

老師網路教學 方式及心得

Teachers' Online Teaching
Methods and Experiences



江燕翎老師：

由於受新冠肺炎疫情的影響，每位教師都開始了她們的第一次網路線上中文教學。這種教學對教師和學生來說都非常新奇，我在課堂上也會不定時點名提問學生，一方面提高學生的課堂注意力，另一方面也使學生能夠堅守課堂。

通過這段時間的網絡線上中文教學，我認為我班存在的最大問題是很多學生不主動發問，有問題也不習慣主動發起連麥。另外，在直播課上，我看不到每一位學生。有幾位學生不願意開他們的攝像頭，導致我無法看到學生的聽課狀態，也無法對學生進行較好的線上管理。但對於作業這方面，我班完成情況較理想。我要求每一位學生做完作業之後叫他們的父母把作業拍照上傳到我的電子郵件。每一位學生都能準時地完成作業。我也會按時批改他們的作業以及給他們評語後再發給他們。

在這段線上教學的這段時間裡，我也總結了一些教學經驗。例如在備課時，可以準備各種不同的教學資料，包括圖片，視頻，小遊戲來為授課氣氛加分。另外，在備課時，除了書上的內容，可以通過網絡收集各種信息，將句型，詞彙等做成自己想要的 PPT 文件。運用多媒體進行教學，圖文聲賓茂，提高學生的興趣。同時在教學的過程中，對於高年級的學生，我建議在講解練習的時候，用打字的方式進行。這樣可以提高教學效率。

lesson 12

Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Review View Shape Format

Your screen sharing is paused Stop Share

Share Comments

短文問題：

- ▶ (1) 在「故宮博物院」可以欣賞什麼？
- ▶ (2) 在國畫上可以看到什麼？
- ▶ (3) 他覺得去參觀故宮博物院，對什麼有幫助？
- ▶ (4) 誰的書法寫得比較好？
- ▶ (5) 爺爺的書法怎麼樣？

Adwin Tan, Herman Tan

angelinequ

黎宇玲老師：

受疫情的影響，僑校由傳統課堂授課轉為網路授課，網路課程對於老師和學生都是壹個挑戰。通過壹段時間的網路參與，在此分享壹下網路教學的心得。

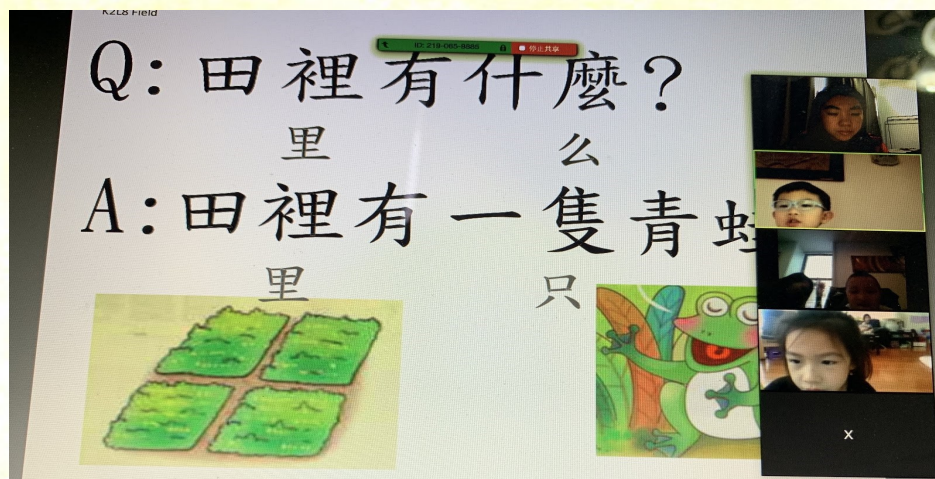
課堂管理在網課中很難維持，特別是低齡學生自律性較差，所以我利用 Zoom 平臺上的壹個功能：全體靜音(Mute All)。我會先告知學生他們靜音了，如果要發言就舉手或者按屏幕上的解除靜音(Unmute)，這樣就確保每個學生都能清楚地聽見老師講課。

關於教學準備，我每節課都在網上找些跟課本內容相關的圖片、短語、音頻和視頻。通過分享屏幕(Share Screen)和視頻展示課本內容，學生可以看到自己的課本和屏幕相對應，而沒有課本的學生也能輕鬆學習；同時利用註解(Annotate)在課文上做筆記及白板(Whiteboard)用以展示筆畫。

