



L.B.J. & C. Plan de Preparación para la Escuela Head Start

2017-2018 Program Year



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	2
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	2
¿QUÉ ES LA PREPARACIÓN ESCOLAR?.....	2
EL ENFOQUE DE HEAD START PARA LA PREPARACIÓN DE LA ESCUELA.....	3
NUESTRO ENFOQUE PARA LA PREPARACIÓN ESCOLAR	3
METAS DE PREPARACIÓN A LA ESCUELA.....	5
ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	5
PREPARACIÓN ESCOLAR Y EVALUACIÓN EN CURSO	6
AGREGANDO, ANALIZANDO Y COMPARTIENDO.....	8
DESARROLLO PROFESIONAL	14
INTERACCIONES DE CALIDAD EN EL PROFESOR-NIÑO	14
ENGAÑO FAMILIAR	15
PRÓXIMOS PASOS / USO DE DATOS DE RESULTADOS	16
CONCLUSIÓN.....	17

Introducción

Hoy sabemos que los primeros cinco años de vida son críticos para el desarrollo de un niño a lo largo de su vida. Las primeras experiencias y ambientes de los niños pequeños preparan el escenario para el desarrollo futuro y el éxito en la escuela y la vida. Las primeras experiencias influyen en el desarrollo del cerebro, estableciendo las conexiones neurales que proporcionan la base para el lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas, las habilidades sociales, el comportamiento y la salud emocional. L.B.J. & C. Head Start continúa ofreciendo servicios de Head Start integrales y de alta calidad para las familias y sus niños de 3 a 5 años de edad. Nuestro personal altamente calificado está preparado para fomentar las alianzas con los padres, el personal del distrito escolar, los socios comunitarios, los tomadores de decisiones y otros para asegurar que se establezcan las metas apropiadas para mejorar la preparación escolar de los niños que participan en Head Start

Descripción del programa

En 1965 se estableció Head Start, un programa comprensivo de desarrollo infantil, en la región Upper Cumberland de Middle Tennessee. Desde entonces nuestro servicio ha continuado creciendo y actualmente el Programa Head Start de LBJ & C continúa ayudando a más de 1.307 niños y familias en los condados de Tennessee (12) de Clay, Cumberland, DeKalb, Fentress, Jackson, Macon, Overton, Pickett, Putnam, Smith, Warren y White. Nuestra área de servicio cubre 4.549,90 millas cuadradas. Esta área se clasifica rural compuesta de pequeñas ciudades y bolsillos de población en todas partes.

La misión de nuestro programa Head Start es asociarse con la familia y la comunidad para ayudar a los niños y familias a prepararse para la escuela. La Promoción de la Preparación Escolar es el enfoque principal para todos los niños inscritos en el Programa. El programa provee servicios integrales incluyendo nutrición, servicios para discapacitados, educación, alfabetización familiar, salud médica y dental, participación de padres, servicios sociales, servicios voluntarios, desarrollo infantil y servicios de salud mental para niños y familias. El programa también asegura que los niños que son estudiantes de doble lengua tienen la oportunidad de interactuar y demostrar su habilidad, habilidades y conocimientos en su lengua materna.

¿Qué es la Preparación Escolar?

Ley de Preparación Escolar de 2007

La Ley de Mejora de la Preparación Escolar de Head Start de 2007 requiere que los programas aborden y fortalezcan la preparación escolar para todos los niños que sirven. La Ley de Preparación Escolar y el Estándar de Desempeño del Programa Head Start 1307.2 definen las metas de preparación para la escuela de la siguiente manera: Las metas de preparación escolar significan las expectativas del estatus y progreso de los niños a través de los dominios del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización. Y desarrollo motor y desarrollo social y emocional que mejorarán su preparación para el jardín de infantes. En términos generales, la definición de preparación escolar de Head Start es que "los niños están listos para la escuela, las familias están listos para apoyar el aprendizaje de sus hijos y las escuelas están listas para los niños".

