



Three R's School

De 13 meses a trece años

1147 Vista de Oro

El Paso, Texas 79935

(915)590-7043

director@threersschool.com

Acéptame tal como soy, para que pueda aprender
lo que puedo llegar a ser

Política de matrícula

La escuela está abierta de lunes a viernes de 6:30 a.m. a 6:30 p.m. La clase es de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. para uno, dos, tres años; de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. para cuatro años y jardín de infantes.

Suministro y matrícula para uno, dos, tres y cuatro años:

Hay una tarifa de suministro de \$60 para niños de tres años y una tarifa de suministro de \$100 para niños de cuatro años. La matrícula semanal es de \$ 90 por semana. La tarifa diaria es de \$25. Estas tarifas están sujetas a cambios sin previo aviso.

Tarifas para Kindergarten:

Hay una tarifa de libro de \$ 150 para el jardín de infantes. La matrícula es de \$ 90 por semana. La matrícula se debe pagar ya sea que el estudiante esté presente o ausente. Estas tarifas están sujetas a cambios sin previo aviso.

Política de pago

La matrícula se paga por adelantado. La falta de pago por adelantado de la semana siguiente dará lugar a un cargo administrativo, que no excederá \$25.00 por cada pago atrasado, para cubrir los costos asociados con la recolección y procesamiento de pagos atrasados. Todos los cheques devueltos están sujetos a una tarifa de procesamiento que no exceda los \$25.00, o la tasa máxima permitida por la ley. El padre se compromete a pagar toda la matrícula y las cuotas a su vencimiento, en caso de que el padre no pague la matrícula, las cuotas u otros cargos incurridos en nombre de su(s) hijo(s), el padre se compromete a pagar intereses por una cantidad que no exceda la tasa máxima legal, que en el momento en que se preparó este manual es igual al 18% por año (1.5% por mes). En el caso de que se inicie una acción de cobro para recuperar cualquier monto adeudado por el padre, el padre acepta además pagar el mayor de (a) el 15% del capital y los intereses adeudados en el momento de la acción de cobro, o (b) todos los costos de cobro, incluidos, entre otros, los honorarios de abogados y los honorarios judiciales. Se accederá a una tarifa de recogida tardía de \$ 15 al comienzo de cada 15 minutos después de las 6:30 p.m. No se otorgarán reembolsos.

Mantener a los niños seguros

Para denunciar abuso o negligencia, llame al Departamento de Servicios de Protección y Regulación de Texas o a la policía al 1-800-252-5400. Prevención y Respuesta al Abuso y Negligencia de Niños 746.501 (25) Se requiere que los empleados obtengan un mínimo de 24 horas de capacitación cada año relevantes para la edad de los niños a quienes el cuidador brinda cuidado. Al menos una hora de reloj de capacitación anual debe enfocarse en la prevención, reconocimiento y reasignación de abuso y negligencia infantil, de acuerdo con la Regla 746.1309 del Departamento de Servicios Familiares y de Protección de Texas. Hay recursos disponibles en <http://www.dfps.state.tx.us/Training/Reporting/resources.asp> para empleados y padres sobre cómo aumentar la conciencia y la prevención de problemas relacionados con el abuso infantil y la prevención de problemas relacionados con el abuso y la negligencia infantil, incluidas las señales de advertencia de que un niño puede ser víctima de abuso o negligencia.

Three R's School Center publicará todos los talleres y capacitaciones que estén disponibles y que sean recomendados por DFPS

Three R's School Center trabajará con organizaciones comunitarias para proporcionar orientación e información de contacto para los padres/cuidadores sobre cómo prevenir y denunciar el abuso o la negligencia.

Recursos locales:

Servicios de Protección Infantil - Departamento de Policía de El Paso 119 N. Stanton (915) 212-4000 | El Paso, TX 79901 | (915) 542-4535

Zona Libre de Pandillas 746.501 (22) Según el Código Penal de Texas, cualquier zona libre de pandillas que se encuentre a menos de 1000 pies de un centro de cuidado infantil es una zona libre de pandillas, donde los delitos relacionados con la actividad delictiva organizada están sujetos a penas más severas. Preparación para Emergencias 746.501 (23) En caso de una emergencia, existen procedimientos operativos para garantizar la seguridad de los niños

Planes de evacuación :

*Todos los empleados son responsables de trasladar a los niños al área segura designada

Los diagramas de evacuación y reubicación de emergencia se encuentran en las áreas especificadas por el DFPS y las autoridades locales.

*En algunas circunstancias, se pedirá a los padres que recojan a sus hijos en un refugio alternativo lejos del centro.

*Refugio alternativo: 1712 Weston Brent El Paso TX 79936 (915) 592-6036

*A la salida y a la llegada, el director o asistente suplente tendrá una lista de todos los niños que deben ser contabilizados. Juntos, el director o asistente alterno es responsable de llamar a las autoridades locales necesarias, tales como: departamento de bomberos, ambulancia, policía local o alguacil, control de envenenamiento y licencias de cuidado infantil de DFPS.

*El director o asistente suplente es responsable de asegurar los números de emergencia de los niños, las autorizaciones médicas de emergencia y las hojas de asistencia durante una emergencia.

La licencia de la Escuela de las Tres R fue emitida por:

DFPS: Licencias de Cuidado Infantil - www.DFPS.STATE.TX.US 401 Franklin Ave. Ste. 350, El Paso, TX 79901, 915-834-5739

Se alienta al personal de Three R's School a hablar sobre las vacunas para adultos con su profesional de la salud y controlar sus propias

vacunas. Un padre puede ser expulsado debido al nivel de agresión hacia otro niño o hacia un miembro del personal o debido a la falta de

pagos.

Estimados padres,

"Acéptame tal como soy, para que aprenda lo que puedo llegar a ser" es la aspiración de esta escuela.

Son los primeros cuatro años de la educación de un niño que debe recibir las habilidades básicas de aprendizaje y el amor por el aprendizaje que lo llevarán durante el resto de su experiencia escolar y más allá. El propósito y el diseño de esta escuela es brindar a sus estudiantes el mejor plan de estudios, maestros y ambiente de aprendizaje posibles en los años más cruciales del niño.

No todos los niños son iguales y no aprenden al mismo ritmo. A medida que un niño avanza en el programa de la escuela, dominará un nivel de aprendizaje antes de pasar al siguiente nivel. Este método asegura que el estudiante no perderá habilidades y antecedentes vitales. En consecuencia, cada estudiante experimentará el éxito en el aprendizaje.

Los niños serán aceptados no como pequeños adultos, sino como niños pequeños. Haremos todo lo posible para desarrollar en cada niño: la confianza en sí mismo

(eso es el 90% del aprendizaje), coraje para probar nuevas ideas, habilidades de comunicación claras y habilidades de ética de trabajo para dar siempre lo mejor de sí mismos.

Para promover una actitud positiva hacia el aprendizaje en los primeros años de escuela, el aprendizaje debe ser una aventura emocionante. El niño debe ser capaz de actuar como un niño; no deben ser empujados ni obstaculizados en nuevos campos sociales y de aprendizaje; Sus programas deben combinarse en un esfuerzo por trabajar con el niño como una entidad única y completa. El niño debe experimentar la bondad, la justicia, el reconocimiento y la aceptación.

El objetivo de esta escuela es que sus estudiantes adquieran los conceptos básicos importantes y desarrollen, a través del éxito, un sentido de valía personal y la capacidad de alcanzar su máximo potencial. Todos los currículos han sido elegidos para alinearse con las Pautas de Aprendizaje Temprano de Texas y con más de 30 años de experiencia para cumplir con las metas educativas de los niños.