在教學過程中，我會指導學生朗讀課文和提問他們問題以達到師生互動和學生練習口語技能。結合課文內容，加入唱遊和動畫短視頻讓學生覺得學習中文很有趣和訓練學生聽力技能。並運用網站 [quizlet](#) 上的卡片遊戲（壹面是圖片，另壹面是單詞）用於複習學過的單詞，學生對於這個卡片遊戲相當感興趣。

最後，我會給學生佈置作業。基本上每個星期的作業是書寫當日學習的新單詞。我會在網上找單詞筆畫順序的圖片並提供時間給學生在課堂上做作業，因為低年級學生需要更多的鼓勵和幫助來完成作業。

通過這次網路教學，讓我體驗到新的教學模式和給了我自我提升的機會。我學習了更多的電腦技巧和網路教學策略，並認識到不斷的對教學方式的改進及運用網上資源才能更好地提升學生的學習興趣和受益於中文網課。



陳淋老師 六上國小壹

網課心得

1. 對於低年級的學生，可以從 YouTube 找壹些課文相關的視頻動畫放給他們看，吸引他們注意力。
2. 可以用 zoom 的功能 share whiteboard 教學生寫筆畫筆順。
3. 可以把壹些句型或者詞語做成 PowerPoint 並配圖增加趣味性。
4. 可以在課本和作業本的 pdf.文檔上做筆記。
5. 可以在線播放課文音頻。



生詞 / 短語 Vocabulary Words / Phrases

Number	Chinese	Pinyin	English
1.	在	zài	(to be) in
2.	朋友	péng yǒu	friend(s)
3.	喂	wēi	hello (when answering the phone)
4.	打	dǎ	to call, to beat, to strike
5.	請問	qǐng wèn	Excuse me. May I ask you a question?
6.	再見	zài jiàn	Goodbye. See you again.
7.	姓	xìng	family name, surname
8.	您	nín	you (polite)
9.	手機	shǒu jī	cell phone, mobile phone
10.	太太	tài tai	Mrs., wife, woman
11.	阿姨	ā yí	aunt
12.	謝謝	xiè xiè	thank you

周寶英老師：

以下是本週教第十壹課的教案：

第壹節：1) 在介紹新課文之前，跟學生分享壹些與本課 教學有關的視頻，作為暖身活動。同時，可以與同學交流壹些不同的經驗。

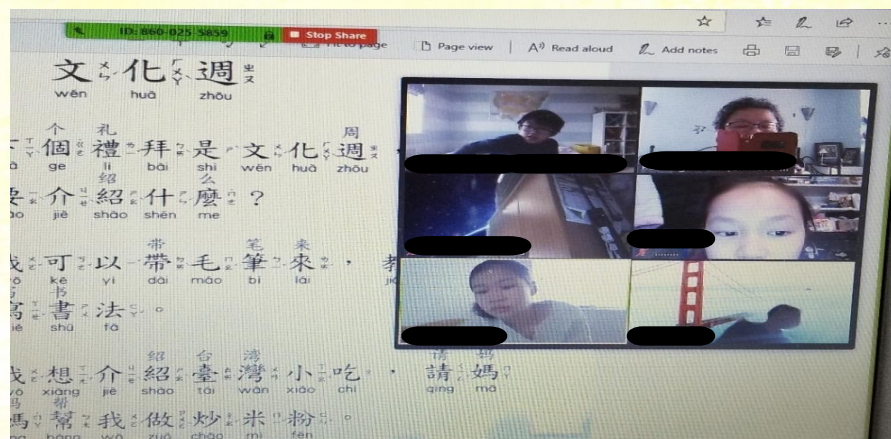
2) 教學生念讀本課的生詞。由於每位學生電腦的操作都不壹樣，有的說話時會有回音，有的會把攝像頭關掉。我就多花了時間在處理這些事情上。雖然我每次上課都囑咐大家壹定要打開攝像頭，以便進行互動，也告訴學生這是網絡課程參與的指標之壹。