La preparación escolar describe el estado y progreso que el niño hace en los campos del bienestar físico y desarrollo motor, desarrollo social y emocional, desarrollo del lenguaje y comprensión, y cognición y conocimiento general. Al monitorear el progreso de cada niño en varios dominios, maestros, padres, escuelas y cuidadores pueden proveer el apoyo necesario para asegurar el éxito de cada niño en la escuela.

Enfoque de Head Start para la Preparación Escolar

Visión de conjunto

El enfoque de Head Start para la Preparación para la Escuela significa que los niños están listos para la escuela, las familias están listas para apoyar el aprendizaje de sus hijos y las escuelas están listas para los niños. Históricamente, Head Start a menudo ha liderado el campo de la primera infancia con un enfoque fuerte, claro y completo en todos los aspectos del desarrollo saludable, incluyendo el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, todos los cuales son esenciales para los niños que se preparan para la escuela. Todas las agencias están obligadas a establecer metas de preparación para la escuela, que se definen como "las expectativas del estatus y progreso de los niños a través de los dominios del desarrollo del lenguaje y la alfabetización, la cognición y el conocimiento general, los enfoques del aprendizaje, la salud física y el bienestar y el desarrollo motor" Social y emocional que mejorará la preparación para las metas del jardín de infantes "y que" refleje adecuadamente las edades de los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años, participando en el programa ". Head Start ve la preparación escolar como niños que poseen las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para el éxito en la escuela y para el aprendizaje posterior y la vida.

Para los padres y las familias, la preparación para la escuela significa que están involucrados en el éxito a largo plazo, de por vida de su hijo. Head Start reconoce que los padres son los principales maestros y defensores de sus hijos. Se requieren programas para consultar con los padres en el establecimiento de metas de preparación escolar. Como los programas de Head Start y las escuelas trabajan juntos para promover la preparación escolar y para involucrar a las familias mientras sus hijos hacen la transición al kindergarten, las escuelas estarán listas para los niños.

L.B.J. & C. El enfoque de Head Start para la preparación escolar

L.B.J. & C. Head Start está comprometido a asegurar que los niños que salen de nuestro programa estén preparados cuando ingresen al programa de kindergarten en las escuelas públicas mediante la implementación de los Dominios del Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start:

- Enfoques para el Aprendizaje
- Desarrollo Social y Emocional
- Lenguaje y alfabetización
- Cognición
- Desarrollo perceptivo, motor y físico

Con la implementación de estos dominios, L.B.J. & C. Head Start garantizará que los niños (incluyendo aquellos con discapacidades) y las familias atendidas estén completamente equipados con las habilidades necesarias para pasar con éxito al jardín de infantes

El Programa ha desarrollado una Asesoría Educativa que consiste de administradores, supervisores, personal del centro, consultores, especialistas en educación, padres, miembros de la junta directiva, miembros del consejo de políticas y socios del distrito escolar. El Consejo de Educación se reúne en nuestra oficina central al menos tres veces al año. El Consejo de Educación está muy involucrado en el enfoque de preparación escolar.

El programa también cree que las metas de Preparación Escolar se espera que se establezcan en consulta con los padres y las familias. Al comienzo del año del programa, el personal se reúne con los padres para

establecer sus metas para su hijo. El Perfil de Desarrollo Individual de Galileo se comparte con los padres y otros miembros de la familia según se requiera durante las visitas a casa, conferencias de padres / personal, después de cada período de evaluación para mostrar las metas aprendidas en cada dominio / escala. Se alienta a los miembros del personal del programa a participar en asociaciones con las familias para seguir apoyando el aprendizaje de sus hijos. El personal está disponible en los centros para apoyar a las familias estableciendo relaciones sólidas y respondiendo a sus intereses y necesidades a través de asociaciones formales.

El programa recopilará datos sobre los niños, los padres, la familia y la comunidad. Esto se obtendrá de varias fuentes, tales como registros de niños y familias, ChildPlus, Galileo, e información de los padres y la comunidad, etc. Los datos agregados serán analizados para medir el progreso del niño y la familia. Esto determinará el resultado de los servicios para lograr la preparación escolar.