Políticas Operativas

Los padres pueden visitar las instalaciones en cualquier momento. No hay horarios establecidos a los que el niño debe asistir, aunque se proporcionará un horario de comidas y un horario de clase. Para que el niño reciba el máximo provecho de su experiencia en el centro, se recomienda seguir el horario. En el momento de la inscripción, los padres deben dejar una copia de una licencia de conducir válida, una identificación con foto y un número de seguro social para que se conserven en los registros del niño. Esto es para la protección de la seguridad. Si personas que no sean los padres o el tutor van a recoger al niño, se debe informar al centro de la identidad de la persona y deben traer una identificación con fotografía. Los Padres Voluntarios deben cumplir con la Norma 746.1401 y 746.1403. Todos los voluntarios deben someterse a una verificación de antecedentes relacionada con 40 TAC Capítulo 745, Subcapítulo F.

A su llegada (entrega), los padres deben acompañar a su hijo al centro y registrarlo usando la computadora de asistencia en la oficina principal antes de proceder a las aulas. Asegúrese de que el maestro de su hijo esté consciente de su presencia acompañando a su hijo al salón de clases y confirme con el maestro que está dejando a su hijo. Por favor, no permita que su hijo camine a clase por su cuenta. Al recoger, los padres deben firmar la salida de los niños usando la computadora de asistencia. Por favor, mantenga a sus hijos con usted en todo momento. Se puede utilizar un registro de entrada y salida en papel si se está utilizando la computadora de asistencia.

El criterio principal para la exclusión de la asistencia al centro es la probabilidad de que una enfermedad se propague de un niño a otro. Un niño excluido del centro por una enfermedad contagiosa puede ser readmitido mediante una certificación escrita de un médico, o un permiso emitido por la autoridad de salud local, o una nota de un padre para la readmisión.

Si su hijo va a estar ausente, notifique al director en persona, llame o envíe un correo electrónico al director inmediatamente después de saber que su hijo estará ausente. El procedimiento de retiro de la inscripción en la guardería es notificar en persona al director de la instalación o enviar un correo electrónico al director de su intención de retiro y la fecha prevista de retiro.

El centro le dará medicamentos al niño con la autorización por escrito de los padres. La autorización debe incluir las horas y cantidades del medicamento en las instrucciones de la etiqueta. El medicamento debe estar en el envase original etiquetado con el nombre completo del niño y la fecha en que se llevó al centro. El centro no administrará el medicamento después de su fecha de vencimiento. Un padre puede proporcionar ungüentos que incluyen protector solar, crema para la dermatitis del pañal, repelente de insectos y se aplicará según sea necesario.

En caso de una emergencia, una emergencia médica, una situación que ponga al niño en riesgo, el centro notificará a los padres de inmediato. Si es necesario, el centro también se comunicará con las agencias de emergencia correspondientes de inmediato. En un plazo de 48 horas, se entregará a los padres un informe de todos los accidentes, incidentes y enfermedades que requieran atención profesional o pongan en riesgo a un niño. Tanto el director como el padre deben firmar y fechar el formulario. También notificará a los padres de lesiones menos graves cuando el padre recoja al niño.

Todos los padres serán notificados por escrito y dentro de las 48 horas posteriores a tener conocimiento de que un niño o empleado ha entrado en contacto con una enfermedad transmisible, hay piojos u otra infestación en el grupo. Los avisos se publicarán en un lugar destacado de la oficina. Cada niño inscrito en el centro debe cumplir con los requisitos de inmunización aplicables especificados por los Requisitos de Inmunización del Departamento de Salud de Texas. Las exenciones de los requisitos de inmunización deben cumplir con los criterios especificados por los mismos. El centro debe tener el registro de vacunación del niño en el archivo. Se requiere una prueba de tuberculosis.

La disciplina es individualizada, consistente y apropiada al nivel de comprensión del niño y está dirigida a enseñarle al niño un comportamiento aceptable y autocontrol. Solo se utilizan métodos positivos de disciplina y orientación que fomenten la autoestima, el autocontrol y la autodirección. El elogio, el aliento, el recordatorio del comportamiento esperado, la redirección y el uso de un breve tiempo fuera del grupo se utilizan en la disciplina. Todas las disciplinas serán comunicadas a los padres y documentadas. Los niños con comportamientos desafiantes tendrán un plan personalizado coordinado con el personal y los padres para ayudar al niño. Este plan será documentado. El paso final será la remoción del niño de las instalaciones. Un niño puede ser expulsado de la instalación en función del nivel de agresión hacia otro niño. Se adjunta la Política Disciplinaria. Se adjunta una política de comportamiento desafiante.

Nutrición- Se ofrecen desayuno, merienda por la mañana, almuerzo y merienda. Los horarios de las comidas se publican en los horarios de las aulas. Se siguen las pautas de nutrición del USDA y el CACFP. Se fomentan las opciones de alimentos saludables para los niños. Se servirá leche fluida con cada comida. El agua potable siempre está disponible. Los padres pueden proporcionar comidas y/o refrigerios para sus hijos, además de los refrigerios y comidas de las instalaciones. Cualquier alergia alimentaria debe indicarse en el formulario de inscripción. NO somos una zona libre de maní. Las alergias alimentarias se enumerarán en las aulas de los niños para informar a los cuidadores. Todas las comidas preparadas seguirán las prácticas aceptadas por los departamentos de salud estatales y locales. Lo que incluye mantener los alimentos y líquidos a más de 110 grados calientes y fuera del alcance de los niños. Las comidas preparadas en casa pueden utilizar la refrigeración de las instalaciones. Los alimentos proporcionados deben traerse en un recipiente etiquetado para mantener los alimentos frescos. Los sucedáneos de leche deberán estar en un recipiente envasado en la tienda. La comida comprada en la tienda se puede dar a los niños para la celebración con previo acuerdo con el director de la escuela.

Actividad física Todos los niños participarán en 60 a 90 minutos de actividad física al aire libre todos los días, si el clima lo permite. En días de clima extremo que representen un riesgo significativo para la salud que prohíba o limite el juego al aire libre, se utilizarán de 30 a 60 actividades en interiores. Ejemplos de esas actividades incluyen baile, yoga, estiramientos.

El tiempo de pantalla (TV, teléfono celular, Ipads, etc.) debe cumplir con la norma 746.2207. Las actividades de tiempo frente a la pantalla se utilizan para complementar los objetivos educativos planificados. No debe exceder 1 hora de programas relacionados con la educación. Los niños en edad escolar solo pueden usar el tiempo de pantalla para hacer la tarea. Los niños menores de 2 años no pueden pasar tiempo frente a la pantalla

Los niños deben tener ropa y calzado adecuados. Durante los meses más fríos, proporcione a los niños la chaqueta / abrigo adecuado para el tiempo al aire libre. Se pedirá a los niños que traigan una manta para la siesta y una muda de ropa adicional en caso de accidentes. La ropa se colocará en el cubículo del niño. El centro no se hace responsable de la ropa perdida. Cualquier inquietud se abordará con los padres.

Cada niño que tenga o vaya a tener cuatro años o más para el 1 de septiembre, será examinado para detectar posibles problemas de visión y audición antes de completar los primeros 120 días calendario de inscripción. La información de admisión es obligatoria y debe actualizarse periódicamente. Si hay algún cambio en las políticas, se publicarán avisos por escrito en la oficina. El transporte no es una función de la instalación, pero si es necesario, se puede contactar a Kids On the Move. Hay piscinas de chapoteo y chapoteadero en el verano. Los formularios de consentimiento deben estar firmados. Se publicarán excursiones y se deben firmar hojas de permiso para cada salida antes de que el niño pueda participar.

