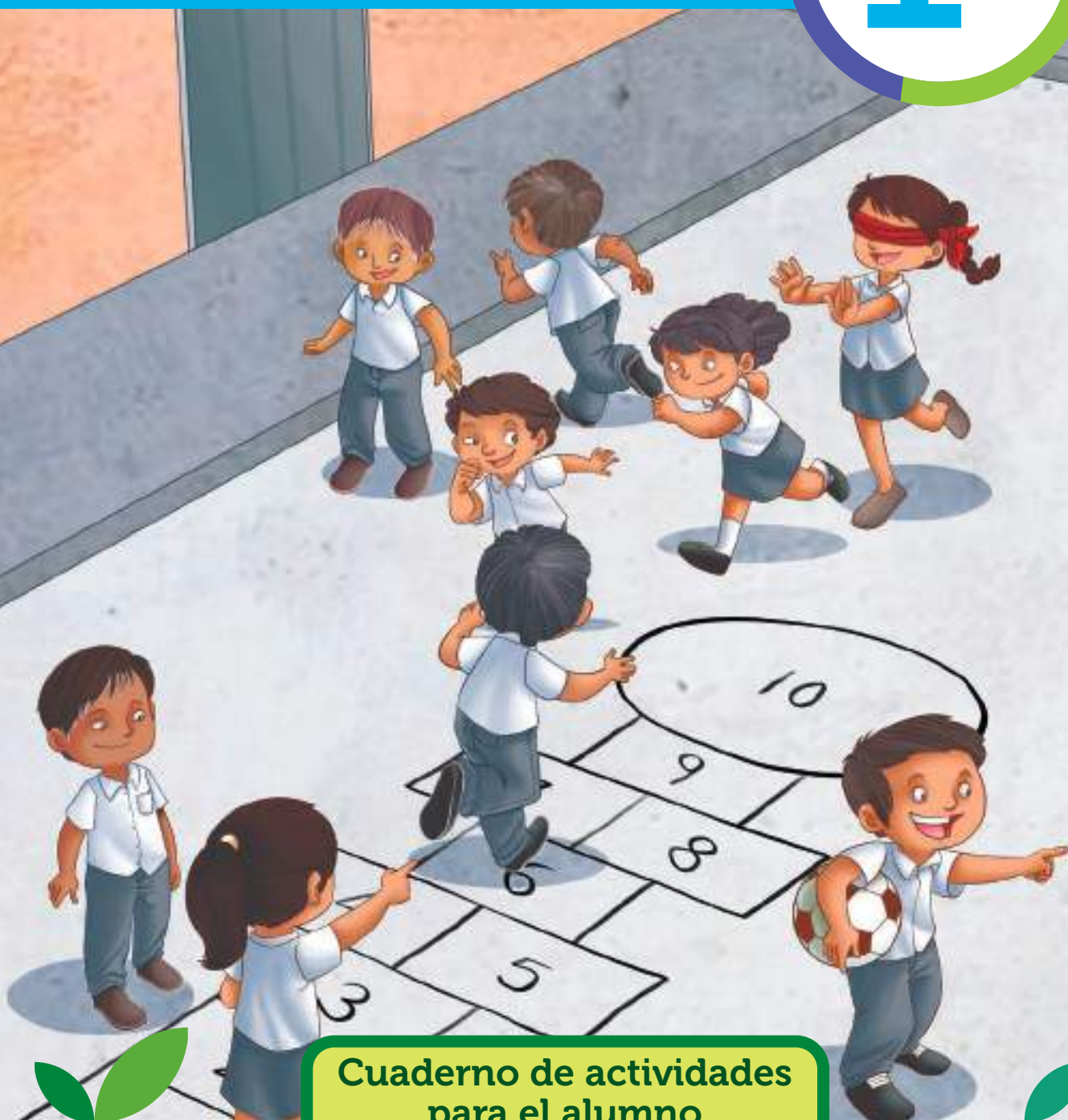


Programa Nacional de Convivencia Escolar

1°



Cuaderno de actividades
para el alumno
Educación primaria

PNCE



Programa Nacional
de Convivencia Escolar



**Cuaderno de actividades
para el alumno**
Educación primaria



PNCE

Cuaderno de actividades para el alumno. Primer grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretario de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Directora General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional
de La Escuela al Centro**

Pedro Velasco Sodi

Coordinación general académica

Lorena Alejandra Flores Plata

Esther Oldak Finkler

Autora

Esther Oldak Finkler

Coautora

Lorena Alejandra Flores Plata

Colaboradores

María del Carmen Campillo Pedrón

David Israel Correa Arellano

Antonio Lojero Ruaro

Jorge Antonio Aguilar Ramírez

María Leticia Martínez Hernández

Virginia Tenorio Sil

Ilustración

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

Portada

Moisés García González

Primera edición, 2016

Segunda edición, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2017

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-830-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Estimados alumnos:

Este material ha sido elaborado especialmente para ustedes con actividades que les ayudarán a conocerse mejor, cuidarse, protegerse y regular sus emociones en todos los lugares y con todas las personas que les rodean, sin afectar su integridad personal.

Se valorarán como personas importantes y únicas, reconocerán que aunque cada ser humano es diferente, todos tenemos los mismos derechos, y para ejercerlos debemos asumir la responsabilidad de construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan nuestro sano desarrollo.

También encontrarán actividades relacionadas con el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo o la mediación, y con ello, construir relaciones respetuosas con sus compañeros y las personas adultas con las que conviven en la escuela.

Asimismo, aprenderán que cada familia es especial e importante para el desarrollo personal porque en ella cada quien puede expresar lo que siente y piensa, además adquirirán y fortalecerán valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia amigos, maestros, vecinos y en general las personas de las que también reciben afecto y apoyo.

Esperamos que el trabajo con este cuaderno les ayude a aprender a ser, aprender a convivir y a sentirse bien con ustedes mismos y con las demás personas.

Índice

Conoce tu cuaderno	6
I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	8
II. Reconozco y manejo mis emociones	22
III. Convivo con los demás y los respeto	38
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	54
V. Manejo y resolución de conflictos	70
VI. Todas las familias son importantes	84
Bibliografía	97

Conoce tu cuaderno

Tu cuaderno está dividido en seis temas, cada uno con actividades y lecturas. Todos siguen la misma estructura y se identifican por una entrada de dos páginas.

Tema

Nombre que hace referencia al contenido.

Introducción

Breve texto que busca adentrarte en el tema y brindarte conceptos básicos para su comprensión.



Ilustración

Contenido gráfico referente al tema.

Al desarrollar el tema

Texto que indica el resultado que se espera con el estudio del tema.

Cada uno de los temas se desarrolla en cuatro sesiones, las cuales a su vez se dividen en secciones.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

Actividades para que recuperes tus experiencias y opiniones en torno al tema.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- En parejas y con la guía del profesor, platicuen sobre lo que les gusta y saben hacer. Por ejemplo:
 - Lo que me gusta hacer es...
 - Me gusta porque...
 - Lo que mejor sé hacer es...

¡Manos a la obra!

- Formen equipos de cuatro integrantes para elaborar el rompecabezas de una escuela. El maestro puede ayudar a formar los equipos.



¡Manos a la obra!

Actividades que te ayudan a entender los temas y aplicarlos a tu vida diaria, con tu familia y tus compañeros de clase.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

Actividades de conclusión que te ayudarán a reflexionar acerca del tema.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Escribe una palomita (✓) en "Sí" o en "No", según sea el caso. Explica tus respuestas a tu grupo y al profesor.

	Sí	No
Debo cumplir las reglas de la casa y escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las reglas ayudan a cuidarme y protegerme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumplo las reglas sólo cuando alguien me vigila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Mi familia me da seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mi familia busca mi bienestar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¿Qué aprendí?

Autoevaluación que te permite saber qué aprendiste del tema.

Glosario

Palabras resaltadas en tu *Cuaderno de actividades*, que son conceptos indispensables para entender el tema.

Sesión 3 Lo que me gusta de ti

Reconocerás que tus compañeros tienen gustos que los hacen especiales

Convivencia. Relación armoniosa y pacífica entre las personas.

Para mejorar la **convivencia** en la escuela y en la familia es importante identificar los gustos y preferencias de los demás. Observa lo que les gusta o disgusta y lo que saben hacer, para darles las gracias por ser especiales. Esto te ayudará a mejorar tus relaciones escolares y familiares.

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy



Yo soy valioso



La autoestima es la capacidad que tenemos de reconocer y valorar las características que nos hacen personas únicas y valiosas.

Al desarrollar el tema

Identificarás las características que te hacen una persona única, valiosa y especial.

Sesión 1

¿Cómo soy?

Describirás las características físicas que te hacen único

Característica.

