



HARAVICUS 2016:

PRÓLOGOS E INTRODUCCION

**Gilbert Brenson Lazan
Amauta Internacional, LLC**

**© Copyright 2016 Amauta International, LLC y Gilbert Brenson Lazán.
Prohibida la reproducción por cualquier medio electrónico o
fotomecánico sin el permiso escrito del autor.**

PRÓLOGOS E INTRODUCCIÓN



PRÓLOGO AL HARAVICUS ORIGINAL (1988): HARAVICUS! La esencia de las grandes verdades de la Física Cuántica se manifiesta en el Perú Incaico del Siglo XV. En el Imperio Inca, el *Yachayhuasi* o *Casa del Saber*, fue un centro de enseñanza para los jóvenes de la nobleza que se educaban como futuros gobernantes. La finalidad pedagógica no podía ser más clara: todos los estudios estaban encaminados a una formación integral porque según Pachacútec: ***"El indio que no sabe gobernar su casa y su familia, menos sabrá gobernar la República."***

Garcilazo no escondió su admiración por los educadores: *“A los maestros los llamaban Amauta que es tanto como filósofos y sabios, los cuales eran tenidos en suma veneración...no por enseñanza de letras que no las tuvieron, sino por práctica y por uso cotidiano y por experiencia.”*

Fueron estos *Amauta*, los hombres más cultos y respetados del Imperio, los que recitaban sus lecciones delante de sus *yachacuc runa* o jóvenes alumnos, y quienes tenían que aprenderlas de memoria. El Inca Roca dijo: *“Si yo hubiese de adorar alguna cosa de las de acá, cierto yo adorara al hombre sabio porque hace ventaja a todas las cosas de la tierra”.*

Sin embargo, muchos estudiantes, a pesar de su nobleza, dedicación e inteligencia, no aprendieron y los maestros *Amauta* descubrieron lo que muchos de nuestros centros de educación y capacitación de hoy todavía no han aprendido: una cosa es enseñar y otra cosa es facilitar el aprendizaje. Esta última fue tarea de una élite dentro de los *Amauta*: los *Haravicus*, un subgrupo especializado de facilitadores de aprendizaje. Recurrían a la poesía, a la metáfora, al juego, a los ritmos...a cualquier “metodología” que pudiera servir para facilitar el aprendizaje de la joven nobleza, líder futura del Imperio.

Cinco siglos después, los y las *Haravicus* de hoy laboran en las organizaciones, las comunidades, los centros educativos y dondequiera que estén llamados, para facilitar procesos efectivos de aprendizaje y transformación personal y social. Aunque sus metodologías han sido validadas por los descubrimientos de la cibernética, la física cuántica, el constructivismo radical, éstas no son muy diferentes a las de sus precursores Incas.

Este libro está dedicado a ellos y a aquellos que quieren comprometerse con esta noble misión. Esta compilación de experiencias, conocimientos y técnicas es el resultado de veinticinco años de estudio y experiencia en la facilitación y haber formado (y aprendido de) mas de dos mil facilitadores en programas presenciales y a distancia.

Unas observaciones respecto a las presuposiciones lingüísticas que uso:

- 1) Cuando afirmo algo con el verbo “ser” (tal caso “es” así), es porque yo estoy suficientemente convencido de su veracidad y también es la opinión de la gran mayoría de otros profesionales en el campo.

- 2) Cuando utilizo la frase “Me parece que...” o su equivalente, quiero decir que yo lo creo así, al menos ahora, y un número importante, más no unánime de profesionales en el campo también lo cree así.
- 3) Cuando utilizo el pronombre “nosotros” me refiero a los profesionales de planta de Amauta International, LLC y aquellos que comparten nuestros prejuicios.
- 4) Para una mayor comodidad de lectura, utilizo indiscriminadamente los pronombres y terminaciones de género (masculino y femenino) sin tratar de incluir los dos en todo. Esto no significa en ningún momento que esté insinuando o afirmando que la acción o ejemplo dado tenga mayor tendencia masculina o femenina.
- 5) A aquellas personas que opinen que mi estilo “literario” es demasiado petulante, mamagallista, desabrochado, anglosajón, grosero, anticientífico, complicado, simple, denso, iconoclasta, acerbo, carameleador, irreverente o trascendental, les admito que probablemente tengan su razón. Sólo espero que el no haber usado un “lenguaje” igual al suyo, no impida que saque provecho del contenido.