La información obtenida del análisis de los datos agregados ayudará al programa a informar a las partes interesadas sobre los resultados de la familia y el niño, así como a realizar ajustes y / o cambios en las políticas, planes o procedimientos para fortalecer la preparación escolar en nuestro programa. Los datos de los programas agregados y analizados tres veces al año para ayudar en la mejora continua del programa y mejorar la preparación escolar serán reportados a los Comités Asesores, el Consejo de Políticas y la Junta de Directores para ayudarlos en la toma de decisiones del Programa.

Compartir información de evaluación

El personal utiliza una variedad de formatos para compartir información y el progreso de los niños con las familias, incluyendo documentos escritos, visitas abiertas, conferencias y visitas domiciliarias, informes generados por computadora y reuniones con los padres. El Centro para Padres Pre-K de Galileo ofrece una manera única para que los equipos de enseñanza se comuniquen con los padres sobre el desarrollo de sus hijos y para compartir las próximas actividades y planes de lecciones diseñados para promover el aprendizaje. La biblioteca de actividades Times for learning disponible a través del centro ofrece numerosas actividades de aprendizaje que un padre puede usar con su hijo en casa. La información se comparte con el personal, las familias, los grupos de políticas y los socios de la comunidad durante todo el año.

Datos para Galileo Parent Corner Participación:

- 1503 - Los padres de Head Start ingresaron en la información de sus hijos
- 2.978 - Número de inscripciones / que indican múltiples inscripciones de los padres de Head Start a la información de su hijo

L.B.J. & C. Head Start Objetivos de Preparación Escolar

L.B.J. & C. Head Start desarrolló las siguientes metas de preparación escolar y ejemplos de metas para asegurar la preparación escolar de los niños a quienes servimos; Ayudarlos en el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para el éxito en la escuela; Y para el aprendizaje posterior en la vida. Estas metas fueron desarrolladas usando el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start, los Estándares de Aprendizaje Temprano de Tennessee, y las expectativas de los distritos escolares locales, y la contribución del Consejo de Políticas, Junta Directiva y Asesoramiento Educativo. La Asesoría tiene una amplia representación que incluye personal de Educación, padres, representantes de las escuelas primarias locales, representantes de la comunidad, entrenadores mentores y Director de Head Start. Nuestra misión es asociarnos con la familia y la comunidad para ayudar a los niños y las familias a prepararse para la escuela.

Approaches to Learning Goals:

1. Children will increase their listening skills.
2. Children will display their creativity through art
3. Children will utilize dramatic roles to portray stories.
4. Children will make discoveries and initiate learning on their own.
5. Children will develop a sense of wonder: a willingness to participate, persistence in their efforts and the ability to connect past learning to new situations.

Social and Emotional Development Goals:

1. Children will recognize their own feelings and manage them appropriately.
2. Children will follow classroom rules, directions and routines.
3. Children will be able to adjust to new situations.
4. Children will exhibit appropriate emotional behaviors.
5. Children will demonstrate self-awareness, direction and independence.
6. Children will establish and demonstrate positive relationship with peers and adults.

Language and Literacy Goals:

1. Children will have knowledge of the alphabet.
2. Children will explore the world of reading.
3. Children will acquire new words to enhance their conversational vocabulary.
4. Children will understand following directions
5. Children will inquire as well as respond to questions.
6. Children will have an understanding of story composition (beginning, middle, end, cover, publisher, author, etc.)
7. Children will write letters and words.
8. DLL children will have opportunities to engage in English reading.
9. DLL children will have opportunities to express themselves in English.

Cognition Goals:

1. Children will demonstrate the use of math in everyday routines to count, compare, relate, pattern, and problem solve.
2. Children will demonstrate the ability to recognize, understand, and analyze a problem and draw on knowledge or experience to seek solutions to a problem.
3. Children will demonstrate the ability to observe and collect information and use it to ask questions, predict, and explain, and draw conclusions.
4. Children will demonstrate the understanding of one's relationship to the family and community, roles in the family and community, and respect for diversity.
5. Children will demonstrate increased competency in Technology.

Perceptual, Motor, and Physical Development Goals:

1. Children will become self-sufficient in their personal needs.
2. Children will develop early health habits to support physical wellbeing, use of their bodies, muscle control, and appropriate nutrition, exercise, hygiene and safety practices
3. Children will demonstrate large motor skills.
4. Children will demonstrate fine motor skills.