第二節：1) 解釋課文的內容和教他們朗讀。請同學輪流朗讀，也訓練他們口頭造句。

2) 默寫上壹課的生詞。

第三節：請每壹位同學用 4-6 個句子來介紹自己，作為本學期說活能力的考試。

最後給大家佈置本週的作業。



趙博老師：

感謝校長，同事的支持，使我校師生能夠繼續進修課程，最大限度的降低了疫情的影響。

教學方式：

我取消了課堂生詞遊戲，互動搶答，畫圖猜字等環節，其餘流程同往常教室授課基本壹樣。

生詞：聽說練習，翻譯搶答，抄寫聽寫默寫

句型：例句解析，跟讀，分組朗讀，自己造句

對話：跟讀，分組朗誦，互換角色朗誦

課堂練習：課本練習題解析，練習冊題目解析

網絡課程優勢：

省下了師生的通勤時間。

免去了交通天氣等造成的影響。

可以讓家長看到我們的實時課堂，了解到自己孩子的學習進度與進步程度。

網絡課程劣勢：

如果家長不重視，很難確保學生出勤時長及質量。

如果學生不自覺，老師很難及時發現與督促。

課堂紀律很難維持，容易被家庭其他成員幹擾，學生注意力容易被分散。

老師難以檢查家庭作業的完成狀況。

日上 // 國小四 Sunday Morning // Mandarin Chinese // Grade 4



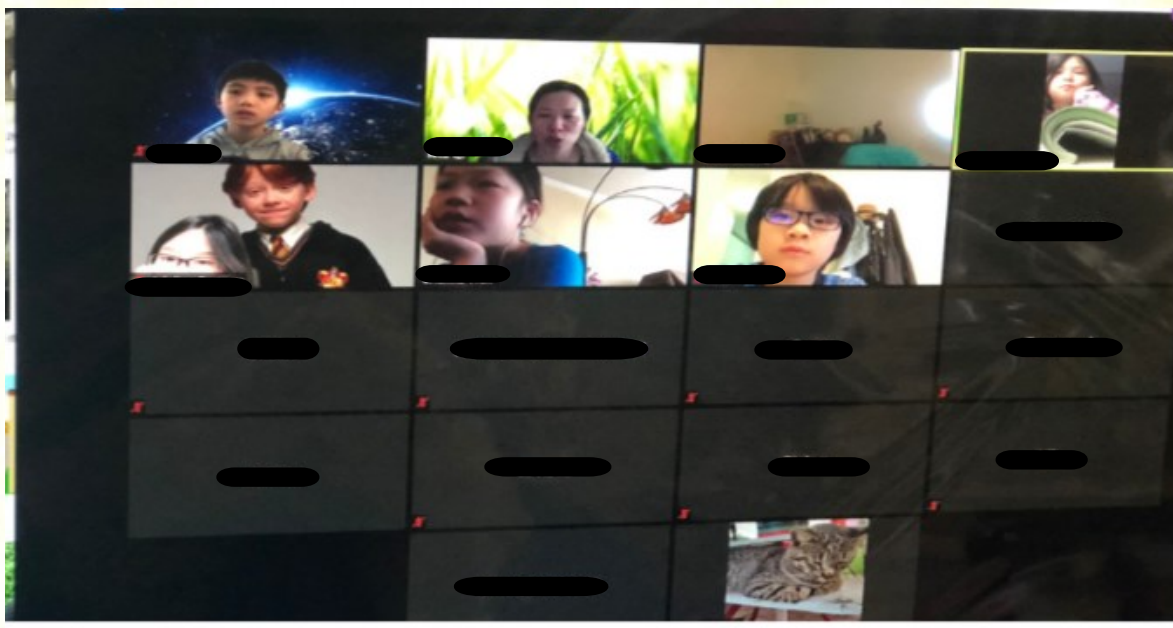
戚蓮萍老師：

由於新冠肺炎的影響，學校現在使用網路教學，網路教學沒有了空間的限制，我們可以利用多媒體的影像・圖片・聲音讓學生在輕鬆愉快地環境下學習中文；看課文的時候採用電子白板直接和同學們一起寫出正確答案，可以在白板上畫出想要的各種圖形・很形象的表達每篇課文的主題；利用電子郵件的方式交作業非常方便，學生做錯的題目可以直接修改。在學習每篇新課文的時候，我給同學們找了很多與課文相關的資料因材施教耶可以根據自身的能力・興趣・愛好，大家一起自主學習中文，及增長了知識又很容易地完成功課。

在當今社會，知識更新的速度是不可想象的，信息的來源更為廣泛，信息量也更為豐富，這是一個教育社會化・信息化的時代，互聯網絡為教育提供了強有力的支持。

網路教學給學生提供了一個了解社會，接近生活的窗口；網路已成為人們生活中不可缺少地一部分，也是人們日常生活樂趣的一部分，不管在現實生活中，信息技術作為一種工具，發揮著很大的作用，它最終會成為輔助學生認知的高級認知工具陪伴學生一起成長。但是由於學生較小在使用網路的同時請家長多關心孩子不要沉迷網路遊戲。