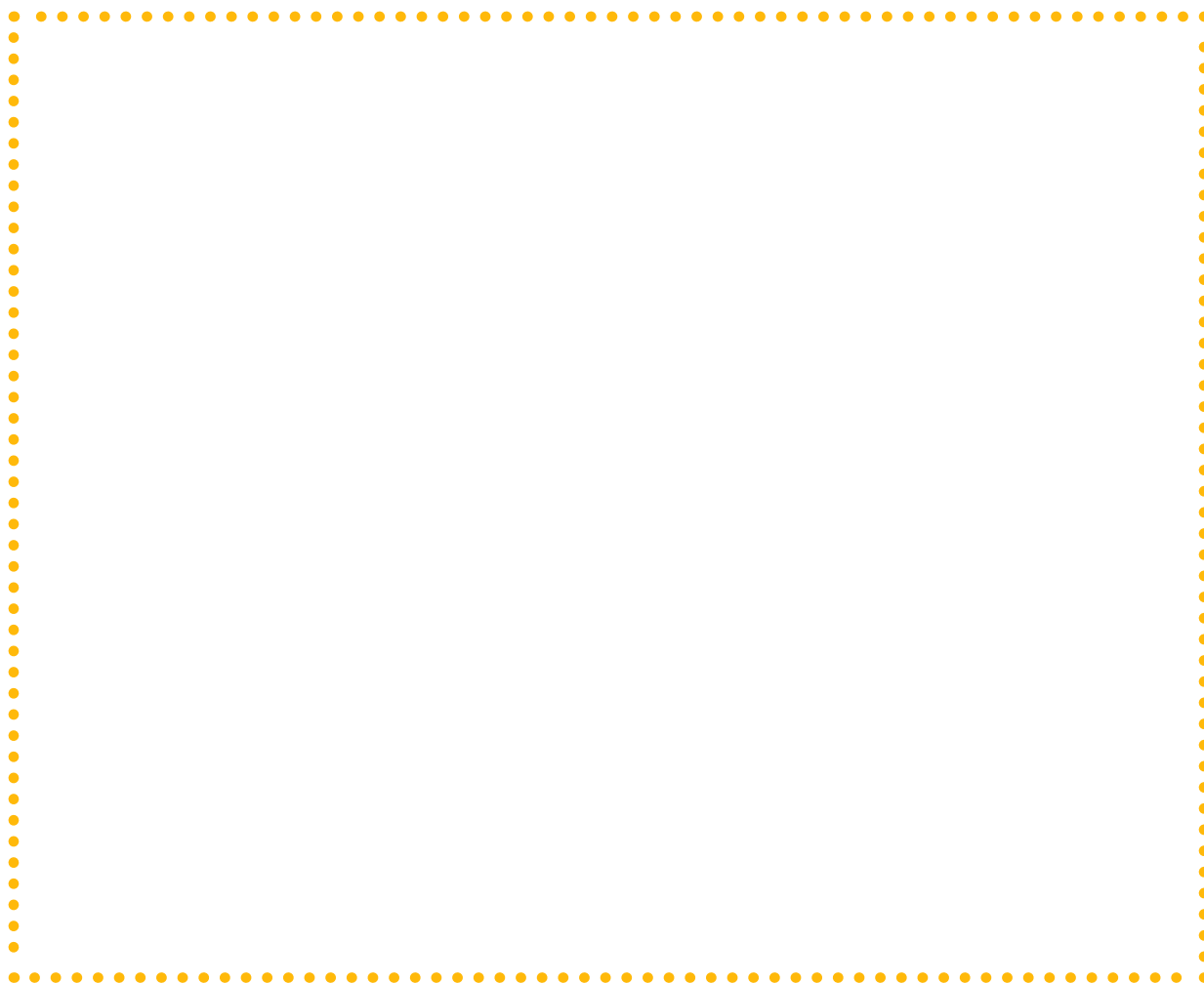
Cualidad de una persona que la distingue de las demás.

Todas las personas somos diferentes y cada una tenemos **características** que nos hacen únicas, como el tamaño de nuestro cuerpo u orejas, el tono de piel, el color de cabello, entre otras. Lo importante es que valores que eres único y especial.



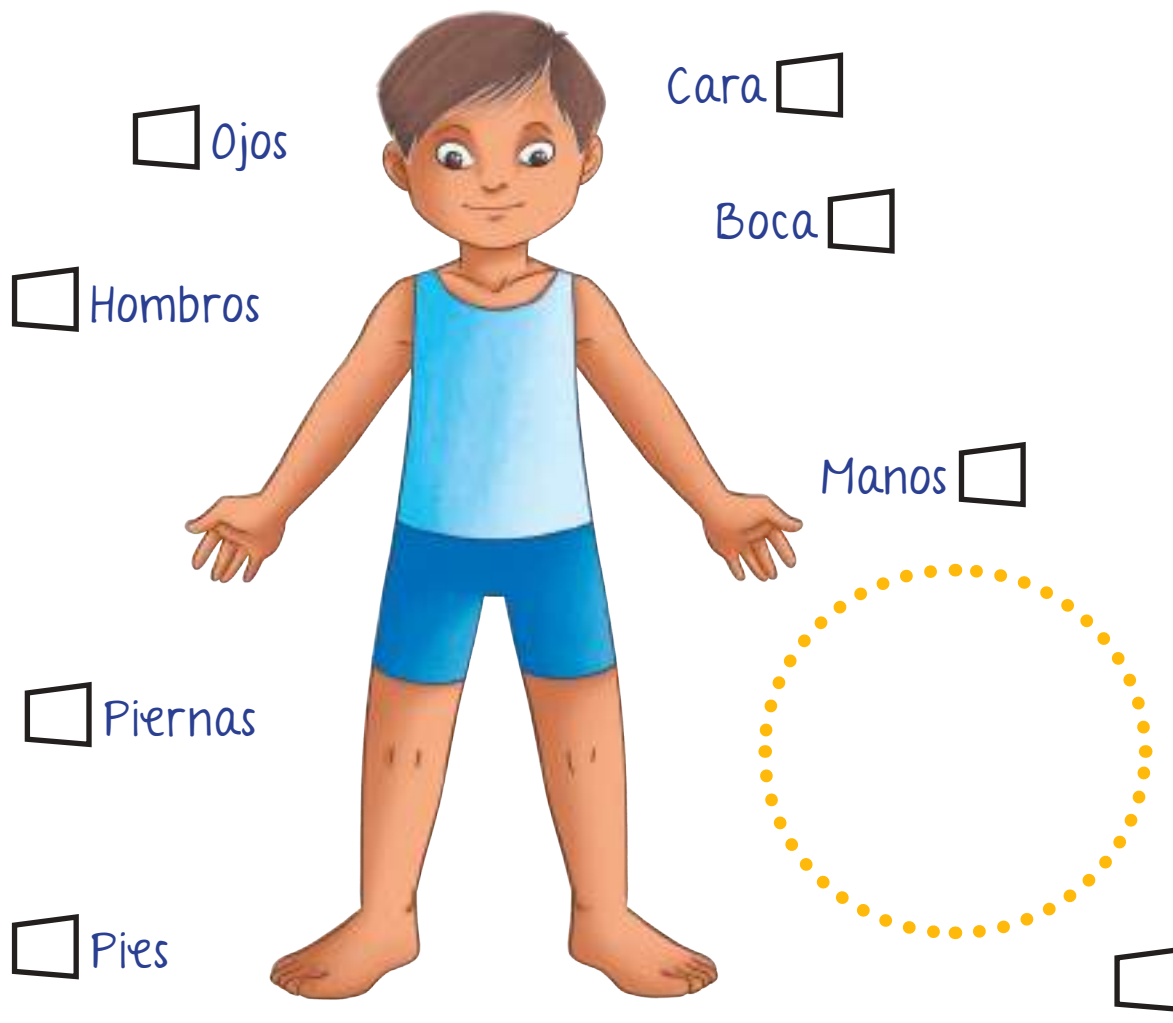
En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Haz un dibujo de ti, incluye todas las partes de tu cuerpo, como ojos, cejas, dedos, entre otras.



 ¡Manos a la obra!

1. Marca con una palomita (✓) lo que más te gusta de tu cuerpo. Dibuja en el espacio en blanco otra parte de tu cuerpo que te guste y no esté.



2. Comparte tus respuestas con tus compañeros de grupo y comenta por qué te gustan esas partes de tu cuerpo. Por ejemplo:
 - Lo que más me gusta de mi cuerpo es...
 - Me gusta porque...
3. Platica con tus compañeros por qué es importante el cuerpo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Piensa en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no existe otra persona igual a ti?
- ¿Por qué se dice que cada persona es única y especial?

2. Completa el siguiente texto.

¡Hola! Mi nombre es _____.

Algunas de mis características físicas son _____

Lo que me hace especial es _____

¡Yo soy una persona única y especial!

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Tengo características físicas que me hacen una persona única, valiosa y especial.			
Me gustan mis características físicas.			

Sesión 2

Lo que sé hacer

Distinguirás las habilidades que tienes y te hacen especial

Autoestima.

Valoración que hacemos de nosotros mismos.

Una habilidad es la facilidad que tiene una persona para realizar una actividad. Reconocer lo que sabemos hacer y nuestros talentos, como vestarnos solos, leer, escribir, colaborar en casa o mantener el equilibrio en un pie, permite que se fortalezca nuestra **autoestima**.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Forma un círculo con tus compañeros. Pon atención a la instrucción del maestro para el juego de la pelota.
2. Nombra las cosas que puedes hacer, como chiflar, bailar, montar a caballo, andar en bicicleta, entre otras, cuando te lancen la pelota.





¡Manos a la obra!

1. Dibuja la habilidad que puedes realizar.

¡Yo puedo hacer algo especial!



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Muestra tu dibujo y explica a tus compañeros por qué eres especial. Por turnos, cada uno dirá:

- Las habilidades que tengo son...
- Estas habilidades me hacen especial porque...



» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cada persona tiene habilidades diferentes.			
Tengo habilidades que me hacen especial.			

Sesión 3

Lo que me gusta de ti

Reconocerás que tus compañeros tienen gustos que los hacen especiales

Convivencia.

Relación armoniosa y pacífica entre las personas.

Para mejorar la **convivencia** en la escuela y en la familia es importante identificar los gustos y preferencias de los demás. Observa lo que les gusta o disgusta y lo que saben hacer, para darles las gracias por ser especiales. Esto te ayudará a mejorar tus relaciones escolares y familiares.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. En parejas y con la guía del profesor, platiquen sobre lo que les gusta y saben hacer. Por ejemplo:
 - Lo que me gusta hacer es...
 - Me gusta porque...
 - Lo que mejor sé hacer es...