Un padre puede hablar con el director de la instalación en cualquier momento para abordar sus inquietudes, políticas, procedimientos, los ajustes y el progreso de su hijo. El director puede llamar, enviar un mensaje de texto o enviar un correo electrónico a los padres con cualquier inquietud o pregunta que el personal pueda tener. Habrá 2 conferencias de padres por año. La primera conferencia será a finales del primer mes. La segunda será al final del año calendario. Se planearán eventos de participación familiar para que los padres asistan. Se proporcionarán avisos. Los informes de progreso se entregan una vez al mes. Los planes de lecciones semanales se envían a casa el viernes para la próxima semana. Los padres siempre son bienvenidos a participar en las actividades de la instalación.

A los niños que requieran un terapeuta se les dará espacio para que el terapeuta asista y brinde tratamiento y terapia al niño. Los niños y los padres que requieran alimentar a sus hijos recibirán un espacio y una silla para adultos. La información de WIC se proporciona en el paquete de inscripción

Las inclemencias del tiempo o incidentes que afecten las horas de operación o el cierre de la instalación, los padres serán notificados por teléfono, mensaje de texto o

Correo electrónico. Three R's School seguirá los avisos de los distritos escolares locales y de la ciudad de El Paso.

Cualquier información que necesite actualizarse póngase en contacto con el director. Si el director no está disponible, envíe por correo electrónico los cambios de información a director@threersschool.com. Los padres pueden leer los estándares mínimos y el informe de inspección de licencias más reciente de la instalación en cualquier momento. Los números para comunicarse con la oficina local de licencias, la línea directa de abuso infantil de PRS y el sitio web de PRS se publican en la oficina y en cada salón de clases. Todo el menú y la publicación requerida se encuentran en la oficina. Las políticas escolares y los archivos de los padres se actualizan anualmente.

Rayos

Pasar un buen rato mientras aprendes es la clave del plan de estudios para los niños de dos años. El programa adopta un enfoque positivo para

Enseñanza de diez áreas de habilidades principales:

1. Conceptos y desarrollo del lenguaje Comprender los sentimientos de los demás
2. Comprender los sentimientos de los demás
3. Controlar los propios sentimientos
4. Mejorar la confianza en uno mismo
5. Reconocer mensajes y respuestas verbales y no verbales
6. Reconocer que hay diferentes maneras de resolver la mayoría de los problemas
7. Determinación de la mejor alternativa
8. Identificación de objetivos adecuados
9. Aprender a implementar acciones para lograr metas deseables
10. Integrar estas habilidades recién aprendidas para hacer la transición de saber qué hacer a hacer realmente lo que saben debe hacerse.

Las habilidades motoras grandes y pequeñas, el movimiento y la condición física, y la coordinación ojo-mano se mejoran cantando, bailando, haciendo ejercicio, actuando,

colorear, pegar, jugar con arcilla, dibujar, recortar y jugar.

Credo de los niños pequeños

Si lo quiero, **es mío.**

Si te lo doy y cambio de opinión más tarde, **es mío.**

Si puedo quitártelo, es mío. Si lo tuve

hace un ratito, es mío.

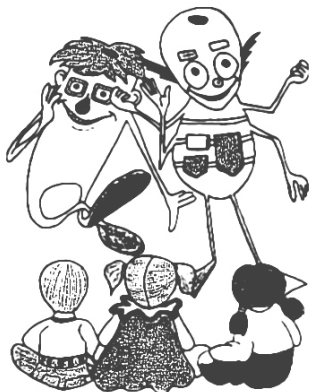
Si es Mío, nunca pertenecerá a nadie más, pase lo que pase. Si

estamos construyendo algo juntos, todas las piezas son mías.

Si se parece a la mía, es mía.

Horario diario de Sunbeams

6:30 a.m. – 7:30 a.m.	Saludar a los padres e hijos a su llegada; Actividades dirigidas por niños
7:30 a.m. – 8:30 a.m.	Lavado de manos, desayuno y cambio de pañales
8:30 a.m. – 9:30 a.m.	Tiempo en círculo / Tiempo en grupo / Tiempo de cuentos / Tiempo de música
9:30 a.m. – 10:30 a.m.	Tiempo al Aire Libre / Actividades Físicas
10:30 a.m. - 11:00 a.m.	Lavado de manos / Cambio de pañales / Juego dirigido por el niño en los centros
11:30 a.m. – 12:00 p.m.	Actividades lingüísticas y artísticas
12:00 p.m. – 1:00 p.m.	Almuerzo / Limpieza / Cambio de pañales
13:00 – 15:00	Hora de la siesta
15:00 – 15:30	Cambio de pañal
15:30 – 16:00	Bocadillo
16:00 – 18:30	Cambio de pañal / Juego libre / Música / Hora del cuento / Actividades físicas



Amigos



Este curso involucra a su hijo en el Kit de Experiencias Tempranas Peabody de American Guidance Service, Inc. El curso está diseñado para promover el desarrollo afectivo, cognitivo y lingüístico del niño de Pre-Kindergarten. El enfoque principal del programa es ayudar a los niños a aprender a pensar de manera más efectiva y a expresar sus pensamientos y sentimientos con mayor claridad. A su vez, esto debería fomentar sus habilidades para convivir con otras personas. Peek contiene 250 lecciones, cada una de las cuales generalmente toma unos 30 minutos para completarse, con 1,000 actividades. Al final del Programa Peek y su cuarto cumpleaños, los niños habrán adquirido muchas de las siguientes habilidades y destrezas:

AFECTIVO:

1. Jugar y compartir de forma más cooperativa
2. Empezando a distinguir entre fantasía y realidad
3. Mucha más empatía hacia los demás
4. Mostrar un comportamiento no socializado con menos frecuencia
5. Capaz de participar en programas de instrucción grupales sedentarios durante períodos de tiempo más largos.

COGNITIVO:

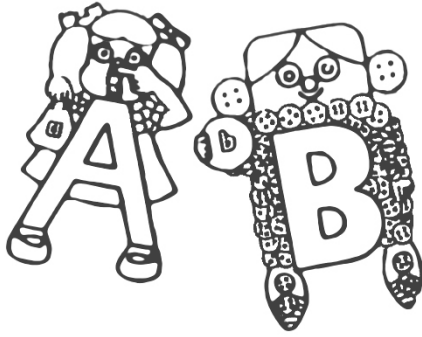
1. Contar hasta treinta objetos
2. Nomenclatura y clasificación por colores
3. Descripción de diferentes texturas
4. Hacer asociaciones lógicas, como responder correctamente a "¿Qué vuela?" y completar analogías opuestas, como "El hermano es un niño, la hermana es un niño". _____?"
5. Deletrear y escribir su propio nombre

LINGÜÍSTICO:

1. Tener un vocabulario receptivo cercano a las 2.500 palabras
2. Tener un vocabulario expresivo de casi 1.250 palabras
3. Tienen mucha mayor fluidez y capacidad de rima
4. Quedan muy pocas expresiones ininteligibles
5. Están usando un formato de adulto para casi todas las oraciones
6. Usar una mayor proporción de oraciones completas
7. Usar el lenguaje de manera más efectiva como una herramienta para el pensamiento lógico.

