs a Máté 9:38-ból. Ha Jézus azt parancsolja nekünk, hogy imádkozzunk valamiért, és mi hűségesen imádkozunk, akkor vajon Ő hűséges lesz a válaszára? Lehetséges, hogy azért van olyan kevés munkás, mert mi nem imádkozunk azért, amit maga az Úr Jézus parancsolt meg nekünk? Gondolkozz el ezen! Imádkozz érte! Képzett gyülekezetplántálók nélkül nincs telítési gyülekezetplántálás! Ha munkások sokasága áll elő, akkor nagyon gyorsan terjedhet az egyház!

D. Imádkozz a nemzetedért és a világ nemzeteiért!

Pál a pogányoknak prédikált, de nyíltan kijelentette, hogy közbenjárt Istennél saját népéért, Izraelért. Ezt írta a Róma 10:1-ben: „Atyámfiaink, szívem szerint kívánom és Istentől könyörgöm az Izrael üdvösségéért”. Egy másik példában a mennyei szentek könyörgését követően, Isten azzal áldotta meg közbenjárásukat, hogy Jézus Krisztus vérével minden nemzetből embereket vásárolt meg Magának (Jel 5:8-10). Ha egész nemzetekért imádkozunk, akkor ezzel Isten trónja előtt is a telítési gyülekezetplántálást végzünk.

E. Imádkozz a politikai, társadalmi és vallási vezetőkért!

Az 1Timóteus 2:1-5 világos útmutatással szolgál a keresztyéneknek arra nézve, hogy imádkozzanak a kormányban levő vezetőkért és a hatalomban levőkért. Az alábbi kulcs gondolatok származtathatók ebből a szakaszból:

1. Azáltal, hogy azt mondja Timóteusnak, hogy „mindenekelőtt”, Pál a keresztyének egyik elsőrendű feladataként jelöli meg az imádkozást.
2. Azt mondja, hogy „mindenkiért” imádkozzunk, amibe az elveszettek is beletartoznak! Majd azt parancsolja, hogy imádkozzunk a politikai vezetőkért és minden hatalomban levő emberért.
3. Ennek az imádkozásnak célja van, ami nem más, minthogy az országon belüli körülmények kedvezőek legyenek az evangélium terjedésére nézve, valamint, hogy a hívők békességben élhessenek Istenfélelemben és szentségben. Ez is hozzájárul a telítési gyülekezetplántáláshoz, mivel a szöveg azt mondja, hogy Isten ezt „minden ember” számára kívánja. Az egyedüli módja annak, hogy egy nemzet minden tagja tartalommal bíró módon láthassa és hallhassa az evangéliumot az, ha az egész országot energikus és élettel teli gyülekezetek töltik be.

F. Imádkozz gyülekezetplántálókért!

Pál gyülekezetplántáló apostol volt. Ismerve elhívásának szükségét, arra kérte az efézusi gyülekezetet, hogy két konkrét dologért imádkozzanak érte. Az Efézus 6:19-20-ban Pál azt kérte, hogy a megfelelő szavakat szólja és bátorságért folyamodott az evangélium hirdetéséhez.

Imádkoznunk kell azért, hogy a gyülekezetplántálók a megfelelő szavakat szólják az evangélium hirdetésekor. Sokszor lehet, hogy fogékonyak az emberek, de az igehirdető nem tudja, mit mondjon ahhoz, hogy a szívükhöz szóljon és megértesse velük azt, hogy szükségük van a megtérésre. Ahelyett, hogy Pál a saját bölcsességére támaszkodott volna, Istentől várta a szavakat, amiket a hívők imádsága „juttathatott” el hozzá. Pál nem a maga forrásaiból akart meríteni az igehirdetéshez, hanem azt akarta, hogy Szent Szellem ereje áradjon keresztül a beszédén. Ezért - annak ellenére, hogy Pál roppant tapasztalt igehirdető volt - azt kérte a gyülekezettől, hogy imádkozzanak, hogy „adassék neki szó” az evangélium bátor hirdetéséhez.