2. Forma un círculo con todo el grupo y comenta lo que le gusta hacer a tu compañero.

 ¡Manos a la obra!

1. Dibuja, en una hoja, a tu compañero realizando lo que le gusta hacer.
2. Muestra tu dibujo al grupo diciendo el nombre de tu compañero y lo que le gusta y sabe hacer. Por ejemplo:
 - Éste es Ramón, él sabe chiflar muy bonito y le gusta bailar.



 Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Elaboren, en grupo, un mural con los dibujos de todos para que observen cuáles son sus gustos y preferencias.
2. Con ayuda del maestro, reflexionen sobre los distintos gustos y preferencias que tenemos las personas, y cómo éstos nos hacen únicos y especiales.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Puedo reconocer los gustos de mis compañeros.			
Es importante expresar mi reconocimiento por los demás.			

Sesión 4

Mejoro cada día

Reconocerás que con el paso del tiempo aprenderás a hacer cosas nuevas

Conocer y estar satisfecho por las cosas que sabes hacer favorece tu confianza y ayuda a que te relaciones con mayor seguridad. Además, reconocer las actividades que te cuesta trabajo realizar te permite mejorarlas o aprender a hacer cosas nuevas.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Dibuja dos cosas que ahora sabes hacer y antes no sabías.

1

Lo que ahora sé hacer
y antes me costaba trabajo es...

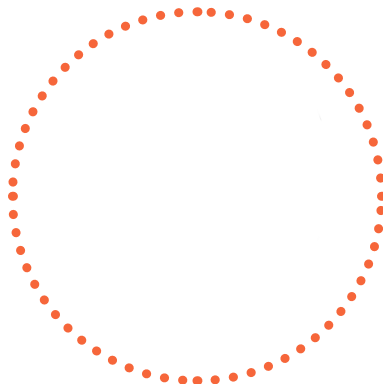
Lo que ahora sé hacer
y antes me costaba trabajo es...

2. Muestra tus dibujos a tus compañeros.



¡Manos a la obra!

1. Une con una línea verde la imagen del niño con las actividades que te gusta hacer.
2. Une con una línea morada las que te gustaría aprender.
3. Dibuja en el espacio en blanco otra actividad que te guste.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja lo que te cuesta trabajo hacer y te gustaría mejorar.

Lo que me es difícil hacer pero puedo mejorar es:

2. Muestra tu dibujo de lo que quieres mejorar a tus compañeros.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Ahora hago cosas que antes no podía hacer.			
Soy capaz de mejorar lo que me cuesta trabajo hacer.			

II. Reconozco y manejo mis emociones





**Mi cuerpo expresa mis
sentimientos;
sólo yo puedo manejarlos**

Los sentimientos se generan cuando, ante un hecho, experimentamos emociones como alegría, sorpresa, miedo, tristeza, entre otras. Reconocer lo que sientes es valioso, pues podrás identificar y entender a los demás, lo que mejorará la forma de relacionarte con ellos.

Al desarrollar el tema

Reconocerás tus emociones y las de los demás.



Sesión 1

Mis sentimientos son válidos si los expreso correctamente

Distinguirás que todos tenemos derecho a expresar nuestros sentimientos, mientras sea de forma respetuosa

Los sentimientos son parte de las personas, pueden ser agradables o desagradables (y no buenos o malos) y surgen como respuesta ante distintos hechos o situaciones. Es válido expresar los sentimientos de forma respetuosa.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Une con una línea la situación con la carita que expresa el sentimiento correspondiente, de ésta y la siguiente página.





2. Revisen las respuestas en grupo. Comenten que los sentimientos que expresamos son válidos, mientras no lastimemos a los demás o a nosotros mismos.



¡Manos a la obra!

1. Colorea cada una de las caras con un color que represente para ti ese sentimiento.

Alegría



Enojo



Miedo



Tristeza



Vergüenza



Sorpresa

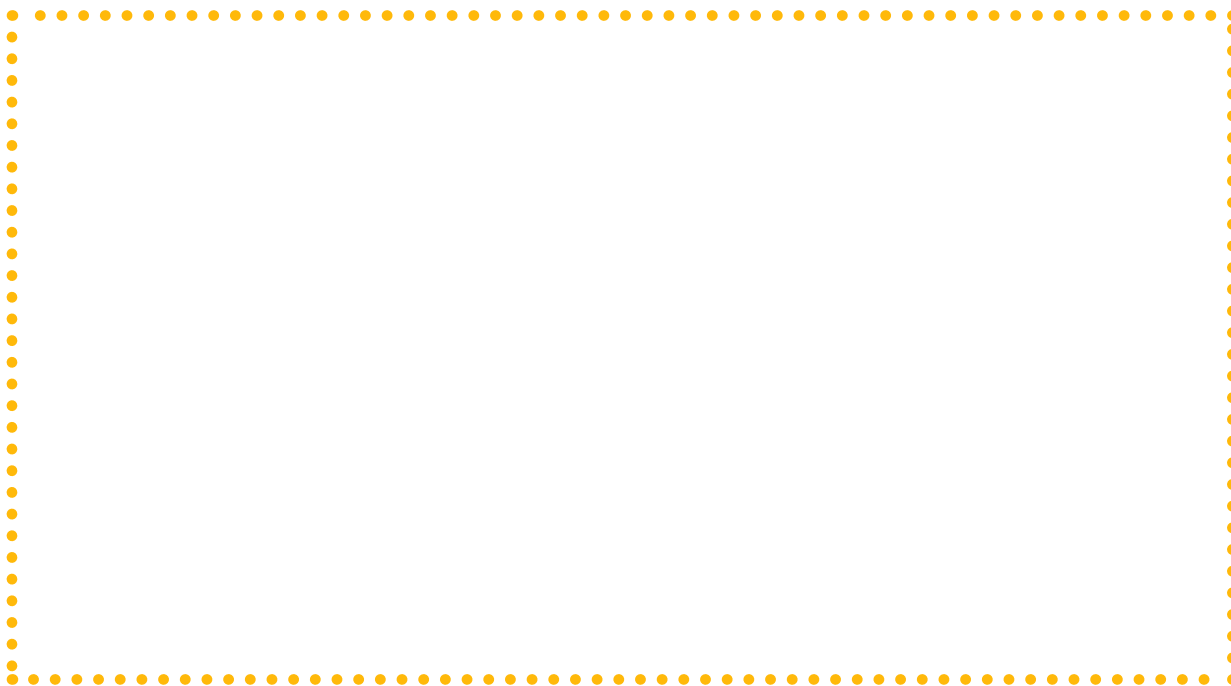


2. Menciona a tu grupo los colores que usaste y por qué los elegiste.
3. Con ayuda del maestro, formen equipos de seis integrantes para crear una historia con los sentimientos que se mencionaron antes.
 - Para iniciar, un integrante del equipo elegirá un sentimiento y comenzará a contar la historia.
 - Después, otro integrante elegirá otro sentimiento para continuarla, y así hasta que todos hayan participado.
4. Cuenten la historia al grupo y escuchen las de sus compañeros.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten en grupo que todas las personas tienen derecho a expresar sus sentimientos, pero deben hacerlo con respeto.
2. Dibújate con el sentimiento que para ti hoy fue importante.



3. Con el apoyo del maestro, muestra tu dibujo y platica con tu grupo cómo te sentiste el día de hoy y por qué.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Existen formas diferentes para expresar mis sentimientos.			
Puedo expresar lo que siento con respeto.			

Sesión 2

¿Cómo te sientes?

Identificarás la forma en que los demás expresan sus sentimientos

Las personas expresamos sentimientos de diferentes formas y todas son válidas, siempre y cuando no lastimen a los demás o a uno mismo. Aprender a reconocer y a expresar los sentimientos en forma adecuada nos permite una convivencia pacífica.

Una forma de identificar los sentimientos de las personas es por sus gestos, su postura y los movimientos de su cuerpo. Si los observas con atención, sabrás cómo se sienten.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Juega a representar sentimientos con tus compañeros y el profesor.



- Formen un círculo alrededor del maestro, quien actuará un sentimiento sin hablar.
- Imítelo como si fueran el reflejo de un espejo.
- Nombren qué sentimiento están representando.

2. Comenten la importancia de aprender a observar lo que sienten las demás personas para comprenderlas mejor.



¡Manos a la obra!

1. Pide al maestro seis cuadros de papel y dibuja, en cada uno, una cara de alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y vergüenza.
 - Pega un palito detrás de cada cara para sostenerlas y mostrarlas al grupo.
2. Escucha la lectura que hará el profesor de distintas situaciones. Levanta la cara que represente el sentimiento que provoca en ti cada ejemplo.
3. Observa qué caras levantaron tus compañeros. Toma en cuenta que todos sentimos diferente y que todos los sentimientos son válidos.





1. Observa el sentimiento que expresa cada una de las caras.

Alegre



Enojada



Triste



Asustada



Sorprendido



Avergonzado



2. Completa la historia con el sentimiento que corresponda.



» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Los sentimientos se expresan mediante gestos, posturas y movimientos del cuerpo.			
Todas las formas de expresar los sentimientos son válidas mientras no lastimen a otras personas o a uno mismo.			

Sesión 3

¿Dónde siento mis sentimientos?

Reconocerás en qué partes de tu cuerpo sientes las emociones

Emoción.

Respuesta del organismo como felicidad, tristeza, enojo, miedo, calma, entre otras, causada por diferentes situaciones.

Cuando experimentamos **emociones**, todos reaccionamos de manera diferente y lo sentimos en distintas partes de nuestro cuerpo. A veces, esto ocurre sin darnos cuenta.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa cómo reaccionan Paco y David ante la misma situación que les genera miedo.

