

Escuelas públicas del condado de Marion

Escuela del área de McIntosh

¡Tu opinion importa!

Haga clic aquí para hacernos saber su opinión sobre este Plan de mejoramiento para toda la escuela y el Plan de participación de padres y familias.



Mejoramiento en toda la escuela 2020-21
Plan

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y descripción general de la información	4
de la escuela SIP	5
Necesita valoración	8
Planificación para la mejora	12
Presupuesto de cultura y medio ambiente positivos	14
para apoyar las metas	14

Escuela del área de Mcintosh

20400 10TH ST, Mcintosh, FL 32664

[sin dirección web en el archivo]

Demografía

Directora: Jennifer Roach

Fecha de inicio de este director: 28/10/2019

Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela primaria KG-5
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	100%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	
Historial de calificaciones escolares	2018-19: C (49%) 2017-18: C (41%) 2016-17: A (66%) 2015-16: B (59%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Noreste
Director Ejecutivo Regional	Dustin Sims
Opción de cambio / ciclo	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
Estado ESSA	
<p>* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, haga clic aquí .</p>	

Aprobación de la junta escolar

Este plan está pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar del Condado de Marion.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18) de los Estatutos de la Florida requiere que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una calificación escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Escuelas de apoyo y mejora específicos (TS&I) y apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 FS y la ley Every Student Succeeds Act (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal por debajo del 41%. Este plan deberá ser aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tener una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y también por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de la Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por exigir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoramiento escolar del FDOE ubicada en

www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela

La escuela autónoma del área de McIntosh está comprometida a proporcionar una educación desafiante, de alta calidad y de primera clase para nuestros estudiantes. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades del niño en su totalidad mediante la entrega de lecciones creativas diseñadas para inspirar a los soñadores y practicantes. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos los estudiantes pongan sus conocimientos en prácticas, fomenten la sed de conocimientos e inculquen un aprendizaje permanente.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

La visión de McIntosh Area Charter School es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro donde los estudiantes se sientan cómodos tomando riesgos académicos.

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico, el cargo y los deberes / responsabilidades laborales de cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título	Deberes y responsabilidades laborales
Cucaracha, Jennifer	Principal	Liderar la escuela para la mejora continua Apoyar al director en
Mason, Tamara	Maestra, K-12	la meta de mejora

Información demográfica

Fecha de inicio principal

Lunes 28/10/2019, Jennifer Roach

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Altamente Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

Número de maestros con un VAM agregado de 3 años de 2019 o un VAM estatal de álgebra de 1 año

calificación de Efectivo. *Nota: Para la asignación suplementaria de maestros de UniSIG, los maestros deben tener al menos 10 evaluaciones de estudiantes.*

Número total de puestos de maestros asignados a la escuela

6

Datos demográficos

2020-21 Estado (por archivo MSID)	Activo
--------------------------------------	--------

Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela primaria KG-5
Tipo de servicio principal (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela Título I 2018-19	si
2018-19 Económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	100%
2018-19 Subgrupos de ESSA representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del nivel federal límite)	En desventaja económica Estudiantes Estudiantes blancos
Historial de calificaciones escolares	2018-19: C (49%) 2017-18: C (41%) 2016-17: A (66%) 2015-16: B (59%)
Información de Mejoramiento Escolar (SI) 2019-20 * Región SI	
	Noreste
Director Ejecutivo Regional	Dustin Sims
Opción de cambio / ciclo	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
Estado ESSA	
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida. Para más información, haga clic aquí .	

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado													Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Número de estudiantes inscritos Asistencia	6	14	10				8	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	48
por debajo del 90 por ciento Una o más	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
suspensiones Reprobación del curso en ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Fracaso del curso en matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas de 2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total				
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
retenidos dos o más veces																	0	0

Fecha en que se recopilaron o actualizaron por última vez estos datos

Viernes 14/8/2020

Año anterior: según lo informado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total					
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Número de estudiantes matriculados Asistencia por	13	11	10	10	9	14	0	0	0	0	7					0	0	0	67
debajo del 90 por ciento Una o más suspensiones		3	3	0	2	3	0	0	0	0	0					0	0	0	18
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0						0	0	0	1
1 en la evaluación estatal	1	4	4	1	1	1	0	0	0	0						0	0	0	12
	0	0	0	3	5	5	0	0	0	0						0	0	0	13

