



# The Holy See

---

FRANCIS

APOSTOLIC CONSTITUTION

*VERITATIS GAUDIUM*

ON ECCLESIASTICAL UNIVERSITIES AND FACULTIES

## FOREWORD

1. The joy of truth (*Veritatis Gaudium*) expresses the restlessness of the human heart until it encounters and dwells within God's Light, and shares that Light with all people.<sup>[1]</sup> For truth is not an abstract idea, but is Jesus himself, the Word of God in whom is the Life that is the Light of man (cf. *Jn* 1:4), the Son of God who is also the Son of Man. He alone, "in revealing the mystery of the Father and of his love, fully reveals humanity to itself and brings to light its very high calling".<sup>[2]</sup>

When we encounter the Living One (cf. *Rev* 1:18) and the firstborn among many brothers (cf. *Rom* 8:29), our hearts experience, even now, amid the vicissitudes of history, the unfading light and joy born of our union with God and our unity with our brothers and sisters in the common home of creation. One day we will experience that endless joy in full communion with God. In Jesus' prayer to the Father – "that they may all be one; even as you, Father, are in me, and I in you, that they also may be in us" (*Jn* 17:21) – we find the secret of the joy that Jesus wishes to share in its fullness (cf. *Jn* 15:11). It is the joy that comes from the Father through the gift of the Holy Spirit, who is the Spirit of truth and of love, freedom, justice and unity.

This is the joy that the Church is impelled by Jesus to bear witness to and to proclaim in her mission, unceasingly and with ever renewed vigour. The People of God makes its pilgrim way along the paths of history, accompanying in solidarity the men and women of all peoples and cultures, in order to shed the light of the Gospel upon humanity's journey towards the new

civilization of love. Closely linked to the Church's evangelizing mission, which flows from her very identity as completely committed to promoting the authentic and integral growth of the human family towards its definitive fullness in God, is the vast multidisciplinary system of ecclesiastical studies. This system has developed over the centuries from the wisdom of the People of God, under the guidance of the Holy Spirit and in dialogue with, and discernment of, the signs of the times and diverse cultural expressions.

It is not surprising then that the Second Vatican Council, in its decisive and prophetic effort to renew the Church's life for a more effective mission in this moment of history, in its Decree *Optatum Totius* called for a faithful and creative review of ecclesiastical studies (cf. Nos. 13-22). That review, after careful study and prudent testing, led to the Apostolic Constitution *Sapientia Christiana*, promulgated by Saint John Paul II on 15 April 1979. The Constitution further encouraged and refined the Church's efforts to support "*Ecclesiastical Faculties and Universities*, which is to say those concerned particularly with Christian revelation and questions connected therewith and which are therefore more closely connected with her mission of evangelization", as well as with other disciplines which, "although lacking a special link with Christian revelation, can still help considerably in the work of evangelizing".<sup>[3]</sup>

Almost forty years later, in fidelity to the spirit and directives of Vatican II and for its own timely application, the Apostolic Constitution urgently needs to be brought up to date. While remaining fully valid in its prophetic vision and its clarity of expression, the Constitution ought to include the norms and dispositions issued since its promulgation, and to take into account developments in the area of academic studies in these past decades. There is also a need to acknowledge the changed social-cultural context worldwide and to implement initiatives on the international level to which the Holy See has adhered.

This, then, is a good occasion to promote with thoughtful and prophetic determination the renewal of ecclesiastical studies at every level, as part of the new phase of the Church's mission, marked by witness to the joy born of encountering Jesus and proclaiming his Gospel, that I set before the whole People of God as a programme in *Evangelii Gaudium*.

2. The Apostolic Constitution *Sapientia Christiana* represented in every respect the mature fruit of the great work of reforming ecclesiastical studies initiated by the Second Vatican Council. In particular, it consolidated the progress made in this crucial area of the Church's mission under the wise and prudent guidance of Blessed Paul VI, while at the same time heralding the contribution, in continuity with the past, which would be made by the magisterium of Saint John Paul II.

As I have had occasion to note, "one of the main contributions of the Second Vatican Council was precisely seeking a way to overcome this divorce between theology and pastoral care, between faith and life. I dare say that the Council has revolutionized to some extent the status of theology – the believer's way of doing and thinking".<sup>[4]</sup> It is precisely in this light that *Optatum Totius* strongly

proposes that ecclesiastical studies “be more suitably aligned and... work harmoniously towards opening more and more the minds of the students to the mystery of Christ. For it is this mystery which affects the whole history of the human race, [and] continually influences the Church”.<sup>[5]</sup> In order to achieve this, the conciliar Decree urges joining meditation with the study of sacred Scripture, “the soul of all theology”,<sup>[6]</sup> together with assiduous and conscious participation in the sacred Liturgy, the “primary and indispensable source of the truly Christian spirit”,<sup>[7]</sup> and the systematic study of the living Tradition of the Church in dialogue with all people of our time, listening attentively to their concerns, their sufferings and their needs.<sup>[8]</sup> Consequently, *Optatam Totius* stresses, “pastoral concern... ought to permeate thoroughly the entire training of the students”,<sup>[9]</sup> so that they become accustomed to “transcending the limits of their own diocese, nation, or rite, and to helping the needs of the whole Church, [and] prepared in spirit to preach the Gospel everywhere”.<sup>[10]</sup>

Pope Paul VI’s *Evangelii Nuntiandi* and *Populorum Progressio*, and John Paul II’s *Redemptoris Hominis*, issued only a month before the promulgation of the Apostolic Constitution, are milestones along the way which led from these directives of Vatican II to *Sapientia Christiana*. The prophetic inspiration of Pope Paul’s Apostolic Exhortation on evangelization in the modern world is forcefully echoed in the Foreword of *Sapientia Christiana*. There we read that “the Church’s mission of spreading the Gospel not only demands that the Good News be preached ever more widely and to ever greater numbers of men and women, but that the very power of the Gospel should permeate thought patterns, standards of judgment, and norms of behaviour. In a word, it is necessary that the whole of human culture be steeped in the Gospel”.<sup>[11]</sup> John Paul II, for his part, especially in the Encyclical *Fides et Ratio*, reaffirmed and developed, with regard to the dialogue between philosophy and theology, the conviction underlying Vatican II’s teaching that “the human being can come to a unified and organic vision of knowledge. This is one of the tasks which Christian thought will have to take up through the next millennium of the Christian era”.<sup>[12]</sup>

*Populorum Progressio* likewise played a decisive role in the reordering of ecclesiastical studies in the light of Vatican II. The experience of the various local Churches has shown that it, together with *Evangelii Nuntiandi*, offered significant encouragement and concrete direction for the inculturation of the Gospel and the evangelization of culture in various regions of the world and in response to present-day challenges. This social Encyclical of Paul VI, in fact, incisively states that the development of peoples, essential for attaining justice and peace worldwide, “must be well rounded; it must foster the development of each man and of the whole man”.<sup>[13]</sup> It also speaks of the need for “wise men in search of a new humanism, one which will enable... [human persons to] find themselves”.<sup>[14]</sup> *Populorum Progressio* thus interprets with prophetic vision the social question as an anthropological question, one affecting the fate of the entire human family.

This is the distinct interpretative key that would inspire the Church’s subsequent social teaching, from *Laborem Exercens* to *Sollicitudo Rei Socialis*, to John Paul II’s *Centesimus Annus*, to Benedict XVI’s *Caritas in Veritate* and to *Laudato Si’*. Renewing the invitation to a new way of

thinking proposed by *Populorum Progressio*, Pope Benedict XVI spoke of the urgent need “to experience and to steer the globalization of humanity in relational terms, in terms of communion and the sharing of goods”.<sup>[15]</sup> He emphasized that God wants to associate humanity to that ineffable mystery of communion that is the Blessed Trinity, of which the Church is a sign and instrument in Jesus Christ.<sup>[16]</sup> For this actually to take place, he invites us “to broaden the scope of reason” thus enabling it to understand and guide the powerful new forces troubling the human family, “animating them within the perspective of that ‘civilization of love’ whose seed God has planted in every people, in every culture”.<sup>[17]</sup> This in turn will “foster the interaction of the different levels of human knowledge”, theological and philosophical, social and scientific.<sup>[18]</sup>

3. This rich legacy of analysis and direction has been tested and enriched, as it were, “on the ground” thanks to the persevering commitment to a social and cultural meditation on the Gospel undertaken by the People of God in different continental areas and in dialogue with diverse cultures. The time has now come for it to be consolidated and to impart to ecclesiastical studies that wise and courageous renewal demanded by the missionary transformation of a Church that “goes forth”.

The primary need today is for the whole People of God to be ready to embark upon a new stage of “Spirit-filled” evangelization.<sup>[19]</sup> This calls for “a resolute process of discernment, purification and reform”.<sup>[20]</sup> In this process, a fitting renewal of the system of ecclesiastical studies plays a strategic role. These studies, in fact, are called to offer opportunities and processes for the suitable formation of priests, consecrated men and women, and committed lay people. At the same time, they are called to be a sort of providential cultural laboratory in which the Church carries out the performative interpretation of the reality brought about by the Christ event and nourished by the gifts of wisdom and knowledge by which the Holy Spirit enriches the People of God in manifold ways – from the *sensus fidei fidelium* to the magisterium of the bishops, and from the charism of the prophets to that of the doctors and theologians.

This is essential for a Church that “goes forth”! All the more so because today we are not only living in a time of changes but are experiencing a true epochal shift<sup>[21]</sup>, marked by a wide-ranging “anthropological”<sup>[22]</sup> and “environmental crisis”.<sup>[23]</sup> Indeed, we daily see “signs that things are now reaching a breaking point, due to the rapid pace of change and degradation; these are evident in large-scale natural disasters as well as social and even financial crises”.<sup>[24]</sup> In a word, this calls for “changing the models of global development” and “redefining our notion of progress”.<sup>[25]</sup> Yet “the problem is that we still lack the culture necessary to confront this crisis. We lack leadership capable of striking out on new paths”.<sup>[26]</sup>

This vast and pressing task requires, on the cultural level of academic training and scientific study, a broad and generous effort at a radical paradigm shift, or rather – dare I say – at “a bold cultural revolution”.<sup>[27]</sup> In this effort, the worldwide network of ecclesiastical universities and faculties is called to offer the decisive contribution of leaven, salt and light of the Gospel of Jesus Christ and

the living Tradition of the Church, which is ever open to new situations and ideas.

Today it is becoming increasingly evident that “there is need of a true evangelical hermeneutic for better understanding life, the world and humanity, not of a synthesis but of a spiritual atmosphere of research and certainty based on the truths of reason and of faith. Philosophy and theology permit one to acquire the convictions that structure and strengthen the intelligence and illuminate the will... but this is fruitful only if it is done with an open mind and on one’s knees. The theologian who is satisfied with his complete and conclusive thought is mediocre. The good theologian and philosopher has an open, that is, an incomplete, thought, always open to the *maius* of God and of the truth, always in development, according to the law that Saint Vincent of Lerins described in these words: *annis consolidetur, dilatetur tempore, sublimetur aetate* (*Commonitorium primum*, 23: PL 50, 668)”.<sup>[28]</sup>

4. Against this vast new horizon now opening before us, what must be the fundamental criteria for a renewal and revival of the contribution of ecclesiastical studies to a Church of missionary outreach? Here we can identify at least four criteria that emerge from the Second Vatican Council’s teaching and the Church’s experience in these past decades of having received that teaching in attentive listening to the Holy Spirit and to the deepest needs and most pressing questions of the human family.

a) First, the most urgent and enduring criterion is that of contemplation and the presentation of a spiritual, intellectual and existential introduction to the heart of the kerygma, namely the ever fresh and attractive good news of the Gospel of Jesus Christ,<sup>[29]</sup> which continues to take flesh in the life of the Church and of humanity. <sup>[30]</sup> This is the mystery of salvation, of which the Church, in Christ, is a sign and instrument in the midst of all people.<sup>[31]</sup> The Church is “a mystery rooted in the Trinity, yet she exists concretely in history as a people of pilgrims and evangelizers, transcending any institutional expression, however necessary... [and her] ultimate foundation is in the free and gracious initiative of God”.<sup>[32]</sup>

This joyful and life-giving contemplation of the face of God, revealed in Jesus Christ as a Father rich in mercy (cf. *Eph 2:4*),<sup>[33]</sup> enables us to live in a liberating and responsible way the experience the Church as a “mystique” of living together.<sup>[34]</sup> This provides the leaven of that universal fraternity which is “capable of seeing the sacred grandeur of our neighbour, of finding God in every human being, of tolerating the nuisances of life in common by clinging to the love of God, of opening the heart to divine love and seeking the happiness of others just as their heavenly Father does”.<sup>[35]</sup> It is also the source of the imperative to allow our hearts and minds to heed the cry of the earth’s poor<sup>[36]</sup> and to give concrete expression to the social dimension of evangelization,<sup>[37]</sup> which is an integral part of the Church’s mission. For “God, in Christ, redeems not only the individual person but also the social relations existing between men”.<sup>[38]</sup> It is true that “we may not always be able to reflect adequately the beauty of the Gospel, but there is one sign which we should never lack: the option for those who are least, those whom society

discards”.<sup>[39]</sup> This option must pervade the presentation and study of Christian truth.

From this comes the particular feature, in the formation of a Christian culture, of discovering in the whole of creation the Trinitarian imprint that makes the cosmos in which we live a “network of relations” in which “it is proper to every living being to tend towards other things”. This in turn fosters “a spirituality of that global solidarity which flows from the mystery of the Trinity”.<sup>[40]</sup>

b) A second guiding criterion, closely linked to and flowing from the first, is that of wide-ranging dialogue, not as a mere tactical approach, but as an intrinsic requirement for experiencing in community the joy of the Truth and appreciating more fully its meaning and practical implications. Today our proclamation of the Gospel and the Church’s doctrine are called to promote a culture of encounter,<sup>[41]</sup> in generous and open cooperation with all the positive forces that contribute to the growth of universal human consciousness. A culture, we might say, of encounter between all the authentic and vital cultures, thanks to a reciprocal exchange of the gifts of each in that luminous space opened up by God’s love for all his creatures.

As Pope Benedict XVI pointed out, “truth, in fact, is *logos* which creates *dia-logos*, and hence communication and communion”.<sup>[42]</sup> In this light, *Sapientia Christiana*, echoing *Gaudium et Spes*, urges dialogue with Christians of other Churches and Ecclesial Communities, and with those of other religious or humanistic convictions, maintaining “contact with scholars of other disciplines, whether these are believers or not”, in an effort to “evaluate and interpret the latter’s affirmations and judge them in the light of revealed truth”.<sup>[43]</sup>

This provides a positive and timely chance to review, from this standpoint and in this spirit, the structure and method of the academic curricula proposed by the system of ecclesiastical studies, in their theological foundations, in their guiding principles and in their various levels of disciplinary, pedagogical and didactical organization. This can be accomplished in a demanding but highly productive effort to rethink and update the aims and integration of the different disciplines and the teaching imparted in ecclesiastical studies within this specific framework and intentionality. Today, in fact, “what is called for is an evangelization capable of shedding light on these new ways of relating to God, to others and to the world around us, and inspiring essential values. It must reach the places where new narratives and paradigms are being formed.”<sup>[44]</sup>

c) From this follows the third fundamental criterion that I would propose: inter-disciplinary and cross-disciplinary approaches carried out with wisdom and creativity in the light of Revelation. What distinguishes the academic, formative and research approach of the system of ecclesiastical studies, on the level of both content and method, is the vital intellectual principle of the unity in difference of knowledge and respect for its multiple, correlated and convergent expressions.

This entails offering, through the various programmes proposed by ecclesiastical studies, a variety of disciplines corresponding to the multifaceted richness of reality disclosed by the event of

Revelation, yet harmoniously and dynamically converging in the unity of their transcendent source and their historical and metahistorical intentionality, which is eschatologically disclosed in Christ Jesus. In him, writes Saint Paul, “are hidden all the treasures of wisdom and knowledge (*Col 2:3*). This theological, anthropological, existential and epistemic principle takes on particular significance and is called to manifest all its effectiveness within the system of ecclesiastical studies by ensuring cohesion together with flexibility, and organicity together with dynamism. It must also show its effectiveness in relation to the fragmented and often disintegrated panorama of contemporary university studies and to the pluralism – uncertain, conflicting and relativistic – of current beliefs and cultural options.

Today, as Benedict XVI noted in *Caritas in Veritate*, taking up the cultural insights expressed by Paul VI in *Populorum Progressio*, “there is a lack of wisdom and reflection, a lack of thinking capable of formulating a guiding synthesis”.<sup>[45]</sup> This is where the specific mission entrusted to the programme of ecclesiastical studies comes into play. The need for such a guiding synthesis not only makes clear the intrinsic purpose of the programme of ecclesiastical studies, but also demonstrates, especially today, its real cultural and humanizing importance. Today’s recovery of an interdisciplinary approach is certainly positive and promising,<sup>[46]</sup> even in its “weak” form as a simple multidisciplinary approach that favours a better understanding from several points of view of an object of study. It is all the more so in its “strong” form, as cross-disciplinary, situating and stimulating all disciplines against the backdrop of the Light and Life offered by the Wisdom streaming from God’s Revelation.

It follows that someone trained in the framework of the institutions promoted by the system of ecclesiastical studies – as Blessed John Henry Newman wished for – ought to know “just where he and his science stand; he has come to it, as it were, from a height; he has taken a survey of all knowledge”.<sup>[47]</sup> So too, in the nineteenth century, Blessed Antonio Rosmini called for a decisive reform in the area of Christian education, restoring the four pillars on which it firmly rested in the first centuries of the Christian era: “communion in learning, holy intercourse, habit of life, interchange of affection”. What is essential, he argued, is to restore the unity of content, perspective and aim of the science being taught, on the basis of the Word of God and its culmination in Christ Jesus, the Word of God made flesh. Without this living centre, science has “neither root nor coherence” and simply remains “as a mere matter of youthful memory”. Only in this way is it possible to overcome the “fatal separation of theory and practice”, for in the unity of science and holiness “we find the true spirit of that doctrine which is destined to save the world”. For the teaching of that doctrine, in ancient times, “did not end with the brief daily lesson; it was continued in the constant intercourse of the disciple with his master”.<sup>[48]</sup>

d) A fourth and final criterion concerns the urgent need for “networking” between those institutions worldwide that cultivate and promote ecclesiastical studies, in order to set up suitable channels of cooperation also with academic institutions in the different countries and with those inspired by different cultural and religious traditions. At the same time, specialized centres of research need to

be established in order to study the epochal issues affecting humanity today and to offer appropriate and realistic paths for their resolution.

As I noted in *Laudato Si'*, “beginning in the middle of the last century and in spite of many difficulties, there has been a growing conviction that our planet is a homeland and that humanity is one people living in a common home”.<sup>[49]</sup> Recognizing this interdependence “obliges us to think of *one world with a common plan*.”<sup>[50]</sup> The Church, in particular, in a convinced and prophetic response to the summons to a renewed presence and mission in history issued by Vatican II, is called to realize that the very catholicity that makes her a leaven of unity in diversity and communion in freedom both demands and favours “the polarity between the particular and the universal, between the one and the many, between the simple and the complex. To annihilate this tension would be to go against the life of the Spirit”.<sup>[51]</sup> What is needed, then, is to practise a way of knowing and interpreting reality in the light of the “mind of Christ” (cf. *1 Cor 2:16*), wherein the model for approaching and resolving problems “is not the sphere... where every point is equidistant from the centre, and there are no differences between them”, but rather “the polyhedron, which reflects the convergence of all its parts, each of which preserves its distinctiveness”.<sup>[52]</sup>

Indeed, “the history of the Church shows that Christianity does not have simply one cultural expression, but rather, ‘remaining completely true to itself, with unswerving fidelity to the proclamation of the Gospel and the tradition of the Church, it will also reflect the different faces of the cultures and peoples in which it is received and takes root’.”<sup>[53]</sup> In the diversity of peoples who experience the gift of God, each in accordance with its own culture, the Church expresses her genuine catholicity and shows forth ‘the beauty of her varied face’.<sup>[54]</sup> In the Christian customs of an evangelized people, the Holy Spirit adorns the Church, showing her new aspects of revelation and giving her a new face”.<sup>[55]</sup>

This way of seeing things clearly sets out a demanding task for theology just as, in their own specific areas of competence, for the other disciplines contemplated in ecclesiastical studies. With a fine image, Benedict XVI stated that the Church’s tradition “is not a transmission of things or of words, a collection of dead things. Tradition is the living river that links us to the origins, the living river in which the origins are ever present”.<sup>[56]</sup> “This river irrigates various lands, feeds various geographical places, germinating the best of that land, the best of that culture. In this way, the Gospel continues to be incarnated in every corner of the world, in an ever new way”.<sup>[57]</sup> Theology must doubtless be rooted and grounded in sacred Scripture and in the living tradition, but for this very reason it must simultaneously accompany cultural and social processes, and particularly difficult transitions. Indeed, “at this time theology must address conflicts: not only those that we experience within the Church but also those that concern the world as a whole”.<sup>[58]</sup> This involves “the willingness to face conflict head on, to resolve it and to make it a link in the chain of a new process”, thus acquiring “a way of making history in a life setting where conflicts, tensions and oppositions can achieve the diversified and life-giving unity. This is not to opt for a kind of



syncretism, or for the absorption of one into the other, but rather for a resolution which takes place on a higher plane and preserves what is valid and useful on both sides”.[\[59\]](#)

5. The revival of ecclesiastical studies entails the pressing need to give new impulse to the scientific research conducted in our ecclesiastical universities and faculties. The Apostolic Constitution *Sapientia Christiana* presented research as a “primary duty”, in constant “contact with reality... to communicate doctrine to [our] contemporaries in various cultures”.[\[60\]](#) Yet in today’s multicultural and multiethnic world, new social and cultural dynamics impose a broadening of these aims. Indeed, for the Church to carry out her saving mission, “it is not enough that evangelizers be concerned to reach each person... the Gospel is also proclaimed to the cultures as a whole”.[\[61\]](#) Ecclesiastical studies cannot be limited to passing on knowledge, professional competence and experience to the men and women of our time who desire to grow as Christians, but must also take up the urgent task of developing intellectual tools that can serve as paradigms for action and thought, useful for preaching in a world marked by ethical and religious pluralism. To do so calls not only for profound theological knowledge, but also the ability to conceive, design and achieve ways of presenting the Christian religion capable of a profound engagement with different cultural systems. All this calls for increased quality in scientific research and a gradual improvement in the level of theological studies and related sciences. It is not only a matter of extending the field of diagnosis and of adding to the mass of available data for interpreting reality,[\[62\]](#) but of a deeper study that seeks “to communicate more effectively the truth of the Gospel in a specific context, without renouncing the truth, the goodness and the light which it can bring wherever perfection is not possible”.[\[63\]](#)

It is to research conducted in ecclesiastical universities, faculties and institutes that I primarily entrust the task of developing that “creative apologetics” which I called for in *Evangelii Gaudium*, in order to “encourage greater openness to the Gospel on the part of all”.[\[64\]](#)

Indispensable in this regard is the establishment of new and qualified centres of research where – as I proposed in *Laudato Si’* – scholars from different religious universities and from different scientific fields can interact with responsible freedom and mutual transparency, thus entering into “dialogue among themselves for the sake of protecting nature, defending the poor, and building networks of respect and fraternity”.[\[65\]](#) In all countries, universities constitute the main centres of scientific research for the advancement of knowledge and of society; they play a decisive role in economic social and cultural development, especially in a time like our own, marked as it is by rapid, constant and far-reaching changes in the fields of science and technology. International agreements also take account of the vital responsibility of universities for research policies and the need to coordinate them by creating networks of specialized centres in order to facilitate, not least, the mobility of researchers.

In this regard, plans are under way for outstanding interdisciplinary centres and initiatives aimed at accompanying the development of advanced technologies, the best use of human resources and

programmes of integration. Ecclesiastical studies, in the spirit of a Church that “goes forth”, are likewise called to develop specialized centers capable of deeper dialogue with the different scientific fields. Specifically, shared and converging research between specialists of different disciplines represents a particular service to the people of God, and especially to the Magisterium. It also supports the Church’s mission of proclaiming the good news of Christ to all, in dialogue with the different sciences and in the service of a deeper understanding and application of truth in the life of individuals and society.

Ecclesiastical studies will thus be poised to make their specific and unique contribution of inspiration and guidance, and will be able to articulate and express in a new, challenging and realistic way their proper task. So it has always been and so shall it ever be! Theology and Christian culture have lived up to their mission whenever they were ready to take risks and remain faithful on the borderline. “The questions of our people, their suffering, their battles, their dreams, their trials, their worries possess an interpretational value that we cannot ignore if we want to take the principle of the Incarnation seriously. Their wondering helps us to wonder ourselves, their questions question us. All this helps us to delve into the mystery of the Word of God, the Word that requires and asks that we dialogue, that we enter into communion”.[\[66\]](#)

6. What is taking shape before us today is “a great cultural, spiritual and educational challenge, and it will demand that we set out on the long path of renewal”.[\[67\]](#) This is also the case for ecclesiastical faculties and universities.

May a joyful and unshaken faith in Jesus, crucified and risen, the centre and Lord of history, guide, enlighten and sustain us in these demanding and exciting times marked by commitment to a renewed and far-sighted overall configuration of ecclesiastical studies. Christ’s resurrection, with the superabundant gift of the Holy Spirit, “everywhere calls forth seeds of this new world; even if they are cut back, they grow again, for the resurrection is already secretly woven into the fabric of this history”.[\[68\]](#)

May Mary Most Holy, who at the message of the angel conceived with ineffable joy the Word of Truth, accompany our journey. May she obtain from the Father of all good things the blessing of light and of love that we await, with hope and childlike trust, from her Son and our Lord, Jesus Christ, in the joy of the Holy Spirit!

## PART ONE GENERAL NORMS

### Section I

#### Nature and Purpose of Ecclesiastical Universities and Faculties

Article 1. To carry out the ministry of evangelization given to the Church by Christ, the Church has the right and duty to erect and promote Universities and Faculties which depend upon herself.[\[69\]](#)

Article 2. § 1. In this Constitution the terms Ecclesiastical Universities and Faculties mean those institutions of higher education which have been canonically erected or approved by the Apostolic See, which foster and teach sacred doctrine and the sciences connected therewith, and which have the right to confer academic degrees by the authority of the Holy See.[\[70\]](#)

§ 2. They can be an Ecclesiastical University or Faculty *sui iuris*; or an Ecclesiastical Faculty within a Catholic University,[\[71\]](#) or an Ecclesiastical Faculty within some other kind of University.

Article 3. The purpose of Ecclesiastical Faculties are:

§ 1. through scientific research to cultivate and promote their own disciplines, i.e. those directly or indirectly connected with Christian revelation or which directly serve the mission of the Church, and therefore especially to deepen knowledge of Christian revelation and of matters connected with it, to enunciate systematically the truths contained therein, to consider in the light of revelation the most recent progress of the sciences, and to present them to the people of the present day in a manner adapted to various cultures;

§ 2. to train the students to a level of high qualification in their own disciplines, according to Catholic doctrine, to prepare them properly to face their tasks, and to promote the continuing permanent education of the ministers of the Church;

§ 3. to collaborate intensely, in accordance with their own nature and in close communion with the Hierarchy, with the local and the universal Church the whole work of evangelization.

Article 4. It is the duty of Bishops' Conferences to follow carefully the life and progress of Ecclesiastical Universities and Faculties, because of their special ecclesial importance.

Article 5. The canonical erection or approval of Ecclesiastical Universities and Faculties is reserved to the Congregation for Catholic Education, which governs them according to law.[\[72\]](#)

Article 6. Only Universities and Faculties canonically erected or approved by the Holy See and ordered according to the norms of this present Constitution have the right to confer academic degrees which have canonical value,[\[73\]](#) with the exception of the special right of the Pontifical Biblical Commission.[\[74\]](#)

Article 7. The Statutes of each University or Faculty, which must be drawn up in accordance with

the present Constitution, require approval by the Congregation for Catholic Education.<sup>[75]</sup>

Article 8. Ecclesiastical Faculties erected or approved by the Holy See in non-Ecclesiastical universities, which confer both canonical and civil academic degrees, must observe the prescriptions of the present Constitution, while respecting the bilateral and multilateral conventions signed by the Holy See with various nations or with the universities themselves.

Article 9. § 1. Faculties which have not been canonically erected or approved by the Holy See may not confer academic degrees having canonical value.

§ 2. Academic degrees conferred by such Faculties, if they are to have value for some canonical effects only, require the recognition of the Congregation for Catholic Education.

§ 3. For this recognition to be given for individual degrees for a special reason, the conditions laid down by the Congregation must be fulfilled.

Article 10. For the correct carrying out of the present Constitution, the Norms of Application issued by the Congregation for Catholic Education must be observed.

## **Section II**

### **The Academic Community and Its Government**

Article 11. § 1. The University or Faculty is community of study, research and formation, which operates, on an official level, in pursuit of its primary aims, listed in article 3, in conformity with the principles of the evangelizing mission of the Church.

§ 2. Within the academic community, all the people, either as individuals or as members of councils, are, each according to his or her own status, co-responsible for the common good and must strive to work for the same community's goals.

§ 3. Therefore, their rights and duties within the academic community must be accurately set down in the Statutes, to ensure that they are properly exercised within correctly established limits.

Article 12. The Chancellor represents the Holy See to the University or Faculty and equally the University or Faculty to the Holy See. He promotes the continuation and progress of the University or Faculty and he fosters its communion with the local and universal Church.

Article 13. § 1. The University or Faculty legally depends on the Chancellor, unless the Holy See has established otherwise.

§ 2. Where conditions favour such a post, it is also possible to have a Vice-Chancellor, whose authority is determined in the Statutes.

Article 14. If the Chancellor is someone other than the local Ordinary, the statutory norms are to establish how the Ordinary and the Chancellor carry out their respective offices in mutual accord.

Article 15. The academic authorities are personal and collegial. Personal authorities are, in the first place, the Rector or President and the Dean. The collegial authorities are the various directive organisms or councils of both the University and Faculty.

Article 16. The Statutes of the University or Faculty must very carefully set out the names and offices of the academic authorities, determining the way they are designated and their term of office, taking into account both the canonical nature of the individual University or Faculty and the university practice in the local area.

Article 17. Those designed as academic authorities are to be people who are truly knowledgeable about university life and, usually, who come from among the teachers of some Faculty.

Article 18. The following office-holders are appointed, or at least confirmed, by the Congregation for Catholic Education:

- the Rector of an Ecclesiastical University;
- the President of an Ecclesiastical Faculty *sui iuris*;
- the Dean of an Ecclesiastical Faculty that forms part of a Catholic University or another kind of University.

Article 19. § 1. The Statutes determine how the personal and the collegial authorities are to collaborate with each other, so that, carefully observing the principle of collegiality, especially in more serious matters and above all in those of an academic nature, the persons in authority will enjoy that exercise of power which really corresponds to their office.

§ 2. This applies, in the first place, to the Rector, who has the duty to govern the entire University and to promote, in suitable ways, its unity, cooperation and progress.

Article 20. § 1. When Faculties are parts of an Ecclesiastical University or a Catholic University, their governance must be suitably coordinated through the Statutes with the governance of the entire University in such a way that the good of the single Faculties is assured at the same time that the good of the whole University is promoted, and the cooperation of all the Faculties with each other is favoured.

§ 2. The canonical exigencies of Ecclesiastical Faculties must be safeguarded even when such Faculties are inserted into another kind of University.

Article 21. When a Faculty is joined to a major seminary or college, the Statutes, while always having due concern for cooperation in everything pertaining to the students' good, must clearly and effectively provide that the academic direction and administration of the Faculty are correctly distinct from the governance and administration of the major seminary or college.

### **Section III Teachers**

Article 22. In each Faculty there must be a number of teachers, especially permanent ones, which corresponds to the importance and development of the individual disciplines as well as to the proper care and profit of the students.

Article 23. There must be various ranks of teachers, determined in the Statutes, according to their measure of preparation, their insertion into the Faculty, their permanence, and their responsibilities within the Faculty, taking into account the university practice of the local area.

Article 24. The Statutes are to define which authorities are responsible for hiring, naming, and promoting teachers, especially when it is a question of giving them a permanent position.

Article 25. § 1. To be legitimately hired as a permanent teacher in a Faculty, a person must:

- 1) be distinguished by wealth of knowledge, witness of Christian and ecclesial life, and a sense of responsibility;
- 2) have a suitable Doctorate or equivalent title or exceptional and singular scientific accomplishment;
- 3) show documentary proof of suitability for doing scientific research, especially by a published dissertation;
- 4) demonstrate teaching ability.

§ 2. These requirements for taking on permanent teachers must be applied also, in proportionate measure, for hiring non-permanent ones.

§ 3. In hiring teachers, the scientific requirements in current force in the university practice of the

local area should be taken into account.