Paco



David



2. Fíjate cómo reaccionan Mónica y María ante la misma situación que les genera alegría.

Mónica



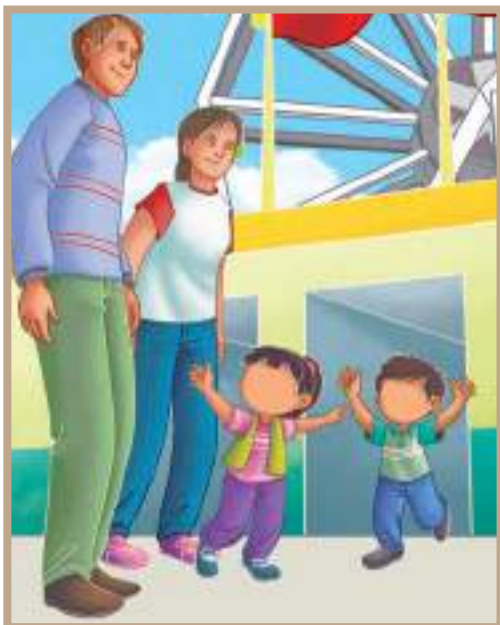
María





¡Manos a la obra!

1. Observa las siguientes imágenes de situaciones.
2. Selecciona la cara que exprese lo que sienten los niños ante cada situación y dibújla en el rostro de la imagen que le corresponda.
3. Encierra en un círculo la parte del cuerpo donde creas que los niños lo sienten.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Muestra tu trabajo al grupo. Con el apoyo del maestro, explica por qué dibujaste esas caras y señalaste esas partes del cuerpo.
2. Recuerda que no hay emociones mejores que otras ni formas correctas de reaccionar, ya que todas se valen mientras no lastimen a otras personas o a ti.
3. Dibuja cómo te sientes en este momento.

Ahora me siento así

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Todas las personas reaccionamos de forma diferente.			
Las emociones las siento en diferentes partes del cuerpo.			

Sesión 4

Todos podemos sentir

Valorarás la importancia de respetar los sentimientos de los demás

Todas las personas somos diferentes. Por ello, sentimos y expresamos nuestras emociones de distintas maneras. Todos debemos respetar y ser respetados por igual. Esta actitud ayudará a mejorar tus relaciones y generar una mejor convivencia.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Acude al patio de la escuela en donde el profesor dibujará seis caras que expresen: alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa y vergüenza.
 - Escucha las situaciones que dirá el maestro y elige la cara que represente lo que sientes ante cada una.
 - Ve al centro de la cara que elijas y explica por qué te ubicaste en ella.





¡Manos a la obra!

1. Dibuja una situación en la que hayas sentido alguna de las emociones que mencionó el maestro.

Lo que sentí cuando...

2. Comparte tu dibujo con tus compañeros de grupo.
 - Platicuen cómo en cada situación se puede sentir de forma distinta.
 - Comenten la importancia de respetar cualquier forma de expresar un sentimiento, mientras no lastime a nadie.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Coordinados por el maestro, elabora junto con tus compañeros un periódico mural con ilustraciones de revistas y dibujos hechos por ustedes. El título será "Todos podemos sentir de distinta forma".

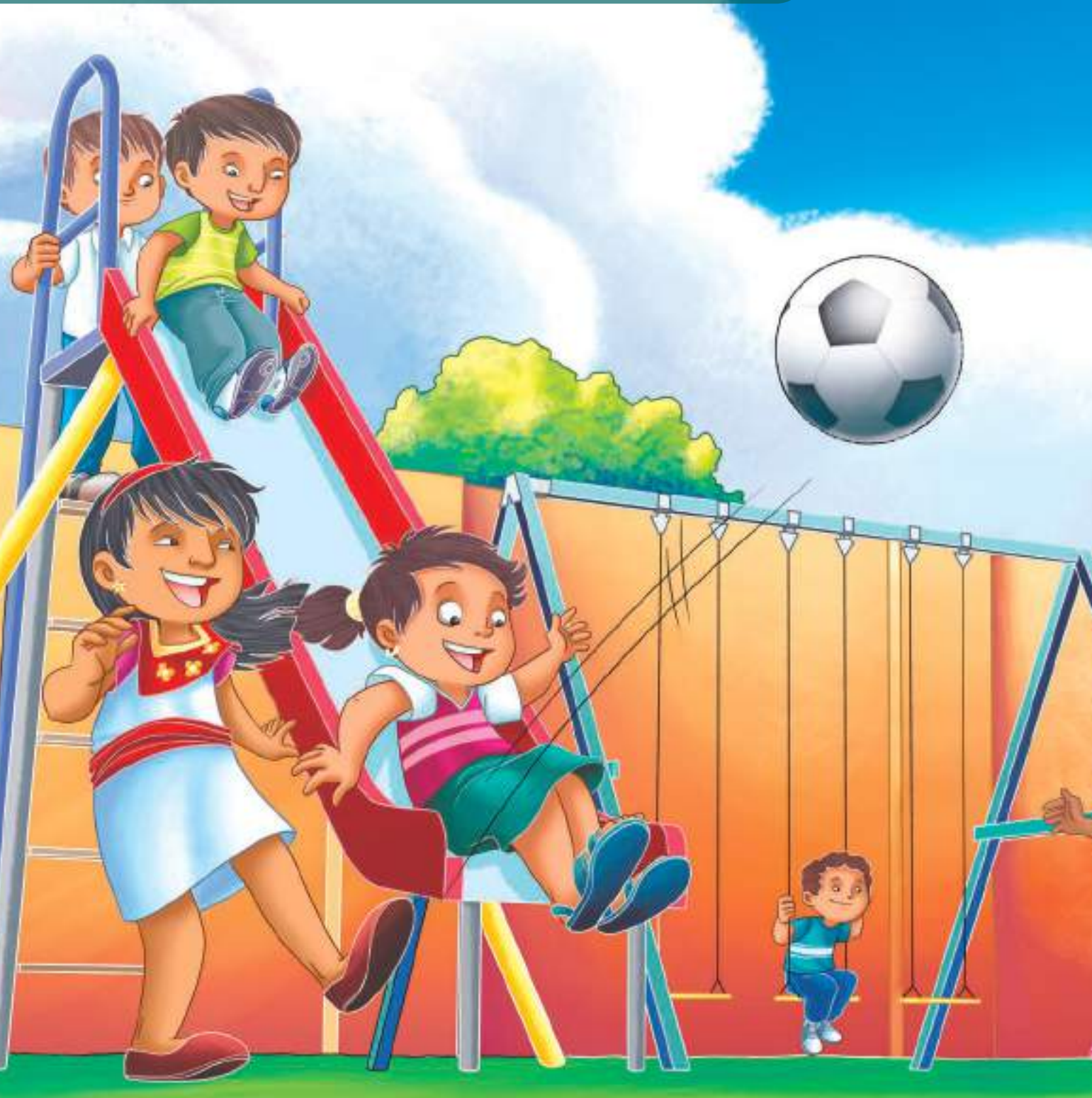


» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Es importante respetar los sentimientos de los demás.			
Todos tenemos derecho a sentir de distinta forma.			

III. Convivo con los demás y los respeto



La cooperación y las diferencias individuales enriquecen el trabajo en equipo

Cuando te relacionas con los demás, aprendes habilidades que te permiten convivir mejor. A partir del respeto a las diferencias, cada uno puede aportar algo valioso a las relaciones.

Al desarrollar el tema

Identificarás que tu opinión y cooperación mejora la convivencia y favorece el respeto por las diferencias; además, que las habilidades de las personas enriquecen el trabajo en equipo.



Sesión 1

Las diferencias nos enriquecen

Distinguirás que en tu grupo hay compañeros con diversas habilidades que favorecen el trabajo en equipo

Tus compañeros tienen distintas habilidades. Si las reconoces y aprovechas, será más fácil la convivencia y el trabajo en equipo.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Analiza y platica con tus compañeros sobre el trabajo en equipo que se hace en la escuela:
 - ¿Qué labores has observado que se hacen en tu escuela? (director, maestros, asistentes, alumnos).
 - ¿Qué labor hace cada uno? ¿Qué habilidades tienen?
 - ¿Crees que hay habilidades mejores que otras? ¿Por qué?
 - ¿Crees que una sola persona puede hacer que las cosas funcionen en la escuela? ¿Por qué?



¡Manos a la obra!

1. Formen equipos de cuatro integrantes para elaborar el rompecabezas de una escuela. El maestro puede ayudar a formar los equipos.



- El profesor les dará el dibujo de una escuela en forma de rompecabezas.



- Cada integrante del equipo coloreará una de las partes y después la recortará.



- Formen el dibujo juntando todas las piezas del rompecabezas.



2. Comenta con tus compañeros de grupo y con el maestro las siguientes preguntas.
 - ¿Qué pasaría si un integrante del equipo no hubiera trabajado?
 - ¿Qué lograron con el trabajo en equipo?
 - ¿Qué se logra cuando alguien aporta a su equipo lo que sabe hacer?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Encierra en un círculo por lo menos cinco habilidades que tengas.

Leo

Nado

Pesco

Silbo

Corro rápido

Bailo

Barro

Siembro

Canto

Dibujo

Sé sumar

Salto la cuerda

Ando en bicicleta

Escucho con atención

2. Comparte tus respuestas con tus compañeros de grupo. Platiquen cómo estas habilidades ayudan a que las labores en la escuela y en su casa se lleven a cabo.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cada persona tiene habilidades distintas y todas son valiosas.			
Las habilidades de cada persona enriquecen el trabajo en equipo.			

Sesión 2

Respeto ante todo

Identificarás el valor del respeto en la convivencia

Cada persona es diferente en su forma de ser y expresarse. Es importante respetar las formas de ser y tomar en cuenta las opiniones de todas y cada una de las personas que integran tu comunidad. Por ejemplo, cuando juegas con tus amigos y vas a decidir a qué jugarán y cuáles serán las reglas, consideras la opinión de todos.