Horario diario de Playmates

8:00 -10:00	Desayuno
8:30-9:00	Calendario, cumpleaños, canción o poema matutino, ejercicio sobre números, colores, formas y baño
9:00-9:30	Hacer hojas de trabajo
9:30-10:00	Desarrollo del Lenguaje Oral Peabody
10:00-11:00	Merienda y juego organizado al aire libre
11:00 - 11:15	Proyecto de Arte
11:15-11:30	Profundiza en números, colores y formas
11:30-11:45	Desarrollo del Lenguaje Oral Peabody
11:45-12:00	Lee un cuento y prepárate para el almuerzo
12:00-2:00	ALMUERZO
12:30-1:00	Baño y prepárate para la siesta
1:00-3:00	Hora de la siesta
3:00 - 5:00	PM Merienda o Cena
3:00-6:00	Guardería Programa de la Tarde



Tiempo Alfa

ALPHA TIME es un programa multimedia y multisensorial de artes del lenguaje. Proporciona a cada niño una variedad de experiencias de lenguaje oral y literatura que son necesarias para la comprensión significativa de la palabra escrita. No se presumen habilidades de ingreso. Todas las actividades y juegos se basan en las actividades del aula.

ALPHA TIME es un programa que está en consonancia con las formas en que los niños pequeños aprenden: mediante la participación activa, el deleite visual y la fantasía. ALPHA TIME también es un proceso que tiene en cuenta las diferencias individuales y el nivel de rendimiento a esta edad. La participación exitosa en las actividades del aula ayuda al niño a lograr una imagen positiva de sí mismo y le permite relacionarse con otros niños. También aprende a verbalizar sus ideas y sentimientos. Dicha comunicación oral es un requisito previo para aprender a leer.

Las actividades y experiencias en ALPHA TIME ayudan a los niños a adquirir una variedad de habilidades y conceptos, así como el vocabulario apropiado con el que hablar sobre sus experiencias. Los componentes están diseñados para familiarizar a los niños con una variedad de cuentos, poemas, música, arte, y para estimular su interés en los símbolos escritos en libros ilustrados y de cuentos, tiras de películas y otros materiales audiovisuales.

El profesor puede elegir entre numerosas estrategias, opciones y materiales que le permiten trabajar y jugar con todo el grupo, los subgrupos y los individuos. Los planes de lecciones diarias ofrecen muchas actividades completamente individualizadas, varios proyectos en grupos pequeños y una sección que se puede usar con toda la clase.

Las Personas de la Letra Abrazable son los agentes a través de los cuales los niños participan activa y totalmente en la vida en grupo, en la creación, descubrimiento, exploración y dramatización. Son el medio para reconocer las letras del alfabeto y los sonidos que producen en las palabras.

Los Huggables y otros componentes de ALPHA TIME traen consigo una variedad de experiencias y habilidades lingüísticas que incluyen:

1. Discriminación visual/oral/auditiva de las letras del alfabeto, colores, formas, sonidos.
2. Manejar los libros correctamente (p. ej., sostener el libro con el lado derecho hacia arriba; pasar las páginas una a la vez; seguir una progresión de izquierda a derecha en mirando las páginas).
3. Practicar las habilidades de comprensión a nivel oral, por ej., el uso de libros de cuentos, imágenes planas, libros ilustrados, discos y tiras de película para
Desarrolle lo siguiente:
 - Idea principal (de qué se trata la historia en pocas palabras)
 - Detalles (anotando información específica)
 - Secuencia (capacidad de volver a contar una historia en su orden correcto)
 - Inferencia (usar pistas de la historia para obtener información que no se indica directamente)
 - Clasificación (anotando cosas que están relacionadas o en la misma categoría)
 - Interpretación e identificación de emociones
4. Desarrollar vocabulario en actividades informales, canciones, conversaciones, discusiones, dramatismos creativos, narración de cuentos y reconocimiento.
partes de la oración (es decir, antónimos, sinónimos, verbos, palabras compuestas, prefijos, adjetivos).
5. Escuchar y seguir instrucciones
6. Vida social (reconocer y respetar las diferencias individuales y obtener percepciones y comprensión de una variedad de personalidades, tanto propias como de los demás)
7. Dramatización (juegos de rol, títeres, juegos con los dedos, pantomima)
8. Música y ritmos (apreciación y participación)

Horario diario de Alpha Time

8:00 - 10:00	Desayuno
8:30-9:00	Calendario, cumpleaños, canción o poema matutino, ejercicio sobre números, colores, formas y baño
9:00-9:30	Haz hojas de trabajo sobre el número, la forma y el color de la semana
9:30-10:00	Trabajo de Tiempo Alfa (Letra de la Semana)
10:00-10:30	Bocadillo
10:30 - 11:00	Proyecto de arte Ejercicio sobre números, colores y formas
11:00-12:00	Tiempo al aire libre
12:00 - 2:00	Almuerzo
1:00 - 3:00	Hora de la siesta
3:00 - 5:00	Cena
3:00 - 6:00	Guardería después de la escuela / Juego al aire libre



Jardín de infantes

El nombre del curso de lectura que su hijo estudiará se llama Comienzo a leer, escribir y escuchar. Beginning es un programa integral de lectura y artes del lenguaje. Contiene y correlaciona las habilidades de lectura, escritura a mano, audición y lenguaje oral para el niño que no sabe leer ni escribir. El comienzo proporciona al estudiante una comprensión profunda de las letras del alfabeto y sus sonidos, los elementos más básicos de nuestro lenguaje hablado y escrito.

El comienzo es la base para la comprensión de un estudiante de las letras como símbolos escritos para los sonidos hablados. En Beginning, el niño aprende sobre el alfabeto: los nombres de las letras, cómo escribirlos, qué sonidos representan y qué función cumplen a medida que se mezclan para formar palabras. Es un programa multisensorial de actividades visuales, cinestésicas y auditivas que satisface las necesidades especializadas de los estudiantes principiantes. Desarrolla la destreza manual, la conciencia perceptiva y otras habilidades esenciales de preparación. Por encima de todo, produce en el principiante un alto grado de implicación y motivación, tan vital para el éxito en este estado temprano de aprendizaje.

Los libros de cartas se llevan a casa a medida que se completan para que los padres puedan observar el progreso de su hijo y familiarizarse con la forma en que está aprendiendo a leer. Las actividades en el interior de la contraportada proporcionan formas sencillas y divertidas para que los padres refuercen las habilidades con las letras que se enseñan en la escuela. Para informar a los padres del trabajo que se realizará cada semana siguiente, los planes de lecciones se envían a casa todos los viernes con el trabajo del estudiante para esa semana.

Heath Mathematics ofrece lecciones cuidadosamente estructuradas sobre: Geometría y Medición, Clasificación, Tiempo y Dinero, Posición, Preparación para los números, y lecciones sobre la escritura de números y la preparación para la suma y la resta.

La Ciencia Elemental Moderna contiene tres unidades de estudio: Física (un mundo lleno de cosas), Tierra (cambios que se pueden ver) y Vida (observar animales y plantas). Estas unidades se subdividen en un número de lecciones y el principio de que el aprendizaje procede de lo conocido a lo desconocido se aplica en cada lección.

El español es de 3 horas a la semana. La clase presenta frases básicas y vocabulario, números, colores, días de la semana, nombres de los meses y el enfoque fónico del abecedario.

La música se presenta formalmente 3 horas a la semana enseñando Ritmo, Canto y Danza.

Three R's School garantiza que el estudiante aprenderá a leer si asiste todo el año y coopera en las políticas académicas de la escuela o se devolverá la tarifa del libro. El éxito académico es el objetivo principal de la escuela Three R's.



Primer Grado

La serie de lectura básica que su hijo estudiará es Lectura Básica de J.B. Lippincott Company. El primer nivel de Lectura Básica consta de cuatro libros: A, B, C y D. Lippincott es un sistema fonético-lingüístico. La fonética se refiere precisamente a los sonidos de la lengua inglesa. Lingüístico significa que un niño que está aprendiendo a leer está lidiando con un sistema de escritura que solo se aproxima a una representación precisa de los sonidos. La guía y el recurso del niño es su propio conocimiento del idioma al hablar y escuchar. Identifica la palabra escrita, un símbolo imperfecto, con su propio conocimiento de la palabra, largo y profundamente establecido.