Preparación Escolar y Evaluación Continua

L.B.J. & C. Head Start seleccionó la evaluación Galileo G3 como su sistema de evaluación permanente para seguir el progreso y el desarrollo de los niños de 3 a 5 años de edad. Galileo Online está totalmente alineado y diseñado para apoyar la implementación sistemática del Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start. Galileo es un sistema de gestión educacional online basado en la investigación que actualmente utiliza el personal de la agencia para apoyar un enfoque colaborativo, orientado a los datos y dirigido a objetivos para promover resultados positivos para los niños de 3 a 5 años.

Las investigaciones demuestran que los entornos sociales, físicos y cognitivos a los que está expuesto un niño en los primeros años de vida tienen un impacto duradero sobre cómo se desarrolla el niño. Las capacidades que los niños adquieren durante sus años preescolares formativos tienen un profundo efecto en su transición exitosa a la escuela, así como en mantener el éxito mientras asisten a la escuela.

Uno de los objetivos fundamentales de Assessment Technology Incorporated (ATI) es ayudar a los programas a satisfacer las necesidades de preparación escolar de los niños. Para ayudar a los programas a alcanzar estos valiosos objetivos educativos, ATI ha creado las Escalas de Preparación Escolar de Galileo.

¿Qué son las escalas de preparación escolar de Galileo?

Las Escalas de Preparación Escolar de Galileo son un conjunto de herramientas de reporte que consisten en capacidades de las áreas esenciales de aprendizaje y desarrollo reflejadas en las escalas de evaluación Galileo G3. Las capacidades en estas escalas reflejan las metas de preparación escolar que el programa usa para reportar el progreso que los niños están haciendo para prepararse para la entrada exitosa en el jardín de infantes.

¿Cómo se seleccionaron los objetivos de las Escalas de Preparación Escolar de Galileo?

ATI analizó las metas específicas en el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start (edades de Nacimiento a 5), varios estándares estatales de aprendizaje temprano y Common Normas básicas de Kindergarten. Las capacidades que eran comunes entre el Marco y los estándares se identificaron como los objetivos de desempeño esenciales acordados para los niños en edad preescolar que pasan al kindergarten.

¿Están las Escalas de Preparación Escolar de Galileo alineadas al Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start (edades de nacimiento a 5 años y si es así, qué dominios están incluidos en las Escalas de Preparación Escolar de Galileo?

Sí. Las escalas de preparación escolar de Galileo se componen de capacidades que están automáticamente vinculadas a las habilidades articuladas en las escalas de evaluación Galileo G3. Las escalas de evaluación de G3 de Galileo se alinean con los dominios y elementos de dominio delineados en el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start (edades de nacimiento a 5 años). Las Escalas de Preparación Escolar Galileo están organizadas en cinco áreas de conocimiento: Cognición y Conocimiento General, Lenguaje y Alfabetización, Enfoques para el Aprendizaje, Desarrollo Social y Emocional y Desarrollo Físico y Salud. A continuación se muestra un cuadro que muestra cómo las áreas de conocimiento de preparación escolar se alinean con las escalas de evaluación de Galileo G3 y los dominios esenciales delineados en el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start.

Galileo G3 Assessment, Galileo Curriculum y Galileo Parent Corner se utilizan para promover la preparación escolar mediante:

- Providing assessment information that is “reliable and valid; developmentally, linguistically, and culturally appropriate for the populations served; and aligned with the Framework.”
- Assessing children’s progress on an ongoing basis and aggregating and analyzing data three times a year in order to make changes that can make meaningful school readiness differences for currently enrolled children.
- Aggregating and analyzing child assessment data three times a year to demonstrate agency, center, class, and individual child progress using norms and criterion references.
- Using ongoing assessment information to individualize each child’s continuing development and learning, and in assessing each child’s progress on an ongoing basis across the thirteen domains of learning.
- Examining the data for patterns of progress for groups of children in order to revise, or develop and implement plans for program improvement. Program improvements may include professional development adjustments, including specificity, intensity, frequency, and type of training; improving communication and engagement with families; intensifying curriculum supports or implementation; or other similarly responsive efforts based on the analysis of program data.
- Examining various patterns of progress and outcomes (achieved goals) for groups of children served by the program in order to revise, or develop and implement plans for program improvement.
- Implementing a fully integrated assessment, curriculum, and reporting system that links assessment, planning, individualization and the documentation of progress to *The Head Start Early Learning Outcomes Framework, Core Kindergarten Standards and Tennessee Early Learning Developmental Standards*.
- Promoting parent family engagement by providing parents access to up-to-date information about their child’s learning and classroom experiences.
- Providing opportunities to increase parent family engagement with their child by using the Times for Learning Library. This library houses numerous activities that parents can use with their children at home.