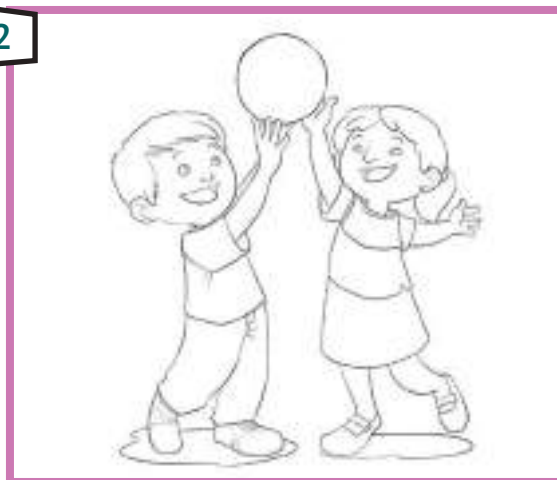
En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Colorea la imagen en la que las personas se respetan.

1



2



¡Manos a la obra!

1. Comenta las imágenes anteriores, con ayuda del profesor, y responde:
 - Imagen 1:
 - ¿Qué está pasando entre las niñas?
 - ¿Cómo crees que se resuelva el problema de la mejor manera?

- Imagen 2:
 - ¿Qué están haciendo los niños?
 - ¿Cómo crees que se sienten?
 - ¿Por qué es importante respetar a los demás?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Escriban, en equipos de cuatro integrantes, tres reglas que les permitan convivir con respeto en su salón de clases.
 - Escuchen la opinión de todos para que establezcan el **compromiso** de seguir las reglas.

Compromiso.
Acuerdo al que llegan dos o más personas.

Tres reglas de convivencia en mi salón

2. Digan al grupo las reglas de su equipo y comenten, ¿se parecen o son diferentes?

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Las reglas son importantes para poder convivir.			
El respeto es importante para la convivencia.			

Sesión 3

¡Todos a jugar juntos!

Reflexionarás sobre la importancia de incluir a todos en los juegos

Dignidad.

Cualidad humana de quien se comporta de manera recta y honrada.

Todas las personas deben ser tratadas con **dignidad** y respeto independientemente de sus características y habilidades. Es importante que todos participen en los juegos, ya que los enriquecerá y se divertirán juntos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa la imagen y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué es lo que ocurre?
- ¿Cómo se siente el niño que no está jugando?
- Si fueras ese niño, ¿cómo te sentirías?
- ¿Cómo se puede solucionar este problema?



1. Formen tres círculos con todo el grupo para realizar un juego que dirigirá el profesor.
 - Cierren los ojos y esperen a que el maestro les coloque una etiqueta en el pecho.
 - Abran los ojos y observen las etiquetas de sus compañeros.
 - Escuchen las indicaciones del juego que dará el profesor.



2. Comenten con sus compañeros de grupo:
 - ¿Cómo se sintieron los que tenían etiqueta amarilla?
 - ¿Y los de etiqueta azul? ¿Y los de verde?
 - ¿Por qué es importante incluir a todos en el juego?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja en los recuadros tres nuevos juegos en los que participen todos los integrantes de tu grupo.





2. Muestra tus dibujos a tus compañeros y al maestro.
Comenta por qué es importante que participen todos en los juegos.
3. Acuerden el día de la semana en que jugarán alguno de los juegos dibujados.

» **¿Qué aprendí?**

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Todos pueden ser incluidos en los juegos del grupo.			
Hay que tratar con dignidad y respeto a los demás.			

Sesión 4

Somos un equipo

Reconocerás la importancia del trabajo en equipo

Cuando trabajamos en equipo aprendemos a realizar una tarea de manera organizada. Entre compañeros, es importante mantener una actitud positiva y de respeto para comunicarnos y convivir de la mejor manera.

▶ *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

1. Observa las imágenes. Comenta con tu grupo y el profesor qué está sucediendo y por qué es importante trabajar en equipo.







¡Manos a la obra!

1. Formen equipos de tres integrantes. Cada equipo, por turnos, tendrá que tomarse de las manos. El primer integrante deberá pasar su cuerpo por el aro sin soltarse.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Platica con tu grupo a partir de las siguientes preguntas.
 - ¿Cómo se sintieron durante el juego?
 - ¿Lograron pasar su cuerpo por el aro?
 - ¿Qué deben hacer mejor para trabajar en equipo?
 - ¿Qué sucede si no trabajan en equipo?
 - Además de la escuela, ¿en qué otros lugares las personas trabajan en equipo?

2. Dibuja una actividad que realices en equipo en tu casa.

En mi casa trabajo en equipo cuando...

» **¿Qué aprendí?**

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Debemos ponernos de acuerdo para trabajar en equipo.			
El trabajo en equipo facilita alcanzar metas.			

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia



Las reglas regulan la convivencia



Las reglas nos ayudan a ordenar las distintas actividades y juegos en los que participamos. También sirven para saber cómo comportarnos en diferentes lugares, como en la casa, la escuela, el centro de salud, el parque, entre otros. Al cumplir las reglas, te proteges y puedes convivir sanamente con las demás personas.

Al desarrollar el tema

Conocerás que las reglas para la convivencia contribuyen a tu cuidado y protección.



Sesión 1

Las reglas son mis aliadas

Identificarás que seguir las reglas en la escuela y en tu casa favorecen el cuidado y la protección de todos

Al cumplir las reglas nos protegemos y nos permite convivir de manera armoniosa con los demás. Si las conocemos sabremos la importancia de cumplirlas y podremos respetarlas sin que nos vigilen.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Escribe en las líneas una regla que sigas a diario en tu casa y una en tu escuela que te permitan convivir armoniosamente con los demás.

En la casa



En la escuela





¡Manos a la obra!

1. Observa las tres situaciones siguientes y, con ayuda de tu maestro, contesta las preguntas de cada una.

1

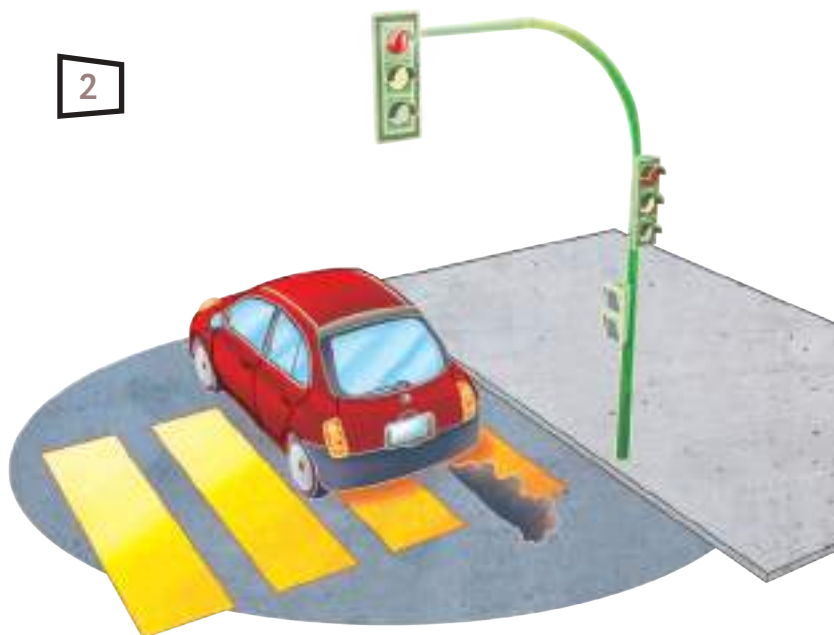


• ¿Piensas que los alumnos respetan a la maestra? ¿Por qué?

• ¿Crees que un adulto debe vigilar a los niños para que cumplan las reglas del grupo? ¿Por qué?

• ¿Qué pasa en tu salón cuando el maestro no está?

2



- ¿Cuál es la regla que no cumple la persona que maneja el automóvil?

- Si no hay un policía cerca, ¿puede pasarse el alto? ¿Por qué?

- ¿El conductor necesita que alguien lo vigile para cumplir las reglas? ¿Por qué?

3



- ¿El niño está cumpliendo las reglas del salón? ¿Por qué?

- Si no hay un adulto que le pida que recoja sus útiles, ¿puede dejarlos tirados? ¿Por qué?

- ¿Por qué debe recoger sus útiles aunque nadie se lo pida?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Escribe una palomita (✓) en “Sí” o en “No”, según sea el caso. Explica tus respuestas a tu grupo y al profesor.

	Sí	No
Debo cumplir las reglas de la casa y escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las reglas ayudan a cuidarme y protegerme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumplo las reglas sólo cuando alguien me vigila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Cumplo las reglas porque me me quiero y me cuido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cumplo las reglas aunque nadie me vigile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sesión 2

Reglas en la vida diaria

Reconocerás que hay reglas en la casa y en la escuela y que seguirlas te permite convivir de manera armónica

Las reglas existen en todos los lugares, como en tu casa o en tu escuela. Es importante que las conozcas y las respetes aunque nadie te vigile.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. En grupo y con el maestro, describan por turnos lo que ocurre en las siguientes imágenes. Comenten:

- ¿Qué sucede en los lugares donde se desobedecen las reglas?
- ¿Qué pasaría en un lugar si no existieran reglas?



En la casa



En la escuela





¡Manos a la obra!