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total					
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Estudiantes con dos o más indicadores	1	1	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total							
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12						
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
retenidos dos o más veces																			0	0

Año anterior: actualizado

La cantidad de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total								
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12							
Número de estudiantes matriculados Asistencia por	13	11	10	10	9	14	0	0	0	0	7							0	0	0	67
debajo del 90 por ciento Una o más suspensiones		3	3		0	2	3	0	0	0	0							0	0	0	18
Reprobación del curso en ELA o Matemáticas Nivel	0	0	0		0	0	1	0	0	0								0	0	0	1
1 en la evaluación estatal	1	4	4		1	1	0	0	0									0	0	0	12
	0	0	0		3	5	0	0	0									0	0	0	13

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado												Total								
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12							
Estudiantes con dos o más indicadores		1	1	3	1	2	2	0	0	0								0	0		10

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado												Total								
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12							
Estudiantes retenidos: Estudiantes del año actual	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
retenidos dos o más veces																		0	0		

Parte II: Evaluación / análisis de necesidades

Datos de la escuela

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Distrito escolar	Estado	Distrito escolar	Estado		
Logro ELA	43%	47%	57%	35%	46%	56%
Ganancias en el aprendizaje de ELA	71%	56%	58%	39%	44%	55%
Logro en matemáticas del percentil 25 más bajo de ELA	0%	52%	53%	0%	37%	48%
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	41%	51%	63%	35%	49%	62%
Logro más bajo en matemáticas del percentil 25 en ciencias	58%	58%	62%	30%	46%	59%
	0%	49%	51%	0%	35%	47%
	31%	47%	53%	64%	51%	55%

Indicadores de EWS como insumo al principio de la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior informado)						Total
	K	1	2	3	4	5	
	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	0 (0)

Datos de nivel de grado

NOTA: Estos datos son datos brutos e incluyen a **TODOS** los estudiantes que tomaron la prueba en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

ELA						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2019	27%	44%	- 17%	58%	- 31%
	2018	29%	46%	- 17%	57%	- 28%
Comparación del mismo grado		- 2%				
Comparación de cohortes						
04	2019	0%	49%	- 49%	58%	- 58%
	2018	23%	43%	- 20%	56%	- 33%
Comparación del mismo grado		- 23%				
Comparación de cohortes		- 29%				
05	2019	43%	45%	- 2%	56%	- 13%
	2018	53%	46%	7%	55%	- 2%
Comparación del mismo grado		- 10%				
Comparación de cohortes		20%				

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
03	2019	50%	49%	1%	62%	- 12%
	2018	29%	48%	- 19%	62%	- 33%
Comparación del mismo grado		21%				
Comparación de cohortes						
04	2019	0%	54%	- 54%	64%	- 64%
	2018	8%	47%	- 39%	62%	- 54%
Comparación del mismo grado		- 8%				
Comparación de cohortes		- 29%				
05	2019	46%	45%	1%	60%	- 14%
	2018	67%	50%	17%	61%	6%
Comparación del mismo grado		- 21%				
Comparación de cohortes		38%				

CIENCIAS						
Grado	Año	Distrito escolar		Colegio-Distrito Comparación	Estado	Colegio-Estado Comparación
05	2019	36%	44%	- 8%	53%	- 17%
	2018	67%	49%	18%	55%	12%
Comparación del mismo grado		- 31%				
Comparación de cohortes						

Datos de subgrupos

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos ELA	ELA Ach.	LG	ELA LG L25% Ach.	Matemáticas	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25% Ach.	Ciencia Ach.	SS Accel. 2016-17	em 2016-17	Grad Velocidad	C y C Acelerar
WHT	42	72		48	63		27				
FRL	33	73		33	57						

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos ELA	ELA Ach.	LG	ELA LG L25% Ach.	Matemáticas	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25% Ach.	Ciencia Ach.	SS Accel. 2015-16	em 2015-16	Grad Velocidad	C y C Acelerar
WHT	36	35		36	24						
FRL	33	40		33	30						

Datos ESSA

Estos datos se actualizaron para el año escolar 2018-19 a partir del 16/7/2019.