En los primeros cuatro libros, cada lección presenta un nuevo elemento lingüístico seguido de historias o poemas que lo enfatizan. El control rígido tanto del vocabulario como de la introducción de estos elementos lingüísticos permite al alumno abordar con éxito nuevas palabras y material de la historia. A excepción de algunas "palabras especiales", nunca se le pide que ataque palabras que contengan elementos lingüísticos que no le hayan enseñado. El estudiante progresa a través de la serie desde las ortografías sonoras más regulares y útiles hasta las ortografías sonoras irregulares y menos frecuentes. También cumple con otros elementos como los signos de puntuación, las oraciones continuas, los diálogos, los párrafos y los títulos de las historias.

El curso de ortografía es Ortografía Básica también de J.B. Lippincott porque es importante que las filosofías de lectura y ortografía sean congruentes. Hay dos libros para el año, A y B. Ortografía básica es un programa cuidadosamente estructurado que pone un fuerte énfasis en la relación del sonido y el símbolo en nuestro idioma y los patrones de las letras que deletrean los patrones de sonido. Otros contenidos del libro son cómo estudiar palabras, lecciones de diagnóstico, proyectos de artes del lenguaje, habilidades de diccionario, actividades de escritura a mano y programas de exámenes.

Holt Mathematics presenta cada lección en pasos fáciles de entender con suficientes problemas de práctica. Hay pruebas de preparación, habilidad exámenes, revisiones de capítulos, proyectos y juegos de habilidad, desafíos de capítulos y revisiones de capítulos.

El Programa de Artes del Lenguaje es Language Basics Plus publicado por Harper and Row. Estos textos didácticos, presentados en un cuaderno de trabajo formato, concéntrese en la mecánica, el uso, la gramática, las habilidades de estudio y las habilidades de composición.

Las unidades de Ciencias Elementales Modernas tratan sobre animales, exploración, agua y aire, y cosas para escuchar, ver y sentir.

El programa de estudios sociales de Holt, People, hace hincapié en el pueblo estadounidense, las tradiciones y el proceso estadounidenses, y la historia estadounidense.

Al comienzo del año, cada padre recibirá un resumen detallado de cada libro de lectura, libro de ortografía y libro de matemáticas. Cada semana se enviará un plan de lecciones a los padres para que puedan ver el progreso del niño y familiarizarse con su trabajo diario.

PREPARACIÓN SOCIAL

COOPERACIÓN SOCIAL

- Entra en el juego grupal
- Funciona bien con un grupo

- Sigue el liderazgo adulto sin objeciones ni resentimientos
- Asume su parte de responsabilidad
- Cooperar en juegos y otros juegos de rol
- Respetar los derechos de los demás en el juego y el trabajo.
- Participa como líder
- Participa como seguidor
- Muestra curiosidad por el entorno

COMPARTIR EN REDES

- Le gusta estar con otros niños
- Comparte materiales
- Quiere más turnos
- No monopoliza los materiales
- Se mantiene en línea
- Espera su turno en juego
- Espera su turno durante el trabajo de clase
- Escucha a los demás
- Reconoce y comprende los sentimientos de los demás.
- Contribuye a la planificación y conversación del grupo

AUTOSUFICIENCIA SOCIAL

- Resuelve las cosas por sí mismo sin preguntar cuál es el siguiente paso
- Espera pacientemente el siguiente paso
- Coloca provisiones y limpia su desorden
- Utiliza los materiales creativos por su cuenta razonablemente bien
- Escucha, comprende y lleva a cabo instrucciones
- Confianza en el uso de equipos de juego
- Se enfrenta a nuevas situaciones con facilidad
- Prueba voluntariamente nuevas actividades
- Es seguro de sí mismo
- Se siente seguro en la escuela.

ESCUCHA SOCIAL

- Está atento
- No interrumpe cuando los demás están hablando
- Espera para hablar
- Responde a las preguntas

AJUSTE EMOCIONAL

- Supervisa una tarea hasta su finalización
- Entiende la rutina
- Acepta los cambios de rutina con calma
- Muestra orgullo por el trabajo
- Muestra entusiasmo por la siguiente tarea
- Tiene actitudes relajadas
- Acepta la oposición o la derrota
- Maneja la sensación cuando una tarea no tiene éxito como él desea.
- Lo intenta de nuevo cuando se siente decepcionado
- Acepta las reglas y los límites establecidos para el bien del grupo.
- Conoce a extraños sin timidez
- Muestra calma y control cuando llega la compañía
- Libre de sentir miedo, fracaso o presión

HABILIDADES A DOMINAR

CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO

COORDINACIÓN MUSCULAR

GRANDE

- Lanza una pelota
- Atrapa una pelota
- Patea una pelota rodante
- Salta con el pie izquierdo l
O pies
- Salta con el pie derecho l
O pies
- Camina con cinta desde el
talón hasta la punta
- Camina hacia atrás con los pies mientras mira hacia adelante
- Camina con la barra de equilibrio hacia adelante mirando en
línea recta
- Camina con la barra de equilibrio hacia atrás, mirando en
línea recta
- Marcha regular, rígida o descoordinada
- Bailar

COORDINACIÓN DE MÚSCULOS PEQUEÑOS

- Abotonarse
- Ajuste
- Comprimir
- Atarse los zapatos
- Cortar con tijeras
- Desciende y sube escaleras alternando los
pies
- Balancea la bolsa de frijoles en la cabeza
- Bolsa de frijoles Balances en el brazo
- Balanzas en tablero de 15" en bloque
cuadrado de 3"
- Escalada en la jungla gym
- Tobogán de subidas
- Pasa por encima de los objetos sin tocarlos
- Se agacha debajo de los objetos sin tocarlos
- Paseos en espacios de escalera
- Funciona
- Saltos en trampolín
- Galopa
- Salta
- Sostiene correctamente el crayón o el lápiz
- Ensartar cuentas
- Costura y cordones
- Clasificación de objetos pequeños
- Apilamiento

COORDINACIÓN OJO-MANO

- Cotejo
- Trazado
- Pegar
- Rompecabezas
- Reproduce el diseño
- La pelota rebota
- Cortes en una línea

El baile aumenta la destreza y la condición física, aumenta el tono muscular, la flexibilidad y la resistencia. Ayuda con la postura, el equilibrio, la concentración

y coordinación

HABILIDADES PERCEPTIVAS

VISUALMENTE

- Interesado en libros, letreros, leyendas
- Sabe que las palabras y los símbolos transmiten mensajes.
- Discrimina la semejanza y las diferencias en objetos e imágenes

RECONOCE

- Rojo
 - Amarillo
 - Morado
 - Naranja
 - Verde
 - Marrón
 - Blanco
 - Gris
 - Azul
 - Rosado
 - Negro
- A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V,
W, X, Y, Z
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



DISTINGUE

- Tamaños
- Formas
- Izquierda
- Derecha
- Arriba
- Fondo
- Frente
- Atrás
- Medio
- Debajo
- Sobre
- En
- Fuera
- Al lado de
- Lejos
- Cerca
- Abrir
- Cerrar
- Entre
- Alto
- Corto
- Primero
- Último
- Recto
- Curva

AUDITIVO

- Oye semejanzas y diferencias en
- Letras y sonidos iniciales
- Sigue un patrón rítmico
- Disfruta y comprende historias, poemas, descripciones, canciones.
- Escucha un tiempo medio sin inquietud.
- Entiende la secuencia de las ideas
- Volver a contar y volver a explicar una secuencia de ideas
- Predecir un resultado
- Completar una oración
- Hablar en oraciones completas
- Informa al grupo sin que te desanimes
- Usar una variedad de expresiones
- Buena pronunciación
- Coincidir con la fonética hablada

HABILIDADES A DOMINAR

HABILIDADES DE ESCRITURA A MANO

A medida que pasa el año, buscamos signos de que el niño ha desarrollado una facilidad completa en el uso de los músculos pequeños de la mano y los dedos y

Que se ha establecido un patrón de dominancia de la mano a medida que el estudiante trabaja con papel y crayón, observamos la coordinación entre el ojo y la mano (desarrollada a partir de pintar, cortar, rompecabezas, pegar, modelar, clavijas, cuentas, etc.) Está listo para escribir a mano cuando ha alcanzado un estado de control en el que el estudiante puede hacer todas las líneas, círculos, semicírculos, etc. necesarios y cuando es consciente de la necesidad de escribir.