Article 26. § 1. All teachers of every rank must be marked by an upright life, integrity of doctrine, and devotion to duty, so that they can effectively contribute to the proper goals of an Ecclesiastical academic institution. Should any of these requirements subsequently cease to be, the teachers must be removed from their post, observing the established procedures.<sup>[76]</sup>

§ 2. Those who teach matters touching on faith and morals are to be conscious of their duty to carry out their work in full communion with the authentic Magisterium of the Church, above all, with that of the Roman Pontiff.<sup>[77]</sup>

Article 27. § 1 Those who teach disciplines concerning faith or morals must receive, after making their profession of faith,<sup>[78]</sup> a canonical mission from the Chancellor or his delegate, for they do not teach on their own authority but by virtue of the mission they have received from the Church. The other teachers must receive permission to teach from the Chancellor or his delegate.

§ 2. All teachers, before they are given a permanent post or before they are promoted to the highest category of teacher, or else in both cases, as the Statutes are to state, must receive a declaration of *nihil obstat* from the Holy See.

Article 28. Promotion to the higher ranks of teachers is to take place only after a suitable interval of time and with due reference to teaching skill, to research accomplished, to the publication of scientific works, to the spirit of cooperation in teaching and in research, and to commitment to the Faculty.

Article 29. The teachers, in order to carry out their tasks satisfactorily, must be free from other employment which cannot be reconciled with their duty to do research and to instruct, according to what the Statutes require for each rank of teacher.<sup>[79]</sup>

Article 30. The Statutes must state:

- a) when and under which conditions a teaching post ends;
- b) for what reasons and in which ways a teacher can be suspended, removed, or even deprived of his post, so as to safeguard suitably the rights of the teachers, of the Faculty or University, and, above all, of the students and also of the ecclesial community.

## Section IV Students

Article 31. Ecclesiastical Faculties are open to all who can legally give testimony to leading a moral life and to having completed the previous studies appropriate to enrolling in the Faculty.

Article 32. § 1. To enrol in a Faculty in order to obtain an academic degree, one must present that kind of study title which would be necessary to permit enrolment in a civil university of one's own country or of the country where the Faculty is located.

§ 2. The Faculty, in its own Statutes, should determine what, besides what is contained in § 1 above, is needed for entrance into its course of study, including ancient and modern language requirements.

§ 3. The Faculty should also determine in its Statutes procedures for evaluating the ways to treat the cases of refugees, exiles and persons in similar situations who lack the normal documentation required.

Article 33. Students must faithfully observe the laws of the Faculty about the general programme and about discipline – in the first place about the Plan of Studies, class attendance, and examinations – as well as all that pertains to the life of the Faculty. For this reason, the University and the individual Faculties should arrange ways for the students to know the Statutes and Rule.

Article 34. The Statutes should define how the students, either individually or collectively, take part in the academic community life in those aspects in which they can contribute to the common good of the Faculty or University.

Article 35. The Statutes should equally determine how the students can, for serious reasons, be suspended from certain rights or be deprived of them or even be expelled from the Faculty, in such a way that the rights of the student, of the Faculty or University, and also of the ecclesial community are appropriately protected.

## **Section V**

### **Officials and Administrative and Service Personnel**

Article 36. § 1. In governing and administering a University or Faculty, the authorities are to be assisted by officials trained for various tasks.

§ 2. The officials are, first of all, the Secretary, the Librarian, the Financial Procurator, and others whom the institution considers necessary. Their rights and duties must be established in the Statutes or Rule.



## Section VI Plan of Studies

Article 37. § 1. In arranging the studies, the principles and norms which for different matters are contained in ecclesiastical documents, especially those of the Second Vatican Council, must be carefully observed. At the same time account must be taken of sound advances coming from scientific progress which can contribute to answering the questions being currently asked.

§ 2. In the single Faculties let that scientific method be used which corresponds to the needs of the individual sciences. Up-to-date didactic and teaching methods should be applied in an appropriate way, in order to bring about the personal involvement of the students and their active participation in their studies.

Article 38. § 1. Following the norm of the Second Vatican Council, according to the nature of each Faculty:

1) just freedom<sup>[80]</sup> should be acknowledged in research and teaching so that true progress can be obtained in learning and understanding divine truth.

2) At the same time let it be clear that:

a) true freedom in teaching is necessarily contained within the limits of God's Word, as this is constantly taught by the Church's Magisterium;

b) likewise, true freedom in research is necessarily based upon firm adherence to God's Word and deference to the Church's Magisterium, whose duty it is to interpret authentically the Word of God.

§ 2. Therefore, in such a weighty matter one must proceed with trust, and without suspicion, but the same time with prudence and without rashness, especially in teaching; moreover, one must carefully harmonize the necessities of science with the pastoral needs of the People of God.

Article 39. In each Faculty the curriculum of studies is to be suitably organized in steps or cycles, adapted to the material. They are usually as follows:

a) first, a general instruction is imparted, covering a coordinated presentation of all the disciplines, along with an introduction into scientific methodology;

b) next, one section of the disciplines is studied more profoundly, at the same time that the students practise scientific research more fully;

c) finally, there is progress toward scientific maturity, especially through a piece of written work that truly makes a contribution to the advance of the science.

Article 40. § 1. The disciplines which are absolutely necessary for the Faculty to achieve its purposes should be determined. Those also should be set out which in a different way are helpful to these purposes and, therefore, how these are suitably distinguished one from another.

§ 2. In each Faculty the disciplines should be arranged in such a way that they form an organic body, so as to serve the solid and coherent formation of the students and to facilitate collaboration by the teachers.

Article 41. Lectures, especially in the basic cycle, must be given, and the students must attend them, according to the norms to be determined in the Plan of Studies.

Article 42. Practical exercises and seminars, mainly in the specialization cycle, must be assiduously carried on under the direction of the teachers. These ought to be constantly complemented by private study and frequent discussions with the teachers.

Article 43. The Plan of Studies of the Faculty is to define which examinations or which equivalent tests the students are to take, whether written or oral, at the end of the semester or year, and especially of the cycle, so that their ability can be verified in regard to continuing in the Faculty and in regard to receiving academic degrees.

Article 44. Likewise the Statutes or Rule are to determine what value is to be given for studies taken elsewhere, especially in regard to being dispensed from some disciplines or examinations or even in regard to reducing the curriculum, always, however, respecting the prescriptions of the Congregation for Catholic Education.

## **Section VII**

### **Academic Degrees and Other Awards**

Article 45. § 1. After each cycle of the curriculum of studies, the suitable academic degree can be conferred, which must be established for each Faculty, with attention given to the duration of the cycle and to the disciplines taught in it.

§ 2. Therefore, according to the general and special norms of this Constitution, all degrees conferred and the conditions under which they are conferred are to be determined in the Statutes

of the individual Faculties.

Article 46. The academic degrees conferred by an Ecclesiastical Faculty are: Baccalaureate, Licentiate, and Doctorate.

Article 47. Academic degrees can be given different names in the Statutes of the individual Faculties, taking account of the university practice in the local area, indicating, however, with clarity the equivalence these have with the names of the academic degrees above and maintaining uniformity among the Ecclesiastical Faculties of the same area.

Article 48. Nobody can obtain an academic degree unless properly enrolled in a Faculty, completing the course of studies prescribed by the Plan of Studies, and successfully passing the examinations and possibly other means of testing.

Article 49. § 1. In order to be admitted to the Doctorate, one must first have obtained the Licentiate.

§ 2. A requisite for obtaining a Doctorate, furthermore, is a doctoral dissertation that makes a real contribution to the progress of science, written under the direction of a teacher, publicly defended and collegially approved; the principal part, at least, must be published.

Article 50. § 1. The Doctorate is the academic degree which enables one to teach in a Faculty and which is therefore required for this purpose, the Licentiate is the academic degree which enables one to teach in a major seminary or equivalent institution and which is therefore required for this purpose.

§ 2. The academic degrees which are required for filling various ecclesiastical posts are to be stated by the competent ecclesiastical authority.

Article 51. An honorary Doctorate can be conferred for special scientific or cultural merit in promoting the ecclesiastical sciences.

Article 52. As well as academic degrees, Faculties can also grant other degrees, according to the variety of Faculties and the Plan of Studies of the individual Faculties.

## **Section VIII**

### **Didactic Facilities**

Article 53. In order to achieve its proper purposes, especially in regard to scientific research, each University or Faculty must have an adequate library, in keeping with the needs of the teachers and students. It must be correctly organized and equipped with an appropriate catalogue.

Article 54. Through an annual allotment of money, the library must continually acquire books, old and new, as well as the principal reviews, so as to be able effectively to serve research, teaching of the disciplines, instructional needs, and the practical exercises and seminars.

Article 55. The library must be headed by a trained librarian, assisted by a suitable council. The librarian participates opportunely in the Council of the University or Faculty.

Article 56. § 1. The Faculty must also have information and technical audio-visual equipment, etc., to assist its didactic and research work.

§ 2. In relationship to the special nature and purpose of a University or Faculty, research institutions and scientific laboratories should also be available, as well as other instruments needed for the accomplishment of its ends.

## **Section IX**

### **Financial Administration**

Article 57. A University or Faculty must have enough money to achieve its purposes properly. Its financial endowments and its property rights are to be carefully described.

Article 58. The Statutes are to determine the duty of the Financial Officer as well as the part the Rector or President and the University or Faculty Council play in money matters, according to the norms of good economics and so as to preserve healthy administration.

Article 59. The teaching and non-teaching personnel are to be paid a suitable remuneration, taking account of the customs of the local area, and also taking into consideration pensions and insurance protection.

Article 60. Likewise, the Statutes are to determinate the general norms that will indicate the ways the students are to contribute to the expenses of the University or Faculty, by paying academic fees.

## Section X Strategic Planning and Cooperation of Faculties

Article 61. § 1. Great care must be given to what is called strategic planning, so as to provide for the preservation and progress of Universities and Faculties, as well as their suitable distribution in the various parts of the world.

§ 2. To accomplish this end, the Congregation for Catholic Education is to be helped by advice from the Bishops' Conferences and from a commission of experts.

Article 62. § 1. The erection or approval of a new University or Faculty is decided upon by the Congregation for Catholic Education<sup>[81]</sup> when all the requirements are fulfilled. In this the Congregation listens to the local Ordinary or Eparch, the Bishops' Conference, and experts especially from neighbouring Faculties.

§ 2. Four Ecclesiastical Faculties are needed to erect canonically an Ecclesiastical University; three Ecclesiastical Faculties for an Ecclesiastical Athenaeum.

§ 3. An Ecclesiastical University and an Ecclesiastical Faculty *sui iuris* possess *ipso iure* public juridic personality.

§ 4. It pertains to the Congregation for Catholic Education to grant by decree juridic personality to an Ecclesiastical Faculty that is part of a civil University.

Article 63. § 1. Affiliation of some institution with a Faculty for the purpose of being able to grant the Baccalaureate is approved by the Congregation for Catholic Education, after the conditions established by that same Congregation are fulfilled.

§ 2. It is highly desirable that theological study centres, whether diocesan or religious, be affiliated to a Faculty of Theology.

Article 64. Aggregation to a Faculty and incorporation into a Faculty by an institution for the purposes of also granting higher academic degrees is decided upon by the Congregation for Catholic Education, after the conditions established by that same Congregation are fulfilled.

Article 65. The erection of a Higher Institute of Religious Sciences requires it to be linked with a Faculty of Theology, according to the particular norms published by the Congregation for Catholic Education.

Article 66. Cooperation between Faculties, whether of the same University or of the same region or of a wider territorial area, is to be diligently striven for.<sup>[82]</sup> In fact, such cooperation is of great help in promoting the scientific research of the teachers and a better formation of the students. It also fosters the advance of interdisciplinary collaboration, which appears to be ever more necessary, and it contributes to the development of complementarity among the various Faculties. In general, it also helps to bring about the diffusion of Christian wisdom throughout all culture.

Article 67. Whenever an Ecclesiastical University or Faculty no longer fulfils the conditions that were necessary for its erection or approval, it pertains to the Congregation for Catholic Education, having previously adverted the Chancellor and the Rector or President, according to the circumstances and after having heard the opinion of the diocesan or eparchial Bishop and of the Bishops' Conference, to take the decision to suspend its academic rights, to revoke its approval as an Ecclesiastical University or Faculty, or to suppress the institute.

## **PART TWO SPECIAL NORMS**

Article 68. Besides the norms common to all Ecclesiastical Faculties, which are established in the first part of this Constitution, special norms are given here-under for certain of those Faculties, because of their particular nature and importance for the Church.

### **Section I Faculty of Theology**

Article 69. A Faculty of Theology has the aim of profoundly studying and systematically explaining, according to the scientific method proper to it, Catholic doctrine, derived with the greatest care from divine revelation. It has the further aim of carefully seeking the solution to human problems in the light of that same revelation.

Article 70. § 1. The study of Sacred Scripture is, as it were, the soul of Theology, which rests upon the written Word of God together with living Tradition, as its perpetual foundation.<sup>[83]</sup>

§ 2. The individual theological disciplines are to be taught in such a way that, from their internal

structure and from the proper object of each as well as from their connection with other disciplines, such as Canon Law and Philosophy as well as the anthropological sciences, the basic unity of theological instruction is quite clear, and in such a way that all the disciplines converge in a profound understanding of the mystery of Christ, so that this can be announced with greater effectiveness to the People of God and to all nations.<sup>[84]</sup>

Article 71. § 1. Revealed truth must be considered also in connection with the scientific accomplishments of evolving time, so that it can be seen “how faith and reason give harmonious witness to the unity of all truth.”<sup>[85]</sup> Also, its exposition is to be such that, without any change of the truth, there is adaptation to the nature and character of every culture, taking special account of the philosophy and the wisdom of various peoples. However, all syncretism and every kind of false particularism are to be excluded.<sup>[86]</sup>

§ 2. The positive values in the various cultures and philosophies are to be sought out, carefully examined, and taken up. However, systems and methods incompatible with Christian faith must not be accepted.

Article 72. § 1. Ecumenical questions are to be carefully treated, according to the norms of competent Church authorities.<sup>[87]</sup>

§ 2. Also to be carefully considered are relationships with non-Christian religions.

§ 3. Problems arising from atheism and other currents of contemporary culture are to be scrupulously studied.

Article 73. In studying and teaching the Catholic doctrine, fidelity to the Magisterium of the Church is always to be emphasized. In the carrying out of teaching duties, especially in the basic cycle, those things are, above all, to be imparted which belong to the received patrimony of the Church. Hypothetical or personal opinions which come from new research are to be modestly presented as such.

Article 74. The curriculum of studies of the Faculty of Theology comprises:

a) the first cycle, fundamentals, which lasts for five years or ten semesters, or else, when a previous two-year Philosophy course is an entrance requirement, for three years or six semesters.

The first two years must be primarily dedicated to a solid philosophical formation, which is necessary for undertaking correctly the study of theology. The Baccalaureate obtained in an Ecclesiastical Faculty of Philosophy substitutes for first-cycle philosophy courses in theology Faculties. A Baccalaureate in Philosophy obtained in a non-Ecclesiastical Faculty does not give grounds for dispensing a student completely from the first-cycle philosophy courses in Theology

Faculties.

The theological disciplines must be taught in such a way that what is presented is an organic exposition of the whole of Catholic doctrine, together with an introduction to theological scientific methodology.

The cycle ends with the academic degree of Baccalaureate or some other suitable degree as the Statutes of the Faculty determine.

b) the second cycle, specialization, which lasts for two years or four semesters. In this cycle the particular disciplines are taught corresponding to the nature of the diverse specializations being undertaken. Also seminars and practical exercises are conducted for the acquisition of the ability to do scientific research.

The cycle concludes with the academic degree of specialized Licentiate.

c) the third cycle, in which for a suitable period of time scientific formation is brought to completion, especially through the writing of a doctrinal dissertation.

The cycle concludes with the academic degree of Doctorate.

Article 75. § 1. To enrol in a Faculty of Theology, the student must have done the previous studies called for in accordance with article 32 of this Constitution.

§ 2. Where the first cycle of the Faculty lasts for only three years, the student must submit proof of having properly completed a two-year course in philosophy at an Ecclesiastical Faculty of Philosophy or at an approved institution.

Article 76. § 1. A Faculty of Theology has the special duty of taking care of the scientific theological formation of those preparing for the priesthood and those who are preparing to hold some particular ecclesiastical office; therefore, it is necessary that there be a suitable number of priest teachers.

§ 2. For this purpose, special courses suitable for seminarians should be offered. It is also appropriate for the Faculty itself to offer the “pastoral year” required for the priesthood, in addition to the five-year basic cycle. At the end of this year, a special Diploma may be conferred.

## Section II Faculty of Canon Law



Article 77. A Faculty of Canon Law, whether Latin or Oriental, has the aim of cultivating and promoting the juridical disciplines in the light of the law of the Gospel and of deeply instructing the students in these, so as to form researchers, teachers, and others who will be trained to hold special ecclesiastical posts.

Article 78. The curriculum of studies of a Faculty of Canon Law should include:

a) the first cycle, lasting for four semesters or two years, for those who have no previous training in philosophy or theology, including those who already hold an academic degree in civil law; in this cycle students should study the fundamental concepts of canon law and the philosophical and theological disciplines required for an advanced formation in canon law;

b) the second cycle, lasting for six semesters or three years, during which the canon law in all its expressions – normative, jurisprudential, doctrinal, praxis, and especially the Code of the Latin Church or of the Oriental Churches – should be studied in depth, by way of the complete study of its sources, both magisterial and disciplinary, along with other disciplines having an affinity with it;

c) the third cycle, lasting for a suitable period of time, in which students perfect the canon law training necessary for scholarly research in view of preparing a doctoral dissertation.

Article 79. § 1. With regard to the studies prescribed for the first cycle, the Faculty may make use of the studies done in another Faculty and which it can acknowledge as responding to its needs.

§ 2. The second cycle concludes with the Licentiate and the third with the Doctorate.

§ 3. The Plan of Studies of the Faculty is to define the special requirements for the conferring of the academic degrees, observing the prescriptions of the Congregation for Catholic Education.

Article 80. To enrol in a Faculty of Canon Law, the student must have done the previous studies called for in accordance with article 32 of this Constitution.

### Section III Faculty of Philosophy

Article 81. § 1. An Ecclesiastical Faculty of Philosophy has the aim of investigating philosophical

problems according to scientific methodology, basing itself on a heritage of perennially valid philosophy.<sup>[88]</sup> It has to search for solutions in the light of natural reason and, furthermore, it has to demonstrate their consistency with the Christian view of the world, of man, and of God, placing in a proper light the relationship between philosophy and theology.

§ 2. Then, the students are to be instructed so as to make them ready to teach and to fill other suitable intellectual posts as well as to prepare them to promote Christian culture and to undertake a fruitful dialogue with the people of our time.

Article 82. The curriculum of studies in an Ecclesiastical Faculty of Philosophy includes:

- a) the first cycle, basics, in which for three years or six semesters an organic exposition of the various parts of philosophy is imparted, which includes treating the world, man, and God. It also includes the history of philosophy, together with an introduction into the method of scientific research;
- b) the second cycle, the beginning of specialization, in which for two years or four semesters through special disciplines and seminars a more profound consideration is imparted in some sector of philosophy;
- c) the third cycle, in which, for a period of at least three years, philosophical maturity is promoted, especially by means of writing a doctoral dissertation.

Article 83. The first cycle ends with the degree of Baccalaureate, the second with the specialized Licentiate, and the third with the Doctorate.

Article 84. To enrol in the first cycle of a Faculty of Philosophy, the student must have done the previous studies called for in accordance with article 32 of this Apostolic Constitution.

If a student, who has successfully completed the regular philosophy courses in the first cycle of a Theology Faculty, wants to continue philosophical studies in order to obtain the Baccalaureate in an Ecclesiastical Faculty of Philosophy, due account must be taken of the courses that the student has attended during the aforementioned studies.

#### **Section IV**

#### **Other Faculties**

Article 85. Besides the Faculties of Theology, Canon Law, and Philosophy, other Faculties have been or can be canonically erected, according to the needs of the Church and with a view to attaining certain goals, as for instance:

- a) a more profound study of certain sciences which are of greater importance to the theological, juridical, philosophical and historical disciplines;
- b) the promotion of other sciences, first of all the humanities, which have a close connection with the theological disciplines or with the work of evangelization;
- c) the deeper cultivation of literature, so that it can provide a special help both for a better understanding of Christian revelation and for carrying on more efficaciously the work of evangelization;
- d) finally, a more accurate preparation both of clerics and laity so that they may worthily carry out some special duties of the apostolate.

Article 86. It belongs to the Congregation for Catholic Education to set out, in accordance with circumstances, special norms for these Faculties or Institutes, just as has been done in the above sections for the Faculties of Theology, Canon Law, and Philosophy.

Article 87. The Faculties and Institutes for which special norms have not yet been set out must also draw up their own Statutes. These must conform to the General Norms established in the first part of this Constitution, and they must take into account the special nature and purpose proper to each of these Faculties or Institutes.

### **Final Norms**

Article 88. This present Constitution will come into effect on the first day of the 2018-2019 academic year or of the 2019 academic year, according to the academic calendar in use in various places.

Article 89. § 1. Each University or Faculty must, before December 8, 2019, present its Statutes and Plan of Studies, revised according to this Constitution, to the Congregation for Catholic Education.

§ 2. Any modifications to the Statutes or Plan of Studies require the approval of the Congregation

for Catholic Education.

Article 90. In each Faculty the studies must be arranged so that the students can acquire academic degrees according to the norms of this Constitution, preserving the students' previously acquired rights.

Article 91. The Statutes and the Plan of Studies of new Faculties are to be approved *ad experimentum* so that, within the three-year period after approval, they may be perfected with a view to being approved definitively.

Article 92. Those Faculties which have a juridical connection with civil authorities may, if necessary, be given a longer period of time to revise their Statutes, with the permission of the Congregation for Catholic Education.

Article 93. § 1. It is the task of the Congregation for Catholic Education, when, with the passage of time, circumstances shall require it, to propose changes to be introduced into this Constitution, so that this same Constitution may be continuously adapted to the new needs of Ecclesiastical Faculties.

§ 2. Only the Congregation for Catholic Education can dispense from observing any article of this Constitution or Norms of Application, or from the approved Statutes and Plan of Studies of each University or Faculty.

Article 94. All laws and customs presently obtaining which are in contradiction to this Constitution are abrogated, whether these are universal or local, even if they are worthy of special or individual mention. Likewise completely abrogated are all privileges hitherto granted by the Holy See to any person, whether physical or moral, if these are contrary to the prescriptions of this Constitution.

All that I have laid down in this Apostolic Constitution, I order be observed in full, anything whatsoever to the contrary notwithstanding, even if worthy of particular mention, and that it be published in the official gazette *Acta Apostolicae Sedis*.

*Given in Rome, at Saint Peter's, on 8 December, the Solemnity of the Immaculate Conception of the Blessed Virgin Mary, in the year 2017, the fifth of my Pontificate.*

**FRANCISCUS**

## APPENDIX I

Foreword of the Apostolic Constitution *Sapientia Christiana* (1979)

## I

Christian wisdom, which the Church teaches by divine authority, continuously inspires the faithful of Christ zealously to endeavour to relate human affairs and activities with religious values in a single living synthesis. Under the direction of these values all things are mutually connected for the glory of God and the integral development of the human person, a development that includes both corporal and spiritual well - being.<sup>[89]</sup>

Indeed, the Church's mission of spreading the Gospel not only demands that the Good News be preached ever more widely and to ever greater numbers of men and women, but that the very power of the Gospel should permeate thought patterns, standards of judgment, and norms of behaviour; in a word, it is necessary that the whole of human culture be steeped in the Gospel.<sup>[90]</sup>

The cultural atmosphere in which a human being lives has a great influence upon his or her way of thinking and, thus, of acting. Therefore, a division between faith and culture is more than a small impediment to evangelization, while a culture penetrated with the Christian spirit is an instrument that favours the spreading of the Good News.

Furthermore, the Gospel is intended for all peoples of every age and land and is not bound exclusively to any particular culture. It is valid for pervading all cultures so as to illumine them with the light of divine revelation and to purify human conduct, renewing them in Christ.

For this reason, the Church of Christ strives to bring the Good News to every sector of humanity so as to be able to convert the consciences of human beings, both individually and collectively, and to fill with the light of the Gospel their works and undertakings, their entire lives, and, indeed, the whole of the social environment in which they are engaged. In this way the Church carries out her mission of evangelizing also by advancing human culture.<sup>[91]</sup>

## II

In this activity of the Church with regard to culture, Catholic universities have had and still have special importance. By their nature they aim to secure that "the Christian outlook should acquire a public, stable and universal influence in the whole process of the promotion of higher culture."<sup>[92]</sup>

In fact, as my Predecessor Pope Pius XI recalled in the preface to the Apostolic Constitution *Deus Scientiarum Dominus*,<sup>[93]</sup> there arose within the Church, from her earliest period, *didascalieia* for imparting instruction in Christian wisdom so that people's lives and conduct might be formed. From these houses of Christian wisdom the most illustrious Fathers and Doctors of the Church, teachers and ecclesiastical writers, drew their knowledge.

With the passing of centuries schools were established in the neighbourhood of cathedrals and monasteries, thanks especially to the zealous initiatives of bishops and monks. These schools imparted both ecclesiastical doctrine and secular culture, forming them into one whole. From these schools arose the universities, those glorious institutions of the Middle Ages which, from their beginning, had the Church as their most bountiful mother and patroness.

Subsequently, when civil authorities, to promote the common good, began and developed their own universities, the Church, loyal to her very nature, did not desist from founding and favouring such kinds of centres of learning and institutions of instruction. This is shown by the considerable number of Catholic universities established in recent times in nearly all parts of the world. Conscious of her worldwide salvific mission, the Church wishes to be especially joined to these centres of higher learning and she desires that they flourish everywhere and work effectively to make Christ's true message present in the field of human culture and to make it advance in that field.

In order that Catholic universities might better achieve this goal, my Predecessor Pope Pius XII sought to stimulate their united activity when, by his Apostolic Brief of July 27, 1949, he formally established the International Federation of Catholic Universities. It was "to include all Athenaea which the Holy See either has canonically erected or will in the future erect in the world, or will have explicitly recognized as following the norms of Catholic teaching and as completely in conformity with that teaching."<sup>[94]</sup>

The Second Vatican Council, for this reason, did not hesitate to affirm that "the Church devotes considerable care to schools of higher learning," and it strongly recommended that Catholic universities should "be established in suitable locations throughout the world" and that "the students of these institutions should be truly outstanding in learning, ready to shoulder duties of major responsibility in society and to witness to the faith before the world."<sup>[95]</sup> As the Church well knows, "the future of society and of the Church herself is closely bound up with the development of young people engaged in higher studies."<sup>[96]</sup>

### III

It is not surprising, however, that among Catholic universities the Church has always promoted

with special care Ecclesiastical Faculties and Universities, which is to say those concerned particularly with Christian revelation and questions connected therewith and which are therefore more closely connected with her mission of evangelization.

In the first place, the Church has entrusted to these Faculties the task of preparing with special care students for the priestly ministry, for teaching the sacred sciences, and for the more arduous tasks of the apostolate. It is also the task of these Faculties “to explore more profoundly the various areas of the sacred disciplines so that day by day a deeper understanding of sacred revelation will be developed, the heritage of Christian wisdom handed down by our ancestors will be more plainly brought into view, dialogue will be fostered with our separated brothers and sisters and with non - Christians, and solutions will be found for problems raised by doctrinal progress.”<sup>[97]</sup>

In fact, new sciences and new discoveries pose new problems that involve the sacred disciplines and demand an answer. While carrying out their primary duty of attaining through theological research a deeper grasp of revealed truth, those engaged in the sacred sciences should therefore maintain contact with scholars of other disciplines, whether these are believers or not, and should try to evaluate and interpret the latter's affirmations and judge them in the light of revealed truth.<sup>[98]</sup>

From this assiduous contact with reality, theologians are also encouraged to seek a more suitable way of communicating doctrine to their contemporaries working in other various fields of knowledge, for “the deposit of faith, or the truths contained in our venerable doctrine, is one thing; quite another is the way in which these truths are formulated, while preserving the same sense and meaning.”<sup>[99]</sup> This will be very useful so that among the People of God religious practice and uprightness of soul may proceed at an equal pace with the progress of science and technology, and so that, in pastoral work, the faithful may be gradually led to a purer and more mature life of faith.

The possibility of a connection with the mission of evangelization also exists in Faculties of other sciences which, although lacking a special link with Christian revelation, can still help considerably in the work of evangelizing. These are looked at by the Church precisely under this aspect when they are erected as Ecclesiastical Faculties. They therefore have a particular relationship with the Church's Hierarchy.

Thus, the Apostolic See, in carrying out its mission, is clearly aware of its right and duty to erect and promote Ecclesiastical Faculties dependent on itself, either with a separate existence or as parts of universities, Faculties destined for the education of both ecclesiastical and lay students. This See is very desirous that the whole People of God, under the guidance of their Shepherds, should cooperate to ensure that these centres of learning contribute effectively to the growth of the faith and of Christian life.

## IV

Ecclesiastical Faculties – which are ordered to the common good of the Church and have a valuable relationship with the whole ecclesial community – ought to be conscious of their importance in the Church and of their participation in the ministry of the Church. Indeed, those Faculties which treat of matters that are close to Christian revelation should also be mindful of the orders which Christ, the Supreme Teacher, gave to His Church regarding this ministry: “Go therefore and make disciples of all nations, baptizing them in the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit, teaching them to observe all that I have commanded you” (Mt. 28:19 - 20). From this it follows that there must be in these Faculties that adherence by which they are joined to the full doctrine of Christ, whose authentic guardian and interpreter has always been through the ages the Magisterium of the Church.

Bishops’ Conferences in the individual nations and regions where these Faculties exist must diligently see to their care and progress, at the same time that they ceaselessly promote their fidelity to the Church’s doctrine, so that these Faculties may bear witness before the whole community of the faithful to their wholehearted following of the above-mentioned command of Christ. This witness must always be borne both by the Faculty as such and by each and every member of the Faculty. Ecclesiastical Universities and Faculties have been constituted in the Church for the building up and perfecting of Christ’s faithful, and they must always bear this in mind as a criterion in the carrying out of their work.

Teachers are invested with very weighty responsibility in fulfilling a special ministry of the word of God and in being instructors of the faith for the young. Let them, above all, therefore be for their students, and for the rest of the faithful, witnesses of the living truth of the Gospel and examples of fidelity to the Church. It is fitting to recall the serious words of Pope Paul VI: “The task of the theologian is carried out with a view to building up ecclesial communion so that the People of God may grow in the experience of faith.”<sup>[100]</sup>

## V

To attain these purposes, Ecclesiastical Faculties should be organized in such a way as to respond to the new demands of the present day. For this reason, the Second Vatican Council stated that their laws should be subjected to revision.<sup>[101]</sup>

In fact, the Apostolic Constitution *Deus Scientiarum Dominus*, promulgated by my Predecessor Pope Pius XI on May 24, 1931, did much in its time renew higher ecclesiastical studies. However,



as a result of changed circumstances, it now needs to be suitably adapted and altered.

In the course of nearly fifty years great changes have taken place not only in civil society but also in the Church herself. Important events, especially the Second Vatican Council, have occurred, events which have affected both the internal life of the Church and her external relationships with Christians of other churches, with non-Christians, and with non-believers, as well as with all those in favour of a more human civilization.

In addition, there is a steadily growing interest being shown in the theological sciences, not only among the clergy but also by lay people, who are attending theological schools in increasing numbers. These schools have, as a consequence, greatly multiplied in recent times.

Finally, a new attitude has arisen about the structure of universities and Faculties, both civil and ecclesiastical. This is a result of the justified desire for a university life open to greater participation, a desire felt by all those in any way involved in university life.

Nor can one ignore the great evolution that has taken place in pedagogical and didactic methods, which call for new ways of organizing studies. Then too there is the closer connection that is being felt more and more between various sciences and disciplines, as well as the desire for greater cooperation in the whole university environment.

To meet these new demands, the Sacred Congregation for Catholic Education, responding to the mandate received from the Council, already in 1967 began to study the question of renewal along the lines indicated by the Council. On May 20, 1968, it promulgated the *Normae quaedam ad Constitutionem Apostolicam "Deus Scientiarum Dominus" de studiis academicis ecclesiasticis recognoscendam*, which has exercised a beneficial influence during recent years.

## VI

Now, however, this work needs to be completed and perfected with a new law. This law, abrogating the Apostolic Constitution *Deus Scientiarum Dominus* and the Norms of Application attached to it, as well as the *Normae quaedam* published on May 20, 1968, by the Sacred Congregation for Catholic Education, includes some still valid elements from these documents, while laying down new norms whereby the renewal that has already successfully begun can be developed and completed.