Índice federal ESSA	
Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	N / A
Índice federal general: todos los estudiantes	49
TOTAL Índice federal por debajo del 41% Todos los estudiantes Número	NO
total de subgrupos que no alcanzan el objetivo	0
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés Total de puntos obtenidos para el índice federal	244
Componentes totales para el porcentaje del índice federal probado	5 99%

Datos de subgrupos

Estudiantes con discapacidades	
Índice federal: estudiantes con discapacidades	
¿Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos de estudiantes con discapacidades Subgrupo inferior al 32%	0

Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	
Subgrupo de estudiantes del idioma inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes del idioma inglés por debajo del 32%	0
Estudiantes asiáticos	
Índice federal: estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0
Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice federal - Estudiantes negros / afroamericanos	
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0
Estudiantes Hispanos	
Índice federal: estudiantes hispanos	
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
Estudiantes multirraciales	
Índice federal - Estudiantes multirraciales	
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	
Índice federal: estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0
Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice federal: estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N / A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0
Estudiantes blancos	
Índice federal - Estudiantes blancos	50
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice federal: estudiantes económicamente desfavorecidos	49
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar todas las fuentes de datos escolares relevantes (consulte la guía para ver ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explicar los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y discutir cualquier tendencia.

Aunque no teníamos datos de la FSA para el año escolar 19-20, los estudiantes continuaron mostrando evidencia de bajo rendimiento en las áreas de lectura y matemáticas. Un factor que ha impactado el desempeño de los estudiantes es que los estudiantes completan el aprendizaje en línea en lugar de la instrucción presencial. Las intervenciones que los maestros podían proporcionar en el salón de clases estaban limitadas con la instrucción en línea, especialmente cuando los estudiantes estaban ausentes de la instrucción.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Aunque no teníamos datos de la FSA para el año escolar 19-20, los estudiantes continuaron mostrando evidencia de bajo rendimiento en las áreas de lectura y matemáticas.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

No teníamos datos para el año escolar 19-20 que nos permitieran medir esto.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

No teníamos datos para el año escolar 19-20 que nos permitieran medir esto.

Reflexionando sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identificó una o dos áreas potenciales de preocupación?

Los logros de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas son áreas de preocupación.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora de toda la escuela en el próximo año escolar

1. Rendimiento de los estudiantes en lectura
2. Rendimiento estudiantil en matemáticas
3. Asistencia

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con la instrucción alineada con los estándares

Area de Atención La instrucción alineada con los estándares es fundamental para garantizar que los estudiantes reciban la instrucción que necesitan para tener éxito académicamente. La instrucción alineada con los estándares permitirá un mejor monitoreo del desempeño continuo de los estudiantes, ya que los datos de los estudiantes estarán disponibles directamente correlacionados con la instrucción / aprendizaje que está teniendo lugar.

Descripción y Razón fundamental:

Medible Salir: Los datos de los estudiantes mostrarán un aumento de al menos un 30% en el segundo iReady evaluación diagnóstica en las áreas de lectura y matemáticas.

Persona responsable para supervisión Salir: Jennifer Roach (jennifer.roach@marion.k12.fl.us)

Evidencia-establecido Estrategia: Los maestros participarán en la formación continua del plan de estudios / normas. Luego, los maestros proporcionarán instrucción que esté directamente alineada con el plan de estudios y esto se evidenciará en sus planes de lecciones, así como a través de recorridos / visitas al aula.

Razón fundamental para Evidencia-establecido Estrategia: Esta estrategia fue seleccionada porque asegurará que los maestros estén capacitados para correlacionar los estándares con el plan de estudios / instrucción, brindando a los estudiantes la mayor oportunidad de éxito.

Pasos de acción para implementar la persona

Se proporcionará capacitación sobre los estándares durante la planificación previa y durante todo el año.

Responsable Jennifer Roach (jennifer.roach@marion.k12.fl.us)

Se proporcionará PD sobre varios planes de estudios que se utilizarán, así como formas de utilizar los datos que proporciona el plan de estudios.