Gilbert Brenson Lazan
Bogotá, Colombia
20 de septiembre de 1988

PRÓLOGO AL HARAVICUS 2016: Han pasado casi dieciocho años y más de mil estudiantes desde la primera edición de este programa. La Facilitación Profesional ya es conocida y utilizada en miles de comunidades, organizaciones y empresas Latinoamericanas para co-crear diálogos y sinergias para el bien individual, familiar, organizacional y social. Este nuevo Haravicus 2016 mantiene lo más comprobado y efectivo de nuestros dos programas anteriores—Haravicus y Facilitación de Aprendizaje—según la retroalimentación de muchos profesionales ya certificados. A esto, hemos incorporado los resultados de investigaciones de las Neurociencias y de la Psicología Positiva, con sus modelos y técnicas, para hacerlo más relevante, eficiente, eficaz y efectivo.

Lo más emocionante y gratificante para mí ha sido la vigencia de la mayoría de los contenidos del programa original. Ya tenemos pruebas científicas indiscutibles de los múltiples beneficios de los procesos de facilitación a nivel neuropsicológico y social para las facilitadoras profesionales, coaches, mentores, consultores y demás líderes que lo utilizan alrededor del mundo, y, sobretodo, para los clientes a quienes servimos.

Lo más retador para mí ha sido el deber que siento de mantenerme actualizado en este campo para compartir con Uds. mis nuevos aprendizajes. Aprovecho mi semi-jubilación para dedicarme cada mes a asistir a tres o cuatro webinars o cursos y leer un par de nuevos libros y docenas de blogs y artículos científicos sobre la materia.

Dedico la presente versión a mi amada esposa y colega Parcia Margarita Sansary Gómez, quien no solamente ha aportado muchos conocimientos y experiencias a este proceso, sino ha sido mi inspiración y apoyo para la gigantesca tarea de redacción y corrección.

Bienvenidos al mundo mágico del arte, ciencia y tecnología de la Facilitación del Desarrollo Psicosocial Integral de los sistemas.

Gilbert Brenson Lazan
West Hartford, CT. EE.UU.
16 de mayo de 2016

INTRODUCCIÓN Y UTILIZACIÓN ÓPTIMA DE HARAVICUS 2016: Este nuevo programa de Haravicus 2016 toma lo más importante y relevante del programa anterior y lo complementa con muchos temas nuevos y actualizaciones. Consiste en ocho Módulos básicos obligatorios y veinte Módulos avanzados electivos; al terminar satisfactoriamente los ocho Módulos básicos, la aprendiz recibe una certificación de esta Formación Básica y puede solicitar el número de Módulos Avanzados que desee según sus intereses. Estos Módulos Avanzados abordan varias aplicaciones especializadas de la facilitación (coaching, facilitación de aprendizaje, liderazgo facilitador, trabajo con comunidades, etc.) y el aprendiz, al realizar satisfactoriamente un Módulo Avanzado, recibe la respectiva certificación para ese Módulo.

Como deseamos ser buenos facilitadores, también queremos ser congruentes entre lo que decimos y lo que hacemos, es decir, queremos ser buenos Haravicus. Por lo tanto, la metodología seguida en este Programa de Formación Virtual es la misma metodología constructivista y co-participativa cuyo aprendizaje facilitamos. Esta metodología está basada en los siguientes presupuestos:

- Todo aquello que una persona o un grupo de personas han inventado, lo han hecho a partir de sus propias experiencias; dicho en otras palabras, nadie puede concluir acerca de algo sin que sus conclusiones no hayan salido de lo que ha vivido y experimentado en la vida...a menos que sea un mero repetidor de lo que otros dicen o hacen.
- La verdadera aprendiz no es aquella que memoriza algo que le viene desde el exterior, sino es aquella que relaciona los datos, información o experiencias internas, propias del sujeto que aprende, con nuevos datos, nuevas experiencias o nueva información que le están siendo aportados por estímulos externos.
- El verdadero aprendiz no es el que se limita a unos cuantos conceptos o a unas cuantas experticias en la vida, así estos sean nuevos. El verdadero aprendizaje es el que lleva, al sujeto que aprende, a ampliar su horizonte de conocimientos y destrezas para manejar la vida y manejarse en ella.
- La verdadera aprendiz no pretende tener verdades únicas que solamente le da un solo y pequeño conocimiento de la gran verdad, sino

es la que integra sus verdades con las verdades de otros e integra sus verdades del pasado con sus verdades presentes; es decir, busca integrar en forma armónica y no excluir.

- El verdadero aprendizaje no es el que puede reproducir unos cuantos aprendizajes, sino aquel, que a un grado u otro, puede aplicar a sus propios contextos y vivencias lo aprendido para transformar su propia vida y la de los demás.
- Por lo tanto, el verdadero aprendizaje sólo puede realizarse con la co-participación sinérgica (la que facilita sinergia) entre aquellos que aprenden y la persona o personas que facilitan el aprendizaje. Al mismo tiempo que los “estudiantes” aprenden, ellos, al participar con sus experiencias y conocimientos, se convierten en facilitadores de aprendizaje para el facilitador.

Aprender es un proceso de modificar un conjunto de pensamientos, sentimientos y sus correspondientes acciones. La metodología de este programa busca seguir, en sus diferentes etapas, los presupuestos anteriores. Los elementos modulares de esta metodología incluyen:

1. **Contrato de Aprendizaje:** Antes de iniciar, cada participante en Haravicus 2016 debe leer y firmar el Contrato de Aprendizaje (disponible en <www.amauta.us/ContratoFormacion>). Este documento contiene los acuerdos mutuos entre el participante y su Facilitador-Mentor de Amauta International, LLC., Gilberto Brenson Lazan o Parcia Margarita Sansary Gómez.
2. **Bitácora de Aprendizaje:** Cada participante debe mantener un cuaderno (virtual o de papel) para anotar sus principales tomas de conciencia, ideas para aplicación de los temas a su vida personal y profesional, y sus respuestas a los Sondeos y Reflexiones Iniciales, las Reflexiones y Preflexiones y los Trabajos Integrativos.
3. **Presentación y Sondeo Inicial:** Cada Módulo se inicia con un breve video de presentación de Gilberto y un sondeo o cuestionario para conectar el aprendiz con sus propias experiencias y conocimientos de la teoría o información que leerá a continuación. Este Sondeo es para contestar en la Bitácora de Aprendizaje y no será enviado para evaluación nuestra.

4. **Reflexión Inicial:** Cada tema dentro de un Módulo se inicia con una reflexión sobre el contenido del tema, sean sobre experiencias del aprendiz relacionadas con el tema específico o sobre un caso hipotético o real.
5. **Lecturas y Videos:** Utilizamos textos y videos para presentar el contenido de cada tema en el Módulo, incluyendo un breve reseño histórico del tema, las teorías y los modelos actuales y sus aplicaciones praxis, tanto de nuestra experiencia en Amauta como la de los autores más reconocidos en el campo. Las lecturas y cuestionarios son de 60 al 100 páginas.
6. **Reflexiones y Preflexiones:** Después de cada tema, pedimos que la aprendiz aplique o enuncie una posible aplicación del tema a su propia vida profesional o personal. Estas Reflexiones y Preflexiones no se envían para evaluación, sino se guardan en la Bitácora de Aprendizaje para referencia en la Mentoría Virtual Individual.
7. **Trabajo Integrativo Final:** Al finalizar cada Módulo, se encuentra un Trabajo Integrativo: un práctica o aplicación de lo aprendido en el Módulo que también incorpora los aprendizajes en los Módulos anteriores. Este trabajo debe presentar para evaluación y retroalimentación. El Trabajo Integrativo no es un “examen” tradicional de memorización del contenido del Módulo, sino una aplicación practica, a nivel personal o profesional, de los aprendizajes durante el Módulo.