Aggregating, Analyzing and Sharing School Readiness Data

Staff will aggregate and analyze school readiness data during three assessment periods. Here is the final aggregation and analysis of Pre-School Children’s Assessment Data 2016-2017 Program Year.

Approaches to Learning- 1198 children assessed

Goals in scale 30
Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-9)	662= (55.26%)	265 = (22.12%)	84 = (7.01%)
Intermediate (10-19)	320= (26.71%)	573 = (47.83%)	438 = (36.56%)
Advanced (20-30)	216= (18.03%)	360 = (30.05%)	676 = (56.43%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-9 items on the assessment scale.
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 10-19 items on the assessment scale. Data indicates growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 38.40% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 20-30 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 70 points.

Creative Arts- 1198 children assessed

Goals in scale 36
Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-11)	777 = (64.86%)	488 = (40.73%)	173 = (14.44%)
Intermediate (12-23)	344= (28.71%)	528 = (44.07%)	542 = (45.24%)
Advanced (20-30)	77 = (6.43%)	182 = (15.19%)	483 = (40.32%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children (could accomplish 0-11 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 12-23 items on the assessment scale. Data indicates growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 33.89% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 12-23 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 83 points.

Early Math- 1198 children assessed

Goals in scale 47

Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-15)	906 = (75.63%)	691 = (57.68%)	365 = (30.47%)
Intermediate (16-30)	251 = (20.95%)	403 = (33.64%)	479 = (39.90%)
Advanced (31-47)	41 = (3.42%)	104 = (8.68%)	354 = (29.63%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-15 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-15 items on the assessment scale. Data indicates a slight growth in children's abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 26.21% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 16-30 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 65 points.

English Language Acquisition- 127 children assessed

Goals in scale 30

Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-9)	61 = (48.03%)	24 = (18.9%)	3 = (2.36%)
Intermediate (10-19)	36 = (28.35%)	58 = (45.67%)	38 = (29.92%)
Advanced (20-30)	30 = (23.62%)	45 = (35.43%)	86 = (67.72%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-9 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 10-19 items on the assessment scale. Data indicates growth in children's abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 44.1% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 20-30 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 59 points.

Language- 1198 children assessed

Goals in scale 33

Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-10)	687 = (57.35%)	346 = (28.88%)	80 = (6.76%)
Intermediate (11-21)	328 = (27.38%)	513 = (42.82%)	448 = (37.40%)
Advanced (22-33)	183 = (15.28%)	339 = (28.30%)	668 = (55.84%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-10 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 11-21 items on the assessment scale. Data indicates growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 40.56% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 22-33 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 83 points.

Literacy- 1198 children assessed

Goals in scale 50

Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-16)	867 = (72.37%)	640 = (53.42%)	290 = (24.21%)
Intermediate (17-32)	267 = (22.29%)	428 = (35.73%)	560 = (46.74%)
Advanced (33-50)	64 = (5.34%)	130 = (10.85%)	348 = (29.05%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-16 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-16 items on the assessment scale. Data indicates a slight growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 24.45% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 17-32 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 71 points.

Logic and Reasoning- 1198 children assessed

Goals in scale 36
Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-11)	808 = (67.45%)	513 = (42.82%)	209 = (17.45%)
Intermediate (12-23)	300 = (25.04%)	482 = (40.23%)	465 = (38.81)
Advanced (24-36)	90 = (7.51%)	203 = (16.94%)	524 = (43.74%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-11 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-11 items on the assessment scale. Data indicates a slight growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 36.23% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 24-36 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 67 points.