1. Colorea las imágenes en las que se siguen las reglas.



2. Comenta con tu grupo y el profesor cómo funcionan mejor las cosas en tu casa y en la escuela, ¿con reglas o sin ellas?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Completa los enunciados con las siguientes palabras o frases.

convivencia
reglas

cuidan
convivir

puedo hacer
lo que no puedo hacer

- Las _____ me ayudan a _____ con las personas. También me _____ y protegen.
- Las reglas me facilitan la _____ y me ayudan a saber lo que _____ y _____.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Hay reglas en la escuela y en mi casa que favorecen la convivencia.			
Las reglas son para convivir bien con las personas.			

Sesión 3

Aprendo las consecuencias

Reconocerás que existen consecuencias al no cumplir las reglas del salón de clases

Todos nuestros actos tienen consecuencias y al no cumplir las reglas debemos ser responsables por ello.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Reúnete con un compañero y describe lo que ocurre en las imágenes de ésta y la siguiente página.





2. Comenten con sus compañeros de grupo acerca de las consecuencias de seguir o no las reglas en el salón de clases.



¡Manos a la obra!

1. Observa en las siguientes situaciones las reglas que se deben cumplir en el salón de clases.
 - Seleccionen una situación en equipos y, con la orientación del profesor, comenten lo siguiente:
 - Las consecuencias positivas de seguir la regla.
 - Las consecuencias negativas de incumplir esa regla.





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja la regla que más trabajo te cueste seguir en el salón de clases.

2. Muestra tu dibujo al grupo y, con apoyo del maestro, propón algunas acciones para que sea más fácil llevar a cabo la regla que representaste.
3. Comenten en grupo las consecuencias positivas de respetar las reglas y las negativas por no cumplirlas.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Seguir las reglas me beneficia.			
Hay consecuencias negativas cuando desobedezco las reglas.			

Sesión 4

Si cumpla las reglas, convivo mejor

Valorarás la importancia de seguir las reglas y los acuerdos, ya que te protegen y mejoran la convivencia

Respetar las reglas en el aula beneficia las relaciones con tus compañeros y el trabajo escolar. Para ello, es necesario que todos las cumplan.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Utiliza las siguientes frases para completar las reglas que se siguen en tu escuela.

camino con cuidado
me formo

de un accidente
ordeno los materiales

- Al terminar el recreo _____
y _____
para llegar al salón.
- En el salón _____
porque me protejo _____
_____.

2. Comparte tus respuestas con tu grupo y el maestro. Explica por qué te protege cada regla. Comenten la importancia y el beneficio de seguirlas.



¡Manos a la obra!

1. Forma, con la ayuda del profesor, un equipo con cinco compañeros y acuerden las reglas que los protegen y favorecen la convivencia.
2. Con el apoyo del maestro, escriban las tres reglas más importantes que acuerden.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Elaboren un cartel, en grupo, en el que incluyan los acuerdos que propusieron.
2. Coloquen el cartel en un lugar visible en el salón de clases.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Tenemos reglas y acuerdos en mi salón.			
Las reglas y los acuerdos me ayudan a convivir mejor en la escuela.			

V. Manejo y resolución de conflictos





Todos los seres humanos pensamos y sentimos distinto. Cuando convivimos, a veces sucede que nuestras ideas, intereses o sentimientos son diferentes, entonces surge un conflicto.

Los conflictos son parte de nuestra vida diaria, pero si los resolvemos de forma adecuada, la convivencia y las relaciones mejoran.

Al desarrollar el tema

Distinguirás diferentes formas adecuadas de resolver un conflicto.

Si resolvemos los conflictos de manera adecuada, convivimos mejor

Sesión 1

Pienso y luego actúo

Identificarás que para resolver un conflicto hay que pensar antes de actuar

Conflicto.
Problema que ocurre cuando dos o más personas tienen intereses o ideas diferentes.

Los **conflictos** pueden surgir con los amigos, los familiares o cualquier otra persona, por lo que es importante actuar de manera adecuada, esto es, pensar antes de actuar.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa las imágenes y fíjate en lo que piensan los niños para resolver el conflicto.



2. Comenten en grupo lo que sucede en las imágenes de la página anterior. Luego respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Cuál es la forma adecuada de manejar el conflicto?
¿Por qué?
 - ¿Por qué pensar antes de actuar soluciona mejor un conflicto?
 - ¿Se solucionaría el conflicto si el niño se enojara y le gritara a quien le dio el pelotazo? ¿Qué imaginas que pasaría?



1. Anota una palomita (✓) en las acciones que ayudan a manejar de manera adecuada un conflicto.
- Respirar hondo y despacio durante unos instantes para calmarme.
 - Gritar a quienes me hacen enojar.
 - Aventarles objetos que los pueden lastimar.
 - Contar hasta cinco antes de responder.
 - Empujar a las personas que están en desacuerdo conmigo.
 - Alejarme del lugar donde surgió el conflicto.
 - Detenerme un momento y pensar cómo arreglar las cosas antes de actuar.
 - Hacer ejercicio físico como caminar o correr.
 - Patear las cosas de las personas que piensan diferente a mí.
2. Comparte tus respuestas con el grupo y, con la guía del maestro, comenten las consecuencias de cada opción.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja un conflicto que se resuelva de forma adecuada.

2. Conversa con tu grupo por qué es adecuado pensar antes de actuar ante un conflicto.

» **¿Qué aprendí?**

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Ante un conflicto, hay que pensar antes de actuar.			
Existen formas diferentes para resolver los conflictos.			

Sesión 2

¿Cómo manejo mis pensamientos?

Identificarás que tus pensamientos influyen en lo que sientes y la forma como resuelves los conflictos

Para resolver los conflictos piensa de manera positiva.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Lee el siguiente párrafo con tu grupo y el profesor. Imagina que un día pasa lo siguiente.

Tu maestra les informa que pronto se llevarán a cabo las evaluaciones bimestrales y de tarea les pide que escriban 10 palabras más de vocabulario.

- Subraya el pensamiento con el que estarías de acuerdo si ocurriera lo que leíste.

¡Qué mal! Tendré más tarea. ¡Es injusto!

Si me apuro a hacerlo, ¡tendré más tiempo para jugar!



2. Comenten en grupo y con el maestro cómo los pensamientos influyen en nuestros sentimientos, y afectan la manera de manejar los conflictos.



¡Manos a la obra!

1. Une con una línea los pensamientos con los sentimientos positivos o negativos que correspondan.

Tristeza

Está lloviendo... terminaré mi rompecabezas mientras tanto.

Alegría

Está lloviendo... me aburriré hasta que termine la lluvia.

Tranquilidad

Hace mucho frío... haré ejercicio para entrar en calor.

Enojo

Hace mucho frío... seguro me voy a enfermar.

2. Comparte tus respuestas al grupo y al profesor, luego comenten lo siguiente.

- ¿Por qué un problema se puede resolver con pensamientos positivos?
- ¿Qué pasa cuando hay pensamientos negativos?
- ¿Se puede resolver un problema cuando se tienen pensamientos negativos?
- ¿Por qué los pensamientos negativos te hacen sentir triste?
- ¿Por qué los sentimientos positivos te hacen estar más contento?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Analiza las siguientes preguntas: ¿por qué los pensamientos influyen en los sentimientos? ¿Por qué las emociones positivas ayudan a resolver los conflictos en forma adecuada y pacífica? Después coméntalas con tus compañeros.
2. Marca en la tabla con una palomita (✓) las situaciones que te molestan y las que no te molestan. En la última columna escribe qué harías para resolverlo.

Situación	Pensamiento		¿Qué harías?
	Me molesta	No me molesta	
Cuando alguien lastima a una mascota.			
Cuando te dejan salir a jugar.			
Cuando los hermanos discuten.			
Cuando ves un arcoíris.			

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Lo que pienso influye en lo que siento.			
Los pensamientos positivos me ayudan a resolver conflictos en forma adecuada y pacífica.			

Sesión 3

Al hablar se solucionan los conflictos

Reconocerás que el diálogo te ayuda a solucionar los conflictos

Diálogo.

Plática en la que se expresan ideas y comentarios de forma alternada y respetuosa.

Las personas nos expresamos por el lenguaje hablado, las señas, los gestos y las posturas del cuerpo. Por eso, cuando nos comunicamos con alguien es necesario entender lo que dice y expresarnos de forma adecuada. El **diálogo** es una manera de evitar los conflictos y de resolverlos.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Observa los siguientes conflictos y encierra en un círculo el que se soluciona mediante el diálogo.



2. Comenta tu respuesta con el grupo y propón otras opciones para solucionar los conflictos.

1. Colorea la imagen en la que se utiliza el diálogo para solucionar el conflicto.



2. Comenta con tus compañeros y maestro lo siguiente.

- ¿Qué se debe hacer para solucionar un conflicto?
- ¿Cuáles son las mejores formas de solucionar los conflictos?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Comenten, en grupo y con ayuda del profesor, cómo resolverían los siguientes conflictos en forma adecuada.



» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
El diálogo nos ayuda a evitar y solucionar los conflictos.			
Al dialogar comprendemos lo que piensan otras personas.			

Sesión 4

Expreso lo que siento de forma tranquila

Identificarás que expresar lo que sientes de manera asertiva favorece la solución de conflictos

Una persona actúa de manera asertiva cuando expresa lo que piensa con respeto hacia los demás y hacia sí misma.

A veces, las opiniones de tus amigos serán distintas a la tuya. Por eso, es importante que expreses tu opinión de manera adecuada y oportuna para evitar conflictos.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!



1. Comenta lo siguiente en grupo y con el apoyo del maestro.
 - ¿Se han peleado con alguna persona? ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Resolvieron el conflicto? ¿Cómo lo hicieron?



¡Manos a la obra!

1. Colorea las frases que te ayudarían a solucionar un conflicto con alguien.

Decirle:

Te odio.

No me hables más.

No me gusta que me hables así.

Si dejas de gritar, te entiendo mejor.

A mí me gustaría que jugáramos juntos, sin gritarnos.