俗話說：塞翁失馬焉知非福。新冠肺炎給人們帶來了不便，但是也給我們提供了一個不同地學習平台。



余思敏老師：

網絡教學從三月到現在五月已經歷時兩個月。在這兩個月裡，對網絡教學的不熟悉慢慢熟知各個操作程序，真的使我獲益良多。網絡教學這種教學方式，雖然在我自己上學的時候就已經開始接觸了，但真正到自己去體驗這種教學方式，倒是壹種不壹樣的教學體驗。

剛開始上課的時候，真的可以用“壹片混亂”來形容。小朋友們對網絡教學的不熟知；壹些家長還不擅長網絡程序的使用以至於與老師無法連線網絡教學；再者，有些學生還不知網絡教學是怎麼壹回事，而導致無法按時出勤網絡上課，因此，各種各樣的狀況層出不窮。經過時間的推移，不僅老師慢慢熟知網絡教學程序，學生們和家長們也了解如何使用網絡與老師進行網課連線，這對大家來說是不小的進步。

在我的幼稚園網絡課上，我使用了 PPT 教學。因為我自己的教科書和教案都在學校，因此，我只能從網上找來教材，然後再自己做成 PPT 的模式。這樣，在上課的時候就可以以分享的形式分享給學生們，讓壹些沒有教科書的學生也可以看到他們每次上課的內容。在課上，我也會向學生提問壹些問題讓他們作答。剛開始當然會使用英文問答，之後學生們慢慢熟悉了我的問題方式再使用中文問答，這樣就能測試到有多少學生認真上課，因為他們能明白老師問的是什麼問題，再作出相應的回答；再者，我每週也會給學生們複習壹下上週學過的內容，這樣可以測試他們是否還記得，是否還能回答出老師問的問題；最後，我每週也給學生們佈置壹些作業，讓他們可以在家寫寫作業，練練字，而不至於讓學生們壹周就上壹次網絡課如此而已。

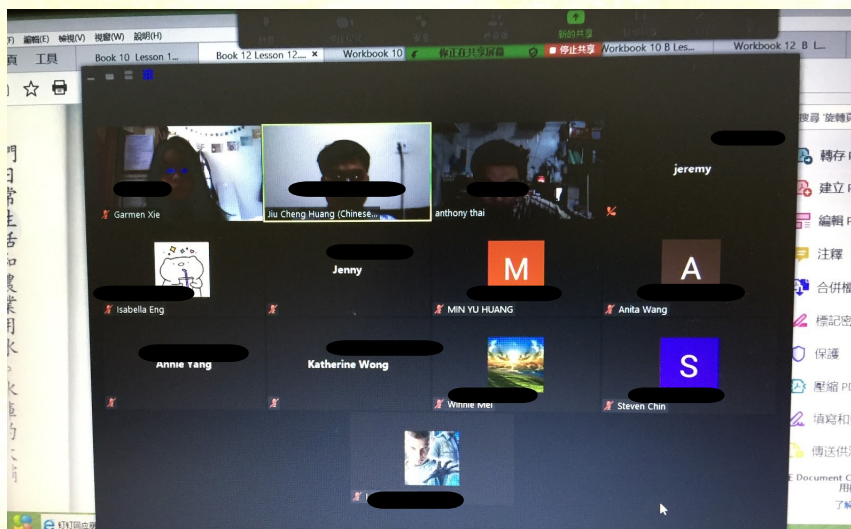
在網絡教學的過程中，壹開始學生們無法集中學習，因為他們可能會覺得這樣的教學方式很新奇，所以壹時無法集中也是很正常的。當學生們適應了這種教學方式，他們的好奇心就慢慢得到控制，也就能慢慢地集中學習的註意力。雖然網絡教學的過程不容易，但我希望未來會逐漸好轉，也希望網絡教學繼續帶給學生們不壹樣的上課和生活體驗，這也將是他們積累學習經驗的壹部分，也是我積累網絡教學經驗的壹部分。



黃就成老師：

2020 年新年未到，就在地球上爆發了新型冠狀病毒肺炎（Coronavirus, Covid-19）。疫情影響了全球。全球的生活秩序大亂。首先中國武漢封城。中國全國各地的人在家避疫。大中小學生實行遠程網絡教學。美國在二月份開始有確診個案。三月十六日開始紐約市大中小幼兒園停課，改在家網上教學。華僑學校也同樣受到影響。校長果斷決定三月十四日星期六集中教師在 304 課室培訓。用 Zoom 遠程教學軟件進行教學。