Nature and Science- 1198 children assessed

Goals in scale 56
Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-18)	945 = (78.88%)	730 = (60.93%)	412 = (34.39%)
Intermediate (19-36)	232 = (19.37%)	389 = (32.47%)	472 = (39.40%)
Advanced (37-56)	21 = (1.75%)	79 = (6.59%)	314 = (26.21%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-18 on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-18 items on the assessment scale. Data indicates a slight growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 20.03% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 19-36 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 79 points.

Physical Development and Health- 1198 children assessed

Goals in scale 74
Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-24)	599 = (50%)	288 = (24.04%)	76 = (6.34%)
Intermediate (25-48)	412 = (34.39%)	552 = (46.08%)	407 = (34.06%)
Advanced (49-74)	187 = (15.61%)	358 = (29.88%)	714 = (59.60%)

- In the first assessment period the majority of children could accomplish 0-24 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 25-48 items on the assessment scale. Data indicates growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 43.99% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 49-74 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 62 points.

Social and Emotional Development- 1198 children assessed

Goals in scale 47
Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-15)	716 = (59.77%)	389 = (32.47%)	144 = (12.02%)
Intermediate (16-30)	334 = (27.88%)	533 = (44.49%)	460 = (38.40%)
Advanced (31-47)	148 = (12.35%)	276 = (23.04%)	594 = (49.58%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-15 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 16-30 items on the assessment scale. Data indicates growth in children’s abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 37.23% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 16-30 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 70 points.

Social Studies- 1198 children assessed

Goals in scale 45

Achievement level

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-14)	875 = (73.04%)	614= (51.25%)	274 = (22.87%)
Intermediate (15-29)	274= (22.87%)	447= (37.31%)	532 = (44.41%)
Advanced (30-45)	49 = (4.09%)	137= (11.44%)	392 = (32.72%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-14 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 15-29 items on the assessment scale. Data indicates a slight growth in children's abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 21.54% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 16-30 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 67 points.

Technology – 1198 children assessed

Goals in scale 33

	Period 1 08-22-16 to 11-3-16	Period 2 11-4-16 to 1-11-17	Period 3 1-12-17 to 4-30-17
Beginning (0-10)	929 = (77.55%)	726= (60.60%)	380 = (31.72%)
Intermediate (11-21)	259 = (21.62%)	438= (36.56%)	639 = (53.34%)
Advanced (22-33)	10 = (0.83%)	34= (2.84%)	179= (14.94%)

- The first assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-10 items on the assessment scale
- The second assessment period data indicates that the majority of children could accomplish 0-14 items on the assessment scale. Data indicates a slight growth in children's abilities in this domain
- Third assessment period indicates a 31.72% growth in this domain. With the majority of children able to accomplish 11-21 of the goals in this domain. The average Developmental Level (DL) Score of the children increased 70 points.

Interpretación de los datos:

1198 Los niños fueron evaluados en tres períodos de evaluación. Durante este primer período se establecieron las líneas de base y la mayoría de los niños estaban en los niveles iniciales de aprendizaje en cada dominio. El segundo período de evaluación indicó crecimiento en cada uno de los dominios de aprendizaje. Los datos del tercer período de evaluación indicaron crecimiento, incluyendo mayores puntajes de DL en cada dominio. El Programa usará estos datos para continuar los esfuerzos para fomentar la Preparación para el Kindergarten / Escuela para todos los niños atendidos.