Nobody is unaware of the difficulties that appear to impede the promulgation of a new Apostolic Constitution. In the first place, there is the "passage of time" which brings changes so rapidly that it seems impossible to lay down anything stable and permanent. Then there is the "diversity of

places” which seems to call for a pluralism which would make it appear almost impossible to issue common norms, valid for all parts of the world.

Since however there exist Ecclesiastical Faculties throughout the world, which are erected and approved by the Holy See and which grant academic degrees in its name, it is necessary that a certain substantial unity be respected and that the requisites for gaining academic degrees be clearly laid down and have universal value. Things which are necessary and which are foreseen as being relatively stable must be set down by law, while at the same time a proper freedom must be left for introducing into the Statutes of the individual Faculties further specifications, taking into account varying local conditions and the university customs obtaining in each region. In this way, legitimate progress in academic studies is neither hindered nor restricted, but rather is directed through right channels towards obtaining better results. Moreover, together with the legitimate differentiation of the Faculties, the unity of the Catholic Church in these centres of education will also be clear to everyone.

Therefore, the Sacred Congregation for Catholic Education, by command of my Predecessor Pope Paul VI, has consulted first of all, the Ecclesiastical Universities and Faculties themselves, then, the departments of the Roman Curia and the other bodies interested. After this, it established a commission of experts who, under the direction of the same Congregation, have carefully reviewed the legislation covering ecclesiastical academic studies.

This work has now been successfully completed, and Pope Paul VI was about to promulgate this Constitution, as he so ardently desired to do, when he died; likewise Pope John Paul I was prevented by sudden death from doing so. After long and careful consideration of the matter, I decree and lay down, by my apostolic authority, the following laws and norms.

## NORMS OF APPLICATION

### OF THE CONGREGATION FOR CATHOLIC EDUCATION FOR THE CORRECT IMPLEMENTATION OF THE APOSTOLIC CONSTITUTION

#### ***VERITATIS GAUDIUM***

The Congregation for Catholic Education, according to article 10 of the Apostolic Constitution *Veritatis Gaudium*, presents to the Ecclesiastical Universities and Faculties the following Norms of

Application and orders that they be faithfully observed.

## PART ONE

### GENERAL NORMS

#### Section I

#### **Nature and Purpose of Ecclesiastical Universities and Faculties**

(Apostolic Constitution, articles 1-10)

Article 1. § 1. The norms on Ecclesiastical Universities and Faculties are also to be applied to the other institutions of higher education, taking into account their particular nature, *congrua congruis referendo*, which have been canonically erected or approved by the Holy See with the right to confer academic degrees by the authority of the same See.

§ 2. Ecclesiastical Universities and Faculties, as well as the other institutions of higher education, are normally subject to evaluation by the Holy See's Agency for the Evaluation and Promotion of Quality in Ecclesiastical Universities and Faculties (AVEPRO).

Article 2. With a view to promoting scientific research, a strong recommendation is given for specialized research centres, scientific periodicals and collections, and meetings of learned societies, as well as all other suitable forms of scientific cooperation.

Article 3. The tasks for which students can be prepared can be either strictly scientific, such as research or teaching, or else pastoral. Account must be taken of this diversity in the curriculum of studies and in the determining of the academic degrees, while always preserving the scientific nature of the studies for both.

Article 4. Active participation in the ministry of evangelization concerns the action of the Church in pastoral work, in ecumenism, and in missionary undertakings. It also extends to the understanding, defence and diffusion of the faith. At the same time it extends to the whole context of culture and human society.

Article 5. Bishops' Conferences, collaborating with the Apostolic See in these matters also, are thus to follow carefully both Universities and Faculties:

1. together with the Chancellor they are to foster their progress and, while of course respecting the autonomy of science according to the mind of the Second Vatican Council, they are to be solicitous for their scientific and ecclesial condition;
2. with regard to common problems which occur within the boundaries of their own region, they are to help, inspire, and harmonize their activity;
3. while always maintaining a high scientific level, they are to take care that there is an adequate number of such academic institutions, corresponding to the needs of the Church and cultural progress in their own region;
4. to do all this, they are to constitute among themselves a commission for this purpose, which should be helped by experts.

Article 6. An institution upon which the Congregation for Catholic Education has conferred the right to grant only academic degrees of the second and third cycle is called an “Institute *ad instar Facultatis*”.

Article 7. § 1. In preparing the Statutes and Plan of Studies, the norms in Appendix I of these Norms of Application must be kept in mind.

§ 2. In accordance with the procedures established in the Statutes, Universities and Faculties can, on their own authority, establish By-Laws that, while following the Statutes, define in more detail matters relating to their constitution, governance and procedures.

Article 8. § 1. The canonical value of an academic degree means that such a degree enables one to assume an office in the Church for which a degree is required. This is, first of all, for teaching sacred sciences in Faculties, major seminaries, or equivalent institutions.

§ 2. The conditions to be fulfilled for the recognition of individual degrees mentioned in article 9 of the Apostolic Constitution, besides the consent of the relevant local or regional ecclesiastical authorities, concern, first of all, the college of teachers, the Plan of Studies, and the means to support scientific work.

§ 3. Degrees thus recognized, for certain canonical effects only, may never be considered simply as equal to academic canonical degrees.

## Section II

**The Academic Community and Its Government**  
(Apostolic Constitution, articles 11-21)

Article 9. The duties of the Chancellor are:

1. to promote continually the progress of the University or Faculty, to advance its scientific progress and its ecclesiastical identity, to ensure that Catholic doctrine is integrally followed, and to enforce the faithful implementation of the Statutes and the prescriptions of the Holy See;
2. to help ensure close relationships between all the different ranks and members of the community;
3. to propose to the Congregation for Catholic Education the names of those who, according to the norm of art. 18 of the Apostolic Constitution, are to be nominated or confirmed as Rector, President or Dean, as well as the names of the teachers for whom a *nihil obstat* is to be requested;
4. to receive the profession of faith of the Rector or President or Dean;[\[102\]](#)
5. to give to or take away from the teachers the canonical mission or permission to teach, according to the norms of the Constitution;
6. to request the *nihil obstat* of the Congregation for the conferral of honorary doctorates;
7. to inform the Congregation for Catholic Education about more important matters and to send to that Congregation every five years a detailed report on the academic, moral, and economic condition of the University or Faculty, and its strategic plan, along with his own judgement, following the schema drawn up by the same Congregation.

Article 10. If the University or Faculty depends upon a collegial entity (for instance, on a Bishops' Conference), one designated member of the group is to exercise the office of Chancellor.

Article 11. The local Ordinary, if he is not the Chancellor, since he has the pastoral responsibility for his Diocese, is, whenever something in the University or Faculty is known to be contrary to doctrine, morals, or ecclesiastical discipline, to take the matter to the Chancellor so that the latter may take action. In case the Chancellor does nothing, the Ordinary may have recourse to the Holy See, without prejudice to his own obligation to provide personally for action in those cases which are more serious or urgent and which carry danger for his Diocese.

Article 12. The appointment or confirmation mentioned in article 18 of the Apostolic Constitution is also required for a subsequent term of office for the office-holders cited.

Article 13. What is contained in article 19 of the Constitution must be explained further in the proper Statutes of the University or those of the individual Faculties, giving more weight, as the case may require, either to collegial or else to personal government, while always preserving both forms. Account should be taken of the university practice of the region where the Faculty is located or of the Religious Institute on which the Faculty may depend.

Article 14. Besides the University Council (Academic Senate) and the Faculty Council, both of which must everywhere exist even if under different names, the Statutes can suitably establish other special councils or commissions for directing and promoting various sectors: scientific, pedagogy, discipline, finances, etc.

Article 15. § 1. According to the Constitution, a Rector is one who presides over a University; a President is one who presides over an Institute or a Faculty *sui iuris*; a Dean is one who presides over a Faculty which is a part of a University; Director is one who presides over an academic institute that is aggregated or incorporated.

§ 2. The Statutes are to fix a term of office for these offices and are to determine in what way and how many consecutive times their term can be renewed.

Article 16. It belongs to the office of the Rector or President:

1. to direct, promote, and coordinate all the activity of the academic community;
2. to be the representative of the University or of the Institute or Faculty *sui iuris*;
3. to convoke the Council of the University or of the Institute or Faculty *sui iuris* and preside over the same according to the norms of the Statutes;
4. to watch over the administration of temporalities;
5. to refer more important matters to the Chancellor;
6. to ensure that, every year, the institution's data in the data-base of the Congregation for Catholic Education be updated electronically.

Article 17. The Dean of the Faculty is:

1. to promote and coordinate all the activity of the Faculty, especially matters regarding studies, and to see to providing with due speed for their needs;
2. to convoke the Faculty Council and preside over it;
3. to admit or exclude students in the name of the Rector according to the norms of the Statutes;
4. to refer to the Rector what is done or proposed by the Faculty;
5. to see that the instructions of higher authorities are carried out;
6. to update electronically, at least once a year, the institution's data in the data-base of the

Congregation for Catholic Education.

### Section III

#### Teachers

(Apostolic Constitution, articles 22-30)

Article 18. § 1. Teachers who are permanently attached to a Faculty are, in the first place, those who are assumed in full and firm right and who are called Ordinary Professors. Next come Extraordinary Professors. It can also be useful to have others, according to university practice.

§ 2. Faculties must have a minimum number of permanent teachers: twelve for the Faculty of Theology (and, if necessary, at least three with the required degrees in philosophy, q.v. *Norms of Application*, article 57); seven for the Faculty of Philosophy; and five for the Faculty of Canon Law. Moreover, there must be either five or four in Higher Institutes of Religious Sciences, depending on whether the Institute has both the first and second cycle, or only the first cycle. All other Faculties must have at least five permanent teachers.

§ 3. Besides permanent teachers, there are usually others who are designated by various titles, in the first place those invited from other Faculties.

§ 4. Finally, to carry out certain academic functions it is also opportune to have Assistants, who must possess an appropriate degree.

Article 19. § 1. By a suitable Doctorate is meant one that corresponds to the discipline to be taught.

§ 2. In the Faculties of Theology and Canon Law, if the discipline is sacred or connected with the sacred, the Doctorate must normally be canonical. In the event that the Doctorate is not canonical, at least the canonical Licentiate is required.

§ 3. In all other Faculties, if the teacher has neither a canonical Doctorate nor a canonical Licentiate, he or she can be appointed as a permanent teacher only on condition that his or her formation is coherent with the identity of an Ecclesiastical Faculty. In evaluating candidates for teaching posts, it will be necessary to pay heed not only to their necessary expertise in the area to which they are being assigned to teach, but also to whether their publications and teaching are consonant with, and adhere to, the truth that is transmitted by the faith.

Article 20. § 1. Teachers belonging to other churches and ecclesial communities, co-opted according to the norms of competent ecclesiastical authority,<sup>[103]</sup> require permission to teach from the Chancellor.

§ 2. Teachers belonging to other churches and ecclesial communities cannot teach doctrinal courses in the first cycle, but can teach other disciplines.<sup>[104]</sup> In the second cycle, they can be called upon as invited teachers.<sup>[105]</sup>

Article 21. § 1. The Statutes must establish when a permanent status is conferred in relationship with the obtaining of the *nihil obstat* that must be procured in accordance with article 27 of the Constitution.

§ 2. The *nihil obstat* of the Holy See is the declaration that, in accordance with the Constitution and the special Statutes, there appears nothing to impede a nomination which is proposed, but it does not, of itself, confer a right to teach. If some impediment should exist, this will be communicated to the Chancellor who will listen to the teacher in regard to the matter.

§ 3. If particular circumstances of time or place impede the requesting of the *nihil obstat* from the Holy See, the Chancellor is to take counsel with the Congregation for Catholic Education to find a suitable solution.

§ 4. In Faculties which are under special concordat law the established norms are to be followed and, if they exist, those particular norms decreed by the Congregation for Catholic Education.

Article 22. The time interval between promotions, which must be at least three years, is to be set down in the Statutes.

Article 23. § 1. Teachers, first of all the permanent ones, are to seek to collaborate with each other. It is also recommended that there be collaboration with the teachers of other Faculties, especially those with subjects that have an affinity or some connection with those of the Faculty.

§ 2. One cannot be at one and the same time a permanent teacher in more than one Faculty.

Article 24. § 1. The Statutes are to set out with care the procedure in regard to the suspension or removal of a teacher, especially in matters concerning doctrine.

§ 2. Care must be taken that, first of all, these matters be settled between the Rector or President or Dean and the teacher himself. If they are not settled there, the matters should be dealt with by an appropriate Council or committee, so that the first examination of the facts be carried out within the University or Faculty itself. If this is not sufficient, the matters are to be referred to the Chancellor, who, with the help of experts, either of the University or the Faculty or from other



places, must consider the matter and provide for a solution. The teacher must always be afforded the right to know the cause and the evidence, as well as the right to explain and defend his or her own reasons. The right remains for recourse to the Holy See for a definitive solution of the case.<sup>[106]</sup>

§ 3. However, in more grave or urgent cases, for the good of the students and the faithful, the Chancellor can suspend the teacher for the duration of the regular procedure.

Article 25. Diocesan clerics and Religious or those equivalent to them, in order to be teachers in a Faculty and to remain as such, must have the consent of their proper Ordinary, Hierarch or Superior, following the norms established in these matters by competent Church authority.

## Section IV

### Students

(Apostolic Constitution, articles 31-35)

Article 26. § 1. The legitimate documentation, mentioned in article 31 of the Constitution:

1. about the student's moral life: for clergy, seminarians and Religious, this is to be given by their own Ordinary, Hierarch or Superior, or by one delegated by them; for all other persons, by some Church person;

2. about previous studies: this is in the academic level required by the norm of article 32 of the Constitution.

§ 2. Since the studies required before entry into a University differ from one country to another, the Faculty has the right and duty to investigate from the documentation whether all the disciplines have been studied which the Faculty itself considers necessary.

§ 3. A suitable knowledge of the Latin language is required for the Faculties of the sacred sciences, so that the students can understand and use the sources of these sciences as well as the documents of the Church.<sup>[107]</sup>

§ 4. If one of the disciplines has been found not to have been studied or to have been studied in an insufficient way, the Faculty is to require that this be made up at a suitable time and verified by an examination.

Article 27. Besides ordinary students, that is, those studying for academic degrees, extraordinary students can be allowed to attend the courses, according to the norms determined in the Statutes.

Article 28. The transfer of a student from one Faculty to another can take place only at the beginning of the academic year or semester, after a careful examination of his academic and disciplinary situation. But in any event nobody can be given an academic degree unless all the requirements for the degree are fulfilled as the Statutes and Plan of Studies demand.

Article 29. In the norms which determine the suspension or the expulsion of a student from a Faculty, the student's right to defend himself or herself must be safeguarded.

## **Section V**

### **Officials and Administrative and Service Personnel**

(Apostolic Constitution, article 36)

## **Section VI**

### **Plan of Studies**

(Apostolic Constitution, articles 37-44)

Article 30. The Plan of Studies requires the approval of the Congregation for Catholic Education.[\[108\]](#)

Article 31. The Plan of Studies of each Faculty must define which disciplines (principal and auxiliary) are obligatory and must be followed by all, and which are free or optional.

Article 32. Equally, the Plan of Studies is to determine the practical exercises and seminars in which the students must not only be present but also actively work together with their colleagues and produce their own written papers.

Article 33. § 1. The lectures and practical exercises are to be suitably distributed so as to foster private study and personal work under the guidance of the teachers.

§ 2. Part of the courses can be realized by distance learning, if the Plan of Studies approved by

the Congregation for Catholic Education foresees it and specifies its conditions, especially as regards the examinations.

Article 34. § 1. The Statutes or Rule of the University or of the Faculty are also to determine in what way the examiners are to make their judgments about candidates.

§ 2. In the final judgment about the candidates for the individual academic degrees, account is to be taken of all the marks received in the various tests in the same cycle, whether written or oral.

§ 3. In the examinations for the giving of degrees, especially the Doctorate, it is also useful to invite examiners from outside the Faculty.

## Section VII

### **Academic Degrees and Other Awards** (Apostolic Constitution, articles 45-52)

Article 35. In Ecclesiastical Universities or Faculties which are canonically erected or approved, the academic degrees are given by authority of the Holy See.

Article 36. § 1. The Statutes are to establish the necessary requisites for the preparation of the doctoral dissertation and the norms for its public defence and publication.

§ 2. Publishing the dissertation electronically is admissible, if the Plan of Studies foresees it and determines its conditions, in such a way that the dissertation be permanently accessible.

Article 37. A printed copy of the published dissertation must be sent to the Congregation for Catholic Education. It is recommended that copies also be sent to other Ecclesiastical Faculties, at least those of the same region, which deal with the same sciences.

Article 38. Authentic documents regarding the conferring of degrees are to be signed by the academic authorities, according to the Statutes, and then countersigned by the Secretary of the University or Faculty and have the appropriate seal affixed.

Article 39. In countries where the international conventions stipulated by the Holy See require it, and in institutions where the academic authorities deem it opportune, as well as the authentic documents of the academic degrees there is also to be a document with further information

regarding the curriculum of studies completed (for example, the *Diploma Supplement*).

Article 40. Honorary doctorates are not to be conferred except with the consent of the Chancellor, who must first obtain the *nihil obstat* of the Holy See and listen to the opinion of the University or Faculty Council.

Article 41. So that a Faculty may grant other degrees, other than the academic degrees conferred by authority of the Holy See, it is necessary that:

1. the Congregation for Catholic Education has given its *nihil obstat* for the conferral of the degree in question;
2. the respective Plan of Studies establishes the nature of the degree, indicating expressly that it is not an academic degree conferred by authority of the Holy See;
3. the Diploma itself declares that the degree is not conferred by authority of the Holy See.

## Section VIII

### Didactic Facilities

(Apostolic Constitution, articles 53-56)

Article 42. The University or Faculty must have lecture halls which are truly functional and worthy and suited to the teaching of the various disciplines and to the number of students.

Article 43. There must be a library open for consultation, in which are available the principal works required for the scientific work of both teachers and students.

Article 44. Library norms are to be established in such a way that access and use are made particularly easy for teachers and students.

Article 45. Cooperation and coordination between libraries of the same city and region should be fostered.

## Section IX

**Financial Administration**  
(Apostolic Constitution, articles 57-60)

Article 46. § 1. To provide for continuous good administration, the academic authorities must inform themselves at set times about the financial situation and they must provide for careful, periodic audits.

§ 2. The Rector or President is to transmit an annual report to the Chancellor on the economic situation of the University or Faculty.

Article 47. § 1. Suitable ways should be found so that tuition fees do not prevent access to academic degrees for intellectually gifted students who give good hope of one day being most useful to the Church.

§ 2. Therefore care must be taken to set up for the students' benefit particular forms of economic subsidy, funded by the Church, civil authorities or privately.

**Section X**  
**Strategic Planning and Cooperation of Faculties**  
(Apostolic Constitution, articles 61-67)

Article 48. § 1. In order to undertake the erection of a new University or Faculty, it is necessary that:

a) a true need or usefulness can be demonstrated, which cannot be satisfied by affiliation, aggregation, or incorporation,

b) the necessary prerequisites are present, which are mainly:

1. permanently engaged teachers who in number and quality respond to the nature and demands of a Faculty;

2. a suitable number of students;

3. a library with instruments for scientific work, and lecture halls;

4. economic means really sufficient for a University or Faculty;

c) the Statutes, together with the Plan of Studies, be presented, which are to be in conformity with this Constitution and with these Norms of Application.

§ 2. The Congregation for Catholic Education - after listening to the advice both of the Bishops' Conference and of the diocesan or eparchial Bishop, mainly from the pastoral viewpoint, and next of experts, principally from nearby Faculties, mainly from the scientific viewpoint - will decide about the suitability of a new erection.

Article 49. When, on the other hand, the approval of a University or Faculty is undertaken, this is to be done:

a) after the consent of both the Bishops' Conference and of the diocesan or eparchial Bishop has been obtained;

b) after the conditions stated in article 48, § 1, under b) and c) are fulfilled.

Article 50. The conditions for affiliation regard, above all, the number and qualification of teachers, the Plan of Studies, the library, and the duty of the affiliating Faculty to help the institution being affiliated. Therefore, it is usually required that the affiliating Faculty and the affiliated Institute be in the same country or cultural region.

Article 51. § 1. Aggregation is the linking of some Institute with a Faculty, and embraces only the first and second cycles, for the purpose of granting the corresponding academic degrees through the Faculty.

§ 2. Incorporation is the insertion of some Institute into a Faculty, which embraces either the second or third cycle or both, for the purpose of granting the corresponding academic degrees through the Faculty.

§ 3. Aggregation and incorporation cannot be granted unless the Institute is adequately equipped to pursue those specific academic degrees, in such a way that there is a well-founded hope that, through the connection with the Faculty, the desired ends will be achieved.

Article 52. § 1. Cooperation is to be fostered among the Ecclesiastical Faculties themselves by means of teacher exchanges, mutual communication of scientific work, and the promoting of common research for the benefit of the People of God.

§2. Cooperation with other Faculties, even non-Catholic ones, should be promoted, care always however being taken to preserve one's own identity.

## PART TWO

### SPECIAL NORMS

#### Section I

#### Faculty of Theology

(Apostolic Constitution, articles 69-76)

Article 53. The theological disciplines are to be taught in such a way that their organic connection is made clear and that light be shed upon the various aspects or dimensions that pertain intrinsically to the nature of sacred doctrine. The chief ones are the biblical, patristic, historical, liturgical, and pastoral dimensions. The students are to be led to a deep grasp of the material, at the same time as they are led to form a personal synthesis, to acquire a mastery of the method of scientific research, and thus to become able to explain sacred doctrine appropriately.

Article 54. In presenting doctrine, those norms are to be followed which are in the documents of the Second Vatican Council,<sup>[109]</sup> as well as those found in more recent documents of the Holy See<sup>[110]</sup> insofar as these pertain to academic studies.

Article 55. The obligatory disciplines are:

1. In the first cycle:

a) - The philosophical disciplines needed for theology, which are above all systematic philosophy and the history of philosophy (ancient, medieval, modern, contemporary). Besides a general introduction, the systematic teaching must include the main areas of philosophy: 1) metaphysics (understood as philosophy of being and natural theology), 2) philosophy of nature, 3) philosophy of man, 4) moral and political philosophy, 5) logic and philosophy of knowledge.

- Excluding the human sciences, the strictly philosophical disciplines (q.v. *Norms of Appl.*, art. 66, 1, a) must constitute at least 60% of the number of credits in the first two years. Each year must include a number of credits suited to one year of full-time university studies.

- It is highly preferable that the philosophy courses be concentrated in the first two years of philosophical-theological formation. Within this two-year period, these philosophical studies, which

are undertaken in view of theology studies, will be integrated with the introductory theology courses.

b) the theological disciplines, namely:

- Sacred Scripture: introduction and exegesis;
- fundamental theology, which also includes reference to ecumenism, non-Christian religions, and atheism, as well as other currents of contemporary culture;
- dogmatic theology;
- moral and spiritual theology;
- pastoral theology;
- liturgy;
- Church history, patrology, archaeology;
- Canon law.

c) the auxiliary disciplines, namely, some of the sciences of man and, besides Latin, the biblical languages insofar as they are required for the following cycles.

2. In the second cycle: the particular disciplines established in various sections, according to the diverse specializations offered, along with the practical exercises and seminars, including a special written dissertation.

3. In the third cycle: the Plan of Studies is to determine if particular disciplines are to be taught and which ones, together with practical exercises and seminars, as well as what ancient and modern languages the student must be able to understand to be able to write his or her thesis.

Article 56. In the five-year basic cycle, diligent care must be exercised that all the disciplines are taught with order, fullness, and with correct method, so that the student receives harmoniously and effectively a solid, organic, and complete basic instruction in theology, which will enable him either to go on to the next cycle's higher studies or to exercise some office in the Church.

Article 57. The number of professors who teach philosophy must be at least three, who have the required degrees in philosophy (q.v. *Norms of Appl.*, art. 19 and 67 § 2). They must be permanent, i.e. dedicated full-time to the teaching of philosophy and to research in that field.

Article 58. Besides examinations or equivalent tests for each discipline, at the end of the first and of the second cycle there is to be a comprehensive examination or equivalent test, so that the student proves that he or she has fully achieved the scientific formation intended by the respective cycle.

Article 59. It belongs to the Faculty to determine under what conditions students who have completed the curriculum of studies in philosophy and theology in a major seminary or in some



other approved institute of higher learning may be admitted into the second cycle, taking careful account of their previous studies and, where necessary, prescribing special courses and examinations.

## Section II

### Faculty of Canon Law

(Apostolic Constitution, articles 77-80)

Article 60. In a Faculty of Canon Law, whether Latin or Oriental, there must be a careful setting forth both of the history and texts of ecclesiastical laws and of their disposition and connection, as well as their theological foundations.

Article 61. The following disciplines are obligatory:

#### 1. In the first cycle

a) elements of philosophy: philosophical anthropology, metaphysics, ethics;

b) elements of theology: an introduction to Sacred Scripture; fundamental theology; the transmission and credibility of divine revelation; Trinitarian theology; Christology; divine grace; in a special way, ecclesiology; general and special sacramental theology; fundamental and special moral theology;

c) fundamental canonical structures (*institutiones generales*) of canon law;

d) Latin.

#### 2. In the second cycle

a) The books of the Code of Canon Law or the Code of Canons of the Eastern Churches, in all their parts, and the other norms in force;

b) Related disciplines: the theology of canon law; the philosophy of law; fundamental concepts of Roman law; elements of civil law; the history of the fundamental canonical structures of canon law; the history of the sources of canon law; the relationship between the Church and civil society; canonical administrative and judicial praxis;

c) an introduction to the Code of Canons of the Eastern Churches for students at a Latin Faculty of Canon Law; and introduction to the Code of Canon Law for students at an Oriental Faculty of Canon Law;

d) Latin;

e) the optional courses, exercises and seminars as required by each faculty.

### 3. In the third cycle

a) canonical Latin

b) optional courses or exercises as required by each faculty.

Article 62. § 1. Students who successfully completed the philosophical-theological curriculum in a major seminary or in a theological faculty can be admitted immediately into the second cycle, unless the Dean deems it necessary or opportune, prior to their admittance, to require that they take a preliminary course in Latin or in the fundamental concepts of canon law.

Students who prove they have studied some of the subjects of the first cycle at an appropriate faculty or university-level institute may be dispensed from them.

§ 2. Students who hold an academic degree in civil law may be dispensed from some courses of the second cycle (such as Roman law and civil law), but may not be exempt from the three-year curriculum of studies for the Licentiate.

§ 3. After completing the second cycle, students must know Latin in such a way as to be able to understand thoroughly the Code of Canon Law and the Code of Canons of the Eastern Churches, as well as the other canonical documents. In the third cycle, as well as the knowledge of Latin necessary so that they can interpret correctly the sources of law, they must also know the other languages necessary for writing their dissertation.

Article 63. Besides examinations or equivalent tests for each discipline, at the end of the second cycle there is to be a comprehensive examination or equivalent test, whereby the student proves that he or she has fully received the scientific formation demanded by the second cycle.

## Section III

### Faculty of Philosophy

## (Apostolic Constitution, articles 81-84)

Article 64. § 1. The research and teaching of philosophy in an Ecclesiastical Faculty of Philosophy must be rooted in the “philosophical patrimony which is perennially valid”,<sup>[111]</sup> which has developed throughout the history, with special attention being given to the work of Saint Thomas Aquinas. At the same time, the philosophy taught in an Ecclesiastical Faculty must be open to the contributions that more recent research has provided and continues to offer. One must emphasize the sapiential and metaphysical dimensions of philosophy.

§ 2. In the first cycle, philosophy is to be taught in such a way that the students in the basic cycle will come to a solid and coherent synthesis of doctrine, will learn to examine and judge the different systems of philosophy, and will also gradually become accustomed to personal philosophical reflection.

§ 3. If students of the first cycle of theological studies attend first-cycle courses in the Faculty of Philosophy, care must be taken to safeguard the specific nature of the content and purpose of each educational track. At the end of the philosophical formation, an academic degree in philosophy is not awarded (q.v. *V.G.*, art. 74 a), but the students can ask for a certificate attesting to the courses they have attended and the credits they have obtained.

§ 4. The formation acquired in the first cycle can be completed in the successive cycle, where one begins to specialize via greater concentration on one area of philosophy and greater dedication of the student to philosophical reflection.

§ 5. It is appropriate to distinguish clearly between, on the one hand, studies in Ecclesiastical Faculties of Philosophy and, on the other hand, the philosophical courses that form an integral part of the studies in a Faculty of Theology or in a major seminary. In an institution which has, at the same time, both an Ecclesiastical Faculty of Philosophy and a Faculty of Theology, when the philosophy courses that are part of the five-year first-cycle of theology are taken at the Faculty of Philosophy, the authority who makes decisions regarding the programme is the Dean of the Faculty of Theology, who will make those decisions in conformity with the law in force, and while favouring close collaboration with the Faculty of Philosophy.

Article 65. In the teaching of philosophy, the relevant norms should be observed which are contained in the documents of the Second Vatican Council<sup>[112]</sup> and in other recent documents of the Holy See concerning academic studies.<sup>[113]</sup>

Article 66. The disciplines taught in various cycles are:

1. In the first cycle:

a) The obligatory basic subjects:

- A general introduction which aims, in particular, at showing the sapiential dimension of philosophy.
- The main philosophical disciplines: 1) metaphysics (understood as philosophy of being and natural theology), 2) philosophy of nature, 3) philosophy of man, 4) moral and political philosophy, 5) logic and philosophy of knowledge. Given the particular importance of metaphysics, an adequate number of credits must be accorded to this discipline.
- The history of philosophy: ancient, medieval, modern, and contemporary. Careful examination of the various currents of thought are to be accompanied, when possible, by the reading of texts of the more important authors. Depending on requirements, a study of local philosophies is to be added.

The obligatory basic subjects must constitute at least 60% and must not exceed 70% of the number of credits of the first cycle.

b) The supplementary obligatory subjects:

- A study of the relationship between reason and Christian faith – that is, between philosophy and theology – from a systematic and historical point of view, paying attention to safeguarding both the autonomy of each field as well as their interconnection.
- Latin, so as to be able to understand the philosophical works (especially of Christian authors) written in that language. The student's knowledge of Latin must be verified within the first two years.
- A modern language other than one's mother-tongue, the knowledge of which must be verified before the end of the third year.
- An introduction to the methodology of study and of scientific research, which serves also as an introduction to the use of research tools and the practice of disputation.

c) The optional additional subjects:

- Principles of literature and the arts;
- Principles of some of the human sciences or some of the natural sciences (for example,

psychology, sociology, history, biology or physics). In a particular way, care must be taken to establish a connection between the sciences and philosophy.

- Some other optional philosophical disciplines: for example, philosophy of science, philosophy of culture, philosophy of art, philosophy of technology, philosophy of language, philosophy of law or philosophy of religion.

2. In the second cycle:

- some special disciplines established in various sections, according to the diverse specializations offered, along with practical exercises and seminars, including special Licentiate dissertation.

- Beginners or advanced ancient Greek, or a second modern language other than that required for the first cycle or an advanced study of the same.

3° In the third cycle:

The Plan of Studies of the Faculty is to determine if special disciplines are to be taught and which ones, together with the practical exercises and seminars. It is necessary to acquire a knowledge of another language, or to acquire an advanced knowledge of one of the languages previously studied.

Article 67. § 1. The faculty must employ, on a full-time basis, at least seven duly qualified teachers, who thus can ensure the teaching of each of the obligatory basic subjects (q.v. *Norms of Appl.*, art. 66, 1; art. 48, § 1, b).

In particular, the first cycle must have at least five permanent teachers allotted as follows: one in metaphysics, one in philosophy of nature, one in philosophy of man, one in moral philosophy and politics, one in logic and philosophy of knowledge.

For the other obligatory and optional subjects, the faculty can ask the help of other teachers.

§ 2. A teacher is qualified to teach in an Ecclesiastical institution if he or she has obtained the necessary academic degrees from an Ecclesiastical Faculty of Philosophy (q.v. *Norms of Appl.*, art. 19).

§ 3. If the teacher possess neither a canonical Doctorate nor a canonical Licentiate, he or she may be appointed as permanent teacher only on the condition that his or her philosophical training is consistent with the content and method that is set forth in an Ecclesiastical Faculty. In evaluating candidates for teaching positions in an Ecclesiastical Faculty of Philosophy, the following must be considered: the necessary expertise in their assigned subject; an appropriate openness to the

whole of knowledge; adherence, in their publications and teaching, to the truth taught by the faith; an adequately deepened knowledge of the harmonious relationship between faith and reason.