- Patrón de dominancia en la mano establecido
- Buena coordinación ojo-mano
- Alcanzó una etapa de control necesaria para hacer líneas, círculos, etc.
- Siente la necesidad de escribir nombres, leyendas.

HABILIDADES NUMÉRICAS

RECOGNIZES:										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Comprende la correspondencia de l a l
- Conoce las formas geométricas
- Familiarizado con las unidades de medida en cantidad, tamaño, tiempo, dinero, distancia:

docen	Pie de	minuto
a de	cuarto	centavo
cuarto	de	de níquel
s de	galón	medio
milla	Segundo	

- Piensa y habla en términos cuantitativos.
- Domina un vocabulario numérico

El Código Moral de los Niños

PARA ESCUELAS PRIMARIAS

NOTA HISTÓRICA

El Código de Moralidad de los Niños, de Wm. J. Hutchins, recibió el premio del Donante de 5.000 dólares en el Concurso Nacional de Códigos de Moralidad, 1916, al mejor Código de Moralidad de los Niños, siendo el jurado el profesor George Trumbull Ladd, de la Universidad de Yale; el juez Mahlon Pitney, de la Corte Suprema de los Estados Unidos; y la Presidenta Sra. Phillip North Moore, del Consejo Nacional de Mujeres. Todos los estados participaron, y la competencia fue bajo los auspicios de la Institución de Educación del Carácter.

LA MORAL ELEMENTAL DE LA CIVILIZACIÓN 16 de junio de 1926

Los niños y niñas que son buenos estadounidenses tratan de ser fuertes y útiles, dignos de su nación, para que nuestro país pueda llegar a ser cada vez más grande y mejor. Por lo tanto, obedecen las leyes de la vida correcta que los mejores estadounidenses siempre han obedecido.

Yo

LA LEY DEL AUTOCONTROL

Los buenos estadounidenses se controlan a sí mismos

1. Controlaré mi lengua y no permitiré que hable palabras malsonantes, vulgares o profanas. Pensaré antes de hablar. Diré la verdad y nada más que la verdad.
2. Controlaré mi temperamento y no me enojaré cuando las personas o las cosas me desagraden. Aun cuando me indigno contra el mal y la falsedad contradictoria, mantendré mi dominio propio.
3. Controlaré mis pensamientos y no permitiré que un deseo insensato, estropee un propósito sabio.
4. Controlaré mis acciones. Seré cuidadoso y ahorrativo, e insistiré en hacer lo correcto.
5. No ridiculizaré ni manblaré el carácter de otro; Mantendré mi respeto por mí mismo y ayudaré a los demás a mantener el suyo.

II

LA LEY DE LA BUENA SALUD

Los buenos estadounidenses tratan de ganar y mantener una buena salud

El bienestar de nuestro país depende de aquellos que están físicamente aptos para su trabajo diario. Por lo tanto:

1. Seré amable en todos mis pensamientos. No tendré rencores ni rencores. Nunca despreciaré a nadie.
2. Seré amable en todo mi discurso. Nunca chismearé ni hablaré mal de nadie. Las palabras pueden herir o sanar.
3. Seré amable en mis actos. No insistiré egoístamente en salirme con la mía. Seré cortés: las personas groseras no son buenos estadounidenses. No crearé problemas innecesarios para aquellos que trabajan para mí, ni me olvidaré de estar agradecido. Tendré cuidado con las cosas de otras personas. Haré todo lo posible para prevenir la crueldad y daré ayuda a los necesitados.

IV

LA LEY DE LA DEPORTIVIDAD

Los buenos estadounidenses juegan limpio

El juego fuerte aumenta y entrena la fuerza y el coraje. La deportividad ayuda a ser un caballero, una dama. Por lo tanto:

1. No voy a hacer trampas; Mantendré las reglas, pero jugaré el juego duro, por la diversión del juego, para ganar por fuerza y habilidad. Si no jugara limpio, el perdedor perdería la diversión del juego, el ganador perdería su respeto por sí mismo y el juego mismo se convertiría en un negocio mezquino y a menudo cruel.
2. Trataré a mis oponentes con cortesía y confiaré en ellos si se lo merecen. Seré amistoso.
3. Si juego en un partido de grupo, jugaré, no para mi propia gloria, sino para el éxito de mi equipo.
4. Seré un buen perdedor o un generoso ganador.
5. Y en mi trabajo, así como en mi juego, seré deportista, generoso, justo, honorable.

V
LA LEY DE LA AUTOSUFICIENCIA
Los buenos estadounidenses son autosuficientes

La presunción es una tontería, pero la autosuficiencia es necesaria para los niños y niñas que serían fuertes y útiles.

1. Con gusto escucharé los consejos de las personas mayores y más sabias; Reverenciaré los deseos de aquellos que me aman y se preocupan por mí, y que conocen la vida y a mí mejor que yo. Desarrollaré independencia y sabiduría para elegir por mí mismo, actuar por mí mismo, de acuerdo con lo que me parezca correcto, justo y sabio.
2. No tendré miedo de que se rían de mí cuando tenga razón. No tendré miedo de hacer el bien cuando la multitud haga el mal.
3. Cuando esté en peligro, en problemas o en dolor, seré valiente. Un cobarde no hace a un buen americano.

VI
LA LEY DEL DEBER
Los buenos estadounidenses cumplen con su deber

El evasivo y el holgazán voluntarioso viven de los demás, y cargan a sus conciudadanos con trabajo injusto. No hacen su parte, por el bien de su país.

Trataré de averiguar cuál es mi deber, qué debo hacer como buen estadounidense, y cuál es mi deber que cumpliré, ya sea fácil o difícil. Lo que es es mi deber hacer lo que puedo hacer.

VII
LA LEY DE LA FIABILIDAD
Los buenos estadounidenses son confiables

Uno solo no podría construir una ciudad o un gran ferrocarril. A uno solo le resultaría difícil construir un puente. Para que yo tenga pan, la gente haya sembrado y cosechado, la gente haya hecho arados y trilladoras, haya construido molinos y extraído carbón, haya hecho estufas y guardado almacenes. A medida que aprendemos mejor a trabajar juntos, el bienestar de nuestro país avanza.

1. En cualquier trabajo que haga con los demás, haré mi parte y animaré a los demás a hacer su parte, con prontitud y rapidez.
2. Ayudaré a mantener en orden las cosas que usamos en nuestro trabajo. Cuando las cosas están fuera de lugar, a menudo estorban, y a veces son difíciles de encontrar.
3. En todo mi trabajo con los demás, estaré alegre. La falta de alegría deprime a todos los obreros y perjudica a todo el trabajo.
4. Cuando haya recibido dinero por mi trabajo, no seré ni un avaro ni un derrochador. Ahorraré o gastaré como uno de los trabajadores amistosos de América.