Emellett Istentől jövő bátorságra is szükségük van a gyülekezetplántálóknak. A bátorság nem csupán egy személyiségjegy, hanem Istentől származó ajándék is (2Tim 1:7). Még Pálnak, a rettenthetetlen igehirdetőnek is szüksége volt bátorságra. Arra kérte a gyülekezetet, hogy imádkozzon a bátorságáért.

IV. GYÜLEKEZETEK MOZGÓSÍTÁSA TELÍTÉSI GYÜLEKEZETPLÁNTÁLÁSÉRT FOLYTATOTT IMÁDKOZÁSRA

Sok kreatív módja van annak, ahogyan segíthetsz előmozdítani az imádkozást a telítési gyülekezetplántálásért. A keresztyének részt akarnak venni abban a munkában, amit Isten, a világban végez. Gyakran csak arra van szükségük, hogy valaki megmutassa a munkában való részvétel lehetőségeit. Az alábbi bekezdések csak néhány ötletet adnak ahhoz, hogyan buzdíthatsz másokat imádkozásra a telítési gyülekezetplántálás érdekében. Neked milyen ötleteid vannak, vagy milyen jó módszereket láttál a gyakorlatban?

A. Gyülekezeti imaalkalmak

Gyakran nagyon hatékony lehet, ha az egész gyülekezet összejön egy-egy speciális imaalkalomra. Segít az embereknek abban, hogy meglássák, az imádkozás az egész gyülekezet feladata. Erre sor kerülhet egy hétköznap este, lehet egy különleges vasárnapi istentisztelet keretében, vagy lehet akár egy egész napos imaalkalom vagy imaéjszaka. A hatékony gyülekezeti imádkozás kulcsa a jó vezetés. Tégy ki egy térképet a világról, az országról, a megyéről, a városodról vagy faludról a falakra. Imádkozzatok nagy csoportokban, majd kisebbekben is! Az elveszetteket tartsd az imádkozás középpontjában! Fordíts időt Isten imádsására az imaalkalom elején és végig az összejövétel ideje alatt! Hívj meg gyülekezetplántálókat vagy más szolgálókat az imaalkalomra, és kérd meg őket, hogy osszák meg az irányú tapasztalataikat és élményeiket, ahogyan Isten ma is megmenti az elveszetteket! Ezt követően a gyülekezet névszerint imádkozzon ezekért az emberekért!

B. Más csoportok telítési gyülekezetplántálásért végzett imádkozása

Férfiakat, nőket, fiatalokat, gyerekeket, időseket, lakáshoz kötötteket és más csoportokat is lehet bátorítani a gyülekezetplántálásért folytatott imádkozásra. Látást kell adni ezeknek a csoportoknak a stratégiai imádkozásra vonatkozóan. Emellett folyamatosan el kell látni őket imakérésekkel és a megválaszolt imádságok hírével, hogy a későbbiekben is imádkozzanak a telítési gyülekezetplántálásért.

Romániában gyakran jönnek össze női imacsoportok egy-egy gyülekezetplántáló képzés előtt, hogy imádkozzanak a tanítókért, a tanulókért és azért, hogy új gyülekezetek szülessenek a tanulók munkájának eredményeként.

C. Pásztorok és vezetők közös imádkozása telítési gyülekezetplántálásért

Amikor pásztorok és vezetők együtt imádkoznak, ez mindig elősegíti a hívők közötti egységet. Ahogy imádságban egyesülve hordozzák a telítési gyülekezetplántálást, ezáltal előrébb helyezik Isten tervét a szervezeti és felekezeti törekvéseknél. Egy gyülekezet vagy szervezet sem képes elérni egyedül egy egész várost vagy régiót. Isten az adott területen belüli összes erőforrást fel fogja használni.