§ 4. It is necessary to ensure always that, in an Ecclesiastical Faculty of Philosophy, the majority of permanent teachers holds an ecclesiastical Doctorate in philosophy, or else an ecclesiastical Licentiate in a sacred science together with a Doctorate in philosophy obtained in a non-Ecclesiastical University.

Article 68. In general, so that a student can be admitted to the second cycle in philosophy, it is necessary that he or she has obtained the Ecclesiastical Baccalaureate in philosophy.

If a student has studied philosophy in a non-Ecclesiastical Faculty of Philosophy at a Catholic University or in another Institute of Higher Studies, he or she can be admitted to the second cycle only after having demonstrated, by means of an appropriate examination, that his or her preparation is compatible with that which is set forth in an Ecclesiastical Faculty of Philosophy, and after having filled any gaps with respect to the years and curriculum foreseen for the first cycle as established in the present *Norms of Application*. The choice of courses must foster a synthesis of the subjects taught (q.v. *V.G.*, art. 82, a). At the end of these supplementary studies, the student will be admitted to the second cycle without receiving the Ecclesiastical Baccalaureate in philosophy.

Article 69. § 1. Given the reform of the three-year first cycle of ecclesiastical philosophical studies, which concludes with the Baccalaureate in philosophy, the philosophical affiliation must be in conformity with what has been decreed for the first cycle regarding the number of years and the Plan of Studies (q.v. *Norms of Appl.*, art. 66, 1). The number of permanent teachers in an affiliated Institute of philosophy must be at least five, with the required qualifications (q.v. *Norms of Appl.*, art. 67).

§ 2. Given the reform of the two-year second cycle of ecclesiastical philosophical studies, which concludes with the Licentiate in philosophy, the philosophical aggregation must be in conformity with what has been decreed for the first and second cycles regarding the number of years and the Plan of Studies (q.v. *V.G.*, art. 74 a and b; *Norms of Appl.*, art. 66). The number of permanent teachers in an aggregated Institute of philosophy must be at least six, with the required qualifications (q.v. *Norms of Appl.*, art. 67).

§ 3. Given the reform of the philosophy course as part of the first cycle of philosophy-theology studies, which concludes with the Baccalaureate in theology, the philosophy formation given in an affiliated Institute of theology must be in conformity with what has been decreed with regard to the Plan of Studies (q.v. *Norms of Appl.*, art. 55, 1). The number of permanent teachers of philosophy must be at least two.

## Section IV

### Other Faculties

(Apostolic Constitution, articles 85-87)

Article 70. In order to achieve the goals set down in art. 85 of the Apostolic Constitution, the following faculties or institutions “ad instar Facultatis” have already been erected and authorized to grant degrees by the Holy See itself:

- Christian Archaeology
- Bioethics
- Social Communications
- Law
- Christian and Classical Letters
- Liturgy
- Missiology
- Sacred Music
- Ancient Near Eastern Studies
- Psychology
- Educational Sciences
- Religious Sciences
- Social Sciences
- Spirituality
- Church History
- Arabic and Islamic Studies
- Biblical Studies
- Oriental Studies
- Studies on Marriage and the Family

His Holiness Pope FRANCIS has approved and ordered to be published each and every one of these Norms of Application, anything to the contrary notwithstanding.

*Rome, from the offices of the Congregation for Catholic Education, December 27, 2017, the Feast of Saint John, Apostle and Evangelist.*

**Giuseppe Cardinal Versaldi**  
*Prefect*

**Angelo Vincenzo Zani**  
*Titular Archbishop of Volturno*  
*Secretary*

---

## **APPENDIX I**

### **Relating to Article 7 of the *Norms of Application* Norms for Drawing Up Statutes of a University or Faculty**

Taking into account what is contained in the Apostolic Constitution and in the attached *Norms of Application* – and leaving to their own internal regulations what is of a particular or changeable nature – the Statutes of a University or Faculty must mainly deal with the following points:

1. The name, nature and purpose of the University or Faculty (with a brief history in the foreword).
2. The governance: the Chancellor; the personal and collegial academic authorities and what their exact functions are; how the personal authorities are chosen and how long their term of office is; how the collegial authorities i.e. the members of the Councils are chosen and how long their term is.
3. The teachers: what the minimum number of teachers is in each Faculty; into which ranks both the permanent and non-permanent are divided; what requisites they must have; how they are hired, appointed, promoted, and how they lose office (describing reasons needed and procedures); their duties and rights.
4. The students: requisites for enrolment; reasons and procedures for their suspension; their duties and rights.
5. Officials and administrative and service personnel: their duties and rights.
6. Academic degrees: what degrees are given in each Faculty and under what conditions; other qualifications granted.



7. Didactic and information facilities: the library, and how to provide for its maintenance and growth; other forms of didactic assistance and the scientific laboratories, if required.
8. Financial administration: the financial endowment of the University or Faculty and its administration; norms for paying the leadership, teachers, administrative personnel; student fees; economic assistance for the students.
9. Relationships with other Faculties and Institutes, etc.

### **Plan of Studies**

1. What the Plan of Studies is for each Faculty.
2. What cycles there are.
3. What disciplines are taught: whether they are obligatory, and how often they are taught.
4. What seminars and practical exercises there are.
5. What examinations or equivalent tests there are.
6. Distance learning, where applicable.

---

## **APPENDIX II**

### **Relating to Article 70 of the *Norms of Application***

#### **Sectors of Ecclesiastical Studies according to their Current (2017) Academic Status in the Church**

### **LIST**

Note: These individual study Sectors, listed here alphabetically, are currently in existence. Under each of these headings is to be found a grouping of Specializations.

Existing Specializations are to be found in the data-base of Ecclesiastical Institutions of Higher Education, accessible via the web-site [www.educatio.va](http://www.educatio.va).

Furthermore, the aforementioned data-base includes all Institutions of Higher Education erected or approved by the Congregation for Catholic Education as being part of the educational system of the Holy See.

- Christian Archaeology
- Bioethics
- Social Communications
- Canon Law
- Law
- Philosophy

- Christian and Classical Letters
- Liturgy
- Missiology
- Sacred Music
- Ancient Near Eastern Studies
- Psychology
- Educational Sciences
- Religious Sciences
- Social Sciences
- Spirituality
- Church History
- Arabic and Islamic Studies
- Biblical Studies
- Oriental Studies
- Studies on Marriage and the Family
- Theology

[1] Cf. Augustine, *Conf.* X, 23.33; I, 1, 1.

[2] Second Vatican Ecumenical Council, Pastoral Constitution on the Church in the Modern World *Gaudium et Spes*, 22.

[3] *Sapientia Christiana*, Foreword, III.

[4] *Video Message to Participants in an International Theological Congress held at the Pontifical Catholic University of Argentina , 1-3 September 2015.*

[5] No. 14.

[6] *Ibid.*, 16.

[7] *Ibid.*

[8] Cf. *ibid.*

[9] *Ibid.*, 19.

[10] *Ibid.*, 20.

[11] I.

[12] No. 85.

[13] No. 14.

[14] No. 20.

[15] Encyclical Letter *Caritas in Veritate*, 42.

[16] Cf. *ibid.*, 54; Second Vatican Ecumenical Council, Dogmatic Constitution on the Church *Lumen Gentium*, 1.

- [17] Encyclical Letter *Caritas in Veritate*, 33.
- [18] Ibid., 30.
- [19] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, Ch. 5.
- [20] Ibid., 30.
- [21] Cf. *Address to the Fifth National Convention of the Italian Church*, Florence, 10 November 2015.
- [22] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 55.
- [23] Cf. Encyclical Letter *Laudato Si'*, 139.
- [24] Ibid., 61.
- [25] Cf. *ibid.*, 194.
- [26] Ibid., 53; cf. No. 105.
- [27] Ibid., 114.
- [28] *Address to the Community of the Pontifical Gregorian University, together with Members of the Pontifical Biblical Institute and the Pontifical Oriental Institute*, 10 April 2014: AAS 106 (2014), 374.
- [29] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 11; 34ff.; 164-165.
- [30] Cf. *ibid.*, 165.
- [31] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Dogmatic Constitution on the Church *Lumen Gentium*, 1
- [32] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 111.
- [33] Cf. Bull of Indiction of the Extraordinary Jubilee of Mercy *Misericordiae Vultus*, 11 April 2015.
- [34] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 87 and 272.
- [35] Ibid., 92.
- [36] Cf. Encyclical Letter *Laudato Si'*, 49.
- [37] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, Ch. 4.
- [38] PONTIFICAL COUNCIL FOR JUSTICE AND PEACE, *Compendium of the Social Doctrine of the Church*, 52; cf. *Evangelii Gaudium*, 178.
- [39] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 195.
- [40] Cf. Encyclical Letter *Laudato Si'*, 240.
- [41] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 239.
- [42] Encyclical Letter *Caritas in Veritate*, 4.
- [43] Foreword, III, cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Pastoral Constitution on the Church in the Modern World *Gaudium et Spes*, 62.
- [44] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 74.
- [45] No. 31.
- [46] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 134.
- [47] *The Idea of a University*, Discourse VII, 7.

- [48] Cf. *Delle cinque piaghe della Santa Chiesa*, a cura di A. Valle, (Opere di Antonio Rosmini, vol 56) Città Nuova Ed., Roma 1998 2, Ch. II, *passim*.
- [49] No. 164.
- [50] Ibid.
- [51] *Video Message to the International Theological Congress held at the Pontifical Catholic University of Argentina "Santa Maria de los Buenos Aires"*, 1-3 September 2015.
- [52] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 236.
- [53] JOHN PAUL II, Apostolic Letter *Novo Millennio Ineunte*, 6 January 2001, 40.
- [54] Ibid.
- [55] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 116.
- [56] *Catechesis*, 26 April 2006.
- [57] *Video Message to the International Theological Congress held at the Pontifical Catholic University of Argentina "Santa Maria de los Buenos Aires"*, 1-3 September 2015, with reference to *Evangelii Gaudium*, 115.
- [58] *Letter to the Grand Chancellor of the Pontifical Catholic University of Argentina for the Hundredth Anniversary of the Faculty of Theology*, 3 March 2015.
- [59] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 227-228.
- [60] Foreword, III.
- [61] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 133.
- [62] Cf. Encyclical Letter *Laudato Si'*, 47; Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 50.
- [63] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 45.
- [64] Ibid., 132.
- [65] No. 201.
- [66] *Video Message to the International Theological Congress held at the Pontifical Catholic University of Argentina "Santa Maria de los Buenos Aires"*, 1-3 September 2015.
- [67] Encyclical Letter *Laudato Si'*, 202.
- [68] Apostolic Exhortation *Evangelii Gaudium*, 278.
- [69] Cf. CIC can. 815.
- [70] Cf. CIC can. 817; CCEO can. 648.
- [71] Cf. JOHN PAUL II, Apost. Const. *Ex Corde Ecclesiae*, art. 1, § 2: AAS 82 (1990) 1502.
- [72] Cf. CIC can. 816, § 1; CCEO can. 649; JOHN PAUL II, Apost. Const. *Pastor Bonus*, art. 116, § 2: AAS 80 (1988) 889.
- [73] Cf. CIC can. 817 and CCEO can. 648.
- [74] Cf. Motu Proprio *Sedula Cura*: AAS 63 (1971) 665ff. and also the Decree of the PONTIFICAL BIBLICAL COMMISSION *Ratio Periclitandae Doctrinae*: AAS 67 (1975) 153ff.
- [75] Cf. CIC can. 816 § 2; CCEO can. 650.
- [76] Cf. CIC cann. 810 § 1 and 818.

[77] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Dogmatic Constitution on the Church *Lumen Gentium*, 25 (November 21, 1965): AAS 57 (1965) 29-31; also the Instruction of the CONGREGATION FOR THE DOCTRINE OF THE FAITH on the Ecclesial Vocation of the Theologian *Donum Veritatis* (May 24, 1990): AAS 82 (1990), 1550-1570.

[78] Cf. CIC can. 833, 7°.

[79] Cf. CIC can. 152; CCEO can. 942.

[80] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Pastoral Constitution on the Church in the Modern World *Gaudium et Spes*, 59: AAS 58 (1966) 1080.

[81] Cf. CIC can. 816 § 1; CCEO cann. 648-649.

[82] Cf. CIC can. 820.

[83] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Dogmatic Constitution on Divine Revelation *Dei Verbum* 24: AAS 58 (1966) 827.

[84] Cf. Instruction of the CONGREGATION FOR THE DOCTRINE OF THE FAITH on the Ecclesial Vocation of the Theologian *Donum Veritatis*, May 24, 1990, AAS 82 (1990) 1552.

[85] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Declaration on Christian Education *Gravissimum Educationis*, 10: AAS 58 (1966) 737; cf. Encyclical *Veritatis Splendor* (August 6, 1993): AAS 85 (1993) 1133 ff.; Encyclical *Fides et Ratio* (September 14, 1998): AAS 91 (1999) 5 ff.

[86] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Decree on the Missionary Activity of the Church *Ad Gentes*, 22: AAS 58 (1966) 973ff.

[87] Cf. Directory for the Application of Principles and Norms on Ecumenism: AAS 85 (1993) 1039 ff.

[88] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Decree on Priestly Formation *Optatam Totius*, 15: AAS 58 (1966) 722.

[89] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Pastoral Constitution on the Church in the Modern World *Gaudium et Spes*, 43ff.: AAS 58 (1966) 1061ff.

[90] Cf. Apostolic Exhortation *Evangelii Nuntiandi*, 19-20: AAS 68 (1976) 18f.

[91] Cf. *Ibid.*, 18: AAS 68 (1976) 17f., and also Pastoral Constitution on the Church in the Modern World *Gaudium et Spes*, 58: AAS 58 (1966) 1079.

[92] SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL on Christian Education *Gravissimum Educationis*, 10: AAS 58 (1966) 737.

[93] AAS 23 (1931) 241.

[94] AAS 42 (1950) 387.

[95] Declaration on Christian Education *Gravissimum Educationis*, 10: AAS 58 (1966) 737.

[96] *Ibid.*

[97] *Ibid.*, 11: AAS 58 (1966) 738.

[98] Cf. Pastoral Constitution on the Church in the Modern World *Gaudium et Spes*, 62: AAS 58 (1966) 1083.

[99] Pope John XXIII, Allocution at the opening of the Second Vatican Ecumenical Council: AAS 54

- (1962) 792; cf. also Pastoral Constitution on the Church in the Modern World *Gaudium et Spes*, 62: AAS 58 (1966) 1083.
- [100] POPE PAUL VI, Letter “*Le transfert à Louvain - la - Neuve*” to the Rector of the Catholic University of Louvain, September 13, 1975 (L’Osservatore Romano, September 22-23, 1975). Cf. POPE JOHN PAUL II, Encyclical Letter *Redemptor Hominis*, 19: AAS 71 (1979) 305ff.
- [101] Cf. Declaration on Christian Education *Gravissimum Educationis*, 11: AAS 58 (1966) 738.
- [102] Cf. CIC can. 833, 7°.
- [103] Cf. Directory for the Application of Principles and Norms on Ecumenism (1993), nn. 191 ff.: AAS 85 (1993), 1107 ff.
- [104] Cf. Directory for the Application of Principles and Norms on Ecumenism (1993), n. 192: AAS 85 (1993), 1107-8.
- [105] Cf. Directory for the Application of Principles and Norms on Ecumenism (1993), n. 195: AAS 85 (1993), 1109.
- [106] Cf. CIC cann. 1732-1739; CCEO cann. 996-1006; CIC can. 1445 § 2; JOHN PAUL II, Apostolic Constitution *Pastor Bonus* art. 123, AAS 80 (1988) 891-892.
- [107] Cf. SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Decree on Priestly Formation *Optatam Totius*, 13: AAS 58 (1966), 721 and the Chirograph of POPE PAUL VI *Romani Sermonis*: AAS 68 (1976), 481ff.
- [108] Cf. CIC can. 816 § 2; CCEO can. 650.
- [109] See especially SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Dogmatic Constitution on Divine Revelation *Dei Verbum*: AAS 58 (1966) 713ff.
- [110] See especially the Letter of POPE PAUL VI *Lumen Ecclesiae*, about St. Thomas Aquinas, of November 20, 1974: AAS 66 (1974) 673ff. Also see the circular letters of the CONGREGATION FOR CATHOLIC EDUCATION: on the Theological Formation of Future Priests, February 22, 1976, on Canon Law Studies in Seminaries, March 1, 1975; on Philosophical Studies, January 20, 1972; Instruction on Liturgical Formation, June 3, 1979; Instruction on the Means of Social Communication, March 19, 1986; on the Social Doctrine of the Church, December 30, 1988; on the Study of the Fathers of the Church, November 10, 1989; and on Education on Matters regarding Marriage and the Family, March 19, 1995.
- [111] Cf. CIC can. 251 and SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Decr. *Optatam Totius*, n. 15.
- [112] See especially SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Decree on Priestly Formation *Optatam Totius*: AAS 58 (1966) 713ff., and the Declaration on Christian Education *Gravissimum Educationis*: AAS 58 (1966) 728ff.
- [113] See especially the letter of POPE PAUL VI on St. Thomas Aquinas *Lumen Ecclesiae* of November 20, 1974: AAS 66 (1974) 673ff.; the Circular letter of the CONGREGATION FOR CATHOLIC EDUCATION, On the Study of Philosophy in Seminaries, January 20, 1972; POPE JOHN PAUL II, Encyclical Letter *Fides et Ratio*: AAS 91 (1999) 5 ff.; id., Encyclical Letter *Veritatis Splendor*: AAS 85 (1993) 1133 ff. – insofar as they also concern academic studies.
-

© Copyright - Libreria Editrice Vaticana



# Le Saint-Siège

---

FRANÇOIS

CONSTITUTION APOSTOLIQUE

*VERITATIS GAUDIUM*

SUR LES UNIVERSITÉS  
ET LES FACULTÉS ECCLÉSIASTIQUES

PRÉAMBULE

1. La joie de la vérité (*Veritatis gaudium*) exprime le désir poignant qui rend le cœur de tout homme inquiet tant qu'il ne trouve, n'habite et ne partage avec tous la Lumière de Dieu.<sup>[1]</sup> La vérité, en effet, n'est pas une idée abstraite, mais c'est Jésus, le Verbe de Dieu en qui se trouve la Vie qui est la Lumière des hommes (cf. *Jn* 1, 4), le Fils de Dieu qui est en même temps Fils de l'Homme. Lui seul « dans la révélation même du mystère du Père et de son amour, manifeste pleinement l'homme à lui-même et lui découvre la sublimité de sa vocation ».<sup>[2]</sup>

Dans la rencontre avec lui, le Vivant (cf. *Ap.* 1, 18) et l'ainé d'une multitude de frères (cf. *Rm* 8, 29), le cœur de l'homme expérimente déjà dès maintenant, dans le clair-obscur de l'histoire, la lumière et la fête sans couchant de l'union avec Dieu et de l'unité avec les frères et les sœurs dans la maison commune de la création dont il jouira sans fin dans la pleine communion avec Dieu. Dans la prière de Jésus au Père : « afin que tous soient un, comme toi, Père, tu es en moi et moi en toi, qu'eux aussi soient en nous » (*Jn* 17, 21) est contenu le secret de la joie que Jésus veut nous communiquer en plénitude (cf. 15, 11) de la part du Père par le don de l'Esprit Saint : Esprit de vérité et d'amour, de liberté, de justice et d'unité.

C'est cette joie que l'Église est encouragée par Jésus à attester et à annoncer dans sa mission,



sans arrêt et avec une passion toujours nouvelle. Le Peuple de Dieu est en pèlerinage le long des chemins de l'histoire, en sincère et solidaire compagnie des hommes et des femmes de tous les peuples et de toutes les cultures, pour éclairer de la lumière de l'Évangile la marche de l'humanité vers la nouvelle civilisation de l'amour. Étroitement relié à la mission évangélisatrice de l'Église – mieux, jaillissant de son identité même, toute employée à promouvoir la croissance authentique et intégrale de la famille humaine jusqu'à sa plénitude définitive en Dieu – le système vaste et multiforme des études ecclésiastiques a fleuri de la sagesse du Peuple de Dieu au cours des siècles, sous la conduite de l'Esprit Saint et dans le dialogue et le discernement des signes des temps et des diverses expressions culturelles.

Il n'est donc pas surprenant que le Concile Vatican II, en promouvant avec vigueur et prophétiquement le renouvellement de la vie de l'Église pour une mission plus incisive en ce nouveau moment de l'histoire, ait recommandé, dans le Décret *Optatam totius*, une révision fidèle et créative des études ecclésiastiques (cf. nn. 13-22). Cette tâche, après une étude attentive et une sage expérimentation, a trouvé son expression dans la Constitution Apostolique *Sapientia christiana*, promulguée par saint Jean-Paul II, le 15 avril 1979. Grâce à elle, a ensuite été promu et perfectionné l'engagement de l'Église en faveur des « *Facultés et des Universités Ecclésiastiques*, autrement dit celles qui s'occupent particulièrement de la Révélation chrétienne et des questions qui lui sont connexes, et qui sont donc reliées plus étroitement à sa propre mission évangélisatrice », et de toutes les autres disciplines qui, « sans avoir un rapport particulier avec la Révélation chrétienne, peuvent toutefois apporter un concours appréciable à l'œuvre de l'évangélisation ».[3]

A presque quarante ans de distance, en fidélité à l'esprit et aux orientations de Vatican II et pour son opportune actualisation, une mise à jour de cette Constitution Apostolique est aujourd'hui nécessaire et urgente. En effet, tout en restant pleinement valide dans sa vision prophétique et dans son contenu lucide, elle demande à être intégrée aux dispositions normatives qui sont sorties entre-temps, en tenant compte du développement des études universitaires qui a eu lieu ces dernières décennies, comme du changement de contexte socio-culturel au niveau planétaire, ainsi que de tout ce qui est recommandé au niveau international pour la mise en œuvre des diverses initiatives auxquelles le Saint-Siège a adhéré.

L'occasion est favorable pour procéder, avec une détermination réfléchie et prophétique, à la promotion, à tous les niveaux, d'une relance des études ecclésiastiques dans le contexte de la nouvelle étape de la mission de l'Église, marquée par le témoignage de la joie qui jaillit de la rencontre avec Jésus et de l'annonce de son Évangile que j'ai proposé comme programme à tout le Peuple de Dieu dans *Evangelii gaudium*.

2. La Constitution Apostolique *Sapientia christiana* a représenté, à tous les effets, le fruit mûr du grand travail de réforme des études ecclésiastiques mis en mouvement par le Concile Vatican II. Elle recueille, en particulier, les résultats obtenus dans ce domaine crucial de la mission de

l'Église, sous la conduite sage et prudente du bienheureux Paul VI, et annonce en même temps l'apport qui, en continuité avec ceux-ci, sera ensuite offert par le magistère de saint Jean-Paul II.

Comme j'ai eu l'occasion de le souligner, « l'une des contributions principales du Concile Vatican II a été précisément de chercher à dépasser ce divorce entre théologie et pastorale, entre foi et vie. J'ose dire qu'il a révolutionné, dans une certaine mesure, le statut de la théologie, la manière de faire et de penser croyante ».[4] C'est justement dans cette lumière qu'*Optatam totius* invite vigoureusement les études ecclésiastiques à « contribuer de concert à ouvrir de plus en plus l'esprit des étudiants au mystère du Christ. Celui-ci, en effet, concerne l'histoire entière du genre humain, se prolonge sans cesse dans l'Église ».[5] Pour atteindre cet objectif, le Décret conciliaire exhorte à joindre la méditation à l'étude de la Sainte Écriture qui est « l'âme de toute la théologie »[6], avec la participation, appliquée et consciente, à la Liturgie sacrée qui est « la source première et nécessaire de l'esprit authentiquement chrétien »[7], avec l'étude systématique de la Tradition vivante de l'Église en dialogue avec les hommes de son temps, dans l'écoute profonde de leurs problèmes, de leurs blessures et de leurs requêtes.[8] De cette manière – souligne *Optatam totius* – « le souci pastoral doit imprégner absolument toute la formation des étudiants »[9] pour les habituer « à dépasser les limites de leur propre diocèse, nation et rite, pour subvenir aux besoins de l'Église entière, prêts au fond du cœur à prêcher l'Évangile jusqu'aux extrémités de la terre ».[10]

Les pierres miliaries sur le chemin qui, de ces orientations de Vatican II, conduit à *Sapientia christiana* sont, en particulier, *Evangelii nuntiandi* et *Populorum progressio* de Paul VI et, un mois seulement avant la promulgation de la Constitution Apostolique, *Redemptor hominis* de Jean-Paul II. Le souffle prophétique de l'Exhortation Apostolique sur l'évangélisation dans le monde contemporain du Pape Montini résonne vigoureusement dans le *Préambule* de *Sapientia christiana* où l'on affirme que « la mission d'Évangélisation, qui est propre à l'Église, exige non seulement que l'Évangile soit prêché dans des étendues géographiques toujours plus vastes et à des multitudes d'hommes de plus en plus nombreuses, mais aussi que la force de cet Évangile imprègne les modes de pensée, les critères de jugement, les normes d'action ; en un mot, il est nécessaire que toute la culture de l'homme soit pénétrée de l'Évangile ».[11] Jean-Paul II, de son côté, surtout dans l'Encyclique *Fides et ratio*, a rappelé et approfondi dans le domaine du dialogue entre philosophie et théologie la conviction qui innerve l'enseignement de Vatican II selon laquelle « l'homme est capable de parvenir à une conception unifiée et organique du savoir. C'est là l'une des tâches dont la pensée chrétienne devra se charger au cours du prochain millénaire de l'ère chrétienne ».[12]

De même, *Populorum progressio* a joué un rôle décisif dans la reconfiguration, à la lumière de Vatican II, des études ecclésiastiques, en offrant avec *Evangelii nuntiandi* – comme l'atteste le chemin des diverses Églises locales – des impulsions significatives et des orientations concrètes pour l'inculturation de l'Évangile et pour l'évangélisation des cultures dans les diverses régions du monde, en réponse aux défis du présent. Cette encyclique sociale de Paul VI, en effet, souligne

de manière incisive que le développement des peuples, clé incontournable pour réaliser la justice et la paix au niveau mondial, « doit être intégral, c'est-à-dire promouvoir tout homme et tout l'homme » [13], et rappelle la nécessité « d'hommes de pensée capables de réflexion profonde, à la recherche d'un humanisme nouveau qui permette à l'homme moderne de se retrouver lui-même ». [14] *Populorum progressio* interprète donc, avec une vision prophétique, la question sociale comme question anthropologique qui engage le destin de la famille humaine tout entière.

C'est la clé de lecture déterminante qui inspirera le magistère social de l'Église qui suivra, depuis *Laborem exercens* jusqu'à *Sollicitudo rei socialis* et *Centesimus annus* de Jean-Paul II, à *Caritas in veritate* de Benoît XVI, et à *Laudato si*. Reprenant l'invitation à la dynamique vers une époque nouvelle de pensée faite par *Populorum progressio*, le Pape Benoît XVI a montré la nécessité pressante de « vivre et d'orienter la mondialisation de l'humanité en termes de relationnalité, de communion et de partage » [15], soulignant que Dieu veut associer l'humanité à cet ineffable mystère de communion qu'est la Très Sainte Trinité dont l'Église est, en Jésus-Christ, le signe et l'instrument. [16] Pour atteindre avec réalisme ce but, il invite à « élargir la raison » pour la rendre capable de comprendre et d'orienter les nouvelles dynamiques de grande ampleur qui travaillent la famille humaine « en les animant dans la perspective de cette civilisation de l'amour dont Dieu a semé le germe dans chaque peuple et dans chaque culture » [17] : dynamiques théologique et philosophique, sociale et scientifique. [18]

3. Le moment est venu où ce riche patrimoine d'approfondissements et d'orientations – vérifié et enrichi pour ainsi dire sur “le terrain” du persévérant engagement à la médiation culturelle et sociale de l'Évangile mis en acte par le Peuple de Dieu sur les divers continents et en dialogue avec les diverses cultures – doit converger pour imprimer aux études ecclésiastiques ce renouvellement sage et courageux qui est demandé par la transformation missionnaire d'une Église « en sortie ».

L'exigence prioritaire aujourd'hui à l'ordre du jour est, en effet, que tout le Peuple de Dieu se prépare à entreprendre « avec esprit » [19] une nouvelle étape de l'évangélisation. Cela demande « un processus résolu de discernement, de purification et de réforme ». [20] Et, dans ce processus, un renouvellement correct du système des études ecclésiastiques est appelé à jouer un rôle stratégique. En effet, celles-ci ne sont pas seulement appelées à offrir des lieux et des parcours de formation qualifiée des prêtres, des personnes consacrées et des laïcs engagés, mais elles constituent une sorte de laboratoire culturel providentiel où l'Église fait un exercice d'interprétation performative de la réalité qui jaillit de l'événement de Jésus Christ et qui se nourrit des dons de la Sagesse et de la Science dont le Saint Esprit enrichit sous des formes variées tout le Peuple de Dieu : du *sensus fidei fidelium* au magistère des Pasteurs, du charisme des prophètes à celui des docteurs et des théologiens.

Et cela est d'une incontournable valeur pour une Église « en sortie » ! D'autant plus qu'aujourd'hui nous ne vivons pas seulement une époque de changements mais un véritable changement

d'époque[21], marqué par une « crise anthropologique »[22] et « socio-environnementale »[23] globale dans laquelle nous rencontrons chaque jour davantage « des symptômes d'un point de rupture à cause de la rapidité des changements et de la dégradation qui se manifestent tant dans les catastrophes naturelles régionales que dans les crises sociales ou même financières ».[24] Il s'agit en définitive de « convertir le modèle de développement global » et de « redéfinir le progrès »[25] : « Le problème est que nous n'avons pas encore la culture nécessaire pour faire face à cette crise, et il faut des *leaderships* qui tracent des chemins ».[26]

Cette tâche considérable et qui ne peut pas être reportée demande, au niveau culturel de la formation universitaire et de la recherche scientifique, l'engagement généreux et convergent vers un changement radical de paradigme, et même – je me permets de le dire – vers une « révolution culturelle courageuse ».[27] Dans cet engagement, le réseau mondial des Universités et des Facultés ecclésiastiques est appelé à apporter la contribution décisive du levain, du sel et de la lumière de l'Évangile de Jésus Christ et de la Tradition vivante de l'Église toujours ouverte à de nouveaux scénarios et de nouvelles propositions.

Il est aujourd'hui toujours plus évident qu'« il y a besoin d'une véritable herméneutique évangélique pour mieux comprendre la vie, le monde et les hommes ; non pas une synthèse, mais une atmosphère spirituelle de recherche et de certitude basée sur les vérités de la raison et de la foi. La philosophie et la théologie permettent d'acquérir les convictions qui structurent et fortifient l'intelligence et éclairent la volonté... mais tout ceci n'est fécond que si on le fait dans un esprit ouvert et à genoux. Le théologien qui se satisfait de sa pensée complète et achevée est un médiocre. Le bon théologien et philosophe a une pensée ouverte, c'est-à-dire incomplète, toujours ouverte au *maius* de Dieu et de la vérité, toujours en développement, selon la loi que saint Vincent de Lérins décrit ainsi : “*annis consolidetur, dilatetur tempore, sublimetur aetate*” (*Commonitorium primum*, 23 : pl 50, 668) ».[28]

**4.** Devant cet horizon vaste et inédit qui s'ouvre devant nous, quels doivent être les critères de fond pour un renouvellement et une relance de la contribution des études ecclésiastiques à une Église en sortie missionnaire ? Nous pouvons en énoncer ici au moins quatre, dans le sillage de l'enseignement de Vatican II et de l'expérience de l'Église mûrie ces dernières décennies à son école, dans l'écoute de l'Esprit Saint et des exigences les plus profondes et des interrogations les plus pénétrantes de la famille humaine.

**a)** Avant tout, le critère prioritaire et permanent est celui de la contemplation et de l'introduction spirituelle, intellectuelle et existentielle au cœur du *kérygme*, c'est-à-dire de la nouvelle et fascinante joyeuse annonce de l'Évangile de Jésus[29] « qui se fait chair toujours plus et toujours mieux »[30] dans la vie de l'Église et de l'humanité. C'est le mystère du salut dont l'Église est, dans le Christ, signe et instrument au milieu des hommes[31] : « un *mystère* qui plonge ses racines dans la Trinité, mais qui a son caractère concret historique dans un peuple pèlerin et évangéliste, qui transcende toujours toute expression institutionnelle [...] qui a son fondement

ultime dans la libre et gratuite initiative de Dieu ». [32]

De cette concentration vitale et joyeuse sur le visage de Dieu révélé en Jésus Christ comme Père riche en miséricorde (cf. *Ep* 2, 4) [33] découle l'expérience, libératrice et responsable, de vivre comme Église la « mystique du nous » [34] qui se fait levain de cette fraternité universelle « qui sait regarder la grandeur sacrée du prochain, découvrir Dieu en chaque être humain, qui sait supporter les désagréments du vivre ensemble en s'accrochant à l'amour de Dieu, qui sait ouvrir le cœur à l'amour divin pour chercher le bonheur des autres comme le fait leur Père qui est bon ». [35] D'où l'impératif d'écouter dans le cœur et de faire résonner dans l'esprit le cri des pauvres et de la terre [36], pour rendre concrète la « dimension sociale de l'évangélisation » [37] qui fait partie intégrante de la mission de l'Église : car « Dieu, dans le Christ ne rachète pas seulement l'individu mais aussi les relations sociales entre les hommes ». [38] Il est vrai, en effet, que « nous ne pouvons pas toujours manifester adéquatement la beauté de l'Évangile mais nous devons toujours manifester ce signe : l'option pour les derniers, pour ceux que la société rejette et met de côté ». [39] Cette option doit imprégner la présentation et l'approfondissement de la vérité chrétienne.