XI
LA LEY DE LA LEALTAD
Los buenos estadounidenses son leales

Para que nuestra América sea cada vez más grande y mejor, sus ciudadanos deben ser leales, devotamente fieles, en todas las relaciones de la vida; llenos de coraje y respetuosos de su honor.

1. Seré leal a mi familia. Con lealtad obedeceré gustosamente a mis padres o a aquellos que estén en su lugar, y les mostraré gratitud. Haré todo lo posible para ayudar a cada miembro de mi familia a fortalecerse y ser útil.
2. Seré leal a mi escuela. Con lealtad obedeceré y ayudaré a otros alumnos a obedecer esas reglas que
3. el bien de todos.
4. Seré leal a mi pueblo, a mi estado, a mi país. Con lealtad respetaré y ayudaré a los demás a respetar sus leyes y sus tribunales de justicia. Seré leal a la humanidad y a la civilización. Con lealtad haré todo lo posible para ayudar a las relaciones amistosas de nuestro país con todos los demás países, y para dar a todos en cada país la mejor oportunidad posible. Buscaré la verdad y la sabiduría; Trabajaré, y lograré, si puedo, algo bueno para la civilización en la que he nacido.

Si trato simplemente de ser leal a mi familia, puedo ser desleal a mi escuela. Si trato simplemente de ser leal a mi escuela, puedo ser desleal a mi ciudad, a mi estado y a mi país. Si trato simplemente de ser leal a mi ciudad, estado y país, puedo ser desleal a la humanidad. Trataré, por encima de todas las cosas, de ser leal a la humanidad; entonces seré ciertamente leal a mi país, a mi estado y a mi ciudad, a mi escuela y a mi familia. Y esta lealtad a la humanidad me mantendrá fiel a la civilización. Aquellos que obedecen la ley de la lealtad obedecen todas las otras diez leyes de El Buen Americano.

Política de Disciplina y Orientación Operativa

Este formulario proporciona la información requerida según las normas mínimas del Código Administrativo de Texas (TAC, por sus siglas en inglés), secciones 744.501(7), 746.501(a)(7) y 747.501(5) del Código Administrativo de Texas.

Instrucciones: Los padres revisarán esta política al inscribir a su hijo. Los empleados, los miembros del hogar y los voluntarios revisarán esta política en la orientación. Se proporciona una copia de la política en las políticas operativas.

Política de Disciplina y Orientación La disciplina debe ser:

- 1) individualizado y coherente para cada niño;
- 2) adecuado al nivel de comprensión del niño; y
- 3) Dirigido a enseñar al niño un comportamiento aceptable y autocontrol.

Un cuidador solo puede usar métodos positivos de disciplina y orientación que fomenten la autoestima, el autocontrol y la autodirección, que incluyen al menos lo siguiente:

- 1) utilizar el elogio y el estímulo del buen comportamiento en lugar de centrarse sólo en el comportamiento inaceptable;
- 2) recordarle a un niño las expectativas de comportamiento diariamente mediante el uso de declaraciones claras y positivas;
- 3) redirigir el comportamiento utilizando declaraciones positivas; y
- 4) Usar una breve separación supervisada o tiempo fuera del grupo, cuando sea apropiado para la edad y el desarrollo del niño, que se limita a no más de un minuto por año de la edad del niño.

No debe haber un trato duro, cruel o inusual hacia ningún niño. Los siguientes tipos de disciplina y orientación son:
prohibido:

- 1) castigos corporales o amenazas de castigos corporales;
- 2) castigos asociados con la comida, las siestas o el control de esfínteres;
- 3) agarrar o tirar de un niño;
- 4) poner cualquier cosa dentro o sobre la boca de un niño;
- 5) humillar, ridiculizar, rechazar o gritar a un niño;
- 6) someter a un niño a un lenguaje duro, abusivo o profano;
- 7) colocar a un niño en una habitación, baño o armario cerrado con llave u oscuro;
- 8) colocar a un niño en un dispositivo restrictivo para el tiempo fuera;
- 9) retener el juego activo o mantener a un niño adentro como consecuencia de su comportamiento, a menos que el niño exhiba un comportamiento durante el juego activo que requiera una breve separación supervisada o tiempo fuera que sea consistente con 746.2803(4)(D); y
- 10) Requerir que un niño permanezca en silencio o inactivo durante períodos de tiempo inapropiadamente largos para la edad del niño.

Medidas Disciplinarias y de Orientación Adicionales (Solo se aplica al Programa Antes o Después de la Escuela (BAP)/Programa de Edad Escolar (SAP) que Opera bajo el Capítulo 744 del TAC 26) Un programa debe tomar las siguientes medidas si utiliza medidas disciplinarias para enseñar una habilidad, talento, habilidad, pericia o competencia:

- garantizar que las medidas se consideren técnicas de enseñanza o formación comúnmente aceptadas;
- Describa la capacitación y las medidas disciplinarias por escrito a los padres y empleados e incluya la siguiente información:
(A) las medidas disciplinarias que se pueden usar, como el ejercicio físico o el sparring utilizado en los programas de artes marciales; (B) qué comportamientos justificarían el uso de estas medidas; y (C) la cantidad máxima de tiempo que se impondrían las medidas;
- informar a los padres que tienen derecho a solicitar información adicional; y
- asegurarse de que las medidas disciplinarias utilizadas no se consideren abuso, negligencia o explotación como se especifica en la Sección 261.001 del Código de Familia de Texas y el Capítulo 745 del TAC, Subcapítulo K, División 5, de este título (relacionado con el abuso y la negligencia).

Política de comportamiento desafiante

El comportamiento desafiante puede ser directo (p. ej., golpear, empujar, morder, patear) o indirecto (p. ej., burlarse, ignorar reglas o instrucciones, excluir a otros, insultar, destruir objetos, tener rabietas). A menudo, estos comportamientos desafiantes son mentalmente apropiados, típicos y normales, y cambian con el apoyo y el desarrollo social, emocional y cognitivo.

1. El personal mantiene expectativas apropiadas para la edad del comportamiento de los niños. Intentan minimizar los tiempos de espera y transición irrazonables, y limitan la duración de los tiempos de actividades en grupos grandes y dirigidos por el maestro de acuerdo con los niveles de desarrollo de los niños. El personal les da a los niños grandes bloques de tiempo ininterrumpido, pero bien supervisado, durante el cual pueden tomar sus propias decisiones de actividad.
2. Los adultos observan y supervisan de cerca las actividades e interacciones de los niños. Observan el comportamiento desafiante para identificar eventos, actividades, interacciones y otros factores contextuales que pueden predecirlo y/o contribuir a él. Con una baja proporción de adultos por niño y el énfasis del personal en la observación atenta, a menudo pueden intervenir para guiar a los niños antes de que las situaciones se intensifiquen.
3. La orientación siempre será positiva, productiva e inmediata cuando el comportamiento no esté alineado con las expectativas del aula. Bajo ninguna circunstancia un niño será humillado, avergonzado, asustado, coaccionado o sometido a castigo físico o abuso verbal, físico o psicológico por parte de cualquier miembro del personal, estudiante o voluntario que trabaje en el centro.
4. Los niños cuyo comportamiento ponga en peligro a otros serán supervisados temporalmente en un lugar seguro dentro del aula interior/exterior. El personal no utiliza el aislamiento o el "tiempo fuera" (la silla tradicional en la esquina). La intención de esta intervención es que los adultos apoyen la corrección. El personal modelará y entrenará estrategias para calmarse a sí mismo. A medida que el niño parezca estar listo, procesará el problema con el miembro del personal y cualquier otra parte interesada. El personal se mantiene cerca para apoyar las necesidades emocionales, garantizar la seguridad de todos los niños y fomentar habilidades prosociales para apoyar el reingreso exitoso del niño al juego y al aprendizaje.
5. Para los niños con comportamiento persistente, serio y desafiante, los maestros, las familias y otros profesionales trabajan en equipo para observar, documentar, desarrollar e implementar un plan de acción individualizado de apoyos de comportamiento graduados que abordarán el comportamiento y facilitarán la inclusión y el éxito del niño.

