

# ¿TEMA DE DISCAPACIDAD o Tema de Ser Humano?

Sentido común revolucionario por Kathie Snow, [www.disabilityisnatural.com](http://www.disabilityisnatural.com)

Cuántas veces hemos pensado, escuchado, o dicho cosas como:

1. El es muy manipulativo-sabemos que niños(as) con discapacidades aprenden ser manipulativos a una temprana edad.
2. Ella nunca podrá conducir-ella tiene síndrome de Down (parálisis cerebral o lo que sea)
3. Qué esperas-el tiene autismo (o síndrome de alcohol fetal o ataques de epilepsia o lo que sea).

¡Ahora piense en otras cosas que ha pensado, escuchado, o dicho-mejor aun haga una lista!

¿Cuántas veces hacemos asunciones acerca de personas con discapacidades que son basados principalmente en la diagnosis de la persona? ¿Cuántas decisiones-*decisiones que alteran la vida para la persona con la discapacidad*-se han hecho basadas en estas asunciones? ¿Cómo *sabemos* que el tema es una consecuencia de la discapacidad de la persona?

Vamos a mirar el ejemplo #1. Asombrosamente, lo escuche de diferentes profesionales, años aparte. (¿De *dónde* vino esta asunción mítica e irracional?)

Terapistas físicas y ocupacionales en el centro donde lleve a mi hijo pequeño, Benjamín compartieron la historia manipulativa después que me queje que bebes y niños(as) pequeños(as) lloraban durante sus sesiones de terapia. ¡Como madre, era obvio que los niños estaban angustiados-asustados, cansados, con hambre, mojados, con gases, o lo que fuera-y estaban comunicando su angustia de la misma forma que niños(as) sin discapacidades! “No,” los terapeutas decían, “niños(as) con discapacidades-*hasta los de seis meses*-lloran solamente para no tener que hacer la terapia; es pura manipulación.” (Para su información: pocas de las terapeutas eran madres, así que no tenían experiencia como madres.)

La maestra de kindergarten compartió un punto de vista similar cuando Benjamín de cinco años se sentaba sin moverse, “haciendo nada,” durante unas actividades en el salón: el estaba “no-complaciente y manipulativo.” La realidad era que le había dado el mismo papel y crayolas que a los otros estudiantes, en vez de los materiales que yo había enviado de la casa. *El* sabía que no podía colorear sin su caballete

(con el papel atado con cinta adhesiva) y plumones enormes. El no hizo nada porque no había nada que hacer.

¿Mirando a #2, como podemos *saber* que una persona no puede conducir solamente porque tiene el síndrome de Down (o cualquier otro diagnóstico)?

¿Cómo sabemos al menos que ella tenga una oportunidad para intentarlo? Ella quizás necesitará mucha práctica, equipo adaptivo para conducir, etc. Y quizás aun así no podrá conducir por cualquier razón, pero es injusto usar su diagnóstico, solamente, como base para negarle la oportunidad. Considere: ¿que no hay gente que *no* tienen

discapacidades que son conductores horribles y no deben estar en la carretera-como el que está al lado suyo en el semáforo?

Ahora seguimos con el #3. En muchos instantes, el comportamiento de una persona es vista como consecuencia de la discapacidad, como en, “Gente con autismo ‘pierden los estribos’ porque tienen autismo.” Puede substituir cualquier otro diagnóstico o comportamiento.

Muchos otros ejemplos abunda- he escuchado muchos de padres/madres, maestros(as), empleados en servicios de adultos, y otros. Un estudiante en un salón de educación general se esconde debajo de su escritorio porque tiene síndrome de Down. Pero quizás se esconda porque tiene miedo, no porque tiene el síndrome de Down. Otro estudiante le jala el pelo a una compañera o escupe porque tiene [cualquier discapacidad]. Pero quizás es porque la compañera se burlo de ella y ella se está defendiendo. Un adulto tira su comida en la cena en la facilidad residencial de desordenes de comportamiento-emocional-que esperabas si él tiene un desorden de comportamiento-emocional. Pero quizás el odia la comida en su plato, o le duele su estomago, y no tiene forma de comunicación efectiva, así es que tirar su comida es la única manera que él sabe expresar sus emociones- y tirando comida y otros “comportamientos inapropiados” son realmente la norma en el ambiente de desorden de comportamiento-emocional-los “confinados” aprenden uno del otro. ¡Irónicamente, gente que *no* tienen discapacidades que se comportan de la forma más extraña

**La mayoría de los errores en pensamiento son inadecuaciones de percepción en vez de errores de lógica.**  
*Edward de Bono*

frecuentemente terminan en el noticiero de la noche o reciben su propio programa de realidad de televisión! Váyase a saber...