D'où encore l'accent particulier, dans la formation à une culture inspirée chrétiennement, sur la découverte dans toute la création de l'empreinte trinitaire qui fait du cosmos où nous vivons « un tissu de relations » dans lequel « c'est le propre de tout être vivant de tendre à son tour vers autre chose » rendant propice « une spiritualité de la solidarité globale qui jaillit du mystère de la Trinité ». [40]

b) Un deuxième critère d'inspiration, intimement cohérent avec le précédent et qui en est la conséquence, est celui du dialogue dans tous les domaines : non pas comme une simple attitude tactique, mais comme une exigence intrinsèque pour faire l'expérience communautaire de la joie de la Vérité et pour en approfondir la signification et les implications pratiques. Ce que l'Évangile et la doctrine de l'Église sont aujourd'hui appelés à promouvoir – dans une généreuse synergie avec toutes les instances qui fermentent la croissance de la conscience humaine universelle – c'est une authentique culture de la rencontre [41], bien plus, une culture, pouvons-nous dire, de la rencontre entre toutes les cultures authentiques et vivantes, grâce à l'échange réciproque des dons respectifs de chacun dans l'espace de lumière entrouvert par l'amour de Dieu pour toutes ses créatures.

Comme l'a souligné le Pape Benoît XVI, « la vérité est *logos* qui crée un *dia-logos* et donc une communication et une communion ». [42] Sous cet éclairage, *Sapientia christiana*, se réclamant de *Gaudium et spes*, invite à favoriser le dialogue avec les chrétiens qui appartiennent à d'autres Églises et communautés ecclésiales et avec ceux qui adhèrent à d'autres convictions religieuses ou humanistes, et à favoriser « les échanges avec les hommes, croyants ou non croyants, versés dans les autres sciences », cherchant « à bien voir la valeur et le sens de leurs affirmations et à en juger à la lumière de la vérité révélée ». [43]

De là dérive l'heureuse et urgente opportunité de revoir, dans cette optique et dans cet esprit, l'architecture et la dynamique méthodique des *curricula* d'études proposés par le système des études ecclésiastiques dans leur origine théologique, dans leurs principes inspirateurs et à leurs divers niveaux d'articulations disciplinaire, pédagogique et didactique. Cette opportunité s'explicite dans un engagement exigeant mais hautement productif : repenser et mettre à jour l'intention et l'organisation des disciplines et des enseignements donnés dans les études ecclésiastiques, dans cette logique spécifique et selon cette intention spécifique. Aujourd'hui, en effet, « une évangélisation qui éclaire les nouvelles manières de se mettre en relation avec Dieu, avec les autres et avec l'environnement, et qui suscite les valeurs fondamentales devient nécessaire ».[44]

c) D'où le troisième critère fondamental que je veux rappeler : l'inter- et la transdisciplinarité exercée avec sagesse et créativité à la lumière de la Révélation. Ce qui qualifie la proposition académique, formative et de recherche du système des études ecclésiastiques, au niveau tant du contenu que de la méthode, est le principe vital et intellectuel de l'unité du savoir dans la distinction et dans le respect de ses multiples expressions, corrélées et convergentes.

Il s'agit d'offrir, à travers les divers parcours proposés par les études ecclésiastiques, une pluralité de savoirs correspondant à la richesse multiforme du réel à la lumière entrouverte par l'événement de la Révélation, qui soit en même temps harmoniquement et dynamiquement recueillie dans l'unité de sa source transcendante et de son intentionnalité historique et métahistorique, laquelle est déployée eschatologiquement dans le Christ Jésus : « En lui – écrit l'apôtre Paul –, sont cachés tous les trésors de la sagesse et de la connaissance » (*Col 2, 3*). Ce principe théologique et anthropologique, existentiel et épistémique, revêt une signification particulière et est appelé à produire toute son efficacité non seulement à l'intérieur du système des études ecclésiastiques : en lui assurant à la fois cohésion et flexibilité, caractères organique et dynamique ; mais aussi par rapport au panorama, aujourd'hui morcelé et souvent désintégré, des études universitaires, et au pluralisme incertain, conflictuel ou relativiste des convictions et des options culturelles.

Aujourd'hui – comme l'a répété Benoît XVI dans *Caritas in veritate*, en approfondissant le message culturel de *Populorum progressio* de Paul VI – « il y a un manque de sagesse, de réflexion, de pensée capable de réaliser une synthèse directrice ».[45] Se joue ici, de manière spécifique, la *mission* qui est confiée au système des études ecclésiastiques. Cette feuille de route, précise et qui donne l'orientation, n'explicite pas seulement la signification intrinsèque de vérité du système des études ecclésiastiques, mais en fait ressortir aussi, surtout aujourd'hui, l'effective importance culturelle et humanisante. En ce sens, la redécouverte aujourd'hui du principe d'interdisciplinarité est, sans aucun doute, positive et prometteuse[46] : non pas tant dans sa forme « faible » de simple multidisciplinarité, comme approche qui favorise une meilleure compréhension de plusieurs points de vue d'un objet d'étude, que plutôt dans sa forme « forte » de transdisciplinarité, c'est-à-dire comme disposition et fermentation de tous les savoirs dans l'espace de Lumière et de Vie, offert par la Sagesse qui émane de la Révélation de Dieu.

En sorte que celui qui est formé dans le cadre des institutions promues par le système des études ecclésiastiques – comme l’espérait le bienheureux J. H. Newman – sache « où se situer soi-même ainsi que sa propre science à laquelle il parvient, pour ainsi dire, depuis un sommet, après avoir eu une vision globale de la totalité du savoir ».[47] Le bienheureux Antonio Rosmini également, dès le XIXe siècle, invitait à une réforme résolue dans le domaine de l’éducation chrétienne, en rétablissant les quatre piliers sur lesquels celle-ci reposait solidement dans les premiers siècles de l’ère chrétienne : « l’unicité de la science, la communication de la sainteté, l’habitude de la vie, la réciprocité de l’amour ». L’essentiel – argumentait-il – est de redonner une unité de contenu, de perspective, d’objectif, à la science qui découle de la Parole de Dieu et de son sommet dans le Christ Jésus, Verbe de Dieu fait chair. S’il n’y a pas ce centre vivant, la science n’a « ni racine ni unité » et reste simplement « collée et pour ainsi dire en suspens dans la mémoire juvénile ». C’est seulement ainsi qu’il devient possible de vaincre la « néfaste séparation entre théorie et pratique », car dans l’unité entre science et sainteté « se trouve justement la nature authentique de la doctrine destinée à sauver le monde » dont « l’instruction [dans les temps anciens] n’était pas achevée par une brève leçon quotidienne, mais consistait en une continuelle conversation entre disciples et maîtres ».[48]

d) Un quatrième et dernier critère concerne la nécessité urgente de « faire réseau » entre les diverses institutions qui, partout dans le monde, cultivent et promeuvent les études ecclésiastiques, en activant avec détermination les synergies opportunes – y compris avec les institutions académiques des divers pays et avec celles qui s’inspirent des diverses traditions culturelles et religieuses – donnant vie, en même temps à des centres spécialisés de recherche ayant pour fin l’étude des problèmes de notre époque qui assaillent aujourd’hui l’humanité, en arrivant à proposer d’opportunes et réalistes pistes de résolution.

Comme je l’ai souligné dans *Laudato si’*, « depuis la moitié du siècle dernier, après avoir surmonté beaucoup de difficultés, on a eu de plus en plus tendance à concevoir la planète comme une patrie, et l’humanité comme un peuple qui habite une maison commune ».[49] La prise de conscience de cette interdépendance « nous oblige à penser à *un monde unique*, à *un projet commun* ».[50] L’Église, notamment, en syntonie convaincue et prophétique avec l’impulsion vers une présence renouvelée et une mission dans l’histoire promue par Vatican II, est appelée à faire l’expérience que la catholicité, qui la qualifie comme ferment d’unité dans la diversité et de communion dans la liberté, demande pour elle et favorise « la polarité dans une tension entre le particulier et l’universel, entre l’un et le multiple, entre le simple et le complexe. Annihiler cette tension va contre la vie de l’Esprit ».[51] Il s’agit par conséquent de pratiquer une forme de connaissance et d’interprétation de la réalité, à la lumière de la « pensée du Christ » (cf. *1Co 2, 16*) dont le modèle de référence et de résolution des problèmes « n’est pas la sphère [...] où chaque point est équidistant du centre et où il n’y a pas de différence entre un point et un autre », mais « le polyèdre qui reflète la confluence de tous les éléments partiels qui, en lui, conservent leur originalité ».[52]

En réalité, « comme nous pouvons le voir dans l'histoire de l'Église, le christianisme n'a pas un modèle culturel unique, mais, "tout en restant pleinement lui-même, dans l'absolue fidélité à l'annonce évangélique et à la tradition ecclésiale, il revêtra aussi le visage des innombrables cultures et des innombrables peuples où il est accueilli et enraciné".[53] Dans les divers peuples qui expérimentent le don de Dieu selon leur propre culture, l'Église exprime sa catholicité authentique et montre "la beauté de ce visage multiforme".[54] Dans les expressions chrétiennes d'un peuple évangélisé, l'Esprit Saint embellit l'Église en lui indiquant de nouveaux aspects de la Révélation et en lui donnant un nouveau visage ». [55]

Cette perspective – c'est évident – assigne une tâche exigeante à la théologie ainsi que, dans leurs compétences spécifiques, aux autres disciplines prévues dans les études ecclésiastiques. Avec une belle image, Benoît XVI, faisant référence à la Tradition de l'Église, a affirmé que celle-ci « n'est pas une transmission de choses ou de paroles, une collection de choses mortes. La Tradition est le fleuve vivant qui nous relie aux origines, le fleuve vivant dans lequel les origines sont toujours présentes ». [56] « Ce fleuve irrigue diverses terres, alimente différentes géographies, en faisant germer le meilleur de cette terre, le meilleur de cette culture. De cette manière, l'Évangile continue à s'incarner dans tous les lieux du monde, de manière toujours nouvelle ». [57] La théologie, il n'y a pas de doute, doit être enracinée et fondée sur la Sainte Écriture et dans la Tradition vivante, mais cela justement doit accompagner simultanément les processus culturels et sociaux, en particulier les transitions difficiles. Bien plus, « à notre époque, la théologie doit prendre aussi en charge les conflits : non seulement ceux qui apparaissent dans l'Église, mais aussi ceux qui touchent le monde entier ». [58] Il s'agit d'« accepter de supporter le conflit, de le résoudre et de le transformer en un maillon d'un nouveau processus » acquérant « une manière de faire l'histoire, un domaine vital où les conflits, les tensions, et les oppositions peuvent atteindre une unité multiforme, unité qui engendre une nouvelle vie. Il ne s'agit pas de viser au syncrétisme ni à l'absorption de l'un dans l'autre, mais de la résolution à un plan supérieur qui conserve, en soi, les précieuses potentialités des polarités en opposition ». [59]

5. Dans la relance des études ecclésiastiques, on perçoit la vive exigence d'imprimer une nouvelle impulsion à la recherche scientifique menée dans nos Universités et nos Facultés ecclésiastiques. La Constitution Apostolique *Sapientia christiana* établissait la recherche comme un « devoir fondamental » dans un constant « rapport avec la réalité elle-même [...] pour communiquer la doctrine aux hommes de leur temps dans la diversité des cultures ». [60] Mais à notre époque, marquée par des conditions multiculturelles et multiethniques, les nouvelles dynamiques sociales et culturelles imposent un élargissement de ces buts. En effet, pour accomplir la mission salvifique de l'Église, « la préoccupation de l'évangéliste de rejoindre toute personne ne suffit pas [...] l'Évangile doit aussi être annoncé aux cultures dans leur ensemble ». [61] Les études ecclésiastiques ne peuvent pas se limiter à transmettre des connaissances, des compétences, des expériences, aux hommes et aux femmes de notre temps désireux de grandir dans leur *conscience* chrétienne, mais elles doivent développer la tâche urgente d'élaborer des instruments intellectuels capables d'être proposés comme paradigmes d'action et de pensée, utiles à



l'annonce dans un monde marqué par le pluralisme éthique et religieux. Cela demande non seulement une connaissance théologique approfondie, mais aussi la capacité de concevoir, indiquer et réaliser des systèmes de représentation de la religion chrétienne capables d'entrer profondément dans les différents systèmes culturels. Tout cela demande une amélioration de la qualité de la recherche scientifique et une évolution progressive du niveau des études théologiques et des sciences associées. Il ne s'agit pas seulement d'élargir le champ du diagnostic, d'enrichir l'ensemble des données à disposition pour interpréter la réalité<sup>[62]</sup>, mais d'approfondir pour « communiquer la vérité de l'Évangile dans un contexte déterminé, sans renoncer à la vérité, au bien et à la lumière qu'il peut apporter quand la perfection n'est pas possible ».<sup>[63]</sup>

Je confie en premier lieu à la recherche menée dans les Universités, les Facultés et les Instituts ecclésiastiques la tâche de développer cette « apologétique originale » que j'ai indiquée dans *Evangelii gaudium*, afin qu'elle aide « à créer les dispositions pour que l'Évangile soit écouté par tous ».<sup>[64]</sup>

Dans ce contexte, il devient indispensable de créer de nouveaux centres de recherche compétents dans lesquels les chercheurs, provenant de différents univers religieux et ayant des compétences scientifiques diverses, puissent dialoguer dans une liberté responsable et une ouverture réciproque – comme je l'ai souhaité dans *Laudato si'* –, de façon à « entrer dans un dialogue en vue de la sauvegarde de la nature, de la défense des pauvres, de la construction de réseaux de respect et de fraternité ».<sup>[65]</sup> Dans tous les pays, les Universités constituent le lieu principal de la recherche scientifique pour le progrès des connaissances et de la société, remplissant un rôle déterminant pour le développement économique, social et culturel, surtout à une époque comme la nôtre marquée par les changements rapides, constants et considérables dans le domaine des sciences et des technologies. Dans les accords internationaux aussi doit être mise en évidence la responsabilité centrale de l'Université dans les politiques de recherche et la nécessité de les coordonner en créant des réseaux de centres spécialisés afin de faciliter, notamment, la mobilité des chercheurs.

Dans ce sens, on doit élaborer des pôles d'excellence interdisciplinaires et des initiatives visant à accompagner l'évolution des technologies avancées, la qualification des ressources humaines et les programmes d'intégration. Les études ecclésiastiques, dans l'esprit d'une Église « en sortie », sont appelées à se doter de centres spécialisés qui approfondissent le dialogue avec les différents milieux scientifiques. En particulier, la recherche partagée et convergente entre les spécialistes des différentes disciplines constitue un service qualifié pour le Peuple de Dieu, et notamment pour le Magistère, mais aussi un soutien de la mission de l'Église d'annoncer la bonne nouvelle du Christ à tous, en dialoguant avec les différentes sciences au service d'une pénétration toujours plus profonde et d'une mise en œuvre de la vérité dans la vie personnelle et sociale.

Les études ecclésiastiques seront ainsi en mesure d'apporter leur contribution spécifique et

irremplaçable, inspiratrice et orientatrice, et elles pourront dégager et exprimer dans une forme nouvelle, interpellante et réaliste leur propre mission. Cela a toujours été et ce sera toujours ainsi ! La théologie et la culture d'inspiration chrétienne ont été à la hauteur de leur mission quand elles ont su vivre de façon risquée et avec fidélité sur les frontières. « Les questions de notre peuple, ses peines, ses combats, ses rêves, ses luttes, ses préoccupations, possèdent une valeur herméneutique que nous ne pouvons ignorer si nous voulons prendre au sérieux le principe de l'Incarnation. Ses questions nous aident à nous interroger, ses interrogations nous interrogent. Tout cela nous aide à approfondir le mystère de la Parole de Dieu, Parole qui exige et demande à ce que l'on dialogue, que l'on entre en communion ».[66]

6. Ce qui aujourd'hui apparaît sous nos yeux, c'est « le grand défi culturel, spirituel et éducatif, qui supposera de longs processus de régénération »[67], aussi pour les Universités et les Facultés ecclésiastiques.

Ce qui nous guide, ce qui nous éclaire, ce qui nous soutient dans cette période stimulante et fascinante, marquée par l'engagement à une configuration renouvelée et clairvoyante des études ecclésiastiques, c'est la foi joyeuse et inébranlable en Jésus crucifié et ressuscité, centre et Seigneur de l'histoire. Sa résurrection, avec le don surabondant de l'Esprit Saint, « produit partout les germes de ce monde nouveau ; et même s'ils venaient à être taillés, ils poussent de nouveau, car la résurrection du Seigneur a déjà pénétré la trame cachée de cette histoire ».[68]

Que Sainte Marie qui, à l'annonce de l'Ange, a conçu avec une joie ineffable le Verbe de Vérité, accompagne notre chemin en obtenant du Père de toute grâce la bénédiction de lumière et d'amour que nous attendons, avec la confiance des enfants, dans l'espérance de son Fils et de notre Seigneur Jésus Christ, dans la joie de l'Esprit Saint !

## **PREMIÈRE PARTIE**

### **NORMES COMMUNES**

#### **Titre I**

#### **Nature et finalités des Universités et Facultés ecclésiastiques**

Art. 1. Pour accomplir le ministère d'évangélisation que le Christ lui a confié, l'Église a le droit et le devoir d'ériger et de promouvoir des Universités et Facultés qui dépendent d'elle (cf. can. 815

CIC).

Art. 2. § 1. Dans la présente Constitution, on entend sous le nom d'Universités et de Facultés ecclésiastiques les Institutions d'enseignement supérieur qui, canoniquement érigées ou approuvées par le Siège Apostolique, étudient et enseignent la doctrine sacrée et les sciences qui ont un lien avec elle, et qui ont le droit de conférer les grades académiques par l'autorité du Saint-Siège (cf. can. 817 CIC ; can. 648 CCEO).

§ 2. Elles peuvent être soit une Université ou une Faculté ecclésiastique *sui iuris*, soit une Faculté ecclésiastique au sein d'une Université catholique (cf. Jean-Paul II, Const. Apost. *Ex corde Ecclesiae*, art. 1, § 2, AAS 82 (1990) 1502), soit une Faculté ecclésiastique au sein d'une autre Université.

Art. 3. Les finalités des Facultés ecclésiastiques sont :

§ 1. Cultiver et promouvoir, grâce à la recherche scientifique, les disciplines qui leur sont propres, c'est-à-dire celles qui sont directement ou indirectement connexes à la Révélation chrétienne ou qui servent directement à la mission de l'Église, dégager de façon systématique les vérités qu'elle contient, considérer à sa lumière les questions nouvelles qui surgissent au cours du temps, les présenter d'une manière adaptée aux hommes d'aujourd'hui dans les diverses cultures ;

§ 2. Former à un haut niveau de qualification les étudiants dans leurs propres disciplines, selon la doctrine catholique, les préparer convenablement à affronter leurs tâches et promouvoir la formation continue ou permanente des ministres de l'Église ;

§ 3. Apporter un concours généreux, selon leur nature propre et en étroite communion avec la hiérarchie, aussi bien aux Églises particulières qu'à l'Église universelle, dans toute l'œuvre d'évangélisation.

Art. 4. Les Conférences épiscopales ont la charge de vouer un grand soin à la vie et au progrès des Universités et des Facultés ecclésiastiques en raison de leur importance ecclésiale particulière.

Art. 5. L'érection ou l'approbation canonique des Universités et des Facultés ecclésiastiques est réservée à la Congrégation pour l'Éducation Catholique qui en assure la haute direction selon les normes du droit (cf. can. 816, § 1 CIC ; can. 649 CCEO ; Jean-Paul II, Const. Apost. *Pastor bonus*, art. 116, § 2, AAS 80 (1988) 889).

Art. 6. C'est seulement aux Universités et Facultés canoniquement érigées ou approuvées par le Saint-Siège et organisées selon les normes de cette Constitution qu'appartient le droit de conférer les grades académiques ayant une valeur canonique (cf. can. 817 CIC et can. 648 CCEO) restant

sauf le droit particulier de la Commission Biblique Pontificale (cf. *Pauli VI Sedula Cura*, AAS 63 (1971) 665 s. ; *Pont. Commissionis Biblicae Ratio Periclitandae Doctrinae*, AAS 67 (1975) 153 s.).

Art. 7. Les statuts de chaque Université ou Faculté, qui doivent être rédigés selon les normes de la présente Constitution, ont besoin de l'approbation de la Congrégation pour l'Éducation Catholique (cf. can. 816, § 2 CIC ; can. 650 CCEO).

Art. 8. Les Facultés ecclésiastiques érigées ou approuvées par le Saint-Siège dans les Universités non ecclésiastiques, qui confèrent des grades académiques canoniques et civils, doivent observer les prescriptions de cette Constitution, en respectant les conventions bilatérales et multilatérales passées par le Saint-Siège avec les diverses nations ou avec ces mêmes Universités.

Art. 9. § 1. Les Facultés qui n'ont pas été érigées ou approuvées canoniquement par le Saint-Siège ne peuvent pas conférer de grades académiques ayant valeur canonique.

§ 2. Les grades académiques conférés par ces Facultés, pour qu'ils puissent valoir en vue de certains effets canoniques seulement, ont besoin d'une reconnaissance de la part de la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

§ 3. Une telle reconnaissance, qui ne sera accordée qu'au cas par cas et pour des motifs particuliers, requiert que soient remplies les conditions établies par la même Congrégation.

Art. 10. Pour mettre à exécution comme il convient la présente Constitution, on observera les ordonnances de la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

## Titre II

### La communauté académique et son gouvernement

Art. 11. § 1. L'Université ou la Faculté est une communauté d'étude, de recherche et de formation qui œuvre institutionnellement pour que soient atteintes les fins principales dont il est question à l'article 3, conformément aux principes de la mission évangélisatrice de l'Église.

§ 2. Dans la communauté académique, toutes les personnes, prises individuellement ou réunies en conseils, sont responsables du bien commun et concourent, dans le cadre de leurs compétences respectives, à la réalisation des fins de ladite communauté.

§ 3. En conséquence, leurs droits et leurs devoirs au sein de la communauté académique doivent

être déterminés avec soin dans les statuts, afin qu'ils soient convenablement exercés dans les limites fixées.

Art. 12. Le Grand Chancelier représente le Saint-Siège auprès de l'Université ou de la Faculté et il représente également celles-ci auprès du Saint-Siège, il veille à leur maintien et à leur progrès, il favorise leur communion avec l'Église particulière et l'Église universelle.

Art. 13. § 1. L'Université ou la Faculté dépendent juridiquement du Grand Chancelier, à moins que le Siège Apostolique en ait décidé autrement.

§ 2. Là où les circonstances le suggèrent, il peut y avoir aussi un Vice-Grand Chancelier, dont l'autorité devra être déterminée dans les statuts.

Art. 14. Si le Grand Chancelier est différent de l'Ordinaire du lieu, on établira des normes leur permettant à tous deux de remplir leur charge respective en bon accord.

Art. 15. Les autorités académiques sont personnelles et collégiales. Sont autorités personnelles, en premier lieu, le Recteur ou le Président, et le Doyen. Sont autorités collégiales les divers organismes de direction, autrement dit les Conseils de l'Université ou de la Faculté.

Art. 16. Les statuts de l'Université ou de la Faculté doivent déterminer avec précision les noms et les fonctions des autorités académiques, ainsi que les modalités de leur désignation et la durée de leur charge, compte tenu aussi bien de la nature canonique de l'Université ou de la Faculté que de la pratique universitaire de la région en question.

Art. 17. Les autorités académiques seront choisies parmi les personnes vraiment expertes en matière de vie universitaire et, en règle générale, parmi les enseignants de Faculté.

Art. 18. La nomination ou, au moins, la confirmation des titulaires des offices suivants revient à la Congrégation pour l'Éducation Catholique :

- Le Recteur d'une Université ecclésiastique ;
- Le Président d'une Faculté ecclésiastique *sui iuris* ;
- Le Doyen d'une Faculté ecclésiastique au sein d'une Université catholique ou d'une autre Université.

Art. 19. § 1. Les statuts détermineront les modalités de collaboration entre les autorités personnelles et les autorités collégiales de manière que, tout en respectant scrupuleusement le principe de collégialité, surtout dans les questions les plus importantes, et notamment dans les

questions universitaires, les autorités personnelles jouissent du pouvoir qui convient effectivement à leur charge.

§ 2. Cela vaut avant tout pour le Recteur, lui qui a la charge de diriger l'ensemble de l'Université et d'en promouvoir par les moyens appropriés l'unité, la collaboration, le progrès.

Art. 20. § 1. Quand les Facultés font partie d'une Université ecclésiastique ou d'une Université catholique, on doit veiller dans les statuts à bien coordonner leur gouvernement avec celui de l'ensemble de l'Université, de manière à promouvoir comme il convient le bien de chacune des Facultés comme celui de l'Université, et à favoriser la collaboration de toutes les Facultés entre elles.

§ 2. Les exigences canoniques des Facultés ecclésiastiques doivent être sauvegardées, même quand celles-ci sont insérées dans une Université non ecclésiastique.

Art. 21. Si la Faculté est reliée à un Grand Séminaire ou à un Collège sacerdotal, les statuts doivent, de façon claire et efficace, tout en sauvegardant la collaboration qui s'impose en tout ce qui concerne le bien des étudiants, pourvoir à ce que la direction universitaire et l'administration de la Faculté soient convenablement distinguées du gouvernement et de l'administration du Grand Séminaire ou du Collège.

### **Titre III**

#### **Les enseignants**

Art. 22. Dans chaque Faculté, il doit y avoir un nombre d'enseignants, et notamment d'enseignants stables, qui corresponde à l'importance et au développement des disciplines, ainsi qu'aux nécessités du service des étudiants et de leur profit.

Art. 23. Il doit y avoir divers ordres d'enseignants, à déterminer dans les statuts en fonction de leur degré de préparation, d'insertion, de stabilité et de responsabilité dans la Faculté, en tenant compte comme il convient de la pratique suivie dans les Universités de la région.

Art. 24. Les statuts doivent préciser à quelles autorités reviennent la cooptation, la nomination, la promotion des enseignants, surtout lorsqu'il s'agit de leur conférer une charge stable.

Art. 25. § 1. Pour que quelqu'un puisse être légitimement coopté parmi les enseignants stables d'une Faculté, il est requis que :

1. Il se distingue par la richesse de ses connaissances, le témoignage de sa vie chrétienne et ecclésiale, et son sens des responsabilités ;
2. Qu'il possède le doctorat convenable ou un titre académique équivalent, ou qu'il soit doté de mérites scientifiques vraiment insignes ;
3. Qu'il ait fait la preuve, surtout par des livres et des travaux publiés, de son aptitude à la recherche scientifique ;
4. Qu'il ait fait preuve d'une réelle capacité pédagogique à l'enseignement.

§ 2. Ces conditions requises pour engager des enseignants stables doivent être appliquées, toutes proportions gardées, pour les enseignants non stables.

§ 3. On prendra en juste considération les conditions scientifiques requises pour la cooptation des enseignants par la pratique universitaire en vigueur dans une région donnée.

Art. 26. § 1. Tous les enseignants, de quelque ordre qu'ils soient, doivent toujours se distinguer par leur honnêteté de vie, par leur intégrité doctrinale, par leur attachement au devoir, de manière à pouvoir efficacement contribuer à la réalisation de la finalité propre à une Institution universitaire ecclésiastique. Si une de ces conditions vient à manquer, les enseignants doivent être écartés de leur charge, en respectant la procédure prévue (cf. can. 810, § 1 et 818 CIC).

§ 2. Ceux qui enseignent des matières concernant la foi ou les mœurs seront conscients qu'une telle charge doit être accomplie en pleine communion avec le Magistère authentique de l'Église et, principalement, du Pontife romain (cf. *Lumen Gentium*, 25, 21 novembre 1965, AAS 57 (1965) 29-31 ; Congrégation pour la Doctrine de la Foi, Instruction sur la vocation ecclésiale du théologien, *Donum veritatis*, 24 mai 1990, AAS 82 (1990) 1550-1570).

Art. 27. § 1. Ceux qui enseignent les disciplines concernant la foi ou les mœurs doivent recevoir, après avoir émis la profession de foi (cf. can. 833, n. 7 CIC), la mission canonique de la part du Grand Chancelier ou de son délégué ; c'est qu'ils n'enseignent pas de leur propre autorité, mais en vertu de la mission reçue de l'Église. Quant aux autres enseignants, ils doivent recevoir la permission d'enseigner du Grand Chancelier ou de son délégué.

§ 2. Tous les enseignants, avant que ne leur soit conférée une charge stable ou avant qu'ils ne soient promus à l'ordre académique le plus élevé, ou dans les deux cas, selon les précisions qui figurent dans les statuts, ont besoin du *nihil obstat* du Saint-Siège.

Art. 28. La promotion aux ordres supérieurs d'enseignement se fait après l'intervalle de temps qui convient, en fonction de la capacité à enseigner, des recherches accomplies, des travaux

scientifiques publiés, de l'esprit de collaboration dans l'enseignement et dans la recherche, du dévouement manifesté à la Faculté.

Art. 29. Pour pouvoir s'acquitter de leur charge, les enseignants devront être libres de toute obligation qui ne serait pas compatible avec leurs devoirs de recherche et d'enseignement, conformément à ce qui est requis, dans les statuts, de chaque ordre d'enseignants (cf. can. 152 CIC ; can. 942 CCEO).

Art. 30. Les statuts doivent déterminer :

a) À quel moment et à quelles conditions les enseignants laissent leur office ;

b) Pour quels motifs et selon quelle procédure ils peuvent être suspendus ou révoqués ou même privés de leur office, de manière à assurer convenablement la sauvegarde des droits de l'enseignant, de la Faculté ou de l'Université, et d'abord de leurs étudiants, et aussi de la communauté ecclésiale.

#### **Titre IV** **Les étudiants**

Art. 31. Les Facultés ecclésiastiques sont ouvertes à tous ceux qui sont munis d'une attestation légitime et que leur conduite morale et leurs études accomplies précédemment rendent aptes à être inscrits à la Faculté.

Art. 32. § 1. Pour que quelqu'un puisse s'inscrire dans une Faculté en vue d'obtenir les grades académiques, il doit présenter le titre d'études nécessaire à l'admission dans une Université civile de son propre pays ou de la région où se trouve la Faculté.

§ 2. La Faculté déterminera dans ses statuts les autres conditions éventuellement requises, en plus de celles fixées au § 1, qui sont nécessaires pour être admis à suivre son propre cycle d'études, y compris quant à la connaissance des langues anciennes ou modernes.

§ 3. La Faculté déterminera aussi dans ses statuts les procédures d'évaluation des modalités de traitement des cas de réfugiés et de personnes en situations analogues, dépourvus des documents régulièrement requis.

Art. 33. Les étudiants doivent observer fidèlement les normes de la Faculté relatives à



l'organisation générale et à la discipline – d'abord en ce qui concerne le programme d'études, l'assistance aux cours, les examens – ainsi que toutes les autres dispositions concernant la vie de la Faculté. Pour cette raison, l'Université et les Facultés prévoient les façons de faire connaître les statuts et les règlements aux étudiants.

Art. 34. Les statuts doivent définir de quelle façon les étudiants, individuellement ou associés, participent à la vie de la communauté universitaire dans les secteurs où ils peuvent contribuer au bien commun de la Faculté ou de l'Université.

Art. 35. Les statuts doivent également déterminer de quelle manière les étudiants peuvent, pour de graves motifs, être suspendus de certains droits ou en être privés, ou même être exclus de la Faculté, de façon à assurer convenablement la sauvegarde des droits de l'étudiant, de la Faculté ou de l'Université, et aussi de la communauté ecclésiale.

## **Titre V**

### **Les officiers, le personnel administratif et de service**

Art. 36. § 1. Dans le gouvernement et dans l'administration de l'Université ou de la Faculté, les autorités seront aidées par des officiers possédant la compétence qui convient à leurs fonctions.