Derechos de los padres

Este formulario proporciona la información requerida según el Capítulo 42 de la Sección 42.04271 del Código de Recursos Humanos (HRC). Indicaciones:

Los padres revisarán estos derechos al inscribir a su hijo.

Derechos de los padres o tutores Un padre o tutor de un niño en un centro de cuidado infantil tiene derecho a:

- (1) entrar y examinar el centro de cuidado infantil durante el horario de atención del centro sin previo aviso;
- (2) revisar los registros de acceso público del centro de cuidado infantil;
- (3) recibir informes de inspección del centro de cuidado infantil e información sobre cómo acceder al historial de cumplimiento en línea del centro;
- (4) obtener una copia de las políticas y procedimientos del centro de cuidado infantil;
- (5) Revisar, a solicitud del padre o tutor, el establecimiento:
 - (A) registros de capacitación del personal; y
 - (B) cualquier plan de estudios de capacitación del personal interno utilizado por la instalación;
- (6) revisar los registros escritos del centro de cuidado infantil con respecto al hijo del padre o tutor; (7) inspeccionar cualquier grabación de video de un presunto incidente de abuso o negligencia que involucre al hijo del padre o tutor, siempre que:
 - (A) Se dispone de grabaciones de vídeo del presunto incidente;
 - (B) El padre o tutor del niño no conserva ninguna parte de la grabación de video que muestre a un niño que no sea su padre. poseer; y
 - (C) El padre o tutor de cualquier otro niño capturado en la grabación de video recibe una notificación por escrito del centro antes de permitir que un padre inspeccione una grabación;
- (8) hacer que el centro de cuidado infantil cumpla con una orden judicial que impida que otro padre o tutor visite o se lleve al hijo del padre o tutor;
- (9) se le proporcionará la información de contacto de la oficina local de Regulación de Cuidado Infantil del centro de cuidado infantil;
- (10) presentar una queja contra el centro de cuidado infantil comunicándose con la oficina local de Regulación de Cuidado Infantil; y
- (11) estar libre de cualquier acción de represalia por parte del centro de cuidado infantil por ejercer cualquiera de los derechos de los padres o tutores. Reconozco que he recibido una copia escrita de mis derechos como padre o tutor de un niño inscrito en este centro. Información de las instalaciones e historial de cumplimiento en línea:

<http://txchildcaresearch.org>

Información de contacto sobre el Reglamento de Cuidado Infantil: [https:// www.hhs.texas.gov/services/safety/child-care/contact-child-care-regulation](https://www.hhs.texas.gov/services/safety/child-care/contact-child-care-regulation)

Orientación de los padres

- _Tour de la instalación
- _Introduction al profesorado
- _Parent Visita con el maestro del aula
- _Overview del manual para padres
- _Policy para la llegada y la llegada tardía
- _Opportunity visitas prolongadas en el aula tanto por parte de los padres como del niño durante un período de tiempo para permitir que ambos se sientan cómodos
- _An explicación de la Certificación Texas Rising Star
- _Encourage a los padres que informen al centro/proveedor de cualquier elemento relacionado con su inscripción en CCS que el proveedor puede ser de ayuda.
- _an resumen de los recursos y actividades de apoyo familiar en la comunidad
- _Child información sobre el desarrollo y los hitos del desarrollo
- _Parents se les informa de la importancia de una hora de llegada constante
- _Statement sobre cómo limitar el uso de la tecnología en el sitio para mejorar la comunicación entre el personal, los niños y las familias (p. ej. Abstenerse del uso del teléfono celular)
- _Statement refleja el papel y la influencia de las familias

Por favor, reconozca y firme en el formulario de inscripción todas las políticas, procedimientos, pautas, referencias e información en este manual para padres.

Política de pago

La matrícula se paga por adelantado. La falta de pago por adelantado de la semana siguiente dará lugar a un cargo administrativo, que no excederá

\$25.00 por cada pago atrasado, para cubrir los costos asociados con la recolección y procesamiento de pagos atrasados.

Todos los cheques devueltos están sujetos a una tarifa de procesamiento que no excede

\$25.00, o la tarifa máxima permitida por la ley.

El padre se compromete a pagar toda la matrícula y las cuotas a su vencimiento, en caso de que el padre no pague la matrícula, las cuotas u otros cargos incurridos en nombre de su(s) hijo(s), el padre se compromete a pagar intereses por una cantidad que no exceda la tasa máxima legal, que en el momento en que se preparó este manual es igual al 18% por año (1.5% por mes). En el caso de que se inicie una acción de cobro para recuperar cualquier monto adeudado por un padre, el padre acepta además pagar el mayor de (a) el 15% del capital y los intereses adeudados en el momento en que se lleva a cabo la acción de cobro, o (b) todos los costos de cobro, incluidos, entre otros, los honorarios de abogados y los costos judiciales. Se accederá a una tarifa de recogida tardía de \$ 15 al comienzo de cada 15 minutos después de las 6:30 p.m. No se otorgarán reembolsos.

Se publica esta Declaración de Política
De conformidad con el Reglamento de la
Administración de Pequeñas Empresas

Prácticas de esta organización

Igualdad de Oportunidades en el Empleo

No discriminamos por motivos de raza, color, religión, sexo, estado civil, edad, discapacidad u origen nacional en la contratación, retención o promoción de los empleados: ni en la determinación de su rango, o la compensación o beneficios complementarios que se les pagan.

Prácticas de esta organización

Igualdad de trato de los clientes

No discriminamos por motivos de raza, color, religión, sexo, estado civil, minusvalía, edad, u origen nacional en los servicios o alojamientos ofrecidos o prestados a nuestros empleados, clientes o huéspedes.

Estas políticas y este aviso cumplen con las regulaciones del Gobierno de los Estados Unidos.

Socorro

20416

Administrador de
Anuncios de
Pequeñas
Empresas-

Alojamiento para familias.

Este documento describe la política y los procedimientos del programa en apoyo de las familias y los niños que puedan necesitar alojamiento adicional, para incluir el idioma materno, las diferentes habilidades y los antecedentes culturales. Los padres tienen derecho a ser informados de todas las garantías procesales y derechos de apelación en un idioma fácilmente comprensible para el público en general. Por favor, notifique al Director si usted o su hijo necesitan adaptaciones y nos aseguraremos de que se satisfagan sus necesidades. Haremos lo siguiente:

Si se necesitan terapias específicas durante el día mientras el niño está bajo nuestro cuidado, proporcionaremos un espacio para acomodar las sesiones. Participar en todas las reuniones de atención integral si es necesario. Completar la documentación de respaldo de un profesional médico autorizado relacionada con las necesidades físicas y de desarrollo de su hijo. Brindar oportunidades para la inclusión cultural durante todo el año. Según lo requerido por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964. No discriminamos por motivos de raza, color, religión, sexo, estado civil, discapacidad, edad, u origen nacional en los servicios o alojamientos ofrecidos o prestados a nuestros empleados, clientes o huéspedes.

Aviso de Aplicación de Plaguicidas

Periódicamente se aplican plaguicidas en interiores y que la información sobre los tiempos y tipos

de la aplicación está disponible a pedido.

La información relativa a estas solicitudes se puede obtener llamando a la escuela o poniéndose en contacto con el Director.



Escuela de las Tres R

De 18 meses a cinco años de edad

1147 Vista de Oro
El Paso, Texas 79935
(915)590-7043