Persona Responsable Jennifer Roach (jennifer.roach@marion.k12.fl.us)

Se llevarán a cabo reuniones de datos mensuales para revisar los datos y tomar decisiones informadas sobre los datos sobre las necesidades educativas futuras.

Persona Responsable Jennifer Roach (jennifer.roach@marion.k12.fl.us)

Prioridades de mejora adicionales para toda la escuela

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las restantes prioridades de mejora de toda la escuela.

Los datos se controlarán a partir de iReady, las evaluaciones trimestrales de dominio de los estándares y las verificaciones de habilidades fundamentales después de cada evaluación. Los maestros y el liderazgo de la escuela se reunirán para discutir los resultados e identificar oportunidades para que estos datos impulsen las decisiones educativas. Se realizarán cambios inmediatos según se indique para garantizar que los estudiantes estén recibiendo la instrucción que necesitan para tener éxito.

Parte IV: Cultura y medio ambiente positivos

Una cultura y un entorno escolar positivos reflejan: un entorno de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza, el respeto y las altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que impacten la cultura y el entorno escolares positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela incluyen maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas incluyen proveedores de la primera infancia, colegios comunitarios y universidades, servicios sociales y socios comerciales.

Las partes interesadas juegan un papel clave en el desempeño escolar y en el abordaje de la equidad. Consultar a varios grupos de partes interesadas es fundamental para formular una declaración de visión, misión, valores, metas y emplear estrategias de mejora escolar.

Describa cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un entorno escolares positivos, asegurándose de que todos los interesados estén involucrados.

La comunicación a través de boletines mensuales se entregará a los padres, el personal y las partes interesadas a través de las redes sociales. Además, nuestro sitio web ha sido revisado para compartir mejor la información sobre nuestra escuela con las partes interesadas. Las reuniones de la junta también son una fuente de comunicación bidireccional para las partes interesadas.

Debido a las restricciones de COVID-19, los eventos para la participación de las partes interesadas serán limitados, pero incluirán oportunidades en línea a través de Google Meets y Facebook.

Enlace al Plan de participación y familia de padres (PFEP)

La escuela completa un Plan de participación de los padres (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Parte V: Presupuesto

1 III.A.	Áreas de enfoque: Práctica de instrucción: Instrucción alineada con los estándares	0,00 \$
Total: \$ 0.00		

Escuela del área de McIntosh

Parent y Plan de participación familiar

¿Qué es la participación de los padres y la familia?

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres y miembros de la familia en consultas continuas y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de que:

- (A) Los padres y las familias juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres y las familias a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Los padres y las familias son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) La realización de otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

Acerca del plan de participación de los padres y la familia

Este plan describirá nuestro compromiso de involucrar a los padres y familias en la educación de sus hijos y de desarrollar la capacidad para implementar estrategias y actividades de participación familiar diseñadas para lograr las metas académicas de la escuela y los estudiantes.

¡Valoramos a nuestras familias y creemos que TODOS los niños pueden aprender!



Nombre principal: Jennifer Roach

Sitio web de la escuela: mcintosheagles.com

Año escolar: 2020-2021



A collaborative force that aligns all stakeholders in developing life-long individual learners by providing supplemental support for diverse growth opportunities.

BARRERAS

Esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I.

Datos resumidos de las encuestas de participación de las partes interesadas de los eventos celebrados durante el año escolar 19-20 (no se aplica a las nuevas escuelas del Título I, Parte A).

Los padres consideran que la escuela McIntosh Area School tiene un ambiente familiar y disfrutan y aprecian el tamaño reducido de las clases, lo que les resulta beneficioso para el aprendizaje de sus estudiantes.

Describa las barreras que obstaculizaron la participación y el compromiso de los padres y miembros de la familia durante años escolares anteriores.

1. Barrera 1: A veces es difícil apoyar a los académicos desde casa
2. Barrera 2: Coronavirus requiere modelo de aprendizaje en casa / a distancia
3. Barrera 3: No está familiarizado con el rigor que se le pide a su hijo
4. Barrera 4: No motivado, no ve la necesidad
5. Barrera 5: horario de trabajo de los padres

(1) Priorice las 3 barreras principales (puede ser posible combinar algunas) y (2) describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido * incluya cómo la escuela superará barreras para los estudiantes con familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades y padres y miembros de la familia que son migrantes.