Mucha gente erróneamente percibe que cada rasgo, característica, o comportamiento es una consecuencia de la discapacidad de la persona (y esta percepción es solamente eso; no es un hecho o la verdad), y podría dirigirse a varios resultados negativos, incluyendo, pero no limitado a:

- Pensamos que tenemos que encarar el problema escribiendo una meta para remediarlo;
- La persona con una discapacidad podría ser castigada;
- No miramos más allá de las acciones de la persona para descubrir lo que el tema verdadero es;
- La persona con una discapacidad podría ser prevenida de hacer lo que es importante para él/ella (como conducir, conseguir un trabajo verdadero, ser incluido(a) en actividades ordinarias, etc.);
- “Colocando” la persona con la discapacidad en ambientes más restrictivos, amparados, y segregados.

Muchas de las situaciones que afrontamos *no son* temas de discapacidad, son *temas de ser humanos*. Así que es tiempo de respetuosamente, atentamente, y creativamente separar las dos en nuestros hogares, salones, y lugares de trabajo; en iglesias, sinagogas, mosques, y otras actividades comunitarias; en ambientes de tratamiento; y durante juntas de equipo.

*Cualquier niño(a)* que este asustado(a) podría llorar o esconderse debajo de un escritorio; *cualquier niño(a)* que le han hecho burla podría contraatacar jalando pelo o escupiendo. Una persona que no tiene comunicación oral efectiva se comunicará por medio de su comportamiento (así es que necesita un aparato de comunicación). Y muchos que *si* tienen comunicación oral efectiva *también* se comunican por medio de su comportamiento: ¿ha cruzado sus brazos en indignación mientras que da una sonrisa forzada y cabeceo de acuerdo? ¿El “comportamiento inapropiado” realmente representa inconformidad o se está protegiendo o expresando dirección-propia

(que no son atributos valiosos, normales, y saludables)? ¿Quizás este cansado de ser empujado (literalmente) en una silla de ruedas manual y necesita una silla de potencia para ser libre!

¿El comportamiento de un adolescente es una consecuencia de la discapacidad o refleja angustia ordinaria, hormonal de adolescentes? ¿Una furia de enojo está relacionada con la discapacidad o esta estresada la persona porque su abuela falleció recientemente? ¿Una persona aun necesita el entrenador de trabajo debido a su discapacidad cognitiva o no está aprendiendo los deberes porque odia el trabajo? ¿La persona está teniendo una rabieta debido a la discapacidad o solamente está teniendo un mal día (que no tenemos mal días todos)? ¿Cuándo un estudiante responde negativamente al asistente dentro del salón, es por la discapacidad o está reaccionando al insulto a su dignidad (esta avergonzado de estar atado-al-lacadera de un adulto)?

Cuando este en medio de una situación, puede ser difícil ver el bosque por los arboles, así es que empieza por hablando con la persona con una discapacidad (y presume competencia cuando lo haga). También es beneficioso preguntarles a otros por sus puntos de vista; muchas opiniones y diferentes opiniones pueden ayudarnos a determinar lo que realmente sucede.

Separando temas de discapacidad de temas de ser humano puede generar cambios positivos para personas con discapacidades (y resultar en más soluciones apropiadas si soluciones son necesarias), y también pueden ser increíblemente librantas para padres/madres, maestros(as), personal, etc.: “El está siendo un niño de cinco años [o teniendo un mal día o lo que sea]; no se preocupe-esto, también, pasará.”

Personas con discapacidades son más *como* personas sin discapacidades que diferentes: ellos sienten, ellos crecen, ellos tienen éxito, ellos fracasan; son humanos y tienen experiencias humanas normales. No etiquetemos mal esas experiencias, y empeorar las cosas con reacciones inapropiadas, ni minimizar o hacer más grande las experiencias. Mejor, vamos a reconocerlos y celebrarlos por lo que son: similitudes ordinarias y valiosas que nos unen a todos juntos como miembros de la raza humana.