Cada Trabajo Integrativo Final es evaluado con una de tres “notas”:

- **S - SOBRESALIENTE:** 90-100% cumplimiento de las expectativas.
- **C - CUMPLIDO:** 70-89% cumplimiento con las expectativas.
- **I - INCOMPLETO:** menos del 70% cumplimiento. El/La aprendiz debe repetir las partes del Trabajo Integrativo incompletas o inaceptables.

Se permite repetir un Trabajo Integrativo Final y someterlo a evaluación una vez por Módulo, sin costo adicional. Repeticiones adicionales serán cobrados por el tiempo adicional necesario.

8. **Mentoría Virtual Individual:** Después del envío y la evaluación del Trabajo Integrativo, contactamos al aprendiz para agendar una video-conferencia privada en nuestra Ciberconsultorio entre el o ella y Gilberto o Parcia. Tiene el fin de retroalimentar al participante sobre el Trabajo Integrativo y para aclarar cualquier duda que queda antes de pasar al siguiente Módulo.

Si el Trabajo Integrativo no cumple con las expectativas mínimas, solicitaremos al aprendiz que repita la parte que requiere mejoría y someterla para reevaluación. Sólo se permite, dentro del programa, una repetición de un Trabajo Integrativo en cada Módulo; el tiempo nuestro para atender a repeticiones adicionales en un Módulo específica se cobrará por aparte.

Para la video-conferencia de Mentoría Virtual Individual, la aprendiz necesita:

- acceso a una conexión de internet con al menos 1 Mbps para Carga y 50 Mbps para Descarga,
- un audífono con micrófono incorporado; no se puede usar el parlante o micrófono incorporados en el computador, tableta o celular, porque genera eco y ruido externo que puede impedir la conversación), y
- la cámara de video incorporada en tu computador, tableta o celular, o en su ausencia, una cámara externa conectado con tu computador.

Adicionalmente, ofrecemos a todos los participantes de Haravicus 2016 los siguientes recursos adicionales durante todo el programa:

1. **Biblioteca Virtual:** Además de las lecturas y otros enlaces a documentos y videos en cada Módulo, los participantes tienen acceso a una Biblioteca Virtual de libros y artículos nuestros y de muchos otros autores que nos han concedido su permiso para compartir. **Tanto el contenido de Haravicus 2016 como los materiales en la Biblioteca Virtual tienen copyright y requieren permiso escrito del autor para copiar o replicar para terceros.**
2. **Tertulias Virtuales Semanales:** Todos los participantes en un determinado Módulo tienen la oportunidad de unirse y conectarse

virtualmente con Gilberto o Parcia, en nuestra Ciberconsultorio, para la Tertulia Virtual Semanal para ese Módulo. Una hora y día de cada semana será asignado para cada Módulo Básico (MB-1 a MB-8) para conversar o preguntar sobre cualquier tema relacionado con ese Módulo.

- 3. Consultas de Clarificación:** Cuando el aprendiz tiene una pregunta sobre un tema del Módulo que está realizando, puede escribirnos por correo electrónico a: <haravicus@amauta.org> y contestaríamos dentro de un día laboral.

Con esta metodología pretendemos “hablar el idioma” del mayor número posible de estilos de aprendizaje. Puedes tener la tentación de no realizar los Ensayos, Reflexiones o Cuestionarios y pasar directamente a las lecturas y al Trabajo Integrativo Final. Sugiero que resistas esa tentación. Si incluimos un ejercicio o reflexión es porque nuestra experiencia ha sido que es clave para lograr un óptimo aprendizaje.

El tiempo necesario para elaborar cada Módulo depende de muchos factores individuales y de contenido. Cada Módulo requiere en promedio entre 10 y 20 horas de trabajo si el tema es desconocido. El aprendiz trabajará a un ritmo e intensidad compatible con el tiempo que tiene disponible, más cada Módulo debe terminarse en dos meses máximo. Lo que sugerimos es que cada aprendiz realice un contrato con su grupo de estudio o consigo mismo/a de trabajar determinado número de horas por día o semana...y luego cumplirlo.