俗語說：“有危就有機”。這次疫情，迫使全校師生學習這個軟件。余曉峰教導主任和李宇玲主任，還有其他的主任進行實際操作培訓。首先到網站 www.zoom.us 到 set up, it's Free，再用 Gmail 登錄，再 host a meeting or join a meeting. 一步一步進行。回到家裡我自己親自進行操作，看看是否可以實際進行。經過了操作，自己可以操作了。我在 word 文檔裡打好，發電子郵件給各家長和學生。他們都實際操作可行了。接下來的困難是課本問題。有些學生沒有及時從學校帶回習作本，我就用掃描儀掃描，然後保存在 USB 裡，再發給學生，上課時在電腦打開，在 zoom 共享熒屏分享上課用。作業方面我要求他們做完之後拍照發給我。我打開之後在成績記錄本上給他們分數。由於聽寫時他們可能不誠實，我只是作為參考。但是朗讀課文就一定要他們一個一個讀給我聽。這個方法迫使他們要朗讀，而且確實檢查了學生的口語水平。日上初一班的同學，我用電子版的課本和習作本。在教課文時，我用注釋筆或用文本打字。我上課要求學生寫生字詞組，下課後發上來檢查。功課完成後也要發上來檢查。每次我都在記錄本登記成績。我還布置作文，我要批閱記錄成績。通過上課提問，課文朗讀，課堂書寫，完成作業和作文，我給學生評定成績。成績我是以鼓勵為主，儘量給高分。遇到的困難是上課在電腦上書寫因為是用鼠標，不是很美觀。希望買了手寫本以後可以解決問題。



趙香琳老師：

教學內容要讓學生感到容易、有趣，在上課期間應用了圖畫、字咭、CD等教具，也選用了歌曲、律動（歌詞配合課文內容）等教材。

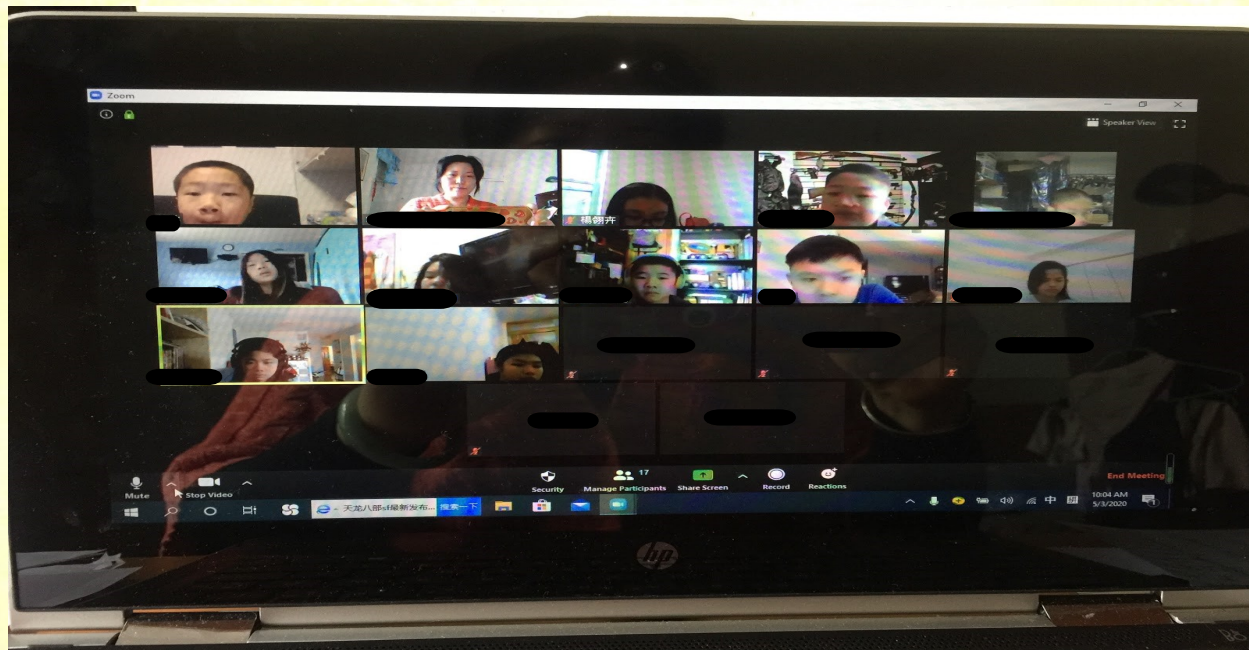
讓學生參與口語互動，老師提問問題，學生回答問題，以訓練學生思考、口語表達能力、聽力練習。

歌唱讓學生不會感到枯燥，開啟學生的智慧。律動可以啟發學生想像力、注意力。

註意學生上課的反應，以鼓勵為主、多讚美。



譚君玲老師的班級：



石雲老師的班級：