Ya nunca serás mi amigo o amiga.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Reúnete con tus compañeros y hagan una lista de frases asertivas para solucionar conflictos en el salón.
 - Compartan su lista con el grupo.
 - Escriban las frases en el siguiente recuadro.
 - Copien las frases en letreros ilustrados y colóquenlos en el periódico escolar.

Solucionamos conflictos cuando decimos...

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Los conflictos se solucionan más fácil cuando hablo de manera asertiva.			
Las personas me escuchan mejor cuando digo lo que siento de manera tranquila.			

VI. Todas las familias son importantes





**Todas las familias
son únicas y valiosas**



La familia está formada por un grupo de personas unidas por lazos de sangre o porque viven juntas. Los integrantes de la familia se protegen y se brindan ayuda, amor, respeto y apoyo.

Al desarrollar el tema

Aprenderás que tu familia es importante, especial y te cuida.

Sesión 1

Todas las familias son valiosas

Reconocerás que todas las familias son valiosas

Aunque todas las familias son diferentes, son importantes y valiosas.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Dibuja en una hoja a los integrantes de tu familia. Escribe el nombre de cada uno para identificarlos.



¡Manos a la obra!

1. Marca con una palomita (✓) las palabras que describen a tu familia.

- | | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Cariñosa | <input type="checkbox"/> | Feliz | <input type="checkbox"/> | Grande |
| <input type="checkbox"/> | Especial | <input type="checkbox"/> | Me escucha | <input type="checkbox"/> | Divertida |
| <input type="checkbox"/> | Me apoya | <input type="checkbox"/> | Me cuida | <input type="checkbox"/> | Me quiere |

2. Muestra al grupo tu dibujo y describe a los integrantes de tu familia.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Completa las siguientes frases.

• Mi familia es especial porque _____

• Lo que más me gusta de mi familia es: _____

• Mi familia me protege cuando _____

• Me gusta pertenecer a esta familia porque _____

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Todas las familias son diferentes.			
Todas las familias son importantes y valiosas.			

Sesión 2

El valor del respeto en mi familia

Reconocerás la importancia de comunicarte con tu familia por medio del diálogo respetuoso

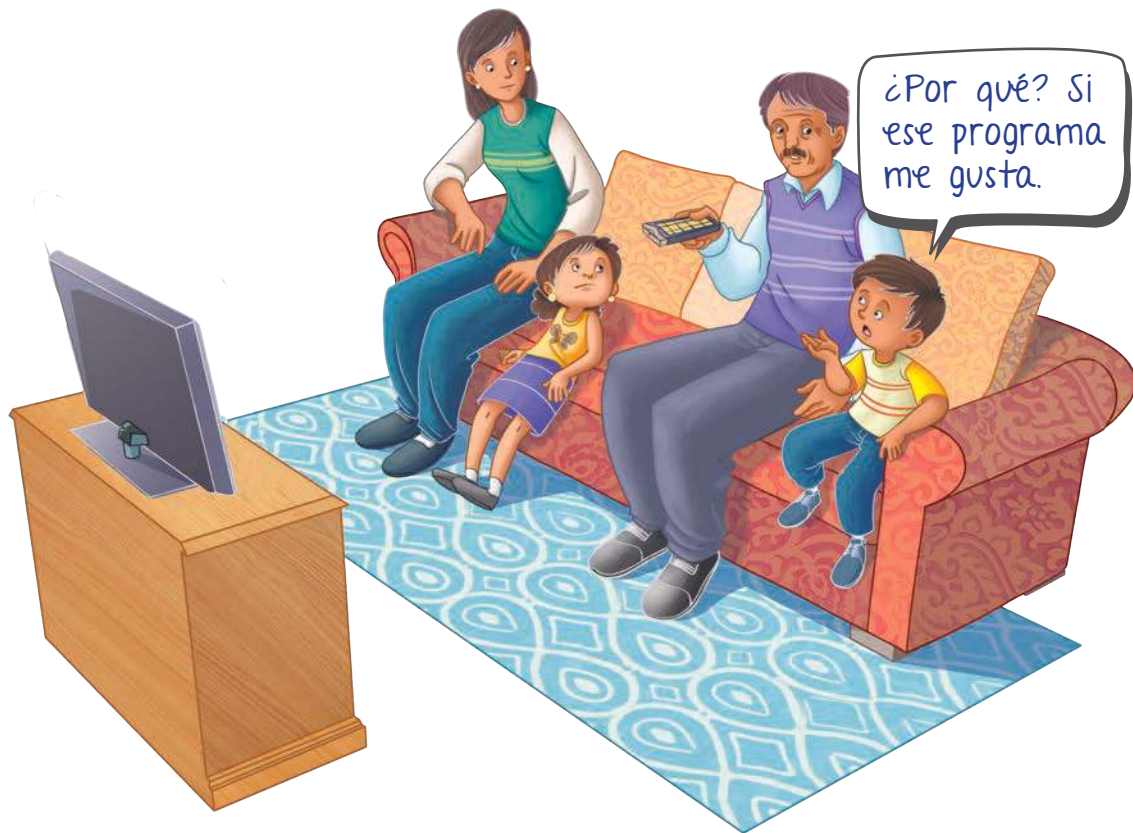
La comunicación en una familia debe ser clara y respetuosa. Es importante considerar las preferencias y diferencias que hay entre sus integrantes para expresar lo que cada uno quiere y necesita.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Reúnanse en equipos y con ayuda del maestro, representen uno de los tres conflictos que ocurren en las familias que se ilustran. Tengan en cuenta los siguientes puntos.
 - El conflicto debe solucionarse mediante el diálogo.
 - Cada integrante del equipo escogerá a un personaje, por ejemplo: padre, madre, hijo, hija, tía, abuelo, primo u otro.
 - Pidan al profesor que les sugiera ideas para hacer mejor su representación.







¡Manos a la obra!

- Comenten en grupo y guiados por el profesor las situaciones que representaron.
 - ¿De qué otra forma se pueden solucionar los conflictos que trataron?
- Marca con una palomita (✓) otras formas adecuadas para solucionar el conflicto.

<input type="checkbox"/> Compartir	<input type="checkbox"/> Pedir ayuda
<input type="checkbox"/> Que gane el más fuerte	<input type="checkbox"/> Gritos
<input type="checkbox"/> Llegar a un acuerdo	<input type="checkbox"/> Quedarse callado



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Comenta, si lo deseas, alguna situación de conflicto que tuviste con tu familia.
- Explica cómo la solucionaron y qué harían para manejarla mejor si volviera a pasar.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La familia se pone de acuerdo más fácil cuando dialoga de manera respetuosa.			
Debo considerar los gustos y las diferencias de los integrantes de mi familia.			

Sesión 3

Mi familia es mi escudo

Valorarás la protección que te ofrece tu familia

Bienestar.

Estado de satisfacción y tranquilidad.

La familia está integrada por un grupo de personas que se cuidan y buscan su **bienestar** para que puedan desarrollarse.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Marca con una palomita (✓) las imágenes, de ésta y la siguiente página, que te hacen sentir seguro con tu familia.





2. Muestra tus respuestas al grupo y al profesor. Comenten acerca de la protección que ofrece la familia.

 **¡Manos a la obra!**

1. Localiza el escudo que está en la página 101, en el anexo al final de tu libro.
 - Dibuja a tu familia en él y escribe sus apellidos.
 - Con ayuda del maestro, recorta el escudo, pégalo en una hoja o cartulina y ponle un listón en la parte de atrás para sostenerlo.
2. Comparte tu escudo con tu familia.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Dibuja cómo te protege tu familia.

2. Muestra tu dibujo a tus compañeros y explícales de qué se trata.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Mi familia me da seguridad.			
Mi familia busca mi bienestar.			

Sesión 4

Mi familia es única

Reconocerás que hay diferentes tipos de familias y todas son valiosas

Todas las familias son distintas: unas se conforman de muchas personas y otras están formadas por padres e hijos. Lo importante es que cada familia es única y diferente, pero todas son valiosas y merecen respeto.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Comenta en grupo las siguientes preguntas.
 - ¿Hay familias mejores que otras? ¿Por qué?
 - ¿Es importante el número de personas que integran una familia? ¿Por qué?
 - ¿Por qué todas las familias son especiales e importantes?
 - ¿Por qué se dice que cada familia es única?
 - ¿Cómo te cuida tu familia?
 - ¿Cómo cuidas a tu familia?



¡Manos a la obra!

Collage.

Imagen compuesta por fotografías, dibujos, recortes de periódicos y de revistas.

1. Analicen en equipos el **collage** de la siguiente página.
 - ¿Qué tipo de familias identifican?
2. Formen equipos, con apoyo del profesor, para hacer un **collage** de diferentes tipos de familias.
 - Hagan un retrato de un tipo de familia; el maestro indicará cuál hará cada equipo.
 - Usen una hoja y peguen recortes de periódicos o revistas, o hagan dibujos.

3. Coloquen los retratos de todos los equipos y elaboren un mural en el salón de clases que se titule "Todas las familias son especiales".





Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Marca con una palomita (✓) las oraciones verdaderas o falsas.

Oración	Falso	Verdadero
Todas las familias son importantes.		
Hay familias mejores que otras.		
Las familias pueden ser grandes o pequeñas.		
Las familias se conforman por muchas personas.		
Todas las familias son diferentes.		
Mi familia me cuida.		

2. Comenta a tus compañeros y al profesor por qué elegiste tus respuestas.

» ¿Qué aprendí?

Marca con una palomita (✓) lo que aprendiste en esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
Todas las familias son únicas y valiosas.			
Cada familia está conformada de diferente forma.			