§ 2. Les principaux officiers sont le Secrétaire, le Bibliothécaire, l'Econome et d'autres que l'Institution estime opportuns. Leurs droits et devoirs doivent être établis dans les statuts ou dans les règlements.

## **Titre VI**

### **Le programme d'études**

Art. 37. § 1. Dans le programme d'études, on observera avec soin les principes et les normes qui se trouvent, pour chaque matière, dans les documents ecclésiastiques, surtout dans ceux du Concile Vatican II ; cependant, on tiendra compte, en même temps, des acquis éprouvés qui résultent du progrès scientifique et qui contribuent notamment à résoudre les questions aujourd'hui en discussion.

§ 2. Dans chaque Faculté, on adoptera la méthode scientifique correspondant aux exigences propres à chaque science. On appliquera aussi de façon opportune les récentes méthodes didactiques et pédagogiques aptes à mieux promouvoir l'engagement personnel des étudiants et leur participation active aux études.

Art. 38. § 1. Conformément au Concile Vatican II, et selon le caractère propre de chaque Faculté :

1. On reconnaîtra une juste liberté (cf. *Gaudium et spes*, 59, AAS 58 (1966), 1080) de recherche et d'enseignement qui permette d'obtenir un authentique progrès dans la connaissance et dans l'intelligence de la vérité divine ;

2. En même temps, il doit être clair :

a) Que la vraie liberté d'enseignement est nécessairement contenue dans les limites de la Parole de Dieu, telle qu'elle est constamment enseignée par le Magistère vivant de l'Église ;

b) Pareillement, que la vraie liberté de recherche s'appuie nécessairement sur la ferme adhésion à la Parole de Dieu et sur une attitude de respect envers le Magistère de l'Église, auquel a été confiée la charge d'interpréter authentiquement la Parole de Dieu.

§ 2. En conséquence, dans une matière aussi importante et si délicate, on doit procéder avec confiance et sans suspicion, mais aussi avec discernement et sans témérité, surtout dans l'enseignement. On doit aussi concilier soigneusement les exigences scientifiques avec les nécessités pastorales du peuple de Dieu.

Art. 39. Dans chaque Faculté, on organisera comme il convient le déroulement des études selon des degrés successifs ou cycles, en les adaptant aux exigences de la matière, de telle sorte qu'habituellement :

a) On commence par offrir une formation générale grâce à un exposé cohérent de toutes les disciplines, en même temps qu'une introduction à l'utilisation de la méthode scientifique ;

b) On entreprenne ensuite une étude plus approfondie dans un domaine restreint des mêmes disciplines, et qu'en même temps on exerce plus complètement les étudiants à l'utilisation de la méthode de recherche scientifique ;

c) On amène enfin les étudiants à une vraie maturité scientifique, grâce surtout à un travail écrit qui apporte une véritable contribution au progrès scientifique.

Art. 40. § 1. On déterminera les disciplines qui sont nécessairement exigées pour atteindre la fin spécifique de la Faculté, celles aussi qui, de diverses façons, sont utiles pour atteindre cette fin,

en sorte que leur distribution apparaisse comme il convient.

§ 2. Dans chaque Faculté, les disciplines seront distribuées de manière à former un corps organique, à garantir aux étudiants une formation solide et bien structurée, à rendre plus facile la collaboration mutuelle des enseignants.

Art. 41. Les cours magistraux, surtout dans le cycle institutionnel, sont indispensables et les étudiants devront obligatoirement les fréquenter, selon les normes que le programme d'études aura soin de fixer.

Art. 42. Des travaux pratiques et des séminaires, surtout dans le cycle de spécialisation, doivent être conduits avec assiduité sous la direction des enseignants, et ils seront continuellement complétés par l'étude personnelle et des échanges fréquents avec les enseignants.

Art. 43. Le programme d'études de la Faculté définira les examens ou les épreuves équivalentes que les étudiants devront passer, soit par écrit, soit par oral, à la fin du semestre ou de l'année, et surtout à la fin du cycle, afin qu'on puisse vérifier leur capacité à poursuivre les études dans la Faculté et à obtenir les grades académiques.

Art. 44. Les statuts ou les règlements doivent également déterminer comment tenir compte, le cas échéant, des études accomplies ailleurs, notamment pour concéder la dispense de certaines disciplines ou de certains examens, ou encore en vue de la réduction de la durée du cycle d'études, restant sauves les dispositions de la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

## **Titre VII**

### **Les grades académiques et les autres titres**

Art. 45. § 1. Au terme de chaque cycle d'études, on peut conférer le grade académique correspondant, qui doit être déterminé pour chaque Faculté, compte tenu et de la durée du cycle et des disciplines qui y sont enseignées.

§ 2. En conséquence, dans les statuts de chaque Faculté, on doit déterminer avec soin, selon les normes communes et spéciales de la présente Constitution, tous les grades qui sont conférés et à quelles conditions ils le sont.

Art. 46. Les grades académiques qui sont conférés par une Faculté ecclésiastique sont : le baccalauréat, la licence, le doctorat.

Art. 47. Dans les statuts de chaque Faculté, les grades académiques peuvent recevoir aussi d'autres dénominations, compte tenu de la pratique des Universités de la région, pourvu que soit indiquée clairement leur équivalence avec les grades académiques ci-dessus mentionnés et que soit sauvegardée l'uniformité entre les Facultés ecclésiastiques d'une même région.

Art. 48. Personne ne peut obtenir un grade académique s'il n'a pas été inscrit régulièrement à la Faculté, s'il n'a pas terminé le cycle des études prescrites par le programme d'études et s'il n'a pas réussi les examens et les éventuelles autres épreuves.

Art. 49. § 1. Pour pouvoir être admis au doctorat, il faut avoir obtenu la licence.

§ 2. Pour obtenir le doctorat, on exige en outre une dissertation de doctorat qui contribue vraiment au progrès de la science, qui ait été élaborée sous la direction d'un enseignant, soutenue en public, approuvée collégialement et publiée au moins pour sa partie principale.

Art. 50. § 1. Le doctorat est le grade académique qui habilite à l'enseignement dans une Faculté, et qui est donc requis à cet effet. La licence est le grade qui habilite à l'enseignement dans un Grand Séminaire ou dans une Institution équivalente ; elle est donc requise à cet effet.

§ 2. Les grades académiques requis pour remplir les diverses charges ecclésiastiques sont fixés par l'autorité ecclésiastique compétente.

Art. 51. On peut décerner le doctorat *honoris causa* au candidat qui s'est signalé par des mérites scientifiques ou culturels particuliers dans la promotion des sciences ecclésiastiques.

Art. 52. En plus des grades académiques, les Facultés peuvent conférer d'autres titres, selon la diversité des Facultés et leur programme d'études.

## Titre VIII

### Les instruments didactiques

Art. 53. Pour atteindre ses fins propres et surtout pour la recherche scientifique, chaque Université ou Faculté doit avoir une bibliothèque adéquate, répondant aux besoins des enseignants et des étudiants, tenue en ordre et munie de catalogues.

Art. 54. Moyennant l'affectation annuelle d'une somme d'argent convenable, la bibliothèque sera constamment enrichie de livres, anciens et récents, comme aussi des principales revues, de

manière à ce qu'elle puisse efficacement servir aussi bien à l'approfondissement et à l'enseignement des disciplines qu'à leur apprentissage, et de même aux travaux pratiques et aux séminaires.

Art. 55. La bibliothèque doit avoir à sa tête une personne compétente, qui sera aidée par un Conseil adéquat et qui participera opportunément aux Conseils de l'Université ou de la Faculté.

Art. 56. § 1. La Faculté doit pouvoir disposer par ailleurs d'un équipement informatique, technique, audio-visuel, etc., au bénéfice de l'enseignement et de la recherche.

§ 2. En rapport avec la nature et la finalité particulières de l'Université ou de la Faculté, il y aura des Instituts de recherche et des laboratoires scientifiques, ainsi que d'autres moyens nécessaires à l'obtention d'une fin spécifique.

## **Titre IX**

### **L'administration économique**

Art. 57. L'Université ou la Faculté doit disposer des ressources économiques nécessaires pour réaliser convenablement sa finalité. On doit avoir la description exacte du patrimoine et des droits de propriété.

Art. 58. Les statuts détermineront, selon les normes, la fonction de l'Econome, ainsi que les compétences du Recteur ou du Président et des Conseils dans la gestion économique de l'Université ou de la Faculté, de manière à assurer une saine administration.

Art. 59. En tenant compte de ce qui se fait dans la région, il faut attribuer au personnel, enseignant ou pas, un juste salaire, ainsi que la sécurité et les assurances sociales.

Art. 60. Les statuts détermineront aussi les normes générales concernant la manière dont les étudiants participeront au budget de l'Université ou de la Faculté, moyennant le paiement des droits d'inscription universitaires.

## **Titre X**

### **La planification des Facultés et leur collaboration**

Art. 61. § 1. On doit veiller avec soin à la planification des Facultés, de façon à pourvoir soit à la conservation et au progrès des Universités et des Facultés, soit aussi à leur opportune distribution dans les différentes parties du monde.

§ 2. Dans ce but, la Congrégation pour l'Éducation Catholique sera aidée par les avis des Conférences épiscopales et par ceux d'une Commission d'experts.

Art. 62. § 1. L'érection ou l'approbation d'une nouvelle Université ou Faculté est décidée par la Congrégation pour l'Éducation Catholique (cf. can. 816 § 1 CIC ; can. 648-649 CCEO), lorsque toutes les conditions requises sont remplies, après avoir pris l'avis de l'Evêque diocésain ou de l'Évêque, de la Conférence épiscopale, ainsi que d'experts, spécialement de ceux qui appartiennent aux Facultés les plus proches.

§ 2. Pour ériger canoniquement une Université ecclésiastique, 4 Facultés ecclésiastiques sont requises, 3 pour un Athénée ecclésiastique.

§ 3. L'Université ecclésiastique et la Faculté ecclésiastique *sui iuris* jouissent *ipso iure* de la personnalité juridique publique.

§ 4. Il appartient à la Congrégation pour l'Éducation Catholique de concéder, par décret, la personnalité juridique à une Faculté ecclésiastique qui appartient à une Université civile.

Art. 63. § 1. L'affiliation d'un Institut à une Faculté en vue de l'obtention du baccalauréat est décrétée par la Congrégation pour l'Éducation Catholique, une fois remplies les conditions établies par ce Dicastère.

§ 2. Pour améliorer la qualité de la formation, il est très souhaitable que les Écoles d'études théologiques, aussi bien des diocèses que des Instituts religieux, soient affiliées à une Faculté de Théologie.

Art. 64. L'agrégation et l'incorporation d'un Institut à une Faculté, en vue d'obtenir des grades académiques supérieurs, sont décrétées par la Congrégation pour l'Éducation Catholique, une fois remplies les conditions établies par ce Dicastère.

Art. 65. L'érection d'un Institut Supérieur de Sciences Religieuses requiert son rattachement à une Faculté de Théologie, selon les normes particulières établies par la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

Art. 66. On s'emploiera à favoriser la collaboration entre les Facultés, soit d'une même Université,

soit d'un même pays, soit encore d'une région plus vaste (cf. can. 820 CIC). La collaboration, en effet, aide beaucoup à promouvoir la recherche scientifique des enseignants et la meilleure formation des étudiants, ainsi qu'à développer ce que l'on entend par interdisciplinarité et qui apparaît, jour après jour, plus nécessaire. Elle aide également à développer la complémentarité entre les diverses Facultés et, en général, à réaliser la pénétration de la sagesse chrétienne dans toute la culture.

Art. 67. Quand une Université ou une Faculté ecclésiastique ne remplit plus les conditions requises pour son érection ou son approbation, il appartient à la Congrégation pour l'Éducation Catholique, après avoir averti le Grand Chancelier et le Recteur ou le Président selon les circonstances, et après avoir recueilli l'avis de l'Évêque diocésain ou de l'Éparque et de la Conférence épiscopale, de prendre la décision quant à la suspension des droits académiques, quant à la révocation de l'approbation comme Université ou Faculté ecclésiastique ou quant à la suppression de l'Institution.

## **DEUXIÈME PARTIE**

### **NORMES SPÉCIALES**

Art. 68. Outre les normes communes à toutes les Facultés ecclésiastiques, proposées dans la première partie de cette Constitution, on donne ici des normes spéciales pour certaines Facultés, en considération de leur nature propre, ainsi que de leur importance dans l'Église.

#### **Titre I**

#### **La Faculté de Théologie**

Art. 69. La Faculté de Théologie a pour but d'approfondir et d'exposer systématiquement, selon la méthode scientifique qui lui est propre, la doctrine catholique, puisée avec le plus grand soin aux sources de la Révélation divine, et aussi de s'appliquer à rechercher, à la lumière de cette Révélation, des solutions aux problèmes que se posent les hommes.

Art. 70. § 1. L'étude de l'Écriture Sainte doit être comme l'âme de la théologie, laquelle s'appuie sur la Parole de Dieu écrite en même temps que sur la Tradition vivante comme sur son

fondement permanent (cf. *Dei Verbum*, 24, AAS 58 (1966) 827).

§ 2. Quant aux diverses disciplines théologiques, elles doivent être enseignées de telle manière que, à partir des raisons internes de leur objet propre et en connexion avec les autres disciplines, telles que le droit canonique et la philosophie, ainsi qu'avec les sciences anthropologiques, l'unité de tout l'enseignement théologique apparaisse plus clairement et que toutes les disciplines convergent vers la connaissance intime du mystère du Christ, qui sera ainsi annoncé avec une plus grande efficacité au peuple de Dieu et à toutes les nations (cf. Congrégation pour la Doctrine de la Foi, Instruction sur la vocation ecclésiale du théologien, *Donum veritatis*, 24 mai 1990, AAS 82 (1990) 1552).

Art. 71. § 1. La vérité révélée doit être considérée également en relation avec les acquis scientifiques de l'époque contemporaine afin que l'on aperçoive clairement « comment la foi et la raison se rencontrent dans l'unique vérité » (*Gravissimum educationis*, 10, AAS 58 (1966), p. 737. Cf. aussi Jean-Paul II, Enc. *Fides et ratio*, AAS 91 (1999) 5 s. ; id., Enc. *Veritatis splendor*, AAS 85 (1993) 1133 s.), et son exposition doit être telle que, sans porter atteinte à la vérité, elle se trouve adaptée au génie et au caractère propres à chaque culture, en tenant compte particulièrement de la philosophie et de la sagesse des peuples, à l'exclusion cependant de toute espèce de syncrétisme et de faux particularisme (cf. *Ad gentes*, 22, AAS 58 (1966), 973 s.).

§ 2. Les valeurs positives qui se trouvent dans les différentes philosophies et cultures doivent être recherchées, triées et assumées avec soin. Cependant, on ne peut accepter les systèmes et les méthodes qui ne seraient pas compatibles avec la foi chrétienne.

Art. 72. § 1. Les questions œcuméniques doivent être soigneusement traitées, selon les normes promulguées par l'autorité ecclésiastique compétente (cf. Conseil Pontifical pour la Promotion de l'Unité des Chrétiens, *Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme* (1993), AAS 85 (1993) 1039 s.).

§ 2. Les relations avec les religions non chrétiennes sont à considérer avec attention.

§ 3. Les problèmes qui naissent de l'athéisme et des autres courants de la culture contemporaine seront examinés avec une scrupuleuse diligence.

Art. 73. Dans l'étude et dans l'enseignement de la doctrine catholique, on doit toujours mettre au premier plan la fidélité au Magistère de l'Église. Dans l'exercice de leur fonction, et spécialement dans le cycle institutionnel, que les enseignants dispensent avant tout ce qui appartient au patrimoine traditionnel de l'Église. Quant aux opinions probables et personnelles qui découlent des nouvelles recherches, qu'ils ne les présentent que comme telles et avec discrétion.

Art. 74. Le programme d'études de la Faculté de théologie comprend :



a) un premier cycle, institutionnel, qui s'étend sur cinq années ou dix semestres, ou bien sur trois années ou six semestres si les deux années de philosophie sont requises comme condition préalable. Les deux premières années doivent être consacrées à une solide formation philosophique, qui est nécessaire pour affronter de manière adéquate l'étude de la théologie. Le baccalauréat obtenu en une Faculté ecclésiastique de Philosophie se substitue aux cours de philosophie du premier cycle au sein des Facultés de Théologie. Le baccalauréat en philosophie obtenu en une Faculté non ecclésiastique ne constitue pas une raison pour dispenser complètement un étudiant des cours de philosophie de premier cycle au sein des Facultés de Théologie. Les disciplines théologiques doivent être enseignées de manière à offrir un exposé organique de toute la doctrine catholique, en même temps qu'une introduction à la méthode de la recherche théologique scientifique. Le cycle se termine par le grade académique de baccalauréat ou par un autre grade académique approprié, comme cela est précisé dans les statuts de la Faculté.

b) Un deuxième cycle, de spécialisation, qui s'étend sur deux années ou quatre semestres. On y enseigne les disciplines particulières correspondant aux divers secteurs de la spécialisation et on y donne des séminaires et travaux pratiques pour acquérir l'usage de la recherche théologique scientifique. Le cycle s'achève par le grade académique de licence spécialisée.

c) Un troisième cycle qui, durant un intervalle de temps convenable, sert au perfectionnement de la formation scientifique, spécialement par l'élaboration de la thèse de doctorat. Ce cycle s'achève par le grade académique de doctorat.

Art. 75. § 1. Pour pouvoir s'inscrire en Faculté de Théologie, il est nécessaire d'avoir accompli les études préalables, conformément à l'article 32 de cette Constitution.

§ 2. Là où le premier cycle de la Faculté dure trois ans, l'étudiant devra présenter le certificat témoignant de deux années d'études de philosophie, auprès d'une Faculté ecclésiastique de Philosophie ou d'un Institut approuvé.

Art. 76. § 1. La Faculté de Théologie a comme charge spéciale d'assurer la formation théologique scientifique de ceux qui se destinent au sacerdoce et de ceux qui se préparent à des charges ecclésiastiques particulières. Pour cette raison, il est nécessaire qu'il y ait un nombre suffisant d'enseignants prêtres.

§ 2. Dans ce but, il doit y avoir aussi des disciplines spéciales, prévues pour les séminaristes. La Faculté pourra même, si c'est opportun, organiser elle-même l'« Année pastorale » pour compléter la formation au ministère. Cette « Année pastorale », qui s'ajoute aux cinq années du cycle institutionnel, est requise pour l'ordination au presbytérat, et elle peut s'achever par la collation d'un diplôme spécial.

## Titre II La Faculté de Droit canonique

Art. 77. La Faculté de Droit canonique, latin ou oriental, a pour but de cultiver et de promouvoir les disciplines canoniques à la lumière de la loi évangélique, et d'en instruire à fond les étudiants, pour qu'ils soient formés à la recherche et à l'enseignement et soient également capables d'assumer des charges ecclésiastiques particulières.

Art. 78. Le programme d'études en Faculté de droit canonique comprend :

a) Le premier cycle, d'une durée de deux années ou quatre semestres, pour ceux qui n'ont pas une formation philosophique et théologique, sans aucune exception pour ceux qui ont déjà un titre académique en droit civil. Dans ce cycle, on se consacre à l'étude des institutions de droit canonique ainsi qu'aux disciplines philosophiques et théologiques qu'exige une formation canonique supérieure ;

b) Le deuxième cycle, d'une durée de trois années ou six semestres, consacré à une étude plus approfondie de l'ordonnancement canonique dans toutes ses expressions normatives, jurisprudentielles, doctrinales et pratiques, et principalement des Codes de l'Église latine ou des Églises Orientales à travers l'étude complète de ses sources, tant magistérielles que disciplinaires, auquel on ajoutera l'étude des matières affines ;

c) Le troisième cycle, d'une durée convenable, durant lequel on perfectionne la formation scientifique, spécialement à travers l'élaboration de la thèse de doctorat.

Art. 79. § 1. Quant aux disciplines prescrites en premier cycle, la Faculté peut se servir de cours donnés en d'autres Facultés et qui sont reconnus par elle comme répondant à ses propres exigences.

§ 2. Le deuxième cycle s'achève par la licence et le troisième par le doctorat.

§ 3. Le programme d'études de la Faculté doit définir les exigences particulières requises pour l'obtention de chaque grade académique, compte tenu des prescriptions de la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

Art. 80. Pour s'inscrire à la Faculté de Droit canonique, il faut avoir accompli les études préalables requises, conformément à l'article 32 de cette Constitution.

### Titre III La Faculté de Philosophie

Art. 81. § 1. La Faculté ecclésiastique de Philosophie a pour but d'étudier, selon la méthode scientifique, les problèmes philosophiques et, en se fondant sur le patrimoine philosophique toujours valide (cf. *Optatam totius*, 15, AAS 58 (1966), 722) de rechercher leur solution à la lumière naturelle de la raison et de démontrer leur cohérence avec la vision chrétienne du monde, de l'homme et de Dieu, en mettant en valeur les relations de la philosophie avec la théologie.

§ 2. Elle se propose d'instruire les étudiants de manière à les rendre aptes à l'enseignement et à d'autres activités intellectuelles, capables aussi de promouvoir la culture chrétienne et d'établir un dialogue fructueux avec les hommes de leurs temps.

Art. 82. Le programme d'études de la Faculté de Philosophie comprend :

- a) un premier cycle, institutionnel, qui dure trois années ou six semestres, et durant lequel on donne une exposition cohérente des différentes parties de la philosophie qui traitent du monde, de l'homme et de Dieu, et aussi de l'histoire de la philosophie avec une introduction à la méthode de recherche scientifique ;
- b) un deuxième cycle, de début de spécialisation, qui dure deux années ou quatre semestres, et au cours duquel est organisée une réflexion philosophique plus approfondie dans un secteur déterminé de la philosophie, en recourant à des disciplines spéciales et à des séminaires ;
- c) un troisième cycle qui, durant une période d'au moins trois années, est consacré à acquérir une vraie maturité philosophique, grâce surtout à l'élaboration de la thèse de doctorat.

Art. 83. Le premier cycle s'achève par le baccalauréat, le deuxième par la licence spécialisée, le troisième par le doctorat.

Art. 84. Pour pouvoir s'inscrire au premier cycle de la Faculté de Philosophie, il est nécessaire d'avoir accompli les études préalables requises, conformément à l'article 32 de cette Constitution. Si un étudiant, qui a accompli avec succès les cours de philosophie dans le premier cycle d'une Faculté de Théologie, voulait ensuite suivre les études de philosophie pour obtenir un baccalauréat dans une Faculté ecclésiastique de Philosophie, il faudra tenir compte des cours déjà obtenus pendant le susdit parcours.

## Titre IV Autres Facultés

Art. 85. En plus des Facultés de Théologie, de Droit canonique et de Philosophie, d'autres Facultés ecclésiastiques ont été canoniquement érigées ou peuvent l'être en considération des besoins de l'Église, afin d'atteindre des objectifs particuliers, tels que :

- a) une recherche approfondie dans les domaines de certaines disciplines théologiques, juridiques, philosophiques et historiques d'importance majeure ;
- b) le développement d'autres sciences, en premier lieu des sciences humaines, plus étroitement liées aux disciplines théologiques ou à l'œuvre de l'évangélisation ;
- c) l'étude approfondie des lettres qui aident tant à mieux comprendre la Révélation chrétienne qu'à accomplir plus efficacement l'œuvre d'évangélisation ;
- d) enfin, une préparation plus soignée des clercs et des laïcs pour exercer dignement certaines charges apostoliques particulières.

Art. 86. Il appartiendra à la Congrégation pour l'Éducation Catholique de fixer, selon l'opportunité, des normes spéciales pour ces Faculté ou Instituts, comme on l'a fait aux titres précédents pour les Facultés de Théologie, de Droit canonique et de Philosophie.

Art. 87. Même les Facultés et les Instituts pour lesquels des normes spéciales n'ont pas encore été promulguées doivent rédiger leurs propres statuts en conformité avec les normes communes établies dans la première partie de cette Constitution, et en tenant compte de la nature particulière et de la finalité propre de chaque Faculté ou Institut.

## NORMES FINALES

Art. 88. La présente Constitution s'appliquera le premier jour de l'année académique 2018/2019 ou de l'année académique 2019, selon le calendrier scolaire des différentes régions.

Art. 89. § 1. Chaque Université ou Faculté doit présenter ses statuts et son programme d'études, révisés selon cette Constitution, à la Congrégation pour l'Éducation Catholique, avant le 8 décembre 2019.

§ 2. D'éventuelles modifications aux statuts ou au programme d'études nécessitent l'approbation de la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

Art. 90. Dans chaque Faculté, les études doivent être organisées de telle manière que les étudiants puissent obtenir les grades académiques, conformément aux normes de cette Constitution, restant saufs les droits précédemment acquis par les étudiants.

Art. 91. Les statuts et le programme d'études des nouvelles Facultés devront être approuvés *ad experimentum*, de telle sorte que dans les trois ans qui suivent l'approbation ils puissent être perfectionnés en vue d'obtenir l'approbation définitive.

Art. 92. Les Facultés qui ont un lien juridique avec l'autorité civile pourront, si nécessaire, avec la permission de la Congrégation pour l'Éducation Catholique, disposer d'un délai plus long pour réviser leurs statuts.

Art. 93. § 1. La Congrégation pour l'Éducation Catholique, au fur et à mesure que le temps passera et que les circonstances le demanderont, devra proposer les changements à introduire dans cette Constitution, afin que celle-ci soit continuellement adaptée aux nouvelles exigences des Facultés ecclésiastiques.

§ 2. Seule la Congrégation pour l'Éducation Catholique peut dispenser de l'observance de certains articles de cette Constitution ou de ses Ordonnances, ou des statuts et des programmes d'études approuvés des Universités ou des Facultés.

Art. 94. Sont abrogées les lois et les coutumes présentement en vigueur, mais contraires à cette Constitution, qu'elles soient universelles ou particulières, même dignes de mention singulière et exceptionnelle. Pareillement, sont totalement abrogés les privilèges concédés jusqu'à présent par le Saint-Siège aux personnes physiques et morales, et qui sont contraires aux prescriptions de cette même Constitution.

Que tout ce que j'ai décidé par la présente Constitution Apostolique soit observé dans toutes ses parties, nonobstant toute disposition contraire, même digne de mention particulière, et publié dans le Commentaire officiel *Acta Apostolicae Sedis*.

*Donné à Rome, auprès de Saint-Pierre, le 8 décembre 2017, cinquième année de mon pontificat.*

## APPENDICE I

Préambule de la Constitution Apostolique *Sapientia christiana* (1979)

## I

La sagesse chrétienne, que l'Église enseigne par mandat divin, incite continuellement les fidèles à s'efforcer d'unir les réalités et les activités humaines dans une synthèse vitale avec les valeurs religieuses, sous l'ordonnance desquelles tout se tient intimement pour concourir à la gloire de Dieu et à la perfection intégrale de l'homme qui comprend les biens du corps et ceux de l'esprit (cf. Concile œcuménique Vatican II, Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps *Gaudium et spes*, nn. 43 s. : AAS 58 (1966), pp. 1061 s.).

En effet, la mission de l'évangélisation, qui est propre à l'Église, exige non seulement que l'Évangile soit prêché dans des étendues géographiques toujours plus vastes et à des multitudes d'hommes de plus en plus nombreuses, mais aussi que la force de cet Évangile imprègne les modes de pensée, les critères de jugement, les normes d'action ; en un mot, il est nécessaire que toute la culture de l'homme soit pénétrée de l'Évangile (cf. Paul VI, Exhortation Apostolique *Evangelii nuntiandi*, nn. 19-20 : AAS 68 (1976), pp. 18 s.).

En effet, le milieu culturel dans lequel se déroule la vie de l'homme exerce une grande influence sur sa manière de penser et, par conséquent, sur sa façon habituelle d'agir ; c'est pourquoi le divorce entre la foi et la culture représente un obstacle si grave à l'évangélisation ; par contre, une culture imprégnée d'esprit chrétien est un instrument qui agit en faveur de la diffusion de l'Évangile.

Par ailleurs, l'Évangile, qui est destiné à tous les peuples de tous les temps et de tous les lieux, n'est lié de manière exclusive à aucune culture particulière, mais il est capable d'imprégner toutes les cultures, en projetant sur elles la lumière de la Révélation divine, en purifiant et en restaurant dans le Christ les mœurs des hommes.

C'est la raison pour laquelle l'Église du Christ cherche à porter la Bonne Nouvelle dans tous les

milieux de l'humanité, de manière à pouvoir convertir la conscience personnelle et la conscience collective des hommes et à pénétrer de la lumière de l'Évangile leurs œuvres et leurs initiatives, toute leur vie, comme aussi tout le contexte social dans lequel ils sont engagés, De cette façon, l'Église, tout en promouvant aussi la civilisation humaine, accomplit sa propre mission évangélisatrice (cf. *ibid.*, n. 18 ; AAS 68 (1976), pp. 17 s., et Concile œcuménique Vatican II, Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps *Gaudium et spes*, n. 58 : AAS 58 (1966), p. 1079).

## II

Dans cette action de l'Église, au regard de la culture, les universités catholiques ont eu et ont encore à présent une importance particulière : elles tendent essentiellement à ce que se réalise « comme une présence publique, durable et universelle de la pensée chrétienne dans tout l'effort intellectuel vers la plus haute culture » (Concile œcuménique Vatican II, Déclaration sur l'éducation chrétienne *Gravissimum educationis*, n. 10 : AAS 58 (1966), p. 737).

Dans l'Église, en effet – comme le rappelait mon prédécesseur Pie XI, d'heureuse mémoire, dans le préambule de la Constitution Apostolique *Deus scientiarum Dominus* (AAS 23 (1931), p. 241) – surgirent, dès ses débuts, des *didascaleia*, dans le but d'enseigner la sagesse chrétienne pour en pénétrer la vie et les mœurs des hommes. C'est dans ces foyers de sagesse chrétienne qu'ont puisé leur science les plus illustres Pères et docteurs de l'Église, les maîtres et les écrivains ecclésiastiques.

Au cours des siècles, grâce surtout à l'action diligente des évêques et des moines, des écoles furent fondées auprès des églises cathédrales et des couvents monastiques : elles donnaient un essor aussi bien à la doctrine ecclésiastique qu'à la culture profane qu'elles traitaient d'ailleurs comme un tout inséparable. De ces écoles sont nées les Universités, cette institution glorieuse du Moyen Âge qui, à son origine, trouva dans l'Église à la fois une mère très libérale et une protectrice.

Lorsqu'ensuite les autorités civiles, soucieuses du bien commun, commencèrent à fonder et à promouvoir leurs propres Universités, l'Église, conformément à sa nature, ne cessa pas de fonder ni de favoriser ces centres où la sagesse trouvait comme son domicile, ainsi que ces institutions d'enseignement, comme le montrent un bon nombre d'Universités catholiques, érigées jusqu'en ces derniers temps dans presque toutes les parties du monde. L'Église, en effet, consciente de sa mission de salut à l'échelon mondial, désire entretenir des liens particulièrement étroits avec ces centres d'instruction supérieure ; elle veut que ceux-ci soient partout florissants et s'emploient efficacement à rendre présent et à faire progresser l'authentique message du Christ dans les différents domaines de la culture humaine.

Pour que les Universités catholiques atteignent mieux ce but, mon prédécesseur Pie XII chercha à

stimuler leur collaboration commune lorsque, par le Bref Apostolique du 27 juillet 1949 il constitua d'une manière formelle la Fédération des universités catholiques « afin qu'elle puisse englober les établissements d'enseignement supérieur que le Saint-Siège a lui-même canoniquement érigés ou érigera à l'avenir dans le monde, ou bien qu'il aura explicitement reconnus comme régis selon les principes de l'éducation catholique et en pleine conformité avec elle » (AAS 42 (1950), p. 387).

C'est pourquoi le Concile Vatican II n'a pas hésité à affirmer que « l'Église entoure d'un soin vigilant ces écoles supérieures » ; et il a recommandé instamment que les Universités catholiques « soient développées et opportunément réparties dans les différentes parties du monde », et qu'auprès d'elles « les étudiants soient formés à devenir des hommes éminents par leur science, prêts à assumer les plus lourdes tâches dans la société, en même temps qu'à témoigner de leur foi dans le monde » (Concile œcuménique Vatican II, Déclaration sur l'éducation chrétienne *Gravissimum educationis*, n. 10 : AAS 58 (1966), p. 737). L'Église sait bien, en effet, que « le sort de la société et de l'Église elle-même est étroitement lié aux progrès des jeunes qui poursuivent des études supérieures » (*Ibid.*)

### III

On ne s'étonnera pas cependant que, parmi les Universités catholiques, l'Église se soit toujours engagée d'une manière toute spéciale à promouvoir les Facultés et les Universités ecclésiastiques, autrement dit celles qui s'occupent particulièrement de la Révélation chrétienne et des questions qui lui sont connexes, et qui sont donc reliées plus étroitement à sa propre mission évangélisatrice.