Desarrollo profesional del personal para promover la preparación escolar Los miembros del personal recibirán capacitación continua sobre la preparación escolar durante la capacitación previa al servicio en agosto y durante todo el año escolar. Las agendas de capacitación documentan una serie de temas de capacitación que promueven resultados positivos para el personal de Head Start, como por ejemplo:

- Opportunities for teachers and staff to enhance understanding of school readiness and early childhood education
- Familiarize teachers and staff with curriculum, effective teaching styles, and school readiness expectations
- Provide trainings to parents and staff concerning the importance of the following areas in school readiness, education, mental health, disability, nutrition, transition, and health

Los Especialistas y Gerentes de Unidad realizan un monitoreo continuo. Proporcionan oportunidades de preparación para la escuela para recibir retroalimentación y asistencia técnica al personal del centro. El personal:

- Monitor children's progress in the attainment of established positive child outcomes through Galileo Online
- Ensure that best practices are identified while monitoring
- Review Galileo data with administrators, classroom staff and others as appropriate
- Monitor the specific classroom items on the ongoing monitoring tool that are referenced as elements of the Classroom Assessment Scoring System (CLASS) observation instrument that promote teacher-child interactions

Durante el proceso de monitoreo, los gerentes y especialistas monitorean los elementos específicos del aula y apoyan a los maestros a través de un diálogo apropiado para el desarrollo, técnicas de enseñanza demostrativa y estrategias de tutoría / coaching según sea necesario

Interacciones profesor-niño de calidad

Para asegurar y mejorar las interacciones profesor-niño de alta calidad, el personal del programa utiliza la herramienta de Observación del Sistema de Calificación de Clase (CLASE) para apoyar el crecimiento emocional e intelectual de los niños a diario. CLASE Las observaciones se llevan a cabo al menos tres cada año escolar, una vez en el otoño, una vez en invierno y otra en primavera. Utilizando puntajes de línea de base, los maestros individuales y el programa elegirá las áreas de enfoque para la tutoría y el desarrollo profesional. Durante el análisis de los datos, las estrategias de la CLASE también se utilizan para identificar maneras en que podemos cumplir con los esquemas de las metas específicas del programa en nuestro Plan de Preparación para la Escuela.

Program CLASS Results for the 2016-2017 Program Year

The overall scores for the year:

Emotional Support (ES) = 6.26 high range

Classroom Organization (CO) = 5.61 – medium to high range

Instructional Support (IS) = 5.26 – medium to high range

These scores indicate growth in each domain. The Program is well above the Re-Competition Level and the lowest 10% National Level. However in the domain of Classroom Organization,

the Program does not meet the National Average. This is an area of concern and will be supported by intentional strategies for improvement.

Importancia del compromiso familiar

Las familias juegan un papel esencial para asegurar que los niños estén listos y tengan éxito en la escuela. L.B.J. & C. Head Start se esfuerza por formar, mantener y fomentar el compromiso familiar a lo largo del proceso de aprendizaje. Si bien el compromiso familiar está en constante evolución y se adapta a las necesidades e intereses de los niños y las familias atendidas, las estrategias deben ser siempre sistemáticas, integradas y sostenidas. El compromiso sistemático de la familia debe ser diseñado con precisión e intencionalmente como componentes básicos de la preparación escolar. El compromiso integrado de la familia está integrado en los sistemas, estructuras y procesos del programa diseñados para asegurar la preparación escolar. El compromiso de la familia sostenible implica no sólo operar con los recursos adecuados, sino también formar y optimizar las asociaciones y los recursos de la comunidad. Nuestro objetivo final es asegurar que el compromiso familiar sea significativo, duradero y eficaz. Utilizando el Marco de Participación de Padres, Familias y Comunidad de Head Start, el programa implementa las siguientes estrategias:

Professional Development

- Staff training and workshops that educate and encourage Family Engagement within the classroom and home
- Parent training and workshops that educate and encourage parents on the importance of being active participants in their child's education
- Parent training and workshops that inform parents of their rights and train them to be advocates for their children
- Assisting parents in career and educational advancement through effective Parent Engagement
- Parent trainings, staff trainings and workshops addressing the importance of collecting accurate and meaningful data to guide decisions and support improvement
- Staff training to build skills in cultural and linguistic diversity
- Staff trainings and workshops to build capacity for staff promotions

Community Collaboration

- Connect families with community support systems and resources
- Facilitate and participate in community meetings and initiatives that strengthen the Agency's ability to identify and meet the needs of the community
- Engaging community partnerships that support the needs of expecting and existing families
- Engage and facilitate effective partnerships with LEAs such as local school districts and day care centers

Families are engaged as equal partners in the children's learning development through:

- Child orientation process
- Parent-Teacher conferences (conducted two times a year)
- Partnership plans/agreements (ongoing; based on the needs of the family)
- Home visits (conducted twice per year by education staff)
- Monthly parent meetings
- Various Advisory Committee Meetings (conducted three times a year)
- Volunteer opportunities

- Transition meetings to inform and facilitate the transition process

Pasos siguientes / Uso de los datos de Resultados Las metas de Preparación para la Escuela se han revisado para el próximo Año del Programa basándose en las aportaciones de la Asesoría Educativa, entrada del Sistema Escolar Local, Estándares de Aprendizaje Temprano del Estado de Tennessee, Estándares de Kindergarten Común y el Marco de Aprendizaje Temprano de Head Start. Al revisar los datos de Resultados para el Año del Programa 2016-2017, continuaremos utilizando el Programa Galileo para evaluar y rastrear las metas de preparación escolar en nuestro Programa. Estos datos serán compartidos con todas las partes interesadas. El resultado final son los indicadores de escala que servirán como una herramienta de reporte para enfocar la atención del educador en las normas esenciales para comparar el progreso de los niños en el logro de estas capacidades esenciales y prepararse para la escuela. Los indicadores de metas son revisados por el Consejo de Educación. Se comparten con el Consejo de Políticas, la Junta Directiva y otras partes interesadas. Sentimos que esto fortalece nuestros esfuerzos en la preparación escolar.

Cambios operacionales y / o de programación (es decir, servicios, calendario de agregación y análisis de datos, desarrollo profesional del personal, etc.)

As a result of our child outcomes data regarding school readiness goals this year and our CLASS monitoring, we will:

1. Using the results of the Galileo assessment outcomes to: note trends programmatically and plan accordingly via the T/TA plan and Self-Assessment; plan for large and small groups as well as individualize for children; and to purchase instructional materials for the classroom.
2. Provide professional development in School Readiness Goals to staff.
3. Implement Practice Based Coaching with fidelity.
4. Continue to provide professional development in the Domains of Literacy, Early Math, Social Studies, Logic and Reasoning, Technology, and Nature and Science to education staff.
5. Provide professional development to all orientation teaching staff utilizing the Beginning Teacher Series.
6. Continue to utilize the 1st Home Visit Education Handbook to address areas where children are not making significant progress identified in the school readiness outcomes report.
7. Provide professional development as needed to education staff utilizing the Early Childhood Learning and Knowledge Center 15 minute In-Service Suites.
8. Provide professional development to education staff in the CLASS -Classroom Organization Domain, focusing on the Dimensions of Behavior Management and Productivity
9. Provide one-on-one professional development to education staff who fall below 4.0 any CLASS Dimension.
10. Enhance and support all areas of School Readiness but focus additional resources and support for the areas of Technology, Nature and Science, and Early Math.

CONCLUSIÓN

Para tener éxito, la preparación escolar debe ser un esfuerzo integral para preparar a los niños para la escuela y los éxitos futuros. Head Start y la comunidad y las familias que servimos deben trabajar juntas para crear con éxito un ambiente que nutre a los niños en todas las áreas de su desarrollo. El L.B. El programa J. & C. Head Start se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje apropiado para la edad y el desarrollo, para desafiar a los niños a explorar y resolver problemas en un aula limpia, segura y bien equipada. La instrucción se centrará en el desarrollo del lenguaje y habilidades de pensamiento de orden superior que serán esenciales para el éxito de la escuela. Las familias, el personal del centro y los socios de la comunidad deben trabajar juntos para proporcionar ambientes apropiados para la edad y experiencias de desarrollo que promuevan el crecimiento y el aprendizaje para asegurar que los niños entren al jardín de infantes deseosos y emocionados de aprender.

L.B.J. & C. Head Start se compromete a promover los requisitos de preparación escolar. Creemos que es responsabilidad de las escuelas satisfacer las necesidades de los niños a medida que ingresan a la escuela y proporcionar los servicios que se necesitan para ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, el programa garantizará que los niños estén listos para una exitosa experiencia escolar en todas las áreas de la competencia física, cognitiva, social y emocional, así como las actitudes positivas hacia el aprendizaje.