Bibliografía

- Branden, Nathaniel. *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona, Paidós, 1995.
- Brunger, Bruce y Cathy Reimers. *The buzz and pixie activity coloring book. An entertaining way to help young children understand their behavior*, Forest Lake, Specialty Press, Inc., 1999.
- Campus Partners in Learning. *Resource manual for campus-based youth mentoring programs*, Rhode Island, Universidad de Brown, 1990.
- Cardona, Victoria. *Autoridad y libertad en la educación de los hijos*, Navarra, Universidad de Navarra, 2014.
- Covey, Sean. *Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas*, México, Paidós, 2007.
- Diez, Francisco y Gachi Tapia. *Herramientas para trabajar en mediación*, Barcelona, Paidós, 1999.
- Drew, Naomi. *Dinámicas para prevenir el bullying*, Puebla, Gil Editores, 2012.
- Fernández, Isabel (coord.). *Guía para la convivencia en el aula*, Barcelona, Ciss Praxis Educación, 2001.
- Fernández-Ballesteros, Rocío. *Evaluación conductual hoy*, Madrid, Pirámide, 1996.
- Freedman, Marc. *The kindness of strangers: adult mentors, urban youth, and the new volunteerism*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1993.
- Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples*, Madrid, Paidós, 1983.
- Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, SM, 2005.
- Girard, Kathryn y Susan Koch. *Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores*, Barcelona, Granica, 1997.
- Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*, México, Vergara, 2000.
- González, Rosa y Esther Díez. *Educación en valores. Acción tutorial en la ESO*, Madrid, Escuela Española, 1997.
- Huebner, Dawn. *What to do when you grumble too much. A kid's guide to overcoming anxiety*, Washington DC, Magination Press, 2006.
- . *What to do when you grumble too much. A kid's guide to overcoming negativity*, Washington DC, Magination Press, 2007.
- . *What to do when you temper flares. A kid's guide to overcoming problems with anger*, Washington DC, Magination Press, 2008.
- Johnson, David y Roger Johnson. *Cómo reducir la violencia en las escuelas*, México, Paidós, 1999.
- Lederach, John Paul. *Construyendo la paz. Reconciliación sustentable en sociedades divididas*, Nueva York, Institute of Pace Press, 2002.
- López, María Elena. *Cuentos para aumentar la autoestima y el crecimiento personal*, México, Gil Editores, 2009.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Guía para la formulación de la Estrategia de Convivencia en el Centro Educativo*, San José, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2011.
- Norris, Jill. *Let's learn about. Helping hands*, Los Ángeles, Evan-Moor corp., 1996.
- Peñafiel, Eva y Cristina Serrano. *Habilidades sociales*, Madrid, Editex, 2010.
- Piaget, Jean. *El criterio moral del niño*, Madrid, Morata, 1975.
- Reeve, Johnmarshall. *Motivación y emoción*, Madrid, McGraw Hill, 1995.

- Rodrigo, María y Jesús Palacios. *Familia y desarrollo humano*, México, Alianza Editorial, 2014.
- Sastre, Genoveva y Montserrat Moreno. *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: una perspectiva de género*, España, Gedisa, 2002.
- Secretaría de Educación Pública, *Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Cuaderno de actividades para el alumno. Tercer grado*, México, SEP, 2014.
- Segura, Manuel y Margarita Arcas. *Educación de las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.
- Tough, Paul. *Cómo hacer que los niños triunfen. Determinación, curiosidad y el poder oculto del carácter*, México, Vergara, 2014.
- Vivas, Mireya, Domingo Gallego y Belkis González. *Educación de las emociones*, Venezuela, Producciones Editoriales, 2007.

Páginas electrónicas consultadas

Criterios educativos: Interiorización. Escuela de Padres, 2013.

Consulta: 27 de noviembre de 2014,

en: <<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2013/02/01/criterios-educativos-interiorizacion/>>.

Diccionario electrónico de conceptos.

Consulta: 3 de febrero de 2015,

en: <<http://www.deconceptos.com>>.

Diccionario electrónico de la lengua española.

Consulta: 6 de febrero de 2015,

en: <<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>>.

Fierro, María Cecilia. "Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar", en *Sinéctica*, 40, enero-junio, 2013.

Consulta: 13 de noviembre de 2014,

en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467006>>.

Malde, Iria. *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*.

Consulta: 6 de febrero de 2015,

en: <<http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>>.

Parrat, Silvia. "Piaget pedagogo: una lectura posible", 1999.

Consulta: 24 de noviembre de 2014,

en: <<http://www.e-historia.cl/catedrapiaget/wp-content/uploads/archivosadjuntos/hemeroteca/Piaget%20Pedagogo%20-%20Una%20Lectura%20Posible.pdf>>.

¿Por qué es importante enseñarles a los niños a respetar las reglas?

Consulta: 17 de noviembre de 2014,

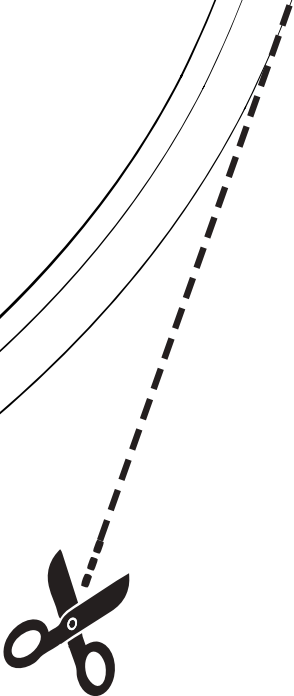
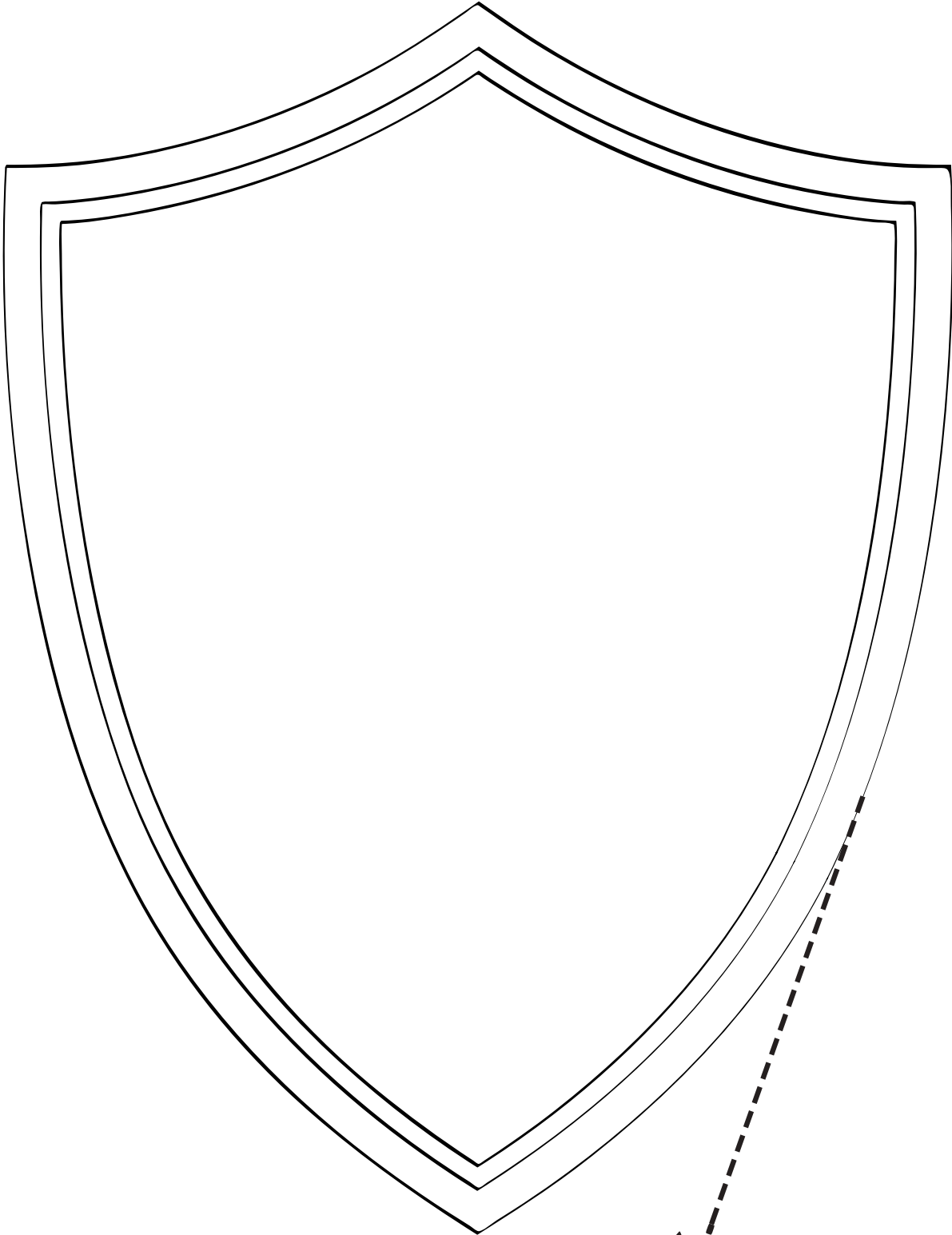
en: <<http://www.culturadelalegalidad.org.mx/foro/index.php/1/por-qu%C3%A9-importante-ense%C3%B1ar-le-los-ni%C3%B1os-respetar-las-reglas>>.

Sánchez, Manuel. *Procesos psicológicos en la somatización: la emoción como proceso*, 2013.

Consulta: 17 de noviembre de 2014,

en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56027416009>>.

Anexo



Cuaderno de actividades para el alumno. Primer grado.
Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar
se imprimió en los talleres de

con domicilio en

en el mes de de 2017.
El tiraje fue de ejemplares.