À ces Facultés, elle a confié, avant tout, la charge de préparer, avec un soin particulier, leurs propres élèves au ministère sacerdotal, à l'enseignement des sciences sacrées, aux tâches apostoliques plus ardues. C'est aussi le rôle de ces Facultés « d'étudier plus profondément les domaines variés des sciences sacrées afin d'acquérir une intelligence chaque jour plus pénétrante de la Révélation divine, d'ouvrir plus largement l'accès au patrimoine de sagesse chrétienne légué par nos aînés, de promouvoir le dialogue avec nos frères séparés et avec les non-chrétiens, et de fournir enfin des réponses adéquates aux questions posées par les progrès des sciences » (*Ibid.*, n. 11 : AAS 58 (1966), p. 738).

En effet, les sciences nouvelles et les nouvelles découvertes soulèvent de nouveaux problèmes qui interpellent et sollicitent les disciplines sacrées. Il est donc nécessaire que les spécialistes des sciences sacrées, tout en accomplissant leur devoir fondamental qui est d'atteindre, par la recherche théologique, une connaissance plus profonde de la vérité révélée, favorisent les échanges avec les hommes, croyants ou non croyants, versés dans les autres sciences, et cherchent à bien voir la valeur et le sens de leurs affirmations et à en juger à la lumière de la vérité révélée (cf. Concile œcuménique Vatican II, Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps *Gaudium et spes*, n. 62: AAS 58 (1966), p. 1083).



À partir de cette fréquentation assidue de la réalité, les théologiens sont aussi incités à rechercher la façon la plus adaptée pour communiquer la doctrine aux hommes de leur temps liés aux diverses cultures, car « autre chose est le dépôt lui-même de la foi, autrement dit les vérités contenues dans notre vénérable doctrine, autre chose la façon d'énoncer ces vérités, à condition toutefois d'en sauvegarder le sens et la signification » (cf. Jean XXIII, *Allocution à l'ouverture du Concile Vatican II*, dans *AAS* 54 (1962), p. 792, et Concile œcuménique Vatican II, Constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps *Gaudium et spes*, n. 62 : *AAS* 58 (1966), p. 1083). Tout cela sera d'une grande utilité pour que, dans le Peuple de Dieu, le culte religieux et la rectitude morale aillent toujours de pair avec le progrès de la science et de la technique et pour que, dans la pastorale, les fidèles soient conduits progressivement vers une vie de foi plus pure et plus mûre.

Mais un lien avec la mission évangélisatrice existe aussi dans les Facultés où s'enseignent les sciences qui, sans avoir un rapport particulier avec la Révélation chrétienne, peuvent toutefois apporter un concours appréciable à l'œuvre de l'évangélisation, et c'est précisément sous cet aspect que l'Église les considère lorsqu'elle les érige en Facultés ecclésiastiques ; celles-ci ont dès lors des relations spéciales avec la hiérarchie de l'Église.

Voilà pourquoi le Siège Apostolique, pour remplir la mission qui lui est propre, a clairement conscience que c'est son droit et son devoir d'ériger et de promouvoir des Facultés ecclésiastiques qui dépendent de lui, soit comme organismes ayant une existence autonome, soit comme institutions insérées dans des Universités, et destinées aux clercs mais aussi aux laïcs. Il désire vivement que tout le Peuple de Dieu, sous la conduite des pasteurs, apporte sa collaboration pour permettre à ces foyers de sagesse de contribuer efficacement à l'accroissement de la foi et de la vie chrétienne.

#### IV

Les Facultés ecclésiastiques — qui sont ordonnées au bien commun de l'Église et que toute la communauté ecclésiale doit avoir en estime — auront conscience de leur importance singulière dans l'Église et de la part qu'il leur revient d'assumer dans le ministère de l'Église. Quant à celles qui touchent de plus près la Révélation chrétienne, elles ont en outre à se souvenir du commandement que le Christ, souverain Maître, a donné à l'Église elle-même au sujet de ce ministère lorsqu'il a dit : « Allez donc, enseignez toutes les nations, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit, et leur apprenant à observer tout ce que je vous ai prescrit. » (*Mt* 28, 19-20.) Toutes ces considérations appellent par voie de conséquence l'adhésion absolue de ces Facultés et leur attachement à la doctrine intégrale du Christ, dont l'interprète authentique et le gardien au cours des âges a toujours été le magistère de l'Église.

Les Conférences épiscopales existant dans les différentes nations et régions entoureront ces Facultés d'un soin attentif, elles ne cesseront d'encourager leur progrès mais aussi leur fidélité à

la doctrine de l'Église, de telle sorte que devant toute la communauté des croyants elles portent le témoignage de leur entière soumission au commandement du Christ qui vient d'être rappelé. Ce témoignage, il faut qu'il soit rendu aussi bien par la Faculté comme telle que par tous et chacun de ses membres. Car les Universités et Facultés ecclésiastiques ont été constituées pour l'édification de l'Église et le progrès des fidèles : il est nécessaire qu'elles fassent de cette intention le critère permanent de l'activité qu'elles déploient.

Une responsabilité plus lourde incombe d'abord aux enseignants en tant qu'ils doivent s'acquitter d'un ministère spécifique de la parole de Dieu : ils seront donc pour les jeunes des maîtres de la foi, pour leurs étudiants et les autres fidèles des témoins de la vérité vivante de l'Évangile et des modèles de fidélité envers l'Église. À ce propos, il est sans doute opportun de rappeler ces paroles particulièrement graves du Pape Paul VI : « La fonction du théologien s'exerce en vue de l'édification de la communion ecclésiale, afin que le Peuple de Dieu croisse dans l'expérience de la foi » (Paul VI, *Lettre Le transfert à Louvain-la-Neuve au Recteur Magnifique de l'Université Catholique de Louvain*, 13 septembre 1975 (cf. *L'Osservatore Romano*, 22-23 septembre 1975) ; cf. Jean-Paul II, *Lettre encycl. Redemptor hominis*, n. 19 ; *AAS* 71 (1979), pp. 305 s.).

## V

Pour atteindre leurs finalités propres, il faut que les Facultés ecclésiastiques soient organisées de façon à répondre adéquatement aux nouvelles exigences du temps présent ; c'est pourquoi le Concile Vatican II lui-même a ordonné que la législation qui les concerne devrait faire l'objet d'une révision (Concile œcuménique Vatican II, *Déclaration sur l'éducation chrétienne Gravissimum educationis*, n. 11 : *AAS* 58 (1966), p. 738).

En effet, la Constitution Apostolique *Deus scientiarum Dominus*, promulguée par mon prédécesseur Pie XI le 24 mai 1931, a contribué en son temps de façon notable au renouveau des études ecclésiastiques supérieures ; toutefois, à cause des nouvelles conditions de vie, elle réclame d'opportunes adaptations et innovations.

En réalité, au cours de ces quelque cinquante années, de grands changements sont intervenus non seulement dans la société civile, mais aussi dans l'Église elle-même. D'importants événements, en effet, se sont produits – tel que, en premier lieu, le Concile Vatican II – qui ont intéressé soit la vie interne de l'Église, soit ses rapports avec l'extérieur, aussi bien avec les chrétiens d'autres Églises qu'avec les non-chrétiens et les non-croyants, et même avec tous ceux qui cherchent à bâtir une civilisation plus humaine.

À cela s'ajoute le fait que les sciences théologiques suscitent toujours davantage l'intérêt, non seulement des clercs, mais aussi des laïcs qui fréquentent en nombre toujours plus considérable les écoles théologiques au point que celles-ci se sont beaucoup multipliées dans les années récentes.

Enfin, se manifeste actuellement une nouvelle mentalité qui touche la structure même de l'Université et Faculté, aussi bien civile qu'ecclésiastique, en raison du désir justifié d'une vie universitaire ouverte à une plus grande participation, désir dont sont animés tous ceux qui, de quelque manière, ont part à cette vie.

Et il ne faut pas négliger non plus la grande évolution qui s'est faite dans les méthodes pédagogiques et didactiques, lesquelles exigent des façons neuves d'organiser les études ; et de même le lien plus étroit que l'on perçoit toujours davantage entre les diverses sciences et disciplines, sans compter le désir d'une plus grande collaboration à l'intérieur du milieu universitaire tout entier.

Afin de satisfaire ces nouvelles exigences, la S. Congrégation pour l'Éducation catholique, obéissant au mandat reçu du Concile, affrontait déjà en l'année 1967 la question du renouveau selon la ligne conciliaire. Et en date du 20 mai 1968, elle promulgua « quelques normes pour la révision de la Constitution apostolique *Deus scientiarum Dominus* sur les études académiques ecclésiastiques », ces normes ont exercé une influence bénéfique durant ces dernières années.

## VI

Maintenant, il faut cependant compléter et parfaire cette œuvre grâce à une nouvelle loi qui – abrogeant la Constitution Apostolique *Deus scientiarum Dominus* en même temps que les ordonnances annexes, ainsi que les normes dont il vient d'être question, publiées le 20 mai 1968 par ladite S. Congrégation – reprenne les éléments de ces documents qui s'avèrent encore valides et établisse de nouvelles normes permettant de développer et de compléter le renouveau déjà bien commencé.

À personne, certes, n'échappent les difficultés qui semblent s'opposer à la promulgation d'une nouvelle Constitution Apostolique. Il y a d'abord le cours du temps entraînant des changements si rapides qu'il paraît impossible de fixer quelque chose de définitif et de durable ; il y a en outre la diversité des lieux qui semble requérir un pluralisme tel qu'il apparaît quasi impossible de publier des normes communes valables pour toutes les parties du monde.

Cependant, puisque dans le monde entier existent des Facultés ecclésiastiques érigées ou approuvées par le Saint- Siège et qui délivrent des grades académiques au nom du même Siège Apostolique, il est nécessaire que soit sauvegardée une certaine unité substantielle, et que soient déterminées clairement, avec valeur universelle, les conditions requises pour l'obtention des grades académiques. On doit veiller, il est vrai, à déterminer au moyen de lois les choses qui sont nécessaires et qui, autant qu'on puisse le prévoir, seront assez stables et, en même temps, à laisser une juste liberté pour pouvoir introduire d'autres précisions dans les statuts de chaque Faculté, compte tenu des diverses situations locales et des usages universitaires en vigueur dans chaque région. De cette façon on n'empêche pas et on ne limite pas le légitime progrès des

études académiques, mais on dirige plutôt celui-ci sur la bonne voie pour lui permettre d'obtenir des fruits plus abondants ; en même temps toutefois, au sein de la légitime variété existant entre les Facultés, apparaîtra clairement à tous l'unité de l'Église catholique jusque dans ces foyers d'instruction supérieure.

C'est pourquoi, la S. Congrégation pour l'Éducation catholique, mandatée par mon prédécesseur Paul VI, a consulté avant tout les Universités et Facultés ecclésiastiques elles-mêmes ainsi que les dicastères de la Curie romaine et les autres organismes intéressés ; elle a constitué ensuite une commission d'experts qui, sous sa direction, ont revu attentivement la législation concernant les études académiques ecclésiastiques.

Ces phases de préparation ayant été heureusement menées à bon terme, Paul VI était sur le point de promulguer, selon son ardent désir, cette Constitution lorsqu'il dut quitter ce monde, et pareillement une mort inopinée a empêché que cela pût être réalisé par Jean-Paul Ier. J'ai donc à nouveau étudié avec soin toute cette matière et, par mon autorité apostolique, je décrète et établis les lois et les normes qui suivent.

## **ORDONNANCES**

### **DE LA CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE**

#### **EN VUE D'UNE APPLICATION CORRECTE**

#### **DE LA CONSTITUTION APOSTOLIQUE**

### ***VERITATIS GAUDIUM***

La Congrégation pour l'Éducation Catholique, conformément à l'article 10 de la Constitution Apostolique *Sapientia christiana*, promulgue les Ordonnances suivantes à l'intention des Universités et Facultés ecclésiastiques, et prescrit de les observer fidèlement.

## **PREMIÈRE PARTIE**

### **NORMES COMMUNES**

**Titre I**  
**Nature et finalités des Universités et Facultés ecclésiastiques**  
*(Const. Apost., art. 1-10)*

Art. 1. § 1. Les normes sur les Universités et les Facultés ecclésiastiques s'appliquent aussi, en tenant compte de leur particularité, *congrua congruis referendo*, aux autres Institutions d'enseignement supérieur qui ont été canoniquement érigées ou approuvées par le Saint-Siège, avec le droit de conférer, par son autorité, les grades académiques.

§ 2. Les Universités et les Facultés ecclésiastiques, ainsi que les autres Institutions d'enseignement supérieur, sont ordinairement soumises à l'évaluation de l'Agence du Saint-Siège pour l'Évaluation et la Promotion de la Qualité des Universités et des Facultés ecclésiastiques (AVEPRO).

Art. 2. Dans le but de favoriser la recherche scientifique, on recommande vivement que soient créés des centres de recherche spécialisés, des revues et des collections, et organisés des congrès ainsi que toute autre forme convenable de collaboration scientifique.

Art. 3. Les fonctions auxquelles les étudiants se préparent peuvent être soit proprement scientifiques, comme la recherche et l'enseignement, soit davantage pastorales. On devra tenir compte de cette diversité dans l'élaboration du programme d'études et dans la détermination des grades académiques, étant toujours sauf leur caractère scientifique.

Art. 4. La participation active au ministère de l'évangélisation concerne l'action de l'Église dans le domaine pastoral, œcuménique et missionnaire. Elle est orientée en premier lieu vers l'approfondissement, la défense et la diffusion de la foi, mais elle s'étend aussi à tout le contexte de la culture et de la société humaine.

Art. 5. Les Conférences épiscopales, qui se préoccuperont d'être, en cette matière également, en communion avec le Siège Apostolique, voueront une grande sollicitude aux Universités ou Facultés :

1° D'entente avec le Grand Chancelier, elles encourageront leur développement et, étant sauve comme il se doit l'autonomie de la science, conformément au Concile Vatican II, elles se soucieront de leur condition scientifique et ecclésiale ;

2° Pour ce qui touche les questions communes qui se posent dans une région donnée, elles

favoriseront l'activité des Facultés, en l'inspirant, en la concertant par tout moyen utile ;

3° Compte tenu des besoins de l'Église et du développement culturel de leur région, elles s'emploieront à ce que de telles Facultés puissent y exister en nombre convenable, en sauvegardant toujours un haut niveau scientifique ;

4° Pour arriver à un tel résultat, elles constitueront en leur sein une Commission, aidée d'experts.

Art. 6. Une Institution à laquelle la Congrégation pour l'Éducation Catholique a conféré le droit de délivrer seulement le grade académique du deuxième et/ou du troisième cycle est appelée « Institut *ad instar Facultatis* ».

Art. 7. § 1. Dans la rédaction des statuts et le programme d'études, on aura devant les yeux les Normes qui sont contenues dans l'Appendice I des présentes Ordonnances.

§ 2. Selon les modalités établies dans les statuts, les Universités et les Facultés peuvent de leur propre autorité instituer des règlements qui, dans le respect des statuts, définissent plus en détail ce qui a trait à leur constitution, à leur conduite et à leur manière d'agir.

Art. 8. § 1. La valeur canonique d'un grade académique signifie que ce grade habilite son possesseur à assumer les fonctions ecclésiastiques pour lesquelles ce grade académique est requis, et principalement les charges d'enseignement des sciences sacrées dans les Facultés, les Grands Séminaires et les Institutions équivalentes.

§ 2. Les conditions à remplir, selon l'article 9 de la Constitution, pour la reconnaissance d'un grade déterminé, concerneront d'abord, outre le consentement des autorités ecclésiastiques locales ou régionales compétentes, le corps enseignant, le programme d'études et la disponibilité des moyens scientifiques.

§ 3. Les grades reconnus seulement en vue de certains effets canoniques ne seront jamais purement et simplement considérés comme équivalents aux grades académiques canoniques.

## Titre II

### La communauté académique et son gouvernement

(Const. Apost., art. 11-21)

Art. 9. Au Grand Chancelier il appartient de :

1° Faire progresser constamment l'Université ou la Faculté ; promouvoir son travail scientifique et son identité ecclésiastique ; veiller à ce que la doctrine catholique soit intégralement gardée et à ce que les statuts et les prescriptions données par le Saint- Siège soient fidèlement observés ;

2° Favoriser l'union étroite entre tous les membres de la communauté ;

3° Proposer à la Congrégation pour l'Éducation Catholique les noms de ceux qui, conformément à l'article 18 de la Constitution, doivent être nommés ou confirmés Recteur, Président ou Doyen, ou des enseignants pour lesquels le *nihil obstat* doit être demandé ;

4° Recevoir la profession de foi du Recteur, du Président ou du Doyen (cf. can. 833, 7° CIC) ;

5° Donner ou retirer la permission d'enseigner ou la mission canonique aux enseignants, conformément aux normes de la Constitution ;

6° Demander à la Congrégation le *nihil obstat* requis pour conférer des doctorats *honoris causa* ;

7° Informer la Congrégation pour l'Éducation Catholique des affaires importantes et lui envoyer tous les cinq ans un rapport détaillé sur la situation universitaire, morale et économique de l'Université ou de la Faculté, le plan stratégique, ainsi que son avis personnel, selon le schéma fixé par la Congrégation.

Art. 10. Si l'Université ou la Faculté dépend d'une autorité collégiale (par exemple d'une Conférence épiscopale), un membre de cette dernière sera désigné pour exercer les fonctions de Grand Chancelier.

Art. 11. L'Ordinaire du lieu qui ne serait pas Grand Chancelier, étant responsable de la vie pastorale de son diocèse, s'il venait à apprendre qu'il se passe à l'Université ou à la Faculté des choses contraires à la doctrine, à la morale ou à la discipline ecclésiastique devrait en avertir le Grand Chancelier afin que ce dernier y pourvoie. Si le Grand Chancelier n'y pourvoit pas, il lui reste la possibilité de recourir au Saint-Siège, restant sauve l'obligation de prendre par lui-même les mesures nécessaires dans les cas graves ou urgents qui constitueraient un péril pour son diocèse.

Art. 12. La nomination ou la confirmation dont il est question à l'article 18 de la Constitution est également nécessaire pour un nouveau mandat des titulaires cités.

Art. 13. Ce qui est établi à l'article 19 de la Constitution doit être précisé dans les statuts de l'Université ou dans ceux de chaque Faculté en donnant, selon les cas, une importance plus grande au gouvernement collégial ou au gouvernement personnel, pourvu que les deux modalités soient observées, compte tenu de l'usage des Universités du pays où se trouve la Faculté ou de

l'Institut religieux auquel elle appartient.

Art. 14. Outre le Conseil de l'Université (Sénat académique) et le Conseil de Faculté – qui existent partout, quelle qu'en soit la dénomination –, les statuts peuvent prévoir, le cas échéant, des Conseils spéciaux ou des Commissions spéciales préposés aux intérêts scientifiques, pédagogiques, disciplinaires, économiques, etc., de la vie universitaire.

Art. 15. § 1. La Constitution donne le nom de Recteur à celui qui est à la tête d'une Université, celui de Président à celui qui est à la tête d'un Institut ou d'une Faculté *sui iuris*, celui de Doyen à celui qui est à la tête d'une Faculté faisant partie d'une Université, celui de Directeur à celui qui est à la tête d'un Institut universitaire agrégé ou incorporé.

§ 2. Les statuts déterminent pour combien de temps ils sont nommés et aussi comment et combien de fois ils peuvent être confirmés dans leur fonction.

Art. 16. À la fonction de Recteur ou de Président, il appartient de :

1° Diriger, promouvoir et coordonner toute l'activité de la communauté universitaire ;

2° Représenter l'Université, l'Institut ou la Faculté *sui iuris* ;

3° Convoquer les Conseils de l'Université, de l'Institut ou de la Faculté *sui iuris*, et y présider conformément aux statuts ;

4° Avoir un haut regard sur l'administration temporelle ;

5° Faire rapport au Grand Chancelier au sujet des choses d'importance majeure ;

6° Veiller à ce que soient mises à jour, chaque année, sous forme électronique, les données de l'Institution présentes dans la banque de données de la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

Art. 17. Au Doyen de la Faculté il appartient de :

1° Promouvoir et coordonner l'activité de la Faculté, principalement en ce qui concerne les études, et pourvoir en temps utile à ses nécessités ;

2° Convoquer le Conseil de la Faculté et y présider ;

3° Admettre ou exclure les étudiants au nom du Recteur, conformément aux statuts ;

4° Faire rapport au Recteur de ce qui est fait ou proposé par la Faculté ;



5° Assurer l'exécution des décisions prises par les autorités supérieures ;

6° Mettre à jour, chaque année, sous forme électronique, les données de l'Institution présentes dans la banque de données de la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

### Titre III

#### Les enseignants

(*Const. Apost.*, art. 22-30)

Art. 18. § 1. Les enseignants attachés de manière stable à une Faculté sont d'abord ceux qui y ont été cooptés de plein droit et à titre définitif, et qui sont habituellement appelés « ordinaires ». Viennent ensuite les enseignants « extraordinaires ». Il peut être utile qu'il y en ait aussi d'autres, selon telle ou telle pratique académique.

§ 2. Les Facultés doivent avoir un nombre minimum d'enseignants stables : 12 pour la Faculté de Théologie (et éventuellement, au moins 3 munis des titres philosophiques requis – cf. *Ord.*, art. 57 –), 7 pour la Faculté de Philosophie et 5 pour la Faculté de Droit canonique, ainsi que 5 ou 4 pour les Instituts Supérieurs de Sciences Religieuses selon qu'ils ont le 1er et le 2e cycle ou seulement le 1er. Les autres Facultés doivent avoir au moins 5 enseignants stables.

§ 3. En plus des enseignants stables, il y a habituellement d'autres enseignants diversement désignés, au nombre desquels il faut citer d'abord ceux qui sont invités d'autres Facultés.

§ 4. Il y a enfin opportunément des assistants pour remplir des fonctions académiques particulières, qui doivent posséder les titres convenables.

Art. 19. § 1. On entend par doctorat convenable celui qui correspond à la discipline à enseigner.

§ 2. Dans les Facultés de Théologie et de Droit canonique, s'il s'agit d'une discipline sacrée ou d'une discipline qui y est connexe, il faut ordinairement le doctorat canonique ; si le doctorat n'est pas canonique, est requise au moins la licence canonique.

§ 3. Dans les autres Facultés, si l'enseignant n'est titulaire ni d'un doctorat canonique ni d'une licence canonique, il pourra être accepté comme enseignant stable seulement si sa formation est cohérente avec l'identité d'une Faculté ecclésiastique. Afin d'évaluer les candidats à l'enseignement, on devra considérer, outre la nécessaire compétence dans la matière qui leur est confiée, la consonance et l'adhésion à la vérité transmise par la foi, dans leurs publications et leur

activité d'enseignement.

Art. 20. § 1. Aux enseignants des autres Églises et communautés ecclésiales, cooptés conformément aux normes établies par l'autorité ecclésiastique compétente (cf. Conseil Pontifical pour la Promotion de l'Unité des Chrétiens, *Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme* (1993), 191 s., AAS 85 (1993) 1107 s.), la permission d'enseigner est donnée par le Grand Chancelier.

§ 2. Les enseignants des autres Églises et communautés ecclésiales ne peuvent pas enseigner les cours de doctrine de premier cycle mais peuvent enseigner d'autres disciplines (cf. Conseil Pontifical pour la Promotion de l'Unité des Chrétiens, *Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme* (1993), 192, AAS 85 (1993) 1107-1108). En second cycle, ils peuvent être appelés comme enseignants invités (cf. Conseil Pontifical pour la Promotion de l'Unité des Chrétiens, *Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme* (1993), 195, AAS 85 (1993) 1109).

Art. 21. § 1. Les statuts doivent indiquer à quel moment de sa fonction un enseignant devient stable, en considération de la déclaration de *nihil obstat* requise selon la norme de l'article 27 de la Constitution.

§ 2. Le *nihil obstat* du Saint-Siège est la déclaration selon laquelle, conformément à la Constitution et aux statuts particuliers, il n'existe aucun empêchement à la nomination proposée. Il n'implique pas un droit à enseigner. S'il y a un empêchement quelconque, il doit être communiqué au Grand Chancelier qui entendra l'enseignant à ce sujet.

§ 3. Si des circonstances particulières de temps ou de lieu empêchent de demander le *nihil obstat* du Saint-Siège, le Grand Chancelier se mettra en rapport avec la Congrégation pour l'Éducation Catholique afin de trouver une solution opportune.

§ 4. Dans les Facultés qui se trouvent sous un régime concordataire particulier, on en suivra les normes et, si elles existent, les normes particulières édictées par la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

Art. 22. L'intervalle de temps requis pour une promotion successive, qui doit être d'au moins trois ans, sera fixé dans les statuts.

Art. 23. § 1. Les enseignants, et avant tout les enseignants stables, doivent rechercher une collaboration mutuelle assidue. On recommande aussi la collaboration avec les enseignants des autres Facultés, particulièrement dans les disciplines traitant d'une matière voisine ou connexe.

§ 2. Personne ne peut être en même temps enseignant stable dans plusieurs Facultés.

Art. 24. § 1. Les statuts devront définir soigneusement la manière de procéder dans les cas de suspension ou de révocation d'un enseignant, particulièrement lorsque des raisons doctrinales sont en cause.

§ 2. On doit chercher avant tout à régler la question en privé entre le Recteur ou le Président ou le Doyen, et l'enseignant lui-même. Si l'on n'arrive pas à un accord, la question sera traitée de la manière convenable par un Conseil ou une Commission compétente, en sorte que le premier examen du cas ait lieu au sein de l'Université ou de la Faculté. Si cela ne suffit pas, la question sera portée devant le Grand Chancelier qui l'étudiera avec des experts soit de l'Université ou de la Faculté, soit de l'extérieur, pour lui trouver une solution convenable. On doit toujours assurer à l'enseignant le droit de connaître la cause et les preuves, ainsi que d'exposer et de défendre ses raisons. Le droit de recourir au Saint-Siège demeure, afin que le cas soit définitivement résolu (cf. can. 1732-1739 CIC ; can. 996-1006 CCEO ; can. 1445, § 2 CIC ; Jean-Paul II, Const. Apost. *Pastor bonus*, art. 123, AAS 80 (1988) 891-892).

§ 3. Cependant, dans les cas particulièrement graves ou urgents, pour sauvegarder le bien des étudiants et des fidèles, le Grand Chancelier suspendra temporairement l'enseignant jusqu'à l'aboutissement de la procédure normale.

Art. 25. Les clercs diocésains et les religieux ou ceux qui, dans le droit, leur sont assimilés, ont besoin du consentement de leur Ordinaire, Hiérarque ou Supérieur, pour devenir ou demeurer enseignants de Faculté, sous réserve des normes données à ce sujet par l'autorité ecclésiastique compétente.

#### **Titre IV**

#### **Les étudiants**

(*Const. Apost.*, art. 31-35)

Art. 26. § 1. L'attestation légitime requise par l'article 31 de la Constitution :

1° Est donnée, quant à la conduite morale, par l'Ordinaire, le Hiérarque, le Supérieur ou par leur délégué pour les clercs, les séminaristes et les consacrés ; par une personne ecclésiastique pour les autres étudiants ;

2° Est constituée, pour les études préalables, par le titre d'études requis par l'article 32 de la Constitution.

§ 2. Comme les études requises pour entrer à l'Université diffèrent selon les pays, la Faculté a le droit et le devoir d'examiner si toutes les disciplines jugées par elles nécessaires ont été étudiées.

§ 3. Une connaissance convenable de la langue latine est requise dans les Facultés de sciences sacrées, afin que les étudiants puissent comprendre et utiliser les sources de ces sciences et les documents ecclésiastiques (cf. Concile œcuménique Vatican II, Décret sur la formation sacerdotale *Optatam totius*, 13, AAS 58 (1966), 721, et *Pauli VI Romani Sermonis*, AAS 68 (1976), 481 s.).

§ 4. Si une discipline n'a pas été enseignée, ou si elle l'a été de manière insuffisante, la Faculté exigera que son étude soit suppléée en temps opportun et qu'il soit satisfait à un examen.

Art. 27. Outre les étudiants ordinaires, c'est-à-dire ceux qui aspirent aux grades académiques, on peut admettre des étudiants extraordinaires, conformément aux normes fixées par les statuts.

Art. 28. Le passage d'un étudiant d'une Faculté à une autre ne peut se faire qu'au début de l'année universitaire ou au début d'un semestre, après un examen attentif de son statut académique et disciplinaire. En aucun cas quelqu'un ne doit être admis à un grade académique, s'il n'a pas satisfait à tout ce qui est requis par les statuts de la Faculté et le programme d'études pour conquérir ce grade.

Art. 29. Dans les normes à déterminer touchant la suspension d'un étudiant ou son exclusion de la Faculté, on garantira avec soin le droit de l'étudiant à se défendre.

## Titre V

### Les officiers, le personnel administratif et de service

(*Const. Apost.*, art. 36)

## Titre VI

### Le programme d'études

(*Const. Apost.*, art. 37-44)

Art. 30. Le programme d'études doit être approuvé par la Congrégation pour l'Éducation Catholique (cf. can. 816 § 2 CIC ; can. 650 CCEO).

Art. 31. Le programme d'études de chaque Faculté devra définir quelles disciplines (principales et auxiliaires) sont obligatoires et doivent être fréquentées par tous, et lesquelles sont libres ou à option.

Art. 32. Le programme d'études devra également déterminer les travaux pratiques et les séminaires auxquels les étudiants doivent non seulement assister mais surtout participer activement, en collaborant avec leurs compagnons et en y apportant des contributions écrites.

Art. 33. § 1. Les cours magistraux et les travaux pratiques doivent être répartis comme il faut, de manière à favoriser sérieusement l'étude en privé et le travail personnel sous la direction des enseignants.

§ 2. Une partie des cours peut se dérouler sous la forme d'enseignements à distance si le programme d'études, approuvé par la Congrégation pour l'Éducation Catholique, le prévoit et en détermine les conditions, en particulier quant aux examens.

Art. 34. § 1. Les statuts ou les règlements de l'Université ou de la Faculté veilleront à déterminer de quelle façon les examinateurs doivent exprimer leur jugement sur les candidats.

§ 2. Dans le jugement final sur les candidats à l'occasion de chacun des grades académiques, on tiendra compte de toutes les notes obtenues dans les diverses épreuves, aussi bien écrites qu'orales, du cycle concerné.

§ 3. Dans les examens pour la collation des grades, spécialement du doctorat, il peut être utile d'inviter aussi des enseignants de l'extérieur.

## **Titre VII**

### **Les grades académiques et les autres titres**

*(Const. Apost., art. 45-52)*

Art. 35. Dans les Universités ou dans les Facultés ecclésiastiques, canoniquement érigées ou approuvées, les grades académiques sont conférés par l'autorité du Saint-Siège.

Art. 36. § 1. Les statuts établiront les conditions particulières requises pour la préparation de la thèse de doctorat, ainsi que les normes pour sa défense publique et pour son édition.

§ 2. Publier la thèse de doctorat sous forme électronique est admissible, si le programme d'études

le prévoit et en détermine les conditions de sorte que son accessibilité permanente soit garantie.

Art. 37. Un exemplaire imprimé des thèses publiées doit être envoyé à la Congrégation pour l'Éducation Catholique. On recommande d'en envoyer un également aux Facultés ecclésiastiques, au moins à celles de la même région, qui traitent des mêmes sciences.

Art. 38. Les documents authentiques déclarant les grades académiques conférés seront signés par les autorités académiques, selon les statuts, et en outre par le Secrétaire de l'Université ou de la Faculté. On les munira du sceau officiel.

Art. 39. Dans les pays où les conventions internationales signées par le Saint-Siège le requièrent et dans les Institutions où les autorités universitaires le jugent opportun, on ajoutera aux documents authentiques des grades académiques un document contenant d'autres informations quant au parcours d'études (par exemple, le *Diploma Supplement*).

Art. 40. On ne conférera pas le doctorat *honoris causa* sans le consentement du Grand Chancelier qui doit au préalable obtenir le *nihil obstat* du Saint-Siège et recueillir l'avis du Conseil de l'Université ou de la Faculté.

Art. 41. Pour qu'une Faculté, en plus des grades académiques conférés par l'autorité du Saint-Siège, puisse conférer d'autres titres, il est nécessaire que :

1° la Congrégation pour l'Éducation Catholique ait donné son *nihil obstat* pour que ledit titre puisse être conféré ;

2° le programme d'études établisse la nature du titre, en indiquant expressément qu'il ne s'agit pas d'un grade académique conféré par l'autorité du Saint-Siège ;

3° le diplôme déclare que le titre n'est pas conféré par l'autorité du Saint-Siège.