ELGONDOLKODTATÓ, AZ ÁTTEKINTÉST ÉS A GYAKORLATI ALKALMAZÁST SEGÍTŐ KÉRDÉSEK

- ◆ Van valaki, akivel együtt imádkozhatnál a telítési gyülekezetplántálásért?
- ◆ Imádkozol a házastársaddal és a családdal a telítési gyülekezetplántálásért?
- ◆ Imádkozol az elveszettekért?]
- ◆ Amellett, hogy imádkozol az elnöködért, van imalistád a vallási vezetőkről, kormánytagokról és parlamenti képviselőkről?
- ◆ Szüksége van országodnak békére, nyugalomra, istenfélelemre és szentségre azért, hogy hatékonyabban terjedhessen az evangélium?
- ◆ Mik az evangélium terjedésének akadályai az országodban? Imádkozol ezért?
- ◆ Imádkozol a gyülekezetplántálókért, hogy kapjanak szavakat és bátorságot Istentől?
- ◆ Részt veszel gyülekezeted telítési gyülekezetplántálásért folytatott imaalkalmain?

AKCIÓTERV

- ◆ Kezdd el egy olyan kiscsoport kialakítását, ami az országodban végbemenő telítési gyülekezetplántálásért fog imádkozni!
- ◆ Beszélj gyülekezeted vezetőségével arról, hogy vegyék bele a telítési gyülekezetplántálásért folytatott imádkozást a gyülekezet imaalkalmainak programjába!



Imakoncert

ÁTTEKINTÉS

Helye a gyülekezetplántáló képzésben

Megnyerés

A lecke célja

Ennek a leckének az a célja, hogy közösen imádjuk az Urat és buzdítsuk egymást Őbenne.

Mit várunk?

Ez nem lecke, hanem műhelyalkalom. Az emberek tapasztalatot szereznek a stratégiai imádkozásról, és ezt követően lesz egy elképzelésük arról, hogyan vezessenek imakoncertet.

A lecke vázlata

- I. Bevezetés
- II. Ünnepeled az Urat!
- III. Imádd az Urat!
- IV. Halld meg a hangját!

Javaslatok a tanároknak

- ◆ Ez az imakoncert NEM az előadás ideje, hanem arra való, hogy vezessék a tanulókat egy hosszabb imádkozásban. Már jó előre át kell tanulmányoznod a 95. Zsoltárt és el kell gondolkodnod a leckében található beosztásokon!



Imakoncert

95. ZSOLTÁR

A LECKE TARTALMA

I. BEVEZETÉS

Azért írták a zsoltárokat, hogy inspirálják Isten népét az Úr, a mi Istenünk ünneplésére, imáadására és az iránta való engedelmességre. Nem csupán olvasásra íródtak. Ezen az imakoncerten kövesd a **95. Zsoltárban** található mintát úgy, mint egy vázlatot a dicséretre, imádatra és imádkozásra.

II. ÜNNEPELD AZ URAT! (ZSOLTÁR 95:1-5)

Gyertek, énekeljünk örömmel az Úrnak!

Énekeljetez örömteli énekeket!

Kiáltstok hangosan Üdvösségünk Kösziklájának!

Olvassatok fel hangosan egy szabadítási zsoltárból: Zsoltár 18:1-3, 30-36!

Gyertek elé hálaadással!

Töltsetek időt bizonyágtételekkel, különösen azt megköszönve Istennek, amit az imahármasok által és a gyülekezetplántálás egyéb területein végez!

Magasztaljátok zenével és énekkel!

Újra énekeljetez dicséreteket az Úrnak!

Olvassátok el közösen a 3-5-ig tartó szakaszt; adjatok hálát mindenható uralmáért az egész Világegyetem felett!

III. IMÁDD AZ URAT! (ZSOLTÁR 95:6-7)

Boruljátok le! Térdejljetez le az Úr, a mi alkotónk előtt!

Bátorítsd a tanulókat, hogy alázatos lelkülettel imádkozzanak! Ha szabadok erre, akkor térdejljetez le!

Ő a mi Istenünk... legelőjének népei vagyunk.

Ismerd el személyes Pásztorodként! Dicsérd irántad való törődéséért!

IV. HALLD MEG A HANGJÁT! (ZSOLTÁR 95:8-11)

Ne keményítsétez meg a szíveteket...!

Vallj meg minden ismert bűnt az életedben! Olvasd el az 1János 1:9-et! Fordíts időt arra, hogy figyelj a hangjára!

Olvasd el a Zsidók 3:7-19-et! A 13. vers azt mondja, hogy buzdítsuk egymást minden nap. Rendeződjetez párokba! Imádkozzátok egymás felbátorodásáért!