1. Barrera 1: proporcionar un laboratorio de recursos para padres donde los padres puedan consultar los recursos para usar en casa con sus hijos. Los voluntarios / el personal pueden capacitar a los padres para usar los materiales en el laboratorio.
2. Barrera 2 - Brindar oportunidades para que los padres y los estudiantes aumenten los conjuntos de habilidades tecnológicas / de aprendizaje en línea. Los maestros y la administración trabajarán juntos para desarrollar ideas para su implementación.
3. Barrera 3: proporcione tiempo para que los padres sepan cuáles son las expectativas para el éxito escolar de sus hijos. Horarios de conferencias, discusiones de llamadas telefónicas, revisión durante las noches familiares. Los maestros, la administración y los voluntarios trabajarán juntos para hacer posible estos eventos.

¿Cuál es la meta de su Plan de participación de padres y familias para el año escolar 2020-2021 (debe estar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes y alineado con su plan de mejora escolar)?

Aumentar el porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o por encima de él en Matemáticas y Lectura según lo mide la FSA.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) participen en todas las actividades de participación de padres y familias. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en varios trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con varios hijos en múltiples escuelas, tutores y tutores con varios estudiantes en un hogar, etc. ¿Cómo se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

Para incluir, informar e involucrar a los padres, usaremos boletines informativos mensuales, agendas estudiantiles diarias, mensajes de texto, publicaciones en Facebook, llamadas telefónicas, calendarios mensuales, conferencias programadas a conveniencia de los padres y carpetas semanales para los estudiantes. Las oportunidades de participación fuera del día escolar incluirán la noche de ciencias, la fiesta de Acción de Gracias, las noches familiares y la jornada de puertas abiertas. Un desfile de personajes se llevará a cabo en octubre, que será un día de alfabetización que incluirá la participación de los padres. Además, invitaremos a los padres a eventos que coincidirán con las horas de entrega de los estudiantes, como Donuts with Dads y Muffins with Moms.

Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato uniforme y comprensible y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

Usaremos boletines informativos mensuales, agendas estudiantiles diarias, mensajes de texto, publicaciones en Facebook, llamadas telefónicas, calendarios mensuales, conferencias programadas a conveniencia de los padres y carpetas estudiantiles semanales. La información estará disponible en otros idiomas, según se solicite.

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) Incluya las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

- (1) La información se incluirá en el Manual del estudiante, que incluye la firma de un padre para reconocer que se recibió. Los folletos y los calendarios mensuales también se enviarán a casa en las carpetas semanales de los estudiantes. Las actualizaciones y la información también se publican con frecuencia a través de las redes sociales y recordatorios de texto.
- (2) Recordatorios de texto, calendarios mensuales, sitio web, Facebook, marqués, llamadas telefónicas, boletines informativos, planificadores de estudiantes, carpetas semanales de los estudiantes

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios de la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes?

Se utilizarán los siguientes modos de comunicación para describir y explicar el plan de estudios, las evaluaciones para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro esperados:

- a) Conferencias de maestros-maestros se reunirán con los padres para compartir el progreso de sus estudiantes.
- b) Casa abierta: el plan de estudios se compartirá con los padres para informar a los padres sobre las expectativas y los estándares del nivel de grado.
- c) Boletines mensuales: los boletines informarán a los padres mensualmente y compartirán actualizaciones.
- d) Los Manuales-Manuales del Estudiante proporcionarán una descripción general de las expectativas para los estudiantes.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela?
 (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Tenemos un SAC que se reúne trimestralmente y reuniones de la Junta Escolar
 (2) Conferencias de maestros, jornada de puertas abiertas, boletines informativos, manuales para estudiantes, Facebook, sitio web, llamadas telefónicas, mensajes de texto, calendarios escolares, marqués.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan de toda la escuela del Título I que no les satisface?