## Titre VIII

### Les instruments didactiques

(*Const. Apost.*, art. 53-56)

Art. 42. L'Université ou la Faculté doit posséder des salles vraiment fonctionnelles et dignes, adaptées à l'enseignement des diverses disciplines et au nombre des étudiants.

Art. 43. Une bibliothèque doit être à la disposition de ceux qui veulent la consulter et l'on doit pouvoir y trouver les œuvres principales nécessaires au travail scientifique des enseignants et des étudiants.

Art. 44. On établira des normes pour la bibliothèque de manière à en faciliter l'accès et l'utilisation, spécialement aux enseignants et aux étudiants.

Art. 45. On favorisera la collaboration et la coordination entre les bibliothèques de la même ville et de la même région.

## **Titre IX**

### **L'administration économique**

*(Const. Apost., art. 57-60)*

Art. 46. § 1. Pour maintenir une administration saine, les autorités académiques n'omettront pas de s'informer, dans les temps prescrits, de la situation économique, et ils la soumettront périodiquement à un contrôle précis.

§ 2. Le Recteur ou le Président transmettra, chaque année, une relation sur la situation économique au Grand Chancelier.

Art. 47. § 1. On prendra les dispositions opportunes afin que le barème des droits d'inscription à verser par les étudiants ne constitue pas un empêchement d'accéder aux grades académiques pour ceux dont les capacités intellectuelles font espérer qu'ils deviendront un jour vraiment utiles à l'Église.

§ 2. Aussi faut-il prendre soin d'instituer pour les étudiants des allocations financières particulières, de provenance ecclésiastique, civile ou privée, dans le but de leur venir en aide.

## **Titre X**

### **La planification des Facultés et leur collaboration**

*(Const. Apost., art. 61-67)*

Art. 48. § 1. Lorsqu'il est question d'ériger une nouvelle Université ou Faculté, il est nécessaire :

a) Qu'il apparaisse qu'on se trouve devant une nécessité ou une réelle utilité, auxquelles il ne serait pas suffisant de faire face par le moyen de l'affiliation, de l'agrégation ou de l'incorporation ;

b) Que soient remplies les conditions nécessaires, dont les principales sont :

1° Un nombre d'enseignants engagés de façon stable et dûment qualifiés qui réponde à la nature et aux exigences de la Faculté ;

2° Un nombre convenable d'étudiants ;

3° Une bibliothèque adéquate, ainsi que les autres moyens scientifiques, et les locaux adaptés ;

4° Des moyens économiques vraiment suffisants pour une Université ou une Faculté ;

c) Que l'on présente des statuts, ainsi que le programme d'études, conformes à la présente Constitution et aux Ordonnances.

§ 2. La Congrégation pour l'Éducation Catholique – après avoir entendu l'avis de la Conférence épiscopale et de l'Evêque diocésain ou de l'Évêque, surtout quant à l'aspect pastoral de la question, et aussi des experts, en particulier ceux des Facultés les plus proches, pour ce qui touche plutôt à l'aspect scientifique – prendra une décision sur l'opportunité de procéder à une nouvelle érection.

Art. 49. Lorsqu'il est question d'approuver une Université ou Faculté, il est requis :

a) Qu'aussi bien la Conférence épiscopale que l'Evêque diocésain ou l'Évêque aient donné leur consentement ;

b) Que soient remplies les conditions établies ci-dessus à l'article 48, 1, b) et c).

Art. 50. Les conditions pour l'affiliation concernent surtout le nombre et la qualité des enseignants, le programme d'études, la bibliothèque et le devoir pour la Faculté qui affine d'assister l'Institut affilié. C'est pourquoi il faut habituellement que la Faculté qui affine et l'Institut affilié se trouvent dans le même pays ou la même région culturelle.

Art. 51. § 1. L'agrégation consiste à joindre à une Faculté un Institut qui comprend le premier et le deuxième cycles, dans le but d'obtenir, par l'entremise de la Faculté, les grades académiques correspondants.



§ 2. L'incorporation consiste à insérer dans une Faculté un Institut qui comprend le deuxième ou le troisième cycle, ou les deux ensemble, dans le but d'obtenir, par l'entremise de la Faculté, les grades académiques correspondants.

§ 3. L'agrégation et l'incorporation ne peuvent être accordées que si l'Institut est équipé de façon adéquate pour l'obtention des grades académiques en vue. Ainsi, on aura l'espoir fondé que, grâce à ce lien avec la Faculté, on obtiendra réellement le but désiré.

Art. 52. § 1. Il faut favoriser la collaboration entre les Facultés ecclésiastiques elles-mêmes, soit par des invitations réciproques d'enseignants, soit par la communication mutuelle de leurs propres activités scientifiques, soit par l'organisation de recherches communes au service du peuple de Dieu.

§ 2. Il faut promouvoir également la collaboration avec d'autres Facultés, même non catholiques, en conservant toutefois avec soin sa propre identité.

## DEUXIÈME PARTIE

### NORMES SPÉCIALES

#### Titre I

#### La Faculté de Théologie

(*Const. Apost.*, art. 69-76)

Art. 53. Les disciplines théologiques seront enseignées de manière qu'apparaisse clairement leur lien organique et que soient mis en lumière les divers aspects ou dimensions qui appartiennent intrinsèquement au caractère propre de la doctrine sacrée, surtout les dimensions biblique, patristique, historique, liturgique et pastorale. Par ailleurs, les étudiants doivent être acheminés à une profonde assimilation de la matière, et en même temps à la formation d'une synthèse personnelle comme à l'acquisition d'une méthode de recherche scientifique ; ils doivent ainsi devenir capables d'exposer la doctrine sacrée d'une façon adéquate.

Art. 54. On observera dans l'enseignement les normes contenues dans les documents du Concile

Vatican II (cf. surtout *Dei Verbum*, AAS 58 (1966) 817 s. ; *Optatam totius*, AAS 58 (1966) 713 s.), comme dans les documents plus récents du Siège Apostolique (cf. surtout *Pauli VI Lumen Ecclesiae*, de S. Thoma Aquinate, 20 nov. 1974, AAS 66 (1974) 673 s. ; *Sacrae Congr. pro Institutione Catholica Litteras : De institutione theologica* (22 février 1976) ; *De institutione canonistica* (1er mars 1975) ; *De institutione philosophica* (20 janvier 1972) ; *De institutione liturgica* (3 juin 1979) ; *De institutione in mediis communicationis* (19 mars 1986) ; *De institutione in doctrina sociali Ecclesiae* (30 décembre 1988) ; *De patrum Ecclesiae studio* (10 novembre 1989) ; *De institutione circa matrimonium et familiam* (19 mars 1995)), pour autant qu'ils concernent aussi les études universitaires.

Art. 55. Les disciplines obligatoires sont les suivantes :

1° En premier cycle :

a) - Les disciplines philosophiques requises pour la théologie, qui comprennent surtout la philosophie systématique et l'histoire de la philosophie (antique, médiévale, moderne, contemporaine). L'enseignement systématique, outre une introduction générale, devra comprendre les parties principales de la philosophie : 1) métaphysique (entendue comme philosophie de l'être et théologie naturelle), 2) philosophie de la nature, 3) philosophie de l'homme, 4) philosophie morale et politique, 5) logique et philosophie de la connaissance.

- Les sciences humaines mises à part, les disciplines strictement philosophiques (cf. *Ord.*, art. 66, 1° a) doivent constituer au moins 60 % du nombre des crédits des deux premières années. Chaque année devra prévoir un nombre de crédits adéquat à une année d'étude universitaire à temps plein.

- Il est hautement désirable que les cours de philosophie soient concentrés durant les deux premières années de la formation philosophico-théologique. Ces études de philosophie étant accomplies en vue des études de théologie, seront unies, pendant ce *biennium*, à des cours introductifs en théologie.

b) Les disciplines théologiques, à savoir :

- L'Écriture Sainte : introduction et exégèse ;

- La théologie fondamentale avec référence aux questions touchant l'œcuménisme, les religions non chrétiennes et l'athéisme, ainsi que les autres courants de la culture contemporaine ;

- La théologie dogmatique ;

- La théologie morale et spirituelle ;

- La théologie pastorale ;
- La liturgie ;
- L'histoire de l'Église, la patrologie et l'archéologie ;
- Le droit canonique.

c) Les disciplines auxiliaires, à savoir certaines sciences humaines et, outre la langue latine, les langues bibliques dans la mesure où elles sont requises pour les cycles suivants.

2° En deuxième cycle : Les disciplines particulières qu'il est bon d'organiser en diverses sections selon les différentes spécialisations, avec leurs travaux pratiques et séminaires, y compris une dissertation d'une certaine importance.

3° En troisième cycle : Le programme d'études de la Faculté déterminera s'il faut enseigner des disciplines particulières et lesquelles, avec leurs travaux pratiques et séminaires, et quelles langues anciennes et modernes l'étudiant doit savoir comprendre pour pouvoir élaborer sa thèse.

Art. 56. Au cours des cinq années de formation générale sur lesquelles s'étend le premier cycle, il faut veiller soigneusement à ce que toutes les disciplines soient traitées selon l'ordre, l'ampleur et la méthode appropriée, de manière à concourir harmonieusement et efficacement au but qui est d'offrir aux étudiants une formation solide, organique et complète en matière théologique, qui les rende capables soit de poursuivre les études supérieures dans le deuxième cycle, soit d'exercer convenablement des charges ecclésiastiques déterminées.

Art. 57. Le nombre d'enseignants qui enseignent la philosophie doit être d'au moins trois munis des titres philosophiques requis (*cf. Ord.*, art. 19 et 67, § 2). Ils doivent être stables, c'est-à-dire se consacrer à temps plein à l'enseignement de la philosophie et à la recherche.

Art. 58. En plus des examens ou des épreuves équivalentes pour chaque discipline, il y aura, à la fin du premier et du deuxième cycle, un examen global ou une épreuve équivalente grâce à laquelle l'étudiant fera la preuve qu'il a effectivement acquis la formation scientifique que chaque cycle a en vue d'offrir.

Art. 59. Il appartient à la Faculté de définir à quelles conditions les étudiants, qui ont régulièrement achevé le curriculum d'études de philosophie et de théologie dans un Grand Séminaire ou dans un autre Institut supérieur approuvé, peuvent être admis au deuxième cycle, en tenant soigneusement compte des études déjà faites et, le cas échéant, en exigeant aussi des cours et des examens spéciaux.

**Titre II**  
**La Faculté de Droit canonique**  
 (*Const. Apost.*, art. 77-80)

Art. 60. Dans la Faculté de Droit canonique, latin ou oriental, on veillera à ce que soient exposés d'une manière scientifique l'histoire et le texte des lois ecclésiastiques, leurs connexion et disposition, et leurs fondements théologiques.

Art. 61. Les disciplines obligatoires sont :

1° En premier cycle :

a) des éléments de philosophie : anthropologie philosophique, métaphysique, éthique ;

b) des éléments de théologie : introduction à l'Écriture Sainte ; théologie fondamentale : révélation divine, sa transmission et sa crédibilité ; théologie trinitaire ; christologie ; traité sur la grâce ; de manière spéciale, l'ecclésiologie ; théologie sacramentaire générale et spéciale ; théologie morale fondamentale et spéciale ;

c) institutions générales de droit canonique ;

d) langue latine.

2° En deuxième cycle :

a) le Code de Droit Canonique ou le Code des Canons des Églises Orientales en toutes leurs parties et les autres normes en vigueur ;

b) les disciplines connexes : théologie du droit canonique, philosophie du droit, institutions du droit romain, éléments de droit civil, histoire des institutions canoniques, histoire des sources du droit canonique, relations entre l'Église et la société civile ; pratique canonique administrative et judiciaire ;

c) introduction au Code des Canons des Églises Orientales pour les étudiants d'une Faculté de Droit canonique latin ; introduction au Code de Droit Canonique pour les étudiants d'une Faculté de Droit canonique oriental ;

d) langue latine ;

e) cours optionnels, travaux pratiques et séminaires prescrits par chaque Faculté.

3° En troisième cycle :

a) latinité canonique ;

b) cours optionnels ou travaux pratiques prescrits par chaque Faculté.

Art. 62. § 1. Celui qui a dûment achevé le curriculum de philosophie et de théologie dans un Grand Séminaire ou dans une Faculté de Théologie, à moins que le Doyen ne juge nécessaire ou opportun d'exiger un cours préalable de langue latine ou sur les institutions générales de droit canonique, peut être admis directement au deuxième cycle. Ceux qui attestent avoir déjà étudié certaines matières du premier cycle, dans une Faculté idoine ou une dans un Institut universitaire, peuvent en être dispensés.

§ 2. Ceux qui ont un grade académique en droit civil peuvent être dispensés de certains cours du second cycle (tels que le droit romain ou le droit civil) mais ne peuvent pas être exemptés des trois années de licence.

§ 3. À la fin du second cycle, les étudiants doivent connaître la langue latine de façon à pouvoir bien comprendre le Code de Droit Canonique et le Code des Canons des Églises Orientales, ainsi que les autres documents canoniques. En troisième cycle, en plus de la langue latine de façon à pouvoir interpréter correctement les sources du droit, les étudiants doivent connaître aussi les autres langues nécessaires pour l'élaboration de la thèse.

Art. 63. En plus des examens ou des épreuves équivalentes pour chaque discipline, il y aura, à la fin du deuxième cycle, un examen global ou une épreuve équivalente, qui démontre que l'étudiant a pleinement acquis la formation scientifique propre à ce cycle.

### Titre III

#### La Faculté de Philosophie

(Const. Apost., art. 81-84)

Art. 64. § 1. La recherche et l'enseignement de la philosophie dans une Faculté ecclésiastique de Philosophie doivent être enracinés « dans le patrimoine philosophique toujours valide » (*Optatam*

*totius*, 15, AAS 58 (1966), 722 ; cf. can. 251 CIC), qui s'est développé tout au long de l'histoire, tenant particulièrement compte de l'œuvre de saint Thomas d'Aquin. En même temps, la philosophie enseignée dans une Faculté ecclésiastique devra être ouverte aux contributions que les recherches plus récentes ont fournies et continuent à apporter. Il faudra souligner la dimension sapientielle et métaphysique de la philosophie.

§ 2. Dans le premier cycle, la philosophie sera exposée d'une manière telle que les étudiants qui obtiennent le baccalauréat parviennent à une synthèse doctrinale solide et cohérente, qu'ils apprennent à examiner et à apprécier les divers systèmes des philosophes et s'habituent peu à peu à une réflexion philosophique personnelle.

§ 3. Si les étudiants du premier cycle d'études théologiques fréquentent les cours de la Faculté de Philosophie, on veillera à ce que soit sauvegardée la spécificité du contenu et du but de chacun des parcours de formation. Au terme de ce type de formation philosophique, un grade académique en philosophie n'est pas délivré (cf. VG, art. 74 a) mais les étudiants peuvent demander un certificat qui atteste les cours fréquentés et les crédits obtenus.

§ 4. La formation obtenue dans le premier cycle pourra être perfectionnée dans le deuxième cycle. Celui-ci inaugure la spécialisation par une plus grande concentration sur une partie de la philosophie et une plus grande implication de l'étudiant dans la réflexion philosophique.

§ 5. Il est opportun d'opérer une distinction claire entre les études des Facultés ecclésiastiques de Philosophie et le parcours de philosophie qui fait partie intégrante des études au sein d'une Faculté de Théologie ou d'un Grand Séminaire. Dans une Institution où se trouvent en même temps une Faculté ecclésiastique de Philosophie et une Faculté de Théologie, quand les cours de philosophie qui font partie du premier cycle, quinquennal, de théologie peuvent être accomplis près de la Faculté de Philosophie, l'autorité qui décide le programme est alors le Doyen de la Faculté de Théologie, respectant la loi en vigueur et valorisant l'étroite collaboration avec la Faculté de Philosophie.

Art. 65. Dans l'enseignement de la philosophie, on doit observer les normes qui s'y rapportent et qui sont contenues dans les documents du Concile Vatican II (cf. *Optatam totius*, AAS 58 (1966), 713 s. et *Gravissimum educationis*, AAS 58 (1966), 728 s.), ainsi que dans les documents plus récents du Saint-Siège (cf. surtout *Pauli VI Lumen Ecclesiae*, de S. Thoma Aquinate, 20 nov. 1974, AAS 66 (1974) 673 s. ; *Sacrae Congr. Pro Institutione Catholica Litteras de institutione philosophica* (20 janvier 1972) ; Jean-Paul II, Enc. *Fides et ratio*, AAS 91 (1999) 5 s. ; id., Enc. *Veritatis splendor*, AAS 85 (1993) 1133 s.) pour autant qu'ils concernent aussi les études universitaires.

Art. 66. Les disciplines enseignées dans les différents cycles sont :

1° en premier cycle :

a) Les matières obligatoires fondamentales :

- Une introduction générale qui s'efforcera en particulier de montrer la dimension sapientielle de la philosophie.

- Les disciplines philosophiques principales : 1) métaphysique (entendue comme philosophie de l'être et théologie naturelle), 2) philosophie de la nature, 3) philosophie de l'homme, 4) philosophie morale et politique, 5) logique et philosophie de la connaissance. Étant donné l'importance de la métaphysique, à cette discipline devra correspondre un nombre adéquat de crédits.

- L'histoire de la philosophie : antique, médiévale, moderne, contemporaine. L'examen attentif des courants qui ont exercé une influence majeure sera accompagné, quand cela est possible, de la lecture des textes des auteurs plus significatifs. On ajoutera, en fonction des besoins, une étude des philosophies locales.

Les matières obligatoires fondamentales doivent constituer au moins 60 % et ne pas dépasser 70 % du nombre des crédits du premier cycle.

b) Les matières obligatoires complémentaires :

- L'étude des relations entre raison et foi chrétienne ou entre philosophie et théologie, d'un point de vue systématique et historique, en veillant à sauvegarder l'autonomie des domaines autant que leurs relations.

- Le latin, afin de pouvoir comprendre les œuvres philosophiques (spécialement des auteurs chrétiens) rédigées dans cette langue. Cette connaissance du latin doit être vérifiée durant les deux premières années.

- Une langue moderne différente de la langue maternelle, dont la connaissance se vérifiera avant la fin de la troisième année.

- Une introduction à la méthodologie de l'étude et du travail scientifique qui initie aussi à l'usage des instruments de la recherche et à la pratique de l'argumentation.

c) Les disciplines complémentaires optionnelles :

- Éléments de littérature et d'arts ;

- Éléments de quelques sciences humaines et quelques sciences naturelles (par exemple la

psychologie, la sociologie, l'histoire, la biologie, la physique). On veillera, en particulier, à établir une connexion entre les sciences et la philosophie.

- D'autres disciplines philosophiques à option : par exemple, philosophie des sciences, philosophie de la culture, philosophie de l'art, philosophie de la technique, philosophie du langage, philosophie du droit, philosophie de la religion.

2° en deuxième cycle :

- Des disciplines spéciales, qui seront utilement réparties en plusieurs sections selon les diverses spécialisations, avec les travaux pratiques et séminaires correspondants, y compris un mémoire d'une certaine importance.

- L'apprentissage ou l'approfondissement du grec antique ou d'une seconde langue moderne, outre celle qui est requise dans le premier cycle, ou l'approfondissement de cette dernière.

3° en troisième cycle :

Le programme d'études de la Faculté déterminera s'il faut enseigner des disciplines spéciales, et les-quelles, avec leurs travaux pratiques et séminaires. L'apprentissage d'une autre langue ou l'approfondissement d'une des langues déjà étudiées sera nécessaire.

Art. 67. § 1. La Faculté doit comporter de manière stable au moins sept enseignants dûment qualifiés de manière à ce qu'ils puissent assurer l'enseignement de chacune des matières obligatoires fondamentales (*cf. Ord.*, art. 66, 1°; art. 48, § 1, b).

En particulier, le premier cycle doit comporter au moins cinq enseignants stables distribués de la manière suivante : un en métaphysique, un en philosophie de la nature, un en philosophie de l'homme, un en philosophie morale et politique, un en logique et philosophie de la connaissance.

Pour les autres matières, obligatoires et optionnelles, la Faculté peut demander l'aide d'autres enseignants.

§ 2. Un enseignant est habilité à enseigner dans une Institution ecclésiastique dans la mesure où il a obtenu les diplômes requis au sein d'une Faculté ecclésiastique de philosophie (*cf. Ord.*, art. 19).

§ 3. Si l'enseignant n'est titulaire ni d'un doctorat canonique ni d'une licence canonique, il pourra être accepté comme enseignant stable seulement à condition que sa formation philosophique soit cohérente quant au contenu et quant à la méthode avec celle qui est proposée dans une Faculté ecclésiastique. Afin d'évaluer les candidats à l'enseignement dans une Faculté ecclésiastique de



Philosophie, on devra considérer : la compétence nécessaire dans la matière qui leur est confiée ; une ouverture opportune à l'ensemble du savoir ; l'adhésion à la vérité enseignée par la foi dans leurs publications et leur activité d'enseignement ; une connaissance adéquatement approfondie de l'harmonie entre foi et raison.

§ 4. Il faudra s'assurer qu'une Faculté ecclésiastique de Philosophie possède toujours une majorité d'enseignants stables possédant un doctorat ecclésiastique ou une licence ecclésiastique en même temps qu'un doctorat en philosophie obtenu dans une Université non ecclésiastique.

Art. 68. En général, afin qu'il puisse être admis en second cycle de philosophie, un étudiant devra être en possession du baccalauréat ecclésiastique en philosophie.

Si un étudiant a fait des études philosophiques dans une Faculté non ecclésiastique de Philosophie auprès d'une Université catholique ou dans un autre Institut d'études supérieures, il peut être admis au second cycle seulement après avoir démontré, par un examen approprié, que sa préparation est conciliable avec celle proposée dans une Faculté ecclésiastique de Philosophie et avoir complété ses éventuelles lacunes quant au nombre d'années ou au programme d'études prévu pour le premier cycle en se fondant sur les présentes *Ordinationes*. Le choix des cours devra favoriser une synthèse des matières enseignées (cf. *VG*, art. 82, a). Au terme de ces études intégratives, l'étudiant sera admis au second cycle sans recevoir le baccalauréat ecclésiastique en philosophie.

Art. 69. § 1. Compte tenu de la réforme du premier cycle de trois années des études ecclésiastiques de philosophie conduisant au baccalauréat en philosophie, l'affiliation philosophique doit être en conformité avec ce qui est décrété pour le premier cycle, quant au nombre des années et au programme d'études (cf. *Ord.*, art. 66, 1°) ; le nombre des enseignants stables d'un Institut affilié en philosophie doit être d'au moins cinq avec les qualifications requises (cf. *Ord.*, art. 67).

§ 2. Compte tenu de la réforme du deuxième cycle de deux années des études ecclésiastiques de philosophie conduisant à la licence de philosophie, l'agrégation philosophique doit être en conformité avec ce qui est décrété pour le premier et le second cycle, quant au nombre des années et au programme d'études (cf. *VG*, art. 74 a et b ; *Ord.*, art. 66) ; le nombre des enseignants stables d'un Institut agrégé en philosophie doit être d'au moins six avec les qualifications requises (cf. *Ord.*, art. 67).

§ 3. Compte tenu de la réforme du cursus de philosophie inclus dans le premier cycle de théologie au baccalauréat en théologie, la formation philosophique d'un Institut affilié en théologie doit être en conformité avec ce qui est décrété quant au programme d'études (cf. *Ord.*, art. 55, 1°) ; le nombre des enseignants stables doit être d'au moins deux.

**Titre IV**  
**Autres Facultés**  
(*Const. Apost.*, art. 85-87)

Art. 70. Pour atteindre les buts exposés à l'article 85 de la Constitution, sont déjà érigés et habilités à conférer les grades académiques, par l'autorité du Saint-Siège, les Facultés suivantes et les Instituts *ad instar Facultatis* :

- Archéologie chrétienne
- Bioéthique
- Communication sociale
- Droit
- Etudes arabes et islamologie
- Etudes bibliques
- Etudes orientales
- Etudes sur le mariage et la famille
- Histoire de l'Église
- Lettres chrétiennes et classiques
- Liturgie
- Missiologie
- Musique sacrée
- Orient ancien
- Psychologie

- Sciences de l'éducation
- Sciences religieuses
- Sciences sociales
- Spiritualité

Sa Sainteté le Pape François a approuvé et ordonné de publier toutes et chacune des présentes Ordonnances, nonobstant toute prescription contraire.

*Rome, au siège de la Congrégation pour l'Éducation Catholique, le 27 décembre 2017, en la fête de saint Jean, Apôtre et Évangéliste.*

**Giuseppe Cardinal VERSALDI**

*Préfet*

**Angelo Vincenzo ZANI**

*Archevêque titulaire de Volturno*

*Secrétaire*

---

## APPENDICE I

**relatif à l'article 7 des Ordonnances**

### **Normes pour la rédaction des statuts d'une Université ou d'une Faculté**

Compte tenu de ce qui est dit dans la Constitution et dans les Ordonnances annexes, et en laissant aux règlements internes ce qui est de caractère plus particulier et changeant, les statuts d'une Université ou d'une Faculté devront traiter principalement des points suivants :

1. *Le nom, la nature et la fin* de l'Université ou de la Faculté (précédés d'un bref aperçu historique).
2. *Le gouvernement.* – Le Grand Chancelier ; les autorités académiques, personnelles et collégiales : quelle est leur fonction précise ; comment les autorités personnelles sont-elles élues et quelle est la durée de leur mandat ; comment sont élues les autorités collégiales, c'est-à-dire les membres des Conseils, et pour combien de temps.
3. *Les enseignants.* – Leur nombre minimum dans chaque Faculté ; les différents ordres distinguant les enseignants stables et ceux qui ne le sont pas ; les qualités exigées des enseignants ; leur cooptation, leur nomination, leur promotion, la cessation de leur fonction en décrivant les motifs ainsi que la procédure ; leurs devoirs et leurs droits.
4. *Les étudiants.* – Les conditions d'inscription ; les motifs et la procédure de leur suspension ; leurs devoirs et leurs droits.
5. *Les officiers, le personnel administratif et de service.* – Leurs devoirs et leurs droits.
6. *Les grades académiques et les autres titres.* – Quels sont les grades académiques conférés par chaque Faculté et à quelles conditions ; les autres titres.
7. *Les instruments didactiques et informatiques.* – La bibliothèque : comment pourvoir à sa conservation et à son développement ; les autres instruments didactiques et les laboratoires scientifiques, s'il y a lieu.
8. *L'administration économique.* – Le patrimoine de l'Université ou de la Faculté, et son administration ; normes concernant les honoraires des autorités, des enseignants et des autres officiers, les droits d'inscription pour les étudiants et les bourses d'études.
9. *Les relations avec les autres Facultés, Instituts, etc.*

### **Programme d'études**

1. Comment sont organisées les études dans chaque Faculté.
2. Les différents cycles.
3. Les disciplines enseignées : leur caractère obligatoire, fréquentation des cours.

4. Les séminaires et travaux pratiques.
5. Les examens et autres épreuves.
6. Éventuelle modalité à distance.

## APPENDICE II

### relatif à l'article 70 des Ordonnances

#### Secteurs des études ecclésiastiques selon l'organisation académique actuellement en vigueur dans l'Église (année 2017)

### LISTE

*Remarque.* – Les secteurs d'études, ici énumérés par ordre alphabétique, sont déjà actuellement en vigueur. Chacun regroupe des spécialisations.

Les spécialisations qui existent se trouvent dans la banque de données des Institutions ecclésiastiques d'enseignement supérieur, accessible sur le site [www.educatio.va](http://www.educatio.va)

En outre, la banque de données susmentionnée inclut toutes les Institutions d'enseignement supérieur, érigées ou approuvées par la Congrégation pour l'Éducation Catholique, qui font partie du système éducatif du Saint-Siège.

- Archéologie chrétienne
- Bioéthique
- Communication sociale
- Droit
- Droit canonique
- Etudes arabes et islamologie
- Etudes bibliques
- Etudes orientales
- Etudes sur le mariage et la famille
- Histoire de l'Église
- Lettres chrétiennes et classiques
- Liturgie
- Missiologie
- Musique sacrée

- Orient ancien
- Philosophie
- Psychologie
- Sciences de l'éducation
- Sciences religieuses
- Sciences sociales
- Spiritualité
- Théologie

[1] Cf. Augustin, *Conf.*, X, 23. 23 ; I, 1. 1.

[2] Conc. œcum. Vat. II, Const. past. *Gaudium et spes*, n. 22.

[3] *Sapientia christiana*, Préambule, III (cf. Appendice I).

[4] Vidéo-message au Congrès International de Théologie près l'Université Pontificale Catholique d'Argentine "Santa Maria de los Buenos Aires", 1-3 septembre 2015.

[5] N. 14.

[6] *Ibid.*, n. 16.

[7] *Ibid.*

[8] Cf. *Ibid.*

[9] *Ibid.* n. 19.

[10] *Ibid.*, n. 20.

[11] I.

[12] N. 85.

[13] N. 14.

[14] N. 20.

[15] Lett. enc. *Caritas in veritate*, n. 42.

[16] Cf. *Ibid.*, n. 54 ; Conc. Œcum. Vat. II, Const. dog. *Lumen gentium*, n. 1.

[17] Lett. enc. *Caritas in veritate*, n. 33.

[18] *Ibid.*, n. 30.

[19] Cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, chap. 5.

[20] *Ibid.*, n. 30.

[21] Cf. Discours à la 5ème Rencontre nationale de l'Eglise italienne, Florence, 10 novembre 2015.

[22] Cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 5

[23] Cf. Lett. enc. *Laudato si'*, n. 139.

[24] *Ibid.*, n. 61.

[25] Cf. *Ibid.*, n. 194.

- [26] *Ibid.*, n. 53 ; cf. n. 105.
- [27] *Ibid.*, n. 114.
- [28] *Discours à la Communauté de l'Université Pontificale Grégorienne et aux Membres de l'Institut Biblique Pontifical et de l'Institut Oriental Pontifical*, 10 avril 2014 : AAS 106 (2014), 374.
- [29] Cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, nn. 11; 34ss. ; 164-165.
- [30] *Ibid.*, n. 165.
- [31] Cf. Conc. œcum. Vat. II, Const. past. *Lumen gentium*, n. 1.
- [32] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 111.
- [33] Cf. Bulle d'indiction du Jubilé Extraordinaire de la Miséricorde, *Misericordiae Vultus*, 11 avril 2015.
- [34] Cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, nn. 87 et 272.
- [35] *Ibid.*, n. 92.
- [36] Cf. Lett. enc. *Laudato si'*, n. 49.
- [37] Cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, chap. 4.
- [38] Conseil Pontifical Justice et Paix, *Compendium de la Doctrine Sociale de l'Église*, n. 52 ; cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 178.
- [39] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 195.
- [40] Lett. enc. *Laudato si'*, n. 240.
- [41] Cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 239.
- [42] Lett. enc. *Caritas in veritate*, n. 4.
- [43] Préambule, III ; cf. Conc. œcum. Vat. II, Const. past. *Gaudium et spes*, n. 62.
- [44] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 74.
- [45] N. 31.
- [46] Cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 134.
- [47] *L'idée d'Université*, Ad Solem, 2007, 513 p. (tr. it., Vita e Pensiero, Milano 1976, p. 201).
- [48] Cf. *Delle cinque piaghe della Santa Chiesa*, par A. Valle, (Œuvre d'Antonio Rosmini, vol. 56) Città Nuova Ed., Rome 1998 2, chap. 2, *passim*.
- [49] N. 164.
- [50] *Ibid.*
- [51] *Vidéo-message au Congrès International de Théologie près l'Université Pontificale Catholique d'Argentine "Santa Maria de los Buenos Aires", 1-3 septembre 2015.*
- [52] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 236.
- [53] Jean-Paul II, Lett. apost. *Novo millennio ineunte*, 6 janvier 2001, n. 40.
- [54] *Ibid.*
- [55] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 116.
- [56] Catéchèse, 26 avril 2006.
- [57] *Vidéo-message au Congrès International de Théologie près l'Université Pontificale*

Catholique d'Argentine "Santa Maria de los Buenos Aires", 1-3 septembre 2015, en référence ici à *Evangelii gaudium*, n.115 .

[58] Lettre au Grand Chancelier de l'Université Pontificale Catholique d'Argentine pour le centième anniversaire de la Faculté de Théologie, 3 mars 2015.

[59] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 227-228.

[60] Préambule, III.

[61] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 133.

[62] Cf. Lett. enc. *Laudato si'*, n. 47 ; Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 50.

[63] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 45.

[64] *Ibid.*, n. 132.

[65] Lett. enc. *Laudato si'*, n. 201.

[66] Vidéo-message au Congrès International de Théologie près l'Université Pontificale Catholique d'Argentine "Santa Maria de los Buenos Aires", 1-3 septembre 2015.

[67] Lett. enc. *Laudato si'*, n. 202.

[68] Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, n. 278.