Enviaremos estos comentarios e inquietudes por correo electrónico a la oficina del Título Uno del Distrito y le proporcionaremos a la parte interesada el número de teléfono y el nombre del personal a contactar.

¿Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Plan de Participación de los Padres y la Familia del Título I, Parte A requerido para los padres y las familias (la tecnología no puede ser la única opción)?

Se proporcionarán copias durante la jornada de puertas abiertas y el Plan de participación de los padres y la familia también se enviará a casa en la carpeta semanal de los estudiantes al comienzo del año. También estará disponible en nuestro sitio web. (Las instrucciones sobre cómo acceder al plan se incluirán en el Manual del estudiante).

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una reunión anual del Título I. Esta reunión debe realizarse en un momento conveniente para los padres y anunciarse como una reunión independiente. Se invitará a los padres de los niños que participan en la escuela, se les proporcionará una notificación adecuada y se les animará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de la ESSA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar.

<p>Describa los pasos específicos que tomará su escuela para llevar a cabo la Reunión Anual de Inicio de Año (debe realizarse antes de la última semana de octubre) para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de padres y familias.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Paso 1</u> MAS elegirá una fecha para la reunión anual de comienzo de año y ofrecerá dos sesiones: una inmediatamente después de dejar y otra inmediatamente después de recoger. 2. <u>Paso 2</u> MAS enviará invitaciones y recordatorios a los padres. 3. <u>Paso 3</u> En la Reunión Anual de BOY, se proporcionará un calendario tentativo de actividades para el año escolar. 4. <u>Paso 4</u> Se enviarán recordatorios a medida que se acerquen los eventos (FB, mensajes de texto, boletines informativos, calendarios mensuales, planificadores de estudiantes, folletos, etc.) 5. <u>Paso 5</u> Los padres serán contactados e invitados a asistir a sesiones futuras si no pudieron participar en ninguna de las sesiones iniciales.
<p>Describa la naturaleza del programa de Título I, Parte A para toda la escuela que se compartirá con los padres durante la reunión anual.</p>
<p>Los padres recibirán información sobre las metas de nuestra escuela para el año, los recursos proporcionados por el Título I, el Derecho de los Padres a Saber serán proporcionados / revisados. Además, se compartirán ideas e información sobre cómo los padres pueden participar y trabajar en colaboración con la facultad, el personal, el administrador y los estudiantes para trabajar hacia el logro de las metas que se han establecido. Se proporcionará información sobre los próximos eventos.</p>
<p>Describa cómo la reunión anual cubrirá (1) el progreso anual de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A.</p>
<ol style="list-style-type: none"> (1) Debido al tamaño de nuestras clases, no tenemos subgrupos. Se compartirán los datos de logros. (2) Como escuela autónoma, McIntosh Area School es una escuela de elección. (3) Se proporcionarán y revisarán copias del derecho de los padres a saber.
<p>¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificación de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones del progreso de los estudiantes?</p>
<p>La información se proporcionará en copias impresas a través de conferencias de maestros, puertas abiertas, calendarios mensuales, boletines informativos y se publicará en el Manual del estudiante.</p>

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A para toda la escuela.

Esto se discute durante nuestras reuniones del SAC. Se invita y anima a los padres y la comunidad a asistir. Las reuniones se anuncian a través del sitio web, calendarios mensuales, Facebook y mensajes de texto. El SAC se reúne trimestralmente para tomar decisiones escolares sobre cómo el Título I impacta y apoya a nuestra escuela.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños u otros servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en los eventos de participación?

- Transporte: no es una barrera
- Cuidado de niños: no es una barrera
- Servicios adicionales para eliminar las barreras para fomentar la asistencia a eventos: se proporcionarán alimentos en algunos eventos para fomentar la asistencia y el apoyo

¿Cómo se obtuvieron las opiniones de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían sus necesidades de reuniones y actividades de participación de los padres?

Las encuestas se enviaron a casa con los estudiantes. Los estudiantes recibieron un regalo por devolver las encuestas dentro de una semana. Mediante esta práctica, aproximadamente el 95% de las encuestas se devolvieron con prontitud.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres en cuanto a horarios de reunión, necesidades de transporte y cuidado de niños para la participación de la familia?

La participación en eventos será evidencia de que se evaluaron estas necesidades. Esto se evidenciará mediante hojas de registro.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán las reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones AM y PM (mismo contenido para atraer a más padres)
- Otras ____ llamadas telefónicas configuradas por los padres_____

CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres comprendan los exigentes estándares académicos estatales; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo utilizar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de las metas en el plan de toda la escuela Título I al involucrar a los padres y familias. [Sección 1116 de la ESSA]

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PADRES Y FAMILIARES

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿qué es una descripción general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad de participación significativa de los padres y la familia?
Brindaremos una oportunidad para que los padres vean juegos basados en habilidades para ayudar a fomentar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Se alentará a los padres a venir al campus para ser voluntarios, leer y / o almorzar con sus hijos. Además, los padres tendrán acceso a recursos en el campus que apoyarán el aprendizaje en el hogar, como suministros, tecnología, libros de recursos, etc.
¿Cómo implementará la escuela actividades que formen una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
Tenemos relaciones sólidas con muchos de los clubes, iglesias y grupos comunitarios de la ciudad de McIntosh. Muchos de nuestros voluntarios provienen de la comunidad. Estos grupos promueven la jardinería, la lectura y otras diversas actividades de aprendizaje.
Si su escuela tiene un salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio: (1) ¿Cómo implementará la escuela el salón de recursos para padres de Título I basado en el sitio para apoyar la participación de los padres y la familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de participación de padres y familias. (3) Explique cómo el personal de la escuela (maestros y personal de la oficina) está capacitado sobre cómo usar el Salón de recursos para padres en el sitio con los padres.
(1) N / A (2) (3)
Si existen formas adicionales de proporcionar recursos a los padres mediante el uso de fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se brindan para preparar adecuadamente a los padres para que utilicen los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?
Si lo solicitan, brindaremos capacitaciones a los padres sobre el uso apropiado de los recursos que están disponibles para verificar.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de participación de padres y familias se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser complementarios y no pueden reemplazar las actividades financiadas con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan de toda la

escuela del Título I.

Nombre de la actividad (si corresponde, presupuesto previsto del Título I)	Persona (s) responsable	Mensurable Impacto anticipado en el estudiante Logro (alineado con el Plan de mejoramiento escolar)	La actividad del mes / año tendrá lugar	Evidencia de efectividad
<u>Ejemplo</u> Noche de lectura familiar K-5 \$ 245	Alfabetización CAS	Aumento de las habilidades fundamentales de alfabetización.	Octubre de 2019	Encuestas para padres y datos de diagnóstico de iReady
Casa abierta	Jennifer Roach	Se informará a los padres sobre el programa de Título Uno y el impacto que tiene en nuestros estudiantes.	Agosto de 2020	Asistencia (hojas de registro)
Reunión anual del título uno	Jennifer Roach	Informar a los padres sobre el programa de Título Uno y el impacto que tiene en nuestros estudiantes.	Septiembre de 2020	Asistencia (hojas de registro)
Desfile de personajes	Jennifer Roach	Incrementar la alfabetización de los estudiantes	Octubre de 2020	Participación y datos de seguimiento del progreso
Chats de datos	Maestros de aula	Aumentar la conciencia del progreso de los estudiantes hacia las metas del año escolar.	Octubre de 2020 y marzo de 2021	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron sus metas en mayo; Datos de seguimiento del progreso
Noches familiares	Jennifer Roach / Maestras de aula	Incrementar las habilidades básicas de los estudiantes en lectura y matemáticas.	Septiembre de 2020 y marzo de 2021	Datos de seguimiento del progreso
Fiesta de Acción de Gracias / Regalo de libros	Maestros de aula	Incrementar la alfabetización de los estudiantes	Noviembre de 2020	Datos de seguimiento del progreso
Noche de ciencia	Jennifer Roach	Incrementar las habilidades científicas de los estudiantes	Enero de 2021	Participación y Datos de seguimiento del progreso

Solo enumere los eventos de participación aquí. Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE PROFESORES Y MIEMBROS DEL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, administradores y otro personal, con la ayuda de los padres / familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y establecer relaciones entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de profesores y educadores para mejorar la eficacia de la formación. [Sección 1116 de la ESSA]

<p>Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal sobre ...</p>
<p>... La asistencia de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.</p>
<p>La facultad y el personal completarán un estudio de libro con un enfoque en la participación de los padres y la familia. Las opciones de libros se proporcionarán durante la planificación previa para que los profesores / personal puedan elegir.</p>
<p>... cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres y las familias como socios iguales.</p>
<p>La facultad y el personal completarán un estudio de libro con un enfoque en la participación de los padres y la familia. Las opciones de libros se proporcionarán durante la planificación previa para que los profesores / personal puedan elegir.</p>
<p>... Implementando y coordinando programas para padres y familias y creando lazos entre padres y familias y la escuela.</p>
<p>La facultad y el personal completarán un estudio de libro con un enfoque en la participación de los padres y la familia. Las opciones de libros se proporcionarán durante la planificación previa para que los profesores / personal puedan elegir.</p>
<p>(1) ¿Cuándo involucrará la escuela al personal en el desarrollo profesional de participación de padres y familias? (2) ¿Qué documentación se recopilará que demuestre el desarrollo del personal centrado en la participación de los padres?</p>
<p>(1) Los libros se seleccionarán durante la planificación previa. El estudio de los libros comenzará en septiembre y concluirá al final del año escolar. (2) Hojas de registro, encuestas y notas</p>

COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de participación de padres y familias a nivel escolar con otros fondos y programas. [Sección 116 de la ESSA]
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar la participación de los padres y la familia definida como la participación de los padres en consultas continuas y comunicaciones significativas con el personal de la escuela que involucre al estudiante, aborde el aprendizaje e involucre a la familia en las actividades escolares.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte C - El Programa de Educación Migrante (MEP) financia programas educativos adicionales para niños inmigrantes (de 3 a 21 años).	La administración de la escuela se comunicará con la oficina del Departamento de Subvenciones y Programas Federales para Migrantes. Esta oficina brindará apoyo académico a los estudiantes y ayudará a las familias con los recursos que puedan necesitar para apoyar un mayor rendimiento estudiantil.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes desatendidos, morosos o en riesgo.	Coordinación con las partes interesadas para proporcionar a las familias de niños y jóvenes servicios para hacer una transición exitosa de la institucionalización para un mayor rendimiento académico.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyar la instrucción eficaz a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Coordinación con las partes interesadas para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares a través del desarrollo de capacidades en las áreas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y construir lazos entre los padres, las familias y la escuela.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudar a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés (ESOL)	Coordinación con las partes interesadas para establecer asociaciones para fortalecer las relaciones entre las familias, las comunidades y las escuelas que proporcionarán servicios adicionales alineados con un mejor éxito de los estudiantes.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IV, Parte A - Brindar a todos los estudiantes una educación integral, mejorar las condiciones escolares para apoyar a los estudiantes seguros y saludables, y mejorar el uso de la tecnología para promover la alfabetización digital.	Coordinación con las partes interesadas para promover la colaboración entre los padres, las familias y la escuela para educar a las familias en áreas de alfabetización académica.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IV, Parte B - Brindar oportunidades durante las horas no escolares para el enriquecimiento académico, incluida la prestación de servicios de tutoría para ayudar a los estudiantes, en particular a los estudiantes que asisten a escuelas de bajo rendimiento, a	Brindar a los estudiantes un programa de enriquecimiento de tiempo fuera de la escuela de alta calidad durante el año escolar y ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar orientadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

	cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título IX - Programa de educación para personas sin hogar (HEP). La Ley Federal de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento establece que los niños y jóvenes que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada se consideran personas sin hogar.	La administración de la escuela se coordinará con nuestro enlace de personas sin hogar del distrito, quien proporcionará a los estudiantes y las familias los recursos y el apoyo que necesitan para permitir un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Programa voluntario de prejardín de infantes	Reconociendo que los padres son un componente importante de la educación de un niño, VPK proporciona material de apoyo familiar a las familias y ofrece actividades de participación familiar como recursos para llevar a casa, talleres familiares y / o acceso a recursos en línea.

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.